

# Vivre ensemble

*Développer des compétences  
de vie familiale  
en matière de population  
de lutte contre le VIH et sida*



Manuel de l'élève

Sil et CP



CM/2010/PI/H/2

Vivre ensemble Développer des compétences de vie familiale en matière de population de lutte contre le VIH et sida - Livret de l'élève SIL et CP

Ministère de l'Éducation de Base  
Inspection Générale des Enseignements

# Vivre ensemble

*Développer des compétences  
de vie familiale  
en matière de population  
de lutte contre le VIH et sida*



Livret de l'élève **SIL & CP**

Septembre 2010

**Vente interdite**

Ce manuel a été produit dans le cadre du volet Information, Education et Communication pour le Changement de Comportement en Santé de la reproduction des adolescents (IEC/CCC/SRA) du Projet d'Appui au Programme National de la Santé de la Reproduction (PASR). Il constitue, à ce titre, l'une des réalisations emblématiques du PASR, projet placé sous la tutelle du Ministère de la Santé Publique (MINSANTE) et cofinancé par la Banque Africaine de Développement (BAD).

Au-delà de sa portée pédagogique, le manuel « Vivre ensemble » traduit la volonté du Gouvernement camerounais et de ses partenaires de promouvoir la santé de reproduction des adolescents et adolescentes en vue de l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le Développement à l'horizon 2015.

Ce support pédagogique, qui fait partie d'une collection de six ouvrages destinés aux apprenants du primaire et du secondaire, a été conçu par une équipe pédagogique pluridisciplinaire d'Inspecteurs Pédagogiques Nationaux (IPN) et cadres du MINEDUB et du MINESEC, avec la collaboration des spécialistes du MINSANTE sous la coordination de l'UNESCO, Agence d'exécution du volet IEC/CCC/SRA.

J'adresse mes remerciements à tous ces experts, ci-dessous nommés, qui ont apporté leurs expériences et leurs compétences à la réalisation de cette série d'ouvrages.

- **IPN et cadres du MINEDUB** : ABONGWO David, AKEMNDA ACHANKENG Eric, AKONO EDIMO Danielle, BAHIDA Jacqueline, EBALE Georgette, ENDELE Patricia, ENONGENE Patrick, MIH Julius, NDOUMOU ESSOMBA Joseph, NGON à MOUNANG, NKECK BIDIAS Renée Solange, OWONA Clément, MORH Florence BESSEM, SIAKEU Gabriel, SONZIA Joseph, TAMO Michel, ZAME OBAME Hans D.
- **IPN et cadres du MINESEC** : AGBORBESONG Helen, AWOUMA Jean Marc, EBALE Georgette, EPOI DIPANDA Lafortune épouse MOUEN, FOUA Marcel, LESSOMO EDENE, MANDENG Samuel, MBASSI TSALA Bertin, NDIVA Stanislas, NGAMENI Rosalie, NLANGA Adrien, NYEBE Françoise, OLINGA MEKE Yvonne, ONANA Paul Bienvenu, PENDIA Sabine, TCHAMKO Marie, TENLEP Elisabeth, YEBGA HONGBA.
- **MINSANTE** : Dr ELAT MFETAM Jean Bosco (Secrétaire permanent du CNLS), MENG BWA Jean Jacques (Chargé de la communication à la CEP/PASR) et ESSOMBA Hermann (Cadre à la Direction de la Santé Familiale).
- **Timbre infographique** : Augustin Marcel PEGBA SICK / **Illustrations** : Kelly NTEP et Georges PONDY.

Je remercie profondément les Secrétaires généraux, les Inspections générales des enseignements (IGE) et les sous-directions de la santé scolaire et des activités post et péri scolaires (SDSSAP) du MINEDUB et du MINESEC de leurs précieuses contributions :

- **MINEDUB** : OLINGA MEKE René (Secrétaire Général), ITOE MISPA FULE (IGE), ETOUA AZO'O (IP/EMP), AROGA Désiré (Point focal VIH&SIDA).
- **MINESEC** : Pr LEKE TAMBO Yvo (Secrétaire Général), Pr KUITCHE FONKOU Gabriel (IGE), BLOCK Michel (IP/SH), LEKANE Edouard (IP/STT), MPOUDI NGOLLE Evelyne (IP/LALE), Walter Paul KOMO (IP/Sciences), Dr MBENA Catherine (Point focal VIH&SIDA).
- **Équipe UNESCO** :  
Benoît SOSSOU (Représentant résident)  
Albert MENDY (Spécialiste du programme Education)  
Raymondine RAKOTONDRAZAKA (Coordinatrice du volet IEC/CCC/SRA)  
William NGUE (Expert en innovation pédagogique)  
Jean Louis OUM MBOUI (Assistant administratif et financier)  
Léocadie Flora ATOUDA NGOMO (Assistante auprès du Coordonnateur)

**Le Ministre de la Santé Publique,**



**André MAMA FOUA**

Avant propos .....	05
Mode d'emploi.....	07
<b>Thème 1 : L'EDUCATION À LA VIE SOCIALE</b>	
Fiche 1 : La famille et les systèmes de parenté .....	08
Fiche 2 : L'acceptation de la différence, et la culture de la paix .....	10
Fiche 3 : La solidarité.....	12
Fiche 4 : L'enfant et l'environnement socio-culturel .....	14
Test comportemental .....	16
<b>Thème 2 : LA SANTE DE REPRODUCTION ET LE DEVELOPPEMENT DES COMPORTEMENTS PROTECTEURS</b>	
Fiche 1 : Le corps humain et hygiène corporelle.....	18
Fiche 2 : Les voies de transmission du VIH .....	20
Fiche 3 : Les pratiques néfastes à la santé .....	22
<b>Thème 3 : L'EDUCATION AU TRAITEMENT</b>	
Fiche : Le traitement.....	24
Test comportemental .....	26
<b>Thème 4 : LES DROITS HUMAINS ET LA MALTRAITANCE</b>	
Fiche : Les droits des enfants.....	28
<b>Thème 5 : L'EDUCATION A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</b>	
Fiche : L'assainissement et l'embellissement du cadre de vie.....	30
Test comportemental .....	32
Répertoire bibliographique.....	33





## ***Cher élève,***

Ce manuel t'est destiné. Il traite des questions liées à l'Education à la Vie Familiale, en Matière de Population et au VIH et SIDA (EVF/EMP/VIH&SIDA). Il a été conçu pour t'accompagner dans le processus de construction des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Cet ouvrage d'information et d'autoformation se présente sous forme de fiches en rapport avec les thèmes au programme d'EVF/EMP/VIH&SIDA. Ces fiches se fondent sur des situations de la vie courante, requièrent ton observation et ta réflexion, t'apportent les informations relatives au sujet, et t'amènent de façon interactive à développer les compétences visées.

L'objectif de ce manuel est de te permettre de t'approprier et de consolider des connaissances essentielles pour développer des comportements, des valeurs et des compétences de vie courante, afin d'opérer des choix positifs et de résister aux pressions négatives de la vie en société.

**Fais-en bon usage !**

*Le Ministre de l'Education de Base,*





**Cher élève,**

Le contenu de ce manuel a été conçu pour te permettre de développer de bonnes pratiques. Il est constitué de fiches organisées en trois parties.

1



**Qu'est-ce que je vois ?**

Dans cette partie, observe attentivement les images qui présentent des situations de la vie quotidienne pour pouvoir effectuer les tâches demandées.

2



**J'agis**

Réponds aux questions qui te sont posées. Elles te permettent de choisir ce qui est bien pour toi et d'éviter ce qui est mauvais pour ta santé et celle de ton entourage.

3



**Je m'engage à :**

Cette partie présente les bonnes décisions que tu prends pour ta vie et celle de ton entourage.



4



## Test comportemental

Des tests te sont proposés pour vérifier que tu as bien compris tout ce qui t'a été enseigné.

**Au travail !**



## FICHE 1 LA FAMILLE ET LES SYSTÈMES DE PARENTÉ



Qu'est-ce que je vois ?



J'agis

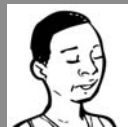
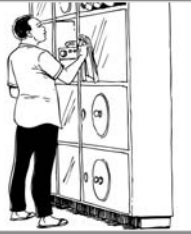
**Activité 1 :**

① Colorie la mariée en jaune.

② Entoure le marié.

**Activité 2 :**

① Colorie les membres de la famille avec des couleurs différentes.



### Activité 3 :

- ① Relie les membres de la famille à leur activité.
- ② Entoure les activités que tu fais à la maison.



Je lave les assiettes.

Je ballais le sol.



voici mon père, voici mon oncle.





## FICHE 2 L'ACCEPTATION DE LA DIFFÉRENCE, ET CULTURE DE LA PAIX



Qu'est-ce que je vois ?



1

### Activité 1 :

- 1 J'entoure tous les enfants avec qui je joue



### Activité 2 :

- 1 Je mets une croix rouge sur la mauvaise action et j'entoure la bonne action



## Je m'engage à :





## FICHE 3 LA SOLIDARITÉ



Qu'est-ce que je vois ?



J'agis

### Activité 1 :

- ① J'entoure la bonne action

### Activité 2 :

- ① je mets une croix sur la mauvaise action

4



5



**Je m'engage à :**

*J'aide  
mes parents et mes amis  
quand ils sont malades*

*J'aide  
les personnes qui  
souffrent*





## FICHE 4 L'ENFANT ET L'ENVIRONNEMENT SOCIO-CULTUREL



Qu'est-ce que je vois ?



J'agis



1



### Activité 1 :

- 1 J'entoure l'homme et la femme qui s'habillent comme dans mon village





### Activité 2 :

❶ J'entoure ce qu'on mange dans mon village



Je m'engage à :

Je m'habille comme dans mon village



Je mange les mets de mon village





## Test comportemental



1. Colorie les membres de la famille en différentes couleurs
2. Entoure d'un rond les personnes qui portent des tenues traditionnelles
3. encadre les personnes qui portent une tenue occidentale



1. Colorie sur cette image les personnes qui ont le plus besoin de ton aide



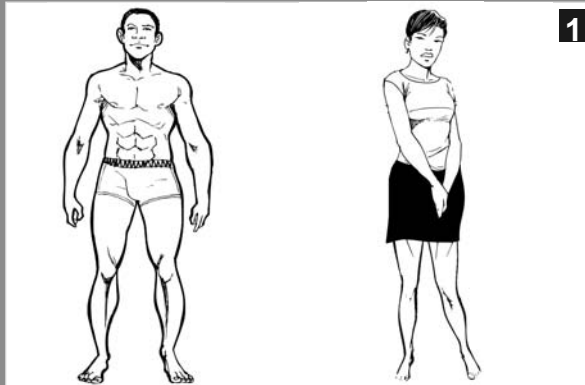
FICHE 1 LE CORPS HUMAIN ET L'HYGIÈNE CORPORELLE



Qu'est-ce que je vois ?



J'agis



Activité 1 :

- ① Colorie en différentes couleurs la tête, le tronc, les membres



Activité 2 :

- ① Je mets une croix rouge sur les mauvaises actions et j'entoure les bonnes actions





# Je m'engage à :

Je garde mon corps propre



Je me lave les mains avant et après chaque repas



je me brosse les dents matin et soir et après chaque repas

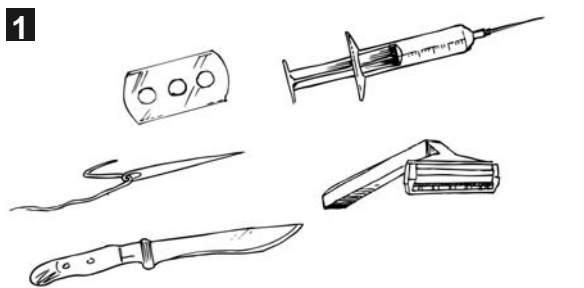




## FICHE 2 LES VOIES DE TRANSMISSION DU VIH

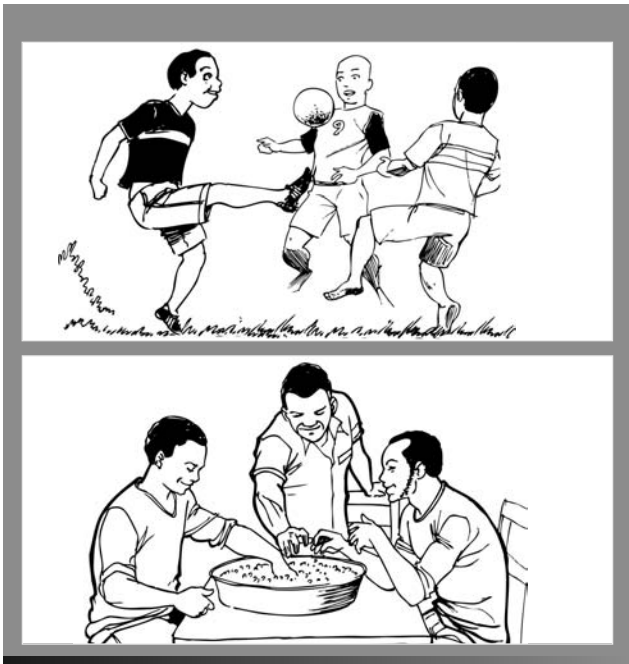


Qu'est-ce que je vois ?



### Activités :

- ① Je mets une croix devant tout ce qui peut transmettre le SIDA
- ② J'entoure ce qui ne peut pas transmettre le SIDA



## Je m'engage à :





## FICHE 3 LES PRATIQUES NÉFASTES À LA SANTÉ



Qu'est-ce que je vois ?



J'agis



### Activité 1 :

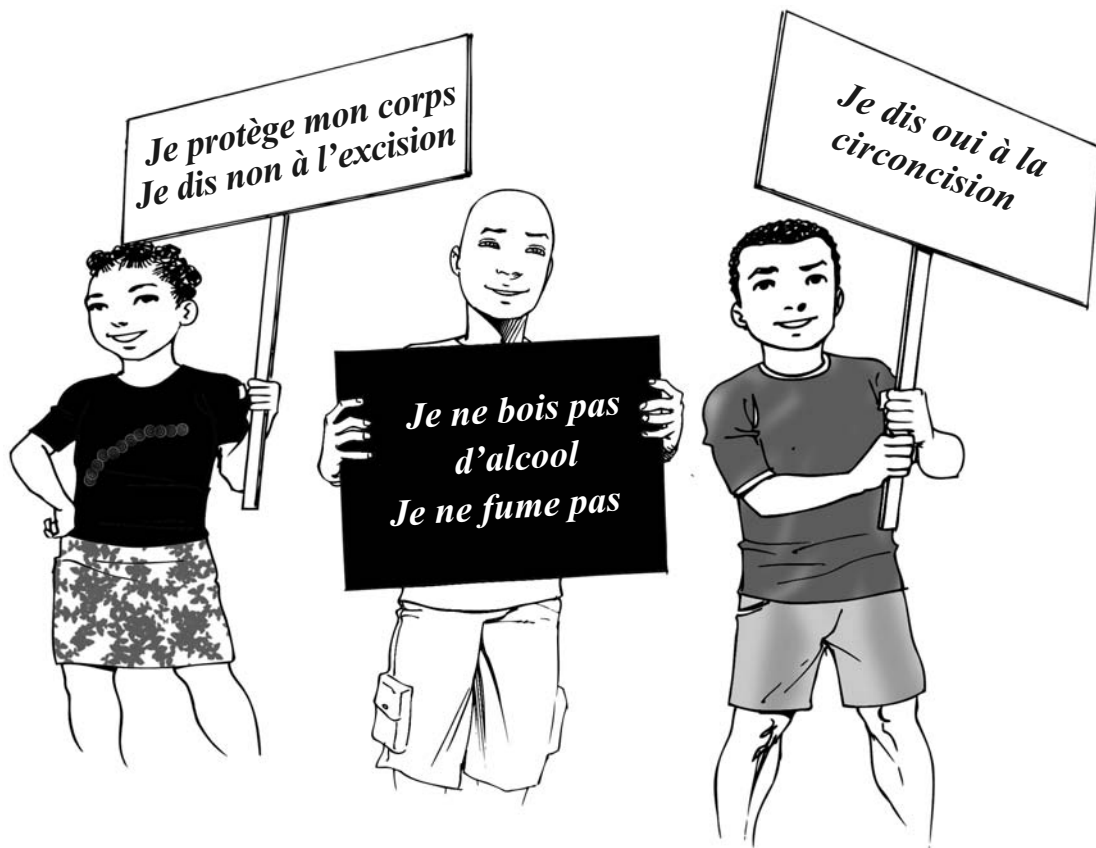
- ① Je mets une croix rouge sur ce que je ne dois pas accepter

### Activité 2 :

- ① J'entoure ce que je dois accepter



## Je m'engage à :



*Je protège mon corps  
Je dis non à l'excision*

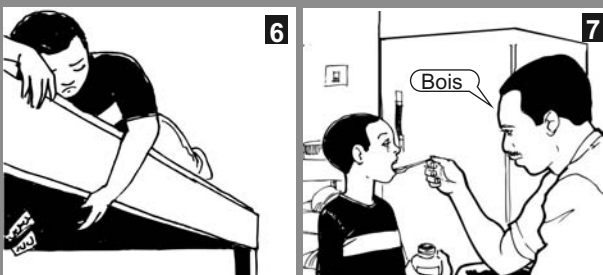
*Je ne bois pas  
d'alcool  
Je ne fume pas*

*Je dis oui à la  
circoncision*





Qu'est-ce que je vois ?

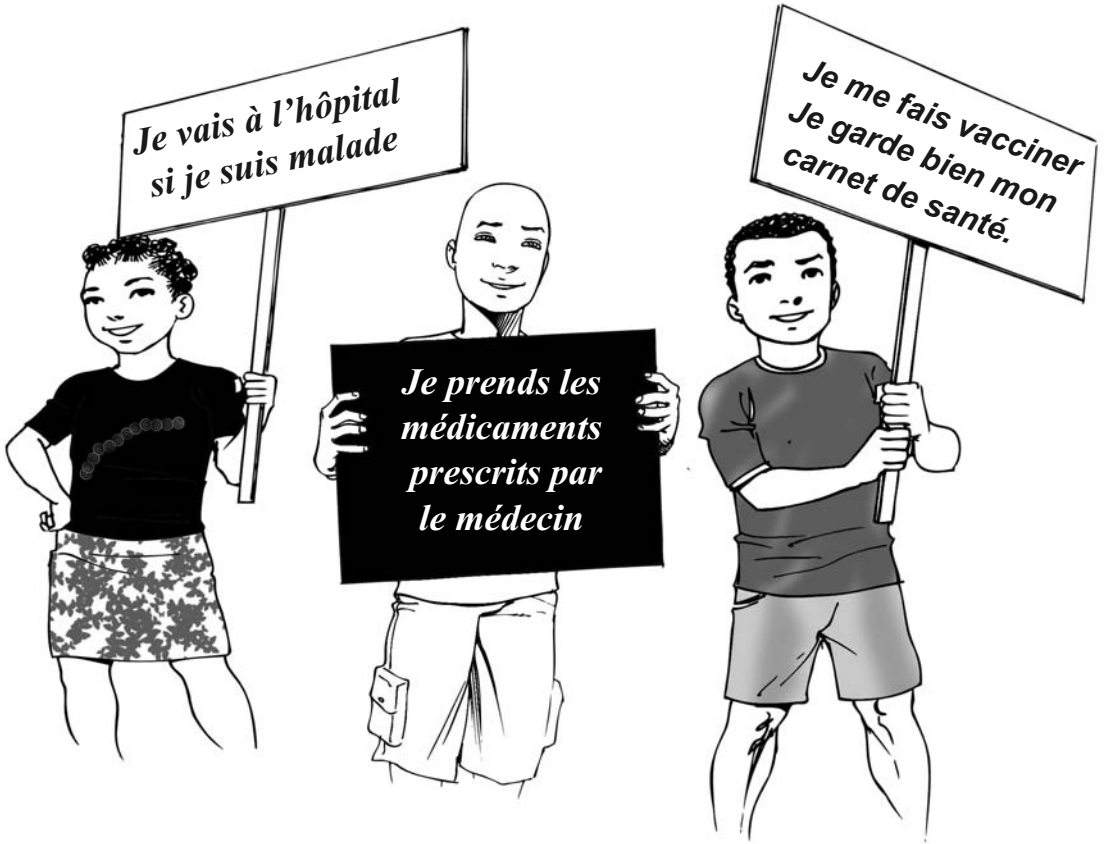


### Activités :

- ① J'entoure ce qu'il faut faire
- ② Je mets une croix rouge devant ce qu'il ne faut pas faire



## Je m'engage à :





## Test comportemental

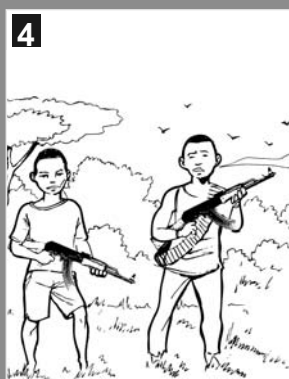
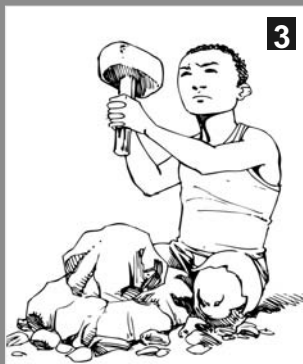
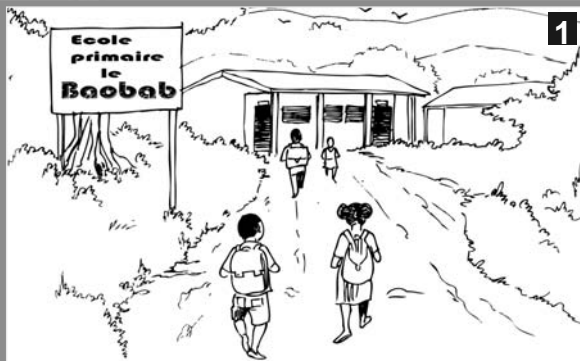


### Activités :

- ① Colorie les enfants qui adoptent le bon comportement
- ② Met une croix rouge sur les mauvaises actions



Qu'est-ce que je vois ?

**Activités :**

- ① J'entoure ce que les enfants doivent faire
- ② Je mets une croix rouge sur ce que les enfants ne doivent pas faire
- ③ Je mets une croix rouge sur ce qu'il ne faut pas faire à un enfant



# Je m'engage à :





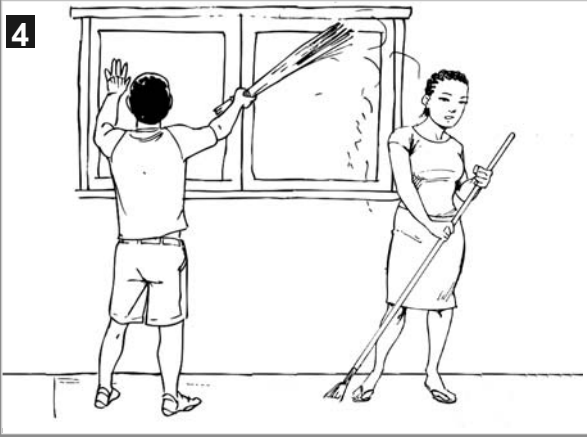
Qu'est-ce que je vois ?



### Activités :

- ① Je mets une croix rouge sur ce qu'il ne faut pas faire
- ② J'entoure ce qu'il faut faire

4



Je m'engage à :

Je jette les ordures dans les poubelles



Je plante et arrose les fleurs à côté de ma maison et de ma salle de classe





## Test comportemental



Qu'est-ce que je vois ?



J'agis

1



2



3



4



5



6



### Activités :

- 1 Mets une croix sur le travail qu'un enfant ne doit pas faire
- 2 Entoure les activités que les enfants doivent mener



# REPertoire BIBLIOGRAPHIQUE

## 1. Ouvrages

- Cheick Hamidou Kane, L'aventure ambiguë, Paris, Julliard, 1991.
- Christian Robert, Pierre Vincent, Biologie et physiologie humaine, Paris, Vuibert, 1995.
- Glen Williams et Sunanda Ray, Au travail contre le sida, Actionaid, Amref, 1994.
- Glynis Clacherty, J'ai peur de l'hôpital, Collection VIH/SIDA, Hienemann, 2004.
- Glynis Clacherty, Seuls, mon frère et moi, Collection VIH/SIDA, Hienemann, 2003.
- Karen Morrison et Michael Smith, Mythes et préjugés sur le VIH et le sida, Collection VIH/SIDA, Hienemann, 2004.
- Lisa Greenstein Bintou Doit Choisir, Collection VIH/SIDA, Hienemann, 2003.
- Perilleux Eric, Biologie humaine, Nathan, Paris, 1999.
- Regis Demounem, Sciences de la vie et de la terre 1ere S, Nathan, Paris, 1993.
- Tambo Leke Ivo, Teaching methods, ANUCAM, Limbe, 2003.

## 2. Rapports, revues et périodiques

- BIE/UNESCO, Outil du manuel « curriculum, VIH et sida », Genève, 2006.
- Code civil de la république du Cameroun.
- Courrier de la Planète, « Chaînon manquant de la mondialisation », Juillet-Décembre 2006.
- FESADE, IWHC, Programme d'éducation à la sexualité des adolescents et adolescentes, 21 modules, 2006.
- INS, ORC Macro, Enquête démographique et de santé du Cameroun 2004 (EDS), 2004.
- Living Earth Fondation (1998), Au-delà du discours, Guide de l'enseignant sur l'éducation environnementale, 1998.
- MINPROFF, UNESCO, Manuel de vulgarisation de l'Approche Genre, SOPECAM, 2010.
- OMS, IE, Health and Human Development programs, Education Development Center, Manuel de formation et de documentation de référence sur l'éducation à la santé et la prévention du VIH/SIDA et des IST à l'école, Octobre 2001.
- OMS, UNESCO, ONUSIDA, Education sanitaire à l'école pour la prévention du SIDA et des MST - Documents de référence à l'usage des planificateurs de programmes scolaires, 1997.
- ONU, Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau, 2006.
- ONUSIDA, Rapport sur l'épidémie mondiale de sida, (2008 et 2009).
- ONUSIDA, Stigmatisation, discrimination et violations des droits de l'homme associées au VIH, Etudes de cas des interventions réussies, Collection meilleures pratiques de l'ONUSIDA, juillet 2005.
- PNUD, Rapport mondial sur le développement humain 2007/2008 : la lutte contre le changement climatique, 2007.
- UNESCO Yaoundé, Coffret de fiches pédagogiques en

- santé de reproduction des adolescents à l'usage des pairs-éducateurs, 2007.
- UNESCO Yaoundé, L'impact socioculturel des comportements démographiques sur la politique et les programmes de population au Cameroun, 2001.
- UNESCO Yaoundé, VIH/SIDA & système éducatif : étude d'impact, Fenêtre sur l'éducation, 2006.
- UNESCO, Guidelines on language and content in HIV and AIDS related materials, octobre 2006.
- UNESCO, L'éducation en matière de population et la formation des enseignants : Guide pratique, 1984.
- UNESCO, L'organisation et la gestion des programmes nationaux d'éducation en matière de population: interrogation et exemples d'actions, 1986.
- UNESCO, ONUSIDA, Sida et théâtre - Comment utiliser le théâtre dans le cadre de la réponse au VIH/SIDA - Manuel pour les groupes de théâtre, Juin 2003
- UNESCO, Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA, Juin 2007.
- UNESCO, Stratégie globale d'élaboration des manuels scolaires et matériels didactiques, 2005.
- UNESCO/BREDA, Livre de référence sur l'éducation en matière de population en Afrique vol1, Dakar, 1986.
- UNFPA /BIT/CAMEROUN, Education des populations à la parenté responsable T1, Yaoundé, Ed. Papyrus, 1990.
- UNFPA, Etat de la population mondiale 2004 : le consensus de Caire, dix ans après, 2004
- UNICEF/Banque mondiale, L'éducation et le SIDA, Garantir l'accès à l'éducation des orphelins et enfants vulnérables, Manuel du planificateur, Edition 2006.
- UNICEF/OMS/UNESCO/ UNFPA/ PNUD/ONUSIDA/PAM/Banque mondiale, Savoir pour sauver, 3ème édition, 2002,

## 3. Sites web

- [www.un.org](http://www.un.org)
- [www.unaids.org](http://www.unaids.org)
- [www.who.int](http://www.who.int)
- [www.ifsw.org](http://www.ifsw.org)
- [www.unfpa.org](http://www.unfpa.org)
- [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- [www.fao.org](http://www.fao.org)
- <http://collections.infocollections.org>
- [www.worstpolluted.org](http://www.worstpolluted.org)
- [www.fondation-nicolas-hulot.org](http://www.fondation-nicolas-hulot.org)
- [www.legrenelle-environnement.fr](http://www.legrenelle-environnement.fr)
- [www.institut-entreprise.fr](http://www.institut-entreprise.fr)
- [www.gipspsi.org](http://www.gipspsi.org)
- [www.cons-dev.org](http://www.cons-dev.org)
- [www.pacte-ecologique.org](http://www.pacte-ecologique.org)
- <http://fr.wikipedia.org>