



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



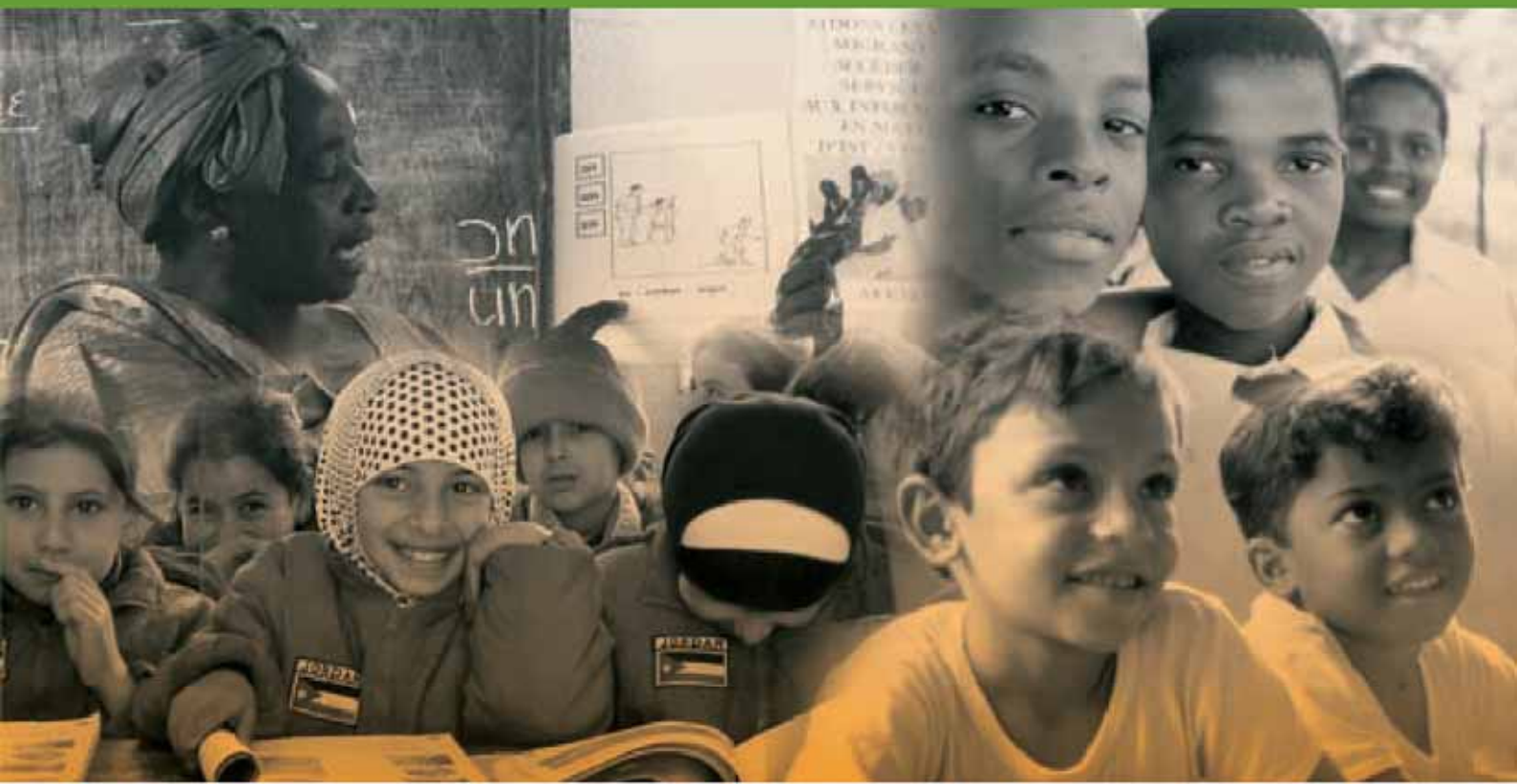
ONUSIDA
PROGRAMA COOPERATIVO DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA EL VIH/SIDA

ACNUR
UNICEF
PNUD
LEPTA
OIEAD
OT
UNESCO
GAB
INWOMANET



EDUSIDA

UN MARCO DE ACCIÓN



EDUSIDA

UN MARCO DE ACCIÓN


Junio de 2008 – 2ª Edición

SIGLAS

ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
ASAP	Estrategia y Plan de Acción contra el SIDA
COC	Comité de Organizaciones Copatrocinadoras
DELPE	Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza
EPT	Educación para Todos
ETI	Equipo de Trabajo Interinstitucional
FNUAP	Fondo de Población de las Naciones Unidas
IFA	Iniciativa de Financiación Acelerada
JICA	Agencia Japonesa para la Cooperación Internacional
LIFE	Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder
MANUD	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
ODM	Objetivo de desarrollo del Milenio
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización no gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
ONUDD	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y Delito
ONUSIDA	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
SIGE	Sistema de Información para la Gestión de la Educación
TIC	Tecnología de la Información y la Comunicación
TSF	Centro de Apoyo Técnico
TTISSA	Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNGASS	Periodo Extraordinario de Sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana

ÍNDICE

Necesidad de un compromiso más vigoroso del sector de educación frente al VIH y el SIDA	5
¿Qué es EDUSIDA?	7
Promover respuestas globales del sector de la educación al VIH y el SIDA	8
Planear las medidas y definir las prioridades	14
Establecer relaciones de colaboración y promover coordinación	15
EDUSIDA: Esencial en la respuesta de la UNESCO al VIH y el SIDA	16
Asistencia para la aplicación de EDUSIDA	18
Instrumentos de apoyo a la ejecución	18
Apoyo técnico y creación de capacidades	18
Movilización de recursos	20
Notas	21
Bibliografía	23
Anexo 1: Lista de países participantes en EDUSIDA	25
Anexo 2: Lista de notas técnicas de EDUSIDA	26
Anexo 3: División del trabajo de apoyo técnico del ONUSIDA	27



NECESIDAD DE UN COMPROMISO MÁS VIGOROSO DEL SECTOR DE EDUCACIÓN FRENTE AL VIH Y EL SIDA

A menos que se adopten enérgicas medidas [...] la epidemia seguirá propagándose y amenazando el desarrollo sostenible, e incluso los progresos encaminados al logro de la EPT

En los últimos años se han logrado continuos avances en la Educación para Todos (EPT)¹, pero más de 70 millones de niños siguen sin asistir a la escuela primaria.² Existen muchos factores que afectan los sistemas de educación en todo el mundo, y uno de ellos es el presente flagelo y la creciente amenaza del VIH y el SIDA. Cada vez resulta más patente que, para poder lograr la Educación para todos, los Objetivos de desarrollo del Milenio³ (ODM) relativos a educación (el nº 2, la educación primaria universal, y el nº 3, promover la igualdad de género y potenciar a la mujer) es esencial que el sector de educación haga frente al VIH y el SIDA. Por otra parte, poner paro a la propagación del VIH es sí mismo un Objetivo de desarrollo del Milenio (el nº 6) y algo en lo que el sector de educación puede hacer una contribución singular.

La epidemia del SIDA es una de las amenazas más serias para el progreso mundial. A finales de 2007 se estimaba que más de 33 millones de personas vivían con el VIH, y sólo en ese año tuvieron lugar más de 2 millones de muertes y alrededor de 2,5 millones de infecciones nuevas.⁴ El impacto del SIDA es especialmente grave porque la enfermedad afecta primordialmente a los adultos, específicamente los jóvenes adultos, que son quienes impulsan el crecimiento económico y crían a la generación siguiente. Por ello, el VIH está deshaciendo los avances de desarrollo que tanto ha costado lograr y socavando las perspectivas futuras. A menos que se adopten enérgicas medidas, mediante una ampliación e intensificación de los esfuerzos para lograr el acceso universal a programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo⁵, la epide-

El sector de educación puede jugar un papel crucial, tanto en la prevención del VIH como en elevar la capacidad de respuesta


ma continuará propagándose y amenazando el desarrollo sostenible, e incluso los progresos encaminados al logro de la EPT, los ODM y otros compromisos internacionales.

El sector de educación puede jugar un papel crucial, tanto en la prevención del VIH como en elevar la capacidad de respuesta –promoviendo los derechos humanos, la igualdad de género, la adquisición de conocimientos y destrezas, y la participación de la gente joven y las personas que viven con el VIH, así como reduciendo el estigma y la discriminación que conlleva la infección. Pero ¿hasta qué punto el sector de educación está realizando debidamente estas tareas esenciales? El primer sondeo mundial sobre la capacidad actual del sector de educación para responder ante el VIH y el SIDA⁶ reveló que los ministerios de educación y la sociedad civil estaban avanzando en la institucionalización de una respuesta efectiva. Por ejemplo:

- La mayoría de los ministerios de educación en el estudio tienen estructuras de gestión concebidas para el VIH y el SIDA;
- Las autoridades públicas de alto nivel han hablado públicamente sobre el VIH y el SIDA;
- El sector nacional de educación tiene planes nacionales para hacer frente al VIH y el SIDA; y
- Se ha incluido información sobre el VIH y el SIDA en los programas de estudio de las escuelas;

Sin embargo, no obstante lo alentador de todos estos esfuerzos, el sondeo puso de relieve que la cobertura sigue siendo desigual y se necesita prestar atención a una variedad de áreas, entre las que se encuentran las siguientes:

- Las políticas del sector de educación para abordar las repercusiones del VIH y el SIDA en la oferta, la demanda, la calidad y los resultados de dicho sector;
- Las políticas sobre educación en el lugar de trabajo para reducir la vulnerabilidad y responder en la prevención, tratamiento, atención y apoyo para los docentes y otros empleados;
- Los planes estratégicos en la totalidad del sector para aplicar, hacer cumplir y dar seguimiento a las políticas;
- Información de mejor calidad y pruebas empíricas de qué es lo que funciona;
- Mejoras en la capacidad de planificación, formulación del presupuesto, gerencia y uso de la información; y
- Respuestas más holísticas e globales.



EDUSIDA es una iniciativa multinacional destinada respaldar la aplicación de respuestas globales del sector de educación a la epidemia del SIDA dirigida por la UNESCO con la colaboración de los principales interesados

¿QUÉ ES EDUSIDA?

Consciente del papel esencial del sector educación en las respuestas nacionales contra el VIH y el SIDA, en marzo de 2004 el Comité de Organizaciones Copatrocinadoras (COC) de ONUSIDA lanzó EDUSIDA, la Iniciativa Mundial sobre Educación y el VIH & SIDA. Se trata de una iniciativa que dirige la UNESCO con la colaboración de los principales interesados, y trata de promover, elaborar y apoyar una respuesta global del sector de educación al VIH y el SIDA.

EDUSIDA establece un marco de acción para que el sector de educación:

- entienda la necesidad de participación plena contra el VIH y el SIDA, para poder lograr los fines de la EPT y los ODM en el área de educación, y
- haga una contribución esencial y singular en las respuestas nacionales contra el VIH y el SIDA, respecto al acceso universal a los programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo, y los esfuerzos por mejorar coordinación y cooperación.

El propósito de EDUSIDA es movilizar al sector de educación, utilizando todos sus componentes, elementos y modalidades educativas (formal, no formal e informal), a medida que los países establecen y ponen en práctica respuestas holísticas e globales para el acceso universal a programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo.

EDUSIDA tiene dos objetivos principales: utilizar la educación para prevenir la propagación del VIH y proteger las funciones esenciales del sistema educativo contra los peores efectos de la epidemia

Los esfuerzos de EDUSIDA a nivel de país se concentran en: promover respuestas globales del sector de la educación al VIH y el SIDA, planear las medidas y prioridades, y establecer relaciones de colaboración y promover una respuesta coordinada. Entre las entidades y personas que participan en EDUSIDA se encuentran el personal de la UNESCO en el área de educación y todos los demás sectores, los ministerios de educación, los copatrocinadores de ONUSIDA y las organizaciones de la sociedad civil (incluidos los grupos que trabajan en pos de la EPT y las personas que viven con el VIH). Los países que han participado recientemente en EDUSIDA aparecen en el Anexo 1. El Sitio Web de EDUSIDA (<http://www.educaids.org>) ofrece una lista actualizada junto con resúmenes por nación, mostrando los avances y las lecciones aprendidas a nivel del país en determinados momentos.

PROMOVER RESPUESTAS GLOBALES DEL SECTOR

1. Educación de calidad

- Basada en los derechos, centrada en el educando, e integradora
- Tenga en cuenta las disparidades entre los sexos
- Exacta desde el punto de vista científico
- Aceptada al contexto cultural
- Destinada a un grupo de edad específico
- Impartida en contextos de aprendizaje sanos y seguros
- Centrada y ajustada a las necesidades de diversos grupos, incluidas las poblaciones vulnerables
- Promueva la participación de las personas que viven con el VIH

2. Contenidos, programas de estudios y material didáctico

- Adaptados y apropiados para las diversas edades, niveles y contextos (incluida la enseñanza formal y no formal)
- Integrados al plan de estudios nacional
- Que comiencen a edades tempranas, antes del inicio de la actividad sexual
- Que eleven el conocimiento y la capacidad para adoptar conductas de protección contra el VIH (como retrasar el inicio de la vida sexual, reducir el número de compañeros/as sexuales y usar más los preservativos) y reducir vulnerabilidades
- Centrados en la prevención, pero incluyendo también la atención, el tratamiento y el apoyo pertinente
- Que aborden el estigma y la discriminación, las disparidades entre los sexos y otros aspectos estructurales que impulsan la epidemia
- Que hagan partícipes a las comunidades en la elaboración y la revisión de los programas de estudio para que los asuman como propios y los apoyen

4. Políticas, gestión y sistemas

- Inclusión de la respuesta del sector de educación en la estrategia nacional sobre el VIH y el SIDA
- Políticas y estrategias sectoriales sobre el VIH y el SIDA integradas en el plan nacional de educación
- Políticas sobre el VIH y el SIDA en el lugar de trabajo que garanticen ambientes seguros y de apoyo para quienes imparten y reciben la enseñanza
- Estructuras gerenciales o comités sobre el VIH y el SIDA para orientar y dar seguimiento a la respuesta del sector
- Sistemas de información para la gestión educativa, análisis de situación y evaluaciones de las necesidades
- Planificación relativa a la capacidad humana, evaluación de las repercusiones y modelos de proyección
- Asociaciones estratégicas que abarquen la coordinación, la propugnación de la causa y la movilización de recursos
- Vigilancia, evaluación y determinación de los resultados y el efecto

3. Formación de los educadores y apoyo a éstos

- Con programas de capacitación inicial y continua para los educadores, y apoyo para educadores no formales
- Que profundice el conocimiento técnico de los educadores sobre el VIH y el SIDA, y su soltura y experiencia con métodos pedagógicos interactivos y participativos
- Que aborde la vulnerabilidad de los propios educadores a la infección del VIH y las repercusiones del VIH y el SIDA
- Complementada con los materiales y recursos apropiados de aprendizaje y enseñanza
- Reforzada mediante supervisión, asesoría entre iguales y la tutoría de docentes con experiencia
- Que haga partícipe a las comunidades, para compartir conocimientos, lograr apoyo y alentar el diálogo
- Con apoyo para los educadores que viven con el VIH de los sindicatos de docentes y mediante el establecimiento de redes entre ellos

Una **respuesta global** del sector de la educación constituye la médula de EDUSIDA en el plano nacional. Esto significa abandonar la programación basada en proyectos aislados y adoptar un enfoque integral, que abarque todo el sector, de los efectos que tiene y los retos que plantea el VIH, así como el despliegue de todos los componentes, modalidades y capacidades del sistema educativo para tratar y atenuar esos efectos.

Las respuestas globales del sector de educación comprenden **cinco componentes esenciales**:

- 1) Educación de calidad
- 2) Contenidos, programas de estudios y material didáctico
- 3) Formación de los educadores y apoyo a éstos
- 4) Políticas, gestión y sistemas
- 5) Pistas de trabajo y puntos de partida

Todos estos cinco componentes tienen que estar establecidos y funcionando adecuadamente para asegurar los mayores logros en respuesta a la epidemia.

5. Pistas de trabajo y puntos de partida

- Enseñanza sobre la sexualidad, el VIH y las relaciones
- Salud escolar y programas de alimentación escolar
- Enseñanza mutua
- Comunicaciones y medios de información
- Aprendizaje comunitario y mediante divulgación, que incluya a los jóvenes fuera de la escuela
- Educación para la vida diaria
- Educación y alfabetización de adultos
- Educación sobre el tratamiento del VIH y el SIDA



EDUCACIÓN DE CALIDAD

Se reconoce extensamente que el acceso a oportunidades de educación es un medio eficaz para reducir la vulnerabilidad de los niños y los jóvenes al VIH. La educación potencia a los niños y los jóvenes, al elevar su conocimiento y capacidad, y promover valores y conductas que les permitan garantizar su futuro. En consonancia con sus compromisos para lograr los ODM y la EPT, la UNESCO apoya los esfuerzos por garantizar el acceso universal con oportunidades de educación de buena calidad, y que sea pertinente y apropiada.⁷ Ello incluye educación que muestre una serie de principios transversales, como por ejemplo la oferta de educación basada en el derecho a recibirla, centrada en las personas a quienes va dirigida, que tenga en cuenta los aspectos de género, sea integradora, sensible al contexto cultural, adecuada a la edad, y correcta en términos científicos.

Un objetivo esencial de EDUSIDA es poder ofrecer educación de calidad sobre el VIH y el SIDA con cobertura nacional. La educación de calidad requiere cumplir con los anteriores principios transversales, al tiempo que se abordan las vulnerabilidades específicas debidas a las desigualdades entre los sexos, y se enlista la ayuda de tanto de niños como hombres, y niñas y mujeres, para corregir la desigualdad y cambiar la situación. Se imparte en contextos de aprendizaje sanos y sin riesgo, libres de estigma, discriminación, desigualdad entre los sexos, fobia contra la homosexualidad y acoso sexual, explotación y violencia. Se ajusta a las necesidades de los diversos grupos en los que se concentra, como las personas que viven con el VIH, los huérfanos y niños vulnerables, los jóvenes fuera de la escuela, las minorías, los refugiados y las personas desplazadas internamente, así como los trabajadores sexuales, los hombres que tienen relaciones sexuales con varones, los usuarios de drogas inyectadas y los presos; y promueve la participación de las personas que viven con el VIH en las respuestas del sector de educación, para eliminar mitos, combatir el estigma y la discriminación, y educar a éstas sobre sus derechos, necesidades y las importantes contribuciones que pueden realizar.



CONTENIDOS, PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y MATERIAL DIDÁCTICO

El segundo componente esencial se refiere al contenido, los programas de estudios y los materiales didácticos respecto al VIH y el SIDA. El contenido de los programas de estudios y dichos materiales debe basarse en pruebas empíricas, y tener como fin elevar el conocimiento y la capacidad para adoptar conductas de protección contra el VIH (como retrasar el inicio de la vida sexual, reducir el número de compañeros/as sexuales y usar más los preservativos). Asimismo, para tener un efecto significativo y duradero, es esencial abordar los elementos que impulsan la epidemia a nivel estructural, como son la pobreza, la desigualdad entre los sexos, el estigma y la discriminación, y las violaciones de derechos humanos.⁸ Finalmente, el contenido no sólo debe concentrarse en la prevención, sino también en temas relativos a la atención, el tratamiento y el apoyo necesario, especialmente en los países más afectados.

El aprendizaje sobre el VIH y el SIDA debe comenzar pronto, antes del inicio de la vida sexual, y tiene que adaptarse a la edad y el nivel de desarrollo de quienes lo reciben. Aparte de ser específicos para la edad y apropiados al contexto cultural, los planes de estudios y los materiales didácticos deben tener una secuencia en la escuela primaria, la secundaria y los niveles de educación superior, y adecuarse a los diferentes contextos –es decir, los contextos formales (como las escuelas, institutos universitarios, universidades u otras instituciones educativas y de capacitación) y contextos no formales como los que existen para promover la alfabetización, la educación básica o la enseñanza de oficios y destrezas técnicas.

Los planes y programas de estudios sobre el VIH y el SIDA que dan buenos resultados se elaboran e implementan con la participación de los jóvenes, los docentes, los líderes de la comunidad y otro personal de base, incluidas las personas afectadas o infectadas por el VIH, para que su contenido se pertinente, se apoye y se acepte como algo propio. También utilizan métodos de educación interactiva centrados en conductas de protección específicas (como retrasar el inicio de la vida sexual y usar preservativos una vez que se empieza a tener relaciones).⁹ La enseñanza sobre el VIH tiene mayor éxito si se integra en los planes de estudio nacionales con estándares específicos respecto al contenido y el período mínimo de enseñanza.

3

FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES Y APOYO A ÉSTOS

Como EDUSIDA busca no sólo de movilizar la respuesta del sistema de educación ante el VIH y el SIDA, sino también proteger a dicho sistema contra las consecuencias negativas del VIH y el SIDA, el apoyo a los docentes y al personal de educación, incluidas las políticas necesarias al respecto, es también esencial (ver el componente nº 4). La capacitación de los educadores incluye capacitación previa y en funciones para docentes en el sistema formal de educación, así como oportunidades de desarrollo profesional para educadores no formales, como los dirigentes de jóvenes, líderes religiosos y curanderos tradicionales. Tanto en contextos formales como no formales, la capacitación efectiva de los educadores eleva el conocimiento técnico sobre el VIH y el SIDA e imparte soltura y experiencia en las metodologías interactivas y participativas, y en el debate de temas sensibles como la sexualidad, el género, las drogas, las enfermedades y la muerte. Dicha capacitación no sólo debe concentrarse en el aprendizaje, sino que debe abordar asimismo la vulnerabilidad de los propios educadores al VIH, y reconocer la forma en que el VIH y el SIDA han afectado a los docentes, sus familias y comunidades, y las instituciones y sistemas de salud de que forman parte.

Los programas efectivos de educación de docentes se ven apoyados por supervisión, aliento permanente, asesoría y la orientación de educadores con experiencia, reciben los debidos recursos, como equipo y medios didácticos, y usan tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los que establecen lazos entre las escuelas y las comunidades ofrecen importantes oportunidades para compartir conocimientos, estimulan el diálogo y fortalecen el apoyo de los padres y la comunidad en la educación sobre el VIH y el SIDA. Finalmente, en lo referente a los docentes que viven con el VIH, la existencia de redes de docentes que viven con el VIH y de sindicatos de docentes juega un papel crucial para defender sus derechos a servicios de prevención, tratamiento, atención y apoyo, y lograr que puedan trabajar en contextos libres de estigma y discriminación.¹⁰

Recuadro 1: EDUSIDA en acción – Chile

En Chile, aunque en 1992 se adoptó una política sobre educación sexual que establecía los principios en que debía basarse y sus objetivos, no existe consenso sobre el contenido ni la metodología para su aplicación. El Ministerio de Educación ha lanzado por lo menos tres Planes Nacionales en el último decenio, pero todos los esfuerzos han sido interrumpidos por cambios en el gobierno, debido en parte a la fuerte oposición de los sectores conservadores.

Michelle Bachelet, la Presidenta chilena electa en 2006, ha dado prioridad a la educación sexual como tema de igual interés para los sectores de educación y salud. Bajo su dirección, los ministerios de salud y educación, y el Servicio Nacional de la Mujer lanzaron recientemente un nuevo Plan Nacional de Educación en Sexualidad.

Dentro de este Plan Nacional, la oficina de la UNESCO en Santiago apoyará la integración de un componente de educación sobre el VIH y el SIDA en el próximo bienio. El programa, diseñado en colaboración con la Comisión Nacional del SIDA (CONASIDA) y el Ministro de Educación chileno apoyará la capacitación de docentes, el diseño de programas de estudios y la activa participación de docentes que viven con el VIH en todo el proceso. En el marco de asociación de EDUSIDA, este esfuerzo incluirá la coordinación con la oficina de la UNESCO en Brasilia, ONUSIDA (Subregión del Cono Sur), GTZ/Brasil y el Centro Brasileño de Cooperación Horizontal en VIH/SIDA.

4

POLÍTICAS, GESTIÓN Y SISTEMAS

Deben existir sistemas que proporcionen orientación y supervisión al sector de educación en su respuesta al VIH y el SIDA. Esto implica apoyar la inclusión de los planes y políticas del sector de educación sobre el VIH y el SIDA en los marcos y estrategias de desarrollo a nivel nacional (incluidos los planes y estrategias nacionales de educación) y alentar la elaboración de enfoques multisectoriales frente al VIH y el SIDA y la participación del sector educación en su formulación. Conviene elaborar las políticas del sector de educación sobre el VIH y el SIDA en consulta con los principales interesados, como los sindicatos de docentes, las redes de personas que viven con el VIH y otras organizaciones comunitarias y de la sociedad civil.

De igual manera, es esencial que existan políticas para la educación en el lugar de trabajo, para hacer frente a las repercusiones del VIH y el SIDA sobre los maestros, el personal no docente y todos los demás empleados del Ministerio de Educación, y asegurarse de que no haya ningún tipo de tolerancia hacia actitudes de violencia, abuso y discriminación. Se necesitan planes estratégicos con costos y financiamiento predeterminados para implementar, hacer cumplir y dar seguimiento a las políticas a este respecto, y dichos planes deben ser conocidos y utilizados a todos los niveles.

Las estructuras de gestión sobre el VIH y el SIDA, como los comités del ministerio sobre el VIH y el SIDA, son esenciales para orientar y vigilar la respuesta del sector, garantizar un contexto de apoyo y dar visibilidad e importancia al tema. Para ser efectivas, dichas estructuras tienen que contar con suficientes recursos. El personal, incluido el del nivel de distrito y niveles inferiores, tiene que contar con descripciones de sus funciones que indiquen claramente que trabajarán en actividades sobre el VIH y el SIDA; y tiene que tener acceso a la debida capacitación, supervisión y apoyo para la aplicación y coordinación de sus actividades. Las estructuras gerenciales deben garantizar la representación en diversos departamentos para poder atender la variedad de temas necesarios y dar una respuesta coordinada (por ejemplo, en los temas de planificación, recursos humanos, finanzas, elaboración de planes de estudios, capacitación de docentes y sistemas de información para la gestión de la educación (SIGE).

La planificación basada en pruebas empíricas exige recoger y utilizar los indicadores relativos al VIH y el SIDA (como los de pérdida, morbilidad y mortalidad de docentes, y sus ausencias laborales, y la asistencia escolar de huérfanos y otros niños vulnerables) procedentes de SIGE, sondeos escolares y otros análisis de situación y evaluaciones de necesidades. La vigilancia del impacto a más largo plazo y de las necesidades de recursos humanos también puede hacerse mediante evaluaciones de impacto y modelos de proyecciones. Es esencial la vigilancia y la evaluación en todas las etapas para obtener buenos resultados en la implementación, crear coherencia entre las partes respecto a los objetivos y la forma de lograrlos, demostrar los resultados del apoyo financiero y garantizar suficientes recursos para lograr los fines deseados. Las asociaciones estratégicas pueden contribuir a la movilización de recursos y la defensa de la causa para fortalecer las respuestas del sector de educación.

Recuadro 2: EDUSIDA en acción – Lesotho

“Consideremos una respuesta global. Estas respuestas parciales a fin de cuentas no nos sirven.”

Coordinador sobre el VIH y el SIDA en el Ministerio de Educación, Punto Focal de EDUSIDA, Lesotho¹¹

Los esfuerzos iniciales en el contexto de EDUSIDA se centraron en la incidencia para promover la necesidad de una respuesta integral del sector de educación. Uno de los puntos focales de EDUSIDA, basado en el Ministerio de Educación, ha facilitado la acción a nivel de país y contribuido a elevar la capacidad y compartir experiencias con los otros países del grupo (Namibia y Swazilandia) mediante la coordinación de la oficina de la UNESCO en Windhoek.

Entre los logros hasta la fecha se encuentran los siguientes: La capacitación de los asesores gubernamentales locales en la atención psicosocial, y el apoyo de los huérfanos y niños vulnerables, así como el apoyo de las instituciones de capacitación de docentes para aplicar programas de estudios de educación para la vida diaria, mejorar la coordinación mediante el establecimiento de un Foro sobre el VIH y el SIDA en el sector de educación, y ofrecer capacitación sobre el sistema SIGE con objeto de tener la información necesaria en la toma de decisiones.

5

PISTAS DE TRABAJO Y PUNTOS DE PARTIDA

Es esencial un enfoque integral que aproveche al máximo las diversas oportunidades y puntos de acceso en diferentes contextos. La salud escolar puede ser un buen punto de entrada para enseñar sobre el VIH y el SIDA en las escuelas, especialmente en contextos donde es problemático hacerlo dentro de la educación sexual. La enseñanza mutua puede reforzar la dinámica del aprendizaje entre los jóvenes. Las intervenciones de los medios de comunicación e información, y el aprendizaje comunitario y de extensión, pueden ayudar a entrar en contacto con un amplio público, incluidas las personas en sectores de marginación social y quienes abandonan el sistema de educación formal. La preparación para la vida con vistas a la prevención del VIH también es un enfoque importante para dar a los jóvenes la capacidad que necesitan para ser menos vulnerables a esta infección. El enfoque ha resultado de utilizad para promover varias destrezas: a nivel personal (la toma de mejores decisiones), interpersonal (mejor comunicación, ser más asertivos y saber convencer a la pareja para usar preservativos, o rehusarse a tener relaciones sexuales) y práctico (cómo usar el preservativo).

Las escuelas y otros contextos de aprendizaje también tienen que elaborar y adaptar sistemas de apoyo para los docentes y estudiantes afectados o infectados, y ser fuente de recursos para sus comunidades, por ejemplo estableciendo programas de alimentación escolar, ya sea para comer “dentro” durante las horas de asistencia escolar, o para llevar a casa “para afuera.” La alimentación escolar, aparte de satisfacer parte de sus necesidades nutritivas, es un incentivo para que los niños (huérfanos y niños vulnerables incluidos) permanezcan en la escuela. La asesoría psicosocial y la remisión a servicios del VIH y el SIDA, así como la atención y el apoyo a los afectados, puede ayudar a docentes y alumnos a hacer frente al trauma emocional, superar la pérdida de seres queridos, y satisfacer sus necesidades de salud y de tipo social. Las subvenciones sociales que ofrecen subsidios respecto a los gravámenes informales (como libros de texto y otros programas) y honorarios escolares pueden contribuir a superar los obstáculos financieros en la inscripción escolar. La educación técnica y de oficios para impartir destrezas que encaucen su futuro y les permitan ganarse la vida también puede alentar a los jóvenes a tomar decisiones bien fundamentadas para llevar vidas sanas.



Planear las medidas y definir las prioridades

No existe un “modelo único para todos” en este proceso de análisis de necesidades, establecimiento de prioridades y planificación del trabajo

EDUSIDA reconoce que las epidemias y los contextos de respuesta difieren de un país a otro, por lo que cada país partirá de diferente punto al elaborar su propia respuesta integral del sector de educación ante el VIH y el SIDA. Muchos países ya cuentan con ciertos elementos para una respuesta sólida y enérgica del sector de educación con dicho fin. Se trata de un trabajo permanente que deberá continuar y quizás ampliarse en escala o extensión. Las nuevas labores deberán ser complementarias e introducirse según las prioridades del país en cuestión.

Recuadro 3: EDUSIDA en acción – Jamaica

EDUSIDA en Jamaica comenzó con una evaluación de la respuesta existente y planeada por el sector de educación respecto al VIH y el SIDA, poniendo de relieve los puntos fuertes y las deficiencias críticas y haciendo recomendaciones sobre áreas de prioridad en la actuación.

Esta evaluación orientó la programación de EDUSIDA, y los esfuerzos iniciales se centraron en la educación, la formulación de políticas y un plan estratégico, el diseño de los cursos, la capacitación y el intercambio de conocimientos.

Al aplicar EDUSIDA, la UNESCO trabaja con varias entidades de desarrollo asociadas, como la Agencia Japonesa para la Cooperación Internacional (JICA), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), y otros aliados como el Education Development Center, Inc. Dicho marco de asociación ha resultado útil para obtener financiamiento de varias fuentes, incluido el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria, JICA, UNESCO/Fondos Fiduciarios Japoneses, UNICEF y el Banco Mundial.

La decisión sobre cuál es la mejor forma de proceder para intensificar los esfuerzos de educación respecto al VIH y el SIDA dependerá de las prioridades del país y el contexto, y debe tomarla directamente el país. En EDUSIDA esto se hace mediante una evaluación participativa con los principales interesados, incluidos los ministerios de educación, los sindicatos de docentes, las organizaciones de la sociedad civil y otras entidades envueltas en el sector de educación, incluidas las agencias bilaterales y de las Naciones Unidas, donantes y otros sectores.

La evaluación considera lo que ya existe y lo que se necesita para poder hacer avances en la respuesta integral del sector de educación. Otros

ministerios que interactúan con el sector de educación, como los de salud y bienestar social, también deben de participar en el proceso, al igual que el programa nacional contra el SIDA. Obviamente este enfoque es flexible, depende del país y toma en cuenta los inventarios y otros ejercicios de levantamiento de mapas que ya se hayan realizado.

La evaluación permite establecer prioridades y planes de acción para una respuesta escalonada que tome en cuenta la capacidad existente, y los aliados actuales y en potencia. Existen muchos enfoques y pueden utilizarse por sí solos o en combinación para lograr una respuesta fuerte e integral del sector de educación a la epidemia. Una parte importante del proceso de planificación de la acción es decidir cuál de ellos tiene más sentido considerando las circunstancias del país.

En el proceso de planificación es importante sopesar lo que resulta aceptable como mínimo y lo que se puede hacer en elementos claves como la cobertura, la intensidad, la calidad, el grado de inclusión, el impacto y la sostenibilidad. Puede que resulte útil aplicar enfoques de menor tamaño y más innovadores para poner a prueba nuevas formas de impartir educación de calidad sobre el VIH y el SIDA, pero tienen que evaluarse y luego ampliar rápidamente la escala para que tengan impacto. Por otra parte, no basta con sólo tener cobertura; y no basta con un solo elemento educativo sobre el VIH y el SIDA, sino que el aprendizaje tiene que reforzarse a intervalos regulares y mediante diferentes cauces, para poder inculcar y mantener los debidos conocimientos, actitudes y conductas.

Las autoridades nacionales de educación y del VIH y el SIDA establecen las prioridades para satisfacer las necesidades mediante un enfoque coordinado, aprovechando la totalidad de los recursos disponibles, incluida la movilización de recursos financieros en el país. La UNESCO luego apoya a los socios nacionales en la realización de las acciones prioritarias. No existe “un modelo único para todos” en la realización de este proceso de análisis de necesidades, establecimiento de prioridades y planificación del trabajo. Lo que es esencial es el deseo de trabajar en un proceso incluyente, con vistas a garantizar la total aceptación como algo propio de la respuesta al VIH y el SIDA en todo el sector de educación.

Establecer relaciones de colaboración y promover coordinación

A través de EDUSIDA, la UNESCO contribuye a vincular el trabajo de numerosos asociados en un conjunto integrado y coherente de actividades, programas y políticas cohesivas y coherentes a escala nacional.

Como parte de un esfuerzo más amplio organizado por ONUSIDA para avanzar en el acceso universal a programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo, se promueven los objetivos de EDUSIDA mediante mayor colaboración entre los copatrocinadores de ONUSIDA, trabajando estrechamente con las autoridades nacionales, los ministerios de educación y otros interesados claves del sector de educación, así como otros ministerios y sectores, incluidas las agencias bilaterales y los grupos de la sociedad civil a nivel del país. Los Grupos Temáticos de las Naciones Unidas sobre el VIH y el SIDA a nivel de país y los Equipos Conjuntos de las Naciones Unidas sobre el SIDA en los países son aliados esenciales en las tareas de coordinación.

La coordinación de EDUSIDA tiene lugar mediante la propugnación de la causa y el establecimiento de alianzas, la elaboración conjunta de materiales técnicos y consultas con el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre Educación convocado por la UNESCO. Los miembros del ETI, que son los copatrocinadores de ONUSIDA, las agencias bilaterales, donantes privados y organizaciones de la sociedad civil, contribuyen una riqueza de experiencia que puede canalizarse para apoyar el fortalecimiento de las respuestas a nivel de país. El ETI sobre Educación sirve como foro para intercambio de información, debates y coordinación sobre la necesidad de un enfoque integral del sector de educación frente al VIH y el SIDA. También es un grupo clave de referencia para EDUSIDA, ya que ofrece posibilidades de colaboración y facilita la integración de las nuevas tendencias políticas en las estrategias de alcance nacional.¹²

A fin de garantizar que EDUSIDA forma parte integral de las estrategias nacionales es importante insertarlo en los marcos existentes, lo que incluye el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) y los Programas Conjuntos de Apoyo establecidos mediante los Equipos Conjuntos de las Naciones Unidas o los Grupos Temáticos de las Naciones Unidas sobre el VIH y el SIDA, que promueven alianzas para proporcionar una respuesta efectiva y duradera frente al VIH y el SIDA – como “Unidad de acción de las Naciones Unidas” en consonancia con las prioridades gubernamentales expresadas en las estrategias nacionales. Ello ha tenido lugar, por ejemplo, en Kenya, Lesotho y Zimbabwe. De igual manera los esfuerzos por hacer partícipe al Grupo de Socios para el Desarrollo Educativo también son esenciales a nivel de país, para garantizar la activa participación de todos los aliados en educación en la respuesta al VIH y el SIDA.

Recuadro 5: Aprovechar al máximo las oportunidades de sinergia: EDUSIDA y otras iniciativas claves sobre el VIH y el SIDA

Debido a que EDUSIDA se basa considerablemente en los principios de acción conjunta, la UNESCO encargó la realización de un análisis en 2006 para identificar oportunidades de colaboración y coordinación (a nivel nacional y mundial) entre diversas iniciativas que abordan actualmente el tema del VIH y el SIDA dentro del sector de educación, y la iniciativa de EDUSIDA.

El análisis descubrió que EDUSIDA complementa la labor de una serie de iniciativas diversas y que puede cubrir lagunas importantes en las tareas que se realizan. EDUSIDA también resultó ser un marco importante para impulsar las prioridades colectivas y las áreas de acción. La UNESCO continúa comprometida a fortalecer la sinergia y los lazos entre dichas iniciativas para aprovechar al máximo las oportunidades a nivel de país.¹³

Recuadro 4: EDUSIDA en acción – Burundi

EDUSIDA ha promovido la asociación de los principales aliados y elevado la colaboración entre las agencias y programas que abordan el tema del VIH y el SIDA y trabajan con la gente joven. En colaboración con el Ministerio de Educación y Cultura, el Ministerio de la Juventud y el Deporte, y organizaciones basadas en la comunidad y las autoridades locales, la oficina de la UNESCO en Bujumbura ha:

- Organizado un taller regional para jóvenes sobre el VIH y el SIDA, y cuestiones de género y derechos humanos para los países de los Grandes Lagos (Burundi, la República Democrática del Congo y Rwanda). ROADSIGN es una red regional de jóvenes que se lanzó en el taller y realizará actividades en los tres países.
- Reforzado la capacidad del personal clave de los ministerios de educación de dichos países, mediante un taller subregional para tal efecto relativo a las respuestas del sector de educación frente al VIH y el SIDA.
- Apoyado el diseño de un módulo integral sobre el VIH y el SIDA y la preparación para la vida, bajo la dirección de UNICEF y en estrecha asociación con el FNUAP, ONUSIDA, organizaciones de la sociedad civil y el Consejo Nacional sobre el SIDA.

La coordinación de EDUSIDA tiene lugar mediante la propugnación de la causa y el establecimiento de alianzas, la elaboración conjunta de materiales técnicos y consultas con el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre Educación



EDUSIDA: ELEMENTO CENTRAL DE LA RESPUESTA DE LA UNESCO AL VIH Y EL SIDA

Por ser la agencia de las Naciones especializada en educación, la UNESCO ha sido designada, en el marco de la división de las tareas de apoyo que realiza el ONUSIDA¹⁴, como organización líder para la prevención del VIH para jóvenes en instituciones educativas, con varios otros copatrocinadores de ONUSIDA como asociados fundamentales para este efecto. La UNESCO también ha sido nombrada

Cuadro 1: Áreas de apoyo técnico donde se ha identificado a la UNESCO como Organización líder y uno de los Asociados principales¹⁵

Área de apoyo técnico	Organización(es) líder(es)	Asociados principales
Prevención para jóvenes en instituciones educativas	UNESCO	OIT, FNUAP, UNICEF, OMS
Legislación propicia e integradora, incluidos instrumentos como los DELP, SIDA, desarrollo, gobierno, derechos humanos y género	PNUD	OIT, Secretariado de ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, OMS, Banco Mundial, ACNUR
Apoyo a los planes nacionales estratégicos, organizados en prioridades y con análisis de costos; gestión financiera; recursos humanos; desarrollo de capacidad e infraestructura; alivio del impacto y trabajo sectorial	Banco Mundial	OIT, Secretariado de ONUSIDA, PNUD, UNESCO, UNICEF, OMS
Políticas y programas contra el VIH y el SIDA en el lugar de trabajo, movilización del sector privado	OIT	UNESCO, PNUD
Suministro de información y educación, programación relacionada con los preservativos, prevención para jóvenes no escolarizados y esfuerzos de prevención dirigidos a grupos vulnerables (excepto consumidores de drogas inyectables, prisioneros y poblaciones de refugiados)	FNUAP	OIT, Secretariado de ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, ONUDD, OMS
Política, vigilancia y coordinación generales sobre prevención	Secretariado de ONUSIDA	Todos los copatrocinadores de ONUSIDA
Apoyo dietario/nutricional	PMA	UNESCO, UNICEF, OMS
Respuesta al VIH entre poblaciones desplazadas (refugiados y desplazados internos)	ACNUR	UNESCO, FNUAP, UNICEF, PMA, OMS, PNUD
Información estratégica, intercambio de conocimientos y rendición de cuentas; coordinación de esfuerzos nacionales, desarrollo de asociaciones, actividades de promoción y vigilancia y evaluación, incluida la estimación de la prevalencia nacional y proyección del impacto demográfico	Secretariado de ONUSIDA	OIT, PNUD, UNESCO, FNUAP, ACNUR, UNICEF, ONUDD, PMA, OMS, Banco Mundial

como socio principal en otras ocho áreas de apoyo técnico, como las de desarrollo, planificación, programas en el lugar de trabajo, apoyo a la nutrición y poblaciones desplazadas (ver el Cuadro 1).

Los órganos ejecutivos de todos los copatrocinadores de ONUSIDA han respaldado la división del trabajo de ONUSIDA y otras las recomendaciones del Equipo Mundial de Tareas para mejorar la coordinación.¹⁶ El Consejo Ejecutivo de la UNESCO ha reconocido que EDUSIDA no sólo contribuye a cumplir con el mandato de la UNESCO esbozado en la división del trabajo de ONUSIDA, sino que hace contribuciones importantes al logro de la EPT. Por ello, EDUSIDA ha sido designada por el Consejo Ejecutivo de la UNESCO como una de las tres iniciativas principales para la EPT, en tanto que las otras dos se centran la alfabetización y la formación de docentes.¹⁷ EDUSIDA también ofrece una oportunidad para identificar y reforzar sinergias entre las otras prioridades de las Naciones Unidas sobre educación, como son la alfabetización, la educación para el desarrollo sustentable y la coordinación de la EPT.

EDUSIDA tiene un papel central en la *Estrategia de la UNESCO para responder al VIH y el SIDA*.¹⁸ Dicha estrategia describe cómo la UNESCO realiza su trabajo en el contexto del intento mundial de lograr acceso universal a programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo. Expresa

La UNESCO combina los puntos fuertes de todos sus sectores, lo que es especialmente importante frente al VIH y el SIDA

cómo la UNESCO combina los puntos fuertes de todos sus sectores (educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, y comunicación e información) para responder al VIH y el SIDA, al tiempo que pone énfasis en la educación y presenta a EDUSIDA como marco para ayudar a los sistemas de educación a entender, hacer frente y responder a la epidemia de forma integral.

La UNESCO contribuye los puntos fuertes de todos sus sectores, lo que es especialmente importante frente al VIH y el SIDA. Los sectores, institutos y oficinas regionales de la UNESCO apoyan y continuarán fortaleciendo las respuestas en educación mediante enfoques estratégicos y complementarios (algunos de los cuales se señalan en el Recuadro 6).

Recuadro 6: Contribuciones de los sectores, institutos y oficinas regionales de la UNESCO

Si bien la implementación de EDUSIDA recibe orientación del Sector de Educación de la UNESCO y está dirigida a nivel de país por las oficinas regionales, de grupos de países, y de los propios países, la UNESCO está reforzando la respuesta. Por ejemplo:

El Sector de Ciencias Naturales promueve la exactitud y actualización en del contenido técnico y alienta a las instituciones de estudios superiores a incluir el VIH y el SIDA en sus programas científicos.

El Sector de Ciencias Sociales y Humanas alienta la investigación y el establecimiento de políticas contra la discriminación y en defensa de los derechos humanos, así como las que abordan las causas estructurales de la vulnerabilidad, especialmente entre los jóvenes.

El Sector de Cultura insta a considerar aspectos socio-culturales y el uso de las artes y la creatividad en las respuestas al VIH y el SIDA.

El Sector de Comunicación e Información mejora la capacidad de los medios de información, los profesionales en el campo de comunicación y divulgación, y los grupos vulnerables, para que se produzca, disemine y utilice contenidos correctos.

La Oficina de Planificación Estratégica apoya la inclusión de las perspectivas de los jóvenes, y la igualdad entre los sexos en todas las etapas de los ciclos del programa, desde la conceptualización a la evaluación.

Los institutos de la UNESCO también hacen contribuciones importantes, por ejemplo mediante el trabajo de la Oficina Internacional de Educación por integrar el tema del VIH y el SIDA en los planes de estudio y la formación de docentes, y la labor del Instituto Internacional de Planificación Educativa para promover los planificadores, gerentes e instructores dedicados a mejorar la capacidad para integrar el VIH y el SIDA en los planes de educación.

APOYO A LA APLICACIÓN DE EDUSIDA

Se ofrece apoyo en la ejecución de EDUSIDA en las áreas de instrumentos de aplicación, apoyo técnico y mejora de la capacidad, y movilización de recursos.

Instrumentos de apoyo a la ejecución

La UNESCO, en consulta y colaboración con sus asociados fundamentales, ha elaborado instrumentos prácticos de apoyo a la implementación, que ofrecen orientación en los aspectos técnicos y operativos de un enfoque integral. Dichos instrumentos se basan en lo que se sabe mundialmente sobre la educación respecto al VIH y el SIDA, y responden a las necesidades de información y capacitación de diversos públicos. Entre dichos instrumentos se encuentran los siguientes:

Fichas técnicas¹⁹, son resúmenes de dos páginas sobre temas claves relativos a los cinco componentes esenciales de la respuesta integral del sector de educación ante el VIH y el SIDA. Cada documento tiene por objeto dirigirse a los funcionarios de los ministerios de educación y otras entidades encargadas de apoyar la elaboración y aplicación de políticas, decidir la asignación de recursos y ejecutar programas para el propio personal del sector de educación y el público al que va destinado el aprendizaje. Existen actualmente 35 documentos (Ver en el Anexo 2 una lista de los que se tienen hasta la fecha) y se añadirán más según sea necesario. Cada documento puede usarse como referencia por sí solo, pero juntos ofrecen pautas amplias y flexibles sobre la serie de actividades que se necesitan para responder a la epidemia a nivel de país.



Panoramas de recursos prácticos²⁰, proporcionan al personal técnico, los ejecutores de los programas y los gerentes en los ministerios de educación y las organizaciones de la sociedad civil un repaso de los recursos de mayor utilidad publicados sobre los cinco componentes esenciales de la respuesta integral del sector de educación al VIH y el SIDA.



Cada uno ofrece un análisis de alrededor de 20 de los más útiles sobre el tema, identificando las lagunas cruciales en la disponibilidad de materiales y las necesidades de investigación adicional. Incluyen resúmenes breves, al tiempo que indican el propósito y contenido de los materiales y cómo obtenerlos.

Recursos prácticos se elaborarán en el futuro sobre las áreas donde las referencias prácticas de tipo técnico o informativo sean limitadas. Podrán ser manuales, pautas técnicas, afiches o CD-Rom para uso del personal que toma de decisiones y del personal de operaciones al aplicar políticas y programas a nivel de país.

Los documentos informativos, panoramas, recursos prácticos y otros materiales de EDUSIDA se ofrecen en varios idiomas, pueden obtenerse de la UNESCO (<http://www.unesco.org/aids>) y EDUSIDA (<http://www.educaids.org>) en forma impresa y en CD-ROM, y se actualizarán periódicamente a medida que surja nueva información.

Apoyo técnico y creación de capacidades

La UNESCO y los asociados de EDUSIDA también se esfuerzan por ampliar las oportunidades de elevar la capacidad y adquirir destrezas, como requisitos esenciales para ejecutar acciones que promuevan sólidas respuestas del sector de educación a la epidemia. En 2007 la UNESCO organizó reuniones y talleres para elevar la capacidad en todas las regiones (seis acontecimientos en los que participaron 39 países) para:

- Orientar a los países asociados sobre lo que es EDUSIDA;
- Mejorar la capacidad, las destrezas y el trabajo en equipo entre la UNESCO y sus asociados en la respuesta al VIH y el SIDA;

- Repasar y reforzar las respuestas nacionales integrales del sector de educación al VIH y el SIDA;
- Elevar la toma de conciencia y el conocimiento de lo que es EDUSIDA, e identificar las acciones subsiguientes, estableciendo prioridades; y
- Actualizar y reforzar las destrezas de los participantes en temas técnicos específicos relativos al acceso universal.

Entre los participantes se encontraban el personal de la UNESCO y de otros copatrocinadores del ONUSIDA de las oficinas generales, regionales y de país, personal del Ministerio de Educación y representantes de las organizaciones de la sociedad civil, incluidos grupos de personas que viven con el VIH. Se dio prioridad a la colaboración Sur-Sur (ver el Recuadro 7).

La UNESCO también está ampliando su capacidad para apoyar la implementación a nivel regional. A comienzos de 2008 se establecerán cuatro puestos de asesores regionales sobre el SIDA en:

- América Latina y el Caribe, con sede en la oficina de la UNESCO en Santiago;
- África Oriental y Meridional, con sede en las oficinas del Equipo de Apoyo Regional del ONUSIDA en Johannesburgo;
- Asia-Pacífico, con sede en la oficina de la UNESCO en Bangkok; y
- Europa Oriental y Asia Central, con sede en la oficina de la UNESCO en Moscú.

Estos puestos ayudarán en la elaboración de estrategias y políticas, la coordinación en los programas del VIH y la movilización de recursos relativos a las responsabilidades de las organizaciones líderes y los asociados principales de la UNESCO en la división del trabajo de apoyo técnico del ONUSIDA.

También habrá contacto con los Centros Regionales de Apoyo Técnico (TSF) del ONUSIDA y otros núcleos y redes regionales de conocimientos para reforzar la coordinación y la capacidad de implementar respuestas efectivas a nivel de país. Hasta la fecha se han establecido cinco TSF: en el Sudeste Asiático y el Pacífico, África Oriental, África Occidental y Central, África Meridional y Brasil, para ofrecer asistencia técnica de calidad en las áreas designadas como prioritarias –que incluyen: planificación, vigilancia

Recuadro 7: Elevar la capacidad de EDUSIDA mediante la colaboración Sur-Sur

Para compartir su gran experiencia sobre el VIH y el SIDA, y las lecciones aprendidas, la oficina de la UNESCO en Brasilia ayudó a organizar un taller Lusoparlante en Maputo, Mozambique, en mayo de 2007, que tuvo como fin establecer lazos con los países de habla portuguesa en África (y entre dichos países) en el campo de la educación sobre VIH y el SIDA.

Algo más relevante es que, como los países de habla portuguesa en África carecen de materiales y asesoría de expertos en portugués, el personal de la oficina de Brasilia preparó versiones en portugués de documentos claves, como la *Estrategia de la UNESCO para Responder al VIH y el SIDA*, y el *Marco de Acción de EDUSIDA*. También llevaron al taller copias en portugués de materiales didácticos sobre el VIH y el SIDA, para hablar sobre ellos y compartirlos con los participantes.

EDUSIDA alienta y apoya ejemplos como éste de cooperación Sur-Sur.





y evaluación, ejecución y gestión, y los temas identificados en colaboración con los países en la región.²¹ Los TSF mantienen amplios bancos de datos de consultores y expertos nacionales y regionales, quienes pueden ofrecer un enfoque armonizado y de colaboración al dar asistencia técnica en apoyo de los planes de acción a nivel de país asumidos y dirigidos por los asociados.

La UNESCO también está trabajando con su red de oficinas regionales y de país, y otros copatrocinadores del ONUSIDA, y en su relación con los miembros del ETI del ONUSIDA sobre Educación para ampliar el ámbito de la asistencia técnica en apoyo de los esfuerzos de los países por lograr respuestas integrales del sector de educación ante el VIH y el SIDA. Como se mencionó, las entidades miembros de los ETI pueden contribuir a sustentar una respuesta reforzada a nivel de país. Asimismo la Iniciativa de Acelerar la Respuesta, un Grupo de Trabajo del ETI sobre Educación, es de utilidad para elevar la capacidad, al promover talleres nacionales y subregionales que reúnen equipos de educación, salud y del SIDA para compartir buenas prácticas y elaborar estrategias de ejecución.²²

Mobilización de recursos

Si bien el financiamiento de las respuestas al VIH y el SIDA se ha elevado drásticamente en años recientes, una mayor proporción de dicho financiamiento se ofrece actualmente a nivel de país, lo que constituye un cambio considerable que exige ajustes en la forma en que agencias como la UNESCO y otros asociados de EDUSIDA vienen movilizando los recursos. Esta es una de las razones primordiales por la que EDUSIDA no ha sido concebido como un mecanismo de financiación, sino que se concentra en la movilización

de recursos y la coordinación mediante alianzas estratégicas a nivel de país.

La necesidad ineludible de recabar recursos a nivel de país pone de relieve la importancia de comenzar por un análisis de los puntos fuertes y las necesidades del país, mediante un proceso participativo e incluyente, para luego pasar a establecer un plan de acción multianual que pueda usarse como fundamento de la movilización de recursos con vistas a la ejecución del plan. La UNESCO forma parte del Grupo Asesor de la Estrategia y Plan de Acción contra el SIDA (ASAP)²³, un servicio que ayuda a los países a elaborar planes de acción y estrategias contra el SIDA con buenas prioridades, basados en pruebas empíricas, centrados en la obtención de resultados y con costos predefinidos. Las actividades del ASAP, que son auspiciadas por el Banco Mundial en nombre del ONUSIDA, se hacen en consulta con el Secretariado del ONUSIDA, otros asociados y los centros de apoyo técnico (TSF). La UNESCO, como importante interesado en este proceso, alienta la evaluación mutua de los borradores de estrategias y planes de acción, e insta la participación de la totalidad del sector de educación en la respuesta al SIDA.

La UNESCO también ha facilitado talleres para elevar la capacidad de movilización de recursos a nivel regional y de país, y los extenderá a otras regiones. Dichos talleres tienen por objeto fortalecer la capacidad de los asociados de la UNESCO y EDUSIDA en la elaboración de programas estratégicos, atracción de donantes, la gestión de alianzas y la elaboración y presentación de propuestas. Mediante mesas redondas y debates con grupos de expertos, ejercicios y sesiones de revisión mutua, los participantes definen las prioridades en necesidades de recursos respecto a los donantes apropiados que planean contactar, elaboran apuntes conceptuales o propuestas para proyectos, expresando las necesidades identificadas y las oportunidades de alianzas con otros, y preparan las presentaciones de

las propuestas que se someterán a los donantes asociados. Se han asignado fondos limitados nivel mundial para ayudar a “dar el impulso de arranque” a algunas de las actividades iniciales de EDUSIDA en países seleccionados. Estos fondos no deben confundirse con los recursos que se necesitan para implementar acciones a nivel de país en la respuesta integral del sector de educación --que es esencial en EDUSIDA. Ni tampoco es realista esperar que la recaudación mundial de fondos para EDUSIDA sea tan exitosa que permita contratar y mantener de forma permanente personal de tiempo completo a nivel de país, por lo que están surgiendo ejemplos de países que logran la implementación de EDUSIDA de las formas siguientes:

- Incorporando la coordinación de EDUSIDA en las funciones que viene realizando el especialista sobre educación de la UNESCO, y canalizándola como parte de

las funciones básicas que deben tener lugar dentro de las labores más amplias en el logro de la EPT.

- Dando pasos para construir una respuesta integral del sector de educación dentro de los marcos nacionales de desarrollo y planes de país existentes, con lo que se garantiza la probabilidad de éxito y la sostenibilidad a más largo plazo.
- Ligando las actividades que se hayan identificado como necesarias en el país dentro de EDUSIDA a marcos más amplios de financiamiento --por ejemplo, como parte de propuestas más amplias de financiamiento en educación o para el VIH y el SIDA (como la Iniciativa de Financiación Acelerada (IFA-EPT) o el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria).

NOTAS

- 1) Existen seis objetivos de la EPT, que son la atención y el aprendizaje desde la más temprana infancia, la universalización de la enseñanza primaria, programas para que jóvenes y adultos adquieran competencias para la vida, la alfabetización de los adultos, la igualdad de género en la educación y la calidad de la educación (ver el Marco de Acción de Dakar): http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml
- 2) *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* París, UNESCO, 2007.
- 3) Los Objetivos de desarrollo del Milenio son un acuerdo para el desarrollo, compuesto de 8 metas, incluidas las relativas a educación primaria universal, la igualdad de género y la reducción de la prevalencia del VIH (ver <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>).
- 4) *2007 Situación de la Epidemia de Sida*. Ginebra, ONUSIDA y OMS, 2007. Para información actualizada sobre la epidemia del SIDA vean <http://www.unaids.org/es/default.asp>
- 5) Ver *Towards Universal Access*. Preparado para la 27ª reunión del Comité de Organizaciones Copatrocinadoras (COC) celebrada en Madrid el 20 de marzo, 2006. Ginebra, ONUSIDA, 2006; y *Directrices Prácticas para Intensificar la Prevención del VIH – Hacia el Acceso Universal*. Ginebra, ONUSIDA, 2006.
- 6) *Encuesta Mundial sobre la Capacidad de Respuesta del Sector de la Educación para Afrontar el VIH y el SIDA, 2004: Implicaciones de Política para la Educación y el Desarrollo*, París, Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación, 2006.
- 7) *La Educación de Calidad y el VIH y el SIDA*. París, Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación, 2006.
- 8) *Directrices Prácticas para Intensificar la Prevención del VIH – Hacia el Acceso Universal*. Ginebra, ONUSIDA, 2007.
- 9) Ver “Characteristics of Effective Curriculum-Based Programmes” en Kirby, Laris y Roller, *The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviours among Young Adults*, Arlington, Family Health International (FHI), 2006.
- 10) Ver *Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report*, París, UNESCO y Education International, 2007.
- 11) Comentario hecho el 5 de septiembre, 2007, en una reunión en la Sede de la UNESCO, en la Sección del VIH y el SIDA, de la División de la Coordinación de Prioridades de las Naciones Unidas en Educación.
- 12) Para mayor información, incluida una lista actualizada de los miembros del ETI de ONUSIDA sobre Educación, ver <http://www.unesco.org/aids/iatt>
- 13) Estas oportunidades de enlaces y sinergias con el ETI de ONUSIDA sobre Educación se identificaron en *An Overview of Opportunities: An Assessment of Challenges. Linking EDUCAIDS with Other Ongoing Initiatives*. París, UNESCO, 2006. Ver también el Recuadro 5 para más información.
- 14) *ONUSIDA División Técnica del Trabajo, Resumen y Fundamentos*. Ginebra, ONUSIDA, 2005.
- 15) La totalidad de las 17 áreas de la División del Trabajo de ONUSIDA pueden verse en el Anexo 2.
- 16) *Equipo Especial Mundial sobre Mejoramiento de la Coordinación del SIDA en Instituciones Multilaterales y Donantes Internacionales*. Informe Final, 14 de junio 2005, Ginebra, ONUSIDA.
- 17) Las otras dos iniciativas de la EPT son la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE) y la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA).
- 18) *Estrategia de la UNESCO para Responder al VIH y el SIDA*. París, UNESCO, 2007.
- 19) *Notas Técnicas de EDUSIDA*, París, UNESCO, 2008.
- 20) *Panoramas de Recursos Prácticos de EDUSIDA*. París, UNESCO, 2008.
- 21) Información proporcionada en julio 2007 por Pradeep Kakkatil del Equipo de Apoyo Técnico y Desarrollo de Capacidad del Secretariado de ONUSIDA en una reunión sobre los centros de apoyo técnico (TSF).
- 22) Para mayor información, ver <http://www.schoolsandhealth.org/HIV-AIDS&Education-Accelerate/HIV-AIDS&Education-Accelerate.htm>
- 23) Para mayor información, visitar el sitio Web del Banco Mundial: <http://www.worldbank.org>

BIBLIOGRAFÍA

Kirby D, Laris BA y Roller L. 2006. *The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviours among Young Adults*. Arlington, Family Health International (FHI). Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/e2saa3gkcwbr422uoeyiitlrre6pd62cyh63x7rmw7xaibtzbt2zvoxp4sb7oxmq7hugymp722f5n/KirbyFinallongreportv251.pdf>

ONU. 2007. *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe*. Nueva York, Naciones Unidas. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: www.onu.org.pe/Upload/Documentos/MDG_Report_2007-r2.pdf

ONU. 2000. *Educación para Todos: Marco de Acción de Dakar*. Nueva York, Naciones Unidas. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml

ONUSIDA. 2007. *Directrices Prácticas para Intensificar la Prevención del VIH – Hacia el Acceso Universal*. Ginebra, ONUSIDA. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: data.unaids.org/pub/Manual/2007/jc1274_practguidelines_es.pdf

ONUSIDA. 2006. *Informe sobre la Epidemia Mundial de SIDA*. Ginebra, ONUSIDA. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: http://www.unaids.org/en/KnowledgeCentre/HIVData/GlobalReport/2006-GR_es.asp

ONUSIDA. 2006. *Towards Universal Access*. Preparado para la 27ª reunión del Comité de Organizaciones Copatrocinadoras (COC) celebrada en Madrid el 20 de marzo, 2006. Ginebra, ONUSIDA.

ONUSIDA. 2005. *Intensifying HIV Prevention*. UNAIDS Policy Position Paper, Ginebra, ONUSIDA. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/jc1274_practguidelines_es.pdf

ONUSIDA. 2005. *División Técnica del Trabajo, Resumen y Fundamentos*. Ginebra, ONUSIDA. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub07/JC1164-TechnSuppDivLabour_es.pdf

ONUSIDA. Junio 2005. *Equipo Especial Mundial sobre Mejoramiento de la Coordinación del SIDA en Instituciones Multilaterales y Donantes Internacionales*. Ginebra, ONUSIDA. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub06/JC1125-GlobalTaskTeamReport_es.pdf

ONUSIDA. Mayo 2005. *Los “Tres Unos” en Acción: Dónde Estamos y Adónde Nos Dirigimos*, Ginebra, ONUSIDA. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: http://data.unaids.org/publications/IRC-pub06/jc935-3onesinaction_es.pdf

ONUSIDA y OMS. 2007. *2007 Situación de la Epidemia de Sida*. Ginebra, ONUSIDA. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: http://data.unaids.org/pub/EPISlides/2007/2007_epiupdate_es.pdf

Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación. 2006. *Encuesta Mundial sobre la Capacidad de Respuesta del Sector de la Educación para Afrontar el VIH y el SIDA, 2004: Implicaciones de Política para la Educación y el Desarrollo*. París, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625s.pdf>

Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación. 2006. *La Educación de Calidad y el VIH y el SIDA*. París, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115s.pdf>

Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación. 2005. *Report on the Education Sector Global HIV/AIDS Readiness Survey 2004*. París, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139972e.pdf>

Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación, Sitio Web: <http://www.unesco.org/aids/iatt>

Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación. Working Group to Accelerate the Education Sector Response to HIV & AIDS. 2003. *The HIV & AIDS Response by the Education Sector: A Framework for the Ministry of Education*. Londres, Partnership for Child Development (PCD).

UNESCO. 2008. Notas Técnicas de EDUSIDA. París, UNESCO. Visto en Internet en junio en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001414/141417s.pdf>

UNESCO. 2008. Panoramas de Recursos Prácticos de EDUSIDA. París, UNESCO. Visto en Internet en junio en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001414/141417s.pdf>

UNESCO. 2007. *Estrategia de la UNESCO para responder al VIH y el SIDA*. París, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998s.pdf>

UNESCO. 2007. *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008: Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* París, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001547/154743e.pdf>. Resumen en español: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf>

UNESCO. 2006. *Linking EDUCAIDS with other On-going Initiatives: An Overview of Opportunities - An Assessment of Challenges*. París, UNESCO, 2006. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001479/147916E.pdf>

UNESCO. 2005. *UNESCO's Response to HIV and AIDS*, París, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001414/141417e.pdf>

UNESCO y Education Development Center, Inc. (EDC). 2005. *Leading the Way in the Education Sector: Advocating for a Comprehensive Approach to HIV and AIDS in the Caribbean*. Kingston, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://www.caribbeanleaders.org/advocacy/materials/default.html>

UNESCO y Education International. 2007. *Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report*. París, UNESCO. Visto en Internet el 27 de mayo 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153603e.pdf>

ANEXO 1: LISTA DE PAÍSES PARTICIPANTES EN EDUSIDA

El nivel de participación de los países en EDUSIDA varía y evoluciona con el tiempo, dependiendo de su punto de partida en la elaboración de una respuesta, la etapa de la epidemia, los mecanismos existentes para la coordinación, las prioridades dentro del sector y otros factores. Hasta diciembre de 2007 las autoridades nacionales y los socios de la sociedad civil de los países que aparecen a continuación habían demostrado su interés y dedicación a una respuesta integral del sector de educación al VIH y el SIDA, que es el fundamento de EDUSIDA. En el próximo período la UNESCO y sus asociados en EDUSIDA continuarán atrayendo a los ministerios de educación, los sindicatos de docentes, las organizaciones de la sociedad civil y otros socios del desarrollo, para ampliar las acciones, profundizar su participación y ampliar los esfuerzos de EDUSIDA en más países, considerando las pruebas empíricas y las lecciones aprendidas hasta la fecha.

ASIA-PACÍFICO

Afganistán
Bangladesh
Camboya
China
Indonesia
Laos RPD
Nepal
Pakistán
Tailandia
Viet Nam

EUROPA ORIENTAL Y ASIA CENTRAL

Armenia
Azerbaián
Belarús
Kazajstán
Moldova
Rusia
Uzbekistán

ESTADOS ÁRABES

Jordania
Líbano
Siria

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Argentina
Brasil
Chile
Costa Rica
Cuba
Ecuador
Jamaica
México
Perú
Uruguay

ÁFRICA SUBSAHARIANA

Angola
Burkina Faso
Burundi
Camerún
República Centroafricana
Chad
Côte d'Ivoire
Ghana
Guinea
Guinea-Bissau
Kenya
Lesotho
Madagascar
Mozambique
Namibia
Níger
Nigeria
República Unida de Tanzania
Santo Tomé y Príncipe
Swazilandia
Uganda
Zambia
Zimbabwe

Véase el sitio de EDUSIDA en Internet (<http://www.educaids.org>) para obtener una lista actualizada junto con fichas de países. Dichas fichas informan sobre el progreso en las actividades de EDUSIDA y las lecciones aprendidas a nivel de país en un momento determinado, y van dirigidas a una variedad de públicos, como las oficinas de la UNESCO, los ministerios de educación, las Comisiones Nacionales y Delegaciones permanentes, los copatrocinadores de ONUSIDA, y las organizaciones de la sociedad civil envueltas en la educación respecto al VIH y el SIDA, incluidos los grupos de personas que viven con el VIH.

ANEXO 2: LISTA DE NOTAS TÉCNICAS DE EDUSIDA

Componente de una respuesta integral	Título del documento
Educación de calidad	Educación de calidad y el VIH y el SIDA
	Una respuesta del sector de la educación al VIH y al SIDA basada en los derechos
	Tener en cuenta las diferencias entre los sexos en las respuestas del sector de la educación
	Educación sobre el VIH y el SIDA que tenga en cuenta las diferencias culturales
	Educación de las niñas y prevención del VIH
	Educación para huérfanos y niños vulnerables a causa del VIH y el SIDA
	Educación sobre el VIH y el SIDA para las minorías
	Educación sobre el VIH y el SIDA para refugiados y desplazados internos
	Prevención específica de la infección por el VIH en poblaciones clave
	Mayor participación de las personas que viven con el VIH en las respuestas del sector de la educación
Contenidos, programas de estudios y material didáctico	Planes y programas de estudios para la educación sobre el VIH y el SIDA
	Lucha contra la estigmatización y la discriminación asociadas al VIH
	Educación sobre el VIH y el SIDA en la escuela primaria
	Educación sobre el VIH y el SIDA en la enseñanza secundaria
	Respuestas de la enseñanza superior al VIH y al SIDA
Formación de los educadores y apoyo a éstos	Capacitación de los educadores sobre el VIH y el SIDA
	Creación de un contexto laboral favorable al profesorado en relación con el VIH y el SIDA
	Apoyo psicosocial a los estudiantes afectados o infectados por el VIH
	Fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y la comunidad
Políticas, gestión y sistemas	Políticas sobre el VIH y el SIDA en el lugar de trabajo para el sector de la educación
	Análisis de la situación y respuestas eficaces del sector de la educación al VIH y el SIDA
	Modelos para proyecciones sobre el VIH y el SIDA en el sector de la educación
	Capacidades humanas del sector de la educación en el contexto del VIH y el SIDA
	Coordinación y alianzas estratégicas en la educación sobre el VIH y el SIDA
	Financiación internacional de las respuestas del sector de la educación al VIH y al SIDA
	Promover una respuesta integral del sector de la educación
	Supervisión y evaluación de las respuestas del sector de la educación al VIH y el SIDA
Pistas de trabajo y puntos de partida	Educación para la vida diaria y prevención de la infección por el VIH
	Salud en la escuela y prevención de la infección por el VIH
	Educación sobre el VIH y el SIDA para jóvenes no escolarizados
	Prevención del consumo de drogas como parte de la educación sobre el VIH y el SIDA
	Alimentación escolar, VIH y SIDA
	Educación para el tratamiento del VIH y del SIDA
	Comunicación y medios informativos en la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA
Prevención del VIH con y para las personas que viven con el virus	

ANEXO 3: DIVISIÓN DEL TRABAJO DE APOYO TÉCNICO DEL ONUSIDA

Áreas de apoyo técnico	Organización(es) líder(es)	Asociados principales
1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, GOBIERNO Y GESTIÓN FINANCIERA		
Legislación propicia e integradora, incluidos instrumentos como los DELP, SIDA, desarrollo, gobierno, derechos humanos y género	PNUD	OIT, Secretaría del ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, OMS, Banco Mundial, UNFPA, ACNUR
Apoyo a planes nacionales estratégicos, organizados en prioridades y con análisis de costos; gestión financiera; recursos humanos; desarrollo de capacidad e infraestructura; alivio del impacto y trabajo sectorial	Banco Mundial	OIT, Secretaría del ONUSIDA, PNUD, UNESCO, UNICEF, OMS
Gestión de adquisiciones y suministro, incluida la capacitación	UNICEF	PNUD, UNFPA, OMS, Banco Mundial
Política y programas sobre el VIH y SIDA en el lugar de trabajo, movilización del sector privado	OIT	UNESCO, PNUD
2. AMPLIACIÓN DE INTERVENCIONES		
Prevención		
Prevención de la transmisión del VIH en ámbitos de atención de la salud, seguridad hematológica, pruebas y asesoramiento, diagnóstico y tratamiento de infecciones de transmisión sexual y vinculación de la prevención del VIH con los servicios de tratamiento del SIDA	OMS	UNICEF, UNFPA, OIT
Suministro de información y educación, programación relacionada con los preservativos, prevención para jóvenes no escolarizados y esfuerzos de prevención dirigidos a grupos vulnerables (excepto consumidores de drogas intravenosas, prisioneros y poblaciones de refugiados)	FNUAP	OIT, Secretaría del ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, ONUDD, OMS
Prevención de la transmisión maternoinfantil	UNICEF, OMS	FNUAP, PMA
Prevención para jóvenes en instituciones educativas	UNESCO	OIT, FNUAP, UNICEF, OMS
Prevención de la transmisión del VIH entre consumidores de drogas intravenosas en las prisiones	ONUDD	PNUD, UNICEF, OMS, OIT
Política, vigilancia y coordinación generales sobre prevención	Secretaría del ONUSIDA	Todos los copatrocinadores
Tratamiento, atención y apoyo		
Tratamiento antirretrovírico y vigilancia, profilaxis y tratamiento para infecciones oportunistas (adultos y niños)	OMS	UNICEF
Atención y apoyo para personas que viven con el VIH, niños huérfanos y vulnerables y hogares afectados	UNICEF	PMA, OMS, OIT
Apoyo dietario/nutricional	PMA	UNESCO, UNICEF, OMS
Respuesta al VIH en contextos de emergencia, reconstrucción y seguridad		
Fortalecimiento de la respuesta al VIH y al SIDA en contextos de crisis de seguridad, humanitarias y servicios uniformados	Secretaría del ONUSIDA	ACNUR, UNICEF, PMA, OMS, FNUAP
Respuesta al VIH entre poblaciones desplazadas (refugiados y desplazados internos)	ACNUR	UNESCO, FNUAP, UNICEF, PMA, OMS, PNUD
3. VIGILANCIA Y EVALUACIÓN, INFORMACIÓN ESTRATÉGICA, INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS Y RENDICIÓN DE CUENTAS		
Información estratégica, intercambio de conocimientos y rendición de cuentas; coordinación de esfuerzos nacionales, desarrollo de asociaciones, actividades de promoción y vigilancia y evaluación, incluida la estimación de la prevalencia nacional y proyección del impacto demográfico	Secretaría del ONUSIDA	OIT, PNUD, UNESCO, FNUAP, ACNUR, UNICEF, ONUDD, PMA, OMS, Banco Mundial
Establecimiento e instrumentación de la vigilancia del VIH, a través de encuestas en la población o de grupos centinela	OMS	Secretaría del ONUSIDA

AGRADECIMIENTOS

Esta versión revisada de *EDUSIDA Un Marco de Acción* la prepararon Justine Sass y Chris Castle de la Sección del VIH y el SIDA, de la División de la Coordinación de Prioridades de las Naciones Unidas en Educación. Actualiza el Marco de Acción de 2006, teniendo en cuenta la Estrategia de 2007 de la UNESCO para Responder al VIH y el SIDA, que orienta todo el actuar de la UNESCO incluido EDUSIDA, y con retroalimentación de seis reuniones regionales y subregionales recientes, y talleres con 39 países. Entre los participantes en dichos actos se encontraban personal de la UNESCO y de otros copatrocinadores de ONUSIDA procedentes de oficinas generales, regionales y de país, funcionarios del ministerio de educación y representantes de organizaciones de la sociedad civil, incluidos grupos de personas que viven con el VIH.

Dichas reuniones han mejorado la forma de entender la aplicación de EDUSIDA sobre el terreno y la función de *EDUSIDA Un Marco de Acción* como referencia conceptual. Las reflexiones y la experiencia proporcionada por los participantes fueron un elemento esencial en esta edición revisada.

Los autores desean reconocer la orientación y liderazgo de Mark Richmond, Coordinador General de la UNESCO para el VIH y el SIDA, así como las valiosas contribuciones del personal de la Sección del VIH y el SIDA, incluidos Ted Nierras, Tania Boler, Leonard Kamugisha y Kaori Adachi. Gracias especialmente al personal regional de la UNESCO, entre ellos Simon Baker, Alfredo Rojas y Lucinda Ramos, por las contribuciones recibidas de los grupos de países y a nivel del país, y de los socios en la implementación.

Esta versión también recoge los debates permanentes en las reuniones bianuales del ETI sobre EDUSIDA, dentro del Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación, así como las conversaciones con los miembros del grupo de trabajo para mejorar la coordinación entre EDUSIDA y el ETI del ONUSIDA sobre la Educación, es decir Hamidou Boukary (Asociación para el Desarrollo de la Educación en África – ADEA), Don Bundy (Banco Mundial), Lesley Drake (Colaboración para el Desarrollo de la Infancia – PCD), Margherita Licata (OIT), Changu Mannathoko (UNICEF), Seema Paul (Secretariado de ONUSIDA), Brad Strickland (American Institutes for Research – AIR) y Joris van Bommel (Ministerio de Relaciones Exteriores de los Países Bajos).

Finalmente se agradece el trabajo de Schéhérazade Feddal que actuó de enlace en la producción de este documento, y el de Aurélia Mazoyer quien se encargó del diseño.

FOTOS:

Cubierta:

- © UNESCO/Bakary Emmanuel D.,
Asociación de Maestras en Malí - AFEM
- © 2006 Basil Safi, cortesía de Photoshare
- © Lutheran World Relief, cortesía de Photoshare
- © 2000 Patrick Coleman/CCP, cortesía de Photoshare

- p. 5 © Asociación de Salud Reproductiva de Camboya, cortesía de Photoshare
- p. 7 © ONUSIDA/L. Taylor
- p. 13 © 2005 Anil Gulati, cortesía de Photoshare
- p. 16 © UNESCO, Uzbekistán
- p. 19 © UNESCO/A.M.F. Gomes
- p. 20 © ONUSIDA/P. Viro

Publicado por:

UNESCO
Sector de Educación
División de la Coordinación de Prioridades
de las Naciones Unidas en Educación
Sección del VIH y el SIDA

7, place de Fontenoy
75352 – Paris 07 SP, France
Sitio Web: <http://www.educaids.org>
Correo electrónico: aids@unesco.org

Derechos reservados. Este documento puede ser revisado, resumido, reproducido o traducido, total o parcialmente, pero no para su venta, ni con fines comerciales. Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO.

Las denominaciones empleadas y la presentación de los datos que en ella figuran no implican por parte de la UNESCO u otros asociados de EDUSIDA ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, ciudades, territorios o zonas aludidos, o de sus autoridades, ni respecto a sus fronteras o límites.

© Junio de 2008. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

ED-2008/WS.1 – CLD 2965.7