



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Une initiative de l'ONUSIDA menée par l'UNESCO

EDUSIDA

Pour une réponse globale
du secteur de l'éducation

RAPPORT SUCCINCT : **Atelier sous-régional anglophone** **de renforcement des capacités** **de réponse au VIH et au SIDA en Afrique**

Hôtel Taj Pamodzi, Lusaka (Zambie)
23-27 avril 2007

Présentation générale : Quarante-cinq représentants de l'UNESCO et des autres organisations coparrainant ONUSIDA, d'organisations de la société civile et des ministères de l'éducation du Botswana, du Kenya, de la Namibie, du Nigéria, de la Tanzanie, du Swaziland, de la Zambie et du Zimbabwe se sont réunis à Lusaka (Zambie) pour un atelier de renforcement des capacités face au VIH et au SIDA, d'une durée de cinq jours. Cet atelier a été l'occasion, pour les délégations nationales participantes, de resserrer les partenariats, de confronter les expériences et les enseignements qui en ont été tirés dans chaque pays, d'améliorer leur compréhension d'EDUSIDA et de renforcer leurs capacités en matière de planification et de mise en œuvre de réponses globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. Le présent document offre un résumé des travaux de l'atelier. Pour plus de détails, prière de consulter le rapport intégral de l'atelier.

INTRODUCTION

L'atelier sous-régional anglophone de renforcement des capacités face au VIH et au SIDA, de même qu'une série d'autres ateliers régionaux organisés et facilités par l'équipe d'EDUSIDA de l'UNESCO en partenariat avec les bureaux hors Siège, s'inscrit dans le cadre des efforts permanents de l'UNESCO pour poursuivre et approfondir son action en matière d'éducation VIH et SIDA dans le cadre de l'Éducation pour tous et de la version révisée de la Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA.

Afin d'encourager le dialogue entre les acteurs clés de la réponse du secteur éducatif au VIH et au SIDA, chacun des huit pays participant à l'atelier était représenté à la fois par des membres du personnel de l'UNESCO, des fonctionnaires du ministère de l'éducation et des représentants d'organisations de la société civile, y compris des groupes de personnes vivant avec le VIH (PVVIH). Les organismes coparrainant ONUSIDA, à travers leurs bureaux mondiaux, régionaux et nationaux, étaient également représentés.

OBJECTIFS DE L'ATELIER

Les principaux objectifs de l'atelier étaient les suivants :

- améliorer les capacités, les compétences et le travail en équipe entre l'UNESCO et ses partenaires s'agissant de répondre au VIH et au SIDA ;
- examiner les réponses globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA au niveau national et les développer plus avant, faire mieux connaître et comprendre EDUSIDA, et identifier les domaines prioritaires où l'action doit être poursuivie ;
- actualiser et renforcer les compétences des participants dans des domaines thématiques spécifiques concernant l'accès universel, y compris l'éducation à la prévention et au traitement.

MISE EN COMMUN DES EXPÉRIENCES ET RENFORCEMENT DES CAPACITÉS PAR LE DIALOGUE

Un aspect important de l'atelier a été la possibilité donnée aux participants de confronter les expériences menées, les leçons apprises et les mesures envisagées dans chacun des pays. Des exposés et des discussions leur ont permis de s'informer des programmes et approches mises en œuvre en matière d'éducation et de VIH et SIDA dans leurs pays respectifs. Parmi les défis communs aux différents pays figurent les difficultés que posent la coordination et l'harmonisation des activités, le financement, l'intégration du VIH et du SIDA dans les curricula, la formation et le soutien des éducateurs, la conception et la mise en œuvre des politiques et le suivi et l'évaluation tant de l'impact du VIH et du SIDA que des réponses du secteur de l'éducation.

BOTSWANA

**Présentation : Oemetse Sally Nkoane
(Ministère de l'éducation)**

Différents exemples ont illustré les efforts du Botswana pour donner aux enseignants les moyens d'adopter des méthodes interactives d'éducation fondée sur les compétences pour la vie, rapprocher les écoles des communautés afin de faciliter la prise en charge des orphelins et des enfants vulnérables, et pour renforcer les capacités de gestion du VIH et du SIDA dans les établissements secondaires.

SWAZILAND

**Présentation : Victor Nkambule
(Schools for Health and Population, SHAPE)**

Les activités, les résultats et les difficultés du projet SHAPE ont été présentés. SHAPE vise à réduire l'incidence du VIH et du SIDA, des infections sexuellement transmissibles (IST) et des grossesses d'adolescentes parmi les jeunes scolarisés du Swaziland grâce à des campagnes de communication visant à changer les comportements.

KENYA

**Présentation : Laban Ayiro
(Ministère de l'éducation)**

Des données relatives à la situation du VIH et du SIDA au Kenya ainsi qu'aux principales interventions mises en œuvre dans le pays ont été fournies. Différentes initiatives appuyées par l'UNESCO, telles que la Stratégie du secteur de l'éducation en réponse au VIH et au SIDA et les Principes directeurs relatifs au VIH et au SIDA sur le lieu de travail dans l'éducation ont également été présentées.

TANZANIE

Présentation : Cathleen Sekwao (Bureau régional de l'UNESCO à Dar es-Salaam)

Un exposé général de la situation concernant le VIH et le SIDA en Tanzanie a été présenté, notamment un examen des politiques, stratégies et cadres de coordination existants. Il a été suivi d'un aperçu des activités soutenues par l'UNESCO visant à renforcer la capacité des enseignants à assurer une éducation axée sur les compétences pour la vie.

NAMIBIE

**Présentation : Felicity Haingura
(Ministère de l'éducation)**

Le Gouvernement namibien a lancé un Programme d'amélioration du secteur de l'éducation et de la formation (ETSIP), qui comprend neuf sous-programmes, dont l'un porte sur le VIH et le SIDA. Les composantes, les objectifs et les défis de l'ETSIP ont été discutés.

ZAMBIE

**Présentation : Yvonne Chuulu
(Ministère de l'éducation)**

Les actions menées en Zambie ont été présentées dans le cadre de la vision nationale d'un « pays débarrassé de la menace du VIH et du SIDA d'ici à 2030 » et de l'objectif consistant à stopper et à inverser l'expansion de la maladie d'ici à 2010.

NIGÉRIA

**Présentation : Zulaikatu Momodou
(Ministère fédéral de l'éducation)**

La réponse du secteur éducatif au VIH et au SIDA a fait l'objet d'un exposé. La réponse du ministère de l'éducation porte sur la planification et la gestion, la prévention, la prise en charge des orphelins et des enfants vulnérables, l'élaboration d'une politique relative au lieu de travail et le suivi et l'évaluation.

ZIMBABWE

Présentation : Fidelis Musegedi (Ministère de l'enseignement supérieur et tertiaire)

Le Zimbabwe fait l'historique de l'introduction de l'éducation axée sur les compétences pour la vie en vertu d'une loi adoptée par le Parlement. La structure et la coordination des activités entre les deux ministères de l'éducation ont également été discutées.

PRIORITÉS NATIONALES

EDUSIDA est une initiative lancée par plusieurs pays pour aider à concevoir, mettre en œuvre et renforcer au niveau national une riposte globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA ; elle est conduite par l'UNESCO, en collaboration avec les gouvernements, les organisations de la société civile et les coparrains de l'ONUSIDA. Les participants ont passé en revue et examiné EDUSIDA et son Cadre d'action en séance plénière, puis travaillé en équipes nationales afin d'évaluer les actions en cours au niveau national à la lumière des cinq éléments clés d'EDUSIDA (éducation de qualité ; contenus, programmes et matériels d'apprentissage ; formation et soutien des éducateurs ; politique, gestion et systèmes ; approches et exemples de points d'entrée). Chaque pays a ensuite procédé à l'identification de trois tâches prioritaires, résumées ci-après.

BOTSWANA

- Réalisation d'une étude sur l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur de l'éducation
- Recours renforcé aux méthodologies participatives dans l'éducation VIH et SIDA
- Participation accrue des PVVIH.

KENYA

- Élaboration d'un cadre institutionnel de gestion des systèmes, y compris le suivi et l'évaluation
- Mise en place d'une formation en cours d'emploi des enseignants au VIH et au SIDA
- Promotion de l'accès universel grâce à des actions de prévention et à la prise en compte des besoins spéciaux des orphelins et des enfants vulnérables.

NAMIBIE

- Mise en œuvre d'un programme VIH et SIDA sur le lieu de travail dans le secteur de l'éducation
- Révision du curriculum en compétences pour la vie de façon à y inclure la question de la prévention, du traitement, des soins et du soutien
- Finalisation des outils de suivi et d'évaluation.

NIGÉRIA

- Mise en œuvre du curriculum d'Éducation à la vie de famille et au VIH et SIDA (FLHE), comportant l'élaboration d'outils et la formation des enseignants
- Mise en œuvre d'un Système intégré de gestion de l'éducation (EMIS), comportant l'élaboration et la production d'outils opérationnels pour l'EMIS et des services de formation
- Réalisation d'une étude sur l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur de l'éducation et incorporation des indicateurs d'impact dans l'EMIS.

SWAZILAND

- Finalisation de la politique VIH et SIDA pour le secteur de l'éducation
- Finalisation et diffusion du plan de travail VIH et SIDA, notamment en sensibilisant les parties prenantes
- Renforcement des capacités des parties prenantes concernant la mise en œuvre du plan de travail VIH et SIDA.

TANZANIE

- Réalisation d'une analyse de la situation concernant l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur de l'éducation
- Élaboration d'une politique du secteur de l'éducation sur le VIH et le SIDA et d'une politique applicable sur le lieu de travail
- Mise en place de services de formation et de renforcement des capacités des éducateurs, notamment en matière d'éducation axée sur les compétences pour la vie.

ZIMBABWE

- Collaboration avec les autres parties prenantes en vue de mettre au point une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
- Mobilisation de soutiens financiers et matériels
- Identification des sources de soutien technique.

ZAMBIE

- Consolidation du système de suivi et d'évaluation de façon à intégrer à l'EMIS les indicateurs du VIH
- Réalisation d'une analyse de la situation concernant l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur de l'éducation
- Lancement de la politique relative à l'éducation VIH et SIDA et des politiques relatives au lieu de travail
- Participation accrue des PVVIH.

RÉSULTATS DES GROUPES DE TRAVAIL

Les participants ont été répartis en trois groupes de travail : (1) personnels gouvernementaux, (2) personnels des Nations Unies, (3) représentants de la société civile. Chaque groupe a passé en revue les travaux de l'atelier et débattu des orientations futures le concernant.

Groupe 1 : personnels gouvernementaux

À partir des discussions menées tout au long de l'atelier, les représentants des gouvernements ont examiné les programmes et les activités qui leur semblaient les plus prometteurs :

- Swaziland : politique VIH et SIDA accompagnée d'un plan de travail chiffré et d'une politique concernant le lieu de travail.
- Namibie : programme d'éducation axée sur les compétences pour la vie, assorti d'un suivi rigoureux et d'un plan de mise en œuvre stratégique.
- Kenya : réorganisation du Système intégré de gestion de l'éducation au niveau du district (DEMIS) et équipement informatique de chaque district.
- Botswana : donner aux enseignants chargés de l'éducation axée sur les compétences pour la vie les moyens d'adopter des méthodes interactives grâce au programme Talk Back, qui donne la parole aux enfants.

Groupe 2 : personnels des Nations Unies

Le groupe des personnels des Nations Unies a passé en revue les travaux de l'atelier, et, dans le cadre de la réforme des Nations Unies et du principe d'unité d'action du système, ont réfléchi aux opérations de suivi qui pouvaient être engagées par les organismes des Nations Unies au niveau national. Ils ont notamment identifié les actions suivantes :

- améliorer la compréhension d'EDUSIDA et renforcer le consensus entre les gouvernements et la société civile concernant cette initiative ;
- renforcer l'utilisation des EMIS et des DEMIS par les ministères de l'éducation ;
- intégrer de façon harmonieuse l'éducation VIH et SIDA dans les curricula ;
- créer une banque de matériels éducatifs VIH et SIDA ;
- aider les pays qui en sont dépourvus à élaborer une politique relative au VIH et au SIDA sur le lieu de travail ;
- œuvrer pour une plus forte participation des personnes vivant avec le VIH et le SIDA aux actions menées à l'échelle mondiale et au niveau national.

Groupe 3 : représentants de la société civile

Les représentants de la société civile ont évoqué les problèmes persistants auxquels ils sont confrontés et les actions que l'UNESCO pourrait entreprendre pour y remédier. Le manque de reconnaissance par les gouvernements du rôle clé des organisations de la société civile, la frilosité des enseignants vis-à-vis des services volontaires de conseil et de dépistage, l'absence de soutien technique et d'équipements pour les programmes, et la pénurie de matériels dans les langues locales sont les principales difficultés recensées. Pour aider à les résoudre, l'UNESCO pourrait :

- plaider, auprès des responsables gouvernementaux, en faveur de l'importance d'une participation de la société civile aux réponses globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA et développer au maximum les occasions de réunir les gouvernements et les organisations de la société civile ;
- appuyer les stratégies visant à encourager le recours des enseignants aux services de conseil et de dépistage, entre autres en facilitant l'implantation de centres de dépistage dans les locaux des syndicats d'enseignants ;
- affecter des volontaires des Nations Unies auprès des programmes de la société civile, notamment des volontaires capables d'apporter un soutien technique en matière de rédaction de propositions et de renforcement général des capacités ;
- renforcer les partenariats et les réseaux avec les organisations de la société civile et entre elles afin de tirer le meilleur parti possible des ressources disponibles ;
- aider à l'élaboration de matériels éducatifs concernant le VIH et le SIDA.

EVALUATION ET REACTIONS

À l'issue de l'atelier, les participants ont rempli des formulaires d'évaluation. Dans leur grande majorité, ils ont souligné le caractère fructueux des discussions sur EDUSIDA et des exposés nationaux. La quasi-totalité des réponses indiquent aussi qu'ils sont retournés dans leurs pays mieux au fait d'EDUSIDA, avec des partenariats plus solides et un sens du travail d'équipe. Les participants se félicitent en particulier des connaissances acquises grâce à la confrontation des expériences et des enseignements des différents pays. Ils ont exprimé le désir d'être mieux formés à l'éducation au traitement, et la nécessité de continuer d'enrichir leur compréhension d'EDUSIDA et de son application aux systèmes éducatifs.

Au vu des résultats obtenus, et des réactions formelles et informelles des participants, l'atelier a atteint ses principaux objectifs. Les participants ont recommandé qu'à l'avenir une réduction du nombre de thèmes abordés permette de consacrer plus de temps à chacun d'entre eux et que davantage de séances soient organisées sur des questions techniques bien précises.



Les participants à l'atelier anglophone d'EDUSIDA entourent M. G. Lugwanga, ministre zambien de l'éducation

POUR EN SAVOIR PLUS

Outre l'atelier anglophone, deux autres ateliers ont été organisés : un atelier lusophone à Maputo (Mozambique) du 21 au 25 mai 2007, et un atelier francophone à Bamako (Mali) du 18 au 22 juin 2007. Pour de plus amples informations sur EDUSIDA ou sur les Ateliers sous-régionaux de renforcement des capacités de réponse au VIH et au SIDA en Afrique, prière de contacter l'équipe EDUSIDA de la Section VIH et SIDA au Siège de l'UNESCO à Paris (France) (aids@unesco.org).

Documents de l'atelier
(disponibles sur demande) :

- note conceptuelle
- ordre du jour
- liste des participants
- diapositives nationales
- rapport intégral de l'atelier

Documents de référence sur EDUSIDA :

**EDUSIDA : Pour une réponse globale du secteur de l'éducation.
Cadre d'action**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360F.pdf>

Liens : EDUSIDA et autres initiatives

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001479/147916F.pdf>

Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998a.pdf>