

Информация об итогах реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы

За 20-летнюю историю независимости Казахстан достиг значительных успехов во всех сферах жизнедеятельности и в том числе в области образования, при этом успешно интегрируясь в общемировые процессы.

В 2000 году была принята первая государственная программа «Образование», благодаря которой решен ряд проблем отечественной образовательной системы, удалось обеспечить стабильность в развитии сферы.

За годы ее реализации финансирование образования увеличилось более чем на 130 %, заработная плата учителей возросла на 70%, преподавателей колледжа - на 90%.

В новых экономических и социокультурных условиях назрела необходимость кардинальных преобразований, направленных на повышение конкурентоспособности казахстанского образования.

С целью модернизации национальной системы многоуровневого образования в 2005 году принята Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы (далее - Программа).

Реализация Программы осуществлялась во взаимодействии с центральными и местными исполнительными органами в два этапа: первый этап - 2005-2007 годы, второй этап - 2008-2010 годы. Соответственно, достижение предусмотренных программных задач осуществлялось поэтапно.

На первом этапе проведены мероприятия, направленные на создание нормативных правовых и организационных условий для развития всех уровней образования, внедрение новых форм обучения, расширение сети организаций образования, продолжение работы по повышению качества образования.

На втором этапе реализованы основные принципы Болонской декларации, Казахстан представлен в международных сетях агентств по обеспечению качества в высшем образовании, принято участие в международном сравнительном анализе образовательных достижений учащихся, разработаны ориентированные на результат государственные общеобязательные стандарты образования.

В целом стоит отметить, что реализация программы способствовала позитивным кардинальным преобразованиям в национальной системе образования.

Дошкольное образование

Экономическое положение, сложившееся в стране в период первого десятилетия независимости, привело к сокращению сети дошкольных организаций.

Более половины детсадов (4868 из 8743) были приватизированы, часть была заброшена и претерпела разрушение. Закрытие более 82 % детсадов привело к снижению охвата детей дошкольного возраста образованием.

Сложился высокий уровень дефицита мест в дошкольных организациях (ДО): в среднем по республике на 100 мест приходилось до 130 детей.

Таким образом, к 2005 году дошкольным воспитанием и обучением (ДВО) было охвачено всего 23,2 % детей дошкольного возраста.

Полностью отсутствовало видовое разнообразие ДО, фактически не обновлялась материально-техническая база, сферу отличал невысокий уровень качественного состава кадров.

Для решения вышеобозначенных проблем первоочередной задачей Программы было определено обеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения.

Согласно целевым показателям проведена работа по совершенствованию нормативной правовой базы и содержания дошкольного образования.

Утвержден разработанный совместно с ЮНЕСКО и зарубежными экспертами новый Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

Впервые разработаны 2 образовательные программы для предшкольной подготовки. Создано 19 учебно-методических комплексов, включающих 82 учебных издания.

Утверждены альтернативные учебные программы «Алғашқы қадам» - от 1 года до 3 лет, «Зерек бала» - от 3 до 5 лет, «Біз мектепке барамыз» - от 5 до 6 лет на государственном и русском языках (*приказ Министра образования и науки РК от 21.09.2009 г. № 439*).

В 2005 г. для научно-методического обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения создан республиканский центр «Дошкольное детство» (ППРК от 29.04.2005 г. № 405).

В 2006 г. утверждены Типовые правила об организации деятельности дошкольных мини-центров, которые позволили развить сеть новых низкокзатратных моделей ДО.

Одновременно созданы лекотеки, кабинеты инклюзивного образования, консультационные пункты для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием.

В 2007 году 5 февраля Правительством принято постановление № 83, которым утвержден План мероприятий по поддержке

дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан на 2007-2009 годы.

В 2007 году 27 июля принят новый закон РК «Об образовании», которым впервые введен государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание (статья 62).

Утвержден стандарт оказания государственной услуги «Регистрация детей дошкольного возраста для направления в детские дошкольные организации Республики Казахстан» (ППРК от 26.02.2010г. № 140), в котором предусмотрено первоочередное предоставление мест детям из социально уязвимых групп населения.

Разработана и утверждена Методика размещения госзаказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности (приказ Министра образования и науки РК № 535 от 20 ноября 2009 года).

Упрощена процедура лицензирования дошкольных организаций (ППРК от 05.12.2009 г. №2020).

В 2005 - 2010 годы за счет строительства и реконструкции открыты 165 детских садов на 27,2 тыс.мест.

По данным на 1 января 2011 года, функционируют 6446 дошкольных организаций (2261 детский сад и 4185 мини-центров) с контингентом 446,4 тыс. детей (таблица 1).

Таблица 1

Динамика сети и контингента системы дошкольного образования

Годы	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Сеть	1283	2115	3044	3763	4972	6446
Контингент	192530	230871	283382	324371	373160	446465

Обеспечен охват дошкольным воспитанием и обучением 41,6% детей в возрасте от 1 года до 6 лет, что на 11,6% превышает запланированный к 2010 году показатель - 30%. При этом охват детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет составляет 55%.

Самые **высокие показатели** охвата - в Костанайской (90,8%), Актыубинской (85,3%) Карагандинской (81,1%) областях, **низкие показатели** - Алматинской (25,1%), в Южно-Казахстанской (17,7%).

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, дефицит мест в ДО, по-прежнему, остается высоким. Этому способствует и рост рождаемости, и миграция населения детородного возраста в крупные города.

По данным органов образования, в 2010 году в республике зарегистрировано **296,7** тысяч заявлений для устройства в

дошкольные организации. Наибольший уровень очередности в Южно-Казахстанской (40,5 тыс.), Восточно-Казахстанской (20 тыс.), Мангистауской (20 тыс.) областях, городах Алматы (30,4 тыс.) и Астана (39 тыс.).

Ожидается, что ситуацию улучшит реализуемая в настоящее время программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 - 2014 годы, разработанная по поручению Главы государства (ППРК от 28.05.2010 г. № 488).

Планируется, что в результате реализации программы охват дошкольным воспитанием и обучением к 2015 году составит 74%.

В целях создания равных стартовых условий для обучения в школе организована предшкольная подготовка 5-6-летних детей. Охват - 88,9%. В 6515 общеобразовательных школах и 1383 дошкольных организациях организована предшкольная подготовка **293,7** тысяч детей.

Среднее образование

В рамках реализации Программы в среднем образовании усилия были направлены на решение таких проблем как сокращение сети школ, ведущих 3-х и 4-сменные занятия, слабая материальная база, устаревший подход к образованию, нехватка квалифицированных кадров и пр.

За период реализации Программы в 28 школах ликвидированы трехсменные занятия. Дефицит ученических мест по сравнению с 2005 годом сокращен на 56% (на 78162 места).

В 2005-2010 годах введено в эксплуатацию 490 школ (таблица 2).

Таблица 2

Строительство школ в период с 2005 по 2010 год

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Количество построенных школ	78	68	77	90	84	93
В том числе						
РБ	42	36	52	60	57	48
МБ	36	32	25	30	27	45

Стали создаваться школы для одаренных детей. На начало 2010-2011 учебного года в республике функционируют 115 организаций образования для одаренных детей по различным направлениям.

В 32 школах ведется эксперимент по раннему изучению английского языка, функционируют 33 школы с обучением на трех языках (контингент - 6165 учеников).

В качестве результата работы по выявлению и поддержке одаренных детей можно отметить рост числа призеров международных интеллектуальных состязаний. Если в 2005 году в копилке казахстанских школьников по различным областям наук была 151 медаль, то в 2010 году сборные команды страны завоевали на международных интеллектуальных олимпиадах и научных соревнованиях по различным направлениям 638 наград: (золото - 173, серебро - 206, бронза - 237), 22 грамоты.

На втором этапе реализации Программы стали создаваться Интеллектуальные школы Первого Президента Республики Казахстан.

В настоящее время функционируют 6 интеллектуальных школ (например, Астана (2 школы физико-математического направления, контингент - 836 учеников, химико-биологического направления, контингент - 103 учеников), Семей (физико-математического направления, контингент - 749), Кокшетау (физико-математического направления, контингент - 772), Оскемен (химико-биологического направления, контингент - 554), Талдыкорган (физико-математического направления, контингент - 688).

С 2005 года впервые выделены средства целевыми трансфертами из республиканского бюджета на пополнение библиотечного фонда школ дополнительной учебной литературой.

В этот период также начато выделение бюджетных средств из республиканского и местных бюджетов на приобретение предметных кабинетов: за 2005 - 2010 годы приобретено 3208 кабинетов (2059 кабинетов физики, 1149 кабинетов биологии). 1721 школа оснащена интерактивным оборудованием, включающим 5 кабинетов.

За счет средств республиканского и местных бюджетов приобретены 3450 лингафонных мультимедийных кабинетов.

Для обеспечения экспертизы учебной литературы всех уровней образования создан республиканский научно-методический центр «Учебник».

За период с 2005 по 2010 годы Центром проведена экспертиза 9694 учебников и УМК (5011 - среднее образование, включая 12-летнюю школу, 2443 - техническое и профессиональное образование, 948 - высшее образование, 625 - электронных учебника, 598 - дополнительная литература, учебная литература по Самопознанию - 69).

С целью формирования базовых компетенций учеников утверждены Государственный общеобязательный стандарт и типовые образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан (приказ Министра образования и науки РК от 09.07.2010 г. № 367).

Дополнительным образованием охвачены 21,6% детей от общего количества обучающихся в школах. Досуг школьников обеспечивают 737 дворовых клубов, из них 39% размещены на базе школ.

Расширена сеть психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), что позволило улучшить выявление детей с ограниченными возможностями в развитии. Действуют 57 психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК).

Если в 2004 году количество выявленных детей с ограниченными возможностями в развитии составляло 120 тыс.чел. (2,3% от детской популяции), то в 2010 году выявлено 147679 детей данной категории. Процент выявляемости вырос до 3,2%.

Введен централизованный банк данных о детях с ограниченными возможностями и сети специальных организаций. Это позволяет принимать скоординированные меры по расширению сети организаций образования, улучшению качества управления системой специального образования как в целом по республике, так и по отдельным регионам.

Получило развитие инклюзивное образование. Сегодня сеть специальных коррекционных организаций составляет 101 единицу. Вдвое увеличено количество специальных классов при общеобразовательных школах: с 547 в 2004 году до 1155 в 2010 году.

В 98 (4,3%) дошкольных учреждениях и 1286 школах (17,1%) созданы условия для инклюзивного обучения, где свыше 17 тыс. детей с ограниченными возможностями интегрированы в среду их нормально развивающихся сверстников, в т.ч. 1429 детей (3,9%) - дошкольного возраста и 15721 (14,1%) школьного возраста.

Постоянное общение со здоровыми сверстниками способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Развивается сеть специальных организаций нового типа: в 2010 году функционируют 17 реабилитационных центров, 124 кабинета психолого-педагогической коррекции и 402 логопедических пункта. В 2004 году эти показатели составляли 5, 47 и 99 соответственно. Функционируют 380 кабинетов коррекции и инклюзивного образования.

Коррекционные организации образования обеспечиваются специальным оборудованием, вспомогательными техническими и компенсаторными средствами обучения: сурдотехникой (беспроводные и проводные учебные классы, аудиомеры), тифлотехникой (читающие машины, тифлокомплексы); сенсорными и мягкими комнатами для релаксации, логопедическими и лечебными тренажерами. Обеспеченность составляет от 42%.

Новые типы организаций образования обеспечивают коррекционно-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями в развитии, обучающихся в общеобразовательных школах, и включение в образовательный процесс детей, считавшихся ранее «необучаемыми».

В результате, охват специальными общеобразовательными программами в стране составляет 42,6%. (в 2004 году - 26,6%).

Обновлено содержание специального образования. Разработаны Типовые специальные общеобразовательные учебные программы, которые учитывают особенности нарушений психофизического развития и создают условия для вариативного обучения.

Программой в качестве одного из показателей развития среднего образования был предусмотрен переход на 12-летнюю модель обучения с 2008 года с разработкой необходимой нормативной правовой базы.

Однако из-за слабой материально-технической базы школ, отсутствием в 62,3% школ условий для обучения детей шестилетнего возраста, переход на 12-летнюю модель обучения был перенесен на 2010 год (Указ Президента РК от 25.06.2008 г. № 622).

Посланием Главы государства народу Казахстана от 29 января 2010 года сроком полного перехода на 12-летнее образование определен 2020 год.

В Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы определена схема поэтапного перехода, которая обеспечит полный переход на 12-летнее образование до 2020 года.

В отчетном периоде для повышения эффективности управления и координации работ по переходу на 12-летнее образование проведена реорганизация подведомственных организаций. Путем объединения Казахской академии образования им. Ы. Алтынсарина и Республиканского научно-практического центра проблем 12-летнего образования создано РГКП «Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина» МОН РК (ППРК от 18.04.2008 г. № 365). Одним из основных предметов деятельности Академии является методологическое и методическое обеспечение реформирования системы образования, в т.ч. теории содержания 12-летнего образования.

В соответствии с Госпрограммой проведен значительный объем научных изысканий по организации модели 12-летней школы, по методологии образования, ориентированного на результат.

Подготовлена законодательная база и разработаны стратегические документы. Утверждены основные положения ГОСО 12-летнего обучения и ГОСО для начального образования. В настоящее время обсуждаются проекты ГОСО для основного среднего и общего среднего образования, Концепции предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения в старших классах, Концепции оценки учебных достижений учащихся. Определен состав учебных предметов 12-летнего образования. Установлена структура школы 12-летней школы (4+6+2). Возраст приема детей - с 6-7 лет. Ведется экспериментальная работа по 12-

летнему обучению по структуре 4+6+2, где принимают участие 104 школы (45 сельских, 59 городских).

В 2010-2011 учебном году экспериментальная работа по совершенствованию структуры и содержания 12-летнего образования продолжается в 8-х классах основной средней школы и будут апробированы учебные программы, учебники и УМК для 8-х экспериментальных классов.

Техническое и профессиональное образование

В первые годы независимости сеть организаций технического и профессионального образования (ТиПО) претерпела критические изменения в сторону сокращения.

В результате реализации Программы сеть учебных заведений ТиПО в 2010 году в сравнении с 2005 годом увеличилась на 127 ед., контингент на 167009 человек, что позволило обеспечить доступность ТиПО (таблица 3).

На 1 января 2011 года функционируют 894 учебных заведения ТиПО (325 профлицеев и 569 колледжей, в т.ч. 509 государственных и 385 частных). В них обучаются 603,8 тыс.человек по 185 специальностям.

Таблица 3

Динамика роста сети организаций ТиПО

учебные годы организации образования	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
колледжи	458	475	510	530	542	560	569
лицеи	309	312	320	318	324	322	325

Расширению сети способствовало открытие частных учебных заведений ТиПО.

Вместе с тем, в настоящее время количество профлицеев составляет лишь 81% от их общего количества в 1991 году. В 23 районах областей отсутствуют профессиональные лицеи.

В рамках реализации Госпрограммы проведена большая работа по модернизации инфраструктуры.

За период с 2005 по 2010 годы созданы:

- 5 современных учебных центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов технического и обслуживающего труда при различных компаниях («Аджип ККО», АО НК «КазМунайГаз», СП ТОО «Тенгизшевроил», АО «KEGOC», ТОО «Корпорация Казахмыс»);

- 3 современных межрегиональных центра по подготовке и переподготовке кадров по наиболее приоритетным отраслям

экономики на базе действующих учебных заведений (переработка мясо-молочной продукции, автосервис, металлообработка);

- 3 профлицея в г. Каркаралинск на 360 ученических мест за счет средств РБ, в г. Кульсары на 420 ученических мест за счет средств ТОО «Тенгизшевроил», в г. Астана на 300 ученических мест за счет средств ТОО «Казахсмыс».

Завершается строительство Межрегионального центра по подготовке и переподготовке кадров для нефтегазовой отрасли на 700 ученических мест в г. Атырау (срок сдачи 2011 год).

Ведется строительство профлицея на 800 уч. мест в г. Астане, в с. Шаян Байдибекского района Южно-Казахстанской области на 360 уч. мест с общежитием на 180 мест, Межрегионального центра по подготовке и переподготовке кадров технического обслуживающего труда для топливно-энергетической отрасли в г. Экибастузе.

Начато строительство Межрегионального центра по подготовке и переподготовке кадров технического обслуживающего труда для машиностроительной отрасли в г. Усть-Каменогорске.

Разработана проектно-сметная документация на строительство Межрегионального центра по подготовке и переподготовке кадров технического обслуживающего труда для обрабатывающей отрасли в г. Шымкент.

В тесном сотрудничестве с работодателями и международными экспертами обновлены и разработаны:

- Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования.

- ГОСО по 497 специальностям ТиПО;

- образовательные программы по 224 специальностям ТиПО;

- типовые учебные программы по 1430 дисциплинам.

Впервые за последние 15 лет благодаря принятию Госпрограммы стали выделяться бюджетные средства на укрепление материально-технической базы учебных заведений ТиПО.

В 2005-2007 годы из республиканского бюджета на укрепление МТБ учебных заведений ТиПО выделено 858,3 млн. тенге.

К организации подготовки кадров привлекаются работодатели: заключено более 16,8 тысяч договоров между учебными заведениями и предприятиями. Министерством заключены 32 меморандума с крупными компаниями и местными исполнительными органами. Действует Национальный Пакт между Министерствами образования и науки, труда и социальной защиты населения и НЭП «Союз «Атамекен».

Сегодня мы можем констатировать о динамичном развитии международного сотрудничества в сфере технического и профессионального образования. Налажены партнерские отношения со странами-лидерами. Внедряется лучший опыт Кореи, Германии, Великобритании, Норвегии.

Успешно реализуются 9 международных проектов по поддержке и развитию ТиПО в Казахстане.

В рамках сотрудничества с международными организациями разработаны 39 модульных программ с учетом потребностей индустрии, 420 человек прошли повышение квалификации в зарубежных центрах, в профлицей привлечено 116 зарубежных преподавателей.

Высшее и послевузовское образование

В сфере высшего и послевузовского образования Программа определила конкретные действия, предусматривающие обеспечение конкурентоспособности вузов и выход на международный рынок образовательных услуг.

Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр - магистр - доктор Ph.D, основанную на принципах Болонской декларации (Великая Хартия Университетов).

В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м полноправным членом Европейской зоны высшего образования. 60 казахстанских университетов подписали Великую Хартию Университетов.

Присоединение казахстанских вузов к Великой Хартии университетов (Болонья), которую в настоящее время подписали более 650 университетов мира, позволит приблизить отечественное образование к европейским стандартам.

Утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования, гармонизированный с Классификатором занятий, Международной стандартной классификацией образования (МСКО) и соответствующий основным положениям Болонской декларации.

Согласно новому Классификатору обучение, ранее проводимое по 342 различным узким специальностям, будет проводиться по меньшему количеству более широких специальностей.

Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО) стали разрабатываться на основе компетентностной модели подготовки кадров. С 2005 по 2010 годы разработано 963 ГОСО.

В учебный процесс вузов внедрены прогрессивные технологии и системы обучения: в 135 вузах введена кредитная технология обучения, в 38 - реализуется двудипломное образование, в 42 - дистанционное обучение.

В 16 вузах ведется подготовка докторов Ph.D в партнерстве с ведущими зарубежными вузами.

Начиная со II этапа Госпрограммы, в национальные вузы стали привлекаться зарубежные преподаватели. В Казахском национальном университете имени аль-Фараби число прибывших зарубежных преподавателей составило в 2008 г. - 83, в 2009 г. - 86, в 2010 г. - 106, в

Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева 55, 83, и 94 соответственно.

С целью усиления требований к качеству обучения проведена оптимизация вузов. Из 176 вузов в 2005 году, где больше половины сети составляли частные вузы (108 единиц), в 2010-2011 учебном году функционируют 148 (национальные - 9, международные - 1, государственные - 32, акционированные - 16, частные - 76, негражданские - 13 и 1 вуз с особым статусом (Назарбаев университет)).

Обучение в них проводится на казахском, русском и английском языках по 520 специальностям.

Создана новая модель кредитования обучения студентов, реализующаяся через АО «Финансовый центр».

Обеспечен ежегодный рост (таблица 4) объема государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием:

Таблица 4

Динамика роста государственного образовательного заказа

2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
25710	31210	32490	33190	33490	34840	35425

В 2005-2009 годах объем государственного образовательного заказа составлял 2500 мест на подготовку магистров. На 2010-2011 учебный год объем госзаказа по магистратуре составил 2719 (в т.ч. 80 мест выделено Казахскому национальному университету искусств).

Сегодня магистратура заняла свое место в системе послевузовского образования, как специализированная часть, имеющая основной целью подготовку кадров для научно-исследовательской, научно-педагогической и управленческой деятельности.

Создана рабочая группа, которая приступила к созданию казахстанской модели системы зачетных баллов по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных баллов.

Обеспеченность вузов докторами и кандидатами наук в среднем составляет 45,5%.

Как показывают статистические данные, в период реализации Программы в общей численности профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) вузов число докторов наук росло, пик роста - 2007-2008 учебный год. В 2008-2009 и 2009-2010 учебные годы наблюдается незначительное снижение (таблица 5).

По сравнению с докторами наук, число кандидатов наук в 2010 году возросло. В процентном соотношении их доля в ППС составляет 35,8%.

Таблица 5

**Численность
профессорско-преподавательского состава**

Годы	Всего	из них имеют						
		академическую степень		ученую степень		ученое звание		
		магистр а	доктора философии (PhD)	доктора по профилю	доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
2002-2003	37602	-	-	-	2501	11609	2935	7618
2003-2004	40972	-	-	-	2518	11604	2744	7070
2004-2005	42333	-	-	-	2728	12350	2801	7528
2005-2006	43382	-	-	-	2869	12773	2884	7349
2006-2007	42788	-	-	-	2988	13073	2890	7345
2007-2008	41207	-	-	-	3000	13107	2598	7283
2008-2009	37814	-	-	-	2784	12851	2254	6645
2009-2010	39155	4214	263	358	2769	13200	2256	6532
2010-2011	39600	5566	362	329	3168	14178	2265	6614

В республике, по данным 2009 года, охват высшим образованием составляет 24,8% от численности населения типичного возраста и характеризуется негативной тенденцией снижения. Хотя, в сравнении со среднемировыми показателями - 232 человек на 10 тыс. населения - в Казахстане на 10 тыс. населения приходится 423 студента.

Информатизация образования

3 сентября 2007 года Главой государства проведен первый интерактивный урок. Это дало новый импульс развитию информатизации образования.

С 2007 года по настоящее время в он-лайн режиме прошли более 300 уроков, в т.ч. семинары, тренинги для учителей по использованию информационных технологий в образовании.

Полностью завершена компьютеризация школ. В городских школах достигнуто соотношение 16 учащихся на 1 компьютер, в сельских 18:1. При этом запланированный к 2010 году показатель составлял 20 учащихся на 1 компьютер. В 2004 году данный показатель составлял соответственно 51 и 1 (таблица 6).

Более чем в два раза возрос объем доступа к интернету: 98 % городских школ, 97% - сельских имеют доступ к всемирной информационной сети. К широкополосному интернету имеют доступ 37,3 % школ (таблица 6).

Таблица 6

Обеспеченность компьютерами и доступ к Интернету

	2004 год		2010 год	
	городские школы	сельские школы	городские школы	сельские школы
Соотношение компьютеров и учащихся	51 уч-я на 1 компьютер	46	16 уч-ся на 1 компьютер	18 уч-ся на 1 компьютер
Доступ к Интернету	44 %	40%	98 %	97 %

Функционируют казахстанские образовательные порталы www.sabak.kz и www.portal.edu.kz с соответствующим программным обеспечением.

Внедряется система он-лайн обучения.

В 2010 году на портале впервые проведен дистанционный конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс», вызвавший широкий резонанс в педагогической среде.

В настоящее время 90% предметов школьного содержания переведены в цифровой формат и активно используются в учебном процессе. С 2005 года разработано более 50-ти наименований электронных учебников на казахском и русском языках для начальной и средней школы.

Налажено сотрудничество с мировыми, а также отечественными IT-компаниями. МОН РК подписаны Меморандумы о взаимопонимании с корпорацией Майкрософт и компанией «Интел».

В партнерстве с «Интел» внедряется модель обучения «1 ученик: 1 компьютер».

Национальная система оценки качества образования

Внедрены процедуры внешней оценки организаций образования: лицензирование, аттестация, аккредитация, ранжирование, централизованное тестирование.

Процедура Единого национального тестирования, совмещающая итоговую аттестацию и вступительные экзамены в вузы республики, признана обществом как рубеж, обеспечивающий доступ к высшему образованию.

Ежегодно принимались меры по повышению эффективности и прозрачности процедуры.

Наблюдающаяся тенденция роста среднего балла ЕНТ доказывает действенность принятых мер. С 2004 года средний балл увеличился на 32,5 балла, составив в 2010 году 84,8 балла (таблица 7).

Таблица 7

Показатели Единого национального тестирования по годам

Годы	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, участвовавших в ЕНТ, человек	Доля выпускников, участвовавших в ЕНТ, в % от общего количества выпускников	Средний балл ЕНТ
2004	225915	179216	79,3	52,3
2005	219190	182383	83,2	60,4
2006	190948	159483	83,5	63,2
2007	174356	142707	81,8	71,1
2008	145758	116280	79,8	68
2009	132461	106805	80,6	74,9
2010	142649	107545	77,8	84,8

Сравнительный анализ результатов промежуточного государственного контроля (ПГК) учащихся 4 классов показал, что средний балл в целом по республике увеличивается: в 2005 г. - 11,44, в 2006 г.-14,49, в 2007 г. -14,36, в 2008 г. - 16,01, в 2009 г.- 16,66 и в 2010 г. - 16,94.

Тогда как анализ результатов ПГК учащихся 9 классов показал неравнозначный уровень освоения учащимися содержания образовательных программ по предметам: 2005 г. - 38,6 балла, 2006 г.- 24,7 балла, 2007 г.- 35,3 балла, 2008 г.- 16,01, 2009 г.- 16,66, 2010 г.- 16,94.

В 2007 г. казахстанские школьники впервые приняли участие в международном сравнительном исследовании TIMSS-2007. Результаты признаны международными экспертами очень высокими: командное 7 место среди 36 стран.

В 2009 г. учащиеся 200 организаций среднего образования приняли участие в международном исследовании «Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA) 2009». Результаты: среди 65 стран 59 место по грамотности чтения, по естествознанию - 58, по математике - 53 место. По всем трем

позициям лучшие показатели у Шанхая (Китай). Далее идут Финляндия и Гонконг (Китай). Из стран СНГ кроме Казахстана участвовали Азербайджан, Кыргызстан, Россия.

Подписаны Соглашения по PISA с Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию (2009г.), с Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений учащихся (IEA) по TIMSS (2010 г.).

Ведется подготовка к новому циклу исследования TIMSS-2011, уже в 33-х организациях образования всех областей республики проведено апробационное исследование.

С 2009 года в рамках образовательного мониторинга осуществляется сбор административной отчетности. По итогам публикуется Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан.

В 2009 году создана автоматизированная информационная система «Областная база данных образовательной статистики».

В структуру казахстанского образовательного портала включен модуль, предназначенный для сбора первичной информации с организаций образования.

В вузах внедряется система менеджмента качества (СМК). Опыт мировых лидеров в области образования показывает, что ориентация на качество через СМК, соответствующую требованиям международных стандартов, является основой конкурентной стратегии. В настоящее время СМК внедрена в 60 вузах.

Республиканским центром научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации осуществляется внедрение системы независимой оценки уровня профессиональной квалификации специалистов в соответствии с требованиями, работодателей и рынка труда (НОК).

За 2006-2010 годы проведено тестирование обучающихся выпускных курсов по оценке уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации по 125 специальностям ТиПО с охватом 179,2 тыс. выпускников 850 учебных заведений ТиПО республики.

Показатель качества сдачи НОК улучшился с 39,0 % в 2006 году до 77,7 % в 2010 году.

Внедрена международная модель аккредитации вузов, которая включает институциональную и специализированную (профессиональную) аккредитации.

Вузам республики предоставлено право прохождения международной аккредитации в зарубежных признанных аккредитационных агентствах.

В настоящее время 5 национальных вузов нашей страны на стадии прохождения процедуры международной аккредитации по образовательным программам. Из них 2 вуза - КазНУ им. аль-Фараби

прошел международную аккредитацию по 10 образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Германском аккредитационном агентстве ASIIN, КазНТУ им. К.И. Сатпаева аккредитован Аккредитационным центром Ассоциации инженерного образования России (АИОР), в Германском аккредитационном агентстве ASIIN по 5 образовательным программам бакалавриата и аккредитационном агенстве ABET по одной специальности бакалавриата. По 3 нацвузам (КазНПУ им. Абая, ЕНУ им. Гумилева и Казахский НАУ) окончательное решение будет вынесено в 2011 году.

На 1 января 2011 года 33 вузов прошли национальную институциональную аккредитацию.

Для содействия развитию конкурентоспособности вуза внедрено ранжирование (рейтинг) вузов.

В 2009 году впервые на Евразийском пространстве была разработана методология рейтинга образовательных программ по специальностям бакалавриата.

В международных сетях агентств по обеспечению качества в высшем образовании Казахстан представляет Национальный аккредитационный центр (НАЦ).

В настоящее время НАЦ является членом Международной сети обеспечения качества высшего образования (INQAANE), Евразийской сети обеспечения качества образования стран СНГ и Балтии (ЕСОКО), Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN), ассоциированным членом Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании (ENQA), Ассоциации агентств по обеспечению качества высшего образования в странах Исламского мира (OIC), ENIC (Европейская сеть национальных информационных центров).

Повышение квалификации

Повышение квалификации кадров системы образования осуществляется Республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, четырнадцатью областными, городов Астаны, Алматы институтами, пятью Центрами повышения квалификации при региональных государственных педагогических институтах (г.г. Актобе, Тараз, Костанай, Павлодар, Семей).

В повышении квалификации осуществлен переход от предметного содержания к методико-технологичному.

В учебный процесс повышения квалификации внедрены интерактивные, информационно-коммуникационные технологии, проводятся уроки в режиме он-лайн. Получают распространение мастер-классы, педагогические портфолио, методы педагогического проектирования.

По государственному заказу на повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет по информатизации образования было подготовлено более 11 тысяч учителей информатики и учителей-предметников.

Изменение содержания повышения квалификации, форм и методов обучения, критериев результативности позволило повысить профессиональную компетентность педагогов.

Созданы 6 Межрегиональных центров по повышению квалификации работников системы ТиПО (в гг. Астане, Алматы, Караганде, Уральске, Щучинске и Шымкенте).

За последние годы прошли повышение квалификации в данных центрах более 2000 педагогических работников системы ТиПО.

На базе вузов, имеющих инженерные лаборатории, организовано повышение квалификации преподавателей инженерно-технических дисциплин. В 2009 году инженерные лаборатории открыты еще на базе 5 вузов, и общее количество лабораторий составило 15. Ежегодно, на основе бюджетных средств курсы повышения квалификации проходят 1500 человек. С 2007 года повышение квалификации на базе инженерных лабораторий прошли 4500 преподавателей вузов.

В ходе реализации Госпрограммы курсы повышения квалификации прошли более 300 тыс. педработников сферы дошкольного и среднего образования.

Интеграция с мировым образовательным пространством

Признание международного авторитета Казахстана обусловило динамичную интеграцию образовательной системы в мировые процессы.

Реализуются 83 международных договора в области образования.

Возросла академическая мобильность молодежи. Растет число молодых казахстанцев, обучающихся за рубежом. По данным консульских служб, сегодня их число составляет более 14 тысяч, что на 36 % больше, чем на начало реализации Программы. По данным зарубежных партнеров и Посольств иностранных государств в Казахстане, ежегодно за рубежом обучаются более 30 тысяч наших граждан.

В вузах республики обучается 10 361 иностранный студент.

Реализуется программа "Болашак". За последние 5 лет обладателями стипендии стали более 6000 человек. Около 3000 стипендиатов обучаются в 26 странах мира.

Интеграция образования, науки и производства

Проводится работа по созданию и дальнейшей деятельности бизнес - инкубаторов и технопарков при ведущих вузах и НИИ республики (Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева,

Алматинский технологический университет, Карагандинский государственный технический университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Алматинский университет энергетики и связи и др.).

Современным оборудованием оснащены 15 лабораторий инженерного профиля в ведущих вузах страны и 5 национальных лабораторий открытого типа.

Создано 4 республиканских и два международных инновационно-образовательных консорциума.

При КазНАУ открыт Казахстанско-японский инновационный центр, при КазНТУ им. К. Сатпаева - Казахстанско-французский образовательный центр и Казахстанско-корейский образовательный центр по информационно-телекоммуникационным технологиям, при КарГТУ - Институт сварки.

Финансирование образования

С 2007 года снижена педагогическая нагрузка в начальной школе с 20 до 18 часов в неделю. Это автоматически увеличило зарплату педагогов начальных классов на 10%. Расширены социальные гарантии: введены пособие на оздоровление, государственный грант «Лучший преподаватель вуза» - 2000 МРП.

Правительством Республики Казахстан приняты меры по увеличению размера стипендии. Начиная с 2005 года размеры стипендий студентов вузов и учащихся колледжей увеличены в 4 раза, магистрантов - более 4 раз и докторантов - в 2 раза.

Размер ежемесячной стипендии студента вуза с 6434 тг. в 2005 году (с 1 июля) увеличен до 11 719 тг. в 2010 году, магистранта - с 6434 тг. в 2005 году до 29 947 тг. в 2010 году, докторанта - с 22 564 тг. в 2005 году до 45 874 тг. в 2010 году.

Если стипендия обучающегося колледжа до 1 июля 2005 года составляла 2330 тг., то в 2010 году ее размер составил 9375 тенге.

В соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы в 2011 - 2020 гг. планируется поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование, обеспечение роста их доли в ВВП до среднего уровня развитых стран к 2020 году.

Будет разработана и введена в сфере образования новая дифференцированная система оплаты труда с учетом специфики педагогической деятельности.

Приоритетное развитие государственного языка

Одним из национальных приоритетов государства является дальнейшее развитие государственного языка в системе среднего образования.

Наблюдается постоянное расширение сети школ с казахским языком обучения. За период реализации программы их количество увеличилось на 105 единиц: с 3716 единиц в 2005-2006 учебном году до 3821 в 2010-2011 учебном году.

По данным на 1 января 2011 года, обучение на казахском языке осуществляется в 5918 школах с казахским и смешанным языками обучения, что составляет 78,7% всех школ республики (в 2005 году - в 5789 школах (73,4%)).

Из года в год увеличивается контингент учащихся, обучающихся на казахском языке. На государственном языке обучаются 63 % детей от общего количества школьников, в 2005-2006 учебном году данный показатель составлял 57,4%.

Растет число детей казахской национальности, обучающихся на родном языке. В 2010-2011 учебном году рост составил 85,3% от общего количества детей казахской национальности против 80,8% в 2005 году.

Также 30 403 детей других национальностей обучаются на казахском языке, в 2005 году их количество составляло - 18 249 человек.

Государственный язык изучается во всех организациях образования республики. В дошкольных организациях с русским языком обучения дети, начиная с четырехлетнего возраста, изучают казахский язык по 2 часа в неделю, а пяти и шестилетние дети - по 3 часа.

С 2007 года увеличено количество часов, отводимых на изучение казахского языка в 1-11 классах школ с неказахским языком обучения, на 2 часа в неделю - до 4 часов в начальной и старшей ступенях, до 5 часов в основной школе.

Начиная с 2007 года ежегодно в 9 классах школ с русским языком обучения проводится промежуточный государственный контроль по казахскому языку.

Согласно ст. 9 «Язык обучения и воспитания» Закона РК «Об образовании» казахский язык как государственный с 2008 года включен в перечень обязательных предметов программы Единого национального тестирования.

Утверждены уровневые учебные программы освоения языков, разработанные на основе европейского стандарта владения языками (приказ МОН РК от 9 июля 2010 года № 367). Концептуальной основой указанных учебных программ является система уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка».

С 2009-2010 учебного года в 5-11 классах школ с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения введено изучение казахского языка по программе школ с казахским языком обучения.

Разработана отечественная система оценки уровня владения государственным языком - КАЗТЕСТ. Принцип функционирования системы аналогичен таким международным системам как TOEFL, IELTS, TORFL, DALF и др.

Утверждены 5 государственных стандартов, определяющих требования к коммуникативным компетенциям владения казахским языком.

Впервые система КАЗТЕСТ применена для оценки уровня владения казахским языком претендентов международной стипендии «БОЛАШАК» Президента Республики Казахстан и научных стажировок за рубежом.

В заключение необходимо отметить, что достижения Казахстана в образовании получили довольно высокую оценку на мировом уровне.

По данным ежегодного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех Казахстан по индексу развития образования (ИРО) второй год подряд находится в первой четверке стран-лидеров.

В 2009 году в данном индексе наша страна занимала 1 место среди 129 стран, опередив Японию, Великобританию, Германию.

Значение ИРО является средним арифметическим четырех показателей: охват всеобщим начальным образованием, уровень грамотности взрослых, гендерный паритет и доля учащихся, доучившихся до последнего класса начальной школы.

Согласно Докладу о человеческом развитии ПРООН за 2010 год Казахстан находится в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (66 место). В 2005 году Казахстан находился на 80 месте по индексу человеческого развития (ИЧР).

В 2010 году по результатам исследования американского общественно-политического журнала «Newsweek» в рейтинге 100 лучших стран мира по уровню образования Казахстан находится на 14 месте, опередив Россию (31 место).

В целом при наличии нереализованных мероприятий необходимо отметить значимую роль Госпрограммы в реформе казахстанской системы образования.

В этом контексте ее можно рассматривать как фундамент дальнейших отраслевых преобразований, которые будут реализованы в рамках новой Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.