



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九一届会议

191 EX/6

巴黎，2013年3月15日

原件：英文

临时议程项目 6

有关教科文组织参与起草 2015 年后发展议程的报告

概 要

依据第 190 EX/7 号决定第 I 部分，执行局“请总干事在与会员国磋商后向执行局第一九一届会议提交一份报告，说明教科文组织参加制订 2015 年后发展议程的情况，以及本组织对该议程的形成施加影响的总体战略和在这具体背景下开展的教育宣传活动”（第 9 段）。本文件就是为了回应这一要求。

希望执行局采取的行动：见第 25 段中的决定建议。

背景

1. 依据第 190 EX/7 号决定第 I 部分，执行局“请总干事在与会员国磋商后向执行局第一九一届会议提交一份报告，说明教科文组织参加制订 2015 年后发展议程的情况，以及本组织对该议程的形成施加影响的总体战略和在这具体背景下开展的教育宣传活动”（第 9 段）。本文件就是为了回应这一要求。
2. 集中力量在 2015 年前实现千年发展目标（MDG）和其他国际商定目标是一项优先事项。全球在 2015 年的重要目标中取得越大成果，大胆而雄心勃勃的 2015 年后发展议程就能获得越多信心和支持。正在开展大量互相关联的工作，以便制订一份综合性的国际商定发展议程。一方面，新的发展议程应该建立在千年宣言和千年发展目标的成果之上，并应对千年发展目标余下的实施差距。另一方面，它还应该应对新的挑战，大胆，具有雄心。
3. 对于教科文组织来说，主动和有效参与起草这份议程在多方面都很重要：2015 年后议程将直接影响教科文组织的主要计划文件，特别是其八年中期战略和四年计划；同时，教科文组织还致力于将其主管领域纳入 2015 年后议程的编制中。

形成 2015 年后的全球发展议程

4. 如上文所述，已启动数项互相关联的工作，旨在形成一份 2015 年后发展议程。会员国在 2010 年的千年发展目标高峰会议和 2012 年的里约+20 大会上就 2015 年后联合国发展议程的起草工作应如何开展指出了明确方向：
 - a. 联合国秘书长建立了一项多层次程序，包括：i) 关于 2015 年后发展议程的知名人士高级别小组（HLP）；ii) 联合国 2015 年后工作队；iii) 联合国发展集团领导的国家和全球专题磋商；iv) 地区委员会领导的地区性磋商；v) 通过联合国全球契约开展企业界磋商；及 vi) 通过可持续发展解决方案网络进行科学和技术委托工作。民间社会应参与所有工作流程。
 - b. 在里约+20 大会的后续工作中，会员国发起了一系列制订新的全球议程的程序。其中核心是建立一个开放工作组（OWG），其任务为制订可持续发展目标（SDG）。该工作组已经组建，预期向 2013 年 9 月举行的第六十八届联合国大会提交报告。里约大会的其他相关成果包括任命由 30 名专家组成的可持续发展财务委员会和建立可持续发展高级别政治论坛。

5. 需要强调的是，让各项工作能够沿着自己的轨道推进固然重要，但普遍支持的立场是应当制定一份协调和统一的 2015 年后发展议程，并提出一整套相关目标。

教科文组织对起草 2015 年后全球发展议程的参与情况

教育、科学、文化、传播和信息是建立在可持续性、平等和人权之上的全面发展议程的关键和战略动力。本组织参与 2015 年后发展议程工作的战略包括：

- 通过 2015 年后指导委员会，在战略规划编制局助理总干事的主持下，与计划部门、中央服务部门和总部及总部外办事处的同事开展广泛内部磋商；
- 积极参与 2015 年后发展议程程序在全球、地区和国家层面的不同工作流程（详见下文）；
- 编制散发给利益相关方的相关专题领域的构想文件和深度文件；
- 建立一个关于 2015 年后的网站，介绍了教科文组织的构想和正在参与中的工作（英文：<http://www.unesco.org/new/en/post-2015/>；法文：<http://www.unesco.org/new/fr/post-2015/>）以及其他传播资料。

全球/机构间层面

7. 里约+20 大会将教科文组织的多个目标确认为核心目标。其成果文件和后续工作程序是起草 2015 年后发展议程的坚实基础。里约+20 大会重申了普及初等教育和各级良好教育是“实现可持续发展的关键”。里约+20 大会强调了教育对可持续发展的高度重要性，并确认了科学在可持续性中的核心地位。里约+20 大会还指出水、海洋和生物多样性是专题领域和跨部门问题。成果文件还进一步强调了信息和传播技术和宽带对可持续发展的重要性，指出了文化多样性、文化旅游和土著知识的重要性。里约+20 大会的成果强有力地支持了继续联合国可持续发展教育十年（DESD，2005-2014 年）工作的计划框架的编制工作，这是 2015 年后议程的重要组成部分。在 2015 年后工作中，教科文组织旨在通过里约+20 大会加强对其主管领域的承认。

8. 教科文组织积极参与了在全球/机构间层面为 2015 年后工作添砖加瓦的所有重要机制和工作组。包括联合国系统 2015 年后联合国发展议程工作组（UNTT）、联合国发展集团千年发展目标工作队、联合国发展集团文化和发展工作队以及千年发展目标指标机构间专家小组（IAEG）。

9. **联合国系统 2015 年后联合国发展议程工作组**召集了联合国机构和各国际组织的代表，由联合国发展集团和联合国经济和社会事务部（UN-DESA）领导，提供联合国系统对 2015 年后发展议程的普遍构想。教科文组织为该工作组于 2012 年 6 月发布的报告《实现我们共同憧憬的未来》提供了实质性支持，编写了教育和文化部分的构想文件，还为编写科学、技术和创新、知识产权及治理和发展部分的构想文件提供了支持。联合国报告和相关构想文件现在是关于 2015 年后发展议程的全系统磋商和辩论的参考资料。教科文组织还是该工作组所有下属小组的积极成员，例如技术支助队，其任务是为**可持续发展目标开放工作组**提供初步支持。

10. 此外，联合国系统还与学术界、媒体、私营部门、雇主和贸易联盟、民间社会及其他相关方开展一系列**全球专题磋商**，讨论关于 2015 年后发展议程的重大问题。¹ 教科文组织和联合国儿童基金会共同领导了**全球教育专题磋商**。在这一磋商的框架内建立了一个**教育在线论坛**，并于 2012 年 12 月启动相应在线讨论。至 2013 年 3 月，有主持的在线讨论集中于四个具体领域：(1) 接受教育的平等机会（2012 年 12 月 10-24 日）；(2) 学习质量（2013 年 1 月 8-21 日）；(3) 全球公民、技能和工作（1 月 23 日-2 月 6 日）；(4) 教育管理和资金（2 月 10-24 日）。教育磋商的总体目标是围绕良好的基础和非基础教育在 2015 年后议程中增加的优先级和投资产生全纳性的程序和讨论。总干事向联合国会员国介绍了全球教育专题磋商（纽约，2013 年 3 月 5 日）。总干事还参加了位于联合国总部的《上学途中》展览开幕式，该展览由教科文组织及其合作伙伴举办，由联合国秘书长主持开幕。

11. 教科文组织的与这些程序相关的具体目标包括：

- 促进关于全民教育、关于教育的千年发展目标 2、关于性别平等的千年发展目标 3 以及教育促进可持续发展（ESD）如何支持了教育和平等领域的进展的讨论和评论分析，确认现有差距和新问题，并就 2015 年后发展框架如何最好地体现教育、培训和学习达成一致；
- 审议一系列政策方案和应对措施（在本地、国家和国际层面）及这一证据能够如何为 2015 年后发展议程提供支持；
- 就如何测量提高教育质量和平等的进展提供意见，包括需要制订和实现的目标及其方式和政府问责；及

¹ 全球专题磋商涵盖十一个领域：教育、水、环境的可持续性、不平等、冲突、暴力和灾难、健康、治理、成长和就业、人口动态、食品和营养安全、能源。

- 呼吁关注维护政府、雇员和劳工代表、公司领导、民间社会组织和公众的共同决心的需求，确保基础和非基础教育与培训的投入可预测、持续、充足和有效，使青年能够获得他们需要的技能。

12. 教科文组织积极支持**全球水专题磋商**，为磋商的三大“支流”，水、清洁和卫生，提供了支持。教科文组织的支持，特别是对水安全的强调，依据了国际水文计划第八阶段（IHP-VIII）的战略计划（2014--2021年）制订的重点关注领域和教科文组织--国际水文计划具有明显优势和在国际层面起领导作用的领域。包括与水资源相关的适应气候变化的创新方法、与水相关的自然灾害、废水管理和水质、跨国水域、城市中的水、水教育和能力建设和水管理中的性别平等问题。教科文组织动员其国际水文计划全国委员会网络、与水相关的中心和教席，积极支持全球水专题磋商和 2015 年后发展议程的国家磋商工作。教科文组织积极参与了关于水资源管理、废水管理和水质的 2015 年后磋商（日内瓦，2月27-28日）。

13. 教科文组织还作为**全球环境可持续性专题磋商**的指导委员会成员，为这一磋商提供了进一步的实质性支持。本组织为在线讨论提供了跨部门文件并支持筹备了将于 3月18-19日在哥斯达黎加举行的领导人会议。教科文组织还为其他全球专题磋商提供了支持和意见，如媒体文件、降低灾难风险和土著人民。

14. 本组织作为**联合国发展集团千年发展目标工作队**的成员参与编制了两份以全球专题、国家和地区磋商的成果为基础的综合报告，报告预计将提供给关于 2015 年后发展议程的知名人士高级别小组、可持续发展目标开放工作组和联合国大会。

15. 其他相关计划包括建立**联合国发展集团文化和发展工作队**，这一工作队已由联合国发展集团于 2012 年 9 月建立，由文化助理总干事领导。该工作队旨在促进为联合国可持续发展议程及其在国家层面的实施在文化方面提供的支持，将为 2015 年后工作提供实质性支持。教科文组织还参加了**联合国可持续发展解决方案网络**（UNSDSN），这一独立国际网络的目标是在杰弗里·萨克斯的领导下动员学术界、民间社会和私营部门的科学和技术知识，为解决可持续发展问题提供支持。

地区和国家层面

16. 联合国发展集团致力于由利益攸关方驱动的全纳性活动方式，同时汲取以往千年发展目标议程有时被认为过于“自上而下”的教训，因此采用了具有广泛基础的**关于 2015 年后**

发展议程的地区和国家磋商。在地区层面，联合国各区域委员会召集和计划了一系列全纳性的分地区和地区磋商，以起草和表达各地区对 2015 年后发展议程的意见。在国家层面，在多至 100 个国家举行了帮助制订 2015 年后发展议程的国家磋商。教科文组织，特别是通过其总部外网络，积极参与了这些磋商。

17. 以下为教科文组织在地区和国家层面的行动的一些例子：

- 教科文组织曼谷办事处在日本教育、文化、体育、科学和技术部的支持下举行了“2015 年后--重新思考变化中的世界的学习”会议（11 月）。教科文组织曼谷办事处与缅甸的青年组织合作，可能将为缅甸起草一份国家青年政策，帮助该国应对千年发展目标后的未来。
- 教科文组织雅加达办事处在印度尼西亚组织了青年磋商（雅加达，2012 年 11 月），并参加了亚欧会议（ASEM）文化部长会议（日惹，2012 年 9 月），第五届亚洲减灾部长级会议（日惹，2012 年 10 月），全球青年论坛（巴厘，2012 年 12 月）和知名人士高级别小组地区性磋商（巴厘，2012 年 12 月）。
- 教科文组织蒙得维的亚办事处参加了联合国发展集团拉丁美洲和加勒比地区小组（UNDG LAC）和国际科学理事会（ICSU）地区办事处框架内的 2015 年后讨论。该办事处和教科文组织统计研究所（UIS）为 2015 年后发展议程共同起草了一份关于科学和技术能力的文件。
- 教科文组织圣地亚哥办事处和拉丁美洲和加勒比经济委员会（ECLAC）自 2012 年 9 月为共同制订拉丁美洲和加勒比地区的 2015 年后教育议程建立了一个机构间工作组。已经共同开展多项研究，举办多项活动，例如 2012 年 10 月启动的全球监测报告（GMR）。该工作组正在扩大中，以纳入其他联合国机构、非政府组织、基金会和私营部门。
- 教科文组织威尼斯办事处作为联合国发展集团欧洲和中亚小组成员，为欧洲经济委员会（ECE）国家编制的一份地区性宣传文件提供了支持，该文件是全球文件“我们憧憬的未来”的地区性更新版本。教科文组织威尼斯办事处通过联合国国家工作队（UNCT）为东欧和中亚地区的国家磋商提供了支持。
- 教科文组织亚的斯亚贝巴办事处为将于 2013 年 2 月在亚的斯亚贝巴举行的埃塞俄比亚 2015 年后国家磋商工作提供了支持。教科文组织为该项工作的背景文件提供了技术支持。

- 教科文组织安曼办事处举行了一项为期两日的约旦 2015 年后教育国家磋商，召集了全国各地的青年、教师、家长、民间社会团体和政策制订者。

其他相关宣传工作

18. 为加强和纳入本组织的教育相关工作，本组织**在全民教育（EFA）会议和网络议程中加入了 2015 年后辩论**。已在阿拉伯国家（沙姆沙伊赫，2012 年 10 月 16-19 日）、非洲（约翰内斯堡，2012 年 10 月 16-20 日）、拉丁美洲和加勒比地区（墨西哥城，1 月 29-30 日）和亚太地区（曼谷，2013 年 2 月 26-27 日）举行了四次特别关注 2015 年后工作的地区性全民教育磋商。教科文组织还在全民教育非政府组织集体磋商全球会议期间和约 150 个非政府组织举行了一次磋商（非政府组织集体磋商，巴黎，2012 年 10 月 24-26 日）。在全球全民教育会议（GEM）期间（全球全民教育会议，巴黎，2012 年 11 月 21-23 日），教科文组织和联合国儿童基金会举办和支持了一项附带活动。在全球教育专题磋商的框架内，将举行一次全球会议（达喀尔，2013 年 3 月 18-19 日），为关键利益攸关方提供面对面的对话机会。这次会议将与政府的决策者、联合国秘书长的关于 2015 年后发展议程的知名人士高级别小组和教育领域的其他关键利益攸关方就进行中磋商的成果和建议草案开展讨论。预计将在会议期间起草重要建议，并由这些决策者提交给政府间讨论，在未来两年间继续跟进。

19. 在**全民教育全球监测报告**的框架内，教育自 2002 年以来开始受到监测，成为评估进展的坚实基础。教科文组织依据达喀尔行动框架启动了于 2013 和 2014 年筹备国家性**2015 年全民教育审查**的国家程序。这是评估进展和明确国家挑战与需求的大好机会，可为制订 2015 年后国家层面的教育政策打下基础。这些报告及对其补充的研究和技术文件将为 2014 年下半年举行的地区性会议作准备。产生的地区报告将作为 2015 年由大韩民国主办的一次全球教育会议的背景文件的一部分。全民教育工作还将对更广泛的 2015 年后工作提供支持和影响。在 2015 年前的最后工作中必须让教育在 2015 年后议程上具有高优先级。这一点将通过加强对教育作为教育的“最后冲刺”的宣传实现。2012 年启动的**联合国秘书长的教育第一全球倡议（GEFI）**将是呼吁全球领导人对加强宣传和支持把教育置于 2015 年后议程的核心位置的重要机制之一。制订 2015 年后议程还需与各个分地区进行磋商，以把握地区的高度多样化特性。在教育专题磋商的框架内还计划举行其他类型的磋商，包括关于 2015 年后议程的各具体主题的磋商和论坛，教科文组织和联合国儿童基金会已为此建立一个亚太地区联合工作队。

20. 教科文组织将确保**性别平等**成为 2015 年后全球教育议程的组成部分，重点关注“机会平等”和“成果平等”。为应对 2015 年后的**非洲**优先事项，教科文组织还将特别参考全球教育优先倡议和关于非洲科学、技术和创新发展的内罗毕宣言。

21. **联合国秘书长的科学咨询委员会**及其秘书处将设立在教科文组织，将在 2015 年千年发展目标预定实现日期之前的最后工作和 2015 年后发展议程工作中启动，并将提供相关建议。教科文组织还计划编制一些**科学和工程学**在可持续发展中的立场文件。教科文组织领导的**国际水合作年**旨在加强机构、使用者、社会和经济部门及其他相关方之间的国际合作，以就有效应对我们未来的水需求的 2015 年后时代的目标达成一致。目前正在编制一份关于水和 2015 年后发展议程的立场文件。教科文组织将积极参与与**海洋**相关的会议，这些会议是里约+20 大会和联合国秘书长的海洋契约的后续，并为将于 2014 年在萨莫亚举行的第三届小岛屿发展中国家可持续发展国际会议作准备。

22. 2013 年将举办一系列高级别活动和重要事件，体现了**文化对可持续发展**的作用，以加强将文化纳入 2015 年后议程的宣传工作。2013 年 5 月的杭州国际文化大会将是自 1998 年的斯德哥尔摩大会以来第一次由教科文组织举办的关于这一主题的联合国级别国际会议，全球各界的领导人 and 专家都将参加此次会议。此外，第六十七届联合国大会主席决定举行一次关于文化为可持续发展的专题辩论，此次辩论与将于 2013 年 7 月举行的联合国经济及社会理事会的关于“科学、技术及创新，和文化潜力为促进可持续发展和实现千年发展目标”的 2013 年度部长级审查会议，将共同代表支持 2015 年后辩论在政治层面的重要事件。教科文组织和联合国发展署将于 2013 年夏共同发布的第三次创新经济报告也将是一次强调文化对实现千年发展目标和可持续发展的贡献的机会。2013 年秋，印度尼西亚将与教科文组织合作主办第一届世界文化发展论坛。这也是支持未来议程的一项重要活动。最后，联合国秘书长还将向联合国大会提交一份讨论一项关于文化和发展的决议的报告，该报告是由教科文组织牵头起草的。

23. 关于**知识社会**，第一次信息社会世界首脑会议十周年审查活动（巴黎，2013 年 2 月 25-27 日）邀请利益相关方确保在信息社会世界首脑会议审查程序期间获得的经验教训有助于起草 2015 年后的发展目标，并在该会议程序框架内报告信息社会世界首脑会议的实施情况，教科文组织将以此为基础为起草 2015 年后目标提供支持。

24. 2013 年世界社会科学报告将为关于社会转型和环境变化的社会科学知识库提供支持，并为强调可持续发展和**社会包容**之间的联系起宣传作用。教科文组织计划在本组织范围内进一步加强对**青年**的全面认识，主要包括让青年积极参与可持续发展与和平事业。

25. **建议作出的决定**

执行局，

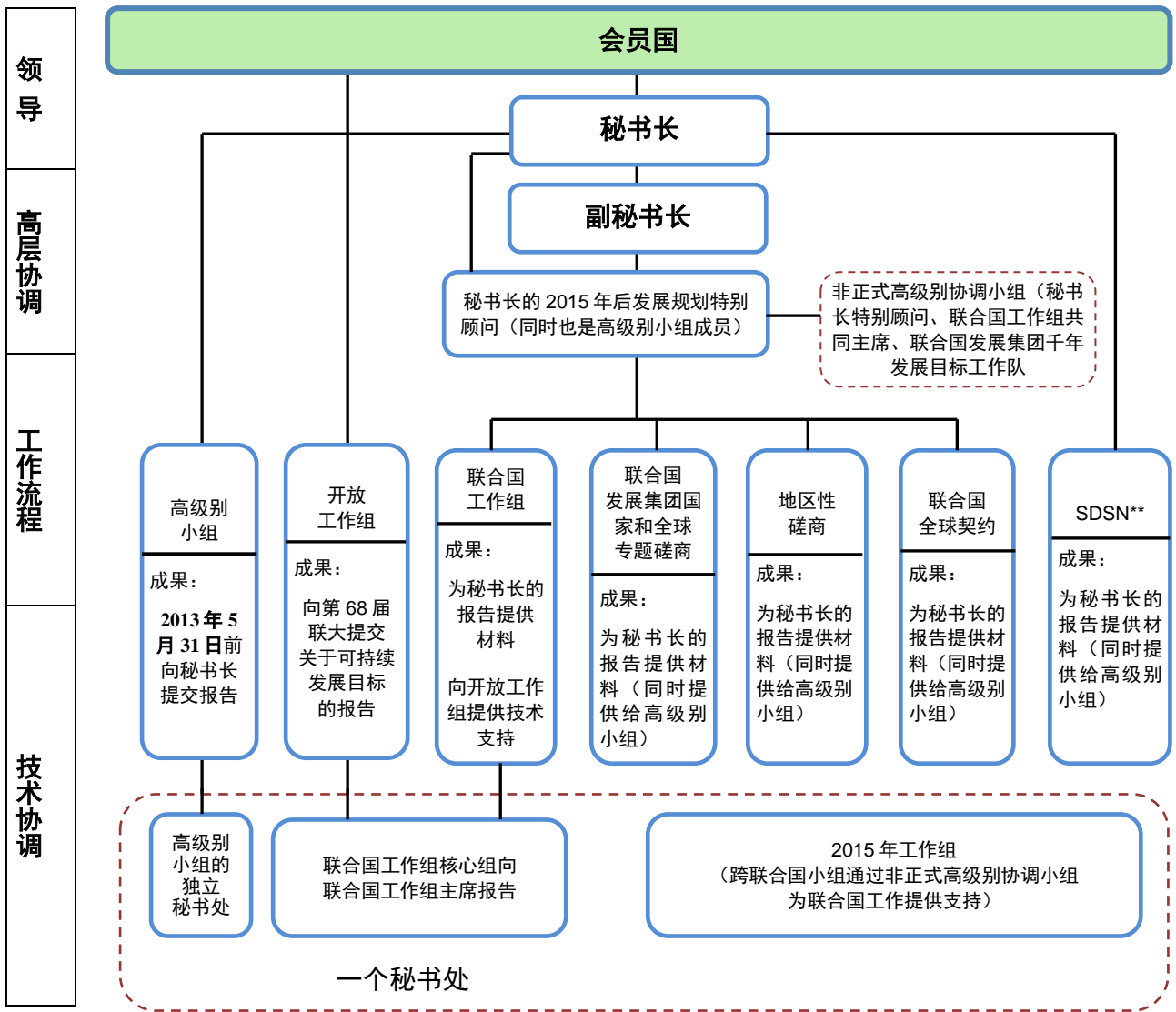
1. 审议了 191 EX/6 号文件，
2. 认识到 教科文组织积极参与起草 2015 年后发展议程工作并使其反映出教育、科学、文化及传播和信息的重要作用，
3. 赞赏 总干事在全球、地区和国家层面启动并正在进行强调教科文组织优先事项和专题能力的各项行动；
4. 请 总干事向执行局第一九二届会议汇报本组织参与有关 2015 年后发展议程的工作及其后续情况。

附 件

I. 2015年后发展工作中的重要事件：

日 期	事 件
2013 年全年	国家级磋商
2013 年 3 月 14 日	可持续发展目标开放工作组的第一次会议
至 2013 年 3 月	全球专题磋商
2013 年 3 月	联合国发展集团关于 2015 年后磋商的第一次综合性报告
2013 年 5 月	关于 2015 年后发展议程的知名人士高级别小组向联合国秘书长提交报告
2013 年 9 月	联合国发展集团关于 2015 年后磋商的第二次综合性报告
2013 年 9 月	可持续发展目标开放工作组报告
2013 年 9 月	联合国秘书长在第六十八届大会的报告

II. 2015年后联合国工作程序：行动方和联络关系*



* 不改变现有的报告关系。
** 可持续发展解决方案网络。

会员国 秘书长倡议

III. 教科文组织（联合）举办的关于 2015 年后的一些活动：

日期	地点	活动
2013 年 2 月 11 日	巴黎	国际水合作年：启动仪式
2013 年 2 月 19 日	安曼	让教育与约旦青年的工作场所相关
2013 年 2 月 20 日	雅加达	2015 年后国家内部磋商：关于青年的国家对话
2013 年 2 月 22 日	雅加达	不平等
2013 年 2 月 25-27 日	巴黎	2013 年信息社会世界首脑会议十周年审查会议“迈向促进和平和可持续发展的知识社会”
2013 年 2 月 26-27 日	曼谷	第十三届国家全民教育协调员地区会议：冲刺
2013 年 2 月 27 日-3 月 15 日	在线	联合国经济及社会理事会关于“科学、技术及创新，和文化潜力为促进可持续发展和实现千年发展目标”的 2013 年度部长级审查会议的在线讨论
2013 年 2 月 28 日 3 月 1 日	曼谷	关于 2015 年后发展议程中的教育的地区性磋商，之前由非政府组织或国家/地区网络开展筹备性小型磋商
2013 年 3 月 18-19 日	达喀尔	全球教育专题磋商的全球会议
2013 年 3 月 21-22 日	雅加达	世界水日—2015 年后议程的水合作
2013 年 3 月 24-26 日	恩苏卡	科学和工程学展览
2013 年 4 月 4-5 日	雅加达	可持续的科学：基于《实现我们共同憧憬的未来》的科学
2013 年 4 月 18-19 日	纽约	专家讲习班“海洋、大海和可持续发展：里约+20 大会的落实和后续”
2013 年 4 月 23 日	纽约	联合国经济及社会理事会 2013 年合作伙伴活动—合作伙伴讲座：“创新和技术：解决极端贫困的创新设计解决方案”
2013 年 4 月 29-30 日	巴黎	全纳性财富报告会议
2013 年春		传达实现千年发展目标基金的文化和发展联合计划成果的国家层面协调会议
2013 年 5 月 4-5 日	纳沃伊	文化对可持续发展的促进和赋权作用的圆桌会议
2013 年 5 月 14-17 日	纽约	关于小岛屿发展中国家的能力建设和海洋技术转移的讲习班
2013 年 5 月 15-17 日	杭州	杭州国际文化大会
2013 年 5 月 19-23 日	日内瓦	减轻灾害风险全球平台
2013 年 6 月 3-4 日	萨格勒布	“文化多样性、民间社会和东南欧国际合作”国际专家会议
2013 年 6 月 12 日	纽约	由联合国第六十七届大会主席召集的文化为可持续发展专题辩论
2013 年 7 月	日内瓦	联合国经济及社会理事会的关于“科学、技术及创新，和文化潜力为促进可持续发展和实现千年发展目标”的 2013 年度部长级审查会议

日期	地点	活动
2013年9月1-6日	斯德哥尔摩	斯德哥尔摩水周期间的数个会议
2013年10月	巴黎	第八届教科文组织青年论坛
2013年11月	里约热内卢	第六届世界科学论坛
2013年11月24-29日	巴厘	世界文化发展论坛
2013年12月2-6日	埃塞俄比亚	非洲工程和技术部长会议