

Сто семидесятая сессия

170 EX/8

ПАРИЖ, 20 августа 2004 г.

Оригинал: английский

Пункт 3.4.2 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора о стратегическом обзоре роли ЮНЕСКО
в области образования для всех (ОДВ) после Дакарского форума**

РЕЗЮМЕ

Настоящий документ представляется Исполнительному совету в соответствии с решением 169 EX/3.4.4.

Этот документ подготовлен с целью представления доклада о стратегическом обзоре роли ЮНЕСКО в области образования для всех (ОДВ) после Дакарского форума согласно просьбе, высказанной Исполнительным советом на его 169-й сессии.

Проект решения: пункт 145.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОБЗОР РОЛИ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ ОДВ ПОСЛЕ ДАКАРСКОГО ФОРУМА

I. ВВЕДЕНИЕ

1. В основу этого документа легли работа и выводы Целевой группы, назначенной Генеральным директором для проведения стратегического обзора роли ЮНЕСКО в области ОДВ после Дакарского форума. Этот обзор был проведен в соответствии с просьбой, высказанной Исполнительным советом в его решении 169 EX/3.4.4. Генеральный директор адаптировал и дополнил выводы Целевой группы, с тем чтобы принять во внимание результаты последующих консультаций и аналитической деятельности.

2. Первоначально в состав Целевой группы, назначенной 12 мая 2004 г., входили: первый заместитель Генерального директора (председатель), заместитель Генерального директора по вопросам образования, заместитель заместителя Генерального директора по вопросам образования и директор Отдела образования для всех. Наряду с этими сотрудниками, представлявшими Сектор образования, в состав Группы также вошли: заместитель Генерального директора по Кабинету Генерального директора, директор Бюро стратегического планирования, директор Управления внутреннего надзора, директор Статистического института ЮНЕСКО и исполняющий обязанности директора Бюро информации общественности (служебная записка DG/Note/04/15). Впоследствии членский состав Группы был расширен и в нее вошли все директора в Секторе образования, руководители центральных служб Организации и директора соответствующих институтов и некоторых бюро на местах, в частности региональных бюро по образованию.

3. После проведения серьезной подготовительной работы 28 мая состоялось первое заседание Целевой группы под председательством Генерального директора. Затем в июне и июле состоялось еще пять заседаний, включая специальное двухдневное совещание, которое прошло 25-26 июня в МИПО и Штаб-квартире. В ходе проведения обзора также состоялись заседания ряда специальных групп, сформированных с целью содействия работе Целевой группы: речь идет о двух «основных группах» (по программе и по вопросам координации) и о четырех подгруппах, занимающихся конкретными аспектами процесса обзора. Помимо этого, были проведены консультации в электронной форме с рядом бюро на местах и институтов, директорам которых было трудно принять личное участие в совещаниях Целевой группы.

4. На информационном совещании, состоявшемся 12 июля, Генеральный директор представил постоянным представительствам доклад о ходе проведения стратегического обзора. Первый заместитель Генерального директора провел консультации по вопросу стратегического обзора на совещаниях с представителями учреждений доноров в области ОДВ и организаций гражданского общества, принявшими участие в пятом совещании Рабочей группы по ОДВ (20-21 июля). Комментарии и соображения участников всех этих совещаний были приняты во внимание при подготовке настоящего доклада.

5. Доклад состоит из четырех разделов: (I) введение; (II) мандат ЮНЕСКО в связи с Дакарским форумом; (III) обзор выполнения Организацией своего мандата в связи с Дакарским форумом; (IV) заключение: предстоящая деятельность.

II. МАНДАТ ЮНЕСКО В СВЯЗИ С ДАКАРСКИМ ФОРУМОМ

6. В рамках действий, принятых Всемирным форумом по образованию, состоявшемся в Дакаре, Сенегал, в 2000 г., подчеркивается, что «ЮНЕСКО будет по-прежнему выполнять предусмотренную ее мандатом роль, координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие», а также «сместит акценты своей программы в области образования, с тем чтобы выводы и приоритеты, намеченные в Дакаре, заняли центральное место в ее деятельности» (Дакарские рамки действий, пункты 19-20). Поиск оптимальных путей выполнения этой двойной задачи красной нитью проходил через деятельность Организации на протяжении четырех лет после проведения Дакарского форума.

7. При анализе этого вопроса необходимо с самого начала условиться о том, что имеется в виду под термином «координация» в условиях глобального движения в направлении образования для всех. В целях настоящего стратегического обзора под этим термином понимается следующее: «обеспечение такого положения, при котором все партнеры по движению ОДВ в своей основе действуют в направлении достижения совместного комплекса целей, установленных в Дакаре (то есть не преследуют перекрестные цели), а их усилия дополняют друг друга».

8. По-прежнему сохраняет свою актуальность опыт, накопленный ЮНЕСКО в деле осуществления Всемирной декларации по образованию для всех: удовлетворение базовых образовательных потребностей (Джомтьен, Таиланд, 1990 г.) в ходе десятилетия, предшествовавшего Дакарскому форуму. В течение этого периода сложилась относительно неформальная структура сотрудничества и совместной деятельности между ЮНЕСКО и другими организациями и органами, работающими вместе с государствами-членами над осуществлением Джомтьенской всемирной декларации. Сотрудничество и координация на международном уровне обрели форму Международного консультативного форума (МКФ) в составе участников движения ОДВ, которые встретились в Джомтьене. Секретариат МКФ обеспечивала ЮНЕСКО, тогда как финансовую поддержку на добровольной основе оказывали ряд партнеров Организации. В числе конкретных достижений Форума можно назвать активную межучрежденческую пропагандистскую деятельность в поддержку целей, поставленных в Джомтьене, а также спонсорскую поддержку как среднесрочной глобальной оценки прогресса, достигнутого в реализации этих целей, так и глобальной оценки в конце десятилетия, которая была предназначена служить в качестве отправной точки для обсуждений и решений Всемирного форума по образованию в Дакаре. ЮНЕСКО сыграла значительную роль в осуществлении этих глобальных оценок и в стимулировании (причем во многих случаях речь шла о прямой помощи) национальных и региональных оценок, на которых основывались оценки глобального характера.

9. Всемирный форум по образованию, состоявшийся в Дакаре в апреле 2000 г., ознаменовал окончание проводившейся ЮНЕСКО на протяжении десятилетия переоценки всех аспектов образования посредством ряда всемирных конференций в перспективе сохраняющихся глобальных задач и проблем в областях развития и мира. Форум, приняв во внимание результаты всемирной оценки прогресса, достигнутого в направлении ОДВ после Джомтьена, вновь подтвердил теоретические подходы, содержащиеся во Всемирной декларации по образованию для всех, и принял Рамки действий.

10. Дакарские рамки действий во многих важных аспектах отличаются от документа, принятого в Джомтьене. В отличие от Джомтьенской Всемирной декларации Дакарские рамки действий не устанавливают графика последующей деятельности. С другой стороны, они уделяют более пристальное внимание потребности в (финансовых) ресурсах, в задачах ОДВ в странах Африки к югу от Сахары, в Южной Азии и в наименее развитых странах (НРС), а

также вопросам образования девочек и конкретному признанию «глобализации» наряду с особым акцентом на то, чтобы планы по ОДВ были интегрированы в более широкие рамки борьбы за уменьшение масштабов нищеты.

11. Особо важное значение для движения ОДВ в целом имеет тот факт, что Дакарские рамки действий, признавая, что «основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне», устанавливают конкретные цели, к достижению которых должен стремиться мир, тогда как Всемирная декларация, принятая в Джомтьене, в основном содержала обращенный к странам призыв «установить свои собственные цели» в отношении определенных «аспектов», которые каждая страна на практике могла бы корректировать в зависимости от своих собственных обстоятельств (см. Приложение I: Цели ОДВ, поставленные в Дакаре, и связанные с образованием Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ); Приложение II: Стратегии в области ОДВ, сформулированные в Дакаре).

12. Взяв на себя обязательство осуществления деятельности в направлении достижения этих целей, партнеры по ОДВ по сути пришли к договоренности о том, чтобы нести ответственность за продвижение мира к их реализации. По трем из этих целей (цели 2, 4 и 5) прогресс может быть более или менее удовлетворительно измерен при помощи существующих количественных показателей. Две из трех целей (цели 2 и 5) впоследствии были включены в Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), которую Ассамблея тысячелетия Организации Объединенных Наций приняла через несколько месяцев после Дакарского форума (сентябрь 2000 г.).

13. ЮНЕСКО, которая взяла на себя роль координатора в рамках партнерства, сформировавшегося в Дакаре, предстояло в значительной степени стать сосредоточием этой ответственности за продвижение мира к реализации Дакарских целей. В рамках Джомтьенского процесса, а также предшествовавших ему региональных и международных процессов, направленных на обеспечение всеобщего начального образования (ВНО) и на ликвидацию неграмотности, ответственность за осуществление мер, необходимых для достижения этих целей, в основном ложилась на сами страны. Такой подход был вновь подчеркнут в Дакаре, однако участники Форума также взяли на себя обязательство обеспечить удовлетворение потребностей стран во внешней поддержке: «Мы заявляем, что отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели» (Дакарские рамки действий, пункт 10).

14. При осуществлении своего мандата ЮНЕСКО приняла во внимание развитие событий в период после Дакарского форума (принятие ЦРТ) и адаптировала свою стратегию с целью учета Монтеррейского соглашения о финансировании развития, а также формирования Африканского союза и Нового партнерства в интересах развития Африки (НЕПАД).

15. С учетом весьма многообразного характера партнеров ЮНЕСКО по движению ОДВ, а также различных уровней (международный, региональный, субрегиональный и национальный), на котором они действуют, проблема координации является крайне сложной. Помимо этого, ресурсы Организации ограничены. В абсолютном выражении они весьма невелики по сравнению с ресурсами, мобилизованными на нужды образования некоторыми партнерами ЮНЕСКО, в особенности банками развития и некоторыми двусторонними учреждениями.

16. Этот разрыв между возможностями Организации взять на себя осуществление серьезных мер на международном уровне при разработке глобальной программы действий по ОДВ, с одной стороны, и ее возможностью внести непосредственный вклад в достижение целей ОДВ на национальном уровне, с другой, заставляет обратить особое внимание на пределы возможностей ЮНЕСКО в качестве координатора и на амбициозный характер некоторых це-

лей, поставленных в Дакаре. Например, Цель 5, заключающаяся в ликвидации к следующему году разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании по всему миру, явно недостижима, на что указывает большинство последних Всемирных докладов по мониторингу ОДВ. Вопрос о том, чем это объясняется – недостаточным сотрудничеством между партнерами по ОДВ и недостаточной координацией их деятельности либо же реальными причинами на местах в государствах-членах, такими, как отсутствие людских и финансовых ресурсов, – требует тщательного рассмотрения. Насколько ЮНЕСКО не несет непосредственной ответственности за координацию – на национальном или международном уровнях – мобилизации и распределения ресурсов, необходимых для достижения Дакарских целей, настолько существуют и неизбежные пределы того, что способна обеспечить осуществляемая Организацией координация работы партнеров по ОДВ в плане прогресса в достижении этих целей. Эту существенную оговорку необходимо учитывать при любом стратегическом обзоре и оценке деятельности Организации по итогам Дакарского форума. Сделав эту оговорку, следует подчеркнуть, что настоящий обзор в меньшей степени посвящен тому, что ЮНЕСКО не способна сделать в плане обязательств, взятых в Дакаре, и в большей степени тому, что она может и должна осуществить более эффективно.

III. ВКЛАД ЮНЕСКО В ОДВ: ПРОГРЕСС, ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ (2000-2004 ГГ.)

Введение

17. Обсуждения и решения Всемирного форума по образованию вдохнули новую жизнь в программу деятельности для всего движения ОДВ. ЮНЕСКО верна букве и духу Дакарских рамок действий и в связи с этим:

- создала структуру для международного сотрудничества в области ОДВ на основе широкого консенсуса среди ее партнеров: основными элементами этой структуры являются Группа высокого уровня (ГВУ), Рабочая группа по ОДВ (РГ), Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (ВДМ), флагманские проекты по ОДВ и Неделя глобальных действий в поддержку ОДВ;
- оказала поддержку инициативам и флагманским проектам, которые были организованы ее основными партнерами по движению ОДВ, таким, как Инициатива ускоренного финансирования (ИУФ), предпринятая Всемирным банком, и Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ), предпринятая ЮНИСЕФ;
- взяла на себя руководящую роль и ответственность за осуществление международного сотрудничества в рамках двух новых десятилетий ООН, одно из которых посвящено грамотности (2003-2012 гг.), а второе – образованию в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.);
- обеспечила целенаправленность и ориентацию своей Среднесрочной стратегии (2002-2007 гг.) и последующих программ и бюджетов на реализацию Дакарских целей и стратегий, а также ЦРТ.

ЮНЕСКО приступила к осуществлению этого процесса в период кадровых изменений, внутренних реформ, реструктуризации и модернизации, а также наращивания процесса децентрализации.

18. Вкладу ЮНЕСКО в ОДВ посвящены периодические доклады и сообщения, представляемые Генеральным директором ЮНЕСКО руководящим органам Организации начиная с 2000 г. Этот вклад также комментировался в докладе Объединенной инспекционной группы (ОИГ), который касался вопросов достижения цели обеспечения всеобщего начального образования, поставленной в Декларации тысячелетия, а также в двух Всемирных докладах по мониторингу. В свете этих многочисленных докладов, а также в соответствии с просьбой Исполнительного совета уделить основное внимание стратегическим вопросам, настоящий доклад посвящен основным областям деятельности ЮНЕСКО в поддержку ОДВ за период 2000-2004 гг., а также тем урокам, которые могут быть извлечены из этого опыта.

ОДВ КАК СУТЬ НАШЕЙ РАБОТЫ

19. Начиная с 2000 г. ЮНЕСКО осуществляет широкий процесс обзора и корректировки стратегических направлений своей деятельности и приоритетов программы, с тем чтобы ОДВ стало сутью ее работы. В этот же период Организация предприняла процесс углубленных реформ. Следует признать, что видение Организацией своей роли после Дакарского форума в значительной степени зависело и зависит от прогресса, который она достигла в целом на других важнейших участках осуществления реформы, таких, как децентрализация, кадровая политика и разработка программы и управление, ориентированные на конечные результаты¹.

1. Изменение направленности стратегии, программы и бюджета ЮНЕСКО в поддержку ОДВ

20. Дакарские рамки действий были приняты государствами-членами при том понимании, что Организация Объединенных Наций изменит направленность своих программ в целях расширения поддержки базовому образованию. Со стороны ЮНЕСКО это обязательство выполнялось многообразным путем. ЮНЕСКО в целом привела как свою Среднесрочную стратегию (31 С/4), так и свои двухгодичные программы и бюджеты (31 С/5 и 32 С/5) в полное соответствие с Дакарскими рамками действий и целями.

(а) Ориентация Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО в направлении ОДВ

21. В плане стратегических ориентаций программа ЮНЕСКО в области образования была пересмотрена по форме и по существу в свете Дакарского форума и Рамок действий, которые он принял. Среднесрочная стратегия на 2002-2007 гг. (31 С/4) содержит конкретным образом ориентированные на решения Дакарского форума стратегические цели для программы в области образования:

- Стратегическая цель 1: «Содействие развитию образования в качестве одного из основных прав в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека». Эта цель отражает обеспокоенность вопросами равенства и прав, которая красной нитью проходит через все Дакарские рамки действий, а также потребность оказать поддержку приверженности стран (31 С/4, пункты 57-66).
- Стратегическая цель 2: «Повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов, а также содействия распространению универсальных ценностей». Это согласуется с тем акцентом, который делается в Рамках действий на вопросах качества и использования диверсифицированных средств, а также с содер-

¹ Несмотря на то, что нижеследующий текст принимает во внимание все участки этой реформы, он не может заменить периодические доклады более систематического характера, которые были представлены Генеральным директором Исполнительному совету и Генеральной конференции.

жащимся в них призывом к безотлагательной разработке программ и действий для борьбы с ВИЧ/СПИДом (31 С/4, пункты 67-74).

- Стратегическая цель 3: «Содействие экспериментальной деятельности, новаторству и распространению и совместному использованию информации и передовой практики, а также развитию диалога по вопросам политики в области образования». Это соответствует прозвучавшему в Дакаре призыву к развитию диалога по вопросам политики между всеми партнерами и заинтересованными сторонами в области образования, а также к развитию ОДВ во всех контекстах на основе новаторских методов, включая ИКТ (31 С/4, пункты 75-81).

22. Следует отметить, что содействие развитию ОДВ было признано как одна из задач для ЮНЕСКО в целом, что требует работы всей Организации; призыв внести свой вклад был конкретно обращен не только к Крупной программе «Образование», но и ко всем крупным программам Организации.

(b) Ориентация Программы и бюджета ЮНЕСКО в направлении ОДВ

23. В трех документах по Программе и бюджету, утвержденных Генеральной конференцией с 2001 г., «Базовое образование для всех» признано основным приоритетом Крупной программы I (Образование), и объем выделяемых на него программных ресурсов постепенно увеличивался – с 64,7% в документе 31 С/5 до 80% в документе 32 С/5 (см. Приложение III). В документе 31 С/5:

- В рамках Программы I.1 (*Базовое образование для всех: выполнение обязательств, принятых Всемирным форумом по образованию в Дакаре*) почти 20 млн. долл. было выделено на выполнение решений Дакарского форума, из них 9 588 000 долл. – на мероприятия по ОДВ (исследования, мониторинг и распространение информации в области политики в отношении ОДВ; национальные и региональные стратегии образования и планы действий по ОДВ; мероприятия по ОДВ в странах О-9; укрепление партнерских связей в области ОДВ и координация глобальных инициатив по ОДВ) и 10 261 000 долл. на укрепление системы формального образования с помощью инклюзивных и новаторских подходов и содействие распространению грамотности и неформальному образованию путем диверсификации систем образования.
- В соответствии с акцентом на качество образования в рамках ОДВ Программа I.2 была посвящена *созданию обществ знаний на основе качественного образования и обновления систем образования* (8,9 млн. долл.).
- Были четко определены связи с относящимися к образованию ЦРТ, а также необходимость обеспечить соответствующие последующие меры по ОДВ в рамках процессов планирования в системе ООН, особенно подготовку и/или пересмотр на страновом уровне Общих страновых оценок (ОСО), рамочных программ Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития (РПООНПР) и документов по стратегии сокращения масштабов нищеты (ДССН) (полный список сокращений см. в Приложении IV).
- В документ 31 С/5 также вошли проекты с сильной образовательной составляющей, относящиеся к двум сквозным темам (Борьба с нищетой, особенно с ее крайними проявлениями; Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний – 1,9 млн. долл.).

24. Упор на мероприятия по выполнению решений Дакарского форума был значительно усилен во втором (действующем) документе «Программа и бюджет» на 2004-2005 гг. (документ 32 С/5), причем значительно больший акцент сделан на достижении Дакарских целей (21,4 млн. долл.), включая ссылку на вклад ЮНЕСКО в достижение двух имеющих отношение к образованию ЦРТ, и на реализации Дакарской стратегии (13,9 млн. долл.). Последняя включает укрепление национальных потенциалов по разработке основанных на реальных данных планов реформирования политики и законодательства в области образования; организацию форумов по ОДВ и коллективных консультаций с организациями гражданского общества; содействие диалогу в области политики и обмену информацией, а также публикацию Всемирного доклада по мониторингу ОДВ; поддержку программных мероприятий Статистического института; и продолжение поддержки инициативы О-9 и таких региональных механизмов, как форумы парламентариев и Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД). В документе 32 С/5 деятельность ЮНЕСКО в области образования в целях профилактики ВИЧ/СПИДа была более тесно увязана с другими стратегиями ОДВ, и ЮНЭЙДС выделила на нее дополнительные средства; ЮНЕСКО еще больше увеличила свою роль, начав в марте 2004 г. осуществление Всемирной инициативы по расширению образования в целях профилактики ВИЧ/СПИДа (см. DG/Note/04/19).

25. Хотя ОДВ прочно заняло центральное место в подготовке программ ЮНЕСКО, некоторые конкретные проблемы, связанные с разработкой программ, либо сохранились, либо появились:

- в условиях, когда преобладает стремление добиться результатов на страновом уровне, обеспечение баланса между глобальными задачами ЮНЕСКО и поддержкой, которую она оказывает странам, остается трудной задачей. Несмотря на это, ЮНЕСКО эффективно и активно откликалась на разнообразные запросы стран, в том числе стран, находящихся в постконфликтной ситуации. В документе 32 С/5 ею предусмотрена дальнейшая концентрация деятельности в области ОДВ в интересах стран, значительно отстающих в достижении целей ОДВ, а также стран, которые в настоящее время не отвечают требованиям Инициативы ускоренного финансирования (ИУФ);
- еще одной сохраняющейся проблемой является проблема обеспечения баланса между уставной ролью ЮНЕСКО как специализированного учреждения ООН в области образования (охватывающего весь спектр видов и ступеней образования) и целенаправленной деятельностью по достижению шести целей ОДВ и реализации связанных с ними стратегий. Особую озабоченность вызывает возможность того, что ОДВ оттеснит на второй план деятельность в области среднего и высшего образования. С помощью своих программ и бюджетных ассигнований ЮНЕСКО продолжает поиск путей решения этой проблемы;
- с учетом объективной ограниченности людских и финансовых ресурсов, особенно на местах, ЮНЕСКО сосредоточила усилия на первой цели, которая согласно принятым в Дакаре решениям должна быть достигнута не позднее 2002 г., т.е. на подготовке и доработке национальных планов по ОДВ. Эти планы постепенно включаются в планы систем образования, а также во все большей степени – в процесс ОСО/РПООНПР и ДССН;
- сейчас все чаще и яснее осознают необходимость сосредоточить усилия на важных направлениях, где ЮНЕСКО может иметь преимущества в деятельности по ОДВ на страновом уровне. Опираясь на проведенную в последние годы работу, ЮНЕСКО имеет больше возможностей для использования сравнительного преимущества в

некоторых областях, имеющих стратегическое значение для всей деятельности в области ОДВ;

- сохранение равновесия между стратегическим организационным подходом и конкретными мерами на страновом уровне может быть непростым делом, о чем не понаслышке знают, в частности, в подразделениях на местах. Это может привести к созданию чрезмерно оторванных от задач вертикальных структур или к склонности к микропрограммированию. Несмотря на усилия по концентрации программы Организации в области образования на мероприятиях, имеющих существенное воздействие, сохраняется слишком много «микромероприятий» (нередко с бюджетом менее 10 000 долл.). Дальнейшая концентрация программной и страновой деятельности по-прежнему актуальна для предотвращения распыления ресурсов. В настоящее время ведется работа по выполнению решения о пересмотре планов работы Сектора образования с целью добиться большей акцентированности и концентрации в его программах.

26. В то время как в обычной программе и бюджете все больше ресурсов в абсолютном и относительном выражении направляется на цели ОДВ, аналогичной тенденции не наблюдается, когда речь идет о внебюджетных ресурсах на ОДВ. Хотя при внебюджетном финансировании иногда трудно четко разделить средства, выделенные на ОДВ и на другие цели, выясняется, что:

- (а) если исключить самофинансируемый целевой фонд для Бразилии и внебюджетные средства на программу «Нефть в обмен на продовольствие» (Ирак), то внебюджетные средства, направляемые на выполнение Крупной программы I, после Дакарского форума сократились со 110,3 млн. долл. на 2000-2001 гг. до 104,5 млн. долларов на 2002-2003 гг. (в постоянных долларах);
- (б) объем внебюджетных средств, направляемых в регионы на цели образования, незначителен и после Дакарского форума существенно не увеличился. Особую озабоченность вызывает лишь незначительное увеличение объема средств, направляемых в Африку и Азиатско-тихоокеанский регион – два основных региона в плане деятельности в области ОДВ.

27. Вызывает тревогу неготовность доноров выделять существенные дополнительные внебюджетные средства на деятельность ЮНЕСКО по ОДВ. Охотно признается, что некоторые внебюджетные инициативы носили образцовый характер: финансирование методом «общей корзины», осуществлявшееся северными странами дало положительные результаты, о чем будут свидетельствовать ожидаемые вскоре итоги оценки. Признается также, что увеличение объема средств на цели ОДВ – это процесс, который невозможно завершить в один день. Как бы то ни было, всем партнерам предстоит еще многое сделать для обеспечения того, чтобы усилия ЮНЕСКО по оказанию помощи странам в достижении целей ОДВ поддерживались своевременно и средствами, соразмерными уровню потребностей.

2. Перестройка и обновление Организации для целей ОДВ

28. Прогресс в выполнении ЮНЕСКО своей роли в период после Дакарского форума в значительной мере зависит от успеха реформы Организации в ее разных аспектах. Таким образом, следует признать, что ОДВ стоит на пересечении нескольких текущих процессов, таких, как децентрализация, совершенствование межучрежденческого сотрудничества на местах, использование новых средств управления, проведение соответствующей кадровой

политики и УКР. В этих областях произошли значительные изменения, и они продолжают устойчивыми темпами.

29. В организационном плане после совещания Рабочей группы по ОДВ в ноябре 2000 г. Генеральный директор принял меры по мобилизации ресурсов всей Организации для обеспечения эффективного выполнения решений Дакарского форума (см. Служебную записку DG/Note/00/36 от 28 декабря 2000 г.). Задача заключалась в совершенствовании деятельности Секретариата в интересах ОДВ, особенно по вопросам, касающимся глобальной координации действий в области ОДВ и поддержки в разработке национальных планов по ОДВ. Первоначальные структурные изменения, произведенные в интересах выполнения решений Дакарского форума, привели к появлению четырех основных структур – межсекторальной стратегической группы, группы старших должностных лиц Сектора образования, сети институтов и региональных бюро ЮНЕСКО по образованию и группы по выполнению решений Дакарского форума с ее руководящим комитетом и координаторами в отделах Сектора образования. Эти начальные структурные изменения в интересах выполнения решений Дакарского форума не были доведены до конца. Процесс стратегического обзора самым убедительным образом указал на необходимость вернуться к проблемам внутрисекторальной и межсекторальной координации, проблеме создания групп из представителей различных частей Организации (Штаб-квартиры, институтов, подразделений на местах), составляющих потенциал ЮНЕСКО в области образования, и особенно к проблеме интеграции и взаимодополняемости в программе ЮНЕСКО и координационной деятельности в области ОДВ.

30. В рамках реформы ЮНЕСКО прилагались последовательные усилия по обеспечению полной интеграции институтов ЮНЕСКО в области образования в программу по образованию². Все институты и центры, действующие в области образования, поставили ОДВ во главу угла своей деятельности и внесли изменения в свои программы с целью увязать их с программой Сектора образования. Более высокий уровень интеграции институтов в стратегию сектора нашел отражение в документе 32 С/5 и в последующих действиях по реформированию и совершенствованию координации в рамках сектора.

31. В Дакарских рамках действий отмечается, что «основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне» (п.16). Деятельности Организации в области ОДВ был придан новый импульс в результате проведения новой политики децентрализации ресурсов и ответственности, которая является ключевым элементом реформы ЮНЕСКО. Хотя в процессе рационализации было закрыто 23 подразделения на местах, создание кластерных бюро позволило обеспечить охват всех государств-членов. Возможности региональных и кластерных бюро были увеличены за счет перевода в эти бюро специалистов по образованию. Сохранены бюро ЮНЕСКО во всех странах О-9 с основной задачей содействовать проведению связанных с ОДВ мероприятий. ЮНЕСКО также имеет национальные бюро в ряде основных стран, не входящих в группу О-9.

32. Почти две трети бюджета по разделу «Образование»³ в рамках децентрализации переданы региональным, кластерным и национальным бюро ЮНЕСКО. Наивысший уровень децентрализации (70%) достигнут по подпрограмме I.1.1 (Базовое образование для всех: концентрация усилий на основных целях). Однако имеющиеся средства незначительны по сравнению с потребностями государств-членов – 3,1 млн. долл. на «Обеспечение гендерного равенства в ОДВ» и 5,1 млн. долл. на «Реализацию права на образование для всех детей».

² См. «Предложения о всеобъемлющей стратегии в отношении институтов и центров ЮНЕСКО и их руководящих органов», представленные Исполнительному совету на его 162-й сессии в 2001 г. (документ 162 EX/18 и решение 4.2).

³ За исключением бюджетов институтов ЮНЕСКО в области образования и «проектов, относящихся к сквозным темам».

Вместе с тем, с 2000 г. значительная работа по координации деятельности в области ОДВ на региональном уровне была проделана региональными бюро по образованию (Дакар, Бангкок, Бейрут, Сантьяго). Кластерные и национальные бюро помимо выполнения мероприятий по ОДВ также играли важную роль в координации деятельности и проведении информационно-разъяснительной работы в области ОДВ.

33. Штатное расписание Сектора образования (исключая институты) показывает увеличение соотношения числа сотрудников в подразделениях на местах к числу сотрудников Штаб-квартиры с 35,2% в 2002-2003 гг. до 38,2% в 2004-2005 гг.⁴, причем это соотношение является наивысшим для всех секторов и превышает среднее соотношение по Организации в целом. За этот период число должностей в подразделениях на местах увеличилось с 87 до 93, а в Штаб-квартире сократилось со 160 до 150. Важно также не забывать о том, что во многих бюро на местах важную роль в деятельности в сфере образования играют национальные программные специалисты.

34. Важнейшее значение имеет надлежащее укомплектование кадрами кластерных бюро и национальных бюро в основных странах, включая страны О-9. Эти бюро выполняют роль основных платформ для выполнения программы в рамках стратегии децентрализации. Много усилий было приложено для того, чтобы обеспечить все кластерные бюро специалистом по образованию, и эта цель почти достигнута.

35. Параллельно с 2000 г. число должностей по Сектору образования, финансируемых из внебюджетных источников, увеличилось с 2 до 15, а общее число должностей, финансируемых за счет ассигнований институтам, увеличилось с 79 (документ 30 С/5) до 84 (документ 32 С/5). Число штатных сотрудников в Международном институте ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) на 2004-2005 гг. резко увеличилось (с 1 до 10), что демонстрирует приверженность Организации делу укрепления потенциала в области образования в регионе Африки.

36. Несмотря на улучшение положения, следует отметить трудности, с которыми сталкиваются многие подразделения на местах. Некоторые из них носят весьма серьезный характер и ставят перед Организацией существенные проблемы в плане выполнения решений Дакарского форума. В частности, можно выделить две из них. Во-первых, возможности подразделений на местах весьма различны с точки зрения людских и финансовых ресурсов. Во многих случаях, несмотря на большие усилия и энтузиазм, в подразделениях на местах по-прежнему не хватает сотрудников или специалистов достаточно высокого уровня в основных областях (например, планирование или статистика), и это лишает их возможности играть ведущую роль в сфере образования среди партнеров ЮНЕСКО по ОДВ на местах. Но даже в тех случаях, когда у них есть возможности играть ведущую роль, они порой испытывают нехватку средств на выполнение программы, а это мешает им продуктивно использовать свои возможности. В связи с этим признана необходимость систематически анализировать распределение сотрудников ЮНЕСКО, занимающихся образованием, и такой анализ уже начат. Наряду с обзором децентрализации и процессами подготовки документа 33 С/5, этот анализ распределения сотрудников Организации, занимающихся образованием, будет завершен к концу 2004 г.

37. Во-вторых, партнеры ЮНЕСКО по ОДВ уделяют некоторым целям Дакарского форума существенно больше внимания, чем другим, и наиболее наглядно это проявляется в отноше-

⁴ Сопоставление со штатным расписанием, предусмотренным в документе 30 С/5, затруднено из-за того, что многие должности в Секторе образования (директора, руководители административных групп, набранные на местной основе специалисты по проектам) переведены в Бюро по координации на местах (BFC), а некоторые должности были упразднены или понижены в уровне.

нии целей 2 и 5 Дакарского форума, которые совпадают с ЦРТ. Вполне понятно, что такое деление целей на более и менее приоритетные затрудняет деятельность подразделений ЮНЕСКО на местах, которые стремятся укреплять партнерские связи на национальном уровне для достижения всех целей Дакарского форума.

ПОМОЩЬ СТРАНАМ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ОДВ

1. Страновое планирование в области ОДВ: на пути к комплексному подходу к процессу планирования

(i) Национальное планирование в области ОДВ

38. В Дакаре страны взяли обязательство разработать или укрепить национальные планы в области образования к концу 2002 г. В течение двухлетнего периода 2002-2003 гг. во многих странах планирование в области ОДВ на местном уровне улучшилось, но в то же время становится все более ясным, что планирование в области ОДВ – это непрерывный процесс, который необходимо объединить с процессами ОСО/РПООНПР и согласовать с другими основными стратегиями в области сокращения масштабов нищеты.

39. ЮНЕСКО оказывала помощь в подготовке планов по ОДВ разными путями. В августе 2000 г. издан на шести языках ООН и разослан всем странам документ *Страновые руководящие принципы по подготовке национальных планов действий в области ОДВ*. Аналогичные меры были приняты на региональном уровне, в частности Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке. ЮНЕСКО подготовила документ *Общие критерии оценки состоятельности национальных планов по ОДВ*, чтобы помочь странам разрабатывать более совершенные национальные планы по ОДВ, учитывающие гендерные аспекты, проблему ВИЧ/СПИДа и постконфликтные вопросы.

40. С 2000 г. помощь в разработке национальных планов по ОДВ была оказана примерно 150 странам. В течение двухлетнего периода 2002-2003 гг. (документ 31 С/5) ЮНЕСКО израсходовала на помощь в подготовке национальных планов примерно 12 млн. долл. (треть из обычного бюджета и две трети из внебюджетных средств), не считая мероприятий, осуществленных институтами Организации. Помощь оказывалась по шести широким направлениям: (i) техническое содействие и создание потенциала; (ii) оценки и исследования; (iii) информационно-разъяснительная деятельность и повышение осведомленности; (iv) привлечение финансовых ресурсов; (v) региональные и межнациональные форумы и консультации координаторов деятельности по ОДВ; и (vi) национальные или международные совещания экспертов для обмена опытом.

41. Естественно, что формы оказания помощи выбирались с учетом потребностей регионов, субрегионов и стран. Вместе с тем, можно было бы сделать еще больший упор на внутри-страновую техническую поддержку. В связи с этим необходимо подчеркнуть роль институтов ЮНЕСКО, особенно МИПО и СИЮ.

42. В последние годы ЮНЕСКО уделяла повышенное внимание подходам к планированию образования, актуальным для стран, находящихся в постконфликтной ситуации. Частично это осуществлялось за счет укрепления потенциала с помощью учебных программ МИПО, а частично – через технические консультационные услуги и поддержку на местном уровне.

(ii) Вклад ЮНЕСКО в сокращение масштабов нищеты и деятельность в целях развития

43. На страновом уровне вопросы образования все чаще находят отражение в документах ДССН, ОСО и РПООНПР. Все они направлены на достижение ЦРТ и являются основным ориентиром для сообщества доноров при оказании скоординированной и согласованной поддержки. В мае 2001 г. Генеральный директор направил президенту Всемирного банка письмо, в котором предложил углубить сотрудничество в целях включения планов по ОДВ в ДССН и инициативу в отношении бедных стран, имеющих большую задолженность. Это предложение получило положительный отклик. Однако на практике в ДССН содержится мало прямых ссылок на ОДВ, а многосторонние и двусторонние доноры никогда не учитывают наличие национального плана по ОДВ в качестве критерия для оказания в будущем помощи. Отсюда возникло впечатление об отсутствии на страновом уровне деятельности по ОДВ и ее координации, а вину за это обычно возлагают на ЮНЕСКО.

44. Согласно некоторым исследованиям гендерные цели находят слабое отражение в ДССН. Отсутствие глубокого анализа гендерной проблематики в ДССН серьезно сказывается на достижении гендерного равенства в образовании⁵. Однако Группа по вопросам развития ООН при активном участии ЮНЕСКО представила оценочные данные, указывающие на имеющиеся недостатки этого процесса, причем часть из них касалась образования⁶. Выявлено три крупных недостатка, касающихся:

- признания связи между сокращением масштабов нищеты и образованием, в частности, целями ОДВ;
- признания роли социальных секторов и недостаточного участия заинтересованных министерств, в частности министерства образования;
- финансирования деятельности по достижению основных ЦРТ, включая цели, относящиеся к образованию.

45. В оценке ГООНВР, где отмечены и другие недостатки нынешних процессов ДССН, отмечаются потенциальные возможности ООН, включая специализированные учреждения, в устранении этих недостатков. ЮНЕСКО, со своей стороны, должна играть свою роль на страновом уровне, добиваясь того, чтобы ДССН отражали национальные обязательства по ОДВ. ЮНЕСКО стремилась различными путями как в Штаб-квартире, так и на местах повлиять на содержание и процесс ДССН, с тем чтобы этот документ из чисто финансово-управленческого превратился в документ, который способен содействовать формированию нового подхода к развитию, охватывающего все цели ОДВ и всех заинтересованных партнеров. В проведенном МИПО исследовании сделан вывод о том, что, хотя совершенно очевидно необходимость продолжать работу в этом направлении, ОДВ в ДССН уделяется все же больше внимания, чем другим социальным секторам, таким, как здравоохранение, и это можно объяснить страновой деятельностью ЮНЕСКО по разработке планов по ОДВ.

2. Оказание помощи странам в достижении целей ОДВ

46. Программа ЮНЕСКО в области образования традиционно ориентирована на удовлетворение потребностей развивающихся стран, а после Дакарского форума эта тенденция

⁵ Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2003-2004 гг.

⁶ «An Assessment of the Role and Experiences of UN Agencies in Poverty Reduction Strategy Papers», 16 pages, UNDG, November 2003. («Оценка роли и опыта учреждений ООН в Документах по стратегии сокращения масштабов нищеты»).

окрепла. При масштабах и многообразии этих потребностей иногда может сложиться впечатление, что деятельности ЮНЕСКО недостает общей целенаправленности. Однако важно видеть те прочные общие нити, которые пронизывают всю деятельность Организации в области образования: упор на создание потенциала как основу устойчивого развития образования; консультирование по вопросам политики, поощрение диалога по вопросам политики и содействие проведению реформы образования – все это на основе передовой практики и соответствующих данных, особенно статистической информации СИЮ; стремление обеспечить нормативные основы образования, особенно право на образование и его закрепление в законах об образовании; приоритетная забота о наиболее обездоленных, особенно через борьбу с нищетой, преодоление гендерного неравенства, отчуждения и маргинализации; содействие в борьбе с ВИЧ/СПИДом и устранение последствий войн и нестабильности; поощрение новаторских методов предоставления образовательных услуг как в рамках формального образования, так и в рамках распространения грамотности и неформального образования; и улучшение качества образования, особенно в плане воспитания уважения к всеобщим ценностям.

47. После Дакарского форума в работе по подготовке программ Сектора образования, институтов и подразделений на местах, которая определялась этими основными темами и проводилась в соответствии с процессами С/4 и С/5, все больший упор делался на деятельности по ОДВ. Как отмечалось выше, ЮНЕСКО участвует в последовательной деятельности на страновом уровне по достижению шести Дакарских целей. Не повторяя сказанного в этом докладе, особенно относительно координации деятельности по ОДВ и мобилизации ресурсов, следует отметить, что деятельность ЮНЕСКО проводится по трем основным направлениям:

- *обеспечение базового образования для всех детей* – в число конкретных мер входят подготовка справочников, пособий и рекомендаций; консультирование по вопросам разработки инклюзивной национальной политики; обеспечение учебниками и пособиями для учителей; контроль за успеваемостью; программы развития навыков у детей из неблагополучной среды;
- *содействие распространению грамотности и охвату неформальным образованием молодежи и взрослых* – среди мероприятий в этой области – создание общинных центров обучения и образовательных ресурсов; подготовка учителей; информационно-разъяснительные кампании; техническая и профессиональная подготовка девочек и женщин;
- *обновление систем образования* – в число конкретных мероприятий входят создание потенциала в области планирования и управления; восстановление систем образования в странах, находящихся в постконфликтной ситуации; стратегии совершенствования учебных программ и систем образования; образование по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа; научно-техническое образование; повышение статуса учителя; повышение мобильности студентов путем обеспечения качества, аккредитации и признания квалификаций в высшем образовании.

Эти и другие практические меры должны неуклонно проводиться в жизнь в целях обеспечения непрерывной поддержки государств-членов. Однако в ряде случаев они нуждаются в существенном укреплении и дальнейшем развитии, с тем чтобы они могли иметь больший эффект и тем самым оказывать более серьезное стратегическое влияние на развитие образования для достижения целей ОДВ.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ ОБЛАСТИ ОДВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ ИХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Координация на международном уровне

(i) ОДВ и глобальная повестка дня в области развития

48. На ЮНЕСКО возложена важная роль по продвижению ОДВ в рамках Организации Объединенных Наций, на глобальном уровне и на уровне стран. Этой роли вновь стало уделяться особое внимание с 2000 г., причем не только благодаря проведению Дакарского форума. В сентябре 2000 г., когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию тысячелетия и ее ЦРТ, были намечены две поддающиеся измерению цели в области образования, увязанные с конкретными сроками: во-первых, «обеспечить, чтобы к 2015 г. у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование», и, во-вторых, «ликвидировать, желательно к 2005 г., неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 г. – на всех уровнях образования». Эти ЦРТ способствовали привлечению всеобщего внимания во всем мире к проблемам образования через такие мероприятия, как Кампания тысячелетия по реализации ЦРТ и Проект тысячелетия. В настоящее время они широко используются для оказания воздействия на глобальную повестку дня в области развития и согласование работы учреждений ООН и их плановых механизмов (включая ОСО/РПООНПР на уровне стран).

49. В то же время следует отметить, что это увеличение внимания к ОДВ далось нелегко. Во-первых, выбор лишь двух из шести Дакарских целей в качестве ЦРТ затруднил популяризацию всей Дакарской повестки дня: бросается в глаза, что среди ЦРТ отсутствуют цели ОДВ, касающиеся образования детей младшего возраста, образовательных потребностей молодых людей и взрослых, повышения грамотности взрослых и качества образования. Опыт показывает, что реализация этих целей имеет кардинальное значение для достижения ЦРТ, связанных с образованием, и для поддержания достигнутых показателей на соответствующем уровне.

50. Во-вторых, различия в формулировке между двумя связанными с образованием ЦРТ и соответствующими Дакарскими целями привели к существенным различиям в акцентах. Дакарские рамки действий обязуют подписавшие их государства обеспечивать «бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование». Эти условия не были включены в формулировку ЦРТ 2. Аналогичным образом, в то время как ЦРТ направлены на ликвидацию «неравенства между полами» на всех уровнях образования не позднее 2015 г., ОДВ направлено на «достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию». Сколь второстепенными они ни казались бы на первый взгляд, эти различия создают реальные проблемы для международной координации, информационно-разъяснительной работы и мониторинга движения ОДВ. Они также отразились в различных подходах и стратегических выборах партнеров по ОДВ, ключевым из которых является ИУФ, возглавляемая Всемирным банком.

51. Учитывая эти нюансы, ЮНЕСКО сосредоточилась в своей работе на эффективном содействии достижению ЦРТ на всех уровнях при сохранении своей общемировой роли учреждения, отстаивающего всеобъемлющую повестку дня в области ОДВ. В быстро меняющихся условиях ЮНЕСКО продолжала выступать за всеобъемлющую повестку дня в области ОДВ, включая шесть целей ОДВ и связанные с ОДВ стратегии. Кроме того, стало очевидно (как ЮНЕСКО, так и ее партнерам по ОДВ), что ведущие позиции в мире в вопросах продвижения ЦРТ, касающихся образования, связаны с ведущими позициями ЮНЕСКО

в области ОДВ. Это исключительно важно в условиях, когда соответствующие организации системы ООН все в большей степени призываются к оказанию поддержки и помощи государствам-членам в достижении ими ЦРТ.

52. ЮНЕСКО приветствовала Монтеррейское соглашение о финансировании развития, поскольку оно предоставляет возможности для увеличения потоков ОПР, которые не могут не оказать положительного воздействия на ОДВ. Аналогичным образом, осуществление Римской декларации о гармонизации, касающейся отношений между донорами и странами-партнерами, позволяет надеяться на рост эффективности взносов по линии ОПР. Признавая, что общий акцент на эффективном управлении положительно скажется на образовании, ЮНЕСКО выступает за то, чтобы помощь в области образования была непосредственно увязана с реформой администрации, управления и подотчетности самой системы образования. Ежегодный ВДМ предоставляет возможность тщательного отслеживания того, как соглашение по вопросам развития воздействует на оказание помощи в области образования, а также на ход работы по координации и согласованию деятельности доноров.

(ii) ОДВ в рамках ООН

53. Координационный совет руководителей организаций системы ООН (КСР) и Группа Организации Объединенных Наций по вопросам развития (ГОООНВР) служат двумя важными платформами ОДВ. ЮНЕСКО проявила инициативу по включению мониторинга работы по достижению шести Дакарских целей в повестку дня КСР и пленарного заседания Группы Организации Объединенных Наций по вопросам развития (ГОООНВР). На основе записки ЮНЕСКО о принятых и принимаемых мерах, подготовленной в связи с публикацией в 2003 г. второго ВДМ, руководители всех организаций и программ системы ООН на своем совещании в Штаб-квартире ЮНЕСКО обсудили важность последовательной и эффективной деятельности в свете Дакарских рамок действий и приняли решение о рассмотрении хода работы на ежегодной основе. До конца 2005 г. это рассмотрение будет проводиться в контексте общего обзора осуществления Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, которое будет обсуждаться на совещании высокого уровня в ходе сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в сентябре 2005 г. В силу этих положений достижение ЦРТ, связанных с образованием, непрерывно находится в поле зрения межправительственных форумов высокого уровня, хотя, безусловно, существует опасность того, что представление общих докладов о ЦРТ (в которые вошли лишь две из шести Дакарских целей) может оставить в тени то внимание, которое уделяется всем целям ОДВ, и ту работу, которая в связи с этим проводится.

54. В этом контексте приверженность ЮНЕСКО делу достижения всех целей ОДВ также определила ее реакцию на Инициативу ускоренного финансирования (ИУФ), развернутую в 2002 г. После проведения в 2003 г. совещания Группы высокого уровня в Нью-Дели эта инициатива была переупрофилирована на совещании Группы доноров в Осло (ноябрь 2003 г.), а затем в Вашингтоне (март 2004 г.) было принято рамочное соглашение.

55. В докладе Объединенной инспекционной группы (ОИГ) о достижении ЦРТ в области всеобщего начального образования (ВНО) особо отмечается необходимость более активного привлечения расширенной системы ООН к реализации ОДВ и задач, связанных с ЦРТ, в интересах достижения этих целей. ЮНЕСКО признает необходимость и далее обращать пристальное внимание на весь круг задач ОДВ в рамках процессов КСР и ГОООНВР.

(iii) Партнеры и субъекты ОДВ

56. Пятью основными субъектами ОДВ являются правительства, международные организации, двусторонние и многосторонние доноры, гражданское общество и частный сектор. Подход ЮНЕСКО к координации их усилий и поддержанию импульса их совместной деятельности строится на:

- расширении и углублении партнерских связей и альянсов в рамках движения ОДВ путем привлечения новых или недостаточно представленных партнеров (например гражданского общества и частного сектора);
- формировании консенсуса;
- согласовании вклада и участия партнеров;
- содействии диалогу по возникающим проблемам;
- обеспечении того, чтобы координационные механизмы достижения поставленных в Дакаре целей были нужными, полезными и эффективными.

57. Благодаря Коллективной консультации НПО по ОДВ (ККНПО по ОДВ) участие гражданского общества в мероприятиях по ОДВ стало более активным и наглядным, чем до Дакарского форума. ЮНЕСКО способствовала регионализации ККНПО по ОДВ и формированию в странах Юга сетей и союзов гражданского общества, включая НПО и ассоциации учителей. Плодотворное сотрудничество с Глобальной кампанией в поддержку образования (ГКО) привело к распространению мероприятий в рамках Глобальной недели действий в поддержку ОДВ на более чем 100 стран и позволило охватить низовой уровень.

58. Настойчивость ЮНЕСКО в вопросе о том, чтобы предоставить право голоса гражданскому обществу и обеспечить его участие в национальных, субрегиональных, региональных и международных форумах, оказала воздействие на других партнеров по ОДВ (например на Группу партнеров по ИУФ). Выступление Генерального директора с обоснованием необходимости участия в ОДВ организаций гражданского общества и с изложением стратегий такого участия (46-я сессия МКО, 2001 г.) обеспечило общепризнанную основу для подключения гражданского общества развивающихся стран.

59. ЮНЕСКО предприняла позитивные шаги для расширения партнерских связей по ОДВ в целях охвата частного сектора. Проведение пятого совещания Рабочей группы по ОДВ в июле 2004 г. дало возможность объединить международных экспертов для обсуждения концептуальных вопросов и проблем, а также возможностей расширения партнерских связей альянсов с частным сектором в области образования, особенно ОДВ.

60. За четыре года, прошедшие со времени Дакарского форума, ЮНЕСКО неизменно поощряла среди всех партнеров по ОДВ комплексный подход, основанный на согласовании усилий и консенсусе. Среди государств-членов и партнеров по ОДВ наблюдается все более широкое принятие и признание ведущей роли ЮНЕСКО в работе по международной координации. В 2002 г. ЮНЕСКО в тесном сотрудничестве с партнерами по ОДВ разработала *Международную стратегию осуществления Дакарских рамок действий в области ОДВ* в целях уточнения роли и обязанностей различных партнеров по ОДВ и определения важнейших мер в рамках общего продвижения в направлении ОДВ. Хотя эта стратегия является полезным инструментом, с которым можно сверять свои действия, многие партнеры в рамках движения ОДВ еще не проявили готовность ей следовать.

(iv) Группа высокого уровня и Рабочая группа по ОДВ

61. Со времени проведения Дакарского форума основная работа ЮНЕСКО на международном уровне в области координации деятельности партнеров по ОДВ и поддержания импульса их совместных мероприятий проходила через Группу высокого уровня (ГВУ), создание которой предусмотрено в Дакарских рамках действий. До настоящего времени было проведено три совещания ГВУ в составе представителей промышленно развитых и развивающихся стран на уровне министров, административных руководителей отдельных многосторонних и двусторонних учреждений и руководителей международных и региональных НПО, являющихся активными участниками движения ОДВ. Четвертое совещание намечено на ноябрь 2004 г. (Бразилиа, Бразилия), а пятое – на ноябрь 2005 г. (Пекин, Китай).

62. С 2002 г. повестка дня совещаний ГВУ тесно увязывается со Всемирным докладом по мониторингу ОДВ (ВДМ). Эти совещания дают возможность оценить прогресс в направлении достижения принятых в Дакаре целей и определить масштабы обсуждения ключевых проблем, с которыми сталкивается движение ОДВ при проведении работы по реализации этих целей. Основная цель совещаний состоит в разработке рекомендаций Группы по вопросам стратегической политики, с которыми сталкиваются партнеры по ОДВ как на международном, так и на национальном уровнях. Международная роль ГВУ в определении и согласовании политики в области ОДВ, находящей конкретное выражение в ее рекомендациях, является единственной в своем роде. По этой причине ГВУ служит для ЮНЕСКО кардинально важным механизмом для осуществления возложенной на нее координации на международном уровне.

63. Участники третьего совещания ГВУ (Нью-Дели, Индия, 10-12 ноября 2003 г.) сочли преждевременным рассмотрение вопроса о международной наглядности и воздействии деятельности ГВУ, поднятого в ВДМ за 2003/2004 г. и выразили мнение о том, что Группа превращается в эффективный механизм. ГВУ призвала ЮНЕСКО «по-прежнему играть ключевую роль в координации ОДВ» и просила другие международные организации «и далее оказывать поддержку ЮНЕСКО в ее деятельности по развитию ОДВ». ГВУ также просила ЮНЕСКО «рассмотреть и укрепить свой потенциал в области координации» и «обеспечить более эффективную связь между Рабочей группой по образованию для всех, Группой высокого уровня и Группой партнеров по ИУФ». Особенно серьезной задачей является повышение политической наглядности и воздействия деятельности ГВУ путем обеспечения высокого уровня участия многосторонних учреждений и промышленно развитых стран. Это увязано с задачей сделать повестку дня ГВУ более насыщенной и влиятельной, когда речь идет о возникающих глобальных вопросах, и в частности ЦРТ.

64. Рабочая группа по ОДВ (РГ) была создана вместо рабочих групп «по каждой из шести целей, установленных в Дакаре», которые предусмотрены в Дакарских рамках действий. Первоначально она была задумана ЮНЕСКО для осуществления как нормативной функции, так и функции по формированию сетей: в качестве «форума для консультаций и обсуждения» между партнерами по ОДВ в целях «оказания воздействия на разработку и принятие необходимых стратегий для воплощения выраженного политического обязательства по ОДВ в конкретные действия» (Доклад РГ 1, Предисловие) и в качестве «неформального и консультативного механизма... [для] культивирования и дальнейшего развития партнерских связей между всеми заинтересованными сторонами, приверженными делу осуществления Дакарских рамок действий» (Доклад РГ 2, Предисловие). РГ проводит свои совещания ежегодно в Штаб-квартире ЮНЕСКО с участием ведущих специалистов в области образования, представляющих репрезентативный круг партнеров по ОДВ: министерства образования государств-членов, многосторонние и двусторонние донорские учреждения, региональные органы, организации гражданского общества и частный сектор. Прделана конкретная работа по

обеспечению участия региональных органов и организаций гражданского общества из стран Юга.

65. В ходе пяти проведенных к настоящему времени совещаний основное внимание РГ при выполнении ею своей функции «форума для консультаций и обсуждения» уделялось широкому кругу текущих вопросов и тем, касающихся движения ОДВ во всем мире. На каждом совещании обсуждается повестка дня предстоящего совещания ГВУ. Участники совещаний РГ отмечают их плодотворный характер, и трудностей в обеспечении надлежащего представительства на этих совещаниях не наблюдается. Предоставляя возможность для ведущих специалистов в области образования из различных стран мира и целого ряда ключевых внешних партнеров провести обмен информацией и мнениями по текущим делам и проблемам, связанным с ОДВ, РГ безусловно выполняет полезную сетевую функцию для участников ее совещаний. В то же время препятствием на пути систематической последующей деятельности в связи с рекомендациями РГ служит неспособность партнеров по ОДВ достичь договоренности по конкретным задачам и обязанностям в тот или иной период времени.

(v) Мониторинг

66. ЮНЕСКО способствовала публикации Всемирного доклада по мониторингу ОДВ (ВДМ), который в настоящее время приобрел твердую репутацию авторитетного и высококачественного аналитического доклада. ВДМ направлен прежде всего на предоставление информации для совещаний ГВУ о прогрессе – или отсутствии такового – в области осуществления шести Дакарских целей. Он служит механизмом отслеживания Группой хода выполнения международным сообществом своих обязательств по оказанию поддержки и финансированию ОДВ в развивающихся странах. ВДМ помог привлечь внимание к ОДВ и повысил репутацию ЮНЕСКО.

67. Начиная с первого совещания ГВУ, основным справочным материалом для дискуссий на ее совещаниях служит ежегодный ВДМ, который готовит независимая группа научных экспертов и специалистов по анализу политики в области образования при Секторе образования ЮНЕСКО, финансируемая из внебюджетных источников (Германия, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Соединенное Королевство и Швеция). ВДМ зависит от того, насколько обширна и подробна информация (как в количественном, так и в качественном плане) о всемирном прогрессе в направлении достижения целей ОДВ, оценку которой он может произвести. Ключевым источником статистических данных служит Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ), а тесное сотрудничество между группой ВДМ и СИЮ является непременным условием успешной подготовки ВДМ. В соответствующих случаях ВДМ дополняет и/или пополняет материалы СИЮ материалами из других источников в рамках ЮНЕСКО и таких внешних источников, как ОЭСР, ПРООН, ЮНИСЕФ и Всемирный банк. ВДМ получил весьма высокий отклик на международном уровне среди партнеров ЮНЕСКО по ОДВ и средств информации как развитых, так и развивающихся стран и безусловно является одной из важнейших флагманских публикаций Организации. Тем не менее Сектор образования самой ЮНЕСКО относится к нему с определенной долей сдержанности. Одной из причин этого является заметная склонность критиковать деятельность ЮНЕСКО по итогам Дакарского форума при меньшей готовности критиковать действия таких партнеров ЮНЕСКО, как ПРООН, ЮНИСЕФ и Всемирный банк, или же действия отдельных двусторонних учреждений. Другой причиной является утвердившееся в некоторых кругах Организации мнение, что вклад экспертов ЮНЕСКО недостаточно оценен. Эти вопросы потребуют рассмотрения для расширения участия ЮНЕСКО в подготовке доклада и более эффективного использования аналитических данных и выводов ВДМ при разработке в будущем соответствующей политики и программ ЮНЕСКО.

68. Роль СИЮ в предоставлении статистических данных и анализа для ВДМ является составной частью его более широких функций в рамках деятельности по итогам Дакарского форума, заключающихся в оказании помощи государствам-членам и их международным партнерам в мониторинге прогресса в достижении Дакарских целей. Статистическим мониторингом и анализом прогресса в области образования на международном уровне занимается также ряд других организаций, включая Статистический отдел ООН, Всемирный банк, ОЭСР и ЕВРОСТАТ, со всеми из которых СИЮ поддерживает тесные отношения. Интерес к этому вопросу проявляют также институты ЮНЕСКО в области образования, в частности МИПО и ИЮО. Со времени Дакарского форума СИЮ расширил охват своих обзоров и повысил оперативность представления данных, работая одновременно над совершенствованием существующих показателей и разработкой новых для мониторинга прогресса в достижении целей Дакарского форума, особенно в области распространения грамотности и образования взрослых, завершения начального образования, образования и воспитания детей младшего возраста, формирования жизненных навыков и работы с детьми, не охваченными школьным обучением. Задачи и проблемы, с которыми сталкивается СИЮ при проведении работы в этих и других областях, связанных с целями Дакарского форума, огромны, что в немалой степени вызвано тем, что приходится проводить очень большую работу по укреплению статистического потенциала в очень многих странах. Возможности самого СИЮ по оказанию помощи странам в удовлетворении этих потребностей в настоящее время ограничены в силу недостаточной укомплектованности сети региональных советников (три) и работы над финансируемым из внешних источников (ЕС, СИДА) проектом укрепления статистического потенциала 11 стран, охваченных ИУФ.

(vi) Мобилизация средств

69. После Дакарского форума ЮНЕСКО предприняла ряд первоначальных шагов по оказанию воздействия на характер решения вопроса о мобилизации средств для ОДВ. Например, осенью 2000 г. Генеральный директор выступил на совещании ОЭСР/КСР, где призвал к увеличению потоков помощи развивающимся странам для содействия прогрессу в области ОДВ. Кроме того, ЮНЕСКО предприняла шаги для придания импульса высказанной в Дакарских рамках действий идее «глобальной инициативы» в области мобилизации средств. Эта конкретная сфера деятельности затем перешла к ИУФ. Следует отметить, что за период 2000-2003 гг. такие международные НПО, как Оксфам, весьма активно призывали к более широкой глобальной мобилизации средств для ОДВ.

70. Инициатива ускоренного финансирования (ИУФ) под руководством Всемирного банка, безусловно, является самым важным глобальным механизмом финансирования, созданным до настоящего времени для ОДВ. ЮНЕСКО содействовала формированию первоначальной ИУФ, а также проведению недавних мероприятий со времени совещания Группы доноров ИУФ в Осло (ноябрь 2003 г.), в частности ее распространению на все страны с низким доходом и созданию играющего каталитическую роль фонда с участием многих доноров, а также механизма по подготовке программ. Как продемонстрировало самое последнее совещание Рабочей группы по ОДВ (ЮНЕСКО, 20-21 июля 2004 г.), эта инициатива в настоящее время претерпевает дальнейшие изменения, с тем чтобы отразить необходимость в налаживании эффективного планирования Сектора образования на уровне стран и обеспечить создание соответствующего национального потенциала. Содействуя большей гибкости и широте охвата ИУФ, ЮНЕСКО понимает, что возможности этой инициативы ограничены, и поэтому Организации требуется расширить свою деятельность для дополнения ИУФ по различным направлениям. ЮНЕСКО намеревается и далее обращать особое внимание на проблемы мобилизации средств, с которыми сталкиваются страны в рамках ИУФ и вне ее, а также установить, увеличивают ли правительства свои бюджеты в области образования, особенно в том, что касается ОДВ.

71. Следует также обратить внимание на три ключевых аспекта сегодняшней деятельности по мобилизации средств в интересах ОДВ: во-первых, новые каналы финансирования (СМФ, Счет для решения проблем тысячелетия, Комиссия СК для Африки и т.д.); во-вторых, вопросы, связанные с возможностями освоения средств; и, в-третьих, вопросы взносов доноров, координации и согласования их деятельности на уровне стран.

(vii) Флагманские инициативы по ОДВ

72. В качестве учреждения, несущего ответственность за международную координацию деятельности по ОДВ, ЮНЕСКО стремится к обеспечению того, чтобы предпринимаемые различными партнерами инициативы в области ОДВ были последовательны и соответствовали Дакарским рамкам действий. В этом контексте ЮНЕСКО руководит флагманскими инициативами и оказывает им поддержку для обеспечения того, чтобы они содействовали достижению одной или нескольких целей ОДВ и выполнению задач на страновом уровне. В настоящее время существуют девять флагманских инициатив по ОДВ, связанных со следующей тематикой: последствия ВИЧ/СПИДа для образования; воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМВ); нетрудоспособность и инклюзивное образование; образование сельского населения; образование в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов; сосредоточение усилий в целях обеспечения эффективной школьной гигиены (FRESH); учителя и качество образования; Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ); распространением грамотности в рамках Десятилетия грамотности ООН.

73. В то время как некоторые флагманские инициативы получают более активную поддержку, чем другие, со стороны различных партнеров, они тем не менее воплощают важный принцип, который был лишь частично признан при разработке программы ЮНЕСКО в области образования: сосредоточение ресурсов и энергии Организации на отдельных приоритетных потребностях в области образования, затрагивающих значительное число государств-членов и способных вызвать интерес у международных партнеров ЮНЕСКО, по всей вероятности, будет иметь синергетическое воздействие на все движение ОДВ. В настоящее время в программе Организации в области образования существует много областей, часть из которых уже связана с флагманскими инициативами, чей потенциал с точки зрения оказания такого воздействия находится в латентном состоянии и не развит в полной мере в силу нехватки кадровых ресурсов и бюджетных средств.

2. Координация деятельности на национальном, субрегиональном и региональном уровнях

74. ЮНЕСКО содействует укреплению связей между координацией ОДВ на международном и на региональном и субрегиональном уровнях с целью реализации рекомендаций Группы высокого уровня и разработки на их основе стратегий и мероприятий с учетом национальных и региональных условий. Хотя Организация не представлена во всех странах, она уделяет первостепенное внимание деятельности по ОДВ на национальном уровне, особенно в странах О-9 и других «ключевых странах», которые относятся к числу приоритетных в плане достижения целей ОДВ. Кластерные и региональные бюро ЮНЕСКО содействуют укреплению этой приоритетной деятельности на национальном уровне, а также усилению положительного воздействия субрегиональных и региональных механизмов и связанных с ними мероприятий на деятельность и координацию в сфере ОДВ.

75. На национальном уровне координация ОДВ имеет разноплановый и неровный характер. ЮНЕСКО играет большую творческую и каталитическую роль координатора в таких странах, как Вьетнам, Камбоджа, Мозамбик, Нигерия и Бразилия, тогда как в других странах, отчасти из-за ограниченного числа подразделений ЮНЕСКО на местах и отчасти вследствие

относительно более прочных позиций ее партнеров, роль ведущего координатора на страновом уровне играют другие учреждения или доноры. ЮНЕСКО необходимо делать больше для того, чтобы правительства брали на себя роль координатора ОДВ на страновом уровне. Для оказания поддержки их усилиям, ЮНЕСКО требуются дополнительные средства и специалисты в кластерных бюро, «ключевых странах» (в том числе в странах О-9) и странах, находящихся в постконфликтной ситуации, таких, как Афганистан, Ирак, Судан, Сьерра-Леоне, Демократическая Республика Конго и Либерия.

76. На Дакарском форуме было принято важное обязательство оказывать поддержку в создании форумов ОДВ на национальном, субрегиональном и региональном уровнях (Дакарские рамки действий, пункт 18). Несмотря на помощь, оказанную ЮНЕСКО этим форумам, они не смогли в полной мере раскрыть свой потенциал. Принимая во внимание ограниченные людские и материальные ресурсы, имеющиеся в распоряжении ЮНЕСКО, особенно трудной оказалась задача осуществления всего диапазона мероприятий, предусмотренных Дакарским форумом, особенно в двух приоритетных регионах – Африке и Южной Азии. В то же время ЮНЕСКО использовала возможности регионального сотрудничества с такими механизмами, как НЕПАД и Африканский союз, которые несомненно играют каталитическую роль в реализации целей ОДВ в целом. Однако достижение более высокого уровня координации и продуктивности с помощью форумов по ОДВ по-прежнему остается одной из нерешенных задач в этих и других регионах. Вызывает удивление, что на страновом уровне возникли сложности с привлечением двухсторонних доноров или получением от них поддержки.

РАЗРАБОТКА ПОЛИТИКИ, ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОММУНИКАЦИЯ

77. ЮНЕСКО стремилась различным образом содействовать разработке политики и проведению диалога по ОДВ, в том числе путем организации дискуссий по ключевым вопросам (например, качественное образование) на совещаниях своих руководящих органов. Совещания ГВУ и РГ с самого начала рассматривались в качестве средства для поощрения дискуссии по ОДВ, и, по возможности, для продвижения к консенсусу по вопросам политики между партнерами по ОДВ. Безусловно, ВДМ стал главным стимулом для обсуждения на основе всей имеющейся информации тенденций и проблем ОДВ не только в ГВУ, но и за ее пределами. Наряду с публикациями институтов ЮНЕСКО в области образования, СИЮ и подразделений на местах, ВДМ имел важное значение для поддержки основанной на реальных данных реформы политики в области образования. Другие, связанные с ОДВ механизмы, такие, как флагманские проекты и форумы по ОДВ на национальном и субрегиональном уровнях, также используются для анализа и обмена мнениями по вопросам политики в области ОДВ. Используя конференции и публикации, региональные бюро ЮНЕСКО по образованию и другие подразделения на местах также содействовали разработке политики и проведению диалога в области ОДВ в регионах своей ответственности. Наряду с этим решением проблем ОДВ стали серьезно заниматься на мероприятиях, посвященных не только ОДВ, например на сессиях Международной конференции по образованию (МКО), проводимых МБП, и совещаниях Международной рабочей группы по образованию (МРГО), организуемых МИПО.

78. Хотя ЮНЕСКО определила свою позицию по отдельным вопросам политики, касающимся ОДВ, таким, как право на образование, язык и образование, образование в постконфликтных и чрезвычайных ситуациях, в целом ее основные усилия были направлены на создание возможностей и сохранение условий для диалога по вопросам политики. Это полезная и необходимая функция, но существуют другие аспекты разработки политики и проведения диалога, которыми ЮНЕСКО занималась не столь энергично и целеустремленно. В частности, ЮНЕСКО могла бы занять ведущие позиции во всемирной дискуссии по ОДВ путем

инициативного решения ключевых вопросов и обеспечения себе авангардной роли в вопросах политики. Безусловно, ЮНЕСКО необходимо делать больше для того, чтобы придать дополнительную целенаправленность и динамизм диалогу по ОДВ и дать побуждающий к действию анализ проблем, противоречий и возможных решений в области ОДВ. Таким образом, ЮНЕСКО необходимо более сбалансировано сочетать свой подход, направленный на достижение консенсуса, с более творческой и, пожалуй, стимулирующей ролью, которую она призвана играть на переднем крае разработки политики и дискуссий по ОДВ.

79. В рамках деятельности по ОДВ основная информационно-разъяснительная работа ЮНЕСКО была направлена на решение двух главных проблем: во-первых, на поддержку и популяризацию всех шести целей Дакарского форума, и, во-вторых, на обеспечение тесной координации действий всех партнеров по ОДВ на всех уровнях. На обоих направлениях достигнуты определенные успехи в результате информационно-разъяснительной работы, проделанной как Штаб-квартирой (веб-сайт, информационный бюллетень, видеофильмы, брошюры и др.), так и подразделениями на местах, усилия которых были направлены на то, чтобы цели ОДВ занимали видное место в национальных программах. Однако, желательно усилить воздействие и расширить масштаб этих мероприятий; для достижения прогресса на этом направлении необходима подготовка сотрудников и приобретение ими специальных знаний в области средств информации. Важно также, чтобы ЮНЕСКО на основе совместной стратегии в области коммуникации наладила сотрудничество с основными партнерами, такими, как Всемирный банк и ЮНИСЕФ, с целью поддержки ОДВ и связанных с образованием ЦРТ.

80. Отдельные заметные результаты достигнуты в распространении основной «идеи ОДВ»; в качестве двух весьма отличных друг от друга примеров можно назвать ВДМ и проведение во многих странах Всемирной недели действий в поддержку ОДВ (благодаря Всемирной кампании в поддержку образования, с которой тесно сотрудничает ЮНЕСКО). Продолжая тесное сотрудничество со Всемирной кампанией и другими партнерами, ЮНЕСКО следует проявлять больше активности в определении программы информационно-разъяснительных мероприятий по ОДВ в целом и, в частности, в тех областях, которые, по ее мнению, требуют большего внимания. В своей деятельности Сектор образования должен тесно сотрудничать с Бюро информации общественности и другими секторами, в частности с Сектором коммуникации и информации.

IV. ВЫВОДЫ: ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД

Введение: содействие «образованию в целях обеспечения всеобщей справедливости»

81. Один из первых основных выводов стратегического обзора заключается в четком подтверждении того факта, что ОДВ занимает основное и приоритетное место в деятельности ЮНЕСКО. В обзоре отмечается холистический подход ЮНЕСКО к достижению всех целей ОДВ и ее стремление рассматривать образование как одно из прав и как процесс, охватывающий всю жизнь человека. Другими словами, приверженность ЮНЕСКО образованию для всех не утратила своей значимости.

82. Стратегический обзор выявил также некоторые основные области, где ЮНЕСКО могла бы оказывать более существенное воздействие и более сильное стратегическое влияние на всю деятельность в сфере ОДВ. основополагающим и стимулирующим фактором в укреплении этой роли является образ ЮНЕСКО как всемирного поборника ОДВ и «катализатора изменений», способного в полной мере раскрыть свой потенциал и потенциал своих партнеров по ОДВ. Этот образ зиждется на предоставленных Дакарским форумом полномочиях и статусе Организации как специализированного учреждения в области образования в рамках сис-

темы ООН. Он закреплен также в уставном обязательстве ЮНЕСКО содействовать созданию мирного и более справедливого общества путем международного сотрудничества, особенно в области образования.

83. В предстоящий период ЮНЕСКО безотлагательно примет меры для расширения своих возможностей по разработке программ в области ОДВ на всех уровнях, с тем чтобы они больше отвечали потребностям в сфере образования и чаяниям маргинальных, обездоленных и бедных групп населения. Под лозунгом «образование в целях обеспечения всеобщей справедливости», ЮНЕСКО займет более проактивную позицию, отстаивая политику и программы в области образования, осуществляемые в интересах беднейших слоев населения, направленные на обеспечение справедливости и отражающие потребности общин. Основу деятельности ЮНЕСКО составят мероприятия по укреплению ее потенциала в интересах:

- популяризации, коммуникации, мониторинга и анализа политики с целью поощрения диалога по вопросам политики, стимулирования реформы и укрепления политических обязательств в отношении ОДВ;
- координации, мобилизации и укрепления партнерских связей на всех уровнях с целью обеспечения более эффективной взаимосвязи и согласованности действий партнеров;
- эффективного осуществления программ и проектов на страновом уровне путем повышения действенности систем предоставления услуг, поощрения децентрализации и расширения участия местных общин, особенно на основе сотрудничества с гражданским обществом.

84. Хотя деятельность ЮНЕСКО в этих областях будет частично опираться на внутриорганизационные изменения в ориентирах и подходах с соответствующими кадровыми и бюджетными последствиями, очевидно, что потребуются дополнительная внешняя поддержка, с тем чтобы Организация смогла выполнить свою расширенную миссию по ОДВ. Вопрос об оказании такой срочной поддержки требует дополнительного обсуждения и подробной проработки. Вместе с тем ниже будут изложены некоторые идеи относительно сценариев предусматриваемого укрепления деятельности.

85. Нижеследующие выводы, включая идеи о том, что необходимо сделать для укрепления деятельности ЮНЕСКО по претворению в жизнь решений Дакарского форума, представлены таким образом, чтобы их можно было соотнести с анализом, содержащимся в предыдущей главе. Эта заключительная глава состоит из следующих разделов: установление приоритета ОДВ в деятельности ЮНЕСКО; оказание помощи странам в достижении целей ОДВ; координация действий партнеров по ОДВ и поддержание достигнутых темпов развития сотрудничества; разработка политики, информационно-разъяснительная работа и коммуникация.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТА ОДВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЕСКО

1. Стратегия, программа и бюджет ЮНЕСКО

86. Предварительные предложения Генерального директора по Программе и бюджету на 2006-2007 гг. (документ 33 С/5) составляют отдельный документ и будут отдельно обсуждаться Исполнительным советом. Эти предложения являются итогом продолжительного процесса консультаций с участием, в частности, государств-членов, национальных комиссий по

делам ЮНЕСКО и НПО. Они подготовлены также с учетом стратегического обзора. Предполагается, что итоги обеих дискуссий помогут укрепить общий подход к разработке проекта программы и бюджета в области образования.

87. В связи с этим в стратегическом обзоре утверждаются три ключевых принципа, которые согласуются с тремя стратегическими целями ЮНЕСКО в области образования: равенство, качество и приверженность. Предлагается, чтобы ЮНЕСКО руководствовалась этими принципами при отборе мероприятий в области ОДВ на 2006-2007 гг.

- (i) **Равенство.** Задачи ЮНЕСКО по содействию реализации права на образование, которое является краеугольным камнем нормативной базы ОДВ, должны быть сформулированы в виде конкретных программных ориентиров. В результате лишения или ограничения этого права наносится непропорционально большой ущерб бедным, неохваченным образованием девочкам и женщинам, а также лицам с умственными и физическими недостатками, особенно в странах Африки к югу от Сахары, в Южной Азии и в странах постконфликтного периода. Обеспечение доступа к ОДВ тем, кто не посещает школу и не умеет читать и писать, как в сельской местности, так и в городах станет одним из главных направлений деятельности ЮНЕСКО и информационно-разъяснительной работы по ОДВ. ЮНЕСКО будет уделять более пристальное внимание вопросам обеспечения равенства при осуществлении всех своих мероприятий и окажет помощь странам в реализации права на качественное базовое образование для всех. В связи с этим недавно проведено перераспределение персонала с целью удовлетворения растущего числа заявок государств-членов на оказание помощи в подготовке или пересмотре законодательства о бесплатном и обязательном образовании. Кроме того, будут приняты меры с целью восстановления приоритетного внимания к детям, находящимся в неблагоприятном положении, особенно детям, проживающим в трущобах, бездомным, больным ВИЧ/СПИДом, а также детям с умственными и физическими недостатками. Для этого потребуются разработать и применять гибкие, новаторские подходы с целью охвата обездоленных и находящихся в неблагоприятном положении детей.
- (ii) **Качество.** Базовое образование должно быть качественным: речь идет о качестве методов, содержания, структур, среды и результатов. Оно должно содействовать повышению качественного уровня жизни обучающихся, их семей и общин. Оно должно отвечать современным потребностям и соответствовать современным процессам глобализации: оно должно содействовать распространению всеобщих ценностей, обеспечению доступа к достойному и производительному труду, борьбе с пандемией ВИЧ/СПИДа, строительству обществ знаний, и полноценному использованию потенциала ИКТ. Необходимо должным образом контролировать его результаты. ЮНЕСКО будет отдавать предпочтение программам, содержащим компонент качества, опираясь на доклад Делора, в частности на подчеркнутую в нем необходимость учиться жить вместе в условиях мира, гармонии и взаимоуважения.
- (iii) **Приверженность.** Как отмечалось на Дакарском форуме, «основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне». Деятельность в области ОДВ должна осуществляться под умелым руководством на основе приверженности провозглашенным целям с использованием рациональных методов управления системой образования и с опорой на реальный, профессиональный и непрерывный диалог между всеми сторонами и участниками, заинтересованными в развитии образования, включая правительства, доноров, международные организации, учителей,

гражданское общество и частный сектор. Таким образом, ЮНЕСКО будет выступать поборником ОДВ не только на глобальном уровне, но и оказывать помощь странам и группам населения в разработке соответствующей политики на основе целей ОДВ, а также содействовать на всех уровнях многостороннему диалогу с целью претворения в жизнь главного обязательства, принятого на Дакарском форуме «Мы заявляем, что отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели» (ДРД, п.10).

88. В период 2006-2007 гг. ОДВ получит также всестороннее признание в качестве обязательства Организации в целом, которое «будет определять будущие мероприятия всей Организации» (31 С/4, п.50). В связи с этим предлагается, чтобы в рамках всех крупных программ в ходе предстоящего двухлетнего периода оказывалось более заметное и эффективное содействие ОДВ и мероприятиям по ОДВ, и чтобы были разработаны соответствующие механизмы, обеспечивающие стратегическую ориентацию и консультационные услуги.

89. В тесной взаимосвязи с работой по подготовке планов проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, будет разработана стратегия на 2005-2015 гг. и соответствующий план достижения целей ОДВ. С национальными правительствами, учреждениями ООН, донорами и организациями гражданского общества будут проведены консультации с целью разработки плана деятельности в области ОДВ на десятилетний период в разбивке по годам. Итоги этих консультаций будут использованы при подготовке документа 33 С/5, в частности, чтобы более полно отразить новые реалии и возникающие проблемы, а также потребности наиболее уязвимых и обездоленных групп населения.

90. В плане поддержки ОДВ из внебюджетных источников ЮНЕСКО будет стремиться обеспечить соразмерность объемов внебюджетного финансирования и средств обычной программы и бюджета в Штаб-квартире, институтах и подразделениях на местах. Особенно важное значение будет иметь предусмотренная возможность использования гибкого подхода в случае непредвиденных обстоятельств, таких, как стихийные бедствия и постконфликтные ситуации.

2. Изменение структуры и обновление Организации для решения задач ОДВ

Структура

91. В настоящее время для укрепления и активизации деятельности ЮНЕСКО в области ОДВ не потребуется значительного изменения структуры Организации. Однако со временем некоторые изменения, вероятно, будут необходимы, и ситуация в этом плане будет находиться под контролем с целью более эффективного осуществления Организацией ее мандата по ОДВ. На нынешнем этапе очень важно обеспечить мобилизацию всех составляющих потенциала Организации в области образования, а также систематически и коллегиально координировать их деятельность под руководством заместителя Генерального директора по вопросам образования. Координационной группе по ОДВ, возглавляемой заместителем Генерального директора по вопросам образования, в состав которой войдут старшие сотрудники подразделений, занимающихся ОДВ (включая руководителей основных институтов и директоров региональных бюро по образованию), будет поручено обеспечить надежную координацию международной деятельности с работой ЮНЕСКО по подготовке программ в области ОДВ, учитывая, в частности, роль ЮНЕСКО в оказании технической помощи государствам-членам в достижении ими целей Дакарского форума.

92. Что касается институтов ЮНЕСКО в области образования, то будут приняты все меры по обеспечению координации их деятельности с общей стратегией ЮНЕСКО по ОДВ в Штаб-квартире и на местах. Подразделениям на местах следует при осуществлении своей деятельности в рамках С/4 и С/5 более активно использовать возможности и специальные знания этих институтов.

Межсекторальный подход

93. Ощущается настоятельная потребность в более тесном межсекторальном сотрудничестве по ОДВ; в связи с этим будет придан новый импульс деятельности Целевой группы по ОДВ, которую возглавит Генеральный директор и которой предстоит консолидировать и укрепить приверженность ЮНЕСКО целям ОДВ и соответствующим процессам. Кроме того, вопросы ОДВ будут регулярно включаться в качестве приоритетных в повестку дня основных внутренних совещаний по вопросам политики, в частности совещаний Генеральной дирекции и Коллегии заместителей Генерального директора.

94. При подготовке документа 33 С/5 будет поощряться применение более комплексных подходов к разработке программ в области ОДВ посредством совместных инициатив, сквозных тем (СТ) и мероприятий, осуществляемых несколькими отделами. Одним из очевидных вопросов, требующих дополнительной проработки, является взаимосвязь между распространением грамотности и культурой; здесь можно также отметить роль науки и естественно-научного образования в рамках ДОУРООН, а также роль коммуникации и информации в подготовке специалистов средств информации по ОДВ. Помимо продолжения и возможного расширения ГНД осуществляемых в настоящее время в рамках документа 32 С/5, новые инициативы в отношении межсекторальных мероприятий, с учетом некоторых предложений, выдвинутых в ходе региональных консультаций, могут касаться следующих тем: подготовка учителей и ИКТ, образование по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, образование в интересах устойчивого развития, многоязычие, а также содействие сбору и использованию качественных данных для разработки политики.

Децентрализация

95. Необходимо уменьшить, а в дальнейшем и ликвидировать сохраняющиеся пустоты в штатном расписании сети подразделений на местах. Генеральный директор рассмотрит также возможность использования новых методов, которые позволят подразделениям на местах привлекать специалистов высокого уровня, требующихся для предоставления ключевых услуг и выполнения важнейших функций (например, посредством мобильных консультативных групп по конкретным вопросам).

96. Кроме того, необходимо улучшить координацию деятельности Штаб-квартиры и подразделений на местах, особенно с целью более эффективного осуществления программы в области образования кластерными бюро и национальными бюро в основных странах. Этой работе необходимо уделять повышенное внимание, и в связи с этим будет укреплен потенциал этих бюро, частично за счет увеличения числа сотрудников и частично посредством их подготовки. Будет усилена подготовка специалистов на местах по вопросам целей, практики и процессов ДССМ, ОСО и РПООНПР, как это уже предусмотрено в рамках программы повышения квалификации персонала (32 С/5), на которую выделено 6 млн. долл.

97. В срочном и приоритетном порядке ЮНЕСКО примет меры по перераспределению сотрудников, занимающихся вопросами образования, по трем направлениям:

- в кластерные бюро – посредством ротации и повышения, там где это необходимо, класса должностей с учетом необходимости оказания странам помощи на высоком уровне;
- в страны, которые имеют наивысший программный приоритет по ОДВ, а также в неохваченные области программы ЮНЕСКО;
- в такие пользующиеся признанным приоритетом области, как планирование, управление и статистика в области образования.

98. В целях укрепления этого процесса будут привлекаться внебюджетные средства и/или использоваться командирование специалистов из других учреждений и стран-доноров. Будет также поощряться командирование специалистов из институтов ЮНЕСКО на работу в региональные и кластерные бюро.

99. Как отмечалось ранее, ЮНЕСКО приступила к анализу распределения сотрудников, занимающихся вопросами образования, с целью адекватного укомплектования кадрами приоритетных программных областей и заполнения пустот в ключевых программных областях или областях, которым ранее не уделялось должного внимания. Прежде всего стратегия Организации по повышению квалификации персонала должна быть увязана как с потребностями в специалистах, так и с кадровой структурой Организации.

ОКАЗАНИЕ СТРАНАМ ПОМОЩИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ОДВ

(а) Планирование ОДВ на страновом уровне: содействие применению комплексного подхода к процессам планирования

100. Необходимо изменить подход ЮНЕСКО к планированию ОДВ (отдел политики и стратегий в области образования/МИПО/региональные бюро) путем применения подхода, который в большей степени отражает принцип равенства и который согласуется с Дакарскими рамками действий и с приоритетным характером деятельности в интересах наиболее обездоленных. Наряду с этим необходимо последовательно и более тесно увязывать работу ЮНЕСКО по планированию ОДВ с планами Сектора образования, национальными стратегиями развития и ДССН.

101. Более пристальное внимание будет уделяться мероприятиям, осуществляемым в странах О-9, в странах, находящихся в постконфликтном периоде, НРС, странах Африки к югу от Сахары и в странах Южной Азии. ЮНЕСКО будет стремиться предоставлять консультативные услуги по разработке основанной на реальных фактах политики, используя данные ВДМ и СИЮ. ЮНЕСКО будет и впредь поощрять политический диалог и активное участие гражданского общества и местных общин в разработке политики и в процессах планирования на национальном, субнациональном и местном уровнях.

102. ЮНЕСКО укрепит свой подход к планированию ОДВ, в частности, путем укрепления национального потенциала в области планирования и включения, там где это возможно, всех шести целей ОДВ в планы систем образования, национальные программы развития и ДССН. Используя собственные ресурсы и дополнительную поддержку, ЮНЕСКО будет стремиться расширить свою деятельность на страновом уровне совместно со Всемирным банком, учреждениями ООН и двусторонними донорами, уделяя пристальное внимание подготовке по

вопросам обновления систем и институционального строительства на всех уровнях. ЮНЕСКО примет меры с целью укрепления потенциала министерств образования, в частности в областях диалога по вопросам политики, планирования и управления, а также статистики. ЮНЕСКО будет прилагать больше усилий для развития межминистерского сотрудничества в интересах ОДВ.

103. Институты ЮНЕСКО в области образования и СИЮ должны будут увеличить свой вклад посредством более активной децентрализации своих программ по подготовке специалистов и созданию потенциала. Институты будут работать в сотрудничестве с подразделениями на местах и оказывать им поддержку, особенно кластерным и основным национальным бюро, а также укреплять национальные и региональные учебные заведения.

(b) Программные приоритеты и неохваченные области

104. Признавая, что за последние четыре года многое было сделано для того, чтобы сконцентрировать программу и бюджет ЮНЕСКО в целом на решении задач ОДВ и, в частности, на достижении целей Дакарского форума, необходимо отметить, что в ОДВ еще остались некоторые неохваченные области, где Организация могла бы потенциально внести значительный вклад на страновом уровне. Более пристальное внимание к этим областям будет содействовать повышению наглядности деятельности ЮНЕСКО по ОДВ и наряду с этим более четкому определению места ОДВ в принятой ЮНЕСКО концепции холистического, общесистемного, комплексного, основанного на ценностях образования на протяжении всей жизни.

105. Заглядывая вперед, можно сказать, что одна из задач Организации будет состоять в разработке четких подходов, показывающих, как система образования в целом, включая среднее образование, техническое и профессиональное образование и подготовку (ТПОП) и высшее образование, активно участвует в процессе ОДВ и, наоборот, как этот процесс связан с функционированием системы образования. Это имеет большое значение для удовлетворения растущих потребностей в квалифицированных учителях для начальных школ (здесь особенно важна роль учреждений среднего и высшего образования), а также для решения проблемы «цепной реакции», когда увеличение числа поступивших в начальную школу и окончивших ее будет влиять на последующие виды и ступени образования. Безусловно, во многих странах «базовое образование» не ограничивается начальной ступенью, а включает также первый этап среднего образования. Таким образом, среднее образование имеет непосредственное отношение к ОДВ; более того, среднее образование прямо упомянуто в формулировке пятой цели ОДВ в Дакарских рамках действий (разрыв между мальчиками и девочками и равенство). Ведется активное изучение путей расширения участия высшего образования в ОДВ (которое, конечно, не ограничивается педагогическим образованием и подготовкой учителей) с помощью программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, а также посредством организации международного совещания ректоров университетов и партнеров по ОДВ по этому вопросу, которое планируется провести в начале ноября 2004 г.

106. **Распространение грамотности.** В рамках деятельности по ОДВ после Дакарского форума основное внимание до настоящего времени уделялось целям, касающимся всеобщего начального образования (цель 2 Дакарских рамок действий), а также гендерного фактора и неравенства (цель 5 Дакарских рамок действий), которые являются также ЦРТ. Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.), ведущим учреждением и международным координатором которого является ЮНЕСКО, призвано привлечь больше внимания к проблеме грамотности, особенно грамотности взрослых. ЮНЕСКО осознает, что она должна приложить больше сил для решения этой проблемы, с которой Организация давно ассоциируется у ее партнеров. В ВДМ отмечается, что есть серьезные основания пола-

гать, что цель 4 Дакарских рамок, касающаяся распространения грамотности, не будет достигнута многими странами. Одна из серьезных проблем – распространение грамотности среди женщин, которые составляют две трети от общего числа неграмотных взрослых в мире (862 млн. чел.). Соответственно, ЮНЕСКО разработает инициативу в области распространения грамотности, чтобы в течение десятилетнего периода оказать помощь примерно 33 странам-кандидатам, в которых доля неграмотных превышает 50% и/или где неграмотных взрослых более 10 млн. В настоящее время эти страны распределяются по регионам следующим образом: 6 стран в регионе арабских государств; 3 – в регионе Восточной Азии и Тихого океана; одна – в Латинской Америке и Карибском бассейне; 6 – в Южной и Западной Азии; и 17 – в странах Африки к югу от Сахары. Уделяя первоочередное внимание этим странам, ЮНЕСКО будет стремиться стимулировать значительную дополнительную деятельность с целью сокращения числа неграмотных, особенно среди женщин.

107. Эта инициатива будет осуществляться в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН) и будет тесно связана с другими мероприятиями в области ОДВ и будущим Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУРООН). ЮНЕСКО будет стремиться увязать эту инициативу с другими инициативами и программами ООН, а также с деятельностью других секторов ЮНЕСКО, особенно Сектора коммуникации и информации (использование ИКТ, информационная грамотность), Сектора социальных и гуманитарных наук (права человека и гражданское воспитание) и Сектора культуры (среда грамотности). При осуществлении этой инициативы будут приниматься активные меры по развитию сотрудничества с государственными органами, общинными организациями, гражданским обществом, частным сектором и международными партнерами. В сентябре 2004 г. состоятся предварительные консультации с постоянными представительствами стран-кандидатов.

108. Для осуществления инициативы по распространению грамотности необходимо будет укрепить потенциал ЮНЕСКО на нескольких уровнях: в Штаб-квартире, в институтах (в частности в ИЮО и СИЮ) и особенно в подразделениях на местах. В приоритетном порядке будет укреплен потенциал кластерных и основных национальных бюро. В некоторых случаях опыт стран Юга, в частности стран О-9, будет передаваться другим развивающимся странам в духе сотрудничества Юг-Юг.

109. Глобальная инициатива по расширению образования по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа. Эта инициатива была одобрена партнерами ЮНЕСКО на сессии КОС, состоявшейся в Ливингстоне (Замбия) в марте 2004 г., и была подтверждена на сессии КСП, состоявшейся в Женеве в июне 2004 г. Она призвана дополнить осуществляемую под руководством ВОЗ и ЮНЭЙДС программу в области лечения, которую называют «3 на 5». Эта инициатива является необходимой и своевременной с учетом продолжающегося распространения ВИЧ/СПИДа, особенно в странах Африки к югу от Сахары и в Азии.

110. В этой глобальной инициативе, аккумулирующей наиболее эффективную практику в области профилактики, образования и лечения, ЮНЕСКО играет центральную и ведущую роль. Глобальная инициатива призвана стать основой для принятия решений и выработки политики в следующих областях: учебные программы; поддержка сирот и детей, находящихся в уязвимом положении; учебные модули для преподавателей; неформальные подходы к образованию, рассчитанные на молодежь, не охваченную школьным образованием; и укрепление потенциалов в области планирования и управления. При разработке и реализации глобальной инициативы будут приниматься во внимание выводы, заключения и рекомендации по итогам внешней оценки ответных мер ЮНЕСКО в связи с ВИЧ/СПИДом (апрель 2004 г.).

111. **Подготовка учителей в странах Африки к югу от Сахары.** Одним из главных препятствий на пути к достижению целей ОДВ в странах Африки к югу от Сахары является нехватка учителей и зачастую низкий уровень квалификации лиц, работающих в этом качестве в настоящее время. Эта ситуация еще более усугубляется в связи с низким уровнем доходов и низким статусом учителей, плохими условиями, в которых они работают, и большими различиями в национальных минимальных стандартах, которым нужно соответствовать, чтобы получить работу в качестве учителя начальной школы. На ситуации также отрицательно сказываются медленный и неравномерный экономический рост, широко распространенные конфликты, нестабильность и эпидемия ВИЧ/СПИДа. Хотя ЮНЕСКО уже участвует в нескольких программах и проектах по подготовке учителей в странах Африки к югу от Сахары, масштабы и срочность проблем требуют значительной активизации действий, увеличения ресурсов и расширения партнерских связей, которым должен быть придан более динамичный характер.

112. Управление работой в рамках этой инициативы будет осуществляться путем сотрудничества между Штаб-квартирой, Региональным бюро по образованию в Дакаре и ИИКБА. Работая в тесном контакте с национальными властями и важнейшими партнерами и опираясь на существующие механизмы в области развития, такие, как РПООНПР, и на партнерские связи с другими инициативами в области ОДВ, такими, как ИУФ и ЮНГЕИ, ЮНЕСКО будет поощрять поиск действенных оперативных решений затрагивающих учителей проблем, которые согласуются с программами, рассчитанными на более долгосрочную перспективу. Особое внимание при этом будет уделяться решению проблем, вызываемых нехваткой учителей в связи с ВИЧ/СПИДом и постконфликтными ситуациями. Предлагаемые подходы будут адаптироваться с учетом особых потребностей и условий каждой конкретной страны; будут также предприниматься усилия по оказанию поддержки и увеличению ресурсов путем использования субрегиональных группировок, таких, как ЭКОВАС, САДК и СЕМАК.

113. В настоящее время необходимы ускоренные действия и новаторские методы с уделением особого внимания следующим вопросам:

- ускоренное создание институциональных потенциалов с целью укрепления системы дослужебной подготовки учителей;
- опирающиеся на ИКТ программы, особенно для повышения квалификации без отрыва от работы;
- гибкие и интенсивные подходы на уровне общины, имеющие целью увеличение набора и улучшение подготовки учителей, особенно среди женщин и образованных безработных;
- все системы подготовки учителей должны включать образование по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, образование в интересах устойчивого развития и развитие в первую очередь важнейших профессиональных качеств и жизненных навыков.

114. **Качественное образование: постоянный приоритет для ЮНЕСКО.** В Дакаре ЮНЕСКО была одним из главных инициаторов обращения к странам с призывом взять на себя обязательство обеспечить *качественное* базовое образование для всех. С тех пор был проведен широкий процесс консультаций, для чего были использованы дискуссии в Исполнительном совете, Встреча за круглым столом на уровне министров по вопросам качественного образования, состоявшаяся во время 32-й сессии Генеральной конференции, региональные совещания министров и национальных комиссий, обсуждение материалов, полученных из подразделений на местах, и рассмотрение заявок по Программе участия. Дополнительные

возможности для консультаций открываются в связи с проведением в ближайшее время в Женеве 47-й сессии Международной конференции по образованию (МКО) на тему «Качественное образование для всей молодежи: вызовы, тенденции и приоритеты», созывом в ноябре этого года в Бразилии очередной сессии ГВУ и подготовкой следующего ВДМ (в двух последних случаях в центре внимания будут вопросы качества).

115. Опираясь на результаты этого процесса консультаций и преследуя цель укрепления своей роли в ОДВ и придания своей работе в этой области большей наглядности, ЮНЕСКО выработает четкую политику своей деятельности по достижению шестой Дакарской цели, в которой будут определены:

- общий подход Организации к качественному образованию в целом, в соответствии с которым «качество» рассматривается как комплексное понятие, описанное в Дакаре, и как ключевой параметр всех образовательных систем, учреждений и процессов;
- общие рамки для согласования вклада других партнеров в достижение этой важнейшей цели;
- конкретные меры по существу вопроса, которые примет сама Организация в отношении обновления учебных программ, разработки образовательного содержания и образовательных материалов, передачи универсальных ценностей, контроля за успеваемостью, обеспечения образования в интересах устойчивого развития и справедливости в получении образования.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ ПО ОДВ И ПОДДЕРЖКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ НИМИ

1. Координация на международном уровне

116. Заявив о своем желании иметь разумный механизм последующей координации на международном уровне, государства-члены, собравшиеся на Всемирный форум по образованию в Дакаре, четко указали, что этот механизм должен быть «облегченным». Это согласуется с содержащимся в Дакарских рамках действий заявлением о том, что «основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне». В то же время растет понимание того, что ведущая роль ЮНЕСКО в области координации требует укрепления и что эта функция должна осуществляться более позитивным, проактивным и творческим образом, с опорой не только на Дакарский мандат ЮНЕСКО, но и на роль ЮНЕСКО в качестве специализированного учреждения системы ООН, отвечающего за образование.

Укрепление связей с партнерами по ОДВ

117. Хотя выполнение ЮНЕСКО своей функции координатора по ОДВ на международном уровне заслужило высокой оценки со стороны всех участников движения ОДВ, имеются возможности для дальнейшего улучшения этой работы. Одной из областей, где требуется такое улучшение, является увязка деятельности Группы высокого уровня и Рабочей группы с деятельностью других механизмов, которые имеют отношение к вопросам ОДВ или оказывают на них воздействие. Примерами таких механизмов являются ИУФ и работа в области ЦРТ. Сейчас уже предпринимаются многочисленные усилия по укреплению этих связей, примером чего является проведение в городе Бразилиа сразу друг за другом совещаний ГВУ и Группы партнеров по ИУФ. Подготовка к бразильским совещаниям свидетельствует о целесообразности того, чтобы нынешняя группа «шерпов», представляющих различные заинтересованные стороны, которая сейчас концентрирует свое внимание на ГВУ, расши-

рила сферу своей деятельности и стала механизмом для совместного планирования проведения и выполнения решений ежегодных совещаний ГВУ, РГ и органов ИУФ и ЮНГЕИ. ЮНЕСКО, которая в этом случае взяла бы на себя функции по созыву, координации и секретариатскому обслуживанию такого совещания «шерпов», сейчас проводит консультации со своими партнерами по изучению возможности создания такой структуры. Это, безусловно, имело бы большие преимущества в плане большей согласованности и меньшего дублирования. Такая усиленная группа «шерпов» могла бы также заняться согласованием общей позиции в преддверии запланированного на сентябрь 2005 г. совещания по обзору осуществления Декларации тысячелетия с уделением особого внимания двум ЦРТ, имеющим отношение к образованию.

118. Будучи координатором деятельности по ОДВ на международном уровне, ЮНЕСКО будет стремиться обеспечить укрепление последующей деятельности по результатам совещаний ГВУ и РГ. С этой целью будет расширена пропагандистская, рекламная и разъяснительная работа и будут активизированы усилия, направленные на то, чтобы побудить всех заинтересованных партнеров по ОДВ взять на себя конкретные функции и заняться выполнением согласованных задач. Чтобы помочь этому, нужно более четко определить задачи партнеров по ОДВ на международном уровне. В ходе этого процесса не только должно быть отражено нынешнее положение дел, но и должно быть показано, где необходимо изменить существующие границы и где нужно по-другому установить распределение функций и ответственности. С этой целью ЮНЕСКО определит свой вклад в международные инициативы и флагманские программы по ОДВ, в которых она играет ведущую роль, такие, как Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций и флагманская программа по образованию лиц с физическими и умственными недостатками, и в те инициативы и программы, в которых она играет вспомогательную роль, такие, как ЮНГЕИ, где ведущую роль играет ЮНИСЕФ. Одновременно с этим ЮНЕСКО обратится к своим партнерам с призывом провести такую же работу по определению их вклада, обменяться результатами этой работы и затем присоединиться к ЮНЕСКО в поисках более четкого разделения труда в отношении ОДВ.

119. Что касается финансирования ОДВ, то, хотя для мобилизации международного сообщества на выполнение взятых в Дакаре финансовых обязательств ЮНЕСКО и вынуждена опираться на своих партнеров, таких, как Всемирный банк и двусторонние доноры, она не должна и не будет самоустраняться от этой работы. ЮНЕСКО будет по-прежнему участвовать в формировании ИУФ и стараться влиять на развитие этой инициативы на глобальном уровне. Одновременно с этим Организация расширит свое участие в процессах ИУФ на страновом уровне и увеличит свой вклад в них. ЮНЕСКО также приложит дополнительные усилия по привлечению внимания заинтересованных сторон к потребностям в финансировании стран, которые нуждаются в нем в наибольшей степени и в отношении которых есть опасения с точки зрения возможного невыполнения целей ОДВ. В этой связи Организация будет также держать в поле своего зрения связанные с образованием тенденции в области ОПР, механизмы оказания помощи и вопросы эффективности этой помощи.

Увязка с ЦРТ

120. Генеральный директор намерен обеспечить в документе 33 С/5 (как это было сделано на систематической основе в документе 32 С/5) четкую увязку с ЦРТ, особенно с теми из них, которые непосредственно относятся к областям компетенции ЮНЕСКО, причем сделать это как на глобальном, так и на страновом уровнях. ЮНЕСКО будет учитывать конкретные вопросы, связанные с проводимой подготовкой к запланированному на следующий год совещанию по обзору осуществления Декларации тысячелетия или возникающие в ходе этой подготовки.

121. Для того чтобы расширить свое участие в процессе проведения обзора осуществления Декларации тысячелетия в 2005 г. и для того чтобы сделать это участие более заметным, ЮНЕСКО прибегнет к нескольким способам: во-первых, обеспечит высокий уровень своей представленности (включая заместителя Генерального директора по вопросам образования) на важнейших совещаниях; во-вторых, немедленно укрепит свое присутствие в Нью-Йорке путем периодического прикомандирования к Бюро в Нью-Йорке старшего специалиста по вопросам образования (Р-5) из Сектора образования; и, в-третьих, подберет в Нью-Йорке живущего там человека, знакомого с работой системы ООН, который будет заниматься информационно-разъяснительной деятельностью по ОДВ от имени ЮНЕСКО. Для реализации этих мер будет обеспечено тесное сотрудничество между Бюро по связи в Нью-Йорке, Бюро стратегического планирования и Группой ОДВ Сектора образования.

Мониторинг

122. Одним из важнейших сравнительных преимуществ ЮНЕСКО, особенно в области ОДВ, является подготовка необходимых для разработки политики данных и статистических показателей по образованию. ЮНЕСКО будет активно поддерживать работу СИЮ по дальнейшему улучшению оперативности и качества данных и по укреплению системы сбора данных в странах посредством создания потенциалов в государствах-членах. Для достижения этих целей ЮНЕСКО расширит сеть своих сотрудников, работающих в регионах. Свой вклад в процесс мониторинга ОДВ будут по-прежнему вносить институты в области образования, особенно МБП, МИПО и ИЮО.

123. ЮНЕСКО будет и далее оказывать поддержку подготовке и выпуску ВДМ и будет по-прежнему соблюдать независимость работающей над ним редакции. В то же время будут предприниматься усилия по «усвоению» этого доклада всеми подразделениями Организации путем анализа его выводов и оценок и включения их в текущую работу. Кроме того, участие ЮНЕСКО в процессе работы над докладом и передача предназначенных для него материалов будут осуществляться с использованием более структурированной процедуры, которая позволит проводить согласование позиций и подходов на уровне Организации. Опираясь на успех ВДМ, ЮНЕСКО будет стремиться:

- сделать доклад более доступным инструментом политики;
- сохранить и улучшить техническое и аналитическое содержание доклада;
- обеспечить сбалансированность между независимостью ВДМ и отношением к нему со стороны ЮНЕСКО как к собственному документу;
- поощрять и поддерживать публикацию региональных и/или национальных докладов по мониторингу.

124. В 2007-2008 гг. с целью оценки прогресса в деле достижения Дакарских целей будет проведен промежуточный обзор осуществления ОДВ на региональном уровне, который станет подготовкой к проведению вскоре после этого промежуточного обзора на глобальном уровне. При определении порядка проведения промежуточного обзора осуществления ОДВ будут учтены уроки, извлеченные в процессе оценки ОДВ-2000 и других обзоров, таких, как обзор по ЦРТ в 2005 г. и промежуточный обзор по КОНФИТЕА в 2003 г.

Мобилизация ресурсов

125. В условиях, когда появились признаки того, что страны-доноры серьезно намерены увеличить долю ОПР в ВВП и, в частности, увеличить долю ОПР, выделяемую для образования, особенно базового, ЮНЕСКО будет стремиться:

- обеспечить эффективный вклад ЮНЕСКО в ИУФ на страновом уровне путем активного участия в совместных координационных структурах, создаваемых донорами и правительствами;
- дополнять ИУФ, изучая возможности для финансирования других Дакарских целей (например, ВОДМВ, распространение грамотности, качественное образование) и оказания помощи странам вне рамок ИУФ;
- привлекать внимание к потребностям в ресурсах, имеющимся у стран/групп населения, которые больше всего в этом нуждаются и в отношении которых есть опасения с точки зрения возможного невыполнения целей ОДВ (например стран, находящихся в постконфликтной ситуации, стран, не подпадающих под действие ИУФ, и этнических меньшинств);
- содействовать развитию партнерских связей с частным сектором;
- выступать за мобилизацию на цели ОДВ большего объема ресурсов внутри стран (используя для этого Всемирную неделю действий по ОДВ, взаимодействие с парламентариями и т.д.);
- искать новые возможности для финансирования ОДВ, включая проведение кампаний за включение ОДВ в качестве приоритетного вопроса в повестку дня новых международных инициатив, таких, как Счет вызовов нового тысячелетия (МКА), Международный финансовый фонд (МФФ) и Комиссия для Африки (предложение о создании которой высказал премьер-министр Соединенного Королевства в феврале 2004 г.).

Флагманские программы по ОДВ

126. Выводы стратегического обзора свидетельствуют о том, что есть необходимость:

- обратиться ко всем партнерам по инициативам и флагманским программам с призывом обеспечить лучшую согласованность и большее воздействие на национальном уровне;
- определить вклад ЮНЕСКО во все международные инициативы и флагманские программы по ОДВ;
- принять меры по содействию включению флагманских программ по ОДВ в системы планирования и развития на страновом уровне.

2. Координация на региональном, субрегиональном и национальном уровнях

127. Особое внимание будет уделяться разработке и осуществлению региональных и субрегиональных стратегий (включая инициативу О-9) для достижения всех целей ОДВ на национальном уровне. В рамках своей координационной роли ЮНЕСКО будет использовать существующие механизмы, а также технический опыт и знания региональных бюро и институтов ЮНЕСКО.

128. На национальном уровне ЮНЕСКО будет принимать необходимые меры по подключению ее расширенной сети бюро вне Штаб-квартиры к деятельности Страновой группы Организации Объединенных Наций, обеспечивать внесение существенного вклада в те аспекты, которые относятся к областям ее компетенции, и играть все более активную и конструктивную роль в контексте осуществляемых под руководством ООН мероприятий на уровне стран, в частности связанных с ОСО, РПООНПР, ИУФ и ДССН, в том числе в странах, в которых ЮНЕСКО не представлена на постоянной основе. Это подразумевает также выполнение ведущей роли по таким вопросам и темам, в отношении которых на ЮНЕСКО возлагаются или за ней признаются руководящие функции в системе Организации Объединенных Наций.

129. Организация будет и далее оказывать поддержку и добиваться укрепления региональных, субрегиональных и национальных форумов по ОДВ (или аналогичных им структур) в качестве полезных механизмов для информационно-разъяснительной работы в области ОДВ и поощрения диалога между всеми ключевыми участниками процесса ОДВ – гражданским обществом, преподавателями, местными общинами, частным сектором, правительственными министерствами и департаментами, парламентариями и партнерами в области развития. Создание более широкой и всеобъемлющей сети заинтересованных сторон станет частью усилий ЮНЕСКО по усилению приверженности ОДВ на национальном уровне. Кроме того, будет задействован весь потенциал национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, особенно в целях усиления деятельности ЮНЕСКО в области ОДВ и повышения ее наглядности в государствах-членах.

130. ЮНЕСКО будет добиваться дальнейшего укрепления связей между координацией ОДВ на международном уровне (особенно с помощью Группы высокого уровня) и координацией ОДВ на региональном и субрегиональном уровнях посредством взаимодействия, сотрудничества и увязки с надлежащими существующими механизмами.

Наращивание координационного потенциала ЮНЕСКО

131. Существует необходимость упрочения координационного потенциала ЮНЕСКО в области ОДВ на всех уровнях. Это будет обеспечиваться частично в связи с укреплением функций в области политического диалога и информационно-разъяснительной работы и частично в рамках усилий ЮНЕСКО по дальнейшему расширению горизонтальных и вертикальных связей с движением в поддержку ОДВ. В целях активизации работы в горизонтальном направлении, особенно на международном уровне в рамках ГВУ, РГ и ИУФ и межучрежденческих флагманских мероприятий, а также в том, что касается характера связей этой архитектуры ОДВ со структурами и процессами в рамках системы ООН, ЮНЕСКО потребуются дополнительные должности и/или прикомандированные сотрудники, финансируемые за счет внебюджетных средств, с ориентацией на взаимодействие с ЮНИСЕФ, Всемирным банком и другими международными организациями. Кроме того, аналогичная помощь необходима для поддержки работы ЮНЕСКО в плане сотрудничества с частным сектором, взаимоотношений с гражданским обществом и взаимодействия с донорами.

132. Укрепление вертикального компонента будет сопряжено со взаимодействием по восходящей и нисходящей линии на международном, региональном, субрегиональном, национальном и местном уровнях деятельности по ОДВ. Хотя в Штаб-квартире требуется определенное наращивание потенциала в этой области, наибольшее внимание должно уделяться национальным и кластерным подразделениям и региональным бюро. Для того чтобы ЮНЕСКО стала координационным центром работы по мобилизации, информации и координации действий в области ОДВ, необходимо соответствующим образом укрепить бюро вне Штаб-квартиры.

РАЗРАБОТКА ПОЛИТИКИ, ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА И КОММУНИКАЦИЯ

Разработка политики, диалог и дискуссия

133. Усилия ЮНЕСКО по продвижению программы в области ОДВ с помощью разработки политики и развития диалога будут в значительной степени направлены на воплощение темы «Образование в интересах глобальной справедливости» в практическую деятельность. С помощью публикаций, веб-сайтов, конференций, семинаров и сетей ЮНЕСКО будет добиваться расширения рамок дискуссий по вопросам ОДВ путем создания возможностей для нового мышления, критического осмысления, строгого анализа и перспективных исследований, с тем чтобы бросить вызов привычным представлениям и стандартным ответам. Ее цель будет заключаться в расширении спектра хорошо аргументированных и основанных на фактах вариантов политики, которые могут быть рассмотрены правительствами, донорами, международными организациями, группами гражданского общества и частным сектором при решении вопроса о том, как добиться качественного базового образования для всех.

134. Таким образом, хотя Всемирный доклад по мониторингу (ВДМ) стал важным орудием и источником справочной информации, существует обширная сфера для проведения дальнейшей работы ЮНЕСКО по предоставлению информации для программы в области ОДВ в целом и, в частности, для выполнения Организацией роли в области информационно-разъяснительной и координационной деятельности. Опираясь на имеющиеся данные, результаты исследований и осведомленность о возникающих проблемах и тенденциях в политике, ЮНЕСКО будет расширять свою деятельность, касающуюся анализа вопросов политики в области ОДВ. Она будет вносить более весомый и звучный вклад в дискуссию и политический диалог в области ОДВ на глобальном, региональном и национальном уровнях, становясь фактически лабораторией идей для ОДВ. Истинное стремление к справедливости, качеству и приверженности делу в области образования будет определять роль ЮНЕСКО в качестве катализатора диалога и дискуссий по вопросам политики в области ОДВ. Для содействия тому, чтобы ЮНЕСКО выполняла эту роль с новым динамизмом, будет запрашиваться поддержка и сотрудничество со стороны широкого круга партнеров и заинтересованных сторон в области ОДВ в целях придания диалогу по вопросам политики открытого и плюралистического характера. Будут прилагаться усилия по выявлению новых поборников ОДВ, особенно на Юге, которые могут внести заметный вклад в дискуссии по вопросам ОДВ. В соответствии с выводами «Совместной оценки внешней поддержки базового образования в развивающихся странах» особое внимание будет уделяться поиску местных решений для глобальных проблем; для этого необходимо выявить и услышать мнения национальных организаций, местных общин и НПО. Будут оказываться содействие и поддержка публикации региональных и/или национальных докладов по мониторингу в качестве составной части деятельности по стимулированию диалога и дискуссий по вопросам политики.

135. Для придания первоначального импульса и последующего развития собственного потенциала ЮНЕСКО нуждается в притоке экспертов и специалистов, способных привнести свежие идеи и опыт в деятельность Организации и помочь ей претворить новые идеи в области политики в жизнеспособные программы и новаторские проекты. Взаимное объединение знаний экспертов в вопросах политики и навыков и опыта практических работников имеет жизненно важное значение для достижения этой цели. Приходящие в Сектор образования, институты и бюро вне Штаб-квартиры сотрудники по контрактам НОП и прикомандированные специалисты для работы на «новых рубежах» будут, как правило, избавлены от повседневной работы с программой или управленческих функций. Хотя некоторые сотрудники будут в основном заниматься подготовкой докладов по вопросам политики и дискуссионных документов с целью информационного обеспечения и стимулирования дискуссии в

области ОДВ, а также оказания воздействия на нее, другие сотрудники будут в значительной мере использоваться в качестве гибких ресурсов для разработки новых инициатив в области политики и новых проектных предложений. В некоторых случаях они будут прикомандировываться к правительственным министерствам для активизации разработки политики и программ. Все они, по возможности, будут содействовать созданию и наращиванию потенциала младших сотрудников ЮНЕСКО.

Информационно-разъяснительная работа

136. В рамках стратегического обзора неоднократно возникала тема, связанная с необходимостью укрепления роли ЮНЕСКО в области информационно-разъяснительной работы в отношении ОДВ. Эта роль выполняется в рамках коллективной ответственности и с участием всех членов сообщества ЮНЕСКО на всех уровнях. В результате выполнения этой роли деятельность ЮНЕСКО будет становиться все более проактивной и наглядной. Действительно, в последующие два года ЮНЕСКО будет строить свою информационно-разъяснительную работу с помощью глобальных популяризаторских кампаний, проводимых во взаимодействии с широким кругом партнеров в области ОДВ.

137. Стратегия ЮНЕСКО в области информационно-разъяснительной работы будет иметь целью донести ключевые идеи ОДВ до сведения широких кругов общественности, ответственных руководителей и партнеров. В этой связи потребуются разработка информационных материалов и соответствующих стратегий, а также подготовка сотрудников ЮНЕСКО, для чего при необходимости будут привлекаться специалисты со стороны. Ядром этой деятельности будет формулирование и популяризация общепризнанных ключевых положений ОДВ, что будет способствовать обеспечению согласованности информационно-разъяснительной работы Организации, выполняемой Штаб-квартирой, институтами и бюро на местах. Эти ключевые положения будут основываться на применяемой ЮНЕСКО целостной концепции образования, всеобъемлющей программе, включающей шесть поставленных в Дакаре целей, и взаимосвязи между качественным базовым образованием для всех и сокращением масштабов нищеты, обеспечением гендерного равенства и справедливого доступа для всех отверженных и обездоленных и расширением перспектив демократии и мира.

138. Хотя Генеральный директор и заместитель Генерального директора по вопросам образования станут наиболее авторитетными и активными пропагандистами движения в поддержку ОДВ, все сотрудники должны считать себя поборниками ОДВ. Это особенно важно на уровне работы вне Штаб-квартиры, где как сотрудники ЮНЕСКО на местах, так и работники, находящиеся в командировках, должны распространять идеи ОДВ и обмениваться информацией по этой проблематике. На уровне стран ЮНЕСКО по соответствующим запросам будет оказывать государствам-членам консультативные услуги в области разработки национальных планов и кампаний по информационно-разъяснительной работе в области ОДВ. Все подразделения вне Штаб-квартиры будут активно заниматься реализацией таких планов и проведением кампаний и организовывать пресс-конференции, обеспечивать освещение в средствах информации, распространение материалов и организацию других мероприятий в поддержку информационно-разъяснительной работы в области ОДВ на национальном уровне. Вместе с тем, обеспечению согласованности информационно-разъяснительной работы различных учреждений будет способствовать формирование совместной международной информационно-разъяснительной платформы силами ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирного банка и других учреждений в качестве средства информационного обеспечения деятельности на уровне стран по достижению целей ОДВ и ЦРТ.

139. Для проведения информационно-разъяснительной работы среди широкой общественности ЮНЕСКО прибегнет к помощи послов доброй воли или специальных посланников для

пропаганды ОДВ на международном уровне и внутри стран. Кроме того, для пропагандистских мероприятий в конкретных международных или региональных политических условиях ЮНЕСКО будет стремиться установить особые отношения с ключевыми деятелями, которые могли бы вести информационно-разъяснительную работу в поддержку ОДВ. Кроме того, будет и далее поощряться и поддерживаться пропагандистская деятельность таких групп, как ФАПЕД и ПАРЛАТИНО.

Стратегия в области коммуникации

140. На основе предпринятых Организацией после Дакарской конференции усилий в области информационно-разъяснительной работы и коммуникации и в контексте своей всеобъемлющей коммуникационной стратегии ЮНЕСКО предложит всесторонне проработанную стратегию в области коммуникации в отношении ОДВ. Она послужит основными рамками для укрепления информационно-разъяснительной работы ЮНЕСКО в целях обеспечения наглядной представленности ОДВ на международных конференциях и совещаниях высокого уровня таких органов, как «Большая восьмерка», Африканский союз, Европейский союз, ОЭСР/КСР и т.д. Стратегия в области коммуникации будет также сосредоточена на связях между Группой высокого уровня, Рабочей группой и другими структурами, занимающимися ОДВ. Кроме того, ЮНЕСКО будет помогать странам разрабатывать кампании с использованием ключевых положений ОДВ и с ориентацией на такие целевые группы, как женщины и этнические меньшинства, а также дети и подростки, не охваченные школьным образованием. Эта деятельность будет основываться на успешном проведении ежегодной Всемирной недели действий в области ОДВ и на взаимодействии со Всемирной кампанией за образование. В основе всей информационно-разъяснительной и коммуникационной стратегии ЮНЕСКО будет лежать повышение уровня профессионализма средств информации и улучшение партнерских связей с организациями в области средств информации.

* * *

Заключительные замечания

141. В предстоящий период ЮНЕСКО, ставшая более уверенной и проактивной, будет выполнять роль лидера в области образования и главного координатора в области ОДВ на международном, региональном, субрегиональном и страновом уровне. Это будет обеспечиваться посредством укрепления целостности, целенаправленности и концентрации ее программ; более эффективного управления ее людскими и финансовыми ресурсами; совершенствования координации между Штаб-квартирой, институтами и бюро на местах и выполнения более проактивной роли страновом на уровне.

142. Благодаря более эффективному распределению своих ресурсов и энергии, ЮНЕСКО будет делать все возможное для осуществления этой масштабной программы в интересах всех своих государств-членов, однако на определенном этапе ей потребуются дополнительные средства. Они могут быть получены частично в результате повышения верхнего предельного уровня бюджета в следующий двухлетний период, а также дальнейших корректировок в рамках документа С/5 в целях обеспечения того, чтобы для ключевых аспектов деятельности в области ОДВ были установлены приоритеты и выделены дополнительные бюджетные ассигнования. Однако необходимо также получить больше средств за счет увеличения внебюджетных ресурсов, распределяемых в соответствии с приоритетами Утвержденной программы и бюджета. ЮНЕСКО нуждается в более широкой и эффективной внебюджетной поддержке на основе открытых, транспарентных, конструктивных и гибких партнерских связей, что позволит Организации постепенно восстановить свой потенциал в обоснованных и известных рамках соответствующих обязательств.

143. С этой целью Генеральный директор в тесной увязке с процессом подготовки документа 33 С/5 и на основе широких консультаций с двусторонними и многосторонними донорами, развивающимися странами и другими партнерами в области ОДВ сформулирует различные сценарии активизации деятельности по обеспечению ОДВ, отражающие различные уровни ресурсов и формы оказания поддержки, с учетом положений двухлетних Программы и бюджета и предоставления внебюджетных средств и других видов помощи.

144. Стратегический обзор показал ту работу, которая была проделана Организацией за счет имеющихся ограниченных ресурсов; теперь настал момент для инвестиций в ЮНЕСКО, с тем чтобы предоставить ей более значительные средства, в которых она нуждается для реализации своего потенциала в качестве глобального поборника ОДВ.

Предлагаемый проект решения

145. Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на решение 169 EX/3.4.4,
2. **рассмотрев** документ 170 EX/8,
3. **принимая к сведению** итоги стратегического обзора роли ЮНЕСКО в области ОДВ после Дакарского форума и конкретные направления деятельности, которая была уже осуществлена или запланирована Генеральным директором,
4. **благодарит** Генерального директора за усилия, предпринятые с целью проведения стратегического обзора и подготовки вышеупомянутого документа в весьма сжатые сроки;
5. **одобряет** основные итоги, выводы и перспективные направления деятельности, изложенные в этом документе;
6. **приветствует** указанные меры по укреплению потенциала и деятельности ЮНЕСКО, с тем чтобы она могла играть ведущую, более активную и более эффективную роль в процессе выполнения решений Дакарского форума с учетом того, что разработка этих мер будет продолжена в рамках согласования с процессом подготовки документа 33 С/5 и на основе консультаций с партнерами в области ОДВ;
7. **настоятельно призывает** международное сообщество (развивающиеся страны, двусторонних и многосторонних доноров, международные организации и гражданское общество) сотрудничать с ЮНЕСКО в ее усилиях по осуществлению изложенных в указанном документе мер, с тем чтобы она могла укрепить свою роль в области ОДВ; в частности, следует решительно поощрять расширение поддержки усилий ЮНЕСКО в области ОДВ со стороны сообщества доноров;
8. **констатирует**, что Генеральный директор разработает стратегию на период 2005-2015 гг. и соответствующий план выполнения задач в области ОДВ в тесной увязке с разработкой планов проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Объединенных Наций, а также что информация об этой стратегии и плане выполнения будет представлена Исполнительному совету на его 171-й сессии;

9. **предлагает** Генеральному директору регулярно представлять Исполнительному совету доклад об осуществлении мер по укреплению потенциала Организации и повышению эффективности выполнения ею своей роли в области ОДВ после Дакарского форума.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Цели ОДВ, поставленные в Дакаре, и связанные с образованием Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ)

Шесть целей, поставленных в Дакаре (Дакарские рамки действий, пункт 7):

- (1) Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.
- (2) Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.
- (3) Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения, приобретения жизненных навыков и воспитания гражданственности.
- (4) Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию.
- (5) Ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.
- (6) Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Связанные с образованием Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ)

- Цель 2. Обеспечение всеобщего начального образования.
- Задача. Обеспечить, чтобы к 2015 г. у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование.
- Цель 3. Поощрение равенства между мужчинами и женщинами и расширение прав и возможностей женщин.
- Задача. Ликвидировать, желательно к 2005 г., неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее, чем к 2015 г. – на всех уровнях образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Стратегии в области ОДВ, сформулированные в Дакаре (Дакарские рамки действий, пункт 8)

- (1) Обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительно увеличивать инвестиции в базовое образование.
- (2) Способствовать проведению политики ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие.
- (3) Обеспечивать заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования.
- (4) Разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности.
- (5) Удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов.
- (6) Осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства мужчин и женщин в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области.
- (7) Осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа.
- (8) Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.
- (9) Повышать статус, моральный дух и профессионализм преподавателей.
- (10) Осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению целей ОДВ.
- (11) Систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях.
- (12) Использовать существующие механизмы в качестве основы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех.

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Программа и бюджет деятельности в области образования на 2002-2003 гг.
и 2004-2005 гг.: тенденция к сосредоточению ресурсов на мероприятиях,
связанных с ОДВ

Таблица 1. Программа и бюджет на 2002-2003 гг. (документ 31 С/5)

КРУПНАЯ ПРОГРАММА I	Мероприятия в рамках обычного бюджета долл.	Внебюджетные средства долл.	Общая сумма средств на мероприятия долл.
Программа I.1 – Базовое образование для всех: выполнение обязательств, принятых Всемир- ным форумом по образованию в Дакаре			
I.1.1 Координация деятельности по осуществ- лению Дакарских рамок действий	9 588 000	26 000 000	35 588 000
I.1.2 Укрепление инклюзивных подходов к обра- зованию и диверсификация его систем	10 261 000	31 000 000	41 261 000
Итого, Программа I.1	19 849 000	57 000 000	76 849 000
Программа I.2 – Создание обществ знаний на основе качественного образования и обновле- ния систем образования			
I.2.1 На пути к новому подходу к качественному образованию	4 800 000	28 900 000	33 700 000
I.2.2 Обновление систем образования	4 141 100	26 900 000	31 041 100
Итого, Программа I.2	8 941 100	55 800 000	64 741 100
Итого, Сектор образования (включая проекты, относящиеся к сквозным темам)	30 655 100	112 800 000	143 455 100
<i>в том числе «Базовое образование для всех»</i>	64,7%	50,5%	
Институты ЮНЕСКО в области образования:			
Международное бюро просвещения ЮНЕСКО	4 591 000	3 000 000	7 591 000
Международный институт планирования обра- зования ЮНЕСКО	5 100 000	4 700 000	9 800 000
Институт ЮНЕСКО по образованию	1 900 000	3 500 000	5 400 000
Институт ЮНЕСКО по информационным тех- нологиям в образовании	1 100 000	2 500 000	3 600 000
Международный институт ЮНЕСКО по выс- шему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне	2 200 000	500 000	2 700 000
Международный институт ЮНЕСКО по созда- нию потенциала в Африке	1 200 000	3 000 000	4 200 000
Итого, Институты ЮНЕСКО в области образования	16 091 000	17 200 000	33 291 000
Проекты, относящиеся к сквозным темам:			
Борьба с нищетой, особенно с ее крайними проявлениями	595 000	–	595 000
Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний	1 270 000	–	1 270 000
Итого, Проекты, относящиеся к сквозным темам	1 865 000	–	1 865 000
Утвержденный документ 31 С/5 – Итого, Мероприятия: Крупная программа I	46 746 100	130 000 000	176 746 100

В Программе и бюджете на 2002-2003 гг. (документ 31 С/5), охватывающих первое двухлетие в рамках периода Среднесрочной стратегии, наиболее крупные ассигнования по обычному бюджету были выделены на конкретную деятельность по итогам Дакарского форума, причем 42% этих ассигнований приходились на мероприятия в сфере базового образования для всех. Без учета институтов ЮНЕСКО в области образования, на мероприятия в сфере базового образования для всех было выделено 64,7% средств обычного бюджета Сектора образования.

Таблица 2. Программа и бюджет на 2004-2005 гг. (документ 32 С/5)

КРУПНАЯ ПРОГРАММА I	Мероприятия в рамках обычного бюджета долл.	Внебюджетные средства¹ долл.	Общая сумма средств на мероприятия долл.
Программа I.1 – Базовое образование для всех			
I.1.1 Базовое образование для всех: концентрация усилий на основных целях	21 413 000	23 735 700	45 148 700
I.1.2 Оказание поддержки в осуществлении стратегий ОДВ	13 906 300	18 876 000	32 782 300
Итого, Программа I.1	35 319 300	42 611 700	77 931 000
Программа I.2 – Создание обучающихся обществ			
I.2.1 За рамками всеобщего начального образования	4 737 800	57 687 500	62 425 300
I.2.2 Образование и глобализация	2 108 700	1 281 000	3 389 700
Итого, Программа I.2	6 846 500	58 968 500	65 815 000
Итого, Сектор образования (включая проекты, относящиеся к сквозным темам)	44 125 800	101 580 200	145 706 000
<i>в том числе «Базовое образование для всех»</i>	80,0%	41,9%	
Институты ЮНЕСКО в области образования:			
Международное бюро просвещения ЮНЕСКО	4 591 000	–	4 591 000
Международный институт планирования образования ЮНЕСКО	5 100 000	1 374 000	6 474 000
Институт ЮНЕСКО по образованию	1 900 000	391 000	2 291 000
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	1 100 000	–	1 100 000
Международный институт ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке	2 000 000	–	2 000 000
Международный институт ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне	2 200 000	–	2 200 000
Итого, Институты ЮНЕСКО в области образования	16 891 000	1 765 000	18 656 000
Проекты, относящиеся к сквозным темам:			
Борьба с нищетой, особенно с ее крайними проявлениями	820 000	–	820 000
Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний	1 140 000	–	1 140 000
Итого, Проекты, относящиеся к сквозным темам	1 960 000	–	1 960 000
Документ 32 С/5 – Итого, Мероприятия: Крупная программа I	61 016 800	103 345 200	164 362 000

¹ Фонды, которые уже получены или в отношении которых взяты твердые обязательства.

В следующем (сегодняшнем) двухлетнем периоде приоритетное внимание, уделяемое деятельности по итогам Дакарского форума в Программе и бюджете на 2004-2005 гг. (документ 32 С/5), было значительно усилено: на Программу I.1 (Базовое образование для всех) было ассигновано 57% (35,3 млн. долл.) от общих средств обычного бюджета Сектора образования (в предыдущем двухлетнем периоде – 42%). Программа I.1 посвящена главному приоритету: достижение основных целей ОДВ и профилактическое образование для борьбы с ВИЧ/СПИДом. Без учета институтов ЮНЕСКО в области образования, на мероприятия в сфере базового образования для всех выделено 80% средств обычного бюджета Сектора образования (в предыдущем двухлетнем периоде – 64,7%).

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

Список сокращений

ОСО	Общая страновая оценка
КСР	Координационный совет руководителей организаций системы Организации Объединенных Наций
СЕМАК	Экономическое и валютное сообщество центральноафриканских стран
СИ	Сектор коммуникации и информации
СИДА	Канадское агентство международного развития
СЛТ	Сектор культуры
ККНПО по ОДВ	Коллективная консультация неправительственных организаций по образованию для всех
КОС	Комитет организаций-соучредителей ЮНЭЙДС
КОНФИТЕА	Международная конференция по образованию взрослых
ДРД	Дакарские рамки действий
Инициатива О-9	Инициатива в области образования девяти многонаселенных стран (Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан)
ЭКОВАС	Экономическое сообщество государств Западной Африки
ВОДМВ	Воспитание и образование детей младшего возраста
ОДВ	Образование для всех
ЕС	Европейский союз
ФАПЕД	Форум африканских парламентариев в поддержку образования
ИУФ	Инициатива ускоренного финансирования
Группа 8	Группа в составе восьми стран (Германия, Канада, Италия, Российская Федерация, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты, Франция и Япония) и представителей Европейского союза, которые проводят совместные встречи для обсуждения вопросов экономики и внешней политики
ГКО	Глобальная кампания в поддержку образования
ВДМ	Всемирный доклад по мониторингу ОДВ
ВНП	Валовой национальный продукт
ВИЧ/СПИД	Вирус иммунодефицита человека/синдром приобретенного иммунодефицита
КВУУ	Комитет высокого уровня по управлению (КСР)
КВУП	Комитет высокого уровня по программам (КСР)
ГВУ	Группа высокого уровня по ОДВ
МБП	Международное бюро просвещения
ИИКБА	Международный институт по созданию потенциала в Африке
МКО	Международная конференция по образованию
МКФ	Международный консультативный форум
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
МИПО	Международный институт планирования образования
ОИГ	Объединенная инспекционная группа
НРС	Наименее развитые страны
ЦРТ	Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия
НЕПАД	Новое партнерство в интересах развития Африки
НПО	Неправительственные организации
ОПР	Официальная помощь в целях развития

ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ОЭСР/КСР	Комитет содействия развитию Организации экономического сотрудничества и развития
ПАРЛАТИНО	Латиноамериканский парламент
КСП	Координационный совет программы ЮНЭЙДС
ДССН	Документ по стратегии сокращения масштабов нищеты
ПРЕЛАК	Региональный проект по образованию для стран Латинской Америки и Карибского бассейна
УКР	Управление, ориентированное на конечные результаты
САДК	Сообщество по развитию юга Африки
SHS	Сектор социальных и гуманитарных наук
ИЮО	Институт ЮНЕСКО по образованию
СИЮ	Статистический институт ЮНЕСКО
ЮНЭЙДС	Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу
РПООНПР	Рамочная программа Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития
ДОУРООН	Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций
ГООНВР	Группа Организации Объединенных Наций по вопросам развития
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНГЕИ	Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
УНИТВИН	Программа породнения университетов
ДГООН	Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций
ЮНОИП	Программа Организации Объединенных Наций «Нефть в обмен на продовольствие»
ВНО	Всеобщее начальное образование
РГ	Рабочая группа по ОДВ
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения