



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ОЦЕНКА
ДЕСЯТИЛЕТНЕГО ПЕРИОДА
ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ:
ДОНЕСТИ ОБРАЗОВАНИЕ
ДО ВСЕХ И КАЖДОГО

КАЗАХСТАН – 2008

ББК 74.04
С 75

С 75 Среднесрочная оценка десятилетнего периода достижения
Целей ОДВ: донести образование до всех и каждого. - Алматы,
2008. - 310 с.

ISBN 9965-32-615-0

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района, или соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

ББК 74.04

ISBN 9965-32-615-0

© Министерство образования и
науки Республики Казахстан, 2008
© Агентство Республики Казахстан
по статистике, 2008
© Ассоциация «Образование для
всех в Казахстане», 2008

Национальный отчет по «Среднесрочной оценке десятилетнего периода достижения целей ОДВ: донести образование до всех и каждого» подготовлен группой авторов из числа сотрудников Министерства образования и науки Республики Казахстан, Агентства Республики Казахстан по статистике и Ассоциации «Образование для всех в Казахстане» при поддержке Кластерного Офиса ЮНЕСКО, Алматы, и ЮНЕСКО, Бангкок

Члены рабочей группы и их функции в подготовке Отчета:

Шамшидинова Куляш Ногатаевна, вице-министр образования, Национальный Координатор ОДВ - общее руководство и координация действий рабочей группы.

Ищанова Майраш Абишевна, главный специалист Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК – координация поиска и сбора информации для Отчета, подготовка разделов по Целям 3 и 4 ОДВ.

Саймасаева Гаухар Айтжановна, главный специалист Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК – подготовка Раздела по Цели 1 ОДВ.

Алиакбарова Гульбарам Касембаевна, главный специалист Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК - подготовка Раздела по Цели 5 ОДВ.

Шокаманов Юрий Камирович, заместитель Председателя Агентства Республики Казахстан по статистике, д.э.н, профессор - разработка Введения к Отчету, сбор, предоставление и анализ статистических данных, разработка таблиц Ключевых индикаторов.

Митянина Юлия Сергеевна, главный специалист отдела социальной и гендерной статистики Агентства Республики Казахстан по статистике – сбор и обобщение статистических данных, разработка таблиц Ключевых индикаторов.

Тасбулатова Шайзада Умурзаковна, директор Ассоциации «Образование для всех в Казахстане», к.п.н., доцент - организация сбора и обработки информации; подготовка Введения в национальную систему образования, Разделов по Целям 2 и 6 ОДВ, а также Разделов «Стратегии и ведущие вопросы ОДВ, направленные на достижение Целей ОДВ» и «Система сотрудничества и координации международной поддержки по достижению целей ОДВ»; научное редактирование Отчета.

Белослюдцева Валентина Николаевна, эксперт Ассоциации «Образование для всех в Казахстане», к.п.н., доцент - подготовка разделов по Целям 3 и 4 ОДВ, подведение итогов по шести Целям ОДВ, составление рекомендаций для достижения Целей ОДВ до 2015 г., научное редактирование Отчета.

Бегалинова Наталья Валерьевна, эксперт Ассоциации «Образование для всех в Казахстане» - техническое редактирование Отчета.

Важный вклад в разработку Отчета внесли:

Испусинова Светлана Багитовна, бывший директор Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК.

Нургожаева Татьяна Александровна, директор бюджетного Департамента МОН РК.

Жукенов Жумажан Камкенович, начальник управления Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК.

Мурзагалиева Бахыт Кенжегалиевна, ведущий специалист Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК.

Помощь в подборе информационных материалов для Отчета оказали:

Страновой Офис ЮНИСЕФ в Казахстане и лично Виолетта Красникова, ассистент программ по защите прав ребенка/образования.

Ирсалиев Серик Азтаевич, директор Департамента стратегии развития образования МОН РК.

Утешев Нурлан Сулейменович, директор Департамента молодежной политики МОН РК.

Мырзаханова Карлыгаш Ибрайхановна, бывший начальник управления Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК.

Есенгельдинова Сауле Айткеновна, главный специалист Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК.

Татманова Сауле Баяхметовна, главный специалист Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК.

Курасова Анастасия Михайловна, бывший заместитель директора Департамента занятости и социальных программ.

Выражаем признательность за техническую помощь и поддержку Кластерному Бюро ЮНЕСКО в Алматы, Региональному Бюро ЮНЕСКО по образованию в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также Региональному Офису Института ЮНЕСКО по статистике в Азиатско-Тихоокеанском регионе в подготовке отчета и повышении потенциала специалистов и экспертов в области образования по мониторингу и оценке достижения целей ОДВ. Также важно отметить значительный вклад Японского Фонда Доверия в подготовке данного отчета.



С первых дней независимости Казахстана образование для всех определено Президентом страны как приоритет общественного развития, экономического роста и эффективности рынка.

В республике создана законодательная и нормативная правовая база, обеспечивающая функционирование и развитие национальной модели образования. Обеспечен доступ населения к качественному образованию на всех уровнях и ступенях образования.

Введена многоуровневая система подготовки специалистов, отвечающая международным стандартным классификаторам специальностей. Сложился рынок образовательных услуг, основанный на механизме многоканального финансирования организаций образования.

Произошли преобразования в области разработки и внедрения новых технологий обучения. Казахстан первым среди стран СНГ в 2001 году завершил компьютеризацию школ. Продолжается поэтапное подключение организаций образования к сети Интернет.

Вместе с тем, принимаемые меры оказались недостаточными для искоренения негативных тенденций в системе образования. Поэтому в соответствии с поручением Главы государства была разработана Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.

Три года реализации Программы показали, что основные задачи, стоящие перед казахстанской системой образования, успешно выполняются.

Настоящий Отчет позволит определить новые перспективы и приоритеты в развитии образования Казахстана в соответствии с Шестью Целями ОДВ на период до 2015 года.

**Министр
образования и науки
Республики Казахстан**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ж.Туймебаев'.

Ж.Туймебаев

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Приветственное слово Министра образования и науки РК</i>	5
<i>Список аббревиатур</i>	10
<i>Предисловие</i>	11
1. ВВЕДЕНИЕ	12
1.1. Общий обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны на основе соответствующих индикаторов (ВВП, прожиточный минимум, индекс человеческого развития и пр.)	12
1.2. Роль и место образования в контексте национального развития (связь между образованием и приоритетами, стратегиями национального развития, национальные ЦРТ)	16
1.3. Используемые источники информации и статистических данных	21
2. ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	23
2.1. Образовательная политика	23
2.1.1. Конституция, законодательство в области образования с акцентом на обязательность и бесплатность образования. Наличие и статус Национальной Программы ОДВ и Плана действий. Приверженность страны международным правовым документам в области образования	23
2.2. Структура образования	25
2.2.1. Становление и развитие существующей структуры системы образования.	26
2.2.2. Описание системы образования с указанием базовой статистики по количеству и охвату (по уровням, с разделением на государственную и частную формы собственности), на формальную и неформальную формы обучения.	27
2.2.3. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням.	28
2.3. Финансирование образования	29
2.3.1. Структура формирования образовательного бюджета с указанием источника (центральные, местные органы власти и т.д.) Децентрализация финансирования.	29
2.3.2. Доля ВВП или ВВП, выделяемая на образование.	30
2.3.3. Доля финансирования образования в бюджете местных органов власти	31
2.3.4. Долевое финансирование из госбюджета, частного сектора, доноров. Вклад доноров в государственное финансирование образования	32
2.3.5. Финансирование образования для уязвимых групп (гранты, стипендии, стимулы, специальные программы, например, инклюзивное образование)	33
2.4. Современные тенденции развития образования, включая развитие информационно-коммуникационных технологий (ICT) в образовании и инновационных методов обучения.	33

2.5. Неохваченные обязательным образованием Группы и проблемы непосещаемости.	39
3. ПРОГРЕСС В ДОСТИЖЕНИИ ШЕСТИ ЦЕЛЕЙ ОДВ	60
3.1. Оценка координации ОДВ.....	60
3.1.1. Существование функционирующего Национального форума ОДВ с мандатом и полномочиями.	60
3.1.2. Наличие Национального координатора ОДВ с мандатом и полномочиями.	60
3.1.3. Утверждение, статус, публикация Национального плана действий ОДВ.....	62
3.1.4. Интеграция Национального плана действий ОДВ в Национальную стратегию развития образования, в структуру и процесс планирования национального развития.	63
3.1.5. Внешняя и внутренняя финансовая поддержка Программы ОДВ. ..	63
3.1.6. Система мониторинга и оценки программы ОДВ.	64
3.2. Реализация Целей ОДВ	65
3.2.1. Реализация Цели 1 ОДВ	65
3.2.1.1. Стратегия достижения Цели 1 ОДВ.....	65
3.2.1.1.1. Описание Цели ОДВ и конкретные национальные задачи.	65
3.2.1.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп	66
3.2.1.1.3. Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели.....	71
3.2.1.1.4. Мониторинг и оценка достижения Цели.	73
3.2.1.1.5. Источники финансирования реализации Цели.....	77
3.2.1.2. Анализ результатов достижения Цели ОДВ (с использованием индикаторов)	80
3.2.1.3. Рекомендации для корректировки плана достижения Цели. ..	86
3.2.2. Реализация Цели 2 ОДВ	88
3.2.2.1. Стратегия достижения Цели 2 ОДВ	88
3.2.2.1.1. Описание Цели и конкретные национальные задачи	88
3.2.2.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп	89
3.2.2.1.3. Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели	91
3.2.2.1.4. Мониторинг и оценка достижения Цели	91
3.2.2.1.5. Источники финансирования реализации Цели	92
3.2.2.2. Анализ результатов достижения Цели 2 ОДВ (с использованием индикаторов)	93
3.2.2.3. Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 2 ОДВ	113
3.2.3. Реализация Цели 3 ОДВ	114

3.2.3.1.	Стратегия достижения Цели 3 ОДВ	114
3.2.3.1.1.	Описание Цели и конкретные национальные задачи ...	114
3.2.3.1.2.	Общая политика: законодательство, нормативно- правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп	117
3.2.3.1.3.	Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели	130
3.2.3.1.4.	Мониторинг и оценка достижения Цели	131
3.2.3.1.5.	Источники финансирования реализации	134
3.2.3.2.	Анализ результатов достижения Цели 3 ОДВ (с использованием индикаторов)	135
3.2.3.3.	Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 3 ОДВ	136
3.2.4.	Реализация Цели 4 ОДВ	137
3.2.4.1.	Стратегия достижения Цели 4 ОДВ	137
3.2.4.1.1.	Описание Цели и конкретные национальные задачи ...	137
3.2.4.1.2.	Общая политика: законодательство, нормативно- правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп	141
3.2.4.1.3.	Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели	145
3.2.4.1.4.	Мониторинг и оценка достижения Цели	147
3.2.4.1.5.	Источники финансирования реализации Цели	148
3.2.4.2.	Анализ результатов достижения Цели 4 ОДВ (с использованием индикаторов)	148
3.2.4.3.	Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 4 ...	149
3.2.5	Реализация Цели 5 ОДВ	150
3.2.5.1.	Стратегия достижения Цели 5 ОДВ	150
3.2.5.1.1.	Описание Цели и конкретные национальные задачи ...	150
3.2.5.1.2.	Общая политика: законодательство, нормативно- правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп	150
3.2.5.1.3.	Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели	152
3.2.5.1.4.	Мониторинг и оценка достижения Цели	153
3.2.5.1.5.	Источники финансирования реализации Цели	163
3.2.6.	Реализация Цели 6 ОДВ	164
3.2.6.1.	Стратегия достижения Цели 6 ОДВ	164
3.2.6.1.1.	Описание Цели и конкретные национальные задачи ...	164
3.2.6.1.2.	Общая политика: законодательство, нормативно- правовая база, Программы, в том числе, в отношении уязвимых групп	164
3.2.6.2.	Анализ результатов достижения Цели 6 ОДВ (с использованием индикаторов)	165
3.2.6.3.	Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 6 ОДВ	192

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО ВСЕМ ШЕСТИ ЦЕЛЯМ: ФАКТОРЫ РИСКА В ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
политика и бюджет, экономические факторы, социально-культурные факторы, нормативно-правовые факторы, географические факторы, язык, материально-техническое оснащение образовательных организаций, кадровый потенциал системы образования, политическая нестабильность и конфликты, ВИЧ/СПИД, рискованное поведение - наркотики, проституция и т.п., стихийные бедствия, детский труд, работорговля, миграция и т.д.	193
5. СТРАТЕГИИ И ВЕДУЩИЕ ВОПРОСЫ ОДВ (ФЛАГМАНСКИЕ ПРОГРАММЫ ОДВ), НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОДВ	201
6. СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА И КООРДИНАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОДВ	211
7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ ДО 2015 г.	214
<i>Справочная литература</i>	217
<i>Приложение А</i>	222
<i>Статистическое Приложение Б</i>	246

СПИСОК АББРЕВИАТУР

ВВП	–	Валовый внутренний продукт
ВИЧ	–	Вирус иммунодефицита человека
ГОСО	–	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДПД	–	Дакарский план действий
ДРД	–	Дакарские рамки действий
ЕНТ	–	Единое национальное тестирование
ЕФО	–	Европейский Фонд Образования
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
ИПК	–	Институтов повышения квалификации
ИЧР	–	Индекс человеческого развития
КАО	–	Казахская академия образования
КТА	–	Комплексное тестирование абитуриентов
МОН	–	Министерство образования и науки РК
МТСЗ	–	Министерство труда и социальной защиты РК
ННЦ	–	Национальный Наблюдательный Центр
НПО	–	Неправительственная организация
НСПО	–	Начальное и среднее профессиональное образование
НЦГСОТ	–	Национальный Центр государственных стандартов в образовании и тестирования
НЦОКО	–	Национальный центр оценки качества образования
ОДВ	–	Образование для всех
ОПЖ	–	Ожидаемая продолжительность жизни
ПГК	–	Промежуточный государственный контроль
ПМПК	–	Психолого-медико-педагогическая консультация
ППЕНТ	–	Пункт проведения единого национального тестирования
ППС	–	Паритет покупательской способности
ПРООН	–	Программа развития ООН
РИПКСО	–	Республиканский институт повышения квалификации работников системы образования
СПО	–	Среднее профессиональное образование
СМИ	–	Средства массовой информации
СПИД	–	Синдром приобретенного иммунодефицита
ЦАРК	–	Страны Центрально-Азиатского региона и Казахстан
Центр САТР	–	Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии
ЦОМС	–	Центр обучения местного сообщества
ЦРТ	–	Цели развития тысячелетия
PISA	–	Программа международной оценки учащихся - Programme for International Student Assessment
TIMSS	–	Международное исследование по математике и естественным наукам - Trends in International Mathematics and Science Study -

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Дакарском плане действий (ДПД), принятом на Всемирном форуме по образованию (Дакар, Сенегал, 2000), Образование для всех рассматривается как предоставление возможностей обучения в течение всей жизни в духе «расширенной перспективы». ДПД предусматривает необходимость регулярного мониторинга и отчетности по достигнутому прогрессу и недостаткам в выполнении программы ОДВ на основе непрерывного анализа национальной политики и международной поддержки обеспечения качественного образования для всех.

Настоящий Отчет содержит Среднесрочную оценку десятилетнего периода планирования и реализации программ образования в Казахстане, включающих государственные и частные образовательные программы и проекты, мероприятия и услуги, нацеленные на обеспечение базовых потребностей в обучении детей, молодежи и взрослых.

Цели подготовки Отчета – представить комплексную картину прогресса в достижении Целей образования для всех за период с 2000 г., определить приоритеты и перспективные стратегии для преодоления препятствий и ускорения прогресса, и на этой основе пересмотреть Национальный план действий по ОДВ на следующий период.

Отчет предназначен для лиц, определяющих и планирующих политику образования в стране, работников системы образования, ответственных за ее реализацию, как в правительственных, так и в неправительственных организациях. Выводы Среднесрочной Оценки предоставят возможность еще раз сфокусировать внимание ответственных лиц, педагогической общественности, населения, СМИ на целях и задачах ОДВ, на возможностях и проблемах обеспечения каждого человека необходимыми условиями для получения высококачественного образования в течение всей жизни.

Структура документа включает обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны, основ образовательной политики и системы финансирования образования; отдельные разделы описывают современные тенденции развития образования, включая развитие информационно-коммуникационных технологий; особое внимание уделено проблеме доступа к образованию и выявлению групп, неохваченных обязательным образованием. В Отчете представлены подробные аналитические сведения о реализации каждой из Шести Целей ОДВ с использованием индикаторов, рекомендованных ЮНЕСКО.

Отчет имеет два приложения – А и Б. Первое содержит разнообразную информацию, дополняющую/детализирующую положения и выводы соответствующих разделов Отчета. Второе является статистическим приложением, включающим таблицы ключевых индикаторов, рекомендованных Офисом ЮНЕСКО, Бангкок.

Отчет готовился на основе обзора стратегических документов Казахстана, путем анализа и обобщения отечественных и зарубежных статистических данных по вопросам экономики и социальной сферы, образования, здравоохранения, труда и занятости, других смежных областей; были использованы многие научно-исследовательские, официальные и другие информационные источники и материалы.

При подготовке Отчета были учтены рекомендации Методического руководства Азиатско-Тихоокеанского региона, разработанного группой экспертов ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Института статистики ЮНЕСКО для более качественного описания успехов и слабых сторон в реализации Целей ОДВ.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общий обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны на основе соответствующих индикаторов (ВВП, прожиточный минимум, индекс человеческого развития и пр.).

С момента обретения своей независимости в 1991 году Казахстан добился успехов в реализации комплексных политических и социально-экономических реформ для создания демократического государства с социально-ориентированной рыночной экономикой. Эти реформы нацелены на создание условий для укрепления потенциала страны, содействие долгосрочному экономическому росту и улучшение качества жизни ее граждан.

В целом в Казахстане за этот период наблюдалось два этапа преобразований. На первом этапе в 1992-1997 гг. происходил процесс перехода казахстанского общества от распределительной административной системы отношений к рыночной, основанной на частной собственности и конкуренции. На втором этапе, с 1998 г. после принятия Стратегии развития «Казахстан-2030», начался процесс по достижению долгосрочных целей и приоритетов развития по построению устойчиво развивающейся экономики страны с глубокой проработкой социально-экономической политики Правительства.

Главным направлением социально-экономической политики во втором периоде стало построение модели посткризисного развития экономики, основанной на высоких темпах освоения месторождений нефти и газа с целью обеспечения реанимации отраслей не нефтяного сектора и существенного повышения доходов государственного бюджета. За 1998-2000гг. была проведена большая работа по всем направлениям реализации государственных полномочий. Результатом этого стал реальный выход Казахстана из стадии экономического кризиса на траекторию высоких темпов экономического роста и повышения благосостояния населения страны.

Динамика экономического роста в стране имела важное, хотя и не самое главное, значение для возможностей человеческого развития вообще и образования в частности. В 2001-2006гг. среднегодовые темпы прироста экономического развития Казахстана составляли 10,4%, что позволило по итогам 2006г. превзойти уровень производства ВВП 2000г. в реальном выражении в 1,8 раза.

В номинальном выражении ВВП республики за этот же период вырос в 3,7 раза, а поступления в государственный бюджет и расходы из него – в 3,9 раза, тем самым размер расходов из государственного бюджета в процентах к ВВП несколько вырос и составил в 2006г. примерно 24%.

Высокие темпы экономического роста позволили достичь большого прогресса в достижении Казахстаном первой из Целей развития на пороге тысячелетия (ЦРТ-1) «Ликвидация крайней нищеты и голода». Борьба с бедностью, повышение уровня жизни населения являлась одной из приоритетных задач Правительства Казахстана. За период с 1999 по 2005 годы уровень бедности населения (доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума) уменьшился с 34,5 до 9,8%. Уровень крайней бедности (доля населения с доходами ниже стоимости продовольственной корзины) сократился за этот период с 14,5 до 1,6%.

Индекс Джини, характеризующий распределение доходов населения, по данным статистики домашних хозяйств на основе квинтильного распределения (по 20% группам населения), уменьшился за этот период с 0,332 до 0,290. А коэффициент фондов, показываю-

ший соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения, – с 9,4 до 6,8 раза.

Заметно улучшился уровень человеческого развития в Казахстане, измеряемый целым набором показателей, которые определяют основные критерии развития, выживания, безопасности и защиты людей.

По данным всемирных Докладов о человеческом развитии ПРООН в Казахстане (как и в других странах СНГ), наблюдалось два этапа в динамике человеческого развития. Первый этап (1990-1995 гг.) характеризуется резким ухудшением всех основных показателей человеческого развития, что привело к перемещению Казахстана с 54-го на 93-е место в мире по индексу человеческого развития (ИЧР). На втором этапе (1996-2004 гг.) показатели человеческого развития медленно восстанавливаются с перемещением Казахстана вверх на 79 место. Однако этот итог (как и в других странах СНГ) все еще значительно хуже результата 1990 года, когда Казахстан находился на 54 месте в мире по ИЧР.

Расчеты, приведенные в национальном Докладе о человеческом развитии за 2006 год, показали, что за период с 1990 по 1995 год ИЧР Казахстана снизился на 50 тысячных пунктов. Главной причиной этого (на 52% обусловившей ухудшение ИЧР) было снижение ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ) при рождении на 4,6 года. Экономический спад был второй причиной, на 37% обусловившей снижение ИЧР, а сокращение совокупного охвата обучением детей и молодежи в возрасте 6-24 года – третьей (на 11%).

В 1996-2005 годах ИЧР Казахстана вырос на 61 тысячный пункт. Главную роль (53%) в увеличении ИЧР республики на этом этапе стал играть экономический рост, в результате которого производство ВВП увеличилось на 85% по отношению к уровню 1995 года и превысило на 13,6% уровень 1990 года. На душу населения в долларах США по паритету покупательской способности (ППС) данный показатель в 2005 г. по сравнению с 1995 г. вырос на 79,3%. Рост показателя совокупного охвата обучением на 12 процентных пунктов (до 85%) и ОПЖ при рождении на 2,4 года (до 65,9 лет) гораздо в меньшей мере (соответственно на 25 и 22%) повлияли на увеличение ИЧР в этом периоде.

Таким образом, демографический фактор – ОПЖ при рождении – сыграл основную роль в ухудшении ИЧР республики на первом этапе, и является недостаточно весомым фактором роста ИЧР на втором этапе. При этом уровень данного показателя в Казахстане (63,4 года согласно всемирному Докладу о человеческом развитии за 2006 год) весьма низок в сравнении как со странами с высоким ИЧР (78 лет), так и с большинством стран переходной экономики (68,2 года). При этом следует обратить внимание на то, что в *Казахстане наблюдается значительное гендерное неравенство по показателю ОПЖ*, составлявшее в 2005 году 11,5 года.

Таким образом, после сокращения возможностей человеческого развития на первом этапе переходного периода республика находится сейчас в положении догоняющей страны. Для достижения цели вхождения Казахстана в 50 стран с наиболее высокими ИЧР должны быть поставлены конкретные задачи по обеспечению значительного роста всех составляющих человеческого развития, включая ожидаемую продолжительность жизни, совокупный охват обучением и ВВП на душу населения.

Наряду с неуклонным ростом индекса человеческого развития, дифференциация регионов Казахстана по этому показателю усиливается. Так, если в 1990 году ИЧР региона с максимальным значением этого показателя превышал ИЧР региона с минимальным значе-

нием на 7,2%, то в 2005 году уже на 21,4%. В первую очередь, это связано с сохраняющимся различием регионов по объемам производства ВРП на душу населения, которое составило в 2005 году 12,6 раза, в то время как в 1990 году различие составляло всего 2,1 раза. По денежным доходам на душу населения регионы различаются в меньшей мере – в 2005 году в 2,9 раза (в 1993 году – в 3,3 раза). Соответственно этому различаются и индексы доходов регионов.

Рассмотрение ИЧР регионов в динамике показывает, что человеческое развитие в регионах Казахстана достигло минимума в основном в 1995-1996гг. В 2005 году по уровню человеческого развития (по ИЧР) регионы Казахстана делятся на три группы:

- со сравнительно высоким уровнем человеческого развития* (города Алматы и Астана и четыре западные области республики: Актюбинская, Атырауская, Западно-Казахстанская и Мангистауская), ИЧР которых превышает значение 0,8;
- с уровнем человеческого развития, приближающимся к среднереспубликанскому* (Восточно-Казахстанская, Карагандинская, Костанайская, Кызылординская и Павлодарская области), с ИЧР в пределах 0,750-0,787;
- с уровнем человеческого развития заметно ниже среднереспубликанского значения* (Акмолинская, Алматинская, Жамбылская, Северо-Казахстанская и Южно-Казахстанская области), с ИЧР не превышающим значение 0,732.

Заметный рост показателя ИЧР наблюдается вследствие увеличения одного из трех его составляющих – объема реального ВВП на душу населения, который составил в 2005 году 8084 долл. США по ППС (180,2% к 2000 году). По нашему прогнозу ожидается увеличение показателя ИЧР с 0,787 в 2005 году до 0,837 в 2010 году, а рост ВВП до 13650 долл. США по ППС на душу населения.

На ближайшую перспективу главным для населения страны должно стать качество жизни, определяемое тремя основными составляющими: ожидаемой продолжительностью жизни, уровнем благосостояния и состоянием окружающей среды.

Первая составляющая – ожидаемая продолжительность жизни, как уже отмечалось, находится на крайне низком уровне, в среднем на 15 лет ниже уровня развитых стран, что снижает индекс ожидаемой продолжительности жизни на 0,24, а ИЧР на 0,08¹. Если бы население Казахстана имело ОПЖ на 13 лет больше, то Казахстан находился бы не на 79-м, а на 43 месте по рейтингу ИЧР, то есть входил бы в 50 лучших стран по рейтингу по ИЧР.

Вторая составляющая – уровень благосостояния населения – во многом определяется уровнем ВВП на душу населения. Если бы Казахстан согласно Всемирному Докладу о человеческом развитии имел бы ВВП на душу населения в 2 раза больше, то его индекс дохода был бы на 0,115 больше, а ИЧР – на 0,038, в результате его рейтинг был бы на 23 места выше.

Третья составляющая – состояние окружающей среды – не отражается напрямую в ИЧР, однако определяется целой серией показателей человеческого развития. В седьмой цели ЦТР (ЦРТ-7) имеются три конкретные задачи, выполнение которых потребует серьезных усилий в странах, включая и Казахстан:

- 1) включить принципы устойчивого развития в национальные стратегии и программы и обратить вспять процесс утраты природных ресурсов;
- 2) снизить вдвое к 2015 году долю людей, не имеющих постоянного доступа к чистой питьевой воде;

¹ В ИЧР каждый из трех компонентов входит с равным весом. Поэтому размер снижения ИЧР составляет одну треть от снижения индекса любого компонента. В нашем случае: $(0,88-0,64)/3=0,24/3=0,08$.

- 3) к 2020 году обеспечить существенное улучшение жизни как минимум 100 миллионов обитателей трущоб в разных странах.

Данные три задачи могут быть решены, учитывая принимаемые в республике меры. Так, доля земельных площадей покрытых лесом, увеличилась с 3,9% в 1995 году до 4,5% в 2005 году, а площадь особо охраняемых территорий с 862,8 до 2893,8 тыс. га соответственно. В то же время следует отметить, что ситуация с загрязнением воздуха городов, выбросами загрязняющих веществ от стационарных источников загрязнения, а также выбросами оксида углерода на душу населения после некоторого улучшения в 1998-1999 годах вновь ухудшается.

Вторая задача, несмотря на снижение обеспеченности жилья водопроводом с 61,4% в 1998 году до 54,1% в 2004 году, может быть решена благодаря реализации до 2010 года программы "Питьевые воды".

Третья задача также может быть выполнена, поскольку на республиканском и местном уровнях принимаются меры по благоустройству имеющегося жилья, а также по обеспечению жильем населения, не имеющего его.

Помимо названных, следует решить новые задачи и в тех направлениях, где Казахстаном уже достигнуты высокие результаты в области человеческого развития.

Так, несмотря на высокий уровень грамотности населения, достаточный доступ к образовательным и информационным ресурсам, в республике остается низкой культура общества, отстает менталитет, не всегда высоки позиции среднего и высшего образования, фундаментальной и прикладной науки. Также углубляется разрыв в экономическом и социальном положении регионов Казахстана. Правовое, экологическое, экономическое сознание масс требует своего становления на основе глубоких исторических традиций, идеалов патриотизма, свободы, ответственности, уважения собственности и частной жизни.

Вторая ЦРТ (ЦРТ-2) – «Достижение всеобщего начального образования» – в Казахстане не достигнута, а общий уровень грамотности молодежи в Казахстане составил 99,9%. Поэтому на национальном уровне она обозначена как «Обеспечение всеобщего среднего образования». Тем не менее, в этой области есть нерешенные проблемы, касающиеся доступа к среднему образованию и его качества. Чистый охват детей средним общим образованием, несмотря на прогресс в последние годы, все еще довольно низкий: в 2000-2005гг. он вырос всего с 86,7 до 91,9%.

Чистый охват образованием детей и молодежи в возрасте 7-17 лет, то есть в возрасте, когда должно быть получено среднее образование, в 2005г. составил 95,4%. Следует также отметить все еще недостаточный охват детей дошкольной подготовкой, который в 2003-2005 годах вырос с 58,3% до 67,6%.

Государственные расходы на образование в 2001-2006гг. росли примерно тем же темпом, что и все расходы государственного бюджета, поэтому оставались примерно на одном и том же уровне по отношению ко всем расходам, а по отношению к ВВП они составляли 3,2-3,4%.

Среднегодовые темпы прироста поступлений в государственный бюджет и расходов из него в 2001-2006гг. составляли более 25%, в то время как среднегодовой темп инфляции составлял только 7,3%. Это позволяло решать поставленные в ежегодных посланиях Президента народу Казахстана задачи. Однако расходы на образование все еще недостаточны, так как они все еще меньше 6-7% от ВВП, рекомендуемых Дакарской конференцией по

Образованию Для Всех, а также ниже уровня ряда стран как экономически развитых, так и развивающихся, а также Восточной Европы и СНГ.

Так, по данным всемирного Доклада о человеческом развитии ООН за 2006 год, в Норвегии, Исландии, Швеции, Финляндии, Дании, Новой Зеландии, Израиле, Кипре уровень расходов на образование в 2002-2004гг. был в два раза и более выше, чем в Казахстане – на уровне 6,5-8,0% к ВВП.

В Малайзии и Тунисе государственные расходы на образование составляли 8,0-8,1% к ВВП. В Чехии, Венгрии и Польше уровень государственных расходов на образование в 1,4-1,8 раза выше, чем в Казахстане – 4,6-6,0% к ВВП.

Среди стран СНГ заметно более высокий уровень государственных расходов на образование наблюдается в Беларуси, Украине, Молдове, Кыргызстане – на уровне 4,4-5,8% к ВВП. Следует отметить, что для Казахстана в указанном Докладе приведена более низкая цифра, чем по данным Минфина об исполнении государственного бюджета республики – всего 2,4% к ВВП.

Таким образом, в целом уровень государственных расходов на образование в процентах к ВВП все еще ниже в 2 раза уровня 1991 года и рекомендуемого Дакарской конференцией по Образованию Для Всех уровня, что ставит задачу дальнейшего увеличения расходов государственного бюджета на эту важнейшую сферу человеческого развития.

1.2. Роль и место образования в контексте национального развития (связь между образованием и приоритетами, стратегиями национального развития; национальные ЦРТ)

Образование в Казахстане признано важнейшим фактором и базой экономической мощи и национальной безопасности страны. Развитие образования определено одним из приоритетных направлений Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2010 года.

В важных политических документах, выступлениях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева неизменно подчеркивается, что Казахстан стремится к созданию качественного, на уровне мировых стандартов, образования, которое является залогом конкурентоспособности государства, экономики и нации. Как подчеркивается в Послании Президента «Новый Казахстан в новом мире» (февраль 2007 г.), «Главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, может стать востребованным специалистом в любой стране мира».

Основными документами, определяющими национальную политику в области образования, являются Конституция Республики Казахстан (1995 г.) и Закон РК «Об образовании» (1999 г.). Идеология и принципы, заложенные в указанных документах, законодательно закрепляют обязательность, бесплатность и доступность среднего образования для всех членов обществ, равенство прав всех граждан на его получение в качестве основополагающих принципов образовательной политики, создают основы системного подхода к разработке и реализации программ по важным направлениям реформирования системы образования. Важное место среди стратегических документов, определивших развитие образования в нашей стране на перспективу, следует отнести Государственную программу «Образование»

на период 2000-2005гг., Концепцию развития системы образования до 2015 г. (2004г) и «Стратегию развития образования до 2010 г.», определивших приоритеты развития системы образования на долгосрочную и среднесрочную перспективу. В основных мероприятиях по реализации указанных документов существенная роль отводится созданию условий для развития новой модели Национальной системы образования, нацеленной на обеспечение широкого доступа населения к качественному образованию, преемственности государственных образовательных стандартов, на совершенствование системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования, повышение качества обучения и воспитания учащейся молодежи.

Одним из важнейших принципов образовательной политики государства является стимулирование образованности личности и поддержка одаренных детей. В этих целях была поставлена задача обеспечения элитарного образования для одаренной и талантливой молодежи по образовательным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для особо одаренных граждан, принята Государственная программа «Дарын» по поддержке и творческому развитию таких детей. По специальным программам обучаются наиболее способные учащиеся в организациях образования страны разных типов (гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах).

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» направлен на создание единой государственной системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, определяет основы их воспитания и социализации, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Развивается сеть учреждений нового типа для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Ведется работа по созданию государственной системы раннего выявления отклонений в развитии детей и оказание им специальной помощи.

Принимаются дополнительные меры по развитию профильных педагогических вузов, увеличению госзаказа на подготовку педагогических кадров, выделению значительных бюджетных средств на переподготовку и повышение квалификации, увеличению заработной платы, повышению социального статуса педагога. Казахстан проводит политику улучшения материального благосостояния преподавателей, стимулирования преподавательской деятельности, поддержки педагогов - новаторов, активно зарекомендовавших себя не только в педагогической, но и в научной работе. Проводится работа по реформированию, совершенствованию и развитию сети системы повышения квалификации педагогических кадров.

В обеспечении качества образования большая роль отводится Национальному центру оценки качества образования (НЦОКО), как рабочему органу национальной системы оценки качества образования (НСОКО), создаваемой в соответствии с Государственной программой «Образование» (2000). Ее цель – достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность отечественной системы образования и граждан Республики Казахстан на международном образовательном пространстве и рынке труда. Основными принципами НСОКО являются: объективность, гласность, прозрачность, справедливость, периодичность, преемственность, подотчетность, непрерывность развития.

Кроме этого, Национальная система оценки качества образования создается с целью совершенствования контроля и управления качеством образования в Казахстане, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом информацией об уровне образовательных достижений.

Связь между образованием и Целями развития тысячелетия, а также приоритетами и стратегией развития страны в целом. Образование в Казахстане рассматривается в качестве одной из главных форм инвестиций в развитие человеческого капитала, неотъемлемым условием успешной реализации индустриально-инновационного развития экономики. Как подчеркивается в Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы (2003), «образовательный сектор является одной из «горячих точек» обеспечения устойчивого развития экономики всех стран». ... Не повысив общий уровень образования в стране, Казахстан не сможет занять достойное место в мире. Система образования в Казахстане должна стать динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации» (с. 40).

Ситуация, складывающаяся в образовании, тесно связана с общим положением дел в образовании и, в целом, в стране. В стратегических документах, в частности, Государственной программе «Образование» (2000-2005), Государственной программе развития образования (2005-2010), Государственной программе по снижению бедности (2003), Целях развития на пороге тысячелетия в Казахстане и др., образование рассматривается как составная часть общенациональных целей и приоритетов. Это обусловлено тем, что именно образование «работает» на будущее, оказывая влияние на личностные качества каждого человека, его компетенции, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, и, в конечном итоге, экономический, нравственный, духовный потенциал общества в целом.

Образование и общество неотделимы. Любые сколько-нибудь глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются на состоянии сферы образования. Равным образом, сфера образования, откликаясь на проблемы общества, оказывает существенное влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, поддерживает или тормозит их, предлагает свои специфические возможности для решения социальных проблем, предупреждает нежелательное развитие событий. Не случайно в последние годы в национальных стратегических документах все больший акцент делается на роль образования как мощного средства не только экономического, но и социального развития и снижения бедности, гаранта развития общества в будущем. Вселяет оптимизм тот факт, что при разработке важных документов и анализе состояний дел эксперты и лица, принимающие решения, стремятся учитывать всю совокупность фоновых, социально-экономических проблем, выходящих далеко за рамки обсуждения собственно образовательной тематики.

Это относится, в частности, к таким документам, как Стратегии «Казахстан-2030» и «Казахстан-2010», Цели развития на пороге тысячелетия (ЦРТ) (2005), Государственная программа снижения бедности (2003), Стратегия индустриально-инновационного развития Казахстана (2003), Послания Президента РК (2006, 2007), ряду других государственных и секторальных программ.

Иллюстрация такого подхода - Цели развития на пороге тысячелетия (2005), где ЦРТ 2 – «обеспечение всеобщего начального образования» признается одним из ключевых факторов достижения целей человеческого и общественного развития во взаимосвязи с ликвидацией бедности (ЦРТ 1), расширением прав и возможностей женщин (ЦРТ 3), улучшением охраны материнства (ЦРТ 5), обеспечением экологической устойчивости (ЦРТ 7).

В Целях развития на пороге тысячелетия отмечается, что в целом Цель 2 – «Обеспечение всеобщего начального образования» – не является актуальной для Казахстана. В настоящий момент задача ставится значительно шире – обеспечить доступ к качественному среднему образованию всем детям страны, независимо от места их проживания и социального статуса семей. И в этой сфере, наряду с крупными достижениями, еще есть трудности и нерешенные проблемы. Прежде всего, это касается обеспечения доступа к качественному среднему обра-

зованию детей из сельской местности, представителей уязвимых групп, детей с особыми потребностями. Далеко не исчерпан потенциал эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Многое предстоит сделать в развитии дополнительного/неформального образования в контексте обеспечения доступа к возможности образования в течение всей жизни и развития жизненных навыков, особенно для взрослого населения и представителей сельской местности и отдаленных регионов.

Тенденции в развитии образования до и после Дакарского форума. Возможность реализации права граждан на получение образования во многом зависит от социально-экономических и демографических условий, сложившихся в стране.

До 1998 года реформирование образования имело эпизодический, фрагментарный характер, проводилось без опоры на научно-обоснованную концепцию или программу. Многочисленные концепции, планы, программы не были органично связаны друг с другом, порой противоречили друг другу, представляли собой своеобразную «социальную импровизацию». Резко сократились в этот период расходы государства на образование, как в абсолютных цифрах, так и в процентах от ВВП. Особенно драматические изменения имели место в дошкольном воспитании. В связи с оптимизацией сети дошкольных учреждений и по причине недостаточного государственного финансирования с начала 90-х годов было закрыто более 80% детских садов, а охват детей снизился с 48% в 1990 году до 9% к 2000 году.

Первые годы переходного периода сопровождались вынужденными, не всегда позитивными изменениями в системе общего среднего и особенно начального и среднего профессионального образования (НСПО).

Сокращалось финансирование среднего образования, развивался процесс оптимизации сети общеобразовательных школ и ее реорганизация. В связи с демографическим спадом в 1995-97 годы была проведена концентрация школ, сократилось число начальных и основных школ, увеличилась сеть средних школ. К 1999 году число малокомплектных школ сократилось более, чем вдвое (ОДВ – 2000, с. 28). Снизилась посещаемость учащихся, остро стоял вопрос обеспеченности педагогическими кадрами. Практически не обновлялась материально-техническая база школ. К 2000 году свыше 30% школьных зданий нуждались в капитальном ремонте. Содержание школьного образования и технологии обучения не соответствовали требованиям динамично изменяющегося общества.

В доперестроечное время учащиеся организаций НСПО имели определенные льготы: были бесплатными обучение и питание, учащиеся обеспечивались одеждой, получали стипендию, а в период практики – заработную плату. Поэтому не случайно, что в этом секторе образования в большей степени были представлены дети из малоимущих групп населения. В условиях экономического кризиса государственная поддержка НСПО резко уменьшилась. За период с 1994 по 2000 год число профессиональных школ сократилось на 58%, а численность учащихся в них – в два раза. Материально-техническая и учебно-методическая база государственных профессиональных школ и колледжей, особенно учебно-производственных мастерских и учебных лабораторий, в течение последних 15-20 лет фактически не обновлялась. Подготовка кадров по техническим и сельскохозяйственным специальностям проводилась на физически и морально устаревшем оборудовании, не отвечающем новым технологиям производства. Нарастала диспропорция в подготовке кадров по уровням образования и секторам экономики, не удовлетворялась потребность экономики в технических, строительных и сельскохозяйственных специальностях. Финансирование НСПО осуществлялось по остаточному принципу. Не выделялся бюджет на развитие профобразования, в частности, на приобретение инструментов и оборудования, учебных материалов, организацию производственного обучения.

Переломным в развитии образования страны следует считать 1998-2000 годы.

Именно в этот период были определены основные приоритеты развития образования, изменены принципы управления и финансирования, разработаны концептуальная и законодательная основы, осуществлена информатизация образования, обновлено содержание школьного образования, развернута широкомасштабная работа по обеспечению полной посещаемости детьми школы, созданы условия для развития частного образования и платных образовательных услуг, инновационных учебных заведений. Принятие Закона РК от 11 июля 2002 №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» позволило впервые признать на национальном уровне наличие такой проблемы и позволило разработать меры по их решению.

Таким образом, первые годы суверенитета были неблагоприятными для системы образования. В результате мер, предпринимаемых правительством, удалось изменить наметившиеся негативные тенденции. По уровню созданных государством социально - экономических условий для функционирования системы образования, её ресурсного обеспечения, организации и осуществления образовательного процесса Казахстан в последние годы достиг значительных успехов.

Особое внимание за прошедший период уделялось принятию мер по улучшению ситуации в сфере дошкольного воспитания и обучения, в том числе для детей из малообеспеченных семей, детей, имеющих особые потребности в обучении, проживающих в отдаленных сельских регионах, и т.д. Предприняты серьезные меры для стабилизации положения дел в обеспечении доступа к бесплатному и обязательному базовому и среднему образованию и его завершению, сохранен гендерный паритет в образовании.

Как отмечалось, в целях обеспечения качества образования внедряется система независимой оценки учебных достижений учащихся. Создание НЦОКО позволяет разработать инструменты управления качеством, оценить успехи национальной системы образования в сравнении с показателями других стран, усилить информационно-аналитические функции национальных и региональных органов управления образованием.

Удалось сохранить коэффициент охвата образованием на всех уровнях. В высшем образовании охват увеличился за счет частного сектора. В сфере дошкольного воспитания и обучения идет постепенное восстановление прежних показателей. Однако этот сектор, несмотря на положительную динамику развития, по-прежнему остается самой проблемной областью системы образования страны, в том числе, в плане охвата детей со специальными потребностями и дошкольным воспитанием и обучением. По причине недостаточно развитой сети учреждений коэффициент охвата дошкольным образованием составляет 23,6%, что намного ниже, чем среднее значение даже для группы стран с низким уровнем доходов.

Несколько увеличилось финансирование общего среднего образования и НСПО, хотя это пока восстановительный рост, который несколько нивелируется влиянием инфляции. Принимаются меры по обновлению содержания профессионального образования для улучшения качества профессиональной подготовки и обеспечения соответствия квалификационным требованиям работодателей. Планируется к 2010 году завершить реформирование системы технического и профессионального образования (ТПО), чтобы привести ее в соответствие с потребностями развития индустрии РК в кадрах технического и обслуживающего труда. Важная роль отводится укреплению социального партнерства, взаимодействию с частным сектором, вовлечению его представителей в определение содержания учебного процесса, софинансирование проектов в сфере ТПО, содействие организации производственной практики учащихся профессиональных школ и колледжей, внедрение независимой оценки качества профессионального образования, подтверждения и присвоения квалификации выпускникам профессиональных школ и колледжей.

Принимаются меры к повышению престижа учительской профессии и социального статуса педагога.

Ключевой остается проблема недостаточного финансирования. По-прежнему актуальным остается вопрос доступа к качественному профессиональному образованию для представителей социально незащищенных групп населения, так как оно остается преимущественно платным. Слабо развивается инклюзивное образование, а охват специальным образованием детей с ограниченными возможностями в коррекционных организациях не превышает 30%.

Доступ к качественному образованию в Казахстане в определенной степени зависит от места проживания. У сельских детей меньше возможности получения дополнительной образовательной информации и услуг в связи с неразвитостью социально - культурной инфраструктуры.

Наблюдаются региональные диспропорции в структуре сети и результатах функционирования учебных заведений. Качество образовательного процесса в значительной степени обусловлено особенностями регионов, их бюджетными возможностями.

Обеспечение доступа к бесплатному и обязательному высококачественному базовому образованию не всегда сопровождается адекватными мерами по обеспечению сохранности когорты. Не выработаны адекватные механизмы отслеживания посещаемости занятий, отсутствует беспристрастный анализ, отражающий реальное состояние пропусков уроков, который позволил бы сделать необходимые объективные выводы об их причинах.

Потенциал неформального образования остается по-прежнему недостаточно востребованным. Принимаемые значительные меры преимущественно направлены на преобразования в сфере формального образования. Доступность для молодежи и взрослого населения программ обучения современным жизненным навыкам в немалой степени определяется фактором места проживания и платежеспособностью населения.

Снижается доступность высшего образования для детей из бедных семей.

1.3. Используемые источники информации и статистических данных

Порядок проведения оценки и партнеры, участвующие в планировании и проведении оценки. Цель Среднесрочной оценки десятилетнего периода реализации цели ОДВ «Донести образование до всех и до каждого» – оценить прогресс, достигнутый в выполнении целей ОДВ после Дакарского Форума по образованию, определить причины, препятствующие их реализации, выявить «неохваченные» целевые группы.

Особенностью данной оценки является ее направленность на изучение и анализ положения тех, кто находится вне системы образования, и выработку рекомендаций для решения этой проблемы. С этой целью, наряду с данными официальной статистики, в подготовке Отчета были дополнительно использованы результаты обследования домохозяйств, анализа рынка рабочей силы, общей переписи населения, а также многостороннего кластерного обследования (*Multiple Indicators Cluster Surveys (MICS)*), обследования уровня жизни и медико-демографического обследования.

Среднесрочная оценка десятилетнего периода реализации целей ОДВ в Казахстане проведена рабочей группой, состоящей из представителей всех заинтересованных сторон. Председатель Группы – Вице-Министр образования и науки Республики Казахстан, Национальный Координатор ОДВ Шамшидинова К.Н. В составе группы - ответственные работники

Министерств образования и науки, труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, Агентства по статистике, неправительственные организации, ученые и практики. В подготовке Отчета большая помощь была оказана Офисами ЮНЕСКО, Бангкок и Алматы, Страновым Офисом ЮНИСЕФ, Казахстан.

Все это позволило провести всесторонний, непредвзятый анализ ситуации, обозначить наметившиеся в последние годы проблемы в обеспечении равного доступа к качественному образованию на всех уровнях, выявить региональные различия, достичь консенсуса по некоторым вопросам образования и воспитания, вызывающим неоднозначное отношение со стороны различных заинтересованных участников образовательного процесса. В частности, по вопросу качества образования, уровня грамотности населения, развития жизненных навыков, определения места и роли дошкольной подготовки в системе среднего образования в свете предстоящего введения двенадцатилетнего среднего образования.

Отсутствие или недостаток данных, критически важных для оценки ОДВ, на каком уровне, рекомендации по получению таких данных. Следует отметить, что Агентство Республики Казахстан по статистике и Министерство образования и науки сумели обеспечить большую часть необходимых данных, в частности, статистических данных для заполнения таблиц ключевых индикаторов. Но, к сожалению, отсутствие таких данных, как статистика по неформальному образованию, финансированию образования на местном уровне, данных по грамотности в новом понимании, уровню развития жизненных навыков у населения затрудняли проведение всестороннего анализа достижения целей ОДВ. Кроме того, есть проблема сопоставимости статистических данных, предоставляемых Агентством по статистике, и ведомственной статистикой. В частности, Агентство по статистике оперирует данными, полученными от областных акиматов, в то время, как Министерства получают данные от областных департаментов образования. Между этими данными могут быть расхождения по охвату дошкольным обучением и воспитанием, количеству учащихся на разных уровнях образования, количеству организаций образования. Это расхождение в определенной степени объясняется тем, что официальная статистика не учитывает такие данные, как программы дошкольного воспитания, предоставляемые мини-центрами, организованные сообществом по месту жительства, летние краткосрочные программы и т.д. Это, безусловно, не способствует надежности и валидности статистических данных, полученных из разных источников.

2. ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Образовательная политика

2.1.1. **Конституция, законодательство в области образования.** *Наличие и статус Национальной программы ОДВ и Плана действий. Приверженность страны международным правовым документам в области образования.*

Основными документами, определяющими и регулирующими политику в области образования, являются Конституция Республики Казахстан (1995), Закон об образовании (1999), Государственная программа «Образование» (2000 г.), Стратегия реформы образования, утвержденная Указом Президента РК №735 от 4 декабря 2001 года «О дальнейших мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года», Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг. Эти основополагающие документы определяют главные приоритеты развития образования на долгосрочную и среднесрочную перспективы. Государственная программа Президента Республики Казахстан по информатизации системы среднего образования на 1997-2002 гг. направлена на обеспечение компьютеризации общеобразовательных школ, внедрение и широкое использование компьютерных технологий в процессе обучения. Государственная программа «Дарын» имеет целью помочь в развитии талантов одаренных детей. Отдельные аспекты образовательной политики конкретизируются и дополняются в Посланиях Президента народу Казахстана.

Образование признано основным приоритетом и ключевым фактором развития страны. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своих выступлениях неоднократно отмечает, что Казахстан стремится к созданию качественного, на уровне мировых стандартов, образования, которое является залогом конкурентоспособности государства, экономики и нации. В частности, в Послании Президента народу «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» (февраль 2005г.) подчеркивается: «Страна, не умеющая развивать знания, в 21 веке обречена на провал. ... Без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику».

В Статье 30 Конституции РК гражданам страны гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях, а также право на получение высшего образования на конкурсной основе.

Изменения в стратегии и политике образования были закреплены Законом РК «Об образовании», принятым 7 июня 1999 года. В Законе подчеркивается: «Государство гарантирует гражданам Республики Казахстан получение бесплатного среднего общего и начального профессионального образования и на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного среднего профессионального образования, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в организациях образования в пределах государственных общеобязательных стандартов образования, если образование каждого из этих уровней (их ступеней) гражданин получает впервые. Бесплатность образования для обучающихся реализуется через бюджетное финансирование содержания государственных организаций образования, оплату бюджетом покупки образовательных услуг организаций образования либо предоставлением государственных образовательных грантов».

Для получения профессионального образования создается также система государственного образовательного кредитования, включающая предоставляемые на конкурсной основе государственный образовательный кредит и государственный студенческий кредит».

Закон обеспечивает защиту прав отдельных категорий граждан. «Государство полностью или частично несет расходы на содержание граждан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования. К категории граждан, которым оказывается социальная помощь, относятся: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями в развитии, инвалиды и инвалиды с детства, дети-инвалиды; дети из многодетных семей; иные категории граждан, определяемые законодательством.

Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать общеобразовательную школу, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях. Государство обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Государство также гарантирует функционирование малокомплектных школ и интернатных организаций для обеспечения права на получение среднего образования детьми, проживающими в населенных пунктах с малой численностью жителей. Государство создает необходимые условия для получения элитарного образования особо одаренным гражданам, в том числе за рубежом».

Таким образом, группы граждан, чье право на получение бесплатного образования обеспечивается в законодательном порядке, достаточно широк. Государство проявляет заботу и о представителях этнических меньшинств, живущих в Казахстане. Статья 5 Закона гласит: «Для национальных групп создаются условия для изучения родного языка, а в местах их компактного проживания могут создаваться для обучения на их языках организации образования или подразделения (классы, группы и другое)».

Основными принципами государственной политики в области образования, определенными в Законе, являются:

- ✦ равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование;
- ✦ доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина;
- ✦ светский характер образования;
- ✦ стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- ✦ непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания;
- ✦ разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования;
- ✦ гуманистический и развивающий характер образования;
- ✦ интеграция образования, науки и производства;
- ✦ профессиональная ориентация обучающихся;
- ✦ информатизация системы образования.

Модель национальной системы образования, определенная указанным Законом, ориентирована, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания, подготовку высокопрофессиональных кадров с новым мышлением и более высоким уровнем гражданственности, которые адекватно отвечают изменившимся социально - экономическим условиям в стране.

Как уже отмечалось, в 2000 году Указом Президента Республики Казахстан была утверждена первая Государственная программа «Образование» на период 2000-2005 годы, определившая основу реализации государственной политики в сфере образования, систему мер по созданию условий для развития новой модели Национальной системы образования, нацеленной на обеспечение широкого доступа населения к качественному образованию. В основных мероприятиях по ее реализации существенная роль отведена введению и обеспечению преемственности государственных образовательных стандартов, совершенствованию системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования, развитию научно-исследовательской и научно-технической деятельности организаций образования, повышению качества обучения и воспитания учащейся молодежи.

Программа была призвана способствовать дальнейшей гуманизации образования через разработку и внедрение учебников и учебно-методических комплексов нового поколения, введение современных программ по экологическому, экономическому, правовому, гражданскому образованию детей и молодежи, осуществлению инновационных преобразований в области разработки и внедрения новых технологий обучения.

11 октября 2004 года Указом Президента страны № 1459 была утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 - 2010 годы. Программа, а также Послания Главы государства народу Казахстана 2005 года «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» и 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» определяют и углубляют основные приоритеты и принципы государственной политики в области образования, направленные на дальнейшее развитие системы образования.

В 2002 году совместными усилиями государственных и неправительственных организаций образования был разработан Национальный комплексный План Действий по реализации Целей ОДВ в Казахстане (НПД), рассчитанный до 2015 года. Поскольку НПД утвержден без участия руководства страны на правительственном уровне, он имеет не общенациональный а ведомственный характер. Однако, составленный на основе государственных стратегий в области образования и воспитания, План в целом отражает политику и практические меры разных органов государственной власти и гражданского общества по обеспечению прав казахстанцев на получение качественного образования разного уровня. *(Более детальная информация о статусе и содержании НПД представлена в Разделе 3.1.)*

Казахстан проявляет приверженность международным правовым документам в области образования. В Статье 2 Закона об образовании отмечается: «Если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, то применяются правила международного договора». Следует отметить, что Казахстан является участником свыше 50 международных и межправительственных договоров, конвенций и соглашений, касающихся образования (Приложение А -1).

2.2. Структура образования

В соответствии со Статьей 22 Закона об образовании в Казахстане установлены следующие 4 уровня образования.

- ✦ *Дошкольное воспитание и обучение;*
- ✦ *Среднее образование.*
- ✦ *Высшее профессиональное образование.*
- ✦ *Послевузовское профессиональное образование.*

1. По характеру реализуемых образовательных программ образование подразделяется на общее образование и профессиональное образование.

Общее образование включает:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) дополнительное общее образование.

Содержание общего образования на каждой его ступени определяется соответствующей общеобразовательной программой.

Профессиональное образование включает:

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) послевузовское профессиональное образование;
- 5) дополнительное профессиональное образование.

Содержание профессионального образования на каждой его ступени также определяется соответствующей профессиональной программой.

2.2.1. Становление и развитие существующей структуры системы образования.

Государственная политика в области образования со дня обретения независимости строится с учетом двух взаимосвязанных проблем. С одной стороны, - это сохранение всего положительного в этой сфере, накопленного в предыдущие десятилетия, с другой, - адаптация системы образования к новой политической и социально – экономической ситуации в стране, обеспечение ее качественного преобразования в условиях рыночной экономики.

В этих целях за последние годы создана и постоянно совершенствуется законодательная и нормативная база. Был принят новый Закон Республики Казахстан «Об образовании», для его реализации утверждены четыре Указа Президента Республики Казахстан, около 100 постановлений Правительства Республики Казахстан. Министерством образования и науки разработан пакет ведомственных нормативных правовых, инструктивно-методических документов, регламентирующих работу организаций образования. Выполнена Государственная программа «Образование» на период 2000 – 2005 годы, в которой впервые были рассмотрены в комплексе все аспекты целостной непрерывной системы образования, охвачены все ее уровни, начиная с дошкольного воспитания и обучения и завершая вузовским и послевузовским профессиональным образованием. Особое внимание уделено повышению уровня образовательных услуг в сельской местности.

Реализованы Региональные программы развития системы образования до 2005 года. Исходя из них, местные органы управления образованием проводят работу по совершенствованию сети организаций образования, укреплению учебно-материальной базы, совершенствованию форм и методов работы органов образования, оказанию помощи малообеспеченным детям и т.д.

Общая цель образовательных реформ в Казахстане – адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Основные задачи преобразований направлены на обеспечение равенства прав всех граждан на получение образования, его

бесплатности в пределах Государственных стандартов, разнообразия по формам, видам собственности, направлениям деятельности, преемственности всех ступеней образования, демократизма в системе управления, независимости образования от политического и идеологического воздействия.

В настоящее время продолжается работа по переходу на 12-летнее среднее общее образование. Разработаны требования к государственным общеобязательным стандартам среднего общего образования для перехода на 12-летнее образование, ориентированных на достижение результатов и «компетентностный» подход в обучении. В 100 общеобразовательных школах страны проводится эксперимент по апробации модели 12 - летней школы.

В целом система среднего образования республики в 2005 – 2006 году включала в себя: 7802 дневные общеобразовательные школы, подведомственные Министерству, 133 негосударственные, 76 вечерних школ, в которых обучаются 2,7 млн. человек; 320 профшкол/лицеев и 510 колледжей с общим контингентом обучающихся более 559,6 тысяч человек.

В ходе реформ принимаются меры по дальнейшему развитию сбалансированной сети сельских школ, в том числе малокомплектных. Динамика развития сети малокомплектных школ за последние три года показывает, что идет постоянное увеличение как их числа, так и контингента учащихся. Разработаны проекты Концепции развития таких школ и учебных планов для них.

Значительное внимание государство уделяет вопросу развития сети школ с казахским языком обучения. С 1991 года их число увеличилось на 811 единиц и в настоящее время составляет 3716 или 45,2% от общего числа школ. Кроме того, 2073 школы являются смешанными - с казахским и русским языками обучения. Количество обучающихся детей в казахских школах в 2004 году составляло 1633,8 тысяч или 57,4% от общего количества обучающихся детей.

В последние годы интенсивное развитие получили новые типы учебных заведений: гимназии, лицеи, школы с лицейскими классами, школы с гимназическими классами, специализированные школы для одаренных детей, профильные школы и школы теоретического и практического углубленного изучения предметов. Увеличилось число инновационных организаций образования с казахским языком обучения.

Поставляется новое техническое и компенсаторное оборудование во все организации образования для детей с ограниченными возможностями в развитии.

Реализуется трехлетняя программа обеспечения школ мультимедийными кабинетами, в которых дети будут изучать информатику, казахский, русский и иностранный языки.

2.2.2. Описание системы образования с указанием базовой статистики по количеству и охвату (по уровням, с разделением на государственную и частную формы собственности (если такое разделение существует в стране), на формальную и неформальную формы обучения.

Во избежание дублирования информации по данному пункту приводим ссылки на материалы (текстовые и статистические), отражающие вышеуказанный вопрос:²

² Помимо информации, указанных в ссылках, имеются подробные статистические материалы в Приложении Б

Система образования, включая уровни и формы собственности – п. 2.2.

Базовая статистика по количеству и охвату:

- ◆ *Дошкольное воспитание и обучение – Цель 1 ОДВ, п. 3.2.1.1.1, Рис. 1,2; Приложение А 7.*
- ◆ *Среднее образование – Цель 2 ОДВ, п. 3.2.2.2, Рис. 22-24, таблицы 3.1., 3.3, 3.4; Цель 3 ОДВ, п. 3.2.3.1.2., Рис.26; п. 3.2.3.1.4., таблица 3.21.*
- ◆ *Высшее профессиональное образование – Цель 3 ОДВ, п. 3.2.3.1.2., таблица 3.17.*
- ◆ *Послевузовское профессиональное образование – Раздел по Цели ОДВ, п. 3.2.4.1.2*
- ◆ *Неформальный сектор образования - Раздел по Цели 2 ОДВ, п.3.2.2.2; Раздел по Цели ОДВ, п.3.2.4.1.2*

2.2.3. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням.

В соответствии с п.1 ст.28 Закона РК «Об образовании» (1999) разработку и реализацию государственной политики в области образования осуществляют Правительство Республики Казахстан и центральный исполнительный орган РК в области образования Министерство образования и науки (МОиН РК). Они определяют общие принципы управления образования, стратегию и приоритеты реформ, контролируют реализацию программ. (В Приложении А -2 приведены Статьи 29 и 30 Закона об образовании (1999), определяющие компетенции этих высших структур).

Статьи 31 и 33 Закона РК об образовании включают положения, относящиеся к компетенции местных органов власти и организаций образования. Статья 35 подробно определяет цели и объекты государственного контроля в системе образования. Новая редакция Закона дополнила виды государственного контроля, включив дополнительно промежуточный государственный контроль (ПГК).

Проекты постановлений в области образования готовятся МОиН и координируются, в основном, с министерствами юстиции, финансов, труда и социальной защиты, внутренних дел, а также с другими министерствами и ведомствами, если возникает необходимость. В зависимости от рассматриваемых вопросов, решение принимается Президентом, правительством и/или МОиН или его областными отделами. Решения, принятые на таком уровне, являются обязательными.

В принятии решений могут принимать участие другие участники, включая органы местной власти: местные исполнительные органы (Акиматы) и местные органы управления образованием (областные, городские, города республиканского значения и столицы, районные отделы образования). Основная задача Акиматов – обеспечение права граждан на получение установленного Конституцией РК обязательного среднего образования, обеспечение необходимых материально-технических и других условий для деятельности организаций образования, находящихся на их территории. Местные органы власти уполномочены открывать новые школы и назначать директоров школ. Они также несут ответственность за управление финансами и учебным процессом. Зарплата преподавателей, административные расходы и организация учебного процесса регулируются из центра.

Местные органы управления образованием (районные/городские управления образования) назначают и освобождают от должности руководителей государственных организа-

ций дошкольного воспитания и обучения, внешкольных организаций, организаций среднего образования, финансируемых из местного бюджета. Они же проводят лицензирование и аттестацию организаций образования в пределах своей компетенции.

В ходе реформ часть функций была делегирована организациям образования. В дополнение к традиционным функциям, они получили право устанавливать ставки заработной платы и должностных окладов работников в государственных организациях образования в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных республиканскими нормативными актами, устанавливать надбавки и доплаты к их должностным окладам, назначать и освобождать от должности своих заместителей по согласованию с уполномоченными органами. Руководители и педагогические работники организаций образования несут полную ответственность за обеспечение получения обучающимися и воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного государственными общеобязательными стандартами образования.

Закон «Об образовании» детально определяет функции и распределение обязанностей между уровнями управления. Независимые эксперты отмечают, что действующий закон не отражает функций всей системы государственных органов, обладающих компетенцией в области образования. В частности, он не включает описания полномочий Парламента (высшего законодательного органа), маслихата (областного представительного органа), возможности участия неправительственных организаций в управлении образованием, обеспечении контроля за выполнением Закона.

2.3. Финансирование образования

2.3.1. Структура формирования образовательного бюджета с указанием источника (центральные, местные органы власти и т.д.).

В Статье 43 Закона об образовании о финансировании организаций образования указывается, что основой государственных гарантий получения гражданами Республики Казахстан: 1) среднего общего и начального профессионального образования является бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования; 2) среднего профессионального образования - бюджетное финансирование в расчете на одного учащегося на период обучения по общеобразовательной программе 10-11 (12) классов; 3) среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования - государственный образовательный заказ.

Государство ежегодно выделяет бюджетные средства на образование с учетом его приоритетности.

Финансирование государственных организаций образования осуществляется за счет бюджетных средств с соблюдением требований, устанавливаемых государственными общеобязательными стандартами по уровням образования, и с учетом денежных и натуральных норм, а также норм оплаты труда, определяемых законодательством Республики Казахстан. Финансирование малокомплектных школ должно учитывать затраты, не зависящие от количества обучающихся.

Иные финансовые и материальные поступления, в том числе валютные, используются государственными учреждениями образования в порядке, установленном Правительством Республики Казахстан.

Финансирование негосударственных организаций образования осуществляется за счет оказания (продажи) образовательных услуг, средств учредителей и других, не запрещенных

законодательством Республики Казахстан, источников. Негосударственные организации начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, прошедшие государственную аттестацию, могут участвовать в выполнении государственного образовательного заказа путем приема на обучение лиц, получивших на конкурсной основе государственные образовательные кредиты и гранты.

2.3.2. Доля ВВП или ВВП, выделяемая на образование.

В Таблице 2.1. приведены данные по финансированию различных уровней образования, включая сведения о его процентном отношении к ВВП, в динамике с 2001 по 2006 гг.

Таблица 2.1. Динамика расходов государственного бюджета на образование по организациям Министерства образования и науки (с учетом займов АБР), (млн. тенге)

Уровень образования	2001 г. (отчет)	2002 г. (отчет)	2003 г. (отчет)	2004 г. (отчет)	2005 г. (отчет)	2006 г. (план)
Дошкольное воспитание и обучение	3 322	3 880	4 553	6 542	9 589	12 700
в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Среднее общее образование	67 224	81 744	98 906	127 432	157 369	195 465
в % к ВВП	2,0	2,2	2,2	2,3	2,1	2,0
Начальное профессиональное образование	3 018	3 910	5 299	6 714	9 076	10 421
в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Среднее профессиональное образование	2 528	2 989	3 502	5 160	7 351	10 158
в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Высшее профессиональное образование	9 344	11 783	12 763	15 423	24 956	37 800
в % к ВВП	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4
Прочие программы образования	17 640	14 671	24 526	34 303	53 395	66 140
в % к ВВП	0,5	0,4	0,6	0,6	0,7	0,7
Итого	103 076	118 977	149 549	195 574	261 736	332 684
в % к ВВП	3,1	3,2	3,4	3,5	3,5	3,4

Источник: Статистика МОН РК

Как видно из Таблицы, финансирование всех уровней образования за период с 2001 по 2006 годы в абсолютных цифрах выросло более, чем в три раза. За этот же период значительно возрос сам размер ВВП – если в 2001 году он составил 1491 доллар США на

душу населения по курсу Национального Банка или 5220 долларов США по паритету покупательской способности, то в 2006 году по оценочным данным он был равен 5253 и 9000 соответственно. Большая часть финансовых средств государством выделяется *системе среднего общего образования* (этот уровень имеет наибольший контингент обучающихся), хотя в последние годы относительная доля финансовых средств, выделяемых для этого уровня, неуклонно сокращается, при значительном росте абсолютного финансирования. Это сокращение несколько компенсируется значительным увеличением финансирования по Государственной программе «Образование» и отдельным национальным программам.

В частности, на реализацию двух Госпрограмм «Образование» 2001-2004 и 2005-2007 годы из республиканского бюджета выделено свыше 122 миллиардов тенге, в том числе на строительство и реконструкцию объектов среднего общего образования – около 20 миллиардов тенге, укрепление учебно-материальной базы сельских организаций образования в рамках программы «Аул мектебі» (Сельская школа) на 2003-2005 годы из местного бюджета выделено 5 миллиардов 637 миллионов тенге.

Возрастают *прочие расходы* в системе образования. В 2004 году по сравнению с 2000 годом их относительная доля выросла в три раза, а в денежном эквиваленте - в семь раз. В эти расходы входят затраты на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников и другие затраты. В 2004 году они составили значительную часть финансовых расходов в системе образования (17,54 %).

2.3.3. Доля финансирования образования в бюджете местных органов власти. Децентрализация финансирования

В соответствии с Концепцией разграничения полномочий между уровнями государственного управления и совершенствования межбюджетных отношений, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 10.02.2003 N147, предусматривается, что каждое министерство и ведомство должно освобождаться от несвойственных им функций, передавая их от центра регионам и от государства частному сектору.

Бюджет является основным инструментом государства по обеспечению выполнения им своих функций, реализации мер государственной политики. Поэтому поставлена задача сформировать оптимальную модель межбюджетных отношений, обеспечивающая все уровни государственного управления достаточными финансовыми средствами для осуществления возложенных на них функций, основанной на принципах стабильности и прозрачности взаимоотношений, стимулирующей проведение эффективной бюджетной политики. Законодательной основой решения этого вопроса являются Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года «О местном государственном управлении в Республике Казахстан», новая редакция Закона Республики Казахстан от 1 апреля 1999 года «О бюджетной системе», Гражданский кодекс Республики Казахстан. Эти документы регулируют вопросы закрепления за каждым уровнем власти полномочий и ответственности по осуществлению государственных функций, а также их упорядочению. В результате проведенных реформ значительные изменения претерпела бюджетная система.

С 1999 года четко разделены границы в бюджетной сфере, законодательно утверждено распределение бюджетных программ, поступлений между республиканским и местными бюджетами. Осуществлен переход к среднесрочному прогнозированию основных параметров государственного бюджета, местным исполнительным органам предоставлено право осуществлять заимствование в рамках законодательно определенного уровня.

Совершенствование системы межбюджетных отношений направлено на достижение баланса интересов центра и регионов, повышение заинтересованности нижестоящих уровней государственного управления в экономическом развитии регионов и обеспечение ста-

бильности поступлений в местные бюджеты. Обеспечено четкое распределение доходных источников без расщепления каждого вида налога между республиканским и местными бюджетами и разграничены направления их использования.

Основная проблема - имеет место передача органам местного государственного управления отдельных государственных функций, закрепленных за центром, без обеспечения необходимыми для их осуществления финансовыми средствами. Поэтому начатая работа требует дальнейшего совершенствования, особенно в вопросах, связанных с необходимостью передачи в полном объеме центром отдельных функций и полномочий, а также ответственности в решении большинства вопросов территориального развития местному уровню государственного управления и законодательного их закрепления, особенно на уровне «область-район».

Пожалуй, наиболее успешно решается проблема децентрализации управления, в том числе финансирования, в сфере образования. Данные Таблицы 2.2. показывают, что три четверти финансирования приходится на местный бюджет.

Таблица 2.2. Доля расходов на образование в расходах государственного бюджета (млн. тенге) и в валовом внутреннем продукте (ВВП)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006 (план)
Республиканский бюджет	17 234	14 290	21 059	31 032	57 506	84 733
	16,72%	12,01%	14,08%	15,87%	21,97%	25,47%
Местный бюджет	85 842	104 687	128 490	164 542	204 230	247 951
	83,28%	87,99%	85,92%	84,13 %	78,03%	74,53%
Итого	103 076	118 977	149 549	195 574	261 736	332 684
В % к ВВП	3,1	3,4	3,4	3,5	3,5	3,4

Источник: Статистика МОН РК

2.3.4. Долевое финансирование из госбюджета, частного сектора, доноров. Вклад доноров в государственное финансирование образования

В Казахстане функционирование системы образования обеспечивается в основном за счет внутренних средств.

Таблица 2.3. Доля расходов на образование в расходах государственного бюджета и в валовом внутреннем продукте (ВВП)

Наименование расходов	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Расходы государственного бюджета на образование, млн. тенге:		106 419	121 145	148989	190748	256935	
Расходы республиканского бюджета		19861	16447	23241	34571	66249	
Расходы местного бюджета		86558	104698	125748	156177	190686	
Расходы государственного бюджета на образование в % к ВВП:	3,1	3,3	3,2	3,2	3,2	3,4	
Расходы республиканского бюджета		0,6	0,4	0,5	0,6	0,9	
Расходы местного бюджета		2,7	2,8	2,7	2,7	2,5	

Расходы государственного бюджета на образование в % ко всем расходам государственного бюджета:		14,0	14,5	13,9	14,4	13,2	
Расходы республиканского бюджета		2,6	2,0	2,2	2,6	3,4	
Расходы местного бюджета		11,4	12,6	11,8	11,8	9,8	

Источник: Данные Агентства РК по статистике

Данные вышеприведенной таблицы показывают, что около трех четвертей финансовых средств выделяется из местного бюджета. Таким образом, децентрализация бюджета очевидна.

2.3.5. Финансирование образования для уязвимых групп (гранты, стипендии, стимулы, специальные программы, например, инклюзивное образование). Некоторые данные о финансировании образования для уязвимых групп представлены в Разделе 2.5 Введения.

2.4. Современные тенденции развития образования, включая развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и инновационных методов обучения.

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития усложняющихся инновационных и компьютерных технологий - фундаментальное значение имеет *информатизация системы образования*. В государственной образовательной политике страны это направление – один из главных принципов государственной политики, важный приоритет реформирования образования. Внедрение современных информационных технологий особенно актуально в контексте создания «электронного правительства» и «умной экономики».

Начало компьютеризации школьного образования относится к середине 80-х годов, когда в программы средних учебных заведений был введен новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники». В 1997 году была разработана и утверждена «Государственная программа Президента Республики Казахстан по информатизации системы среднего образования», рассчитанная на 1997-2002 г. Основными источниками финансирования программы были определены средства республиканского и местного бюджета, а также средства займа АБР и другие источники.

Источники финансирования	Доля в общих расходах, %
Республиканский бюджет	29,20
Местный бюджет	25,20
Азиатский Банк Развития	31,4
Другие источники	14

Источник: Статистика МОН РК

План реализации программы включал комплекс мер, предусматривающий:

- ✦ Оснащение школ компьютерной техникой;
- ✦ Использование ИКТ в учебном процессе;
- ✦ Обучение и повышение квалификации педагогов;
- ✦ Внедрение информационных систем управления образованием;
- ✦ Обеспечение компьютерной грамотности учащихся.

Создана соответствующая инфраструктура в виде Республиканского центра информатизации образования и его региональных подразделений. Контроль за реализацией мероприятий возложен на министерство образования и науки, где существует соответствующий отдел.



К 2002 году в полной мере был выполнен пункт 1 Программы – все школы республики, включая сельские и малокомплектные, оснащены компьютерами. Постоянно продолжается работа по дооснащению и замене устаревших моделей компьютеров. По состоянию на 1 квартал 2007 года обеспеченность общеобразовательных школ компьютерной техникой составляет 1 компьютер на 25 учащихся, в том числе 24 учащихся в сельской местности; в системе начального профессионального образования средне-республиканский показатель – 23 учащихся (21 на селе) на один компьютер.

Планируется приобретение компьютерной техники за счет средств Всемирного Банка в 2005 – 2007 г. на сумму 2,7 млрд. тенге.

Ведется активная работа по дальнейшей компьютеризации школ, подключению их к сети Интернет, созданию локальных сетей в пределах учебного класса и школы, электронных учебников, других необходимых учебно-методических пособий и разработок. Одновременно с компьютеризацией осуществляется процесс поэтапного подключения школ к сети Интернет. В настоящее время 95,1% школ подключены к Интернет. Телефонизировано 96% школ.

Многие школы имеют выход в Интернет по 3 часа ежедневно. При этом основная масса школ применяют коммутируемый доступ - Dial-up соединение и услугу «Зона Интернет». Обеспечение регулярного бесперебойного доступа в Интернет ограничивается рядом факторов, которые выходят за рамки педагогических проблем. Так, например, в некоторых населенных пунктах еще существуют аналоговые АТС (особенно в отдаленных населенных пунктах), поэтому процесс выхода в Интернет происходит очень медленно. Как следствие, такие школы лишены возможности эффективной работы в Интернет. В этой связи необходимо подключить оставшиеся школы к сети Интернет с применением беспроводных технологий, а также создать современные линии связи и АТС, удовлетворяющие наиболее высоким качественным критериям передачи информации при подключении школ к сети Интернет. Предстоит обеспечить высокую скорость передачи данных по сети Интернет. Для обеспечения высокоскоростного доступа в Интернет более эффективно использовать выделенный канал связи, для чего необходимо обеспечить школы линиями телефонной связи.

На данный момент около 158 школ расположены в нетелефонизированных населенных пунктах. В основном, это сельские школы. Отсутствие во многих селах телефонной связи не дает возможности обеспечения школ обычной электронной почтой - как наиболее

распространенного и простого телекоммуникационного средства. В этой связи приходится решать не только педагогические, но и организационные вопросы. В ближайшее время в партнерстве с местными властями необходимо решить не только проблему телефонизации сельских населенных пунктов, обеспечения спутниковой системой подключения школ к сети Интернет, но и качественного доступа к ним.

В соответствии с Концепцией информатизации системы образования Республики Казахстан на период 2002-04 гг. проведена большая работа по обеспечению широкого использования новых информационных технологий во всех учебных заведениях страны.

Быстрыми темпами развивается дистанционное обучение, которое позволит повысить качество знаний учащихся, особенно в малокомплектных и сельских школах. В 2004 году разработан и утвержден приказом Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Министерства индустрии и торговли РК Государственный стандарт РК «Технические и программные средства дистанционного обучения». Республиканским научно-методическим центром информатизации образования реализуется проект «Дистанционное обучение для сельских школ», в рамках которого создан спутниковый канал дистанционного обучения. К нему в настоящее время подключено 1323 школ 7 областей республики (Алматинская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Южно-Казахстанская, Мангистауская, Павлодарская). Реализация проекта позволяет обеспечить интерактивное взаимодействие учителей и учащихся разных регионов.

Таблица 2.4. Сведения об информатизации организаций среднего общего образования (на 25 июля 2006 года)

Наименование областей	Всего	в том числе:			из них							
		начальных школ	основных школ	средних школ	Село			Город				
					Итого	НШ	ОШ	СШ	Итого	НШ	ОШ	СШ
Акмолинская	686	102	152	432	571	82	147	342	115	20	5	90
Актюбинская	474	80	99	295	379	74	93	212	95	6	6	83
Алматинская	740	84	54	602	624	84	50	490	116		4	112
Атырауская	197	14	18	165	116	12	10	94	81	2	8	71
В-Казахстанская	795	130	127	538	596	110	111	375	199	20	16	163
Жамбылская	464	75	36	353	372	69	35	268	92	6	1	85
З-Казахстанская	458	121	73	264	404	121	70	213	54		3	51
Карагандинская	578	66	89	423	324	65	77	182	254	1	12	241
Кызылординская	287	20	29	238	195	19	29	147	92	1	0	91
Костанайская	645	148	138	359	546	139	127	280	99	9	11	79
Мангистауская	112	14	3	95	57	7	2	48	55	7	1	47
Павлодарская	439	71	71	297	347	68	66	213	92	3	5	84
С-Казахстанская	673	122	167	384	617	120	164	333	56	2	3	51
Ю-Казахстанская	1011	141	130	740	819	125	119	575	192	16	11	165
г.Астана	59	1	1	57	0				59	1	1	57
г.Алматы	177	1	2	174	0				177	1	2	174
Республиканские учреждения	7			7	0				7			7

Источник: Статистика МОН РК

Одним из основных направлений работы Министерства образования и науки является создание в организациях образования регионов республики современной открытой информационно-образовательной среды. В этой связи интенсивно прорабатывается вопрос введения сетевых технологий дистанционного обучения. По заказу Министерства образования и науки для организаций среднего образования разработаны 96 электронных учебных изданий, из них 49 – на казахском языке. Все они тиражированы и безвозмездно переданы в организации образования для использования в учебном процессе.

В целях развития дистанционного обучения планируется начать внедрение пилотного проекта «Система он-лайн обучения», включающего в себя создание электронных курсов, учебников и комплексов средств обучения, а также разработку педагогических технологий организации учебного процесса в электронных сетях.

Другой важнейший проект, который будет осуществляться на основе государственно-частного партнерства, – создание образовательного канала «Учебное телевидение» на базе действующего республиканского государственного телеканала.

Министерством осуществлена также подготовительная работа по внедрению в учебный процесс организаций образования Мультисервисной информационно-образовательной системы (МИОС). Реализация проекта рассчитана на 2007-2009 годы. Проект обеспечит широкополосной не лимитированный доступ школ к Интернету через КазСатНет. Это в свою очередь приведет к развитию самостоятельной работы ученика, разгрузки педагогов и в целом к повышению качества образования.

Определена стоимость и конфигурация оборудования для 3074 профильных школ, 280 профессиональных школ (ПШ), 206 региональных методических центров, 6 республиканских и 17 региональных организаций образования, по адаптации программно-методического обеспечения к требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования РК.

Продолжается работа по созданию информационной системы управления образованием (ИСУО). В проекте бюджета на 2007 год запланированы меры по разработке информационной системы мониторинга, анализа и управления организациями образования, которая позволит анализировать информационные данные на основе трех ранее разработанных систем:

- автоматизированная система статистической отчетности школ (АССО);
- электронный документооборот вузов (ЭДО-ВУЗ);
- автоматизированная система статистической отчетности профшкол и колледжей (ССПИ).

Разработан и утвержден государственный обязательный стандарт образования «Организация дистанционного обучения. Основные положения» (Приказ Министра образования от 25.08.2006г. № 461, регламентирующий деятельность вузов при внедрении дистанционной формы обучения в учебный процесс), и Правила дистанционного обучения.

Созданы и оснащены образовательный портал, информационные образовательные ресурсные центры и локальные сети МОН. Они объединены на базе единой транспортной среды государственных органов. Разработаны программное обеспечение и информационное наполнение образовательного портала МОН и образовательных информационных ресурсных центров в регионах.

В проекте бюджета на 2007 год запланированы средства на создание образовательного портала и его информационное наполнение в сумме 7,2 миллиона тенге.

Национальным центром научно-технической информации Комитета науки в 2006 году начаты работы по созданию Национального научного портала в рамках единой информационной системы «Виртуального технопарка», зарегистрирован и введен в эксплуатацию веб-ресурс Национального научного портала. Научные работники имеют доступ к прототипу Национального научного портала, разработанному и размещенному в Интернете. Прототип Национального научного портала объединяет свыше 30 web-ресурсов, каждый из которых представляет собой полноценный самостоятельный WEB-ресурс с набором необходимой информационной и функциональных частей.

В рамках программы формирования «электронного правительства» Постановлением Правительства РК от 13 октября 2006 года №995 утверждена Программа снижения информационного неравенства в РК на 2007-2009 годы и План мероприятий по ее реализации. Ее цель – снижение информационного неравенства, достижение 20% уровня компьютерной грамотности населения и пользователей сети Интернет в РК, повышение значимости информационных ресурсов в повседневной жизни населения.

В настоящее время показатель компьютерной грамотности населения составляет 4,3%, пользователей Интернет – 2,8%. Пункт 8.1.9 Программы предусматривает создание казахстанского образовательного портала в 2007 году. Министерством ведутся подготовительные работы для проведения конкурса на создание данного портала. На реализацию Программы выделено 15 584 676 000 тенге.

ИКТ применяется практически во всех сферах жизни страны – от обучения пользователей в дошкольных организациях образования до создания электронного правительства. В системе образования в последние годы особое внимание уделяется использованию информационных технологий в области повышения квалификации педагогических кадров. Так, в рамках проекта «Дистанционное обучение специалистов и практиков дошкольного обучения» при поддержке ЮНЕСКО разработаны учебные программы и материалы, выработана система оценки и аттестации кадров в оперативном режиме.

В системе *высшего образования* все вузы оснащены современной компьютерной техникой, имеют выход в глобальную сеть Интернет.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 марта 2005 года № 216 реализуется казахстанско-сингапурский проект по оснащению казахстанских школ современным мультимедийным оборудованием, рассчитанный на 2005-2010 годы. В ходе реализации проекта в школы республики поставляются мультимедийные компьютерные кабинеты с прикладным программным обеспечением на сетевых технологиях CRMS, LMS, Courseware на казахском, английском и русском языках. В 2005 году мультимедийные классы с программным обеспечением поставлены в 797 школ, в 2006 году установлено 900 классов.

В целях координации научно-методической, проектно-внедренческой, обучающей, производственной и учебно-консультационной деятельности по реализации стратегических задач и государственных программ в области информатизации образования постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 марта 1998 года № 256 при Министерстве образования и науки Республики Казахстан создан Республиканский научно-методический центр информатизации образования (РЦИО) и 16 региональных центров новых технологий в образовании.

С 2002 года реализуется совместный проект РЦИО и КАТЕЛКО «Спутниковый канал дистанционного обеспечения» (СКДО) с внедрением обратной связи через систему дистан-

ционного обучения «Прометей». К проекту подключено 1420 школ 7 областей республики, вещание ведется 2 часа в день, 10 часов в неделю, 40 часов в месяц.

Функционирование СКДО позволило расширить доступ для участников дистанционного обучения к инновационным педагогическим технологиям, трудам видных ученых и практиков, фондам музеев, библиотек, архивов и т.д.

Телефонизировано 7463 школы, что составляет 96% от общего числа общеобразовательных школ республики, в том числе в сельских районах – 5644 школы (94,4%), 266 государственных профессиональных школ (94 %) и 179 государственных колледжей (97 %). В 2006 году приобретено 708 лингафонных и мультимедийных кабинетов на сумму 3 951 631 тыс. тенге. В соответствии с Указом Президента РК от 24 мая 2006 года № 123 планируется до 2010 года обеспечить лингафонными и мультимедийными кабинетами 6238 организаций образования, что будет способствовать улучшению языковой подготовки учащихся.

Проблемы. Реализация национальной политики в сфере развития ИКТ, учитывая стремительный рост новых технологий, сталкивается с рядом трудностей, обусловленных, в первую очередь, некоторыми внутренними факторами. Среди них: недостаточность программного обеспечения, особенно на казахском языке, нехватка персонала, который мог бы на местах обеспечивать техническое обслуживание компьютерной техники, слабая обеспеченность качественными электронными ресурсами и печатными материалами и т.д. На начальном этапе информатизации остались открытыми и такие вопросы, как необходимость постоянного, достаточно дорогостоящего, технического обслуживания и обновления оборудования. Все еще сохраняет свою актуальность необходимость расширения подготовки и переподготовки педагогов, руководителей организаций образования, специалистов управленческого звена всех уровней для внедрения эффективной системы ИСУО.

Наблюдаются региональные диспропорции в обеспеченности учебных заведений среднего общего образования компьютерной техникой – оснащение ими несколько различается по областям. Наиболее высокое обеспечение в Карагандинской – 16,, Костанайской – 18,8, Атырауской – 20,3, Северо-Казахстанской – 20,6 учащихся на 1 компьютер, г. Алматы – 21,9, Астана -21,4. Данный показатель очень низок в Южно-Казахстанской – 38,27, Кызылординской – 31,3, Жамбылской – 31,08, Алматинской – 29,63, Актюбинской – 29,59 областях.

В областях за счет средств местного бюджета и спонсоров продолжается работа по компьютеризации школ, замене устаревшей компьютерной техники и доукомплектованием школ современными компьютерными классами и созданием локальных сетей в пределах учебного класса, школы.

Уровень компьютеризации школ напрямую связан с уровнем финансовой обеспеченности образования в областях. Чем больше вкладывается областями финансовых средств в образование, тем лучше поддерживается и обновляется компьютерная база школ, снижается число учеников на один компьютер.

Другой, не менее важный компонент, – структурные связи. Обучение не будет эффективным, если учителям не удастся установить прочные связи между обучением в школе и вне школы, или если они не смогут использовать широкий потенциал мультисенсорных и интерактивных средств. Обучение ИКТ необходимо рассматривать не только как отдельный предмет, но, прежде всего, как инструмент обучения другим предметам учебного плана. На начальном этапе реализации программы информатизации компьютеры устанавливались, как правило, в кабинетах информатики, что приводило к цифровому разрыву между учителями различных предметов, а также преимущественному использованию техники на уроках технических дисциплин. Не было предусмотрено оснащение библиотек школ, которые име-

ли и имеют хороший потенциал для обеспечения равного доступа к средствам ИКТ, создания «компьютерных читальных залов».

По мнению ряда экспертов, нужен более взвешенный подход к разработке электронных учебных материалов. В настоящее время обеспеченность общеобразовательных предметов электронными учебниками составляет 32% в школах с русским языком обучения, и 37% в школах с казахским языком обучения. Очевидно, что само по себе внедрение компьютеров и других информационно-коммуникационных технологий не обеспечивает автоматически высококачественного образования. Их использование должно быть направлено на развитие у учащихся качеств самостоятельности, в том числе при поиске и нахождении необходимой информации, выработку у них собственного мнения, умения самостоятельно решать проблемы. Это требует развития навыков использованию возможностей Интернет для получения и обработки материалов с акцентом на открытые образовательные ресурсы, навыков информационной безопасности и т.д.

2.5. Неохваченные обязательным образованием группы и проблемы непосещаемости

Работа с детьми, имеющими специальные нужды. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями.

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в Законах Республики Казахстан «Об образовании» (1999 год), «О правах ребенка в Республике Казахстан» (2002 год), «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002 год), «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (2001 год), а также в ряде других нормативных правовых актов.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, - создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Главным достижением в области специального образования в последнее десятилетие было принятие в 2002 году Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года № 343).

Качественное и эффективное образование детей с нарушениями психофизического развития возможно только при обязательной социальной и медицинской поддержке, начинающейся с раннего возраста. Принятие Закона позволило придать поддержке таких детей комплексный характер и обеспечило правовую базу для взаимодействия различных ведомств. В Казахстане обслуживание таких детей осуществляется тремя министерствами – образования, здравоохранения и социальной защиты. Вопросы оказания лечебной и профилактической помощи находятся в компетенции системы здравоохранения.

Вопросы социальной поддержки детей с ограниченными возможностями, разработка социальных нормативов, видов и форм предоставления специальных социальных услуг находятся в компетенции системы социальной защиты населения.

В соответствии с данным законом система оказания комплексной поддержки в республике имеет следующую структуру:

- ✦ выявление и диагностика;
- ✦ раннее развитие детей;
- ✦ дошкольное воспитание;

- ✦ школьное образование;
- ✦ профессионально-трудовое обучение;
- ✦ лечебная и профилактическая помощь;
- ✦ социальная работа и социальная помощь;
- ✦ кадровое обеспечение;
- ✦ научно-методическое обеспечение.

Особое место в поддержке детей с ограниченными возможностями имеет своевременное выявление, диагностика и консультирование детей. С этой целью в республике создана с 2002 года диагностико-консультативная служба, состоящая из двух последовательных этапов: выявление (скрининг) детей с риском отклонений в развитии в организациях родовспоможения и первичной медико-санитарной помощи (ПМСП); комплексная, углубленная диагностика психического развития в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК³). За период с 2000 по 2006 годы количество ПМПК увеличилось с 14 до 56.

В целях развития деятельности ПМПК разработаны нормативные правовые документы, в частности: Правила о порядке организации деятельности психолого-медико-педагогической консультации, свыше 20 инструктивно-методических, учебно-методических пособий по психолого-медико-педагогической диагностике в условиях ПМПК; формы статистической ведомственной отчетности ПМПК и ряд других. Создан программный пакет «Автоматизированный банк данных ПМПК (АБД ПМПК)» для ведения статистического учета детей с ограниченными возможностями по РК на основе новых информационных технологий; ежегодно проводятся курсы повышения квалификации специалистов областных ПМПК с охватом 25 человек. Разработаны справочно-методические материалы для специалистов и родителей по диагностике, обследованию и консультированию детей с ранним детским аутизмом; составлены методические материалы по обследованию эмоционально-личностной сферы детей и подростков на казахском языке и другие.

Созданные ПМПК положительно влияют на раннее выявление детей с ограниченными возможностями в развитии. Если в 2003 году ПМПК выявило 120066 детей с ограниченными возможностями, то в 2006 году их количество составило свыше 151 тысячи. Наиболее высокие показатели выявляемости в Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской и Южно-Казахстанской областях. Улучшение показателей выявляемости связано с расширением сети городских, районных ПМПК, повышением качества заполнения статистических отчетностей.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 февраля 2004 года №222 республиканский научно-практический центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии (Центр САТР) переименован в национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, где ведется научно-исследовательская и практическая работа по оказанию своевременной социальной, медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям, их родителям и педагогической общественности.

В соответствии со статьей 20 Закона РК «Об образовании» принято постановление Правительства РК от 3 февраля 2005 года № 100 «Об утверждении Типовых правил о деятельности специальных организаций образования», которым определен порядок деятельности специальных организаций образования независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

3 Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) – государственное учреждение образования, осуществляющее диагностику, психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование детей и подростков в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации. ПМПК являются начальным звеном системы специального образования и создаются из расчета одна ПМПК на 60 тысяч детского населения.

В рамках Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы принято постановление Правительства РК «Об утверждении Плана мероприятий по социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями в развитии» от 5 февраля 2007 года № 81, который позволит комплексно и качественно осуществлять социальную, медицинскую и коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями в развитии.

В связи с переходом общеобразовательных школ на 12-летний срок обучения подготовлены и направлены для обсуждения в заинтересованные министерства и ведомства:

- ✦ проект государственных стандартов специального образования - «Условия освоения Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) для учащихся с ограниченными возможностями в развитии»;
- ✦ методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольных, общеобразовательных и специальных коррекционных организациях образования;
- ✦ проекты программ обучения детей-инвалидов «Коррекционно-образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта», которые направлены в медико-социальные учреждения системы социальной защиты для апробации;
- ✦ проект экспериментальной программы включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду.

Таким образом, можно констатировать, что в республике создана *законодательно-нормативная основа* для обеспечения прав детей, имеющих особые потребности в обучении.

Проводятся исследования по определению *содержания* специального образования всех категорий детей с различными отклонениями в развитии. Для ознакомления специалистов с инновациями в этой сфере проводятся обучающие семинары, научно-практические конференции. Так, в г. Астане в ноябре 2006 года Министерством проведен республиканский семинар-совещание «Специальное образование на современном этапе. Тенденции развития», на котором приняли участие 260 руководителей органов и организаций образования, занимающихся проблемами специального образования (приказ МОН РК от 27 октября 2006 года № 557); в сентябре 2006 года для руководителей органов и организаций образования на базе Национального научно-практического центра коррекционной педагогики состоялся республиканский семинар «Информационные и коммуникационные технологии в образовании людей с особыми потребностями» с участием Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

В целях развития творческих способностей и возможностей детей-инвалидов и интеграции их в общество в г. Астане в октябре 2006 года прошел республиканский конкурс «Клоунада», в котором приняли участие около 100 учащихся специальных коррекционных организаций образования для детей с нарушениями слуха; совместно с Народным банком Казахстана в Акмолинской области проведен второй республиканский турнир «Кубок надежды» по баскетболу среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений. В г. Астане состоялся республиканский конкурс плакатов «Будущее Казахстана глазами детей» среди воспитанников интернатных учреждений.

Раннее развитие. В системе специального образования до выхода Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» не оказывалась коррекционно-развивающая помощь детям раннего возраста данной категории. В связи с этим возникла необходимость достраивания в ней недо-

стающего звена - службы раннего вмешательства согласно пункту 4 статьи 9 данного закона. Это предполагает открытие кабинетов раннего вмешательства на базе реабилитационных центров, дошкольных организаций образования общего и специального назначения, кабинетов психолого-педагогической коррекции. Сегодня в республике успешно действуют 112 кабинетов психолого-педагогической коррекции, которые оказывают раннюю коррекционно-педагогическую помощь и поддержку.

Ранняя коррекционная психолого-педагогическая поддержка требует разработки ее научно-методического и нормативно-правового обеспечения. Кроме того, необходимо будет организовать профессиональную подготовку специалистов в области раннего развития в учебных учреждениях здравоохранения и образования с введением двух вариантов специальности «специалист по развитию» для работы в медицинских и образовательных учреждениях. В этих целях на базе республиканского научно-практического центра коррекционной педагогики проведены обучающие семинары для медицинских и педагогических работников системы здравоохранения и образования по диагностике, обследованию и консультированию детей со сложной патологией, в том числе с ранним детским аутизмом (РДА) «Клинические методы обследования детей с РДА», «Психологические аспекты диагностики РДА» и другие.

Дошкольное воспитание. В настоящее время в РК действует 44 специальных детских садов и 288 специальных дошкольных групп при детских садах общего назначения. В то же время увеличивается число детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Существующая сеть специальных организаций, а также неразвитая сеть специальных учреждений, обеспечивающая нужды лишь шестой части таких детей, способствуют стихийной интеграции детей с ограниченными возможностями в дошкольные организации общего назначения.

Пилотное исследование в 9-ти дошкольных организациях общего назначения г. Алматы показало, что 65% воспитанников нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи. Пребывание этих детей в общеобразовательных организациях не обеспечивается коррекционной работой: педагоги не владеют специальными знаниями, часто отношение к детям с проблемами в развитии неадекватное.

Школьное образование. В республике исторически сложилась и существует дифференцированная сеть специальных коррекционных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями в развитии, состоящая из 8 основных видов и типов для детей:

- 1) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вспомогательная школа);
- 2) неслышащих (глухих);
- 3) слабослышащих и позднооглохших;
- 4) незрячих (слепых);
- 5) слабовидящих;
- 6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) тяжелыми нарушениями речи;
- 8) задержкой психического развития.

Сегодня в республике в 101 коррекционной организации по специальным образовательным программам обучаются 17030 детей с ограниченными возможностями в развитии. Обучение детей в специальных (коррекционных) организациях образования ведется на казахском и русском языках. Кроме того, функционирует 766 специальных классов в общеобразовательных школах, в которых обучаются 6883 ученика. Свыше 15 тысяч детей с задержкой психического развития обучаются в классах выравнивания по заключению психолого-

медико-педагогической консультации. Срок обучения в начальном звене школы в этих классах на один год больше, чем в обычных.

Обучающиеся и воспитанники специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и ЗПР получают основное и среднее общее образование в рамках государственных общеобязательных стандартов (ГОСО) в разные сроки обучения с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей.

Вспомогательная школа для детей с нарушениями интеллекта единственная из всех типов специальных школ, где особое внимание уделяется практической направленности обучения и включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на социальную и трудовой реабилитацию обучающихся и интеграции их в общество. Учебный процесс в специальных школах строится по специальным учебным планам, которые включают разделы общеобразовательных, коррекционно-развивающих предметов и профессионально-трудовую подготовку.

В настоящее время изменены правила отбора детей с интеллектуальными нарушениями в школы и приведены в соответствие с Международной классификацией болезней ВОЗ 10-го пересмотра. Расширены возможности обучения детей с умеренной умственной отсталостью во вспомогательных школах.

В рамках поисково-прикладных исследований впервые в истории специального образования республики составлены учебные планы и предметные программы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Изданы учебные программы на русском и казахском языках. Учащиеся обеспечиваются учебниками, разработанными как казахстанскими, так и совместно с российскими авторами.

Обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Согласно статистическим отчетностям областных ПМПК, в 2006 году зарегистрировано 12842 детей со сложными нарушениями, из них свыше 10 тысяч не подлежат обучению в системе образования.

Для этой категории детей в системе социальной защиты имеются 19 детских домов-интернатов, где проживают около 3 тысяч детей. Более 200 детей с тяжелыми нарушениями начали получать комплексную медико-педагогическую помощь в группах дневного пребывания в реабилитационных центрах, как государственных, так и негосударственных. Расширение сети таких центров способствует деинституционализации детей и обеспечению их прав в соответствии с международными нормами.

Сегодня в республике действует 131 отделение социальной помощи на дому семьям, воспитывающим детей-инвалидов, которые обслуживают более 12 тысяч детей.

Обучение на дому. По состоянию здоровья отдельные категории детей-инвалидов не могут посещать организации образования и обучаются на дому по индивидуальным программам 7855 детей. Из них более 50% (4181 ребенок) проживают в сельской местности. Обучение на дому организуется ближайшей школой, которая закрепляет за ребенком учителя, приходящего на дом. По учебному плану количество часов, выделяемых для обучения на дому, составляет в младших классах - 6 часов в неделю, в среднем звене - 10 часов и в старших классах - 12 часов. Кроме этого предусмотрены 2 часа на ведение коррекционных занятий, способствующих преодолению нарушений психофизического развития.

Обучение детей-инвалидов на дому и в условиях лечебного стационара осуществляется в соответствии с Правилами о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилита-

ционных и других организациях здравоохранения, оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями, утвержденными приказом Министра образования и науки от 26 ноября 2004 года № 974, согласованными с Министерством здравоохранения РК и зарегистрированными в Министерстве юстиции РК от 23 декабря 2004 года № 3303.

Инклюзивное образование (Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательное пространство). В современных социально-политических условиях в Казахстане приоритетными стали задачи построения новых отношений между личностью, обществом и государством. Начиная с 2000 года, формируется новая образовательная политика для детей с ограниченными возможностями, ведется поиск оптимальных путей социализации, воспитания и образования, социальной поддержки и адаптации детей со специальными нуждами. Конечной целью образования детей с физическими и психическими отклонениями является полное интегрирование в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам.

Сегодня в сфере специального образования нашей страны усилия направлены на интеграцию детей с ограниченными возможностями в образовательную среду здоровых детей. Первые шаги инклюзивного образования проходят комплексы «детский сад и начальная школа» в городах Актюбе, Семипалатинск, Костанай и Астана. Интересный опыт имеет Северо-Казахстанская область, в которой впервые в республике при поддержке местных исполнительных органов 23 ребенка с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (не передвигающихся самостоятельно) включены в обучение в обычных классах общеобразовательной школы. Для равных возможностей детей-инвалидов в средней школе г. Петропавловска созданы специальные условия: пандусы, специальные туалеты, соответствующие приспособления.

Кроме этого, с 2004 года ведется эксперимент на базе специальной школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Алматы по обучению детей с детским аутизмом, результатом которого стали определенные успехи в обучении и воспитании детей данной категории. В реабилитационных центрах Атырауской, Восточно-Казахстанской, Костанайской и Карагандинской областей, г. Астаны осуществляется переход к всесторонней психолого-медико-педагогической и социально-правовой поддержке детей с тяжелыми патологиями (в основном детей с ДЦП), их реабилитации и коррекции. Продолжает получать развитие коррекционно-диагностические группы при психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК). Так, в ПМПК г.Алматы, Акмолинской и Восточно-Казахстанской областях созданы оптимальные условия для проведения динамического наблюдения и обследования узкими специалистами в области дефектологии и медицины детей, имеющих тяжелую степень нарушения, детей с множественной патологией. Ежегодно более 300 детей со сложными нарушениями получают комплексную коррекционно-педагогическую помощь в условиях ПМПК.

Длительное время дети с ограниченными возможностями, обучающиеся в общеобразовательных организациях, не имели медико-психолого-педагогического сопровождения. Для них не создавались необходимые образовательные условия и учебно-методическое обеспечение, что приводило к стихийной и формальной интеграции, к отсеву учащихся из школ и их социальной дезадаптации.

Есть случаи, особенно в сельской местности, когда такие дети обучаются с обычными детьми в обычных классах. По данным Республиканской ПМПК, свыше 24 тысяч детей с ограниченными возможностями школьного возраста посещают общеобразовательные школы без коррекционно-педагогической поддержки. Есть также некоторые основания полагать, что часть детей, особенно в сельской местности, не регистрируется родителями из опасения к общественной невосприимчивости. Часто это объясняется нежеланием родите-

лей признать необходимость оказания специализированной помощи их детям из-за боязни стигматизации и дискриминации, опасения к общественной невосприимчивости. Нет нужды объяснять, что в такой среде такие дети особенно остро ощущают свое отторжение.

В разработанных условиях (медицинских, образовательных, социальных) включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс прописано, как проводится точная и полная оценка индивидуальных потребностей ребенка. Все выявленные потребности ребенка находят отражение в «Социальном паспорте ребенка и его семьи», разработанным ПМПК, с которым он направляется в рекомендованную организацию образования, а также (параллельно) в учреждения здравоохранения и социальной защиты для получения соответствующих услуг. Сюда относятся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), речи, задержкой психического развития, легкой степенью умственной отсталости, слабовидящие и слабослышащие дети.

Внедрение инклюзивного образования требует научного обоснования и изучения опыта других стран. В рамках программы сотрудничества Министерства образования и науки и ЮНИСЕФ по программе «Всестороннее развитие ребенка», подпрограмме «Дети, нуждающиеся в особых мерах защиты» на базе научно-практического центра коррекционной педагогики создана модель ресурсного центра по инклюзивному образованию (включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс). В ноябре 2005 года г. Алматы состоялась международная научно-практическая конференция «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями» с участием ученых России, Великобритании и Германии в области специальной педагогики.

Новые типы организаций специального образования. В целях оказания социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детям с ограниченными возможностями созданы новые типы организаций образования: реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, логопедические пункты, различающиеся по профилю, содержанию образования, по темпам обучения.

Необходимость создания таких организаций обусловлена разнообразием видов нарушений, которое не позволяет всем детям без исключения получать адекватную коррекционно-педагогическую поддержку в имеющихся типах специальных (коррекционных) учреждений. Переход от единообразия типов организаций образования к созданию гибкой многофункциональной системы позволяет реагировать на разные образовательные потребности и учитывать индивидуальные возможности ребенка. Для решения этих проблем разработаны нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность видов специальных организаций: Правила о порядке организации деятельности реабилитационного центра, кабинетов психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов, которые утверждены приказом МОН РК от 3 сентября 2004 года № 712 и зарегистрированы в Министерстве юстиции РК от 4 октября 2004 года № 3128.

В республике сегодня успешно функционируют 13 реабилитационных центров, 112 кабинетов психолого-педагогической коррекции и 223 логопедических пункта при общеобразовательных школах, которые оказывают коррекционно-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями не только, обучающимся в общеобразовательных школах, но и детям, считавшимся ранее «необучаемыми»

Ведется активная работа государственных и общественных структур по специальной поддержке программ специального образования в рамках проекта ЮНЕСКО «Содействие базовому образованию детей со специальными нуждами». Регулярно проводятся тренинги для руководителей организаций образования, областных психолого-медико-педагогических консультаций и специальных коррекционных учреждений.

Таблица 2.5. Количество специальных организаций образования

Наименование областей	Сеть ПМПК	Сеть реабилитационных центров	Сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции	Сеть логопедических пунктов
Акмолинская	4	0	6	24
Актюбинская	2	0	2	7
Алматинская	7	0	10	0
Атырауская	2	1	7	1
ВКО	7	2*	11	15
Жамбылская	4	1*	8	0
ЗКО	3	0	11	9
Карагандинская	2	1	1	53
Кызылординская	5	2	6	0
Костанайская	4	0	11	58
Мангистауская	1	1	0	0
Павлодарская	4	1*	11	47
СКО	3	0	7	5
ЮКО	2	1	16	0
Астана	3	2	2	4
Алматы	2	1	3	0
Республиканские учреждения	1			
ИТОГО:	56	13	112	223

Источник: Статистика МОН РК

* Примечание: сеть реабилитационных центров – 13, из них 4 – в системе социальной защиты населения.

Широко привлекаются к участию в выполнении социальных программ в интересах детей, нуждающихся в попечении общества, и случаях, требующих вмешательства общественности, неправительственные организации. Они оказывают материальную, юридическую, социально-психологическую помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации, содействуют привлечению общественного внимания к судьбам и устройству детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в образовательные учреждения, оказывают им необходимую социальную помощь и поддержку. В последние годы стало развиваться движение родителей детей-инвалидов по созданию общественных объединений.

Министерства образования и науки, труда и социальной защиты тесно сотрудничают с родительскими ассоциациями «ОО Реабилитационный центр «Кенес» (г.Алматы), ОО «Ассоциация родителей «Алпамыс» (г.Талдыкорган), ОО «Лига родителей детей-инвалидов «Акбота» и другими.

Одной из функций реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, помимо оказания ребенку-инвалиду реабилитационных услуг, является работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Родителей детей-инвалидов обучают методикам реабилитации детей, которые можно применять дома самостоятельно, им оказывается психолого-педагогическая и юридическая помощь. Важно, что родители, воспитывающие детей-инвалидов, имеют возможность получить квалифицированную реабилитационную помощь для своего ребенка в реабилитационном учреждении или кабинете психолого-педагогической коррекции по месту жительства. Реабилитационная помощь оказывается бесплатно.

В целях привлечения детей с ограниченными возможностями к активному и равному участию в культурной жизни, выявлению талантливых детей-инвалидов в сфере художественного творчества, спорта Министерством совместно с местными исполнительными органами, неправительственными организациями ведется работа по поддержке программ специального образования.

Для расширения зоны общения со здоровыми сверстниками, границ толерантности и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями дети-инвалиды из Актюбинской, Карагандинской, Северо-Казахстанской областей, городов Алматы и Астаны наравне со здоровыми детьми принимают участие в мероприятиях: в конкурсе художественного творчества «Детская книга счастья», в передвижной выставке «Экология через культуру», в международном конкурсе «Мир чарующих красок».

В рамках кампании «Защитим каждого ребенка» в г.Астане на базе Казахской национальной академии музыки в 2006 году прошел Первый интегрированный фестиваль детского творчества, замысел которого был направлен на усиление интегративных процессов взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями и как результат более 100 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями наравне с одаренными в музыке учащимися проявили творческие способности и дарования.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Общественным Объединением «Специал Олимпикс Казахстан» и Министерством образования и науки согласно ежегодному календарному плану спортивно-массовых мероприятий проводятся спортивные мероприятия среди детей с умственными нарушениями, детей-инвалидов. Сборная команда Специал Олимпикс Казахстана ежегодно занимает призовые места во Всемирных Зимних и Летних Специальных Олимпийских Играх.

Материальная база и учебно-методическое обеспечение образования детей со специальными потребностями в образовании. Ежегодно с 2004 года в рамках выделенных из республиканского бюджета финансовых средств через трансферты коррекционные организации образования обеспечиваются специальным оборудованием, вспомогательными техническими и компенсаторными средствами обучения: сурдотехникой (беспроводные и проводные учебные классы, аудиомеры), тифлотехникой (читающие машины, тифлокомплексы); сенсорными и мягкими комнатами для релаксации, логопедическими и лечебными тренажерами. В 2004 году на эти цели было выделено 112,2 млн.тенге, в 2005 году – 202,8 млн.тенге, в 2006 году – 118,2 млн.тенге.

Сегодня в 28 специальных организациях образования для детей с нарушениями слуха и зрения успешно внедрены компьютерная техника и современные информационные технологии, которые способствуют социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями в развитии, детей-инвалидов; повышению квалификационного уровня преподавательского состава; творческой разработке индивидуальных программ реабилитации для каждого ребенка.

Специальное образование не может быть эффективным без специальных социальных услуг, таких, как обеспечение сурдо-тифлотехническими компенсаторными и иными вспомогательными средствами. Для этого Министерством совместно с сотрудниками РНПЦКП разработаны Классификатор технических и иных вспомогательных средств, минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению специальных организаций образования, которые утверждены приказом МОН РК от 23 февраля 2004 года № 134.

Производство специальных технических средств является наукоемким, требующим высоких технологий и интеграции в их изготовлении, поэтому часть оборудования завозится из-за рубежа. Но ряд технических средств можно изготавливать в нашей стране. Например, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общественном объединении Центр САТР (ОО Центр САТР) изготавливаются ходунки, тренажеры для ходьбы, различные виды развивающего оборудования.

Министерством, начиная с 2003 года, ежегодно из республиканского бюджета по программе 063 «Разработка, издание и доставка нового поколения учебников для специализированных коррекционных учреждений» выделяются средства в сумме 88 млн.тенге на разработку и издание учебников и учебно-методических комплексов.

В рамках данной программы казахстанскими учеными в области дефектологии, практическими работниками коррекционных организаций образования для умственно отсталых детей, детей с нарушениями слуха и речи разработаны и изданы 105 оригинальных учебников и 120 учебно-методических комплексов с казахским и русским языками обучения.

С 2004 года ведется совместная работа казахстанских и российских авторов по разработке, изданию и доставке адаптированных российских и казахстанских учебников по системе «Брайля» для слепых и с укрупненным шрифтом для слабовидящих детей. Адаптированы и изданы 50 учебников, которые доставлены в специальные организации образования для детей с нарушениями зрения республики.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что из предусмотренных Законом «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в развитии» (2002) компонентов структуры оказания комплексной поддержки детям, имеющим особые потребности в обучении, более комплексная работа проводится по компоненту 1 - выявление и диагностика. Однако, при имеющейся положительной динамике, сохраняется неполное и избирательное выявление детей с ограниченными возможностями в большинстве областей республики. Общереспубликанский показатель выявляемости детей с ограниченными возможностями составляет всего 3,3 % от детского и подросткового населения при общемировых показателях выявляемости от 4 до 15% детей данной категории от детского и подросткового населения. Неудовлетворительные показатели выявляемости детей с ограниченными возможностями наблюдаются в раннем и дошкольном возрасте, особенно в отдаленных и густо населенных регионах.

Все еще недостаточно выявляются дети с ограниченными возможностями в связи с тем, что практически многие консультации регистрируют преимущественно тех, кто обращается за помощью. Во многих областях консультации не могут охватить все детское население области или города, особенно детей раннего возраста. Плохое выявление детей раннего возраста связано с недостаточным внедрением скрининга психофизических нарушений в организациях здравоохранения и своевременным направлением их в ПМПК.

Существующее расчетное количество ПМПК (одна на 60 тысяч детского населения) не удовлетворяет потребности в Актюбинской, Карагандинской, Мангистауской и Южно-Казахстанской областях. Несколько усилилось научно-методическое обеспечение этой системы. Бесспорно, что с принятием Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» работа по всем направлениям несколько активизировалась. Однако, учитывая увеличение количества детей с ограниченными возможностями в развитии и многолетнюю недооценку этой проблемы, следует признать, что принимаемые меры недостаточно активны. Особенно это касается обеспечения раннего развития детей, организации профессионально-трудового обучения и кадрового обеспечения.

Имеющиеся коррекционные школы не обеспечивают полностью потребности в обучении детей с ограниченными возможностями в развитии. Охват детей специальным образованием составляет всего 23,3%. Недостаточно количество организаций, обеспечивающих потребности в обучении и оздоровлении детей, страдающих серьезными заболеваниями. Существуют региональные диспропорции в обеспечении доступа к образованию. Самый высокий охват специальным образованием наблюдается в г.Астане (74,7%) и Алматы (57,4%). В то время как сеть организаций специального образования в Алматинской и Южно-Казахстанской области не превышает соответственно 9,7% и 8,3%.

Таблица 2.6. Сеть и контингент специальных коррекционных организаций образования для охвата детей с ограниченными возможностями в развитии специальными образовательными программами (по отчетным данным областных департаментов образования на октябрь 2006 года)

Наименование областей	Выявлено детей с 7-18 лет	из них охвачены в:				% охвата
		спецшколах		спецклассах		
		Сеть	Кон-т	сеть	кон-т	
ВСЕГО:	102427	101	17030	766	6883	23,3
Акмолинская	3904	6	1002	58	392	35,7
Актюбинская	2648	5	864	5	13	33,1
Алматинская	12634	6	1023	18	206	9,7
Атырауская	2027	3	331	98	705	51,1
ВКО	13502	14	1779	48	525	17,1
Жамбылская	2237	4	630	67	699	59,4
ЗКО	3336	3	552	24	160	21,3
Карагандинская	10489	12	2588	65	665	31,0
Кызылординская	1074	2	306	1	10	29,4
Костанайская	7598	7	1174	88	841	26,5
Мангистауская	1109	4	280	34	206	43,8
Павлодарская	5830	7	947	84	748	29,0
СКО	2817	7	1169	14	128	46,0
ЮКО	27179	11	2171	9	93	8,3
Астана	1233	1	265	61	656	74,7
Алматы	4810	9	1949	92	836	57,9

Источник: Статистика МОН РК

Все виды специальных организаций образования имеются в городе Алматы, Восточно-Казахстанской и Карагандинской областях, однако размещены они с большей локализацией в областных центрах, поэтому более 70% детей вынуждены проживать в интернатах, отрываясь от семьи и родных мест.

В Актюбинской, Акмолинской, Алматинской, Кызылординской, Костанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областях и г.Астане нет школ для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Имеющееся число специальных групп и специальных детских садов недостаточно для организации эффективной специальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Так, из 55720 учтенных органами образования детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста получают коррекционную помощь лишь 18% таких детей (9906 ребенок), в специальных школьных организациях – не более 15% детей с ограниченными возможностями.

Таблица 2.7. Сеть и контингент специальных коррекционных организаций образования по видам

Наим-е област.	ВСЕГО		С нар. зрения		С нар.слуха		ДЦП		С тяжел. нар.речи		С умственной отсталостью		ЗПР	
	сеть	КОНТ	с	КОНТ	с	КОНТ	с	КОНТ	с	КОНТ	с	КОНТ	с	КОНТ
ВСЕГО:	101	17030	8	1117	20	2707	3		6	1104	55	10197	9	1510
Акмолин.	6	1002			1	175					5	827		
Актюб.	5	864			1	194					2	397	2	273
Алматин.	6	1023			1	175					5	848		
Атыраус.	3	331			1	35			1	156	1	140		
ВКО	14	1779	2	223	3	243			1	37	6	1014	2	262
Жамбыл.	4	630	1	117	1	170	1	71			1	272		
ЗКО	3	552	1	120	1	108					1	324		
Караган.	12	2588	1	176	1	211	1	170	1	166	6	1365	2	500
Кызылор.	2	306			1	134					1	172		
Костан.	7	1174			1	143					5	863	1	168
Мангис.	4	280	1	47	1	23					1	158	1	52
Павлод.	7	947			1	117					6	840		
СКО	7	1169			1	175					6	994		
ЮКО	11	2171	1	209	3	470			2	425	5	1067		
г.Астана	1	265									1	265		
г.Алматы	9	1949	1	225	2	334	1	154	1	320	3	661	1	255

Источник: Статистика МОН РК

До сих пор не открыты реабилитационные центры в Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Западно-Казахстанской, Костанайской и Северо-Казахстанской областях, отсутствуют кабинеты психолого-педагогической коррекции в Мангистауской области, нет логопедических пунктов в Алматинской, Кызылординской, Мангистауской, Южно-Казахстанской областях и г.Алматы. Недостаточное количество специальных организаций образования в РК, удаленность специальных школ от мест проживания, желание родителей обучать своих детей в условиях общего образования привели к тому, что свыше 60000 детей с проблемами в развитии обучаются в общеобразовательных школах. Это, как правило, дети с не резко выраженными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, с задержкой психического развития.

Таким образом, в Казахстане дети с ограниченными возможностями в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка и другими важнейшими национальными и международными документами, имеют равные со всеми другими детьми права на получение качественного образования. Однако не все они могут в полной мере реализовать это право.

По данным ПМПК, на 01.01.2006 года выявлено свыше 151 тысячи детей с ограниченными возможностями в развитии, в том числе 102 427 детей школьного возраста. Из этого количества только 23913 детей, т.е. 23,3 % охвачены различными видами специального образования.

Условием устойчивого развития Казахстана, как открытого гражданского общества, является создание образовательных систем, направленных на повышение общего уровня образованности населения, предоставление всем детям равных стартовых возможностей.

Дети-сироты. Одна из главных обязанностей государства - забота о детях, нуждающихся в постоянной поддержке, особенно детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Сегодня в системе образования республики функционирует 661 интернатная организация, где созданы условия для проживания около 77 тысяч воспитанников и обучающихся. Сеть интернатных учреждений в сравнении с 1998 годом возросла на 164 единицы, а контингент соответственно на 19 тысяч воспитанников.

На полном государственном попечении находятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями. В 159 организациях образования воспитываются свыше 14 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 147 - государственные организации с контингентом 14234 ребенка, 12 - негосударственные с контингентом 565 детей. Из общего числа таких организаций 75 - детские дома и школы-интернаты, 23 дома юношества, 19 приютов.

Государством принимаются меры по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей этой категории. Шире применяются программы создания условий, приближенных к семейным (определение братьев и сестер, их друзей в одну «семью», выделение одного блока для «семьи»). Так, в рамках Закона Республики Казахстан «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» (от 13 декабря 2000 года № 113-II) в шести регионах открыты детские деревни семейного типа. Каждая деревня, как детский городок состоит из нескольких семей, в каждой из которых проживают от семи до десяти детей-сирот в возрасте до 18 лет, а воспитание осуществляется матерью-воспитательницей.

Для выпускников из числа детей-сирот функционируют 23 Дома юношества, где они проживают до 23 лет.

Кроме этого, в республике на основе Закона Республики Казахстан (ноябрь 2004 года) «О ратификации Договора между Правительством Республики Казахстан и Международным обществом по созданию SOS детских деревень “SOS KINDERDORF INTERNATIONAL” в городах Алматы, Астане и Темиртау Карагандинской области успешно действуют «SOS-Детские деревни», где проживают 305 детей.

В республике продолжается работа по деинституционализации детских домов и интернатных учреждений. Начиная с 2003 года, осуществляется перестройка существующей системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, путем внедрения новых форм семейного воспитания. В соответствии с Законом Республики Казахстан «О браке и семье» (17 декабря 1998 года) для развития патронатной формы воспитания постановлением Правительства РК от 11 марта 2003 года № 306 утверждены Правила выплаты денежных средств на содержание ребенка, переданного патронатному воспитателю. Сегодня более двух тысяч детей-сирот живут в патронатных семьях.

Около 60% детских домов и интернатов имеют свое подсобное хозяйство, которое не только обеспечивает своей продукцией, но и помогает решать задачи по социально-трудо-вому воспитанию детей-сирот.

Все воспитанники детских домов имеют возможность отдыхать и оздоравливаться в детских лагерях и санаториях республики. Для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул на 2006-2010 годы принято Распоряжение Премьер-Министра РК от 18 мая 2006 года. В целях охвата летним отдыхом, занятостью и оздоровлением детей, в первую очередь, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, летом 2006 года действо-

вали 249 загородных лагерей, 6 круглогодичных, 6268 пришкольных лагерей с организацией питания, 756 профильных, 89 спортивно-оздоровительных, 248 палаточных и туристических при внешкольных организациях. Кроме этого были открыты 1339 дворовых клубов, 4406 клубов по интересам; 8793 ремонтных бригад, 754 школьных лестничеств. Отдыхом и оздоровлением были охвачены более 350 тысяч детей из малообеспеченных и многодетных семей, что на 70 тысяч больше по сравнению с 2005 годом.

Стало традицией проведение ежегодных республиканских фестивалей, смотров-конкурсов, спортивных состязаний среди воспитанников интернатных учреждений. Ежегодно в декабре проводится *Новогодняя елка от имени Президента Республики Казахстан* одновременно во всех регионах страны. В 2006 году участниками Президентской Новогодней елки стали 2480 детей, в каждой области по 155 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников школ-интернатов и детей из малообеспеченных, многодетных семей и инвалидов из числа отличников учебы, в т.ч. 80 детей железнодорожников, проживающих на отдаленных станциях и разъездах. Все участники елки получили подарки от имени Президента страны в соответствии с перечнем, рекомендованным министерством.

В последние годы в республике наметилась позитивная тенденция в обеспечении условий проживания детей-сирот в детских домах. В 2006 году на содержание детских домов выделено 3 миллиарда 718 миллионов 890 тысяч тенге, что на 1 миллиард 063 миллиона тенге больше, чем в 2005 году (2 миллиарда 655 миллиона тенге). Затраты на содержание одного ребенка в детском доме в среднем составляет от 705 до 1500 тенге в день.

В настоящее время разрабатывается проект отраслевой программы «Дети Казахстана» на 2007-2011 годы, на реализацию которой планируется выделение свыше 10 миллиардов тенге. В данном документе определены основные направления, приоритеты, задачи государственной политики в области охраны прав и защиты интересов детей, а также основные стратегические направления профилактики и предупреждения социального сиротства.

Дети из малоимущих семей. В Дакарских Рамках Действий особое внимание уделяется *детям из бедных семей*. Бедность – проблема не столько педагогическая, но, прежде всего социальная, ограничивающая доступ детей из малоимущих групп населения к качественному образованию. Государство принимает серьезные меры, направленные на реализацию современной социальной политики, направленной на нужды людей. В итоге, как отмечалось во Введении к данному Отчету, уровень бедности населения снизился в 1999 - 2005 годы с 34,5 до 9,8%.

Программа дальнейшего углубления социальных реформ в Республике Казахстан на 2005-2007 годы предусматривает меры дальнейшего совершенствования социального обеспечения населения и благоприятно затрагивает интересы практически каждой семьи казахстанцев. В целях защиты материнства и детства, а также государственной поддержки малообеспеченных семей с детьми был принят Закон РК «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» (от 28 июня 2005 года), согласно которому наряду с выплатой единовременного государственного пособия в связи с рождением ребенка (в размере 15-ти месячного расчетного показателя), с 2003 года выплачиваемого независимо от доходов семьи, предусмотрено введение двух дополнительных видов детских пособий:

- ✦ с января 2006 года – пособия на детей до 18 лет, которые выплачиваются семьям со среднедушевым доходом ниже стоимости продовольственной корзины (размер пособий на детей составит 1 месячный расчетный показатель ежемесячно на каждого ребенка (1030 тенге в 2006 году);

- ✦ с июля 2006 года – пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста одного года, которое выплачивается ежемесячно независимо от дохода семьи.

Предстоит сделать новый качественный прорыв в усилении социальной направленности реформ. В Послании Президента народы «Новый Казахстан в новом мире (2007) подчеркивается: «Главное для нас – создать казахстанцам все необходимые условия для реализации важных и понятных жизненных принципов: обеспечение семьи, владение жильем, образование детей, укрепление здоровья, формирование сбережений к пенсии». На увеличение социальных выплат в 2008 году будет выделено свыше 108 миллиардов тенге, что безусловно будет способствовать дальнейшему снижению бедности в стране.

Принимаются активные меры и в системе образования по обеспечению законных интересов и охраны прав детей. В целях реализации государственной политики, выполнения рекомендаций Комитета ООН по правам ребенка постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 января 2006 года № 36 создан специальный уполномоченный орган – *Комитет по охране прав детей* Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Задачами Комитета являются:

- ✦ реализация концепций, программ и проектов, направленных на защиту прав и законных интересов детей, социальную поддержку и защиту обучающихся и воспитанников, профилактику социального сиротства, предупреждения беспризорности;
- ✦ координация и направление деятельности других заинтересованных органов в этой сфере, международное сотрудничество;
- ✦ государственный контроль за реализацией государственной политики в области охраны прав и защита интересов детей.

В качестве важнейшей задачи Казахстан рассматривает обеспечение защиты интересов ребенка, усыновленного иностранными гражданами. Министерством разработан и внесен на рассмотрение Парламента Республики Казахстан проект Закона Республики Казахстан «О присоединении и ратификации Республикой Казахстан Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления».

1 января 2005 года начала действовать Всемирная программа образования в области прав человека, провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН. В рамках первого этапа реализации Всемирной программы (2005-2007 годы) основное внимание уделяется системам начального и среднего образования; в этой программе Казахстан принимает активное участие. Министерством разработан Национальный план действий по вопросам образования в области прав человека Республики Казахстан на 2006-2007 годы, утвержденный постановлением Правительства РК. Кроме того, проведено национальное исследование по изучению соблюдения прав человека в средних общеобразовательных школах, с привлечением экспертов и социологических организаций.

С целью поддержки детей, нуждающихся в материальной поддержке, на основании постановления Правительства РК от 28 августа 1998 года № 812 создан и функционирует **Фонд всеобуча**. На средства фонда дети из малоимущих групп населения бесплатно обеспечиваются одеждой, обувью, школьно-письменными принадлежностями. Ежегодно средства, перечисляемые в фонды всеобуча из местного бюджета, увеличиваются:

Год	Сумма
2000	398,4 миллиона тенге
2001	535,4 миллиона тенге
2002	664,8 миллиона тенге
2003	838,5 миллиона тенге
2004	1053,8 миллиона тенге
2005	1265,5 миллиона тенге
2006	1600 миллиона тенге
2007	1900 миллионов тенге

Источник: Статистика МОН РК

В целях обеспечения материальной поддержки детей из малообеспеченных семей в областях принимаются меры по увеличению ассигнований, выделяемых в фонды всеобуча. Так, если в 2006 году из бюджета в фонды всеобуча перечислено 1,6 млрд. тенге, то в 2007 году планируется 1,9 млрд.тенге. Уже выделено 270,3 млн.тенге, из них на питание учащихся перечислено 72%, одежду и школьно-письменные принадлежности – 23%, оздоровление, отдых – 2%, подвоз – 1%, другие расходы – 2%.

Ежегодно проводится республиканский месячник по всеобучу и благотворительная акция «Забота». В ходе акции в январе 2006 года материальная помощь оказана более 167 тыс. детям на сумму около 310 млн. тенге, из них 62% - бюджетные средства, 38% – внебюджетные.

Органами образования совместно с местными органами управления власти уделяется большое внимание организации отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей из отдаленных регионов страны. Для организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков по республике из средств местного бюджета в 2006 году было выделено 522 миллиона 565 тысяч тенге, в том числе 502 миллиона 308 тысяч тенге для охвата детей из малообеспеченных и многодетных семей. Более 17 миллионов тенге были привлечены в качестве спонсорской помощи. Ежегодно за счет республиканского бюджета для организованного отдыха детей из отдаленных сельских районов выделяется 30 млн.тенге. Отдыхом и оздоровлением в 2006 году было охвачено более 350 тысяч детей из этой категории, что больше на 70 тысяч по сравнению с 2005 годом. Средняя стоимость путевок в загородные летние лагеря по республике составило от 7000 до 35000 тенге, льготных – от 500 до 2000 тенге.

В республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен» отдых и оздоровление ежегодно проходят более 4500 детей и подростков со всех концов республики по тематическим сменам «Республиканский слет юных инспекторов дорожного движения», «Фестиваль «Золотой мост дружбы», «Республиканский слёт детских общественных объединений и организаций» и др.

Горячее питание по состоянию на 15 марта 2007 года организовано в 5006 (65%) школах с охватом 55% от общего количества учащихся, что на 8% больше чем в 2006 году; буфетное питание организовано в 4777 (62%) школах с охватом 52% (в 2006 г. - 48%). В г. Алматы реализуется социально-значимый проект по организации бесплатного питания учащихся начальных классов государственных общеобразовательных школ. Для этих целей в 2007 году из городского бюджета выделено 1,09 миллиарда тенге. В Карагандинской области горячим бесплатным питанием обеспечены учащиеся 1-3 классов.

65% от общего количества детей обеспечиваются бесплатными учебниками. В первую очередь, это дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети со специальными потребностями в образовании и т.д.

В рамках проекта «Астана - столица независимого Казахстана» во время летних каникул (с июня по сентябрь) на экскурсиях в городе Астане побывали более 4-х тысяч детей и подростков. Так, с 2004 года около 8 тыс. учащихся общеобразовательных школ из сельской местности Северо-Казахстанской области совершают экскурсии в город Астану-символ нового Казахстана.

К сожалению, и в выполнении постановления Правительства РК о Фонде всеобщего образования наблюдаются региональные диспропорции. Если в Мангистауской области в текущем году предусмотрено выделение в Фонды всеобщего образования 3,1% бюджетных средств, городе Астане – 2,5%, Павлодарской – 1,6%, то в Алматинской и Северо-Казахстанской – по 0,5%, Южно-Казахстанской – 0,6%, Акмолинской и Атырауской - по 0,8%.

Определенная часть детей, нуждающихся в материальной поддержке, не получает социальную помощь. Недостаточность средств семей не позволяет детям вести образ жизни, хотя бы приближающийся к образу жизни остальной части общества. Она ограничивает их доступ к качественному образованию, отрицательно сказывается на их будущей жизни, может привести к воспроизводству, наследованию бедности.

Проблема непосещаемости. Освещение данного вопроса представляет определенную трудность, обусловленную различными подходами ответственных органов к учету посещаемости детей и подростков организаций образования. Так, в Отчете о человеческом развитии «Образование для всех: основная цель нового тысячелетия» (2005) и Отчете образовательного центра «Билим-Центральная Азия» «Дети в школе, но вне обучения» (Алматы, 2006) указывается, что есть значительные расхождения между данными МОН, МВД и Агентства по статистике РК. Например, по данным МОН в течение 2003-04 учебного года было выявлено 2943 учащихся, не посещавших школу без уважительной причины более 10 дней, что составляет примерно 0,1% от общего числа детей школьного возраста. По данным Агентства по статистике, в этот же период по различным причинам не посещали школу 2% таких детей.

Данные по посещаемости занятий учащимися старшего возраста не собираются и не анализируются соответствующими структурами, а имеющиеся данные по посещаемости дают искаженную картину. Причины снижения посещаемости неоднозначны, имеют много аспектов. В 2006-07 учебном году выявлено 2912 детей, не посещающих школу без уважительной причины. Из них возвращены в школу 2317 учащихся. По состоянию на 15 марта 2007 года продолжали не посещать школу 595 школьников. Основные причины непосещения школы такими учащимися: миграция - 137, находятся в розыске - 142, под следствием – 79, другие причины – 237. Как показывает анализ, большинство детей, не посещающих школу, относятся к неблагополучным (484) и малообеспеченным (81) семьям.

В числе других причин уклонения от учебы и отсутствия на занятиях официальные структуры называются:

- ✦ проблемы переходного возраста;
- ✦ слабое здоровье, частые недомогания учащихся из-за экологических проблем в депрессивных районах области;
- ✦ снижение ответственности со стороны родителей в воспитании детей;
- ✦ материальное неблагополучие семей.

В дополнение к этому, в результатах пилотного анонимного анкетирования, проведенного Ассоциацией «Образование для всех в Казахстане», указывались и такие причины непосещения школы, как отсутствие мотивации со стороны детей, ощущение недоброжелательного отношения, в отдельных случаях, - психологическое давление и имеющиеся отдельные факты насилия, которое подростки ощущают со стороны сверстников и старших ребят. Так, 12% опрошенных учащихся средней школы отмечали, что причиной непосещения школы являются трудности в отношениях со сверстниками, 5% - проблемы во взаимоотношениях с педагогами. Указываются и социальные причины: безработица, пьянство, отсутствие контроля со стороны родителей, иждивенческие настроения, аморальное поведение родителей.

Следует подчеркнуть, что в официальные данные не включены сведения, на которые указывают международные организации о том, что пропуски и опоздания на занятия могут быть отражением и других трудностей – неразвитой системы общественного транспорта, нерегулярностью подвоза детей к местам обучения, временного закрытия школ из-за перебоев с отоплением и некоторых других. Эти причины также сказываются на качестве образования, особенно в отдаленных районах страны.

Существующий механизм обеспечения доступа к образованию направлен преимущественно на регистрацию детей по месту жительства и запись в школу. Однако он недостаточно эффективен в плане отслеживания посещаемости занятий, анализа причин пропусков. Как следствие, трудно сделать объективные выводы о реальном состоянии пропусков занятий, и, в конечном итоге, об обеспечении доступа к качественному образованию. Есть расхождения между статистикой органов образования и других ведомств. Например, данные правоохранительных органов, которые находят детей, которые не просто пропустили больше 10 дней в год, а длительное время – порой годами - не посещали школу, невольно наводят на мысль, что ведомственная статистика отражает стремление выдать желаемое за действительное. Так, по данным МВД, в 2000 году 7600 детей не посещали школу, в то время, как по данным МОН, число таких детей не превышало 300 человек. Без объективного анализа и сопоставления данных различных ведомств и НПО проблема обеспечения справедливого и всеобщего охвата всех детей школьного возраста соответствующими программами обучения не будет решена.

К причинам не всегда точного отражения посещаемости занятий и наличия недостоверных сведений можно отнести:

- ✦ Отсутствие качественного учета посещаемости детей школы; скрывание фактов непосещения школы учащимися со стороны администрации; отсутствие работы с детьми, которые не посещают школу.
- ✦ Недостаточно качественный учет миграции населения, усиление миграции внутри городов и регионов.

Проблему отсутствия точной и достоверной информации по рассматриваемому вопросу отмечают и некоторые международные организации. В «Обзоре государственных расходов на образование и здравоохранение», проведенном экспертами Азиатского Банка развития в 2003 году, подчеркивается, что проблема настолько серьезна, что это в значительной степени препятствует проведению анализа в секторе, а также мониторингу и оценке качества образования. Отмечалось также, что это касается не только министерства образования и науки, но и других министерств и ведомств. Правительству было рекомендовано рационализировать и модернизировать статистические функции министерств и агентств, определить стандарты для обеспечения качества, соответствия и своевременности данных, обучить работников по международным техническим стандартам.

На основании проведенного анализа можно сделать **вывод**, что, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка и другими важнейшими национальными и международными документами дети с ограниченными возможностями имеют равные со всеми другими детьми право на получение качественного образования. Предприняты крупномасштабные шаги для ресурсного и методического обеспечения их прав.

Однако, к сожалению, приходится констатировать, что не все дети, имеющие особые потребности в обучении, могут в полной мере реализовать право на получение качественного образования. Учитывая общее увеличение количества детей с ограниченными возможностями в развитии и многолетнюю недооценку этой проблемы, следует признать, что принимаемые меры недостаточны. В частности, это касается обеспечения раннего развития детей и организации профессионально-трудового обучения, а также кадрового обеспечения системы.

Несмотря на предпринимаемые меры, контингент специальных, вспомогательных коррекционно-педагогических организаций образования в рассматриваемый период сократился, их сеть уменьшилась на 30,5%. Резко снизилось количество дошкольников, получающих коррекционную помощь.

В то же время наблюдается тенденция увеличения количества детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности и отклонения в развитии. Если в 2003 году их количество составляло 120665 детей, то в 2006 году - 143394, т.е. на 22729 человек больше. Из них свыше 18 000 детей и подростков не получают доступа к качественному образованию (в это число не включены дети, признанные не обучаемыми и содержащиеся в домах инвалидов, где не проводится образовательная деятельность). Образование на дому получает 1422 ребенка-инвалида, что также не отражает действительной потребности этой группы детей.

Система массового образования не готова к обучению детей с особыми нуждами в развитии в обычных общеобразовательных школах. Школьные здания и помещения не приспособлены для проведения необходимого объема коррекционно-педагогических и реабилитационных мероприятий, отсутствует необходимое оборудование, мебель и оснащение.

Особая проблема – получение профессии такими детьми. Профессиональное образование детей и подростков этой группы ограничивается по-прежнему специальными школами, где общетрудовая подготовка отстает от требований современного производства и рынка труда, не соответствует интересам и возможностям самих детей. Традиционные профессии, к которым обычно готовили детей с ограниченными возможностями, мало востребованы, требуемые работодателями профессии, часто недоступны. В результате круг профессий, которым могут быть обучены дети и подростки этой группы, сужается и возникает социальное отторжение детей, имеющих особые потребности в развитии, формируются противопоказания для их приема на работу.

Имеющиеся коррекционные и специализированные школы не обеспечивают полностью потребности в обучении детей с ограниченными возможностями в развитии. Охват детей специальным образованием составляет всего 23,3%. Недостаточно количество организаций, обеспечивающих потребности в обучении и оздоровлении детей, страдающих серьезными заболеваниями. Существуют региональные диспропорции в обеспечении доступа к образованию. Самый высокий охват специальным образованием наблюдается в г.Астане (74,7%) и Алматы (57,4%). В то время как сеть организаций специального образования в

Алматинской и Южно-Казахстанской области не превышает соответственно 9,7% и 8,3%. Существующее расчетное количество ПМПК (одна на 60 тысяч детского населения) не удовлетворяет потребности таких областей, как Мангистауская, Актюбинская, Карагандинская и Южно-Казахстанская. Особенно это относится к отдаленным и густо населенным регионам. Все виды специальных организаций образования имеются в городе Алматы, Восточно-Казахстанской и Карагандинской областях, размещены они с большей локализацией в областных центрах, поэтому более 70% детей вынуждены проживать в интернатах, отрываясь от семьи и родных мест.

В большинстве областей нет школ для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Имеющееся число специальных групп и специальных детских садов недостаточно для организации эффективной специальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Так, из 55720 учтенных органами образования детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста получают коррекционную помощь лишь 18% таких детей (9906 ребенок), в специальных школьных организациях – не более 15% детей с ограниченными возможностями.

Нет реабилитационных центров в Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Западно-Казахстанской, Костанайской и Северо-Казахстанской областях, отсутствуют кабинеты психолого-педагогической коррекции в Мангистауской области, нет логопедических пунктов в Алматинской, Кызылординской, Мангистауской, Южно-Казахстанской областях и г.Алматы. Недостаточное количество специальных организаций образования в РК, удаленность специальных школ от мест проживания, желание родителей обучать своих детей в условиях общего образования привели к тому, что свыше 60000 детей с проблемами в развитии обучаются в общеобразовательных школах. Это, как правило, дети с не резко выраженными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, с задержкой психического развития.

По данным ПМПК на 01.01.2006 года, выявлено 143394 детей с ограниченными возможностями в развитии. Из этого количества немногим более 23% детей охвачены специальным образованием в коррекционных организациях.

Равные права на образование детей с ограниченными возможностями реализуются посредством *инклюзивного образования* – политики государства, направленной на устранение барьеров, которые препятствуют включению детей в образовательный процесс и их социальной адаптации, за счет активного участия семьи, медицинской и коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки ребенка.

В Казахстане около половины детей с проблемами в развитии обучаются в общеобразовательных школах, не получая соответствующей медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки. Посещение детьми массовых школ в большинстве случаев является формальным и может расцениваться только как физическая интеграция. Образование на дому получает 1422 ребенка-инвалида, что также не отражает действительной потребности этой группы детей.

Рекомендации

Необходимо принять политическое решение о *казахстанской модели коррекционной помощи и эффективной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями*. В настоящее время в Казахстане действует система отдельного обучения детей, имеющих специальные потребности в образовании. По мнению экспертов, общество и государство не готовы к реализации инклюзивного образования. Принимаемые законодательные и нормативные документы слабо отражают проблемы детей с особыми нуждами в развитии,

а выделяемые ограниченные бюджетные средства не позволяют кардинально решить проблему интеграции этих детей в общество.

Для реализации равных прав на образование детей с ограниченными возможностями необходимо обеспечить не только их физический доступ в общеобразовательные организации образования, но и создать условия, адекватные особым потребностям этих детей. Это возможно лишь при существовании *государственной политики инклюзивного образования* детей с ограниченными возможностями. Переход к инклюзивному образованию требует принятия комплексных мер – от разработки учебных планов, программ и учебных материалов, подготовки и повышения квалификации педагогов, создания соответствующей учебной среды до изменения отношения общества к таким детям.

3. ПРОГРЕСС В ДОСТИЖЕНИИ ШЕСТИ ЦЕЛЕЙ ОДВ

3.1. Оценка координации ОДВ

3.1.1. Существование функционирующего Национального Форума ОДВ с мандатом и полномочиями. Правительством РК предприняты шаги по реализации основных положений Дакарских рамок действий – основного документа, отражающего намерения мирового сообщества в обеспечении права на качественное образование для всех. При поддержке ЮНЕСКО Казахстан стал первой в регионе страной, принимающей Центрально-Азиатский Форум по образованию (2002), ставший уникальным механизмом регионального сотрудничества, обмена опытом и инновационными идеями, возможности сверить курс с общемировыми тенденциями в сфере образования. На I Форуме общественность региона получила возможность определить степень соответствия или несоответствия национальной системы образования тенденциям и динамике в контексте общемировых процессов.

Учитывая важность реализации Дакарских Рамок Действия, в структуре Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования (РИПК СО) в 2006 году создан Ресурсный Центр ОДВ в качестве рабочего органа Национального Форума ОДВ. На него возложены функции создания и реализации механизма мониторинга их достижения, обобщения и обмена успешным опытом и инновационными методиками. Учитывая статус и полномочия РИПК СО, следует ожидать, что Ресурсный Центр сможет стать действенным инструментом развития партнерской сети ОДВ, координации деятельности различных регионов страны по достижению целей ОДВ.

Ежегодно в ознаменование очередной годовщины проведения Дакарского Форума ОДВ Казахстан участвует в акциях Всемирной Недели ОДВ. Стало традицией проведение целевых курсов по вопросам ОДВ, Флагманским программам ООН, механизму их реализации. Главная особенность реализации Дакарских Рамок Действий в Казахстане – работа осуществляется не только на национальном уровне, но и перенесена на уровень областей, районов и организаций образования, которые действуют в тесном сотрудничестве с НПО. В 9 регионах страны созданы группы «проводников изменений», которые при поддержке местных органов управления образования и координации со стороны Министерства образования и науки проводят целенаправленную работу на местах.



3.1.2. Наличие Национального Координатора ОДВ с мандатом и полномочиями. Министерством образования и науки РК определен Национальный координатор ОДВ, функции которого были возложены на вице-министра образования и науки Шамшидинову К.Н. (приказ Министерства образования и науки РК №202 от 21 марта 2002 года).

Созданы и действуют при поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ национальные и субрегиональные Тематические рабочие группы по отдельным актуальным темам, в частности: Информационные системы управления образованием, Раннее детство, Образование взрослых, Образование девочек, Образование, основанное на развитии жизненных навыков. Главная

задача ТРГ – углубленная разработка проблемы и координация действий остальных стран региона по данному направлению.

В частности, задача ТРГ «Образование, основанное на развитии жизненных навыков» - способствовать развитию и реализации жизненных навыков у детей и подростков в системе формального и неформального образования через обновление содержания, процесса и условий обучения для повышения качества жизни и снижения бедности. ТРГ «Образование для девочек» занимается поиском способов и средств, обеспечивающих возможности для девочек в полной мере использовать свои способности. Тематическая группа «Раннее детство» исследует и разрабатывает вопросы, связанные с наиболее перспективными для условий Казахстана направлениями и формами дошкольного воспитания и обучения, правом на качественное образование.

Предполагается, что по итогам анализа каждая ТРГ разработает рекомендации и предложения по улучшению ситуации по конкретному направлению деятельности ТРГ, а также методический инструментарий для их практического осуществления с учетом потребностей и возможностей каждой из стран.

Руководителем (председателем) всех Тематических рабочих групп (ТРГ) является Национальный Координатор ОДВ, вице-министр образования Шамшидинова К.Н. Каждая группа работает по собственному плану, утвержденному Национальным Координатором ОДВ.

Следует отметить, что каждая ТРГ внесла свой вклад в пропаганду и развитие ОДВ в Казахстане, став катализатором инновационных процессов в своей области. Например, Национальная ТРГ по раннему детству начала свою работу задолго до создания аналогичной Суб-Региональной ТРГ. Вкладом этой группы стал доступ к информации о существующих в мире эффективных моделях дошкольного воспитания и обучения, адаптированных к условиям Казахстана.

Национальная ТРГ по образованию девочек разработала систему гендерно-чувствительных индикаторов, позволяющих провести на этой основе мониторинг и анализ национальной системы образования, провела гендерный анализ программ и учебников средней школы.

При методической и финансовой поддержке Кластерного Офиса ЮНЕСКО в рамках Форума ЦАРК Казахстан является ведущей страной в регионе по проблемам развития жизненных навыков среди молодежи и взрослых. Группа начала свою работу с определения и структуры жизненных навыков, которое было согласовано со всеми странами региона. Члены ТРГ разработали систему развития жизненных навыков, основанную на их интеграции в содержание и методику личностно-ориентированного обучения. В этой системе преподаватель/тренер изменяет *подход* к процессу обучения, отношение к ученику, когда в педагогическом процессе центральной фигурой становится *ученик*. Главными видами деятельности в учебном процессе становится познание, учение и общение, а не «преподавание». Изменяется роль преподавателя – он становится организатором, фасилитатором процесса учения. Опыт СТРГ/ЖН признан успешным и рекомендован для широкого применения. Распространение предложенной СТР/ЖН методики обеспечивается через систему курсовых мероприятий Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования (РИПК СО). Инновационные группы - «проводники изменений», способствуют организации пилотных площадок СТРГ/ЖН по использованию предложенной методики. В 9 регионах страны созданы и успешно действуют «Группы



проводников изменений», действующие в качестве пилотных площадок СТГГ/ЖН по использованию предложенной методики.

В рамках реализации НПД ОДВ продолжаются исследования отдельных проблемных областей, в том числе, развитие жизненных навыков, профилактика ВИЧ, образование девочек, раннее детство и т.д.

3.1.3. Утверждение, статус, публикация Национального Плана Действий по ОДВ.

Проводимая в Казахстане политика в области образования, а также участие страны в Дакарском Форуме, явились основой для разработки в 2002 году комплексного Национального плана действий (НПД) по ОДВ до 2015 года. В процессе его подготовки группа разработчиков, состоящая из представителей формального и неформального секторов образования, следовала Руководящим принципам и методическим рекомендациям ЮНЕСКО.

Специфика НПД Казахстана заключается в том, что он не является отдельным, вновь созданным документом, программой или стратегией. Это - обобщение и отбор принятых в стране стратегических решений и мер, соответствующих целям ОДВ. Составленный с учетом и на основе государственных планов и программ по вопросам образования и воспитания, он является своего рода концентрированным выражением совместных действий разных органов государственной власти и гражданского общества по обеспечению реального права каждого члена казахстанского общества на получение качественного образования.



В ходе разработки Национального плана действий была проанализирована степень актуальности каждой из шести целей ОДВ для развития республиканской системы образования, определены собственные приоритеты, цели, промежуточные задачи и сроки. Ключевая цель НПД Казахстана направлена на *создание стабильных условий для эффективного развития национальной модели системы образования, обеспечивающей широкий доступ населения к качественному образованию на всех уровнях и ступенях обучения.*

Проект Национального плана действий по ОДВ был согласован в заинтересованных министерствах, в декабре 2002 года обсужден на заседании круглого стола с участием представителей министерств иностранных дел, финансов, труда и социальной защиты населения, внутренних дел, экономики и бюджетного планирования, Центра системных исследований Администрации Президента Республики Казахстан, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, неправительственных организаций. В июне 2003 года Национальный план действий был утвержден приказом Министерства образования и науки (МОиН), после чего был издан на казахском, русском и английском языках и направлен всем областным/городским департаментам образования для руководства, а также другим заинтересованным лицам и организациям. По инициативе РИПК СО, его Ресурсного центра по ОДВ разработан план мероприятий по обеспечению и контролю достижения целей ОДВ в Казахстане. В марте 2007 года проведен очередной обучающий семинар для областных координаторов ОДВ, на котором обсуждались и вопросы участия во Всемирной Неделе ОДВ, Международном Дне Грамотности ЮНЕСКО, ресурсного обеспечения работы «групп проводников изменений» в регионах и другие вопросы. Запланированы также отчеты областных департаментов ей по реализации целей ОДВ.

Планом намечены основные стратегические направления по достижению шести целей ОДВ до 2015 года и конкретные меры по их реализации до 2005 года (структура перечня мероприятий на 2002-2005 годы отражает содержание целей Образования для всех).

Мониторинг реализации намеченных мер позволит повысить эффективность и конкретизировать содержание деятельности на следующие пять лет.

3.1.4. Интеграция НПД в Национальную Стратегию развития образования, в структуру и процесс планирования национального развития.

Как было отмечено, разработка Национального плана действий по образованию для всех и План мероприятий по его поэтапной реализации велась с участием всех заинтересованных министерств, ведомств, представителей гражданского общества. Исходной основой для его составления стали уже принятые программы, стратегии и планы, обеспечивающие интеграцию Национального плана действий по ОДВ с другими национальными планами и программами в области образования. Это Стратегия развития Казахстана до 2030 года, Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Программа «Ауыл мектебі», Стратегия индустриально-инновационного развития страны и другие. Таким образом, Национальный план является частью не только общей стратегии развития образования, но рассматривается как часть общей стратегии развития человеческих ресурсов и улучшения социально-экономической ситуации.



МОиН РК во взаимодействии с другими образовательными государственными, частными и неправительственными организациями продолжает последовательную работу по осуществлению Национального плана действий с фокусом на повышение качества обучения и подготовку конкурентоспособных специалистов. Государственной программой развития образования в РК на 2005-2010 годы предусмотрена реализация большинства из стратегических задач, соответствующих целям ОДВ. Примечательно, что один из главных принципов этой Программы заключается в «образовании для всех на протяжении всей жизни».

3.1.5. Внешняя и внутренняя финансовая поддержка Программы ОДВ. В Казахстане поддержка программы ОДВ отдельной строкой в бюджете страны не предусмотрена. Однако достижение практически всех шести целей обеспечивается из государственного бюджета в рамках реализации правительственных программ. К сожалению, невозможно оценить в конкретном выражении суммы, направленные на финансирование реализации отдельных целей. Поэтому в данном исследовании мы будем исходить из допущения, что финансирование дошкольного образования и обучения соответствует реализации Цели 1 – раннее детство, среднего образования – Цели 2 – базового образования. Что касается Целей 3, 4 и 6 из-за отсутствия статистики далее, в соответствующих разделах приведены некоторые оценочные данные, которые, возможно, не отражают с большой степенью объективности реальную ситуацию, но могут дать более или менее приблизительную картину. Финансирование программ Цели 5 также частично «растворено» в общем финансировании Цели 2.

В Таблице 2.1. Введения приведены данные по финансированию всех уровней образования страны в динамике с 2001 по 2006 гг.

3.1.6. Система мониторинга и оценки программы ОДВ. Мониторинг достижения целей ОДВ осуществляется в контексте реализации Государственной программы «Образование», разделы которой включают мероприятия по всем уровням образования. Данный документ утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан (N 1180 от 11 ноября 2004 года) и имеет обязательный характер для всех уровней исполнительной власти. Все Акимы областей, городов Астаны и Алматы имеют региональные программы по развитию образования и должны представлять информацию о ходе исполнения Плана мероприятий в Министерство образования и науки Республики Казахстан по итогам полугодия и года к 10 июля и 10 января. В свою очередь МОиН обеспечивает представление в Правительство республики сводной информации о ходе исполнения Плана мероприятий ежегодно к 20 июля и 20 января.

О важности как самого документа, так и о роли образования в развитии страны говорит и тот факт, что контроль за ходом исполнения названного постановления возложен на Заместителя Премьер-министра Республики Казахстан.

Указанный документ содержит пункты, направленные на защиту интересов детей с ограниченными возможностями (Пункты 9, 10, 72). В частности, Программа предусматривает обеспечение «техническими и компенсаторными средствами организации образования, осуществляющие обучение детей с ограниченными возможностями в развитии с выделением средств из республиканского бюджета (445 миллионов тенге). Пункт 76 обязывает обеспечить строительство двух школ-интернатов для детей с проблемами зрения в городах Караганда и Алматы на 250 мест каждая. Пункт 80 - обеспечить строительство образовательного центра для детей-сирот в г. Алматы до 2007 года. Как уже было отмечено выше, на реализацию двух Государственных программ «Образование» из республиканского бюджета было выделено свыше 122 миллиардов тенге.

Вопросы реализации Государственной программы «Образование», включающей вопросы, аналогичные Целям ОДВ, регулярно рассматриваются на заседаниях коллегии и Советов Департаментов Министерства образования и науки Республики Казахстан, областных и районных департаментов образования, областных и районных акиматов.

Различные аспекты развития образования неоднократно были предметом обсуждения на заседании Мажилиса Парламента в 2003, 2005 и 2007 годах, заседаниях Правительства. Вопросы обеспечения среднего образования, его качества анализируются и обобщаются при подготовке и принятии важных государственных документов. В частности, вопросы состояния среднего образования, его сильные и слабые стороны были подвергнуты детальному анализу при разработке Государственной программы «Образование» (2000), Государственной программы развития образования в РК на 2005-2010 гг. (2004), Программы «Аул мектеби на 2003-2005 гг. (2003), Концепции развития образования в РК до 2015 г. (2004), Государственной программы информатизации среднего образования (1997), Посланий Президента народу Казахстана (2005, 2006, 2007), Постановлений Правительства РК. В частности, только за 2000-2003 годы было принято свыше 20 Постановлений Правительства, касающихся реформирования и модернизации различных аспектов среднего образования. Среди них: Правила лицензирования образовательной деятельности (2000), План мероприятий по реализации Государственной программы «Образование» (2001), Концепция информатизации системы образования в РК на 2002-2004 гг. (2001), О трудоустройстве и обеспечении жильем выпускников организаций образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2000), Положение о семье в детской деревне (2001) и т.д.

Серьезный анализ состояния системы образования проводится при поддержке международных организаций. В частности, при подготовке Отчета «Содействие базовому обра-

зованию детей со специальными нуждами» при поддержке ЮНЕСКО (2000), Отчета «Цели ООН в области развития на пороге тысячелетия в Казахстане» (2002), Отчета о человеческом развитии «Образование для всех: основная цель нового тысячелетия» при поддержке ПРООН (2004), Отчета «Цели ООН в области развития на пороге тысячелетия в Казахстане» (2005). Позиционированию стран Центральной Азии в области образования в международном контексте способствовали отчеты на заседаниях Форума по образованию стран региона, где также проводился сопоставительный анализ развития среднего образования, достижения и нереализованный потенциал стран в реализации целей ОДВ. Впервые глубокий анализ реализации целей ОДВ был проведен при подготовке Национального Отчета «Образование для всех-2000», который нашел дальнейшее продолжение в разработке Национального Плана Действий по образованию для всех Республики Казахстан (2003).

3.2. Реализация Целей ОДВ

3.2.1. Реализация Цели 1 ОДВ

Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.

3.2.1.1. Стратегия достижения Цели 1 ОДВ

3.2.1.1.1. Описание Цели и конкретные национальные задачи. По оценке Европейского союза, ЮНЕСКО и ВБР, способности человека по достижению успехов в жизни, в значительной степени, зависят от обеспечения физического и духовного развития в дошкольном возрасте. В эти годы не только закладывается физиологическая база для хорошего здоровья, но и происходит передача от родителей детям важных свойств личности, таких, как самодисциплина, осознание семейных традиций и принадлежности к сообществу, видение перспективы и стремление к знаниям. Впоследствии эти ценности приносят большую отдачу на конкурентных рынках труда. Экономическая отдача средств, вложенных в дошкольное воспитание, в семь раз превышает первоначальные затраты.

Дошкольное воспитание и обучение – первый уровень системы непрерывного образования Республики Казахстан, создающий условия для формирования и развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Право детей Казахстана на дошкольное воспитание и обучение обеспечивается сетью дошкольных организаций, дошкольных мини-центров, предшкольных классов общеобразовательных школ. По данным органов образования на 1.01.2007 г., в Республике Казахстан работают 1391 дошкольных организаций и 724 дошкольных мини-центра, которые посещают 230,6 тыс. детей (против 1156 дошкольных организаций и 160,7 тыс. детей - в 2003 г.)



За счет государственного бюджета содержатся 1212 детских садов; ведомственных дошкольных организаций – 49, частным сектором организовано 126 дошкольные организации.

Местными исполнительными органами за три последних года восстановлена работа 198 дошкольных организаций на 27 тыс. мест. В результате, охват детей в возрасте от 1 года

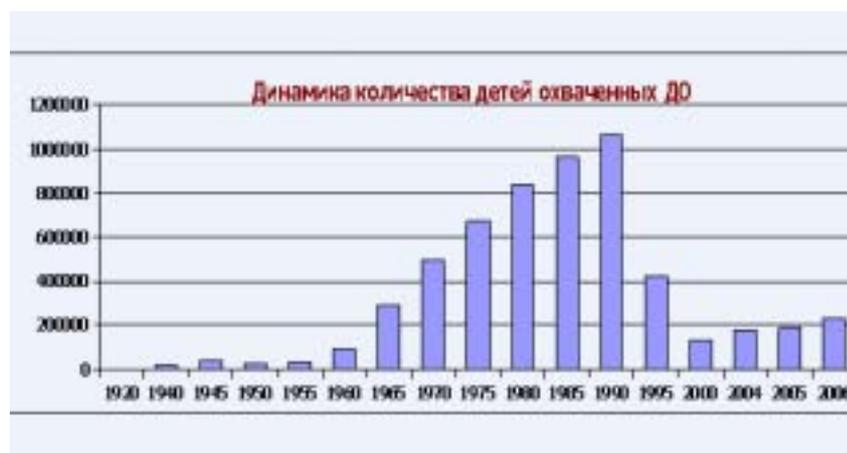
до 6 лет дошкольными организациями, в среднем по республике, составляет 27,6%, что на 15,3 % выше, чем в 2003 г. Самый большой охват детскими садами обеспечивается в городах Алматы – 37,9%, Астана – 47,3%, Павлодарской - 38,7%, Карагандинской – 46,5%, Атырауской – 36,5%, Костанайской – 57,9% областях. Наиболее низкий охват дошкольными организациями наблюдается в Жамбылской области 18,9% Кызылординской – 19,9%, в Алматинской – 7,1% областях.

В городской местности детские сады доступны для 38,7% детей, в сельской – 12,4%. В действующих детских садах на казахском языке работают 3598 дошкольные группы (в 2003 г- 2186), на русском – 4232 (2003 г. - 4131), узбекском – 11 (2003-12), уйгурском – 2, корейском – 2 , немецком – 1.

Согласно п.4 Статьи 23 Закона РК «Об образовании» об обязательной бесплатной предшкольной подготовке пяти-шестилетних детей, в детских садах и школах функционирует 13,3 тыс. предшкольных классов и групп, их посещает 242,7 тыс. детей, или 77%, что на 22% выше уровня 2000 года.

В Карагандинской, Атырауской, Северо-Казахстанской, Павлодарской областях от 90 до 100 процентов детей посещают предшкольные классы и группы. Внедрен пакет учебных материалов для предшколы. Эти материалы доступны 60% учащихся предшколы, расходы на них оплачиваются из местного бюджета.

Рисунок. 1. Динамика охвата детей ДО в 1920-2006 годах



Несмотря на растущее количество детей в предшколе, доступ в целом к дошкольному образованию пока остается острой проблемой. Охват дошкольными организациями находится на уровне 1964 года и является одним из самых низких в странах СНГ, Европы и Америки. И это при том, что повышается рождаемость населения.

Источник: Статистика МОН РК

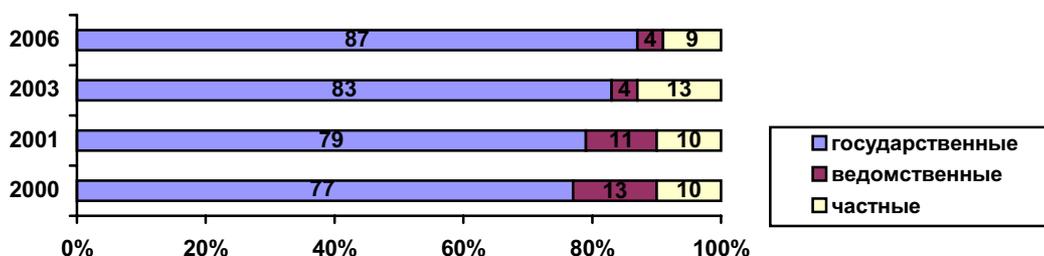
Возрастает необходимость в хороших детских садах, яслях. В очереди на получение мест в детских садах по стране стоят 131,9 тысяч человек. В целом, число мест детских садов в пять раз меньше, чем количество детей дошкольного возраста в стране.

В этой связи Казахстан решает задачу, поставленную в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы о *переходе к обязательному дошкольному образованию детей, начиная с трехлетнего возраста.* Именно такой подход является обычной практикой в 50-ти развитых странах мира, совпадает с целями устойчивого развития нашей страны и повышения уровня благосостояния населения.

3.2.1.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, программы, в том числе в отношении уязвимых групп. В Казахстане обеспечена политическая и законодательная поддержка дошкольного воспитания. Статья 23 Закона РК «Об образовании» от 7 июня 1999 года устанавливает, что дошкольное воспитание является

первым уровнем системы образования страны; дети в возрасте от 1 года до 7 лет имеют право на получение образования в дошкольных организациях (ДО). В целях реализации данной нормы, в настоящее время, в Казахстане работают 1391 ДО, в т.ч. негосударственных – 1212 единиц (87%), ведомственных – 49 (4%), негосударственных – 126 (9%).

Рисунок 2. Распределение ДО по форме собственности, 2000-2006



Источник: Статистика МОН (DV-17,18,19 2000-06)

ДО обеспечивают охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию параметров развития детей, нуждающихся в ней. Развиваются новые формы организаций дошкольного воспитания: предшкольные классы для 5-6-летних детей, дошкольные мини-центры и др. (Приложение А-3).

Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года N 151-1 «О языках в Республике Казахстан» обеспечивает создание дошкольных учреждений на казахском языке, а в местах компактного проживания национальных групп - и на их языках. Язык обучения, воспитания в детских домах и приравненных к ним организациях определяется местными исполнительными органами с учетом национального состава их контингента. В 2007 году на казахском языке функционируют 487 детских садов, русском - 348 яслей-садов и узбекском – 1 сад. В 555 дошкольных организациях с двумя языками воспитания и обучения действуют 1638 казахских, 2374 русских, 8 узбекских, 3 уйгурских, 2 корейских и 1 немецкая группы. По сравнению с 2003 годом число казахских садов и групп увеличилось на 187 и 504, открылось 401 групп с русским языком воспитания и обучения.

В своем Послании к народу Казахстана «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации» (2004г.) Президент Н.А. Назарбаев поручил акимам сформировать полноценное дошкольное образование и восстановить сеть дошкольных организаций для детей 1-6 лет за счет строительства новых и открытия предшкольных групп при школах, особенно на селе. В результате остановлено закрытие детских садов. С начала 2004 года по 2007 год открыто 235 дошкольных организаций на 55,2 тыс. мест.



В соответствии с Государственной программой развития образования на 2005-2010 годы потенциал и ресурсы системы дошкольного воспитания возрастут за счет:

- ✦ строительства 164 дошкольных организаций на 23 тысячи мест;
- ✦ создания 800 дошкольных мини-центров на 20 тысяч мест на базе организаций образования;
- ✦ открытия 380 кабинетов коррекции и инклюзивного

образования для вовлечения детей с ограниченными возможностями в систему дошкольного образования.

75% детей 5-летнего возраста будут охвачены институтом “предшколы” с улучшенной учебно-методической, кадровой и материально-технической базой.

Будет создана система образовательной поддержки малообеспеченных семей, получающих адресную социальную помощь, за счет охвата дошкольными программами 30 % детей.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2004 г. №1353 утверждены *Типовые правила деятельности дошкольных организаций образования*, определяющие основные функции детских садов вне зависимости от его вида и формы собственности. Согласно данным Правил дошкольные организации Казахстана делятся на следующие виды:

- ✦ ясли, ясли-сад, детский сад;
- ✦ детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественного, физического и др.);
- ✦ детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ✦ детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- ✦ детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- ✦ центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Кроме того, данным постановлением устанавливается порядок оплаты родителей за содержание детей в государственных дошкольных организациях. Так, размер ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей или лиц, их заменяющих, за содержание ребенка в государственных дошкольных организациях, созданных в организационно-правовой форме коммунальных государственных казенных предприятий, должен составлять 100 процентов затрат на питание, независимо от возраста ребенка. А в коррекционных яслях, коррекционных детских садах, коррекционных яслях-садах, коррекционных группах в общеразвивающих дошкольных организациях, коррекционных группах комплексов «детский сад-школа» и др. плата с родителей за содержание ребенка не будет взиматься.

На конкурсной основе разработан и приказом МОН РК №411 от 29 сентября 2004 года принят *государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения «Базовый минимум содержания общеобразовательной программы дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от 1 года до 6 лет»*. В основу стандарта положена идея личностно-ориентированного образования, развития способностей дошкольников в процессе специфических видов деятельности на основе ведущего типа для данного возраста – игровой. Основное внимание уделяется приемам и методам общения взрослого с ребенком через понимание, признание и принятие личности ребенка, умение взрослого стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, уважать достоинство ребенка. При подготовке стандарта использован опыт зарубежных стран.

С целью снижения диспаритета в охвате дошкольными программами городских и сель-

ских детей Министерство образования и науки Республики Казахстан разработало и утвердило своим приказом от 7 июля 2006 года за №372 *Типовые правила об организации деятельности дошкольных мини-центров* (далее – Правила).

В соответствии с данными Правилами дошкольные мини-центры могут быть государственными или частными. Могут создаваться как структурные подразделения дошкольных, внешкольных и специальных организаций образования, а также организаций среднего образования. Дошкольные мини-центры могут функционировать по гибкому режиму от 2 до 7 раз в неделю, от 2 до 10 часов в день, как в утренние часы, так и во второй половине дня. Группы дошкольных мини-центров могут открываться в течение учебного года по мере комплектования.

В результате действия Правил в стране за два последних года создано 724 дошкольных мини-центров на базе организаций образования, их посещает 14 тысяч детей. (В 2005-181, в 2006-543). В основном это сельские дети из малообеспеченных слоев населения, которые раньше не могли пользоваться услугами детских садов.

Правительством страны 5 февраля 2007 года за №83 принято постановление «Об утверждении *Плана мероприятий по поддержке дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан на 2007-2009 годы*». Планом предусматривается:

- 1) строительство 55 дошкольных организаций на 7,8 тысяч мест;
- 2) восстановление ранее закрытых или используемых не по профилю 131 дошкольных организаций на 13,8 тысяч мест за счет капитального ремонта зданий;
- 3) создание 194 дошкольных мини-центров, консультационных пунктов для родителей, групп выходного дня (для детей, не посещающих детские сады), кабинетов коррекции и инклюзивного образования детей дошкольного возраста на базе организаций образования на 5,3 тысячи мест;
- 4) открытие 7 Региональных центров «Дошкольное детство»;

Кроме того, в 2008-2009 годах современными учебно-наглядными пособиями будут оснащены 1367 детских садов. Обновят мебель, оборудование пищеблоков 862 дошкольных организаций. Будет проведен капитальный ремонт 375 детских садов. Получат новые компьютеры 706 дошкольных организаций. Воспитанники 942 детских садов будут обеспечены новыми игрушками. Объем расходов государственного бюджета, необходимых для реализации Плана, составит 20,5 млрд. тенге.

Образовательные программы дошкольного воспитания. В настоящее время в дошкольных организациях широко применяются разработанные Министерством республиканские общеобразовательные программы дошкольного воспитания: «Балбобек», «Карлыгаш», «Кайнар» и другие. Программы обеспечивают:

- ✦ соблюдение принципов Конвенции о правах ребенка - о всестороннем развитии с учетом интересов ребенка и недопущении дискриминации;
- ✦ использование сильных сторон семей и социальных структур, положительной практики ухода за детьми;
- ✦ многокомпонентный подход – охрана здоровья ребенка, питание, психоэмоциональное, познавательное развитие ребенка;
- ✦ сочетание наилучших условий для оптимального развития ребенка с пониманием традиционной практики ухода за детьми.

Региональные программы развития образования кроме общереспубликанских задач,

предусматривают реализацию индивидуальных направлений, актуальных для инфраструктуры данного региона. Так, в Южно-Казахстанской области актуализированы задачи по использованию в дошкольных организациях отечественных традиций и современного опыта, в Карагандинской, Восточно-Казахстанской областях поставлена задача активного внедрения в педагогическую практику новейших достижений науки, в Алматинской, Кызылординской областях на особое место ставятся задачи по усилению роли семьи и общественности в воспитании детей. В Павлодарской, Северо-Казахстанской, Акмолинской областях большое значение придается развитию гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного воспитания; в Костанайской, Актюбинской, Атырауской, Мангистауской – укреплению и развитию воспитательных функций детских садов, расширению состава субъектов воспитания, повышению качества образовательного менеджмента и т.д.



Изучение казахского языка в ДО. Качественно изменяется программно-методическое обеспечение процесса изучения казахского языка в русскоязычных детских садах и группах. В областях РК, где процентное соотношение казахов и русских примерно одинаковое (Костанайская область, Северо-Казахстанская, Павлодарская и т.д.), определены следующие стратегии изучения казахского языка в русскоязычных группах:

- ✦ создание полиязычной среды обучения, способствующей вхождению ребенка в мир языков, культуры и традиций;
- ✦ построение педагогического процесса таким образом, чтобы на протяжении игры, занятия, прогулки, сон, питание и т.д., дети постоянно могли общаться на казахском языке с воспитателем;
- ✦ погружение в среду языка, его изучение на основе преподавания казахского языка на специально организованных занятиях с 2-х лет;
- ✦ организация системы проведения дней и недель казахского языка в русскоязычном детском саду;
- ✦ реализация вариативной части базисного плана за счет организации занятий по казахскому языку и т.д.

В регионах создано достаточно качественное программно-методическое обеспечение по изучению казахского языка в дошкольных организациях (г.г. Шымкент, Жамбыл, Алматы, Караганда, Семипалатинск, Уральск, Петропавловск, Костанай), разработаны программы по изучению казахского языка: «Айналайын» (Алматы), «Асыл мура» (Шымкент), «Балдаурен» (Семипалатинск), «Детство – утро познания мира» (Уральск), «Шанырак» (Караганда), «Улан», «Сөйле, балақай» (Костанай) и др.

Количественный и качественный состав педагогических работников ДО. В настоящее время в 1391 дошкольных организациях работают 21,4 тыс. педагогических работников. Из них:

- ✦ 47,% имеют высшее педагогическое образование (в том числе 32,7% являются дипломированными специалистами в области дошкольного образования, остальные имеют другие педагогические специальности);
- ✦ 46,2% - среднее специальное педагогическое образование (в том числе 62,% - окончили педагогические колледжи по специальности «дошкольное образование», остальные - специалисты в других областях педагогики);
- ✦ 5,7% имеют незаконченное высшее педагогическое образование (из них

- треть учится по специальности «дошкольное образование», остальные - с незаконченным высшим образованием в других областях педагогики);
- ✘ 1,1% - выпускники средней школы.

Качественный состав работников дошкольных организаций обновляется: в штатное расписание вводятся «нетрадиционные» специалисты – психологи, логопеды, валеологи, инструкторы по физическому воспитанию, хореографы, учителя иностранных языков, изобразительного искусства, диетические сестры и др. В дошкольных организациях работают преимущественно женщины.

Подготовку воспитателей дошкольных организаций и педагогов предшколы с высшим образованием осуществляют в вузах Алматы, Талдыкоргана, Актюбинска, Семипалатинска, Тараза, Караганды, Петропавловска. Дошкольные специалисты со средним специальным образованием готовятся в 24 педагогических колледжах. Количество обучающихся по данным специальностям составляет 1,2 тыс. студентов.

В вузах будущие воспитатели обучаются 5 лет; в педагогических колледжах – 3 года. Теоретическая и практическая подготовка дошкольных специалистов предусматривает изучение психологии, педагогики, дошкольную педагогику, дисциплин, связанных с управлением дошкольным воспитанием, частных методик. Будущих воспитателей обучают способам личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, создания и рационального использования предметно-пространственной среды групп детских садов, умению реализовывать образовательные программы и технологии.

Другие законодательные акты и решения правительства, направленные на обеспечение защиты и заботы о детях младшего возраста:

- ✘ Постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 мая 2001 года N 630 утверждена Программа «Охрана здоровья матери и ребенка в Республике Казахстан на 2001-2005 годы».
- ✘ Законом Республики Казахстан «О детских деревнях семейного типа и Домах юношества» от 13 декабря 2000 года N 113-II и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 11 декабря 2001 года N 1613 регулируются вопросы функционирования Детских деревень, которые состоят из нескольких семей.

Приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по делам здравоохранения от 6 июня 2000 года N 228 утверждены «Правила организации деятельности Дома ребенка» и «Правил приема детей в Дом ребенка и выписки из него». Порядок передачи на усыновление (удочерение) ребенка, оставшегося без попечения родителей, регулируется действующими нормативными правовыми актами: Законом Республики Казахстан «О браке и семье», Положением об органах опеки и попечительства, Правилами передачи детей, являющихся гражданами Республики Казахстан, на усыновление (удочерение) иностранцам.

3.2.1.1.3. Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели. Общее научно-методическое руководство всеми органами образования, дошкольными организациями и подразделениями других организаций образования (занимающихся проблемами дошкольного воспитания), независимо от их ведомственной подчиненности, форм собственности, отраслевую координацию и контроль осуществляет Департамент дошкольного и среднего общего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан. Остальными госорганами являются Министерство здравоохранения, в функции которого входит забота о физическом развитии и предоставлении медицинской помощи детям раннего возраста; Министерство труда и социальной защиты насе-

ления РК, принимающее меры по оказанию государственной помощи детям с ограниченными возможностями, и Комиссия по делам семьи и женщин при Президенте РК.

Департамент дошкольного и среднего общего образования МОН РК разрабатывает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций. Совместно с заинтересованными министерствами, государственными комитетами, иными центральными исполнительными органами разрабатывает и реализует целевые и международные программы в области дошкольного воспитания.

Специалисты по дошкольному воспитанию местных органов управления образованием (областных городов Астана, Алматы управлений образования, районных, городских отделов образования) координируют деятельность организаций дошкольного воспитания и обучения на территории области, района. Эти специалисты:

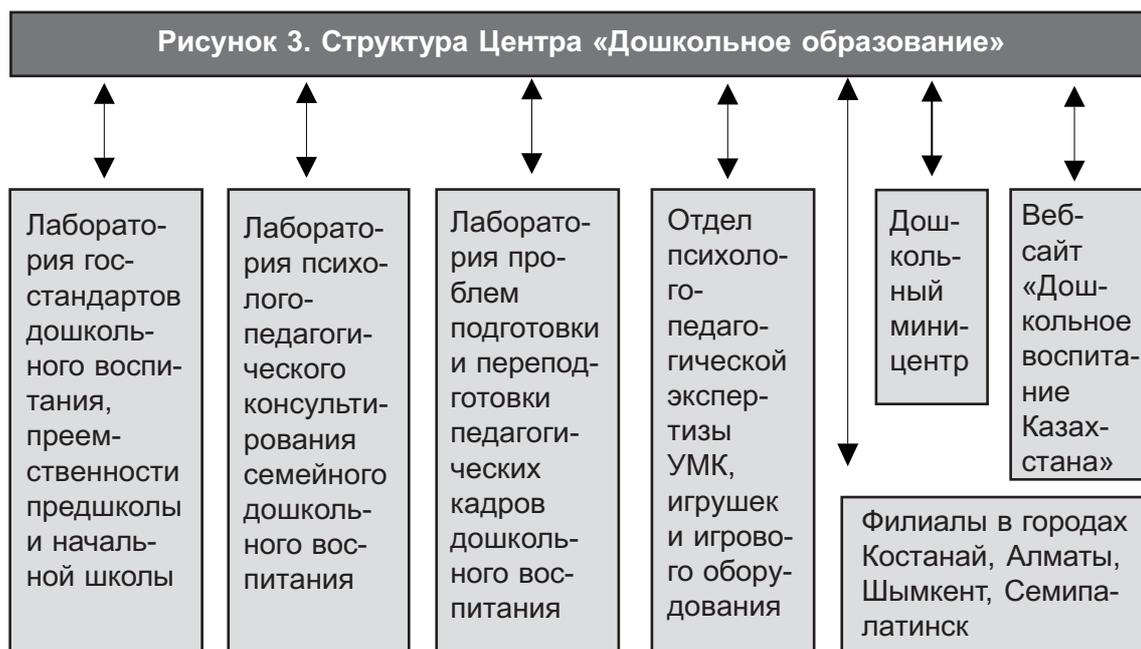
- ✦ организуют и проводят в пределах своей компетенции периодический контроль за соответствием содержания учебно-воспитательного процесса требованиям государственных общеобязательных стандартов образования в организациях образования местного подчинения, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности;
- ✦ проводят аттестацию педагогических работников и присваивают им квалификационные разряды;
- ✦ организует персональный учет детей дошкольного возраста, представляют статистические отчеты в вышестоящие органы по вопросам дошкольного воспитания;
- ✦ через сеть методических кабинетов планируют и организуют переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров дошкольного воспитания на региональном уровне;
- ✦ проводят лицензирование и аттестацию дошкольных организаций образования и содействует педагогическому просвещению родителей и населения.

Вместе с тем, в управлении развитием системы дошкольного воспитания имеются ряд проблем. На центральном уровне один специалист дошкольного образования в Департаменте дошкольного и среднего общего образования предоставляет всю административную, политическую и техническую помощь по вопросам дошкольного образования для государственных, региональных органов власти и других заинтересованных сторон. На местном уровне только 51% районных и городских отделов образования укомплектованы специалистами по дошкольному воспитанию. В результате, слабо решаются вопросы координации дошкольного образования, имеются трудности в детальном анализе состояния дошкольной сферы, управлении качеством дошкольных услуг, предоставлении методологической помощи, изучении и распространении инновационного педагогического опыта.

В связи с этим, Правительством РК 30 апреля 2005 года принято решение о создании в городе Астане Республиканского центра «Дошкольное детство» с региональными филиалами в городах Алматы, Костанай, Семипалатинск, Шымкент. В составе Центра и его филиалов работают 69 человек. Центр занимается аналитической, организационно-методической, информационной и консультативной деятельностью по управленческим вопросам, а также работает над научно-методическим обеспечением качества дошкольного воспитания и обучения, соответствующего актуальным и перспективным потребностям общества. Региональные филиалы обеспечивают оперативную координацию между курируемыми областями по различным вопросам дошкольной сферы.

Для того, чтобы к реализации дошкольных программ и проектов могли реально подключаться не только органы власти, но и структуры гражданского общества, постановлением Правительства РК от 5 февраля 2007 года №83 местным органам исполнительной власти (до июля 2007 года) поручено создать Координационные советы по дошкольному воспита-

нию при акимах областей, городов Астана и Алматы. В состав Координационные советов войдут представители заинтересованных территориальных органов, ведомств, родительской общественности и НПО. В функции данного совета будет входить определение приоритетных задач и оценка деятельности местных органов по реализации национальной политики, законодательства, финансовых стратегий, анализ эффективности мероприятий по дошкольному воспитанию и обучению на региональном уровне. Советы помогут руководителям регионов серьезнее вникать в условия реализации приоритетных направлений развития дошкольной сферы и выходить с более подготовленными и проработанными инициативами по поддержке дошкольных программ.



3.2.1.1.4. Мониторинг и оценка достижения Цели. Целью мониторинга, проводимого в системе дошкольного воспитания и обучения, является создание условий для формирования целостного представления о состоянии и проблемах программ раннего образования, о качественных и количественных изменениях в ней, проведение анализа и прогнозирование тенденций развития Цели 1 и выработка предложений по совершенствованию механизма управления системой дошкольного воспитания.

Основными задачами мониторинга и оценки являются:

- 1) изучение и систематизация информации о состоянии и развитии системы дошкольного воспитания и обучения, выявление отрицательных и положительных тенденций в ее развитии и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению опыта в области управления;
- 2) информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития системы дошкольного воспитания и обучения, выработка проектов управленческих решений;
- 3) анализ практики применения законодательства в сфере дошкольного воспитания и обучения с целью разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию законодательства Республики Казахстан в области

дошкольного образования и принятие мер по повышению эффективности его применения.

Основными ответственными органами по проведению мониторинга системы дошкольного воспитания и обучения являются Агентство РК по статистике и Департамент дошкольного и среднего общего образования МОН РК.

Агентство Республики Казахстан по статистике проводит статистическое наблюдение по формам государственной статистической отчетности № 85-к «Отчет постоянной дошкольной организации» и №ОШ-1 «Отчет дневной общеобразовательной школы».

Показатели статистической отчетности ф.85-к «Отчет постоянной дошкольной организации» отражают следующие данные:

1. Число постоянных дошкольных организаций, назначение дошкольных организаций: общее, санаторное или специальное для детей с ограниченными возможностями в развитии;
2. Число дошкольных организаций специального назначения подразделяются по профилям: для детей с нарушением слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, другого профиля;
3. Режим работы дошкольной организации: шестидневный, пятидневный, четырехдневный, трехдневный;
4. Характеристика технического состояние здания: находится на капитальном ремонте, в аварийном состоянии, требует капитального ремонта.

В статистической отчетности ОШ-1 «Отчет дневной общеобразовательной школы» представлены следующие показатели:

- 1) Численность учащихся в предшкольных классах, в том числе по возрасту, половой принадлежности и национальности, язык обучения;
- 2) Сведения об обязательной предшкольной подготовке детей в городской и сельской местности;
- 3) Количество школ и ДО имеющих предшкольные классы;
- 4) Количество предшкольных классов и предшкольных групп по языку обучения.

Статистическое наблюдение Агентства статистики РК по дошкольному воспитанию и обучению осуществляется методом ежегодной регистрации всех дошкольных организаций и перепроверки полученных данных (детский сад, комплекс «школа-детский сад», ясли-сад и ясли), которые работают не менее 10 месяцев в году, а также дневных общеобразовательных школ, в которых ведется предшкольная подготовка детей, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности организаций. Данное статистическое наблюдение по данным формам проводится один раз в год.

Кроме обязательных статистических наблюдений Агентства РК по статистике в Казахстане Департамент дошкольного и среднего общего образования Министерство образования и науки проводится ведомственный мониторинг состояния и проблем дошкольного воспитания и обучения по 1080 различным показателям. Вся собираемая информация характеризует:

- ✦ сеть организаций дошкольного воспитания и обучения;
- ✦ условия (финансовые, материально-технические, организационные, программно-методические, кадровые);
- ✦ общие сведения: возрастной состав детей, контингент воспитанников дошкольных организаций и предшколы
- ✦ опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность;

- ✦ социально-педагогическую и психологическую поддержку.

Состояние здоровья детей отслеживается Министерством здравоохранения РК по следующим показателям:

- ✦ Состояние здоровья детей в возрасте 0-18 лет;
- ✦ Количество различных типов заболеваний (инфекции, ТБ, ЗППП, психические);
- ✦ Вакцинация;
- ✦ Состояние детских служб здравоохранения;
- ✦ Количество домов ребенка;
- ✦ Количество педиатрических центров;
- ✦ Количество детей-инвалидов и их состояние;
- ✦ Диспансеризации подростков, студентов ВУЗов и колледжей;
- ✦ Количество школ-интернатов.

Министерством труда и социальной защиты населения в области программ раннего развития детей собираются данные о предоставлении государственной социальной помощи детям.

Кроме правительственных институтов в сборе статистической и научно-исследовательской информации участвуют международные организации и НПО. Например, в 2003 г. НПО «САНДЖ» в рамках проекта АБР и МОН РК «Стратегия развития сектора образования» провели исследование альтернативных моделей дошкольных организаций на основе опроса 208 родителей и 33 педагогов ДО. Ряд исследований по образовательным программам ОДРВ проводится НПО «Степ бай степ».

Процедура сбора данных. Все показатели мониторинга заполняются по данным первичной учетной документации, имеющейся в дошкольной организации, школе, сельских, городских акиматах: книга приказов и распоряжений, путевки на детей, личные дела работников, медицинская карта ребенка, журнал регистрации инфекционных заболеваний, табель учета ежедневной посещаемости детьми, технический паспорт и т.д.

Технология сбора и обработки государственными службами данных по ДО представлена в Приложении А-4.

Сбор первичной информации о деятельности дошкольных организаций и общеобразовательных школ, формирование отчетности и ее интеграция, анализ и передача ее субъектами мониторинга в Агентство РК по статистике за текущий год завершается 5 января следующего за отчетным календарного года. Ведомственный мониторинг Департамента дошкольного и среднего общего образования проводится на начало учебного года.

Предоставление данных мониторинга субъектами образовательного мониторинга (дошкольными организациями и школами) осуществляется бесплатно с соблюдением иерархии и является обязательным требованием.

Необходимо отметить, что результаты мониторинга Агентства РК по статистике и Департамента дошкольного и среднего образования используются при разработке политики и выработке проектов управленческих решений.

На основе данных мониторинга разрабатываются предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства Республики Казахстан в области дошкольного образования. Так, результаты исследования МОН РК об успеваемости учащихся первых классов, которые стали обучаться по новым учебным планам и учебникам в 1997-1998 учебном

году, стали основой для принятия в 1999 году новой нормы об обязательной дошкольной подготовке пяти-шестилетних детей в рамках Закона РК «Об образовании».

Выводы и рекомендации исследовательского проекта АБР и МОН РК «Стратегия развития сектора образования: дошкольное образование Казахстана» (2003 г.) были учтены при разработке Государственной программы развития системы образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы и Индикативного плана социально-экономического развития Республики Казахстан на 2006-2008 годы.

Включение индикатора ведомственного мониторинга МОН РК «процент охвата детей в возрасте от 1 года до 6 лет дошкольными организациями» включены в рейтинговую систему оценки деятельности акимов регионов в начале 2006 года. Данное решение стало важным стимулом повышения мотивации акимов всех уровней в деле расширения дошкольных программ и открытия дошкольных организаций. Так, по данным органов образования на 1 октября 2006 года по сравнению с 2005 годом охват дошкольным образованием в стране увеличился на 4,4%, в городской местности – на 2,3% и в сельской – на 6,7%. По решению Акимов регионов в 2006 году было открыто 651 организаций дошкольного воспитания, в том числе - 108 детских садов и 543 дошкольных мини-центров на базе организаций образования.

Вместе с тем, система мониторинга дошкольных программ нуждается в совершенствовании. Собираемые сегодня данные, в основном, отражают количественные аспекты дошкольного образования и недостаточно информируют о качественном воздействии различных форм дошкольных программ на развитие детей. Они слабо отражают состояние управления, организационной структуры, финансирования дошкольных программ. К тому же, имеющиеся количественные результаты не всегда используются для ежегодного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в региональных системах дошкольного воспитания и обучения, а также определении приоритетов региональной политики.

На центральном и местном уровне недостаточно координируется деятельность органов образования и органов статистики в нахождении общих подходов по определению показателей, изучении, анализе и систематизации информации о состоянии и развитии системы дошкольного воспитания. Так, отсутствует единая методология исчисления показателя охвата детей дошкольными программами, учета детей дошкольного возраста и т.д.

В связи с этим, нужно выработать общие подходы в методологии оценки и комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии системы дошкольного воспитания и обучения, о качественных и количественных изменениях в ней.

Необходимы более достоверные данные по следующим вопросам:

- ✦ оценка результатов и достижений дошкольного воспитания;
- ✦ оценка программ дошкольного образования, реализующихся в общеобразовательных школах и дошкольных организациях;
- ✦ выявление и учет всех форм государственных, частных и неформальных услуг дошкольного образования;
- ✦ доступ для детей из малообеспеченных семей к дошкольному воспитанию и обязательной дошкольной подготовке;
- ✦ потребность в финансировании дошкольных программ и ассигнования на них (доля затрат госбюджета на улучшение материально-технической базы дошкольных организаций и дошкольного образования, инвестиции НПО и международных организаций, поступления за счет родительской оплаты);

- ✘ эффективность инвестиций в дошкольное образование;
- ✘ оценка кадрового потенциала (экспертов по дошкольной педагогике, психологов, социологов, педиатров, специалистов по дистанционному образованию).

Мониторинг и оценку, исследовательскую деятельность следует сосредоточить на более внимательном изучении следующих вопросов:

- ✘ разработка и функционирование моделей детского сада и дошкольной подготовки, обеспечивающих переход страны на 12-летнее образование, начиная с дошкольного образования;
- ✘ разработка моделей дошкольных программ, наиболее оптимальных для сельской местности;
- ✘ содержание обучения, оптимального для детей младшего возраста;
- ✘ переход ребенка из дошколы в начальную школу;
- ✘ организация инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями;
- ✘ разработка и реализация гибких программ дошкольного образования для 5-6 летних детей, дошкольных мини-центров;
- ✘ осуществление государственной адресной помощи детям из малообеспеченных семей;
- ✘ введение инноваций в учебно-воспитательный процесс дошкольных организаций;
- ✘ привлечение родителей к дошкольному образованию;
- ✘ состояние учебного процесса в колледжах и вузах, осуществляющих подготовку специалистов дошкольного воспитания.

3.2.1.1.5. Источники финансирования реализации Цели. Государственное финансирование дошкольного образования осуществляется из двух источников: республиканского и местного бюджетов. Администрирование расходов, утверждение приоритетов в расходовании бюджетных средств происходит на центральном (республиканском) уровне. Помимо республиканского бюджета имеются областные и районные бюджеты. Размер финансирования из центрального бюджета в областной и районный определяется исходя из местной ситуации (например, количество детей дошкольного возраста, количество ДО). Республиканская бюджетная комиссия решает все разногласия между республиканским и местными бюджетами в процессе их разработки, утверждает основные приоритеты расходования государственного бюджета. Правительство устанавливает порядок и сроки формирования республиканского и местных бюджетов. Местные бюджеты формируются областными исполнительными органами, и планированием районных бюджетов занимаются областные бюджетные комиссии.

Расходы местных бюджетов в области образования охватывают дошкольное и общеобразовательное обучение. Местный бюджет обеспечивает подготовку воспитателей дошкольных организаций в колледжах, а также содержание ДО и дошкольных классов. Основным инвестором в ДО являются местные власти, за ними следуют родители. Средства, выделяемые из республиканского бюджета весьма незначительны (Таблица 2 Приложения А-5). Тем не менее, Государственные инвестиции в дошкольное воспитание за период 2000-2006 годы увеличились на 400% - с 2.9 млрд. тенге (\$22,6 млн.) до 12.9 млрд. тенге (\$104,3 млн.). Средние расходы на одного ребенка тоже выросли с 26,5 тыс. тенге (\$181,2) в 2001 году до 59,9 тыс. тенге (\$483,2) в 2006 году. За этот период во всех областях отмечается увеличение расходов на дошкольное образование и на содержание одного ребенка в государственном детском саду.

Имеет место существенное различие в расходах на одного ребенка по областям. Например, в 2006 году в Акмолинской области они составили 31,3 тыс. тенге (\$252,4 США), а в Атырауской области – 97,6 тысяч тенге (\$728,4 США), то есть в три раза. В г. Алматы - этот показатель равняется 53,9 тысяч тенге (\$434,6 США), а в г. Астане – 78,8 тысяч тенге (\$640 США).

По отношению к ВВП расходы на детские сады в течение последних десяти лет не превышают 0,1 процента.

Между тем, существенное государственное инвестирование (от 0,4 % до 1% от ВВП) в странах ОЭСР, России в др. развитых странах является главным механизмом для развития доступной и хорошо обеспеченной системы качественного воспитания и обучения детей раннего возраста.

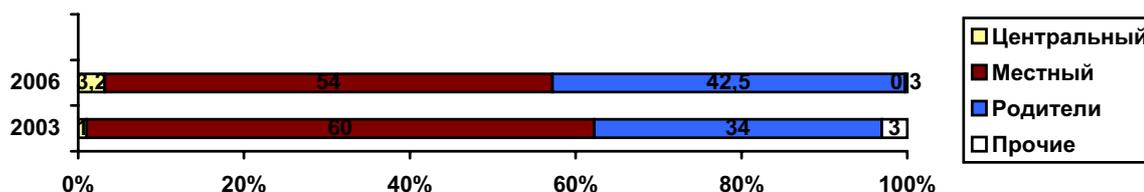
Рисунок 4. Расходы на дошкольное образование, как в % ВВП, 2001



Источник: Дайджест глобального образования. (2004).
UIS, Статистика МОН РК (2006).

Недофинансирование дошкольного образования отмечается и на региональном уровне: в 2006 году доля средств из местных бюджетов на дошкольное образование составила только 54%, снижение с 60% в 2003 году. В связи с этим, доля вклада родителей выросла с 34% от общих расходов на дошкольное образование в 2003 году до 42,5% в 2006 году.

Рисунок 5. Распределение ресурсов на дошкольное образование по источникам, 2003, 2006



Источник: Основной отчет Казахстана. (2004).
Таблица 21. МОН/Офис ЮНЕСКО в Алматы, данные МОН РК (2006 г.).

В 2003 году родители платили от 1,000 до 6,800 тенге за место в государственном детсаду. При месячной зарплате 23, 128 тенге⁴ это в среднем составляло 3,500 тенге или около 15% всего дохода. В 2006 году родительская оплата повысилась почти в два раза и составила от 3,000 до 10 тысяч тенге. Ясно, что родители на социальном пособии с месячным доходом 3450 тенге⁵ не могут позволить себе государственный детсад для одного ребенка, не говоря уже о большем числе детей. Эти расходы были неподъемны особенно для растущего числа одиноких матерей.

Поэтому, по данным органов образования на 1 октября 2006 года, среди воспитанни-

4 Ссылка: Мужчины и женщины Казахстана. (2004). Агентство РК по статистике.

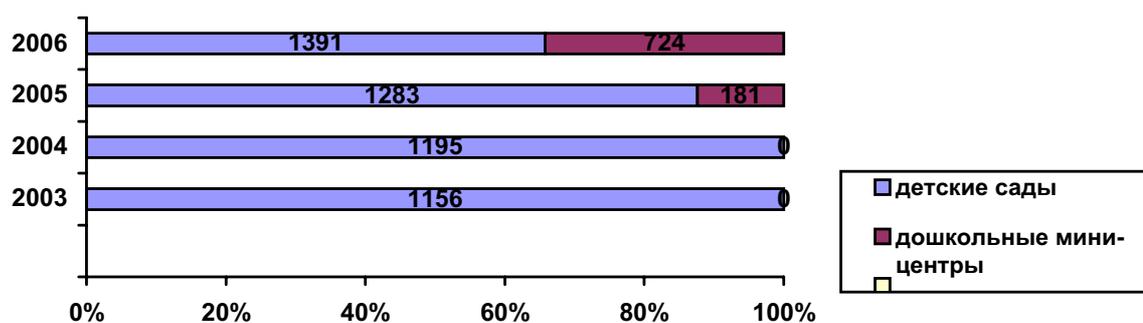
5 Данные на февраль 2006 года Минтруда и социальной защиты.

ков действующих государственных дошкольных организаций, кроме специальных коррекционных и санаторных детских садов, в течение ряда последних лет нет детей из семей, получающих адресную социальную помощь.

Тем не менее, несмотря на явно ограниченные ресурсы, охват дошкольными программами возрос, особенно среди малообеспеченных детей, благодаря малозатратным дошкольным классам общеобразовательных школ для пяти-шестилетних детей. Увеличение охвата связано с экономичностью данных услуг, где значительно выше соотношение «педагог /ребенок» (1:25 по сравнению с 1:10 в обычных ДО), больше детей в классе, укороченный день (2-4 часа вместо 10 в обычных ДО) и одноразовое питание.

Органы образования развивают малозатратные услуги дошкольного воспитания – дошкольные мини-центры на базе общеобразовательных школ. Как показано на рис.11, количество дошкольных мини-центров увеличилось с 181 единицы в 2005 году до 724 в 2006 году. Если данная тенденция сохранится, то дошкольные мини-центры станут важной альтернативной формой раннего образования детей, особенно в селе, где имеется ограниченное количество дошкольных организаций.

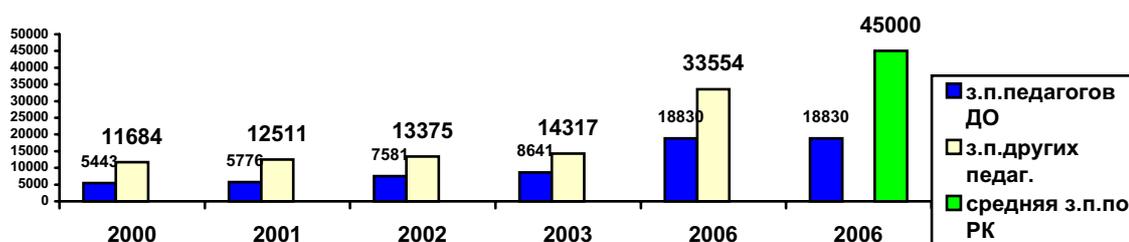
Рисунок 6. Распределение дошкольных программ по видам, 2003-2006



Источник: Статистика МОН (ДВиО-1, 2003, 2004, 2005,2006; ДВиО-51, 2005,2006).

Государство также смогло сузить разрыв в зарплате между дошкольными педагогами и педагогами других организаций образования. Как показано ниже на Рис. 7, в 1999 году дошкольные педагоги получали только 40% зарплаты школьных педагогов; в 2006 году эта цифра возросла до 73%. Однако зарплата дошкольных педагогов остается особенно неконкурентной на уровне 56 % от среднемесячной зарплаты других категорий педагогических работников и 41% от средней зарплаты по РК.

Рисунок 7. Сравнение месячной зарплаты педагогов ДО, других педагогов и ср. зарплаты по РК 2000-2006, тенге



Ссылка: Статистика МОН (DV-16, 2000-01; DV-16, 2001-02; DV-16, 2002-03; DV-17, 2003-04, DV-17, 2006-07, DV-17).

3.2.1.2. Анализ результатов достижения Цели 1 ОДВ (с использованием индикаторов)

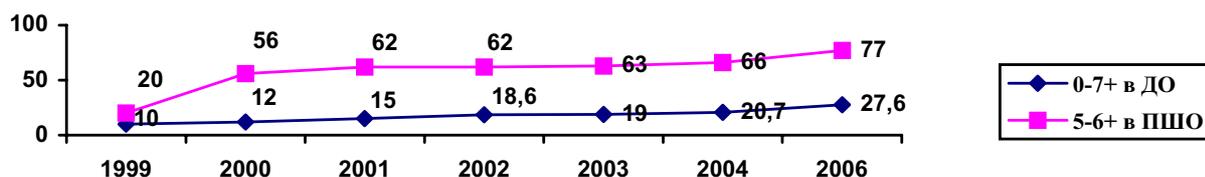
Дошкольное образование в Казахстане достигло высшего уровня развития в 1991 году, когда охват детей в возрасте от 1 года до 6+ лет в ДО составлял 47%, а 74% детей поступали в начальную школу после получения образования и развития в детских садах, при общем числе работающих детсадов в стране 8,743 единиц. В период оптимизации образования (90-е годы прошлого столетия) многие детские сады были закрыты наряду с предприятиями, при которых они функционировали. К 1999 году сеть ДО снизилась на 80%. Охват детей 1+–6+ лет детскими садами упал до 10%, при этом в стране работало только 1,158 ДО.

В 1999 году экономика страны стала улучшаться, и государство начало принимать значительные меры по восстановлению системы дошкольного образования. По Закону РК «Об образовании» (1999 г.), дошкольное воспитание было признано частью общей образовательной системы, а предшкольная подготовка 5–6-летних детей стала обязательной и бесплатной. Данное решение позволило Правительству РК своим Постановлением за №1762 от 22 ноября 1999 году ввести в действие обязательную всеобщую годичную предшкольную подготовку детей 5+–6+-лет. МОН РК и местным органам власти включить предшкольную подготовку в свое планирование и бюджет.

Эта политика основывается на сильной политической воле Главы государства. В 2004 году Президент РК Н.Назарбаев в своем ежегодном Послании народу Казахстана объявил, что восстановление системы дошкольного образования является одним из национальных приоритетов в образовании, и он поручил акимам всех уровней принять необходимые меры. Благодаря поручению Президента РК и действенному планированию политики дошкольного образования, в стране восстанавливается сеть ДО. Как показано на Рис.8, охват детей 1+–6+ лет в ДО вырос на 176% с 10% в 1999 году до 27,6% в 2006 году.

Для 5+– и 6+-летних детей охват предшкольной подготовкой в 2006 году вырос до 78%, то есть на 57% с 1999 г.

Рисунок 8. Охват детей 1+–6+ лет* в ДО (1999–2003) и 5+–6+ лет в предшкольном образовании, 1999–2006**

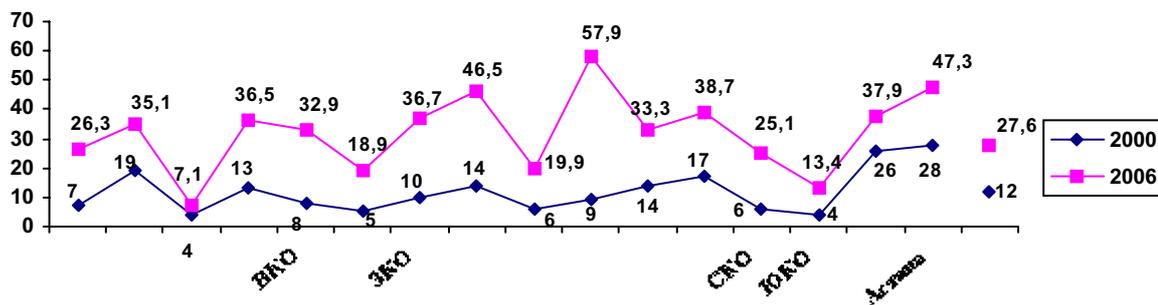


Источник: Статистика МОН (ДВиО-1, 1999–2006; ДВиО-41, 1999–2006)

* данные 2003 года по детям 1+–6+-лет; ** участие в начальной школе не включено.

Проблемы с доступом к дошкольному образованию. Во всех областях наблюдается прогресс в расширении программ дошкольного воспитания (Рис. 6), однако остается значительным региональный разрыв в охвате детскими садами. В Костанайской области в 2006 году охват детей 1+–6+ лет составлял 57,9% от общего количества детей данных возрастов, тогда как в Алматинской области - равен только 7,1%.

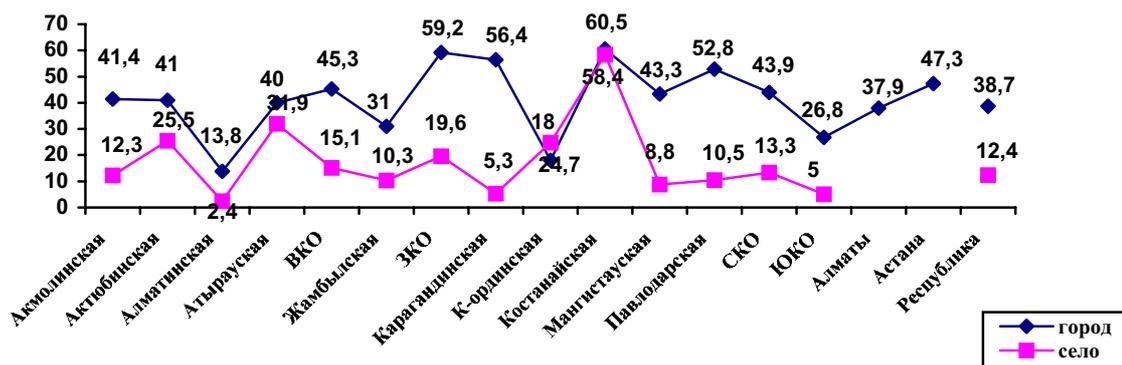
Рисунок 9. Охват детей 0+ – 7+ лет в ДО по областям, 2000-2006



Источник: Статистика МОН (ДВиО-1, 2000; ДВ-1, 2006).

В областях имеется значительный разрыв между городом и селом (Рис.10): Средний охват городских детей составляет 38,7%, по сравнению с 12,4% на селе (2006).

Рисунок 10. Охват детей 1+– 6+ лет в ДО в городе и на селе по областям, 2006

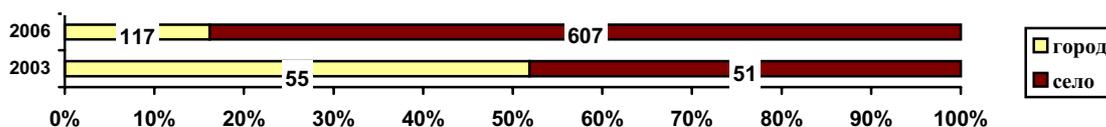


Источник: Статистика МОН (ДВ-1, 2006).

Разрабатываются различные меры по ликвидации этих региональных перекосов. Формируется компенсирующая региональная политика для выравнивания обеспеченности инфраструктурой, предоставляющей основные, гарантированные государством услуги. Разрабатываются нормативы минимальных уровней обеспеченности сельских населенных пунктов (СНП) независимо от потенциала их развития, но с учетом численности населения социальной и жизнеобеспечивающей инфраструктурой, предоставляющей основные, гарантированные государством услуги, и в перспективе будут реализованы мероприятия по их поэтапному достижению с разграничением ответственности центрального и регионального уровней управления. Определяются неблагоприятные регионы для приоритетной поддержки правительством и выдачи субсидий.

Ввиду перекоса «город/село» принимаются меры по введению альтернативных мало-затратных моделей услуг, таких как дошкольные мини-центры. За три последних года их число увеличилось с 106 в 2003 году до 724 в 2006 году, и их доля на селе выросла с 51 в 2003 году до 607 в 2006 году (Рис.11).

Рисунок 11. Распределение мини дошкольных центров, город/село, 2003, 2006



Источник: Статистика МОН (ДВ-51, 2003,2006).

Хотя охват дошкольными программами на селе все еще гораздо ниже, чем в городе, за последние 6 лет он вырос на 520% по сравнению с 127% в городе (Рис.12).

Рисунок 12. Охват детей 1+– 6+ лет в ДО, город/село, 2000-2006



Источник: Статистика МОН (ДВуО-1, 2000, 2001, 2006).

В общеобразовательных школах создаются одногодичные предшкольные классы неполного дня для сельских детей, не посещавших детсады и не имевших возможности подготовиться к школе. Охват сельских детей в предшкольных классах вырос с 48,4% в 2001 году до 74% в 2006 году (Рис.13).

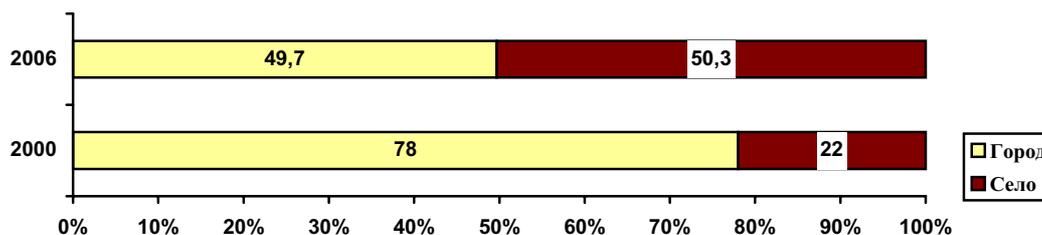
Рисунок 13. Охват сельских детей 5+– 6+ лет в предшкольных классах, 2001-2006



Источник: Статистика МОН (ДВуО-41, 2001,2002, 2006).

Рост охвата дошкольным образованием на селе вызван ростом числа детских садов и дошкольных мини-центров. С 2000 по 2006 годы доля сельских организаций дошкольного воспитания на селе выросла на 28,3%, с 22% в 2000 году до 50,3% в 2004 году, тогда как доля городских детсадов снизилась на 28,3%, с 78% в 2000 году до 49,7% в 2006 году (Рис. 14).

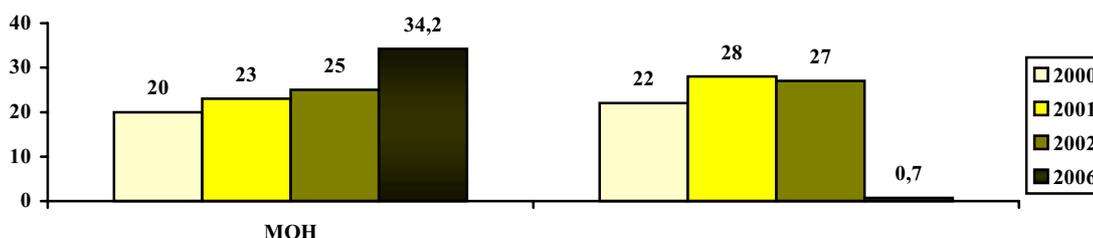
Рисунок 14. Распределение ДО, город/село, 2000-2006



Источник: Статистика МОН (ДВуО-1, 2000; ДВ-1, 2006).

Местные органы образования и МОН РК уделяет первоочередное внимание селу. Рис.15 показывает, что доля сельских детских садов от общего числа ДО в подчинении органов твердо растет за последние лет, с 20% в 2000 году до 34,2% в 2006 году. Однако это не относится к ведомственным ДО: доля ведомственных сельских ДО фактически снизилась за этот же период, с 22% до 0,7%.

Рисунок 15. Сельские ДО, % от общего числа ДО при МОН и % от общего числа ведомственных ДО, 2000-2004

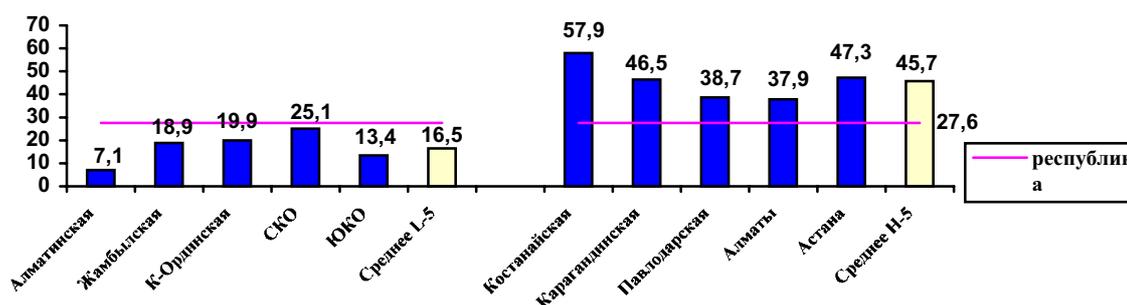


Источник: Статистика МОН (ДВиО-16,17,18 2000, 2001, 2002, 2006)

Разрыв между областями. Несмотря на значительное расширение сети дошкольных организаций, дошкольных мини-центров после переходного периода, и особенно усилия органов образования по ликвидации разрывов между городом и селом, неравный доступ к организованным программам дошкольного воспитания, детей, проживающих в регионах, остается причиной для озабоченности и острой проблемой для Казахстана.

В целях сравнения пять областей с самым низким охватом детей от 1+ до 6+ лет в ДО (2006) – Алматинская, Жамбылская, Кызылординская, СКО и ЮКО – названы как *области L-5*, а пять областей с самым высоким охватом детей в ДО – Костанайская, Карагандинская, Павлодарская, города Алматы и Астана - названы как *области H-5*. Средний охват детей 1+–6+ лет в областях L-5 составляет 16,5%, по сравнению с 45,7% в областях H-5 (2007) (Рис.16).

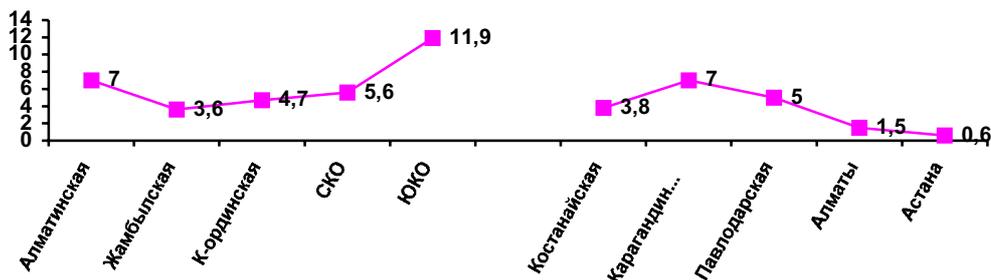
Рисунок 16. Охват детей 1+–6+ лет в ДО по областям L-5/H-5, 2006



Источник: Статистика МОН (ДВ-1, 2006).

В областях L-5 (кроме Жамбылской) зарегистрировано наибольшее количество детей дошкольного возраста, проживающих в семьях с доходом ниже прожиточного минимума, чем в областях H-5 (кроме Карагандинской). В 2006 году в областях L-5 проживает в три раза больше бедных детей дошкольного возраста, чем в областях H-5, без Карагандинской области. (Рис.17).

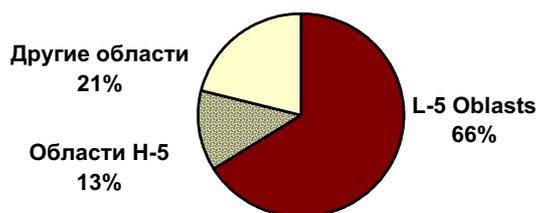
Рисунок 17. Количество населения в возрасте 0-7 с доходом ниже прожиточного уровня в областях L-5/Н-5, 2006



Источник: Данные Министерства труда и социальной защиты населения РК, 2006

В областях L-5 проживает 66% многодетных казахстанских женщин, которые получают социальное пособие на детей, что является четким показателем бедности (Рис.18). Для сравнения, только 13% таких матерей проживает в областях Н-5.

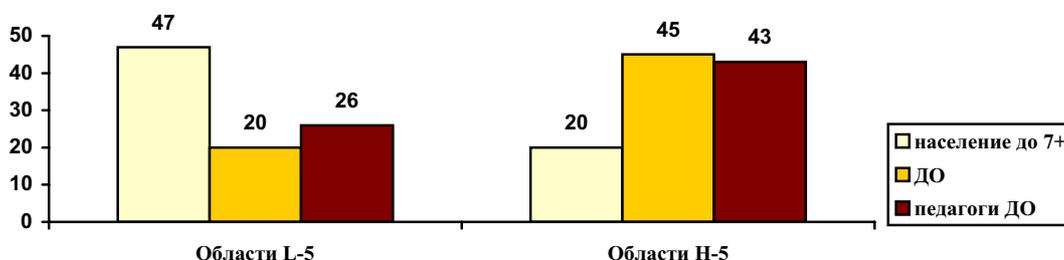
Рисунок 18. Распределение многодетных женщин на социальном пособии по областям L-5, Н-5, и другим областям, 2003



Источник: Женщины и мужчины Казахстана: Гендерная статистика. (2004). Агентство по статистике, РК

Области L-5 и Н-5 отражают дисбаланс предложения и спроса в дошкольном образовании (Рис. 19). В областях L-5 проживает около 47% всех детей до 7+ лет, однако, их доля ДО и педагогов ДО составляет, соответственно, только 20% и 26% от общего числа. С другой стороны, области Н-5, где проживает 20% всех детей, имеют 45% ДО и 43% всех педагогов ДО в стране.

Рисунок 19. Население 0+– 7+ лет, ДО и педагоги ДО в областях L-5/Н-5, как % от общего числа, 2004

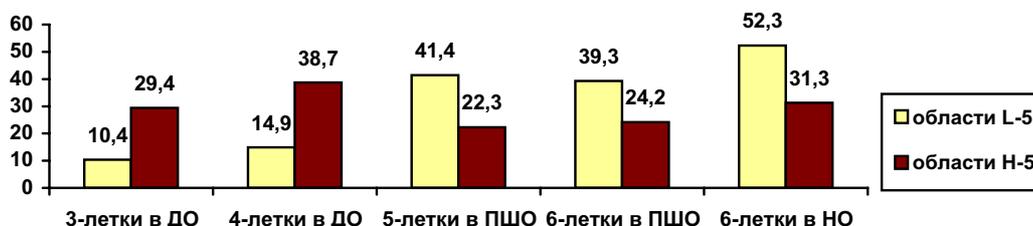


Источник: Статистика МОН (ДВ-1, - 2, - 13, 2006).

Разрыв в охвате между областями L-5 и Н-5 более очевиден для детей младшего возраста. 29,4% 3-летних детей, проживающих в областях Н-5, посещают ДО, по сравнению с

10,4% всех детей этого же возраста в областях L-5 (Рис. 20). Разрыв постепенно уменьшается среди детей старшего возраста. Тот факт, что охват детей 6+-лет в начальном образовании выше в областях L-5, предполагает, что часть детей поступают в начальную школу без предварительной подготовки.

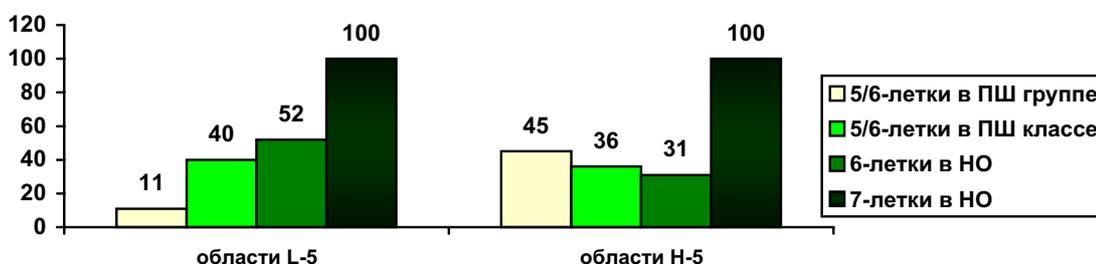
Рисунок 20. Охват детей от 3+ до 6+ лет в ДО, ПШ образовании и начальном образовании в областях L-5/Н-5, 2006



Источник: Статистика МОН (ДВ-6, 2006).

Более того, дети в областях L-5, в основном, посещают дошкольные классы неполного дня при средних школах, а не дошкольные группы полного дня в детсадах (Рис. 21). Для них 32-недельные дошкольные классы являются практически первым и последним опытом дошкольного образования. Их участие в дошкольном образовании начинается поздно и заканчивается рано, что делает их продвижение вперед в дошкольном образовании внезапным и коротким. Они скорее всего поступают в начальную школу в возрасте 6+ лет – 40%, по сравнению с 36% в областях Н-5.

Рисунок 21. Охват детей 5+ – 7+ лет в дошкольном и начальном образовании в областях L-5 и Н-5, 2003



Источник: Статистика МОН (ДВ-6, 2006).

При этом, для детей в областях Н-5 дошкольное образование не только начинается рано, но также имеет тенденцию быть непрерывным. В отличие от своих сверстников в областях L-5, дети в областях Н-5 скорее всего продолжают свое дошкольное образование в детском саду в дошкольных группах полного дня. Их продвижение в дошкольном образовании, таким образом, является постепенным по характеру и благоприятным для их общего развития.

Ключевые индикаторы Среднесрочной оценки десятилетнего периода реализации программы ОДВ по Цели 1 в Таблицах и Технические примечания даны в Приложении А, Таблице 3 (Индикатор 1.2.1), Таблице 4 (Индикатор 1.2.2), Таблице 5 (Индикатор 1.2.3); Приложении Б, Таблицах 1.2.6; 1.2.7, 1.3.3; .

3.2.1.3. Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 1 ОДВ

1. Известно, что для оптимального развития детей в малообеспеченных семьях недостаточно условий. Поэтому тот опыт, который они получают в дошкольных организациях в раннем возрасте, является очень важным для их дальнейшего развития и обучения. При этом, многие исследования показывают, что организованное дошкольное воспитание и обучение в раннем возрасте гораздо больше влияет на детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, чем на их сверстников из состоятельных слоев общества. Соответственно, отдача от инвестиций в раннее детство *максимально увеличивается через политику, направленную на малообеспеченных детей.*

2. Годичная бесплатная дошкольная подготовка должна стать всеобщей, прежде всего, для бедных детей и неблагополучных регионов. Как только доступ станет всеобщим, дальнейшую помощь можно расширить для благополучных регионов и обеспеченных детей. Но до тех пор *бюджетные субсидии для дошкольной подготовки должны распределяться неравномерно, строго в пользу неблагополучных регионов.* Такая же стратегия реализации должна применяться в случае обязательного всеобщего охвата детей старше трех лет, как это утверждает Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.

3. Альтернативные услуги, особенно дошкольные классы, помогут заполнить разрыв между городскими и сельскими детьми в их подготовке к начальному образованию. Однако они не помогут исправить более фундаментальное различие между городскими и сельскими детьми, а именно то, что бедные дети не имеют равного доступа к успешной учебе с раннего возраста и плавному переходу от раннего детства к формальной школе. Сельские дети далеко отстают от своих городских сверстников из-за регионального разрыва, вызванного ограниченным доступом к полноценным детсадам в раннем возрасте. *Поэтому распределение традиционных детсадов должно отвечать политике, более твердо ориентированной на бедные слои населения.*

Данную политику можно реализовать, через внедрение системы дифференцированной платы за посещение ребенком ДО, в зависимости от дохода семьи: установив повышенную плату для родителей с высоким доходом и пониженную плату для семей с низким доходом. Некоторые элементы дифференцированной платы уже введены для детей с ограниченными возможностями, которые освобождены от платы за услуги специальных коррекционных ДО.

Это не означает ликвидации альтернативных услуг, пропагандируемых в данное время в неблагополучных регионах. Напротив, они должны быть укреплены так, чтобы они стали полноценными. Политика для дошкольных мини-центров, например, должна быть направлена на увеличение числа групп в них с целью повышения доступа к ним детей младшего возраста. Политика для дошкольных классов должна быть направлена на то, чтобы сделать их классами полного дня, где малообеспеченные дети могут наверстать упущенное время в целостном развитии во время подготовки к школе. При этом необходимы меры по гармонизации стандартов, применяемых к разным дошкольным услугам. Как только будут определены и введены в действие единые подходы к стандартам качества для дошкольных организаций, дошкольных мини-центров, дошкольных классов и др. услуг организованного дошкольного воспитания разнообразные партнеры могут предоставлять услуги без ущерба качеству.

Эта рекомендация не зависит от наличия ресурсов, так как в принципе это вопрос распределения существующих ресурсов, вне зависимости от их объема. Если требуется

больше ресурсов, их должен предоставить государственный бюджет, поскольку увеличение родительской платы делает эти услуги недоступными.

4. Реальные преимущества дошкольного воспитания и обучения, тем не менее, находятся не только в подготовке ребенка к школе. Способность детей учиться в школе является, в действительности, только результатом, хотя и важным, их общего целостного развития, которое должно охватить весь спектр эмоциональных, социальных, физических, коммуникативных, языковых и познавательных навыков и умений. Если услуга не помогает ребенку в общем целостном развитии и направлена только на подготовку к школе, то это подготовка к начальному образованию, а не дошкольное образование.

По этой причине, резкий переход ребенка к дошкольному образованию только в возрасте 5⁺ или 6⁺ лет для предшкольной подготовки вызывает озабоченность. Фактический ущерб для бедных детей от предшкольного класса состоит в упущенной возможности общего развития в постепенном эволюционном темпе. Влияние этой упущенной возможности нелегко измерить, по крайней мере, в краткосрочной перспективе. Сравнительное исследование о школьных успехах детей из предшкольных групп и предшкольных классов поможет получить четкое представление об их относительном воздействии на общее развитие детей. В этой связи, в новом законопроекте «Об образовании» нужно предусмотреть норму обязательного дошкольного образования детей, начиная с трехлетнего возраста. Как это было заявлено в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.

5. Необходимо принять меры по поэтапному увеличению объема финансирования дошкольного воспитания к 2010 году более чем в 10 раз по сравнению с 2007-м годом и доведению его до 1 процента от ВВП, что позволит создать условия для обеспечения доступного дошкольного воспитания. Общедоступное дошкольное образование детей с трехлетнего возраста является обычной практикой в 50-ти развитых государствах мира.

6. В законопроекте «О социальных стандартах» необходимо предусмотреть нормы по улучшению качества жизни детей дошкольного возраста, в части выплаты компенсаций родителям, осуществляющим воспитание и образование детей в возрасте от 1 года до 5 лет в семье, в размере затрат на дошкольное образование одного ребенка в государственных организациях дошкольного образования. Норматив финансирования выплат должен определяться местными органами исполнительной власти. Выплаты должны производиться за счет средств учредителей государственных организаций дошкольного образования до достижения ребенком школьного возраста. Сумма указанных выплат не должна включаться в облагаемый подоходным налогом доход граждан.

Такая практика существует в ряде стран ЕС для уменьшения издержек родителей на дошкольное воспитание детей. Россия в соответствии с Посланием В. Путина Федеральному собранию внедряет систему выплат - компенсаций затрат на дошкольное воспитание. Аналогичная норма была предусмотрена в ст.12 Закона РК «Об образовании» (1992 г.): «Государство содействует воспитанию детей дошкольного возраста в семье, предоставляя компенсационные выплаты родителям в размере затрат бюджета на содержание одного ребенка в дошкольном учреждении общего типа». В 1996 году ее сняли в связи с жесткими бюджетными ограничениями.

Вышеуказанные меры позволят сократить межрегиональный и межнациональный диспаритет в дошкольном образовании, обеспечат экономическое и социальное единство территорий страны, а также будут способствовать переходу Казахстана в категорию стран с *высоким уровнем развития* человеческого капитала и вхождению в число пятидесяти конкурентоспособных стран мира.

3.2.2. Реализация Цели 2 ОДВ «Обеспечение всеобщего начального/базового образования»

Обеспечение того, чтобы к 2015 году все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.

3.2.2.1. Стратегия достижения Цели 2 ОДВ



3.2.2.1.1. Описание Цели и конкретные национальные задачи. В соответствии с Законом об образовании (Статья 24) среднее общее образование приобретается в общеобразовательном учебном заведении трех ступеней: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11(12) классы). В первый класс дети принимаются с шести или семи лет. Указанные ступени могут функционировать вместе или самостоятельно. Они реализуют соответственно начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Образовательные программы начальной, основной и старшей ступеней общеобразовательного учебного заведения являются преемственными, каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Общеобразовательного учебного заведения являются преемственными, каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Закон об образовании не регламентирует возраст обязательного обучения. В Правилах о порядке организации деятельности общеобразовательных школ Республики Казахстан, утвержденном приказом Министра образования и науки РК от 10 июля 2000 года №708 (Пункт 28), указано: «Получение основного общего образования в организации образования с отрывом от производства ограничивается 18-летним возрастом обучающегося». В Пункте 48, в котором перечислены права обучающихся, указывается (Подпункт 5), что «...обучающиеся имеют право на обучение в рамках государственных общеобразовательных стандартов образования по индивидуальному учебному плану; на ускоренный курс обучения».

Учитывая, что в Казахстане в соответствии с Конституцией РК обязательным является получение всеми детьми школьного возраста среднего образования, а не только начального, в данном разделе, говоря о базовом образовании, мы имеем в виду среднее образование. Следует также иметь в виду, что, в соответствии с Пунктом 2 Статьи 4 Закона РК «Об образовании» «Государство гарантирует гражданам РК получение бесплатного среднего общего и начального профессионального образования...». Пункт 6 Статьи 24 «Среднее образование» дополняет: «Начальное профессиональное образование приобретается в профессиональных школах и профессиональных лицеях на базе основного общего образования, сочетается с получением среднего общего образования...».

Пункт 7 Главы 7 Закона РК «Об образовании» определяет: «Иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Казахстан, пользуются правом на образование и занятие педагогической деятельностью наравне с гражданами Республики Казахстан».

Таким образом, предполагается, что возраст детей школьного возраста ограничивается возрастными рамками от 6 (7) до 17(18) лет. Среднее образование на бесплатной основе обучающиеся могут получить как в организациях среднего общего, так и начального и среднего профессионального образования. Иностранцы граждане, беженцы, лица без гражданства, постоянно проживающие в Казахстане, могут получить бесплатное среднее образование в государственных организациях образования.



3.2.2.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп. Как уже отмечалось, право на получение бесплатного среднего (одинадцатилетнего) образования гарантировано и реально обеспечивается Конституцией Республики Казахстан, Законом об образовании РК (1999), другими важными законодательными и нормативными актами.

Государство полностью или частично несет расходы на содержание граждан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования. К категориям граждан, которым оказывается социальная помощь, относятся:

- ◆ Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ◆ Дети с ограниченными возможностями в развитии, инвалиды и инвалиды с детства;
- ◆ Дети из многодетных семей;
- ◆ Иные категории граждан, определяемые законодательством.

Размеры и источники социальной помощи определяются Правительством Республики Казахстан.

Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать общеобразовательную школу, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях.

Государство:

- ◆ обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации;
- ◆ гарантирует функционирование малокомплектных школ и интернатных организаций для обеспечения права на получение среднего образования детьми, проживающими в населенных пунктах с малой численностью жителей;
- ◆ создает необходимые условия для получения элитарного образования особо одаренным гражданам, в том числе за рубежом.

В Пункте 3 Статьи 5 «Язык обучения и воспитания» подчеркивается, что «для национальных групп создаются условия для изучения родного языка, а в местах компактного проживания могут создаваться для обучения на их языках организации образования или подразделения (классы, группы и др.).»

Среди основных принципов государственной политики в области образования, опре-

деленных в Законе, можно отметить принцип равенства прав всех граждан Республики Казахстан на образование, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина.

В Главе 5 «Права и обязанности, социальные гарантии субъектов образовательного процесса» в Статье 36 «Права и обязанности обучающихся и воспитанников» Закона «Об образовании» наряду с другими правами отмечается, что обучающиеся и воспитанники всех организаций образования очной формы обучения, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, имеют право на льготный проезд на общественном транспорте (кроме такси) по решению местных представительных органов, совмещение обучения с работой в свободное от учебы время и т.д.

Особое внимание в последние годы уделялось обеспечению права детей, имеющих особые потребности, детей-сирот, детей из многодетных семей и некоторых других групп, на получение образования. Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в ряде документов. Наряду с уже названными, принят Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» (2002 год), «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002 год), «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (2001 год), другие нормативные правовые акты.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, - создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. В частности, в Статье 4 Закона «О правах ребенка в Республике Казахстан» подчеркивается:

1. Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или иных законных представителей.
2. Равной и всесторонней защитой пользуются дети, рожденные в браке и вне его.

Пункт 3 Статьи 15 Закона гласит: «На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов».

Закон регламентирует широкий круг права детей. В частности, на охрану здоровья (Статья 8), на индивидуальность и ее сохранение (Статья 9, на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни (Статья 10), на необходимый уровень жизни (Статья 12), имущественные права (Статья 13), на жилище (Статья 14), государственную помощь (Статья 17) и т.д.

Инструкция о размерах и источниках социальной помощи нуждающимся гражданам в период получения ими образования, утвержденная постановлением Правительства РК от 17 мая 2000 года №738, предусматривает государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в домах ребенка, а также детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, законодательство Республики Казахстан закрепляет правовые основы, направленные на создание условий, гарантирующих получение бесплатного обязательного среднего образования всеми детьми соответствующего возраста, независимо от пола,

этнической, расовой или социальной принадлежности, предусматривает некоторые льготы для обучающихся, а также меры по защите прав представителей наиболее уязвимых групп.

3.2.1.3. Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели. В Казахстане нет отдельного органа или структуры, ответственной за управление, контроль и координацию Цели 2 ОДВ. Однако, учитывая, что данная цель находится в полном соответствии с государственной политикой предоставления обязательного среднего образования гражданам Казахстана, полагаем, что можно провести параллель между координацией реализации этих двух взаимосвязанных задач.

Как отмечалось в Разделе 2.1., Глава 4 Закона «Об образовании» (1999) определяет компетенции различных уровней управления системой образования. В Статье 28 подчеркивается, что реализация государственной политики в области образования осуществляется Правительством Республики Казахстан, центральным исполнительным органом РК в области образования, местными исполнительными органами власти и местными органами управления образованием. Законодательство детально определяет функции и распределение обязанностей между уровнями управления. Более подробно компетенции Правительства РК Центрального исполнительного органа РК в области образования представлены в Приложении А–2.

Закон РК «Об образовании» определяет компетенции местных представительных и исполнительных (Статья 31) и местных органов управления образованием (Статья 32), а также организаций образования (Статья 33). Позитивным является разграничение полномочий и делегирование части функций местным органам управления в соответствии с политикой децентрализации управления.

Основная задача местных исполнительных органов – обеспечение права граждан на получение установленного Конституцией РК обязательного среднего образования, обеспечение необходимых материально-технических и других условий для деятельности организаций образования, находящихся на их территории.

Местные органы управления образованием (районные/городские управления образования) назначают и освобождают от должности руководителей государственных организаций дошкольного воспитания и обучения, внешкольных организаций, организаций среднего образования, финансируемых из местного бюджета. Они же проводят лицензирование и аттестацию организаций образования в пределах своей компетенции.

Соответственно, часть функций была делегирована организациям образования. В дополнение к традиционным функциям, они получили право устанавливать ставки заработной платы и должностных окладов работников в государственных организациях образования в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных республиканскими нормативными актами, устанавливать надбавки и доплаты к их должностным окладам, назначать и освобождать от должности своих заместителей по согласованию с уполномоченными органами. Руководители и педагогические работники организаций образования несут полную ответственность за обеспечение получения обучающимися и воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного государственными общеобязательными стандартами образования.

3.2.2.1.4. Мониторинг и оценка достижения Цели. Как уже отмечалось выше, отдельного органа, в задачу которого входит мониторинг и оценка достижения Цели 2, в Казахстане не существует. Учитывая особую важность задачи обеспечения права граждан на получение обязательного среднего образования, органы управления всех уровней придают контролю и оценке ее выполнения особое значение.

Вопросы реализации Цели 2 ОДВ постоянно находятся в фокусе внимания как национальных органов, так и международных организаций, при поддержке которых осуществляется мониторинг и оценка ее достижения. (*Более подробно см. Раздел 3.1.6.*)

Выявление и документирование детей школьного возраста. В соответствии со Статьей 30 Конституции Республики Казахстан (1995) и Статьей 24 Закона об образовании (1999) общее среднее образование (11 классов) является обязательным для всех детей и в рамках государственного стандарта образования бесплатным. Как следствие, это подразумевает его доступность для всех детей школьного возраста (с 6-7 лет до 16-17 лет). Постановление Правительства РК «О мерах по дальнейшему реформированию системы среднего образования в Республике Казахстан» от 28.08.1998 года №812 обязывает органы исполнительной власти совместно с Министерством образования и науки обеспечить полный охват и посещаемость школы детьми соответствующего возраста.

В соответствии с положением, все дети школьного возраста в границах административных районов (город, село, микрорайон), микроучастков и домов поименно учитываются на основе данных домовых книг. Эти данные дважды в год уточняются на основе подворного обхода и хранятся в организациях образования. Руководители школ регулярно представляют сведения об охвате обучением детей, проживающих на территории микроучастка школы. Это, как правило, в начале учебного года (Отчет ОШ-1 для общеобразовательной школы и ОПШ -1 для профессиональной школы и колледжа). Мониторинг посещаемости учащихся проводится также регулярно, сведения анализируются и отчет о количестве детей, не посещающих школу, с указанием причины непосещения сообщается в конце каждой четверти и года. Вопросы охвата и посещения учащимися занятий регулярно рассматриваются на заседаниях коллегий органов управления образованием. Ученик, пропустивший занятия более 10 дней подряд без уважительной причины, относится к категории детей, не посещающих школу и школа должна принять меры по возвращению ребенка в школу.

В случае выбытия ученика из школы (например, по причине смены места жительства) ученик получает листок выбытия, который должен быть представлен по новому месту учебы и затем документы будут или выданы на руки ученику/его родителям, или направлены по почте по месту обучения.

Совместно с органами внутренних дел, комиссиями по защите прав несовершеннолетних проводятся рейды, операции «Подросток», «Трасса», «Улица» по выявлению детей, не охваченных обучением. Дважды в год в августе и январе организованно проходят месячники по всеобучу, в рамках которых проводятся подворные обходы, сверяются и уточняются условия жизни учащихся из малообеспеченных семей, организуются рейды по квартирам неблагополучных семей, дачным массивам, заброшенным домам и местам массового скопления детей. С 2001 года на основании совместного приказа министерств образования и науки и внутренних дел ведется ежемесячный учет детей школьного возраста, уклоняющихся от обучения.

Таким образом, в Казахстане есть механизм обеспечения охвата всех детей соответствующего возраста средним образованием. Органами и организациями образования на местах регулярно проводится работа по выявлению и своевременному возврату в школу детей, пропускающих занятия.

3.2.2.1.5. Источники финансирования реализации Цели. Как неоднократно подчеркивалось, отдельного бюджета на реализацию Цели 2 в Казахстане не предусмотрено. Финансирование реализации базового образования обеспечивается средствами государственного бюджета (республиканского и местного). Некоторые цифры приведены в п. 3.1.5

«Внешняя и внутренняя финансовая поддержка Программы ОДВ» и Разделе 6 «Финансирование». Вывод однозначен – большая часть (65% или 2.0% ВВП из 3,4% ВВП) выделяемых на образование средств направляется на финансирование среднего образования.

3.2.2.2. Анализ результатов достижения Цели 2 ОДВ (с использованием индикаторов)

Измерение разрыва между плановыми и фактическими показателями исполнения – выявление пробелов. Одна из целей развития тысячелетия и Дакарских рамок действий – обеспечение всеобщего начального образования – в Казахстане достигнута еще в советское время. В вопросе обеспечения доступа всех детей к бесплатному обязательному среднему образованию Казахстан также добился впечатляющих результатов. Право на получение бесплатного среднего (одинадцатилетнего) образования гарантировано и реально обеспечивается Конституцией.

Охват учащихся. В Казахстане создана система по обеспечению полного охвата обучением детей школьного возраста. В общеобразовательных школах всех типов, форм обучения и форм собственности обучаются около 2,7 млн. детей. По данным Агентства по статистике, охват детей образованием в возрасте от 6 до 17 лет составляет 96,5% с практически 100% охватом в возрасте от 7 до 15 лет. Некоторое уменьшение общего количества детей связано со спадом рождаемости в период с 1995-2000 годы, увеличением миграции и выбытием населения за пределы страны.

Таблица 3.1. Охват средним общим образованием населения в возрасте 7-17 лет (в процентах)

Наименование областей	2001/02	2002/03	2003/04	2004-05	2005-06
Акмолинская	93,0	93,7	93,7	94,1	93,4
Актюбинская	96,5	98,7	99	97,8	97,1
Алматинская	92,7	94,7	95,9	96,4	95,8
Атырауская	100,0	102,7	103,1	102,4	101,3
В-Казахстанская	91,3	93,8	94	93,3	93,0
Жамбылская	92,1	93,8	94,3	94,4	93,4
З-Казахстанская	94,7	96,6	96,3	95,7	95,9
Карагандинская	91,7	95,1	94,9	94	93,8
Кызылординская	88,0	88,9	88,7	88,1	87,3
Костанайская	95,9	98,6	98,6	98	96,6
Мангистауская	101,6	106,0	107,8	107,6	107,5
Павлодарская	92,9	95,1	94,1	92,9	92,2
С-Казахстанская	93,9	95,0	94,5	93,1	91,3
Ю-Казахстанская	95,3	99,1	99,7	99,5	99,1
г.Астана	75,9	82,5	88,7	86,2	87,4
г.Алматы	103,4	109,2	109,9	110,6	112,4
Республика Казахстан	93,8	96,6	97,0	96,7	96,3

Источник: Агентство по статистике РК. Образование в РК. Алматы, 2006 с. 21.

Как видно из Таблицы, в 2005/06 учебном году охват составляет 96,3% от общего числа детей в возрасте 7-17 лет.

Выпуск из 9 классов

Таблица 3.2. Выпуск учащихся из 9-х классов и прием в 10 класс (тыс. человек)

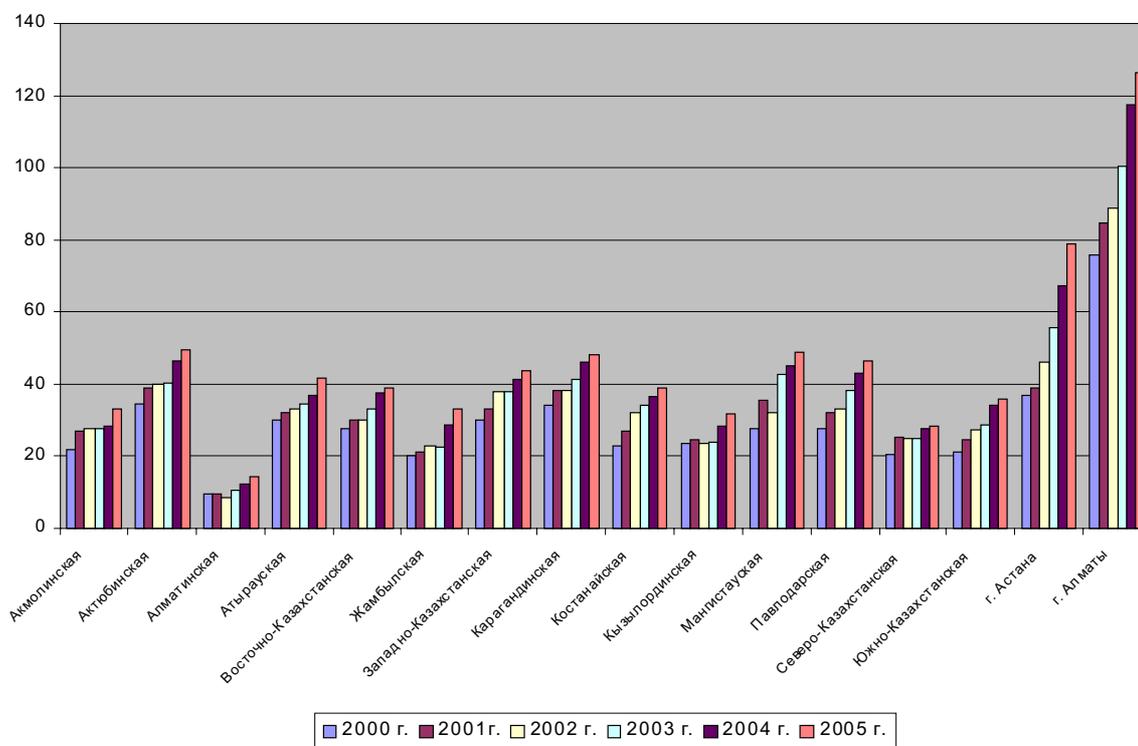
Наименование областей	Выпуск учащихся из 9 классов				Прием учащихся в 10 класс				% приема в 10 класс от выпуска учащихся из 9-го класса			
	2003	2004	2005	2006	2003	2004	2005	2006	2003	2004	2005	2006
Акмолинская	14,5	15,2	14,6	14,115	10,5	9,3	8,8	7,175	72,4	61,2	60,3	50,83
Актюбинская	14,5	14,9	14,5	14,338	12	10,4	9,8	7,756	82,8	69,8	67,6	54,09
Алматинская	33	33,8	32,9	33,347	29,3	26,8	23,3	19,012	88,8	79,3	70,8	57,01
Атырауская	10,7	11,3	11,2	10,968	8,7	7,8	7,1	5,574	81,3	69,0	63,4	50,82
В-Казахстанская	26,9	27,2	26,2	25,0	20,9	18,6	18,01	14,994	77,7	68,4	68,7	59,98
Жамбылская	19,4	20,3	19,9	19,545	16,6	15,5	13,9	11,169	85,6	76,4	69,8	57,15
З-Казахстанская	12,1	12,6	12	11,216	9,8	9,7	9,2	7,114	81,0	77,0	76,7	63,43
Карагандинская	23,8	24	23	22,055	17,7	14,7	13,8	10,535	74,4	61,3	59,7	47,77
Кызылординская	14	14	13,8	13,479	11,8	10,2	9,7	7,744	84,3	72,9	70,3	57,45
Костанайская	16,3	15,9	15,4	14,456	12,3	11,1	10,1	7,988	75,5	69,8	65,6	55,26
Мангистауская	7,7	8,02	8,1	8,93	6,3	5,2	4,8	4,606	81,8	64,8	59,3	51,58
Павлодарская	14,9	14,5	13,9	13,08	9,9	8,53	7,9	6,116	66,4	58,8	56,8	46,76
С-Казахстанская	12,5	12,1	11,6	10,96	10,1	8,84	8,4	7,319	80,8	73,1	72,4	66,78
Ю-Казахстанская	48,3	48,8	48,9	49,626	43,5	40,2	39,1	34,766	90,1	82,4	80,0	70,06
г.Астана	5,7	5,9	6,2	6,326	3,7	3,3	3,4	3,339	64,9	55,9	54,8	52,78
г.Алматы	18,5	18,8	18,1	17,926	13	10,8	10,2	8,298	70,3	57,4	56,4	46,29
Республиканские учреждения	0,8	0,7	0,7	0,522	1,2	1,0	1,0	1,038	150,0	142,9	142,9	198,85
Республика Казахстан	293,61	298,02	291,1	285,89	237,3	211,97	198,51	164,54	80,8	71,1	68,2	57,55

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования (краткое изложение). Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006, с. 5.

Прием в 10 классы сократился по сравнению с 2003 годом на 23,25%. Однако это не говорит о том, что учащиеся не продолжают образование. Как показывает анализ Национального Центра оценки качества образования (НЦОКО), коэффициенты охвата на начальной, основной и старшей ступенях среднего общего образования в 2005 году составили 99,28%, 99,81% и 86,67% и соответствуют средним показателям для стран с высоким и средним уровнем дохода.

По данным Агентства по статистике РК, в этот же период практически в два раза увеличился прием в средние профессиональные учебные заведения наряду со стабильным сохранением доли выпускников 9 классов, продолжающих обучение в организациях начального профессионального образования (Рис. 22). Это можно объяснить большей востребованностью программ начального и среднего профессионального образования среди молодежи в связи со стремительным развитием многих отраслей национальной экономики, в том числе сферы коммуникаций, банковского дела, услуг, туризма, строительства, транспорта.

Рисунок 22. Охват средним профессиональным образованием населения в возрасте 16-22 лет



Источник: Данные Агентства по статистике РК

Уменьшилось общее число школ. Если в 2004 году в Казахстане было 8222 школы, то в 2006 – 8067. Это также объясняется как уменьшением общего числа детей школьного возраста, так и оптимизацией сети и концентрацией школ. Количество начальных и основных школ было сокращено, увеличена сеть средних школ. Так, в 2003 году была закрыта 101 школа, а открыто 35.

В 2006 году, по данным МОН, число дневных общеобразовательных школ составило 7802. Из них 1190 школ начальных, 1189 – основных и 5423 средних. Из этого количества 5967 школ расположены в сельской местности, 1651 – в городской местности. Таким образом, подавляющее большинство школ составляют сельские.

Таблица 3.3. Число дневных общеобразовательных школ Республики Казахстан в 2006-2007 учебном году

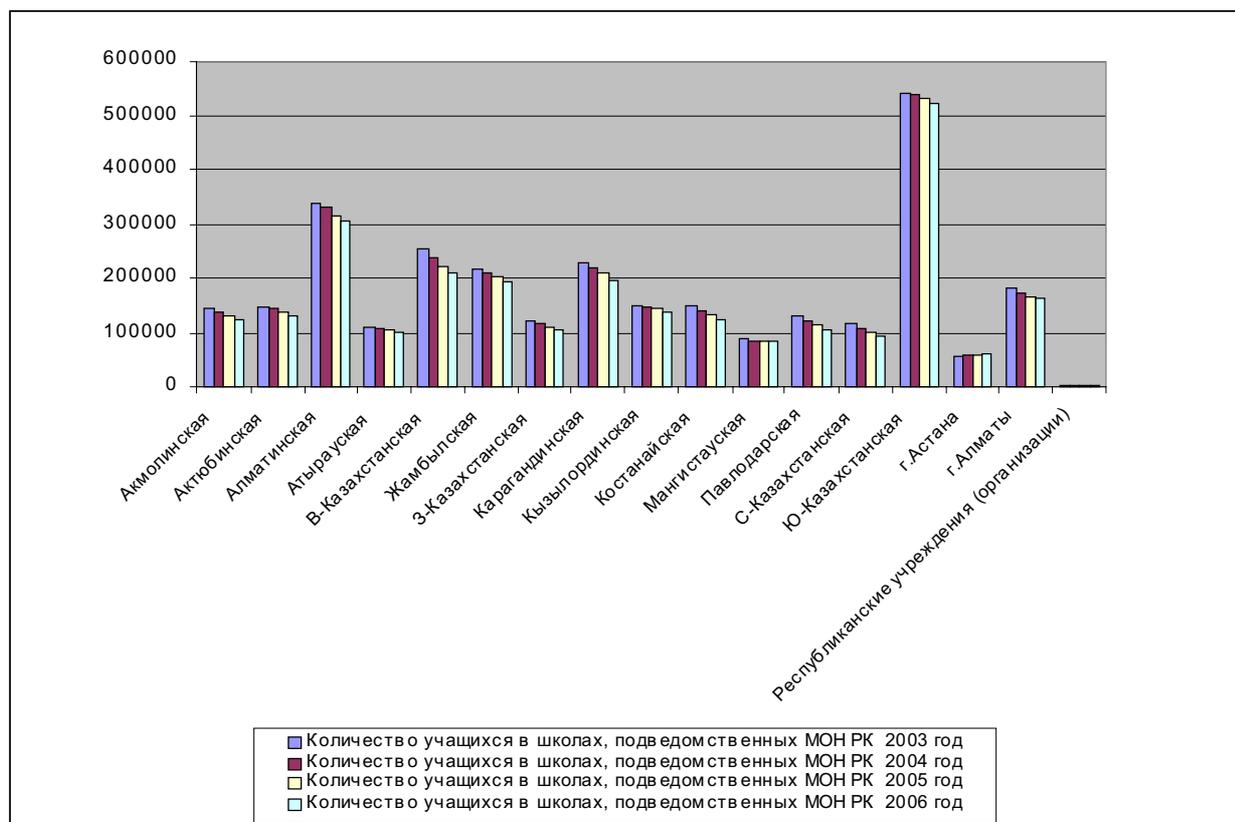
Наименование областей	Всего	Всего государственных школ	в том числе по ведомствам					Всего негосударственных школ
			МОиН (со спецкор. орг.)	в т.ч. без спец.корр. орг.	Министерство туризма и спорта	Министерство здравоохранения	Прочие	
Акмолинская	697	694	692	686	1	1	3	
Актюбинская	483	480	479	474		1	3	
Алматинская	757	749	746	740	1	2	8	

Атырауская	202	201	201	197				1
В-Казахстанская	826	816	811	795	2	2	1	10
Жамбылская	472	470	469	464	1			2
З-Казахстанская	466	462	461	458	1			4
Карагандинская	606	591	590	578	1			15
Кызылординская	294	291	290	287	1			3
Костанайская	654	652	652	645				2
Мангистауская	123	117	117	112				6
Павлодарская	456	448	447	439	1			8
С-Казахстанская	684	681	680	673	1			3
Ю-Казахстанская	1 032	1 024	1 023	1 011	1			8
г.Астана	73	63	60	59	1		2	10
г.Алматы	235	188	187	177	1			47
Республиканские учреждения	7	7	7	7				
Всего:	8 067	7 934	7 912	7 802	13	6	3	133

Источник: Министерство образования и науки Республики Казахстан. Основные показатели системы среднего образования в 2006 году. Астана, 2006, с. 3.

Это не вполне соответствует соотношению количества детей, проживающих в сельской местности и городах. Из общего числа охваченных обучением в 2005 году (2778,1 миллиона человек – Таблица 3.4) 1440,6 – городские дети, 1337,5 – сельские.

Рисунок 23. Количество учащихся⁶ 2003-2006 гг.



Источник: Министерство образования и науки Республики Казахстан. Основные показатели системы среднего образования в 2006 году. Астана, 2006, с. 9.

⁶ Без учета специальных коррекционных организаций

Таблица 3.4. Количество учащихся⁷ в 2005-2006 гг. с разбивкой по городской и сельской местности

Наименование областей	Всего	в том числе	
		Село	Город
Акмолинская	131634	73162	58472
Актюбинская	137193	62256	74937
Алматинская	31599	218876	97063
Атырауская	104456	45577	58879
В-Казахстанская	224137	101913	122224
Жамбылская	202893	123406	79487
З-Казахстанская	111852	67856	43996
Карагандинская	209543	41878	167665
Кызылординская	143096	60641	82455
Костанайская	133229	65287	67942
Мангистауская	85881	27421	58460
Павлодарская	113327	43328	69999
С-Казахстанская	102393	70913	31480
Ю-Казахстанская	530481	334926	195555
г.Астана	59108	0	59108
г.Алматы	168183	0	168183
Республиканские учреждения	4732	0	4732
Всего:	2778077	1337440	1440637

Источник: Статистика МОН РК. Основные показатели системы среднего образования в 2005 году. Астана, 2005, с. 9.

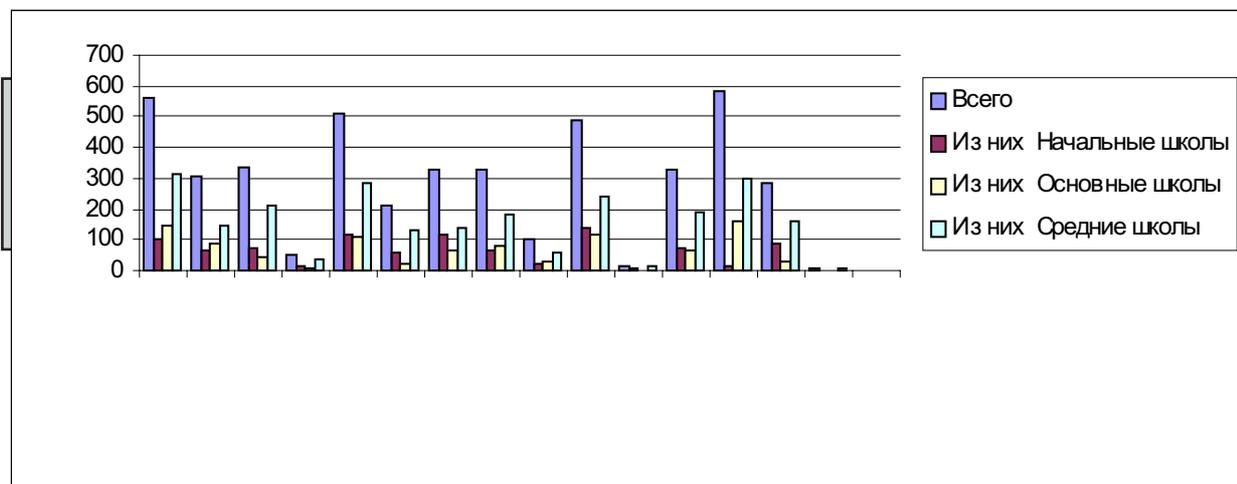
Неравномерное соотношение количества городских и сельских школ объясняется также тем, что в связи с сокращением сельского населения уменьшилась средняя наполняемость классов сельских школ. Так, если в городе средняя наполняемость классов в средних общеобразовательных школах составила 22,4 детей, то на селе – 15,8.

*Закон об образовании РК (1999): Государство гарантирует функционирование **малокомплектных школ** и интернатных организаций для обеспечения права на получение среднего образования детьми, проживающими в населенных пунктах с малой численностью жителей.*

Подавляющее большинство школ составляют *малокомплектные школы*. Из 8067 школ в 2006-07 учебном году являются государственными 7934. Из них 4431 – малокомплектные. Из 2411 малокомплектных средних школ около 22% (533 школы) имели 100 и менее учащихся. Из 965 малокомплектных основных школ – 65% также имели менее 100 учащихся, а еще 35% - 40 и менее учащихся. Из 1055 начальных малокомплектных школ 45% (492 школы) имели менее 10 учащихся. Излишне говорить о том, что содержание таких школ требует больших затрат. Однако государство идет на такие затраты, так как, во-первых, в условиях больших территорий Казахстана малокомплектная школа дает возможность обеспечить право детей на получение образования как можно ближе к месту их проживания. Во-вторых, малокомплектная школа в Казахстане – это больше, чем школа. Это социально-культурное явление. Закрытие школы влечет за собой переезд трудоспособного населения, и как следствие, практически, умирание села.

⁷ Без учета специальных коррекционных организаций

Рисунок 24. Сведения о малокомплектных школах в 2006-2007 учебном году.



Источник: МОН РК. Основные показатели системы среднего образования в 2006 году. Астана, 2006, с. 3.

Государство создает условия для обеспечения получения среднего образования детьми, проживающими в населенных пунктах, где отсутствует школа, а близлежащая школа находится на расстоянии 3 и более километров. В таких случаях организуется подвоз детей к школе. Как видно из данных Таблицы 3.5, подавляющее большинство детей, нуждающихся в подвозе, составляют сельские дети. Из общего числа детей, нуждающихся в подвозе к месту обучения, такую возможность имеют около 77%.

Таблица 3.5. Сведения о подвозе детей к школе

Годы	Число школ, в которых обучаются дети, проживающие на расстоянии более 3 км (единиц)			Количество учащихся, проживающих на расстоянии более 3 км			Количество учащихся, для которых организован подвоз		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село
2005-06	1011	90	921	49404	14342	35062	40564	10475	30089
2006-07	1019	124	895	49102	15400	33702	37904	12136	25768

Источник: МОН РК. Основные показатели системы среднего образования в 2005 и 2006 гг.

Негосударственные организации образования. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип разнообразия организаций образования по формам собственности. Закон РК «Об образовании» в Статье 9 Главы 2 подчеркивает, что организации образования могут быть государственными и негосударственными.

Первые негосударственные школы появились в Казахстане в начале 90-х годов. Их наибольшее количество достигало 199 в 1999-2000 учебном году, и является достаточно стабильным на протяжении ряда последних лет. В 2006-07 учебном году в стране функ-

ционируют 133 негосударственные школы. В них обучается 17 069 детей. Как показывают данные (Таблица 3.3), количество негосударственных организаций образования не очень высоко и составляет всего около 1,7%, соотношение учащихся не превышает 0,6% по отношению к государственным школам.

Государство обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Закон об образовании РК (1999)

В целях обеспечения равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями в стране действуют 101 коррекционная организация и 766 специальных классов при общеобразовательных школах, где по специальным образовательным программам обучаются 23913 детей с ограниченными возможностями в развитии.

Таблица 3.6. Сеть и контингент специальных коррекционных организаций образования для охвата детей с ограниченными возможностями в развитии специальными образовательными программами (октябрь 2006 года)

	Выявлено детей с 7-18 лет	из них охвачены в:				% охвата
		спецшколах		спецклассах		
		Сеть	Кон-т	сеть	кон-т	
ВСЕГО:	102427	101	17030	766	6883	23,3

Источник: Статистика МОН РК

Таблица 3.7. Количество специальных организаций образования

	Сеть ПМПК	Сеть реабилитационных центров	Сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции	Сеть логопедических пунктов
ИТОГО:	56	13	112	223

Источник: Статистика МОН РК

В анализируемый период в этой сфере произошли масштабные изменения. Их более подробный обзор дается в Разделе 2 «Введение в национальную систему образования».

Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать общеобразовательную школу, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях.

Закон об образовании РК (1999)

В 2006 году 7855 детей обучались на дому по индивидуальной программе. В школах и школах-интернатах, помимо специальных коррекционных организаций, было охвачено 13787 детей-инвалидов в 2006 году по сравнению с 11878 детьми, охваченными в 2005 году.

Таблица 3.8. Сведения о детях, обучающихся на дому

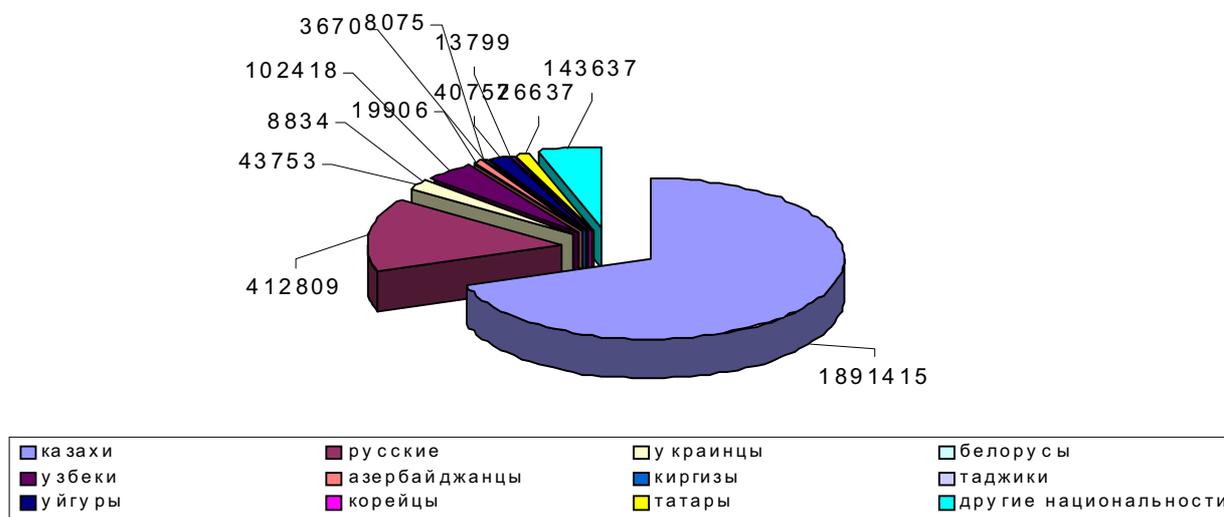
Наименование областей	Численность детей, обучающихся на дому по индивидуальной программе			Численность детей, обучающихся на дому по индивидуальной программе		
	2005			2006		
	Всего	Город	Село	Всего	Город	Село
Акмолинская	275	162	113	293	162	131
Актюбинская	174	107	67	205	97	108
Алматинская	850	273	577	1041	362	679
Атырауская	273	151	122	293	161	132
В-Казахстанская	1100	607	493	833	422	411
Жамбылская	1016	357	659	842	111	731
З-Казахстанская	495	168	327	459	175	284
Карагандинская	530	452	78	516	428	88
Кызылординская	371	215	156	407	25	157
Костанайская	274	154	120	341	227	114
Мангистауская	141	106	35	144	102	42
Павлодарская	519	308	211	511	336	175
С-Казахстанская	204	56	148	203	75	128
Ю-Казахстанская	739	264	475	1435	434	1001
г.Астана	57	57	0	195	195	0
г.Алматы	202	202	0	137	37	0
Республиканские учреждения	0	0	0	0	0	0
Итого	7220	3639	3581	7855	3674	4181

Источник: Статистика МОН РК. Основные показатели системы среднего образования в 2005 и 2006 гг.

Большое внимание уделяется **организации летнего отдыха детей**. В период летних каникул для отдыха и оздоровления детей в 2006 году работали 249 загородных лагерей, 6268 пришкольных лагерей с питанием, 5410 пришкольных лагерей без питания, 102 – санаторного типа, 248 – палаточных, 756 – профильных, 138 – дебатных, 89 – спортивных и 6 – круглогодичных.

Казахстан - многонациональная страна. Здесь проживают представители свыше 100 наций и народностей. В разных типах общеобразовательных школ в 2006-07 учебном году обучалось свыше 2,7 миллиона детей. Из них 1 миллион 891415 человека – казахи, 412 809 – русские, 43753 – украинцы, 102418 – узбеки, 40757 – уйгуры, 13799 - корейцы. Остальную часть населения составили белорусы, грузины, азербайджанцы, киргизы и представители других этнических групп.

Рисунок 25. Сведения о национальном составе учащихся общеобразовательных школ в 2006-07 учебном году



Источник: Статистика МОН РК. Основные показатели системы среднего образования в 2005 и 2006 гг.

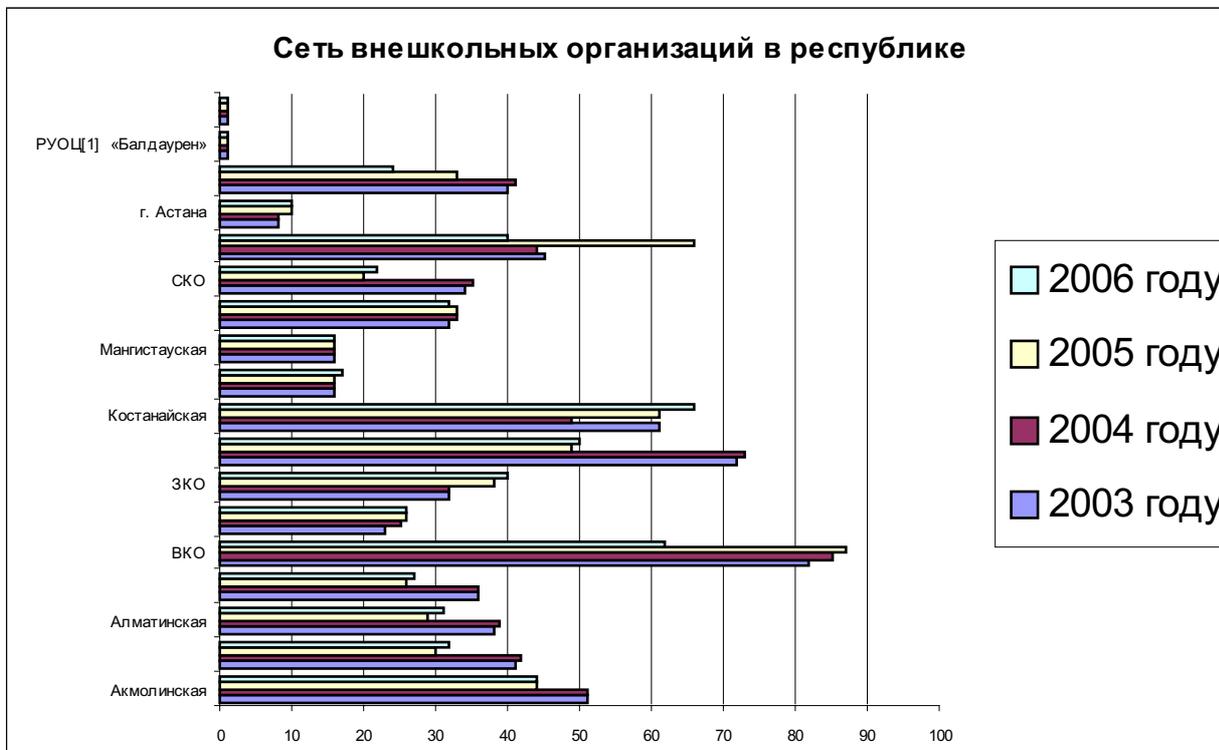
В школах с учетом этнических потребностей населения обучение ведется на 8 языках. На начало 2006-07 учебного года, по данным МОН, функционировали 3747 школ с казахским, 1898 – с русским, 72 – с узбекским, 14 – с уйгурским, 3 – с таджикским, 1 – с украинским языками обучения. Кроме того, в 2067 школах обучение ведется в смешанных (на двух и более языках) школах. В местах компактного проживания малочисленных национальностей организовано изучение 14 родных языков. Таким образом, государство делает все возможное для обеспечения права этнических групп, населяющих Казахстан, получать образование на родном языке.

Важная роль в развитии творческих способностей детей и подростков, их профессионального самоопределения и социализации принадлежит **внеклассной и внешкольной работе**. Внешкольные организации создают условия для личностного развития, профессионального самоопределения, реализации их запросов, формировании гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни. К внешкольным организациям относятся дворцы, дома, центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества; станции и базы юных техников, туристов, натуралистов; детские музыкальные, художественные и спортивные школы, школы искусств; клубы по интересам; спортивные, оздоровительные, туристические лагеря; детские парки, стадионы, галереи и другие организации.

В 2006 году в республике функционировала 541 внешкольная организация дополнительного развития с охватом 300224 детей, что составляет 16,3% от общего количества населения в возрасте от 5 до 18 лет, из них в сельской местности – 208 с охватом 5 8138 детей (5,6 %). Анализ показывает, что число внешкольных организаций резко сократилась в период с 1991 по 2003 годы на 1068 единиц (1991 году – 1727, 2003 году – 629). С 2004 по 2006 годы сеть сократилось за счет передачи спортивных школ в управление туризма и спорта, т.е., в ведение другого министерства. Можно сделать вывод, что потенциал этого

вида услуг используется недостаточно. Среди причин можно назвать их платный характер, недостаточно широкий круг предоставляемых услуг, а также недостаточное число организаций дополнительного образования в сельской местности.

Рисунок 26. Сеть внешкольных организаций в республике



Источник: Источник: Статистика МОН РК. Сведения и основные показатели по Отделу дополнительного образования за 2006 г.

Значительная часть детей занимается разнообразными видами **дополнительного образования** в свободное от учебы время. Это занятия в кружках, факультативах, спецкурсах и т.д.

Таблица 3.9. Доля занимающихся дополнительным образованием на базе организаций среднего общего образования
(Численность занимающихся дополнительным образованием на базе организаций среднего общего образования в процентах к общему числу занимающихся дополнительным образованием)

2001	2002	2003	2004	2001
Республика Казахстан	69,5	75,2	76,2	74,1
Акмолинская	78,2	79,4	82,0	80,6
Актюбинская	59,3	66,9	69,5	66,2
Алматинская	81,1	89,2	90,1	89,2
Атырауская	84,8	82,1	79,5	73,5
ВКО	68,7	61,8	72,4	56,3
Жамбылская	70,8	80,3	83,9	77,7
ЗКО	63,9	75,7	76,7	75,1

Карагандинская	69,7	71,9	72,6	72,9
Кызылординская	74,1	83,1	79,6	76,6
Костанайская	70,1	66,1	60,1	65,0
Мангистауская	48,7	59,8	58,5	53,3
Павлодарская	67,6	79,6	82,2	78,1
СКО	72,3	77,0	71,3	70,6
ЮКО	58,5	82,5	80,8	77,3
г. Астана	63,1	64,9	62,4	73,7
г. Алматы	62,1	66,9	65,7	67,3

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006.

Таблица 3.10. Охват учащихся школьной кружковой работой, занимающихся в кружках на базе общеобразовательных (в процентах к общему числу учащихся)

	Охват учащихся кружковой работой					В т.ч. из сельской местности				
	2000	2001	2002	2003	2004	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	25,0	25,9	27,7	29,1	31,5	12,8	12,2	12,6	13,3	14,6
Акмолинская	46,8	43,6	53,5	57,6	62,4	29,5	26,8	30,4	33,1	36,3
Актюбинская	24,2	22,1	25,3	26,5	29,1	15,7	14,4	15,3	15,8	16,7
Алматинская	31,4	30,9	40,4	42,2	44,4	23,4	22,4	27,9	29,3	31,3
Атырауская	33,2	36,1	33,4	32,1	32,0	18,1	21,6	19,0	17,7	19,1
ВКО	21,5	16,1	14,4	15,1	14,2	9,5	4,8	4,6	4,7	4,6
Жамбылская	16,8	20,5	26,5	23,7	29,4	10,8	11,0	13,2	12,9	15,9
ЗКО	28,9	29,5	35,6	39,1	41,4	22,3	19,5	22,8	24,5	26,6
Карагандинская	25,2	32,2	37,1	41,1	46,3	6,5	7,0	6,9	8,1	9,2
Кызылординская	20,9	19,0	16,4	19,1	22,7	11,5	9,4	8,1	9,0	10,5
Костанайская	35,7	37,9	29,3	30,3	32,6	18,0	17,1	12,3	13,3	13,5
Мангистауская	16,0	17,9	16,8	17,4	17,8	5,5	9,2	8,7	9,1	8,2
Павлодарская	30,7	36,9	41,6	42,6	51,7	14,5	15,0	15,2	16,4	21,2
СКО	31,5	29,2	29,1	32,8	37,8	20,1	17,7	17,3	19,3	24,4
ЮКО	10,6	12,6	11,5	11,4	11,1	5,5	7,3	6,3	6,6	6,7
г. Астана	24,8	28,5	29,9	36,3	35,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
г. Алматы	30,0	34,0	33,0	37,2	39,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006.

Государственный контроль качества образования. Особое значение придается решению вопросов обеспечения качества школьного образования. Как известно, это многосторонний процесс, имеющий несколько компонентов. Значительные успехи достигнуты в области обеспечения государственного контроля за качеством образования, направленного на обеспечение единой государственной политики в области образования, повышение качества подготовки выпускников, рациональное использование средств государственного бюджета, выделяемых на финансирование образования. Государственный контроль осуществляется государственными органами управления образованием в форме периодических аттестаций и проверок.

С 2004 года внутренний контроль качества образования дополнен внешней формой контроля. Оценка уровня подготовленности выпускников общеобразовательной школы про-

водится по результатам единого национального тестирования (ЕНТ). Выпускники средних общеобразовательных школ с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения, республиканских музыкальных учебных школ-интернатов проходят КТА - комплексное тестирование абитуриентов.

С 2005 года проводится промежуточный государственный контроль уровня знаний учащихся 4 и 9 классов - ПГК. Более подробная информация о результатах ЕНТ и КТА учащихся дана в разделе, посвященном анализу реализации Цели 6. В настоящее время по результатам ПГК пока нет большой аналитической базы, позволяющей сделать какие-либо обоснованные и объективные рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это дело будущего.

Сочетание системы внутреннего и независимого внешнего контроля, внедрение независимой внешней оценки результатов обучения учащихся, безусловно, является бесспорным достижением. Она позволила обеспечить более унифицированные требования к уровню подготовленности учащихся и выпускников школы, добиться гласности и прозрачности процедуры оценки, создать базу данных, позволяющую проводить анализ учебных достижений учащихся по предметам, регионам и даже по разделам учебной программы.

Логичным представляется следующий шаг – *участие Казахстана в международных программах PISA (Programme for international students' assessment), TIMMS*. В 2007 году Казахстан принял участие в международной программе TIMSS (The Trends in International Mathematics and Science Study). Его результаты будут известны к концу текущего года.

Другим, не менее важным компонентом, является **содержание образования**. В связи с запланированным переходом на 12-летнюю структуру среднего образования в настоящее время идет процесс обсуждения проекта государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования. Стандарт впервые призван регламентировать не только содержание среднего общего образования и нормы организации учебного процесса, но и планируемые результаты.

Новый стандарт определяет, наряду с *частно-предметными результатами обучения*, и сформированные ключевые компетентности как универсальные способы деятельности, используемые при решении проблем в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях, а также *результаты социализации* учащихся. После утверждения государственного стандарта, основанного на компетенции, будут разработаны и изданы учебники и учебно-методические комплексы.

Учащиеся общеобразовательной школы обучаются на основе **учебников нового поколения**. В 2001 – 2002 учебном году по новым учебникам обучались учащиеся 1 – 5 классов с казахским, русским, уйгурским языками обучения, 1 – 4 классов с узбекским языком обучения. С сентября 2002 года по новым учебникам занимаются учащиеся 6-х классов. Впервые за последние 10 лет изданы учебники для детей с ограниченными возможностями. С 2002 года ежегодно выделяются средства в сумме 88 млн. тенге из республиканского бюджета по программе 063 «Разработка, издание и доставка нового поколения учебников для спецкоррекционных учреждений». В рамках данной программы казахстанскими учеными в области дефектологии, практическими работниками коррекционных организаций разрабатываются, проходят апробацию и издаются оригинальные учебники и УМК с казахским и русским языками обучения для умственно отсталых детей, детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Кроме этого ве-

дется совместная работа казахстанских и российских авторов по разработке, изданию и доставке адаптированных российских и казахстанских учебников по системе Брайля для слепых и с укрупненным шрифтом для слабовидящих детей. В настоящее время обеспеченность учебниками общеобразовательных школ за счет средств местных бюджетов в среднем по республике составляет 70 %. В 2006-2007 учебном году в образовательный процесс внедрены учебники нового поколения для 10 класса и переизданы – для 6 класса.

В рамках *подготовки перехода к 12-летнему образованию* проводится работа по его нормативному обеспечению, повышению квалификации и переподготовке педагогов, пополнению учебно-материальной базы. Принято постановление Правительства РК от 19.07.06 г. № 681 «Об утверждении Плана мероприятий по переходу на 12-летнее среднее общее образование»), утвержден План мероприятий по переходу на 12-летнее среднее общее образование. Реализация Плана позволит повысить доступность и качество образовательных услуг. Разработан проект Концепции предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения в старших классах. Подготовлен проект Программы эксперимента по введению профильного обучения в старших классах. С 1 сентября 2005 года в 69 школах республики начата работа в режиме экспериментальных площадок по апробации содержания, форм и методов профильного обучения. Основные понятия о предпрофильной подготовке, профильном обучении, структуре и содержании образования 12-летней школы, другие вопросы включены в проект новой редакции Закона «Об образовании».

В условиях модернизации образования совершенствуется и *система работы с одаренными детьми и молодежью*. В 2006 году исполнилось 10 лет с момента подписания Президентом страны Н.А. Назарбаевым стратегически важного документа – распоряжения от 24 мая 1996 года №3002 «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей», которым были поставлены задачи по выявлению и созданию адекватных условий для образования одаренной молодежи. За пройденный период в стране созданы условия, обеспечивающие поддержку, развитие и самореализацию одаренных детей. Расширяется и достаточно успешно действует сеть инновационных и альтернативных организаций образования: специализированных школ, гимназий, лицеев, школ с лицейскими и гимназическими классами с углубленным изучением различных предметов и др.

Таблица 3.11. Количество организаций образования для одаренных детей

	2000				2001				2002				2003				2004			
	Всего организ.	Кол-во школ	Кол-во лицеев	Кол-во гимн.	Всего организ.	Кол-во школ	Кол-во лицеев	Кол-во гимн.	Всего организ.	Кол-во школ	Кол-во лицеев	Кол-во гимн.	Всего организ.	Кол-во школ	Кол-во лицеев	Кол-во гимн.	Всего организ.	Кол-во школ	Кол-во лицеев	Кол-во гимн.
Республика Казахстан	22	13	7	2	22	13	7	2	23	14	7	2	23	12	7	2	64	26	31	7
Акмолинская																	1		1	
Актюбинская	2	2			2	2			2	2			2	2			3	2	1	
Алматинская																	4	1	3	
Атырауская	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	5	1	3	1
ВКО	2		2		2		2		2		2		2		2		5	1	4	
Жамбылская									1	1			1	1			3	1	2	
ЗКО	1	1			1	1			1	1			1	1			2	2		
Карагандинская	2	2			2	2			2	2			2	2			4	2	2	

Костанайская	2	2			2	2			2	2			2	2			5	2	1	2
Кызылординская																	2		2	
Мангистауская	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1		
Павлодарская	3	1	2		3	1	2		3	1	2		3	1	2		8	1	4	3
СКО	2		1	1	2		1	1	2		1	1	2		1	1	4	2	1	1
ЮКО	1	1			1	1			1	1			1	1			10	6	4	
г. Астана																	2		2	
г. Алматы																	1		1	
Респ. организации образования	2	2			2	2			2	2			2	2			4	4		
Спец. физико-матем. школа-интернат им. Жаутыкова	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1		
Спец.школа-интернат с углубленным изучением каз.языка и литер.	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1		
Спец.музык.школа-интернат им.К.Байсеитовой																	1	1		
Музык. школа-интернат им. А. Жубанова																	1	1		

Источник: Данные МОН

Таблица 3.12. Численность детей, получающих среднее общее образование по углубленным программам (человек) в организациях образования для одаренных детей

	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	9368	8785	9357	9523	20455
Акмолинская					204
Актюбинская	476	501	518	507	826
Алматинская					826
Атырауская	1383	1403	1368	1281	1534
ВКО	968	1001	933	993	1577
Жамбылская			220	256	778
ЗКО	945	927	1012	904	971
Карагандинская	543	427	616	849	965
Костанайская	376	618	595	601	1381
Кызылординская					446
Мангистауская	315	316	333	284	262
Павлодарская	1923	988	1099	1193	3142
СКО	116	760	787	794	1358
ЮКО	319	490	501	535	3276
г. Астана					430
г. Алматы					321
Респ. организации образования	1344	1354	1375	1326	2158
Спец. физико -матем. школа-интерн. им. Жаутыкова	976	976	984	961	961
Спец.школа-интерн.с углубленным изучением каз.языка и литер.	368	378	391	365	384
Спец.музык.школа-интернат им.К.Байсеитовой					358
Музык.школа-интернат им.А.Жубанова					455

Источник: Статистика МОН РК

Обновляется концептуальная и нормативная правовая база системы работы с одаренными детьми и молодежью, расширяется научно- и учебно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение. Предусмотрены меры социальной и материальной поддержки одаренных детей (образовательные гранты, финансирование участия школьников в республиканских и международных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах).

Есть и свидетельства достигнутых результатов: сегодня казахстанские школьники стали серьезными конкурентами на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и научных соревнованиях. Увеличивается число медалей, завоеванных сборной командой Казахстана. В 2005 году команда завоевала 151 медаль, из них золотых медалей – 22, серебряных – 48, бронзовых – 81. В 2006 году - 121 медаль, из них золотых – 19, серебряных – 51, бронзовых - 51.

Таблица 3.13. Количество победителей республиканских олимпиад

	2000		Итого	2001		Итого	2002		Итого	2003		Итого	2004		Итого
	Олимпиада	Научные соревнования		Олимпиада	Научные соревнования		Олимпиада	Научные соревнования		Олимпиада	Научные соревнования		Олимпиада	Научные соревнования	
Республика Казахстан	189	64	253	194	73	267	187	113	300	211	111	322	239	126	365
Акмолинская	11	2	13	6	3	9	6	2	8	4	3	7	7	4	11
Актюбинская	13	7	20	14	10	24	16	12	28	25	7	32	28	6	34
Алматинская	15	5	20	21	4	25	21	17	38	26	8	34	29	24	53
Атырауская	2	1	3	6		6	4	2	6	9	1	10	10	6	16
ВКО	13	8	21	10	2	12	10	2	12	19	9	28	20	10	30
Жамбылская	10	1	21	10	2	12	10	2	12	14	3	17	15	4	19
ЗКО	1	2	11	10	6	16	12	8	20	5	3	8	2	1	3
Карагандинская	18	5	23	18	2	20	14	3	16	20	1	21	21	8	29
Костанайская	10	2	12	7	2	9	9	4	13	6	2	8	14	3	17
Кызылординская	4	2	6	2	2	4	4	5	9	5	9	14	2	6	8
Мангистауская	4		4	5	3	8	5	2	7	1		1	1	1	2
Павлодарская	12	4	16	20	4	24	5	12	17	16	11	27	14	8	22
СКО	5		5	10		10	4	3	7	6	5	11	3	7	10
ЮКО	4	2	6	6	7	13	10	8	18	8	4	12	5	6	11
г. Астана	12	8	20	13	15	28	17	16	33	13	16	29	15	5	20
г. Алматы	41	15	56	36	7	43	29	13	42	28	23	51	34	20	54
Респ. спец. физ.-мат. шк.-инт. им. О.Жаутыкова	14		14	7	2	9	7	4	11	6	6	12	19	7	26

Источник: Статистика МОН РК

Среди выпускников наблюдается тенденция увеличения обладателей знака с отличием, что также свидетельствует об улучшении качества образования.

Таблица 3.14. Численность выпускников, окончивших школу со знаком «Алтын белги»

	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	-	136	125	139	751
Акмолинская	-	2	4	3	37
Актюбинская	-	18	9	9	35
Алматинская	-	24	28	19	79
Атырауская	-	12	5	3	28
ВКО	-	3	7	7	98
Жамбылская	-	9	9	6	41
ЗКО	-	0	7	8	25
Карагандинская	-	3	3	6	82
Костанайская	-	3	2	8	35
Кызылординская	-	4	3	8	18
Мангистауская	-	0	2	0	7
Павлодарская	-	3	2	6	26
СКО	-	5	2	5	25
ЮКО	-	17	13	9	66
г. Астана	-	9	8	11	39
г. Алматы	-	24	21	31	110

Источник: Статистика МОН РК

Выпускники специализированных организаций образования для одаренных детей сегодня обучаются за рубежом по международной премии «Болашак», успешно трудятся, занимая ведущие посты в различных отраслях экономики и политики.

Обеспечение кадрами. В республике проводится значительная работа по обеспечению организаций образования высококвалифицированными кадрами. Эти меры приносят свои ощутимые результаты. Как показывает анализ, обеспеченность *общеобразовательных школ* педагогами с высшим образованием в 2005 году составила около 85,7%. Доля учителей с высшим образованием в городских школах составляла 92,9%, а в сельских – 78,5% (Приложение Б, Таблица 2.2.8). Практически в основной и средней школе работают квалифицированные специалисты с соответствующим высшим образованием. Значение этого показателя ниже среднереспубликанского в городских школах Мангистауской, Акмолинской, Павлодарской областей, в сельских школах Костанайской, Павлодарской и Северо-Казахстанской областей.

С 2000 года наблюдается отчетливая тенденция ежегодного увеличения объемов подготовки педагогических кадров. Так, в 2000 году количество обучающихся в вузах Республики Казахстан по педагогическим специальностям составляло 85556 человек, прием абитуриентов - 32456 человек, выпуск специалистов -11621 человек. В 2004 году значения этих показателей существенно увеличились и составили:

- ◆ всего обучающихся по педагогическим специальностям - 178010, что на 92442 студента или 108% больше чем в 2000 году;
- ◆ прием абитуриентов - 52433, что на 19977 или 61.5% больше, чем в 2000 году, при этом было выделено наибольшее количество грантов по педагогическим специальностям - 9250 или 17.6% от общего количества приема.
- ◆ выпуск студентов составил 30189, что на 18568 человек или 159.7% больше, чем в 2000 году.

Ежегодно, начиная с 2005 года, выделяется по 9 тысяч государственных образовательных грантов на обучение в вузах республики по педагогическим специальнос-

тям, в том числе 1 тысяча грантов - на подготовку учителей по заочной форме обучения.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его *квалификационная категория*. Доля учителей общеобразовательных школ, имеющих высшую, первую и вторую категории увеличилась с 63,1% в 2003-04 году до 64,6% в 2004-05 году. Таким образом, наблюдается позитивная тенденция к увеличению педагогов с высшим образованием и высокой категорией в общеобразовательной школе.

К сожалению, и в этом вопросе низкая доля учителей с высшей категорией характерна для городских и сельских школ Кызылординской (3,5% и 3,9%) и Мангистауской (6,5% и 5,8%) областей при среднереспубликанских значениях 13,2% и 14,1%.

Наблюдается «старение» кадров. В *общеобразовательных школах* доля педагогов в 2004 году со стажем работы до 8 лет составила 31%, от 9 до 20 лет - 41%, свыше 20 лет - 28%. По сравнению с предыдущим периодом наблюдается уменьшение доли педагогов со стажем до 8 лет, от 9 до 20 лет и значительное увеличение со стажем свыше 20 лет. 386 (или 0,3%) учителей городских школ и 2720 (или 1,7%) учителей сельских школ в 2004 году имели общее среднее образование. В среднем по республике доля учителей, имеющих среднее общее образование, составляет около 1%. Это преимущественно учителя трудового обучения.

Наряду с значительным увеличением выпуска студентов с высшим педагогическим образованием, ежегодно остается неудовлетворенной даже небольшая дополнительная потребность школ в педагогических кадрах (в 2004 году - 3775 человек). Из них: 925 или 0,74% - в городской местности и 2850 или 1,74% - в сельской местности. Из общего числа дополнительной потребности в педагогических кадрах нехватка учителей для общеобразовательных школ с казахским языком обучения на начало 2004 учебного года составила 2472, с русским языком обучения - 1286. Городские и сельские школы испытывают потребность в учителях математики, физики, английского языка, информатики, физической культуры.

Экстенсивный рост объемов подготовки уже не решает задачи полного обеспечения школ учителями, особенно сельской.

Министерство образования и науки РК разрабатывает и реализует меры по стимулированию преподавательской деятельности, по поддержке педагогов-новаторов, активно зарекомендовавших себя не только в педагогической, но и в научной работе. 200 лучшим преподавателям высших учебных заведений на конкурсной основе присуждена стипендия «Лучший преподаватель вуза» с выплатой гранта в размере 15 тыс. долларов США на год для проведения научных исследований, в том числе и на стажировку в зарубежных вузах. В государственных вузах проводится эксперимент по введению повышающего коэффициента от 1,25 до 2 к должностному окладу за счет внебюджетных средств.

Казахстан неуклонно проводит политику повышения *материального благосостояния преподавателей*. Регулярно принимаются меры по увеличению заработной платы педагогов. С 1 января 2007 года она в очередной раз увеличена на 30%. Ежегодно проводится конкурс на звание «Учитель года». В 2007 году Министерство образования и науки совместно с Акимами областей и городов для стимулирования инновационной активности педагогов, повышения престижа профессии наградили лучших учителей ценными призами, подарками. Так, победитель конкурса в г. Алматы получил квартиру, а также надбавку к заработной плате в размере 50% оклада, которая будет выплачиваться, пока учитель работает в школе. В других регионах учителям вручались также ценные подарки и премии.

Министерством образования и науки подготовлены и представлены для обсуждения проекты Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан и Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан, ставящие целью подготовку профессиональной личности, соответствующей ожиданиям общества. Принимаются дополнительные меры по развитию профильных педагогических вузов, увеличению госзаказа на подготовку педагогических кадров, выделению значительных бюджетных средств на переподготовку и повышение квалификации, повышению заработной платы и повышению статуса педагога.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Сохранилась и развивается государственная система повышения квалификации педагогических кадров (ПКПК), проводится ее реформирование, совершенствование и развитие сети. ПКПК реализуется в следующих организационных формах: самообразование учителей, разовые, цикловые курсы, семинары, конференции и т.д. Активную работу проводят методические объединения, кафедры, центры в рамках образовательного учреждения.

Переподготовка педагогических кадров системы среднего общего, начального и среднего профессионального образования и повышение их квалификации осуществляются на базе Республиканского института повышения квалификации работников системы образования (РИПКСО) и областных институтов повышения квалификации (ИПК) педагогических кадров. В настоящее время дополнительно организованы межрегиональные ИПК на базе пяти вновь открытых педагогических вузов.

С учетом динамики развития казахстанской системы образования в современных условиях разработаны и предложены для обсуждения на республиканском уровне проекты основополагающих документов системы повышения квалификации: Концепция развития системы повышения квалификации и проект Государственного стандарта.

План переподготовки и повышения квалификации работающих учителей, руководящих и методических кадров системы среднего образования, а также тематика учебных курсов ежегодно утверждается Министерством образования и науки РК. Первоочередная задача институтов повышения квалификации (ИПК), ученых, научно-педагогических работников, методистов – обеспечить курсы новым содержанием, наполнить их инновационными идеями и технологиями, побудить учителей-практиков к творческому поиску и саморазвитию.

Повышение квалификации и переподготовка кадров для работников образования осуществляется регулярно, не реже одного раза в пять лет через РИПКСО, областные и городские ИПК и является обязательным условием для повышения категории.

В течение 2000-2004 годов наблюдается тенденция к увеличению планируемой и фактической доли учителей, повышающих свою квалификацию.

Таблица 3.15. Сведения о повышении квалификации работников образования (в процентах)

	2000		2001		2002		2003		2004	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
РК	13,8	17,2	15	15,6	18,9	19,1	15	20	15,9	18,6
Актюбинская	13	15,5	16,1	16,1	15,5	15,4	16	17,4	15,4	17,03
Акмолинская	15,1	23,9	14,8	14,8	14,4	13,4	11,9	17	11,9	21,9
Алматинская	15,03	15,6	14,7	14,6	14,8	12,6	14,1	25,6	13,9	22,1
Атырауская	12,3	12,9	13	13,4	10,9	9,9	23,3	23,7	22,5	27,6
ВКО	6,3	12,5	2,7	4,3	4,2	4,2	4,2	14,3	4,2	5,8

Жамбылская	12,3	*	15,6	15,6	16,5	15,04	16,1	14,9	15,4	15,4
ЗКО	10,3	15,03	17,6	15,2	18,4	17,1	20,6	20,7	19	18,3
Карагандинска	15,3	23,9	8,04	9,5	9,4	10,4	10,3	12,6	10,4	11,5
Кызылординска	22,8	35,6	11,7	13,8	13,5	14,9	14,4	17,6	14,1	15,6
Костанайская	8,5	10,6	10,9	10,9	14,9	22,3	12,4	27,2	9,7	11,9
Мангистауская	21,1	23,5	20,6	23,6	18,9	20,3	16,3	20,1	18,1	18,9
Павлодарская	18,3	28,5	18,5	18,8	30	31	24,4	24,4	28,9	30
СКО	10,5	20,6	10,8	18,04	10,8	10,8	10,1	14,9	15,8	18,1
ЮКО	6,8	9,3	11,2	11,5	10,3	10,3	9,8	10,1	13,5	11,9
г.Алматы	34	37,3	34,9	30,8	27,9	27,9	26,3	26,3	26,7	26,7
г.Астана	30,7	37,4	23,4	16,9	24,9	24,9	20	20,8	23,5	27,6

Источник: Статистика МОН РК

За счет средств госбюджета осуществляется повышение квалификации и переподготовка ежегодно более 30 тысяч учителей, руководящих и методических кадров системы среднего образования. Доля учителей, повысивших квалификацию в 2004 году в среднем по республике, составила 18.6%. Достаточно высокие показатели по повышению квалификации работников образования в городах Астане (27.6 %) и Алматы (26.7%). Значение этого показателя ниже в Восточно-Казахстанской (5.8%), Карагандинской (11.5%), Костанайской (11.9%), Южно-Казахстанской (11.9%) областях.

Заработная плата педагогов. В Казахстане есть понимание важности вопросов подготовки и переподготовки кадров для повышения качества образования и, в целом, статуса педагогов. В Послании Президента народу «Новый Казахстан в новом мире» отмечается: «Теперь о преподавателях. Их проблемы нам хорошо известны, они решаются, но в одночасье решены быть не могут. Министерству образования совместно с Ассоциацией ВУЗов надо продумать систему поддержки профессорско-преподавательского состава. К примеру, уже сегодня можно ввести государственную стипендию «Лучший преподаватель», которая будет иметь статус гранта на проведение научных исследований в течение года, включая стажировку за рубежом в любой стране.... Мы обязаны вернуть престиж и достоинство профессии учителя».

В соответствии с поручением Президента РК, ежегодно такие гранты присуждаются 200 лучшим преподавателям. В проекте нового Закона «Об Образовании» предусмотрены меры по дальнейшему повышению статуса педагога – представители этой профессии будут относиться к «гражданским служащим» с соответствующими этому статусу льготами и привилегиями.

За последние пять лет отмечается четкая тенденция увеличения средней заработной платы в системе образования.

Таблица 3.16. Соотношение средней зарплаты в отрасли «Образование» со средней зарплатой по экономике и ВВП на душу населения

	Соотношение средней зарплаты в отрасли "Образование" со средней зарплатой по экономике, %					Соотношение средней зарплаты в отрасли "Образование" с ВВП на душу населения				
	2000	2001	2002	2003	2004	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	0,59	57,4	63,3	62,3	63,4	0,58	0,54	0,61	0,56	0,58

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006

При этом средняя заработная плата педагогов в системе образования в 2004 году

составляла 17964 тенге, в октябре 2006 года – 25 тысяч тенге, в январе 2007 года – 29 тысяч тенге. Учителя сельской местности получают 25% надбавку к заработной плате. Несмотря на регулярное увеличение средней заработной платы в секторе образования, она составляет 64% от средней по республике.

Соотношение зарплаты казахстанского учителя к ВВП на душу населения все еще значительно ниже, чем в странах ОЭСР. В 2002 году в странах ОЭСР эта величина в среднем составляла 1,37, в странах с низким уровнем дохода – 2,56. В Российской Федерации в 2003 году она составила 0,64. По Республике Казахстан значение этого показателя в 2001 - 2004 годы меняется незначительно и колеблется от 0,54 до 0,61, и в 2004 году он составил 0,58.

Это означает, что престиж профессии учителя в странах ОЭСР и в странах с низким уровнем дохода выше, чем в Казахстане и других постсоветских странах.

Заработная плата педагогов определяется стажем работы и квалификационной категорией. При этом ни число учащихся в классе, ни соотношение ученик/учитель, ни реальные результаты работы учителя не влияют на величину заработной платы.

Проводится значительная работа по строительству и реконструкции объектов среднего общего образования. В 2006 году было запланировано строительство 21 объекта образования на 18375 ученических мест с общей суммой затрат 6010,6 млн. тенге за счет средств республиканского бюджета; 66 общеобразовательных школ на 17441 ученических мест за счет средств местного бюджета; 8 дошкольных учреждений на 1675 мест за счет средств республиканского бюджета; 4 дошкольных учреждения на 790 мест за счет средств местного бюджета и 8 иных объектов образования на 2046 ученических мест.

Таким образом, из средств республиканского бюджета строилось 29 объектов образования на 20050 мест с общей суммой затрат 7010,626 млн. тенге; из средств местного бюджета – 78 объектов образования на 20277 мест с общей суммой затрат 5071,3 млн. тенге. Обеспечить капитальный ремонт объектов дошкольного и среднего общего образования

В 2006 году по данным областных, гг. Астаны, Алматы департаментов (управлений) образования за счет средств местного бюджета капитальный ремонт произведен в 1008 объектах образования на сумму 6,38 млрд. тенге, в том числе в 792 общеобразовательных школах на сумму 4,6 млрд. тенге.

Большое значение придавалось в анализируемый период **развитию сельской школы**, улучшению доступа к качественному образованию для детей из отдаленных регионов. В рамках Программы «Аул Мектеби» (Сельская школа) на 2003-2005 годы было выделено 5 миллиардов 637 миллионов тенге на укрепление материальной базы сельских школ, приобретено учебное оборудование на сумму свыше 3,3 миллиарда тенге, школьной мебели на сумму свыше 1,9 миллиарда тенге. Улучшились технические характеристики учебных зданий сельских организаций образования за счет строительства новых школ и капитального ремонта существующих школ. На эти цели выделено из республиканского бюджета более 15 миллиардов 173 миллиона тенге, из местного – 10 миллиардов 658 миллионов тенге. На реконструкцию школ, находящихся в аварийном состоянии, за три года было выделено 2 миллиарда 245 миллионов тенге. Проведен капитальный ремонт 2307 сельских школ на сумму 5 миллиардов 632 миллиона тенге. На пополнение библиотечных фондов за три года было выделено 2 миллиарда 292 миллиона тенге. Открыто 56 сельских пришкольных интернатов. Всего в республике действует 361 пришкольный интернат с охватом 15151 школьника.

Планируется кардинальное обновление материальной базы учебных заведений в соответствии с Посланием Президента (2007). В настоящее время дефицит ученических мест в школах республики составляет более 153 тысяч. 115 школ работают в три смены. 216 школ находятся в аварийном состоянии. 455 школ не имеют горячей воды. В 268 школах – надворные туалеты. В 210 школах – привозная вода. В соответствии с поручением Президента страны с целью ликвидации 3-х сменного обучения и замены аварийных зданий школ в течение трех лет в регионах Казахстана будет построено 130 новых школ. Министерством сформирован перечень школ в разрезе областей, городов Алматы и Астана. Подготовлены необходимые расчеты стоимости строительства.

3.2.2.3. Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 2 ОДВ

Таким образом, в сфере начального и среднего образования в Казахстане происходят позитивные системные изменения. В соответствии с законодательством обеспечивается доступ всех детей школьного возраста к бесплатному обязательному образованию и его завершению. Охват детей обязательным образованием является практически всеобъемлющим.

Укрепляется материальная база общеобразовательных школ, большое внимание уделяется улучшению обеспечения сельской школы. Учащиеся общеобразовательных школ имеют возможность заниматься по учебникам нового поколения, издаются электронные учебники и учебно-методические комплексы. Разработаны новые государственные общеобразовательные стандарты общего среднего образования, основанные на компетенции. Успешно реализуется государственная программа информатизации образования. Большие изменения произошли в сфере улучшения работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании. Принимаются меры по охране здоровья учащихся. Из Фонда Всеобуча оказывается поддержка детей из многодетных и малообеспеченных семей. В большинстве областей организовано бесплатное питание всех учащихся начальной школы. Расширяется применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Большое значение придается созданию условий для обучения на родном языке для представителей национальных меньшинств, проживающих в Казахстане. Охват девочек средним образованием является практически всеобъемлющим. Казахстан относится к группе из 52 стран (всего в сравнительном анализе участвовали 128 стран), где достигнут гендерный паритет в среднем образовании. На начало 2005-2006 учебного года из числа обучающихся в 1-4 классах 48,9% составляют девочки, 51%-мальчики. Соотношение охвата обучением отражает соотношение числа девочек и мальчиков в общем количестве населения соответствующего возраста.

Нерешенные проблемы. Начатая работа требует своего дальнейшего продолжения. Прежде всего, это касается скорейшего обновления морально устаревшей базы наглядно-методического сопровождения учебного процесса. Планируется до 2008 года ликвидировать трех-сменные занятия и построить новые здания для 216 школ, которые находятся в аварийном состоянии. Однако все еще остро стоит вопрос о строительстве новых современных зданий для учебных заведений, материальная база которых все еще не соответствует требованиям. 455 школ не имеют горячей воды. В 268 школах – надворные туалеты. В 210 школах – привозная вода, 1568 - требуют капитального ремонта, 43% расположены в приспособленных зданиях.

Более 30 тысяч сельских школьников подвозятся к школам, более 2 тысяч детей добираются до школ самостоятельно, около 1 тысячи проживают на квартирах, что отрицательно сказывается на их здоровье, успеваемости и посещаемости, небезопасно для их жизни. Для решения этих проблем местным исполнительным органам необходимо открыть 81 интернат при школе, предусмотреть в бюджете средства на приобретение более 200 единиц

специального автотранспорта. Не удовлетворяет потребностям нуждающихся в ней детей имеющаяся сеть интернатных учреждений: 56 % пришкольных интернатных учреждений находятся в приспособленных помещениях, 62% не имеют собственных столовых, 61% - водопровода, 69% – канализации, 46% – баню или душ, 39% - прачечную.

Обеспеченность учебниками по республике составляет не более 75-80%. Имеются случаи, когда по причине необъективности составленных заявок одним учебником вынуждены пользоваться два и более учащихся. Есть много нареканий и по качеству учебников.

По-прежнему наблюдается диспаритет в получении качественного образования в разрезе регионов, между селом и городом, а также социальными группами. В последние годы имеет место рост детей с ограниченными возможностями. В республике выявлено 120 тысяч детей с ограниченными возможностями в развитии, из них охвачено специальным обучением около 30%. Не во всех областях республики (только в 11 из 16) имеются школы – интернаты для тубконтактных и тубинфицированных детей, которые охватывают оздоровлением и лечением лишь 4,2 % нуждающихся.

В настоящее время в республике действует в три раза меньше внешкольных организаций, чем в 1991 году. Отсутствие организованного досуга подростков, увеличение числа неблагополучных семей, не способствуют кардинальному снижению числа правонарушений и преступлений.

Финансирование образования не превышает 3,4-3,5% ВВП. Из этого объема на удовлетворение потребностей среднего образования выделяется около 65%, что недостаточно. Дефицит средств составляет около 100 миллионов тенге в год.

Рекомендации

- ◆ Для улучшения доступа детей, имеющих особые потребности, других специфических групп к получению качественного образования увеличить объем финансирования системы на уровне не менее 4% ВВП.
- ◆ Совершенствовать мониторинг эффективности использования средств, выделяемых на нужды образования.
- ◆ При планировании на период до 2015 определить конкретные индикаторы (контрольные цифры) охвата детей, имеющих ограниченные возможности, тубинфицированных и тубконтактных детей.
- ◆ Обеспечить адресное выделение средств на улучшение положения сельской школы, организаций образования, расположенных в отдаленных селах.
- ◆ Принять меры по улучшению обеспеченности учебниками учащихся средней школы.

3.2.3. Реализация Цели 3 ОДВ

Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения, приобретения жизненных навыков и воспитания гражданственности

3.2.3.1. Стратегия достижения Цели 3 ОДВ

3.2.3.1.1. Описание Цели и конкретные национальные задачи.

Значение третьей цели ОДВ. В комментариях Дакарских рамок действий (ДРД) к главному смыслу этой цели отмечается, что всем молодым людям и взрослым должна быть

предоставлена возможность получать знания и развивать ценностные представления, социальные установки и профессиональные навыки, которые позволят им расширять свои возможности в плане работы, всесторонне участвовать в жизни своего общества и продолжать учиться. Также необходимы специальные программы для молодежи, которые бы давали возможность получать информацию, советы и навыки, необходимые для защиты от таких современных опасностей, как безработица, конфликты и насилие, злоупотребление наркотиками, беременность в школьном возрасте, ВИЧ/СПИД и другие.

В ДРД подчеркивается необходимость предоставления всем молодым людям условий для продолжения образования. Особую важность эта рекомендация имеет для тех, кто по разным причинам не закончил школу, недостаточно грамотен и не владеет необходимыми жизненными навыками. Учебные программы для таких людей должны иметь практическую направленность, учитывать их потребности и условия жизни, помогать им строить свои будущие жизненные планы и развивать полезные для работы навыки.

Поскольку вопрос о доступе к базовому образованию описан в других частях Отчета, в данном разделе представлены сведения об обучении молодежи и взрослых, то есть о системах формального (*начального, среднего и высшего*) профессионального образования и *неформального, или дополнительного* профессионального образования.

Стратегические цели и задачи развития образования молодежи и взрослых, внедрение жизненных навыков. Образование, как уже неоднократно отмечалось в данном отчете, определено в качестве одной из приоритетных сфер стратегии развития Казахстана. В ежегодных посланиях Президента образовательная система выделяется как стратегическая отрасль, которая направлена на развитие человеческих ресурсов и обеспечение конкурентоспособности экономики. Особое место в национальной стратегии уделяется профессиональной подготовке кадров.

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы основными задачами развития образовательной системы страны, в той или иной мере, связанными с обучением молодежи и взрослых, станет осуществление следующих мер:

- ◆ Содействовать формированию личности, способной свободно ориентироваться, организовывать собственную жизнедеятельность, выбор профессии и продолжение образования; воспитанию функциональной грамотности, базовых компетенций, мотивации к получению качественного образования и самостоятельному творческому труду.
- ◆ Обеспечить создание равных возможностей для детей и подростков в получении среднего образования, для овладения профессионально-техническими навыками, умениями общаться и получать знания на государственном, родном и иностранном языках с целью обеспечения профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
- ◆ Расширить сеть внешкольных организаций образования, усилить профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- ◆ Для полноценного и качественного проведения учебного процесса в малокомплектных школах постепенно сокращать совмещенные классы основного и старшего звена.

В проекте Государственной программы развития *технического и профессионального образования (ТПО)* на 2008–2010 годы в качестве основных целей дальнейшего реформирования ТПО намечено обеспечить гибкость, открытость, непрерывность развития и доступность этой системы для подготовки конкурентоспособных на международном уровне кадров. Предполагается создать эффективный инструмент государственной политики в облас-

ти социально-экономической и идеологической поддержки молодежи. В плане расширения доступа и развития у обучаемых планируется организовать межрегиональные центры подготовки и переподготовки учащихся с привлечением частного сектора к софинансированию; создать систему информационного обеспечения ТПО путем внедрения новых информационных технологий и объективного прогнозирования потребностей отраслей в квалифицированной рабочей силе.



Будет создан Фонд поддержки развития профессионального образования. Сеть учебных заведений ТПО увеличится за счет создания 27 профессиональных школ в районах республики, не имеющих ни одного учреждения ТПО. Намечено улучшение социально-экономических условий через стипендиальную поддержку учащихся профессиональных школ, строительство общежитий для иногородних обучающихся, особенно из сельской местности; отсрочку от армии для поступающих в учебные заведения ТПО; специальные программы технического и профессионального образования для женщин.

В соответствии с Планом мероприятий на 2005–2007 гг. по реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы предполагается к концу 2007 г. разработать новые Типовые правила об организации деятельности организаций, реализующих программы технического и профессионального образования, новые квалификационные требования к уровню профессиональных знаний, умений и навыков по специальностям технического и профессионального, послесреднего профессионального образования.

В Госпрограмме развития образования *высшему образованию*, как особо значимой сфере в подготовке кадров для индустриально-инновационного развития страны, придается новое качество и общественный статус для опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов. В целях расширения доступа разных групп населения к высшему образованию и повышения качества высшего образования намечается:

- ◆ совершенствование системы управления вузами в соответствии с требованиями открытого гражданского общества через усиление общественного контроля за их деятельностью; обеспечение дальнейшей демократизации управления и образовательного процесса с целью обеспечения автономности вузов, прав обучающихся на качественное образование;
- ◆ внедрение кредитной технологии обучения;
- ◆ совершенствование технологии организации учебного процесса, ее подчинение интересам обучающихся и создание конкуренции среди преподавателей;
- ◆ разработка и внедрение сокращенных образовательных программ бакалавриата, гармонизированных с программами послесреднего профессионального образования;
- ◆ трансформация структуры высшего и послевузовского профессионального образования в систему подготовки кадров через бакалавриат, магистратуру и докторантуру, которые должны быть взаимно согласованы.

Для обеспечения доступности высшего образования государство не только увеличивает количество государственных образовательных грантов на получение высшего образования, но и предпринимает меры по государственной поддержке студентов и претендентов на получение высшего образования на платной основе.

Послевузовское образование будет отвечать потребностям рыночной экономики, процессам глобализации, общепризнанным международным требованиям; способствовать стимулированию интересов молодежи к получению академической степени и решению проблем обновления научно-педагогических кадров страны.

Перспективы *неформального сектора профессионального образования* не отражены в стратегических документах развития образования республики как отдельное направление, однако ряд мер по его модернизации предусмотрены в разделах общего среднего и профессионального образования.

В новой редакции Закона РК «Об образовании» впервые определено профессиональное обучение граждан из числа взрослого населения, которое включает:

- ◆ подготовку рабочих и специалистов из числа взрослого населения;
- ◆ переподготовку/переобучение взрослого населения;
- ◆ повышение квалификации рабочих и специалистов технического и обслуживающего труда.

Как уже отмечалось в Разделе о Цели 2 ОДВ, для полноценного обеспечения детей и подростков дополнительным общим образованием и воспитанием предусматривается расширение сети и усовершенствование деятельности внешкольных организаций: Дворцов, Домов, Центров, комплексов, студий детского и юношеского творчества, станций и баз юных техников, туристов, натуралистов, детских музыкальных, спортивных школ, школ искусств, клубов по интересам, спортивных, оздоровительных, туристических лагерей и др.

В соответствии с уже упоминавшейся Концепцией Госпрограммы системы ТПО получают распространение такие виды услуг, как подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и незанятого населения (по договорам с организациями, службами занятости, отдельными гражданами); целевая учеба, подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для сельскохозяйственного производства, строительства и других проблемных секторов экономики.

Однако, в настоящее время единой стратегии обучения взрослых, особенно из числа социально уязвимых групп, в республике нет, за исключением безработных, подготовка/переподготовка которых ведется отделами занятости местных акиматов. Как отмечалось, обучение/повышение квалификации работников сферы профессионального труда ведется в соответствии с внутриведомственными планами. А такие группы населения, как пенсионеры, домохозяйки, мигранты, люди, освобожденные из мест заключения, и др. при наличии потребностей в дополнительном образовании получают их в учебных центрах по мере своих финансовых возможностей.

3.2.3.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп. Законодательной основой проводимой политики в области образования молодежи и взрослых, как части государственной образовательной системы, является Конституция страны, Закон Республики Казахстан «Об образовании», постановления правительства по развитию системы профессионального образования. В последние годы был принят ряд нормативных документов, прямо или опосредованно рассматривающих вопросы образовательной политики, адресованной молодежи и взрослым:

1. Законы Республики Казахстан:
 - ◆ О Государственной молодежной политике в Казахской ССР (1991 г.).
 - ◆ Об Общественных объединениях (2001г.)
 - ◆ О Некоммерческих Организациях (2002г.)

2. Указы, Постановления и распоряжения Президента Республики Казахстан:
 - ◆ Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года
 - ◆ Две Государственные программы развития образования (до 2005 и до 2010 гг.)
 - ◆ Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан (1999 г.).
 - ◆ Государственная Программа по борьбе с бедностью и безработицей в Республике Казахстан на 2000-2002 гг.
 - ◆ Государственная программа по снижению бедности в Республике Казахстан на 2003-2005 гг. (В Программах по снижению бедности предусмотрены меры по обучению/переобучению безработных)
 - ◆ Государственная Программа дальнейшего углубления социальных реформ до 2007 года (2005г.)

3. Постановления Правительства Республики Казахстан:
 - ◆ Положение о многоуровневой структуре высшего профессионального образования (1999 г.)
 - ◆ О мерах по дальнейшему развитию начального и среднего профессионального образования в Республике Казахстан (2000 г.)
 - ◆ Концепция государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан (2002 г.)
 - ◆ Концепция Государственной программы системы технического и профессионального образования на 2008-2011 годы (2006) и др.

Несмотря на то, что в Законе «Об образовании» нет специальной статьи, адресованной обучению взрослых, в главе 3 (ст. 18, п. 5) содержится описание норм дополнительного образования, программы которого реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных и культурных потребностей граждан, общества, государства. К дополнительным образовательным услугам отнесены программы различной направленности, реализуемые:

- ◆ в организациях образования, ведущих общеобразовательную и профессиональную подготовку за пределами соответствующих государственных общеобразовательных стандартов образования
- ◆ в организациях дополнительного образования
- ◆ посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Деятельность внешкольных организаций республики регулируется постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 июня 2001 года № 849 «Об утверждении положения о деятельности внешкольных организаций», приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 августа 2001 года № 669 «Об утверждении нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность внешкольных организаций», Комплексной программой воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2003-2005 годы.

В целом, из названия приведенных и других нормативных документов следует, что многие аспекты образования молодежи и взрослых (виды, структура, управление, организация, программно-методическое обеспечение и др.) имеют необходимое законодательное обеспечение. Однако, данный вывод касается в основном официального (формального) сектора образовательной системы. Поскольку в политическом мышлении превалирует данный сектор обучения, это влияет на восприятие большинством людей формального образования как наиболее важного для жизнедеятельности. Дополнительное, или неформальное образование, осуществляемое вне школ, колледжей, учебных центров и университетов, на законодательном и практическом уровнях недооценивается, и поэтому его результаты часто не признаются ни работодателями, ни организациями формального образования, ни родителями обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством молодые люди в возрасте 15—24 лет и взрослые (от 24 лет и старше) могут учиться в учебных заведениях, реализующих образовательные программы среднего общего (старшая ступень), начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного (неформального) профессионального образования.

Начальное профессиональное образование (ПО) приобретается в профессиональных школах (ПШ) и профессиональных лицеях на базе основного и среднего общего образования и направлено на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по различным направлениям трудовой деятельности. В настоящее время в республике подготовкой кадров технического и обслуживающего труда занимаются 320 профессиональных школ, большинство из которых (289) являются государственными. Контингент учащихся по данным на 2006 г. Составляет 108,1 тысячи человек, в т.ч. обучающихся на бюджетной основе – 100, 5 тыс.чел. (свыше 95%).



За пятилетие сеть ПШ/лицеев изменилась незначительно: с 2001 года число государственных ПШ/ПЛ возросло на 8 единиц, количество негосударственных профессиональных сократилось на 6 единиц. Однако, за счет расширения приема учащихся в ПШ/лицей в последние годы общий контингент обучаемых возрос на 19%. На долю учащихся, которые обучаются на базе основной школы, приходится 82,5%, на базе средней школы, соответственно 17,5%. Доля учащихся, наряду с профессией, получающих среднее образование в данных учебных заведениях, составляет 82,5%. По дневной форме

обучения получают образование 99,6%. Доля учащихся сельских профессиональных школ в общей численности такого рода учебных заведений составляет 21,4%.

По состоянию на 2007 год, в 43 районных центрах, малых и средних городах 12 областей нет профшкол (лицеев), что препятствует получению профессионального образования по месту жительства для молодежи и взрослых. В 113 ПШ/лицеях, расположенных в городах и районных центрах, нет общежитий, тем самым затруднен доступ к получению профессионального обучения по многим профессиям, востребованным большинством молодежи из сельской местности. Всего в ПШ и лицеях обучаются немногим более 13% учащихся от общего количества обучаемых в системе образования Казахстана. Количество обучающихся в ПШ/лицеях на 10 тыс. населения составляет в среднем 71,1 человек по республике.

Среднее профессиональное образование (СПО) приобретается в колледжах и училищах (510 колледжей с контингентом 450,5 тыс. чел.) на базе основного общего образования на конкурсной основе. СПО сочетается с получением среднего общего образования и направлено на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием. Из общего числа колледжей 201 являются государственными (39,4%), в них обучается 223,1 тыс. учащихся. За счет средств государственного или местного бюджета получают образование 74,1 тыс. человек, что составляет 16,4%. Численность уча-

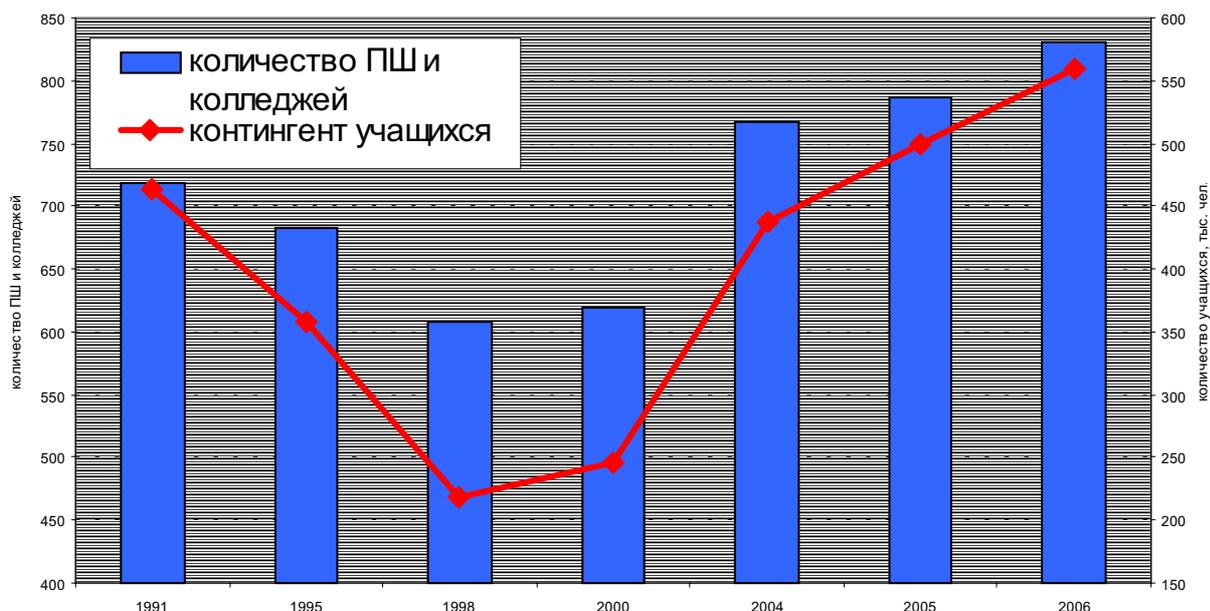
щихся, получающих платные образовательные услуги, составляет 376,4 тыс. человек или 83,5%.

Если количество организаций начального профессионального образования фактически не меняется уже 5 лет, то динамика развития сети колледжей совсем иная. С 2002 учебного года количество колледжей возросло на 128 единиц или на 36,1%, а численность учащихся - более, чем в два раза. Следует отметить, что увеличение происходит в основном за счет негосударственных колледжей, сеть которых растет быстрыми темпами: в 1996 г. их было 19, в 1998 г. – 99, 2003 г. – 230, в 2006г. – 309. За последнее пятилетие их количество возросло более, чем на две трети (69%). Очевидно, что услугами частных колледжей пользуются молодые люди и взрослые, имеющие необходимые доходы для оплаты обучения, представители из малоимущих семей могут рассчитывать на получение среднетехнического образования за счет средств государственного или местного бюджетов, доля которых в общем финансировании колледжей составляет менее 20%.

Из общей численности учащихся - 76,7% обучается по дневной, 22,8% - по заочной и 0,5% - по вечерней форме обучения. На долю учащихся, получающих среднее профессиональное образование на базе основной школы, приходится 51,9%, на базе средней школы - 46,4%, на базе начального профессионального образования - 1,7%. Количество подготавливаемых в колледжах специалистов в расчете на 10 тысяч населения значительно выше, чем в профессиональных школах/лицеях, и составляет - 296 учащихся.

В настоящее время подготовка квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда и специалистов среднего звена осуществляется по 138 рабочим профессиям, специалистов среднего звена – по 216 специальностям.

Рисунок 27. Техническое и профессиональное образование. Динамика количества учреждений технического и профессионального образования и контингента учащихся за 1991-2006 гг.



Источник: Статистика МОН

Высшее профессиональное образование. В последнее пятилетие отмечается процесс стабилизации развития сети вузов. После быстрого роста их количества в 90-х годах (с 55 в 1990 г. до 185 в 2001 г.) за счет увеличения преимущественно негосударственного сектора и закрытия в 2002г. некоторых частных вузов сейчас действуют 176 вузов, включая 53 государственных, 121 частных с общей численностью студентов 768,4 тыс. человек, из которых 25,2% получают высшее специальное образование, 73,8% – высшее базовое образование (бакалавриат) и 1,0% – высшее научно-педагогическое образование (магистратура). Из общей численности студентов 50,4% обучаются по дневной форме обучения, 49,3% – по заочной и 0,3% по вечерней, при этом 50,8% всего контингента студентов обучаются в государственных вузах. Численность студентов, получающих образование за счет государственных образовательных грантов, составляет 119,5 тыс. человек, или 15,6%, за счет государственных образовательных заказов – 10,4 тыс. человек, или 1,3%, обучающихся на платной основе – 638,6 тыс. человек, что составляет 83,1%.

Таблица 3.17. Основные показатели деятельности высших учебных заведений в 2004-2007гг.

	2004/05 уч. год	2005/06 уч. год	2006/07 уч. год
Число высших учебных заведений	181	181	176
в том числе:			
государственных	51	51	53
частных	130	128	121
Собственность других государств	-	2	2
Количество отделений ВУЗов других государств, их юридических лиц и граждан	7	6	7
Численность студентов, всего, тыс. человек	747,1	775,8	768,4
в том числе обучающихся за счет:			
государственных образовательных грантов, тыс. человек	55,5	91,9	119,5
других форм финансирования государственного заказа, тыс. человек	10,8	10,5	10,4
Численность студентов, получающих платные образовательные услуги, тыс. человек	627,5	652,4	638,5
Численность студентов, обучающихся в государственных ВУЗах, тыс. человек	400,0	396,8	390,5
Численность студентов, обучающихся в ВУЗах частной формы собственности, тыс. человек	344,2	371,9	368,9
Численность студентов, обучающихся в ВУЗах других государств, их юридических лиц и граждан, тыс. человек	2,9	7,1	9,0
Численность профессорско-преподавательского состава, всего, тыс. человек	50,6	52,4	50,2
в том числе состоящих в штате ВУЗа	42,3	43,4	42,8
из них:			
кандидатов наук	12,3	12,8	13,1
докторов наук	2,7	2,9	3,0
профессоров	2,8	2,9	2,9
доцентов	7,5	7,3	7,3

Источник: Агентство по статистике РК

Общее количество подготавливаемых в вузах специалистов в расчете на 10 тысяч населения намного выше, чем в ПШ/лицеях и колледжах, - 403 студента. Из общего количества обучаемых в системе профессионального образования всех уровней – (примерно 1 250 тыс. чел.) в вузах обучаются 61%, в организациях начального и среднего профессионального образования (НСПО) – 39 % учащихся. Если учесть, что традиционно в профшколах обучаются представители малоимущих и других социально уязвимых групп населения (до 80%), следует признать факт ущемления права таких групп на получение профессии.

Значительная диспропорция в подготовке кадров технического и обслуживающего труда и специалистов с высшим образованием ведет к привлечению рабочей силы из других стран.

Несмотря на позитивную статистику по вузам, особенно, если ее сравнивать с данными по системе НСПО, в высшем образовании не решена пока проблема доступности для многих молодых людей и взрослых из семей с низким уровнем доходов, выпускников сельских школ, инвалидов и других социально уязвимых групп населения.

Трудоустройство и занятость молодежи. По завершении обучения в учебных заведениях профессионального образования подавляющее большинство выпускников ПШ/лицеев, колледжей и вузов приступают к трудовой деятельности, 15%-17% выпускников организаций начального и среднего профессионального образования продолжают образование. Доля нетрудоустроенных выпускников варьируется от 10% до 12 % в зависимости от ситуации на рынке труда. По итогам 2005/2006 учебного года доля выпускников, получивших начальное профессиональное образование и трудоустроенных по полученным квалификациям, составляла 78,1%. Доля выпускников, получивших среднее профессиональное образование и трудоустроенных по полученным квалификациям – 58,3%. Доля выпускников вузов, трудоустроенных по полученным квалификациям, составляет 99,24% и в последние годы имеет тенденцию к увеличению..

По данным Агентства РК по статистике в общем уровне занятости молодежи в возрасте 15-24 лет в 2001-2005 гг. отчетливо прослеживалась тенденция увеличения численности занятых, особенно в качестве наемных работников (на 29,5%) (Таблица 3.18).

Таблица 3.18. Уровень занятости населения в возрасте 15-24 лет (тыс. чел.)

Статус	2001	2002	2003	2004	2005	в % к 2001
Занятая молодежь (всего)	1016,1	920,8	1109,8	1150,9	1189,1	17
Наемные работники	446,3	431,4	512,3	570,7	577,8	29,5
Самостоятельно занятые	569,8	489,7	597,5	580,2	611,4	7,3

Источник: Агентство РК по статистике

Не менее очевидна и другая тенденция, отражающая прямую зависимость роста уровня занятости от потребностей работодателей в молодых работниках с высшим образованием/незаконченным высшим образованием и, особенно, в квалифицированных рабочих (Таблица 3.19). Сравнительно небольшое увеличение запроса на труд молодых людей со средним профессиональным образованием объясняется перенасыщением рынка труда специалистами в области юриспруденции и экономики, которых преимущественно готовили колледжи в те годы. Заметно снижается спрос рынка труда на работников со средним общим, а тем более с основным и начальным образованием, поскольку большинство из них не имеют определенной профессии/квалификации.

Таблица 3.19. Уровень образования занятого населения в возрасте 15-24 лет
(тыс. чел.)

Уровень образования	2001	2002	2003	2004	в % к 2001
Занятое население (всего), из них имеют образование:	1016,1	920,8	1109,8	1150,9	13,2
высшее	86,5	77,8	108,3	124,5	43,9
незаконченное высшее	60,4	56,1	86,2	88,1	45,8
среднее профессиональное	165,8	143,4	165,5	177,8	7,2
начальное профессиональное	69,0	112,2	140,1	129,7	88
среднее общее	490,1	426,8	477,1	505,8	3,2
основное общее	121,4	95,9	120,2	110,4	-10
начальное общее	22,9	8,8	12,3	14,6	-57

Источник: Агентство РК по статистике

Естественно, что рост занятости молодежи в 2001-2005 гг. обусловил постепенное снижение численности безработных из данной категории населения более, чем на 30% (Таблица 3.20).

Таблица 3.20. Уровень общей безработицы населения в возрасте 15-24 лет
(тыс. чел.)

Индикаторы	2001	2002	2003	2004	2005	в % к 2001
Экономически активное население, тыс. чел.	1256,3	1113,9	1298,3	1342,5	1372,7	9,2
Безработное население, тыс. чел.	240,3	193,1	188,5	191,5	183,6	- 30,8
Уровень безработицы, %	19,1	17,3	14,5	14,3	13,4	-

Источник: Агентство по статистике РК

В 2006 г. молодые люди в возрасте 15-24 лет в структуре безработного населения составляли основную долю - 25,4%; лица в возрасте 25-29 лет - 19%, 30-39 лет - 21,9%, 40-44 лет - 10,5%. Уровень молодежной общей безработицы (15-24 лет) составил 11%. Этот показатель все еще значительно выше аналогичного индикатора, отражающего процент безработного населения республики в целом – 7,5%.

Высшее образование имели 114,3 тыс. безработных (18,8% от их общего числа), среднее профессиональное - 151,1 тыс. (24,9%), среднее общее - 226,9 тыс. (37,4%), начальное профессиональное - 73,1 тыс. человек (12%).

Дополнительный/неформальный сектор профессионального образования (НФО). Помимо формальной системы профессионального образования в стране действует широкая и разветвленная сеть дополнительного профессионального обучения (ДПО) для молодежи и взрослых. В первую по численности группу входят различные специализированные учреждения ДПО (учебно-производственные центры, коммерческие образовательные учреждения, специализированные школы, курсы и т.п.). Вторую группу составляют уцелевшие после кризиса 90-х гг. заведения отраслевого и внутрифирменного обучения (отраслевые учебные центры, учебно-курсовые комбинаты, курсы повышения квалификации и др.). В третью группу дополнительного образования входят учебные заведения профессионально-

го образования, многие из которых в последние годы тоже начали оказывать услуги по дополнительному образованию. Здесь и профессиональные школы (лицеи), взаимодействующие с местными центрами занятости населения по обучению безработных профильным рабочим профессиям, и колледжи, оказывающие образовательные и сопутствующие им услуги, и высшие учебные заведения (институты, академии, университеты), осуществляющие переподготовку и повышение квалификации руководящих и инженерно-технических кадров. И, наконец, «на периферии» профессионального обучения находятся индивидуальные и частные формы образовательной деятельности (репетиторство, надомное обучение, ученичество и др.).

В современных социально-экономических условиях на фоне сокращения отраслевой и внутрипроизводственной подготовки заметно возросла потребность молодых людей и взрослого населения в программах ДПО, которые предоставлены широким спектром образовательных услуг, направленных на повышение их профессионализма, конкурентоспособности, содействие в трудоустройстве, а именно:

- ◆ профессиональная подготовка в целях ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;
- ◆ переподготовка лиц, имеющих профессии рабочих, в целях приобретения ими новых профессий; обучение лиц, имеющих профессии рабочих, вторым (смежным) профессиям в целях расширения их профессионального профиля, возможностей для совмещения профессий;
- ◆ профессиональная переподготовка лиц из числа специалистов, имеющих среднее и высшее профессиональное образование, в целях получения ими дополнительных знаний, умений и навыков (квалификации) для выполнения нового вида профессиональной деятельности и права вести ее в определенной сфере;
- ◆ повышение квалификации лиц из числа рабочих и специалистов в целях обеспечения роста профессионального мастерства по имеющимся у них профессиям, специальностям и т.д.

В сфере дополнительного образования, где складываются рыночные отношения и обучение реализуется на платной основе, его услугами пользуется преимущественно население со средним уровнем доходов. Значительная часть молодежи и взрослых, не имеющая возможности оплачивать эти услуги, остается за пределами данного сектора.

Далее приведен пример деятельности учебных центров при *Промышленно-торговой палате Казахстана*.

Название центра	Деятельность
"Ренессанс" - Агентство коммуникативного менеджмента	<i>Коммуникативные технологии для менеджеров Тренинги по работе с клиентами Специализированные бизнес-тренинги для высшего и среднего звена Перечень семинаров</i>
PITC (Petroleum Industry Center) - Учебный центр нефтегазовой промышленности	<i>Обладает полномочиями предоставлять профессиональную подготовку кадров нефтегазовой промышленности Казахстана для успешной работы в условиях рыночной экономики. Проводит курсы и значительное количество учебных программ для многих национальных и международных нефтяных компаний на территории Казахстана, в том числе выездные. Организует обучение казахстанских студентов в зарубежных университетах и оказывает помощь в последующем трудоустройстве.</i>

Казахстанско-японский центр	<i>Центр открыт для широкого круга посетителей, включая студентов, учителей, предпринимателей и для всех желающих получить больше сведений и Японии и принять участие в развитии культурных связей между двумя странами. На курсах участники могут получить фундаментальные знания и практические навыки делового управления в условиях конкуренции и применять их в реальных ситуациях. Также есть возможность изучить успехи и неудачи управления японскими компаниями.</i>
Учреждение Центр Логистики АНЭК	<i>На сегодняшний день Центр Логистики является единственным специализированным учебным центром в Республике Казахстан, обеспечивающим подготовку специалистов в области транспортного экспедирования и логистики. Основная программа - курс "Международный грузовой экспедитор", которая разрабатывалась в соответствии с требованиями ФИАТА.</i>
Алматинский центр НЛП	<i>Цель центра - внедрение и развитие НЛП (нейро-лингвистического программирования) в Казахстане в различных областях деятельности - бизнесе, политике, образовании и др.</i>

Поскольку для таких организаций государственное лицензирование не предусмотрено, их выпускники как правило получают документ данной организации (сертификат или свидетельство). В последние годы по разным оценкам насчитывается от 10 до 15 тыс. организаций данного сектора. Общее количество обучаемых в этом секторе и его динамику в рассматриваемый период невозможно указать, ввиду отсутствия полных статистических данных по НФО. Далее приведена таблица, отражающая численность молодых людей и взрослых, обучающихся в 2005 г. на базе учебных центров. Всего обучалось более 19 тыс. чел., что в 2,5 раза больше по сравнению с 2000 г., когда учились 7797 чел. Как следует из таблицы, доля молодежи в общем числе обучающихся составляет 43,5%, из них девушки - 37%.

Таблица 3.21. Характеристика обучающихся в неформальном секторе образования

	Численность обучающихся		Распределение обучающихся по уровню базовой подготовки:		
	всего	в том числе женщин	ниже основного образования	основное образование	среднее (и выше) образование
Всего	19294	5404	175	4095	15024
15 лет	28	11	3	25	...
16 лет	144	44		136	8
17 лет	890	225	29	423	438
18 лет	2282	603	18	719	1545
19 лет	2102	617	24	442	1636
20 лет	1932	527	22	487	1423
21 года	1931	499	6	475	1450
22 года	1575	447	12	329	1234
23 года	1498	347	15	229	1254
24 года	1289	357	10	155	1124
25 лет	1274	312	7	162	1105
26-30 лет	2101	583	12	231	1858
31-40 лет	1398	540	8	172	1218
41-45 лет	610	200	5	69	536
46 и старше	240	92	4	41	195

Источник: Департамент социальной и демографической статистики Агентства РК по статистике

Важной составляющей дополнительного образования для детей и подростков является система *внешкольных организаций*, деятельность которых направлена на индивидуальное развитие школьников, создание условий для их личностного развития, адаптации в обществе и профессионального самоопределения, развития мотивации к творчеству. В настоящее время в Казахстане действуют около 600 внешкольных организаций, охватывающих 11% детей и подростков от общей численности учащихся, в селе – 4,1%. Если учесть, что в советский период действовало в три раза больше такого рода организаций для школьников разного возраста и все они были востребованы, можно сделать однозначный вывод о недостаточных возможностях действующей сети для удовлетворения разных познавательных и творческих потребностей нынешнего поколения детей и подростков. Поскольку преимущественно во внешкольных организациях они могут заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Значительную роль в адаптации неформального образования РК к рыночным условиям играют международные организации. Техническая помощь осуществляется ЮНЕСКО, UNDP, USAID, Европейским Союзом через программы ТАСИС и ТЕМПУС, ЕФО, GTZ (Германия), Всемирным Банком, Азиатским Банком Развития и другими организациями из более, чем 30 международных структур, осуществляющих программы поддержки развития человеческих ресурсов в Казахстане.

Таким образом, при наличии в республике разноуровневой и многофункциональной системы формального и неформального профессионального образования, рассчитанных на подготовку молодежи и взрослых, они по разным причинам недостаточно доступны для отдельных групп населения - потенциальных потребителей образовательных услуг. Наиболее значимые причины – платный характер учебных программ, которыми не могут воспользоваться малообеспеченные граждане, и нехватка организаций дополнительного образования в малых городах и сельской местности.

Создание и внедрение программ развития жизненных навыков (ЖН). Для Казахстана развитие у молодежи и взрослых знаний и умений, необходимых для продуктивной и самостоятельной деятельности в учебной, социальной, профессиональной и других сферах имеет большое значение.

Значение жизненных навыков. Глобальные изменения, происходящие в мире с начала 90-х годов прошедшего столетия, вызвали резкий рост проблем личностно-социального характера в подростковой и молодежной среде. Эти проблемы были связаны с отсутствием у большинства молодых людей навыков быстрой адаптации к социальным изменениям и самостоятельного принятия решений, способности преодолевать жизненные трудности. Сложившаяся ситуация способствовала возникновению широкого международного интереса к разработке и внедрению обучающих программ по развитию жизненных навыков у учащихся общеобразовательных школ и других учебных заведений. Первый шаг в этом направлении был сделан Всемирной организацией охраны здоровья (ВОЗ), которая инициировала реализацию международного проекта «Обучение жизненным навыкам». Под «жизненными навыками» (далее ЖН) подразумевалась способность к адаптивному и позитивному поведению, благодаря которому человек может преодолевать жизненные трудности. ВОЗ предложила 5 основных компонентов, которые должны быть включены в школьные программы обучения ЖН: самоуважение и эмпатия, обучение и межличностные отно-

шения, принятие решений и разрешение проблем, творческое и критическое мышление, умение справляться с эмоциями и стрессом.

Дакарские «Рамки действий по удовлетворению базовых потребностей в получении образования» состав жизненных навыков описывают как комплекс практических умений, которые бы позволяли молодежи и взрослым находить свое место в жизни, заниматься трудовой деятельностью в условиях быстро меняющегося мира, активно участвовать в жизни общества, получать информацию, быть защищенными от эксплуататорского труда, безработицы, конфликтов и насилия, наркотиков, ранней беременности, ВИЧ/СПИД, продолжать образование с учетом условий жизни и потребностей.

В настоящее время в республике принят Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования, одним из концептуальных оснований которого является оценка учебных достижений на основе овладения учащимися ключевыми компетенциями. Несмотря на отсутствие в терминологии нового стандарта понятия «жизненные навыки», компетентностный подход, примененный в документе для описания образовательных результатов, предполагает формирование и развитие в учебном процессе как обобщенных и прикладных предметных умений, так и жизненных навыков. Так, в иерархии основных задач стандарта среднего общего образования третья задача направлена на предоставление каждому учащемуся «возможности самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях, выносить суждения и взаимодействовать с окружающими, давать оценку происходящим социальным событиям».



Помимо этого, школы республики в рамках основного и дополнительного образования, системы психологической помощи детям и подросткам уже реализуют ряд образовательных программ, базирующихся на концепции жизненных навыков. Первыми экспериментальными программами, решающими задачи обучения ЖН в рамках основного образования, стали учебные курсы «Валеология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Граждановедение», программа «Здоровый образ жизни», профилактические программы по предупреждению злоупотребления наркотическими средствами, табакокурению и алкоголизму. Разрабатываются методики внеурочной профилактической работы, основанные на развитии таких жизненных навыков, как противостояние негативному групповому давлению, умение выйти из конфликтной ситуации, справиться со стрессом, сделать независимый правильный выбор. Удачно зарекомендовали себя инициативы, проводимые по программе «Равный - равному», «Проект надежда». В учебные планы всех школ Республики Казахстан введены следующие программы и проекты:

Инвариантная часть (обязательные предметы):



- ◆ «Охрана безопасности жизнедеятельности» 35 часов в год
- ◆ «Этика и психология семейной жизни» 35 часов в год
- ◆ «Безопасность дорожного движения» 15 часов в год.

Вариативная часть:

- ◆ «Валеология – как быть здоровым» 35 часов в год
- ◆ «Профилактика употребления вредных веществ» 35 часов
- ◆ «Проблемы СПИДа и его профилактика»
- ◆ «Нравственно-половое воспитание» 35 часов в год.

Как видно из этого списка, ведущее место в нем занимают вопросы здорового образа жизни и профилактики употребления вредных веществ, ВИЧ/СПИДа. Программы по этим проблемам апробированы и успешно действуют в формальных (государственных и частных) организациях образования.

Из материалов социологического опроса МОН учащихся учебных заведений РК с целью выявления отношения молодежи к наркомании.

Опросом было охвачено около 640 тысяч учащихся и студентов. 84,5 % респондентов считают, что наркомания является серьезной проблемой для молодежи. Информацию о вреде наркотиков 65 % респондентов получают из СМИ: газеты, журналы, телевидение, радио; 21 % - на занятиях в школе; 6,5 % - от родителей, 5,5 % – от друзей. И лишь 2 % указали, что информацию такого рода узнают от медицинских работников. Причиной употребления наркотиков 33 % опрошенных указали – любопытство; 23,3 % - желание получить удовольствие «кайф»; 22,5 % - личные проблемы; 10,9 % - отсутствие друзей, одиночество; 10,3 % - желание чем-то отличаться от окружающих. На вопрос «Если Вы сталкивались с употреблением другими людьми наркотиков, то что это было?» получены следующие ответы: 43,5 % - курение «травки»; 10 % - нюханье порошка; 9,3 % - вдыхание химических препаратов; 6,5 % - употребление таблеток; 39,7 % - затрудняюсь ответить.

По мнению респондентов, чаще всего наркотики распространяются во дворах домов, на квартирах (35,2 %); в ночных клубах (23,4 %); на вечеринках, дискотеках (10 %); в других местах (31,4 %). Жизненные ситуации, когда уговаривали или принуждали к употреблению наркотиков встречались у 19,6 %, учащихся; принуждение близких людей, знакомых - 5,4 %. Распределение процентного соотношения по мерам воздействия на людей, употребляющих наркотики следующее: необходимо принудительно лечить (49 %); необходимо оставить в покое и предоставить самим себе (20 %); надо дать возможность добровольно лечиться (18 %); необходимо судить и содержать в тюрьмах (13 %).

Безусловно, все работающие в стране программы вносят свою лепту в приобретение подростками и молодежью жизненных навыков. Однако большинство этих программ направлены на формирование ЖН, необходимых для взаимодействия с ближайшим окружением, в крайнем случае, с «незнакомым» взрослым. Ни в одной из них не обсуждается весь спектр факторов риска и защитных факторов, совокупности социальных влияний, оказываемых на молодежь в нашей стране. Существующие программы не выполняют главной функции - формирования стратегий поведения, в рамках которых отрабатывается связь мотива, установки, навыка как такового, фактора риска, ситуации риска. Абсолютно отсутствуют в отечественных программах занятия, направленные на повышение «медиа-грамотности», очень мало программ, посвященные работе с семьей. Отмечается серьезный дефицит профессиональных программ по вопросам сексуального поведения. Необходимо создание программ нового поколения, учитывающих законы социальной психологии и психологии влияния.

Важную роль в решении проблем развития жизненных, практических умений выполняют международные проекты, а также программы неправительственных организаций (НПО) Казахстана.

Проекты ВОЗ: «Школы, способствующие укреплению здоровья», «Здоровые университеты».

В настоящее время в Казахстане существует более 400 школ и 30 ВУЗов, участвующих в проектах ВОЗ.

Деятельность Национальной тематической рабочей группы (ТРГ) «Образование, основанное на развитии жизненных навыков» (в рамках Форума по образованию стран ЦАРК при поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ). Подготовлен сборник «Учебно-методические материалы для преподавателей/тренеров организаций формального и дополнительного образования по развитию у обучаемых жизненных навыков» и видео-приложения из опыта внедрения ЖН в организациях общего среднего и начального профессионального образования.

Ряд проектов, реализуемых при содействии ЮНИСЕФ в области образования, основанного на жизненных навыках для развития здорового образа жизни.

Проекты ЮНЕСКО и Ассоциации «Образование Для Всех в Казахстане» «Создание Центров обучения местного сообщества (ЦОМС) в Казахстане» и «Развитие жизненных навыков через неформальное образование».

Проект Ноу – Хау: «Интерактивные методы обучения молодежи» - подготовка 150 тренеров из числа педагогов и медработников для работы с подростками и молодежью.

Проектное исследование Национального Наблюдательного Центра Казахстана, выполненного при поддержке Европейского Фонда образования, «Организация обучения молодежи основным умениям в учреждениях начального и среднего профессионального образования как основа улучшения подготовки молодежи к вступлению на рынок труда».

Проекты ЮНФПА: «Укрепление политики в области репродуктивного здоровья и услуг» и «Коммуникации в области изменения поведения и защита репродуктивного здоровья женщин».

Проекты Управления ООН по борьбе с наркотиками и преступностью: «Разностороннее развитие лечебных услуг в области профилактики ВИЧ и наркомании для потребителей инъекционных наркотиков в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане», «Подготовка сотрудников СМИ Центральной Азии и повышение общественной осведомленности по вопросам наркомании».

Учебная программа НПО «Научно-информационный центр гражданского образования» «Наркотики в школах: Предупреждение злоупотребления наркотическими средствами».

Проект Общественного фонда «Жусан»: «Жизненно важные навыки» для учащихся 9-10-х классов.

Проект Общественного фонда «Равный – Равному» - обучение тренеров из числа школьников и студентов по вопросам профилактики употребления вредных веществ, ВИЧ/СПИДа, навыкам работы с компьютером.

Таким образом, педагогическая общественность, гражданские институты Казахстана в целом признают необходимость обучения детей, молодежи и взрослых жизненным навыкам, которое должно осуществляться как в формальном, так и неформальном секторах образования. Однако, эта работа носит разрозненный, несистемный характер, программы обучения ЖН часто не имеют своего определенного места в учебном плане школ, а базовые учебные дисциплины предоставляют крайне скудные знания в об-

ласти жизненных навыков. Школьникам редко предлагается изучение интегрированных курсов, поскольку основное внимание учителей и школ направлено на предметное обучение, которое непосредственно связано с требованиями к выпускным школьным экзаменам и вступительным тестовым экзаменам для поступления в высшее учебное заведение. Проекты, внедряемые международными и неправительственными организациями, в большей степени направлены на формирование жизненных навыков, но они внедряются только в пилотных регионах и, к сожалению, их эффективность не отслеживается.

3.2.3.1.3. Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели. В секторе формального профессионального образования, основная ответственность при разработке и реализации политики лежит на центральном исполнительном органе, отвечающем за эту сферу, - Министерстве образования и науки (МОиН) и его департаментах – высшего образования и технического и профессионального образования (деятельность этого департамента в статусе самостоятельного подразделения возобновилась в текущем году). Проекты постановлений разрабатываются в МОиН и по мере необходимости согласуются с другими министерствами, например, по вопросам занятости выпускников – с Министерством труда и социальной защиты населения (МТСЗН). Это же министерство ответственно и за разработку политики в области обучения/переобучения безработных.

Процесс делегирования полномочий на региональный уровень и непосредственно организациям начального и среднего профессионального образования до недавнего времени был недостаточно обеспечен количеством и качеством управленческих кадров регионального и местного уровня, наличием соответствующей правовой основы для развития самостоятельности учебных заведений.

По сравнению с системой начального и среднего профессионального образования, автономизация вузов в процессе реформирования системы высшего образования проходила более активно и успешно.



Механизм сбора и распространения информации в системе ПО всех уровней имеет централизованный характер. Основная информация о деятельности организаций профобразования собирается и распространяется центральными планирующими и контролирующими органами: Агентством РК по статистике, МОиН, Областными департаментами образования. Сохраняется проблема более широкого доступа к информации для таких категорий пользователей, как обучающиеся разного возраста, работодатели, исследователи, др.

Не налажен систематический сбор и анализ информации и статистических данных об образовательных услугах для молодежи и взрослого населения.

Единая система управления неформальным образованием и контроля качества его образовательных услуг пока отсутствует. Руководство неправительственными организациями, оказывающим образовательные услуги населению, осуществляется на институциональном уровне администрацией учебных центров, НПО и других организаций, реализующих

программы обучения молодежи и взрослых. Руководители ассоциаций, объединений, центров и т.д. в соответствии с планом их работы принимают соответствующие решения. По завершению обучения подводятся общие итоги и составляются отчеты. К сожалению, из-за ограниченных ресурсов большинство результатов проектов НПО, выполненных по обучению молодежи и взрослых, не становятся достоянием широкой практики.

Управление повышением квалификации руководителей и специалистов разных отраслей имеет ведомственный характер и координируется/контролируется соответствующими министерствами и их местными департаментами.



Управление обучением безработных в рамках госпрограмм снижения бедности осуществляют местные департаменты труда и социальной защиты путем проведения тендера для учебных центров и организаций ПОО. Победившие организации проводят контроль итоговых результатов обучения. Общего, на национальном уровне, мониторинга качества обучения безработных нет.

Таким образом, при сохранении достаточно жесткой управленческой вертикали в государственном секторе профессионального образования, в неформальном секторе (за исключением системы повышения квалификации по отраслям) нет пока каких-либо органов, ответственных за координацию и контроль качества программ дополнительного профессионального образования.

3.2.3.1.4. Мониторинг и оценка достижения Цели. *Выполнение Национального плана действий (НПД) Казахстана по Цели 3 ОДВ.* Раздел, посвященный достижению Цели 3 ОДВ, составлен с учетом и на основе двух Государственных программ развития образования (2000 и 2005 гг.) и Государственных программ снижения бедности (в плане обучения/переобучения безработных). Он включает практические действия, отобранные из планов мероприятий по реализации вышеназванных программ с фокусом на практическое обеспечение прав молодежи и взрослых на получение качественного образования.

В этой связи, мониторинг и оценка достижения Цели 3 ОДВ осуществлялись ответственными министерствами в рамках общей оценки мероприятий, намеченных в стратегических документах - первоисточниках Национального плана действий. Имеются в виду, в первую очередь Государственная программа развития образования 2000-2005гг. и Государственная программа по снижению бедности на 2003-2005 гг. Поскольку мероприятия по реализации этих программ имеют обязательный для исполнения характер, то большинство намеченных мер были выполнены. Свидетельства тому - аналитические доклады/обзоры по промежуточным и итоговым результатам выполнения названных программ, часть из которых представлены на сайтах Министерства образования и науки и Министерства труда и социальной защиты населения.

Коэффициент охвата молодежи и взрослых программами формального образования⁸. Данный показатель отражает в целом позитивную динамику в обеспечении доступности к образованию рассматриваемых целевых групп. В соответствии с данными Национального центра оценки качества образования, приведенными в аналитическом отчете за

⁸ Коэффициент охвата образованием - численность обучающихся на определенной ступени образования, независимо от возраста, в процентном отношении к численности населения типичной возрастной группы данной ступени образования.

2005 г., коэффициенты охвата начальным, средним и высшим профессиональным образованием близки к медианным показателям стран со средним уровнем доходов. Наибольший коэффициент охвата имеет место в высшем образовании на платной основе, наименьший – в начальном профессиональном образовании.

Модель приема в вузы на основе ЕНТ и комплексного тестирования абитуриентов (КТА)⁹. В целях обеспечения равного доступа всех слоев населения к получению высшего профессионального образования установлен единый подход к формированию студенческого контингента вузов независимо от их формы собственности. Прием в вузы осуществляется на основе баллов сертификатов единого национального тестирования (ЕНТ) и вступительных экзаменов в форме комплексного тестирования для выпускников школ прошлых лет, национальных школ, профшкол, колледжей, иностранных граждан.

Такая модель приема в вузы обеспечивает максимальную объективность в оценке знаний абитуриентов и социальную справедливость в вопросах присуждения государственных образовательных грантов и кредитов, отбор в высшие учебные заведения наиболее подготовленной молодежи.

Внедрение системы независимой оценки качества профессионального обучения. Законом РК «Об образовании» процедура оценки профессиональной подготовки и присвоения квалификации отделена от учебного процесса и сейчас ведется через вновь созданный *Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации* и его филиалы, которые имеются во всех регионах республики. Это стало важным шагом для привлечения в профессиональное образование и подготовку кадров работодателей и других социальных партнеров, повышения мотивации организаций образования в предоставлении качественных образовательных услуг. На создание Центра выделено 659,4 млн. тенге.

В 2006 г. этим центром в порядке эксперимента была проведена независимая оценка качества профессиональной подготовленности в 15 учебных заведениях республики по 10 профессиям и 2 специальностям. Анализ результатов эксперимента показал, что содержание подготовки будущих рабочих и специалистов в ряде профессиональных школ и колледжей не в полной мере отвечает требованиям современного производства. Наилучшие результаты показали учебные заведения Шымкента, Кокшетау и Петропавловска.

В системе неформального образования действует свой комплекс критериев эффективности обучения. Например, возможность последующего трудоустройства, рост заработной платы, продвижение по карьере, овладение новыми трудовыми и жизненными навыками, удовлетворенность работой и жизнью и пр. Как мы уже отмечали в предыдущем разделе, несмотря на нехватку статистических данных, можно утверждать о постепенном расширении молодежи и взрослых к образовательным услугам данного сектора (см. Таблицу 3.21), что следует связывать с общим ростом доходов казахстанского населения, особенно в последние годы.

Мониторинг и оценку достижений в приобретении молодежью и взрослыми жизненных навыков на национальном уровне невозможно представить, поскольку данный вопрос как самостоятельный предмет анализа и контроля в организациях формального и неформального профессионального образования не ведется. В ниже следующей вставке описаны результаты опроса школьников и учащихся профессиональных школ, цели которо-

⁹ Более подробно информация по коэффициентам охвата и модели приема в вузы представлена в Разделе по Цели 6 ОДВ

го были направлены на определение особенностей владения подростками и молодежью некоторыми жизненными навыками. Опрос был проведен в 2004 году национальной Тематической рабочей группой по ЖН совместно с Институтом социализации личности Казахской Академии образования.

Некоторые итоги изучения развития ЖН. Анкетированием были охвачены 1840 респондентов, в том числе 800 учащихся средних школ, 320 – профессиональных школ, 720 родителей. Опрос проводился в городах Алматы, Караганда, Актюбинск, Семипалатинск и прилегающих к ним областях.

Основные выводы исследования. Ответы подтверждают необходимость кардинального улучшения работы над выработкой навыков **самостоятельной деятельности** (умения принимать решения, добиваться своих целей, определять способы решения проблем, выполнять ответственные поручения, справляться с трудностями). Как оказалось, главными проблемами, с которыми сталкиваются большинство учащихся, заключаются в том, что они не умеют ставить и достигать свои цели; испытывают трудности при принятии решений; боятся ответственных поручений; не могут отстаивать свои интересы; не умеют отказывать в просьбе.

Изучение ответов учащихся и родителей на вопросы, связанные с **навыками критического мышления и работы с информацией** показало, что большую часть информации современные дети, подростки и молодые люди получают из средств массовой информации и при общении со сверстниками. Процент учащихся, которые получают основную информацию из книг, включая учебники, меньше в 2-3 раза.

Исследование вывило низкий уровень навыков **ситуативного поведения и обеспечения собственной безопасности** (быстрое реагирование; умение управлять эмоциями; мобилизация сил и противостояние насилию различными способами). Подавляющее большинство респондентов ответили, что откажутся, если им предложат принять наркотенные вещества, однако дополнительные вопросы выявили неспособность большей части учащихся противостоять настойчивым просьбам. Многие учащиеся не осознают значимости отказа от ранних половых отношений и не знают культуру секса в целом.

В процессе анализа **социальных и гражданских навыков** определены позитивные тенденции. Многолетняя практика межнационального общения в условиях поликультурного Казахстана обусловила выработку соответствующих навыков у подавляющего большинства учащихся. Также отмечается высокий уровень развития навыков коллективного творчества и повышение грамотности в вопросах **гендерного равенства**. Вместе с тем, примерно половина опрошенных детей занимает пассивную позицию в случаях правонарушений, потасовок, драк. Это объясняется устойчивыми позициями правового нигилизма в менталитете учащихся. Многие не могут конструктивно решать конфликты, слушать собеседника, уклоняются от общественных поручений и дел.

При определении условий для **трудоустройства** у большинства респондентов имелись затруднения в определении источников информации о вакансиях на рынке труда, поведения во время собеседования; в составлении резюме; и др.

Результаты опроса явились существенным дополнительным подтверждением актуальности интеграции ЖН в учебные программы, предназначенные для подростков и взрослых.

Таким образом, на текущем этапе подходы к оценке достижения Цели 3 ОДВ могут строиться в основном на информационных материалах, так или иначе отражающих доступность системы формального профессионального образования всех уровней. Доступ

к образовательным услугам, включающим обучение жизненным навыкам, осуществляется в основном через профилактические программы. Казахское образование только в последние годы вступило в период освоения более широких концептуальных представлений о жизненных навыках, апробации зарубежных программ и создания собственных.

3.2.3.1.5. Источники финансирования реализации Цели. Как уже отмечалось в разделах, описывающих Цели 1 и 2 ОДВ, основные источники финансирования образования, включая ТПО, - республиканский, областной и местные бюджеты, а также средства самих обучаемых или их родителей. Финансирование из республиканского бюджета осуществляется Министерством образования и науки. Из местных бюджетов финансирование осуществляется областными акиматами через областные управления (департаменты) образования. Расходы включают в себя заработную плату, оплату коммунальных услуг, стипендии, питание, приобретение основного оборудования, текущий ремонт и прочие расходы.

Для поддержки успешно обучающейся молодежи увеличен размер стипендий, который будет приближаться к величине прожиточного минимума. Стипендия учащихся колледжей с 1 июля 2005 года составляет 5147 тенге (это примерно 41,5 долл. США), студентов и магистрантов 6434 тенге (52 долл.), что в 2,2 раза выше действующего в 2004 г. размера, стипендия аспирантов — 17685 тенге (142,5 долл.), докторантов — 22564 тенге (182 долл.), стипендия Президента Республики Казахстан для студентов составляет с 1 июля 12868 тенге (104 долл.).

Из-за высокой стоимости обучения подготовка кадров по техническим специальностям осуществляется в основном за счет государственного заказа. Объемы госзаказа на подготовку кадров технического и обслуживающего труда по техническим и сельскохозяйственным специальностям за счет местных бюджетов составляют в пределах 3-4% от общего объема ассигнований системы образования республики в целом.

До последнего времени начальное профессиональное образование сохраняло свою долю бюджета по отношению к общему объему финансирования образования с незначительными изменениями, при растущих абсолютных расходах.

Таблица 3.22. Доля финансирования профессионального образования в общем объеме финансирования системы образования (млн. тенге)

Годы	Всего	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
2001	103076	2,93%	2,45%	9,07%
2002	118977	3,29%	2,51%	9,90%
2003	149549	3,54%	2,34%	8,53%
2004	195574	3,43%	2,64%	7,89%

Источник: Статистика МОН РК

В 2006 году уровень финансирования начального профессионального образования составил 3,14% от общего объема финансирования. В процентах от ВВП финансирование ТПО практически не изменилось и составляет всего 0,1% ВВП. Однако, в абсолютных цифрах объем финансирования увеличился в три раза – с 3108 до 10 406 миллиарда тенге. Можно сделать вывод, что этот сектор реально становится политическим и экономическим

приоритетом для страны. Государственной программой развития образования в 2005 – 2007гг. предусмотрено выделение 1 млрд 200 млн. тенге, в том числе более 850 млн. тенге – из республиканского бюджета (целевой трансферт) на укрепление материально – технической базы государственных учебных заведений технического и профессионального образования.

В неформальном секторе образования, состоящего в основном из негосударственных организаций, образовательные услуги оплачиваются как правило самими обучаемыми. Примеры инвестирования в подготовку требуемых кадров рабочих и служащих заинтересованными сторонами (предприятиями, профессиональными и отраслевыми ассоциациями) единичны. Исключение составляют официально зарегистрированные безработные граждане, обучение, переподготовка и повышение квалификации которых финансируется в рамках Государственных программ по снижению бедности.

3.2.3.2. Анализ результатов достижения Цели 3 ОДВ (с использованием индикаторов)

Измерение разрыва между плановыми и фактическими показателями исполнения – выявление пробелов. Как отмечалось в разделе 3.2.1.4., если за основу для определения разрыва между плановыми и фактическими показателями исполнения брать Национальный план действий Казахстана по ОДВ, то следует признать, что намеченные мероприятия по достижению Цели 3 в основном выполнены.

Выявление диспаритета в получении качественного образования в разрезе регионов и социальных групп. Не смотря на то, что в республике создана и развивается разноуровневая система формального и неформального профессионального образования для подготовки молодежи и взрослых, доступ к обучению в этой системе ограничивается рядом фактором, в том числе:

- место проживания потенциальных потребителей данных услуг – они остаются в значительной мере прерогативой городского населения, в сельских районах сохраняется проблема низкого качества образования и неполного охвата начальным и средним профессиональным как формальным, так и дополнительным
- бедность отдельных групп молодежи и взрослых, включая следующие социально уязвимые слои населения:
 - ◆ представители многодетных семей (большинство многодетных семей сосредоточено в южных и западных регионах, в основном в сельской местности)
 - ◆ не учащаяся и не работающая молодежь
 - ◆ одинокие пожилые люди
 - ◆ трудоспособные инвалиды
 - ◆ маргинальные группы: бездомные, лица, освобожденные из учреждений пенитенциарной системы, беженцы.
- непопулярность среди населения программ обучения рабочим профессиям
- недостаточная политическая поддержка развития образования взрослых и неформального образования.

Вывод: пока нет достаточных оснований для утверждения об успешной реализации принципа равенства в обеспечении доступа молодежи и взрослого населения Казахстана к программам формального и неформального профессионального образования, особенно в отношении сельского населения и социально уязвимых групп.

3.2.3.3. Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 3 ОДВ

Определение приоритетных направлений

1. Разработка стратегии развития неформального профессионального образования с фокусом на потребности представителей социально уязвимых групп населения;
2. Создание программы обучения жизненным навыкам, которая должна предусматривать определенную этапность формирования системы представлений, отношений, личностных ресурсов и непосредственно навыков в соответствии с возрастными особенностями детей, подростков и молодежи.

План действий по реализации поставленных задач до 2015 г. с акцентом на неохваченные группы населения.

По первому направлению:

- ◆ Вовлечение населения, общественности, НПО в дискуссии о переосмыслении роли профессиональных учреждений в новых социально-экономических условиях
- ◆ Оказание политической и по возможности финансовой поддержки местным учебным центрам, реализующих программы профессионального обучения/переобучения для населения
- ◆ Расширение спектра оказываемых в неформальном секторе образования услуг, при сохранении фокуса на малоимущие, социально незащищенные группы населения; увеличение охвата целевых групп
- ◆ Улучшение условий для обучения инвалидов, организация и материально-техническая поддержка перспективных форм домашнего труда, профессиональная и социально-трудовая реабилитация молодежи и взрослых с ограниченными возможностями
- ◆ Внедрение педагогических технологий, более адекватных поставленной цели (обучение в сотрудничестве; обучение конкретной деятельности; обучение в малых группах; метод проектов и т.д.)
- ◆ Проведение профориентационной и консультационной работы для неработающей молодежи и взрослых в сотрудничестве с работодателями и представителями местных органов власти
- ◆ Формирование педагогического потенциала для внедрения рыночных навыков в систему формального и неформального ПОО (изменение подхода к процессу обучения и отношения к ученику)
- ◆ Разработка рекомендаций организациям образования, здравоохранения и социальной защиты для широкого внедрения программ развития у детей, молодежи и взрослых навыков для снижения бедности
- ◆ Обобщение и распространение опыта неформального обучения для трудоустройства, самозанятости, развития малого бизнеса, ведущего к повышению доходов населения, интеграция таких программ в систему формального образования.

По второму направлению:

- ◆ Создание республиканского ресурсного центра по развитию у подростков и молодежи жизненных навыков. Этот Центр, помимо традиционных для ресурсных центров задач, мог бы взять на себя сбор программ, создающихся в регионах, организацию их экспертизы и лицензирования, распространение информации о лучших из них. Это избавило бы учебные заведения,

НПО от необходимости создавать собственные, не всегда профессиональные, программы.

- ◆ Поддержка общественных организаций, занимающихся предупреждением наркоманий, ВИЧ/СПИД: организация совместных акций, мероприятий, размещение государственного заказа на профилактическую работу.
- ◆ Организация системы мониторинга форм поведения, которые могут привести к социально обусловленным заболеваниям (в частности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, ВИЧ/СПИД, ИППП) и релевантных социальных установок молодежи. При наличии такого мониторинга эффективность любой программы может быть доказана (или опровергнута) путем сопоставительного анализа результатов опроса группы обучающихся и выборки региона, или средних данных по стране.
- ◆ Повышение квалификации преподавателей и психологов учреждений образования, обеспечивающих тренинговую работу по формированию жизненных навыков.
- ◆ Принятие мер по расширению информированности населения о целях развития жизненных навыков.
- ◆ Разработка индикаторов эффективности программ, направленных на развитие жизненных навыков.

3.2.4. Реализация Цели 4 ОДВ

Обеспечение справедливого и равного доступа к базовому и непрерывному образованию взрослого населения, особенно женщин; повышение уровня грамотности взрослых к 2015 году на 50 %.

3.2.4.1. Стратегия достижения Цели 4 ОДВ

Как известно, по содержанию предмета исследования Цель 4 очень близка к содержанию третьей Цели ОДВ, что отмечается и в ежегодном Всемирном докладе ЮНЕСКО по мониторингу достижения целей ОДВ. В Национальном плане действий Казахстана по ОДВ во избежание дублирования перечень мероприятий по достижению этих двух целей был представлен в одном разделе. Учитывая, что вопрос о доступе молодежи и взрослых к учебным программам формального и неформального образования раскрыт в предыдущей главе, в данном разделе освещаются в основном проблемы, отражающие реальное положение дел по повышению грамотности взрослого населения.

3.2.4.1.1. Описание Цели и конкретные национальные задачи

Значение Цели 4 ОДВ. В комментариях ДРД к содержанию Цели 4 ОДВ предлагается системы образования для взрослых и непрерывного образования значительно расширить, диверсифицировать, включить в число основных вопросов национальных стратегий по образованию и уменьшению нищеты. Грамотность взрослых и непрерывное/продолжающееся образование должны получить более широкое признание через обеспечение обучения на протяжении всей жизни, устойчивого заработка, хорошего здоровья, активной гражданской позиции, улучшения качества жизни человека, общины и общества в целом. Грамотность и непрерывное/продолжающееся рассматриваются в качестве важнейших предпосылок для расширения возможности женщин и для обеспечения равенства полов. Для учета разнообразных потребностей взрослых и различных обстоятельств их жизни рекомендуется укреплять связи между формальной, неформальной и неофициальной системами обучения.

Для развития деятельности в этой области требуются соответствующие ресурсы, правильно сориентированные программы ликвидации неграмотности, более подготовленные учителя и творческий подход к использованию технологий. Особое значение имеет широкое внедрение разработанных неправительственными организациями (НПО) методик, имеющих практическую направленность, обеспечивающих причастность всех заинтересованных сторон к этому процессу и увязывающих ликвидацию неграмотности с расширением возможностей человека и процессом развития на местном уровне. Мерилом успеха по образованию взрослых должно стать сокращение разрыва в показателях грамотности, существующего между мужчинами и женщинами и городским и сельским населением.

В ДРД подчеркнуто, что несмотря на важность проблемы, образование взрослых во многих странах продолжает рассматриваться как частный вопрос. В рамках национальных систем и бюджетов образования ей зачастую уделяют второстепенное внимание.

В *Плане действий для Десятилетия грамотности ООН* говорится, что «сегодня политика и программы в области обеспечения грамотности требуют более широкого, чем в прошлом, взгляда на эту проблему. Обеспечение грамотности для всех требует нового видения проблемы грамотности ...». Такой подход предполагает осуществление следующих действий со стороны государств:

- ◆ связь мер по обеспечению грамотности с комплексной политикой, осуществляемой в экономической, социальной и культурной областях
- ◆ разработка программ, направленных на практическое использование грамотности в дополнение к приобретению основных навыков чтения, письма и счета и охватывающих различные возрастные группы, начиная от дошкольников и кончая взрослым населением
- ◆ обеспечение мотивации учащихся посредством учета их потребностей и содействия созданию соответствующих условий
- ◆ уделение повышенного внимания неграмотной молодежи и взрослым, особенно женщинам, представителям уязвимых групп детей и взрослых
- ◆ налаживание связи и координации между формальным и неформальным образованием.

Особое внимание в документах ООН, ЮНЕСКО и других авторитетных международных организаций уделяется *грамотности взрослых*. В частности, три из шести целей ОДВ (3,4 и 6) акцентируют важность приобретения *молодежью и взрослыми жизненных навыков*, составной частью которых является грамотность. И это не случайно, поскольку положение современного взрослого человека в обществе, прежде всего в сфере труда, во многом предопределено уровнем его компетентности, что, в свою очередь, требует дополнительного образования как основы сохранения занятости и нахождения работы, обеспечивающей достойный уровень жизни. В этой связи обеспечение доступности дополнительного образования для широких масс населения, его ориентация на развитие компетентности, функциональной грамотности, профессионально значимых личностных качеств – одна из действенных форм защиты права человека на труд, в том числе обеспечивающий достойный уровень жизни.

К вопросу о современном понимании грамотности. Очевидно, что для разработки и внедрения программ обеспечения грамотности необходимо как минимум адекватное понимание самого термина «грамотность» и описание связи между этими и другими программами обучения взрослых, направленными на обеспечение социального и экономического развития.

Понимая, что задачи исследования определения грамотности не входят в функции

данного Отчета, мы, тем не менее, считаем важным хотя бы кратко отразить понимание современного значения грамотности с учетом эволюции в трактовке этого понятия. Только при этом условии выводы о соответствии или несоответствии действующих в республике программ для взрослых целям обеспечения грамотности будут обоснованны.

В литературе и на страницах печати сегодня можно встретить целый ряд понятий, связанных с термином «грамотность» (literacy): традиционная, или элементарная, базовая, минимальная грамотность; функциональная грамотность взрослых; грамотность для выживания; маргинальная грамотность; культурная грамотность, информационная грамотность и др. Несмотря на различные точки зрения, большинство исследователей опираются на определение, данное ЮНЕСКО в 1950-х годах, где грамотность определяется как совокупность умений, включающих чтение и письмо, применяемых в социальном контексте, при этом понятие грамотности базировалось на процессе использования, применения знаний, то есть на «процедурных» знаниях, или компетенциях, отличающихся от «декларативных» знаний (т.е. знаний о чем-то). В 1957 г. ЮНЕСКО предложила определить понятие *минимальной грамотности и функциональной грамотности*, где под первым имеется в виду способность читать и писать простые сообщения, под вторым – уровень грамотности, делающий возможной полноценную деятельность индивида в социальном окружении. Для сбора статистических данных ЮНЕСКО, исходя из этой позиции, предложила считать грамотными тех, кто имеет минимальный уровень как элементарной (базовой/минимальной) грамотности, так и функциональной грамотности.

Эти виды грамотности являются близкими понятиями, только первое делает акцент на учебный и бытовой, а второе – на социально - трудовой контекст их применения. Маргинальная грамотность и грамотность выживания являются видовыми понятиями функциональной грамотности, определяя ее нижний предел. Понятие культурной грамотности определяет те качества, которые каждая нация считает необходимым включить в данное понятие.

Более десяти лет исследований доказали, что процесс пользования грамотностью отражает социальный контекст деятельности человека, а перенос базовых академических умений ограничивается лишь новыми форматами текстов, владением информацией и др. Например, школьная академическая грамотность предполагает независимое чтение, достаточное для ответов на вопрос, запоминания, синтезирования, суммирования и оценивания содержания или информации. Маловероятно, что такими же будут требования за пределами школы, - в жизни надо уметь читать инструкции и заполнять различные бланки, формы, писать заявления. В некоторых исследованиях показано, что большинство обучающихся теряют академические умения, покидая классную комнату.

Поэтому, в настоящее время во многих странах предпринимаются серьезные исследования для изменения отношения общества к грамотности, для преодоления такой узкой интерпретации грамотности, как понятия, означающего только умения читать, писать и считать в классной комнате. Эти меры привели к следующим выводам:

- ◆ Необходимость расширения понятия грамотности в возрастном аспекте, - очевидно, что грамотность может относиться как к детскому, так к молодому и взрослому населению любой страны;
- ◆ Базовая, или минимальная грамотность, получаемая в начальной школе, должна обеспечивать развитие многих других умений в средней и высшей школе, в секторе дополнительного образования. К сожалению, практика показывает, что уровень начальной школы как правило бывает

недостаточным ни для средней, ни для высшей школы, ни для, тем более, различных жизненных ситуаций. То есть, элементарные умения чтения, письма и счета необходимо развивать и закреплять целенаправленно как в средней и в высшей школе, так и в организациях неформального сектора образования;

- ◆ В современном обществе обучение чтению, письму и счету в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и социально-трудовой активностью. То есть, постепенно обучение навыкам базовой грамотности будет неизбежно интегрировано с функциональной грамотностью, которая со временем становится в большей степени социально-экономическим термином, связанным с успешностью функционирования индивида в информационном обществе
- ◆ В новом веке «новая грамотность» как совокупность многих умений (или многих грамотностей), неразрывно связанных с чтением, письмом и счетом, применяемыми в учебном и социальном контексте, должна найти свое место как в научной и педагогической парадигмах, так и в практике образования всех уровней и типов.

Таким образом, исследования последних лет по вопросу о сущности термина «грамотность» показали, что содержание этого понятия исторически изменчиво. С ростом общественных требований к уровню развитию человека имеется объективная потребность к расширению функций навыков грамотности: от элементарных умений читать, писать, считать - к овладению комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных и экономических процессах. В этом смысле значение базовой грамотности максимально приближается как к функциональной грамотности, так и к жизненным навыкам, в структуре которых умения читать, писать и считать составляют фундаментальную основу.

Очевидно, что категория функциональной грамотности, как и категория базовой, или элементарной, грамотности, также меняется в зависимости от уровня развития государств. В Казахстане в настоящее время к наиболее актуальным параметрами функциональной грамотности относят грамотность языковую, компьютерную (информационную), правовую, гражданскую, финансовую, экологическую, а также профессионально-квалификационные аспекты. Однако, ЮНЕСКО, призывая к пониманию грамотности, основанной на ее «множественных сторонах», тем не менее, исключает из этого определения навыки, связанные с вышеперечисленными видами грамотности. Объясняется это тем, что в обучении детей и взрослых следует развивать не какие-то отдельные навыки (это могут быть даже очень актуальные для страны умения, например, в Казахстане - компьютерная грамотность), а целый комплекс «практических процессов грамотности, неразрывно связанных с различными культурными процессами, личными обстоятельствами и коллективными структурами» (ЮНЕСКО, 2004).

В этом контексте, как нам представляется, особое место в учебных программах должна занимать так называемая *деятельностная* грамотность: способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, принимать решения, осуществлять коммуникацию, действовать в ситуации неопределенности и другие. Владение этими общими фундаментальными навыками во многом обеспечивает успешность освоения других видов грамотности, включая вышеперечисленные. В дополнение к тому, что уже излагалось в предыдущем разделе о деятельности Национальной тематической группы Казахстана по жизненным навыкам, следует заметить, что именно умения деятельностной грамотности были включены в структуру жизненных навыков как ключевое, системообразующее звено.

Иными словами, если предпринять попытку выразить главный смысл нового понимания грамотности, в это определение неизбежно войдут такие признаки, как *комплекс практических процессов освоения и применения навыков грамотности, основу которых составляют развитие интеллектуальных, деятельностных и социальных навыков*. Понятно, что это гипотетическое определение нуждается в широком обсуждении и уточнении.

Однако для обзора учебных программ, адресованных взрослым, с точки зрения их соответствия критериям грамотности, основанной на множественности ее сторон, теперь можно утверждать, что во внимание берется не сам факт наличия у взрослых навыков читать, писать и считать, а их *готовность применять эти навыки в самом широком социально-практическом контексте*. Это могут быть межличностные, трудовые, профессиональные, бытовые, учебные и многие другие отношения, результативность которых во многом зависит от уровня общей, или функциональной, грамотности человека. Такая постановка вопроса меняет и подход к обучению грамотности: оно должно пониматься более широко – не только как освоение конкретных навыков, но как формирование стратегий поведения, в рамках которых вырабатываются и закрепляются стереотипы требуемых для сложившихся обстоятельств действий (особенно в ситуациях неопределенности и риска). Очевидно, что если речь идет о развитии навыков и стратегиях их применения, то этой задаче должны соответствовать не только содержание учебного материала, но и технологии обучения, в которых на первый план выходят интерактивные подходы и методы развития самостоятельности обучаемых.

3.2.4.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп

Новое видение проблемы грамотности в национальной стратегии развития образования. Обзор ключевых стратегических документов¹⁰, в той или иной мере касающихся формального и неформального образования взрослых в контексте вопроса о грамотности, позволяет сделать два вывода:

- а. Проблема базовой (или традиционной, элементарной, минимальной) грамотности не находит отражения ни в одном из этих документов, ввиду ее успешного решения в стране еще в прошлом десятилетии. Это подтверждают итоги переписи населения Казахстана в 1999г., в соответствии с которыми уровень грамотности среди молодежи (15-24 лет) составлял 99,8, среди взрослого населения – 99,5% (таблица 3.23)

Таблица 3.23. Уровень грамотности населения (15 лет и старше).
По итогам переписи населения Казахстана в 1999г.

N	Показатель в %	1999
1	Уровень грамотности взрослого населения	99,5
2	Уровень грамотности женского взрослого населения	99,3
3	Уровень грамотности мужского взрослого населения	99,8
4	Уровень грамотности взрослого населения в городской местности	99,6
5	Уровень грамотности взрослого населения в сельской местности	99,3
6	Уровень грамотности среди молодежи (15-24 лет)	99,8

10 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года, 2001; Закон Республики Казахстан «Об образовании», 1999; Стратегия индустриально-инновационного развития РК, 2003; Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года, 2006.

- b. Расширенное понимание грамотности, с учетом ее «множественных сторон» (ЮНЕСКО, 2004), а также ссылки на актуальность развития функциональной грамотности как готовности человека с максимальной эффективностью выполнять все действия, с которыми он сталкивается на протяжении жизни, не представленные в текстах названных законодательных источников.



Одна из первых попыток привлечь внимание заинтересованных структур страны к международным дебатам, показывающим эволюцию объяснения значения грамотности в информационном обществе, была принята в *Национальном Отчете о Человеческом развитии в Казахстане «Образование для всех: основная цель нового тысячелетия» (2004)*. Учитывая значительные прогрессивные перемены в социально-экономическом развитии республики и основываясь на информационно-аналитических материалах ЮНЕСКО, авторы соответствующей главы Отчета рекомендовали уйти от узкой интерпретации грамотности только как понятия, означающего умения читать, писать и считать.

Предлагалось усилить социальный и экономический аспекты в понимании современной роли грамотности.

К сожалению, по прошествии двух лет после публикации и обсуждения Отчета общественностью можно утверждать, что сколько-нибудь заметного резонанса на рекомендацию Отчета в общественном мнении и в профессиональном сообществе не последовало.

Тем не менее, на наш взгляд, отсутствие в стратегических документах прямых ссылок на важность нового видения проблемы грамотности взрослых не может означать, что политические установки и практические действия в сфере формального и неформального образования взрослых не учитывают новых мировых тенденций в повышении роли подготовки функционально грамотных людей через создание условий для непрерывного образования (включая сектор дополнительного профессионального образования).

Для признания и объяснения значимости этой проблемы используется другая терминология и несколько иной контекст.

Так, в Послании Президента Казахстана народу республики (2006) одним из приоритетов Стратегии вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира определено развитие современного образования, непрерывного повышения квалификации и переквалификации кадров, создание условий для получения образования на протяжении всей жизни человека. Развивая эту мысль в своей лекции для студентов Казахстана (2006), Президент подчеркнул, что само понятие образования трансформируется и расширяется. Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Происходит переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. В лекции акцентировалось возрастающее значение непрерывного образования и образования взрослых: «В современном мире «жизненный цикл» знаний и навыков очень короток. Как следствие этого, все более важными становятся непрерывность образования и регулярное повышение квалификации... В информационном обществе решающее значение будут иметь не компьютеры или линии

связи, и не станки, а знания и творческий потенциал мышления... Образованные, грамотные люди – это основная движущая сила развития человечества в 21-м веке».

В Стратегическом плане развития Казахстана до 2010 года среди проблем, снижающих результативность образовательных реформ, отмечен ряд слабых сторон, в том числе недостаточное развитие неформального сектора образования; несоответствие содержания образования всех уровней запросам общества и экономики страны; отсутствие преемственности средней и высшей школы; недостаточность использования передовых технологий обучения и т.д. В этом документе расширение доступа населения к качественному профессиональному образованию всех уровней определено одной из главных задач развития социально-экономической сферы страны. План предлагает создание системы обеспечения качества и непрерывности профессионального образования (содействующей вертикальному соединению различных элементов ПО), более эффективное финансирование профобразования, а также развитие социального партнерства между учебными заведениями и частным сектором.

В Стратегии индустриально-инновационного развития образовательный сектор также определен одной из главных «горячих точек» обеспечения устойчивого развития страны. Особо отмечено, что образование в Казахстане должно стать динамично развивающейся системой и адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации.

Государственная программа развития образования в РК до 2010г. наметила в качестве основной цели «модернизацию национальной модели многоуровневого непрерывного образования... для интегрирования в мировое образовательное пространство и удовлетворения потребности личности и общества, основанного на знаниях». Для ее достижения на основе принципа «образование для всех в течение всей жизни» запланировано обеспечить:

- ◆ баланс государственного, общественного и личностного интересов в системе многоуровневого непрерывного образования;
- ◆ доступность и преемственность всех уровней образования;
- ◆ формирование единой образовательной информационной среды страны;
- ◆ формирование профессионально-компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи....

Как следует из вышеприведенных ссылок, в стратегических и политических документах проблема расширения роли образования рассматривается главным образом в контексте задач обновления подготовки квалифицированных кадров для растущей экономики и повышения качества образования в целом. Независимо от данного контекста, необходимость пересмотра роли образования, знаний и умений, все-таки уже осознается разработчиками образовательной политики, - это важно для дальнейшего усиления фокуса системы образования на развитие человеческого потенциала; ведь до недавнего времени признавалась в основном академическая миссия образовательных институтов.

Однако, несмотря на то, что в названных документах непрерывное образование взрослых рассматривается в качестве одного из возможных ресурсов и инструментов решения социальных и экономических проблем, в Казахстане все еще нет пока целостной, межведомственной и прагматичной политики, соответствующей законодательной базы и финансирования, направленных на интеграцию формального и неформального секторов образования взрослых.

Поэтому на практике, действующая в профессиональном образовании республики широкая прослойка неформального/дополнительного ПО фактически не участвует в обеспечении

печении непрерывности образования, поскольку большинству ее программ не хватает гибкости и разнообразия по срокам, сложности обучения, по ориентации на запросы разных по социальному положению групп населения. Многие программы не имеют должного обоснования, т.к. не учитывают общеобязательных стандартов ТПО и потребностей развития регионов. Многие организации НФО действуют в полном отрыве от программ официального образования и не могут качественно восполнить те пробелы, которые по разным причинам возникают в обучении молодежи и взрослых. Имеется потребность НФО в освоении международного разработки и внедрения программ непрерывного образования.

Из опыта стран, поддерживающих неформальное обучение молодежи и взрослых по программам ОДВ и непрерывного образования

Программы продолжающегося образования, обеспечивающие возможности для непрерывного образования, начиная с начального уровня до профессионального, высшего и послевысшего образования.

Эквивалентные программы (ЭП) – альтернативные образовательные программы, реализуемые в системе неформального образования и позволяющие получить знания и умения, адекватные программам общего или профессионального образования за более короткое время. Большое значение в предоставлении ЭП имеет самостоятельная работа обучаемых. Целевые группы таких программ – дети, молодежь и взрослые (включая пожилых), не получившие своевременно по разным причинам базовое, среднее и послесреднее образование.

Программы для улучшения качества жизни направлены на обеспечение отдельных людей с разным уровнем доходов и целые сообщества необходимыми знаниями, отношениями, навыками, ценностными понятиями, позволяющими улучшить условия их жизни, здоровье, профессиональную подготовку и т.д. Такие программы обучения ориентированы на представления людей о благополучии, о том, какой может и должна быть жизнь в их сообществе. В зависимости от того, что хотят люди изменить к лучшему, они выбирают соответствующие программы. Это может быть улучшение качества питания, здоровья, очищение воды, воздуха, окружающей среды в целом, рациональное ведение домашнего хозяйства, доступ к культурной сфере, расширение коммуникаций и др.

Программы для повышения доходов (ППД) – в основном для представителей бедного населения, не имеющих в настоящее время доходов, сбережений, проживающих на грани или за чертой бедности. Для них важно приобрести или обновить профессиональные навыки, а также качества, позволяющие более или менее успешно адаптироваться к новой внешней среде. Такие программы рассчитаны на людей разного возраста, включая молодежь и пенсионеров.

Недооценка роли функциональной грамотности взрослых особенно заметна на институциональном уровне: большинство предпринимаемых профшколами/лицеями, колледжами и вузами мер в рамках реформ направлены в основном на качественное обучение профессии, укрепление социального партнерства, обновление программ и технологий. Делается все это, главным образом, для расширения возможностей успешного трудоустройства выпускников. И это вполне оправданно, однако, вопросы о том, как они закрепятся на новом рабочем месте, как будут взаимодействовать в команде, смогут ли самостоятельно принимать обоснованные решения, готовы ли определить шаги для развития карьеры и, главное, какими навыкам нужно владеть, чтобы ответить на эти и другие вопросы адекватно, не находят достаточного отражения ни в учебных программах, ни в методиках преподавания. Хотя такие знания и умения жизненно необходимы для учащихся организаций начального и среднего профобразования, т.к. общеизвестно, что основным контингентом этих учебных заведений являются подростки и молодежь из малообеспеченных семей или семей с достатком ниже среднего уровня.

3.2.4.1.3. Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели. В формировании и реализации политики обучения взрослых участвуют в основном два министерства – Министерство образования и науки и Министерство труда и социальной защиты населения, их деятельность осуществляется на основе нормативно-правовой базы, о которой упоминалась в предыдущем разделе. Главные направления политики обучения безработных и других представителей социально уязвимых групп формируются с учетом рекомендаций и при поддержке международных организаций, прежде всего Программы развития ООН в Казахстане (ПРООН), Международной организации труда (МОТ) и донорских организаций - Азиатского банка развития (АБР), Всемирного банка (ВБ). Важную роль в выработке и принятии решений по вопросам сокращения бедности через обучение представителей социально уязвимых групп играют организации неправительственного сектора (НПО).

Следует отметить, что НПО становятся наиболее последовательными выразителями интересов этих групп населения. В последние годы они все более активно стремятся отразить и закрепить эти интересы в соответствующих законах и других нормативных актах. Участие НПО в разработке и обсуждении социальной политики проявляется на разных уровнях взаимодействия с органами власти и в самых разнообразных формах. Они участвуют в решении тех проблемы, на которые государство в силу различных причин не обращает достаточного внимания. Прежде всего, это:

- ◆ Обеспечение адресности социальной помощи (НПО определяют целевые группы из социально уязвимых слоев населения работают с ними в непосредственном контакте);
- ◆ Развитие гражданской активности населения (обсуждение и анализ действующего законодательства и законопроектов в области прав и свобод людей, развитие молодежных организаций, решение экологических проблем, обучение, внедрение инновационных образовательных программ и др.)
- ◆ Моральная поддержка населения, объединение людей, имеющих похожие проблемы (поддержка развития местных сообществ, психологическая и профессиональная адаптация, содействие занятости/самозанятости безработных, развитие бизнеса).

*Среди НПО, деятельность которых прямо или опосредовано связана с подготовкой кадров, уже есть организации, которые достаточно серьезно утвердили себя в глазах общества и создали собственные ресурсы (в виде проектов, технологий, кадров). К наиболее устойчивым можно отнести такие известные в республике организации, как **Ассоциация организаций начального и среднего профессионального образования Казахстана, Научно-практический центр гражданского образования, Конфликтологический центр, Алматинская Ассоциация предпринимателей, Ассоциация «ОДВ в Казахстане»,** и многие другие. Именно такие НПО становятся в последние годы важными субъектами образовательной политики, поскольку их проекты имеют своим следствием реальное влияние на характер программ, развитие знаний и навыков обучаемых. Однако лишь единицы НПО разрабатывают вопросы, связанные с ориентацией обучения на развитие функциональной грамотности.*

В 2002 г. Министерством труда и социальной защиты населения с учётом накопленного опыта, рекомендаций международных институтов и предложений НПО была разработана вторая «Программа по снижению бедности в Республике Казахстан на 2003-2005 годы». В числе мер по сокращению бедности, в Программе было намечено обеспечить

для молодежи и взрослых из бедных слоев населения большую доступность образования, улучшить первичную медицинскую помощь, жилье, транспортные инфраструктуры, коммунальные услуги, расширить доступность информации. Вопросам профессиональной подготовки и переподготовки безработных в Программе придавалось приоритетное значение и был посвящен самостоятельный раздел, в котором предполагалось осуществить ряд мер, в том числе:

- ◆ повысить конкурентоспособность безработных путем их профессионального обучения с учетом конъюнктуры рынка труда
- ◆ разработать механизм прогнозирования, мониторинга и государственного регулирования подготовки рабочих и специалистов в соответствии с требованиями рынка труда
- ◆ принять меры по расширению сети профессиональных школ, лицеев; максимально использовать профшколы/лицеи, колледжи в качестве региональных центров для обучения безработных, незанятого населения и инженерно-педагогических работников
- ◆ усовершенствовать правила по организации и финансированию профобучения и повышения квалификации безработных.

Однако, по завершении этой программы стало ясным, что из-за отсутствия соответствующей нормативно-правовой базы и достаточного финансирования многие из планируемых задач не были выполнены. Профессиональное обучение и переподготовка молодежи и взрослых из числа уязвимых групп остается наиболее слабым звеном в программах снижения уровня бедности.

Главные препятствия в осуществлении Программ снижения бедности в части обучения и переобучения трудоспособных граждан из социально уязвимых групп эксперты разных проектных исследований видят в следующих причинах:

- ◆ отсутствие целевых программ обучения и переобучения для разных категорий бедного населения
- ◆ низкий уровень подготовки/переподготовки безработных
- ◆ иждивенческие настроения у некоторых обученных безработных
- ◆ отсутствие системы профориентации и консультаций
- ◆ недостаточное финансирование программ и слишком ограниченные сроки для обучения/переобучения
- ◆ слабое развитие у людей навыков поиска информации о потребностях рынка труда
- ◆ низкий уровень профессионализма у работников ПШ/лицеев и колледжей, работающих со взрослыми, а также у работников НПО, участвующих в организации дополнительного профессионального обучения молодежи и взрослых.

В числе актуальных средств для повышения качества обучения взрослых необходимы программы опережающего обучения смежным профессиям и ключевым умениям (анализа ситуации, выбора главного, принятия решений в меняющейся ситуации и т.д.). Важно обучать молодежь, особенно из числа малоимущих, обоснованному выбору будущей специальности, навыкам мотивированного учения, поиска источников информации, ее получения и обработки. Имеется потребность в подготовке ресурсных специалистов для НПО из числа преподавателей и тренеров, которые должны быть обучены по вопросам теории и практики работы с представителями бедного населения.

О доступе инвалидов к информации и трудоустройству. В Законе «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (2005) определены условия и перечень образовательных услуг, предоставляемых инвалидам. Впервые предусмотрена квота для поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения, льготы по стипендиальному обеспечению. Для детей-инвалидов предусматривается возмещение затрат на их обучение на дому.

Для трудоустройства инвалидов предусмотрено установление трехпроцентной квоты рабочих мест, открытие специальных социальных рабочих мест, разработка региональных программ реабилитации, включающих поддержку деятельности специализированных организаций общественных объединений инвалидов.

Специальная глава определяет участие работодателей в социальной защите инвалидов. Работодатель обязан за счёт собственных средств создавать инвалидам от трудового увечья и/или профессионального заболевания, полученных по вине работодателя, социальные рабочие места, обеспечивать профессиональное обучение или переобучения, обеспечивать доступ к объектам социальной инфраструктуры, производственным зданиям и сооружениям. Доступ к информации обеспечивается посредством выпуска периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, издаваемой на аудиокассетах, дисках, рельефно-точечным шрифтом Брайля и видеокассетах с сурдопереводом, организацией сурдопереводов информационных программ на республиканских телевизионных каналах. В 2005 г. на организацию сурдоперевода на телеканале «Хабар» выделено 4,2 млн. тенге, на телеканале «Казахстан» - 56,6 млн. тенге.

Таким образом, несмотря на то, что Правительство отводит важное место социальной поддержке бедных граждан, инвалидов, безработных, многие из этих действий, особенно меры по обучению/переобучению и повышению квалификации безработных не выполняются, в основном, из-за недостаточной финансовой и нормативно-правовой обеспеченности. Большинство программ обучения/переобучения безработных традиционны (ориентированы на развитие только профессиональных знаний и навыков) и малоэффективны. Не предусмотрены финансовые льготы для обучения или переобучения работающих, но малоимущих людей, которые хотели бы пройти курс обучения, но из-за высоких цен на образовательные услуги не могут этого сделать. Отсутствие последовательного и стабильного взаимодействия между органами и организациями труда, образования и НПО не позволяет охватить востребованным и гибким обучением молодежь и взрослых из разных категорий социально уязвимых групп населения (имеются в виду не только безработные, но дети и подростки, по разным причинам не посещающие школу, инвалиды, пенсионеры и другие). Многие учебные центры еще не обеспечивают выбор и потребности обучаемых в тех или иных программах, не получила широкого развития практика целостного информационного и методического сопровождения обучения, профориентационной работы и консультаций.

Разработка и внедрение жизненных навыков, включая умения функциональной грамотности, ведется, в основном неправительственными организациями в рамках международных проектов. Однако из-за ограниченных ресурсов результаты их исследований, чаще всего не получают общенационального распространения и практического осуществления.

3.2.4.1.4. Мониторинг и оценка достижения Цели. В Национальном плане действий Казахстана по ОДВ перечень мероприятий по достижению Целей 3 и 4 ОДВ были представлены в одном разделе. Как уже отмечалось, намеченные мероприятия были

выполнены, поскольку, их источниками являлись стратегические программы в сфере образования и социальной сфер, утвержденные на правительственном уровне.

3.2.4.1.5. Источники финансирования реализации Цели. Данные по финансированию формального сектора образования взрослых также представлены в разделе о Цели 3 ОДВ. Официальной информации по финансированию неформального сектора образования взрослых нет.

3.2.4.2. Анализ результатов достижения Цели 4 ОДВ (с использованием индикаторов)

Ввиду отсутствия целевых исследований и соответствующих статистических данных по измерению и оценке уровня грамотности с точки зрения новых подходов к грамотности, рекомендуемых ЮНЕСКО, не представляется возможным определить уровень грамотности взрослых.

Пример успешного опыта в достижении Цели 4.

Из опыта участия ПШ N 11 г. Каскелена Алматинской области в проекте «Развитие навыков для снижения бедности». Проект был инициирован Европейским фондом образования (ЕФО) в 2005 году. Его реализация рассчитана на 3 года, в качестве участников выбраны Центрально-Азиатские страны, включая Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан.

При участии руководителей и специалистов МОН, Департамента образования Алматинской области Профессиональная школа(ПШ) 11 проводит исследование, направленное на повышение социальной роли учебных заведений профессионального образования через укрепление сотрудничества с НФО и предприятиями. В ПШ обучаются более 400 представителей местной молодежи в возрасте 15-19 лет и старше, большинство которых из малоимущих семей г. Каскелена и других районов Алматинской области (примерно 80%). С 2004 г. школа успешно участвует в ежегодном тендере по профессиональной подготовке безработных, проводимым областным Департаментом занятости и координации социальных программ. Совместно с районным Отделом занятости ПШ 11 формирует группы из числа неработающей молодежи и взрослых безработных для их обучения/переобучения на краткосрочных (трехмесячных) курсах по разным специальностям. Поскольку это направление нуждается в кардинальном улучшении, руководители школы выбрали его в качестве главного предмета исследования в рамках проекта. В 2006 г. были определены основы стратегии работы ПШ 11 с безработными, организован пилотный опрос работодателей и целевых групп, проведен тренинг для преподавателей ПШ 11, работающих на краткосрочных курсах, по вопросам интеграции основных и профессиональных умений в обучении взрослых, внесены изменения в учебные программы обучения безработных по 5 профилям, организована работа Консультативного совета партнеров по профессиональному обучению.

К первым результатам проекта можно отнести углубление понимания руководителями и преподавателями школы роли обучения безработных как направления, имеющего социально-экономическое значение, а также выявление слабых сторон и неиспользованных инновационных ресурсов в модернизации обучения/переобучения безработных.

3.2.4.3. Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 4 ОДВ

Определение приоритетных направлений

Из перечня рекомендаций ДРД и Плана действий для Десятилетия грамотности ООН для современного Казахстана особую актуальность имеют три следующих аспекта Цели 4 ОДВ:

1. Расширение понимания грамотности на политическом, практическом и индивидуальном уровнях
2. Включение образования взрослых в число приоритетов национальных стратегий по образованию и снижению бедности/улучшению качества жизни людей
3. Создание условий для обучения на протяжении всей жизни; укрепление связи между формальной, неформальной и неофициальной системами обучения взрослых

План действий по реализации поставленных задач до 2015 г. с акцентом на неохваченные группы населения.

- ◆ Усиление пропаганды грамотности, образования, жизненных навыков, здорового образа жизни, обучения навыкам для повышения доходов; организация субрегиональной научно-практической конференции по вопросам грамотности взрослых
- ◆ Более широкое привлечение молодежи и взрослых к разным видам самостоятельной учебной и практической деятельности в учебных заведениях;
- ◆ Внедрение педагогических технологий, более адекватных поставленной цели (обучение в сотрудничестве; обучение конкретной деятельности; обучение в малых группах; метод проектов и т.д.);
- ◆ Проведение профориентационной и консультационной работы в сотрудничестве с работодателями и представителями местных органов власти.
- ◆ Расширение спектра оказываемых в НФО образовательных услуг, при сохранении фокуса на малоимущие, социально незащищенные группы населения;
- ◆ Регулярное проведение оценки потребностей местного сообщества и соответствующая корректировка программ, адресованных бедному населению;
- ◆ Создание и укрепление сетей и делового партнерства и информационного обмена организаций НФО с профессиональными школами/лицеями, колледжами и другими заинтересованными организациями на местном, национальном и международном уровнях; разработка совместных проектов по рассматриваемой теме;
- ◆ Обеспечение качественного состава тренеров, умеющих работать с молодежью и взрослыми людьми; предварительная подготовка тренеров из числа местных специалистов и преподавателей;
- ◆ Вступление в Сети международных организаций, разрабатывающих аналогичные вопросы;
- ◆ Обобщение и распространение опыта неформального обучения для трудоустройства, самозанятости, развития малого бизнеса, ведущего к повышению доходов населения, интеграция таких программ в систему формального образования;
- ◆ Подготовка информационных дайджестов об опыте разных стран в решении проблем образования взрослых, включая бедное население.

3.2.5. Реализация Цели 5 ОДВ

Ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования, с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.

3.2.5.1. Стратегия достижения Цели 5 ОДВ

3.2.5.1.1. Описание Цели и конкретные национальные задачи. Гендер - термин для обозначения совокупности социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Разделение понятий биологического пола и социального произошло относительно недавно. Сейчас гендерные исследования - это обширный раздел современной науки об обществе. Главная их предпосылка состоит в том, что мужские и женские роли в обществе не определяются биологически, не даны «от природы», а конструируются людьми, исходя из представлений о справедливости, принципов общественного устройства, существующих ценностей.

Долгое время преобладала патриархальная модель общества, при которой интересы женщин были подчинены интересам мужчин. Проявлялось это в отсутствии либо ограничении гражданских прав женщин, доминировании мужчин в семейной, экономической, политической культурной сферах. Такое положение дел поддерживалось юридически - существовавшее право узаконивало дискриминацию женщин.

Кардинальные сдвиги в правовых системах практически всех стран мира произошли в XX веке. Осуждение правовой дискриминации по признаку пола приобрело международный характер. В 1967 году была принята Декларация ООН «Об искоренении дискриминации в отношении женщин», в 1979 - Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Фактически это означало провозглашение борьбы с мужским доминированием в социальной и политической жизни на международном уровне.

В Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы, более детальное описание которой дано далее, определены ключевые цели и задачи решения этой актуальной проблемы. В том числе:

- ◆ Создание условий для реализации равных прав и равных возможностей мужчин и женщин (мальчиков и девочек), провозглашенных Конституцией Республики Казахстан и международными актами, к которым присоединился Казахстан.
- ◆ Объединение усилий государственных органов и всего казахстанского общества по реализации социально справедливой гендерной политики, направленной на
 - внедрение гендерных знаний в систему образования;
 - обеспечение соблюдения принципа равенства мужчин и женщин в области образования;
 - внедрение гендерных индикаторов и гендерную статистику;
 - введение гендерной составляющей в образовательные стандарты и программы.

3.2.5.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп. Казахстан определил своим

приоритетом в области внешней политики интеграцию в мировое сообщество. Страна является участником более 60 международных договоров по правам человека. Среди них Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Ратифицирован ряд других документов о равных правах мужчин и женщин.

В Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.), которую подписало большинство стран мира, поощрение равенства мужчин и женщин, расширение прав и возможностей женщин определены в качестве основных целей развития человечества в третьем тысячелетии.

В настоящее время во всем мире исторически сложившееся доминирование мужчин над женщинами претерпевает изменения. В промышленно развитых и социально ориентированных странах женщины практически достигли равенства с мужчинами в вопросах своих прав и возможностей.

За годы независимости Казахстан также достиг определенного прогресса в области защиты прав и законных интересов мужчин и женщин. Принимаются правовые, организационные, административные меры, направленные на повышение статуса женщин, защиту их прав и интересов, поощрение равенства между мужчинами и женщинами. Ведется работа по совершенствованию национального законодательства в области гендерной политики, приведению его в соответствие с международными правовыми стандартами.

На основе Конституции Республики Казахстан разработана Концепция гендерной политики в Республике Казахстан, одобренная постановлением Правительством РК от 27 ноября 2003 года № 1190. На базе данной концепции разработана и утверждена Указом Президента Республики Казахстан Назарбаевым Н.А. от 29 ноября 2005 года № 1677 Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы. Это основополагающий документ, направленный на реализацию гендерной политики государства, обеспечивающей равенство мужчин и женщин, а также расширение прав и возможностей женщин.

Цель Стратегии - обеспечить, в соответствии с Целями развития тысячелетия ООН, реализацию не только равных прав, но и равных возможностей женщин и мужчин, равное их участие во всех сферах жизни и деятельности общества.

Впервые принятая в стране Стратегия гендерного равенства открывает новый этап в социальной политике государства и предусматривает внедрение гендерных знаний в систему образования, просвещение общества по осознанию необходимости правового и гендерного равенства. Для реализации Стратегии разработан План мероприятий на 2006-2008 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 29 июня 2006 года № 600.

В Конституции РК достаточно полно отражены основополагающие принципы Всеобщей декларации прав человека, заложены юридические и институциональные основы защиты и обеспечения прав человека, в том числе и женщин.

Конституцией страны гарантируется Право каждого человека на образование. В соответствии со Статьей 30 гражданам в государственных учебных заведениях гарантируется бесплатное среднее образование, которое является обязательным.

В соответствии со Статьей 14 Конституции "Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам". Данная норма гарантирует женщинам

равные с мужчинами возможности в получении образования и профессиональной подготовки, в общественно-политической, культурной и всех других сферах деятельности.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (1999) (далее - Закон) регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой сфере и направлен на обеспечение конституционного права граждан на образование.

Принципами государственной политики в области образования, определенными в Законе (Статья 3), являются: равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина и др.

В соответствии с поручением Главы государства разработана Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года, определяющая образование в качестве общенационального приоритета. Программой предусматривается развитие организаций дошкольного образования как социального института, предоставляющего женщинам возможность работать и оказывающего поддержку социально незащищенным и малообеспеченным семьям, увеличение государственного заказа на подготовку педагогических кадров; укрепление материально-технической базы школ; развитие сети школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями в развитии; завершение внедрения в республике независимого внешнего контроля в форме единого национального тестирования выпускников школ, а также промежуточной аттестации студентов вузов; развитие сети учебных заведений профессионального технического образования молодежи, преимущественно с привлечением частного сектора и другие.

Указом Президента Республики Казахстан от 19 сентября 2002 года учреждена должность Уполномоченного по правам человека (Омбудсмана), в аппарате которого работает специалист по гендерным вопросам.

3.2.5.1.3. Структуры, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели. Расширены полномочия Национальной комиссии. Она переименована в Национальную комиссию по делам семьи и гендерной политике при Президенте Республики Казахстан (Указ Президента Республики Казахстан от 1.02.2006г. № 56). Ее деятельность направлена на достижение гендерного равенства в стране. В составе комиссии - депутаты Парламента Республики Казахстан, представители крупных предприятий и неправительственных организаций со всех регионов страны.

Техническое обеспечение работы Национальной комиссии осуществляет секретариат, входящий в состав Канцелярии Премьер-Министра Республики Казахстан.

На местах действуют Комиссии по делам семьи и гендерной политике при акимах областей, городов Астаны, Алматы (далее - Комиссия), а также районов и городов во главе с заместителями акимов. Комиссия является консультативно-совещательным органом при акимах областей, городов Астаны и Алматы (далее - аким).

Правовую основу деятельности Комиссии составляют Конституция и законы РК, акты Президента Республики Казахстан, иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, решения акима, Типовое положение о комиссии по делам семьи и гендерной политике при акимах областей, городов Астаны и Алматы (Положение утверждено постановлением Правительства РК от 28.02. 2000г. 3 138).

Основными задачами Комиссии являются:

- ◆ формирование в соответствии с приоритетами и рекомендациями Национальной комиссии по делам семьи и гендерной политике при Президенте РК комплексных региональных программ в отношении семьи и гендерного равенства в контексте Стратегии развития Казахстана до 2030 года, Стратегии гендерного равенства, международных договоров по вопросам семьи и гендерного равенства, участником которых является Казахстан;
- ◆ взаимодействие с местными исполнительными органами;
- ◆ анализ гендерной ситуации региона и др.

Во всех центральных исполнительных органах назначены координаторы по гендерным вопросам. Это - вице-министры, руководители департаментов, главные специалисты центральных исполнительных органов.

Эффективно работает, созданная в Парламенте Казахстана на законодательном уровне для защиты интересов семьи, женщин и детей, депутатская группа «Отбасы» («Семья»), которая защищает интересы семьи, женщин и детей при принятии законов. По ее инициативе проведены парламентские слушания по вопросам образования, законодательного обеспечения прав женщин и детей с привлечением неправительственных и международных организаций.

При Казахском государственном женском педагогическом институте создан научно-исследовательский институт социальных и гендерных исследований, объектом которого является гендерное образование.

Успешно функционирует Центр гендерного образования Казахского Национального университета имени аль-Фараби.

Выводы по разделам 3.2.5.1.2., 3.2.5.1.3.

Разработаны Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006–2016 годы, План мероприятий на 2006–2008 годы по реализации Стратегии.

Назначены координаторы по гендерным вопросам в центральных исполнительных органах, в том числе Министерстве образования и науки РК, отвечающих за разработку и проведение гендерной политики в своих соответствующих сферах.

Расширены полномочия Национальной комиссии по делам семьи и гендерной политике при Президенте Республики Казахстан.

Закон РК «Об образовании» и иные нормативные правовые акты в области образования, основываясь на Конституции Республики Казахстан, предоставляют равные права и возможности для желающих получить образование в Казахстане вне зависимости от пола.

Для реализации гендерного образования, изучения проблем по данному направлению и пути их решения созданы научно-исследовательский институт, Центры.

3.2.5.1.4. Мониторинг и оценка достижения Цели. В целях реализации принципов гендерного равенства во всех сферах жизни, в том числе в области образования, в соответствии с п. 3 Указа Президента РК «Об утверждении Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы» от 29.11.2005 г. № 1677 Министерство образования и

науки Республики Казахстан (далее - Министерство) к 20 января (ежегодно) предоставляет Национальной комиссии по делам семьи и гендерной политике информацию о ходе выполнения Стратегии.

В целях реализации Указа Президента РК «Об утверждении Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы» от 29.11.2005 г. № 1677 Министерство 20 января (ежегодно) предоставляет Национальной комиссии по делам семьи и гендерной политике информацию о выполнении мероприятий Плана за истекший год.

Департаменты образования областей, городов Астана, Алматы ежегодно (по состоянию на 1 октября) предоставляют в Министерство форму отчетности №76-РИК.

Форма №76-РИК содержит сводный отчет дневных общеобразовательных школ об общей численности учащихся по классам, с учетом городских поселений и сельской местности, в том числе - девочек. Форма РИК - 83 содержит отчет об общей численности учителей республики, в том числе - женщин.

Агентством Республики Казахстан по статистике ежегодно издаются статистические бюллетени по разделу «Социальная сфера». Для наглядного отражения реального положения женщин во всех сферах жизни общества, начиная с 1999 года, выпускается ежегодный статистический сборник «Женщины и мужчины Казахстана», в котором из года в год увеличивается количество гендерных индикаторов.

Гендерные показатели включены в Стратегический план развития Казахстана до 2010 года.

За последние годы в Казахстане предпринято немало мер по улучшению правовой защищенности детей и созданию доброжелательной среды в школах: создан Комитет по охране прав ребенка Министерства образования и науки Республики Казахстан, 2002 году подписан Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан», при Министерстве созданы Национальный центр оценки качества образования, Национальный аккредитационный центр, Центр сертификации, менеджмента качества и консалтинга, Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации, Республиканский научно-практический центр «Дошкольное детство». Министерством были инициированы исследования в области прав человека и разработан «Национальный план действий по образованию в области прав человека в Республике Казахстан на 2006–2007 годы», создана эффективная сеть правительственных и неправительственных организаций, сотрудничающих в области мониторинга в соблюдении прав детей и др.

В настоящее время МОН РК, ЮНИСЕФ, центр «Сандж» ведут работу по реализации проекта «Разработка индикаторов для оценки школ доброжелательного отношения к ребенку» (далее - ШДОР). Такие индикаторы, а также и методика проведения оценки и мониторинга, были разработаны. Отобраны и предложены наиболее актуальные показатели для существующей ситуации в системе образования республики. Индикаторы разделены на два вида:

- ◆ национальные индикаторы, ежегодный мониторинг по которым предлагается проводить на республиканском уровне;
- ◆ внутришкольные индикаторы, регулярный (поквартальный или ежегодный, по усмотрению школы) мониторинг по которым предлагается проводить на уровне школы с использованием ее ресурсов.

В рамках данного исследования отмечалось, что в школах нет каких-либо проявлений

гендерной дискриминации. Также не было замечено каких-либо гендерных «перекосов» в учебниках или программах.

Однако часть учителей заметила, что им больше нравится работать с определенной гендерной группой: кому-то с мальчиками, кому-то – с девочками.

«Мне с мальчиками больше нравится работать, так как с ними проще работать, и в общении, и надежные, и юмор такой. Невосприимчивые. Девочки, они обижаются, затаят обиду, и носят ее. А мальчишки, они такие взрывные, но, отходчивые» (Учитель, село).

«Обучать легче девочек. Они усидчивее. Старательные», «В старших классах сложно с девочками. В старших классах легче обучать мальчиков, чем девочек» (Учителя, село).

Все опрошенные учащиеся отмечали, что в их школах и девочки и мальчики имеют равный доступ к образованию. Права в школе соблюдаются одинаково как по отношению к мальчикам, так и к девочкам. Все желающие участвуют во всех мероприятиях в школе независимо от пола. Однако девочки считали, что к ним относятся требовательнее, так как «*Девочки должны быть воспитанные*».

В ходе исследования вопросы гендерного неравенства проявились в случае распределения профессий в соответствии с полом человека. *Основными характеристиками мужских профессий стали:* смелость, умение переносить физические и моральные трудности, присутствие силы воли, нехватка терпения. *Основными характеристиками женских профессий названы:* чистоплотность, присутствие утонченного вкуса, природная ловкость рук, аккуратность, «они больше перенимают родительский пример, замечают мелкие вещи».

Как известно, в школах республики в основном работают женщины и в целом система образования страны феминизирована, в организациях образования преобладают преподаватели женского пола (80,6%). По данным Министерства общая численность учителей дневных общеобразовательных школ в 2005 - 2006 учебном году составляла 276272, из них - 222964 женщин; в 2006-2007 учебном году соответственно 272098, из них женщин - 219247.

По результатам изучения причин феминизации в рамках проектов ШДОР, «Феминизация сферы образования в РК: пути решения и проблемы» (НИИ СГИ КазГосЖенПи, руководитель к.ф.н. Танирбергенова Г.Т.) существующая ситуация вызвана прежде всего наличием низкой заработной платой; низким статусом учителя; «*нехваткой терпения у мужчин работать с детьми*».

Оценка достижения Цели 5.

В Республике Казахстан произошли значительные изменения в социально-экономической и общественно-политической жизни, которые способствовали более полной реализации прав граждан, в том числе в области образования.

В сфере образования республики происходят глубокие изменения, создаются благоприятные условия для эффективного развития национальной модели системы образования, обеспечивающей широкий доступ населения к качественному образованию на всех уровнях и ступенях образования.

Казахстан подписал и принял к исполнению Дакарскую Декларацию. Её основная цель - обеспечение образования для всех, нашла отражение в основных принципах проводимой государственной политики.

В Казахстане грамотность рассматривается в более широком плане, нежели умение читать, писать и производить несложные вычисления.

Новое понимание грамотности в нашем обществе – это вопрос обеспечения конкурентоспособности каждого члена общества в глобализованном мире на протяжении всей жизни человека.

Именно этот постулат стал основополагающим для стратегических документов образовательной сферы.

К ним, прежде всего, относится Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, соответствующая основным целям и задачам Даркарского Соглашения.

Система образования - самый мощный инструмент, с помощью которого воспроизводятся социальные отношения, в том числе и гендерные. Школа не только дает знания, но и формирует определенные поло-ролевые стереотипы, основы жизненной позиции мальчиков и девочек, закладывает стандарты взаимоотношений мужчины и женщины в семье, коллективе, обществе.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы определяет образование в качестве общенационального приоритета.



Закон Республики Казахстан «Об образовании» регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой сфере и направлен на обеспечение конституционного права граждан на образование.

Статьей 3 Закона предусмотрено равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина.

Девочки и мальчики (девушки, юноши) имеют одинаковое право изучать одинаковые предметы. В системе образования Республики Казахстан все учебные программы, учебники, учебные материалы по отношению ко всем учащимся одинаковы по содержанию.

Образовательные программы определяют содержание образования соответствующих уровней и их ступеней. В Республике Казахстан реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе соответствующих государственных общеобязательных стандартов образования и предназначены для всех обучающихся независимо от пола.

Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам (п.4., ст. 30 Конституции РК).

Модель национальной системы образования, определенная указанным Законом, ориентирована, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания, подготовку высокопрофессиональных кадров с новым мышлением и более высоким уровнем гражданской ответственности, которое адекватно отвечает изменившимся социально-экономическим условиям в стране.

Согласно официальной статистике (Агентство по статистике РК), в Казахстане охват девочек начальным образованием является практически всеобъемлющим.

Этот вывод подтверждается и результатами анализа экспертов ЮНЕСКО, которые относят Казахстан к группе стран, где достигнут гендерный паритет в среднем образовании.

На начало 2005-2006 учебного года на учебу в первый класс поступили 228 282 обучающихся, из них - 111 740 девочки (48, 9%). Численность учащихся 1-4 классов (начальная школа) составила 956 281, из них 469 298 – девочки (49%). Всего учащихся 5 - 9 классов (основная школа) - 1 430 282, из них 704 122 – девочки (49%).

Всего учащихся 10 -11(12) классов - 391514, из них девочек – 205848 (52, 6%).

В 2005-2006 учебном году в общеобразовательных школах республики обучались в 9 классах 289 323 учащихся, из них -143 225 девочки (49, 5%).

На начало 2006 - 2007 учебного года контингент учащихся 10 классов составил 164 543, из них 86 240 - девочек (52,4%).

В 2006-2007 учебном году обучение в 10 классе продолжили 56, 8% выпускников основной школы, из них девочек - 60,2%.

На начало 2006-2007 учебного года на учебу в первый класс поступили 231 382 учащихся, из них - 112 989 девочки (48, 8%).

Численность учащихся 1-4 классов (начальная школа) - 930 948, из них 455 525 – девочки (48,9%).

Число учащихся 5 - 9 классах (основная школа) - 1 394 974, из них 684 921 – девочки (49%).

Число учащихся 10-11(12) классов – 342 530, из них девочек - 180 775 (52,7%).

Общее число учащихся 1 - 11 классов составило 2 668 452, из них девочек – 1 321 201 (49,5%).

Действующее законодательство в сфере образования обеспечивает равный доступ к образованию всех граждан вне зависимости от пола. Концепция гендерного равенства соблюдается на всех уровнях образования.

В целях обеспечения равных возможностей в области профессионального образования для девушек среди учащихся общеобразовательных школ проводится целенаправленная профессионально - ориентационная работа, способствующая положительной динамике роста числа девушек, поступающих на учебу в учебные заведения начального и среднего профессионального обучения (НСПО). В частности, в 2005-2006 учебном году в учебных заведениях НСПО численность учащихся составила 104 184 человек, в том числе девушек - 33 991 (32,6 %), среднего профессионального (колледжи) - 397 631 учащихся, в том числе девушек - 210 566 (53%).

Во всех высших учебных заведениях республики девушки пользуются равными с юно-

шами возможностями на получение высшего образования, стипендий и иных, установленных законодательством льгот и пособий. Формирование студенческого контингента вузов осуществляется через комплексное тестирование, обеспечивающее равные возможности для получения высшего образования. Так, на начало 2005-2006 учебного года в республике из общего числа студентов, обучающихся в вузах республики за счет государственных образовательных грантов, 56,8% составляют женщины. Во всех высших учебных заведениях республики девушки пользуются равными с юношами возможностями на получение высшего образования, стипендий и иных, установленных законодательством льгот и пособий.

В Республике Казахстан действует система государственных образовательных грантов на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием. Основным критерием присуждения государственных образовательных грантов является уровень знания абитуриентов. Существуют также государственные стипендии для отдельных категорий обучающихся на дневных отделениях государственных организаций образования. Кроме того, студентам - сиротам, оставшимся без попечения родителей, студентам из семей, имеющих право на получение адресной социальной помощи, и студентам, имеющим высокие показатели по итогам экзаменационной сессии, предоставляются государственные студенческие кредиты на частичное покрытие расходов на питание, проживание и приобретение учебной литературы. Вышеперечисленные гранты и стипендии предоставляются на равной основе и мужчинам, и женщинам.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2006 года № 485 «Об утверждении государственных образовательных заказов на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием в организациях образования, получающих средства из республиканского бюджета, с высшим профессиональным образованием, с послевузовским профессиональным образованием в высших учебных заведениях и научных организациях на 2006/2007 учебный год» на подготовку специалистов с высшим образованием (2006 г.) выделено 29470 грантов.

Из 29 470 выделенных грантов 18 382 - предоставлены девушкам, в том числе 9542 из сельской местности.

В Казахстане принято немало специальных мер, направленных на ускорение достижения фактического равенства мужчин и женщин, особенно по охране материнства. Молодым женщинам, вынужденным прервать обучение по причине беременности или ухода за ребенком, предоставляются академические отпуска, по истечении которых они могут продолжить учебу.

Таблица 3.24. Доля женщин с ученой степенью

	2005 г.		2006 г.	
	Всего	Из них женщин	Всего	Из них женщин
Всего персонал вузов составляет:	42333	26023	43382	27050
Доктора наук	2728	585	2869	605
Кандидаты наук	12350	6085	12773	6470
Профессора	2801	592	2884	603

По данным Национального центра научно-технической информации Республики Казахстан, количество диссертаций, защищенных женщинами в 2005 году, составляет 60,7%

от общего числа. Доля женщин среди соискателей кандидатской степени - 64,6%, средний возраст 35 лет. Удельный вес защит докторских диссертаций женщинами в 2005 году составил 41,6%.

Прием на обучение в научно-исследовательские организации для получения послевузовского профессионального образования осуществляется по заявлениям граждан на конкурсной основе в порядке, установленном центральным исполнительным органом Республики Казахстан в области образования. Правом заниматься научной деятельностью обладают все граждане Казахстана вне зависимости от пола.

Согласно статье 26 Закона РК "Об образовании" послевузовское профессиональное образование как высшая ступень системы непрерывного образования имеет целью подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Послевузовское профессиональное образование приобретает гражданами, имеющими квалификацию специалиста с высшим специальным образованием или академическую степень "магистр".

Подготовка научных и научно-педагогических кадров осуществляется в клинической ординатуре, аспирантуре, ассистентуре-стажировке, адъюнктуре и докторантуре высших учебных заведений, научно-исследовательских организациях, а также в форме перевода кандидатов наук на должность старших научных сотрудников, соискательства, предоставления творческих отпусков.

Женщины имеют равные возможности для получения послевузовского образования и развития собственной научной деятельности.

Фактически сравнялся образовательный уровень мужчин и женщин. Если на 1000 мужчин в возрасте 15 лет и старше имеют высшее, незаконченное высшее, среднее специальное и среднее общее образование 737 человек, то среди женщин - 729. Высок уровень образования основной части экономически активного населения Казахстана. Занятые женщины имеют более высокий уровень высшего и среднего профессионального образования (52,7%), по сравнению с мужчинами (47,3%)

Примеры соотношения мужчин и женщин на руководящих должностях системы образования Республики Казахстан (данные МОН РК по состоянию на 01.10. 2006 г.):

- ◆ из 18 директоров республиканских организаций (центров), подведомственных Министерству образования и науки РК, 9 - женщины;
- ◆ из 16 директоров департаментов (управлений) образования областей, городов Астана, Алматы 7 - женщины;
- ◆ из 294 директоров начальных школ 252 - женщины;
- ◆ из 1212 директоров основных школ 669 - женщины;
- ◆ из 5405 директоров средних школ 2614 - женщины.

Одной из актуальных задач общества является создание здоровых и безопасных условий для жизни и учебы детей, подростков.

В целях укрепления нравственных основ воспитания и охраны репродуктивного здоровья подрастающего поколения МОН разработана и утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 ноября 2001 года №1500 "Концепция о нравственно-половом воспитании в Республике Казахстан".

В учебный процесс общеобразовательных организаций образования внедрена про-

грамма "Валеология", предусматривающая усвоение объема знаний по вопросам нравственного и полового воспитания юношей и девушек 15-16 лет.

В школьный компонент типового учебного плана включен курс "Этика и психология" (10 -11 классы). Одновременно ведется работа по возрождению этнопедагогике. Идеи прогрессивных богатейших традиций и опыта воспитания реализуются как в процессе преподавания учебных дисциплин, так и в процессе воспитания детей и подростков.

В соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 21 марта 2002 года №204 в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ и дошкольных организаций республики с 1 сентября 2002 года введен курс "Самопознание". Концептуальные основы данного предмета заключаются в философских, психолого-педагогических основах нравственно-духовного воспитания, что позволяет школьникам раскрыть свой внутренний потенциал, эмоциональное состояние и мотивы поведения.

В целях реализации гендерных подходов при организации учебного процесса уроков физического воспитания в организациях образования республики с 2001 года в 5-11 классах осуществляется раздельное обучение мальчиков и девочек.

Реализуя принцип непрерывности процесса образования, гендерные дисциплины преподаются в учебных заведениях среднего профессионального образования и вузах республики.

Проблемы семьи и женщины рассматриваются при изучении предметов социально - гуманитарного цикла организаций образования среднего профессионального образования. Содержание предметов раскрывают вопросы происхождения семьи, формирование семейно-брачных отношений, роль женщины в семье.

В учебные программы колледжей, подведомственных МВД РК, введены 10-ти часовые факультативные занятия по теме: "Гендерные проблемы и задачи органов внутренних дел".

Учебные заведения начального и среднего профессионального образования сотрудничают с общественными организациями по поддержке женщин, в частности, с федерацией женщин "Статус" (г. Усть-Каменогорск), Центром поддержки женщин "Незабудка" (г. Ридер) по направлениям: социологические исследования, совместное проведение диспутов и др.

Гендерная проблематика реализуется и через систему повышения квалификации работников образования республики за счет специализированных курсов путем ознакомления с концептуальными теоретическими и практическими аспектами гендерного образования в современных условиях.

В республиканском бюджете в соответствии с Госпрограммой развития образования на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров в 2005-2007 годах предусмотрено 1,3 млрд. тенге, по 434 млн. тенге ежегодно.

В Республиканском институте повышения квалификации системы образования специализированные курсы, посредством которых слушатели ознакомились с концептуальными теоретическими и практическими аспектами гендерного образования в современных условиях, проводятся по следующей тематике: проблемы гендерного образования; гендерное образование и психология; гендерное образование: проблемы и перспектива развития; проблемы гендерного образования; основы гендерного образования.

В Казахском государственном женском педагогическом институте преподается дисциплина "Гендер". Учебная программа "Гендер" раскрывает проблему отношения полов, побуждает студентов - (ок) к новому видению социальных и культурно-исторических реалий, формирует гендерное самосознание.

Курсы по гендерной тематике читаются и в других вузах республики: Казахском национальном университете имени аль-Фараби, Казахской национальной академии искусств имени Т.Жургенова, Казахской национальной консерватории им. Курмангазы, Жетысуском государственном университете имени И. Жансугурова. К данной работе приступили и в других вузах республики.

Для поддержки женского образования с 1944 года в стране существует Казахский государственный женский педагогический институт (ЖенПИ). Контингент студентов здесь исключительно женский. В институте учатся девушки только из сельской местности. Среди студентов - представители казахских диаспор из разных стран, оралманы. Институт готовит учителей физики, математики, географии, биологии, литературы, казахского, русского и иностранных языков, истории, начальной школы и воспитателей детских садов.

Кроме того, студенток учат лидерским навыкам, готовить, водить автомобиль, ткать ковры, разбираться в этике и психологии семейной жизни, уметь разрешать конфликты.

На всех факультетах института изучаются проблемы гендерного образования. При этом считается, что основным направлением гендерной политики должно стать изменение стереотипов сознания человека, его психологии, формирование новых культурных идеалов, образцов, ценностей.

Осуществляется практическая реализация Плана мероприятий на 2006-2008 годы по реализации Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы.

В 2006 году был разработан и утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2006 года № 551 Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (12-летней школы) (далее - ГОСО). В его содержание включена гендерная составляющая.

В НИИ социальных и гендерных исследований Казахского государственного женского педагогического института разработан учебно-методический комплекс "Гендер" (далее - УМК) для системы непрерывного образования, разработанный УМК включает образовательную программу "Грамматика гендера" для учащихся 5-8 классов, учебное пособие для учащихся 9-11 классов "Основы гендерного образования", методические пособия для педагогов и психологов дошкольных организаций и учителей начальной школ.

Разработаны методические рекомендации по гендерной экспертизе учебников и учебных пособий для высших учебных заведений.

В 2006-2007 учебном году в учебные планы факультетов Казахского государственного женского педагогического института внедрен спецкурс "Қазақ аруы" в объеме 2 кредита (90 часов) на 2 года обучения. Разработаны и утверждены силлабусы данных курсов.

Институтом социальных и гендерных исследований Казахского государственного женского педагогического института организована работа по разработке программ спецкурсов по обучению и переподготовке преподавателей высших учебных заведений, опросников и

анкет для гендер-тренингов; разработано методическое пособие по гендерному воспитанию в семье "Отбасы: ата-ана және бала"; завершен перевод на казахский язык учебного пособия "Основы гендерного образования" для преподавателей и студентов вузов. Особенностью данного пособия является его направленность на специфику педагогического вуза, содержание - направлено на разъяснение методологических и теоретических основ гендерного образования.

В целях реализации Стратегии внедряются инновационные формы гендерного образования. В частности, Центром гендерного образования Казахского Национального университета имени аль-Фараби совместно с общественным объединением "Ассоциация социальных работников Казахстана" 7-9 июля 2006 года на базе спортивно-оздоровительного лагеря университета (озеро Иссык-Куль) проведена первая Межвузовская летняя школа (далее - Школа) "Гендерное образование: контекст, технология, политика".

В рамках работы Школы проведены презентации гендерных курсов, включенных в учебные планы вузов, круглый стол по обсуждению учебного пособия "Состояние гендерных исследований в Казахстане: политика, образование, культура".

С февраля 2005 года начал свою работу республиканский общественный совет родителей при Министерстве образования и науки в качестве консультативно-совещательного органа для оказания содействия в развитии социального партнерства между организациями образования и родителями.

В настоящее время во всех регионах республики созданы аналогичные региональные общественные Советы родителей. В их состав вошли представители родительских комитетов организаций образования, национальных культурных центров, советов старейшин, ветераны войны и труда, органов здравоохранения, внутренних дел, детских общественных объединений и средств массовой информации.

Всего в региональных общественных Советах родителей задействовано более 300 человек.

Выводы по разделу 3.2.5.1.4.

Действующее законодательство предоставляет девочкам равные с мальчиками права в образовании.

Созданы условия для реализации прав граждан на бесплатное среднее общее и начальное профессиональное образование, а также на конкурсной основе - на среднее профессиональное и высшее образование.

В выборе профессионального образования женщины Казахстана руководствуются только личными убеждениями.

Женщины имеют высокий уровень образования.

Итоги исследований по гендерному вопросу:

- ◆ отсутствие проявлений гендерной дискриминации в школах;
- ◆ наличие гендерных стереотипов в восприятии социальной роли женщин и мужчин;
- ◆ система образования страны феминизирована,

Осуществляется практическая реализация Плана мероприятий на 2006-2008 годы по реализации Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы:

- ◆ введена гендерная составляющая в ГОСО 12-летней школы;

- ◆ разработан обучающий пакет по гендерному образованию для системы непрерывного образования, (для учащихся и педагогов).

Внедряются инновационные формы гендерного образования.

В общеобразовательных школах внедряются программы нравственно-духовного, нравственно-полового воспитания.

В организациях образования внедряются учебные дисциплины и курсы по гендерной тематике.

Обучающиеся имеют равные возможности на получение информации, касающейся здоровья, вопросов планирования семьи, юридического характера.

Развивается социальное партнерство между организациями образования и родителями по вопросу объединении усилий семьи и других социальных институтов в деле воспитания детей и подростков.

Пути решения проблемы наличия гендерных стереотипов (феминизации системы образования):

При содействии Министерства ведутся исследования феминизации сферы образования в Республике Казахстан, изучение влияния феминизации на учебно-воспитательный процесс в школе, социализацию подрастающего поколения, положение женщин, занятых в сфере образования.

Для поднятия статуса учителя ведется целенаправленная работа. В проект новой редакции Закона Республики Казахстан "Об образовании" включен раздел "О статусе педагогического работника".

Для расширения возможности в получении профессионального педагогического образования созданы 5 педагогических институтов в городах Актюбинск, Костанай, Павлодар, Семипалатинск и Тараз. В соответствии с поручением Главы государства в 2005 году госзаказ на педагогические специальности увеличен на 5 тысяч грантов. Кроме того, выделяется 1 тысяча грантов на подготовку учителей по заочной форме обучения.

Разработаны Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан и Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан, ставящие целью подготовку профессиональной личности, соответствующей ожиданиям общества.

Принимаются дополнительные меры по развитию педагогических вузов, выделению значительных бюджетных средств на переподготовку и повышение квалификации, повышению заработной платы и повышению статуса педагогов.

С января 2007 года осуществлен рост заработной платы работников образования на 30%.

3.2.5.1.5. Источники финансирования реализации Цели. Финансирование мероприятий Стратегии осуществляется в пределах расходов, предусмотренных на реализацию Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы и иных отраслевых программ.

3.2.6. Реализация Цели 6 ОДВ¹¹

Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанности и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

3.2.6.1. Стратегия достижения Цели 6 ОДВ

3.2.6.1.1. Описание Цели и конкретные национальные задачи. Повышение качества образования и образовательных программ, предоставление выбора качественных образовательных услуг - один из приоритетов государственной программы “Образование”.

Основными направлениями достижения этой цели намечались следующие действия:

- ◆ разработка государственных стандартов для всех уровней системы образования;
- ◆ разработка учебников и учебно-методических пособий для школ;
- ◆ повышение квалификации педагогических кадров;
- ◆ совершенствование системы лицензирования аттестации и аккредитации учебных заведений;
- ◆ повышение эффективности управления, включая задачи совершенствования системы образовательной статистики и мониторинга.

3.2.6.1.2. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, Программы, в том числе в отношении уязвимых групп. Качество образования - один из самых важных политических приоритетов страны. Образование на протяжении всей жизни – важное средство обеспечения будущего каждого человека в профессиональном и личностном плане, а высококачественное образование важно для успешной интеграции на рынке труда рабочей силы и конкурентоспособности на глобальном рынке. Высокий уровень знаний, умений, навыков является базовым условием активной гражданской ответственности, занятости и социального единства.

Законодательной основой проводимой политики в области повышения качества образования является Конституция страны, Закон Республики Казахстан «Об образовании», постановления правительства. Наряду с указанными документами, в последние годы принят ряд нормативных документов, так или иначе касающихся вопросов обеспечения и оценки качества образования. В их числе:

- ◆ Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года
- ◆ Государственные программы развития образования (до 2005 и до 2010 гг.)
- ◆ Стратегия реформы образования (2001 г.)
- ◆ Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан (2003)
- ◆ Государственная программа по снижению бедности в Республике Казахстан на 2003-2005 гг.
- ◆ Государственная Программа дальнейшего углубления социальных реформ до 2007 года (2005г.)
- ◆ Послания Президента народу Казахстана (2004, 2005, 2006, 2007).

¹¹ Поскольку **качество образования** - один из наиболее общих вопросов образовательной системы, он в той или иной мере затрагивался в разделах, описывающие цели 1-5 ОДВ. Поэтому при анализе отдельных индикаторов качества образования не исключены некоторые повторы общей информации и статистических данных. Следует иметь в виду, что такие сведения в каждом из разделов, включая Цель 6 ОДВ, даны в строго определенном, конкретном контексте, поэтому они не исключены из содержания разделов

Так, в Стратегии реформы образования, утвержденной Указом Президента РК от 4 декабря 2001 г. №735, в качестве одной из ключевых задач определено обеспечение мобилизации ресурсов, повышение качества результатов и эффективности системы образования. Качество образования при этом должно быть сравнимо с образованием в развитых странах мира. Последующие документы (Послания Президента народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» (февраль 2005 г.), «Новый Казахстан в новом мире» (февраль 2007 г.) определяют и углубляют основные приоритеты и принципы государственной политики в области образования, направленные на дальнейшее развитие системы образования. В них также ставится **задача предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов**, обеспечения образования, профессиональной подготовки и социальной сферы на уровне XXI века;

Постоянные дискуссии о состоянии системы образования, путях и способах ее реформирования, модернизации проходят на заседаниях Парламента и Правительства, в СМИ и в профессиональной аудитории. Цель 6 «Повышение качества образования и обеспечение хорошей успеваемости всех обучаемых...» признана одной из наиболее приоритетных среди Шести Целей ОДВ для Казахстана.

Изменения в социально-экономической сфере привели к необходимости существенной модернизации системы образования, пересмотру её целей, задач, содержания и педагогических технологий. Проанализируем ситуацию в контексте изменений, имеющих место в области повышения качества образования.

3.2.6.2. Анализ результатов достижения Цели 6 ОДВ (с использованием индикаторов)

Как уже отмечалось, вопрос качества образования является одним из самых сложных в сфере образования. Поэтому, говоря о реформировании образования, следует, прежде всего, определить, что имеется в виду, когда говорят о качестве образования.

Начнем с того, что ни в одном национальном документе, принятом за последнее десятилетие в Казахстане, мы не находим четкого определения «качества образования». Поэтому большинство исследователей берут за основу подход, предполагающий, что качество имеет не абсолютное, а относительное значение, имея в виду соответствие определенным установленным стандартам. Для измерения соответствия или несоответствия надо иметь индикаторы, по которым можно судить, достигнуты требования стандарта или нет (здесь мы не говорим об идеологии и качестве самих стандартов, их ориентации на минимум, оптимум или максимум подготовки).

В отсутствие таких индикаторов можно использовать некоторые косвенные показатели для оценки качества, взятые за основу в ряде документов. Например, в Отчете «Цели развития тысячелетия» под качеством образования понимается «комплекс характеристик процессов и результатов обучения с целью их пригодности для студента и уровень достижений по отношению к ожидаемым результатам и поставленным целям» (ЦРТ, с. 167). Среди объективно измеряемых индикаторов – **финансирование образования, охват дошкольным обучением и воспитанием, обеспеченность педагогическими кадрами.**

В Отчете по глобальному мониторингу ОДВ - четыре индикатора:

- ◆ **Число учащихся на одного преподавателя,**
- ◆ **Подготовка (компетентность) преподавателей,**
- ◆ **Уровень государственных расходов**
- ◆ **Успеваемость учащихся**

Общим для этих двух подходов - Отчета ЦРТ и Отчета ОДВ – являются такие индикаторы, как **«кадры»** и **«финансирование образования»**. В то же время нам представляется нелогичным недооценка такого показателя в Отчете ЦРТ, как уровень учебных достижений учащихся. Что касается такого показателя, как отношение **«число учащихся на одного преподавателя»**, то, по мнению многих экспертов, сравнение по такому показателю для Казахстана не является достаточно надежным, а результаты сопоставимыми. Малое число учащихся на одного учителя вследствие наличия большого количества малокомплектных школ в нашей стране является скорее вынужденной необходимостью, и объясняется низкой плотностью населения и протяженностью территории. По этой причине выводы, основанные на сравнении по данному показателю, в условиях Казахстана могут оказаться недостаточно объективными.

В общеевропейской системе используются 16 показателей оценки качества школьного образования, в том числе:

1. **Учебные достижения учащихся – 7 индикаторов** (Математика, Чтение, Естественные науки, Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), Иностранные языки, Умение учиться самостоятельно, Общественные науки).
2. **Успех и переход – 3 индикатора** (Отсев, Завершение полного среднего образования, Завершение высшего образования).
3. **Мониторинг школьного образования – 2 индикатора** (Оценка и управление школьным образованием, Участие родителей).
4. **Ресурсы и структуры – 4 индикатора** (Кадры – подготовка и повышение квалификации, Посещаемость дошкольных образовательных учреждений, Количество студентов на один компьютер и Расходы на одного обучающегося).

По первой группе индикаторов (**Учебные достижения учащихся**) по некоторым областям (учебные достижения учащихся по основным школьным предметам) измерение возможно и, при некоторой спорности его выводов, есть результаты внешней оценки. По отдельным показателям, в частности, **«Умению учиться самостоятельно»**, хоть он и имеет существенное значение в условиях неопределенности и непредсказуемости социально-экономического будущего, его измерение значительно затруднено, так как для этого в настоящее время нет сопоставимых данных. Сюда же относятся такие предметы, как **«обществоведение»**, по которому также нет данных, **«иностранные языки»** и **«информационные и коммуникационные технологии»** (ИКТ), где сопоставимые данные отсутствуют. Следовательно, методики измерения учебных достижений в этой области, сопоставимой с мировыми показателями, пока не существует.

Есть проблемы и в отношении **мониторинга образования** на основе двух показателей (**Оценка и управление школьным образованием и Участие родителей**), так как в Казахстане такие измерения не проводятся. Хотя важность и необходимость самих показателей бесспорна.

По группе 2 (Успех и переход) и 4 (Ресурсы и структуры) наличие данных практически по всем показателям позволяет проведение оценки.

Таким образом, учитывая, что в Казахстане в настоящее время отсутствуют национальные критерии оценки качества, мы будем руководствоваться двумя группами критериев:

- ◆ Вложения в систему образования – (1) подготовка и ПК кадров, (2) материальная база (или учебная среда), (3) финансирование, включая расходы на одного ученика и количество компьютеров на 1 учащегося. Общеизвестно, что эта группа индикаторов влияет на качество образования.
- ◆ Оценку результатов учебной деятельности выпускников школы и промежуточный государственный контроль (ПГК) начальной школы. Сюда же входят: Завершение полного среднего образования, доступ к разным уровням

образования, в том числе к высшему образованию, и заработная плата в секторе образования.

Кроме того, мы также учитываем, что такие факторы, как *содержание образования, технологии обучения, состояние здоровья обучаемых* оказывают важное влияние на качество образования.

Рассмотрим каждый показатель отдельно.

Содержание образования и процесс (технология обучения). В утвержденной Правительством Концепции развития образования до 2015 года отмечается, что по-прежнему в учебных планах, программах и учебных материалах превалирует акцент на фактологические знания и навыки. Намерение обеспечить большую вариативность содержания образования через включение инвариантной и вариативной компонентов слабо реализуется из-за ограниченности материально-технической базы, квалифицированных учителей, финансовых средств. Как следствие, содержание учебных планов, программ и учебников не всегда соответствуют заявленным целям, отличается академизмом, не направлено на развитие практических, жизненных навыков. Требуется полномасштабного изменения парадигмы и организация учебного процесса, технологии обучения.

Однако, первые шаги, направленные на изменение положения дел в этой области, сделаны. Предусмотрен переход на 12-летнее среднее образование. Разработан и согласован с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан (№ 12-4-1/2 6412 от 16 августа 2006 года) Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан. Он утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2006 г. № 551.

Применение стандарта способствует обеспечению единой государственной политики в области образования. Впервые в Казахстане государственный стандарт включает планируемые результаты образования в виде сформированных ключевых компетентностей, знаний, умений, навыков по образовательным областям. Успешная реализация стандарта, основанного на компетенциях, дает возможность перенести акцент с процесса на результат обучения.

Здоровье. В период с 1999 по 2001 годы, по данным Отчета ЮНИСЕФ, наблюдалось увеличение числа больных детей. В результате принятых Правительством мер в 2002-2006 годах удалось добиться изменения этой тенденции. В республике снизилась младенческая смертность с **28,0** на 1000 детей, родившихся живыми в 1993 году, до **14,1** в 2003 году. За счет выделения финансовых средств из государственного бюджета Казахстан стал вакцинонезависимым государством и обеспечивает более, чем 95% охвата детского и взрослого населения вакцинацией. Это позволило снизить заболеваемость детей корью в 14 раз, столбняком в 4 раза, коклюшем в 15 раз, дифтерией в 74 раза. Казахстан сертифицирован Всемирной организацией здравоохранения, как территория, свободная от полиомиелита. Ежегодно выделяются средства на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период, в которых участвуют свыше 80% школьников.

Однако принимаемые меры все еще недостаточны. Данные ежегодных медицинских осмотров детей и подростков показывают, что около 25% детей страдают различными заболеваниями. Среди них наиболее часто встречаются патологии органов пищеварения, зрения, костно-мышечной системы, органов дыхания, нервной и эндокринной систем и некоторых других. Около 22% подростков имеют такие вредные привычки в виде табакокурения,

на диспансерном учете по наркомании состоит 4885 детей и подростков. На начало 2007 года в стране зарегистрировано 688 случаев ВИЧ-инфицированных детей. Из них у трех подростков диагностирован СПИД.

Для решения имеющихся проблем принята Государственная программа реформирования и развития здравоохранения в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Продолжается укрепление материальной базы организаций детства и родовспоможения, оснащение их современным медицинским оборудованием в соответствии с нормативами в полном объеме. На 2007 год на эти цели выделено свыше 37 миллиардов тенге. Проводятся профилактические медицинские осмотры женщин репродуктивного возраста и детей с последующим динамическим наблюдением и оздоровлением выявленных больных, на что выделено на 2007 год около 4 миллиардов тенге. Дети с наиболее распространенными заболеваниями и беременные женщины обеспечиваются лекарственными препаратами. Для повышения доступности и качества специализированной медицинской помощи будет введен в строй в 2007 Национальный центр материнства и детства на 500 мест и Научный центр детской реабилитации на 300 мест, соответствующие мировым стандартам. Всего к 2010 году в стране будет построено свыше 130 больниц.

Безусловно, проблема здоровья детей не является чисто педагогической. Она имеет комплексный характер и в значительной степени зависит от экологической обстановки в стране, социально-экономической ситуации, развитости профилактической медицины и ряда других факторов. Очевидно одно, для решения этой проблемы нужны объединенные усилия различных ведомств.

Оснащенность компьютерами¹². В целях создания открытой образовательной среды в стране проведена большая работа по компьютеризации и информатизации школ. В результате реализации Государственной программы Президента Республики Казахстан по информатизации системы среднего образования, принятой в 1997 году, к 2002 году на 100% компьютеризированы все школы.

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, к 2008 году планировалось довести количественные показатели компьютеризации школ до соотношения 1 компьютер на 35 учеников. Но уже в 2007 году показатели компьютеризации среднего образования выше: по состоянию на начало 2007 года в школе на 1 компьютер приходится 23 учащихся, в том числе 24 учащихся в сельских школах.

По состоянию на начало 2006-2007 учебного года к сети Интернет подключено 95,1% школ республики, в том числе 93,8% - сельских (Государственной программой развития образования предусматривалось подключить к сети Интернет 75% школ к 2008 году). В сфере технического и профессионального образования 157 (34,8%) учебных заведений подключены к сети Интернет, в том числе 65 (24%) профшкол и лицеев, и 92 (51,1%) колледжа. В системе *высшего образования* все вузы оснащены современной компьютерной техникой, имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Осуществляется комплекс мероприятий по обновлению компьютерного парка школ. В ближайшие 3 года планируется обеспечить замену устаревших 12797 компьютеров и провести доукомплектование 18315 компьютеров.

¹² Вопросы ИКТ подробно освещены в пункте 2.4. В данном разделе мы приводим только некоторые цифры.

Таким образом, оснащение компьютерами и обеспечение методическими материалами организаций образования в республике имеет ярко выраженную позитивную тенденцию.

Финансирование или Уровень государственных расходов. Как уже неоднократно отмечалось в других разделах Отчета, в Казахстане государственные организации образования финансируются из республиканского и местных бюджетов. Основная доля финансирования системы образования приходится на местные бюджеты (более 80% от всех затрат на систему образования) (Таблица 2.2, п.2.3.3 данного Отчета).

В самые трудные годы правительство делало все возможное для бюджетной защиты основных экономических категорий – заработной платы и коммунальных услуг образования. В период с 1996 по 2000 гг. в Казахстане инвестирование в образование в процентах к ВВП постепенно уменьшалось, несколько стабилизировавшись в 2000 г. Начиная с 2002 года, в Казахстане наблюдается рост финансирования системы образования в абсолютном выражении из государственного бюджета. Если в 2000 году расходы на образование составили 81,4 млрд. тенге, то в 2004 году - 195,6 млрд. тенге, а в 2006 – 331,5 млрд. тенге. То есть за 6 лет расходы на образование увеличились более чем в четыре раза. В эти же годы незначительно, но постоянно растет доля расходов на образование из государственного бюджета в процентном выражении к ВВП. И эта тенденция еще более укрепляется в долгосрочной образовательной политике государства.

С 2003 года в республиканском бюджете впервые начали предусматриваться специальные бюджетные программы по выделению целевых трансфертов местным исполнительным органам на строительство объектов образования, обеспечение содержания типовых штатов государственных организаций образования, содержание вновь вводимых объектов образования, повышение квалификации кадров. Так, за три года (2004-06) построено 147 общеобразовательных школ на 55 702 ученических места, в том числе 51 школа построена на средства из республиканского бюджета, 96 – из местного бюджета. Более подробные данные приведены в Разделе «Учебная среда». Увеличиваются объемы государственного финансирования на текущий ремонт объектов образования с учетом кабинетов и классных комнат, приобретение учебно-наглядных пособий, хозяйственного инвентаря и др.

В 2006 году государственные инвестиции в образование по организациям Министерства образования и науки составляли 322,9 млрд. тенге (на 27,6 млрд. тенге больше по сравнению с 2005 годом), в том числе за счет средств местных бюджетов – 238,2 млрд. тенге. В республиканском бюджете на 2006 год Министерству образования и науки на программы образования было выделено 84,7 млрд. тенге. По сравнению с 2005 годом, рост расходов на образование в 2006 году составляет 27,6 млрд. тенге или 48,3%. Реализация республиканского бюджета образования на этот год осуществляется по 30-ти бюджетным программам, из них по 15-ти предусматривается перечисление целевых трансфертов на сумму 33,3 млрд. тенге местным бюджетам на реализацию мероприятий государственных программ (39,3% от общего бюджета образования), в т.ч. 2,5 млрд. тенге - на оснащение кабинетов физики, химии, биологии.

Учитывая, что Казахстан относится к странам со средними доходами, уместно провести сравнение государственных расходов на образование со странами ОЭСР. В этих странах они составили в 1999 г. 5,2 процента ВВП, в то время, как в Казахстане были ниже – 3,1% ВВП в 2000 году и 3,5% ВВП в 2005 г.

Структура расходов местных бюджетов на *среднее образование* остается достаточно стабильной и составляет свыше 65% всех расходов на образование, т.е. большую часть расходов на образование, хотя и наблюдается некоторое колебание объема выделяемых средств по годам.

Таблица 3.25. Финансирование по уровням образования (в млн. тенге)

Годы	Всего	Дошкольное воспитание и обучение		Среднее общее		Начальное профессиональное		Среднее профессиональное		Высшее профессиональное		Прочие расходы	
		%	млн. тенге	%	млн. тенге	%	млн. тенге	%	млн. тенге	%	млн. тенге	%	млн. тенге
2000	81416	3,65%	2975	73,70%	60007	3,31%	2693	3,27%	2662	9,97%	8120	6,09%	4959
2001	103076	3,22%	3322	65,22%	67224	2,93%	3018	2,45%	2528	9,07%	9344	17,11%	17640
2002	118977	3,26%	3880	68,71%	81744	3,29%	3910	2,51%	2989	9,90%	11783	12,33%	14671
2003	149549	3,04%	4553	66,14%	98906	3,54%	5299	2,34%	3502	8,53%	12763	16,40%	24526
2004	195574	3,35%	6542	65,16	127432	3,43%	6714	2,64%	5160	7,89%	15423	17,54%	34303

Источник: Статистика МОН РК

Как показывают данные Таблицы 3.26, приведенной ниже, стабильно растут общие расходы бюджета на каждого обучающегося по всем уровням образования.

Таблица 3.26. Затраты на одного обучающегося в дошкольном воспитании и обучении и среднем образовании (тыс. тенге)

	Дошкольное воспитание и обучение					Среднее образование				
	2000	2001	2002	2003	2004	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	22,7	23,9	29,7	29,3	38,9	18,20	20,5	23,6	30,7	39,4
Акмолинская	2,3	2,7	4,2	9,1	14,1	19,4	22,6	28,7	36,4	50,8
Актюбинская	25,2	12,8	18,9	24,2	33,0	22,2	22,7	26,1	36,0	45,1
Алматинская	19,2	18,4	27,0	30,9	35,3	17,1	21,6	22,3	27,0	37,8
Атырауская	43,3	44,3	49,3	46,8	63,3	28,6	25,5	25,4	32,7	39,5
Восточно-Казахстанская	13,6	16,3	20,9	18,4	14,9	20,7	22,6	25,9	32,8	41,8
Жамбылская	22,0	29,8	32,5	38,5	48,7	14,3	17,6	20,6	28,3	35,6
Западно-Казахстанская	25,4	26,3	30,1	29,7	45,6	25,0	29,5	34,7	42,9	52,7
Карагандинская	12,8	16,6	30,8	24,0	35,7	19,3	18,9	23,1	30,7	39,6
Костанайская	23,4	29,8	36,2	37,9	58,9	22,6	20,0	23,6	33,5	45,4
Кызылординская	9,3	10,6	15,6	10,8	12,7	13,7	18,5	23,3	28,4	37,7
Мангистауская	43,8	40,5	34,7	43,6	51,7	28,5	26,9	26,0	31,0	39,3
Павлодарская	20,0	23,9	31,9	31,7	41,3	21,9	25,0	28,6	37,3	45,1
Северо-Казахстанская	13,1	15,0	34,8	21,8	70,7	22,1	22,6	29,3	40,9	53,3
Южно-Казахстанская	17,7	20,9	29,3	33,2	41,2	13,9	14,8	18,4	24,4	31,2
г. Астана	56,8	42,5	38,9	37,5	46,9	18,8	21,2	22,6	27,3	38,4
г. Алматы	23,0	27,5	30,9	30,3	36,7	16,6	18,0	19,3	27,4	31,3

Источник: Статистика МОН РК

Анализ показывает, что в среднем общем образовании затраты на каждого обучающегося в среднем по стране увеличились в два раза за последние 5 лет (с 18,8 тыс. тенге/чел до 39,4 тыс.тенге). Однако и здесь наблюдаются региональные различия. Если в Акмолинской, Северо-Казахстанской и Западно-Казахстанской областях отмечаются наиболее высокие темпы роста финансирования этого уровня образования, то в Кызылординской, Жамбылской, Южно-Казахстанской и Алматинской областях, при достаточно высоких темпах роста данного показателя, затраты на одного учащегося ниже среднереспубликанского зна-

чения. Это, как правило, наиболее густонаселенные, имеющие стабильные показатели роста рождаемости, области.

Сравнение распределения средств по основным экономическим категориям бюджетов на общее образование с аналогичным бюджетом стран ОЭСР в 1999 и 2003 годах показывает тенденцию изменения. Например, в 1999 году в Южно-Казахстанской области 92 процента расходовалось на текущие расходы и 8 процентов на капитальные. Из общего объема текущих расходов практически 95 процентов расходовалось на заработную плату и только около 5 процентов - на другие текущие расходы – коммунальные, содержание зданий и сооружений и прочие. В то время, как в среднем восемьдесят процентов общей суммы выделенных средств на текущие расходы в странах ОЭСР идет на заработную плату и 20 процентов – на другие текущие расходы.

В 2003 году, по данным Агентства по статистике РК, из общей суммы финансовых поступлений от 54 до 102 миллиардов тенге уходило на заработную плату и отчисления в пенсионные фонды, что составило примерно 60% всех доходов. Финансовые средства распределялись следующим образом: на налоги и другие платежи в бюджет уходило от 9,5% до 17,6 %, на оплату транспортных, коммунальных, консультационных услуг, услуг связи, а также на текущий ремонт зданий и сооружений расходовалось от 0,4% до 10,05 %, на приобретение товаров и материалов для текущих хозяйственных целей - соответственно - от 4,1% до 6,2 %, на приобретение топлива и электроэнергии - от 4,3% до 5,5 %.

Ситуация улучшается, но пока финансирование не обеспечивает потребности сектора образования, в том числе среднего. Продолжает иметь место недофинансирование таких статей бюджета, как текущий ремонт, капитальный ремонт школьных зданий, снос ветхих и строительство новых зданий, что, в свою очередь, влечет за собой проблему сбора средств с родителей. В 2007 году МОН ставит задачу добиться увеличения финансирования образования на уровне 4% ВВП (445 миллиардов тенге по сравнению с 331, 5 миллиардами тенге в настоящее время).

К сожалению, двухуровневая структура финансирования (республиканская и областная) не дает полной картины эффективности распределения и использования бюджетных средств, так как невозможно проанализировать уровень финансирования организаций дошкольного и среднего образования. Анализ имеющихся данных по финансированию на национальном уровне дает основания сделать вывод, что выделение средств на ресурсное обеспечение основных образовательных услуг в общем среднем образовании ежегодно увеличивается.

В бюджете предусматриваются специальные бюджетные программы по выделению средств на строительство и содержание объектов образования, повышение квалификации кадров, приобретение оборудования, учебно-методических материалов и другие расходы. Однако, по сравнению со странами, входящими в группу стран со средними доходами, Казахстан выделяет пока недостаточно. Расходы на одного ученика отстают от средне-европейских, недостаточно быстрыми темпами развивается материальная база организаций образования. Все уровни образования характеризуются слабым материально-техническим и учебно-методическим обеспечением.

Высока доля школ, не соответствующих современным требованиям. Недостаточно выделяется средств на ремонт и содержание зданий. Как следствие, не прекращается практика сбора денежных средств в общеобразовательных школах, вызывающая недовольство и социальную напряженность в обществе (в основном это сбор средств на ремонт классных комнат и организацию мероприятий).

Правительство выделяет недостаточно средств на образование. В документах Дакарского Форума содержится призыв к правительствам всех стран обеспечить выделение не менее, чем 6% ВВП на нужды образования, однако в Казахстане рекомендации Дакарского Форума выполняются не в полной мере. Общие расходы на образование не превышают 3,1-3,5% ВВП.

Кадры. Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остается педагог. Именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственно-духовное развитие молодого поколения. В этом вопросе наблюдаются значительные позитивные изменения. Подробнее вопросы обеспечения педагогическими кадрами освещаются в разделе, посвященном Цели 2.

Материальная база. Учебная среда. Количество школ и мест в школах, их техническое оснащение, санитарные условия – важная составляющая качества образования. В 2002 году, по данным МОН, 42% школ размещались в нетиповых зданиях, нуждались в капитальном ремонте 22%, не подлежали ремонту и нуждались в замене – 2%. Следовательно, только 32% школ имели типовые здания. Значительная их часть (свыше 40%) были построены в 60-80-х годах. На протяжении 90-х школьные здания строились в основном за счет местных средств и были приспособленными. Здания вводились в строй в кратчайшие сроки, без учета долговечности и экономии средств в процессе эксплуатации. До 2002 года государством практически не выделялись средства на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

С 2002 года ситуация улучшается. Свыше 60% школ расположены в типовых зданиях, имеющих все условия для организации качественного учебного процесса. Число школ, расположенных в приспособленных помещениях, за три последних года снизилось с 41,1% до 38,9%. За 2004-2006 годы построено 147 школ на 55702 ученических мест, в том числе за счет республиканского бюджета – 51, местного – 96. В 2006 году капитальный ремонт проведен в 792 школах на сумму 4614,1 млн. тенге. Финансирование для укрепления материально-технической базы и капитального ремонта из местного бюджета в 2006 году составило 253,826 тыс. тенге, это больше на 57,673 тыс. тенге, чем в 2005 году. В отдельных регионах активную поддержку в укреплении материально-технической базы объектов социальной сферы оказывают *спонсоры*. Например, базовое предприятие ТОО «Нур-целина» пос. Большие дубравы Сарыкольского района Костанайской области выделило в этом году 3 млн. тенге для проведения ремонта Лесной средней школе. Компания «Аджип» передала 350 млн. тенге для капитального ремонта средней школы № 11 им. И. Алтынсарина в гор. Атырау.

Проведенная в 1995-98 годах «оптимизация» сети организаций образования привела к закрытию многих школ и дошкольных учреждений, особенно в сельской местности и способствовала тому, что для определенной части детей значительно снизилось качество предоставляемых образовательных услуг. По состоянию на 1 октября 2006 года в 831 населенных пунктах страны, где проживает 23206 детей школьного возраста, отсутствуют школы. 455 школ не имеют горячей воды. В 268 школах – надворные туалеты. В 210 школах – привозная вода. В 2006 году 29% школ не имели физкультурных залов и площадок. По-прежнему высока доля учебных зданий, требующих капитального ремонта – 23% в республике. И в этой сфере также наблюдаются региональные диспропорции. Особенно это характерно для Алматинской (27,7%), Южно-Казахстанской (30,5%), Жамбылской (41,2%), Павлодарской (36,9%), Мангистауской (23,2%) областях, г. Астане (33,9%).

Таблица 3.27. Сведения о материально-техническом состоянии общеобразовательных школ (2005-06 гг.).

Наименование областей	Всего школ	Техническая характеристика учебных зданий							
		Требуют капитального ремонта	%	Находятся в аварийном состоянии	%	Расположены в			
						типовых зданиях	%	Приспособленных зданий	%
Акмолинская	699	150	21,5	7	1,0	494	70,7	205	29,3
Актюбинская	479	137	28,6	17	3,5	221	46,1	258	53,9
Алматинская	740	234	31,6	16	2,2	500	67,6	240	32,4
Атырауская	195	42	21,5	23	11,8	134	68,7	61	31,3
В-Казахстанская	804	87	10,8	35	4,4	463	57,6	341	42,4
Жамбылская	466	192	41,2	12	2,6	266	57,1	200	42,9
З-Казахстанская	466	131	28,1	9	1,9	218	46,8	248	53,2
Карагандинская	585	124	21,2	1	0,2	380	65,0	205	35,0
Кызылординская	287	64	22,3	17	5,9	150	52,3	137	47,7
Костанайская	672	122	18,2	1	0,1	460	68,5	212	31,5
Мангистауская	109	32	29,4	1	0,9	82	75,2	27	24,8
Павлодарская	447	179	40,8	4	0,9	300	67,1	147	32,9
С-Казахстанская	693	144	20,8	10	1,4	429	61,9	264	38,1
Ю-Казахстанская	1007	354	35,2	69	6,9	415	41,2	592	58,8
г. Алматы	177	42	23,7	0	0,0	167	94,4	10	5,6
г. Астана	54	22	40,7	1	1,9	48	88,9	6	11,1
Республиканские учреждения	7	4	57,1	0	0,0	5	71,4	2	28,6
ИТОГО	7887	2060	26,1	223	2,8	4732	60,0	3155	40,0

Источник: Основные показатели системы среднего образования в 2005 году. МОН РК, Астана, 2005, с. 47.

Сменность в школах - важная характеристика комфортности условий обучения. Доля школ, ведущих занятия в две и три смены, является значительной и составила в 2004 году в среднем по республике 35,6% и колеблется по областям от 22% в Северо-Казахстанской области до 46% в Алматинской. Доля учащихся, обучающихся в третью смену, составляет 0,8%. Этот показатель изменяется по областям от 0,01% до 4%. Наиболее велика доля учащихся, обучающихся в третью смену, в Мангистауской области (4%) и в городе Астане (2,4%).

Осуществляется строительство и реконструкция объектов среднего общего образования. Так, за три года (2004-06) построено 147 общеобразовательных школ на 55 702 учебных места, в том числе 51 школа построена на средства из республиканского бюджета, 96 – из местного бюджета.

Таблица 3.28. Число построенных школ

Годы	Число построенных школ	Число мест в школах	В том числе на средства	
			Республиканского бюджета	Местного бюджета
2004	42	17961	13	29
2005	62	24462	27	35
2006	43	13279	11	32

Источник: Статистика МОН РК

В 2006 году было обеспечено строительство 21 объекта образования на 18375 ученических мест с общей суммой затрат 6010,6 млн. тенге за счет средств республиканского бюджета; 66 общеобразовательных школ на 17441 ученических мест за счет средств местного бюджета; 8 дошкольных учреждений на 1675 мест за счет средств республиканского бюджета; 4 дошкольных учреждения на 790 мест за счет средств местного бюджета и 8 иных объектов образования на 2046 ученических мест.

Таким образом, из средств республиканского бюджета строилось 29 объектов образования на 20050 мест с общей суммой затрат 7010,626 млн. тенге; из средств местного бюджета – 78 объектов образования на 20277 мест с общей суммой затрат 5071,3 млн. тенге.

В 2006 году по данным областных, г. Астаны, Алматы департаментов (управлений) образования за счет средств местного бюджета капитальный ремонт произведен в 1008 объектах образования на сумму 6,38 млрд. тенге, в том числе в 792 общеобразовательных школах на сумму 4,6 млрд. тенге. Следует отметить, что при строительстве новой школы принимаются меры по обеспечению ее всем необходимым - кабинетами, оснащенными по современным стандартам, обеспечение доступа в Интернет, и, соответственно, компьютерными классами, мультимедийным оборудованием, библиотекой, средствами, и т.д. В среднем по республике строительство новой школы по указанным стандартам обходится в сумму около 6 миллионов долларов США. Например, на строительство школы №169 в г. Алматы из бюджета было выделено 697 миллионов тенге. Финансирование для укрепления материально-технической базы и капитального ремонта из местного бюджета в 2006 году составило 253,826 тыс. тенге, это больше на 57,673 тыс. тенге, чем в 2005 году.

По поручению Президента страны Н. Назарбаева для решения задачи по ликвидации трехсменного обучения и улучшения материальной базы организаций образования за счет средств республиканского бюджета в стране до 2010 года будут построены и оснащены на уровне мировых стандартов 160 школ. Их строительство предусматривается прежде всего в местностях, где наблюдается нехватка ученических мест и наибольший прирост населения. Это Южно-Казахстанская, Алматинская, Карагандинская области, г. Астана.

Следует отметить, что большинство нетиповых школьных зданий размещено в отдаленных районах страны (Таблица 3.27). Ситуация в этих регионах несколько изменилась в результате реализации программы «Аул Мектеби» (Сельская школа) на 2003-2005 годы. В рамках Программы было выделено 5 миллиардов 637 миллионов тенге на укрепление материальной базы сельских школ, приобретено учебное оборудование на сумму свыше 3,3 миллиарда тенге, школьной мебели на сумму свыше 1,9 миллиарда тенге. Улучшились технические характеристики учебных зданий сельских организаций образования за счет строительства новых школ и капитального ремонта существующих школ. На эти цели выделено из республиканского бюджета более 15 миллиардов 173 миллиона тенге, из местного – 10 миллиардов 658 миллионов тенге. На реконструкцию школ, находящихся в аварийном состоянии, за три года было выделено 2 миллиарда 245 миллионов тенге. Проведен капитальный ремонт 2307 сельских школ на сумму 5 миллиардов 632 миллиона тенге. На пополнение библиотечных фондов за три года было выделено 2 миллиарда 292 миллиона тенге. Открыто 56 сельских пришкольных интернатов. Всего в республике действует 361 пришкольный интернат с охватом 15151 школьника.

Начиная с 2003 года, в республиканском бюджете впервые начали предусматриваться специальные бюджетные программы по выделению целевых трансфертов местным исполнительным органам на строительство объектов образования, обеспечение содержания типовых штатов государственных организаций образования, содержание вновь вводимых

объектов образования, повышение квалификации кадров и т.д. По данным областных, г.г. Астаны и Алматы департаментов образования за 2006 год приобретен 1116 учебный кабинет физики, химии, биологии на сумму 2 754 900 тенге за счет средств государственного бюджета. На сумму 1 819 712 тенге приобретены прочие средства для укрепления материально-технической базы, в том числе компьютеры и оргтехника, оборудование и техника для специальных коррекционных организаций, школьная мебель, транспорт, оборудование для кухни и столовой, бытовая техника, оборудование для котельных и т.д.

На укрепление материально-технической базы общеобразовательных школ, специальных коррекционных организаций и школ-интернатов в 2006 году по республике было выделено 4718,1 млн. тенге из местного бюджета.

В соответствии с Указом Президента РК от 24 мая 2006 года № 123 планируется до 2010 года обеспечить лингафонными и мультимедийными кабинетами 6238 организаций образования, что будет способствовать улучшению языковой подготовки учащихся. На эти цели из республиканского бюджета предусмотрено выделение 460691 тыс.тенге.

Дополнительно из республиканского бюджета в 2006 году было выделено 1 116279 тыс. тенге на приобретение еще 200 кабинетов.

В 2006 году было предусмотрено строительство:

- ◆ за счет средств республиканского бюджета всего 92 объекта образования на 49000 мест на сумму 14, 5 млрд. тенге, в т.ч. 84 школы (21 – город, 63 – село), 8 дошкольных учреждений
- ◆ за счет средств местного бюджета строится 78 объектов образования на 20277 мест на сумму более 5 млрд. тенге, в т.ч. 66 школы, 4 дошкольных учреждения и 8 иных объектов образования.

В 2006 году был запланирован капитальный ремонт 1020 объектов образования; по состоянию на 1 сентября проведен в 731 объектах на сумму 2,9 млрд. тенге, в т.ч. 526 школ.

Из средств местного бюджета в 2006-07 учебном году выделено 4718,1 млн. тенге на укрепление материально-технической базы общеобразовательных школ, специальных коррекционных организаций и школ-интернатов. Как отмечалось выше, в регионах стали появляться спонсоры, оказывающие активную поддержку в укреплении материально-технической базы объектов социальной сферы.

Вместе с тем, несмотря на ежегодное увеличение, объем выделяемых средств почти в два раза отстает от уровня финансирования образования в странах со средним уровнем развития экономики. Продолжается диспропорция в финансировании образования между регионами. Как отметил Министр образования и науки РК в своем выступлении, недостаток средств на финансирование образования составляет свыше 100 миллиардов тенге в год.

Обеспечение учебниками. Обеспеченность учащихся средних школ учебниками - одна из важных составляющих материального обеспечения учебного процесса. С целью повышения качества отечественных учебников, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 мая 2004 года № 454 утверждена «Инструкция по организации, подготовки и издания учебной литературы для организаций образования». Инструкция предусматривает механизм разработки и издания учебной литературы для организаций образования и внедрение в учебный процесс альтернативных учебников.

Объем государственного заказа, финансирование закупа учебников и их транспортировка определяются местными исполнительными органами и осуществляется за счет местного бюджета. За три последних года школьные библиотеки пополнились учебной литературой нового поколения, также детской, художественной, научно-популярной литературой, изданной отечественными издательствами.

В соответствии с Программой подготовки и выпуска учебников и учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам для организаций начального и среднего профессионального образования Республики Казахстан, утвержденной постановлением Правительства от 29 марта 2001 года № 409, было предусмотрено в 2002-2005 годах разработать и издать 828 наименований учебников, 2395 наименований учебно-методических комплексов и 311 наименований электронных учебников. В 2004 году по учебникам нового поколения на казахском, русском, уйгурском языках обучались учащиеся 1-8 классов общеобразовательных школ. В 2006-2007 учебном году в учебный процесс внедрены учебники и УМК нового поколения для 10 класса и переизданные – 6 класса. В 2007 – 2008 учебном году планируется внедрение учебников и УМК нового поколения для 11 класса и переиздание – 7 класса.

Согласно постановлению Правительства от 19 февраля 2003 года №173 «Об утверждении Правил обеспечения учебниками обучающихся и воспитанников организаций образования», учебниками бесплатно обеспечиваются: воспитанники интернатных учреждений, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями, инвалиды с детства и дети из многодетных, малообеспеченных семей. По данным областных управлений (департаментов) образования, по республике в 2004 году такой контингент составлял 63,7% от общего количества учащихся.

Учебниками и учебно-методическими комплексами также обеспечены республиканские учреждения, разрабатываются, приобретаются и будут доставлены учебники и учебно-методические пособия для организаций среднего образования и казахской диаспоры за рубежом.

Для детей казахской диаспоры направлены учебники в количестве 31370 экземпляров и УМК - 23322. В том числе: в Узбекистан направлены учебники и УМК для 6 и 10 классов в количестве 6480 экземпляров; в Туркменистан – 690 экземпляров; в Таджикистан – 285 экземпляров; в Алтай (РФ) – 3885 экземпляров; в Монголию – 10340 экземпляров; в Белоруссию – 150 экземпляров; в Иран – 1635 экземпляров; в Китай – 690 экземпляров; в Германию – 435 экземпляров; в Киргизию – 1365 экземпляров; в Канаду – 690 экземпляров; в Азербайджан – 710 экземпляров; в Турцию – 1095 экземпляров; в Швецию – 690 экземпляров.

В среднем обеспеченность учебниками по стране составляет 70%.

Доступ к образованию и посещаемость¹³. Коэффициент охвата средним общим образованием в Казахстане превышает показатели многих стран мира (Таблица 3.29). В период с 2002 по 2005 годы без учета учащихся специальных коррекционных организаций коэффициент охвата средним общим образованием по республике составил 96,6 и 96,3% (Таблица 3.29).

Выше среднереспубликанских показателей коэффициенты охвата (без учащихся специальных коррекционных организаций) общим средним образованием в городе Алматы, Актюбинской, Южно-Казахстанской, Атырауской, Мангистауской и Акмолинской области.

¹³ Как отмечалось ранее, пол не оказывает значимого влияния на охват (доступ) средним образованием.

Таблица 3.29. Коэффициент охвата средним общим образованием населения в возрасте 7-17 лет

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Республика Казахстан	93,8	96,6	97,0	96,7	96,3
Акмолинская	93,0	93,7	93,7	94,1	93,4
Актюбинская	96,5	98,7	99,0	97,8	97,1
Алматинская	92,7	94,7	95,9	96,4	95,8
Атырауская	100,0	102,7	103,1	102,4	101,3
ВКО	91,3	93,8	94,0	3,3	93,0
Жамбылская	92,1	93,8	94,3	94,4	93,4
ЗКО	94,7	9,6	96,3	95,7	95,9
Карагандинская	91,7	95,1	94,9	94,0	93,8
Костанайская	95,9	98,6	98,6	98,0	96,6
Кызылординская	88,0	88,9	88,7	88,1	87,3
Мангистауская	101,6	106,0	107,8	107,6	107,5
Павлодарская	92,9	95,1	94,1	92,9	92,2
СКО	93,9	95,0	94,5	93,1	91,3
ЮКО	95,3	99,1	99,7	99,5	99,1
г. Астана	75,9	82,5	88,7	86,2	87,4
г. Алматы	103,4	109,2	109,9	110,6	112,4

Источник: Статистика МОН РК

На первый взгляд, оснований для беспокойства нет. Однако можно видеть, что проблема возникает по мере продвижения по уровням образования. Так, нет четкой картины в отношении 8,1% детей школьного возраста. Это может означать, что после окончания основной ступени школы часть учащихся не продолжает обучение. Эти данные косвенно подтверждаются данными переписи 1999 года, которые показывают, что в стране произошло увеличение доли лиц, не получающих среднего общего образования. В возрасте 18 лет 18,9% молодежи не имели среднего общего образования, в возрасте 20-24 года – 12,9%.

По тем же данным нигде не училось, не имея среднего общего образования, 10,8% 16-летних подростков. И, хотя расчеты, проведенные по данным за 2003/2004 учебный год, показывают, что на начало учебного года в ситуации с получением среднего общего образования наметился серьезный перелом, проблема все еще не решена полностью.

Таким образом, в обеспечении охвата всех детей школьного возраста полным средним образованием у нас еще есть нереализованный потенциал.

Наблюдаются *некоторые отличия в охвате средним образованием по областям*. Наиболее высокими коэффициентами охвата характеризуются город Алматы, Актюбинская, Южно-Казахстанская и Мангистауская области. Низкий охват средним общим образованием в городе Астане, Акмолинской, Костанайской областях. Однако, по мнению экспертов, это также не связано с величиной ВВП и долей сельского населения. По их мнению, различия в доступе к среднему общему образованию по областям носят не территориальный, а социальный характер.

Эксперты также отмечают выраженную *тенденцию к уменьшению коэффициента охвата школьным образованием за последние два года*. Но это объясняется одновременным увеличением охвата профессиональным образованием. Подобная динамика служит

основанием для *вывода*, что среди населения растет престижность начального и среднего профессионального образования, что также отвечает общемировым тенденциям.

Можно констатировать, что ситуация с охватом детей средним образованием, как учет или запись детей в школу, не вызывает особого беспокойства, хотя и есть некоторые отличия на его разных ступенях. Однако, если рассматривать охват образованием с точки зрения посещаемости занятий, то в этой сфере есть трудности.

Анализ данных различных источников показывает, что *существует проблема посещаемости занятий как части полноценного доступа к качественному образованию*. Особенно она актуальна для детей из неблагополучной среды и бедных семей, которые оказываются вне школы до завершения срока обязательного обучения. Существенным является то, что официальные данные по посещаемости не отражают фактическую ситуацию¹⁴.

Этот вопрос следует рассматривать не только в контексте общей доступности но и с точки зрения доступности к качественному образованию для детей из различных групп, в том числе социально незащищенных слоев населения. Имеют ли дети из различных социальных групп равный доступ к разным уровням образования? Имеют ли они равные возможности получить качественное образование?

Доступ к образованию детей-репатриантов. В целях изучения охвата обязательным средним общим образованием детей оралманов, вернувшихся на Родину, в ежегодный отчет областных департаментов (управления) образования включены сведения о детях оралманов школьного возраста. В 2006-2007 учебном году в общеобразовательных учебных заведениях республики обучаются 47841 учащихся-репатриантов, в т.ч. 16518 – на начальной, 25101 – основной, 6205 – старшей ступенях общеобразовательной школы и 17- инвалидов детства. Наибольшее их число проживает в: Южно-Казахстанской – 8180, Алматинской – 8027, Карагандинской - 5498, Акмолинской - 6622, Жамбылской – 4685, Павлодарской областях - 1301. По данным областных департаментов образования в данное время почти все дети школьного возраста репатриантов (47841) охвачены обучением, кроме 17-и детей, которые являются инвалидами детства.

В республику прибыло 1276 учителей-репатриантов, из них трудоустроено – 1200. Организованы курсы повышения их квалификации.

В организациях среднего общего образования республики для учащихся – оралманов, прибывших из ближнего и дальнего зарубежья: Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана, Кыргызстана, России, Украины, Грузии, Республики Иран, Китая, Монголии, Турции, Пакистана, Саудовской Аравии, Афганистана, в целях ликвидации пробелов в их знаниях и адаптации к образовательным программам проводятся дополнительные уроки, консультации, предусмотрены специальные переходные программы. Для взрослого населения репатриантов, прибывших из Исламской Республики Пакистан, Афганистана и Ирана организованы курсы по изучению кириллицы, казахского и русского языков.

Со дня прибытия семей с детьми-оралманами для лучшего овладения ими языком в школах вводятся дополнительные спецкурсы «Тіл дамыту» (Развитие языка), «Тіл мәдениеті» (Культура речи), «Сөз өнері» (Искусство слова). Организуются кружки по интересам, факультативные занятия по казахскому и русскому языкам. Проводятся внеклассные ме-

¹⁴ Более подробные сведения по данной проблеме представлены в Разделе 2.6.

роприятия в форме вечеров, познавательных игр, бесед по изучению истории родного края, традиций и обычаев казахского народа. Дети репатриантов активно включаются в общественную жизнь школ, участвуют в художественной самодеятельности, в смотрах-конкурсах и олимпиадах по предметам, занимаются в спортивных секциях.

Принимаются меры по обеспечению детей оралманов одеждой, обувью и школьными принадлежностями. Все дети обеспечены бесплатными учебниками и питанием.

В рамках благотворительной акции «Забота» фонды, организованные при общеобразовательных школах республики, областные Общества Красного Креста и Красного Полумесяца и региональные фонды для малоимущих постоянно оказывают адресную помощь детям оралманов.

Есть показательные примеры внимания к детям репатриантов. Так, в городе Алматы учащиеся – оралманы (211 человек) охвачены бесплатным питанием за счет Фонда всеобуча. Для 232 школьников-оралманов приобретены одежда, обувь, школьные принадлежности за счет средств Фонда всеобуча на сумму 186 тысяч тенге. Все дети оралманов в Павлодарской области бесплатно обеспечены учебниками. На отдых и оздоровление для них выделено из Фонда всеобуча 803 844 тенге. Для 400 школьников-оралманов приобретены: одежда на сумму 354840 тенге, обувь – 283 100 тенге, школьные принадлежности – 165 904 тенге. В областях традиционно проводится «День оралманов».

В соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в учебные заведения начального и среднего профессионального образования устанавливается квота приема, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 11 ноября 2002 года №1188 «Об установлении квоты приема при поступлении на учебу в организации среднего профессионального и высшего профессионального образования для отдельных категорий лиц». Для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, установлена квота – 2 процента.

В настоящее время в учебных заведениях начального и среднего профессионального обучения обучаются 2829 детей-оралманов, из них 1243 человека обучаются в профессиональных школах (лицеях), 1586 человек - колледжах. Учащиеся - оралманы прибывают из Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Ирана, Туркменистана, Башкортостана, Китая.

В период обучения учащиеся оралманы обеспечиваются бесплатным горячим питанием, обеспечены местами в общежитии. Вопросы организации досуга, изучения родного языка, обучения и воспитания детей репатриантов находятся на постоянном контроле.

Можно сделать вывод, что право детей репатриантов на образование реализуется удовлетворительно. Вместе с тем, как показывает исследование, проведенное Образовательным Центром «Билим-Центральная Азия», и в этой сфере есть еще нерешенные проблемы, затрудняющие доступ детей-оралманов к качественному образованию. Прежде всего, эксперты отмечают недостаточно высокий образовательный уровень родителей, языковые и культурные барьеры, сдерживающие адаптацию прибывших на историческую родину семей к новым условиям. Значительная часть семей испытывает материальные проблемы. По этой причине не все они могут создать надлежащие условия для получения детьми качественного образования. Во многих семьях школьники не имеют условий для учебной работы дома, многие дети загружены ведением домашнего хозяйства. Родители не всегда могут оказать помощь детям в выполнении домашнего задания из-за занятости. Дети-оралманы не получают необходимое учебно-методическое сопровождение и вне дома по причине недостатка дифференцированных образовательных и обучающих программ, слабой органи-

зации поддерживающего обучения, платности дополнительных занятий, недостаточности литературы на родном казахском языке.

Для обеспечения доступа к качественному образованию детей-репатриантов в системе образования эксперты считают необходимым принять меры по их интеграции в общество.

Повторное обучение. Результаты функционирования системы образования оцениваются не только по учебным достижениям учащихся, но по таким показателям, как повторное обучение. В 2004 году он составил 0,14% или 4131 человек. Если учесть, что повторение года обучения может привести к отсеву, утрате мотивации к учебе или трудовой деятельности, и, в конечном итоге, и стать причиной беспризорности, правонарушения и иных неблагоприятных последствий, эта цифра заставляет задуматься. По данным НЦОКО, коэффициент повторного обучения в среднем образовании за последние пять лет имеет устойчивую тенденцию к снижению.

Выбытие учащихся в системе среднего общего образования (Таблица 3.30) составляет 0.02% и мало изменяется по годам.

Таблица 3.30. Потери в системе среднего общего образования - коэффициент выбытия по ступеням образования (доля учащихся, выбывших из общеобразовательных школ в течение года, в процентах к общей численности учащихся)

	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	0,02	0,02	0,02	0,02
Акмолинская	0,02	0,02	0,02	0,01
Актюбинская	0,04	0,05	0,04	0,04
Алматинская	0,01	0,01	0,01	0,01
Атырауская	0,01	0,01	0,01	0,03
ВКО	0,03	0,01	0,03	0,03
Жамбылская	0,01	0,02	0,01	0,01
ЗКО	0,05	0,04	0,05	0,03
Карагандинская	0,02	0,01	0,02	0,02
Кызылординская	0,00	0,01	0,00	0,01
Костанайская	0,04	0,02	0,04	0,01
Мангистауская	0,03	0,04	0,03	0,02
Павлодарская	0,02	0,02	0,02	0,03
СКО	0,04	0,02	0,04	0,06
ЮКО	0,00	0,01	0,00	0,01
г. Астана	0,06	0,07	0,05	0,08
г. Алматы	0,02	0,02	0,02	0,01

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006, с. 214.

Итак, в реализации одной из главных целей ОДВ – обеспечение полного охвата всеобщим обучением детей, особенно из неблагополучной среды – есть значительные достижения. Однако есть основания утверждать, что в силу отсутствия регулярного мониторинга и анализа посещаемости детьми школы, причин пропусков занятий, не все дети школьного возраста завершают обязательный срок обучения, не получают качественное среднее образование. Зачастую это обусловлено причинами социально-экономического характера.

Что касается **влияния финансового положения семей на доступ к среднему образованию**, по причине отсутствия официальных данных трудно сделать обоснованный, подтверждаемый статистикой, вывод о том, как влияет благосостояние населения на доступ к среднему образованию. По этой причине в анализе мы используем как официальные данные МОН, так и выводы независимых экспертов, которые утверждают, что снижение общего уровня жизни населения стало одной из причин снижения охвата детей школьного возраста обучением, особенно на старшей ступени школы.

Эксперты ЮНИСЕФ¹⁵ отмечали, что рост уровня бедности и общее ухудшение условий жизни в 90-е годы привели к ограничению доступности образования для детей из бедных семей. По данным МВД, 75% непосещения школ также объясняется неблагоприятными условиями жизни и тяжелым материальным положением семей. Безусловно, ограничен доступ к качественному образованию для детей в сельских и отдаленных регионах, где отсутствуют школы, а подвоз детей обеспечивается неудовлетворительно по причине отсутствия транспорта или нехватки бензина. Имеющихся средств Фонда Всеобуча (1% отчислений из местного бюджета), которые используются на оказание финансовой помощи детям из бедных семей для покрытия расходов на покупку школьных принадлежностей, одежды, обуви, транспортные расходы и питание, явно недостаточно.

По данным НЦОКО, наличие прямой зависимости между учебными достижениями учащихся от ежемесячного среднего денежного дохода населения подтверждается в большинстве регионов, включая г. Алматы, Астана. В то же время в Мангистауской и Атырауской областях, где самый высокий среднедушевой доход населения, выпускники школ имели самые низкие показатели по баллам ЕНТ. По нашему мнению, это вполне объяснимо, так как брались за основу средние показатели. Известно, что в Мангистауской и Атырауской областях распределение дохода неравномерно. Самый высокий уровень дохода в нефтедобывающих районах, где преобладает доля иностранных рабочих и специалистов. В аграрных, отдаленных регионах, в так называемых «островках бедности» доход значительно ниже, соответственно, ниже и результаты учебных достижений учащихся.

Последовательная социально-направленная политика правительства позволила за четыре года снизить количество бедных с 45% до 9,8%. Географически бедность в основном сконцентрирована в отдаленных сельских районах и небольших городах с градообразующими предприятиями, которые прекратили свою деятельность. На селе доля бедного населения на 2001 год составляла в среднем 35,2%. Концентрация бедности отличается в зависимости от региона. Приблизительно 43,2% бедных семей (это, в основном, семьи, имеющие 5 и более детей), проживают в южных и западных регионах страны.

В последние годы правительством принимаются эффективные меры по реализации политики адресной поддержки тех, кто действительно нуждается в поддержке на основе рыночных принципов. Это означает, что адресная социальная помощь оказывается многодетным, малообеспеченным семьям, инвалидам. Социальная же поддержка остальных граждан направлена на создание рабочих мест.

В соответствии с Посланием Президента РК (2007 г.), на дополнительную поддержку семей, имеющих детей, выделяется 9,5 миллиарда тенге. Эти средства будут направлены на повышение в два раза размера единовременного государственного пособия в связи с рождением ребенка (размер пособия составит 34 740 тенге), увеличение ежеме-

¹⁵ Отчет ЮНИСЕФ «Право на качественное образование: школы доброжелательного отношения к ребенку», Алматы, 2002

сячного пособия по уходу за ребенком до достижения им 1 года (дифференцированно от 5800 тенге при рождении первого ребенка до 7500 тенге в месяц при рождении четвертого ребенка и более). Безусловно, это позволит реально улучшить благосостояние многодетных семей, а вместе с другими мерами, предусмотренными в рамках реализации Послания Президента, положение тех граждан Казахстана, которые относятся к малообеспеченным группам населения, имеют различные физические или умственные ограничения, уменьшить число бедных. Кроме того, следует учесть, что в Казахстане нет тупиков в образовании. Многие дети из социально незащищенных групп населения все чаще стремятся продолжить образование на уровне технического и среднего профессионального образования. Это подтверждается данными охвата этим уровнем образования (Таблица 3.31).

Государство принимает меры по выравниванию возможностей детей из разных групп населения в получении качественного образования, в том числе и финансовые. Однако благосостояние семей и место жительства продолжает оказывать определенное негативное влияние на возможность получения качественного образования на всех ступенях – от дошкольного до высшего. Дети из малоимущих семей имеют меньше возможностей в равной мере участвовать в разных уровнях образования. Все еще наблюдается региональный диспаритет в локализации бедности.

Доступность высшего образования. Международный опыт и опыт стран СНГ показывает, что учащиеся, чьи семьи относятся к менее обеспеченным слоям населения, недостаточно представлены на уровне высшего образования. Учитывая тот факт, что в секторе образования Казахстана нет тупиковых программ в среднем образовании, можно сказать, что теоретически доступ обеспечен. Государством предпринимаются меры по улучшению доступа к высшему образованию для более бедных слоев населения на конкурсной основе в виде грантов, кредитов как на оплату обучения, так и на социальные нужды. Это в определенной степени способствует выравниванию возможности представителей менее защищенных слоев населения получить высшее образование.

По сравнению с 2000 годом коэффициент охвата высшим образованием в 2004 году по республике вырос на 11,6%.

Центром студенчества остается город Алматы, где достигнут 101%-ный охват населения типичного возраста высшим образованием за счет того, что количество обучающихся больше, чем количество официально зарегистрированного в городе населения типичного возраста. Далее идут Астана (40,38%), Карагандинская (38,21%), Атырауская (34,97%), Западно-Казахстанская (34,46%) области. Наиболее низким охватом населения высшим образованием характеризуется Северо-Казахстанская (17,65%) область и Алматинская область (5,37%), в Алматинской области это объясняется тем, что значительная часть молодежи учится в г. Алматы, а выпускники школ Северо-Казахстанской области – в соседних областях России.

В 2004 году численность обучающихся, получающих высшее образование по государственным образовательным заказам (грант и кредит), составила 14,55 %, на платной основе - 84 % и по другим формам финансирования всего 1,45 %. Таким образом, высокий коэффициент охвата высшим образованием в целом обуславливается платной формой обучения (Таблицы 3.32, 3.33 и 3.34).

Таблица 3.31. Коэффициент охвата высшим профессиональным образованием в процентном соотношении (численность обучающихся, получающих высшее образование по государственному образовательному заказу, в процентах от общей численности обучающихся)

	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	28,50	14,05	15,65	15,73	14,56
Акмолинская	36,81	18,44	18,01	10,25	9,94
Актюбинская	12,07	3,96	4,67	5,50	6,62
Алматинская	24,29	11,07	13,13	12,27	10,03
Атырауская	14,76	4,10	5,02	5,85	5,48
ВКО	25,80	14,42	14,75	16,76	16,24
Жамбыльская	29,42	11,05	14,64	11,94	9,63
Западно-Казахстанская	23,88	12,80	12,94	15,06	15,22
Карагандинская	26,84	14,87	17,99	16,32	15,04
Костанайская	32,69	12,56	7,51	9,88	8,63
Кызылординская	33,02	10,62	13,25	14,12	12,41
Мангистауская	26,94	7,70	10,31	7,17	6,71
Павлодарская	25,61	17,23	21,62	24,95	21,52
СКО	29,82	16,95	21,39	23,40	21,38
ЮКО	23,51	10,43	9,43	9,00	8,10
г.Астана	38,36	19,31	22,14	24,61	24,17
г. Алматы	34,48	18,51	22,06	22,18	20,49

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006, с. 127.

Таблица 3.32. Коэффициент охвата высшим профессиональным образованием в процентном соотношении (численность обучающихся, получающих высшее образование на платной основе, в процентах от общей численности обучающихся)

	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	71,50	77,04	80,76	82,25	84,00
Акмолинская	63,19	75,50	79,61	82,53	84,36
Актюбинская	87,93	90,05	91,91	92,10	92,07
Алматинская	75,71	82,21	85,80	87,67	89,94
Атырауская	85,24	91,25	93,16	94,14	94,52
ВКО	74,20	79,26	81,64	81,42	82,92
Жамбыльская	70,58	77,73	85,36	87,94	90,27
ЗКО	76,12	78,94	85,14	84,94	84,78
Карагандинская	73,16	77,68	79,32	80,56	82,58
Костанайская	67,31	78,59	85,51	87,65	89,77
Кызылординская	66,98	77,04	83,22	85,50	87,57
Мангистауская	73,06	85,16	87,63	92,52	92,93
Павлодарская	74,39	77,96	76,15	74,99	78,28
ЗКО	70,18	71,44	71,27	71,42	74,37
ЮКО	76,49	82,63	88,95	90,39	91,72
г.Астана	61,64	68,19	71,19	73,17	74,25
г.Алматы	65,52	69,50	72,70	74,85	77,31

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006, с. 128.

Таблица 3.33. Коэффициент охвата высшим профессиональным образованием в процентном соотношении (численность обучающихся, получающих высшее образование по другим формам финансирования (гранты акимов, организаций и т.д.), в процентах от общей численности обучающихся)

	2000	2001	2002	2003	2004
Республика Казахстан	0,00	8,91	3,59	2,03	1,45
Акмолинская	0,00	6,06	2,38	7,22	6,70
Актюбинская	0,00	5,99	3,42	2,40	1,32
Алматинская	0,00	6,72	1,07	0,05	0,03
Атырауская	0,00	4,64	1,82	0,01	0,00
ВКО	0,00	6,32	3,62	1,81	0,84
Жамбыльская	0,00	11,21	0,00	0,13	0,10
ЗКО	0,00	8,25	1,93	0,01	0,00
Карагандинская	0,00	7,45	2,70	3,12	2,38
Костанайская	0,00	8,86	6,99	2,48	1,59
Кызылординская	0,00	12,35	3,53	0,38	0,02
Мангистауская	0,00	7,13	2,06	0,31	0,36
Павлодарская	0,00	4,80	2,24	0,07	0,20
СКО	0,00	11,61	7,34	5,17	4,25
ЮКО	0,00	6,94	1,63	0,61	0,19
г.Астана	0,00	12,49	6,66	2,22	1,59
г.Алматы	0,00	11,99	5,24	2,97	2,20

Источник: Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006, с. 128.

Фактически это означает, что высшее образование становится менее доступным для бедных слоев населения. Это усугубляется удорожанием стоимости обучения и связанных с этим расходов. Принимаются некоторые меры для решения этой проблемы через внедрение дистанционной формы обучения, но на настоящий момент эта технология пока мало распространена. Предусмотрено также введение системы государственных конкурсов на присуждение грантов школам с высокими показателями работы. Гранты будут предоставляться в форме финансирования стипендий для учащихся из малоимущих семей. Эти меры дают основания на осторожный оптимизм и вселяют надежду на то, что в будущем государство примет эффективные и достаточные меры для полноценного доступа к высшему образованию для детей из менее обеспеченных слоев населения. Пока же принимаемые меры недостаточны и можно ожидать, что в обозримом будущем высшее образование останется для таких детей мало доступным.

Доступность технического и профессионального образования (ТПО) и среднего профессионального образования (СПО). На этом уровне образования традиционно наиболее представлены дети из малоимущих групп населения. После драматического сокращения в 1990-97 годы в этой сфере наметилась стабилизация и увеличение сети организаций и контингента учащихся.

По данными Национального центра оценки качества образования за 2005 г., коэффициенты охвата начальным и, в большей степени, средним профессиональным образованием возрастают.

Таблица 3.34. Коэффициент охвата начальным и средним профессиональным образованием (НСПО) в процентном соотношении (численность учащихся, получающих начальное и среднее образование, в процентах от численности населения типичного возраста)

Начальное профессиональное образование					Среднее профессиональное образование				
2000	2001	2002	2003	2004	2000	2001	2002	2003	2004
5,01	4,94	4,98	5,27	5,44	6,32	7,26	7,66	8,84	11,58

На начало 2006-07 учебного года контингент обучающихся в организациях НСПО составил более 559, 6 тысяч человек, что на 122,8 тыс. человек больше, чем в 2005 году.

Принято постановление Правительства РК от 31 мая 2006 года № 485 «Об утверждении государственных образовательных заказов на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием в организациях образования, получающих средства из республиканского бюджета, с высшим профессиональным образованием, с послевузовским профессиональным образованием в высших учебных заведениях и научных организациях на 2006/2007 учебный год». В соответствии с ним для обеспечения преимущественной подготовки кадров высшей квалификации по техническим специальностям, обеспечивающих реализацию Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан, на 2003-2015 годы ежегодно увеличивается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием за счет республиканского бюджета. Так, на 2006/2007 учебный год госзаказ составил 2436 человек, в т.ч. 379 человек по техническим специальностям. По сравнению с предыдущим годом увеличение составило 87 единиц или 3%.

По данным МОН, востребованность программ этого уровня образования растет. Все больше выпускников основной школы принимают решение обучаться в профшколах и колледжах, что в некоторых случаях приводит даже к избыточному конкурсу 2 – 3 человека на одно место. Кроме того, переход на 12-летнее обучение предусматривает увеличение количества обучающихся в профшколах до 30 % от общего количества выпускников основного общего образования, в то время как системой профессионального обучения в настоящее время охвачено только 10,5% выпускников.

Однако, принимаемые меры по увеличению охвата профессиональным образованием все еще недостаточны. Учебные заведения НСПО расположены преимущественно в областных центрах. Как уже отмечалось в Разделе по Цели 3 ОДВ, в 43 районах профшколы/лицеи отсутствуют. Особенно затруднен охват профессиональным образованием в отношении детей, имеющих особые потребности в обучении.

Таким образом, неравномерное сосредоточение организаций ТПО преимущественно в городах и практическое отсутствие во многих сельских регионах, а также бесплатность ограниченного числа программ обучения позволяет сделать малоутешительный вывод об ограниченной доступности ТПО и СПО для желающих. Так называемые «престижные» направления обучения не всегда доступны для детей из малоимущих слоев населения, в особенности для детей со специальными нуждами в образовании и выпускников детских домов.

Оценка результатов обучения. В оценке качества образования один из необходимых индикаторов – это оценка учебных достижений учащихся.

До 1993 года в Казахстане практиковалась внутренняя оценка результатов обучения самой школой. Созданный в конце 1993 года Национальный Центр государственных стандартов в образовании и тестирования (НЦГСОТ) первоначально был ориентирован на внешнюю оценку учебных достижений учащихся в процессе проведения приемных экзаменов в вузы. С 2004 года внешняя оценка при завершении школьного обучения совмещена с приемными экзаменами в вуз, что признано позитивным для получения более объективной картины уровня подготовленности школьников.

При приеме в вузы на конкурсной основе в соответствии со Статьей 13 Закона «Об образовании» оценка уровня подготовленности учащихся обеспечивается по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) и комплексного тестирования абитуриентов (КТА). ЕНТ обеспечивает совмещение итоговой государственной аттестации выпускников организаций среднего общего образования и приемных экзаменов в средние и высшие профессиональные учебные заведения. КТА проводится для выпускников средних общеобразовательных школ прошлых лет, выпускников начальных и средних профессиональных учебных заведений, выпускников общеобразовательных школ, обучавшихся по линии международного обмена школьников за рубежом, выпускников средних общеобразовательных школ с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения, выпускников республиканских музыкальных учебных школ-интернатов, а также окончивших учебные заведения за рубежом. Этому предшествовала большая работа по нормативному, технологическому и организационному обеспечению.

Для проведения ЕНТ в 2004 году было открыто 134 пункта проведения единого национального тестирования (ППЕНТ), в 2006 году их число достигло 155. Они были созданы в 33 городах областного значения и 96 районных центрах. Открытие ППЕНТ было обусловлено необходимостью приближения места проведения экзаменов к местам проживания выпускников. Государство ежегодно выделяет средства на организацию питания, проживания и подвоза детей к пунктам тестирования. В 2006 году из республиканского бюджета были выделены средства на эти цели в сумме 102, 1 млн. тенге, на функционирование пунктов тестирования и проведение ЕНТ - 440,2 млн. тенге. За счет средств республиканского бюджета в 2006 году открыто 20 дополнительных пунктов тестирования в районных центрах и городах, что позволило сократить расстояние для подвоза 13641 выпускника.

По результатам ЕНТ 2006 года средний балл по республике составил 63,29 (в 2005 году - 60,4). 39478 выпускников или 24,75% от общего количества участников ЕНТ получили от 0 до 49 баллов, т.е. показали уровень знаний ниже порогового. В связи с тем, что в 2005 году пороговый уровень был установлен в 39 баллов (его не смогли преодолеть 13,5% участников ЕНТ) трудно сделать какие-либо выводы об улучшении или ухудшении результатов учебной деятельности выпускников по годам. Однако, если брать за основу только результаты 2006 года, можно констатировать, что четверть выпускников, принимавших участие в ЕНТ в 2006 году, показали уровень учебных достижений ниже порогового (Таблица 3.35). От 71 до 100 баллов набрали 65,04% выпускников, в 2005 - 25,4%, т.е., улучшение более, чем в два раза. Свыше ста баллов набрали 6555 выпускников, что составляет 4,11% от общего количества (в прошлом году - 2,84%). И здесь очевидно повышение уровня учебных достижений учащихся.

Перспективным является и введение промежуточного государственного контроля (ПГК) студентов 2 (3) курсов всех высших учебных заведений республики и учащихся 4-х и 9-х классов общеобразовательных школ. Средний балл результатов ПГК в 2005 году в 9 классах по республике составил - 38,57 балла из 60 возможных, а учащихся 4 классов по математике - 11, 44 балла из 15 максимальных.

Таблица 3.35. Результаты ЕНТ

Годы	Результаты ЕНТ				
	Средний балл	Ниже порогового уровня	От 50 до 70 ¹⁶	От 71 до 100	101-120
2003		28,1%	58,7%	12,3%	0,61%
2004	53,32%	24,19%	61,08%	14,04%	0,69%
2005	60,36%	13,45%	58,31%	25,39%	2,84%
2006	63,29%	24,75%	42,77%	65,04%	4,11%

Источник: Итоги формирования студенческого контингента высших учебных заведений РК в 2004, 2005 гг., Астана, 2004 и 2005;

Средний балл по республике по результатам промежуточного государственного контроля уровня знаний учащихся по математике в 4 классах составил 11.44. Между средним баллом учащихся городских и сельских школ также не выявлено существенных различий. ПГК уровня знаний учащихся 9 классов показал, что по казахскому языку средний балл в целом по республике составил 20.76 баллов, по математике -17.81, что также дает основание сделать вывод о невысоком уровне учебных достижений учащихся. При этом не наблюдается существенных различий между областями, что вызывает сомнения в достоверности полученных результатов. По мнению экспертов, это связано либо с недостаточно эффективной организацией проведения самого контроля, либо с недостаточно качественным инструментарием для проведения контроля.

Изучение материалов ЕНТ, КТА и ПГК позволяет сделать два вывода.

Первый касается самой технологии оценки. Безусловно, независимая внешняя оценка позволила обеспечить более унифицированные требования к уровню подготовленности выпускников школы, предоставлению на основе гласности и прозрачности более справедливого доступа к высшему образованию в соответствии учебными результатами поступающих. Она также дает возможность получить обширную базу данных о качестве образования в разных регионах по разным предметам, что способствует принятию обоснованных решений по совершенствованию учебного процесса. Ценным является и то, что ЕНТ вносит свой важный вклад в формирование и развитие механизма общественного контроля за качеством образования, обеспечивает прозрачность процедуры и результатов ЕНТ. Использование единых измерителей способствует повышению достоверности оценки качества образования.

Вместе с тем пока не обеспечивается системный подход к оценке учебных достижений учащихся. ЕНТ не дает качественной и полной информации о состоянии образования на уровне средней школы, так как при проведении ЕНТ используется принцип добровольности участия. Тестирование проходят только те выпускники, желающие продолжить обучение на следующей ступени образования, т.е. имеющие сравнительно неплохую подготовку. Иными словами, ориентируясь только на результаты ЕНТ, можно получить необъективную информацию. Кроме того, в условиях, когда практически каждый год меняются критерии оценки, трудно обеспечить объективный мониторинг результатов учебной деятельности учащихся. Так, в 2005 году пороговый уровень был равен 40 баллам, в 2006 – 50 баллам, а в 2007 году решением коллегии МОН в марте 2007 года установлен новый минимальный уровень в 60 баллов. Результаты государственного контроля являются основой для принятия дальнейших организационных и управленческих решений.

¹⁶ До 2004 года пороговый уровень был установлен в 40 баллов, в 2005 и 2006 годах – 50 баллов, с 2007 года – 60 баллов.

Однако приходится констатировать, что инструменты измерения несовершенны. Система требует дальнейшего улучшения как в плане содержания тестовых заданий, так и анализа результатов оценки достижений учащихся. Важную информацию можно было получить из содержательного анализа результатов ЕНТ. К сожалению, аналитическая работа проводится не на должном уровне. Для повышения объективности и достоверности ее следовало бы дополнить сравнением результатов учебной деятельности учащихся Казахстана с результатами учащихся в других странах. Первые шаги в этом отношении сделаны. Министерством предусматривается реализация комплекса мероприятий по выполнению поручения Главы государства *создать единую государственную систему оценки эффективности обучения, уровня знаний и умений*. Казахстан заявил о своем намерении в 2007 году принять участие в программе TIMMS (Международное исследование по математике и естественным наукам). Планируется участие Казахстана в международных сравнительных исследованиях реальных достижений обучающихся в рамках программ PISA (Программа международной оценки учащихся).

Второй вывод касается результатов учебной деятельности учащихся. Анализ по регионам показывает, что продолжают иметь место региональные различия по областям. Как уже отмечалось, средний балл результатов ЕНТ по республике составил 63,29 (в 2005 году - 60,4). Наибольший средний балл ЕНТ получен выпускниками школ г. Астаны (71,1%), Алматы (70,3%), Павлодарской (67), Западно-Казахстанской (66,3%), Южно-Казахстанской (64,4%) областей. Наименьший – в Мангистауской (60,8%), Атырауской (58,1%), Актыбинской (59,2%) и Костанайской (59,7%) областях.

В числе регионов, имеющих наименьшие результаты по многим параметрам, чаще всего упоминаются Мангистауская и Атырауская области. В рамках данного отчета мы не можем проводить отдельное исследование причин такой парадоксальной ситуации. Но даже на основании имеющихся данных можно сделать вывод о том, что складывающаяся тенденция может объясняться наличием, наряду с финансово стабильными и благополучными районами, так называемых «карманов или «островков бедности», где проживают преимущественно этнические казахи. Средние цифры, как и средняя температура по больнице, явно не отражает реального положения дел в этих областях.

Данные НЦГСОР показывают, что средний балл ЕНТ в 2004 году составил 55.64 балла у выпускников городских школ и 48,53 - у сельских. Наиболее высокие баллы набрали выпускники городов Астаны и Алматы, выпускники городских школ Павлодарской, Северо-Казахстанской, Акмолинской областей. Выпускники школ указанных городов и областей имеют близкий уровень знаний и показатели ЕНТ выше среднереспубликанского показателя. Низкими значениями характеризуются результаты ЕНТ выпускников городских школ Мангистауской, Атырауской областей, что указывает на недостаточно высокие знания выпускников городских школ этих регионов, они значительно ниже среднереспубликанского уровня.

Выше среднереспубликанского балла результаты ЕНТ выпускников сельских школ Павлодарской, Кызылординской, Северо-Казахстанской областей. Самыми низкими значениями характеризуются средние баллы выпускников сельских школ Карагандинской и Актыбинской областей.

В 2005 году наблюдается значительное повышение среднего балла ЕНТ. У выпускников городских школ он составил 63, 21 балла, что выше по сравнению с 2004 годом на 7.57 пунктов. Выпускники школ Астаны, Алматы, городских школ Павлодарской, Северо-Казахстанской, Жамбылской областей показали результаты выше среднереспубликанского. Остались низкими, как и в 2004 году, результаты выпускников городских школ Мангистауской и Атырауской областей.

У выпускников сельских школ средний балл составил 48.53, что также выше уровня 2004 года на 8.6 пунктов. Выше среднереспубликанского значения результаты ЕНТ выпускников сельских школ Южно-Казахстанской, Алматинской, Кызылординской областей. Показатели ниже республиканского имеют Актюбинская, Костанайская, Карагандинская области.

Средние баллы выпускников городских и сельских школ имеют тенденцию к сближению. В Мангистауской области средний балл выпускников сельских школ в 2005 году был выше, чем городских. Этот факт также требует своего отдельного изучения.

Доля выпускников, не набравших пороговый уровень (0-39 баллов) для поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения, снизилась в 2005 году на 9.4%. Снизилась и доля учащихся, набравших от 40 до 70 баллов. При этом наблюдается значительное увеличение учащихся, набравших от 71 до 100 баллов на 9.3%. от 101 до 120 баллов - на 1.8%.

В целом, доля выпускников, набравших баллы меньше порогового уровня по всем годам, составляет значительную величину и колеблется в пределах 23-28%, исключая 2005 год. Это свидетельствует о невысоком уровне знаний почти третьей части выпускников школ.

Кроме того, в обществе и педагогической среде складывается неоднозначное отношение к ЕНТ. Многие педагоги считают, что введение ЕНТ способствовало повышению спроса на услуги репетиторства, так как уровень подготовки большинства выпускников школы недостаточен для успешной сдачи экзамена в вуз. Поэтому в последнюю четверть завершающего года обучения они занимаются преимущественно подготовкой к сдаче ЕНТ как в рамках учебного процесса, так и с репетиторами. Учитывая, что средняя стоимость занятий с репетиторами стоит достаточно дорого – около 5 долларов США за 1 академический час, услуги репетиторов обходятся родителям выпускника примерно в 320-390 долларов в год. По экспертным оценкам, оборот средств, вкладываемых в рынок репетиторских услуг только выпускниками школ, составляет более 20 миллионов долларов в год.

Можно сделать общий вывод, что применяемая в Казахстане внешняя оценка результатов учебной деятельности школьников является значительным шагом вперед по сравнению с существовавшей ранее системой, которая была в большой степени субъективной и не обеспечивала их международную сопоставимость. Внешняя оценка дает возможность получать независимую репрезентативную информацию об учебных достижениях обучающихся, обеспечить государственный контроль процесса и результата деятельности организаций образования, сравнить результаты учебной деятельности учащихся различных школ и регионов по школьным предметам, проводить лонгитюдный анализ для принятия обоснованных, информированных управленческих решений по повышению качества образования.

В настоящее время трудно объективно оценить, насколько качественно функционирует система отечественного образования в сравнении с другими странами. Когда речь идет о качестве образования, как правило, приводятся данные о количестве детей, победивших на олимпиадах, поступивших в вузы, получивших аттестаты с отличием. Однако эти результаты не отражают качества системы в целом. К тому же, часть из упомянутых показателей достаточно субъективна и в определенной степени зависит как от эффективной организации проведения самого контроля, так и от инструментария, используемого при проведении контроля. Очевидно, надо начинать с показателей, достигнутых школьниками в школе, в первую очередь, результатов их учебы, приобретения базовых умений на ключевых стадиях

их развития, а также понимания факторов, способствующих эффективному обучению и эффективному самообучению. Это в свою очередь, поднимает вопрос о наличии сравнительных данных или, как их еще называют, «benchmark»¹⁷ (бэнчмарк).

Безусловно, требует дальнейшего совершенствования с учетом международного опыта и сама система оценки результатов учебной деятельности выпускников школы. Сдерживающими факторами является содержание стандартов, учебных планов, программ и учебных материалов, которые не направлены на развитие интеллектуально-практических навыков. В их содержании превалируют фактологические знания, что, соответственно, не позволяет провести оценку развития таких навыков.

Выводы по Цели 6. В стране проводится большая работа по обеспечению качества образования. За прошедший после Оценки-2000 период увеличилось и стабилизировалось на уровне 3,4-3,5% от ВВП финансирование образования. Вопросы обеспечения равного и справедливого доступа к образованию на всех его уровнях – от дошкольного до послевузовского – являются главным приоритетом государственной образовательной политики. Начало создание государственной системы мониторинга и оценки качества образования, включающее все уровни образования – институциональный, региональный и национальный. Значительно укрепилась материальная база образования, ежегодно вводятся в строй новые школы, оснащенные самым современным оборудованием на уровне международных стандартов. На этапе завершения создание системы ИСУО, позволяющей принимать обоснованные политические решения.

Вопросы подготовки и повышения квалификации кадров также рассматриваются в качестве важнейшей составляющей успешной реформы не только образовательной сферы, но в целом развития инновационной экономики. Казахстан проводит политику повышения статуса и материального благосостояния преподавателей. Ежегодно увеличивается заработная плата педагогов, реализуются меры по стимулированию преподавательской деятельности, поддержке педагогов - новаторов, активно зарекомендовавших себя не только в педагогической, но и в научной работе.

Таким образом, на всех направлениях, влияющих на качество образования, предпринимаются серьезные меры, подкрепленные ресурсным обеспечением.

Система образования – достаточно консервативная сфера. Поэтому трудно ожидать немедленных положительных результатов, как нет и не может быть идеального «застывшего» качества образования. Реформа образования, в том числе повышение качества образования – динамически развивающийся процесс.

Анализ показывает, что в соответствии с выбранными группами критериев - **Вложения в систему образования и Оценку результатов учебной деятельности учащихся**, мы можем констатировать, что по всем компонентам, влияющим на обеспечение качества образования, есть позитивные изменения. Правительство принимает эффективные меры по обеспечению доступа к получению качественного образования для учащихся школьного возраста.

¹⁷ Benchmark (англ.) – веха, межа. Расстановка бэнчмарков является новым способом восприятия национального состояния, местной и региональной эффективности, и качества работы отдельных школ. Бэнчмарки иногда используются и как средство диагностики, и как средство информирования политиков и практиков, и обусловлены необходимостью изучения не только внутренних явлений, но и состояния дел у соседей. (Европейский отчет о качестве школьного образования, Брюссель, 2000).

Выделение средств на образование, в том числе на среднее образование, ежегодно увеличивается. В бюджете предусматриваются специальные бюджетные программы по выделению средств на строительство и содержание объектов образования, повышение квалификации кадров, приобретение оборудования, учебно-методических материалов и другие расходы. Укрепляется материальная база организаций образования.

Проводится работа по обеспечению доступа к образованию, социальной поддержке и адаптации детей со специальными нуждами. Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей, имеющих особые потребности в образовании, обеспечиваются законодательно.. Проводится значительная работа по укреплению *материальной базы* и улучшению *учебно-методического обеспечения* образования детей со специальными потребностями в образовании. Разработаны, изданы учебники нового поколения для специализированных коррекционных учреждений.

Вместе с тем, анализ реализации Цели 6 ДРД показывает, что потенциал ее достижения далеко не исчерпан. К основным **проблемам** в этой области можно отнести следующие:

- ◆ Принимаемые меры имеют «глобальный», общий характер, не всегда учитывают потребности отдельных целевых групп - детей из бедных слоев населения, по тем или иным причинам не охваченных обучением, а также детей с особыми нуждами. Менее 30% детей, имеющих специальные потребности, получают образовательные услуги в соответствии с их нуждами. Не всегда достаточно эффективно действует механизм вовлечения в регулярный учебный процесс и его завершения детей из социально неблагополучных семей, сирот, имеющих поведенческие проблемы. В этой связи можно сделать вывод, что меры, принимаемые для обеспечения доступности образования для всех, преимущественно защищают права благополучных граждан и недостаточно учитывают особенности представителей маргинальных групп населения.
- ◆ Как следствие, около 8% детей не используют гарантированного Основным Законом страны право на получение общего среднего образования. Часть детей, особенно из неблагополучной среды, оказываются за стенами школы до завершения срока обязательного обучения. Вследствие отсутствия мотивации определенного числа детей к получению образования, а в отдельных случаях и по экономическим причинам, сохраняется высокий уровень пропусков занятий учащимися. Не выработана объективная методика регистрации пропусков занятий и адекватный механизм возвращения в школу таких ребят. К сожалению, определенная часть этнических казахов, особенно проживающих в отдаленных регионах страны, имеют недостаточно возможностей для получения качественного образования.
- ◆ Услугами дошкольного воспитания могут воспользоваться только небольшое число наших маленьких граждан. Дети из наиболее уязвимых слоев населения лишены этой возможности, что означает слабую подготовленность большей части детей младшего возраста к школе и, следовательно, неравные стартовые возможности для многих уже в дошкольном возрасте.
- ◆ Сохраняется региональный диспаритет в качестве образования между областями. Не случайно, во всех аналитических материалах среди регионов, где есть проблемы, часто упоминаются Мангистауская, Атырауская, Кызылординская, Южно-Казахстанская, Алматинская и Жамбылская области, где, наряду с высокими заработками некоторой части общества и приглашенных специалистов, есть «островки бедности». Резкие отличия в уровне развития регионов РК однозначно определяют и неравенство в бюджетной обеспеченности сис-

темы образования, что сказывается на доступности образования и его качестве.

- ◆ Доступ к качественному образованию в Казахстане в определенной степени все еще ограничивается фактором места проживания и остается, в значительной мере, прерогативой городского населения. У сельских детей также меньшие возможности получения дополнительной образовательной информации и услуг в связи с неразвитостью социально - культурной инфраструктуры. Структура сети учебных заведений, организация образовательного процесса и педагогические технологии в региональных системах образования *единообразны* и не учитывают различий и особенностей регионов, их бюджетные возможности.

Намеченные правительством важные шаги, в частности, увеличение инвестиций в сферу образования, совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров, создание адекватной инфраструктуры позволит создать необходимые условия для выполнения обязательств по реальному обеспечению права каждого гражданина страны на получение качественного образования как «незаменимого средства раскрытия и защиты других прав человека путем создания условий, необходимых для полноценного здоровья, свободы, безопасности, экономического благосостояния, а также участия в социальной и политической жизни страны».

3.2.6.3. Рекомендации для корректировки плана достижения Цели 6 ОДВ

- ◆ Повысить внимание обеспечению равного доступа к качественному образованию для детей, имеющих специальные потребности в обучении, а также детей-репатриантов.
- ◆ Принять адресные меры для обеспечения получения качественного образования детьми из малообеспеченных семей. Увеличить ресурсы Фонда Всеобуча, адресную помощь их семьям, предоставлять таким детям на конкурсной основе ваучеры для продолжения образования.....
- ◆ Провести тщательный анализ, направленный на выявление причин невысоких результатов учебных достижений учащихся тех регионов, где наблюдаются различия в качестве образования по сравнению со среднереспубликанскими.
- ◆ Для получения объективной картины, относящейся к качеству образования, разработать систему индикаторов, сопоставимых с международными, прежде всего европейскими показателями. Расширить практику участия казахстанских учащихся в сравнительных международных оценках.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО ВСЕМ ШЕСТИ ЦЕЛЯМ: ФАКТОРЫ РИСКА В ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Политика и бюджет

Государственная стратегия развития образования в Республике Казахстан определяет образование *общенациональным приоритетом* и закладывает основу для развития долгосрочной государственной образовательной политики, для внесения изменений и дополнений в законодательство, систему финансирования, содержание образования, в кадровую и социальную политику, направленные на повышение роли образования в жизни страны и каждого ее гражданина.

Необходимость приоритетного развития образовательной системы подчеркивается как во внутриведомственных программах¹⁸, так и в документах общегосударственных стратегий¹⁹.

Анализ показывает, что реализация вышеперечисленных и других политических программ в области образования в последние годы способствовала решению многих проблем, актуальных не только для развития образовательной системы, но и для страны в целом, в том числе:

- ◆ создание/обновление законодательной и нормативной базы образования и его реформирования,
- ◆ обеспечение доступа к бесплатному и обязательному базовому и среднему образованию и его завершению,
- ◆ направленность образовательной политики на постепенное создание условий для развития человеческих ресурсов, обучения в течение всей жизни,
- ◆ усиление фокуса образования на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных кадров,
- ◆ создание основ единой государственной системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями,
- ◆ сохранение гендерного паритета в образовании,
- ◆ развитие сети школ с казахским языком обучения,
- ◆ информатизация системы образования и др.

Государственные расходы на образование в последнее пятилетие увеличивались параллельно с ростом всех расходов государственного бюджета. В целом бюджет образования в указанный период возрос более чем в четыре раза. В эти же годы наметилась тенденция постепенного роста доли расходов на образование из государственного бюджета в процентном выражении к ВВП. В долгосрочной образовательной политике государства намечено эту тенденцию еще более укрепить и реализовать на практике.

Нерешенные проблемы. Одной из таких проблем является повышение качества образования всех уровней. Несмотря на то, что необходимость ее решения отмечается в большинстве стратегических документов последнего десятилетия, ни в одном из них нет обоснованного, хотя бы ориентировочного определения понятия «качество образования» и надежных индикаторов его измерения.

18 Государственной программы «Образование» (2000-2005), «Стратегии развития образования до 2010 г.», Государственной программы развития образования (2005-2010) и др.

19 Государственная программа снижения бедности (2003), Стратегия индустриально-инновационного развития Казахстана (2003), Послания Президента РК (2005, 2006, 2007), Цели развития на пороге тысячелетия (2005) и др.

Политика создания единой государственной системы оценки эффективности обучения, уровня знаний и умений, подходящей для соотнесения этого показателя с аналогичной международной практикой, находится на стадии разработки. Участие Казахстана в международных сравнительных исследованиях реальных достижений обучающихся в рамках программ TIMSS и PISA способствовало бы ускорению решения этого насущного вопроса.

В процедуре разработки и реализации образовательной политики, в управлении всех уровней образования пока преобладает подход «сверху – вниз»; попытки демократизировать этот процесс недостаточно сопровождались соответствующим законодательным и ресурсным обеспечением.

Все еще слабо действует система мониторинга и анализа эффективности выполнения стратегических программ и проектов в сфере образования, их публикация и распространение. Как следствие, многие заинтересованные ведомства, организации и отдельные лица могут найти такого рода информацию только в единичных отчетах международных организаций, действующих в Казахстане. Такая ситуация заметно снижает возможности участия представителей профессионального и гражданского общества в разработке актуальных политических решений по вопросам развития образования.

По-прежнему не интегрирован в общую систему образования страны сектор неформального/ дополнительного образования. В политических решениях отмечается недооценка потенциала этого сектора для внедрения программ обучения в течение всей жизни и развития жизненных навыков. Большинство принимаемых значимых мер в сфере образования сфокусированы на преобразования преимущественно в сфере формального образования. Нет единой стратегии обучения взрослых, особенно из числа социально уязвимых групп.

Доступность программ обучения современным профессиональным и жизненным навыкам для молодежи и взрослого населения в немалой степени определяется фактором места их проживания и платежеспособности.

Расходы на образование недостаточны, так как они все еще меньше 6-7% от ВВП, рекомендуемых Дакарской конференцией по Образованию Для Всех, а также ниже уровня ряда стран как экономически развитых, так и развивающихся. По сравнению с государствами, входящими в группу стран со средними доходами, Казахстан недостаточно выделяет средств на строительство и содержание объектов образования, повышение квалификации кадров, приобретение оборудования, учебно-методических материалов и других ресурсов. Расходы на одного ученика отстают от средне-европейских показателей.

Экономические факторы

Динамика экономического роста в Казахстане стране имеет важное значение для возможностей человеческого развития вообще и образования в частности. Как уже неоднократно отмечалось, за последнее пятилетие уровень производства ВВП возрос в реальном выражении почти в два раза. Значительные темпы экономического роста, начиная с 1999 года, способствовали созданию в стране макроэкономических условий, необходимых для решения социальных проблем, включая развитие образования.

Вместе с тем, явный прогресс в экономической ситуации страны в целом пока не обеспечивает решения проблем, связанных с углублением разрыва в экономическом и социальном положении регионов Казахстана. Неравномерное развитие областей усугубляется внутрирегиональным диспаритетом. Основные причины сохраняющегося неравенства заключа-

ются в следующих факторах: положение относительно Центра и Периферии, города и села, ресурсная обеспеченность, природно-климатические условия, инфраструктурная обеспеченность, географическое положение. Межрегиональное и внутрирегиональное неравенство приводит к нарастающей поляризации: центры модернизируются, периферия остается отсталой; к экономическому росту районов добычи экспортных ресурсов при низких социальных показателях; к частичной утрате в периферийных отсталых районах накопленных ранее социальных достижений, особенно в образовании и здравоохранении. Сопутствующие факторы неравенства - резкая поляризация доходов населения и расслоение общества, маргинализация низкодоходных групп, концентрация бедности в социально уязвимых группах населения, снижение доступности представителей таких групп к качественному образованию.

Проблема низкого качества образования и неполного охвата дошкольным, начальным и средним и высшим профессиональным образованием более всего выражена в отдаленных, преимущественно сельских районах. Кроме того, у сельских детей и молодежи имеются значительно меньшие возможности получения дополнительной образовательной информации и услуг в связи с неразвитостью социально – культурной и экономической инфраструктуры, что отрицательно влияет на качество их образования.

Социально-культурные факторы. Язык

В многонациональном Казахстане, где проживают представители более 120 национальностей (этносов и этнических групп), накоплен богатый и уникальный опыт мирного сосуществования народов, цивилизаций, культур и различных вероисповеданий. Обеспечение гражданского мира и согласия, внутривластной стабильности – один из ключевых приоритетов в общей политике государства. Как следствие, внутривластная обстановка в стране длительное время характеризуется как стабильная. В республике обеспечено равенство всех этносов, включая сферу образования, возрождение и развитие их языков и культуры.

Активно действует общественно-политическая структура - Ассамблея народов Казахстана, стратегия которой направлена на обеспечение эффективного взаимодействия государственных органов и институтов гражданского общества в сфере межэтнических отношений. Развивается сеть национально-культурных объединений/центров, деятельность которых ориентирована на развитие национальных культур проживающих в стране национальностей, на расширение межнационального сотрудничества с учетом приоритетов государственной национальной политики.

Проводимая образовательная политика направлена на дальнейшее развитие культур и языков казахстанских этносов, интеграцию их вокруг государственного языка и культуры казахского народа; превращение государственного языка в неотъемлемый элемент внутренней культуры представителя каждого казахстанского этноса; обеспечение условий для формирования духовно-культурной общности всех казахстанцев. Как уже отмечалось, обучение в школах ведется на 8 языках.

Формируется стратегия трехязычия, нацеленная на создание условий, при которых государственный и официальный языки приобретают реальные перспективы для дальнейшего развития как средства межэтнического общения, а иностранный язык способствует освоению общемировых инноваций/информации в образовательной, научной, профессионально-трудовой и общекультурной сферах.

К слабым сторонам решения этой важной проблемы эксперты относят несовершенство

ные образовательные технологии обучения государственному языку, недостаточно качественное кадровое обеспечение политики трехязычия, нехватку средств для более продолжительного и эффективного изучения иностранных языков в системе профессионального образования. Как следствие, лишь небольшая часть выпускников общеобразовательных школ и учебных заведений ТПО могут быть интегрированы в обучения на иностранных языках.

Нормативно-правовые факторы

В Казахстане в целом обеспечена законодательная поддержка всех уровней формального сектора образования. Законодательство Республики Казахстан закрепляет правовые основы, направленные на создание условий, гарантирующих получение бесплатного обязательного среднего образования всеми детьми соответствующего возраста, независимо от пола, этнической, расовой или социальной принадлежности, предусматривает некоторые льготы для обучающихся, а также меры по защите прав представителей наиболее уязвимых групп.

Особое внимание в последние годы уделялось обеспечению права детей, имеющих особые потребности, детей-сирот, детей из многодетных семей и некоторых других групп, на получение образования.

Однако действующее законодательство республики пока еще не в полной мере приведено в соответствие с мерами, предусмотренными Государственной программой развития образования в РК на 2005-2010 годы, например, по вопросу обеспечения «образования для всех на протяжении всей жизни», провозглашенном одним из принципов данной программы.

Имеются расхождения законодательства с ратифицированными международными документами, особенно в области защиты прав детей. Нормы внутренних нормативных правовых актов часто противоречат друг другу. Кроме этого, существенно затрудняет применение установленных правовых норм отсутствие механизмов их реализации, в частности, в реализации мер по децентрализации управления и автономизации организаций профессионального образования.

Как уже отмечалось, на законодательном уровне прослеживается недооценка сектора дополнительного, или неформального образования, осуществляемого вне организаций формального образования, из-за чего результаты обучения в учебных центрах часто не признаются ни работодателями, ни организациями формального образования, ни родителями обучающихся.

Нуждается в доработке законодательство об образовании применительно к особенностям определенных категорий детей (беженцы, вынужденные переселенцы, мигранты, дети с девиантным поведением («трудные дети»), дети из социально уязвимых семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды, поскольку именно они часто становятся нежелательными для общеобразовательных учреждений, пополняют ряды дешевой, а то и бесплатной рабочей силы, становятся жертвами или участниками правонарушений.

В серьезном пересмотре нуждаются нормы трудового законодательства Республики Казахстан, регламентирующие порядок заключения трудовых договоров с несовершеннолетними и некоторые аспекты их трудовой деятельности, в том числе при совмещении учебы и работы.

Не хватает законодательных норм и соответствующих механизмов для разрешения конфликтов в организациях образования (между разными участниками образовательного процесса).

Географические и экологические факторы. Стихийные бедствия

Казахстан расположен на стыке двух континентов - Европы и Азии. Факторы огромной территории страны (9-е место в мире по площади), относительно низкой плотности населения, разбросанности центров экономической активности и отдаленности от мировых рынков содержат как позитивные, так и негативные моменты. С одной стороны, такие условия способствуют мобильности бизнеса (особенно транспортного), с другой, - обостряют ряд проблем, связанных с необходимостью выделения больших расходов на содержание социально значимой инфраструктуры, в первую очередь, малокомплектных школ, детских садов, больниц и др.

В основных местах проживания населения состояние окружающей среды остается неудовлетворительным: главными факторами, оказывающими отрицательное влияние на здоровье населения, являются дефицит качественной питьевой воды и загрязнение воздуха. Значительно усиливает действие этих факторов прогрессирующее накопление промышленных и бытовых отходов, загрязненных стоков.

В перспективе, с увеличением хозяйственной деятельности в бассейнах трансграничных рек республики и сопредельных государств, особенно в зоне формирования и преимущественного употребления водных ресурсов, проблема нехватки воды будет усиливаться. Дефицит водных ресурсов в Казахстане является существенным фактором, сдерживающим освоение природных богатств, развитие производительных сил и экономический рост в целом.

К числу стихийных природных явлений последнего времени на территории Республики Казахстан относятся подъем уровня Каспийского моря, землетрясения, стихийные гидрометеорологические явления.

К числу наиболее крупных антропогенных воздействий следует отнести сокращение бассейна Аральского моря и экологически неблагоприятное влияние последствий деятельности атомных полигонов.

В Казахстане разработаны основы природоохранного законодательства, подписан ряд международных конвенций по вопросам охраны окружающей среды, создана система управления природоохранной деятельностью. Закрыты военные полигоны, прекращено испытание ядерного оружия, активизировалась деятельность неправительственных экологических организаций.

Однако, большинство действующих стандартов природоохранного законодательства практически не соблюдаются. В этих условиях жизненно важным становится вопрос о кардинальном улучшении экологического просвещения и образования на всех уровнях системы, поскольку ведущаяся в учебных заведениях по этому направлению работа имеет ограниченный, недостаточно эффективный характер.

Материально-техническое оснащение образовательных организаций

Несмотря на то, что в последние годы принимаются меры по обеспечению организаций образования всех уровней необходимым современным техническими, информационными и учебно-методическими ресурсами, проблема нехватки материально-технических средств в системе образования далека от оптимального решения. Такой вывод убедительно иллюстрируют следующие факты: из общего числа общеобразовательных школ страны 26% требуют капитального ремонта, около 3% находятся в аварийном состоянии, 40% расположены в приспособленных зданиях. Не намного лучшая ситуация имеет место в системах дошкольного и профессионального образования.

Не решена проблема обеспечения питьевой водой и современными санитарными условиями пришкольных интернатов, а также множества других учебных заведений в сельской местности, отдаленных регионах, малых городах.

Кадровый потенциал системы образования

В последние годы проводится значительная работа по обеспечению организаций образования высококвалифицированными кадрами. Начиная с 2000 года, в стране наблюдается отчетливая тенденция ежегодного увеличения объемов подготовки педагогических кадров для организаций образования разного уровня. Однако, сохраняется пока значительная доля педагогов (около 30%), не имеющих высшей квалификационной категории, что особенно характерно для сельских школ, и образовательных учреждений отдельных областей республики.

Имеет место фактор «старения» кадров. Доля учителей, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, составляет около 30%.

Продолжается феминизация организаций образования, отток из системы (в большей степени, из организаций ТПО) наиболее способных и успешных людей, особенно молодых и средних лет.

Как известно, обязательным требованием кадровой инфраструктуры становится массовое владение разговорным и «техническим» английским языком и навыками пользователя не просто компьютера, но глобальной сети Интернет. В настоящее время существует значительный разрыв между Казахстаном и индустриально развитыми странами по этим параметрам.

ВИЧ/СПИД, рискованное поведение (наркотики, проституция и т.п.)²⁰

Казахстан находится на стадии предэпидемии ВИЧ-инфекции. За десятилетие в стране выявлено более 7 тыс. случаев инфицирования ВИЧ и СПИДом. 70% случаев заражения отмечено среди наркоманов. По темпам распространения ВИЧ-инфекции среди регионов лидируют Южно-Казахстанская, Карагандинская и Павлодарская области.

Динамика распространения ВИЧ-инфекции свидетельствует о несостоятельности как медицинской, так и образовательной политики страны в отношении ВИЧ-СПИД, о недооценке властью и обществом опасности этой глобальной проблемы и катастрофических последствий малоэффективных и бессистемных подходов к ее решению.

Слабо проводится мониторинг реализации профилактических программ. Вопросы предупреждения ВИЧ/СПИДа и санитарного просвещения не интегрированы в содержание и методику учебных программ школьных предметов, и изучаются факультативно в рамках предмета валеология. Не налажена профессиональная подготовка учителей по данной проблеме.

В стране отмечается высокая динамика распространения наркомании, вызванная, по мнению экспертов Департамента молодежной политики МОН, накоплением социальных проблем, влияющих на психологическое становление молодых людей. К употреблению наркотических средств больше подвержены молодые мужчины, нежели женщины.

Несмотря на принятые и принимаемые Правительством РК меры по предотвращению наркомании, темпы ее распространения, особенно среди молодежи, продолжают расти.

²⁰ В соответствии со структурой Отчета, подробная информация о состоянии проблемы ВИЧ/СПИД представлены в Разделе 5.

По данным Общественного комитета за легализацию проституции, в 2006 г. в Казахстане насчитывалось свыше 10 тысяч проституток, не считая тех, которых везут транзитом из Киргизии, Таджикистана и Узбекистана в Россию, Турцию и страны Персидского залива. По некоторым оценочным данным, из-за нелегального характера проституции в эту сферу вовлечены несовершеннолетние молодые люди, а иногда и дети. Часто они становятся жертвами секс-индустрии и порно-бизнеса, т.е. оказываются вовлеченными в эту преступную паутину не по собственному желанию.

Центрами проституции в республике являются города Алматы и Астана, а также Актау и Атырау в связи с бурным развитием нефтяных месторождений и наплывом иностранных работников.

По мнению экспертов, проблема проституции связана, прежде всего, с коррупцией в ответственных властных структурах.

Детский труд

Несмотря на то, что в республике в целом решена проблема детского труда в учебное время, само явление имеет тенденцию к расширению. По мнению экспертов, основными причинами этой проблемы являются факторы, связанные с наличием в стране широкого неформального экономического сектора, недостаточного государственного контроля в области трудовых отношений, разного уровня жизни в регионах и, как следствие, развитие трудовой миграции.

Наиболее привлекательными регионами, влекущими детей «легкими» заработками, являются города Астана и Алматы, а также Алматинская и Южно-Казахстанская области. Самыми уязвимыми группами эксперты по детскому труду называют детей из бедных и неблагополучных семей, детей-сирот, воспитанников детских домов.

В так называемом неформальном секторе трудовых отношений, то есть практически на улицах, число «детских» специальностей не ограничено. Так, согласно исследованию, проведенному государственными органами совместно с кризисным центром «Забота» в Алматы, Талдыкоргане, Капшагае и восьми районах Алматинской области, дети работают грузчиками, стоят за прилавками магазинов и рынков, примеряют роль охранников авто на стоянках.... Из незаконных видов деятельности маленькие казахстанцы «выбирают» проституцию, торговлю наркотиками и воровство.

В Казахстане не ведется статистика по использованию наихудших форм детского труда, в которую входят проституция, рабство, торговля детьми, вовлечение их в преступную деятельность, порноиндустрию и т.д.

По данным Департамента занятости населения и государственного контроля за соблюдением законодательства Министерства труда и социальной защиты РК, проблема учета категории наихудших форм детского труда существует из-за разрозненности и отсутствия общих схем работы органов, уполномоченных решать эту проблему.

По сведениям Международной Программы по искоренению детского труда МОТ, в Казахстане отсутствие такой статистики связано с отсутствием механизмов, которые бы позволили отслеживать и фиксировать данные факты. Кроме того, проблема использования детского труда носит скрытый характер.

Одним из источников проблемы использования детского труда является правовая неграмотность детей, стремящихся с ранних лет иметь заработок. Они готовы работать

без трудовых договоров, отпусков и прочих правовых «привилегий», да и узнать свои законные права им просто негде – курсов для малолетних работников не существует.

Миграция

С приобретением государственной независимости Республикой Казахстан в 1991 году, началом трансформационных процессов бывшего СССР и расширением возможности возвращения отдельных этнических групп на историческую Родину в Казахстане, как и многих других странах СНГ, сложилась тенденция роста отрицательного сальдо миграции. За 10 лет отрицательное сальдо миграции не только полностью поглотило естественный прирост населения этого периода (естественный прирост в 90-х годах сократился почти в 2 раза, за счет резкого снижения числа родившихся и увеличения числа умерших по отношению к 80-м годам), но и превысило его более чем в 2 раза.

С 1995 года в Казахстане началась тенденция в сторону снижения числа мигрантов, выезжающих за пределы страны, и, как следствие, сокращения отрицательного сальдо миграции. Так, число эмигрантов в 1999 году сократилось по сравнению с 1994 годом в 2.9 раза, а отрицательное сальдо миграции – более чем в 3 раза. С 2004 года впервые сложилось положительное сальдо миграции и увеличился естественный прирост населения.

За последние три года число прибывающих в Казахстан стабилизировалось на уровне 37 - 40 тыс. человек.

Очевидно, что дети мигрирующих семей вынужденно выбывают из школ на разные сроки. В этой связи, со стороны местных органов образования требуются повышенное внимание и соответствующие меры по своевременному учету таких детей и определения их в школы по новому месту проживания родителей. Однако, как свидетельствуют материалы отчетности МОН и данные статистики, такой учет ведется недостаточно и нуждается в существенной модернизации с применением специальных компьютерных программ.

5. СТРАТЕГИИ И ВЕДУЩИЕ ВОПРОСЫ ОДВ (ФЛАГМАНСКИЕ ПРОГРАММЫ ОДВ), НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОДВ

Флагманские программы ОДВ

Образование и здоровье неразрывно связаны друг с другом. Важнейшая задача системы образования – наряду с предоставлением образовательных услуг обеспечить сохранение физического и психического здоровья учащихся. «Для успешной реализации образовательных программ необходимы... здоровые, правильно питающиеся, мотивированные учащиеся, а также условия, которые не просто благоприятствуют обучению, но являются стимулирующими, здоровыми, безопасными, учитывают специфику полов» (ДРД, параграф 44).

Учитывая важность и потенциал здоровой школьной среды международные организации инициировали ряд флагманских программ в сфере образования, в том числе:

1. **Расширение доступа к программам по развитию детей в раннем возрасте**
2. **Грамотность для всех: обновленная перспектива глобального плана действий**
3. **Инициатива ООН по расширению доступа к обучению для девочек**
4. **Обеспечение образования в чрезвычайных и кризисных ситуациях**
5. **Преподаватели и качество образования**
6. **Образование для населения с ограниченными возможностями**
7. **Расширение доступа к образованию для сельского населения**
8. **Инициатива по профилактике СПИД**
9. **FRESH: свежий подход к школьной гигиене**

В Казахстане реализуются две программы из 9 – FRESH и профилактика ВИЧ/СПИД. ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирной Организации Труда, Всемирного Банка оказывают поддержку внедрения FRESH – «Направление ресурсов на обеспечение эффективной охраны здоровья в школе», имеющей целью улучшение санитарного просвещения в общеобразовательной школе. Данная рамочная программа имеет, как известно, четыре ключевых компонента:

- ◆ Школьная политика в области охраны здоровья;
- ◆ Обеспечение школ чистой питьевой водой и средствами санитарии и гигиены как важных аспектов обеспечения здоровой учебной среды;
- ◆ Образование, основанное на развитии жизненных навыков, включая навыки здоровья;
- ◆ Услуги по охране здоровья и обеспечения полноценного питания в школе.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество и партнерство между сектором образования и здравоохранения, учителями, представителями медицины и общества, широкое информирование и вовлечение учащихся в создание безопасной, здоровой, инклюзивной и обеспеченной ресурсами образовательной среды.

FRESH в Казахстане. Пилотный проект был реализован Ассоциированными школами ЮНЕСКО и включал 6 школ в 5 регионах Казахстана. Вследствие ограниченного

объема финансирования проект концентрировался, в основном, на исследовании вопросов, связанных с развитием жизненных навыков, включая навыки здоровья, а также на обеспечении указанных школ оборудованием. В частности, в школе БЭСТ, Алматы был установлен фильтр для очистки воды; в школе №35, Алматы было приобретено и установлено оборудование для медицинского кабинета. Основное внимание, как уже отмечалось, было направлено на обучение координаторов и учащихся школ (по 4 человека от каждой школы) развитию жизненных навыков, профилактического образования, организации сбалансированного питания, здорового образа жизни.

Акцент в реализации проекта сделан на санитарное просвещение и обучение тренеров. Был сделан важный вывод о том, что развитие навыков здорового образа жизни - это не только педагогическая, но, прежде всего, социальная проблема. Усилиями только школы, педагогического коллектива ее не решить. Изменения в поведении молодежи – сфере здорового образа жизни – нельзя достичь изолированно, в одной, узко направленной области. Поведенческие изменения требуют комплексного подхода, т.е., наряду с навыками здоровья их нужно обучать навыкам более широкого плана – решать проблемы, принимать информированные решения, уметь эффективно общаться с другими, мыслить критически и творчески ит.д. Немаловажный аспект - адекватная учебная среда, как важнейший фактор и необходимое условие психо-эмоционального и умственного развития детей. Состояние здоровья учащихся, качество их питания непосредственно влияет на их успеваемость, достижения в учебе, и, в конечном итоге, на успешность в жизни. И, напротив, плохое питание, заболевания препятствуют полноценному физическому и умственному развитию, являются причиной снижения посещаемости и увеличению отсева.

Комплексные программы по здоровью, гигиене и питанию для школ являются эффективными средствами улучшения здоровья школьников, результатов обучения, и, в конечном итоге, в целом для общества. В этой связи возникает потребность значительного расширения мер по вовлечению в Программу FRESH других организаций образования республики. Необходимость этих мер подтверждается выводами фактически всех разделов Отчета, посвященных описанию достижения всех шести Целей ОДВ.

Профилактика ВИЧ. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ придают особое значение вопросам борьбы с ВИЧ/СПИДом и наркоманией, в том числе среди молодежи. Общеизвестно, что, пока не существует вакцины против этой инфекции, профилактика через образование является наиболее эффективным и экономичным средством борьбы с эпидемией. В этой связи основная цель флагманской программы – улучшить информированность педагогов по вопросам профилактики ВИЧ, вооружить их навыками системной превентивной работы с учащимися и их родителями, формирования поведения, снижающего риск инфицирования и личную уязвимость перед этим заболеванием.

В рамках указанной программы в соответствии с соглашением между Министерством образования Республики Казахстан и Кластерным Офисом ЮНЕСКО, Алматы на базе Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования в ноябре 2003 года был проведен двух-дневный семинар-тренинг «Адаптация обучающего руководства по предотвращению ВИЧ/СПИДа в школах». Участниками семинара, проведенного при методической и финансовой поддержке ЮНЕСКО, стали руководители и учителя общеобразовательных школ из всех 16 регионов Казахстана, представители региональных институтов повышения квалификации педагогических кадров, неправительственных и международных организаций.

Итогом семинара стало «Руководство для преподавателей по профилактике ВИЧ/СПИДа в школьных условиях», адаптированное к условиям страны и содержащее большой информационно-методический материал в помощь учителю. Пособие состоит из 7 модулей, включающих примеры конкретных ситуаций, игры, тесты, рекомендации к организации интерактивного обучения, правила поведения при работе в группе, картинки и т.д.

В мае 2004 года аналогичная работа была проведена по адаптации информационного пакета «ВИЧ/СПИД и система образования», оригинальная версия которого была подготовлена Офисом ЮНЕСКО в Бангкоке и представлена на семинаре в Алматы. В информационном сборнике, предназначенном для специалистов организаций управления образованием «ВИЧ/СПИД и образование» основное внимание уделено юридическим аспектам профилактики и борьбы с инфекцией, даны основные сведения о ВИЧ/СПИДе, статистика, отражающая ситуацию с ее распространенностью в мире, Центральной Азии и Казахстане. Важное место отведено рекомендациям по повышению роли образования в борьбе с эпидемией ВИЧ/СПИДа и организации превентивного образования, включены примеры из жизни молодых людей, пораженных этой страшной инфекцией.

Незнание и замалчивание проблемы – основные причины стремительного распространения этого страшного заболевания. Поэтому упомянутые выше семинары и подготовленные материалы стали важным подспорьем и своего рода открытием для многих педагогов. Впервые в педагогической среде стали открыто озвучиваться цифры поражения неизлечимым на сегодняшний день недугом. Впервые педагоги заговорили о стигме и дискриминации в отношении инфицированных людей, о причинах ВИЧ-инфекции, ее социальной обусловленности.

Принимаемые в Казахстане меры. Усилия международных организаций, направленные на профилактику и борьбу с ВИЧ/СПИДом, стали своего рода катализатором мер, принимаемых правительством в этой области.

Первый случай ВИЧ-инфекции был зарегистрирован в республике в 1987 году. Согласно статистике, основанной на регистрации выявленных случаев, на 1 января 2007 года кумулятивное число зарегистрированных ВИЧ инфицированных людей составляло 7402 человек. Среди кумулятивно зарегистрированных людей с ВИЧ, 75,5 % приходится на регулярных потребителей инъекционных наркотиков (ПИН), 76% составляют мужчины, 72% - безработные, 62 % - лица в возрасте 15-29 лет. В последние годы неуклонно возрастает регистрация передачи ВИЧ половым путем, на долю которого среди впервые зарегистрированных случаев в 2005 году пришлось 25% (в 2001 году – 5%); одновременно увеличилась доля ВИЧ-положительных женщин в структуре вновь зарегистрированных случаев (с 19% в 2001 году до 28% в 2005 году). По сравнению с 1987 годом, когда был зарегистрирован первый случай ВИЧ-инфекции, в январе 2007 года распространенность ВИЧ/СПИДа среди населения страны составила 49 на 100 000 жителей. В январе 2005 число лиц, живущих с ВИЧ составило 31 на 100 000 (Источник: ЦРТ 2005, с. 83). В некоторых регионах соотношение зарегистрированных случаев ВИЧ инфекций значительно превышает среднее республиканское значение. Например, в Павлодарской области 1083 случая, в Карагандинской – 1 796 случай, в Алматы – 1483. Есть случаи заражения детей и взрослых медицинским путем. По данным МЗ РК, из зарегистрированных по состоянию на 01.01.2007 ВИЧ-инфицированных 201 больны СПИДом (на 01.05.2007 – 543 человека). 65,7% от общего числа ВИЧ-инфицированных составляет молодежь в возрасте от 15 до 29 лет.

Таблица 5.1. Кумулятивные данные зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции по состоянию на 01.01.2007.

Области	Абсолютное число		Распространенность на 100 000 населения	
	Всего	В том числе до 14 лет	Всего	В том числе до 14 лет
Республика Казахстан	7402	134	49,0	3,1
Акмолинская	129	1	16,9	0,5
Актюбинская	130	1	18,9	0,5
Алматинская	309	2	19,5	0,4
Атырауская	40	0	8,8	0,0
ВКО	365	1	24,3	0,3
Жамбылская	180	1	18,2	0,3
ЗКО	213	0	34,6	0,0
Карагандинская	1796	28	129,1	7,9
Костанайская	460	3	47,2	1,2
Кызылординская	26	0	4,3	0,0
Мангистауская	44	0	12,8	0,0
Павлодарская	1083	5	138,3	2,5
СКО	126	1	17,0	0,5
ЮКО	919	85	44,0	11,6
г.Астана	99	0	22,8	0,0
г.Алматы	1483	6	128,7	2,3

Источник: Республиканский Центр по профилактике и борьбе со СПИД. Информация «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ/СПИД за декабрь, 12 месяцев 2006 года и по состоянию на 1 января 2007г.»

На фоне распространения инфекции в мире Казахстан является страной с относительно невысокой распространенностью ВИЧ/СПИДа. Однако скорость распространения этой опасной инфекции приобретает опасные масштабы. На 1 января 2006 года распространенность ВИЧ/СПИДа среди населения Казахстана, по данным обращаемости в медицинские организации, составляла 37, 7 на 100 тыс. жителей. В 2007 году из 688 ВИЧ-инфицированных детей 574 человека – дети школьного возраста.

Казахстан признает важность ВИЧ/СПИДа как проблемы развития. Страна стала участником всех важнейших инициатив, направленных на профилактику и борьбу с этим заболеванием. Это Декларация ООН о приверженности борьбе со СПИДом (2001), Программа неотложных мер государств - участников Содружества Независимых Государств по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа (2002). Меры по противодействию ВИЧ/СПИДу интегрированы в раздел социальной политики Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2010 г., являются составной частью Государственной программы реформирования и развития здравоохранения Республики Казахстан на 2005-06 гг.,

В последние годы значительно возросло понимание значения образования, просвещения населения для сдерживания смертоносного вируса и профилактики ВИЧ/СПИДа. Не случайно эксперты приходят к выводу о том, что успех или провал инициатив борьбы с эпидемией ВИЧ и СПИДа в большой мере зависит от того, может ли правительство страны разработать и реализовать эффективные просветительские мероприятия по профилактике этой опасной инфекции, информированию каждого члена общества о мерах защиты от нее.

Учитывая, что темпы экспансии ВИЧ/СПИДа в стране с 2001 года являются одними из самых высоких в мире, правительство принимает меры для уменьшения риска заражения и распространения заболевания. В республике создана необходимая законодательная база:

- ◆ 1994 год – принят Закон Республики Казахстан «О профилактике заболевания СПИД»;
- ◆ 1995 год – при Правительстве Республики Казахстан создан Координационный Совет для осуществления оптимального взаимодействия министерств, ведомств, служб в проведении профилактических мероприятий по ВИЧ/СПИД;
- ◆ 1996 – год – утверждена Национальная программа по профилактике и борьбе с СПИД;
- ◆ 1997 год – принят Закон «Об охране здоровья граждан и Республике Казахстан», определяющий правовые, экономические и социальные основы охраны здоровья граждан;
- ◆ 2001 год – утверждена Стратегическая программа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа в системе Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2002-2005 гг., в которой получила дальнейшее развитие Программа противодействия эпидемии СПИДа в РК на 2001-05 гг., принятой постановлением Правительства от 14 сентября 2001 года №1207, также некоторые пункты Программы неотложных мер государств - участников Содружества Независимых Государств по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа (2002),
- ◆ 2004 год – Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «О профилактике заболевания СПИД» от 1994 года;
- ◆ 2006 год – утверждена Программа по противодействию эпидемии СПИДа в Республике Казахстан на 2006 -2010 гг. Ее цель – стабилизировать распространенность ВИЧ-инфекции на концентрированной стадии, не допустив ее перехода в генерализованную стадию.

В мире самым эффективным путем ограничения распространения и борьбы с ВИЧ/СПИДом признано профилактическое или превентивное образование. В этой связи Министерством образования и науки РК также принят ряд важных документов. Среди них:

- ◆ Приказ Министерства образования и науки РК №12 от 31 января 1999 года «О введении занятий по профилактике ВИЧ/СПИДа в учебных заведениях Республики Казахстан»;
- ◆ Государственный стандарт образования по предмету «Валеология», интегрирующий изучение вопросов профилактики ВИЧ/СПИДа, который изучается в виде факультатива, спецкурса, кружковой работы.
- ◆ Разработаны и утверждены типовые учебные планы курсов повышения квалификации, включающие вопросы профилактики ВИЧ/СПИДа в качестве обязательного раздела;
- ◆ Разработано и издано Методическое Руководство по профилактике ВИЧ/СПИДа в организациях образования для преподавателей общеобразовательных школ, колледжей, внешкольных организаций с целью содействия повышению эффективности профилактической работы с учащимися;
- ◆ В содержание специальности 050905 «Социальная работа» введены вопросы подготовки к работе с уязвимыми группами населения и поддержки людей, живущих с ВИЧ.

- ◆ Дисциплина «Самопознание» введена в качестве обязательного предмета школьной программы;
- ◆ Активизировалась информационно-разъяснительная работа среди студентов по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов наркологических служб, правоохранительных органов, Центров СПИД и Центров формирования здорового образа жизни;
- ◆ Стало практикой проведение масштабных акций «Молодежь против наркотиков, ВИЧ/СПИДа, алкоголизма и табакокурения», творческих конкурсов с выставкой плакатов на темы «Жизнь невозможно повернуть назад», «Осторожно, СПИД!» и т.д.
- ◆ В рамках волонтерского движения «Равный-равному» проводятся 3-х дневные обучающие семинары для студентов-волонтеров по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа;
- ◆ За два последних года в рамках реализации Стратегической программы по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа прошли переподготовку свыше 60 тысяч педагогов;
- ◆ Министерством образования и науки проводятся национальные и региональные научно-практические и обучающие семинары для отдельных категорий преподавателей, в том числе посвященные вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа. В содержание всех курсовых мероприятий повышения квалификации педагогических работников включен отдельный компонент по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании и табакокурения;
- ◆ В помощь руководителям организаций образования разработаны и изданы на государственном и русском языках разнообразные методические пособия, рекомендации, программы, учебные материалы (около 10 за последние два года);
- ◆ Во всех регионах регулярно проводятся общественно-информационные мероприятия и кампании: «Красота и здоровье», Республиканский детский фестиваль «Мое здоровье – мое будущее», посвященные охране здоровья детей и подростков; Фестивали и Дни здоровья, мероприятия по сдаче президентских тестов; в президентской миле «Путь к здоровью» приняли участие около 2,5 миллионов детей и подростков;
- ◆ В ноябре-декабре 2006 проведен месячник, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом. 1 декабря во всех организациях образования прошли мероприятия под лозунгом «Останови СПИД. Выполни обещание», «Урок жизни» и т.д.
- ◆ В помощь учащимся и педагогам в библиотеках учебных заведений оформлены тематические уголки «Все о СПИДе», подготовлен список рекомендуемой литературы по проблемам ВИЧ/СПИДа и наркомании;
- ◆ Разработаны при поддержке Кластерного Офиса ЮНЕСКО методические рекомендации по интегрированному развитию навыков профилактики ВИЧ через общеобразовательные предметы школьной программы.

Доля финансовых расходов на те или иные программы в национальном бюджете - показательный индикатор. Поэтому нельзя не отметить такой положительный момент принимаемых документов, как выделение государственных средств на проведение мероприятий, предусмотренных Правительством в рамках Программы по противодействию эпидемии СПИДа в Республике Казахстан на 2006 -2010 гг. Ее важный компонент - претворение в жизнь профилактических программ. С учетом базового финансирования государственных учреждений и организаций разных секторов на ее реализацию (на 5 лет) выделено 6 708 930 000 тенге. Гранты международных организаций составили 3 922 670 000 тенге.

Завершилось выполнение Программы по противодействию эпидемии СПИДа в Республике Казахстан на 2001-2005 годы, главной целью которой являлась стабилизация распространенности ВИЧ инфекции на концентрированной стадии эпидемии и недопущение ее перехода в генерализованную стадию.

В рамках реализации Программы были разработаны ведомственные программы по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа министерствами внутренних дел, внутренних войск МВД, здравоохранения, культуры, информации и спорта, образования и науки, обороны, труда и социальной защиты населения, юстиции, а также программы противодействия ВИЧ/СПИДу на уровне областей и городов Казахстана с четким обязательствами каждого сектора.

При поддержке Правительства и донорских организаций по всей стране действуют 134 пункта доверия для ПИН, которые поддерживают этот контингент информационно-образовательными программами, коммуникациями, консультированием, обеспечивают обмен шприцев и игл, презервативов и дезинфицирующих средств. Развернуто 24 дружественных кабинета по лечению ИППП, которые используют признанные на международном уровне подходы к лечению больных. На базе различных медицинских организаций действуют 557 кабинетов психосоциального консультирования и анонимного тестирования.

В декабре 2006 года утверждена Программа по противодействию эпидемии СПИДа в Республике Казахстан на 2006-2010 годы.

Большая роль по реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 15 декабря 2006 года № 1216 «Об утверждении Программы по противодействию эпидемии СПИДа в Республике Казахстан на 2006-2010 годы» в вопросах информированности детей и молодежи о предотвращении ВИЧ/СПИДа отводится Министерству образования и науки.

Вопросы о порядке подготовки социальных работников для претворения в жизнь превентивных программ среди уязвимых групп населения и поддержки людей, живущих с ВИЧ, изучаются в рамках специальности 050905-«Социальная работа». Кроме того, в настоящее время в вузах вводится дисциплина «Самопознание», которая входит в обязательный компонент цикла общеобязательных дисциплин. В рамках этой дисциплины предусматривается изучение вопроса по профилактике ВИЧ/СПИДа.

По информации руководителей вузов активизирована информационно-разъяснительная работа среди студентов по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов наркологических служб, правоохранительных органов, центров СПИД и центров проблем формирования здорового образа жизни. Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике и противодействию эпидемии ВИЧ среди детей и подростков продолжается.

Важное значение в улучшении превентивных мер и реализации принятых документов имеет мониторинг и анализ данных. В этой связи МОН РК регулярно проводит изучение и оценку профилактической работы по предупреждению эпидемии СПИДа в организациях образования Республики Казахстан. В период с 25 по 30 ноября 2004 года и с 25 апреля по 20 мая 2005 года в одиннадцати областях республики было изучено состояние профилактической работы в организациях образования Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Кзыл-ординской, Костанайской, Жамбыл-

ской, Западно-Казахстанской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Южно-Казахстанской областях, городах Астана и Алматы.

На основании ответов учащихся можно констатировать следующее: подавляющее большинство школьников осознают, что проблема распространения СПИДа связана с «рискованным поведением», что вирус передается инъекционным путем, желателен отказ от ранних половых связей, так как они могут способствовать заражению ВИЧ.

Большинство учащихся продемонстрировали неплохие знания при ответах на вопросы: «Передается ли ВИЧ при рукопожатиях?», «При кашле, чихании?», «При пользовании общей баней, сауной, бассейном?». Однако вопросы «Передается ли ВИЧ при укусе комара?» «Нужно ли изолировать больных СПИДом от общества?» вызвал затруднения у ряда учащихся. Если верить ответам опрошенных учащихся, больше половины наших школьников равнодушны к проблеме наркомании.

Тестирование *студентов начального и среднего профессионального образования* (1035 человек) включало такие блоки вопросов, как «Источники информации о ВИЧ/СПИДе», «Знания учащихся по проблеме ВИЧ/СПИД», «Профилактические меры», «Отношения полов и СПИД».

Анкетирование показало, что уровень осведомленности по вопросам ВИЧ/СПИДа представителей студенчества начального и среднего профессионального образования можно оценить как удовлетворительный. Студенты таких областей, как Павлодарская, Северо-Казахстанская, Акмолинская, Алматинская, достаточно хорошо осведомлены о путях передачи ВИЧ-инфекции, которые называют парентеральный (кровь в кровь), половой, вертикальный (от матери к ребенку) пути передачи. Но, наряду с этим, большинство респондентов таких областей как Восточно-Казахстанская, Актюбинская, Южно-Казахстанская ошибочно считают, что могут заразиться через укусы насекомых, при пользовании общей баней, опасаются воздушно-капельного пути передачи.

Наблюдение позволило сделать важный вывод о необходимости усиления межсекторального подхода. В фокусе профилактической работы оказываются в основном подростки (от 12-13 до 16-17 лет). С другими возрастными категориями работа не ведется или применяются крайне неэффективные методы. Это влияет на формирование у взрослых пассивной и незаинтересованной позиции, что не может не сказываться на взаимодействии со своим ребенком-подростком. Подростку в свою очередь будет труднее вырабатывать ответственное отношение к своим действиям и поступкам, если родители не будут демонстрировать подобное поведение.

Неправительственные организации Казахстана также вносят свой вклад в пропаганду здорового образа жизни среди молодежи через обучающие программы. Приветствуется подростками разговор по принципу «Равный – Равному», дающий хорошие результаты, так как в нем отсутствует элемент лекций и поучений. Тренеры общаются на языке целевой группы, оперируют их понятиями и ценностями. Именно такие способы обмена информацией приветствуют учащиеся начального и среднего профессионального образования.

На коллегии МОН РК рассмотрен вопрос «О состоянии профилактики ВИЧ/СПИДа в организациях образования Республики Казахстан» (в декабре 2002 и ноябре 2005 гг).

Данные показывают, что работа по профилактике ВИЧ и наркомании значительно усилилась. Однако, также очевидно, что принимаемые меры носят массовый характер, не направлены на конкретные уязвимые группы молодежи и взрослых. В профилактические мероприятия слабо вовлечены учащиеся отдаленных регионов страны.

Вопросы профилактики и борьбы с ВИЧ в основном отнесены к компетенции министерства здравоохранения. Нет достаточной координации усилий различных ведомств и организаций на национальном и региональном уровне при разработке и реализации национальных стратегий и программ. Слаба аналитическая база. Доступ к информации отдельных целевых групп, особенно из отдаленных/сельских регионов, недостаточен. Разрабатываемые учебно-методические материалы имеют общий характер, не дифференцированы по возрастным группам. Крайне мало пособий, которые могли бы использоваться педагогами в учебно-воспитательном процессе.

В принимаемых документах по вопросам ВИЧ не отражены в достаточной мере мероприятия образовательного характера. Слабо проводится мониторинг реализации программ. Вопросы предупреждения ВИЧ/СПИДа и санитарного просвещения не интегрированы в содержание и методику учебных программ школьных предметов, и изучаются факультативно в рамках предмета валеология. Слаба профессиональная подготовка учителей по данной проблеме.

В работе по профилактике ВИЧ/СПИДа основное внимание направлено на санитарное просвещение, обучение навыкам, что само по себе хорошо. Однако нет аналитических данных об их эффективности и целенаправленности. Создается впечатление, что главное для организаторов – проведение мероприятий для проведения мероприятий, а не ориентация на результат.

Распространение наркомании также представляет собой угрозу жизни молодого поколения, негативно влияя на здоровье всего населения. По данным Комитета по борьбе с наркобизнесом МВД РК, число наркозависимых в Казахстане постоянно увеличивается, уже приближаясь к 60 000, а число молодежи, употребляющей наркотические и токсичные вещества, по республике составляет в среднем 12%, что в пропорциональном отношении к численности всего населения является высоким показателем.

По мнению экспертов Департамента молодежной политики МОН, столь высокая динамика распространения наркомании вызвана, прежде всего, накоплением социальных проблем, так или иначе имеющих влияние на психологическое становление молодых людей.

Социологический опрос, проведенный ими, показал, что основными причинами, подталкивающими молодых людей к употреблению наркотиков, являются: любопытство, безделье и влияние друзей. К употреблению наркотических средств из любопытства больше подвержены молодые мужчины, нежели женщины. В тоже время женщины значительно чаще приобщаются к наркотическим средствам из-за поиска своего пути, насильственного давления и скуки.

Приобщение подростков и молодежи к наркотическим и токсическим веществам может происходить, среди прочего, на фоне их алкоголизации. В Казахстане имеет место увеличение потребления спиртного подростками и молодежью. По данным Национального центра проблем формирования здорового образа жизни, факт увеличения потребления алкоголя отмечается у 5,0% детей 12-14 летнего возраста и 6,2% - 15-18 летних.

Министерством образования и науки Республики Казахстан проведен социологический опрос на предмет злоупотребления наркотическими веществами учащимися учебных заведений Республики Казахстан.

Опросом было охвачено 42,3 % учащихся 9-11 классов (около 640 тысяч респондентов). 84,5 % респондентов считают, что наркомания является серьезной про-

блемой для молодежи. Информацию о вреде наркотиков 65 % респондентов получают из СМИ: газеты, журналы, телевидение, радио; 21 % - на занятиях в школе; 6,5 % - от родителей, 5,5 % – от друзей. И лишь 2 % указали, что информацию такого рода узнают от медицинских работников. Причиной употребления наркотиков 33 % опрошенных указали – любопытство; 23,3 % - желание получить удовольствие “кайф”; 22,5 % - личные проблемы; 10,9 % - отсутствие друзей, одиночество; 10,3 % - желание чем-то отличаться от окружающих.

На вопрос «Если Вы сталкивались с употреблением другими людьми наркотиков, то что это было?» получены следующие ответы: 43,5 % - курение “травки”; 10 % - нюханье порошка; 9,3 % - вдыхание химических препаратов; 6,5 % - употребление таблеток; 39,7 % - затрудняюсь ответить.

Жизненные ситуации, когда уговаривали или принуждали к употреблению наркотиков встречались у 19,6 %, учащихся; принуждение близких людей, знакомых - 5,4 %.

Вывод. Несмотря на принятые и принимаемые Правительством РК меры по предотвращению опасности ВИЧ, темпы распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа продолжают расти.

В этой ситуации органы и организации системы образования разных уровней и видов образования могли бы значительно расширить свой потенциал по проведению превентивной работы, включая такие меры, как:

- ◆ регулярное информирование молодежи о доступных мерах предупреждения ВИЧ-инфекции; профилактическое просвещение должно быть всеобъемлющим, многосекторным, открытым и гибким; оно должно быть нацелено на все факторы, которые увеличивают уязвимость по отношению к ВИЧ: сексуальное поведение, гендерные вопросы, обстоятельства в семье и общине, образование, бедность, дискриминация, наркомания и алкоголизм, давление со стороны сверстников и т.д.;
- ◆ включение в учебные программы средних и высших учебных заведений тематических вопросов по нравственному и половому воспитанию;
- ◆ оказание помощи ВИЧ-инфицированным - гражданам Республики Казахстан через получение ими образования, переквалификацию и трудоустройство;
- ◆ подготовка специалистов для реализации мер по профилактике ВИЧ-инфекции; совершенствование коммуникативных навыков педагогов (они должны быть готовы психологически профессионально говорить на щекотливые темы);
- ◆ развитие международного сотрудничества и регулярный обмен информацией в рамках международных программ предупреждения распространения ВИЧ-инфекции;
- ◆ использование и адаптация положительного отечественного опыта (уникальный этнокультурный контекст Казахстана), эффективной практики других стран.

6. СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА И КООРДИНАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОДВ

За короткий исторический период развития казахстанского общества международное сотрудничество в области образования претерпело значительные изменения по своей сути, задачам, целям и организационно-правовым нормам.

Можно выделить три основных этапа развития внешних связей в области образования, которые значительно отличаются по своему содержанию:

- ◆ конец 70-х – начало 90-х годов - досуверенный период;
- ◆ первая половина 90-х годов - период становления;
- ◆ вторая половина 90-х годов - период оптимизации.

Первый казахстанский опыт развития внешних связей в области образования в 70-80-х годах был жестко регламентирован общесоюзными нормативными актами, направленными на достижение идеологических и политических целей бывшей супердержавы. Общая направленность развития внешних связей в области образования в тот период строго отвечала требованиям курса коммунистической идеологической экспансии и расширения сферы влияния и употребления в мире русского языка. Существовавшая система обучения иностранных граждан предполагала одногодичное изучение русского языка как иностранного на подготовительных факультетах.

В целом, обобщая характеристику «до суверенного» казахстанского опыта внешних связей в области образования, следует отметить следующие моменты:

- ◆ эти связи носили фрагментарный характер и были незначительной частью общей системы международного сотрудничества в гуманитарной сфере бывшего СССР;
- ◆ внешние связи имели четкий регламент, основанный на большом практическом опыте;
- ◆ содержание работы по развитию внешних связей в области образования способствовало развитию международного сотрудничества в гуманитарной сфере, но при этом входило в противоречие с декларируемыми целями, предполагающими экспансию коммунистических идей.

Развитие внешних связей в области образования, развитие сотрудничества с зарубежными партнерами на партнерской основе стало возможным после обретения независимости. В первой половине 90-х годов были подписаны первые Соглашения о сотрудничестве в области образования. В основном, они относились к сотрудничеству в области высшего образования.

В начале 90-х годов стало очевидным несоответствие между задачами, стоящими перед государством в деле реформирования политической и социально-экономической жизни республики, и наличием кадров, способных выполнять эти задачи. Постановлением Президента Республики Казахстан от 3 ноября 1993 года были учреждены международные стипендии Президента РК для подготовки кадров за рубежом «Болашак». Впервые в истории стран СНГ талантливой молодежи была предоставлена возможность получить за счет государства образование в ведущих странах мира. Необходимо отметить, что в последующем этому примеру последовали руководители других стран содружества.

Зарождение нового (для молодого государства) вида международных отношений в области образования было необходимым условием равноправного вхождения республики в мировое сообщество. Поэтому к середине 90-х годов было подписано более 40 межправительственных и межведомственных соглашений. Кроме этого, учебными заведениями Казахстана было заключено более 70 прямых договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.

Третий этап развития внешних образовательных связей начинается с осмысления значения и места международного сотрудничества в деле реформы казахстанской системы образования, его целей и задач. В настоящее время можно констатировать, что в международном сотрудничестве в области образования достигнута такая степень свободы выбора и действий организаций образования, которая позволяет расширять внешние связи настолько в соответствии с имеющейся инициативой.

Накопленный в первой половине 90-х годов опыт (как позитивный, так и негативный) позволил в последующем более взвешено подходить к вопросам установления и развития связей, включая образовательную сферу. Основной задачей международного сотрудничества в настоящее время является оптимизация организационно-технических мероприятий, изучение потенциала зарубежных партнеров и практического слияния имеющихся внутренних потребностей с реальными внешними возможностями.

Развитие международного сотрудничества в процессе реформирования системы образования является приоритетным, поскольку оно:

1. способствует определению конечных целей и задач реформы через учет общепризнанных мировых тенденций в образовательной сфере, включая стратегии ОДВ, обучения в течение всей жизни, стандарты образования и т.д.;
2. является необходимым условием для равноправного вхождения Республики Казахстан в мировое сообщество и интеллектуальной основой сотрудничества в других областях международных отношений;
3. определяет пути интеграции с национальными системами образования наиболее развитых стран, обеспечивает взаимное признание достижений в образовании;
4. привлекает значительные дополнительные финансовые средства в виде займов, грантов, технической и благотворительной помощи.

За последнее десятилетие подписаны и успешно реализуются около 50 межправительственных и межведомственных соглашений. Большинство высших учебных заведений Казахстана имеют прямые договоры о сотрудничестве с зарубежными партнерами. Ежегодно более 4000 казахстанских школьников, студентов, аспирантов и преподавателей получают полное или включенное образование в ведущих странах мира. Около 3000 иностранных граждан обучаются в учебных заведениях Казахстана. Оказывается содействие в удовлетворении образовательных потребностей представителям зарубежной казахской диаспоры. Многие делается для сохранения и развития единого образовательного пространства в рамках СНГ, Евразийского экономического союза, союза среднеазиатских республик и Казахстана. В развитие системы образования безвозмездный вклад зарубежных партнеров составляет ежегодно более 25 млн. долларов США в виде стипендий, грантов, вложений в совместные проекты и т.д.

Как отмечалось в Разделе 3.1., наиболее тесное сотрудничество МОН РК в реализации Целей ОДВ складывается, в первую очередь, с ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.²¹ Помимо описанных в этом Разделе совместных действий, сотрудничество Министерства образования

²¹ Более подробно информация о сотрудничестве Казахстана с международными организациями и зарубежными странами дана в Приложении А-1.

и науки РК с указанными организациями развивается и по ряду других направлений, непосредственно связанных с достижением 6 Целей Образования для всех в Казахстане, в том числе такие проекты:

- ◆ Совместно с Департаментом раннего образования штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже проведена работа по реализации программы «Виртуальный интерактивный курс по планированию и управлению воспитанием и образованием детей дошкольного возраста». Учебная программа реализована в 15 городах всех областей и крупных городах – Алматы и Астане. Проектом охвачено 184 специалистов органов образования, заведующих, воспитателей дошкольных классов.
- ◆ С целью реализации поручения Президента Казахстана о восстановлении сети дошкольных организаций и формировании полноценного дошкольного образования МОН РК совместно с Кластерным офисом ЮНЕСКО в г. Алматы провел работу по оценке качества системы дошкольного воспитания в рамках глобального проекта Департамента раннего детства штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже и ОЭСР «Обзор политики в области дошкольного воспитания и обучения». По итогам проекта были составлены два Отчета, в которых дан аналитический обзор по пяти вопросам политики в области дошкольного образования: *доступ, качество, ресурсы, межведомственная координация и разработка статистики.*

Сотрудничество с ЮНИСЕФ:

- ◆ Заключение Основного соглашения о сотрудничестве в 1994 году с Правительством РК и подписание Основного плана страновой программы на 2005-2009 годы в области охраны прав ребенка на развитие, защиту и участие.
- ◆ Взаимодействие в рамках совместно созданного в 2006 году Комитета по охране прав детей при МОН РК по предотвращению попадания детей в интернатные учреждения, по вопросам охраны прав детей, интеграции детей в учебный процесс (инклюзивное образование), построения структурированного подхода к охране детства в Республике Казахстан, развития социальной работы.
- ◆ 2005 г. - оценка проекта по де-институционализации и развития альтернативных форм устройства детей, которые требуют усовершенствования путем доработки стандартов и оказания социальных услуг как для опеки и попечительства, так и по патронату.
- ◆ 2006 г. - планирование мероприятий по разработке стратегии де-институционализации и национального плана действий; проведение Форума по охране прав детей стран ЦАРК.
- ◆ Сотрудничество Комитета по оценке качества образования с ЮНИСЕФ в разработке индикаторов школ доброжелательного отношения к ребенку.
- ◆ Совместная разработка интегрированного курса по жизненным навыкам и др.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ ДО 2015 Г.

Вызовы глобализации закономерно приводят многие страны к необходимости глубоких реформ образовательных систем - это происходит в таких разных странах, как США и Китай, Тихоокеанские страны и Великобритания, страны Восточной Европы и Южной Америки и т.д. В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, формирования нового качества экономики. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. В социальной жизни стран с рыночной экономикой образование ограничивает классовое расслоение общества, обеспечивая «равный старт» для разных по уровню доходов и месту проживания слоев населения. Общенациональная политика развития образования способна консолидировать самые различные социальные группы.

Общемировые тенденции создания условий для образования в течение всей жизни означают необходимость модернизации системы образования не только детей, подростков и молодежи, но и взрослых.

Казахстан не остается в стороне от общемировых тенденций. В рамках государственных стратегий и образовательной политики принимаются меры по обеспечению равных возможностей доступа детей и молодежи к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья, использовать свои возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных должного попечения родителей. При этом не менее важное значение придается выявлению и целевой поддержке наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

В условиях ограниченных финансовых возможностей государства предпринимаются отдельные действия по более эффективному использованию своих - человеческих, информационных, материальных средств, финансовых ресурсов частного бизнеса.

Для дальнейшей реализации Целей ОДВ, создания условий для обучения в течение всей жизни, повышения экономической и социальной роли системы образования, необходимо продолжение программных действий, направленных на:

- ◆ обеспечение современного качества образования: образование должно быть сориентировано не только и не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств личности, включая умение и стремление учиться, действовать, познавать; повышение качества образовательного процесса на основе использования современных технологий, в том числе через расширение включения образовательных учреждений в современные информационные сети;
- ◆ решение проблемы недостаточного доступа к дошкольному образованию: число мест в детских садах в пять раз меньше, чем количество детей дошкольного возраста в стране. Необходимо принять меры по поэтапному увеличению объема финансирования дошкольного воспитания к 2010 году более чем в 10 раз по сравнению с 2007-м годом и доведению его до 1 процента от ВВП, что позволит создать условия для обеспечения доступного дошкольного воспитания;
- ◆ расширение доступности, массовости образования, гарантий обеспечения равных шансов на получение полноценного образования, создание систе-

- ◆ мы непрерывного образования в течение всей активной жизни человека через интеграцию секторов формального и неформального образования;
- ◆ обеспечение большей доступности технического и профессионального образования для молодежи и взрослых, в особенности для подростков со специальными нуждами в образовании и выпускников детских домов, а также для проживающих в сельской местности;
- ◆ принятие мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе за счет организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, улучшению качества питания обучающихся в образовательных учреждениях;
- ◆ повышение общественного и государственного статуса педагогического работника;
- ◆ усиление взаимосвязи образовательных учреждений с рынками труда, с работодателями и деловыми кругами, с предприятиями и организациями различных форм собственности.

Активными субъектами образовательной политики должны стать объединения граждан, работодателей, родителей, органы власти регионов и органы местного самоуправления, конкретные ведомства (обороны, здравоохранения, труда и т.д.) все те, кто заинтересован в развитии образования.

Одним из основных принципов образовательной политики должен быть принцип социальной адресности и сбалансированности социальных интересов. При определении задач образовательной реформы и этапов ее осуществления надо четко определить, в чьих интересах осуществляются те или иные мероприятия (семьи, педагогов, образовательных учреждений, других социальных институтов, экономики, государства, общества в целом) и каких ответных мер потребует осуществление этих шагов со стороны заинтересованных структур.

Необходимо максимально содействовать расширению доступности профессионального образования, его востребованности и привлекательности. Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно без создания эффективной системы трудоустройства выпускников, в том числе путем развития целевой контрактной подготовки. Необходимо формирование у всех выпускников организаций ПТО и вузов умений поиска и подбора работы для себя, включая и создание рабочих мест, открытия собственного дела.

Требуется создать систему персонального учета детей школьного возраста на современной технической основе и определить структуры, ответственные за обеспечение всеобщего обучения детей в школе.

Для обеспечения равных возможностей сельских школьников в получении полноценного общего образования необходимо расширить поддержку сельской школы, содействовать ее модернизации, которая должна быть направлена на повышение роли сельской школы в культурно-социальном развитии села, в подготовке трудовых ресурсов для аграрно-сельского сектора страны, в укреплении системы жизнеобеспечения села.

Для обеспечения возможности детям из малоимущих семей получать качественное основное и дополнительное образование необходимо на местном уровне создать фонды поддержки детей, нуждающихся в особой социальной защите. Целесообразно также рассмотреть возможность аккумулирования государственных, корпоративных, спонсорских и

родительских средств на образование и оздоровление каждого ребенка на его персональном целевом счете.

Развитие образования должно идти в режиме активного диалога всех партнеров в этой области. Необходимо расширять участие общества в принятии управленческих решений в области образования. Это должно сопровождаться как соответствующим развитием нормативной и правовой базы образования, так и более активным освещением образовательной проблематики в средствах массовой информации, как на республиканском, так региональном и местном уровнях.

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Документы общегосударственного значения

1. Государственный план мероприятий Республики Казахстан «Образование для всех». Астана: Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2003.
2. Конституция Республики Казахстан. Алматы, 1995.
3. Концепция государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан. Астана, 2002
4. Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года, 2004.
5. Послание Президента страны народу Казахстана «Казахстан – 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев “ от 10 октября 1997 года.
6. Послание Президента народу Казахстана «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации». Астана, 2004.
7. Послание Президента народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации». Астана, 2005.
8. Послание Президента народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии». Астана, 2006
9. Послание Президента народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». Астана, 2007.
10. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года. Астана: Елорда, 2002.
11. Стратегия «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». Алматы, 1997.
12. Стратегия реформы образования. Астана, 2001.

Законы Республики Казахстан

13. «О бюджетной системе», 1999 (с дополнениями, внесенными в 2003 г.).
14. «О детских деревнях семейного типа и Домах юности», 2000.
15. «О местном государственном управлении в Республике Казахстан», 2001.
16. «О некоммерческих организациях Республики Казахстан», 2002.
17. «Об образовании», 1999.
18. «Об общественных объединениях в Республике Казахстан», 2001.
19. «О социальном партнерстве», 2001.
20. «О языках в Республике Казахстан», 1997.
21. «О правах ребенка в Республике Казахстан», 2002.
22. «О браке и семье», 1998.
23. «Об охране здоровья граждан Республики Казахстан», 1997.
24. «О социальной и медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», 2002.

Государственные программы

25. Государственная программа «Ауыл мектебі» на 2003 - 2005 гг., 2003.
26. Государственная программа информатизации среднего образования, 1997.

27. Государственная программа «Образование», 2000.
28. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 -2010 г., 2004.
29. Государственная Программа по борьбе с бедностью и безработицей на 2000-2002 годы, 2000.
30. Государственная программа по снижению бедности в Республике Казахстан на 2003-2005 годы, 2002.
31. Государственная программа снижения информационного неравенства, 2006.
32. Программа создания интерактивной информационно-образовательной среды в школах Республики Казахстан на 2007-2008 г., 2006.

Указы Президента РК, Постановления Правительства РК

33. «О введении единого национального тестирования», 2004.
34. «О вопросах обязательной предшкольной подготовки детей», 1999.
35. «О Государственной программе функционирования и развития языков на 2001-2010 годы», 2001.
36. «О Концепции государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан», 2002.
37. «О мерах по дальнейшему реформированию системы среднего образования в Республике Казахстан», 1998.
38. «О размерах и источниках социальной помощи нуждающимся гражданам в период получения ими образования», 2000; 2001.
39. «О трудоустройстве и обеспечении жильем выпускников организаций образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2000.
40. «Об утверждении Положения о деятельности внешкольных организаций», 2001.
41. «Об утверждении Положения о семье в детских деревнях», 2001.
42. «Об утверждении Программы «Ауыл мектебі» на 2003-2005 годы, 2003 .
43. «Об утверждении Программы по противодействию эпидемии СПИДа в Республике Казахстан на 2006-2010 годы», 2006.
44. «О Концепции гендерной политики в Республике Казахстан», 2003.

Доклады и отчеты

45. Всемирный форум по образованию. Заключительный доклад. – ЮНЕСКО, 2000. Высшее образование в Республике Казахстан. Обзор национальной политики в области образования. – ОЭСР и МБРР/Всемирный Банк, 2007.
46. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств». – ЮНЕСКО, 2000.
47. Дети в школе, но вне обучения. - Образовательный Центр «Білім-Центральная Азия. Алматы, 2006.
48. Европейский отчет о качестве школьного образования. Шестнадцать показателей качества. - Европейская Комиссия. Генеральный Директорат по делам образования и культуры, Брюссель, 2000.
49. Знать, чтобы управлять: проблемы информационного обеспечения развития образования в Республике Казахстан. - Всемирный Банк, Министерство образования и науки Республики Казахстан. Вашингтон, 2006.
50. Ирсадиев С. Состояние, проблемы и пути развития международного сотрудничества в области образования. Международное гуманитарное сотруд-

- ничество как фактор, определяющий направление и содержание дальнейшего совершенствования системы образования Республики Казахстан. Астана, 2003.
51. Казахстан: обзор государственных расходов на образование и здравоохранение. - Азиатский банк развития, 2003.
 52. Казахстан, 2006. Мониторинг положения детей и женщин. Результаты Мульти-индикаторного обследования. Предварительный отчет. - Агентство Республики Казахстан по статистике, 2007 (рукопись).
 53. Казахстан: Отчет о человеческом развитии 2003. - ПРООН, 2003.
 54. Колесникова И.А. Основы андрагогики. М.: Академия, 2003.
 55. Концентрация ресурсов для эффективной школьной гигиены (FRESH). «Свежий подход» (FRESH) для обеспечения Образования для всех. - ЮНЕСКО, Алматы, 2002.
 56. Материалы Агентства по статистике Республики Казахстан. Серия «Социальная сфера». Алматы, 1998-2004.
 57. Национальный доклад о состоянии и развитии образования. - Министерство образования и науки РК, Национальный центр оценки качества образования, Астана, 2006.
 58. Национальный отчет о человеческом развитии за 2004 г. Образование для всех: основная цель нового тысячелетия. - ПРООН, 2004.
 59. Национальный План Действий по образованию для всех Республики Казахстан. - Министерство образования и науки Республики Казахстан, Алматы, 2002.
 60. Неправительственные организации Казахстана: вчера, сегодня, завтра. - ПРООН, Алматы, 2002.
 61. НПО: решение проблем бедности. - ПРООН, Алматы, 2004
 62. Образование в Республике Казахстан. Статистический сборник. Под редакцией Б. Султанова. - Агентство Республики Казахстан по статистике, Алматы, 2006 г. – 108 стр.
 63. Образование для всех. Грамотность: жизненная необходимость. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. - ЮНЕСКО, 2006.
 64. Статистический сборник МОН РК «О состоянии дошкольного воспитания и обучения РК в 2006-2007 учебном году», 2006.
 65. Образование для всех. Императив качества. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. - ЮНЕСКО, 2005.
 66. Образование для всех: голосами детей. – ЮНЕСКО, 2003.
 67. Образование для всех-2000. Страновой отчет. Министерство здравоохранения, образования и спорта Республики Казахстан. Астана, 2000.
 68. Образование: сокрытое сокровище. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века. – ЮНЕСКО, 1997.
 69. Организация Объединенных Наций. Декларация Тысячелетия. Саммит тысячелетия. Нью-Йорк, 2000.
 70. Основные показатели системы среднего образования в 2005 году. - Министерство образования и науки РК, Департамент дошкольного и среднего образования. Астана 2005.
 71. Основные показатели системы среднего образования в 2006 году. - Министерство образования и науки РК, Департамент дошкольного и среднего образования, Астана, 2006.
 72. Отчет Всемирного банка «Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития», 2000.
 73. Отчет о реализации совместного проекта между министерством образова-

ния и науки Республики Казахстан и ЮНЕСКО «Содействие базовому образованию детей со специальными нуждами». Алматы, 2000.

74. Отчет о человеческом развитии. Развитие села в Казахстане: проблемы и перспективы. – ПРООН. Алматы, 2002
75. Отчет ПРООН «Бедность в Казахстане: причины и пути преодоления», Алматы, 2004.
76. Официальное резюме «Положение детей в мире». - ЮНИСЕФ, 2002.
77. Оценка неформального образования для смягчения влияния экономического транзита. Отчет по проекту. Алматы, 1999.
78. Положение детей в мире. - ЮНИСЕФ, 2002.
79. Право на качественное образование: школы доброжелательного отношения к ребенку. - ЮНИСЕФ, Алматы, 2002.
80. Проект «Глобальное образование». Окончательный отчет по оценке. – ЮНИСЕФ, 2006.
81. Региональный Проект Технической Помощи Азиатского Банка Развития Анализ хода реформ в области образования в Республике Казахстан. Алматы, 2002.
82. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 56/116 «Десятилетие грамотности ООН: образование для всех». – ЮНЕСКО, 2002.
83. Результаты мониторинга и оценки профилактической работы по предупреждению эпидемии ВИЧ/СПИДа и наркомании в организациях образования Республики Казахстан. - Министерство образования и науки РК, Казахская академия образования им. Ы. Алтынсарина, Институт социализации личности, Алматы, 2005.
84. Сведения и основные показатели по Отделу дополнительного образования за 2006 г. - Министерство образования и науки РК, Астана, 2006.
85. Состояние дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан. Предварительный отчет. - Министерство образования и науки Республики Казахстан, Астана 2004 (рукопись).
86. Статистический ежегодник Казахстана/Statistical Yearbook of Kazakhstan: Статистический сборник. Под редакцией К.С. Абдиева. - Агентство Республики Казахстан по статистике. Алматы, 2004. – 598 стр. – *на русском и английском языках.*
87. Стратегия развития сектора образования. - Министерство образования и науки Республики Казахстан и Азиатский банк развития, Астана, 2004.
88. Тасбулатов Т.Д. Управление процессом формирования студенческого контингента в странах мира. Алматы, 2003.
89. Уровень жизни населения. Статистический сборник. - Агентство Республики Казахстан по статистике, Алматы, 2004
90. Цели ООН в области развития на пороге тысячелетия в Казахстане. – ПРООН, 2002.
91. Цели развития на пороге тысячелетия в Казахстане. – ПРООН, 2005.
92. Центры обучения местного сообщества в Казахстане: международный опыт и местный контекст. - Ассоциация «Образование для всех в Казахстане», Алматы, 2002.
93. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000.
94. Шокаманов Ю.К. Человеческое развитие в Казахстане: методология измерения и анализ. – Агентство РК по статистике, Алматы, 2003.
95. Отчет по обзору политики: Дошкольное воспитание и обучение в Казахстане, Су-Хиянг Чой, Руководитель секции дошкольного и инклюзивного обра-

зования, Отдел базового образования, Сектор образования, ЮНЕСКО, Париж.

Интернет страницы

96. Абдыманапов С.А. Болонский процесс и перспективы высшего образования Казахстана. Доклад на академических чтениях МАН ВШ, 2004 - на сайте www.emu.kz.
97. Агентство по статистике Республики Казахстан - www.stat.kz
98. Казахстанское информационное агентство - www.kazinform.kz
99. Министерство образования и науки Республики Казахстан - www.edu.gov.kz
100. Парламент Казахстана - www.parlam.kz
101. Фонд Сорос-Казахстан - www.bilim.kz
102. Образование для всех в Казахстане - www.efa.kz

Зарубежная литература

103. EFA Global Monitoring report "Education for All. Is the world on track? – UNESCO, 2002.
104. EFA Global Monitoring report "Gender and Education for All. The Leap to Equality" UNESCO, 2003/4.
105. «Human development report 2004: Cultural liberty in today's diverse world» - UNDP, 2004.
106. Lifelong Learning in the global knowledge economy: Challenges for developing countries. - World Bank report. Washington, 2003 – www.worldbank.org

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Международное сотрудничество в области образования

Сотрудничество с США в области среднего образования

Двустороннее казахстанско-американское сотрудничество в области образования осуществляется в рамках деятельности Американских Советов по международному сотрудничеству (АСПРЯЛ/АКСЕЛС), Корпуса Мира в Казахстане. Деятельность АКСЕЛС в Казахстане регулируется в рамках Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Республики Казахстан и Американскими Советами по международному сотрудничеству от 11.04.1996 г. Программы АКСЕЛС финансируются Правительством США и администрируются Американскими Советами по международному сотрудничеству при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан. АСПРЯЛ/АКСЕЛС реализует в Республике Казахстан ряд образовательных программ.

1. Начиная с 1997 года, в школах Казахстана проводится открытый **Американо-Казахстанский конкурс учителей английского языка** и страноведения США, в которых победителями стали 244 региональных финалиста и 70 национальных финалистов, получившие возможность как победители участвовать в семинедельном семинаре по совершенствованию профессионального мастерства в США. В рамках данной программы, в период с 1997 года по настоящее время, **292** общеобразовательные школы Казахстана получили школьное оборудование и учебные материалы на сумму более **600 000 долларов США**.

В 2006 году содержание данной программы расширено и видоизменено в программу ***Teaching Excellence and Achievement Program***, в которой кроме учителей английского языка и страноведения США будут принимать участие и учителя-предметники в области общественных наук.

2. С 1992 года реализуется программа обмена старшеклассников средних учебных заведений Республики Казахстан **FLEX** (Обмен будущих лидеров). За годы реализации программы **FLEX** в Казахстане более 700 школьников стали выпускниками - победителями программы. Конкурс является открытым, а участие в нем - бесплатным. Финалисты конкурса имеют возможность провести один учебный год в США и проживать в американской семье. Конкурс состоит из трех туров и проводится во всех городах и областях Республики Казахстан представителями АКСЕЛС.

С текущего года в данном конкурсе имеют возможность участвовать студенты 1-го курса колледжей и профшкол, поступившие после 9-класса, и ***учащиеся специальных заведений для детей с ограниченными физическими возможностями (со слабым зрением и слухом)***.

Кроме наванных, действуют программы для преподавателей вузов – **JFDP** (Junior Faculty Development Program), администрируются тесты, предоставляемые Американскими Советами: **SAT, GMAT, GRE, TOEFL, TSE, LSAT**.

На основании Соглашения между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Корпусом Мира США с 1993 года в школах республики работают волонтеры Корпуса Мира. В течение последних трех лет волонтеры-носители языка преподают английский язык в сельских общеобразовательных школах Казахстана в рамках Госпрограммы «Ауыл мектебі». В 2005-2006 учебном году **72** американских волонтера обучают английскому языку более **8000**

учащихся средних школ, (из них **6500** – учащиеся **сельских школ**), **1500** студентов колледжей и университетов. Волонтеры организовали школьные клубы английского языка для более 1000 учащихся, организованы компьютерные курсы для 814 учащихся сельских школ, где даются базовые компьютерные навыки, умение работать в глобальной сети Интернет, пользоваться электронной почтой. В летний период они работают в языковых лагерях, проводят работу в области экологии (экологические клубы) и здравоохранения (тренинги по профилактике СПИ-Да), регулярно посещают дома престарелых, оказывают благотворительную помощь библиотекам (переданы более 500 книг на английском языке), работают во внеучебное время в центрах для детей с ограниченными возможностями.

Сотрудничество с Турецкой Республикой

Сотрудничество в области образования с Турецкой Республикой осуществляется с 1992 года. Для более оперативного взаимодействия открыто представительство Министерства национального образования Турецкой Республики (далее - МНО) в г.Алматы, представитель МОН РК Болат Атыбай работает в г.Анкара.

В Казахстане действуют 24 казахско-турецких лицея с контингентом более 5000 учащихся, два совместных казахско-турецких университета – Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Яссави (МКТУ) с контингентом более 20 тысяч студентов, негосударственный университет им. С.М.Димереля, Жамбылский учетно-кредитно-экономический колледж, образовательный центр «Достык», начальная школа «Шахлан». В данной начальной школе обучаются дети граждан Турции, проживающих и работающих в Казахстане.

В 1997 году был подписан Протокол между Министерством образования Республики Казахстан и Министерством национального образования Турецкой Республики от 4 марта 1997 года (г.Анкара), утверждённый постановлением Правительства Республики Казахстан № 974 от 16 июня 1997 года. В соответствии с указанным договором ежегодно 150 казахстанцев принимаются в вузы Турции. С 1992 г. более 2,5 тысяч граждан Казахстана было направлено на учебу в Турцию. Завершили обучение - 1284, по состоянию на 2006 год в 27 университетах Турции обучалось 668 казахстанских граждан.

Сотрудничество с Российской Федерацией (РФ)

Ежегодно республиканским бюджетом предусматриваются средства на приобретение и доставку учебников и учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения для детей казахской диаспоры за рубежом, в том числе в Российскую Федерацию. В 2006 году в Российскую Федерацию (Алтай) направлены учебники для 10 класса в количестве 1200 экземпляров, УМК – 735, для 6 класса - учебники в количестве 900 экземпляров, УМК – 1050.

В целях развития двустороннего сотрудничества, казахстанской стороной оказана учебно-методическая поддержка научно-образовательному центру «Институт Абая» в г. Москва, созданному в Год Абая в России. В июле 2006 года издательствами «Атамура» и «Мектеп» направлена учебная, справочная и энциклопедическая литература.

На основании Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Казахстан «Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях города Ленинска комплекса «Байконур», заключенного 30 августа 1994 года, на территории города действует 6 школ с казахским языком обучения, занимающихся по государственным стандартам образования Республики Казахстан и 8 школ с русским языком обучения – по стандартам Российской Федерации, в которых, в целом, обучаются 12044 учащихся.

В соответствии с провозглашением 2006 года Годом Абая в России и Годом Пушкина в

Казахстане в г. Уральск (Западно-Казахстанская область) в период с 15 по 18 ноября 2006 года проведены II Пушкинские чтения среди старшеклассников России и Казахстана. В конкурсе приняли участие команды всех областей Республики Казахстан, а также приграничных областей России: Астраханской, Оренбургской, Саратовской и Самарской.

Между Республикой Казахстан и Российской Федерацией сложилось прочное сотрудничество в области высшего и послевузовского образования. Ежегодно, начиная с 2003 года, Правительством РФ выделяется квота для обучения казахстанских граждан в ведущих ВУЗах России по приоритетным для казахстанской экономики специальностям и направлениям подготовки. В 2006/2007 учебном году выделено **3** места для обучения в аспирантуре и **40** мест - по программе бакалавриата. В настоящее время количество граждан Казахстана, обучающихся в ВУЗах России и находящихся на консульском учете, составляет – **6772** человека. В том числе: в г. Москва – **1775**, в г. Санкт-Петербург – **486**, в городах-субъектах РФ, входящих в консульский округ Консульства в г. Омске – **4481**, в г. Астрахани – **25** человек.

В Казахстане ведут образовательную деятельность филиалы ряда российских ВУЗов, осуществляется планомерная деятельность по созданию совместных международных учреждений образования и центров. Примером эффективного сотрудничества и реальной интеграции в области высшего образования является создание филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Астане. Для приема на обучение в филиале МГУ в 2006/2007 учебном году предусмотрено 125 государственных образовательных грантов. На космодроме Байконур в филиале «Восход» Московского авиационного института ведется подготовка специалистов для космической отрасли. В 2006 году прием на обучение в указанный филиал по госзаказу увеличен до 45 человек. На основе прямых договоров осуществляется успешное сотрудничество ВУЗов Республики Казахстан с Томским государственным университетом в области развития и совершенствования дистанционного образования. Это сотрудничество позволяет организовать единую образовательную сеть между Россией и Казахстаном, обмениваться достижениями в области новых информационных технологий.

В рамках Ассоциации университетов Прикаспийских государств между Атырауским государственным университетом им. Х. Досмухамедова и Астраханским техническим государственным университетом успешно осуществляется обмен опытом по техническим специальностям. Так, на базе этих двух вузов открыты общетехнические кафедры, которые позволяют вести лекции и практические занятия профессорско-преподавательскому составу обеих сторон, вести послевузовскую подготовку через взаимный обмен аспирантами и докторантами. Вышеуказанный казахстанский ВУЗ на основании прямого договора осуществляет сотрудничество с Екатеринбургским государственным университетом в области подготовки специалистов-экономистов для сферы малого бизнеса.

Ряд ВУЗов Республики Казахстан (Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Высшая школа «Адилет», Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова), ряд ВУЗов Российской Федерации, Узбекистана, Республики Кыргызстан и Таджикистана уже создали подобный Международный виртуальный университет стран Европы и Центральной Азии, который будет использовать новые технологии обучения, основанные на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Данный опыт следует распространять и дальше для решения вопросов мобильности, конвертируемости и востребованности специалистов в странах содружества.

Примером плодотворного сотрудничества в области высшего профессионального образования между Казахстаном и Россией является деятельность Казахстанско-Российского университета, созданного на базе филиала Современного гуманитарного университета (г.

Москва), Казахстанско-Российского международного университета (г. Алматы), Казахско-Русского международного университета (г. Актобе).

В соответствии с Планом мероприятий на 2005-2007 годы по реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы для двух крупных национальных вузов страны – Казахского национального университета имени аль-Фараби и Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева – ежегодно выделяется 2 млн. долларов (по 1 млн. каждому университету) для привлечения зарубежных консультантов. В 2006 году указанные вузы посетили 5 консультантов из Российской Федерации.

В настоящее время Россия по количеству стипендиатов программы «Болашак» занимает одно из лидирующих мест среди стран обучения: стипендиаты проходят обучение в **49** ВУЗах России. Количество, поступивших в российские ВУЗы стипендиатов 2005-2006 годах составило **364** человека. Из них на сегодняшний день **258** стипендиатов находятся на обучении, **106** стипендиатов готовятся к отправке на обучение в 2007-2008 годах, закончили обучение **5** стипендиатов. Основное количество стипендиатов обучаются по медицинским специальностям, а также по специальностям «Инженерные науки» и «Государственное управление».

Сотрудничество с ФРГ

Сотрудничество Республики Казахстан с Федеративной Республикой Германия в области образования осуществляется на основании Соглашения между Правительством РК и ФРГ о сотрудничестве по поддержке граждан Республики Казахстан немецкой национальности (31.05.1996 г.) и Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством ФРГ о направлении германских преподавателей в школы Республики Казахстан (26.11.1997 г.).

В целях реализации статьи 7 Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством ФРГ о направлении германских преподавателей в школы Республики Казахстан (26.11.1997 г.), утверждены Правила выдачи удостоверений личности преподавателям, направляемым Правительством Федеративной Республики Германия на работу в школы Республики Казахстан (Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 декабря 2005г. № 1208).

В общеобразовательных школах Республики Казахстан в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего общего образования Республики Казахстан (ГОСО РК) предусмотрена возможность изучения четырех иностранных языков: английского, немецкого, французского, арабского. В 2006/07 учебном году **немецкий язык** как иностранный в школах Республики Казахстан изучают **169 279** учащихся, из них в школах с казахским языком обучения – **61 439** учащихся, в школах с русским языком обучения – **99 768** учащихся, в школах с уйгурским языком обучения – **1 090** учащихся, в школах с узбекским языком обучения – **5 824** учащихся, в школах с таджикским языком обучения – **839** учащихся. К сожалению, число изучающих немецкий язык в школах республики ежегодно сокращается (в 2005-2006 учебном году их количество составляло **224,6** тысяч учащихся против **169,3** в 2006-2007 г.), что обусловлено рядом причин.

На сегодняшний день в Казахстане действует **6** специализированных школ с углубленным изучением немецкого языка:

1. Немецкая школа-комплекс № 46, г.Астана.
2. Средняя специализированная школа (ССШ) №18 г.Алматы.
3. Школа-гимназия №10 с углубленным изучением иностранных языков г.Усть-Каменогорска.

4. Лингвистическая гимназия № 68 г. Алматы.
5. Средняя специализированная школа (ССШ) № 11 г. Актобе.
6. Немецкая гимназия им. Александра Гумбольдта №12 г. Усть-Каменогорска.

Все они участвуют в проекте на проведение экзаменов на получение Немецкого языкового диплома 2-ой степени (DSD- Stufe 2). Школы плодотворно работают в течение 6-и лет по данной Международной программе. Результатом стало признание на международном уровне специализированных школ Республики Казахстан.

С сентября 2006 года в Павлодарской области на базе СШ №39 г. Павлодара начато углубленное изучение немецкого языка в начальных классах по учебному плану и программе специализированных школ.

В 2005/06 учебном году **492** выпускника казахстанских спецшкол успешно сдали экзамен по немецкому языку и получили Международный языковой диплом 2-й степени, а также право поступления в вузы Германии.

В 89 гимназиях и лицеях Казахстана немецкий язык углубленно изучают 9381 учащийся. Кроме того, в ряде школ немецкий как второй иностранный язык изучается с 7 класса.

В Республике Казахстан одной из форм обучения детей немецкому языку и культуре являются воскресные школы при немецких национально-культурных центрах, где по углубленной программе в текущем учебном году изучают немецкий язык как родной **921** учащийся.

На основании межправительственного Соглашения между Республикой Казахстан и Федеративной Республикой Германия «О сотрудничестве в сфере подготовки кадров и повышении квалификации специалистов и руководящих работников в области экономики и государственных органов управления экономикой» **от 3 сентября 1992 года** действует казахстанско-германский проект «Содействие развитию профессионального образования в Казахстане». Проект был разработан Германским центром по техническому сотрудничеству в Казахстане (GTZ) и Центром по подготовке и консультациям в области рыночной экономики и профессиональному обучению (BBZ) ФРГ.

Цель проекта: содействие развитию новой системы начального профессионального образования в условиях рыночной экономики.

В 1995-1998 г.г на базе трех профессиональных школ республики: профессионального лицея №1 г. Алматы, профессиональной школы №3 села Красный Яр Акмолинской области и Бизнес-колледжа г. Павлодара, определенных экспериментальными площадками, указанный проект был реализован. На реализацию проекта германской стороной были выделены средства на сумму 1, 913 млн долларов США.

В рамках казахстанско-германского межправительственного соглашения Министерство образования и науки Республики Казахстан с 2003 года участвует в новом проекте Межрегионального сотрудничества в профессиональном образовании стран Центральной Азии и Закавказья **«Повышение квалификации преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения системы начального профессионального образования»**, в котором принимают участие 7 стран: Узбекистан, Таджикистан, Казахстан, Кыргызстан, Армения, Грузия, Азербайджан. **Цель проекта** - повышение и улучшение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по современной методике профессиональной педагогики на основе материалов, подготовленных немецкими специалистами.

Министерством образования и науки Республики Казахстан проведена определенная работа по участию Казахстана в международном региональном проекте (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан) на 2006-2010 годы «Содействие повышению квалификации специалистов и руководящих работников в сфере профессионального образования» и подписан

протокол о сотрудничестве с InWEnt – Международным Центром содействия интернационального развития и повышения квалификации.

В 2006 году Министерством образования и науки РК представлен проект заявки «Профессиональное обучение девочек и женщин, поддержка процесса реформ в системе образования Республики Казахстан» в Министерство экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан для включения в протокол двухсторонних встреч на предоставление технической помощи Федеративной Республики Германия. Германская сторона согласилась на предоставление финансовых средств для проекта, на который предусматривается выделение средств в сумме 2,5 млн. евро.

В рамках визита Главы государства в ФРГ МОН РК считает целесообразным рассмотреть обсуждение вопроса о разработке и внедрении совместного казахстанско-германского проекта «Содействие развитию качества подготовки кадров в учебных заведениях технического и профессионального образования Казахстана».

Сотрудничество в области образования и науки, осуществляемом в рамках членства Казахстана в международных организациях и сообществах, а также с международными организациями, аккредитованными в Республике Казахстан

Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС)

15 июня 2006 года в городе Шанхай (КНР) в рамках 6-го заседания Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества подписано Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования. 18 октября 2006 года в рамках первого Совещания Министров образования государств-членов ШОС обсуждались конкретные шаги по реализации Соглашения между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве в области образования.

Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС)

Секретариатом Интеграционного Комитета ЕврАзЭС, при активной поддержке принимающей Стороны - Министерства образования и науки Республики Казахстан, 28-29 сентября 2006 года в городе Астана проведено 11-е заседание Совета по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Совет по образованию) при Интеграционном Комитете ЕврАзЭС.

В работе заседания приняли участие члены Совета и эксперты Сторон - представители всех государств-членов ЕврАзЭС: Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Республики Узбекистан. Среди приглашенных – представители Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС, ведущие руководители системы образования и ректоры ведущих высших учебных заведений Республики Казахстан, представители Правительства Республики Казахстан.

В Повестке дня заседания были вопросы интеграции систем образования государств-членов Сообщества, нацеленной на формирование общего образовательного пространства, повышение качества обучения и конкурентоспособности выпускников на формирующемся общем рынке труда ЕврАзЭС. Обсуждались темы, связанные с анализом ситуации в общем и профессиональном образовании стран ЕврАзЭС, ряд проектов документов по унификации законодательных актов в сфере образования, разработка концепций межгосударственных программ по поддержке академической мобильности и в сфере оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями, вопросы повышения квалификации научно-педагогических кадров, развитие дистанционного обучения. Рассматривались возможности усиления внимания к начальному и среднему профессиональному образованию

и профессиональному обучению на протяжении жизни с учетом потребностей формирующегося рынка труда ЕврАзЭС.

Задачей является поиск конкретных механизмов интеграции и разработка перспективных международных документов, нацеленных на реализацию приоритетных направлений сотрудничества в образовательной сфере Сообщества.

НАТО

Сотрудничество между МОН РК и НАТО осуществляется в рамках программы НАТО «Безопасность посредством науки». Правительством Республики Казахстан создана межведомственная комиссия Совета Безопасности по вопросам внешней политики, которую возглавляет Министр иностранных дел РК К.К.Токаев. В Министерстве обороны РК действует межведомственная рабочая группа экспертов из различных государственных органов, специализирующихся на подготовке мероприятий, обобщенных материалов, проектов для включения в Индивидуальный план действия партнерства Республики Казахстан с НАТО и контроля за ходом ее реализации.

От Министерства образования и науки в работе межведомственной комиссии Совета Безопасности по вопросам внешней политики принимает участие вице-министр Шамшидинова К.Н. В мае 2006 года комиссия рассмотрела и одобрила реализацию Индивидуального плана действий партнерства РК с НАТО. Совместно с представителями Минобороны РК начаты работы по подготовке пакета документации по установке спутникового ретранслятора в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, который сможет в перспективе подключить научно-исследовательские и учебные учреждения Астаны к высокоскоростной спутниковой компьютерной линии в рамках проекта НАТО «Виртуальная шелковая магистраль».

Двусторонняя помощь со стороны НАТО/ЕС/ОБСЕ/ООН нужна Республике Казахстан по проблеме экологической, химической и биологической безопасности, где наряду с вопросами ликвидации и переработки опасных отходов, различных загрязнителей, восстановления зон экологического бедствия, борьбы с биотерроризмом, также была оказана помощь в научных исследованиях по разработке современных средств и методов диагностики подтипов высоко-патогенного вируса гриппа птиц.

(АЙРЕКС/IREX)

Совет по Международным Исследованиям и Обменам (АЙРЕКС/IREX) - международная неправительственная организация (регистрация в МЮ РК № 612-1900 П-о (ИУ) от 23.10.96 г.) является ведущей некоммерческой организацией в США, которая разрабатывает и реализует программы в области высшего образования и развития Интернета, занимается вопросами поддержки независимых средств массовой информации и правового гражданского общества в США, Европе, постсоветских странах, странах Ближнего Востока и Азии.

Деятельность АЙРЕКС-Казахстан направлена также на сферу образования и развитие сети Интернет. В настоящее время реализуются три программы, спонсируемые Отделом по вопросам образования и культуры Государственного Департамента США и предусмотренные в рамках двустороннего соглашения между правительствами РК и США (1992г.).

1. Программа Стипендий Эдмунда Маски - предоставляет возможность специалистам с высшим образованием получить магистерскую степень в университетах США. Участники проходят полный академический курс обучения (до 2-х лет). В течение первого академического года разрабатывают и реализуют проект, направленный на поддержку местного сообщества, по окончании академического курса проходят профессиональную стажировку. Все участники отбираются на основе открытого конкурса.

В этом году **14** казахстанских специалистов отобраны по специальностям, включая деловое администрирование, право и государственное управление.

2. Евразийская программа студенческого обмена предоставляет стипендии для студентов первого, второго и третьего курсов высших учебных заведений Казахстана для обуче-

ния по 17 специальностям в течение 1 академического года без получения степени в университетах и колледжах США. Все участники отбираются на основе открытого конкурса. Финалисты программы проходят обучение в университетах и колледжах США в течение одного академического года, в течение первого семестра проводят 20 часов или более за общественной работой, в течение второго семестра проходят профессиональную стажировку.

3. **Программа расширения доступа и обучения в Интернет** предоставляет бесплатный доступ в Интернет, а также широкий спектр тренингов по компьютерной технологии. Программа начала работу в Казахстане в 1995 году. В настоящее время функционирует 2 Интернет Центра IATP и 10 независимых Интернет Центров. В апреле 2006 г. **872** человека посетили Интернет центры IATP - 3,014 раз, **336** пользователей приняли участие на тренингах. На сервере IATP в Казахстане размещено 1151 некоммерческих веб-сайтов.

С 1996 года по линии АЙРЕКС/IREX на обучение в США отправлено около **800** студентов и молодых специалистов. На данный момент **27** студентов учатся по программам, администрируемым IREX и спонсируемым Бюро по Образовательным и Культурным делам Государственного департамента США. Среди них студенты, которые обучаются по программе Стипендий Эдмунда С. Маски и Евразийской Программе Студенческого Обмена.

ACTR/ACCELS

Американские Советы по Международному Образованию ACTR/ACCELS – это международная некоммерческая организация, работа которой направлена на улучшение образования и научных исследований, начали свою деятельность в Казахстане в 1992 году.

Американские Советы администрируют 21 образовательных консультационных центра по всей Евразии. Данные центры предоставляют:

- ◆ информацию об образовательной системе США.
- ◆ материалы по изучению образовательных программ в США;
- ◆ консультации для учащихся по подаче заявок на обучение в высшие учебные заведения США;
- ◆ информацию о возможностях по обучению и проведению исследовательских работ за границей.

Британский Совет

Основное внимание Британский Совет уделяет образованию преподавателей английского языка. Для этого проводятся семинары, устанавливается сотрудничество с учебными заведениями. Через ассоциацию Британского Совета ELTCS (English Language Teaching Contacts Scheme) и местные ассоциации учителей английского языка активно поддерживаются региональные контакты. Для более чем 200 слушателей разработано 10 различных программ семинаров – от современных методов изучения английского языка до приемов адаптации учебной литературы. Наиболее популярными из них стали - «Практические советы в преподавании разговорной речи», «Английский для специалистов» и «Преподавание грамматики».

В рамках программы «Английский для военных» ведется работа над проектом реформы в преподавании английского языка в армии, который финансируется Министерством обороны Великобритании. Его основной целью является реструктуризация систем обучения, изучения и тестирования английского языка в высших военных учебных заведениях Казахстана и Кыргызстана. Это поможет молодым офицерам эффективнее использовать английский язык, что, в свою очередь, облегчит интеграцию обеих стран в мировое сообщество и позволит участвовать в международных акциях, в частности, программе НАТО «Партнерство во имя Мира».

Ежегодно в 15 институтах Министерств обороны Казахстана и Кыргызстана в соответствии со стандартами НАТО проводятся двухуровневые экзамены по английскому языку для курсантов по системе STANAG (Standardisation Agreement).

Британский Совет предоставляет информацию о последних достижениях науки, культуры и образования, других аспектах жизни Великобритании.

Оказываются разнообразные услуги *Библиотечно-информационным центром* Британского Совета:

Британский Совет администрирует стипендиальные программы «Чивнинг» (Chevening), «Ага Хан-Чивнинг» (Aga Khan – Chevening), Джона Смита (John Smith Fellowship) и фонда Хорнби (Hornby Trust Scholarship).

- ◆ Стипендии Министерства иностранных дел Соединенного Королевства «Чивнинг» и совместная с фондом Ага Хана - «Ага Хан- Чивнинг» – это прекрасная возможность для одаренных профессионалов-лидеров получить степень магистра.
- ◆ *Программа стипендий Джона Смита* финансируется Министерством по международному развитию DFID и администрируется Британским Советом. Цель программы – дать представление о работе демократических структур в Великобритании, рассказать о том, как усовершенствовать систему государственного управления применительно к конкретным странам.
- ◆ *Программа фонда Хорнби для преподавателей английского языка*. Фонд спонсирует обучение в магистратуре по курсу «Преподавание английского как иностранного или второго языка (TEFL/TESOL)». На стипендию могут претендовать квалифицированные преподаватели с высоким уровнем лингвистических и академических навыков. Предпочтение отдается кандидатам, прошедшим курсы повышения квалификации Британского Совета.
- ◆ Британский Совет также администрирует программу **«Болашак»**, проводя распределение стипендиатов, желающих учиться в Великобритании.
- ◆ Британский Совет предлагает услуги по проведению экзаменов IELTS (International English Language Testing System), UCLES (University of Cambridge Local Examinations Syndicate) и содействует в организации и проведении экзаменов для студентов заочных дистанционных программ британских университетов.
- ◆ *Дистанционные экзамены*, необходимые для студентов, обучающихся заочно на английском языке в университетах Великобритании, Европы, Америки, Австралии, Новой Зеландии и других стран, могут быть проведены в Британском Совете только по запросу университета.

Европейский Союз (ЕС)

Совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан с 28 апреля 2003 года по 28 апреля 2005 года реализован проект **«Связь профессионального образования и обучения с развитием малого и среднего предпринимательства в Казахстане»** на базе шести экспериментальных профессиональных школ (лицеев) и колледжей Акмолинской и Актюбинской областей. **Цель Проекта:** Содействие развитию качества системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки (ПОО) в отдельных регионах и секторах с целью повышения конкурентоспособности кадров к трудоустройству и, в результате, снижения социальных рисков.

Согласно Соглашению между Правительством Республики Казахстан и Европейским Союзом, с мая 2006 года осуществляется рамочный проект ТАСИС «Методология и способность разработки курикулума для профессионального образования на основе подхода компетенций в Казахстане».

Европейский Фонд Образования (ЕФО)

В 2005 г. МОН совместно с ЕФО в сотрудничестве с Министерством труда и социальной защиты населения, Министерством индустрии и торговли, Казахстанской туристской ассоциацией и Ассоциацией «Образование Для Всех в Казахстане» проведен международный семинар **«Национальные Квалификационные Структуры»**.

В рамках Меморандума о сотрудничестве от 12 апреля 2005 года, подписанного МОН РК, Фондом образования Н.А.Назарбаева и Фондом RKK, установлено сотрудничество между казахстанскими и норвежскими партнерами по оказанию содействия развитию системы технического и профессионального образования для нефтегазовой отрасли Республики Казахстан. В июне 2005 года в Министерство иностранных дел Норвегии выделило целевой грант на 2005 год, направленный на реализацию сотрудничества по следующим направлениям:

- ◆ разработка содержания образования и образовательных стандартов;
- ◆ повышение квалификации управленческих и инженерно-педагогических кадров учебных заведений посредством организации семинаров в РК и визитов в Норвегию;
- ◆ разработка информационно-коммуникационных технологий для подготовки управленческих и инженерно-педагогических кадров в Казахстане;
- ◆ консультирование по вопросам создания и оснащения учебных заведений.

КОИСА

По приглашению Корейского Агентства по международному сотрудничеству (KOICA) с 5 по 12 декабря 2005 года делегация Республики Казахстан: представители Министерства образования и науки, Республиканского центра подтверждения и присвоения квалификации, Министерства труда и социальной защиты населения, Общенационального союза предпринимателей и работодателей РК «Атамекен», учебного заведения среднего профессионального образования) в целях изучения международного опыта в сфере внедрения независимой оценки качества профессиональной подготовки, подтверждения и присвоения квалификации, организации социального партнерства ознакомилась с деятельностью ряда организаций, координирующих вопросы развития технического и профессионального образования Республики Корея. В рамках визита состоялись встречи с руководителями Службы Развития человеческих ресурсов Министерства труда, Центра независимой оценки качества профессиональной подготовки по техническим специальностям, Центра независимой оценки качества профессиональной подготовки по специальностям обслуживающего труда, Сеульского института профессиональной подготовки в сфере высоких технологий (SIVAT), Института исследований системы профессионального образования и профессиональной подготовки (KRIVET), Технического университета г. Инчон, Института развития человеческих ресурсов Палаты индустрии и торговли Республики Корея, Политехнического колледжа г. Инчон, Корейского Агентства по международному сотрудничеству (KOICA).

В ходе встречи с руководством KOICA была рассмотрена возможность реализации в Казахстане совместного проекта по внедрению системы независимой оценки качества профессиональной подготовки на 2006-2008 годы в сумме 1 млн. долларов.

IFES

IFES - неправительственная, некоммерческая и независимая организация, работающая в Казахстане при поддержке Агентства США по международному развитию (ЮСАИД) с 1994 года. С 1998 года IFES осуществляет программы, содействующие становлению гражданского общества. Факультативный курс IFES является ключевым звеном проекта. Он был впервые разработан IFES в 1999 году как учебник «Введение в гражданское образование» для учащихся старших классов. В 2001 году IFES начал программу по организации сети *Ученических Комитетов Действия (УКД)*, при помощи которой, учащиеся средних школ в сотрудничестве с учителями и партнерами из местных общественных объединений работают по решению вопросов и проблем своего сообщества. IFES разработал и провел первую в Казахстане программу «*Дня участия школьников в работе местных органов государственного управления*».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Статьи 29 и 30 Закона об образовании (1999) о компетенции Правительства Республики Казахстан и Министерства образования и науки Республики Казахстан****Правительство Республики Казахстан:**

- ◆ разрабатывает и реализует государственную политику по развитию образования;
- ◆ разрабатывает государственные программы развития образования и осуществляет меры по их реализации; формирует систему постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах;
- ◆ обеспечивает участие работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования и утверждает государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим профессиональным и послевузовским профессиональным образованием, а также со средним профессиональным образованием в организациях, финансируемых за счет бюджетных средств;
- ◆ утверждает по предложению центрального исполнительного органа в области образования нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы образования в соответствии с настоящим Законом; утверждает правила о государственном образовательном гранте, государственном образовательном и государственном студенческом кредитах; определяет порядок разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования; утверждает Правила государственной аттестации организаций образования и аккредитации организаций образования; утверждает квалификационные требования и порядок лицензирования образовательной деятельности; определяет виды и формы документов об образовании государственного образца и порядок их выдачи; утверждает гарантированный государственный норматив сети организаций образования в зависимости от плотности населения и удаленности населенных пунктов; определяет типовые штаты работников государственных организаций образования, а также перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц; принимает решение о предоставлении особого статуса государственным организациям образования, вносящим выдающийся вклад в воспитание, обучение и профессиональное становление личности, а также вносит представление Президенту Республики Казахстан о предоставлении особого статуса отдельным государственным организациям образования;
- ◆ создает, реорганизует и ликвидирует по представлению центрального исполнительного органа в области образования государственные организации образования, финансируемые за счет бюджетных средств;
- ◆ устанавливает порядок осуществления образовательного мониторинга;
- ◆ учреждает государственные именные стипендии;
- ◆ утверждает Положение о знаке «Алтын белгі».

Министерство образования и науки выполняет следующие функции:

- ◆ обеспечивает соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области образования, получение ими гарантированного государством минимума социальных благ в области образования; реализует единую государственную политику в области образования, осуществляет межотраслевую координацию в области образования; проводит анализ и осуществляет

методическое и методологическое обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг;

- ◆ разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций образования; осуществляет управление качеством образования, принимает нормативные правовые акты, технические и технологические нормы, регулирующие вопросы оценки качества образования; осуществляет образовательный мониторинг и информационное обеспечение системы управления образованием, утверждает правила организации и функционирования единой информационной системы образования; организует разработку и утверждает типовые (базисные) учебные программы и учебные планы всех уровней образования; устанавливает перечень профессий и специальностей, получение которых в заочной, вечерней и в форме экстерната не допускается; выдает разрешение на обучение в форме экстерната в организациях образования, дающих высшее профессиональное образование;
- ◆ утверждает государственные общеобязательные стандарты образования; утверждает правила проведения промежуточного государственного контроля;
- ◆ разрабатывает и реализует целевые и международные программы в области образования и науки;
- ◆ определяет время начала и завершения учебного года в организациях образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- ◆ определяет наполняемость классов (групп) в соответствии с санитарными правилами и нормами по типам и видам организаций образования;
- ◆ определяет во взаимодействии с заинтересованными министерствами, иными центральными исполнительными органами, работодателями и другими социальными партнерами перечни профессий и специальностей для подготовки кадров; разрабатывает и утверждает формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся; разрабатывает и утверждает правила и технологию проведения единого национального тестирования и комплексного тестирования; утверждает предельное количество обучающихся в организации образования, не прошедших промежуточный государственный контроль, превышение которого ведет к внеочередной государственной аттестации; разрабатывает и утверждает порядок подтверждения уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда;
- ◆ выдает лицензии на право осуществления образовательной деятельности юридическим лицам, реализующим: (i) основные и дополнительные образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; (ii) специализированные образовательные программы и образовательные программы среднего профессионального образования, финансируемым за счет средств республиканского бюджета; (iii) образовательные программы (духовные учебные заведения); а также международным и иностранным юридическим лицам; утверждает порядок организации учебно-методической работы в организациях образования; организует и проводит государственную аккредитацию организаций образования, реализующих программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; организует и проводит государственную аттестацию организаций образования независимо от форм

собственности и ведомственной подчиненности (за исключением медицинских и фармацевтических организаций образования), дающих высшее профессиональное и послевузовское профессиональное образование, а также подведомственных организаций образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и специализированные образовательные программы;

- ◆ обеспечивает учебниками и учебно-методическими комплексами республиканские организации образования, дающие среднее общее образование, а также соотечественников, обучающихся в зарубежных школах в соответствии с международными соглашениями, работу по подготовке и изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий на основе творческой состязательности и создает механизм выбора учебной литературы организациям образования; обеспечивает учебниками и учебно-методическими комплексами республиканские организации образования, дающие среднее общее образование, а также соотечественников, обучающихся в зарубежных школах в соответствии с международными соглашениями; и др.
- ◆ утверждает правила организации проведения республиканских олимпиад и научных соревнований по общеобразовательным предметам, республиканских конкурсов исполнителей и профессионального мастерства;
- ◆ размещает на конкурсной основе государственный образовательный заказ за счет бюджетных средств;
- ◆ утверждает общий порядок и типовые правила приема на обучение в организации образования, магистратуру, аспирантуру и докторантуру, а также типовую форму договора возмездного оказания образовательных услуг; утверждает правила перевода и восстановления обучающихся в организациях образования, дающих начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование; утверждает порядок и сроки предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования очной формы обучения; утверждает правила обучения по формам, предусмотренным статьей 14 настоящего Закона;
- ◆ утверждает учредительные документы подведомственных организаций образования и предприятий;
- ◆ осуществляет государственный контроль за исполнением законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в области образования, государственных общеобязательных стандартов образования, бюджетной и финансовой дисциплины в подведомственных организациях в соответствии с законодательством Республики Казахстан; утверждает форму справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование; разрабатывает и утверждает формы документов строгой отчетности, используемые организациями образования в образовательной деятельности;
- ◆ разрабатывает предложения о государственных нормативах оплаты труда в государственных организациях образования;
- ◆ осуществляет в установленном порядке финансирование подведомственных организаций за счет бюджетных средств;
- ◆ назначает и освобождает от должности первых руководителей подведомственных государственных высших учебных заведений и других организаций образования, финансируемых из республиканского бюджета; утверждает правила конкурсного замещения должностей научно-педагогического (профессорско-преподавательского состава, научных работников) персонала высших учебных заведений;

- ◆ разрабатывает и утверждает отраслевую систему поощрения; утверждает правила аттестации педагогических работников;
- ◆ планирует и организует переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;
- ◆ проводит переговоры с иностранными партнерами и подписывает в пределах своей компетенции международные договоры (соглашения) и программы в области образования, а также научной деятельности;
- ◆ определяет порядок нострификации документов об образовании.

Таблица 1. Структура дошкольного воспитания и обучения в Казахстане

Сеть ОДВ и О (Организации дошкольного воспитания и образования)			
Дошкольные организации (ДО) – 1391			Дома ребенка при МЗ и областных отделах здравоохранения
Ясли (1-3)	Детский сад (3-6+)	Предшкольная подготовка (5-6)	
Ясли (1-3) (10 часов)	Детский сад (3-6+) (10 часов) Ясли-сад (1-6+) (10 часов) Комплекс детский сад-школа (1-10) (10 часов) Дошкольные мини центры ²² (мини детсад, детсад на дому – формы мини дошкольных центров) (3-5) <ul style="list-style-type: none"> • Неполный день (2 часа) /гибкий режим • Группа разновозрастных детей (гибкая программа) • На базе детсада, средней школы, на дому (у учителя) Дошкольные группы в детских домах (4-7) (24 часа)	Предшкольные классы на базе средней школы (5-6+) (4 часа без питания) Предшкольные группы в ДО (5-6+) (10 часов)	Дома ребенка (0-4) (24 часа)

²² Учебные программы для дошкольных мини-центров отличаются от программ детского сада, потому что в детских садах полный день и одновозрастные группы детей. Дошкольные мини-центры работают с гибким режимом и разновозрастными группами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Технология сбора и обработки государственными службами данных по дошкольному обучению:**

- ◆ составление списка отчитывающихся организаций;
- ◆ по областным органам образования, организациям и их структурным подразделениям рассылаются утвержденные бланки формы статистической отчетности и инструкции по заполнению отчетов;
- ◆ Заполненные статистические отчеты представляются районным и областным органам образования, здравоохранения, социальной защиты, затем областному управлению по статистике;
- ◆ после сбора информации областными управлениями по статистике осуществляется автоматизированный ввод данных на технические носители информации и осуществляется арифметико-логический контроль отчетов;
- ◆ при наличии арифметико-логических ошибок в отчетах, осуществляется запрос организаций;
- ◆ на областном уровне проводится корректировка информации;
- ◆ после устранения всех ошибок формируются сводные итоги информации на областном уровне;
- ◆ сводная информация на областном уровне группируется по районам, по городской и сельской местности, по формам собственности организаций;
- ◆ с областного уровня первичная информация направляется посредством модемной связи в Агентство Республики Казахстан по статистике и непосредственно специалистами дошкольного воспитания областных органов образования в МОН РК;
- ◆ на основе собранной первичной информации от областных управлений по статистике Агентство по статистике РК, МОН РК, Минздрав РК, Минтрудсоцзащиты РК формирует сводные итоги информации по республике. Начиная с 2000 года, в республике создана информационная база данных по показателям статистической отчетности по дошкольному воспитанию и обучению;
- ◆ По итогам разработки отчетов выпускаются статистические бюллетени, которые направляются во все правительственные органы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 2. Расходы местных бюджетов (тенге) на дошкольные организации, контингент ДО по областям, расходы на одного ребенка в среднем по области, 2001- 2006 гг.

Область	2001				2002				2006			
	Расходы (в млн. тенге)	Гос ДО	Кол-во детей	Расходы на 1 ребенка	Расходы (в млн. тенге)	Гос. ДО	Кол-во детей	Расходы на 1 ребенка	Расходы (в млн. тенге)	Гос. ДО	Кол-во детей	Расходы на 1 ребенка (в тыс. тенге)
	14 302	59	5 557	2,57	50 007	59	6 158	8,12	294 591	74	8769	31,3
Актюбинская	105 010	59	6 861	15,31	210 851	62	7 758	27,18	825 922	92	11410	67,4
Алматинская	77 114	35	3 312	23,28	139 417	30	3 763	37,05	466 843	38	5907	65,1
Атырауская	322 388	80	6 927	46,54	397 305	80	8 033	49,46	1 051 704	85	10241	97,6
ВКО	148 508	51	6 401	23,20	186 481	56	9 560	19,51	389 230	72	12879	25,5
Жамбылская	186 952	41	6 508	28,73	318 186	47	8 168	38,96	795 903	61	10894	72,0
ЗКО	199 974	60	7 588	26,35	254 525	62	8 508	29,92	808 402	81	10958	73,6
Карагандинская	266 697	81	12 348	21,60	459 001	83	13 960	32,88	1 250 664	99	18075	51,3
Кызылординская	80 877	56	3 250	24,89	93 454	63	4 111	22,73	239 613	89	7093	31,7
Костанайская	116 175	41	5 639	20,60	167 603	43	6 949	24,12	858 610	63	11682	65,9
Мангистауская	253 810	28	6 246	40,64	291 105	29	6 311	46,13	637 628	38	8195	74,7
Павлодарская	253 818	62	10 795	23,51	354 493	69	10 719	33,07	1 035 357	84	14898	68,4
СКО	48 847	12	1 578	30,96	78 426	15	2 094	37,45	465 858	36	4965	78,8
ЮКО	286 296	93	12 705	22,53	477 638	94	13 344	35,79	1 250 117	128	19608	60,0
Алматы	568 501	127	20 166	28,19	728 650	126	22 053	33,04	1 654 315	130	27259	53,9
Астана	393 020	40	9 058	43,39	384 080	40	9 798	39,20	912 833	42	12445	70,8
Итого	3 322 289	925	124 939	26,59	4 591 222	958	141 287	32,50	12 937 591	1212	195278	59,9
В \$ США	22,6 млн.			181,2	30,7 млн.			217,2	104,3 млн.			483,2
Курс доллара	146,74				149,58				124			

Источник: Статистика МОН РК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ключевые индикаторы Среднесрочной оценки десятилетнего периода реализации программы ОДВ по Цели 1

Таблица 3. Индикатор 1.2.1. Валовой коэффициент охвата (GER) в программах образования и воспитания детей раннего возраста в Республике Казахстан (данные МОН РК на 1.10.2006 год.)

Наименование областей	В целом по области			В том числе					
	кол-во ДО	в них детей	% охвата ДО детей от кол-ва детей 1-6 лет	городская местность			сельская местность		
				кол-во ДО	в них детей	% охвата ДО детей от кол-ва детей 1-6 лет	кол-во ДО	в них детей	% охвата ДО детей от кол-ва детей 1-6 лет
1.Акмолинская	96	9529	26,3	44	7227	41,4	52	2302	12,3
2.Актюбинская	144	12963	35,1	48	9414	41,0	96	3549	25,5
3.Алматинская	53	7174	7,1	40	5772	13,8	13	1402	2,4
4.Атырауская	123	11343	36,5	46	7043	40,0	77	4300	31,9
5.ВКО	246	18296	32,9	98	14846	45,3	148	3450	15,1
6.Жамбылская	62	11052	18,9	28	7544	31,0	34	3508	10,3
7.ЗКО	82	11126	36,7	36	7745	59,2	46	3381	19,6
8.Карагандин.	159	24375	46,5	140	24225	56,4	19	150	5,3
9.Кызылорд.	96	7774	19,9	46	4954	18,0	50	2820	24,7
10.Костанайск.	482	22241	57,9	96	12646	60,5	386	9595	54,8
11.Мангыстаус.	46	8546	33,3	35	7896	43,3	11	650	8,8
12.Павлодарс.	88	15141	38,7	64	13767	52,8	24	1374	10,5
13.СКО	80	6450	25,1	20	4359	43,9	60	2091	13,3
14.ЮКО	139	20828	13,4	90	16026	26,8	49	4802	5,0
15.г.Алматы	162	30924	37,9	162	30924	37,9	0	0	0
16.г.Астана	57	13109	47,3	57	13109	47,3	0	0	0
Всего РК	2115	130871	27,6	1050	187497	38,7	1065	43374	12,4
2000 год	1114	135287	12,3	897	124465	17	247	10822	2,1
Динамика	+ 1001	+ 95584	+ 15,3	+ 153	+63032	+ 21,7	+818	+ 32552	+ 10,3

Таблица 4. Индикатор 1.2.2. Доля вновь поступивших в 1-й класс после программы образования и развития детей раннего возраста (данные МОН РК на 1.10.2006 год)

Наименование области	Всего детей в предшколе	% поступивших в 1 класс после предшкольной подготовки	в том числе	
			в городе	на селе
1.Акмолинская	12273	78	83	74
2.Актюбинская	11398	88	93	82
3.Алматинская	19564	52	43	58
4.Атырауская	8537	96	98	91
5.ВКО	21505	92	98	83
6.Жамбылская	15602	75	68	81
7.ЗКО	9435	84	98	75
8.Карагандинская	16668	99	98	79
9.Кызылординская	11918	70	64	76
10.Костанайская	13083	78	86	71
11.Мангыстауская	7528	73	74	70
12.Павлодарская	11684	74	87	55
13.СКО	9864	94	93	95
14.ЮКО	46184	76	76	76
15.г.Алматы	20537	81	81	0
16.г.Астана	6949	67	67	0
Всего РК	242729	77	80	74
2000 год	203113	55	60	50
Динамика	+ 39616	+ 22	+ 20	+ 24

Таблица 5. Индикатор 1.2.3. Доля (%) учащихся в частных программах от общего количества в программах образования и воспитания детей раннего возраста (данные МОН РК на 1.10.2006 год)

Наименование областей	Всего детей в организациях дошкольного воспитания	В т.ч. в негосударственных ДО	% от общего количества детей в организациях дошкольного воспитания
1.Акмолинская	9529	633	6,6
2.Актюбинская	12963	171	1,3
3.Алматинская	7174	852	11,9
4.Атырауская	11343	50	0,4
5.ВКО	18296	2190	12,0
6.Жамбылская	11052	158	1,4
7.ЗКО	11126	32	0,3
8.Карагандинская	24375	1482	6,1
9.Кызылординская	7774	486	6,3
10.Костанайская	22241	1354	6,1
11.Мангыстауская	8546	185	2,2
12.Павлодарская	15141	243	1,6
13.СКО	6450	956	14,8
14.ЮКО	20828	1220	5,9
15.г.Алматы	30924	2668	8,6
16.г.Астана	13109	455	3,5
Всего РК	230871	13135	5,7
2000 год	135287	7579	5,6
динамика	+95584	+5559	+0,1

Технические примечания

Возраст	Возрастные группы детей: дети до 1 года обозначены знаком 0+; дети от 1 года до 2 лет обозначены знаком 1+; 3+ означает детей 3-4 лет, и так далее.
Акимат	Местные органы исполнительной власти, исполняют и распределяют местный бюджет. В структуру акиматов входят органы образования, здравоохранения, финансовые органы и др.
Дошкольное воспитание и обучение	В данном Отчете термин, используемый для обозначения образовательных услуг и услуг по уходу за детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.
Услуги по дошкольному воспитанию и обучению	В данном Отчете этот термин относится к услугам всех типов формального и неформального дошкольного воспитания и обучения для детей от 0+ до 8 лет.
Охват	Если не указано иное, «охват» означает «общий охват».
Казахстанский тенге	Казахстанский тенге, или KZT является национальной валютой Казахстана. Согласно обменному курсу Национального банка РК, 1 доллар США равен 123 тенге в январе 2007 году.
Дошкольный мини-центр	Дошкольные образовательные услуги, предоставляемые на базе средней общеобразовательной школы, детского сада или на дому воспитателя. Гибкая и малозатратная форма услуг для детей 3+5+/6+ лет в смешанных группах неполного дня пребывания (например, 2 часа).
Область	Административно-территориальная единица. Казахстан состоит из 14 областей и 2 городов республиканского значения (Астана и Алматы).
Области L-5	Области с низким охватом детей дошкольными программами (Алматинская, Жамбылская, Кызылординская, СКО и ЮКО)
Области H-5	Области с высоким охватом детей дошкольными программами (Костанайская, Карагандинская, Павлодарская, города Алматы и Астана)
Предшкольный класс (ПШ класс)	Классы для детей 5+–6+ лет в общеобразовательных школах, в которых проводится обязательная годовичная бесплатная предшкольная подготовка детей, не посещавших другие ДО.
Предшкольная группа (ПШ группа)	ПШ группы в дошкольных организациях полного дня для предшкольной подготовки детей пяти-шести лет. Это платные группы, хотя в нескольких областях являются бесплатными.
Дошкольное образование	Первый этап воспитания и обучения детей 1+–6+(7+) лет. Услуги дошкольного образования обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
Дошкольная организация	Дошкольная организация (ДО) осуществляет воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до шести (семи) лет. Дошкольные организации включают ясли, ясли-сад, детский сад, мини дошкольные центры, предшкольный класс и комплекс «школа-детский сад» (см. Таблицу 1).
Район	Район – административно-территориальная единица в составе области. В Казахстане 14 областей, 160 районов, 39 городов областного значения, 45 городов районного значения, 7862 сельских населенных пункта.

Таблица 6. Качественный состав педагогических работников дневных общеобразовательных школ на 2004–2005 учебный год

Наименование областей	Общая численность педагогических работников		Из общей численности работников										Имеют категорию			
	Всего	В том числе женщин	Имеют образование					Имеют стаж педагогической работы					Высшая	1-я	2-я	Без категории
			Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное		Обще среднее	Менее 3 лет	От 3 до 8 лет	От 9 до 16 лет	От 17 до 20 лет	Свыше 20 лет				
					Всего	Из них педагогическое										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Акмолинская	14428	11899	9432	417	4203	3914	376	1634	2563	3401	2244	4586	1642	3897	3961	4928
Актюбинская	14516	11789	10411	719	3031	2850	355	2271	2859	3471	1749	4166	1571	3038	3534	6373
Алматинская	32204	25639	24556	2433	5097	5034	118	3898	5433	7841	5626	9426	5576	8360	8347	9941
Атырауская	10034	8452	8020	601	1326	1092	87	1309	2016	2501	1224	2984	858	2587	2970	3619
ВКО	22983	18786	17694	305	4718	4527	266	2429	3954	5259	3430	7911	2718	6174	6297	7794
Жамбылская	20634	16636	15187	1011	4268	3533	168	3171	3621	4910	3108	5824	3109	4546	4953	8026
ЗКО	13615	10599	9171	349	4049	4004	46	2126	2528	3081	1873	4007	980	4129	4368	4138
Карагандинская	19718	16789	14796	797	4075	3867	50	2464	3811	4836	2793	5814	2458	5473	5275	6512
Костанайская	12542	9913	7863	460	4078	2745	141	1835	2568	2865	1952	3322	1630	2562	3285	5065
Кызылординская	15480	12337	12080	1026	2364	2332	10	2058	3022	3956	2164	4280	609	4025	4720	6126
Мангистауская	6152	5364	4131	352	1537	1304	132	1042	1140	1503	842	1625	358	1355	1329	3110
Павлодарская	12358	10061	8085	289	3693	3431	291	1731	2516	2962	1605	3544	1804	2727	2946	4881
СКО	13277	10467	8672	0	4011	3602	594	1842	2372	3172	1899	3992	1714	3625	3549	4389
ЮКО	51361	36464	39061	2215	9613	8863	472	6367	9412	12783	12343	10431	7000	11368	14346	18622
г. Астана	3404	3064	2942	0	462	437	0	425	584	878	392	1126	825	1038	791	752
г. Алматы	11667	10538	10528	205	934	867	0	1141	1935	2947	2135	3509	2964	2962	2832	2909
Респ. учреждения	486	369	474	2	10	10	0	36	88	116	41	205	194	119	70	103
Итого	274859	219166	203103	11181	57469	52412	3106	35779	50422	66482	45420	76752	36010	67985	73573	97288

Источник: Статистика МОН РК

Система образования Республики Казахстан

Ступени образования по МСКО

В
О
З
Р
А
С
Т

22

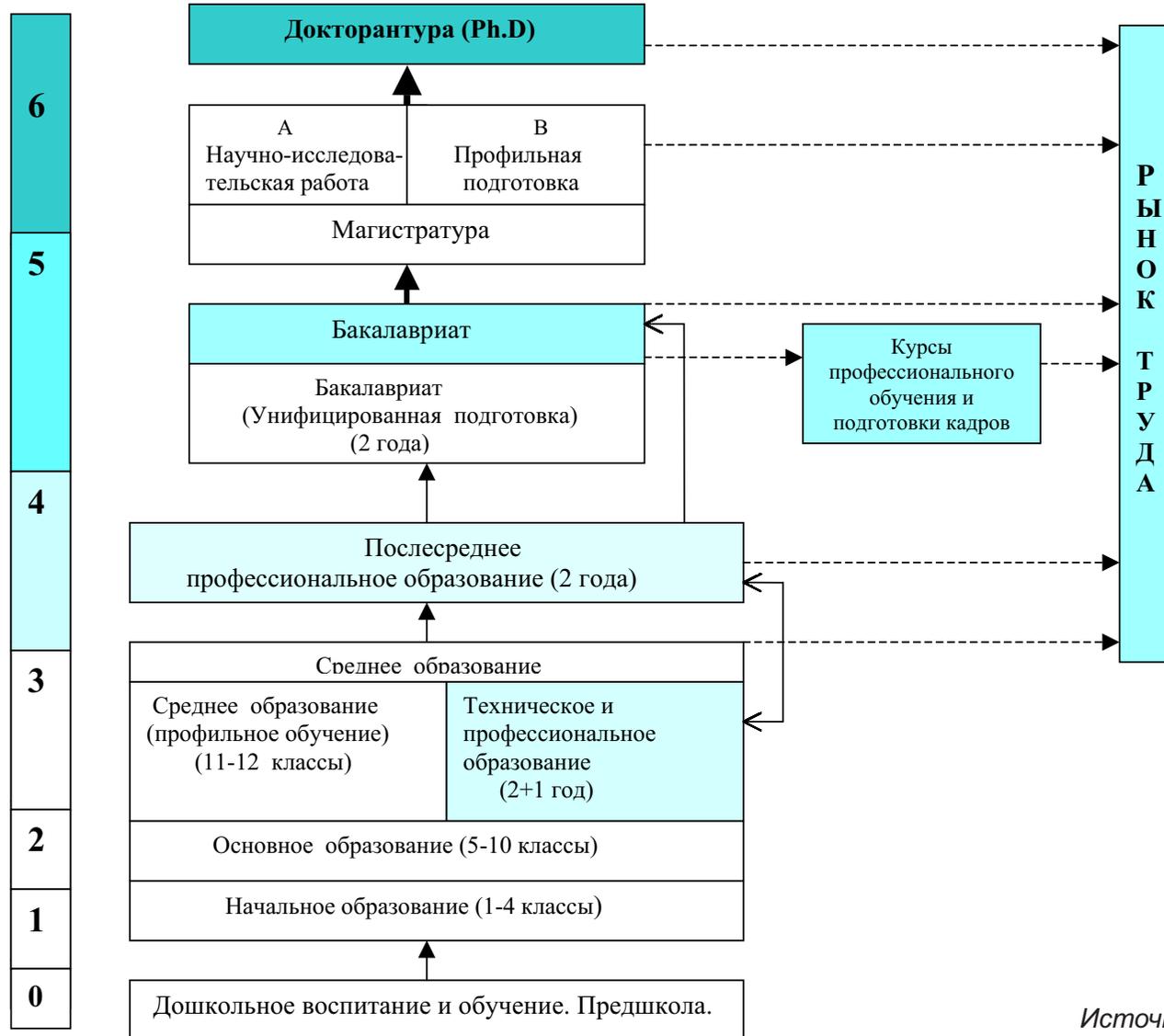
20

18

16

10

5



Источник: МОН РК