



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

# « *Listening to Africa* »

Africa Department

*Serie "Review" n° 6*

## REGIONAL REVIEW <sup>of</sup> UNESCO ACTIVITIES



BIENNIUM 2008 - 2009



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

## « *Listening to Africa* »

Africa Department

Issue n° 6

# REGIONAL REVIEW<sup>of</sup> UNESCO ACTIVITIES



**BIENNIUM 2008 - 2009**

Published by the United Nations Educational,  
Scientific and Cultural Organization (UNESCO)  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO, 2009  
All rights reserved

Cover and page layout: UNESCO/CLD

Printed by UNESCO/CLD  
Printed in France

This document has been realized by the UNESCO - Africa Department  
AFR -2009 /WS/9

# CONTENTS

## PART I - PRIORITY AFRICA IN THE ORGANIZATION'S PROGRAMMES ..... 11

### *IMPLEMENTATION OF THE PRIORITY IN PROGRAMMES* ..... 11

#### **A. Education** ..... 13

Coordination of United Nations system priorities in education and development of strong partnerships ..... 13

Establishment of a global framework and of world networks for capacity-building in the planning and management of education systems ..... 14

Promotion of dialogue on research and standard-setting policies..... 15

Capacity development and technical support to assist national efforts in achieving the Dakar goals ..... 16

UNESCO Associated Schools (ASPnet)..... 29

#### **B. Natural Sciences** ..... 31

Science, Technology and Innovation Policy ..... 31

Water sciences ..... 32

Ecological sciences ..... 33

Basic sciences ..... 34

Renewable energy ..... 34

The UNESCO Intergovernmental Oceanographic Commission: contribution to UNESCO priority Africa ..... 35

#### **C. Social and Human Sciences** ..... 41

Promoting the ethics of science and technology in Africa ..... 41

Strengthening of linkages between research and policy ..... 42

« Greater Horn Horizon » Forum ..... 43

Intersectoral Platform on strengthening national research systems ..... 44

Implementation of the intersectoral strategies on Human Rights, the fight against racism, philosophy and democracy ..... 48

<b>D. Culture</b> .....	<b>52</b>
Protection and conservation of the cultural and natural heritage.....	52
Safeguarding of the intangible cultural heritage .....	54
Museums and cultural objects .....	60
Cultural expressions and creative industries.....	64
Cultural policies and intercultural dialogue .....	66
<b>E. Communication and information</b> .....	<b>71</b>
The International Programme for the Development of Communication (IPDC).....	71
Journalism education .....	71
Community Media .....	72
Science Communication .....	73
Media Development Indicators .....	74
Communication for development.....	74
World Press Freedom Day (WPF)D) .....	75
Information Ethics and e-governance.....	76
Promotion of gender equality by empowering women through access to information.....	77
<b><i>OTHER ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF PRIORITY AFRICA</i></b> .....	<b>82</b>
<b>A. At the national level</b> .....	<b>82</b>
<b>B. At the regional level</b> .....	<b>83</b>
<b>C. Priority Africa is also reflected in ...</b> .....	<b>86</b>
The strengthening of the Participation Programme and emergency assistance.....	86
Increase in the budget for fellowships awarded to Africans .....	88
Stronger ties with National Commissions in Africa .....	89
Greater involvement of African parliamentarians and UNESCO Clubs in the implementation of the Organization's programmes.....	91
Active role of field offices in Africa in implementing the Organization's programmes .....	92

**PART II - A PRIORITY REAFFIRMED  
IN UNESCO'S ACTIVITIES ..... 115**

- 1. The Director-General's participation in the 13th African Union Summit ..... 117
- 2. Official visits to UNESCO Headquarters by African heads of State and eminent persons ..... 118
- 3. The Director-General's official visits to Africa ..... 121
- 4. The Director-General's other meetings ..... 122
- 5. Africa Days at UNESCO ..... 122

**PART III - A PRIORITY COORDINATED AND  
PROMOTED BY THE AFRICA DEPARTMENT ... 125**

- A. Coordination of programme sector initiatives benefiting Africa..... 127
- B. The Africa Department's outreach and advocacy activities..... 127
- C. UNESCO's role in emergency programmes and support to countries in crisis, conflict and post-conflict situations ..... 128
- D. Developing partnerships and mobilizing funds ..... 129
- E. Specific actions taken at the regional and subregional levels ..... 130
- F. Reflective, promotional and profile-enhancing activities ..... 133

**PART IV - PROSPECTS FOR UNESCO'S  
SECTORAL COOPERATION WITH AFRICA  
IN THE NEXT BIENNIUM (2010-2011)..... 135**

- A. Education ..... 137
- B. Natural sciences ..... 137
- C. Social and human sciences ..... 138
- D. Culture ..... 139
- E. Communication ..... 139

**ANNEXES ..... 141**



(© UNESCO)

“On being elected Director-General in 1999, I made the strengthening of UNESCO’s cooperation with Africa an overarching priority.

This included reinforcing our longstanding cooperation in education and culture in the quest for development, and embarking on a critical new area of work: science, technology and innovation. We also reviewed our programmes in order to adapt them to NEPAD, which in October 2001 had been adopted as the strategic framework for African renewal. I am proud to recall that UNESCO was the first international organization to do so.

I resolved to further reinforce the Organization’s active solidarity with (Africa) following my reelection in 2005, especially in the three areas of education, culture and science that are so critical for Africa’s development and peace.

The Organization is honoured to have assisted the African Union in developing and implementing the Plan of Action for the Second Decade of Education in Africa (2006-2015); and in increasing access to quality education. We are also proud to have accompanied you in developing the platforms for action in the field of culture adopted in Khartoum in 2006: the Charter for African Cultural Renaissance; the Plan of Action for the Promotion of Cultural Industries; the African World Heritage Fund; and the Language Plan of Action for Africa.

The global financial and economic crisis is a concern for all of us. We cannot allow the hard-won development gains of recent years to be stalled – or worse, turned back. I call on national governments and international donors to maintain and indeed increase investment in education and culture, as the best guarantees of development, social cohesion and peace.

Our areas of emphasis in our cooperation play a vital role in preparing the future development of Africa. We must continue to work together on the programmes and instruments of this cooperation with the African Union Commission, the eight regional communities and each of the countries concerned”.

*Extract from the Address by **Mr Koichiro Matsuura**,  
Director-General of UNESCO,  
at the thirteenth ordinary session of the Summit  
of African Union Heads of State  
and Government (Sirte, Libya, 2 July 2009)*

# Foreword

It is with great pleasure that I present this bilingual book that highlights flagship activities carried out by UNESCO for Africa during the 2008-2009 biennium.

This work is being published at a time when Africa must take up a number of crucial challenges in order to deal with the effects of the world economic and financial crisis. It shows how UNESCO, in its fields of competence, assists Africa in its efforts to cope with the situation and to speed up its sustainable development.

The highlights of the Organization's major activities during this period include advocacy for delivering on the international community's commitments in support of sectors such as education, the mobilization of partners and cooperation in greater depth with the African Union and its NEPAD programme, regional economic communities, organizations for regional integration and with African Member States individually.

This book, attesting to UNESCO's renewed commitment to Africa, is also designed to enhance the visibility of the Organization's activities in the continent. I am convinced that it will afford all Member States the opportunity to assess Priority Africa in UNESCO's various programmes and the pivotal role of the Africa Department in coordinating, promoting and monitoring UNESCO's action to benefit Africa.

**Nouréini Tidjani-Serpos**  
*Assistant Director-General*  
*Africa Department*



# Part I –

## PRIORITY AFRICA IN THE ORGANIZATION'S PROGRAMMES

### *IMPLEMENTATION OF THE PRIORITY IN PROGRAMMES*

# EDUCATION

The Dakar Framework for Action on Education for All continued to guide the Education Sector's activities, in particular, by enhancing UNESCO's role as coordinator of action taken by EFA partners. UNESCO stepped up its country support through three core initiatives, namely the **Literacy Initiative for Empowerment (LIFE)**, the **Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa (TTISSA)** and the **Global Initiative on HIV/AIDS and Education (EDUCAIDS)**.

Further addressing the need to ensure that the various activities are better aligned with national priorities and objectives, steps have been taken to develop UNESCO National Education Support Strategies (UNESS) to guide the Organization's in-country action.

UNESCO continued to prioritize activities designed to expand opportunities for quality learning throughout Africa and other LDCs. Emphasis was laid on building the capacities of teachers involved in all forms of education and enhancing the relevance of curricula. Non-formal education programmes and entrepreneurship education activities have been introduced for disadvantaged groups.

Youth-specific needs were addressed through innovative training programmes for the world of work. Best practices in secondary education reform, updated technical and vocational education and training (TVET) and entrepreneurship curricula and related recent research findings were made available to all Member States.

HIV/AIDS strategies, including prevention and educational support, were formulated and priority follow-up activities were identified in many countries. Violence reduction was promoted by training youth leaders and headteachers active in highly vulnerable areas.

## Coordination of United Nations system priorities in education and development of strong partnerships

Every international conference held in 2008-2009 has stressed the importance, in times of crisis, of protecting the most vulnerable and investing in social sectors. At all such meetings, including its own, UNESCO continues to reaffirm the crucial importance of education to development and post-crisis recovery, while calling for sustained and counter-cyclical investments in education in the context of the global economic slowdown. As the United Nations agency tasked with coordinating action to achieve education for all, UNESCO has strengthened its international policy coordination to meet current global crises. Such coordination requires a common understanding of challenges, a shared vision of the necessary measures and trust among all partners involved.

In Africa, the main activities were advocacy and the mobilization of partners. Governments, technical and financial partners, civil society and grassroots stakeholders such as teachers, must also be involved. The pilot study on EFA teachers, conducted in Senegal and currently extended to Namibia and Cameroon, provides food for thought on a renewed and stronger communication strategy for achieving Education for All.

Furthermore, under the capacity-building programme for parliamentarians, the first phase of which ended in 2008, advocacy tools were developed and a network of informed parliamentarians willing to take part in activities at African Union level was informed. In that regard, the Forum of African Parliamentarians for Education (FAPED) was held in Dakar, Senegal on 5 and 6 May 2009 on the initiative of UNESCO. The FAPED network, linking parliamentarians throughout Africa, has operational intermediaries in 46 countries.

The Africa Network Campaign on Education For All (ANCEFA), established at the World Education Forum in Dakar and linking up African civil society coalitions active in promoting education for all, is supported by the UNESCO Office in Dakar and Regional Bureau for Education in Africa (BREDA).

Platforms for exchange between those networks and those in the Asia and the Pacific and Arab States regions are being established. The above examples illustrate the groundswell of mobilization, with UNESCO's assistance, in support of education for all and the importance of South-South and North-South-South partnerships in the EFA movement.

Cooperation with bilateral partners remains vital to ensuring the sustainability of educational funding and development. Technical assistance in the preparation of FTI proposals (Fast Track Initiative) were provided, notably to Central African Republic which received US \$37 million and Burkina Faso (\$102 million). Technical assistance was provided through BREDA's Dakar Pole to Guinea Bissau and others preparing proposals.

## Establishment of a global framework and of world networks for capacity-building in the planning and management of education systems

UNESCO has been asked by its Member States to improve its effectiveness in response to national education development needs and demands, in partnership with the United Nations and other development agencies, congruent with international development goals. UNESCO is developing country-based education support strategy documents (UNESS-UNESCO National Education Support Strategy) to enhance the relevance of its cooperation and support for national priorities in achieving the Education for All (EFA) goals in particular and for educational development in general.

For 2008-2009, UNESS documents have been completed or are in progress in about 80 countries. In some **22 African countries**, UNESS preparation has been finalized or close to its final stage.

Greater technical assistance was provided in order to build Member States' capacities for evaluating, managing and planning education policies and systems. Key stakeholders such as ministry officials, teachers and local government officials from ten African countries were trained in various fields to enable them to participate in drafting, planning, implementing and monitoring education policies according to their respective fields of competence and action.

UNESCO provided support to 15 countries for the compilation of their State Report on a National Education System (RESEN), for the building of national supervisory personnel's capacities for sectoral planning and policies and for the reconstruction of education systems in countries in conflict and post-conflict situations. Many countries have adopted sectoral plans based on a holistic approach.

More than 30 ministry technical staff from Senegal, Benin, Burkina Faso, and Mauritania have been trained in education planning and management under the Dakar Pole PSGSE degrees (Sectoral policies and Management of Education Systems) in cooperation with Cheikh Anta Diop University in Dakar through extrabudgetary funding. **At the IIEP, 53% of the trainees enrolled in the Advanced Training Programme came from Africa.**

## Promotion of dialogue on research and standard-setting policies

In its role as leader of the EFA movement, UNESCO conducts international and regional debate on key issues relating to educational access and quality at all levels.

In Africa, the Organization launched the 2009 EFA Global Monitoring Report at the regional and subregional levels (in 17 countries in Southern, West and East Africa).

Major international meetings for political dialogue were held during the biennium such as the International Conference on Education in 2008 and the World Conference on Higher Education in 2009. The International Conference on Adult Education, CONFINTEA VI, is scheduled for December 2009. Owing to regional meetings in Africa preparatory to those world conferences, an appraisal of the situation has, among other things, highlighted the impact of the efforts of UNESCO and Africa's other partners in the field of education and has identified strengths and weaknesses through the exchange of experiential data. The meetings brought key African decision-makers, education stakeholders and partners together so that they might formulate feasible strategies to enable education to fulfil its role as a means of development and of reducing inequality, poverty, insecurity and instability in Africa.

The Regional Conference on African Higher Education (CRESA) in November 2008 gathered 241 high level specialists to exchange and debate on selected Higher Education topics (role of the HED in Education for Sustainable Development, innovation, quality assurance etc.). This Conference strengthened links and cooperation among key HED actors in Africa (governments, the African Union and RECs, development partners, OECD, AUF, OIF and Commonwealth Secretariat, among others).

At the Round Table on Africa, held during the World Conference on Higher Education in July 2009, emphasis was laid on the importance of such cooperation and of building partnerships between institutions in and outside Africa, and on the need to develop regional centres of excellence.

In that regard, two significant announcements were made. The first concerned the creation of a new Pan-African institution for university governance based in Yaounde (Cameroon), launched jointly by the Agency of Francophonie Universities and the Association of Commonwealth Universities. The second involved the establishment by Brazil, of an Afro-

Brazilian “university network”, UNILAB, comprising eight campuses, five in Portuguese-speaking African countries, two in Asia and one in Brazil itself.

The third international Quality Assurance conference (September 2008) gathered a wide variety of decision-makers to discuss, for example, the role of higher education in poverty reduction and the achievement of Millennium Development Goals (MDGs).

## Capacity development and technical support to assist national efforts in achieving the Dakar goals

As mentioned earlier, UNESCO played a key role in Africa by providing technical assistance to Member States for the preparation of FTI proposals, notably in the **Central African Republic**, which received \$37 million under the FTI, and in **Burkina Faso**, which received \$102 million.

The Regional Conference for Higher Education, held in Dakar in November 2008, laid the groundwork for and gave direction to preparations for the World Conference on Higher Education, which took place in 2009 and comprised a special meeting on higher education in Africa. At the regional preparatory meeting for CONFINTEA, also held in November, in Nairobi, Kenya, participants redefined the African Perspective on Adult Learning (APAL) and governments renewed their commitment to supporting youth and adult learning and education. In support of the implementation of the Action Plan for the **Second Decade of Education for Africa**, UNESCO has initiated joint planning and programming with the Regional Economic Communities, in particular SADC and CEMAC. Under the various plans, account will be taken of lessons learned from subregional activities carried out in respect to TVET, HIV/AIDS and EMIS. Furthermore, UNESCO continued to work with Member States to formulate evidence-based education policies through TTISSA and to support LIFE programmes on the continent. UNESCO’s Basic Education in Africa Programme (BEAP) has been introduced in **Gambia, Ethiopia, Côte d’Ivoire, Benin, Togo, Senegal, Mali and Burkina Faso**, facilitating consultation and coordination on measures conducive to an expanded vision of basic education in Africa.

## Literacy and lifelong learning

On the basis of the AU 2nd Decade of Education, clearer literacy policies have been elaborated and resource mobilization strategies developed and implemented in many countries; that will enable boosting of attainment of the literacy objectives set out in EFA and MDGs.

### *Global literacy*

UNESCO is following up on the African Regional Conference in Support of Global Literacy entitled “Renewing Literacy to Face African and International Challenge” (Bamako, Mali, September 2007), which resulted in the Bamako Call to Action, a document calling for

ten collective action points to address the problem of illiteracy. The conference involved a number of African Ministers, government representatives and First Ladies, who have brought about positive changes since this conference. More details are provided in the box below.

## Box 1

### *Bamako Call to Action*

In collaboration with the Government of the Republic of Mali, UNESCO initiated a renewal of African governments' commitment to literacy through the African Regional Conference in Support of Global Literacy held in September 2007. The conference participants launched the **Bamako Call to Action** which has been disseminated to great acclaim and is yielding concrete and tangible results. The **34th session of the UNESCO General Conference** issued a resolution supporting both the implementation of the Bamako Call to Action and greater cooperation among Member States.

As a follow-up to the African Regional Conference, a range of countries have prepared new policy papers and strategies. Ministerial structures specifically devoted to literacy and non-formal education were established in 5 countries, namely **Benin, Burkina Faso, Mali, Mauritania** and **Niger**. Most importantly, budgets have been increased in **Benin, Burkina Faso, Ethiopia, Mali, Mozambique** and **Niger**, to name just those countries specifically linking their decisions to the outcomes of this conference. Partner coalitions are being strengthened and efforts being made to revise current plans to include literacy in sector-wide education priorities. Civil society organizations have created a new alliance, the **African Platform for Adult Education**, and are building a coalition to follow up on the commitments to literacy.

The recommendations of the African Regional Conference and the Bamako Call to Action were also taken up both by the **Literacy Initiative for Empowerment (LIFE)** at its regional meeting, which was attended by all 18 African LIFE countries and held in Maputo, Mozambique in January 2008, and by the **African Preparatory Regional Conference for CONFINTEA VI**, held in November 2008 in Nairobi, Kenya.

One of the main recommendations that emerged from the Bamako conference was that steps be taken to enhance the overall quality of literacy programmes by improving the measurement and assessment of literacy learning achievement. UIL initiated action-research on learning outcomes and the effects of literacy programmes in six countries. Furthermore, UIL initiated a workshop in cooperation with the Kenyan Adult Education Department and UNESCO Nairobi Office, during which Kenya shared its experiences from the Adult Literacy Survey. Nine countries benefited from the presentations and discussions of new approaches to adult literacy surveys.

## ***Literacy Initiative for Empowerment (LIFE)***

UNESCO continued to implement the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE), the global strategic framework for achieving the goals of the United Nations Literacy Decade (2003-2012).

The Regional meeting of 18 African countries participating in the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE) (Maputo, Mozambique, January 2008), resulted in the Maputo Strategic Platform for LIFE. In this strategy document, African governments participating in LIFE agreed that there is an urgent need to include literacy and non-formal education among the priorities of sectoral education and poverty reduction strategies, which must be duly reflected in an approved national policy document. LIFE countries such as Benin, Guinea and Burkina Faso are in the process of including literacy in their sector-wide education plans.

The strategy document describes actions that need to be taken by the LIFE country governments, civil society and the private sector, education development partners and the United Nations.

LIFE has contributed to several positive developments in Africa, such as the creation of a Ministry for Literacy and Local Languages in Senegal accompanied by a threefold budget increase. Similarly, the governments of Benin and Mali have created special literacy ministries with increased budgets. In Burkina Faso, Mozambique and Niger, the First Ladies have taken the lead to mobilize funds for literacy in their countries.

LIFE has evolved into a mechanism that strengthens South-South cooperation in a number of ways, such as networking and twinning arrangements. One example is the series of literacy training workshops that Brazil now offers a network of Portuguese-speaking countries (i.e. Mozambique). These workshops centre on: monitoring, evaluation and the collection of data on literacy; the training of facilitators; the development of materials; the use of local languages; and the financing of literacy and non-formal education (NFE). Likewise, LIFE reinvigorated the 14 countries of the Regional Council for Education and Literacy in Africa (CREAA) to undertake a range of cooperative ventures with the financial support of the International Organization of Francophone Countries (OIF). The cooperation between UNESCO and ISESCO has also centred on LIFE. The fact that several Arab and African LIFE countries have benefited from the experiences of the Asian community learning centre offers a further example of cross-country and cross-regional exchange.

A peer review of the LIFE programme involving Senegal, Benin, Burkina Faso, Guinea, Mali and Niger, fostered South-South exchanges of best practices and policy dialogue (2008).

## ***CONFITEA VI***

Of all the CONFITEA (International Conference on Adult Education) VI regional preparatory conferences, the CONFITEA VI Regional Preparatory Conference (Nairobi, Kenya, November 2008) – under the theme “The Power of Youth and Adult Learning for Africa’s Development” – had the highest rate of participation in terms of the number of national reports analysed and the number of national delegations and participants in attendance.

The conference called for every country to establish comprehensive national youth and adult learning and education policies and action plans. The outcome document, the African Statement on the Power of Youth and Adult Learning and Education for Africa’s Devel-

opment, highlighted the key challenge for youth and adult learning in the African region as being the creation of literate societies in multilingual and multicultural contexts. This document will feed into the CONFINTEA VI outcome document and will serve as a guideline for UIL's work in relation to Africa.

## Box 2

### ***UNESCO Institute for Lifelong Learning, UIL – Advancing lifelong learning in Africa through policy development***

UIL is drawing on the momentum generated by the regional conferences and CONFINTEA VI itself to facilitate the implementation of the commitments made during these meetings and to transform these into concrete actions that will boost policy and capacity development and advance lifelong learning in Africa.

To pursue policy development with a lifelong learning perspective in Africa, UIL held a policy dialogue on lifelong learning for five LIFE countries (Burkina Faso, Guinea, Mali, Niger and Senegal) in cooperation with the UNESCO Bamako Office (Ouagadougou, Burkina Faso, February 2008) and a South-South Policy Dialogue (Jakarta, Indonesia, April 2008). Following these meetings, UIL continued to provide policy advice to the participating countries which are undergoing a review of their national education and/or literacy policies (i.e. Mali and Namibia). In addition, UIL is promoting the recognition and accreditation of prior learning through the establishment of a network of 23 countries.

The use of African languages in education is another policy issue in which UIL is involved through research, advocacy and networking and one which was integrated in the Nairobi Conference programme and the African Statement. An in-depth dialogue with the Ministries concerned is being planned for 2009 in cooperation with the Association for the Development of Education in Africa (ADEA) and the African Academy of Languages (ACALAN).

UIL participated in the Biennial organized by ADEA on the theme "Beyond Primary Education: Challenges of and Approaches to Expanding Learning Opportunities in Africa", which was held in Maputo, Mozambique from 5-9 May 2008. UIL contributed to the meeting by drawing on its research on lifelong learning, national qualification frameworks and the recognition of non-formal and informal learning and presenting several papers and studies related to these themes. The Biennial's main conclusions were that post-primary education must be holistic, diverse and integrated. It was recognized that a diversified approach within a lifelong learning context is central to meeting the various learning needs and circumstances of young people. Post-primary education and training opportunities in Africa must be expanded through political commitment and partnerships. UIL will be a member of both the Scientific and Strategic Committee and the Executive Committee of the ADEA Working Group on Non-formal Education (WGNFE).



UIL reaches multi-stakeholder partners for the development of lifelong learning by two routes. The first of these involves providing direct support to initiatives carried out by Member States and UNESCO field offices. For the development of the Adult Basic Education Programme (ABEP) of the Botswana Department of Non-formal Education (recently renamed the Department of Out of School Education and Training), a team of specialists from UIL has been building the department's capacities to develop the curriculum, learning modules and assessment system. In the context of LIFE, UIL has also supported curriculum development in Senegal.

The second route entails working with regional and subregional organizations in Africa so that UIL's work can reach a wider community of implementers. In 2008, UIL continued its collaboration with long-standing partners such as ADEA, the Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO). It furthermore developed new collaborations with partners such as the Regional Council for Adult Education and Literacy in Africa (CREAA), the African Platform on Adult Education (an informal network of four African networks) and the African Development Bank.

A seminar on the African Perspectives on Adult Learning (APAL) textbook series reviewed the achievement of the first phase of the APAL series under which five titles have been published. New titles on "history", "management" and "models and approaches" are underway in English. A new series in French is in development, drawing on experiences in Western African countries.

UIL published two collections of family literacy-related case studies and examples of good practice from Africa and beyond. UIL plans to use these publications as a means of introducing family literacy concepts to LIFE countries and foundations headed by African First Ladies. Evidence shows that an intergenerational approach to literacy learning is often an entry point to lifelong learning for children and adults alike.

## Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa – TTISSA



(© UNESCO)

Teacher training remains one of the main priorities of UNESCO, which accordingly maintains the Teacher Training Initiative for sub-Saharan Africa as a core activity.

An initial outline of the TTISSA Toolkit for Teacher Policy Development has been developed. This Toolkit will be used to support policy development in sub-Saharan African countries where there is no national teachers policy.

Projects financed from Japanese Funds-in-Trust (JFIT) have either been implemented or are being planned or initiated in **Guinea Bissau, Togo, Benin, Senegal and Cape Verde**. A teachers professional satisfaction and career study was conducted with UNESCO's technical support in **Burundi**, financed from TTISSA-Italian Funds. Technical assistance was also provided for development of national policies, strategies and plans in **Angola, Congo, Democratic Republic of the Congo, Guinea, Niger, Nigeria, Sierra Leone and United Republic of Tanzania**.

UNESCO organized a Teacher Education Policy Forum for sub-Saharan Africa in collaboration with African Development Bank (ADB) and ADEA Working Group on the Teaching Profession in Tunis, during which six country cases of teacher policy development (Angola, Congo, Guinea, Nigeria, South Africa, and United Republic of Tanzania) have been presented. TTISSA reinforced collaboration with Open University's programme Teacher Education in sub-Saharan Africa (TESSA). A joint TESSA-TTISSA presentation took place at the British Educational Research Association symposium in Edinburgh in September 2008, in view of defining further avenues for collaboration.

Joint Forum on Quality Assurance (QA) in Teacher Education in West Africa was held in Abuja in February 2008 by UNESCO and the Commonwealth of Learning. Capacity of senior policymakers from Anglophone African countries built on the topic of quality assurance (QA) of teacher education. An analysis report has been prepared on QA practices in teacher education in sub-Saharan Africa, situating them in a broader context: that of QA at the international level and for tertiary education in general.

Workshops on quality assurance of teacher education were organized during the third International Conference on Quality Assurance in Higher Education in Africa, held in Dakar in September 2008. A workshop on training of Non-Formal Education (NFE) teachers was held in Niger. Synthetic reports on NFE teachers in 14 sub-Saharan countries were produced, and 14 TTISSA commissioned studies on NFE teacher-related policies and practices in LIFE countries were shared.

BREDA, in collaboration with the UNESCO International Institute for Capacity-Building in Africa (IICBA), the UNESCO Office in Bamako and Headquarters, held a subregional workshop in Dakar from 16 to 19 December 2008, at which teacher-training experiential data were exchanged. The meeting, held under the EFA Capacity-Building programme and TTISSA, was attended by 11 West African countries, which discussed their national policies on teachers' issues, teacher-training practices and quality assurance systems. During the discussions, the participating countries identified basic needs and avenues for improving or defining their national policies, building teaching capacity in teacher-training institutions and improving their quality assurance systems.

## **Global initiative on HIV/AIDS and education – EDUCAIDS**

UNESCO concentrated great efforts on implementing EDUCAIDS (Global Initiative on HIV/AIDS and Education). The Organization focused on cultivating an interdisciplinary approach in this field. It encouraged and facilitated the formulation of national policies and the development of curricula for HIV/AIDS education.

An increasing number of countries benefited from technical assistance for developing/improving their HIV/AIDS education policies, strategies and plans. Enhanced collaboration with EDUCAIDS via Bruni Foundation-funded project in Angola, Lesotho, Namibia and Swaziland. The preparatory work for a 17-country programme in Eastern and Southern Africa on supporting comprehensive education sector responses to HIV and AIDS has been completed. UNESCO offices from five countries in the region organized in Windhoek a sub-Saharan Workshop on Capacity-Building in HIV and AIDS Education Projects in August 2008 with UNAIDS Co-sponsors and PLHA Networks (People Living with HIV/AIDS).

The Conference of the Ministries of Education of CEMAC and Democratic Republic of the Congo validated in October 2008 the subregional strategy paper HIV and AIDS in school settings. The preparation of this document was supported by six UNESCO offices in Central Africa and BREDA, who worked jointly in this activity. Furthermore, each country benefited from national assistance to develop their HIV/AIDS education policies and integrating HIV/AIDS in their curricula.

Direct support has been provided to several countries to develop their capacity to design, implement and assess efficient education, communication and information strategies and programmes for HIV prevention: **Angola, Guinea Bissau, Kenya, Lesotho, Mauritius, Mozambique, Namibia, Rwanda, Sao Tome and Principe, Swaziland, Sudan and Zambia.**

Indirect support (for example through convening and/or training senior ministry of education staff or policy makers, or national studies making policy recommendations) was provided to **Botswana, Cape Verde, Malawi, South Africa and Zimbabwe.** Studies and assessments of AIDS impact were conducted. These included baseline studies in Kenya, United Republic of Tanzania and Uganda on how to address stigma and discrimination around orphans and vulnerable children.

A methodological tool to review policies and practices at the municipal level that focus on discrimination, contributing to the work of the African Coalition of Cities Against Racism, has been developed in Kenya. Radio and media professionals were trained on advocacy and HIV and AIDS in workshops in Cameroon and Mozambique.

### Box 3

#### ***UNESCO International Institute for Capacity-Building in Africa (IICBA)***

In the 2008-2009 biennium, the UNESCO International Institute for Capacity-Building in Africa continued to assist Member States in building and improving their capacities for developing policies, planning and evaluating in-service teacher training through training seminars for the staff of ministries of education and teacher-training institutions.

The IICBA has produced a set of four modules to be used in the training of heads and deputy heads of teacher education institutions in sub-Saharan Africa; the modules are being pilot tested in CapEFA countries (Guinea, Niger, Nigeria, Sierra Leone and United Republic of Tanzania). Training on module writing for distance learners was offered as part of the CapEFA project on Support to Strengthen the capacity of Primary and Basic Education Teacher Training Institutions in Sierra Leone. Twenty modules for 10 subjects have been produced and published.

On 24 and 25 June 2008 the IICBA held a validation workshop for heads of teacher-training institutions comprising four training modules: management of teacher-training institutions, finance management, staff management and management of premises. The workshops had the following objectives:

On 24 and 25 June 2008 the IICBA held a validation workshop for heads of teacher-training institutions comprising four training modules: management of teacher-training institutions, finance management, staff management and management of premises. The workshops had the following objectives:

- ensure that the content of the modules was scientifically and technically sound;
- evaluate the relevance and the adaptability of the modules to teacher-training institutions in French-speaking Africa;
- work to integrate the use of ICTs harmoniously into the training modules.

These modules, initially compiled in English, were previously used during the validation workshop held in Addis Ababa, Ethiopia (23 and 24 January 2008) before being translated into French. Heads of teacher-training institutions from **Burkina Faso, Guinea, Mali** and **Niger**, as well as specialists from UNESCO and other educational institutions participated.

National capacity in school leadership and management increased through training provided to 58 primary school heads, secondary school principals and district level education management staff drawn from 11 of the 36 states of the Federal Republic of Nigeria on 3-7 November 2008. Training on pedagogy-based ICT use in education was offered to 70 teacher educators in 26 teacher-training colleges of Ethiopia. Training on contextualizing science education in Africa using Open Source Software was organized for 22 science teacher educators from five teacher training institutions of **Malawi**.

Six state-of-the-art studies on early childhood care and education in **Burkina Faso, Ethiopia, Lesotho, Nigeria, Congo** and **South Africa** were conducted.

A study on the establishment of an ICT Competency Framework for Teachers in Africa was carried out in partnership with the Economic Commission for Africa (ECA) and the findings were submitted to the conference on e-learning in Africa, held in Accra, Ghana, in May 2008. ICTs were used to develop standards applicable to teachers on behalf of African ministries of education, which set criteria and the competencies by using electronic tools.

Three workshops were scheduled to be held in the Regional Economic Communities (RECs) of the African Union: ECOWAS (July 2009), SADC (September 2009) and EAC (November 2009).

## Technical and Vocational Education and Training (TVET)

Technical and vocational education and training as well as life skills were strengthened as a means of eradicating poverty for the 2008-2009 biennium.

The process of enlisting the support of the ECOWAS Secretariat and the African Development Bank in order to set up a task force to work on a national vocational qualifications framework for the countries of the ECOWAS region and a Regional Qualifications Framework has been initiated and action in four countries of the ECOWAS has started.

A meeting of ECOWAS ministers of education and technical education will be organized to sensitize Ministers on the importance of the National Qualifications Framework. Studies (Senegal and Gambia) have been carried out to identify potential schemes for poverty reduction through TVET and carry out the necessary training and profile of marginalized groups. Research study on society and labour market demand has been conducted in Botswana and Zimbabwe. Stakeholders consultations were held and profiles of secondary and TVET school leavers defined in **Botswana, Malawi and Zimbabwe**.

In **Nigeria**, UNESCO is collaborating with national stakeholders to make TVET more attractive to young school leavers. TVET teachers have therefore been trained in guidance and counselling approaches to innovate delivery methodologies in TVET and cooperation was established with the Executive Secretary of the National Board for Technical Education (NBTE) responsible for policy and management of technical and vocational education and training on revitalizing TVET in school. In **Malawi**, the CAP project is improving the standard and quality for secondary and TVET education.

UNESCO acted to build capacity for the formulation of a national sectoral policy and of sub-sectoral policies on TVET and held national and regional capacity-building seminars for TVET teachers, in particular on new educational approaches:

- 10 ECOWAS countries were involved in the integration of life skills through the Basic Education in Africa Programme (BEAP) and the inclusion of marginalized groups; at least three economic fields were thus targeted in each country in order to improve national policies;
- the countries of the region were given strategic advice on the development of their TVET system in response to identified and future requests and in accordance with a holistic approach that integrates BEAP into basic education;
- a project was initiated to improve the management and monitoring of TVET at the regional level; a document was produced to advise governments on the issue of improving the quality of TVET statistical data, drawing on summaries of work already completed and on forthcoming workshops, in cooperation with the regional antenna of the UNESCO Institute for Statistics (UIS);
- technical advice on traditional crafts was provided through intersectoral work with the BREDA's Culture Unit in order to preserve and develop the TVET sector;
- TVET plans and policies were reviewed in order to incorporate daily life skills;
- innovative mechanisms for lifelong learning were analysed and discussed.

### **Support to Secondary, Science, Technical and Vocational Education in Federal Republic of Nigeria**

An Agreement was signed in June 2007 for a Fund-in-Trust project in “Support of Revitalization of Technical and Vocational Education in Nigeria – Phase II”. The project aims at setting up further seven additional staff development centres, review of curricula, preparation of teaching materials and textbooks and development of National Vocational Qualification Framework. The project duration is for two years. The following activities were carried out in that context:

- two training of trainers’ workshops were held during July and August 2008 in Bauchi Polytechnic and Yaba College of Technology, Lagos to train 72 new trainers for the Staff Development Centres;
- workshops were held during July and August 2008 at the National Board for Technical Education and Kaduna Polytechnic for the development of teaching material for 14 disciplines in engineering and science;
- six new Staff Development Centres were established in the six geopolitical zones;
- training of Trainers for Guidance and Counselling in TVE was organized in Kaduna during October 2008 with 30 participants from Polytechnics and technical colleges;
- nearly 240 technical textbooks for seven disciplines in engineering and science were produced in digital format and ready for “Blended Learning”. They will be loaded on the National Board for Technical Education (NBTE) website for sharing by all Polytechnics and Technical Colleges in Nigeria;
- over 140 technical teachers were trained and guided by eight international consultants during December 2008;
- an experts meeting of 40 Nigerian consultants and Programme officers from NBTE was held from 27-30 April 2009 to prepare drafts for revised and updated curricula for 25 existing disciplines as well as new disciplines in agriculture, business and health professions.

## HIGHER EDUCATION



(© UNESCO)

UNESCO continued to support Africa’s efforts to develop and harmonize higher education continent-wide and to facilitate the establishment of centres of excellence in higher education and research.

### **Third International Conference on Quality Assurance in Higher Education in Africa**

The third International Conference on Quality Assurance in Higher Education in Africa, organized by the UNESCO Bamako Cluster Office in collaboration with BREDA and various partners, was held in Dakar from 15 to 17 September 2008. The presentations and discussions focused on linking the quality

of higher education to the Millennium Development Goals. Numerous institutional and academic challenges arise in such areas as management, infrastructure, finance, teaching, learning, research and innovation, community involvement, programme planning and management and evaluation.

The Dakar Conference was therefore an opportunity to discuss those issues. The link between quality assurance and the Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa (TTISSA) was highlighted in particular, as were the educational roles of ICTs and gender. Best practices for promoting quality higher education for sustainable development were shared. A regional plan of action was drawn up to speed up in achieving the Millennium Development Goals.

Participants in the Conference also discussed the reform of the European LMD system at the meeting held in Saint-Louis.

The results of the two meetings contributed significantly to the Regional Conference for Higher Education in Africa held in Dakar from 10 to 13 November 2008.

### ***Regional Conference on higher education in Africa***

The Regional Conference on Higher Education in Africa, held from 10 to 13 November 2008 in Dakar, was attended by several eminent persons in the world of education, including 10 ministers, representatives of United Nations agencies, the African Union, the African Development Bank, the Agency of Francophonie Universities, the Association of African Universities, NGOs, civil society, student bodies, teachers' associations and journalists. Approximately 200 persons thus participated in the conference on the theme New Dynamics of Higher Education and Research: Strategies for Change and Development.

The Conference afforded these education decision-makers, intellectuals and partners an opportunity to conduct a critical analysis of Africa's progress since the 1998 World Conference on Higher Education and to suggest ways and means of taking up identified challenges under a plan of action for the next 10 years.

An exhibition of UNESCO and partner publications was mounted. Many conference participants and other persons at the Méridien Président hotel viewed the exhibits.

### ***Brain gain initiative***

The aim of the Brain Gain initiative is to limit the adverse effects of the emigration of highly qualified persons on development.

After being successfully implemented in South-East Europe, this UNESCO-HP joint initiative was tested in four countries in the Africa region, namely Ghana, Nigeria, Senegal and Zimbabwe, as from 2006.

To attain the objectives of the initiative, local capacity-building and the establishment of links and joint projects between researchers who have remained in their native country and those who have emigrated are promoted.

Owing to the computing technologies distributed and provided by our partner HP, dis-

tance cooperation and access to high performance resources are ensured, regardless of location.

The initiative currently targets institutions of higher education in the Africa and Arab States regions. It provides them with training, equipment and operational funds for the implementation of a research project.

At the UNESCO World Conference on Higher Education (WCHE, UNESCO Headquarters, 5-8 July 2009), a meeting was held on the UNESCO-HP initiative on Tuesday, 7 July and a document outlining the project was distributed to all WCHE participants. The document can be downloaded at <http://www.unesco.org/tools/fileretrieve/a7f2de39.pdf>

The initiative will be open to new participants in September 2009 and will be continued in 2010 and 2011.

### **UNITWIN/UNESCO Chairs Programme**

Within the framework of the **UNITWIN/UNESCO Chairs Programme**, as of today, there are 108 UNESCO Chairs and 5 UNITWIN Networks established in 36 African countries.

During the course of 2008-2009 biennium ED/HED processed more than 10 projects (9 Chairs and 1 Network) of which: two are established; six are under counter signature, these are: UNESCO/Mary Antoinette Brown Sherman Chair in Education for Sustainable Development at the University of Liberia, Monrovia, (Liberia); UNESCO Chair in History Resources, and IOC Chair at University of Tanzania, (United Republic of Tanzania), UNESCO Chair in Biotechnology at the University of Nigeria, Nsukka, and the UNESCO-GEIFON Chair in Environmental Sciences at University of Benin, UNESCO Chair in Teacher Education at University of Witwatersrand, (South Africa); two are under establishment (UNESCO Chair in ICTs at University of Kara, Togo, and the UNITWIN Network on Entrepreneurship with Universities of Zambia, United Republic of Tanzania, Malawi, Strathclyde, to be hosted by the University of (Zambia). In the meantime, there are three projects under evaluation with the competent Sectors.

HED/ICE is the coordinating Unit of the project **Africa-Asia University Dialogue** for Education Development, an extrabudgetary project co-financed by the Japanese Funds-In-Trust, contribution is at a ceiling of \$99,892. The project successfully finalized Phase I; and is in the process of transformation into a UNITWIN Network; its launching is previewed during the last quarter of 2009.

## **Education for sustainable development**

Throughout the 2008-2009 biennium, UNESCO also worked in specific lines of action such as education for sustainable development.

### ***Nairobi Conference “Environment, Development and Climate Change: Universities Responding?”***

The first international partnership conference on Mainstreaming Environment and Sustainability into African Universities (MESA) was organized by the United Nations Environment



Programme (UNEP) in cooperation with UNESCO, the Horn of Africa Regional Environment Centre and Network (HoA-RECEN), the Association of African Universities (AAU) and the Southern African Development Cooperation Regional Environmental Education Programme (SADC-REEP).

The conference provided a forum for South-North and South-South dialogue, exchange, engagement and collaboration on challenges and best practices in the implementation of ESD in higher education institutions in Africa. It focused on contextualizing Africa's local and scientific knowledge as a means of responding to new challenges. It also supported and recognized innovations by African universities designed to take up the region's most pressing economic, social and environmental challenges, and opportunities arising in that regard. In addition, it sought to contribute to the revitalization of higher education in Africa by improving the prospects of capacity-building in fields linked to the environment and sustainability.

## *Promotion of rights and values in education*

### **Gender in African schoolbooks**

The importance of the role of schoolbooks in achieving the Education for All objectives is self-evident. Girls' education and schooling beyond primary level can be facilitated by equal representation of gender relations in schoolbooks.

UNESCO cooperates in research conducted by the international research network on gender representations in textbooks. The network carried out studies – under partnerships between researchers from the North and South – on gender representations in the mathematics textbooks in Cameroon, Côte d'Ivoire, Togo and Tunisia. Senegal and Congo later joined the project. Each country studied all the primary school mathematics textbooks, taking a quantitative approach to understand the way in which male and female gender representations were developed. The findings show that the male characters are preferred for the delivery of mathematics lessons. The gender system changes and, as the course continues, female characters are increasingly excluded. UNESCO held training seminars in these countries and could thus sensitize those in charge of textbooks and train them in gender issues.

On the basis of the African countries' experience, UNESCO published a methodological guide setting out strategies and tools to be used to ensure that gender equality is taken into account in textbooks (link to guide: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158897f.pdf>).

The guide is designed to reveal the construction of gender inequality in schoolbooks throughout the course and equip each person using the textbook with the tools required to revise the books or to take a critical approach in using existing books, whether in the teacher/pupils relations, among the adults involved in the schoolbook production chain (from design to use) or outside the classroom in the family or community setting.

## ***Human rights and education for the eradication of poverty: supporting the empowerment of women and girls in Niger***

Niger receives financial support from five European countries (Andorra, Cyprus, Luxembourg, San Marino and Monaco) under a project that aims to reduce poverty by building girls' and women's capacities. This project, launched in 2006 and continuing until 2010, will benefit over 2,500 women in two rural communities. The approach encompasses, in a coordinated manner, the construction and/or renovation of infrastructure (classrooms and literacy centres), girls' enrolment, literacy training for mothers, reduction of women's household tasks, through income-generating activities for women and human rights awareness.



(© UNESCO)



(© UNESCO)

## **UNESCO Associated Schools (ASPnet)**

In 2009 there are 1,833 ASPnet schools in 43 African Member States (see annex).

In the African region, two subregional networks of UNESCO Associated Schools were created in order to strengthen the cooperation with UNESCO Field Offices and the ASPnet International Coordination, to distribute resource material to promote quality education in practice and to share examples of good practice:

- **RESEAO** (Réseau des Ecoles associées de l'Afrique de l'Ouest) West African ASP network, coordinated by Niger;
- **RESEAAC** (Réseau des Ecoles associées de l'Afrique Centrale) Central African ASP network, coordinated by Gabon.

In 2008-2009, African countries were particularly active in the following ASPnet Projects:

- **“Breaking the Silence” Teaching about the Transatlantic Slave Trade (TST) and forging an intercultural dialogue:** This pilot project aims to improve teaching about the causes and consequences of the TST to enable young people to better understand the present and build together a future based on mutual respect, self-pride and confidence and solidarity. It also aims to eliminate racism, stereotypes, prejudice and all modern day forms of enslavement.
- Seventeen African countries have participated in the latest round of the UNESCO/Daimler **“Mondialogo School Contest 2007/2008”** in support of intercultural dialo-

gue. Benin received the Special Recognition Award for Cultural Diversity, together with their twinning partner school in the United States of America, for their joint project on intercultural arts and crafts.

Recently, several African countries showed outstanding examples of good practices at the school level, which were published as follows:

- In 2008, the Democratic Republic of the Congo, Gabon, Rwanda and Uganda were selected to be part of the UNESCO publication **“ASPnet First Collection of Good Practices for Quality Education”** for their remarkable contribution to inclusive education, education in support of intercultural dialogue and human rights education;



(© UNESCO)



(© UNESCO)

- In 2009, Cameroon, South Africa, Uganda and the United Republic of Tanzania were selected to be part of the UNESCO publication **“ASPnet Second Collection of Good Practices: Education for Sustainable Development”** for their innovative projects;

# NATURAL SCIENCES



(© UNESCO)

The Natural Sciences Sector continued and strengthened its work in the field of the freshwater, ocean, ecological and basic sciences and has given a new impetus to the geosciences in Africa with the launching by the Director-General in the United Republic of Tanzania in May 2008 of the Earth Science Education Initiative in Africa. Science, technology and innovation (STI) policy work was significantly strengthened. UNESCO has increased its support for the implementation of the AU/NEPAD Africa's Science and Technology Consolidated Plan of Action (CPA). The following specific activities implemented during the biennium reflect UNESCO's determination to work to promote the development of science in Africa.

## Science, Technology and Innovation Policy

In the field of science, technology and innovation policy (STI), advice to African Member States, and activities in the field of STI were significantly increased during the biennium. In particular, attention is being given to the reform of national science and innovation systems as part of the economic reform agenda by building on the on-going assistance for science reforms in Congo and Nigeria. Within the framework of the "One UN Programme", UNESCO has responded to the request by the Tanzanian President to reposition the Tanzanian STI system by formulating programme actions for a total budget of **\$10 million**.

The Organization has also promoted the building of public and political constituencies for science and technology policy by sensitizing parliaments in Central Africa to the importance of investment in science and innovation and by promoting major science policy actions including research, training, networks and the allocation of funds for STI activities in the subregion. **Through financial support from Spain, and following requests from 18 African Member States, capacity-building in STI policy has been considerably strengthened and UNESCO is facilitating this process by co-developing national STI policies with these Member States.**<sup>1</sup> To build capacity to monitor STI policy and to promote the use of S&T indicators and statistics in evidence-based policy formulation, regional workshops were organized in



(© UNESCO)

1 Benin, Botswana, Burundi, Côte d'Ivoire, Gabon, Gambia, Madagascar, Malawi, Mauritania, Niger, Uganda, Central African Republic, Democratic Republic of the Congo, United Republic of Tanzania, Sudan, Swaziland, Togo, Zambia and Zimbabwe.

collaboration with the UNESCO Institute of Statistics in the SADC and East/North Africa Region. Within the context UNESCO's role as the convenor of the United Nations Science and Technology Cluster in support of AU/NEPAD, an African Cluster for Science and Technology was established to harmonize activities in Africa that contribute to the implementation of the CPA, and UNESCO has been nominated as a Member of the African Ministerial Conference on Science and Technology (AMCOST). To further promote science policy in the United Nations and the role of UNESCO, the Director-General organized a Ministerial Round Table Breakfast during the ECOSOC High-Level Segment in July 2008 in New York on the power of scientific knowledge through effective science policy as a key lever for achieving sustainable development in Africa.

## Water sciences

### ***Water Programme for Africa, Arid and Water Scarce Zones (WPA) Phase I and II***

The WPA Partnership operates within the framework of the Memorandum of Understanding (MoU) signed by the Italian Ministry for the Environment and for the Protection of the Land and the Sea and UNESCO on 27 January 2003. The agreement defines strong collaboration between these two institutions with the aim of protecting the environment (sustainable use of water resources, environmental development, desertification, renewable energies) and represents a concrete answer to the political engagements adopted during the 2002 Johannesburg Summit on Sustainable Development, and the Millennium Development Goals. This collaboration aims to carry out projects in the field of sustainable and optimal management of water resources in critical areas, such as arid and semi-arid zones. For the first phase \$1.3 million were allocated to UNESCO-IHP, while the allocation for the second phase rose to \$3 million resulting from the success of the first phase.

In the freshwater sciences, the second phase of the Programme "Water Programme for Environmental Sustainability (WPA II 2007-2010) – towards adaptation measures to human and climate change impacts" got underway with the development in Algeria, Morocco, Tunisia and Southern Africa, of know-how for the sustainable management of coastal groundwater resources and wetlands, with a special emphasis on governance.

In the Southern African region, within this framework, UNESCO-IHP is addressing the question of how government, civil society and researchers can mitigate for any unintended shocks arising from climate change and contribute to the development of appropriate adaptive measures in the field of groundwater management.

On the ground initiatives include the Framework Programme for Research, Education and Training in Water (FETWater) which is providing institutional support and financing in the form of seed funding to encourage the creation of training networks as a method for effective cooperation between universities, research institutions and the public and private sectors in South Africa. In Djibouti, the sustainable management of groundwater resources is being addressed through training in the use of geophysical instrumentation and modelling techniques. As part of the Internationally Shared Aquifer Resources Management programme (ISARM) UNESCO, with partners, has established the ISARM-Southern African network of experts and decision-makers on transboundary aquifers.

Other initiatives include the support by UNESCO to the West African Action Plan on Climate Change based on the evidence of the impacts of climate variability and change on water resources, awareness-raising among decision-makers and the establishment of a network committed to producing an atlas of the transboundary aquifers in the West African subregion.

## Ecological sciences

Capacity-building the ERAIFT project: During the biennium 2008-2009, considerable progress was made in strengthening the Regional Postgraduate School on Integrated Tropical Forest Management (ERAIFT), reinforcing the institutional capacity, reforming the system of diplomas to align them with the international standards of the Degree-Master-Doctorate system of diplomas, international expansion on the African continent with the initiation of a project to establish a similar School in Côte d'Ivoire, and securing the financial sustainability of the structure. The three main academic pillars of the programme are now defined as – “integrated management of tropical forests and lands”, “environmental governance”, and “climate change”. **The aim is to firmly establish ERAIFT as a centre of excellence for NEPAD, as was recommended by the governing bodies of UNESCO.**

Postgraduate diplomas were awarded during the fourth session in March 2009 to 16 graduates of 8 nationalities (Angola, Burundi, Guinea, Niger, Central African Republic, Republic of Congo, Democratic Republic of the Congo and Togo including three women). This ceremony was of particular significance to ERAIFT which celebrated its 10 years of existence. In 10 years, 83 high-level African candidates (80 at Master's level and three at Ph.D level from 12 African countries – Angola, Burundi, Cameroon, Côte d'Ivoire, Guinea, Niger, Madagascar, Central African Republic, Republic of Congo, Democratic Republic of the Congo, Chad and Togo) have graduated. The First Round Table on ERAIFT donors was held on 15 July 2008 which was attended by a wide variety of partners. The European Union continues to be a major donor.

A web site has been created contributing to the visibility of the school: [www.eraift.org](http://www.eraift.org). The remote sensing and digital cartographic laboratory has been strengthened by the acquisition of new computer equipment and software and by the establishment of a cyber-school.

## Basic sciences

In the field of basic sciences, the International Basic Sciences Programme (IBSP) has responded to the requests of African Member States by promoting international collaboration with the International Brain Research Organization (IBRO) to develop capacity in the neurosciences in Africa, and with the International Centre for Genetic Engineering and Technology (ICGEB) in collaboration with the Academy of Sciences for the Developing World (TWAS) to develop capacity in molecular biology and genomics of particular importance to agriculture. IBSP is also collaborating with the European Centre for Nuclear Research (CERN) to establish a network of electronic libraries and repositories for African universities and institutes and to promote science education activities. Forty countries<sup>2</sup> in Africa have benefited from teacher training in the use of microscience kits to enable primary and secondary school pupils to conduct practical experiments in chemistry, biology and physics. UNESCO Associated Centres for Microscience Experiments in Cameroon, Gabon, South Africa and Kenya have proved to be very effective. In the field of physics, training workshops in optics and photonics have been held in a total of 20 African countries from 2004 to 2008.

## Renewable energy

In renewable energy, the building of capacity and the sharing of scientific knowledge and best practices are being further enhanced through the field implementation of the African Chapter of the Global Renewable Energy Education and Training (GREET) Programme. Within this framework, specific actions include the organization of a national seminar and a regional expert meeting on the use and application of solar energy held in **Guinea** and **Togo**, respectively. Concurrently, the first session of the African annual summer school on “Solar electricity for rural areas” has been initiated in **Mali**.

The Organization has also promoted the development of a national renewable energy policy and the strengthening of related public service capacity in **Nigeria** by organizing a national workshop aiming at setting up a framework on alternative energy. Furthermore, an information/training seminar targeting national representatives and local leaders was organized in **Niger**. These workshops, to be duplicated in other countries, aim at increasing the number of African countries producing quality renewable energy strategies and promoting related best practices in their national development plans and evidence-based energy policy-making.

Assistance was also provided to pilot demonstration projects on the use of solar energy for local development. The Organization provided support to the rehabilitation of a solar photovoltaic system in **Zanzibar** (United Republic of Tanzania) and, to ensure the sustainability of the project, organized a seminar to sensitize end-users on the proper management of the installed systems. Similarly, under a UNESCO/ISESCO partnership, the solar electrification of two rural schools was implemented in Benin. The project included the solar electrification of the school facilities as well as the provision of an internet connection powered by the solar photovoltaic systems in each school. To promote capacity-building on the use

---

2 Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroon, Cape Verde, Central African Republic, Chad, Comoros, Congo (Brazzaville), Cote d'Ivoire, Djibouti, Equatorial Guinea, Eritrea, Gabon, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Lesotho, Liberia, Libyan Arab Jamahiriya, Malawi, Mali, Mauritania, Mauritius, Morocco, Mozambique, Namibia, Niger, Rwanda, Senegal, Seychelles, Sierra Leone, South Africa, Sudan, Swaziland, Togo, Zambia and Zimbabwe.

and maintenance of these and other solar systems in Benin, a national training seminar was organized targeting technicians and end-users, including the project beneficiaries. Renewable energy activities also included support and technical assistance to national efforts in the formulation of energy policies in Africa, through active partnership with the Community of Sahel-Saharan States (CEN-SAD) and the Africa Energy Commission (AFREC).

***The UNESCO Intergovernmental Oceanographic Commission: contribution to UNESCO priority Africa***

***Overarching Objective 2: Mobilizing science knowledge and policy for sustainable development (Biennium 2008-2009)***

IOC runs many capacity development projects in Africa. Its self-driven capacity development programme, in the last biennium years, has conducted three workshops, addressing marine science institutes at three levels – advanced leadership for directors, fundraising for project leaders, and team building and training for project scientists. A network has been built in 17 countries with about 50 directors who actively participated in one or more of the leadership workshops. East Africa has shown wonderful leadership and wonderful self-driven approach, garnering four times more project funds, following our workshops, than the contributions put in (from IOC, Swedish International Development Agency [SIDA], and the Government of Italy).

The high proportion of participating institutions that paid their way to attend workshops (overall about 30% in the case of Africa) is a good indicator of the traction the programme has gained. Another good indicator is the number of countries that co-funded workshops and independently undertook follow-up training.

IOC is engaging responsively in climate change in Africa. Firstly, in implementing a GEF-funded project “Adaptation to Climate Change in the Coastal Zones of West Africa” (ACCC); and second, in responding to the recently signed MoU with the African Union Commission (AUC). In this second context, IOC is preparing a science report for the AUC team that will represent Africa at the Conference of Parties (COP 15) in December 2009 in Copenhagen.

IOC runs long-standing training programs for individual scientists in the Ocean Data and Information Network in Africa (ODINAFRICA) spread over 40 institutes in 25 countries. Its next stage is ODINAFRICA IV, due to start shortly, and once again adequately supported by the Government of Flanders.

Global Ocean Observing Systems in Africa (GOOS-Africa) operates with African Climate Centres and with Remote Sensing Centres in the analysis of Synthetic Aperture Radar (SAR) data.

Supporting IOCINDIO	\$20,000 (RP1 – decentralized)
Supporting IOCEA	\$25,000 (RP – decentralized)
Supporting IOCWIO	\$40,000 (RP – decentralized)
Associate Expert in Nairobi	\$240,000 (of which RP \$55,000)



## One UN Activity "Delivering as One"

IOC Technical Mission to Senegal on  
Marine Protected Areas, March 2009

**\$20,000 (RP)\***

### 1. IOC-CD: Capacity Development

#### 2008 Activities

Third Leadership workshop for the Western Indian Ocean, Region, Maputo, Mozambique  
**10-14 April 2008** **\$20,000 (ExB)\***

**Countries concerned:** Mozambique (participants from Comoros, Kenya, Madagascar, Mauritius, United Republic of Tanzania, Cameroon, China, Ghana, Nigeria)

First IOCEA bid-writing workshop: Congolese Initiative on Coastal Erosion – Project development workshop, Pointe Noire, Congo,  
**6-10 October 2008** **\$50,000 (ExB)**

**Countries concerned:** Congo (participants from Cote d'Ivoire, Ghana, Cameroon, Democratic Republic of the Congo, Gabon)

- Applied National Hydrodynamic Modelling in the Western Indian Ocean Region, Nairobi, Kenya

**24 November-5 December 2008** **\$15,000 (RP)**

**Countries concerned:** Kenya (participants from Seychelles, Madagascar, Mozambique, Rwanda, United Republic of Tanzania)

#### 2009 Activities

- Project: Empowering NSAs in the United Republic of Tanzania to Plan for Sustainable Coastal Livelihood using Decision Support Tools **\$85,000 (ExB)**

- 4 hydrodynamic modelling projects in the IOCWIO region and 2 resulting local workshops **\$60,000 (ExB)**

**Countries concerned:** East Africa

- Workshop on decision support tools (better management of coastal erosion problems and strengthening coastal authorities) **\$35,000 (ExB)**

**Countries concerned:** Western Africa (Congo, Cameroon and Gabon)

- Science report for the AUC team that will represent Africa at the Conference of Parties (COP 15) in December 2009 in Copenhagen **\$75,000 (ExB)**

**Countries concerned:** Kenya (participants from Seychelles, Madagascar, Mozambique, Rwanda, United Republic of Tanzania)

\* RP: Regular Programme - ExB: Extrabudgetary

## 2. IOC-OSS: Ocean science

### Assessment of Assessments

**\$15,000** (\$10,000 RP; \$5,000 ExB)

---

As part of the efforts to establish a process under the United Nations to assess the state of the marine environment, IOC working together with UNEP has implemented an assessment of assessments (AoA), which provides a critical review of existing global and regional assessments including regional reports for the following regions: 06-Eastern African Seas, 07-Mediterranean, 13-Red Sea and Gulf of Aden and 20-Western African Seas.

A set of recommendations for building a global mechanism for keeping the oceans was evaluated, building on existing regional and national mechanisms. The final report will be submitted to the United Nations General Assembly for its consideration at its sixty-fourth session.

### Adaptation to climate and coastal change in West Africa (ACCC)

**\$450,000** (\$420,000 ExB; \$30,000 RP)

---

The ACCC project was funded by the Strategic Priority on Adaptation and focuses on implementing measures to strengthen the resilience of vulnerable communities to the impacts of climate change on coastal resources. The African countries involved are Cape Verde, Gambia, Guinea-Bissau, Mauritania and Senegal. The experience of UNDP, in close collaboration with UNESCO/IOC, is guiding the implementation of this project through a set of nationally and regionally executed activities. At the moment the countries are in the process of developing their National Activity Frameworks through consultations with national and local stakeholders. This will include confirmation of the project site, defining the scope and activities at the site, the preparation of indicative budget for these activities, and the definition of baselines and indicators. This would be followed by Inception meetings.

### Harmful algal blooms

**\$30,000** (ExB)

---

A new training course on marine biotoxins is programmed in 2009 (Tenth IOC-AECID-IEO course on Marine biotoxins, Oceanographic Centre, Vigo, Spain, 9-25 September 2009), with participation from Angola and Tunisia.

The IOC Intergovernmental panel on harmful algal blooms has a good representation of Africa Member States as follows: Morocco, Namibia, Tunisia, Egypt, Nigeria, Seychelles and Togo.

## 3. IOC-OOS: Ocean observations

- **Temporary position for GOOS-Africa<sup>3</sup>  
GEO GOOS-Africa Coastal Zone** **\$200,000** (of which RP \$80,000)
- 

Community of practice workshop,  
September 2009 \$20,000 (RP), \$10,000 (ExB)

**Countries concerned:** West Africa

---

<sup>3</sup> A P-4 post is foreseen for this function in document 35 C/5 (Draft).

The Global Sea Level Observing System (GLOSS), has with funding provided under ODINA-FRICA-III, coordinated installation of tide gauges and follow-up maintenance visits to tide gauges in Africa.

GLOSS has also in collaboration with the Proudman Oceanographic Laboratory (UK) funded a tide gauge installation in Lagos (Nigeria) and in collaboration with the GFZ German Research Centre for Geosciences a tide gauge is planned for installation in Mtwara (United Republic of Tanzania) in the second half of 2009. GLOSS and the IOC Tsunami Unit have provided three visiting IOTWS fellowships in sea level science and observations to scientists from United Republic of Tanzania and Kenya. With funding from Bulgaria it is expected that levelling/maintenance site visits can be carried for three stations in 2009 and three stations in 2010.

## INTERNATIONAL OCEANOGRAPHIC DATA AND INFORMATION EXCHANGE (IODE)

The main IODE programme activity in Africa during the biennium 2008-2009 was the continued implementation and completion of the Ocean Data and Information Network for Africa, Third Phase (ODINAFRICA-III). ODINAFRICA-III, which started in 2004 as a large-scale project funded under the UNESCO-Flanders Trust Fund for Science (FUST) ended in February 2009. It involved 25 IOC Member States (Algeria, Angola, Benin, Cameroon, Comoros, Congo, Cote d'Ivoire, Egypt, Gabon, Ghana, Guinea, Kenya, Madagascar, Mauritania, Mauritius, Morocco, Mozambique, Namibia, Nigeria, Senegal, Seychelles, South Africa, United Republic of Tanzania, Togo and Tunisia). The total funding provided by the donor amounted to \$2,300,000. The funding provided also for a P-4 Consultant, based at UNESCO Nairobi. Participating Member States contributed \$2,000,000 through in-kind contributions.

• **2008: \$277,000 (ExB)**

**2009: \$318,600 (ExB)**

The following are some of the achievements of this phase:

- Each of the participating institutions developed a suite of data and information products that have been quality controlled, merged and availed through the project website ([www.odinafrica.org](http://www.odinafrica.org)). These include: library catalogues, catalogues of national data sets and data sources (meta databases), directories of marine and freshwater professionals, directories of marine related institutions and their profiles, marine data archives and marine biodiversity databases. These are also from NODC websites ([www.nodc-countryname.org](http://www.nodc-countryname.org) e.g. [www.nodc-senegal.org](http://www.nodc-senegal.org)). Training was provided on a wide range of topics such as data and information management, development of e-repositories, websites development, application of remote sensing and GIS to coastal management, marine biodiversity data management, modelling; end-to-end data management; and sea level data analysis and interpretation.
- New tide gauges were installed in Cameroon, Congo, Djibouti, Egypt, Ghana, and Mauritania. The installation of Global Navigations Satellite Systems – GNSS receivers at the sea level stations in Takoradi (Ghana), and Inhambane and Pemba (Mozambique) provides the connection between the horizontal and the vertical data at these locations. This brings the total number of tide gauges installed along the African coastline to more than 40. Information on the network is available on the African Sea Level Network website ([www.iode.org/glossafrica](http://www.iode.org/glossafrica)), while the data from 22 of the stations can be accessed near-real time at [www.sealevelstations.net](http://www.sealevelstations.net).

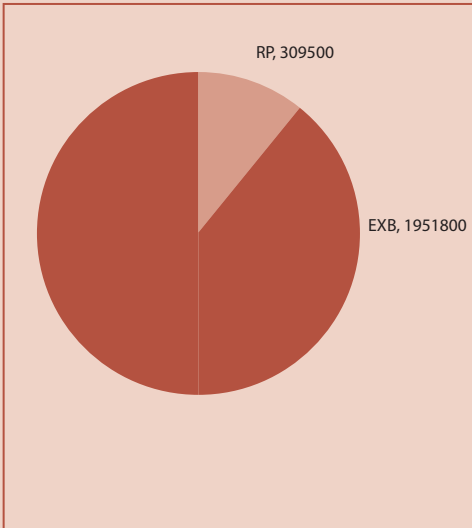
- The African Marine Atlas developed in collaboration with the African Coelecanthe Project (ACEP), and the United Nations Environment Programme provides access to maps, images, data and information to a wide range of users. The static website (<http://omap.africanmarineatlas.net>) contains over 800 downloadable data products derived from the fields of marine geo-sphere, hydrosphere, atmosphere, biosphere, geopolitical and the human socio-economic dimensions.
- Through OceanDocs (<http://www.oceandocs.net>) publications from scientists in the participating countries are made available online in full text, thereby reaching thousands of peers around the world. In 2008, 82,617 online publications from African authors were thus downloaded; in 2009 (January-June) a total of 78,000 were downloaded. ODINAFRICA also assisted participating Member States to catalogue their marine libraries.

A special publication on the accomplishments of the ODINAFRICA-III project has been published and is available as from 16 June 2009.

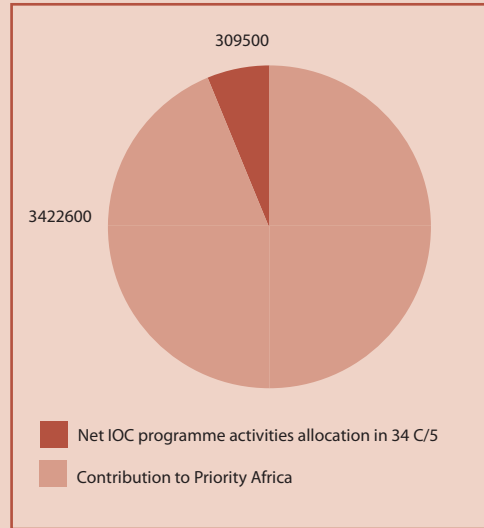
In addition to ODINAFRICA-III, as well as in preparation for ODINAFRICA-IV, a number of workshop and training courses were organized that were either specifically aimed at African experts or involved African experts.

**TOTAL IOC CONTRIBUTION TO PRIORITY AFRICA IN 2008-2009**

(2 261 300 dollars)



**CONTRIBUTION TO PRIORITY AFRICA WITHIN THE TOTAL NET RP PROGRAMME ALLOCATION**



### ***UNESCO designates a new biosphere reserve in Africa***

At its 21st session, held from 25 to 29 May 2009 on the Island of Jeju (Republic of Korea), the International Coordinating Council of the Programme on Man and the Biosphere (MAB-ICC) added the Vhembe Reserve, located in South Africa, to the UNESCO World Network of Biosphere Reserves (WNBR).

Renowned for its cultural and biological diversity, the Vhembe Reserve comprises the northern part of the Kruger National Park, the Ramsar site in the Makuleke Wetlands, the Soutpansberg and the Blouberg which are key elements of biodiversity, the cultural landscape of Mapungube and the plateau the Makgabeng, rich in rock art. Human activities on the site are agricultural, especially the production of tropical fruit and vegetables, stock-raising and hunting. The region's principal population groups – the Venda, Shangaan and Sepedi – have indigenous knowledge that is particularly rich, ranging from woodcarving and drum-making to traditional medicine.

# SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

## A - PROMOTING THE ETHICS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN AFRICA

Building on the Dakar Declaration on ethics of science and technology and the Decisions of the Eighth African Union Summit on Science and Technology in Africa, UNESCO has been actively engaged in strengthening national institutional capacities in ethics of science and technology for the Africa region.

Experts and teachers from universities in **Benin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Gambia, Ghana, Ethiopia, Guinea, Nigeria, Senegal and Togo** attended a **workshop on the development of curricula for teaching environmental ethics** in Togo (Lome, 26-28 March 2009). Furthermore, at a **regional symposium on "climate change and environmental evaluation"**, held in Niger (Niamey, 26-29 May 2009), relevant information on the subject was brought to the notice of policy-makers.

In the field of **bioethics** and within the framework of the **Ethics Education Programme**, three regional meetings of experts were held with a view to mapping ethics teaching programmes in the region (Abidjan, Cote d'Ivoire in December 2008, for Benin, Burkina Faso, Cote d'Ivoire, Guinea, Mali, Niger, Senegal and Togo; Dakar, Senegal in March 2009 for Gambia, Ghana, Kenya, Liberia and Nigeria; and Kinshasa, Democratic Republic of the Congo in July 2009, for Congo, Democratic Republic of the Congo, Central African Republic, Cameroon and Gabon). The information about these teaching programmes will be made available in the **Global Ethics Observatory (GEObs)** Database. The UNESCO Bioethics Core Curriculum, developed on the basis of the Universal Declaration on Bioethics and Human Rights is being tested at a university in Kenya and efforts are underway to identify more potential test sites in the Africa region. UNESCO will be conducting an ethics teacher training course in Windhoek, Namibia in August 2009 targeting particularly the younger generation of teachers so that ethics teaching programmes can be expanded and improved in the near future.

Six countries in the region have established National Bioethics Committees (Gabon, Ghana, Guinea, Kenya, Madagascar and Togo). Within the framework of the Assisting Bioethics Committees (ABC) project, a Memorandum of Understanding will be signed with these countries in 2009 in order to provide assistance to make the committees sustainable. A first training on working methods has been provided to the National Bioethics Committee in **Togo** (January 2009), **Ghana** (January 2009) and **Guinea** (April 2009). The training in **Madagascar** had to be postponed due to the political situation. The training in **Gabon** took place in June 2009 and in **Kenya**, it will take place in November 2009. Through the ABC project, in this biennium, technical assistance on establishing a National Bioethics Committee has also been provided for **Cape Verde** (May 2008), **Chad** (August 2008) and **Nigeria** (March 2009). Technical assistance to **Botswana** is scheduled for July 2009.

With a view to expanding the **Global Ethics Observatory (GEObs)**, a group of experts was convened and a meeting was held in Nairobi, Kenya in March 2009 to map ethics related legislation and guidelines from **Kenya, Malawi, United Republic of Tanzania and Uganda**. This information will be available in the GEObs Database on Ethics Related Legislation and Guidelines by the end of 2009. Efforts have also been made to increase the

number of entries from Africa in all GEObs databases. As of May 2009, there are currently 156 entries from the Africa region, with 47 ethics experts, 21 institutions, 6 teaching programmes, 68 legislation and guidelines and 14 codes of conduct. Considering efforts that are already underway in collecting data on ethics teaching programmes and ethics related legislation and guidelines, by the end of the biennium, GEObs will represent one of the most comprehensive sources of information worldwide for Africa in ethics.

## B - STRENGTHENING OF THE LINKAGES BETWEEN RESEARCH AND POLICY

Within the **Intergovernmental Programme on Social Transformations (MOST)** the regional research focus in Africa is on **regional integration**.

Unanimously approved by the Summit of Heads of State and Government of the Economic Community of West African States (ECOWAS) in January 2008, in Ouagadougou (Burkina Faso), the project for the establishment of a **West Africa Institute (WAI)** reflects the need to link the many and varied research studies and multidisciplinary networks on regional integration together in order to improve mutual knowledge between the countries of the subregion and assist in assessing more fully their potential for cooperation and the obstacles encountered therein.

A request to establish the Institute to conduct international research on regional integration and social transformations was unanimously approved by the Executive Board of UNESCO at its 181st session in April 2009. That decision will now be submitted to the General Conference for approval in October 2009. WAI will thus have the status of a category 2 institute under the auspices of UNESCO. The Institute will be established in the Republic of **Cape Verde**. The founding partners are the Government of the Republic of Cape Verde, the Commission of ECOWAS, the Commission of the West African Economic and Monetary Union (WAEMU), UNESCO and the ECOBANK.

WAI's overall goal is to advance knowledge on regional integration and provide decision-makers with policy options in this field which foster development, peace and the protection of human rights in the region. The establishment of the Institute will make it possible to pool the various research studies and multidisciplinary networks on regional integration in West Africa and strengthen dialogue among researchers and political and economic decision-makers.

Several regional and subregional **Fora of Ministers in charge of Social Development** were organized in order to promote the sharing of experience and the development of coherent policy approaches to common concerns. Following a first Forum of Ministers for the ECOWAS countries in Mali, in 2006, the **2nd Forum of Ministers of Social Development for the ECOWAS countries**, was organized from **25 to 26 September 2008**, in Abidjan, Côte d'Ivoire, as an integral part of the Phase I of the Special Post-conflict overall support programme to the country. The Forum's theme was "Solidarity and Social Development in the context of regional integration" and 14 out of 15 ECOWAS countries were represented at the Forum. In the Forum's Statement, the Ministers commit themselves to "the efficient and effective involvement of civil society in the conduct of policies of Solidarity and Social Development". The third Forum of Ministers for the ECOWAS countries should take place in **Burkina Faso** in September 2009.

The first **Forum for the Ministers in charge of social development for the East African Community** was organized by the EAC, in association with MOST, 15-19 September 2008, in Kigali, Rwanda. The meeting reviewed the proposed priority areas of regional cooperation under the following major social sector development clusters: health and social services; education, science and technology, culture and sports; gender, children, youth, social protection and community development; environment and natural resources.

MOST participated in, and contributed to, the first session of the **AU Conference of Ministers in charge of Social Development** under the theme “Towards a Sustainable Social Development Agenda for Africa”, Windhoek, Namibia, 27-31 October 2008, which adopted the Social Policy Framework for Africa, the Windhoek Declaration and the African Common Position on Social Integration. Among others, the Declaration calls upon the “UN Agencies, the International Community and relevant stakeholders to honour their pledges and support technically and financially the African states in the process of implementing the strategies of the Social Policy Framework and in achieving the commitments of the World Summit for Social Development, and promote South-South cooperation”.

## Greater Horn Horizon Forum

The Greater Horn region presently faces two major and interrelated challenges; on the one hand, not only has the region been known for decades for its long-lasting intra and interstate conflicts, but also six of the seven member states of IGAD are classified as least developed countries. On the other hand IGAD authorities and states in the region have very limited capacities to respond to these challenges. The Greater Horn Horizon Forum aims at supporting IGAD and Governments of the region in responding to current and future challenges by advancing knowledge on the common problems of the region through independent research and to provide decision-makers with related policy options conducive to peace, development and the protection of human rights.

The Forum was established during a launching conference in November 2007, as an independent research-policy forum with the active participation of researchers from the Greater Horn Horizon region and the Diaspora. On 28 May 2008 an agreement was signed between the Greater Horn Horizon Forum and the Government of Djibouti which will allow the Forum to work independently and freely within its competencies as a regional think tank.

Since its creation, the first and second Executive Committee meetings and a workshop on regional integration were held in Djibouti. Regarding the latter “The Greater Horn of Africa: Review of Available Literature and Planning Future Research”, 21 researchers originating from the region discussed and reviewed the desk study, as well as eight reviews and critiques of this study. In November 2009, a two-day workshop on “Identity, Citizenship and Regional Integration”, involving experts and researchers from the region and the Diaspora, will be held in Djibouti, in conjunction with the third meeting of the Executive Committee and a meeting with the business community of the region. These activities are carried out in cooperation with ISESCO.



## Intersectoral Platform on strengthening national research systems

The Platform promotes research and knowledge management as a driver in the pursuit of internationally agreed development goals concerning poverty eradication and sustainable development, particularly in developing countries. Facilitating a common review methodology, the Platform covers higher education, as well as the natural, social and human sciences.

Within the framework of the Platform, Madagascar is the first country to benefit from a comprehensive review process of its national research system. A review status report has been compiled, providing an overview of the national research system, as well as policy recommendations. Based on this review report, a national task force will further elaborate a science, technology and innovation policy in a national consultative process.

Similar comprehensive reviews are scheduled to start in 2009, in other African countries, the first one being Côte d'Ivoire.

### Box 6

#### *An example of a project funded through Italian cooperation*

The Social and Human Sciences Sector and the Natural Sciences Sector collaborate on the implementation of the project "Strengthening of national scientific research – in the social and human sciences and in the natural sciences and technology – for an effective contribution to the Poverty Reduction Strategy Papers (PRSPs)" in Côte d'Ivoire and United Republic of Tanzania. The project's overall goal is to contribute to the improvement of links between national scientific research systems, the natural sciences and the social and human sciences so that research will target poverty reduction more relevantly and effectively. The project, financed by the Italian cooperation agency, aims to emphasize the ethical dimension of scientific and technological research, while encouraging research on the links between environmental issues and poverty. It also aims to strengthen ties between the research community and society, in particular between researchers and policy-makers and between researchers and the private sector, through the dissemination of scientific material and other mechanisms so that scientific innovation can assist in policy decisions on poverty reduction at various levels: State, NGO, the private sector.

## Youth

### *Youth SHS Strategy on African Youth (2009-2013): towards an enabling policy environment for youth development in Africa*

The Social and Human Sciences Sector has developed a strategy on African youth that contributes to fostering an enabling policy environment for youth development in

Africa. The initial draft of the strategy document was elaborated on the basis of the recommendations adopted by the youth delegates of the African States at the 1st UNESCO African Youth Forum (Ouagadougou, 24-28 September 2007) and the outcome of preliminary online consultations. This draft was further revised both internally and through consultations with the African Member States to UNESCO and a variety of youth and development partners. Throughout this process, SHS has worked closely with the African Group at UNESCO and, for this purpose, a working group of 11 countries representing the five regions and the continent was established. For the implementation of the Strategy, UNESCO has been pursuing partnerships at institutional, technical and financial level with the African Member States, the United Nations system and the Bretton Woods institutions, the intergovernmental organizations active on youth in Africa (Commonwealth, OIF, CPLP, OECD), the African Union, the Regional Economic Communities, regional intergovernmental organizations, the Pan-African Youth Union, National Youth Councils, continental and/or regional youth networks and organizations, the private sector.

The core document is built on two major pillars:

- 1 . Overall assessment of the current situation, challenges and context against which the Strategy is developed. This part highlights the situation of youth in Africa and the rationale for investing in related action and presents:
  - the international normative context (Human Rights framework, the United Nations World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and beyond, the linkages to the Millennium Development Goals and the Goals and Targets for monitoring the progress on youth);
  - the efforts conducted at regional level (African Union, NEPAD, the African Development Bank, the United Nations Economic Commission for Africa, among others).
- 2 . UNESCO's action on youth and main components of the proposed programme by the Sector for Social and Human Sciences. Three broad global objectives for the Sector's action on youth are identified, each of which is translated into two regional objectives for Africa, for a total of six regional objectives:

<b>Global objective 1:</b> Strengthen knowledge building and management and promote research on youth issues	
<b>Regional objective 1:</b> Ensure the compilation and management of information and knowledge on African youth	<p>Reports on the State of the African Youth (2011 and 2013)</p> <p>Establishment of an African Youth E-Observatory and an information portal on the African Youth Charter</p>
<b>Regional objective 2:</b> Encourage policy-oriented research on issues affecting African youth	<p>Development of policy briefs and selected policy papers</p> <p>Increased cooperation with academic institutions (Universities, UNESCO Chairs, institutes, centres) to promote research on youth issues</p>

**Global objective II:** Foster the development of youth-related policies and frameworks to address youth issues

<p><b>Regional objective 3:</b> Assist Member-States in the development of National Policies to address youth issues with the participation of youth</p>	<p>Capacity building on the development of policies to address youth issues with the participation of youth</p> <p>Development of policy dialogue initiatives or mechanisms among youth organizations, decision-makers, researchers, academia and civil society</p>
<p><b>Regional objective 4:</b> Promote the ratification and implementation of the African Youth Charter</p>	<p>Development of advocacy initiatives and awareness-raising tools for the ratification of the Charter</p> <p>Assistance to Member-States for the integration of the Charter's provisions into national policies affecting youth</p>

**Global objective III:** Promote youth participation in decision-making, youth civic engagement and social inclusion

<p><b>Regional objective 5:</b> Promote an inclusive and democratic representation of youth concerns at continental and national level</p>	<p>Strengthening of the organizational and operational capacities of the Pan African Youth Union and consolidation of regional networks</p> <p>Establishment and sustainability of democratic, inclusive and representative National Youth Councils</p>
<p><b>Regional objective 6:</b> Support youth-led action to promote civic engagement and social inclusion</p>	<p>Support for youth-led social entrepreneurial initiatives</p> <p>Establishment of youth-led information centres</p>

## Sport and physical education

Following an appraisal of physical education systems and teacher training structures in Africa and the development of quality indicators for physical education, UNESCO, in partnership with CONFEJES and CAMES, is initiating a Master's programme in Francophone Africa with a view to improving access to university level education for physical education teachers.

## Regional Ministerial Round Table on sport for development and peace

A Regional Ministerial Round Table held in Zanzibar, United Republic of Tanzania from 8-10 September 2008, involving the countries of the African Great Lakes Region was organized as part of a consultation process for the elaboration of a strategy for UNESCO, which aims to address the ever evolving challenges in the domain of Sport for Development and Peace. The round table gathered various high level experts in the field and their recommendations fed into discussions at the subsequent International Congress on Sport for Development and Peace, held in Kingston, Jamaica, in 2008, in cooperation with the Intergovernmental Committee for Physical Education and Sports (CIGEPS), that provided UNESCO with mainline principles and a programmatic framework on the role and impact of physical education and sport on development and peace.

## Traditional sports and games

In November 2008, UNESCO in partnership with IATWS (International Association of Traditional Wrestling in Sports) organized the **Third World Green Festival on Traditional Wrestling Sports** in Lome, Togo. This festival promoted linkages between health, sport and the environment in the African region. UNESCO also organized an International Conference on the role of Traditional Sports and Games in Social, Political and Cultural Development. The Conference recommended the establishment of an African Platform on Traditional Wrestling Sports.

## Implementation of the International Convention against Doping in Sport

A regional conference, United in the Fight against Doping in Sport, was organized by UNESCO in collaboration with Sport and Recreation South Africa and the World Anti-Doping Agency (WADA) from 27 to 28 November 2008, in Johannesburg. During this Conference, representatives from more than 30 African governments explored policy responses to address the growing prevalence of doping in sport. The Conference was also designed to promote adherence to the International Convention against Doping in Sport. To date, 22 African governments (46%) have become States Parties to the Convention.

A second major regional activity is planned for December 2009. UNESCO and WADA will organize a series of training sessions in Tunisia as a means to increase anti-doping capacity in the region. Anti-doping experts across the region, particularly those involved in the regional anti-doping organizations, will be invited to participate in various sessions dealing with doping control procedures, therapeutic use exemptions and athlete education. Like the conference in South Africa, UNESCO will provide funding for participants from least developed countries in the region to attend these training sessions.

African countries have been the principle beneficiaries of the Fund for the Elimination of Doping in Sport. This fund was created to assist governments to develop and implement effective anti-doping programmes in accordance with the Convention. Mali, Mozambique and the Seychelles have already received funding for the development of education projects targeted at young people. Moreover, applications from Burundi, Cameroon,

Côte D'Ivoire and Eritrea have been submitted for approval. Senegal also received funding under the Participation Programme for an anti-doping project.

## C – IMPLEMENTATION OF THE INTERSECTORAL STRATEGIES ON HUMAN RIGHTS, THE FIGHT AGAINST RACISM, PHILOSOPHY AND DEMOCRACY

### Poverty eradication

Considering that poverty undermines the rights and dignity of people, UNESCO, in cooperation with the UN country teams, has supported capacity building at country level in Côte d'Ivoire and Togo with a view to advancing the human rights approach into programming in the implementation of national poverty eradication strategies. Decision making tools are being designed to help authorities in their negotiations with donors. Thanks to research grants supported by Portugal and the Gulbenkian Foundation, research teams are currently working on this issue in Benin and Togo under the coordination of the UNESCO Chair Abomey-Calavi, as well as in Côte d'Ivoire and Senegal.

### Gender Equality Action Plan: Regional Research and Documentation Centre on Women, Gender and Peace Building in the Great Lakes Region

The project aims to promote protection of and respect for gender equality and women's rights in the region. It is a response to the call made at the 32nd session of the General Conference (October 2003) to strengthen UNESCO's action for women and children living in conflict and post-conflict areas. The project was officially launched at the **First Forum of Ministers of Women's Affairs from the Great Lakes region** (Kinshasa, Democratic Republic of the Congo, 24-25 July 2008). An action plan was adopted by the ministers on that occasion. The results of the implementation of the action plan will be evaluated at the **Second Forum of Ministers of Women's Affairs from the Great Lakes region** to be held in Mombasa (Kenya, 2-5 June 2009). The Centre is to be established in Kinshasa, **Democratic Republic of the Congo** and it will cover the following 11 countries in the Great Lakes region: Angola, Burundi, Central African Republic, Congo, Democratic Republic of the Congo, Kenya, Rwanda, Sudan, Uganda, United Republic of Tanzania and Zambia. It is intended to be an observatory and documentation centre on the position and status of women in the region and to contribute to building and strengthening human and institutional capacities for policy-oriented research, advocacy on women's rights and gender equality. The Centre's activities will focus on the following themes: (a) policy-oriented research; (b) training; (c) publication and e-documentation; (d) establishment of networks; (e) formation of partner-

ships. Under the policy-oriented research programme on “violence against women”, 13 research papers are being finalized for a forthcoming publication.

## Racism, Discrimination and Xenophobia

### ***African and Arab Coalitions of Cities against Racism, Discrimination, Xenophobia and Intolerance***

The initiative to create an International Coalition of Cities against Racism, Discrimination, Xenophobia and Intolerance was first conceived as a result of the World Conference against racism and all forms of related discrimination, held in Durban in 2001. The project aims at assisting municipalities in developing and strengthening their policies for greater urban social inclusion. This network encourages partnership building in the struggle against discrimination and exclusion in cities around the world. The African Coalition was launched in Nairobi, Kenya, in September 2006, during the Africities 4 Summit and more than 55 municipalities have already joined the network. Progress in its development is slowed down by financial and structural problems faced by many of the cities. A first sub-regional meeting, addressing cities of the SADC sub-region was held in Durban in March 2009.

## Philosophy

A high-level regional meeting on philosophy education in Africa, organized jointly by Mauritius and UNESCO, was held at the Mauritius Institute of Education, Port-Louis, Mauritius, on 22 and 23 June 2009.

The goals of that regional meeting were to discuss educational policy-making regarding philosophy education at the national and regional levels and to determine the extent to which such policies were consistent with the Dakar goals of quality education for all. The meeting, which addressed the main challenges facing philosophy education in Africa, drew on a state-of-the-art study published by UNESCO in 2007 on the teaching of philosophy in the world entitled *Philosophy: a school of freedom*. The book, based on the findings of a global survey, gives an overview of various ways of teaching philosophy at all levels of education, both formal and non-formal.

## Dialogue on Democracy and Human Rights

The Permanent Forum of Arab-African Dialogue on Democracy and Human Rights was launched in December 2008, on the occasion of the Third International Cairo Conference on The Universal Declaration of Human Rights (UDHR), 60 Years after: Between Rhetoric and Reality, co-organized by UNESCO and the Egyptian National Council for Human Rights. The Forum aimed at opening a space for permanent dialogue for civil society, parliamentarians, concerned state actors, regional organizations, as well as specialized UN agencies, to exchange on issues related to the conditions of democracy and human rights in the two regions: Africa and the Arab world.

A first meeting of the Steering Committee of the Forum was held on 25 and 26 May 2009 at UNESCO's Headquarters. The Committee discussed the orientations and mission of the Forum as well as the modalities of its functioning, and prepared the first meeting of the Permanent Forum of Arab-African Dialogue on Democracy and Human Rights, to take place in Cairo, Egypt in 2009. The Forum is chaired by Mr Abdou Diouf, President of the Forum *intuitu personae* and its Vice-Chair is Mr Boutros Boutros-Ghali, President of the Egyptian National Council for Human Rights. The Committee is composed of representatives of the National Council for Human Rights in Egypt, UNESCO, the office of the UN High Commissioner for Human Rights, the League of Arab States, the African Union, the International Panel on Democracy and Development (IPDD), the Arab Inter-Parliamentary Union, the Pan-African Parliament, the International Organization of the Francophonie, as well as representatives of National Commissions /Institutions for Human Rights from Western Africa, Southern Africa, East Africa, Central Africa, Northern Africa and the Middle East.

## Box 7

The **2008 Prize for Peace Education** was awarded by the Director-General to the **Institute for Justice and Reconciliation (South Africa)**, on the recommendation of an international jury "for its outstanding efforts in building sustainable reconciliation through education and in addressing systemic injustice in Africa." The award ceremony was held at UNESCO Headquarters in Paris, on 18 September 2008, within the framework of the celebrations of the International Day of Peace.

## ***Programme for the Education of Children in Need***

UNESCO created the Programme for the Education of Children in Need in 1992 to offer a future to vulnerable children through education. Since its creation, over US\$33 million has been raised in private funds and these have been fully and directly invested into immediate support for over 332 projects in 92 countries worldwide. Under the responsibility of SHS, during 2008-2009, the following projects are being implemented in Africa in co-operation with local NGOs:

### **Burkina Faso**

#### **Children of the Sahel - Nabélin / Vipalogo**

More than 5,000 children and 2,000 adults from 20 villages benefit from this project providing non formal literacy training and support for a more effective farming.

#### **Pilot project of school meals, Komki-Ipala school, Kadiogo province**

A new primary school for 600 pupils will be established, with an adjoining vegetable garden in which the children will be made acquainted in a playful surrounding with environmental issues.

### **Kenya**

#### **Besatha Orphanage and Community Resource Centre, Kombura location, Kisumu district**

Direct care and support to 32 orphans accommodated at the Centre as well as direct and indirect support to 271 other orphans cared for by households in the local community.

### **Liberia**

#### **Vocational skills and sports for former child soldiers. "Athletes of the World" and "Women's and Children's Rehabilitation Centre"**

Young Liberian ex child-soldiers (boys and girls) are trained to become sport teachers and are ready to operate on the field to help other war affected children in the socialization process.

### **Namibia**

#### **An integrated approach to education for the San Communities in Ohangwenaand in West Caprivi**

The project promotes early childhood development by sensitizing San Communities to the value of education, establishing kindergartens as well as a support system for the basic needs of small children.

### **Senegal**

Training of 8 children at the shelter "Daara de Malika" in tapestry weaving techniques.

Creation of a workshop for tapestry weaving to offer a training and income generating opportunity for young people.

#### **Strengthening the education of children and promotion of income generating activities in the suburbs of Dakar**

The project aims at supporting the most vulnerable of the suburbs by the construction of a kindergarten, and income-generating activities such as handicraft especially for young women, as well as the promotion of municipal action and policies against HIV/AIDS-related discrimination.



# CULTURE

In line with the decisions adopted at the African Union Khartoum Summit in 2006 and the Charter for the Cultural Renaissance of Africa (2006), and taking into account the priority areas identified by the UNESCO-African Union Commission (AUC) meeting in March 2009, UNESCO will continue its cooperation with Africa to promote dialogue and social cohesion building on the wealth and diversity of culture; protecting and promoting cultural, natural, tangible and intangible heritage, as an asset for identity building and fostering creativity to sustain cultural diversity.

## A. PROTECTION AND CONSERVATION OF THE CULTURAL AND NATURAL HERITAGE

### World Heritage Convention

#### *World Heritage List*

Africa's representation on the World Heritage List was strengthened at the 32nd (Quebec, 2008) and 33rd (Seville, 2009) sessions of the World Heritage Committee, at which four new properties – Le Morne Cultural Landscape (Mauritius), Sacred Mijikenda Kaya Forests (Kenya), the Ruins of Loropéni (Burkina Faso) and Cidade Velha, Historic Centre of Ribeira Grande (Cape Verde) were listed. These were the first sites in Burkina Faso and Cape Verde to be included in the World Heritage List.



*Ruins of Loropéni*

(© UNESCO)



*Cidade Velha,  
Historic Centre of Ribeira Grande*

(© UNESCO)

#### *Tentative Lists*

During the same period, two African countries submitted their first Tentative List in 2008 (Congo and Lesotho) and six African countries revised their Tentative Lists (Ethiopia, Madagascar, Malawi, Mozambique, South Africa and Zambia). TO BE COMPLETED AFTER SEVILLE

#### *Site management and conservation and capacity-building*

The **reinforced monitoring mechanism**, adopted in 2007 to ensure more frequent, and not merely annual, monitoring of the state of conservation of sites considered to be in particular danger and applied by the World Heritage Committee to 11 sites in all, has

been implemented in Africa at five sites in the Democratic Republic of the Congo and in Timbuktu, Mali.

Site preservation/restoration activities have also been undertaken, in particular on sites on the List of World Heritage in Danger in Ethiopia (Simien National Park), Senegal (Niokolo-Koba National Park), Democratic Republic of the Congo (five sites) and United Republic of Tanzania (Ruins of Kilwa Kisiwani and Ruins of Songo Mnara).

**National capacities for the management** and conservation of properties have been strengthened considerably through targeted training activities, in particular under the AFRICA 2009 Programme established in 1998 as a joint initiative of the World Heritage Centre, the International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property (ICCROM) and the International Centre for Earth Construction-School of Architecture of Grenoble (CRATerre-EAG), and in such fields as site management and the nomination of new sites.

## Conservation of the heritage in Africa: some achievements

### *Reinstallation of the Aksum Obelisk*

The archaeological site of Aksum was included in UNESCO's World Heritage List in 1980. The Obelisk, a giant funerary stele weighing 150 tonnes and standing 24 metres high and the second largest stele of the Aksum site had been transported to Rome by Mussolini's troops in 1937. In April 2005 the Italian Government decided that it should be returned and funded its transport and reinstallation.

At the joint request of Italy and Ethiopia, UNESCO was entrusted with the reinstallation of the Aksum stele, in close cooperation with the Ethiopian Authority for Research and Conservation of Cultural Heritage, for which it received a financial contribution of \$5 million from the Italian Government. The Obelisk was fully reinstalled on 31 July 2008 and the inauguration ceremony on its original site was held on 4 September 2008.

### *World heritage forest in Central Africa*

The main aim of the Central Africa World Heritage Forest Initiative (CAWHFI) is to improve the conservation and sustainable management of protected areas in the Congo basin in Cameroon, Congo, Central African Republic and Gabon that are likely to be recognized as being of outstanding universal value. Project funding amounting to \$10 million is provided in particular by the United Nations Foundation (UNF), French Fund for the World Environment (FFEM) and the European Commission.

## B. SAFEGUARDING OF THE INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE

### Safeguarding the living heritage

UNESCO's activities to safeguard the intangible cultural heritage show a clear link between culture and education, as UNESCO lays emphasis on one of the main aspects of safeguarding, namely the transmission of skills and knowledge relating to the intangible cultural heritage. Accordingly, culture and education are linked in many safeguarding activities carried out in Africa, whether through non-formal education (so as to maintain traditional methods of transmission) or formal education (so as to promote improved knowledge of and respect for the intangible heritage, and in cases in which the traditional channels of transmission have almost broken down).

In the 2008-2009 biennium, the activities carried out in Africa focused on the following areas:

1. encouraging Member States to accede to and implement the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage;
2. strengthening international cooperation and building the capacities of Member States and communities;
3. building capacities for the compilation of inventories in Member States;
4. enhancing coordination between the 1972 and 2003 Conventions;
5. enhancing linguistic diversity by supporting oral traditions.

#### *Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage*

Twenty-five African Member States, including six Members of the Intergovernmental Committee for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, have to date ratified the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage: Burkina Faso, Burundi, Central African Republic, Chad, Côte d'Ivoire, Djibouti, Ethiopia, Gabon\*, Guinea, Kenya\*, Lesotho, Madagascar, Mali\*, Mauritius, Mozambique, Namibia, Niger\*, Nigeria, Sao Tome and Principe, Senegal, Seychelles, Togo, Uganda, Zambia and Zimbabwe\*.<sup>4</sup>

Since the entry into force of the 2003 Convention, UNESCO has organized meetings to promote it, and several subregional and regional meetings to raise awareness and build capacities to facilitate its implementation. The African States Parties to the Convention were recently informed of all of the mechanisms, namely submission to the Intangible Heritage Committee of nominations for inscription on the two Lists (Representative List and Urgent Safeguarding List), submission of requests for preparatory and international assistance for the compilation of inventories, implementation of programmes, projects and activities, and so on. For example, African States may be granted great assistance owing to the Intangible Cultural Heritage Fund.

Three States, Côte d'Ivoire (Gbofe of Afounkaha), Ethiopia (Ongota the Language of the Biraile) and Kenya (Traditions and Practices associated with the Kaya in the Sacred Mijiken

<sup>4</sup> Members of the Committee.

da Forests), have already received preparatory assistance in 2009 in drawing up nomination files for inscription in the Urgent Safeguarding List under the Intangible Cultural Heritage Fund.

At its November 2008 session the Intergovernmental Committee for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage placed on the Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity items that had been proclaimed Masterpieces of the oral and intangible heritage of humanity before the Convention entered into force, as listed in the table below. Financial assistance has been provided for many such masterpieces specifically for the formulation of plans to safeguard components of the intangible cultural heritage concerned.

<b>Algeria</b>	The Ahellil of Gouara (2005)
<b>Benin, Nigeria and Togo</b>	The Oral Heritage of Gelede (2001)
<b>Central African Republic</b>	The Polyphonic Singing of the Aka Pygmies of Central Africa (2003)
<b>Côte d'Ivoire</b>	The Gbofe of Afounkaha – the Music of the Transverse Trumps of the Tagbana Community (2001)
<b>Egypte</b>	The Al-Sirah Al-Hilaliyyah Epic (2003)
<b>Guinea</b>	The Cultural Space of Sosso-Bala (2001)
<b>Madagascar</b>	The Woodcrafting Knowledge of the Zafimaniry (2003)
<b>Mali</b>	The Cultural Space of the Yaaral and Degal (2005)
<b>Malawi</b>	The Vimbuza Healing Dance (2005)
<b>Malawi, Mozambique et Zambie</b>	The Gule Wamkulu (2005)
<b>Mozambique</b>	The Chopi Timbila (2005)
<b>Nigeria</b>	The Ifa Divination System (2005)
<b>Senegal and Gambia</b>	The Kankurang, Manding Initiatory Rite (2005)
<b>Uganda</b>	Barkcloth Making in Uganda (2005)
<b>Zambia</b>	The Makishi Masquerade (2005)
<b>Zimbabwe</b>	The Mbende Jerusarema Dance (2005)

### ***Capacity-building for African States Parties***

UNESCO held three capacity-building workshops for African States.

Two workshops, held in Pretoria (27-28 March 2008) and Bamako (19-20 May 2008) brought together 26 States not Parties to, or in the process of ratifying, the 2003 Convention. The goal was to promote the Convention among African States not Parties to the 2003 Convention, while highlighting the various aspects of the implementation of this standard-setting instrument.

The third workshop was held in Paris (23-24 June 2008) to inform African States Parties to the Convention of recent developments in the operational aspects of the Convention, in particular the preparation of nomination files for inscription on the Convention Lists and requests for international assistance.

## ***Strengthening international cooperation and building Member States' and communities' safeguarding and inventorying capacities***

During the period under consideration, a number of projects and activities were initiated or continued and developed in African States, including:

### ***National activities and projects***

#### **Burundi:**

Transmission of elements of the intangible cultural heritage to repatriated young people to assist in their cultural and social integration;

#### **Cape Verde:**

Safeguarding of the Cimboa;

#### **Democratic Republic of the Congo:**

Capacity-building workshop for (traditional and modern) Congolese music professionals, and workshop on the preservation and promotion of endogenous knowledge with the UNESCO Chair on Endogenous Knowledge (April 2009);

#### **Djibouti:**

Safeguarding of traditional games of the Afar and Somali communities in the Horn of Africa;

#### **Ethiopia:**

Safeguarding of traditional music in Ethiopia;

#### **Guinea:**

Safeguarding the intangible cultural heritage of the Sosso-Bala;

#### **Liberia:**

Research into traditional textile techniques and training young people to be research assistants;

#### **Mali:**

Action plan to safeguard Yaaraal and Degal;

#### **Nigeria:**

Establishment of a system of living human treasures to foster the intergenerational transmission of knowledge and skills linked to the intangible cultural heritage, and workshop in support of living human treasures, safeguarding the Ifa divination system;

#### **Senegal:**

Inventory of living human treasures;

## ***Multinational projects***

### **Benin, Nigeria and Togo:**

Implementation of an action plan to safeguard and promote the oral tradition of Gelede;

### **Central African Republic and Congo:**

Action plan for safeguarding and revitalizing the oral tradition of the Aka pygmies;

### **Senegal and Gambia:**

Action plan for safeguarding the Kankurang, Manding initiatory rite.

## ***Inventories***

### **Burundi:**

Inventory of the intangible cultural heritage and its holders, organization of promotional activities;

### **Central African Republic:**

Training in cultural heritage inventory techniques for 15 surveyors; inventory of the intangible cultural heritage of the Peul and Banda communities in Ouaka prefecture;

### **Congo:**

First pilot phase of the intangible cultural heritage inventory;

### **Gabon:**

Inventory of the intangible cultural heritage of the Pygmies;

### **Guinea:**

First pilot phase of the intangible cultural heritage inventory;

### **Mali:**

Inventory of the intangible cultural heritage in the regions of Koulikoro, Sikassao, Ségou and Gao;

### **Niger:**

First pilot phase of the intangible cultural heritage inventory.

### ***Towards improved coordination between the 1972 and 2003 Conventions***

In order to improve coordination between the 1972 and 2003 Conventions, UNESCO is analysing the common points of and differences between the conventions. It has also launched pilot projects on the coordinated safeguarding and preservation of communities' tangible and intangible heritage:

#### **Ghana:**

Publication of posters on the tangible and intangible heritage to mark Culture Month (November 2008).

#### **Liberia:**

Promotion of the 1972, 2003 and 2005 Conventions and coordination of the 2003 Convention with the 1972 and 2005 Conventions through a media campaign (print press, television and radio) encouraging cultural diversity, highlighting the roles played in the tangible and intangible cultural heritage in everyday life (including through cultural industries) in promoting social cohesion and peace.

#### **Togo:**

A pilot project geared to the adoption of an integrated approach to safeguarding the intangible cultural heritage of a community living on a World Heritage site has been developed with the Batammariba of Koutammakou in Togo.

Koutammakou was included in the World Heritage List in 2004 as a living cultural landscape. The Koutammakou landscape in north-eastern Togo, which extends into neighbouring Benin, is home to the Batammariba ("those who work the earth") whose remarkable mud tower-houses, Takienta ("those who guard") have come to be seen as a symbol of Togo.

The project aims to:

- ensure the intergenerational transmission of skills and knowledge linked to the various aspects of the intangible cultural heritage of the Batammariba;
- encourage the teaching of the culture of the Batammariba in primary schools in the Kara region and at the national level;
- develop the teaching of the Litammari language;
- promote tourism that respects the intrinsic values of the Batammariba, protects access to sacred areas and informs visitors of traditions;
- encourage knowledge of the intangible cultural heritage of the Batammariba and encourage access to data concerning it at the local and national levels;
- raise young people's awareness of the importance of their intangible cultural heritage and their social and cultural environment.

#### **Kenya:**

Four-week fieldwork was carried out by the National Museums of Kenya (NMK) in the area in and around Mount Kulal/ Lake Turkana in order to identify elements of intangible heritage that are useful in resolving conflicts/building peace. The team worked with four communities (Gabbra, Rendille, Samburu, and Turkana and), particularly with elder groups and schools.

#### **United Republic of Tanzania:**

Intangible cultural heritage inventory in the World Site of Kilwa Kisiwani and Songo Mnara was undertaken and completed

## Enhancing linguistic diversity by supporting oral traditions

Under its programme for safeguarding endangered languages, UNESCO has endeavoured to build national and regional capacities in sub-Saharan Africa for the safeguarding of African languages.

### ***Democratic Republic of the Congo***

Workshop on the use of national languages in education (February 2009).

### ***Kenya***

The text of the 2003 Convention was translated into Kiswahili and made available online.

### ***Uganda***

The text of the 2003 Convention is being translated into Luganda and will be made available online.

### ***Eritrea***

The text of the 2003 Convention is being translated into Tigranyan and will be made available online.

### ***United Republic of Tanzania***

A collection of traditional tales in Swahili and in Vidunda, a lesser-used language, printed and published for dispatch in schools of the region where Vidunda is spoken.

As part of the preparation of the third edition of the **UNESCO Atlas of Endangered Languages**, updated data on some 400 African languages were gathered and will be published in print and electronic format between February and March 2009. The Atlas was launched on 20 February 2009 to mark International Mother Language Day.

## Box 10

### ***Languages and multilingualism in Africa***

A number of activities in pursuit of the objectives of the Language Plan of Action for Africa adopted by the African Union in 2006 were carried out in 2008, proclaimed International Year of Languages by the United Nations General Assembly (UNESCO having been designated lead agency). Those activities include the following:

- on 19 February 2008, the Pan-South African Language Board staged, in Pretoria and in conjunction with the South African National Commission for UNESCO, a day on the promotion of multilingualism and the protection of endangered minority languages (in particular the Khoe, San and Nama languages of the Northern Cape region);



- on 20 February 2008 (Lusaka), a conference on the role of language in development in Zambia, was held by the Zambia National Commission for UNESCO in partnership with the United Nations Development Programme and United Nations Information Centre;
- to mark the year, for which the theme was “improving language diversity”, the national culture department of Mozambique, together with the Mozambique National Commission for UNESCO and various local and national partners, organized many activities including a seminar held at the Ministry of Education in Maputo, on 21 February 2008 on the government’s proposed language policies;
- from 5 to 7 March 2008 (Johannesburg), a subregional conference was held by the African Academy of Languages (ACALAN) on the role of cross-border and lesser used languages in Africa;
- from 22 to 24 April 2008 (Dar es Salaam), an ACALAN subregional conference was held on the role of cross-border and lesser used languages in Africa;
- from 5 to 7 November 2008 (Nairobi); preparatory conference for CONFINTEA VI was held in Africa, on “the power of youth and adult learning for Africa’s development”;
- from 4 to 6 July 2008, in Dakar, UNESCO held an exhibition on the newspaper Lasli/Njëlbéen, the first newspaper in national languages in Senegal, which included a panel discussion on issues relating to the introduction of national languages in the education system in Senegal;
- in 2008, UNESCO’s Intangible Heritage Section initiated a project in cooperation with the Institut des sciences des sociétés in Burkina Faso in order mainly to assist the Sillanke community in preserving and developing its language and cultural heritage;
- as part of the celebration of Africa Week at UNESCO (26 to 30 May 2008), a conference on African languages as a factor of integration was held at Headquarters on 28 May 2008, in cooperation with UNESCO’s Africa Group;
- from 19 to 21 January 2009 (Bamako), an international forum was held on multilingualism.

## C. MUSEUMS AND CULTURAL OBJECTS

### Museum to Museum Partnerships

Through a generous funding from the United States of America, three museum to museum partnerships have also been set up in Burkina Faso with the quai Branly Museum in Paris, in Liberia with Indiana University and in Madagascar with Musée d’Ethnographie de Neuchâtel.

### Community based museums

The UNESCO Section of Museums and Cultural Objects offers support to the development of community museums and the protection of objects in non-traditional museum settings. Community museums are particularly important agents of heritage preservation and continuation for local populations in Africa. They can also contribute to poverty alleviation by providing focal points for the presentation, promotion and production of traditional

arts and crafts. The Community museum projects undertaken have proven the importance of getting the local community involved in the preservation of cultural objects and the transmission of oral traditions, especially in small villages.

The creation and support of community museums has also helped fight against illicit trafficking. UNESCO currently carrying out a community museum project in Uganda, which is being implemented by the Nairobi Field Office and are assisting with the development of a community museum for Konso people, in Ethiopia, in cooperation with the Quai Branly Museum. The Organization has also supported the Bujora and Bukigi community museums for Sukuma heritage, United Republic of Tanzania, and the Soroly Community Museum in Mali.

## Training

Several training initiatives are being supported by UNESCO, including:

- Training in relation to the preservation of Underwater Cultural Heritage has been carried out by the Field Office of Dar es Salam for cluster and in South Africa for the sub-region
- Organisation of a training for 15/18 African specialists for the fight against Illicit Trafficking in Vicenza with Italian Carabinieri has taken place in June in 2009 financed through the Italian FIT
- Numerous workshops on museum management and conservation have been organized through the Field Offices. In June 2009, a one-week workshop will be held at for museum professionals at the National Museum of Cameroon. UNESCO has sourced an expert for this activity, which will be executed by the Yaounde Field Office.
- The Organization is also supporting a collections documentation training workshop for National Museums and Monuments of Zimbabwe Research Staff, Zimbabwe. This activity is being coordinated by the Harare Field Office.
- UNESCO has also contributed to training carried out in Ghana by the Ecole du Patrimoine Africain

## Feasibility Studies

### ***West African Regional Museum in Togo***

UNESCO is currently supporting a feasibility study for the establishment of a West African Museum in Togo. The activity is being carried out in partnership with the Accra Field Office.

### ***Cultural Heritage Protection Handbooks in local languages***

UNESCO gives primary importance to the production and dissemination of the Cultural Heritage Protection Handbook series in the respective local languages. This programme is aimed at illustrating the appropriate measures to be implemented by museums to ensure the conservation of movable cultural heritage.

Local language versions of the Handbooks will enable staff and the general public to over-

come any linguistic barriers, facilitate the comprehension of the specific terminology of museum management, and render the reading enjoyable.

UNESCO strongly encourages its partners to translate the reference text into native languages, and is proud to present the fruit of joint efforts on this Web page, which is especially dedicated to the linguistic versions of the Cultural Heritage Protection Handbook. Handbooks exist in several African languages, including Amharic and Swahili.

## **Conferences**

### ***International Conference on the 50th Anniversary of UNESCO Nubia Salvage Campaign Lower Nubia: Revisiting Memories of the past, envisaging perspectives for the future***

UNESCO in co-operation with The Nubia Museum of Aswan and Ministries of Culture of Egypt and Sudan hosted in March 2009 the fiftieth anniversary of the UNESCO appeal to save the monuments of Nubia, with the organization of the 'International Conference on the 50th Anniversary of UNESCO Nubia Salvage Campaign Lower Nubia: Revisiting Memories of the past, envisaging perspectives for the future'.

### ***UNESCO participation in organization of African Union Pan-African Cultural Congress, Gabon, October 2009***

The UNESCO-African Union Commission (AUC) met at UNESCO HQ from 9 to 11 March to discuss key activities for cooperation between the two institutions. A major cooperative activity between the two institutions was agreed to be the organization of the Second Pan-African Cultural Congress (PACC2) in October 2009 in Gabon. The theme of the event, "Inventory, protection and promotion of African cultural goods", is an expression of the AU, and the will and enthusiasm of African cultural development stakeholders, to further reflections on the strategy for strengthening capacity building and professionalization of the African cultural development, especially the protection of African cultural goods. The issue of return of stolen or illicitly exported goods will be of particular focus of the PACC2.

UNESCO is assisting in the planning of the event, notably by identifying experts for the event and prepare working documents.

## **Festivals**

### ***Third World Festival of Black Arts (FESMAN III)***

UNESCO is currently advising the Senegalese authorities on the organization of a conference and several exhibitions as part of the Fesman Festival to take place in Dakar in December 2010.

The Director-General has also decided to provide a financial allocation under Japanese funds-in-trust for the purposes of holding this regional event.

### ***Programme to preserve endangered collections in Africa (5.5 million USD) as part of US Contribution to the Regular Programme for 2002-2003***

As part of UNESCO's Programme for the Preservation of Endangered Movable Cultural Properties and Museum Development funded under the United States of America's contribution to the Regular programme for 2002-2003, three innovative projects took place in Kenya, Mali, Niger and Ghana. All of the projects were completed successfully in 2008.

#### ***Preservation of the Ashante Textiles of Ghana***

The long and proud Ashante Textile tradition is one of the most prominent features of Ghanaian culture. Kente, Ghana's famous hand-woven, narrow strip cloth has become an international icon of African tangible and intangible cultural heritage. It is the best known and most widely recognized of all African textiles.

UNESCO has worked closely with local communities, government cultural agencies, civil society organizations and the private sector in Ghana to strengthen institutional development, capacity building, and training for the preservation of the endangered Ashante textile tradition.

Activities of this project focused on developing concrete methods to preserve these textiles, including: cataloguing and documenting existing national and regional textile collections; implementing a strategy to reduce the loss of antique textiles from the country; documenting and protecting textile designs; carrying-out public awareness programmes; and improving display, conservation, and storage for museums. A community-based pilot project of an on-site museum for living cultures was also launched to create income generating activities and introduce new vocational skills and job opportunities for the youth as well as to implement museum education programmes for the national agenda.

#### ***Preservation of Endangered Cultural Assets of Swahili, Taita, Miji, Kenda, Pokomo, Waata, Dahalo and Boni people of Kenya coast***

UNESCO Headquarters and the Nairobi Field Office worked closely with the Programme for Museum Development in Africa (PMDA) in collaboration with the National Museums of Kenya to implement this urgent safeguarding campaign for endangered cultural assets in along the Kenya coast.

The main focus of this project is the collection, conservation, documentation and presentation of textiles, manuscripts, basketry, wood, leather and metal objects and other movable cultural properties of the Waswahili, Miji Kenda, Taita and Pokomo, Waata, Dahalo and Boni people. These objects are often associated with traditional healing, rain-making rituals, food production and related rituals. Today, many of these cultural practices are disappearing, and traces of their existence have not been documented nor collected for conservation and education by museums.

Specifically, the aim of this project was to promote inter-ethnic understanding and cultural diversity characterising the Kenyan Nation. This has been achieved in many ways, for example, by developing the economic potential of culture and particularly of practices and activities related to cultural tourism. Activities to enhance local and national capacity building in the management of cultural assets and to promote partnerships in the management of cultural assets were also carried out. Together, all of these efforts are contributing to the strengthening of the identity and dignity of the coastal people.

### ***Preservation of the Arts of the Dogon (Mali /Niger)***

The main objective of this project was to build the capacity of local managers of endangered movable cultural objects and cultural sites of the Dogon people. This was accomplished through partnerships to preserve the tangible and intangible cultural heritage values of the Dogons and the Cliffs of Bandiagara World Heritage site. The effects of tourism on the Dogon culture need to be kept in constant check, with local management skills being constantly updated and traditional know-how being simultaneously developed and preserved.

UNESCO worked closely with village communities, their representatives and elected officials, the Government cultural organisations in charge of the site and local authorities as well as with artisans, NGOs, the private sector and the international community to preserve this endangered culture.

Several activities were undertaken for the promotion, communication, training, conservation and management of cultural resources, as well as for the development of heritage resources, including reducing illicit trafficking of Dogon cultural objects. Village “keeping places” or community museums have been developed and refined. Local museum authorities and staff have been trained in the documentation and digitisation of the Dogon collections. Groups of women dyers have been created and developed and the salaries of these women have been raised. The tourist sites have been rehabilitated to adapt to the growing tourism industry without losing their authenticity, and local guides have been trained to highlight the important heritage values of the Dogon culture in their tourist circuits.

## **D. Cultural expressions and creative industries**

### **Cultural industries and crafts**

Considering the role of regional events as vectors of regional and subregional integration, in line with the “Plan of Action for Cultural Industries in Africa”, UNESCO has continued its cooperation, which has been strengthened with African festivals, fairs and shows such as the Pan-African Film and Television Festival of Ouagadougou (FESPACO), the Niamey Documentary Film Festival, the Ouagadougou International Arts and Crafts Fair, the Market for African Performing Arts (MASA) in Abidjan, the International Festival of African Fashion (FIMA) in Niamey and the Pan-African Music Festival (FESPAM) in Brazzaville. This action has also included special activities connected with the fight against piracy in Africa, in the form of subregional workshops for the training of trainers in Windhoek and Dar

es Salaam. In the field of crafts, the first programme on “the recognition of excellence in crafts” in West Africa has been followed up with the Office in Bamako. In regard to music, special support continues to be given for the establishment of musicians’ cooperatives, particularly in Burkina Faso. Meetings on the future relations between culture, economics and regional integration have been held, such as the one on “Culture, a lever for African development”, with the African network of cultural promoters and entrepreneurs (RAPEC); the first such meeting was held at UNESCO, in December 2008, and the second in Cotonou, in April 2009. Finally, Africa is central to the UNESCO, UNCED and OECD inter-agency project on the development of cultural industries in the ACP countries, with three of the five pilot projects being implemented in Mozambique, Senegal and Zambia.

In September 2008, UNESCO participated in the international conference on the theme of “tourism and crafts” held by the World Tourism Organization in Accra, Ghana. The conference, attended by more than 120 participants from 15 countries, recommended a greater interplay of synergies between tourism and crafts and the improvement of training and awards – the UNESCO programme for the recognition of excellence – in order to improve the quality of crafts and uphold the status of craftworkers. It also recommended an increase in studies conducted on the role of crafts in tourism strategies and in efforts to eradicate poverty (MDG) and called for greater acknowledgement of the tourism-crafts nexus in NEPAD.

## Initiatives on books, languages and translation

Since March 2009, UNESCO has been establishing a programme in Mali, in partnership with the NGO “Culture and Development”, to promote good practices in book policies. The programme, which is due to continue until November, is concerned with raising the awareness of local elected officials about the problems of developing the book industry and the purchase of books for public libraries, providing specifically for:

- (i) a public fund for locally published African literature which seems to be required reading for communities if they are to learn about their literary heritage;
- (ii) a public fund for vocational techniques, geared to the level of knowledge of the communities concerned and providing support for literacy education;
- (iii) a public fund relating to elected officials and the problems facing them daily so that they may gain from the benefits of, and eventually support the library.

In 2008 the Section of Creative Industries for Development provided support for the modernization of the book sector in Madagascar. In that context, as a result of a mission (22-28 September 2008), collective consultations were launched between all of the partners, the book chain in the country was assessed and a complete preliminary draft of the law on books was produced.

On 23 April 2008 and 2009, on the occasion of the worldwide World Book and Copyright Day coordinated by UNESCO, the Government of Senegal and UNESCO held in Dakar a series of events including exhibitions, debates on copyright, demonstrations of slam (improvised street poetry) and literary competitions.

Lastly, after a long design and consultation phase in 2008, UNESCO launched in June 2009 the “Health education through training in photo romance books (Photo Novels)” project

on the professional training of publishers in photo-novel techniques, drawing on a contribution of \$220,000 from the Flemish fund. The beneficiaries were the SADC countries (in particular, the United Republic of Tanzania and Mozambique).

## E. Cultural policies and intercultural dialogue

### Intercultural dialogue

#### *Slave Route Project*

This project was launched officially by UNESCO in Ouidah, Benin, in 1994 and its objectives were:

- to break the silence over the tragedy of the slave trade and slavery by contributing to a better understanding of its underlying causes, issues and modus operandi through multidisciplinary scientific works;
- to highlight their effects on modern societies, in particular, the worldwide transformations and cultural interaction among peoples that the tragedy has engendered; and
- to contribute to the culture of peace and peaceful coexistence among peoples, in particular by promoting discussion on cultural pluralism, intercultural dialogue and the building of new identities and citizenships.

#### *Main project activities carried out:*

- The **Atlas of Interactions and of the African Diaspora**, currently being compiled, will highlight the knowledge and influences transferred from Africa to the rest of the world in such areas as languages, artistic expression and spirituality. Publication of the first part of this Atlas, which inventories “sites and places of memory related to the slave trade”, is scheduled for late 2009. The Atlas identifies sites and places of memory that constitute such heritage and may be used to draw up cultural tourism itineraries linked to the slave trade and slavery, especially in Africa.
- In connexion with the “Atlas of Interactions”, a study has been initiated to list the various contributions that African civilizations and cultures have made to the development of slave-owning societies.
- A textbook on the slave trade by the **Democratic Republic of the Congo** was finalized in May 2009 in close cooperation with the National Commission for UNESCO. This educational tool is intended primarily for teachers and schoolchildren in the Democratic Republic of the Congo.
- At the request of authorities in Togo, UNESCO provided technical assistance for a mission carried out from 28 February to 6 March as the first step towards the establishment of a Slave Route itinerary in Togo. This initiative, introduced in 2008 and supported by the National Committee for the Slave Route Project, is designed to replace the “missing link” in historical memory which Togo shares with neighbouring countries, in particular Benin and Ghana.

- At the request of Togo, the item “The Slave Route Project: Assessment and Prospects” was placed on the agenda of the 180th session of the Executive Board in an endeavour to revitalize this UNESCO programme.
- In regard to the implementation of this project in Benin, it should be stressed that, following a request by that country’s authorities, the Director-General decided to provide financial support for the projects on the restoration of Ouidah and the lake village of Ganvié, both sites linked to the Slave Route. Measures were also taken to finalize the nomination file for the Beninese section of the Slave Route for inclusion in the list of World Heritage Sites.

### *Roads to Independence: African Liberation Heritage*

Within the project “Roads to Independence: African Liberation Heritage” (ALH), an initiative of African UNESCO Member States led by United Republic of Tanzania, the UNESCO Dar es Salam Office initiated and coordinated a meeting in Windhoek (Namibia) from 18 to 23 February 2008 aimed at sharing the experience of the Slave Route Project and the General History of Africa, two projects, which are closely linked to the ALH, and at reinforcing partnership, in particular around the inventory of memory sites and promotion of cultural tourism.

The project’s overall objective is to ensure shared understanding of the common values and exchanges in the context of African Liberation movements, focusing on Angola, Mozambique, Namibia, South Africa, United Republic of Tanzania, Zambia and Zimbabwe. The Windhoek meeting also launched the Namibian national chapter of this project. The Tanzanian national chapter had been established previously with the participation of the UNESCO National Commission and the assistance of the UNESCO Dar-es-Salam Office. Tanzania’s experience serves as an example to facilitate the creation efforts of other concerned countries and to give strong impetus to the project through the collaborative efforts of all the chapters. A fundraising campaign is being prepared to secure the project’s sustainability.

### *Institute for African Culture and International Understanding*

UNESCO provided assistance to Nigeria, at its request, for the duration of the process to establish the Institute for African Culture and International Understanding, an institute under the auspices of UNESCO (category 2). The cooperation consisted in the conduct of a feasibility study which, most notably, required the dispatch of three missions to Nigeria. Approved by the Executive Board at its 180th session in November 2008, the institute was inaugurated in January 2009.

### *Centre for Culture and Peace Studies in Botswana*

Regular support has been provided to the **Centre for Culture and Peace Studies in Botswana** through the UNESCO Harare Office to develop a strategic framework and a resource mobilization plan. The Centre aims at facilitating mutual understanding and promoting peace and stability in Southern Africa through research and training on intercultural dialogue, cultural pluralism and cultural diversity from the perspective of the African culture.



## Cultural Policies

Under this programme, UNESCO assists Member States in the formulation, revision and updating of their cultural policies, taking an integrated approach to the links between cultural diversity, intercultural dialogue and sustainable development. This is intended to develop the cultural sector and integrate culture into all other development policies. Several activities have been implemented in Africa in cooperation with field offices or in consultation with African experts.

The design and testing of an innovative **“Cultural Policy Profile”**, proposing concepts, planning approaches and flexible strategic infrastructure to provide new orientation in the field of public policy design and programming for sustainable development and mutual understanding is under completion. This new policy profile is based on due consideration of cultural diversity principles and intercultural dialogue, notably as they are now reflected in an internationally recognized body of standard-setting instruments related to culture. A series of consultations with African experts is in progress, under the coordination of Paul Nchoji Nkwi (Cameroon), Professor at the Department for Sociology and Anthropology at the University of Yaounde I. This work provides a synthesis of a regional analysis of policy responses to cultural diversity and intercultural dialogue challenges in the context of Africa, taking into account in particular the challenges of transcending the divide between the homogenous and heterogeneous, in order to identify guiding principles for innovative cultural policy, mapping out the contours of a new cultural policy profile. The study shall bring together research on this issue from North Africa, East Africa, Southern Africa, West Africa, Central Africa and Lusophone Africa.

“Integrating intercultural dialogue and cultural diversity into national development policies” was the topic of a subregional seminar intended for policy-makers and planners in the field of culture and held in Ouagadougou, Burkina Faso from 31 January to 4 February, 2009. It enabled policy-makers and culture professionals to build capacities to incorporate a holistic approach to culture in the eight countries of the Sahel (Burkina Faso, Cape Verde, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Mali, Niger and Senegal) and of the West African Economic and Monetary Union (WAEMU) which were represented.

Placed in the framework of the pilot initiative “Delivering as One”, the African Subregional Workshop on the **Cultural Diversity Programming Lens (CPDL)** organized from 23 to 24 February 2009 with the participation of country teams from Mozambique, Rwanda and the United Republic of Tanzania, allowed 33 participants from 12 United Nations agencies of the One UN country teams (UNDP, UNEP, UNIFEM, UNICEF, UNAIDS, WFP, UNHCR, WHO, FAO, ILO, IOM and UNESCO) to get familiarized with the CPDL, to discuss its application and to address recommendations for the United Nations system for the integration of culture in all development programming.

UNESCO provided assistance to the national authorities in Ethiopia with a view to develop a comprehensive **national cultural strategy and policy**. Conceptual and financial assistance were also provided to design or review the cultural policies of Burkina Faso, Burundi, Ethiopia, Malawi, Somalia and Togo.

The workshop on **“Integrating the principles of cultural diversity and intercultural expression into development programming”**, held in Rabat, Morocco from 8 to 10 April 2009, brought together some 50 representatives of various ministries in Morocco and Mauritania and the five United Nations agencies involved in the joint programmes. The capacities of the teams tasked with implementing the joint programmes financed

under the “Culture and Development” component of the Millennium Development Goal Spanish Fund were also reinforced.

A meeting with the National Commission of Malawi, Zambia, Botswana and Zimbabwe was organized by the UNESCO Harare Office with a view to promote and launch an **integrated approach to culture and development** in common country programming exercises.

The Culture Sector held a one-day session on **“Addressing the Challenges of Cultural Diversity in Education for Sustainable Development (ESD)”** as a part of a workshop to oversee the ESD programme in Southern Africa, held in Swaziland from 26 to 29 May 2009, for about 40 policy-makers, planners and practitioners. The meeting had two objectives: (i) to further understanding of the cultural components of the ESD programme, with particular regard to the challenges of cultural diversity and the intercultural dialogue, and (ii) to initiate a dialogue on the means of including cultural diversity more effectively in ESD approaches, programmes and policies. The discussion was enriched by presentations on innovative civil society initiatives linking culture and ESD.

## Programmes for Indigenous Peoples

An indigenous youth fellowship programme has been organized by the Office of the High Commissioner for Human Rights which host fellows in Geneva, Switzerland, for six months each year in order to give indigenous people the opportunity to gain knowledge and skills in the field of human rights as well as practical work experience in the United Nations and its specialized agencies. UNESCO participates in this programme by hosting the fellows in Paris for two weeks. During their stay, the indigenous fellows attend conferences and information meetings and work individually on projects in fields of interest to indigenous peoples. In 2008, an indigenous person from Kenya was one of the five fellows hosted in Paris. Three young Africans also participated in the programme in 2009 (Ms Jane Naini Meriwas, Kenya, Yaaku community; Ms Eunice Santawan Lepariyo, Kenya, Ilchamus community and Ms Caroline Bena Kuno, Uganda, Karamojong community).

“Information and communication technology (ICT) for Intercultural Dialogue: Developing communication capacities of indigenous peoples (ICT4ID)” is the title of a set of four DVDs on indigenous peoples, produced by UNESCO in 2008, which includes a DVD on the Maasai community entitled *Maasais without Boundaries, The Quest of Pastoralist People*. In cooperation with the French-speaking Indigenous Coordination Group (GiTPA), UNESCO has also produced a DVD entitled *Les peuples autochtones francophones en mouvement*, as a follow-up to a workshop held on 4 November 2006 in Agadir, Morocco, and attended by several organizations representing indigenous communities, including:

- Amazigh from North Africa (Kabyle and Tuareg);
- Batwa from Rwanda, Burundi and the Democratic Republic of the Congo;
- Bagyeli and Baka from Cameroon;
- Bangombe, Bakola, Baka from Gabon;
- Tuareg from Niger, Mali and Burkina Faso;
- Peul Mbororo from Chad and Cameroon.

A documentary on the socio-cultural situation of the indigenous Pygmy communities in the Democratic Republic of the Congo was made in May 2009, owing to a close cooperation between the UNESCO Office in Kinshasa and the UNESCO Chair at the University of Kinshasa, to which the World Bank contributed.

## Contribution of the Global Alliance for Cultural Diversity to Priority Africa

As part of the Global Alliance for Cultural Diversity, UNESCO has undertaken activities to:

- contribute to the implementation of Articles 14 and 15 of the 2005 Convention for the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions concerning cooperation for development and collaborative arrangements respectively.
- help to establish and develop international cooperation mechanisms designed to strengthen cultural industries in developing countries, particularly in Africa. Identify and disseminate best practices.
- The initiatives focus on the following areas:
  1. capacity-building of cultural operators;
  2. structuring the culture sector through strengthening cultural industries, professional organizations and associations;
  3. supporting the implementation of sectoral policies through the development of targeted tools.

### Box 12

#### ***UNDP/Spain MDG Achievement Fund Joint Programmes in Africa on Culture and Development***

UNESCO is leading four joint programmes under the Thematic Window on Culture and Development of the UNDP/Spain MDG Achievement Fund. With a budget share of \$14,8 million to be implemented by UNESCO in four African countries in the next three years (Ethiopia, Mozambique, Namibia and Senegal), these community-based joint programmes aim at developing cultural tourism, promoting cultural industries, fostering intercultural and interreligious dialogue, as well as culturally-sensitive national policies, thus demonstrating the contribution of culture to achieve the MDGs and the internationally agreed development goals (IADGs), and more broadly a sustainable development.

# Communication

## The International Programme for the Development of Communication (IPDC)

IPDC supports media capacity-building projects in Africa to promote freedom of expression and media pluralism, develop community media and strengthen media professional and institutional practice. In 2009, the IPDC Bureau approved \$511,700 worth of projects for Africa alone and \$697,150 in 2008. The type of projects supported range from the establishment of professional and community broadcasting stations to enhancing regulatory bodies and skills-upgrading of media professionals. A complete list of projects is available at [http://portal.unesco.org/ci/en/files/28417/12366145803Decisions\\_IPDC\\_53rd\\_bur.pdf/Decisions\\_IPDC\\_53rd\\_bur.pdf](http://portal.unesco.org/ci/en/files/28417/12366145803Decisions_IPDC_53rd_bur.pdf/Decisions_IPDC_53rd_bur.pdf)

## Journalism education

### *The Potential Media Training Centres of Excellence Initiative*

UNESCO is facilitating the engagement of 12 journalism schools in Africa towards obtaining higher professional standards in journalism education. Referred to as the Potential Media Training Centres of Excellence initiative, this activity was launched in 2006 through a study entitled “Criteria and Indicators for Quality Journalism Training Institutions: Identifying Potential Centres of Excellence in Journalism Training in Africa”. The study responded to the WSIS Geneva Plan of Action calling upon stakeholders to contribute to media development and capacity-building. It mapped around 100 journalism training institutions in Africa and led to the creation of indicators to determine the criteria required for qualifying Potential Media Training Centres of Excellence. Twelve journalism schools were thus selected and are working towards respective benchmarks in a network facilitated by UNESCO.

Following an initial meeting in Grahamstown, South Africa, the 12 journalism schools branched off to design their respective action plans. The bullets below briefly highlight ongoing activities relevant to the 12 Potential Media Training Centres of Excellence in Africa.

- The Science and Technology Commission of the Africa Union has expressed its support for the initiative and a Memorandum of Understanding is underway to increase and strengthen science communication and journalism education in Africa.
- The 12 journalism schools are adapting UNESCO’s model journalism curricula. The model curricula recognize the context of developing countries and emerging democracies and argue for a cross-disciplinary approach to journalism education.
- The Department of Journalism at Rhodes University, South Africa, engaged four fellows in a training of trainers on journalism education at MA level.
- In Senegal, the Higher School of Information and Communication Science and Technology (ESSTIC) contributed to the creation of a Department of Journalism at the University of Bangui in the Central African Republic.

- The University of Wisconsin-Madison (United States of America) organized a study tour on science journalism for the faculty members of three African Potential Media Centres of Excellence (Makerere University, Uganda, Namibia Polytechnic and Tshwane University of Technology, South Africa) and is preparing a twinning programme with Makerere University in Uganda on science communication.
- Bowling Green University (United States of America) is preparing a twinning programme with Makerere University in Uganda and Tshwane University of Technology, South Africa on environment journalism.
- In May 2009, the journalism schools gathered at a conference in Windhoek, Namibia. They explored ways in which the capacities of African journalism schools can be boosted including by Africanizing journalism education, integrating multilingualism, science communication and culture elements. There is also an in-depth discussion on mainstreaming new media into syllabuses of the curricula. The experience generated from the conference is scheduled to be shared with Africa's largest annual gathering of journalists, Highway Africa, hosted annually by Rhodes University, South Africa.
- The 12 journalism schools participated in an International Training of Trainers Workshop on communication for development organized in cooperation with the Golda Meir Mount Carmel International Training Center (MCTC) Haifa, Israel (14 to 23 December, 2008).

The following schools of journalism have received UNESCO's support including that facilitated through UNDP, the Ford Foundation, CIDA and Radio Netherlands among others:

- The Advanced School of Journalism in Yaoundé (ESTIC), Cameroon;
- Journalism Department, University of Bangui, RCA;
- School of Journalism and Mass Communication (SOJMC), University of Nairobi, Kenya;
- Higher Information and Communication Institute (ISIC), Rabat, Morocco;
- School of Journalism and Media Studies, Rhodes University, South Africa;
- Mass Communication Department, Makerere University, Uganda.

## **Community Media**

In Africa, community multimedia centres (CMC) have been fostered through a second phase scale-up project launched in **Mali, Mozambique and Senegal**, in cooperation with the Swiss Agency for Development and Cooperation.

The following capacity-building activities took place within the framework of the second phase scale-up in 2007-2008:

- (a) In Mali, the second phase began with the preparation of an extensive capacity building program scheduled for completion in June 2011. Twenty-three radio newscasters were trained on radio editing and digital broadcasting and 23 CMC managers on administrative and financial matters. Six experts from the French Information and Communication Technology Agency (AGETIC) and an additional trainer supported by the Embassy of France in Mali from the French Government project "Fostering Digital Inclusion" (ADEN) were made available to facilitate the training.
- (b) In Cameroon, 15 community radio staff and 30 community facilitators participated in a seminar on producing and diffusing culturally appropriate radio programmes on HIV and AIDS.

- (c) In the Republic of Congo, community facilitators of Kinkala and Mbalmayo were trained at Radio Kinkala.

The following community radio and CMC projects were approved by the 53rd IPDC Bureau in 2009:

1. **Benin:**  
Strengthening capacity and access to technical resources (community radio staff training)
2. **Cameroon:**  
Setting up of a community radio in Garoua
3. **Côte d'Ivoire:**  
Capacity-building for Radio Boutourou (Comoé National Park, World Heritage site and biosphere reserve)
4. **Gabon:**  
The voice of Dienga (increased transmission radius to 75 villages)
5. **Ghana:**  
Bosomtwe radio network (26 indigenous communities in the Ashanti region)
6. **Somalia:**  
Jowhar community radio
7. **Zambia:**  
Establishment of Samfya community radio station
8. **Gambia:**  
Establishment of a community multimedia centre
9. **Uganda:**  
Establishment of Ngora community multimedia centre, Kumi district

In 2008, three CMC projects were launched with IPDC support, in Angola, Somalia and United Republic of Tanzania. An additional six projects were launched to reinforce the capacity of community media broadcasters and networks in Kenya, Namibia, Senegal, and Zambia. In a separate initiative, within the joint United Nations programme in United Republic of Tanzania, a community radio was launched in Micheweni, Pemba Islands, Zanzibar. In Chad, two new CMCs were established and equipped with solar energy to power community radio. In Kenya, two CMCs were established (Voi and Meru) and the community radio network was re-established. In Somalia, two campus radios were created (East African University and the University of Hargeisa).

## ***Science communication***

In cooperation with BBC Worldwide and with financial support from the British Government, UNESCO provided high-quality television programmes on science and technology to 41 countries in Africa. A Memorandum of Understanding between the BBC and UNESCO facilitated the acquisition and broadcasting rights of 46 award-winning BBC Horizon programmes. Basic and life sciences, ecology and earth sciences are among the overall topics covered by the programmes.

The Potential Media Training Centres of Excellence initiative is facilitating science journalism study tours, twinning and programmes for 12 journalism schools in Africa.

A screening and debate of HIV TV programmes took place between three notable African television producers, media professionals and the general public at the Pan-African film festival FESPACO in 2009. The debate highlighted the need for accuracy in reporting the science of HIV and AIDS and emphasized the positive implications media professionals can introduce through their work to combat the transmission of HIV. Eleven French language films were made available to broadcasters and media professionals. The films were co-produced by UNESCO and the Council of French Speaking Radio and Television (CIRTEF). An international compilation of 24 films were also distributed. The screening and debate took place within the framework of the activity entitled UNESCO's Network of Young Television Producers on HIV and AIDS.

Climate change, fresh water, biodiversity, forests and fisheries, and pollution are the main topics discussed in a media resource kit and training manual prepared by UNESCO to enhance media capacities in reporting sustainable development issues. Entitled "Media as partners in education for sustainable development," the kit was designed to strengthen the multidisciplinary knowledge of media professionals and has been distributed widely in Africa. Discussions are underway with the Southern African Media Training Trust (NSJ) to conduct a training of trainers among journalism educators so that relevant course content can be integrated into relevant curricula.

Dialogue is underway to create links between the CMC network in Africa and the Science Sector's forum for indigenous peoples entitled "On the Frontlines of Climate Change".

### **Media Development Indicators**

Mozambique is the first African State to host a comprehensive assessment on media development based on UNESCO's Media Development Indicators (MDIs), a diagnostic tool adopted by the Intergovernmental Council of the International Programme for the Development of Communication in March 2008. The tool covers all aspects of media development including:

- (i) system of regulation;
- (ii) plurality and diversity of media;
- (iii) media as a platform for democratic discourse;
- (iv) professional capacity-building; and
- (v) infrastructural capacity.

All African Member States are eligible to benefit from UNESCO's advice and technical assistance on the application of the MDIs which guide Member State efforts in the area of media development.

### **Communication for Development**

UNESCO's strategy to foster communication for development and to harness a United Nations system-wide approach has been explored in **Mozambique, Rwanda** and **United Republic of Tanzania**. This has involved the engagement of independent consultants to study possible entry points towards the integration of communication for development practice within the United Nations Development Assistance Framework. The results of the

study will inform UNESCO's regional strategy for promoting communication for development practice in Africa within the context of the United Nations Development Assistance Framework.

### ***World Press Freedom Day (WPF)***

WPF was widely celebrated globally including in several African countries. In 2009, the event focused on the potential of media in fostering dialogue, mutual understanding and reconciliation. The Eastern African WPF celebration was held in Kigali in 2009. In 2008, it explored how media freedom and access to information feed into the wider development objective of empowering people. The main International Conference on 2 and 3 May 2008 was organized in Maputo, Mozambique.

### ***Support to the African Communication Regulation Authorities Network (ACRAN/RIARC)***

In the field of communication regulatory mechanisms, over the last ten years, UNESCO has been cooperating with the African Communication Regulation Authorities Network (ACRAN/RIARC), and has been supporting the mission of ACRAN with capacity-building to establish a network of communication regulators and to create an environment that allows for the implementation of international standards on broadcasting regulation.

### ***Support to the Society for the Development of the Media in Africa (SODEMA)***

UNESCO has been providing support to the Society for the Development of the Media in Africa (SODEMA). It is an alliance of media professionals associations from 23 African countries and the provided support consists of developing online resource-tools for the promotion of the freedom of the press and professional standards.

### ***Support to the working congress of the Federation of African Journalists (FAJ)***

UNESCO provided support to the first working congress of the Federation of African Journalists (FAJ) that was organized by the Eastern Africa Journalists Association (EAJA) and took place in Nairobi, Kenya from 21 to 22 November 2008. This working congress brought together delegates from journalists' unions from more than 30 African countries. The delegates called for a new approach to eradicate press laws that have been used to intimidate and suppress independent journalism. They also urged to campaign for immediate release of all African journalists in prison and decided to seek an observer status at the African Union.

### ***Rwanda (and the Great Lakes Region)***

UNESCO co-organized an international conference "The Challenges of Media Development, Promoting Media Freedom and Professionalism within the ICGLR Member States", held on 24-26 November 2008, in Kigali, Rwanda.

In partnership with the National University of Rwanda, UNESCO provides support to a radio station in the National University of Rwanda, the first private radio station to start broadcasting since the 1994 genocide. This radio station aims to provide the necessary



institutional capacity-building for sustainable and long-term development of the School of Journalism in the National University of Rwanda and media profession in Rwanda. Thus, this radio provides training to Rwandan broadcasters, and it also intends to enhance and diversify radio programming in the country and support democracy building.

### ***Democratic Republic of the Congo (DRC)***

UNESCO provides support to the Democratic Republic of the Congo Ministry of Communication and Medias in its peace-building and National media capacity-building efforts. This cooperation also involves strengthening the freedom of expression, as well as the right to information by all Democratic Republic of the Congo citizens and allowing the information flow between the state, the civil society, and the Congolese citizens.

### ***Support to the regional conflict-sensitive reporting training centre in South Africa***

As part of the recently received Spanish FIT, UNESCO is working with Rhodes University in South Africa on the development of a regional conflict-sensitive reporting training centre. This is a one-year pilot program that will provide reporters in the region with useful tools when reporting in conflict and/or post-conflict environments. It will include training and mentoring of the reporters who participate in the program. This project will especially seek women reporters as participants and concentrate on issues that affect women and young girls in the conflict and post-conflict situation.

### ***Liberia***

UNESCO funded the Truth and Reconciliation Commission (TRC) to hold in October and November 2008, three days of hearings on the role of media in the civil wars. This was followed by a three-day seminar with local media exploring lessons learned and assessing the needs of reporters and the media establishment.

The support to the TRC hearings was beneficial as it was part of the Commission's investigation and resulted in a deeper understanding of the role of media during the conflict.

### ***Sierra Leone***

UNESCO has, through this biennium, played a significant role in the development of a new public service broadcasting law and the transformation of the United Nations radio in Freetown into a national public broadcaster. In addition, UNESCO worked with UNIP-SIL, the United Nations Integrated Peacebuilding Office in Sierra Leone, and the GoSL on the methodologies that could be employed to manage the transformation of the United Nations radio into the public broadcaster, pending the requisite legal frameworks.

### ***Information Ethics and e-governance***

UNESCO in cooperation with the International Centre for Information Ethics and the Government of South Africa organized an Information Ethics and e-Government High Level Executive Seminar followed by a training workshop. The two events were held in the framework of UNESCO's Information for All Programme (IFAP) in South Africa, from 23 to 26 February 2009.

This initiative was a direct response to the outcomes of the African Information Ethics Conference that took place in Tshwane, South Africa, in February 2007. It was also part of the implementation of the World Summit on the Information Society decisions, where information ethics was identified as a critical component in building a people-centred, development-focused and inclusive information society.

The training workshop was attended by about 50 participants from 13 African countries: Botswana, Burundi, Chad, Eritrea, Ghana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Senegal, Republic of South Africa, Swaziland, Union of the Comoros and Zambia. It was designed by a team of leading international academic institutions with expertise in the field of information ethics.

This e-government and information ethics initiative for Africa aimed at significantly improving the quantity and quality of government services provided to the public, businesses and the civil society over those provided by traditional methods.

Information ethics is one of the five priorities of the Information for All Programme of UNESCO.

### ***Promotion of gender equality by empowering women through access to information***

UNESCO promotes gender equality by empowering women through access to information and knowledge with special emphasis on freedom of expression. Special attention has been given to women in global tension zones and in armed conflicts by promoting women's involvement in conflict resolution, peacebuilding and reconstruction.

As part of the recently received Spanish FIT, UNESCO is working with Rhodes University in South Africa on the development of a regional conflict-sensitive reporting training centre. This is a one-year pilot programme that will provide reporters in the region with useful tools when reporting in conflict and/or post-conflict environments. This project will especially seek women reporters as participants and concentrate on issues that affect women and young girls in the conflict and post-conflict situation.

UNESCO is also planning an activity with FEMNET which is a regional, membership-based non-governmental organization to share information, experiences, ideas and strategies among African women's NGOs as a strategy for strengthening women's capacities to participate effectively in the development of the African continent.

### **Some activities of the UNESCO Subregional Office in Yaounde (Cameroon) in the field of communication**

The activities of the Communication and Information Sector in 2008-2009 were aimed at building the technical capacities of media professionals, supporting media self-regulating and regulatory bodies and developing community media, particularly community radio stations.

#### **Capacity-building: the Potential Media Training Centres of Excellence Initiative for media in Africa**

After the Grahamstown (South Africa) meeting which identified the Higher School of Information and Communication Science and Technology (ESSTIC) in Yaounde, as a potential centre of excellence for journalism training in Africa, the UNESCO Office formed a partnership with ESSTIC for the establishment of a department of journalism at the University of Bangui. Funds mobilized from Canadian and Japanese cooperation agencies and the regular programme were used to rehabilitate the premises that were to have the new journalism department. The new department was opened on 25 March 2009 and the lectures for the first class of over 30 students have begun. They are delivered by three teachers trained in Yaounde, supported by ESSTIC teachers.

#### **Support for the media self-regulating and regulatory bodies in Central African Republic and Chad**

- *Central African Media Observatory*: the International Programme for the Development of Communication allocated \$30,000 in funding to build the capacity of the Central African Media Observatory;
- *the High Council on Communication in Central African Republic and in Chad*: equipment has been supplied to these institutions to enable them to play their full role as regulatory bodies and training courses have been held to popularize and explain the Council's role to media professionals and civil society.

#### **Development of community media**

Activities in 2008 and 2009 focused on training presenters from Cameroon's 15 community radio stations in HIV/AIDS issues. The Office in Chad also provided training for 17 community and private radio stations in participatory and interactive methodology for radio production in the field of HIV/AIDS.

Moreover, community radio stations were established in Cameroon (Garoua Boulai), in Central African Republic (Biraou and Paoua) and in Chad (Léré and Koumra).

## ***Some activities of the UNESCO Subregional Office in Windhoek (Namibia) in the field of communication***

### **Celebration of International Women's Day**

UNESCO Windhoek Office and MISA Namibia hosted a one-day workshop under the title: "The influence and impact of women in the Namibian Media". The workshop highlighted how women in Namibia are disproportionately represented in both the institutional structures and editorial content of the media.

### **Training in election reporting in Swaziland**

The Swaziland Broadcasting and Information Services (SBIS), and the media in general have a major part to play in democracy and good governance by educating the public through its coverage. The Commonwealth Broadcasting Association, CBA, in a quest to ensure better informed and motivated broadcasters partnered with UNESCO to organize a four day training programme that featured examples of good practice and also case studies of public broadcasting and elections. Key speakers from electoral commissions as well as editorial staff participated in this workshop. The training programme focused on the various aspects of effective and positive ways of programming, developing partnerships with other broadcasters in Swaziland, sensitizing broadcasters on the CBA election guidelines and implementing good practice and good governance within the workplace and programme.

### **Celebration of World Press Freedom Day**

On 3 May 2008, the UNESCO Office in Windhoek and MISA assisted three Member States (Lesotho, Namibia and Swaziland) to celebrate World Press Freedom Day under the theme "Freedom of expression, empowerment and access". The celebrations ensured that World Press Freedom Day was celebrated at a national level to raise awareness on the need for communities to have access to quality information and consequently express themselves.

### **Lesotho and community media**

The Lesotho National Commission for UNESCO and MISA Lesotho supported the establishment of community multimedia centres (CMCs) in the country to enable even the poor and marginalized to participate in developmental issues affecting them on a daily basis. Mafeteng, one of the ten districts of Lesotho, some 93km, south of the capital Maseru was selected as a pilot project.

### **Introducing ICTs to the rural communities in Angola**

As part of the Cap-EFA project with the Ministry of Education in Angola, two multimedia centres were launched to benefit the communities of Cacuo in Luanda and Caala in Huambo in October 2008. Centre administrators were identified by the communities and participated in a training exchange visit facilitated by UNESCO Office Windhoek and UNESCO Office Maputo to equip the centres with skills necessary to manage the centre.

### **Syndicate of Journalists train media on election reporting in Angola**

The Angolan media faces many challenges due to serious resource limitations to ensure proper reporting on elections. The Syndicate of Angolan Journalists (SAJ), an independent and legally registered national association of journalists striving to advance the profession and the professional needs of its members in anticipation of the elections in Angola, organized training programmes for 60 journalists from three provinces on basic journalism and election-related issues.

## *Some activities of the UNESCO Subregional Office in Nairobi (Kenya) in the field of communication*

### IPDC PROJECTS

#### **BURUNDI:**

##### **Women Using Media For Peace In Burundi (Dushirehamwe "Let's reconcile" Peace Documentation Centre and CMC)**

The first phase (\$25,000) of this project led to the creation of a peace documentation centre in Bujumbura and focused on three areas: the involvement of women in the media at the grassroots level in peacebuilding and disseminating messages of peace; a comprehensive training programme for these women on how to best utilize technology to broadcast their messages of peace; and a continuous and participatory monitoring and evaluation system to measure the impact of the activities carried out within the context of this programme.

The second phase of the project, financed by the Czech Republic for the amount of \$32,000, established a community radio station to encourage more direct participation of community groups, particularly its women members, in dialogue and decision-making through a variety of broadcast programmes aimed at the promotion of peaceful co-existence.

The full implementation of this project was realised by April 2008 with the establishment and going on air of the "Ijwi ry'Umukenyenzi" 104.1 FM (Dushirehamwe Voice of Women) community radio station.

##### **Internet and Intranet capability for "Le Renouveau du Burundi" (\$32,000)**

The project aimed at upgrading the production capabilities of the independent daily called "Le Renouveau du Burundi", has been circulating for 30 years in Burundi. The newspaper was publishing five days a week before the project and project support enabled it to be published seven days a week. The project support comprised computer equipment and Internet connection to strengthen desktop publishing and access to online publications.

#### **KENYA**

##### **Community Multimedia Centre, Bondo District (\$22,000)**

The purpose of this project was to create a community-owned, community-managed and self-sustaining Community Multimedia Centre in the Bondo District, Kenya.

##### **Radio for the Koinonia Youth Media Centre (\$20,000)**

The Koinonia Youth Training Centre is located in a slum area of Nairobi and had already been established as a computer training centre. The purpose of this project was to set up a radio production centre that would focus on youth skills training on radio broadcasting and production techniques.

##### **Shinyalu Community Multimedia Centre (\$20,000)**

The aim of this project was to establish community FM radio and an Internet connection in the Shinyalu constituency with the aim of expanding information access for smallholder farmers through media for sustainable development in the Kakamega District of Western Kenya. It also aimed at training smallholder farmers to actively use radio, Internet and community library facilities for their information needs in order to improve productivity and enhance food security.

##### **Development of Mugambo Jwetu community multimedia (\$30,000)**

The main objective of this project was to establish a locally-run, owned and managed Community Multimedia Centre and improve information flow, facilitate training especially for women and youth in this rural area of Eastern Kenya.

### **Community empowerment through community radio (\$20,000)**

Community Empowerment Through Community Radio is a local initiative aimed at sensitizing the local community and giving them a voice through media. The project is hinged on the fact that sustainable democracy must first be initiated at the grassroots level.

The project also aims at the procurement and installation of on-air studio equipment, recording kit and transmission mast at this community radio.

## **SOMALIA**

### **Safeguarding and promoting freedom of expression (\$20,000)**

The aim of this project is to build capacity for a professional network of Somali journalists and civil society representatives able to promote freedom of expression and safety of journalists in Somalia, through: a) the organization of a session for media professionals and owners aimed at developing a strategy for collectively promoting freedom of expression, b) the organization of a round table for representatives from the political community and the civil society, c) equipping the National Union of Somali Journalists (NUSOJ) central offices with ICT equipment, d) and arranging two advocacy/capacity-building missions campaigning for freedom of expression with local authorities.

### **Strengthening and promoting collective defence for freedom of expression in Somalia (\$25,000)**

The aim of this project was to organize media and civil society groups to collectively defend freedom of expression; develop a nationwide mechanism that monitors, investigates, records and reports on violations of freedom of expression; arrange specific campaigns against violations of freedom of expression.

## **UGANDA**

### **Radio Network News Agency and Training Project (\$26,900)**

The main objective of this project was to conduct four in-house training sessions to raise the capacity of the journalism and radio production skills of staff working in the most disadvantaged radio stations of the post-conflict areas of the North, North-Eastern and North-Western Uganda. This was to benefit 40 Ugandan journalists working in post-conflict areas, 10 of them being women.

### **Rural Women's Voices Project – Apac District, Northern Uganda (\$12,500)**

This project was to strengthen CMC functions between the existing Kubere Information Centre and the Apac Community Radio in Northern Uganda. A series of radio productions, debates and live radio talk shows were carried out to highlight women's issues in the area. The project provided additional equipment for information gathering and radio production for Radio Apac.

## **RWANDA**

### **Improvement of distribution of private newspapers (\$13,000)**

This project was aimed at the establishment of a distribution network for all private print media with an outreach to all major trading centres in the country. This was to be achieved by purchasing 90 newspaper stands to be placed in major trading centres and delivery motorcycles to collect newspapers from different media houses and dispatch them through carriers, to distribution outlets in rural trading centres. The project through the distribution network would allow local private newspapers to have a mechanism to increase distribution of their newspapers to rural towns and villages or at least to rural trading centres in the country.

# OTHER ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF PRIORITY AFRICA

## A – At national level

In the current biennium, several major projects funded under the Organization’s regular budget and from extrabudgetary funds have been designed or are being carried out in African countries. They are concerned with capacity-building (Mali), improvement of the education system (Burkina Faso, Côte d’Ivoire, Eritrea, Ethiopia, Ghana, Kenya, Madagascar, Namibia, Niger, Uganda, United Republic of Tanzania, Seychelles, Sudan, Togo, Zambia and Zimbabwe) and safeguarding and enhancement of the cultural and intangible heritage (Comoros, Benin, Djibouti, Uganda, Togo, United Republic of Tanzania and Zambia).

Expected results 2012	Résultats attendus en 2012
Research of fully operational Learning Activity Centers, one per African country	Research on Science Education Programmes on open applications, one centre per state in Africa
Creation of an African platform for the facilitation of the establishment of the African Virtual Campus throughout all African countries by the end of year 12	One platform African centre for the establishment of Science Virtual Campus all countries but the state of Senegal by the end of the year
An online African Virtual Library in PDF containing modules and learning resources materials	One "Electronic Virtual Library in PDF" containing the core of figure and the resources pedagogical
Module produced (production open-access) - open-access	Module produced (production / open-access / adaptation)
A total of 200 hours of high quality online modules produced	An online module of quality de modules on figure produced de 200 heures de modules
Establishment of quality online learning in Science-Physics and Technology in Science and Technology	Creation de formations open-access en ligne en Physique Chimie et Technologie en Science et Technologie
Teacher training National Centres and institutions	Établissement de Centres Nationaux pour la formation des enseignants
The research and the used for developing research, teacher and other training	La recherche et les outils de développement de la recherche, de la formation des enseignants, de la recherche et autres
African experts invited to voluntarily support education in all African countries locally	Experts africains invités par le comité de l'établissement de ligne (à par centre / personnel permanent)
Publication manual on the digital city production of online modules courses	Travaux de formation et de production de cours multimédia en ligne
Future expansion in e-learning education materials	Travaux de formation par les institutions d'établissement en ligne
Secondary process online	Modules formés en ligne

(© UNESCO)

The highlights of the science programme include the establishment in four African countries (Benin, Cape Verde, Côte d’Ivoire and Senegal), during the period under consideration, of the African virtual campus project to address the shortage of science teachers. The project’s first centre, which provides e-training to teachers, was launched in Cotonou (Benin) in July 2008 and includes non-sighted participants.

## B – At the regional level

***At the regional level, UNESCO carried out several activities and projects aimed at reinforcing the process of integration under way in Africa:***

UNESCO supported the initiative to harmonize school curricula for HIV/AIDS prevention education in the Central African Economic and Monetary Community (CEMAC). This joint UNESCO/CEMAC initiative was approved by a meeting of ministers of education of CEMAC Member States held in Douala, Cameroon, on 28 and 29 October 2008.

### Box 16

#### ***The launch of the 2nd phase of the General History of Africa***

This phase concerns the pedagogical use of the General History of Africa. It is consistent with the implementation of the decision of the African Union inviting UNESCO to support the Member States in their efforts to integrate culture more fully into their education systems.

The project, to which Libya has made a generous contribution (\$2 million), will involve the preparation of common content and supporting teaching material for primary and secondary schools, as well as guides for history teachers. It also seeks to encourage standardization of the teaching of the General History of Africa in the continent's schools.

On 24 February 2009, the Director-General of UNESCO installed, in Tripoli (Libyan Arab Jamahiriya), in the presence of the Libyan Minister for Basic Education, Mr Abdelkader El- Baghdadi, the Scientific Committee responsible for monitoring the implementation of this project. The ceremony took place during the third session of the Forum of African Regional and Subregional Organizations to Support Cooperation between UNESCO and NEPAD (FOSRASUN), held in Tripoli from 21 to 24 February 2009.



## Box 17

### *The revitalization of the Slave Route project*

In accordance with the request made by Togo, this item was included in the agenda of the Executive Board at its 180th session in September 2008. On the basis of the Board's decision, the Organization undertook to strengthen the secretariat of the Slave Route project and to renew, at the end of 2008, the members of the International Scientific Committee of the project, which now comprises 20 members, including the following five African experts:

- Ms Benigna Zimba (Mozambique) (re-elected)
- Mr Yaw Bredwa-Mensah (Ghana)
- Mr Simao Souindoula (Angola)
- Mr Wayne Dooling (South Africa), third Vice-President
- Mr Jocelyn Chan Low (Mauritius) (re-elected)

The Committee met from 17 to 19 February 2009 to define a new strategy for the project. This strategy gives pride of place to promoting the contribution of Africa and the African Diaspora to the construction of the world.

## Box 18

### *The project "Promoting African cross-border languages in line with the Language Plan of Action for Africa"*

The aim of this regional project, which will be financed very soon thanks to the generous contribution of the Government of Libya (\$5,000,000), is the identification of a limited number of the main African cross-border languages and to further promote them, within the framework of the overall objectives of the Linguistic Plan for Africa, in conformity with UNESCO's strategic and programmatic priorities concerning Africa, languages and multilingualism (34 C/5) and in line with the follow-up to the Khartoum Summit in 2006 and the Second Decade of Education in Africa – 2006-2015.

An international scientific committee will be established to lead the intellectual and scientific process of the project of promoting teaching of African cross-border languages. It will be composed of pedagogues, researchers, decision-makers, media professionals, publishers and artists representing different geographical areas. A synergy will be established between this scientific body, UNESCO Secretariat, ACALAN, the Commission of African Union, the RECs, COMEDAF and other specialized institutions quoted above, on order to combine successfully scientific vision, community participation and political decision-making at governmental level.

## ***The Regional Post-Graduate Training School on Integrated Management of Tropical Forests and Lands (ERAIFT)***

At its 179th session in April 2008, the Executive Board took two important decisions concerning the institutional and educational strengthening of ERAIFT and its role as a centre of excellence in Africa. They resulted in the implementation of targeted activities aimed at ensuring the sustainability of ERAIFT and its visibility at the international level. Those activities concerned, in particular, the introduction of institutional reforms and academic courses and the procurement of new IT equipment and high-performance software. UNESCO has also continued to support ERAIFT by mobilizing funds and partners.

It is worth noting that, at the 181st session of the Executive Board, ERAIFT was broadly supported by several Member States of the Organization (including the Democratic Republic of the Congo, Côte d'Ivoire, Madagascar, Nigeria, Uganda, United Republic of Tanzania and Togo).

## ***International Centre for Girls' and Women's Education in Africa – CIEFFA***

This category 2 centre of UNESCO has received technical and financial support for the purpose of capacity-building. Funded by China, this project, which has three components (development of the grounds of CIEFFA's headquarters and its equipment, support for the execution of CIEFFA's programme activities, and training activities for women in the People's Republic of China relating to the empowerment of women and girls in a rural environment), was launched in Ouagadougou in February 2008 in the presence of Mr Joseph Paré, Minister of Secondary and Higher Education and Research, President of the Burkina Faso National Commission for UNESCO.

## ***The establishment of new category 2 UNESCO centres***

At the request of Nigeria, UNESCO provided assistance throughout the process of establishing the Institute for African Culture and International Understanding. The Institute was inaugurated in January 2009. During the current biennium, the Organization also supported the establishment in Cape Verde of the West Africa Institute, tasked with conducting research into regional integration in the subregion.

It should also be noted that, following the submission of a new request by Burkina Faso, consultations are under way between the UNESCO Secretariat and Burkina Faso with a view to the establishment of a regional cultural centre in Ouagadougou as a category 2 centre under the auspices of UNESCO. The project for the establishment of the centre will be considered by the Executive Board at its 182nd session, in September 2009.

## C – PRIORITY AFRICA IS ALSO REFLECTED IN...

### *(i) The strengthening of the Participation Programme and emergency assistance*

#### **Participation Programme<sup>5</sup>**

During the 2008-2009 biennium, 250 Participation Programme requests were approved for the whole of sub-Saharan Africa, totalling US\$ 4, 943,890.

The situation by country is as follow:

Country	Number of re-quests	Total amount approved in US\$
Angola	/	/
Benin	8	165,000
Botswana	/	/
Burkina Faso	8	158,270
Burundi	8	141,000
Cameroon	/	/
Cape-Verde	6	104,000
Central African Republic	8	155,000
Chad	9	168,000
Comoros	/	/
Congo	6	111,000
Côte d'Ivoire	6	126,200
Democratic Republic of the Congo	8	140,000
Djibouti	1	26,000
Equatorial Guinea	3	65,000
Eritrea	8	165,000
Ethiopia	7	160,400
Gabon	4	65,000
Gambia	9	156,960
Ghana	6	133,000
Guinea	9	139,800
Guinea-Bissau	5	101,000
Kenya	2	56,000
Lesotho	8	164,000
Liberia	8	132,000
Madagascar	8	159,900
Malawi	7	154,000
Mali	7	153,000
Mauritius	6	132,000
Mozambique	7	158,000
Namibia	5	108,600

<sup>5</sup> As of 11 August 2009 – Ref. 182 EX/INF.8

<b>Niger</b>	6	129,000
<b>Nigeria</b>	4	72,000
<b>Rwanda</b>	10	166,760
<b>Senegal</b>	8	160,000
<b>Seychelles</b>	6	127,000
<b>Sierra Leone</b>	/	/
<b>Somalia</b>	/	/
<b>South Africa</b>	2	58,000
<b>Swaziland</b>	7	133,000
<b>Togo</b>	9	161,000
<b>Uganda</b>	8	168,000
<b>United Republic of Tanzania</b>	4	83,000
<b>Zambia</b>	5	104,000
<b>Zimbabwe</b>	4	85,000

### ***Emergency assistance***

For the current biennium **10 requests for emergency assistance have been approved so far in favour of Africa for a total amount of \$463,750**. The countries concerned are: Benin, Burkina Faso, Central African Republic, Chad, Kenya, Malawi, Namibia, Togo, Uganda and Zambia. A description of each case follows:

#### **Benin:**

Financial contribution of \$34,000 for school infrastructure damaged by floods in the affected departments of Littoral, Atlantique, Ouémé and Mono;

#### **Burkina Faso:**

Financial contribution of \$47,980 for primary and secondary school pupils affected by the floods in the provinces of Nayala, Mouhoun, Houet, Kouritenga, Léraba and Yatenga;

#### **Central African Republic:**

Financial contribution of \$50,000 for the refurnishing of schools destroyed in the recent conflicts in the North, North-East and Centre-North regions of the country;

#### **Chad:**

Financial contribution of \$40,770 for the training of community schoolteachers working in camps for displaced persons and host villages in the East zone of the country, in Ouaddaï, Salamat and Ouadi Fira;

#### **Kenya:**

Financial contribution of \$50,000 (\$25,000 for each proposal) to provide guidance and counselling to school children affected by the election violence at the beginning of 2008;

#### **Malawi:**

financial contribution of \$29,000 for the rehabilitation of roofing material and pit latrines of the Ekwendeni Primary School seriously damaged by a hail storm in December 2008;

#### **Namibia:**

Financial contribution of \$50,000 towards the purchase of essential school furniture following the floods which severely damaged many schools in the Omusati and Ohangwena regions;

**Togo:**

Financial contribution of \$50,000 for the school population affected by the floods in the maritime region, on the plateaux and in the south of Togo;

**Uganda:**

Financial contribution of \$15,000 towards the purchase of equipment for the science laboratory of Fr John Kiggen Memorial College undermined by political unrest and floods over the past years;

**Zambia:**

Financial contribution of \$50,000 for the repair of class rooms in six schools affected by floods in Southern and Luapula provinces.

### ***(ii) Increase in the budget for fellowships awarded to Africans***

For the current biennium, a total of **127** fellowships were awarded to African beneficiaries, duly endorsed by the respective National Commissions. Among these beneficiaries **43%** are women and **57%** are men. The total value of these fellowships under both regular programme and extrabudgetary projects (including the contributions-in-kind under the Co-Sponsored Fellowships Scheme) is estimated at **\$1,764,488**.

In addition, below are projects/programmes under the Co-Sponsored Fellowships Scheme that are entirely and **exclusively** offered to Africa:

- ***UNESCO/Republic of Korea Co-Sponsored Fellowships Programme***

Ten (10) fellowships per year in the field of education at graduate and post-graduate levels for the benefit of least developed countries (i.e., 32 Member States) in Africa have been offered by the Government of the Republic of Korea, in accordance with the Memorandum of Understanding signed between UNESCO and the Korean International Cooperation Agency (KOICA). These fellowships of two months duration are intended for participation in a training course entitled "Teacher Training in Basic Education" held at the Asia Pacific Center of Education for International Understanding (APCEIU).

- ***UNESCO/Poland Co-Sponsored Fellowships Programme***

Eight (8) fellowships have been offered by the Government of Poland for the benefit of Member States in Africa with a view to promoting human resources capacities in the developing countries through intensive training and to promote enhancing international understanding and friendship among peoples of the world and the people of Poland, in the fields of Sociology of Development, Development Economics, Intercultural Studies, African Archaeology, Political Science, International Relations, and Ecohydrology.

- ***UNESCO/Israel – MASHAV Co-Sponsored Fellowships Programme***

Fifty (50) fellowships were offered by the Government of Israel for the benefit of Member States in Africa in the fields of training of teachers, principals, and educational inspectors and "Community Development and Management of Micro-Enterprises" organized by the Aharon Ofri International Training Centre and the Golda Meir Mount Carmel International Training Centre respectively.

The table showing a breakdown by gender and by field of study follows. The complete list of countries beneficiaries is annexed hereto:

Distribution by Gender			
Number of Beneficiaries	Gender		US\$ value
	Male	Female	
127	75 (57 %)	52 (43 %)	1 764 488

Distribution by Field of Study		
Field of Study	Number of Awards	%
ED	24	19
SC	52	40
CLT	2	2
SHS	43	34
CI	6	5
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100</b>

### *(iii) Stronger ties with National Commissions in Africa*

Throughout the biennium, UNESCO gave particular attention to the region, particularly through the activities below.

- ***Training for new Secretaries-General and staff of National Commissions at Headquarters and in Member States***

An interregional information seminar for new secretaries-general and members of UNESCO National Commissions was held from 2 to 6 March 2009 at UNESCO Headquarters. Thirteen newly-appointed Secretaries-General of African National Commissions – **Botswana, Burundi, Central African Republic, Chad, Ethiopia, Lesotho, Libyan Arab Jamahiriya, Senegal, Seychelles, Sudan, United Republic of Tanzania, Zambia and Namibia** as resource person – attended the meeting, which was designed to increase the participants' knowledge of UNESCO, its programmes and procedures. A meeting between National Commissions and the UNESCO Secretariat was held concurrently with the seminar to enable National Commissions to gain a clear idea of the Organization's programmes that they would be required to implement daily in their countries. The training course, held under the theme "Learning together – Learning from each other", also afforded the National Commissions and the Secretariat an opportunity to exchange ideas and experience.

- ***The project on "Strengthening National Commissions in Africa through subregional workshops for National Commission staff"***

Drawing on financial support from the German Government, UNESCO implemented the project "Strengthening African National Commissions through subregional workshops for National Commission staff members". As at 20 June 2009, five workshops had already

been organized in collaboration with the German National Commission: in Kigali (Rwanda) in October 2008, Maseru (Lesotho) in November 2008, Antananarivo (Madagascar) in December 2008, Bamako (Mali) in February 2009 and Yaounde (Cameroon) in March 2009.

The workshops made it possible to:

- enhance the structure, functioning, planning and activities carried out by National Commissions;
- share the more experienced Commissions' experience of making representations to governments and of raising their visibility to the general public;
- strengthen the network of National Commissions;
- improve its network of associated civil society partners;
- inform National Commissions about the United Nations "Delivering as one" reform in which UNESCO is participating and establish the role and place of National Commissions in the reform;
- raise National Commissions' awareness of themes relating to the Organization's fields of competence.

● ***Strengthening of operational capacities of National Commissions under the Participation Programme***

During the 2008-2009 biennium, as at 20 June 2009, the Organization had allocated under the Participation Programme a total of \$345,500 to build the operational capacities and thus ensure the functional improvement of the following African National Commissions: Burkina Faso, Central African Republic, Côte d'Ivoire, Eritrea, Gabon, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Mozambique, Niger, Rwanda, Senegal, Togo, Uganda and United Republic of Tanzania.

The funds were earmarked mainly for the purchase of equipment and hardware, Internet connection and subscriptions, the publication of bulletins and newsletters, the modernization of documentation and information centres and the organization of training workshops and work-related seminars for National Commission staff.

● ***Director-General's Consultative Meeting with National Commissions for UNESCO in Africa on the Preparation of the Draft Programme and Budget for 2010-2011 (35 C/5)***

In collaboration with the National Commission of Benin for UNESCO, the Organization held the Director-General's Consultative Meeting with National Commissions for UNESCO in Africa on the Preparation of the Draft Programme and Budget for 2010-2011 (35 C/5) from 7 to 9 July 2008 in Cotonou (Benin).

**Thirty-four (34)** of the 46 National Commissions in sub-Saharan Africa participated in the meeting, together with representatives of the UNESCO Secretariat and Directors and Heads of Field Offices.

At the end of the debates, the National Commissions made recommendations to UNESCO on the preparation of the Organization's next programme and budget (C/5) and on the priority areas of Africa and gender equality, on which UNESCO's action should focus in the next biennium.

#### ***(iv) Greater involvement of African parliamentarians and UNESCO Clubs in the implementation of the Organization's programmes***

During the biennium, UNESCO stepped up its action to increase the involvement of partners from the Africa region in the preparation and implementation of its priority programmes. Several information documents on partnerships with civil society (parliamentarians, cities and UNESCO Clubs) were also produced in order to bolster ties with civil society and raise the visibility of UNESCO's programmes.

##### ● **UNESCO Clubs**

There are nearly **2,500 Clubs in 35 countries** in Africa, accounting for 70% of all UNESCO Clubs worldwide. The Clubs movement in the region is coordinated by the African **Confederation of UNESCO Clubs (CACU)**, founded in March 1999 in Niamey (Niger) during the fifth Pan-African Conference of UNESCO Clubs and Associations. The Confederation is based in Senegal and currently chaired by Mr Désiré Aroga (Cameroon).

In implementing its Medium-Term Strategy, which continues to give priority to Africa, and commemorating the 60th anniversary of the Universal Declaration of Human Rights, UNESCO held a **regional seminar for UNESCO Clubs in Africa** in Bamako in December 2008. The seminar addressed human rights in the Organization's fields of competence, in particular Education for All (EFA) by 2015, HIV/AIDS prevention education and action to combat racism and all forms of discrimination.

The conference, **held under the patronage of President Mandela, was opened by His Excellency Mr Amadou Toumani Touré, President of the Republic of Mali**. More than 800 participants, including members of the Government of Mali, local authorities, parliamentarians and members of UNESCO Clubs attended. The representatives of UNESCO Clubs in Africa discussed ways and means of promoting human rights on the ground. **A three-year action plan was adopted at the close of the seminar.**

##### ● **Parliamentarians**

UNESCO held the second Forum of African Parliamentarians for Education (FAPED II) on 5 and 6 March 2009 in Dakar (Senegal). The main goals of that meeting were to revitalize FAPED's institutional framework and to mobilize parliamentarians in order to achieve the six EFA goals in Africa.

Eighty-five (85) participants, including 52 parliamentarians, representing 40 countries in sub-Saharan Africa, were present. The meeting was also marked by the attendance of representatives of United Nations bodies (UNDP, UNICEF, UNFPA), technical and financial partners (ADB and ADEA), civil society organizations (FAWE and ANCEFA), the President of the Forum of Arab Parliamentarians for Education (FARPED) and members of the press.

The opening ceremony was chaired by H.E. Mr Mamadou Seck, President of the National Assembly of Senegal. Mr Justin Koumba, President of the National Assembly of the Congo and Mr Abdoulaye Babou, spokesperson for Ms Gertrude Mongella, President of the Pan-African Parliament, each addressed the meeting.

The speakers congratulated UNESCO unanimously on its holding of the meeting and expressed support for UNESCO's action in the field of education and for FAPED.



At the end of the proceeding, the parliamentarians adopted the final report of the Conference, as well as a Plan of Action for 2010-2011 designed primarily to mobilize FAPED members to increase national budgetary allocations for education with a view to achieving the six EFA goals. Private funding sources were called upon to provide support to that end.

### ***(iv) Active role of field offices in Africa in implementing the Organization's programmes***

UNESCO has a network of ten cluster offices and five country offices in Africa, which are tasked with planning and implementing the Organization's programmes in the country and in the region.

While not exhaustive, the following activities, carried out by those offices during the biennium for Africa, give an indication of the scope of the Organization's efforts to ensure that its action in Africa is effective and visible.

## **Box 19**

### **REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN AFRICA – BREDA**

BREDA was particularly active during the 2008-2009 biennium, as illustrated by the examples below.

#### ***The Franco-African Forum for cooperation in bioethics and medical ethics***

The Franco-African Forum for cooperation in bioethics and medical ethics was held in Dakar from 15 to 16 February 2008 on the theme "Desiring the freedom of others: ethical evaluation of biomedical research, health and protection of the human person".

Organized jointly by the Senegalese and French National Commissions for UNESCO, the meeting received support from the UNESCO Office in Dakar, the French Ministry of Foreign and European Affairs and the French National Research Agency on AIDS and viral hepatitis (ANRS). Its aim was to promote and strengthen international, regional and national partnerships.

#### ***Regional meeting on LIFE***

The meeting was held (Maputo, 29-31 January 2008) in order to reach a common understanding on LIFE as a global strategic framework and key operational mechanism, exchange views on policies and programme implementation in various countries, assess progress in LIFE countries during the first phase, discuss tangible strategies and mechanisms for implementing LIFE at the national level, build capacities to ensure quality literacy, form LIFE-related partnerships and networks and establish a regional instrument in support of LIFE.

### ***Stakeholders Meeting on Basic Education in Africa Programme***

The Basic Education in Africa Programme (BEAP) conceived to ensure the follow-up of the regional meeting held in Banjul from 21 to 25 April 2008, brought together representatives from Gambia and Ethiopia (the first pilot countries requesting UNESCO's support in their review of the ongoing process of expanding basic education to a nine-year period) in order to reach an agreement on technical assistance that can be provided. The Ministry of Education has decided to develop a road map for the integration of BEAP into its medium-term strategic framework.

### ***Regional workshop on higher education statistics***

UIS held a workshop on the theme of statistics in higher education in Dakar from 28 to 30 April 2008. It was attended by ten countries (Niger, Guinea, Mauritania, Mali, Burkina Faso, Cameroon, Central African Republic, Côte d'Ivoire, Senegal and Cape Verde). The workshop afforded an opportunity to define a conceptual framework of higher education statistics in Africa, review all available data, analyse the need for indicators, outline a number of tools and share experiential data.

### ***UNESCO – UNDP Consultation meeting in West and Central Africa for the establishment of a common framework (5 May 2008)***

The Directors of BREDA and the UNDP regional office in Dakar met, together with their respective teams, to discuss the possibilities of working in synergy on strategic thrusts for cooperation to reduce poverty and thereby guarantee more coherent action and a greater impact on the population groups concerned (the entire Africa region). The initiative is consistent with the spirit of the United Nations "Delivering as One" reform.

### ***Training and planning in education***

A training course specifically for education specialists in Africa was held at BREDA from 5 to 16 May 2008.

It focused on the following three themes:

- processes entailed in drafting and planning national education policies and their links to national budgets, frameworks for external funding and the United Nations reform;
- sectoral analysis and education;
- curriculum development and preparation of education projects.

### ***Education: Sectoral analyses and strategies***

During the first half of 2008, through its Dakar Pole, BREDA provided considerable support to a number of UNESCO Member States.

In Guinea-Bissau: in February 2008 a joint World Bank-Dakar Pole mission came to an agreement with national authorities on the possibility of carrying out a RESEN-type sectoral analysis and of drafting a sectoral plan that should make the country eligible for the Fast Track Initiative.

In Benin, a workshop was held in March 2008 to finalize and present the results of the appraisal of the education sector.

### ***Meetings on Early Childhood Development in Africa (BREDA, 22 – 25 September 2008)***

From 22 to 24 September 2008, BREDA hosted the meeting of national focal points for early childhood development in Africa. Organized by BREDA as Chair of the ADEA Working Group on Early Childhood Development, the meeting brought together 26 African countries. Its main goals were to assess progress achieved in countries, establish or strengthen national and regional networks and partnerships and plan the fourth Conference on Early Childhood Development scheduled for October 2009.

### ***PSGSE Degree – Class of 2008-2009, Dakar, 16 October 2008***

The second year of the training course in sectoral policies and management of education systems (PSGSE) opened on 16 October 2008. The Francophone Digital Campus in Dakar received several participants from six countries: **Burundi, Côte d'Ivoire, Djibouti, Guinea-Bissau, Senegal and Togo.**

It will be recalled that the programme constitutes the first year of a Master's degree in education and the electives are control, management and evaluation of education systems. It has been developed by UNESCO's Regional Bureau for Education in Africa (Dakar Pole) in partnership with the Faculty of Educational Sciences (FASTEF) of Cheikh Anta Diop University in Dakar and the UNESCO Chair in Sciences of Education (CUSE).

### ***Workshop launching the "Adaptation to Climate and Coastal change in West Africa" (ACCC) project, BREDA, 25-26 November 2008***

The UNESCO Regional Bureau in Dakar (BREDA) held, on 25 and 26 November 2008, a workshop to launch the ACCC project (Adaptation to Climate and Coastal change in West Africa). The project concerns five coastal countries in the subregion (Mauritania, Senegal, Gambia, Cape Verde and Guinea-Bissau). It is funded by the Global Environment Facility (GEF) and will be implemented by UNDP and UNESCO/IOC over four years.

### ***Enhancement of the intangible heritage by cultural industries***

Organized by the National Commission of Senegal for UNESCO in collaboration with BREDA and the Senegalese Ministry of Culture, Classified Historical Heritage, National Languages and Francophonie, the seminar brought together experts from public and private institutions and NGOs from Senegal, Mali, Burkina Faso and Cape Verde. The guidelines for a subregional project on the enhancement of the intangible heritage by cultural industries were established.

### ***Technical workshop on performance indicators of the Plan of Action of the Second Decade of Education for Africa, BREDA, 4-6 March 2009***

Drawing on the many meetings and debates held earlier, the workshop was held in order to finalize the work on indicators as a means of facilitating the implementation of the Second Decade. The workshop made it possible to:

- finalize the identification of basic indicators for use in short-term reports;
- finalize the monitoring/evaluation framework for the implementation of the plan of action;
- devise an implementation strategy for the EMIS priority in the plan of action;
- formulate a reporting procedure for Member States, Regional Economic Communities (RECs) and other stakeholders involved in the plan of action.

## UNESCO OFFICE IN ABUJA

### EDUCATION

Considerable progress has been made towards evidence-based policy dialogue, building effective partnerships, and encouraging south-south cooperation, notably through the following interventions.

- The Launch of the 2008 and 2009 Education for All Global Monitoring Report (GMR) by the Honorable Minister of Education. The two launches took place at the occasion of the EFA Forum with a wide range of stakeholders and partners taking part in these two events, including Commissioners of Education from the 36 States and Federal Capital Territory, policy-makers and legislators, and representatives from the development partners.
- A collaborative workshop with IICBA, Pretoria Node and the United Nations Women Funds (UNIFEM) on Women's Leadership with the theme "Leadership, Gender mainstreaming, Tackling HIV & AIDS in Nigeria".
- Continuous and effective advocacy for literacy, leading to FME's decision to commit additional funds to the tune of \$2.7 million to literacy by radio and non-formal education programmes in 2008.
- Review of the National Action Plan for Literacy Initiative for Empowerment (LIFE) with the National Commission for Literacy, Adult and Non-Formal Education (NMEC) and the 36 States and Federal Capital Territory Agencies for Mass Education (SAME). The objectives of the workshop were to update the National Action Plan for LIFE with a clear cut role and follow-up on the level of implementation with States.
- Support to National Open University of Nigeria (NOUN) in the hosting of the 2nd Africa Council for Distance Education conference on Open and Distance Learning for Sustainable Development and the hosting of an International Advocacy workshop on Open and Distance Learning (ODL) with the theme "A Decade of Distance Education in the Commonwealth", from 18-20 May 2009.

### SCIENCE

#### ***Identifying and Promoting Cultural Approaches for Management of Bioresources at the Nigerian World Heritage Sites in Oshogbo and Sukur***

Relationship between cultural policies and biodiversity protection has been demonstrated at selected World Heritage properties, including natural properties and sacred sites and results of case studies have been disseminated; and the key role of indigenous knowledge as a bridge between cultural and biological diversity has been highlighted.

#### ***Assistance for the Reform of the Nigerian Science, Technology and Innovation System***

This project is an ongoing Nigerian self-benefiting project partly financed by the UNESCO/Japan Fund-in-Trust for capacity-building of Human resources. UNESCO is planning a regional conference on science reforms during year 2009.

## COMMUNICATION AND INFORMATION

### ***Support capacity-building and journalism education curricula for three selected tertiary institutions (Potential Centre of Excellence and Centres of Reference)***

The capacity of Departments of Mass Communication in the three institutions of higher learning enhanced to fulfil their recognized potential as a Centre of Excellence/Centres of Reference in Journalism. Capacity of 24 lecturers of Department of Mass Communication of the three selected institutions was built on ICT and Internet facility at their computer libraries of the departments upgraded.

## Box 21

### UNESCO OFFICE IN ACCRA

For the biennium 2008-2009, the Accra office has been implementing the following activities:

#### ***Climate change impacts on hydrological cycle, and consequent impact on water resources***

This activity has been implemented in three countries of the cluster namely Côte d'Ivoire, Ghana and Benin. The terms of reference of the activity were shared with the national IHP committees of these countries and proposals were requested to undertake the study in each country.

#### ***Managing water as a shared responsibility across geographical and social boundaries***

The terms of reference of the activity were shared with ISARM focal points and the national IHP committees for the countries sharing the two hydrogeological systems, **Côte d'Ivoire** and **Ghana** for the Tano and **Ghana, Togo** and **Benin** for the Keta system.

For the **Tano** system for which more than 90% is located in **Côte d'Ivoire**, a contract was signed with the national IHP of Côte d'Ivoire in August 2008. The work has been coordinated by the ISARM focal point of Côte d'Ivoire and also member of IHP national committee. A database will be created. A support will be given to the Ghana ISARM focal point to collect the data and information within the part of the basin in Ghana. This will help to identify and clarify the transboundary nature of aquifers within the Tano system and to have a global report for the Tano basin.

#### ***Ecological mapping for new biosphere reserves nomination in the cluster countries***

The terms of reference of the activity were shared with the national MAB committees of the countries of the cluster. Proposals were received from MAB committees of Benin, Togo and Ghana.

In **Togo**, a contract was signed in October 2008 with the department of wildlife and hunting of Togo hosting the MAB committee for the finalization of the preparation of the nomination of two sites for biosphere reserve nomination. The two identified sites are national parks of Fazao-Malfakassa and Keran-Oti-Mandouri.

In **Benin**, a contract was signed in October 2008 with the MAB national committee of Benin hosted by the Benin Agency for Environment for the identification, characterization and preparation of proposals for two potential transboundary and/or coastal sites for nomination as biosphere reserve.

In **Ghana**, a contract was signed in February 2009 with EPA (Environmental Protection Agency) which is hosting the MAB national committee. A study is ongoing on the Ramsar site Songor for the preparation of proposal for the nomination of the site as biosphere reserve.

## Box 22

### UNESCO OFFICE IN ADDIS ABABA (ETHIOPIA)

#### Activities in the field of communication

##### Training and capacity-building

###### *Ethiopian filmmakers address the development challenge*

A half-day workshop organized by UNESCO in concert with Linkage Media provided training for over 100 film-makers, media professionals and development workers. The workshop focused on identifying strategies and techniques to leverage popular films as a platform for development communication that promotes social advocacy and awareness of key contemporary issues.

The workshop was a focal event organized for “Development Day”, a day set aside during the 3rd Ethiopian International Film Festival (3EIFF), held from 24 to 30 November 2008 to stimulate broader awareness and advocacy of social and development challenges. Over seven days, the festival attracted widespread national interest with more than 20,000 visitors coming to see 50 films, 22 of which were produced in Ethiopia.

UNESCO, through its Culture, and Communication and Information Sectors, is involved in a number of capacity-building efforts for Ethiopian film makers to support their growth as a cultural industry and platform for addressing human development needs. In June 2008, UNESCO organized an exploratory forum to identify gaps and needs. This led to UNESCO’s involvement in the Film Festival, and a decision to organize several short, skill training workshops for film producers in 2009.

##### **Greenstone training for African Union and national university librarians and archivists**

UNESCO Addis Ababa in collaboration with UNECA and the African Union Commission organized a two-week training event for over 30 information professionals (mainly librarians and archivists) from public service institutions and the AUC in the use of UNESCO’s Greenstone software suite. Staff from the AUC’s Library and Archive, expressed the view that the training would support the digitization of the Commission’s documents thereby enabling enhanced access to users. A local online user group for sharing experiences and continuing capacity-building has been established with UNESCO’s support and is currently being managed by course graduates.

UNESCO is also supporting wider access to Greenstone and providing the means for public institutions, civil society and other stakeholders to create digital libraries and disseminate their information. Through its recent partnership with Getway II Ethiopia, a local software company, UNESCO has developed an Amharic version of Greenstone and training material.

### **African Youth Charter**

Within the framework of the UNCT in Ethiopia, UNESCO has been supporting the development of SpeakAfrica ([www.speakafrika.org](http://www.speakafrika.org)) a continental on-line platform for mobilizing African youth involvement in development activities. An important aspect of SpeakAfrica is the capacity building of young persons to utilize new media to acquire information as well as to advocate on development issues and support the creation of local content. UNESCO has provided training for over 35 young people from across Africa in digital reporting and youth advocacy.



One key area of advocacy within the SpeakAfrica program is in building awareness and support for the African Youth Charter. Under the banner of SpeakAfrica, UNESCO in concert with other Agencies has helped to organize trainings, moderated on-line discussion forums, regional consultations, and supported the participation of African youth at key policy fora in Addis Ababa such as the African Development Forums and the recent commemoration of the African Day of Youth at the African Union Commission which focused on the African Youth Charter.

### **Supporting the inclusion of persons with disabilities**

Along with partners from academia, civil society and within the United Nations System UNESCO has been supporting the implementation of the UN Convention on the Rights of Persons with disabilities in the Addis Ababa Cluster. In partnership with the Adaptive Technology Centre for the Blind, UNESCO initiated a training of trainers program for visually impaired students at Addis Ababa University (AAU) and Kotobe Teacher Training College. With over 250 visually impaired students enrolled in bachelors and post-graduate programs AAU reportedly has the largest body of disabled student in sub-Saharan Africa.



## **Capacity building of media training institutions and professionals**

Through 2008 and 2009 a range of workshops, study tours, conference participation, provision of resource materials and more have been conducted to support and reinforce the capacity of media in the Addis Cluster to exercise their role in fostering access to understanding, contributing to debate, dialogue and mutual understanding.

Our work with the School of Journalism & Communication at Addis Ababa University has resulted in the organization of thematic panel debates and discussions around World Press Freedom Day event which has served to create spaces for discussion between government, private and academic press bodies. UNESCO's work on media indicators as well as the "Model Curricula for Journalism Education for Developing Countries & Emerging Democracies" has been well received by media training institutions where it has proven an invaluable resource in their revision of undergraduate and postgraduate programs.

Journalists from Ethiopia and Djibouti have participated in a range of training opportunities that have served to enhance their continuing professional development and to increase their knowledge of pressing contemporary development challenges like climate change, land-use management and disability. A special awareness and training exercise was also undertaken to raise visibility of UNESCO International Programme for Development Communication (IPDC) and it is expected that the quality and quantity of project proposals received as well as the number of projects funded in these countries will increase significantly in 2010.

UNESCO's fostering of cross-border cooperation endeavors between media institutions in Ethiopia, Djibouti and the rest of East Africa through collaborative projects between UNESCO's Addis Ababa, Nairobi and Dar Es Salaam Offices in the development of joint projects, forums for exchange of experiences, training and other professional development activities are expected to lead to stronger regional networks and more effective media professionals and institutions.



## UNESCO OFFICE IN BAMAKO

### EDUCATION

The UNESCO Cluster Office in Bamako covers four countries: Mali, Burkina Faso, Niger and Guinea. The educational indicators of the first three countries are among the weakest in the world. In spite of relatively better indicators, Guinea, however faces many challenges in view of the current political situation there.

#### **Burkina Faso**

The official ceremony launching the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE) in Burkina Faso took place in 2008 and was supported by the UNESCO Office. Since the beginning of 2008, Burkina Faso has been drawing up an accelerated literacy programme, to which the Office has decided to provide its technical support.

#### **Guinea**

The second phase of the support for national capacity-building in policies relating to Guinea's teachers began in January 2009 for an 18-month period and contributes to the implementation of the sectoral education programme in that it aims to build national capacity for teacher-related issues. Unlike the first phase, in which emphasis was laid on teacher training, the second phase is integrated into TTISSA's logical framework more fully in that it supports initiatives to improve teachers' living conditions.

#### **Mali**

From April 2008 to March 2009, UNESCO provided leadership to technical and financial partners in education and, in that capacity, coordinated the debate between the Government and the technical and financial partners on education issues in Mali. The high points of its mandate were: (i) its contribution to the debates during the joint sectoral review held in April 2008 and (ii) the technical support provided for the preparation of the work of the National Forum on Education which convened in November 2008.

#### **Niger**

Through two extrabudgetary projects (capacity-building for EFA and the project in support of literacy and teacher training financed from Italian funds), UNESCO provides upstream support to the Ministry in charge of literacy in order to establish an information and management system for non-formal education and to implement national literacy and non-formal education policies. This project also comprises a teacher capacity-building component under the TTISSA initiative. (Extrabudgetary contributions of \$900,000 for the first project and \$1,200,000 for the second one, respectively.)

### SCIENCES

#### ***International workshop on transborder biosphere reserves (TBRs) in West Africa***

An international workshop on transborder biosphere reserves (TBRs) in West Africa was held from 12 to 17 February 2009 in Bamako. Organized by the UNESCO Cluster Office in Bamako, in collaboration with the Ministry of the Environment and Sanitation of Mali, the Malian National Commission for UNESCO and the German Commission for UNESCO, the workshop was attended by some 30 participants, including representatives of the biosphere reserves management bodies, scientists and MAB focal points in **Burkina Faso, Guinea, Mali and Senegal.**

## **UNESCO OFFICE IN BRAZZAVILLE**

In order to promote the cooperative relations between UNESCO and the Republic of Congo, the UNESCO Office in Brazzaville has worked to strengthen collaboration with the Congolese National Commission for UNESCO. Accordingly, UNESCO has advocated new partnerships between Brazil and the Republic of Congo, particularly through the twinning of the Amazon and Congo River basins as part of the South-South cooperation.

### **Support for the rehabilitation of the education system of the Republic of Congo through the development and implementation of sectoral policies and strategies for education**

The first draft of a strategy was produced in the context of support provided for the compilation of a sectoral education strategy paper for the improvement of the Congolese education system, in collaboration with the three (3) ministries in charge of education. In the same context, a civil society consultative workshop on the sectoral education strategy paper, in which technical and financial partners (TFPs) in education active in the Republic of Congo participated, was held at Pointe-Noire from 8 to 10 June 2009.

### **Support for teacher training in science and HIV/AIDS prevention under the TTISSA initiative**

As part of the TTISSA initiative, an activity-funding contract was signed by the Ministry for the Promotion of women and the integration of women into development on the analysis of gender-specific stereotypes in school textbooks. To that end, UNESCO recruited an international consultant to perform a critical analysis of the study conducted by the national consultants and to appoint, in May 2009, national focal points concerned in the development of school textbooks.

### **Support for the Republic of Congo's participation in the subregional training workshop on cultural heritage entitled "Outreach programmes and museum audiences in Africa"**

This workshop, held in Sao Tome and Principe from 19 to 24 January 2009 was attended by six (6) museum directors. A national workshop on restitution was held for museum curators, cultural and natural heritage professionals and the local departmental officials in the fields of culture and the arts in June 2009.

### **Promotion of New Information and Communication Technologies in education.**

Two training courses focusing on using ITCs in education were organized in Brazzaville and Pointe-Noire in collaboration with the French-language Digital Campus of the Agency of Francophonie Universities (AUF). They targeted educators and resource persons from NGOs and other associations. Forty (40) persons were trained.

### **Support for the implementation of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD)**

The UNESCO office in Brazzaville supported the publication of reports and documents relating to the work of the thematic groups at the sixth World Forum on Sustainable Development held in Brazzaville from 27 to 30 October 2008.

## UNESCO OFFICE IN BUJUMBURA

### EDUCATION

***Project 534 BDI 1000: Contributing to the achievement of EFA goals through the improvement of the professional career of teachers and the quality of teacher training***

Funded in \$322,676 in Italian Funds-in-Trust, the goals of the project are to revise ten secondary school curricula and to develop a teacher profile for validation by the three Ministries in charge of education.

***Project 406 GL 0082.1: Promoting Literacy***

An information booklet for UNESCO donors entitled “Burundi: Promoting Literacy” was used to raise \$36,000 for literacy activities in outlying municipal districts attached to the Bujumbura City Hall.

### PEACEBUILDING

***Project 202 BDI 3000: Awareness-raising campaign for peace education and literacy for repatriates and host populations – literacy component***

The \$261,118.52 project consists of two components: peace education (including HIV/AIDS prevention) and adult literacy. It is implemented under the inter-agency programme for the long-term rehabilitation of war victims in Burundi implemented by UNDP, UNICEF, UNIFEM and UNESCO with financial support from the Japanese Government.

***Project 207 BDI 3001: Use of drama to speed up conflict prevention and the adoption of a gender approach within the community***

This project uses drama to prevent conflicts and remove cultural barriers relating to several taboo issues in Burundi.

***Training workshop for journalists and members of the National Communication Council, on relations between journalists and regulatory and self-governing media institutions.***

In preparation for the general elections scheduled for 2010, a capacity-building programme will be implemented for 120 journalists to create improved media coverage firmly in line with journalism ethics.

## UNESCO OFFICE IN DAR ES SALAAM

### EDUCATION SECTOR MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM (ESMIS)

#### Context

The Education Sector Management Information System (ESMIS) Programme is designed and implemented by the Government of United Republic of Tanzania (GoT) with Development Partners' financial and technical support (EC, UNESCO, UNICEF and UNFPA). The programme's overall framework is Tanzania's Education Sector Development Program (ESDP) for 2008-2017, which embodies a sector-wide approach and views ESMIS as "a key element in planning, monitoring and evaluating ESDP".<sup>2</sup>

The ESMIS Programme's overall goal is enhanced sector-wide monitoring, evaluation and evidence-based planning by 2010. Using a results-based management (RBM) approach, progress towards achieving this goal is measured in terms of the following outcomes:

- Outcome 1:** Sustainable information system, including strengthened existing EMIS and harmonized subsector MIS, established by December 2009;
- Outcome 2:** District-level capacities developed for data collection, processing, analysis and use by December 2010;
- Outcome 3:** Strengthen capacity in sector analysis for evidence-based decision-making by December 2010.

Prioritizing programme sustainability, Outcome 4 of the Master Plan focuses on mainstreaming the ESMIS Program to reinforce the sector's performance management system.

#### The ESMIS Master Plan

Following a diagnosis of the existing Education Management Information System (EMIS) undertaken by the UNESCO Institute of Statistics in 2004, design of the ESMIS Programme follows a standard methodology for information system development. Phase I (2007-2008) entailed a one-year consultative and participatory design phase, which has resulted in a medium-term Master Plan (2009-2010). During Phase II, the Master Plan will be implemented and mainstreamed.

**UNESCO OFFICE IN HARARE**

**Some activities implemented**

**Venue**

Education policy formulation with focus on gender, ECCE, inclusion and women's empowerment	Lilongwe, Gaborone, Lusaka and Harare
Mainstreaming of Education for Sustainable Development	Lilongwe, Gaborone, Lusaka and Harare
Reform of TVET	Gaborone and Harare
Strengthening the education sector response to HIV and AIDS	Harare
Capacity development for improved, enhanced legislation for Wise Stewardship of water resources (All SADC countries)	Botswana
Managing Groundwater systems' response to Global changes	Malawi, Zambia, Botswana, Zimbabwe
Water Education for Communities, Stakeholders and Mass Media professionals	Malawi, Zambia, Botswana, Zimbabwe
Study on Establishment of Biosphere Reserves in the Lower Zambezi	Zambia, Zimbabwe
Review of the Status and Operationalization of Science, Technology and Information (S&T)	Botswana, Malawi, Zambia, Zimbabwe
Implementation of the 1972 World Heritage Convention: Updating Botswana and Zambia's tentative lists	Botswana, Zambia
Implementation of the 1972 World Heritage Convention: Assessment of World Heritage Sites in Malawi and Zimbabwe	Malawi and Zimbabwe
Implementation of the Action Plans for Safeguarding intangible cultural heritage within the cluster	Malawi, Zambia
Establishment of the Likoma/Chizumulu community radio station	Malawi
Training on ICT	South Africa, Zambia

## **UNESCO OFFICE IN KHARTOUM**

### **EDUCATION**

The quality of education in Sudan has been badly affected by the civil strife and the low level of funding. The administrative capacity of both human resource and institutional capacity are limited. Moreover, the government is heading to implement an ambitious programme as envisaged in the five year plan at both general and higher education levels.

Some major activities and key results are the following:

- ICT Training Workshop for Teacher Educators with the Higher Education Ministry in cooperation with IICBA has been conducted. (June 2008)
- The office has finalized the UNESS Sudan document and participated in a 3 days intensive UNESS-EPPMME Peer Review Regional meeting in Beirut (November 2008)
- UNESCO coordinates two national AIDS Commission in the country and is fully functional in UN Teams on HIV/AIDS, such as Joint UN Team on AIDS and UN Theme Group on HIV/AIDS.

### **SCIENCE**

The UNESCO Office:

- Provided technical support and coordinative efforts in strengthening the presidential initiative for reforming science and technology system in Sudan.
- Provided support/sponsorship to organize the initiative of Darfur Land Commission for establishing land information system in Darfur. Ad hoc consultation meeting is planned to be jointly organized in UNESCO HQ.
- Developed two extrabudgetary projects concerning the resilience the capacity of natural resources in Sudan and, water dependency and sustainable eco-development.
- Refined and edited holistic document covering all priorities towards achieving environmental sustainability titled water dependency and sustainable eco-development in post conflict Sudan.

### **CULTURE**

Sudan is characterized by diverse and rich cultural heritage which is represented in both tangible and intangible cultural heritage. This cultural diversity needs to be documented, protected and promoted for the benefit of Sudanese communities. The long war in the south and the tribal and ethnic conflict which took place in many parts of the country exerted their negative impact on cultural institution and cultural activities especially in Southern Sudan and more recently in Darfur.

Some major activities organized:

- a joint strategic meeting with Minister of Culture, Youth and Sports from both North and South Sudan, to discuss a) cultural heritage mapping b) archiving the cultural heritage c) organizing national inter-cultural symposium, and d) identification of culture priorities for year 2010-2011;

- a training workshop on “survey, mapping and inventory making of the intangible cultural heritage in Sudan” in collaboration with the Federal Ministry of Culture, Youth and Sports and Sudanese Folklore Society in Khartoum. The training workshop has provided intense training to participants from North and South Sudan;
- support to organization of a conference titled “lower Nubia: revising memories of the past, envisaging perspectives for the future” in connection with “The 50th Anniversary of the Appeal Launched by Sudan and Egypt to UNESCO for an International Campaign to Save the Monuments of Nubia”. The conference was held in Cairo in March 2009.

## Box 29

### UNESCO OFFICE IN KINSHASA

Despite the upheavals created by tension in some areas of the country, the UNESCO Office in Kinshasa carried out in the 2008-2009 biennium all of the activities included in the charters of the various programmes and projects.

#### ***Subregional forum on the conservation of heritage in Central Africa***

This forum was held in Kinshasa in October 2008 in cooperation with the International Organization of the Francophonie, Belgian media-archiving company Memnon, and the ministries of Culture of Congo-Brazzaville, the Central African Republic and Gabon. It defined common strategies for the medium-term conservation of audio-visual archives belonging to national heritage through digitization by Memnon. In the Democratic Republic of the Congo, these archives are held mainly by national museums (1,000 hours worth) and the national broadcasting corporation.

#### ***Development of a reference document on the location of natural sites in the Democratic Republic of the Congo (World Heritage sites and biosphere reserves)***

In May 2008, a capacity-building workshop for professionals in Congolese music (traditional and modern) succeeded in defining:

- a repertoire composed of traditional and modern artistic elements;
- a plan for revising technical and arts curricula at the National Institute of the Arts in Kinshasa.

#### ***Handbook on the slave trade in the Democratic Republic of the Congo***

A handbook on the slave trade in the Democratic Republic of the Congo was compiled in May 2009 in collaboration with the National Commission for UNESCO. This historical and educational document, unprecedented in the Democratic Republic of the Congo, is to be used by secondary school teachers to sensitize young people to the importance of remembering this part of history.

#### ***Project in support of the Education/Training Sector***

Some of the tasks accomplished under the Project in support of the Education/Training Sector:

- establishment of a pool of instructor-trainers composed of 30 trained ministry-based inspectors (26 May to 7 June 2008);
- completion of two training modules for 300 education advisers and primary school principals (October – November 2008);

- training of 20 primary-school inspectors using training courses for 300 education advisers and primary school principals;
- training of 30 supervisors of non-formal education in educational and administrative management (from 2 to 7 March 2009);
- completion of two training modules for ministry-based supervisors and literacy instructors (6 October to 20 December 2008);
- training of two Ministers of Social Affairs and four supervisors of primary, secondary and professional education completed at the UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP) in Paris between 2007 and 2009;
- training of 40 leaders (Directors and Heads of Services) in academic management;
- training of four technicians from the technical team for education statistics in management of database systems (July 2008);
- training of 50 persons in data capture and control.

## Box 30

### UNESCO OFFICE IN LIBREVILLE

In the 2008-2009 biennium aid was provided to the three cluster countries, namely Gabon, Sao Tome and Principe and Equatorial Guinea, in order to improve the quality of education through education for democratic citizenship, HIV/AIDS education, training in microscience and environmental education, support for the formulation of policies, in particular, in literacy and institutional capacity-building for school-mapping.

#### Gabon

##### ***Training workshop for education ministerial officials to build capacities for collecting and processing education statistics in Gabon (\$18,000)***

UNESCO and UNICEF held a training workshop from 23 to 25 September 2008, to build the capacities of supervisory staff at the ministries in charge of education, at the French-language Digital Campus of the Omar Bongo Ondimba University. The workshop provided training on the collection and processing of education statistics in partnership with the five education ministries. Participants acquired new knowledge about information systems management tools used internationally. In addition, the representatives of the Directorate for Statistics and Economic Studies presented the United Nations Integrated Management Information System (IMIS), outlining the great progress made by Gabon in information management. A technical monitoring committee was appointed to analyse and complete the various proposals made in the workshop.

##### ***Support for the formulation of a literacy policy (\$19,500)***

UNESCO organized a seminar workshop on “the formulation of a literacy policy in Gabon” from 6 to 10 October 2008, in collaboration with the Directorate of Popular Education. Several Ministers, the Gabonese National Commission for UNESCO and a number of NGOs and associations attended the seminar. A literacy policy document, with emphasis on functional literacy for both social awareness and career orientation, was produced. The document was submitted to the Council of Ministers for validation.



## **Sao Tome and Principe**

Support for the formulation of an HIV/AIDS education strategy: Seminar on the formulation of an HIV/AIDS strategy in Sao Tome and Principe (\$16,491)

This seminar was held from 2 to 4 June 2008 in partnership with the Sao Tome National Commission for UNESCO as part of the South-South cooperation with the UNESCO Office in Brazil and with BRENDA. It was attended by 50 delegates from education and health ministries and from NGOs throughout the country. The importance of access for young people to information and education and also the implementation of suitable strategies were highlighted in the conclusions.

### ***Biodiversity preservation raising awareness of the protection of sea turtles (\$15,000)***

As part of raising awareness of the protection of sea turtles, UNESCO lends its support to the NGO MARAPA for the implementation of an awareness project for the preservation of biodiversity. The project involves 400 pupils aged seven to ten, from the Lobata region in northern Sao Tome and is implemented in close collaboration with the heads of schools, environmental institutions, fisheries and agricultural officials, local authorities and communities. The project helped to raise teachers' and pupils' awareness of the importance of the survival of sea turtles, an endangered species.

## **Equatorial Guinea**

### ***Final evaluation of the project "Training of science teachers in Equatorial Guinea"***

Following the EFA Dakar Forum, the Government of Equatorial Guinea decided to reform its education system to achieve the EFA and Millennium Development Goals by 2015. In its reform, the Government laid particular emphasis on the general quality of teacher training, particularly for teachers of science subjects (mathematics, biology, chemistry and physics).

With the support of UNESCO (and funding from Japan), the Government of Equatorial Guinea, (additional funding) and UNDP Malabo, the quality of education is being improved through the training of 100 teachers responsible for science classes in secondary schools, particularly at the upper secondary level. This is being achieved by integrating scientific courses in mathematics, physics, biology and chemistry into the University system and by ensuring that laboratories are refurbished and equipped in conformity with the main objectives of the project.

### ***Support for the development of school mapping (\$10,000)***

In an endeavour to build institutional capacities for the production of statistics, UNESCO supports the Directorate for Educational Planning and Programming for its ongoing work to develop a school map, drawing on the participation of various school districts.

### **UNESCO OFFICE IN NAIROBI**

The Nairobi Cluster covers six countries: Burundi, Eritrea, Kenya, Rwanda, Somalia and Uganda. However, activities in Burundi are temporarily under the direction of the Bujumbura Office. UNESCO participated in activities in UN Country Team activities in Kenya, Rwanda and Somalia followed closely via Internet, activities in Uganda and Eritrea.

In addition, the organization implemented various programme activities (regular and extrabudgetary) in its fields of competence in all the countries under its responsibility.

#### **Kenya**

With regard to joint programmes, UNESCO participated in that of HIV/AIDS. For 2009 the UNCT has identified six joint programme areas and UNESCO will be involved in three of them.

Following the completion of the UNDAF the UNESCO office in Nairobi prepared the UNESCO Country Programming Document (UCPD) for Kenya. In 2008 UNESCO implemented several regular programme activities and extra-budgetary projects in all its areas of mandate. The focus was on studies that informed policies, sensitisation workshops and technical assistance to facilitate the adoption and implementation of UNESCO conventions and capacity building in science, education, and communication

#### **Rwanda**

In 2008, all UNESCO's activities, whether stand-alone or joint programme activities, were derived from the "One Programme" which itself was aligned to the national development priorities through the EDPRS. In this regard, the Organization carried out programme activities in four thematic areas: Governance, HIV/AIDS, Education and Environment. In addition to several training and sensitization workshops, UNESCO also organized two major subregional conferences in Rwanda: One on Environment (Biosphere Reserves), and another on Communication.

Furthermore, an important aspect of the UNESCO programme activities in Rwanda was the support in the intersectoral platform on Education for sustainable development using biosphere resources to demonstrate sustainable development approaches. Programme activities also included work in EDUCAIDS and other HIV/AIDS activities funded from extrabudgetary resources.

The second half of the 2008-09 biennium will witness the introduction of several activities in the field of Culture. Nairobi Office sought to contribute to the "One programme" result 5 "Rwandan population benefits from economic growth and is less vulnerable to social and economic shocks", by preparing a series of activities aiming to support the development of crafts in Rwanda.

#### **Somalia**

UNESCO has an important programme in Education in the country. The Programme for Emergency education rehabilitation (PEER) carries out many education activities in Somalia, including training, provision of learning materials and supervision of examinations. The project has many offices in Somalia. These serve as de facto antenna for the organization.

UNESCO Nairobi's undertook several activities in the field of Culture for the rehabilitation of Somali culture. These include (i) support for the Halabuur Centre for Somali culture based in Djibouti, (ii) an extra-budgetary project (jointly with the National Museums of Kenya) on safeguarding performing arts, and (iii) the translation of handbooks on the protection of movable heritage.

### **Uganda**

The Uganda UNDAF runs until 2010, hence there were no new major UNCT programming exercise in 2008. UNESCO however, participated in HIV/AIDS joint programme development and was assigned an activity to implement. Using funds from the regular and extra budgetary sources, UNESCO also implemented activities in Education, Culture and Science.

### **Eritrea**

The current planning document for the UNCT in Eritrea is the UNDAF 2007-2011. Education is the only UNESCO mandate area that features prominently in the UNDAF. UNESCO has a lead role for higher education.

In 2008 UNESCO also implemented some activities outside the UNDAF. These activities were developed in collaboration with the Government officials and were in support of government development priorities. Furthermore extra-budgetary projects in Science, Culture and education were developed. The activities in culture and Science will provide an opportunity to explore the contribution of science and culture to development in the country.

## **Box 32**

### **UNESCO OFFICE IN YAOUNDE**

#### **EDUCATION**

During the 2008-2009 biennium, the activities detailed below were carried out in the field of education.

#### ***Central African Republic***

- Technical and financial support for the formulation of the sectoral strategy on education, its validation and its endorsement by technical and financial partners.
- Support for the preparation of the country's FTI request with a view to securing catalytic funds for the implementation of the sectoral strategy on education.
- Donation, in December 2008 of catalytic funds, amounting to \$37.8 million for the implementation of the sectoral strategy on education.
- TTISSA: development of a project for initial teacher education. The project was approved and has received 170,000 in funding from the Spanish Fund. It is now being implemented in close collaboration with the Chadian National Commission for UNESCO.

Funds amounting to \$355,000 were raised by the Office for the purposes of revitalizing the vocational training centres. The activities commenced in April 2009.

### **Chad**

- Participation in ongoing exchanges with the Government and with technical and financial partners in regard to the formulation of the sectoral strategy on education.
- Mobilization through Headquarters of \$150,000 in financial and technical support for the project, in collaboration with the UNESS section, the Dakar Pole, UIS, UIL and IIEP.

### **Cameroon**

The UNESCO Office in Yaounde is implementing, in cooperation with the Islamic Development Bank (IDB), the teacher-training component of the Ministry of Basic Education's project to introduce information and communication technologies (ICTs) into primary education.

The Office supported the finalization of an advanced training plan for the education inspectors of the Ministry of Secondary Education. Technical meetings on capacity-building in educational engineering and on the development of training benchmarks are under way.

## **CULTURE**

### **Cameroon**



(© UNESCO)

A file requesting international assistance for the inclusion of the Lobe Cultural Landscape in the World Heritage List was finalized and forwarded to the World Heritage Centre.

Preparatory work and a training workshop on the compilation of the nomination file on the above-mentioned landscape were launched.

### **Central African Republic**

#### ***Strengthening of the Project "Culture in the Neighbourhood"***

Two cultural bodies, namely Espace Linga Tere and the Centre de Recherche et d'Éducation par les Arts, have been identified for the implementation of the Project under the coordination of the Ministry of Culture.

## **SCIENCES**

The Science Sector has implemented projects on hydrology, the environment and the basic sciences. The advancement of women in the sciences and science for women has been incorporated as a priority.

A Central African Republic Chair in Water Quality was established and supported through the provision of equipment (Participation Programme), scientific seminars (HED/ED) and a project under which suitable technology was sought.

### **Chad**

Support was provided for awareness-raising activities to combat desertification and for a travelling exhibition Science au Sud.

### **Cameroon**

A planning workshop for the association of women scientists and training courses were held jointly with the Centre of Atomic and Molecular Physics of the University of Douala (BES/SC) and the Network for Analysis, Geometry and Algebraic Topology of the University of Yaounde 1. The HIV/AIDS research centre was supported through the provisions of reagents and computer hardware under the "Families First Africa" project, financed by Italy. The planned introduction of appropriate technologies to preserve forest was developed with Fulani women (Mbororo) members of the Organization for indigenous African women.

## **COMMUNICATION AND INFORMATION**



(© UNESCO)

The activities of the Communication and Information Sector were designed to build the technical capacities of media professionals and provide support to self- and media-regulation bodies and to the development of community media, especially community radios.

The International Programme for the Development of Communication (IPDC) has granted \$30,000 in funding to build the capacities of the Central African Media Observatory.

### **Development of community media**

The activities between 2008 and 2009 were of two types:

#### **Cameroon**

HIV/AIDS training was provided to presenters from 15 community radios in Cameroon so that they can broadcast effective awareness-raising programmes on the epidemic and establish a system in order to evaluate and monitor those programmes.

#### **Chad**

Another training course was held for 17 community and private radios in Chad on participatory and interactive methodology for radio production in the field of HIV/AIDS, designed to bring about behavioural change.

### **UNESCO OFFICE IN WINDHOEK**

The Windhoek Office devoted a significant share of its activities to cooperation and coordinated action with the Southern African Development Community (SADC):

- SADC and the five UNESCO Offices in the region (i.e., Dar es Salam, Harare, Kinshasa, Maputo and Windhoek) set up a Joint Annual Planning meeting;
- the first meeting took place in December 2008 in Gaborone, Botswana and identified education, science, HIV and culture as areas of joint programmes and concrete activities are being planned and implemented;
- joint programmes are those of which priority is recognized by both organizations, for which both organizations contribute resources and for which there will be a mechanism of evaluation and reporting in each organization;
- the second annual meeting is scheduled to take place on 7 and 8 September 2009, in Maputo.

# **PART II –**

## **A PRIORITY REAFFIRMED IN UNESCO'S ACTIVITIES**

During the period under consideration, Africa has been at the centre of UNESCO's activities, which have included:

## 1 – The Director-General's participation in the 13th African Union Summit



(© UNESCO)

At the joint invitation of the Guide of the Libyan Revolution, Muammar Gaddafi, current Chairperson of the African Union, and of Mr Jean Ping, Chairperson of the Commission of the African Union, the Director-General of UNESCO travelled to Sirte, Libya, where he attended the 13th session of the Assembly of Heads of State and Government of the African Union on 1 and 2 July 2009.

Mr Matsuura was invited to attend the African Union Summit as a special guest in recognition of his constant support for Priority Africa, his prioritization of Africa in all of UNESCO's programmes, his encouragement of the strengthening of UNESCO's relations with the Commission of the African Union and with all Regional Economic Communities (RECs) and his ongoing advocacy for the international community to respect commitments undertaken to support Africa's development.

The Director-General met Muammar Gaddafi, Guide of the Libyan Revolution and current Chairperson of the African Union, and thanked him for the invitation. He also thanked Mr Jean Ping, Chairperson of the Commission of the African Union, whom he met bilaterally. During his opening statement, Mr Ping enthusiastically welcomed the presence of Mr Matsuura, who had once again come to meet Africa before the end of his term of office, and vouched for the Director-General's personal commitment to the Organization's prioritization of Africa. That was Mr Matsuura's fourth invitation to an African Union Summit. After the Addis Ababa Summit in July 2004, he addressed the Khartoum Summit on education and culture in 2006 and, in 2007, Addis Ababa Summit on science, technology and scientific research for development in Africa.



## 2 – Official visits to UNESCO Headquarters by African heads of State and eminent persons

### Box 34



(© UNESCO)



(© UNESCO)

**29 May 2009.**

**The President of the Republic of Mali, Mr Amadou Toumani Touré**, paid his second official visit to UNESCO Headquarters on the occasion of Africa Week. During the visit, Mr Amadou Toumani Touré, accompanied by Ms Ginette Siby Bellegarde, Minister of Higher Education and Scientific Research, and by a large delegation, gave an address on the culture of peace, the experience of Mali in consensual power management from 2002 to 2007 and the crisis of May 2006 in the North of Mali. His visit was marked by the signing of two agreements for cooperation on the building of teachers' capacities and girls' access to school and on the training of researchers at the University of Bamako. Both projects are funded by Japan.



**26 May 2008.**

**Mr Pedro Pires, President of the Republic of Cape Verde,** met with the Director-General at UNESCO Headquarters in Paris. During the meeting, which was also attended by Mr José Armando Duarte, Ambassador and Permanent Delegate of Cape Verde to UNESCO, several matters of mutual interest were raised, in particular, the proposal to nominate Cidade

Velha, historic centre of Ribeira Grande, for inclusion in the World Heritage List, support for the establishment of the Public University of Cape Verde and the question of establishing the West Africa Institute (WAI).

**20 April 2009.**

**The President of the Republic of Benin, Dr Thomas Boni Yayi,**

paid his second official visit to UNESCO Headquarters. During the visit, he held a bilateral meeting with the Director-General and addressed the Executive Board. In his address to the Executive Board, the President of Benin underlined the impact on Africa of the current crisis, which threatens “to destroy the economic recovery efforts undertaken by African leaders, who must also contend with the energy crisis and the food crisis”.



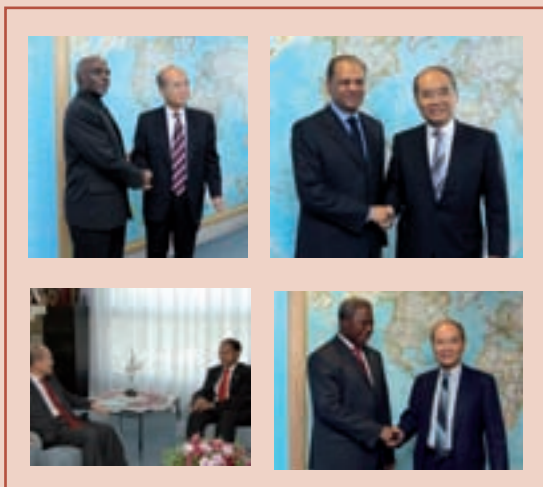
(© UNESCO)/Michel Ravassard



(© UNESCO)/Michel Ravassard

In addition, the President of Senegal, Mr Abdoulaye Wade, and the President of Cape Verde, Mr Pedro Pires, visited UNESCO Headquarters on 7 July 2009 on the occasion of the presentation of the Félix Houphouët-Boigny Peace Prize to the President of the Federative Republic of Brazil, Mr Luiz Inácio Lula da Silva, in the presence of Mr Mário Soares, Vice-President of the Jury and former President of Portugal. Mr Henri Konan Bédié, Patron of the Prize and former President of Côte d'Ivoire, and Mr Abdou Diouf, Sponsor of the Prize, Secretary-General of the International Organization of the Francophonie and former President of Senegal, were also present.

On 19 November 2008, the Director-General met the President of the Republic of Togo, Mr Faure Gnassingbé, and, on 23 June 2008, Mr Abdoulaye Wade, President of the Republic of Senegal, during their respective official visits to France.



(© UNESCO)

In order to increase cooperation between their countries and UNESCO, Mr Nahas Angula, Prime Minister of Namibia, Mr Ramgoolam, Prime Minister of Mauritius, Mr Tertius Zongo, Prime Minister of Burkina Faso, and Mr Nur Hassan Hussein, Prime Minister of Somalia, each paid an official visit to UNESCO Headquarters during the biennium.

## Box 35

### ***DIRECTOR-GENERAL DESIGNATES MRS CHANTAL BIYA, FIRST LADY OF CAMEROON, AS UNESCO GOODWILL AMBASSADOR FOR EDUCATION AND SOCIAL INCLUSION***

On 14 November 2008, the Director-General of UNESCO designated H.E. Mrs Chantal Biya, First Lady of Cameroon, as UNESCO Goodwill Ambassador for Education and Social Inclusion. The designation ceremony took place at UNESCO Headquarters in the presence of Mrs Haman Adama, Cameroonian Minister for Basic Education, Ms Rama Yade, the French Foreign Minister's Secretary of State for Foreign Affairs and Human Rights, and several other dignitaries.



(© UNESCO)/Michel Ravassard



(© UNESCO)/Michel Ravassard

## 3 – The Director-General’s official visits to Africa

**Nigeria, 6-9 January 2009.** On the invitation of the Nigerian federal Government, the Director-General of UNESCO paid an official visit to Nigeria, during which he was received by President Umaru Musa Yar’Adua. Mr Matsuura also participated in the 55th annual meeting of the National Council on Education, on which all decision-makers and partners in the field of education in Nigeria sit. The Director-General also participated, together with Mr Olusegun Obasanjo, former President of Nigeria, in the opening of the Institute for African Culture and International Understanding, which had been recommended for approval as a category 2 institute by the Executive Board at its 180th session. He also took part in ceremonies held to mark the beginning of the academic year at Nigeria Open University and the centenary of King’s College, Lagos.

During this visit, Mr Matsuura gave President Musa Yar’Adua a joint communiqué to be signed by the First Lady, Ms Hauyia Turai Yar’Adua, in her capacity as Chairperson of the Women and Youth Empowerment Foundation (WAYEF). The purpose of the communiqué was to boost cooperative ties between UNESCO and WAYEF.

**Cameroon, 9-10 January 2009.** On the invitation of the government of Cameroon, the Director-General of UNESCO paid an official visit to Cameroon. During the visit, Mr Matsuura was received by the President of Cameroon, Mr Paul Biya, who expressed his appreciation of the Director-General’s remarkable work as head of UNESCO. He also thanked him for the exemplary cooperation between Cameroon and UNESCO, the prioritization of Africa in UNESCO’s programmes, the acknowledgement of decisions made by the African Union and the support given to African integration through UNESCO’s fields of competence. In addition, the President of Cameroon warmly congratulated the Director-General on securing the return to UNESCO of those States that had withdrawn. A meeting between Mr Matsuura and Cameroonian authorities was an occasion to review thoroughly the projects completed in the last two biennia, those being carried out during the 2008-2009 biennium and those for which Cameroon sought UNESCO’s support in order to mobilize extrabudgetary funds.

During the visit, the Director-General went to the Chantal Biya International Reference Centre (CIRCB), where he took cognizance of the significant work done by this institution in the field of research on HIV/AIDS prevention and care.

**United Republic of Tanzania, 7-8 May 2008.** The Director-General of UNESCO paid an official visit to United Republic of Tanzania. Mr Matsuura participated in the opening ceremony of the African Regional Conference for the launch of the International Year of Planet Earth (IYPE) in Arusha which was organized by Mr Jakaya Mrisho Kikwete, President of the United Republic of Tanzania.

## 4 – The Director-General’s other meetings

In July 2009, during the African Union Summit in Sirte, Libya, the Director-General had warm exchanges with about 30 African public figures who were present, including 21 presidents and one vice-president.

On 15 June 2009, Mr Matsuura received Dr Ibrahim Assane Mayaki, Chief Executive Officer of the New Partnership for Africa’s Development (NEPAD), who had been appointed to the post following the 20th Summit of NEPAD Heads of State and Government Implementation Committee on 31 January in Addis Ababa. Mr Mayaki is the former Prime Minister of Niger.

At the fourth Tokyo International Conference on African Development (TICAD IV) in Yokohama, Japan, in May 2008, the Director-General had the opportunity to greet many African Heads of State and Government, including President Jakaya Mrisho Kikwete of the United Republic of Tanzania and Chair of the African Union, President Thomas Boni Yayi of Benin, President Blaise Compaoré of Burkina Faso, President François Bozize of Central African Republic, President Denis Sassou Nguesso of the Republic of the Congo, President Ismail Omar Guelleh of Djibouti, President Omar Bongo Ondimba of Gabon, President Marc Ravalomanana of Madagascar, President Amadou Toumani Touré of Mali, President Abdoulaye Wade of Senegal, President Thabo Mbeki of South Africa, President Ahmed El Bashir of Sudan and President Yoweri Museveni of Uganda. He also greeted the Prime Ministers of Algeria, Togo and Tunisia.

On 27 October 2008, the Director-General met at UNESCO Headquarters, Mr Justin Koumba, Speaker of the National Assembly of the Republic of the Congo, and many ministers and other eminent Africans.

## 5 – Africa Day celebrations at UNESCO

In 2008 and 2009, UNESCO celebrated Africa Day during Africa Week. The theme chosen for Africa Day 2008 was “African Languages and the African Child”.

In 2009, this annual celebration was held from 25 to 29 May at UNESCO Headquarters, and the theme was “Dynamics of Culture of Sports in Africa”. Throughout the week, there were exhibitions, dance performances, films and round tables. Africa Day was opened on Monday, 25 May 2009, by the Director-General of UNESCO in the presence of Mr Abdul-salam El-Qallali, Ambassador of the Libyan Arab Jamahiriya, representing the Chairperson of the African Union; Mr David Hamadziripi, Ambassador of Zimbabwe and Chair of the Africa Group at UNESCO; Ms Tadelech Haile-Mikael, Ambassador of Ethiopia and President of the Organizing Committee of Africa Week, Mr Olabiyi Babalola Joseph Yaï, Chair of the Executive Board of UNESCO, and many other eminent persons.

In his opening address, the Director-General pointed to the importance that he had always attached to that week of festivities “in which we give pride of place to the wealth and diversity of Africa”. He welcomed the decision to highlight culture and sport and underscored the vast potential for the development of cultural industries, creative industries, cultural tourism and youth education programmes. “As I have been lucky and privileged enough in the course of my two terms of office to visit 52 countries in Africa, that is, all countries on the continent with the exception of Somalia, I am particularly alive to the diversity of faces and cultures in Africa”, concluded the Director-General before thanking the Africa Group for that wonderful initiative.



© UNESCO/Michel Ravassard

# **Part III –**

**A PRIORITY COORDINATED  
AND PROMOTED BY  
THE AFRICA DEPARTMENT**

## A – Coordination of programme sector initiatives benefiting Africa

The Africa Department (AFR) is the focal point for all matters relating to Africa and is responsible for advising the Director-General thereon. It has responsibilities both as a central service and under the programme.

In its role as promoter, coordinator and monitor of action for Africa, the Department promotes an intersectoral and interdisciplinary approach that draws on regional integration requirements set by the African Union, including through its New Partnership for Africa's Development (NEPAD) programme and subregional organizations.

### Box 36

#### *The Priority Africa intersectoral platform*

The Priority Africa platform is intersectoral in that it includes all of the main lines of action that each programme sector, the institutes, centres and offices must implement as a priority in Africa.

In addition, the Priority Africa platform is interdisciplinary and cross-cutting. Regional in essence, it takes the unique character of national development situations and levels into account and approaches the continent as a single entity with a view to strengthening the regional and subregional integration process in Africa. It thus plays a key role in driving forward support activities that contribute to integration.

During the 2008-2009 biennium, the platform's strategies, bodies, working methods, scope and activities were established and gradually adapted. The platform's operational phase will begin in 2010-2011.

## B – The Africa Department's outreach and advocacy activities

By regularly consulting the Africa Group, working with African State Members to raise awareness at the highest level and participating in international meetings, the Africa Department has further strengthened existing ties with Africa and, in particular, has secured the ratification of about thirty UNESCO conventions by African countries during the biennium (see Annex I). These countries have acknowledged some important issues faced by Africa, from the strengthening of African language teaching and the popularization of the "General History of Africa" to issues relating to climate change and the extension of some African countries' continental shelf. In that connection, it is to be noted that African countries, including Togo, sought and received UNESCO's support when they submitted their requests for the extension of their continental shelf.



## C – UNESCO’s role in emergency programmes and support to countries in crisis, conflict and post-conflict situations

The Organization has continued to pay special attention to African countries in post-conflict and reconstruction situations as a result of conflict or disaster, for instance through activities carried out under the Programme of Education for Emergencies and Reconstruction (PEER) in partnership with the field offices and the UNESCO Office in Dakar and Regional Bureau for Education in Africa (BREDA) in the Great Lakes region, the Horn of Africa and, in particular, Somalia and the Democratic Republic of the Congo. The Organization has also continued to implement the special post-conflict overall support programme in UNESCO’s fields of competence for Côte d’Ivoire.

### Box 37

#### *UNESCO and Côte d’Ivoire*

UNESCO has continued to carry out activities and initiatives already launched. Activities scheduled for the current phase will be carried out as planned, once adjusted, and the Organization will take advantage of the extension of the pre-electoral period to strengthen action aimed at raising awareness and further consolidating **social cohesion and the peace process**, which is its major goal. Indeed, in view of the constraints of UNESCO’s programming cycle, the Director-General had considered that the Organization should concentrate, during the pre-electoral period, on a major intersectoral project to raise awareness of **peace, human rights, the environment, tolerance, citizenship and sustainable development**.

This flagship project has further strengthened another project, funded from \$1,074,460 donated by the African Development Bank (AfDB) and entitled “**Education for the culture of peace, human rights, citizenship, democracy, intercultural understanding and regional integration in countries in crisis and post-conflict situations** (Côte d’Ivoire, Guinea, Guinea-Bissau, Liberia, Sierra Leone and Togo)”, which is being implemented by the UNESCO Office in Dakar and Regional Bureau for Education in Africa (BREDA) in cooperation with the Economic Community of West African States (ECOWAS).

Cooperation with Côte d’Ivoire has been reinforced, in particular through the work of the UNESCO Cluster Office in Accra, UNESCO Office in Dakar and Regional Bureau for Education in Africa (BREDA) and the recruitment of a programme officer for the Abidjan antenna which has served to strengthen the presence of UNESCO in the United Nations Country Team.

In addition, the Africa Department’s advocacy efforts at Headquarters led to the mobilization of extrabudgetary funds in support of Côte d’Ivoire. A high-level mission led by the Assistant Director-General for Africa was dispatched to Côte d’Ivoire from 6 to 13 June 2008, its goals being to meet national authorities, civil society, the United Nations Country Team and partners in order to confirm the Director-General’s preliminary proposals and to set the priorities of the special post-conflict overall support programme. Many project files have been compiled on the basis of the priorities identified during the UNESCO mission and have been placed under the additional programme, pending funding.

## Box 38

### *UNESCO's activities in Sudan*

The UNESCO Office in Sudan and the Juba Antenna now have effectively been established in accordance with the Executive Board's decision. The Khartoum Office participates actively in activities implemented by the United Nations Country Team (UNCT). An aide-mémoire was signed on 19 June with the Sudanese Government for the purposes of implementing a project on literacy and adult education in southern Sudan. This 500,000 project is being financed by Italy.

## Box 39

### *Activities in Liberia and Sierra Leone*

UNESCO is very active in Liberia and Sierra Leone, particularly in education now that the activities of the UNESCO antenna in Monrovia (UNESCO Education Programme Office for Liberia and Sierra Leone) have been revitalized. The strengthening of the Monrovia antenna attests to the special attention that UNESCO pays to countries in post-conflict situations.

Owing to a UNESCO mission to the Monrovia Antenna from March to June 2009, highly appreciated by the national authorities and United Nations partners, various strategic matters in education have been activated, coordinated and improved.

In Liberia, collaboration with the Ministry of Education is particularly dynamic, reinforcing UNESCO's leadership in many areas of education. The various activities carried out include the completion of the Education Sector review, the finalization of the Education for All (EFA) National Action Plan for 2009-2015, the drafting in conjunction with the Ministry of Education of a plan for institutional capacity-building and for the training of national experts and the finalization of a new technical and vocational training project for former soldiers, people with disabilities and young people at risk (\$400,000 in UNDP funding).

## **D – Developing partnerships and mobilizing funds**

Partnership has been developed with the Africa Group at the highest level to facilitate the implementation of joint activities, in particular for increased and sustainable funding for education by donors and for the continuation of efforts to support the development of the social sectors. Participation by the Director-General in international forums, such as the high-level round table held in September 2008 on the sidelines of the United Nations General Assembly on the theme "Africa's development needs: state of implementation of various commitments, challenges and the way forward", fits into this framework.

Forming part of this same partnership were the preparatory consultations held upstream of the various Summits between Africa and its partners (TICAD IV, EU/Africa, China/Africa,

etc.), the exchanges during those key meetings and the Africa Department's reporting on them to individual Member States and the UNESCO Africa Group.

The mobilization of extrabudgetary resources to fund priority projects/programmes has also been strengthened and expanded. In that regard, the additional programme, which includes many projects that directly benefit the five regions of the African continent, is designed to implement the action plans of the African Union (AU) in the Organization's fields of competence, as set out in document 34 C/5.

The Africa Department has contributed to advocacy for the mobilization of extrabudgetary resources. Of particular note are the funds approved by the **Government of Japan**, including \$1,500,000 for a conflict-prevention and peacebuilding project in the Great Lakes region and the Horn of Africa and \$600,000 for Côte d'Ivoire, Niger, the Central African Economic and Monetary Community (CEMAC) and for cooperation between the African Union and the Regional Economic Communities (RECs), \$400,000 in funding from the **World Islamic Call Society (WICS)** for several projects in Niger, Djibouti and Uganda, more than \$800,000 as Spain's contribution to the implementation of Africa's Science and Technology Consolidated Plan of Action and €1,000,000 as **Italy's** contribution to post-conflict countries, in particular Somalia and Sudan.

Furthermore, 16 African countries<sup>6</sup> have benefited from a total amount of \$1,000,000 (\$50,000 per country) donated by the **Sultanate of Oman** for the strengthening of education. The related projects, submitted by the countries and approved by the donor, are being implemented.

At the third meeting of the Forum of the African Regional and Subregional Organizations to Support Cooperation between UNESCO and NEPAD (FOSRASUN) on 24 February 2009 in Tripoli, the **highest Libyan authorities took the decision to finance the implementation of a large project to promote cross-border African languages.**

## E – Specific actions taken at the regional and subregional levels

### *(i) Strengthening UNESCO's commitment to the African Union and its NEPAD programme*

The Africa Department has coordinated the implementation of the Organization's response in supporting the Commission of the African Union, the Regional Economic Communities and Member States in their drive to implement the African Union's plans of action in its fields of competence: Africa's Science and Technology Consolidated Plan of Action, Plan of Action for the Second Decade of Education for Africa (2006-2015), plans and instruments adopted at the African Union Summit in Khartoum (2006) in the field of culture (decision on the linkage between culture and education, Revised Charter for the Cultural Renaissance of Africa, Plan of Action for Cultural Industries in Africa, African Academy of Languages (ACALAN), Language Plan of Action for Africa, African World Heritage Fund and the African Regional Action Plan on the Knowledge Economy (ARAPKE).

<sup>6</sup> Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Eritrea, Ethiopia, Ghana, Kenya, Madagascar, Namibia, Niger, Uganda, Seychelles, Sudan, United Republic of Tanzania, Togo, Zambia and Zimbabwe.

**In education,** in 2008 UNESCO assisted the Commission of the African Union, the Regional Economic Communities and Member States in achieving, in particular, the three objectives of the Plan of Action for the Second Decade of Education for Africa and provided technical assistance to the Commission of the African Union in establishing a pan-African universities network and a fund for higher education.

**In the sciences,** particular attention was paid to the flagship project entailing the introduction of science policies (to date, 19 countries have expressed their need for such assistance and are thus concerned) and to the African virtual campus, which has already been established in four countries, namely Senegal, Cape Verde, Côte d'Ivoire and Benin. Several Central African and East African countries will be covered during the next phase. With regard to the implementation of the decision on the extension of the African continental shelf, the Organization has contributed to advocacy and awareness-raising among coastal Member States on this important issue.

**In the field of culture,** institutional cooperation has been strengthened with the Commission of the African Union, in particular through the creation of a thematic subcluster on culture and sport under the United Nations regional coordination mechanism. A project on the educational use of the "General History of Africa" was launched in February 2009 on the sidelines of the Third Meeting of the Forum of African Regional and Subregional Organizations to Support Cooperation between UNESCO and NEPAD (FOSRASUN), whose theme was "The education/culture interface at the heart of regional integration". The Organization also continued to support regional cultural events, vectors of regional integration, such as the Pan-African Film and Television Festival of Ouagadougou (FESPACO) and the Pan-African Music Festival (FESPAM), and has taken part in preparations for the third World Festival of Black Arts (FESMAN), to be held in Dakar in December 2010.

### ***(ii) Strengthened partnership with regional and subregional organizations***

To strengthen cooperation under this head, in 2003 the Director-General established the Forum of African Regional and Subregional Organizations to Support Cooperation between UNESCO and NEPAD (FOSRASUN). The third meeting of FOSRASUN was held on 24 February 2009 in Tripoli, Libyan Arab Jamahiriya, chaired effectively by the current Chairperson of the African Union, Muammar Ghaddafi, Leader of the Great Al Fatah Revolution, and in the presence of Mr Yayi Boni, President of the Republic of Benin and current President of the Community of Sahel-Saharan States (CEN-SAD). At the Forum's third meeting the theme "The education/culture interface at the heart of regional integration" was discussed.

Participants at this meeting included the African Union and the Secretariat of its New Partnership for Africa's Development (NEPAD) programme, Community of Sahel-Saharan States (CEN-SAD), Economic Community of West African States (ECOWAS), Economic Community of Central African States (ECCAS), Central African Economic and Monetary Community (CEMAC), Common Market for Eastern and Southern Africa (COMESA), East African Community (EAC), West African Economic and Monetary Union (WAEMU), Arab Maghreb Union (AMU), African Academy of Languages (ACALAN), International Centre for Girls' and Women's Education in Africa (CIEFFA), World Islamic Call Society (WICS) and United Nations Economic Commission for Africa (UNECA). The Chair of the UNESCO Africa Group, the members of the UNESCO Committee for NEPAD, representatives of the Libyan National Commission for UNESCO and members of the UNESCO Secretariat also participated in the meeting.

In addition, within the framework of the implementation of the cooperation agreements signed between UNESCO and African regional organizations, the Director-General and Mr Jean Ping, Chairperson of the Commission of the African Union, co-chaired the second meeting of the Joint UNESCO-AUC Commission on 11 March.



(© UNESCO)/Michel Ravassard

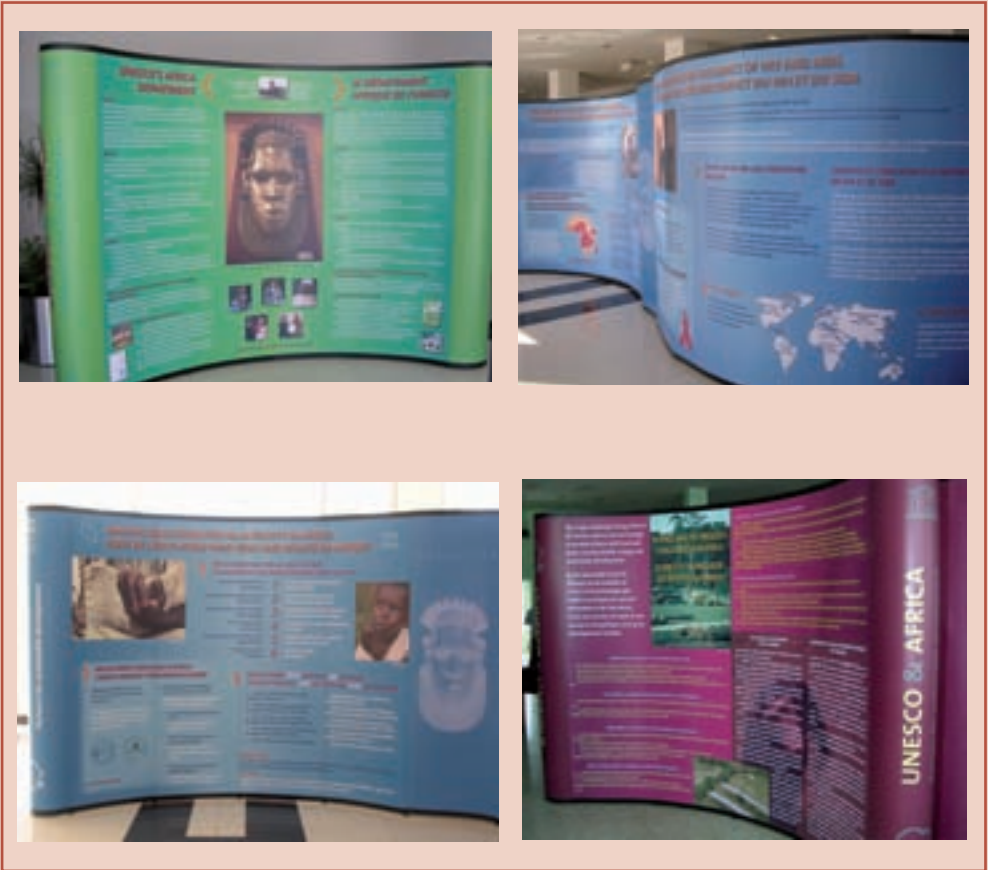
The Director-General also signed an agreement for cooperation with the Secretary-General of the Arab Maghreb Union (AMU), Mr Habib Ben Yahia. The signing ceremony took place on 26 May 2009 in the presence of the Ambassadors of UNESCO Member States also Members of the Arab Maghreb Union (Algeria, Libyan Arab Jamahiriya, Mauritania, Morocco and Tunisia), the Ambassador of Zimbabwe and Chair of the Africa Group at

UNESCO, the Ambassador of Lebanon and Chair of the Arab Group at UNESCO, and the Director-General of the Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO).

Following the signing of this agreement, UNESCO now maintains formal cooperative ties with the eight Regional Economic Communities recognized by the African Union.

## F – Reflective, promotional and profile-enhancing activities

The Africa Department has endeavoured, in cooperation with the Secretariat as a whole, both at Headquarters and in the field, to make the Organization’s action to benefit Africa more visible, including to the general public. In this context, several exhibitions were organized, in particular in Mauritius in March 2008, in Yokohama, Japan, in May 2008 on the occasion of the Fourth Tokyo International Conference on African Development (TICAD IV), and in Cotonou, Benin, in July 2008 during the consultation meeting of the African National Commissions.



(© UNESCO)

In addition to programme sector publications, cooperation with Africa is illustrated through a number of publications, reports and proceedings of meetings produced by the Africa Department during the biennium.

For example, mention should be made of UNESCO's "Tribute in honour of Aimé Césaire", "Cooperation between UNESCO and Japan for Africa", "The critical inventory of history textbooks in use in French-speaking Africa", the proceedings of the international symposium on "Dialogue between endogenous religions, Christianity and Islam in the service of the culture of peace in Africa", "Africa and UNESCO's standard-setting instruments: a status overview", and "African civil society: definition and role in the NEPAD process".



(© UNESCO)

# Part IV-

## PROSPECTS FOR UNESCO'S SECTORAL COOPERATION WITH AFRICA IN THE NEXT BIENNIUM (2010-2011)



Africa will continue to be a significant priority for UNESCO, which will address the needs of the continent in all its five fields of competence.

## Education

UNESCO will significantly step up its support to education in Africa. Approximately one third of the regular programme budget for activities (excluding financial allocations to the institutes) will be decentralized to the region, clearly demonstrating its priority status. In order to give a strong boost to the achievement of the EFA goals and education-related MDGs in African countries most in need, UNESCO will concentrate its resources for the continent on 12 (out of a total of 20 globally) “target” countries. Taken together, these “target” countries will receive \$3.6 million from the regular programme as well as an estimated \$10 million from extrabudgetary sources. Measures will also be taken to strengthen staff capacity in offices in charge of delivering support to the 12 “target” countries.

In addition to this increased financial and human resources support, UNESCO’s programmes in education for the biennium have been designed in such a way as to concentrate support around challenges faced by Africa.

A strengthened IICBA under the programme coordination of BRENDA will play a key role in implementing the Teaching Training Initiative for Sub-Saharan Africa (TTISSA). In addition, South-South cooperation will be a key modality for developing capacity and mobilizing resources. At the same time, UNESCO will continue to accompany African Member States in implementing the Plan of Action (POA) for the Second Decade of Education for Africa (2006-2015). In this regard, the Organization will use its partnerships with the African Union Commission, Regional Economic Communities (RECs) and development partners to promote evidence-based policy dialogue and recommendations. Through its work with the Association for the Development of Education in Africa (ADEA), the African Development Bank, the World Bank and other development partner agencies including civil society organizations, UNESCO will further support and coordinate cooperation at the regional and subregional levels for the realization of country priorities and response to the global and regional development agendas.

UNESCO will concentrate on sector analysis and planning, including the development of education management information systems (EMIS); the Basic Education in Africa Programme (BEAP); and teacher development policy through TTISSA. Other priorities for the region will include the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE), technical and vocational education and training, HIV and AIDS education, and higher education.

## Natural Sciences

Major Programme II actions in Africa will have three strategic thrusts: creating an enabling environment to allow science and technology to flourish; building human resource capacity in science, engineering and technology; and facilitating the application of scientific knowledge to address the problems of poverty and environmental degradation. To these ends, all actions in the region will include technical assistance for policy formulation or review, and human resource capacity-building. MP II actions will address, at a strategic level, both collective regional priorities as well as national challenges.

In the field of STI policy, UNESCO will continue assisting African Member States to formulate or review evidence-based national STI policies that draw on indigenous and tradition-

al knowledge, integrating them into national policies for sustainable development. This work began in 2008-2009 with support to nearly 20 African countries and will continue in 2010-2011 with the objective of providing STI policy advice to all countries in sub-Saharan Africa by the end of the Medium-Term Strategy period.

A major programme of support to development of the basic sciences and biotechnology in Africa is planned through development of regional networking and training focused on centres in Africa. One of the biggest obstacles to S&T education is the lack of qualified teachers. UNESCO's AVC aims to hurdle this obstacle and meet the needs of countries by providing necessary pedagogical training for science teachers through e-learning and up-to-date science education curriculum material, in cooperation with partners well established in open and distance learning.

Enhancing national capacities and promoting best practices and policies for promoting large-scale use of sustainable and renewable energy in Africa will be emphasized.

With respect to freshwater, a range of initiatives will be pursued to help strengthen capacities for the management of transboundary water resources and those of African IHP National Committees and regional organizations. Specific programme priorities include the assessment of the state of groundwater resources in Africa.

Capacity-building efforts for using biosphere reserves as learning sites for sustainable development in West Africa will be further enhanced, and the same will be done in the Congo Basin, while active links to ERAIFT as a Centre of Excellence will be pursued.

IOC will continue with the implementation of GOOS-Africa as a contribution to the CPA on Science and Technology, and the Plan of Action on Environment and Climate Change of the AU/NEPAD. The Ocean Data and Information Network for Africa (ODINAFRICA) will continue to promote the sustainable management of marine and coastal resources, as well as reducing the risks of ocean-related hazards, based on sound scientific knowledge.

## Social and Human Sciences

Within the MOST programme, emphasis will be put on the building of MOST National Committees and the involvement of UNESCO Chairs and national and regional research networks. Support will be provided to African Member States to review their national research systems in view of their contribution, also taking into account any implications resulting from the current crisis on poverty eradication and sustainable development. Sub-regional forums of ministers of social development will be organized.

The main thrust of Major Programme III in the field of youth in Africa will be youth empowerment with three strategic objectives: youth participation in policy development, entrepreneurship and regional integration through support to the consolidation of youth networks. Support of women's study and documentation will focus on the Great Lakes Region. Within the Coalition of African Cities against Racism and Discrimination, special emphasis will be put on the fight against HIV/AIDS-related stigma and discrimination. In the area of ethics of science and technology, the priority is translated into three main capacity-building projects.

## Culture

With respect to global priority Africa, special assistance will be provided to the continent to enhance the implementation of the Conventions in the field of culture, notably the 1972, 2003 and 2005 Conventions. Emphasis will be placed on a selected number of sub-regional priority areas with a view to increasing impact and visibility. Particular attention will be paid to the promotion of languages and multilingualism. In the field of cultural and creative industries, policy advice and capacity-building will be strengthened to foster the emergence of local, viable markets and to enhance access to international networks, notably in the music, craft and textile industry sectors. As regards intercultural dialogue and social cohesion, renewed efforts will be deployed to respond to the needs of the continent so as to keep alive its collective memory as regards the colonial past and the independence movement through the revitalization of the Slave Route project and the pursuit of the African Liberation Heritage programme.

Renewed efforts towards regional integration will also be made to strengthen the cooperation and strategic partnerships between UNESCO and African regional and sub-regional organizations.

## Communication

UNESCO's action in the area of communication and information in Africa is based on the outcomes of the World Summit on the Information Society, priorities of the African Union and NEPAD, including the African Regional Action Plan on the Knowledge Economy (ARAKPE) aimed at building a region fully benefiting from ICT services and applications by 2015, and the "Roadmap for Media Development in Africa", adopted in Burkina Faso in September 2008.

Concerning media development, the Programme will focus on three main challenges: expanding opportunities for free, independent and pluralistic media as a platform for democratic discourse; fostering citizens' participation in decision-making processes and development initiatives; and encouraging the adoption of ethical and professional standards in journalism while upgrading the capacities of training institutions to offer high quality media training and journalism education. To this end, support will be provided, particularly through the IPDC, to initiatives aimed at building a pluralist media landscape, including community media.

# ANNEXES

## I - UNESCO CONVENTIONS RATIFIED BY AFRICAN COUNTRIS DURING 2008-2009 *(as of 14 August 2009)*

<b>Botswana</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Burkina Faso</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Burundi</b>	Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005
<b>Cape Verde</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Central African Republic</b>	Convention on Technical and Vocational Education. Paris, 10 November 1989.  Regional Convention on the Recognition of Studies, Certificates, Diplomas, Degrees and other Academic Qualifications in Higher Education in the African States. Arusha, 5 December 1981.
<b>Chad</b>	Convention for the Protection of Cultural Property in the Event of Armed Conflict with Regulations for the Execution of the Convention. The Hague, 14 May 1954  Convention on the Means of Prohibiting and Preventing the Illicit Import, Export and Transfer of Ownership of Cultural Property. Paris, 14 November 1970.  Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Paris, 17 October 2003.  Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005  International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005

<b>Congo</b>	Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005
<b>Côte d'Ivoire</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Eritrea</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Ethiopia</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005  Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005
<b>Guinea</b>	Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Paris, 17 October 2003.  Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005  International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Lesotho</b>	Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Paris, 17 October 2003.
<b>Malawi</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Morocco</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Niger</b>	Protocol to the Agreement on the Importation of Educational, Scientific and Cultural Materials, with Annexes A to H. Nairobi, 26 November 1976.
<b>Nigeria</b>	Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005
<b>Uganda</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005  Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Paris, 17 October 2003.

<b>Senegal</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Seychelles</b>	Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005
<b>Sudan</b>	Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Paris, 17 October 2003.  Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005
<b>Togo</b>	Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Paris, 17 October 2003.
<b>Tunisia</b>	Convention on the Protection of the Underwater Cultural Heritage. Paris, 2 November 2001.
<b>Zambia</b>	International Convention against Doping in Sport. Paris, 19 October 2005
<b>Zimbabwe</b>	Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions. Paris, 20 October 2005

## II - New African sites inscribed on the UNESCO World Heritage List during 2008-2009

- 1- Ruins of Loropéni, Burkina Faso (2009)
- 2- Cidade Velha, Historic Centre of Ribeira Grande, Cape Verde (2009)
- 3- Sacred Mijikenda Kaya Forests, Kenya (2008)
- 4- Le Morne Cultural Landscape, Mauritius (2008)

## III - New Ambassadors, permanent Delegates of African Member States to UNESCO (as of 20 September 2009)

### BURKINA FASO

**H. E. Mr Beyon Luc Adolphe Tiao**  
**Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Burkina Faso to France,**  
**Permanent Delegate (10/2/2008)**

### BURUNDI

**H. E. Mr Claude Nimubona Gatogato**  
**Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Burundi to France,**  
**Permanent Delegate (7/31/2008)**

## COMOROS

H. E. Mr Abdallah Mirghane  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Union of the Comoros to France, Permanent Delegate (8/14/2009)

## CONGO

H. E. Mr Jean-Marie Adoua  
Ambassador, Permanent Delegate (6/4/2008)

## ERITRIA

H. E. Mr Nafi Hassan Kurdi  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Eritrea to France, Permanent Delegate (5/18/2009)

## GABON

H. E. Mrs Gisele Marie Hortense Ossakedjombo-Ngoua Memiaghe  
Ambassador, Permanent Delegate (5/21/2008)

## GAMBIA

H. E. Mr Moses Benjamin Jallow  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of the Gambia to France, Permanent Delegate (9/17/2009)

## GUINEA

H. E. Mrs Makalé Camara  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Guinea to France, Permanent Delegate (6/16/2008)

## MALAWI

H. E. Mrs Brave Rona Ndisale  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Malawi to Belgium, Permanent Delegate (1/27/2009)

## NIGERIA

H. E. Mrs Mayram Y. Katagum  
Ambassador, Permanent Delegate (9/10/2009)

## DEMOCRATIC REPUBLIC OF THE CONGO

H. E. Mr Myra Ndjoku  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Democratic Republic of the Congo to France, Permanent Delegate (9/17/2009)

## SENEGAL

H. E. Mr Papa Momar Diop  
Ambassador, Permanent Delegate (2/16/2009)

## SIERRA LEONE

H. E. Mr Christian Sheka Kargbo  
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Sierra Leone to Belgium, Permanent Delegate (1/26/2009)

## **SOUTH AFRICA**

**H. E. Dr Konji Sebati**

**Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of South Africa to France,  
Permanent Delegate** (designate)

## **SUDAN**

**H. E. Mr Sulieman Mohamed Mustafa**

**Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Sudan to France,  
Permanent delegate** (9/5/2008)

## **SWAZILAND**

**H. E. Mrs Thembayena Annastasia Dlamini**

**Ambassador, Permanent Delegate** (designate)

## **ZAMBIA**

**H. E. Mr Andrew Mulenga**

**Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Zambia to France,  
Permanent Delegate** (6/4/2008)

### **IV - FELLOWSHIPS AWARDED TO AFRICAN COUNTRIES DURING THE BIENNIUM 2008-2009**

<b>Country</b>	<b>Domain of competence</b>	<b>Duration</b>
Afrique du Sud / south of Africa	Medicine - African Traditional Medicine	1 year
	Comparative Phylogeography	1 year
	Comparative Phylogeography	1 year
	Award Ceremony	5 days
	Award Ceremony	6 days
Bénin / Benin	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	1,5 months
	Political Science	6 months
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weeks
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	5 weeks
	Droit public et science politique	6 months
Burkina Faso	Energy and Sustainable Development	2 months
	Environnement - Etude de la caractérisation moléculaire de Bemisia Tabaci (Homoptera: Aleyrodidae)	4 months
	Energie Solaire	6 months
Burundi	Energy and Sustainable Development	2 months
	Energy and Sustainable Development	1,5 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	2 months



	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
Cameroun / Cameroon	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weeks
	Optical Physics	1 year
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weeks
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weeks
	Communication rurale communautaire	6 months
Centrafrique (RCA) / Central Africa (CAR)	Gestion des ressources naturelles: eau de boisson et celle de la retenue, sédimentologie	6 months
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weekss
Tchad / Chad	Gestion de l'environnement	6 months
Comores / Comoros	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
Congo	Chimie Analytique	6 months
RDC / DRC	International Law	1 year
	Production renouvelable et durable de puissance énergétique	1,5 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
	Sciences sociales et humaines - l'élaboration des méthodes de formation en matière de paix	6 months
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weeks
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
Djibouti	Adult Education	1 year
Guinée équatoriale / Equatorial Guinea	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
Ethiopie / Ethiopia	Intelligent Control System of Operation Transportation Devices	6 months
	Renewable Energy	1,5 months
	Adult Education	1 year
	Mining Engineering	1 year
	Ecohydrology - The New Approach and Methods for Integrating River Basin Management	6 months

	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
	Educational Web Development and Design	6 weeks
Gabon	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Award Ceremony	5 days
	Etude de la diversité génétique des Néricas bas-fonds et sélection des lignées productives adaptées à la diversité de la culture Afrique	1 year
Gambie / Gambia	Capacity Building in Science and Technology	6 months
	Curriculum and Pedagogies	1 year
Guinée / Guinea	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
Kenya	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 month
	Plant Pathology	1 year
	Environmental Science and Chemical Engineering	1,5 months
Lesotho	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
	Plant Pathology	1 year
	Renewable energy system and solar energy	4 months
Madagascar	Sciences de l'Education - Didactiques des Sciences expérimentales	4 months
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
Malawi	Intelligent Control System of Operation Transportation Devices	6 months
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 months

	Sharing conservation décisions	1 months
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 months
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 months
Mali	Energie renouvelable	1,5 months
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
	Résolution pacifique des conflits	9 months
	Télécommunication et informatique mobiles	6 months
Mauritius / Maurice	Award Ceremony	6 days
	Genetics of Rheumatoid Arthritis	1 year
	Renewable Energy	1,5 months
Mozambique	Marine Biology	1 year
	Award Ceremony	5 days
Namibie / Namibia	Agricultural Environment Sciences	1 year
	Natural Sciences	6 months
Niger	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Energy and Sustainable Development	2 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
Nigeria	Higher Education	1 year
	Applied Mathematics	1 year
Sénégal / Senegal	Dialogue interculturel	9 months
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weeks
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Sciences de l'Agriculture	5 months
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Agricultural Products Processing and Preservation Engineering	1 year
Seychelles	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
Swaziland	Television Transmitters Training	1 month

Togo	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 months
	Environnement - Etudes et caractérisation de semi-conducteurs nanostructures dopes et non dopes	9 months
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 weeks
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 weeks
	Biotechnologies végétales et biosécurité pour l'Afrique francophone	3 months
Ouganda / Uganda	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 month
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 month
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 month
	Information and Communication Technologies	5 months
Tanzanie (Rép. Unie) / Tanzania	Award Ceremony	6 jours
	Chemistry (natural products) - Antimicrobial Secondary Metabolite	1 year
	Communication and Information Systems	1 year
	Applied Computer Sciences	6 months
	Food Manufacturing electronic-mechanics	1year
	Ecohydrology - The New Approach and Methods for Integrating River Basin Management	6 months
Zambie / Zambia	Environmental Protection	6 months
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
	Energy and Sustainable Development	1,5 months
Zimbabwe	Thermal Energy Engineering	1 year

**V - ASSOCIATED PROJECT SCHOOLS NETWORK IN AFRICA FOR  
THE BIENNIUM 2008-2009** (as of 31 may 2009)

Country	Joined ASPnet	Numbers of schools
Angola	1998	3
Benin	1978	106
Botswana	1998	11
Burkina Faso	1994	164
Cameroon	1969	22
Cape Verde	1997	6
Central African Republic	1975	56
Chad	1982	107
Comoros	2000	2
Congo	1997	35
Côte d'Ivoire	1996	14
Democratic Republic of Congo	1989	176
Equatorial Guinea	1968	17
Ethiopia	1998	46
Gabon	1994	61
Gambia	1997	20
Ghana	1961	82
Guinea	1984	13
Kenya	1966	9
Lesotho	2003	8
Liberia	1995	13
Madagascar	1994	39
Malawi	1990	15
Mali	1986	152
Mauritania	1978	20
Mauritius	1972	7
Mozambique	1996	29
Namibia	1992	28
Niger	1996	117
Nigeria	1996	41
Rwanda	1998	25
Sao Tome and Principe	2001	1
Senegal	1979	116
Sierra Leone	1975	5

South Africa	1999	18
Swaziland	1995	6
Togo	1981	98
Uganda	1965	10
United Republic of Tanzania	1985	8
Zambia	1968	34
Zimbabwe	1991	93
<b>Total</b>		<b>1833</b>



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

# « À l'écoute de l'Afrique »

Département Afrique

Série "Bilans" n° 6

## BILAN RÉGIONAL des ACTIVITÉS de l'UNESCO



BIENNIUM 2008 - 2009



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

# « À l'écoute de l'Afrique »

Département Afrique

Série "Bilans" n° 6

## BILAN RÉGIONAL des ACTIVITÉS de l'UNESCO



BIENNIUM 2008 - 2009



Publié par l'Organisation des Nations Unies  
pour l'éducation, la science et de la culture (UNESCO)  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO, 2009  
Tous droits réservés

Création graphique et mise en page: UNESCO/CLD

Imprimé par UNESCO/CLD  
Imprimé en France

Ce document a été réalisé par le Département Afrique de l'UNESCO.  
AFR -2009 /WS/9

# SOMMAIRE

## **PARTIE I - LA PRIORITE AFRIQUE DANS LES PROGRAMMES DE L'ORGANISATION** ..... 11

### **LA MISE EN ŒUVRE DE LA PRIORITE DANS LES PROGRAMMES** ..... 11

#### **A. Education** ..... 12

Coordination des priorités du système des Nations Unies en matière d'éducation et mise en place de partenariats solides ..... 13

Établissement d'un cadre et de réseaux mondiaux pour le développement des capacités de planification et de gestion des systèmes éducatifs ..... 14

Promotion du dialogue sur les politiques de la recherche et des normes ..... 15

Développement des capacités et soutien technique à l'appui des efforts nationaux visant à la réalisation des objectifs de Dakarx ..... 16

Écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) ..... 31

#### **B. Sciences naturelles** ..... 32

Politiques scientifiques, technologiques et d'innovation ..... 32

Sciences de l'eau ..... 33

Sciences écologiques ..... 34

Sciences fondamentales ..... 35

Énergies renouvelables ..... 35

La Commission océanographique intergouvernementale de l'UNESCO : contribution à la priorité accordée à l'Afrique par l'UNESCO ..... 36

#### **C. Sciences sociales et humaines** ..... 43

Promouvoir une éthique des sciences et des technologies en Afrique ..... 43

Renforcement des liens entre la recherche et les politiques ..... 44

Forum « Horizon de la Grande Corne » ..... 45

Plate-forme intersectorielle sur le renforcement des systèmes de recherche nationaux ..... 46

Mise en œuvre des stratégies intersectorielles dans les domaines des droits de l'homme, de la lutte contre le racisme, de la philosophie et de la démocratie ..... 49

<b>D. Culture .....</b>	<b>54</b>
Protection et conservation du patrimoine culturel et naturel .....	54
Sauvegarde du patrimoine culturel immatériel .....	55
Musées et objets culturels.....	62
Expressions culturelles et industries créatives .....	66
Politiques culturelles et dialogue interculturel .....	68
<b>E. Communication et information .....</b>	<b>74</b>
Le Programme international pour le développement de la communication (PIDC) .....	74
Formation au journalisme .....	74
Médias communautaires .....	75
Communication scientifique .....	77
Indicateurs du développement des médias .....	77
Communication pour le développement .....	78
Journée mondiale de la liberté de la presse .....	78
Éthique de l'information et administration en ligne .....	80
Promotion de l'égalité entre les sexes par l'autonomisation des femmes grâce à l'accès à l'information .....	80
<b><i>LES AUTRES ASPECTS DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA PRIORITE AFRIQUE.....</i></b>	<b>85</b>
<b>A. Sur le plan national .....</b>	<b>85</b>
<b>B. Sur le plan régional.....</b>	<b>86</b>
<b>C. La priorité accordée à l'Afrique se traduit également par .....</b>	<b>89</b>
Le renforcement du Programme de participation et de l'aide d'urgence en faveur des pays africains .....	89
Une augmentation du budget des bourses accordées aux Africains ....	92
Le renforcement des liens avec les commissions nationales africaines une augmentation des bourses accordées à des ressortissants africains .....	93
Une meilleure implication des parlementaires et des Clubs UNESCO d'Afrique dans la mise en œuvre des programmes de l'Organisation ...	95
Le rôle actif des Bureaux hors-Siège d'Afrique dans la mise en œuvre des programmes de l'Organisation .....	96

## **PARTIE II - UNE PRIORITE REAFFIRMEE DANS LES ACTIVITES DE L'ORGANISATION .... 119**

1. La participation du Directeur général au 13ème sommet de l'Union africaine ..... 121
2. Les visites officielles au Siège de l'UNESCO des Chefs d'Etats et hautes personnalités africaines ..... 122
3. Les visites officielles du Directeur général en Afrique ..... 125
4. Les autres rencontres du Directeur général ..... 126
5. La célébration des journées de l'Afrique à l'UNESCO ..... 126

## **PARTIE III - UNE PRIORITE SOUS LA COORDINATION ET L'IMPULSION DU DEPARTEMENT AFRIQUE ..... 129**

- A. La Coordination des initiatives des secteurs de programmes en faveur de l'Afrique ..... 131
- B. Activités de sensibilisation et de plaidoyer du Département ..... 131
- C. Le rôle de l'UNESCO en matière de programme d'urgence et de soutien aux pays en situation de crise, conflit et post-conflit ..... 132
- D. Développement de partenariat et mobilisation de fonds ..... 133
- E. Actions spécifiques menées au niveau régional et sous-régional ..... 134
- F. Les activités de réflexion, de promotion et de visibilité ..... 137

## **PARTIE IV - PERSPECTIVES DE LA COOPERATION SECTORIELLE DE L'UNESCO AVEC L'AFRIQUE DANS LE PROCHAIN BIENNIUM (2010-2011) ..... 139**

- A. Education ..... 141
- B. Sciences exactes et naturelles ..... 141
- C. Sciences sociales et humaines ..... 142
- D. Culture ..... 143
- E. Communication ..... 143

## **ANNEXES ..... 145**



@ UNESCO

« Dès mon élection comme Directeur général de l'UNESCO en 1999, j'ai fait du renforcement de la coopération entre l'UNESCO et l'Afrique la première des priorités.

Il s'agissait notamment de renforcer notre coopération de longue date dans l'éducation et la culture au service du développement et de nous lancer dans un nouveau champ d'activité décisif : la science, la technologie et l'innovation. Nous avons également revu nos programmes afin de les adapter au NEPAD, adopté en octobre 2001 comme cadre stratégique pour la renaissance de l'Afrique. Je suis fier de rappeler que l'UNESCO est la première organisation internationale à l'avoir fait.

J'ai pris la décision de raffermir encore la solidarité active de l'Organisation envers l'Afrique à la suite de ma réélection en 2005, notamment dans les trois domaines de l'éducation, de la culture et de la science, si décisifs pour le développement et la paix de l'Afrique.

L'Organisation se sent honorée d'avoir aidé l'Union africaine à développer et mettre en œuvre le Plan d'action de la seconde Décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015) et à élargir l'accès à une éducation de qualité. Nous sommes également fiers de vous avoir accompagnés dans la mise en place des plates-formes d'action adoptées en 2006 à Khartoum dans le domaine de la culture : la Charte de la renaissance culturelle africaine ; le Plan d'action pour la promotion des industries culturelles; le Fonds africain pour le patrimoine mondial ; et le Plan d'action linguistique pour l'Afrique.

La crise économique et financière mondiale est pour nous tous un sujet de préoccupation. Nous ne pouvons pas permettre qu'il soit mis un frein au développement - voire, pire encore, que l'on revienne sur les acquis obtenus de haute lutte ces dernières années. J'engage les gouvernements nationaux et les donateurs internationaux à reconduire, et même accroître, leurs investissements dans les domaines de l'éducation et de la culture, car ils représentent la meilleure garantie de développement, de cohésion sociale et de paix.

Les axes de notre coopération sont des outils majeurs pour préparer l'avenir de l'Afrique. Nous devons continuer de décliner ensemble les programmes et instruments de cette coopération avec la Commission de l'Union africaine, les huit communautés régionales, et chacun des pays concernés ».

*(Extrait du discours de M. Koïchiro Matsuura, Directeur général de l'UNESCO à l'occasion de 13e Sommet des Chefs d'Etat et de Gouvernement de l'Union africaine (Syrte, Libye, 2 juillet 2009).*

# Préface

Je suis particulièrement heureux de vous présenter cet ouvrage bilingue, reflet des activités phares, menées par l'UNESCO en direction de l'Afrique au cours de l'exercice biennal 2008-2009.

Cet ouvrage est publié à un moment où l'Afrique doit relever de nombreux défis cruciaux pour faire face aux effets de la crise économique et financière mondiale. Il montre comment l'UNESCO, dans ses domaines de compétence, accompagne le continent dans ses efforts visant à faire face à cette situation et en vue d'accélérer son développement durable.

Parmi les actions majeures de l'Organisation menées au cours de cette période, le plaidoyer pour la concrétisation des engagements de la communauté internationale en faveur des secteurs comme l'éducation, la mobilisation des partenaires, l'intensification de la coopération avec l'Union africaine et son programme le NEPAD, avec les communautés économiques régionales, les organisations d'intégration régionales ainsi qu'avec les États membres africains pris individuellement ont été soulignés.

Témoin de l'engagement renouvelé de l'UNESCO pour l'Afrique, cet ouvrage est également destiné à conférer une plus grande visibilité aux activités de l'Organisation envers le continent. J'ai la conviction qu'il offrira à tous les États membres, l'occasion de mesurer la priorité Afrique dans les différents programmes de l'UNESCO et le rôle central assumé par le Département Afrique dans son mandat de coordination, d'impulsion et de suivi de l'action de l'UNESCO en faveur de l'Afrique.

**Nouréini Tidjani-Serpos**

*Sous-Directeur général de l'UNESCO  
Département Afrique*

# Partie I –

## LA PRIORITE AFRIQUE DANS LES PROGRAMMES DE L'ORGANISATION

### *LA MISE EN ŒUVRE DE LA PRIORITÉ DANS LES PROGRAMMES*

# EDUCATION

Le Cadre d'action de Dakar pour l'EPT a continué d'orienter les activités du Secteur de l'éducation, notamment par le renforcement du rôle de l'UNESCO en tant que coordonnateur de l'action des partenaires de l'EPT. L'UNESCO a intensifié son appui aux pays par l'intermédiaire de trois initiatives de base : **l'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE)**, **l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA)** et **l'Initiative mondiale sur le VIH/sida et l'éducation (EDUSIDA)**.

Pour répondre plus avant à la nécessité de veiller à ce que les interventions soient mieux alignées sur les priorités et les objectifs nationaux, des mesures ont été prises afin d'élaborer les Stratégies d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale (UNESS) pour orienter l'action de l'Organisation dans les pays.

L'UNESCO a continué à établir l'ordre de priorité des activités visant à élargir les possibilités d'accès à un apprentissage de qualité dans l'ensemble de l'Afrique et des autres PMA. L'accent a été mis sur le renforcement des capacités des enseignants s'occupant des différentes formes d'éducation ainsi que sur l'amélioration de la pertinence des programmes d'enseignement. Des programmes d'éducation non formelle et des activités d'enseignement de l'entrepreneuriat ont été mis en place à l'intention des groupes défavorisés.

Les besoins particuliers des jeunes ont été pris en compte grâce à des programmes novateurs de préparation au monde du travail. Les meilleures pratiques en matière de réforme de l'enseignement secondaire, des programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels (TVET) à l'entrepreneuriat mis à jour, et les résultats de recherches menées récemment dans des domaines connexes ont été mis à la disposition de tous les Etats membres.

Des stratégies concernant le VIH et le sida ont été élaborées, notamment à des fins de prévention et d'appui dans les écoles, et des mesures de suivi prioritaires définies dans un grand nombre de pays. Pour faire reculer la violence, des activités de formation ont été organisées à l'intention des animateurs de mouvements de jeunes et des directeurs d'écoles opérant dans des zones particulièrement vulnérables.

## Coordination des priorités du système des Nations Unies en matière d'éducation et mise en place de partenariats solides

Toutes les réunions internationales durant 2008-2009 ont souligné l'importance, dans un contexte de crise, de protéger les populations les plus vulnérables et d'investir dans les secteurs sociaux. A ces occasions, comme lors de ses propres réunions, l'UNESCO continue de réaffirmer le caractère central de l'éducation pour le développement et le redressement après la crise, en réclamant des investissements soutenus et contracycliques dans l'éducation, dans un contexte de ralentissement économique mondial. En tant qu'institution des Nations Unies chargée de coordonner la réalisation de l'objectif de l'Éducation pour tous, l'UNESCO a renforcé son rôle de coordination internationale face aux crises mondiales actuelles. Cette coordination exige une compréhension commune des défis à relever, une vision partagée des mesures qui s'imposent et un rapport de confiance entre tous les partenaires impliqués.

Au niveau de l'Afrique, le plaidoyer et la mobilisation des partenaires ont été les principales actions. Aux côtés des gouvernants, des partenaires techniques et financiers ainsi que de



la société civile, les acteurs à la base, tels que les enseignants, doivent être aussi impliqués. L'étude pilote sur les enseignants et l'EPT menée au Sénégal et actuellement redéployée en Namibie et au Cameroun permet de se pencher sur une stratégie de communication renforcée et renouvelée et renforcée pour atteindre l'EPT.

Par ailleurs, le programme de renforcement des capacités des parlementaires, dont la première phase a été conclue en 2008 a permis de mettre en place un certain nombre d'outils de plaidoyer et un réseau de parlementaires avertis disposés à prendre part à des actions à l'échelle de l'Union africaine. A cet égard, le Forum africain des parlementaires pour l'éducation – FAPED- s'est tenu à Dakar, Sénégal, du 5 au 6 mai 2009 à l'initiative de l'UNESCO. Le réseau du FAPED associant des parlementaires de toute l'Afrique, dispose de relais opérationnels dans 46 pays.

L'ANCEFA (Africa Network Campaign on Education For All), qui a vu le jour en 2000 lors du Forum de l'Education pour tous de Dakar, fédérant des coalitions de la société civile africaine engagée dans la promotion de l'éducation pour tous, est soutenu par le Bureau régional pour l'éducation (BREDA).

Des plate-formes d'échanges de ces réseaux avec ceux d'Asie-Pacifique et de la région arabe sont actuellement en cours d'élaboration. Ces exemples montrent la mobilisation croissante, avec le soutien de l'UNESCO, en faveur de l'éducation pour tous, et l'importance qu'acquiert le partenariat Sud-Sud et Nord-Sud-Sud dans le mouvement de l'EPT.

Quant aux partenaires bilatéraux, leur coopération demeure essentielle pour assurer la durabilité du financement et du développement de l'éducation. Une assistance technique a été fournie en vue de l'élaboration des propositions formulées au titre de l'IMOA (Initiative pour la mise en œuvre accélérée), notamment à la République centrafricaine (37 millions de dollars) et au Burkina Faso (102 millions de dollars). Une assistance technique a également été fournie, via le Pôle de Dakar du BREDA, à la Guinée-Bissau et à d'autres pays préparant des propositions.

## Établissement d'un cadre et de réseaux mondiaux pour le développement des capacités de planification et de gestion des systèmes éducatifs

L'UNESCO s'est vu demander par ses États membres d'améliorer son efficacité en réponse aux besoins et exigences nationaux en matière de développement de l'éducation, en partenariat avec les Nations Unies et d'autres institutions de développement et en cohérence avec les objectifs internationaux du développement. L'UNESCO élabore des documents stratégiques nationaux d'appui à l'éducation (UNESS – Stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale) afin d'améliorer la pertinence de sa coopération et de son soutien aux priorités nationales en vue notamment de la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) et, plus généralement, du développement de l'éducation.

Pour 2008-2009, les documents relatifs à l'UNESS ont été achevés ou sont en cours d'élaboration dans près de 80 pays. Ce travail a été mené à bien ou est presque terminé dans quelque **22 pays africains**.

Le renforcement des capacités des Etats membres dans le domaine de l'analyse, de la gestion et de la planification des politiques et systèmes éducatifs bénéficie d'une assistance technique accrue. Des acteurs-clés tels que les cadres des ministères, les enseignants, et les élus locaux de 10 pays africains ont bénéficié de formations diverses, en vue de leur permettre de prendre part à l'élaboration, à la planification, à la mise en œuvre et au suivi de politiques éducatives, selon leurs domaines de compétence et d'intervention.

L'UNESCO a apporté son appui à 15 pays dans l'élaboration du RESEN (Rapport d'état du système éducatif national) dans le renforcement des capacités des cadres nationaux en planification et en politique sectorielle et dans la reconstruction des systèmes éducatifs, pour les pays en situation de conflit et post-conflit. A ce jour un nombre important de pays sont dotés de plans sectoriels, intégrant une dimension holistique.

Plus de 30 responsables techniques des ministères du Sénégal, du Bénin, du Burkina Faso et de la Mauritanie ont été formés à la planification et à la gestion de l'éducation dans le cadre des diplômes PSGSE (Politiques sectorielles et gestion des systèmes éducatifs) du Pôle de Dakar, en coopération avec l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar et à l'aide d'un financement extrabudgétaire. **Au sein de l'IPE, 53 % des personnes formées au titre du Programme de formation approfondie venaient d'Afrique.**

## Promotion du dialogue sur les politiques de la recherche et des normes

Dans son rôle de chef de file du mouvement de l'EPT, l'UNESCO conduit, aussi bien à l'échelon mondial que régional, la réflexion sur les questions clés concernant l'accès et la qualité de l'éducation à tous les niveaux.

En ce qui concerne l'Afrique, l'Organisation a lancé, au niveau régional et sous-régional (dans 17 pays et en Afrique australe, de l'Ouest, et de l'Est) le rapport mondial de suivi de l'éducation pour tous 2009.

Des forums majeurs de dialogue politique ont été organisés au niveau mondial au cours de l'exercice biennal : la Conférence internationale de l'éducation en 2008, la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur en 2009. La Conférence internationale de l'éducation des adultes - CONFINTEA VI, est également prévue en décembre 2009. Les conférences régionales africaines préparatoires à ces conférences mondiales ont permis de dresser un état des lieux qui, entre autres, a permis de rendre visible l'impact des efforts de l'UNESCO et des autres partenaires de l'Afrique dans le domaine de l'éducation, l'identification des forces et des faiblesses à travers cet échange d'expériences. Ces réunions ont rassemblé de hauts décideurs africains, ainsi que des acteurs et partenaires de l'éducation en vue d'élaborer ensemble des stratégies réalisables pour permettre à l'éducation de jouer pleinement son rôle comme outil de développement et de réduction des inégalités, de la pauvreté, de l'insécurité et de l'instabilité en Afrique.

La Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Afrique (CRESA), tenue en novembre 2008, a réuni 241 spécialistes de haut niveau pour des échanges et des débats sur diverses questions relatives à l'enseignement supérieur (notamment sur le rôle de l'enseignement supérieur dans l'Éducation en vue du développement durable, l'innovation et l'assurance qualité). Cette conférence a renforcé les liens et la coopération entre les principaux acteurs de l'enseignement supérieur en Afrique (gouvernements, Union africaine

et CER, partenaires du développement, OCDE, AUF, OIF et Secrétariat du Commonwealth, entre autres).

La Table ronde sur l'Afrique, tenue dans le cadre de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur en juillet 2009, a insisté sur l'importance de cette coopération, d'établir des partenariats entre les institutions à l'intérieur et à l'extérieur de l'Afrique, tout comme sur la nécessité de développer des centres d'excellence régionaux.

À cet égard, deux annonces significatives ont été faites. La première concerne la création d'un nouvel établissement panafricain de gouvernance universitaire et basé à Yaoundé (Cameroun), qui est lancé conjointement par l'Agence universitaire de la francophonie et l'Association des universités du Commonwealth. La seconde concerne le Brésil, qui développe UNILAB, un « réseau universitaire » afro-brésilien comprenant huit campus : cinq dans des pays africains lusophones, deux autres en Asie et un au Brésil même.

La 3e conférence internationale sur l'assurance qualité (septembre 2008) a réuni des décideurs très divers pour débattre, par exemple, du rôle de l'enseignement supérieur dans la réduction de la pauvreté et de la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).

## Développement des capacités et soutien technique à l'appui des efforts nationaux visant à la réalisation des objectifs de Dakar

Comme mentionnée ci-dessus, l'UNESCO a joué en Afrique, un rôle-clé en apportant une assistance technique aux États membres pendant l'élaboration des propositions relatives à l'Initiative pour la mise en œuvre accélérée (IMOA), notamment en **République centrafricaine**, qui a reçu 37 millions de dollars des États-Unis au titre de l'IMOA, et au **Burkina Faso**, qui a reçu pour sa part, 102 millions de dollars.

La Conférence régionale sur l'enseignement supérieur, tenue à Dakar en novembre 2008 mentionnée ci-dessus, a permis de jeter les bases et de définir les orientations des préparatifs de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur, qui s'est tenue en juillet 2009 et a inclus une session spéciale sur l'enseignement supérieur en Afrique. Lors de la réunion de préparation régionale en vue de la CONFINTEA, organisée le même mois à Nairobi (Kenya), les participants ont redéfini la Perspective africaine pour l'apprentissage des adultes et les gouvernements ont renouvelé leur engagement de soutenir l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes. À l'appui de la mise en œuvre du Plan d'action pour la seconde **Décennie de l'éducation en Afrique**, l'UNESCO a lancé une initiative de planification et de programmation conjointement avec les communautés économiques régionales, notamment la SADC et la CEEAC. Dans les divers plans, il sera tenu compte des enseignements tirés des activités sous-régionales menées aux titres suivants : EFTP, VIH et SIDA, EMIS. En outre, l'UNESCO a continué d'œuvrer avec les États membres à l'élaboration de politiques pédagogiques fondées sur des données concrètes - activité qui s'inscrit dans la TTISSA - et d'appuyer les programmes LIFE sur le continent. Le Programme pour l'éducation de base en Afrique (BEAP) de l'UNESCO a été mis en place en Gambie, en **Éthiopie**, en **Côte d'Ivoire**, au **Bénin**, au **Togo**, au **Sénégal**, au **Mali** et au **Burkina Faso** ; il facilite la concertation au sujet des mesures à prendre pour que l'éducation de base soit envisagée dans une acception plus large en Afrique.

# Alphabétisation et éducation tout au long de la vie

Sur la base de la deuxième Décennie de l'éducation pour l'Afrique (UA), des politiques d'alphabétisation plus claires ont été élaborées et des stratégies de mobilisation des ressources ont été élaborées et appliquées dans de nombreux pays ; cette démarche accélérera la réalisation des objectifs d'alphabétisation prévus au titre de l'EPT et des OMD.

## Alphabétisation dans le monde

L'UNESCO assure le suivi de la Conférence régionale africaine sur l'alphabétisation dans le monde, intitulée : « Le renouveau de l'alphabétisation pour faire face aux défis africains et internationaux », tenue à Bamako (Mali) en septembre 2007, qui a donné lieu à l'Appel de Bamako, document appelant à une action collective sur dix points en réponse au problème de l'analphabétisme. De nombreux ministres, représentants des gouvernements et Premières Dames d'Afrique ont participé à la conférence et, depuis lors, mis en œuvre des changements positifs. On trouvera des informations complémentaires dans l'encadré ci-dessous.

### Encadré 1

#### L'Appel de Bamako

En collaboration avec le gouvernement de la République du Mali, l'UNESCO a entrepris de renouveler l'engagement des gouvernements africains en faveur de l'alphabétisation par le biais de la Conférence régionale africaine sur l'alphabétisation dans le monde, tenue en septembre 2007. Les participants ont lancé l'**Appel de Bamako**, dont la diffusion a été chaleureusement accueillie et qui se traduit par des résultats concrets et tangibles. La **34e session de la Conférence générale de l'UNESCO** a adopté une résolution en faveur de la mise en œuvre de l'Appel de Bamako et d'une plus grande coopération entre les États membres.

Dans le cadre du suivi de la Conférence régionale africaine, divers pays ont élaboré de nouveaux documents d'orientation et de nouvelles stratégies. Des structures ministérielles spécifiquement consacrées à l'alphabétisation et à l'éducation non formelle ont été créées dans cinq pays – **Bénin, Burkina Faso, Mali, Mauritanie et Niger**. Surtout, les budgets ont été accrus au **Bénin**, au **Burkina Faso**, en **Éthiopie**, au **Mali**, au **Mozambique** et au **Niger**, pour ne citer que ces pays, qui établissent un lien spécifique entre leurs décisions et les résultats de cette conférence. Les alliances entre partenaires sont enforcées et des efforts sont consacrés à la révision des plans actuels en vue d'intégrer l'alphabétisation parmi les priorités sectorielles de l'éducation. Les organisations de la société civile ont créé une nouvelle alliance, la **Plate-forme africaine pour l'éducation des adultes**, et mettent en place une coalition en vue du suivi des engagements en faveur de l'alphabétisation.

Les recommandations de la Conférence régionale africaine de Bamako et l'Appel de Bamako ont également été repris par l'**Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE)** lors de sa réunion régionale tenue à Maputo (Mozambique) en janvier 2008 et à laquelle ont participé l'ensemble des 18 pays africains participant à LIFE, ainsi que par la **conférence régionale préparatoire à la CONFINTEA VI**, tenue en novembre 2008 à Nairobi (Kenya).

L'une des principales recommandations formulées lors de la conférence de Bamako était que des mesures soient prises pour renforcer la qualité d'ensemble des programmes d'alphabétisation et améliorer la mesure et l'évaluation des résultats. L'UIL a lancé des activités de recherche-action sur les résultats d'apprentissage et les effets des programmes d'alphabétisation dans six pays. Elle a également lancé, en coopération avec le Département kenyan de l'éducation des adultes et le Bureau de l'UNESCO à Nairobi, un atelier au cours duquel le Kenya a fait part de l'expérience qu'il avait acquise grâce à l'enquête sur l'alphabétisme des adultes. Neuf pays ont bénéficié des présentations et des débats consacrés aux nouvelles approches en matière d'enquêtes sur l'alphabétisme des adultes.

### ***Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE)***

L'UNESCO a poursuivi la mise en œuvre de l'Initiative: Savoir Pour Pouvoir (LIFE), cadre stratégique globale pour mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012).

La réunion régionale des 18 pays africains participant à l'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE), tenue à Maputo (Mozambique) en janvier 2008, a produit la *Plateforme stratégique de Maputo*. Dans ce document stratégique, les gouvernements africains participant à LIFE ont convenu qu'il était urgent d'inscrire l'alphabétisation et l'éducation non formelle parmi les priorités des stratégies sectorielles d'éducation et de réduction de la pauvreté, qui doivent être dûment reflétées dans un document national d'orientation. Des pays participant à LIFE, tels que le Bénin, la Guinée et le Burkina Faso, ont entrepris d'intégrer l'alphabétisation dans leurs plans sectoriels d'éducation.

Le document stratégique décrit les mesures qui doivent être prises par les gouvernements des pays participant à LIFE, la société civile et le secteur privé, les partenaires du développement de l'éducation et les Nations Unies.

En Afrique, LIFE a contribué à plusieurs évolutions positives, comme la création d'un ministère de l'alphabétisation et des langues nationales au Sénégal, qui s'est accompagnée d'un triplement du budget. De même, les gouvernements du Bénin et du Mali ont créé des ministères spécialement chargés de l'alphabétisation, avec des budgets accrus. Au Burkina Faso, au Mozambique et au Niger, les Premières Dames ont pris la tête des efforts de mobilisation de fonds en faveur de l'alphabétisation dans leurs pays.

L'Initiative LIFE est devenue un mécanisme permettant de renforcer de diverses manières la coopération Sud-Sud, grâce notamment à la mise en place de réseaux et à des accords de jumelage. Il s'agit par exemple de la série d'ateliers de formation à l'alphabétisation que le Brésil offre à un réseau de pays lusophones (comme le Mozambique). Ces ateliers sont cen-

très sur le suivi et l'évaluation de l'alphabétisation et la collecte de données en la matière, la formation de moniteurs, l'élaboration de matériels, l'emploi des langues locales et le financement de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle. De même, LIFE a encouragé les 14 pays du Conseil régional pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes en Afrique (CREAA) à s'engager dans une série de coopérations soutenues financièrement par l'Organisation internationale de la francophonie (OIF). La coopération entre l'UNESCO et l'ISESCO s'est également centrée sur LIFE. Le fait que plusieurs pays arabes et africains participant à LIFE aient bénéficié de l'expérience des centres communautaires d'apprentissage asiatiques est un exemple supplémentaire d'échanges entre pays et entre régions.

L'exercice d'examen par les pairs auquel participent le Sénégal, le Bénin, le Burkina Faso, la Guinée, le Mali et le Niger dans le cadre du programme LIFE favorise également l'échange Sud-Sud de meilleures pratiques et le dialogue politique (2008).

## **CONFINTEA VI**

De toutes les conférences régionales préparatoires à la CONFINTEA VI (Sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes), celle qui s'est tenue à Nairobi (Kenya) en novembre 2008 sur le thème « Éducation et formation des jeunes et des adultes : la force motrice du développement de l'Afrique » a connu le taux de participation le plus élevé pour ce qui est du nombre de rapports nationaux analysés et de délégations nationales et de participants présents.

La conférence a appelé tous les pays à mettre en place des politiques et plans d'action nationaux globaux en matière d'apprentissage et d'éducation pour les jeunes et les adultes. Le document final, la Déclaration africaine sur l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes : la force motrice du développement de l'Afrique, a mis en lumière le défi essentiel auquel est confronté l'apprentissage des jeunes et des adultes dans la région africaine, qui consiste à créer des sociétés alphabètes dans des contextes multilingues et multiculturels. Ce texte sera intégré dans le document final de la CONFINTEA VI et servira de ligne directrice aux travaux de l'UIL pour ce qui concerne l'Afrique.

### **Encadré 2**

#### ***Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, UIL – Faire progresser l'apprentissage tout au long de la vie en Afrique par le développement des politiques***

L'UIL tire parti de l'élan suscité par les conférences régionales et par la CONFINTEA VI pour faciliter la mise en œuvre des engagements pris à l'occasion de ces réunions et les transformer en actions concrètes qui renforceront les politiques et les capacités et feront progresser l'apprentissage tout au long de la vie en Afrique.

En vue de l'élaboration de politiques dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, l'UIL a organisé un dialogue politique sur l'apprentissage tout au long de la vie pour cinq pays participant à LIFE (Burkina Faso, Guinée, Mali, Niger et Sénégal), en coopération avec le Bureau de l'UNESCO à Bamako (Ouagadougou, Burkina Faso,

février 2008) et un dialogue Sud-Sud sur les politiques (Jakarta, Indonésie, avril 2008). À la suite de ces réunions, l'UIL a continué à dispenser des conseils en matière de politiques aux pays participants engagés dans un examen de leurs politiques nationales d'éducation et/ou d'alphabétisation (comme le Mali et la Namibie). L'UIL promeut également la reconnaissance et la validation des acquis de l'apprentissage grâce à la création d'un réseau de 23 pays.

L'usage des langues africaines dans l'éducation, autre question de politique à laquelle l'UIL contribue par des activités de recherche, de plaidoyer et la constitution de réseaux, a été inscrit au programme de la Conférence de Nairobi et dans la Déclaration africaine. Un dialogue approfondi avec les ministères concernés est prévu en 2009, en coopération avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) et l'Académie africaine des langues (ACALAN).

L'UIL a participé à la Biennale organisée par l'ADEA sur le thème : « Au-delà de l'éducation primaire : Défis et approches pour étendre les opportunités d'apprentissage en Afrique », qui s'est tenue à Maputo (Mozambique) du 5 au 9 mai 2008. L'UIL a contribué à cette réunion sur la base de ses recherches sur l'apprentissage tout au long de la vie, les cadres nationaux de qualification et la reconnaissance de l'apprentissage non formel et informel et a présenté plusieurs documents et études sur ces thèmes. Les conclusions principales de la Biennale étaient que l'enseignement post-primaire doit être holistique, divers et intégré. Il a été reconnu qu'une approche diversifiée dans un contexte d'apprentissage tout au long de la vie était essentielle pour répondre à la diversité des besoins et situations d'apprentissage des jeunes. L'enseignement post-primaire et les possibilités d'apprentissage doivent être développés en Afrique grâce à un engagement politique et à des partenariats. L'UIL sera membre du Comité scientifique et stratégique et du Comité exécutif du Groupe de travail de l'ADEA sur l'éducation non-formelle.

Pour toucher des partenaires associant des acteurs divers en vue du développement de l'apprentissage tout au long de la vie, l'UIL emprunte deux voies. La première consiste à apporter un soutien direct aux initiatives engagées par les États membres et les bureaux hors Siège de l'UNESCO. Pour l'élaboration du Programme d'éducation de base pour les adultes (ABEP) du Département de l'éducation non formelle du Botswana (récemment rebaptisé Département de l'éducation et de la formation non scolaires), une équipe de spécialistes de l'UIL a renforcé la capacité de ce département à concevoir un programme d'études, des modules d'apprentissage et un système d'évaluation. Dans le contexte de LIFE, l'UIL a également soutenu l'élaboration des programmes d'études au Sénégal.

La seconde voie consiste à collaborer avec des organisations régionales et sous-régionales africaines, afin que le travail de l'UIL puisse toucher une communauté d'acteurs plus large. En 2008, l'UIL a poursuivi sa coopération avec des partenaires de longue date tels que l'ADEA et l'Organisation islamique pour l'éducation, les sciences et la culture (ISESCO). Il a en outre mis en place de nouvelles collaborations avec des partenaires tels que le Conseil régional pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes en Afrique (CREAA), la Plate-forme africaine pour l'éducation des adultes (réseau informel de quatre réseaux africains) et la Banque africaine de développement.

Un séminaire consacré à la collection de manuels sur les perspectives africaines en matière d'éducation des adultes (APAL) a examiné les résultats de la première phase de cette collection, qui a publié cinq titres. De nouveaux volumes sur l'« histoire »,

la « gestion » et les « modèles et approches » sont en préparation en anglais. Une nouvelle collection en français est en cours d'élaboration, à partir de l'expérience des pays d'Afrique de l'Ouest.

L'UIL a publié deux séries d'études de cas et d'exemples de bonnes pratiques dans le domaine de l'alphabétisation familiale, en Afrique et au-delà. L'UIL prévoit d'utiliser ces publications pour présenter les concepts de l'alphabétisation familiale aux pays participant à LIFE et aux fondations dirigées par les Premières Dames africaines. Les faits montrent que, pour les enfants comme pour les adultes, une approche intergénérationnelle de l'alphabétisation est souvent un point d'entrée de l'apprentissage tout au long de la vie.

## Initiative pour la formation des enseignants en Afrique - TTISSA

La formation des enseignants demeure une des priorités essentielles de l'UNESCO. A cet égard, elle maintient au cœur de ses actions l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique.

La structure initiale de la « boîte à outils » de TTISSA pour l'élaboration de politiques relatives aux enseignants a été définie. Cette boîte à outils sera utilisée dans les pays d'Afrique subsaharienne où il n'existe pas de politiques nationales en la matière.



(© UNESCO)

Des projets financés sur fonds-en-dépôt japonais (JFIT) sont soit mis en œuvre, soit en cours d'élaboration ou de démarrage en **Guinée-Bissau**, au **Togo**, au **Bénin**, au **Sénégal** et au **Cap-Vert**. Une étude sur la satisfaction professionnelle et la carrière des enseignants a été menée au **Burundi** avec l'appui technique de l'UNESCO, à l'aide des fonds italiens destinés à TTISSA. Une assistance technique a également été apportée à l'élaboration de politiques, stratégies et plans nationaux en **Angola**, au **Congo**, en **Guinée**, au **Niger**, au **Nigéria**, en **République démocratique du Congo**, en **République-Unie de Tanzanie** et en **Sierra Leone**.

L'UNESCO a organisé à Tunis, en collaboration avec la Banque africaine de développement (BAD) et le Groupe de travail de l'ADEA sur la profession enseignante, un Forum sur les politiques de formation des enseignants pour l'Afrique subsaharienne, au cours duquel ont été présentées six études de pays sur la mise en œuvre des politiques en faveur du personnel enseignant (Afrique du Sud, Angola, Congo, Guinée, Nigéria, République-Unie de Tanzanie). TTISSA a renforcé la collaboration avec le programme de Formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TESSA) de l'Open University. Un exposé conjoint TESSA-TTISSA a été présenté lors du Symposium de la British Educational Research Association à Édimbourg en septembre 2008, en vue de définir des voies de collaboration ultérieure.

Un Forum conjoint COL-UNESCO-UBEC sur l'assurance qualité dans la formation des enseignants en Afrique de l'Ouest s'est tenu à Abuja en février 2008, organisé par l'UNESCO et le Commonwealth of Learning. Les capacités des responsables des pays africains anglo-



phones ont été renforcées dans le domaine de l'assurance qualité en matière de formation des enseignants. Un rapport d'analyse a été élaboré sur les pratiques d'assurance qualité en matière de formation des enseignants en Afrique subsaharienne, en les situant dans le contexte plus vaste de l'assurance qualité au niveau international et pour l'enseignement supérieur en général.

Des ateliers sur l'assurance qualité en matière de formation des enseignants ont été organisés durant la 3e Conférence internationale sur l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur en Afrique, tenue à Dakar en septembre 2008. Un atelier sur la formation des enseignants de l'éducation non formelle a été organisé au Niger. Un rapport de synthèse a été produit sur les enseignants du système non formel dans 14 pays d'Afrique subsaharienne et 14 études sur les politiques et les pratiques relatives aux enseignants de l'éducation non formelle dans les pays participant à LIFE, commandées dans le cadre de l'Initiative TTISSA, ont été diffusées.

Le BREDA, en collaboration avec l'Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique (IIRCA), le Bureau de l'UNESCO à Bamako et le Siège, a organisé à Dakar du 16 au 19 décembre 2008, un atelier sous-régional de partage d'expériences en formation des enseignants. Cette rencontre qui se situe dans le cadre du programme CapEFA et TTISSA a regroupé 11 pays d'Afrique de l'Ouest pour un échange sur leurs politiques nationales relatives à la question enseignante, leurs pratiques de formation des enseignants et leurs systèmes d'assurance qualité. Ces échanges ont permis aux pays participants d'exprimer un premier niveau de besoins et de définir des pistes de travail pour améliorer ou définir leur politique nationale, renforcer les capacités pédagogiques des institutions de formation et améliorer leur système d'assurance qualité.

## **EDUSIDA - Initiative mondiale sur l'éducation et le VIH & SIDA**

L'UNESCO a concentré des efforts importants à la mise en œuvre de l'initiative EDUSIDA (Initiative mondiale sur l'éducation et le VIH & SIDA). L'Organisation s'est attachée à développer dans ce domaine une approche interdisciplinaire. Elle a encouragé et facilité l'élaboration de programmes d'enseignement et de politiques nationales en matière d'éducation au VIH et au Sida.

Un nombre croissant de pays ont bénéficié d'une assistance technique destinée à l'élaboration/amélioration de leurs politiques, stratégies et plans d'éducation en matière de VIH et SIDA. La collaboration avec EDUSIDA a été renforcée par le biais d'un projet financé par la Fondation Bruni en Angola, au Lesotho, en Namibie et au Swaziland. Les travaux préparatoires en vue d'un programme portant sur 17 pays d'Afrique de l'Est et du Sud et destiné à favoriser des réponses globales du secteur éducatif au VIH et SIDA a été achevé. Les bureaux de l'UNESCO de cinq pays de la région ont organisé à Windhoek un atelier subsaharien sur le renforcement des capacités dans les projets d'éducation en matière de VIH et SIDA en août 2008, avec les organismes coparrainants de l'ONUSIDA et les réseaux de personnes vivant avec le VIH/SIDA.

La Conférence des ministres de l'éducation de la CEMAC et de la République démocratique du Congo a validé en octobre 2008 le document de stratégie sous-régionale relative au VIH et SIDA en milieu scolaire. L'élaboration de ce document a été appuyée par six bureaux de l'UNESCO d'Afrique centrale et par le BREDA, qui ont travaillé conjointement

en ce sens. De surcroît, chaque pays a bénéficié d'une assistance à l'échelle nationale pour élaborer ses propres politiques d'éducation en matière de VIH et SIDA et intégrer cette thématique dans les programmes d'enseignement.

Un soutien direct a été apporté à plusieurs pays en vue de renforcer leur capacité de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des stratégies et programmes d'éducation, de communication et d'information efficaces aux fins de la prévention du VIH : l'**Angola**, la **Guinée-Bissau**, le **Kenya**, le **Lesotho**, **Maurice**, le **Mozambique**, la **Namibie**, le **Rwanda**, **Sao Tomé-et-Principe**, le **Swaziland**, le **Soudan** et la **Zambie**.

Un soutien indirect (au moyen par exemple de la réunion et/ou de la formation de hauts responsables des ministères de l'éducation ou de décideurs politiques, ou d'études nationales formulant des recommandations en matière de politiques) a été apporté à l'**Afrique du Sud**, au **Botswana**, au **Cap-Vert**, au **Malawi** et au **Zimbabwe**. Des études et des évaluations de l'incidence du SIDA ont été réalisées. Il s'agissait notamment d'études de référence sur le Kenya, l'Ouganda et la République Unie de Tanzanie, consacrées aux traitements de la stigmatisation et de la discrimination qui entourent les orphelins et les enfants vulnérables.

Un outil méthodologique destiné à examiner les politiques et les pratiques centrées sur la discrimination au niveau municipal, contribuant au travail de la Coalition africaine des villes contre le racisme et la discrimination, a été élaboré au Kenya. Des professionnels de la radio et des médias ont été formés au plaidoyer et au VIH & SIDA dans le cadre d'ateliers organisés au Cameroun et au Mozambique.

### Encadré 3

#### ***L'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA)***

En 2008-2009, l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique a continué à assister les Etats membres à développer et améliorer leurs capacités de développement des politiques, de planification et d'évaluation en rapport avec le perfectionnement des enseignants, au moyen de la formation des personnels des ministères de l'éducation, et des établissements de formation des enseignants.

L'IIRCA a produit une série de sept modules destinés à être utilisés dans la formation des responsables des établissements d'enseignement d'Afrique subsaharienne et de leurs adjoints ; ces modules sont en cours d'expérimentation dans les pays participant au CapEPT (Guinée, Niger, Nigéria, Sierra Leone et République-Unie de Tanzanie). Une formation sur l'écriture de modules à l'intention d'apprenants à distance était offerte dans le cadre du projet du CaPEPT sur le soutien au renforcement des capacités des établissements de formation des enseignants de l'enseignement primaire et de l'éducation de base au Sierra Leone. Vingt modules couvrant 10 matières ont été produits et publiés.

Du 24 au 25 juin 2008, l'IIRCA a organisé, à Dakar, un atelier de validation de quatre modules de formation destinés aux gestionnaires des institutions de formation des enseignants : la gestion des institutions de formation des enseignants, la gestion financière, la gestion du personnel et de l'espace. Les objectifs de l'atelier étaient les suivants :

- assurer la validité scientifique et technique des contenus des modules,
- juger de la pertinence et de l'adaptation des modules au contexte des institutions de formation des enseignants francophones d'Afrique ;
- œuvrer à une intégration harmonieuse de l'utilisation des TIC dans les modules de formation.

Ces modules rédigés initialement en anglais ont déjà fait l'objet d'un premier atelier de validation tenu à Addis Abeba, Éthiopie, du 23 au 24 janvier 2008,) avant leur traduction en français. Ont pris part aux travaux, les directeurs des institutions de formation des enseignants du **Burkina Faso, de la Guinée, du Mali, du Niger** ainsi que des experts de l'UNESCO et d'autres institutions éducatives.

Les capacités nationales en matière de leadership et de gestion scolaires ont été accrues par la formation dispensée à 58 directeurs d'écoles primaires, directeurs d'établissements secondaires et gestionnaires de l'éducation au niveau des districts, provenant de 11 des 36 États de la République fédérale du Nigéria, du 3 au 7 novembre 2008. Une formation sur l'utilisation des TIC fondée sur la pédagogie dans l'éducation a été offerte à 70 formateurs d'enseignants dans 26 établissements de formation des enseignants en Éthiopie. Une formation sur la contextualisation de l'enseignement scientifique en Afrique par l'emploi de logiciels libres a été organisée pour 22 formateurs d'enseignants en sciences issus de 5 établissements de formation des enseignants au **Malawi**.

Six études sur la situation en matière d'éducation et de protection de la petite enfance au **Burkina Faso**, en **Éthiopie**, au **Lesotho**, au **Nigéria**, en **République du Congo** et en **Afrique du Sud** ont été menées à bien. Une étude consacrée à l'élaboration d'un cadre de compétences en matière de TIC dans l'éducation à l'intention des enseignants africains a été réalisée, en partenariat avec la Commission économique pour l'Afrique (CEA). Les conclusions de cette étude ont été présentées lors de la conférence consacrée à l'apprentissage en ligne en Afrique, qui s'est tenue à Accra (Ghana) en mai 2008. Des normes applicables aux enseignants ont été élaborées avec l'aide des TIC à l'intention des ministères de l'éducation d'Afrique, qui définissent des critères et des compétences en s'appuyant sur les outils électroniques.

Trois ateliers ont été ou seront organisés dans les communautés économiques régionales (CER) de l'Union africaine : CEDEAO (juillet 2009), SADC (septembre 2009) et CAE (novembre 2009).

## Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)

L'enseignement et la formation techniques et professionnels, ainsi que la formation aux compétences de la vie courante en tant que moyens de lutte contre la pauvreté ont également été renforcés durant l'exercice 2008-2009.

Le processus visant à obtenir le soutien du Secrétariat de la CEDEAO et de la Banque africaine de développement dans le but de mettre en place une équipe spéciale chargée d'élaborer un cadre national de qualifications professionnelles pour les pays de la région de la CEDEAO et un cadre régional de qualifications a été engagé et des activités ont débuté dans quatre pays de la CEDEAO. Une réunion des ministres de l'éducation et de l'enseignement supérieur de la CEDEAO sera organisée pour les sensibiliser à l'importance du cadre national de qualifications. Des études (Sénégal et Gambie) ont été réalisées en vue d'identifier des mécanismes potentiels de réduction de la pauvreté par l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), ainsi que d'assurer la formation nécessaire aux groupes marginalisés et de définir le profil de ceux-ci. Une étude sur la demande de la société et du marché du travail a été menée au Botswana et au Zimbabwe. Des consultations ont été organisées avec les parties prenantes et le profil des élèves sortant de l'enseignement secondaire et de l'EFTP a été défini au **Botswana**, au **Malawi** et au **Zimbabwe**.

Au **Nigéria**, l'UNESCO coopère avec les partenaires nationaux en vue de rendre l'EFTP plus attrayante pour les jeunes qui quittent l'école. Les enseignants de l'EFTP ont ainsi été formés aux approches de l'orientation et du conseil afin qu'ils puissent adopter des méthodes de prestation innovantes dans l'EFTP et des coopérations ont été établies avec le Secrétaire exécutif du Conseil national de l'enseignement technique, responsable des politiques et de la gestion de l'enseignement technique et professionnel et de la formation sur la relance de l'EFTP dans les écoles. Au **Malawi**, le projet CAP s'emploie à améliorer les normes et la qualité de l'enseignement secondaire et de l'EFTP.

L'UNESCO a mis en œuvre des activités de renforcement des capacités pour la formulation d'une politique sectorielle nationale et de politiques sous sectorielles sur l'EFTP et organisation de séminaires nationaux et régionaux de renforcement des capacités pour les enseignants de l'EFTP notamment sur les approches pédagogiques nouvelles :

- 10 pays de la CEDEAO ont été impliqués dans l'intégration des compétences de la vie courante à travers BEAP et l'atteinte des populations marginalisées ; au minimum 3 domaines économiques par pays ont ainsi été ciblés pour l'amélioration des politiques nationales ;
- les pays de la région ont bénéficié d'un conseil stratégique sur le développement de leur système d'EFTP en réponse aux demandes identifiées et à venir, et dans la cohérence d'une approche globale incluant le BEAP pour l'éducation de base ;
- un projet pour l'amélioration de la gestion et du pilotage de l'EFTP au niveau régional a été entrepris: production d'un document de conseil aux gouvernements dans le domaine de l'amélioration de la qualité des données statistiques de l'EFTP, à partir de la synthèse des travaux déjà menés et d'ateliers à venir, en relation avec l'antenne régionale de l'ISU ;
- un assistance technique dans le domaine de l'artisanat traditionnel par des travaux intersectoriels avec l'Unité Culture du BREDA visant à la conservation et au développement du secteur de l'EFTP a été fournie ;

- une révision des plans et politiques relatives à l'EFTP afin d'intégrer les compétences de la vie courante a été effectuée ;
- Analyse et réflexion effectuée sur des dispositifs innovants dans l'apprentissage tout au long de la vie.

## Encadré 4

### **Soutien à l'enseignement secondaire, scientifique, technique et professionnel en République fédérale du Nigéria**

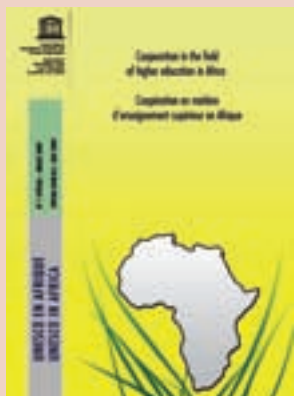
Un accord relatif à un projet consacré au « Soutien à la relance de l'enseignement technique et professionnel au Nigéria – Phase II », financé au moyen de fonds-en-dépôt, a été signé en juin 2007. Le projet vise à la mise en place de 7 nouveaux centres de perfectionnement professionnel, à l'examen des programmes, à l'élaboration de matériel pédagogique et de manuels et à la conception d'un cadre national de qualification professionnelle. Ce projet a une durée de deux ans.

Les activités suivantes ont été menées dans ce cadre :

- Deux ateliers de formation des formateurs ont été organisés en juillet et août 2008 au à l'institut polytechnique de Bauchi et au Yaba College of Technology de Lagos en vue former 72 nouveaux formateurs pour les centres de perfectionnement professionnel.
- Des ateliers ont été organisés en juillet et août 2008 au Conseil national de l'enseignement technique et au Kaduna Polytechnic en vue de l'élaboration de matériel pédagogique pour 14 disciplines relevant de l'ingénierie et des sciences.
- Six nouveaux centres de perfectionnement professionnel ont été créés dans les six zones géopolitiques.
- Une formation des formateurs à l'orientation et au conseil dans l'EFTP a été organisée à Kaduna en octobre 2008 avec 30 participants issus d'établissements polytechniques et techniques.
- Près de 40 manuels techniques pour 7 disciplines en ingénierie et sciences ont été produits en format numérique et adaptés à l'« apprentissage mixte ». Ils seront chargés sur le site Web du Conseil national de l'enseignement technique (NBTE) afin d'être partagés par tous les établissements polytechniques et techniques du Nigéria.
- Plus de 140 enseignants de l'enseignement technique ont été formés et conseillés par 8 consultants internationaux en décembre 2008.
- Une réunion d'experts rassemblant 40 consultants nigériens et des responsables de programmes du NBTE s'est tenue du 27 au 30 avril 2009 pour préparer des projets de révision et d'actualisation des programmes d'études pour 25 disciplines existantes, ainsi que pour des nouvelles disciplines relatives aux professions de l'agriculture, des affaires et de la santé.

## L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'UNESCO a continué de coopérer avec l'Afrique dans ses efforts pour développer et harmoniser l'enseignement supérieur au niveau du continent et faciliter la création de centres d'excellence pour la recherche et l'enseignement supérieur.



(© UNESCO)

### **La Conférence régionale sur l'Assurance qualité**

La Conférence régionale sur l'Assurance qualité dans l'enseignement supérieur, organisée par le Bureau de l'UNESCO-Bamako en collaboration avec le BREDA et divers partenaires s'est tenue à Dakar du 15 au 17 septembre 2008. Les présentations et discussions au cours de la réunion étaient centrées sur le lien entre la qualité de l'enseignement supérieur et les Objectifs du Millénaire pour le Développement. Dans ce domaine, les défis sont également multiples et se posent aussi bien sur le plan institutionnel qu'académique en termes de gestion, d'infrastructures, de financement, d'enseignement – apprentissage, de recherche et innovation, d'engagement de la communauté, de planification et de gestion des programmes, d'évaluation etc.

La rencontre de Dakar a donc permis des discussions sur ces sujets. Le lien entre l'assurance qualité et l'Initiative TTISSA était particulièrement souligné de même que le rôle des TIC dans l'éducation, le genre, etc. Des bonnes pratiques visant à promouvoir la qualité dans l'enseignement supérieur en vue du développement durable étaient partagées. Un plan d'action régional en vue d'accélérer les progrès vers l'atteinte des objectifs du Millénaire à travers l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur en Afrique fut élaboré.

Les participants ont également réfléchi sur la réforme LMD (Licence, Maîtrise, Doctorat) lors de la session qui a eu lieu à Saint-Louis.

Les conclusions de ces deux rencontres ont constitué un excellent apport à la Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Afrique tenue à Dakar en 13 novembre.

### **La Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Afrique**

La Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Afrique tenue du 10 au 13 novembre 2008 à Dakar a rassemblé plusieurs personnalités du monde de l'éducation parmi lesquels 10 Ministres, des représentants des Agences des Nations Unies, de l'Union Africaine, de la Banque Africaine de développement, de l'Agence Universitaire de la Francophonie, de l'Association des Universités Africaines, des représentants des ONG et de la société civile, des représentants des étudiants, des associations d'enseignants, des journalistes pour ne citer que ceux-là. C'est environ 200 personnes parmi lesquels 10 ministres qui étaient présents à cette conférence, sous le thème : « Les Nouvelles dynamiques de l'enseignement supérieur et de la recherche en Afrique: Stratégies pour le changement et le développement ».

La Conférence a permis à ces décideurs, intellectuels et partenaires de l'éducation d'analyser de manière critique les réalisations en Afrique depuis la Conférence mondiale sur

l'enseignement supérieur de 1998, de proposer des voies et moyens permettant de faire face aux défis identifiés à travers un plan d'action pour les dix prochaines années.

Une exposition des ouvrages de l'UNESCO et des partenaires a été organisée. Elle a reçu de nombreux visiteurs parmi les participants et autres personnes présentes au Méridien Président pour d'autres rencontres.

### ***L'initiative « Reconquête des compétences » (« Brain Gain Initiative »)***

L'initiative « reconquête des compétences » (« Brain Gain Initiative ») vise à limiter les effets négatifs de la migration des personnes hautement qualifiées sur le développement.

Après avoir été conduite avec succès en Europe du Sud-est, cette initiative conjointe UNESCO-HP a été expérimentée dans quatre pays de la région Afrique à partir de 2006. Il s'agit du Ghana, du Nigéria, du Sénégal et du Zimbabwe.

Pour atteindre ses objectifs, l'initiative encourage le développement des capacités locales ainsi que l'établissement de liens et de projets conjoints entre chercheurs qui sont demeurés dans leur pays d'origine et ceux qui ont émigré.

Grâce aux technologies de calcul distribué apportées par notre partenaire, HP, une coopération à distance ainsi que l'accès à des ressources très performantes où que l'on se trouve deviennent possibles.

L'initiative sous sa forme actuelle s'adresse aux institutions d'enseignement supérieur des régions Afrique et des Etats arabes. Elle leur fournit de la formation, du matériel et des fonds opérationnels pour la mise en œuvre d'un projet de recherche.

A l'occasion de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (CMES, Siège de l'UNESCO, 5-8 juillet 2009), une séance consacrée à l'initiative UNESCO-HP s'est tenue le mardi 7 juillet, et un document de présentation du projet a été distribué à l'ensemble des participants à la CMES. Le document est téléchargeable à l'adresse <http://www.unesco.org/tools/fileretrieve/a7f2de39.pdf>

L'initiative accueillera de nouvelles institutions participantes en septembre 2009, et s'étendra à nouveau en 2010 et 2011.

### ***UNITWIN/Chaires UNESCO***

On compte à ce jour, dans le cadre du **Programme UNITWIN et Chaires UNESCO**, 108 chaires UNESCO et 5 réseaux UNITWIN établis dans 36 pays africains.

Au cours de l'exercice biennal 2008-2009, ED/HED a traité plus de 10 projets (9 chaires et un réseau), dont 2 sont créés et 6 en passe d'être contresignés. Ces projets sont les suivants : la Chaire UNESCO/Mary Antoinette Brown Sherman d'Éducation en vue du développement durable à l'Université du Libéria, à Monrovia (Libéria) ; la Chaire UNESCO de ressources historiques et la Chaire COI de l'Université de Tanzanie (République-Unie de Tanzanie), la Chaire UNESCO de biotechnologie de l'Université du Nigéria à Nsukka, la Chaire UNESCO-GEIFON de sciences de l'environnement de l'Université de Benin, la Chaire UNESCO de formation des enseignants de l'Université de Witwatersrand, (Afrique du Sud) ; deux chaires sont en cours de création (la Chaire UNESCO de TIC de l'Université

de Kara, au Togo, et le Réseau UNITWIN pour l'entrepreneuriat, qui associe des universités de Zambie, de République-Unie de Tanzanie, et du Malawi, ainsi que l'Université de Strathclyde, et qui sera hébergé par l'Université de Zambie. Dans le même temps, trois projets sont en cours d'évaluation dans les secteurs compétents.

HED/ICE est l'unité chargée de la coordination du projet de **dialogue universitaire Afrique-Asie** pour le développement de l'éducation, projet extrabudgétaire financé par le Fonds-en-dépôt japonais et dont le plafond de contribution est plafonné à 99 892 US\$. Le projet a achevé avec succès sa Phase I et se transforme en un réseau UNITWIN dont le lancement est prévu au cours du dernier trimestre de 2009.

## Education au développement durable

Tout au long du biennium 2008-2009, l'UNESCO a également travaillé dans les domaines d'intervention spécifiques tels que l'éducation au développement durable.

### ***Conférence de Nairobi : « Environnement, développement et changement climatique : la réponse des universités ? »***

Cette première conférence internationale sur le partenariat MESA (Mainstreaming Environment and Sustainability into African Universities – Intégrer l'environnement et la durabilité dans les universités africaines) a été organisée en novembre 2008 par le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) en coopération avec l'UNESCO, le Centre et le réseau régionaux pour l'environnement de la corne de l'Afrique, l'Association des universités africaines (AUA), et la Communauté de développement de l'Afrique australe – Programme régional d'éducation à l'environnement (SADC-REEP).

La Conférence a été une plate-forme pour le dialogue, les échanges, l'engagement et la collaboration Sud-Nord et Sud-Sud concernant les défis et les meilleures pratiques de la mise en œuvre de l'EDD dans les établissements d'enseignement supérieur en Afrique. Elle a porté essentiellement sur la mise en contexte des connaissances locales et scientifiques de ce continent comme moyen de faire face aux nouveaux défis. Elle a également appuyé et constaté les innovations des universités africaines visant à tenir compte des défis économiques, sociaux et environnementaux les plus pressants de la région, ainsi que des possibilités qui s'offraient dans ces domaines. Elle a en outre cherché à contribuer à la revitalisation de l'enseignement supérieur en Afrique par l'amélioration des perspectives de renforcement des capacités dans des domaines liés à l'environnement et à la durabilité.

### ***Promotion des droits et des valeurs dans l'éducation***

#### ***L'analyse du genre dans les manuels scolaires en Afrique***

Le rôle important joué par les manuels scolaires dans la réalisation des objectifs de l'Éducation pour Tous n'est plus à démontrer. L'éducation des filles, et la poursuite de leur scolarité au-delà du primaire, peut être favorisée par des manuels scolaires qui montrent une représentation égalitaire des rapports entre les sexes.

L'UNESCO coopère aux travaux de recherche du Réseau international de recherche sur les représentations sexuées dans les manuels scolaires qui a mené - dans le cadre d'un partenariat entre des chercheurs du Nord et du Sud - des études sur ces représentations



sexuées dans les manuels de mathématiques au Cameroun, en Côte d'Ivoire au Togo et en Tunisie. Le Sénégal et la République démocratique du Congo se sont ensuite associés au projet. Chaque pays a étudié l'ensemble des manuels de mathématiques du primaire selon une méthode quantitative qui vise à comprendre les mécanismes d'élaboration des représentations du masculin et du féminin. Les résultats montrent que les personnages masculins apparaissent comme les vecteurs privilégiés de l'apprentissage en mathématiques. Le système de genre évolue et se construit au fur et à mesure du cursus, avec une exclusion croissante des personnages féminins. L'UNESCO a organisé des séminaires de formation dans ces pays et les personnes en charge des manuels scolaires ont pu être sensibilisées et formées à cette question du genre.

Basée sur l'expérience des pays africains, l'UNESCO a publié un guide méthodologique qui présente les stratégies et les outils à mettre en œuvre pour que les manuels prennent en compte la dimension égalité entre les sexes (lien du guide: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158897f.pdf> ).

L'objectif de ce guide est de révéler la construction des inégalités entre les sexes dans les manuels scolaires au cours du cursus et de donner à chaque acteur de l'environnement du manuel des outils pour réviser les ouvrages ou pour utiliser ceux qui existent avec un regard critique, que ce soit dans les relations enseignant/apprenant, entre les adultes impliqués dans la chaîne du manuel scolaire (de sa conception à son utilisation) et, au-delà de l'école, au sein de la famille et de la communauté.

### ***Les droits humains et l'éducation pour lutter contre la pauvreté: soutien à l'autonomisation des filles et des femmes au Niger***

Le Niger bénéficie du soutien financier de cinq pays européens (Andorre, Chypre, Luxembourg, Saint Marin et Monaco) dans le cadre d'un projet qui vise à lutter contre la pauvreté à travers le renforcement des capacités des femmes et des jeunes filles. Ce projet lancé en 2006 va se poursuivre jusqu'en 2010 et va bénéficier à plus de 2500 femmes au sein de deux communes rurales du pays. L'approche suivie prend en compte, de façon coordonnée, la construction/et ou la rénovation des infrastructures (salles de classes, centre d'alphabétisation), la scolarisation des filles, l'alphabétisation des mères, l'allègement des tâches ménagères des femmes, les activités génératrices de revenus pour les femmes et la sensibilisation aux droits humains.



(© UNESCO)



(© UNESCO)

## Écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) :

En 2009, on compte 1833 écoles du réSEAU dans 43 États membres africains (voir annexe).

Dans la région Afrique, deux réseaux sous-régionaux d'écoles associées de l'UNESCO ont été créés en vue de renforcer la coopération entre les bureaux hors Siège de l'UNESCO et la coordination internationale du réSEAU, de diffuser des documents visant à promouvoir l'éducation de qualité dans la pratique et de mettre en commun les exemples de bonnes pratiques :

- **RESEAO** (Réseau des Ecoles associées de l'Afrique de l'Ouest), coordonné par le Niger
- **RESEAAC** (Réseau des Ecoles associées de l'Afrique Centrale), coordonné par le Gabon.

En 2008-2009, les pays africains ont été particulièrement actifs dans les projets suivants du réSEAU :

- « **Rompre le silence** » **Enseigner la traite négrière transatlantique et bâtir un dialogue interculturel** : Ce projet pilote vise à améliorer l'enseignement relatif aux causes et aux conséquences de la traite négrière transatlantique afin de permettre aux jeunes de mieux comprendre le présent et de construire ensemble un avenir fondé sur le respect mutuel, l'estime de soi, la confiance et la solidarité. Il vise également à éliminer le racisme, les stéréotypes, les préjugés et toutes les formes modernes d'asservissement.
- Dix-sept pays africains ont participé au dernier tour du « **Mondialogo School Contest UNESCO/Daimler 2007-2008** » en faveur du dialogue interculturel. Le Bénin a reçu le prix spécial de la diversité culturelle, conjointement avec l'école partenaire aux États-Unis, pour leur projet commun sur l'artisanat interculturel.

Plusieurs pays africains ont récemment fourni des exemples remarquables de bonnes pratiques scolaires, qui ont été publiées comme suit :

- En 2008, la République démocratique du Congo, le Gabon, l'Ouganda et le Rwanda ont été choisis pour figurer dans la publication de l'UNESCO intitulée **Écoles associées de l'UNESCO – Premier recueil de bonnes pratiques pour une éducation de qualité**, en raison de leur remarquable contribution à l'éducation inclusive, à l'éducation en faveur du dialogue interculturel et à l'éducation aux droits de l'homme ;



(© UNESCO)

- En 2009, l'Afrique du Sud, le Cameroun, l'Ouganda et la République-Unie de Tanzanie ont été choisis pour figurer dans la publication de l'UNESCO intitulée **Écoles associées de l'UNESCO – Second recueil de bonnes pratiques. L'éducation pour le développement durable**, en raison de leurs projets novateurs.

# SCIENCES NATURELLES



(© UNESCO)

Le Secteur de sciences naturelles a poursuivi et renforcé son travail dans les domaines de l'eau douce, des océans, des sciences écologiques et fondamentales et a donné un nouvel élan aux géosciences en Afrique avec le lancement par le Directeur général en République-Unie de Tanzanie, en mai 2008, de l'Initiative intersectorielle pour l'enseignement des sciences de la Terre en Afrique. Le travail sur les politiques relatives aux sciences, aux technologies et à l'innovation a été significativement renforcé. L'UNESCO a accru son soutien à la mise en œuvre du Plan d'action consolidé de l'Afrique dans le domaine de la science et la technologie (CPA), élaboré par l'UA et le NEPAD. Les activités spécifiques qui suivent, mises en œuvre au cours de l'exercice biennal, expriment la détermination de l'UNESCO à travailler à la promotion du développement des sciences en Afrique.

## Politiques scientifiques, technologiques et d'innovation

Pour ce qui concerne les politiques scientifiques, technologiques et d'innovation, les missions de conseil aux États membres africains et les activités dans ce domaine ont connu un accroissement significatif au cours de l'exercice biennal. Une attention particulière est accordée à la réforme des systèmes nationaux de sciences et d'innovation dans le cadre du programme de réforme économique, avec la mise en place d'une assistance permanente aux réformes des politiques scientifiques au Congo et au Nigéria. Dans le cadre du programme « Unis dans l'action », l'UNESCO a répondu à la demande formulée par le Président de la Tanzanie de repositionner le système tanzanien de sciences, de technologies et d'innovation en formulant des actions de programme pour un budget total de **10 millions US\$**.



(© UNESCO)

L'Organisation a également encouragé l'intervention de nouveaux partenaires pour les politiques scientifiques et technologiques, par la sensibilisation des parlements d'Afrique centrale à l'importance de l'investissement dans les sciences et l'innovation et la promotion d'actions majeures dans le domaine des politiques scientifiques, notamment en matière de recherche, de formation, de réseaux et d'allocation de fonds pour les activités scientifiques, technologiques et d'innovation dans la sous-région. **Grâce à un soutien**

**financier de l'Espagne et à la demande de 18 États membres africains, le renforcement des capacités en matière de politiques scientifiques, technologiques et d'innovation a été considérablement consolidé et l'UNESCO y contribue en assurant l'élaboration de politiques nationales conjointement avec ces États membres**<sup>1</sup>. Des ateliers régionaux ont été organisés en collaboration avec l'Institut de statistique de l'UNESCO dans les pays de la SADC et dans la région de l'Afrique de l'Est et du Nord afin de renforcer les capacités en matière de suivi des politiques de STI et de promouvoir l'utilisation d'indicateurs et de statistiques relatifs aux sciences et technologies dans la formulation de politiques fondées sur des éléments probants.

Dans le contexte du rôle que joue l'UNESCO en tant que coordonnateur du Groupe des Nations Unies pour la science et la technologie à l'appui de l'UA/NEPAD, un Groupe africain pour la science et la technologie a été créé en vue d'harmoniser les activités menées en Afrique qui contribuent à la mise en œuvre du Plan d'action consolidé et l'UNESCO a été nommée membre de la Conférence des Ministres africains de la science et de la technologie (CMAST). En vue de continuer à promouvoir les politiques scientifiques au sein des Nations Unies et le rôle de l'UNESCO, le Directeur général a organisé un petit déjeuner-table ronde ministériel durant la session de fond du Conseil économique et social (ECOSOC), en juillet 2008 à New York, sur le rôle de vecteur essentiel du développement durable en Afrique que pourraient jouer les connaissances scientifiques grâce à des politiques efficaces.

## Sciences de l'eau

### ***Programme de l'eau pour l'Afrique, zones arides et pauvres en eau (WPA) Phases I et II***

Le partenariat WPA s'inscrit dans le cadre du mémorandum d'accord signé par le ministère italien de l'environnement et de la protection du territoire et de la mer et l'UNESCO le 27 janvier 2003. Cet accord définit une collaboration solide entre ces deux institutions en vue de protéger l'environnement (usage durable des ressources en eau, développement environnemental, désertification, énergies renouvelables) et constitue une réponse concrète aux engagements politiques souscrits lors du Sommet de Johannesburg pour le développement durable de 2002 et aux Objectifs du Millénaire pour le développement. Cette collaboration vise à mettre en œuvre des projets de gestion durable et optimale des ressources en eau dans des zones critiques, comme les zones arides et semi-arides. Pour la première phase, 1,3 millions US\$ ont été alloués au PHI de l'UNESCO, et, compte tenu du succès de la première phase, le montant alloué à la deuxième était porté à 3 millions de dollars.

Pour ce qui concerne les sciences de l'eau douce, la deuxième phase du « Programme relatif à l'eau pour la viabilité environnementale (WPA II 2007-2010) – Vers des mesures d'adaptation pour réduire l'impact de l'activité humaine et des changements climatiques » a été engagée avec le développement en Algérie, au Maroc, en Tunisie et en Afrique australe de savoir-faire en matière de gestion durable des ressources aquatiques côtières souterraines et des terres humides, en mettant particulièrement l'accent sur la gouvernance.

---

1. Bénin, Botswana, Burundi, Côte d'Ivoire, Gabon, Gambie, Madagascar, Malawi, Mauritanie, Niger, Ouganda, Rép. centrafricaine, Rép. démocratique du Congo, Rép. Unie de Tanzanie, Soudan, Swaziland, Togo, Zambie et Zimbabwe.

Dans la région de l'Afrique australe, le PHI de l'UNESCO aborde dans ce cadre la question de savoir comment les pouvoirs publics, la société civile et les chercheurs peuvent atténuer les effets de chocs imprévus provoqués par le changement climatique et contribuer au développement de mesures d'adaptation appropriées dans le domaine de la gestion des eaux souterraines.

L'une des activités menées dans ce domaine est le Programme cadre de recherche, d'enseignement et de formation sur l'eau (FETWater), qui apporte un soutien institutionnel et des financements sous la forme de fonds d'amorçage afin de favoriser la création de réseaux de formation comme mode de coopération efficace entre les universités, les institutions de recherche et les secteurs public et privé en Afrique du Sud. À Djibouti, la gestion durable des ressources en eaux souterraines passe par la formation à l'utilisation des instruments géophysiques et des techniques de modélisation. Dans le cadre de l'Initiative sur la gestion des ressources des aquifères transnationaux (ISARM), l'UNESCO a mis en place, avec des partenaires, le réseau ISARM-Afrique australe d'experts et de décideurs pour les aquifères transfrontaliers.

D'autres actions sont notamment le soutien apporté par l'UNESCO au plan d'action de l'Afrique de l'Ouest face au changement climatique, fondé sur les incidences avérées de la variabilité et du changement climatiques sur les ressources en eau, la sensibilisation des décideurs et la mise en place d'un réseau chargé de la production d'un atlas des aquifères transfrontaliers dans la sous-région de l'Afrique de l'Ouest.

## Sciences écologiques

Renforcement des capacités – le projet ERAIFT : Au cours de l'exercice biennal 2008-2009, des progrès considérables ont été réalisés dans le renforcement de l'École Régionale post-universitaire d'aménagement et de gestion intégrés des forêts et territoires tropicaux (ERAIFT). Il s'est notamment agi de la consolidation des capacités institutionnelles, de la réforme du système de diplômes en vue de les aligner avec les normes internationales du système Licence-Maîtrise-Doctorat, de l'expansion internationale du continent africain, avec le lancement d'un projet visant à la création d'une école similaire en Côte d'Ivoire, et de la pérennisation financière de la structure. Les trois principaux piliers universitaires du programme sont désormais les suivants : « la gestion intégrée des forêts et territoires tropicaux », « la gouvernance environnementale » et « le changement climatique ». **L'objectif est d'établir fermement ERAIFT dans le rôle d'un centre d'excellence pour le NEPAD, conformément aux recommandations des organes directeurs de l'UNESCO.**

Durant la quatrième session, en mars 2009, des diplômés de troisième cycle ont été décernés à 16 lauréats de 8 nationalités (Angola, Burundi, Guinée, Niger, République centrafricaine, République du Congo, République démocratique du Congo et Togo), dont 3 femmes. Cette cérémonie revêtait une importance particulière pour l'ERAIFT, qui célébrait ses 10 ans d'existence. En 10 ans, 83 candidats africains de haut niveau (80 au niveau de la maîtrise et 3 au niveau du doctorat, issus de 12 pays africains – Angola, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Madagascar, Niger, République centrafricaine, République du Congo, République démocratique du Congo, Tchad et Togo) ont obtenu un diplôme. La première table ronde des bailleurs de fond de l'ERAIFT, tenue le 15 juillet 2008, a attiré des partenaires très variés. L'Union européenne continue d'être un donateur majeur.

Un site Web a été créé et contribue à la visibilité de l'école ([www.eraift.org](http://www.eraift.org)). Le laboratoire de télédétection et de cartographie numérique a été renforcé par l'acquisition d'un nouvel équipement informatique et de nouveaux logiciels, ainsi que par la création d'une cyberécole.

## Sciences fondamentales

Dans le domaine des sciences fondamentales, le Programme international relatif aux sciences fondamentales (PISF) a répondu aux demandes des États membres africains en favorisant la collaboration internationale avec l'Organisation internationale de recherche sur le cerveau (IBRO) en vue de développer les capacités en neurosciences en Afrique, ainsi qu'avec le Centre international pour le génie génétique et la biotechnologie (CIGGB), en collaboration avec l'Académie des sciences pour le monde en développement (TWAS) en vue de développer les capacités en biologie moléculaire et en génomique, dans des domaines d'une importance particulière pour l'agriculture. Le PISF collabore également avec l'Organisation européenne pour la recherche nucléaire (CERN) à la mise en place d'un réseau de bibliothèques et de dépôts d'archives électroniques à l'intention des universités et instituts africains, ainsi qu'à la promotion d'activités d'enseignement scientifique. Quarante pays d'Afrique<sup>2</sup> ont bénéficié d'une formation des enseignants à l'utilisation de kits de microsciences permettant aux élèves de l'enseignement primaire et secondaire de réaliser des expériences pratiques de chimie, de biologie et de physique. Les Centres associés de l'UNESCO pour l'expérimentation microscientifique d'Afrique du Sud, du Cameroun, du Gabon et du Kenya se sont montrés très efficaces. Dans le domaine de la physique, des ateliers de formation à l'optique et à la photonique ont été organisés dans 20 pays africains au total entre 2004 et 2008.

## Énergies renouvelables

Dans le domaine des énergies renouvelables, le renforcement des capacités et le partage des connaissances scientifiques et de bonnes pratiques se sont poursuivis avec la mise en œuvre sur le terrain du Programme mondial d'éducation et de formation en matière d'énergies renouvelables (GREET). Dans ce cadre, des actions spécifiques ont notamment consisté en l'organisation d'un séminaire national et d'une réunion régionale d'experts sur l'utilisation et les applications de l'énergie solaire, tenus respectivement en **Guinée** et au **Togo**. Parallèlement, la première session du Cours annuel d'été africain sur « L'électricité solaire au service des zones rurales et isolées » a été lancée au **Mali**.

---

<sup>2</sup> Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo (Brazzaville), Côte d'Ivoire, Djibouti, Érythrée, Gabon, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Jamahiriya arabe libyenne, Lesotho, Libéria, Malawi, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Mozambique, Namibie, Niger, République centrafricaine, Rwanda, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Soudan, Swaziland, Tchad, Togo, Zambie et Zimbabwe

L'Organisation a également encouragé l'élaboration d'une politique nationale en matière d'énergie renouvelable et le renforcement des capacités correspondantes pour le service public au **Nigéria**, en organisant un atelier national visant à mettre en place un cadre relatif aux énergies alternatives. En outre, un séminaire d'information/formation destiné aux représentants nationaux et aux responsables locaux a été organisé au **Niger**. Ces ateliers, dont il est prévu d'organiser d'autres éditions dans d'autres pays, visent à accroître le nombre de pays d'Afrique qui mettent au point des stratégies de qualité pour les énergies renouvelables et encouragent les bonnes pratiques en la matière dans leurs plans de développement nationaux et dans l'élaboration de politiques énergétiques fondées sur des données factuelles.

Une assistance a également été fournie pour expérimenter des projets de démonstration de l'utilisation de l'énergie solaire en faveur du développement local. L'Organisation a apporté un soutien à la réhabilitation d'un dispositif solaire photovoltaïque à **Zanzibar** (République-Unie de Tanzanie) et, afin d'assurer la pérennité du projet, organisé un séminaire destiné à sensibiliser les utilisateurs finaux à la gestion appropriée des systèmes installés. De même, dans le cadre d'un partenariat entre l'UNESCO et l'ISESCO, l'électrification solaire de deux écoles rurales a été réalisée au Bénin. Le projet comportait l'électrification solaire des installations scolaires, ainsi que la fourniture d'une connexion Internet alimentée par les systèmes solaires photovoltaïques de chaque école. Au Bénin, en vue de promouvoir le renforcement des capacités en matière d'utilisation et de maintenance, entre autres, de ces systèmes, un séminaire national de formation a été organisé à l'intention des techniciens et des utilisateurs finaux, y compris les bénéficiaires du projet.

D'autres activités dans le domaine des énergies renouvelables ont consisté à apporter un soutien et une assistance technique aux efforts réalisés à l'échelle nationale dans la formulation de politiques énergétiques en Afrique, grâce à un partenariat actif avec la Communauté des États sahélo-sahariens (CEN-SAD) et la Commission de l'énergie pour l'Afrique (AFREC).

## ***La Commission océanographique intergouvernementale de l'UNESCO : contribution à la priorité accordée à l'Afrique par l'UNESCO***

### ***Objectif primordial 2 : Mobiliser le savoir et la politique scientifiques au service du développement durable (Exercice biennal 2008-2009)***

La COI gère de nombreux projets de renforcement des capacités en Afrique. Durant le dernier exercice biennal, elle a organisé, dans le cadre de son programme autonome de renforcement des capacités, trois ateliers traitant des instituts océanographiques aux trois niveaux suivants : le renforcement du leadership pour les directeurs, la mobilisation de fonds pour les chefs de projet, et la constitution et l'animation d'équipes pour les scientifiques participant aux projets. Nous avons constitué dans 17 pays un réseau réunissant une cinquantaine de directeurs ayant activement participé à un ou plusieurs des ateliers sur le leadership. L'Afrique orientale a fait preuve d'un leadership et d'une autonomie remarquables en recueillant pour les projets, après nos ateliers, des fonds représentant quatre fois le montant des contributions versées par l'UNESCO (auprès de la COI, de l'Agence suédoise de coopération internationale au développement (ASDI) et du gouvernement italien).

Le pourcentage élevé d'institutions participantes qui ont assisté à leurs frais aux ateliers (environ 30 % pour l'Afrique) est un bon indicateur de l'intérêt suscité par le programme. Un autre bon indicateur est le nombre de pays qui ont cofinancé des ateliers et organisé indépendamment des activités de formation complémentaire.

La COI s'emploie à faire face d'une manière appropriée au changement climatique en Afrique. Premièrement, en exécutant un projet Adaptation au changement climatique dans les zones côtières (ACCC) en Afrique occidentale, financé par le FEM et, deuxièmement, en donnant suite au mémorandum d'accord récemment signé avec la Commission de l'Union africaine. Dans ce second contexte, la COI prépare actuellement un rapport scientifique à l'intention de l'équipe de la Commission, qui représentera l'Afrique à la Conférence des Parties (COP 15) en décembre 2009 à Copenhague.

La COI dirige des programmes de formation existant de longue date et destinés à des scientifiques du Réseau de données et d'information océanographiques pour l'Afrique (ODINAFRICA), qui concernent plus de 40 instituts dans 25 pays. La prochaine phase, ODINAFRICA IV, débutera bientôt et sera une fois de plus dûment appuyée par le gouvernement flamand.

En Afrique, le Système mondial d'observation de l'océan (GOOS-Afrique) travaille avec les centres climatologiques d'Afrique et les centres de télédétection à l'analyse des données fournies par les radars à synthèse d'ouverture.

Soutien à l'IOCINDIO	<b>20 000</b> dollars (PO – décentralisé)
Soutien à l'IOCEA	<b>25 000</b> dollars (PO – décentralisé)
Soutien à l'IOCWIO	<b>40 000</b> dollars (PO – décentralisé)
Expert associé à Nairobi	<b>240 000</b> dollars (dont 55 000 PO)



## ACTIVITÉ « UNIS DANS L'ACTION »

Missions techniques de la COI au Sénégal sur les zones marines protégées, mars 2009	20 000 dollars (PR)*
---	----------------------

### 1. IOC-CD : RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

#### ACTIVITÉS 2008

3e atelier sur le leadership pour la région de l'océan Indien occidental, Maputo (Mozambique),

**10-14 avril 2008**

**20 000 dollars (EXB)\***

**Pays concernés :** Mozambique (participants des Comores, du Kenya, de Madagascar, de Maurice, de République-Unie de Tanzanie, du Cameroun, de Chine, du Ghana et du Nigéria)

1er atelier de rédaction de propositions de projets de l'IOCEA : Initiative congolaise relative à l'érosion côtière – Atelier d'élaboration de projet, Pointe Noire (Congo),

**6-10 octobre 2008**

**50 000 dollars (EXB)**

**Pays concernés :** Congo (participants de Côte d'Ivoire, du Ghana, du Cameroun, de RDC et du Gabon)

- Modélisation hydrodynamique appliquée dans la Région de l'océan Indien occidental, Nairobi (Kenya)

**24 novembre-5 décembre 2008**

**15 000 dollars (PR)\***

**Pays concernés :** Kenya (participants des Seychelles, de Madagascar, du Mozambique, du Rwanda et de République-Unie de Tanzanie)

#### ACTIVITÉS 2009

- Projet : Autonomisation des acteurs non étatiques tanzaniens en vue de programmer des moyens de subsistance durables dans les zones côtières au moyen d'outils d'aide à la décision

**85 000 dollars (EXB)**

- 4 projets de modélisation hydrodynamique dans la région de l'IOCWIO et 2 ateliers locaux correspondants

**60 000 dollars (EXB)**

**Pays concernés :** Afrique de l'Est

- Atelier sur les outils d'aide à la décision (meilleure gestion des problèmes d'érosion côtière et renforcement des autorités côtières)

**35 000 dollars (EXB)**

**Pays concernés :** Afrique de l'Ouest (Congo, Cameroun et Gabon)

- Rapport scientifique à l'intention de l'équipe de la Commission de l'UA, qui représentera l'Afrique à la Conférence des Parties (COP 15) en décembre 2009 à Copenhague

**75 000 dollars (EXB)**

**Pays concernés :** Kenya (participants des Seychelles, de Madagascar, du Mozambique, du Rwanda et de la République Unie de Tanzanie)

\* PR: Programme régulier - ExB Exrabudgétaire

## 2. COI-OSS : SCIENCES DES OCÉANS

### Évaluation des évaluations.

15 000 dollars (10 000 PR ; 5 000 ExB)

Dans le cadre des efforts engagés en vue de mettre en place un processus relevant des Nations Unies pour l'évaluation de l'état de l'environnement marin, la COI mis en œuvre, en collaboration avec le PNUE, une évaluation des évaluations, qui présente un examen critique des évaluations mondiales et régionales existantes, notamment des rapports régionaux portant sur les régions suivantes : 06-Mers de l'Afrique de l'Est, 07-Méditerranée, 13-Mer Rouge et Golfe d'Aden et 20-Mers d'Afrique de l'Ouest.

Une série de recommandations visant à la mise en place d'un mécanisme mondial de conservation des océans a été évaluée à partir des mécanismes régionaux et nationaux existants. Le rapport final sera soumis pour examen à la 64e Assemblée générale des Nations Unies.

### Projet Adaptation au changement climatique dans les zones côtières en Afrique de l'Ouest (ACCC)

450 000 dollars (420 000 ExB; 30 000 PR)

Le projet ACCC a été financé par la Priorité stratégique sur l'adaptation et est centré sur la mise en œuvre de mesures visant à renforcer la résilience des communautés vulnérables aux incidences du changement climatique sur les ressources côtières. Les pays africains concernés sont le Cap-Vert, la Gambie, la Guinée-Bissau, la Mauritanie et le Sénégal. L'expérience acquise par le PNUD, en étroite collaboration avec la COI, guide la mise en œuvre du projet par une série d'activités exécutées à l'échelle nationale et régionale. À l'heure actuelle, les pays ont entrepris d'élaborer leurs cadres nationaux d'activité au moyen de consultations avec les partenaires nationaux et locaux. Il s'agira notamment de confirmer le site du projet, de définir la portée de celui-ci et les activités menées sur le site, de préparer le budget indicatif de ces activités et de définir des données de base et des indicateurs. Ces actions seraient suivies de réunions de lancement.

### Efflorescences algales nuisibles

30 000 dollars (ExB)

Un nouveau cours de formation sur les biotoxines marines est programmé en 2009 (XCurso IOC-AECID-IEO sobre Biotoxinas Marinas, Centro Oceanográfico de Vigo, Espagne, 9-25 septembre 2009), avec la participation de l'Angola et de la Tunisie.

Les États membres africains sont bien représentés au sein du Groupe intergouvernemental de la COI chargé d'étudier les efflorescences algales nuisibles, avec le Maroc, la Namibie, la Tunisie, l'Égypte, le Nigéria, les Seychelles et le Togo.

## 3. COI-OOS : OBSERVATION DE L'OCÉAN

- **Poste temporaire pour le GOOS-AFRIQUE<sup>3</sup>**

200 000 dollars (dont PR 80 000)

GEO GOOS-AFRIQUE, atelier sur les communautés de pratique en zone côtière, septembre 2009

20 000 dollars (PO), 10 000 dollars (ExB)

**Pays concernés** : Afrique de l'Ouest

<sup>3</sup> Un poste P4 est prévu pour cette fonction dans le projet de 35 C/5.

Le Système mondial d'observation du niveau de la mer (GLOSS) a coordonné, avec un financement fourni dans le cadre d'OdinAfrica III, l'installation de jauges de marée en Afrique et des visites de suivi pour l'entretien de ces jauges.

Le GLOSS a également financé, en collaboration avec le Proudman Oceanographic Laboratory (Royaume-Uni) l'installation d'une jauge de marée à Lagos (Nigéria) et prévu, en collaboration avec le GFZ, centre allemand de recherche en géosciences, l'installation d'une jauge de marée à Mtwara (République-Unie de Tanzanie) dans la deuxième moitié de 2009. Le GLOSS et l'unité de la COI chargée des tsunamis ont octroyé à des scientifiques de République-Unie de Tanzanie et du Kenya trois bourses de visite de l'IOTWS pour l'étude du niveau des mers et pour des observations. Avec un financement de la Bulgarie, des visites de mise à jour/maintenance devraient pouvoir être effectuées pour 3 stations en 2009 et 2010 respectivement.

## ÉCHANGE INTERNATIONAL DES DONNÉES ET DE L'INFORMATION OCÉANOGRAPHIQUES (IODE)

La principale activité du programme IODE en Afrique durant l'exercice biennal 2008-2009 a été la poursuite de la mise en œuvre et l'achèvement de la troisième phase du Réseau de données et d'information océanographiques pour l'Afrique (ODINAFRICA-III). ODINAFRICA-III, qui a débuté en 2004 en tant que projet à grande échelle financé dans le cadre du Fonds de dépôt UNESCO-Flandre pour les sciences (FUST), s'est achevé en février 2009. Vingt-cinq États membres de la COI y étaient associés (Afrique du Sud, Algérie, Angola, Bénin, Cameroun, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Egypte, Gabon, Ghana, Guinée, Kenya, Madagascar, Maroc, Mauritanie, Maurice, Mozambique, Namibie, Nigéria, République-Unie de Tanzanie, Sénégal, Seychelles, Togo et Tunisie). Le financement total apporté par le donateur s'élevait à 2 300 000 dollars au moyen de contributions en nature. Il prévoyait également un consultant P-4 basé au Bureau de l'UNESCO à Nairobi. Les États membres participants ont apporté des contributions en nature pour un montant de 2 millions de dollars.

• **2008 : 277 000 dollars (EXB)**

**2009 : 318 600 dollars (EXB)**

On trouvera ci-dessous quelques-unes des réalisations de cette phase :

- Chacune des institutions partenaires a élaboré une série de données et de produits d'information ayant fait l'objet d'un contrôle de qualité, rassemblés et accessibles sur le site Web du projet ([www.odinafrica.org](http://www.odinafrica.org)). Il s'agit notamment de catalogues de bibliothèques, de catalogues de séries de données et de sources de données (métabases de données), d'annuaires de professionnels de l'eau de mer et de l'eau douce, d'annuaires d'institutions liées à la mer indiquant leur profil, d'archives de données marines et de bases de données sur la biodiversité marine. Elles proviennent également des sites Web des CNDO ([www.nodc-nomdupays.org](http://www.nodc-nomdupays.org) par ex. [www.nodc-senegal.org](http://www.nodc-senegal.org)). Des formations ont été dispensées sur des thèmes très divers, tels que la gestion des données et de l'information, la mise en place de dépôts d'archives électronique, la création de sites Web, l'application de la télédétection et des SIG à la gestion côtière, la gestion des données relatives à la biodiversité marine, la modélisation, la gestion des données de bout en bout et l'analyse et l'interprétation des données relatives au niveau des mers.
- De nouvelles jauges de marées ont été installées au Cameroun, au Congo, à Djibouti, en Egypte, au Ghana, et en Mauritanie. L'installation de récepteurs du système mondial de navigation par satellite – GNSS – dans des stations situées au niveau de la mer, à

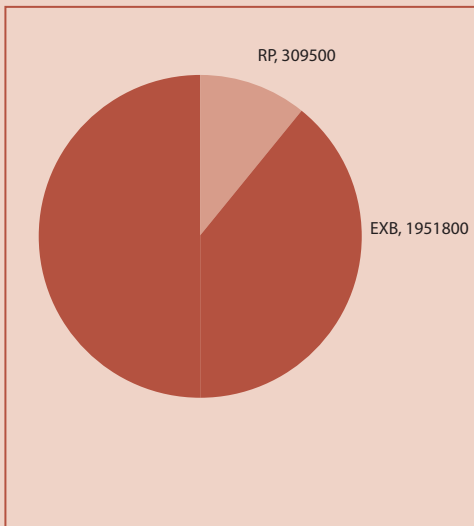
Takoradi (Ghana), et à Inhambane et Pemba (Mozambique), assure le lien entre les coordonnées horizontales et verticales sur ces sites. Le nombre total de jauges de marées installées le long des côtes africaines dépasse ainsi 40. Des informations sur le réseau sont disponibles sur le site Web du réseau africain d'observation du niveau de la mer ([www.iode.org/glossafrica](http://www.iode.org/glossafrica)), tandis que les données de 22 stations peuvent être consultées en temps réel à l'adresse suivante : [www.sealevelstations.net](http://www.sealevelstations.net).

- L'Atlas marin africain, élaboré en collaboration avec le Programme africain pour l'écosystème du coelacanthe (ACEP) et le Programme des Nations Unies pour l'environnement met des cartes, images, données et informations à la disposition d'utilisateurs très divers. Le site Web statique (<http://omap.africanmarineatlas.net>) comporte plus de 800 produits de données téléchargeables relatifs à la géosphère, à l'hydrosphère, à l'atmosphère et à la biosphère marines et aux dimensions géopolitique et socioéconomique humaine des océans.
- OceanDocs (<http://www.oceandocs.net>) permet d'accéder en ligne au texte intégral de publications de scientifiques des pays participants, touchant ainsi des milliers de pairs à travers le monde. En 2008, 82 617 publications en ligne d'auteurs africains ont été ainsi téléchargées et, de janvier à juin 2009 un total de 78 000. ODINAFRICA a également aidé les États membres participants à cataloguer leurs bibliothèques marines.

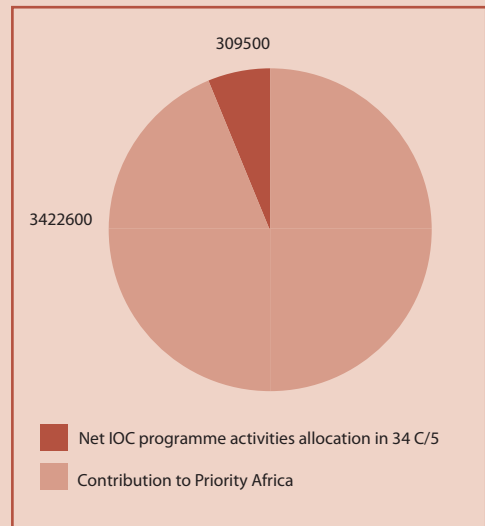
Une publication spéciale sur les résultats du projet ODINAFRICA-III a été éditée et est disponible.

Outre ODINAFRICA-III et en préparation d'ODINAFRICA-IV, plusieurs ateliers et cours de formation spécifiquement destinés aux experts africains ou impliquant des experts africains ont été organisés.

**CONTRIBUTION TOTALE DE LA COI  
À PRIORITÉ AFRIQUE EN 2008-2009**  
(2 261 300 dollars)



**CONTRIBUTION À PRIORITÉ AFRIQUE  
PAR RAPPORT AU TOTAL ALLOUÉ  
AU PROGRAMME AU TITRE DU PO**



### ***L'UNESCO désigne une nouvelle réserve de biosphère en Afrique***

Lors de sa 21<sup>e</sup> session qui s'est tenue du 25 au 29 mai 2009 sur l'île de Jeju (République de Corée), le Conseil international de coordination du Programme L'Homme et la biosphère (MAB-CIC) a ajouté au Réseau mondial de réserves de biosphère de l'UNESCO (RMRB), la réserve Vhembe, située en Afrique du Sud.

Réputée pour sa diversité biologique et culturelle, la réserve Vhembe comprend la partie nord du Kruger National Park, le site Ramsar des Makuleke Wetlands, les Soutpansberg et le Blouberg qui sont des éléments clés de la biodiversité, le paysage culturel du Mapungube et le plateau du Makgabeng, riche en art rupestre. Les activités humaines sur le site sont surtout agricoles, avec notamment la production de fruits et légumes tropicaux, l'élevage et des réserves de chasse. Les principaux groupes de la région - Venda, Shangaan et Sepedi – disposent d'un savoir autochtone particulièrement riche, qui va de la sculpture sur bois et de la confection de tambours à la médecine traditionnelle.

# SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES

## A – PROMOUVOIR UNE ÉTHIQUE DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES EN AFRIQUE

Conformément à la Déclaration de Dakar sur l'éthique des sciences et des technologies et aux décisions prises au huitième Sommet de l'Union africaine sur la science et la technologie en Afrique, l'UNESCO s'est employée activement à renforcer les capacités institutionnelles nationales en matière d'éthique des sciences et des technologies pour la région Afrique.

Des experts et enseignants des universités du **Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Ethiopie, Guinée, Nigeria, Sénégal** et **Togo** ont bénéficié d'un **atelier de développement des programmes d'enseignement de l'éthique environnementale** au Togo (Lomé, 26-28 mars 2009). En outre, un **colloque régional sur « changement climatique et évaluation environnementale »** organisé au Niger (Niamey 26-29 mai 2009) a contribué à porter à l'attention des décideurs politiques, des informations utiles dans ce domaine.

Dans le domaine de la **bioéthique** et dans le cadre du **Programme d'éducation à l'éthique**, trois réunions régionales d'experts ont été tenues en vue de cartographier les programmes d'enseignement de l'éthique dans la région (Abidjan, Côte d'Ivoire, en décembre 2008, pour le Bénin, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire, la Guinée, le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo ; Dakar, Sénégal, en mars 2009, pour la Gambie, le Ghana, le Kenya, le Libéria et le Nigéria ; et Kinshasa, République démocratique du Congo en juillet 2009, pour le Congo, la République Centrafricaine, la République démocratique du Congo, le Cameroun et le Gabon). Les informations relatives à ces programmes d'enseignement seront disponibles dans la base de données de l'**Observatoire mondial d'éthique (GEObs)**. Le Cours de base de bioéthique de l'UNESCO, élaboré à partir de la *Déclaration universelle sur la bioéthique et les droits de l'homme*, est en cours d'expérimentation dans une université du Kenya et des efforts sont engagés pour identifier davantage de sites susceptibles d'accueillir des tests dans la région Afrique. L'UNESCO organisera un cours de formation des enseignants sur l'éthique à Windhoek (Namibie) en août 2009, à l'intention tout particulièrement des générations d'enseignants les plus jeunes, afin que les programmes d'éthique puissent être étendus et améliorés dans un avenir proche.

Six pays de la région ont mis en place des comités nationaux de bioéthique (Gabon, Ghana, Guinée, Kenya, Madagascar et Togo). Dans le cadre du projet Assistance aux comités de bioéthique (ACB), un mémorandum d'accord sera signé avec ces pays en 2009 en vue de leur apporter une assistance pour pérenniser ces comités. Une première formation sur les méthodes de travail a été dispensée au Comité national de bioéthique du **Togo** (janvier 2009), du **Ghana** (janvier 2009) et de la **Guinée** (avril 2009). La formation à **Madagascar** a dû être différée du fait de la situation politique. Au **Gabon**, elle a eu lieu en juin 2009 et, au **Kenya**, elle se tiendra en novembre 2009. Au cours du présent exercice budgétaire, le projet ACB a permis de fournir également une assistance technique en vue de la création d'un comité national de bioéthique au **Cap-Vert** (mai 2008), au **Tchad** (août 2008)

et au **Nigéria** (mars 2009). Une assistance technique au **Botswana** est programmée pour juillet 2009.

En vue de développer l'**Observatoire mondial d'éthique** (GEObs), un groupe d'experts a été réuni et une réunion organisée à Nairobi (Kenya) en mars 2009 afin de recenser la législation et les directives relatives à l'éthique au **Kenya**, au **Malawi**, en **République-Unie de Tanzanie** et en **Ouganda**. Ces informations seront disponibles d'ici la fin de 2009 dans la base de données du GEObs sur la législation et les directives relative à l'éthique. Des efforts ont également été réalisés en vue d'accroître le nombre d'entrées provenant d'Afrique dans l'ensemble des bases de données du GEObs. En mai 2009, on compte 156 entrées provenant de la région Afrique, avec 47 experts en éthique, 21 institutions, 6 programmes d'enseignement, 68 législations et directives et 14 codes de conduite. Compte tenu des efforts actuellement en cours pour collecter des données sur les programmes d'enseignement de l'éthique et sur la législation et les directives relatives à l'éthique, le GEObs représentera l'une des sources d'information les plus complètes au monde dans le domaine de l'éthique pour l'Afrique.

## B – RENFORCEMENT DES LIENS ENTRE LA RECHERCHE ET LES POLITIQUES

Dans le cadre du **Programme « Gestion des transformations sociales » (MOST)**, la recherche régionale se concentre principalement, en Afrique, sur l'**intégration régionale**.

Approuvé à l'unanimité par le Sommet des Chefs d'Etat et de Gouvernement de la Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) en janvier 2008, à Ouagadougou (Burkina Faso), le projet de création d'un **Institut de l'Afrique de l'Ouest (IAO)** répond au besoin de regrouper les multiples travaux de recherche et les réseaux multidisciplinaires sur l'intégration régionale, afin d'améliorer la connaissance mutuelle entre les pays de la sous-région et d'aider à mieux mesurer les potentialités et les obstacles à leur coopération.

Une requête d'établissement de l'Institut chargé de conduire des recherches internationales sur l'intégration régionale et les transformations sociales, a été approuvée à l'unanimité par le Conseil exécutif de l'UNESCO à sa 181e session en avril 2009. Cette décision sera maintenant soumise pour approbation à la Conférence générale en octobre 2009. L'IAO aura ainsi le statut d'Institut de Catégorie 2, placé sous les auspices de l'UNESCO. L'Institut sera installé dans la République du **Cap-Vert**. Les partenaires fondateurs sont le Gouvernement de la République du Cap-Vert, la Commission de la CEDEAO, la Commission de l'Union économique et monétaire Ouest-africaine (UEMOA), l'UNESCO et l'ECOBANK.

L'objectif général de l'IAO est de faire progresser la connaissance sur l'intégration régionale et de proposer aux décideurs des choix politiques dans ce domaine qui favorisent le développement, la paix, et la protection des droits humains dans la région. La création de cet Institut permettra de regrouper les divers travaux de recherche et réseaux multidisciplinaires sur l'intégration régionale en Afrique de l'Ouest et de renforcer les dialogues entre les chercheurs et les décideurs politiques et économiques.

Plusieurs **forums** régionaux et sous régionaux des **ministres chargés du développement social** ont été organisés en vue de promouvoir le partage de l'expérience et la conception d'approches cohérentes des préoccupations communes en termes de politiques. À la suite d'un premier Forum des Ministres du développement social des pays de la CEDEAO orga-

nisé au Mali en 2006, le **2e Forum des Ministres du développement social des pays de la CEDEAO** avait été organisé les **25 et 26 septembre 2008** à Abidjan (Côte d'Ivoire), comme faisant partie intégrante de la phase I du programme global d'appui spécial post-conflit aux pays. Le Forum avait pour thème : « *Solidarité et développement social dans le contexte de l'intégration régionale* » et 14 des 15 pays de la CEDEAO y étaient représentés. Dans la Déclaration du forum, les ministres s'engagent à une « *participation efficace et efficiente de la société civile dans la conduite des politiques de solidarité et de développement social* ». Le 3e Forum des ministres des pays de la CEDEAO devrait avoir lieu au **Burkina Faso** en septembre 2009.

Le premier **Forum des ministres du Développement social d'Afrique de l'Est** a été organisé par la CAE, en association avec MOST, du 15 au 19 septembre 2008 à Kigali (Rwanda). La réunion a examiné les domaines prioritaires proposés pour la coopération régionale dans le cadre de grands ensembles pour le développement des secteurs sociaux : santé et services sociaux ; éducation ; sciences et technologies ; culture et sports ; genre ; enfants, jeunesse, protection sociale et développement communautaire ; environnement et ressources naturelles.

MOST a participé et contribué à la première session de la **Conférence des ministres en charge du développement social organisée par l'Union africaine**, sur le thème : « Vers un agenda du développement social durable pour l'Afrique », à Windhoek (Namibie), du 27 au 31 octobre 2008, qui a adopté le Cadre de politique sociale pour l'Afrique, la Déclaration de Windhoek et la Position africaine commune sur l'intégration sociale. La Déclaration appelle notamment les « institutions des Nations Unies, la communauté internationale et les parties prenantes concernées à honorer leurs promesses et à soutenir techniquement et financièrement les États africains dans le processus de mise en œuvre des stratégies du Cadre de politique sociale et la réalisation des engagements du Sommet mondial pour le développement social et à promouvoir la coopération Sud-Sud ».

## Forum « Horizon de la Grande Corne »

La région de la Grande Corne est actuellement confrontée à deux défis importants et liés entre eux. D'une part, la région ne se signale pas seulement depuis des décennies par les conflits, nationaux et internationaux qui l'agitent, mais aussi par le fait que 6 des 7 membres de l'IGAD sont classés parmi les pays les moins avancés. D'autre part, les autorités de l'IGAD et les États de la région disposent de capacités très limitées pour relever ces défis. Le Forum « Horizon de la Grande Corne » a pour objet d'aider l'IGAD et les gouvernements de la région à relever les défis actuels et futurs en faisant progresser les connaissances sur les problèmes communs de la région par une recherche indépendante et a proposé aux décideurs des options politiques correspondantes propres à conduire à l'appel, au développement et à la protection des droits de l'homme.

Le Forum a été créé à l'occasion d'une conférence de lancement tenue en novembre 2007 en tant qu'enceinte indépendante de recherche et d'élaboration de politiques, avec la participation active de chercheurs de la région de la Grande Corne et de la diaspora. Un accord signé le 28 mai 2008 entre le Forum « Horizon de la grande Corne » et le gouvernement djiboutien permettra au Forum de travailler indépendamment et librement dans le cadre de ses compétences en tant que « think tank » régional.

Depuis sa création, la première et la deuxième réunion du Comité exécutif ont été organisées à Djibouti, ainsi qu'un atelier sur l'intégration régionale. Lors de ce dernier, sur le thème « Grande Corne de l'Afrique : tour d'horizon de la littérature disponible et planification de



la recherche future », 22 chercheurs originaires de la région ont examiné et analysé l'étude documentaire, ainsi que huit analyses critiques de cette étude. En novembre 2009, un atelier de deux jours sur le thème « identité, citoyenneté et intégration régionale », auquel participeront des experts et des chercheurs de la région et de la diaspora, se tiendra à Djibouti, en lien avec la troisième réunion du Comité exécutif et une réunion avec la communauté d'affaires de la région. Ces activités sont mises en œuvre en coopération avec l'ISESCO.

## Plate-forme intersectorielle sur le renforcement des systèmes de recherche nationaux

La plate-forme encourage la recherche et la gestion des connaissances comme moteur des efforts en vue de la réalisation d'objectifs de développement adoptés à l'échelle internationale en matière d'élimination de la pauvreté et de développement durable, en particulier dans les pays en développement. Facilitant une méthodologie d'examen conjoint, la plate-forme couvre l'enseignement supérieur, ainsi que les sciences naturelles, sociales et humaines.

Dans le cadre de la plate-forme, Madagascar est le premier pays à bénéficier d'un processus d'analyse globale de son système national de recherche. Un rapport sur l'avancement de l'examen a été élaboré et présente un aperçu du système national de recherche, ainsi que des recommandations en matière de politiques. Sur la base de ce rapport, une équipe spéciale nationale poursuivra l'élaboration d'une politique scientifique, technologique et d'innovation dans le cadre d'un processus consultatif national. Des examens globaux comparables sont prévus pour débiter en 2009 dans d'autres pays africains, en commençant par la Côte d'Ivoire.

### Encadré 6

#### *Un exemple de projet financé par la coopération italienne*

Le secteur des sciences sociales et humaines ainsi que celui des sciences naturelles collaborent dans la mise en œuvre du projet « Renforcement des systèmes nationaux de la recherche scientifique- en sciences sociales et humaines et en sciences naturelles et technologiques- pour une contribution effective aux cadres stratégiques de lutte contre la pauvreté (CSLP) » en Côte d'Ivoire et Tanzanie. L'objectif global du projet est de contribuer à l'amélioration des systèmes de recherche scientifique nationaux dans leur articulation entre sciences naturelles et sciences sociales et humaines afin de produire une recherche qui vise de façon plus pertinente et efficace la lutte contre la pauvreté. Le projet qui est financé par la coopération italienne, vise à mettre en avant la dimension éthique de la recherche scientifique et technologique tout en stimulant la recherche au regard des liens entre questions environnementales et pauvreté. Il s'agira également de renforcer le lien entre le milieu de la recherche et la société, en particulier, entre chercheurs et décideurs politiques et entre chercheurs et secteur privé, par le biais de la communication scientifique et d'autres mécanismes afin que l'innovation scientifique aide à la prise de décision politique en matière de lutte contre la pauvreté à différents échelons : État, ONG, secteur privé.

# Jeunes

## **La stratégie de SHS relative à la jeunesse africaine (2009-2013) : vers un environnement politique favorable au développement des jeunes en Afrique**

Le Secteur des sciences sociales et humaines a élaboré une stratégie relative à la jeunesse africaine, qui contribue à favoriser des politiques constituant un environnement propice pour le développement des jeunes en Afrique. L'avant-projet du document présentant cette stratégie a été conçu sur la base des recommandations adoptées par les jeunes délégués des États africains lors du 1er Forum africain des jeunes de l'UNESCO (Ouagadougou, 24-28 septembre 2007) et des résultats des consultations préliminaires en ligne. Ce projet a ensuite été révisé tant en interne que par le biais de consultations avec les États membres africains de l'UNESCO et divers partenaires concernés par les jeunes et par le développement. Tout au long de ce processus, SHS a travaillé étroitement avec le Groupe Afrique à l'UNESCO et un groupe de travail composé de 11 pays représentant les cinq régions et le continent a été créé à cet effet. En vue de la mise en œuvre de la stratégie, l'UNESCO a poursuivi des partenariats aux niveaux institutionnel, technique et financier avec les États membres africains, le système des Nations Unies et les institutions de Bretton-Woods, les organisations intergouvernementales actives dans le domaine de la jeunesse en Afrique (Commonwealth, OIF, CPLP, OCDE), l'Union africaine, les communautés économiques régionales et organisations intergouvernementales régionales, l'Union panafricaine de la jeunesse, les conseils nationaux de la jeunesse, les réseaux et organisations de jeunesse continentaux et/ou régionaux et le secteur privé.

Le document repose sur deux piliers principaux :

1. Évaluation d'ensemble de la situation actuelle, problèmes et contexte entourant l'élaboration de la stratégie. Cette partie, qui met en lumière la situation de la jeunesse en Afrique et les raisons justifiant l'action dans ce domaine, présente :
  - le contexte normatif international (cadre des droits de l'homme, Programme d'action mondial des Nations Unies pour la jeunesse à l'horizon 2000 et au-delà, liens avec les Objectifs du Millénaire pour le développement et les Objectifs et cibles pour le suivi de l'évolution des jeunes)
  - les efforts engagés au niveau régional (Union africaine, NEPAD, Banque africaine de développement, Commission économique pour l'Afrique des Nations Unies, entre autres)
2. Action de l'UNESCO sur le thème de la jeunesse et composantes principales du programme proposé par le Secteur des sciences sociales et humaines. Trois grands objectifs sont identifiés pour l'action du Secteur, dont chacun est traduit sous la forme de deux objectifs régionaux pour l'Afrique, soit un total de six objectifs régionaux.

**Objectif mondial I** : Renforcer l'élaboration et la gestion des connaissances et promouvoir la recherche sur les questions relatives aux jeunes

**Objectif régional 1** : Assurer la compilation et la gestion de l'information et des connaissances sur la jeunesse africaine

Rapports sur la situation de la jeunesse africaine (2011 et 2013)

Création d'un e-Observatoire de la jeunesse africaine et d'un portail d'information sur la charte de la jeunesse africaine

<p><b>Objectif régional 2</b> : Encourager une recherche axée sur les politiques pour ce qui concerne les questions touchant la jeunesse africaine</p>	<p>Élaboration de fiches d'orientation et d'un choix de documents d'orientation</p> <p>Accroissement de la coopération avec les institutions universitaires (universités, chaires UNESCO, instituts et centres de l'UNESCO) en vue de promouvoir la recherche sur les questions relatives aux jeunes</p>
--	--

**Objectif mondial II** : Favoriser l'élaboration de politiques relatives aux jeunes et de cadres permettant d'aborder les questions relatives aux jeunes

<p><b>Objectif régional 3</b> Aider les États membres à élaborer des politiques nationales en vue de traiter les questions relatives aux jeunes avec la participation de ces derniers</p>	<p>Renforcement des capacités en matière d'élaboration de politiques propres à traiter des questions relatives aux jeunes avec la participation de ces derniers</p> <p>Élaboration d'initiatives ou de mécanismes de dialogue sur les politiques entre les organisations de jeunesse, les décideurs, les chercheurs, le monde universitaire et la société civile</p>
<p><b>Objectif régional 4</b> : Promouvoir la ratification et la mise en œuvre de la Charte africaine de la jeunesse</p>	<p>Mise en place d'actions de plaidoyer et d'outils de sensibilisation en vue de la ratification de la Charte</p> <p>Assistance aux États membres en vue de l'intégration des dispositions de la Charte dans les politiques nationales ayant une incidence sur la jeunesse</p>

**Objectif mondial III** : Promouvoir la participation des jeunes à la prise de décision, l'engagement civique et l'intégration sociale des jeunes

<p><b>Objectif régional 5</b> : Promouvoir une représentation inclusive et démocratique des préoccupations des jeunes aux niveaux continental et national</p>	<p>Renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de l'Union panafricaine de la jeunesse et consolidation des réseaux régionaux</p> <p>Création et pérennisation de conseils nationaux de la jeunesse démocratiques, inclusifs et représentatifs</p>
<p><b>Objectif régional 6</b> : Soutenir l'action menée par les jeunes pour promouvoir l'engagement civique et l'intégration sociale</p>	<p>Soutien à des initiatives entrepreneuriales menées par des jeunes</p> <p>Création de centres d'information dirigés par des jeunes</p>

## Sport et éducation physique

Après une évaluation des systèmes d'éducation physique et des structures de formation des enseignants en Afrique et l'élaboration d'indicateurs de qualité pour l'éducation physique, l'UNESCO, en partenariat avec la CONFEJES et le CAMES, lance un programme de maîtrise en Afrique francophone en vue d'améliorer l'accès à l'enseignement universitaire pour les professeurs d'éducation physique.

## Table ronde ministérielle régionale sur le sport pour le développement et la paix

Une **table ronde ministérielle régionale** à laquelle participaient les pays de la région africaine des Grands Lacs a été organisée à Zanzibar (République-Unie de Tanzanie) du 8 au 10 septembre 2008 dans le cadre d'un processus de consultation en vue de l'élaboration d'une stratégie pour l'UNESCO visant à relever les défis en perpétuelle évolution dans le domaine du sport pour le développement et la paix. La table ronde a réuni divers experts de haut niveau dans ce domaine, dont les recommandations ont alimenté les débats du Congrès international sur le sport au service du développement et de la paix qui s'est tenu par la suite à Kingston (Jamaïque) en 2008, en coopération avec le Comité intergouvernemental pour l'éducation physique et le sport (CIGEPS), et qui a fourni à l'UNESCO des principes généraux et un cadre programmatique pour ce qui est du rôle et de l'incidence de l'éducation physique et du sport sur le développement et la paix.

## Sports et jeux traditionnels

En novembre 2008, l'UNESCO, en partenariat avec l'IATWS (Association internationale des sports de lutte traditionnelle), a organisé le 3<sup>e</sup> **Festival mondial écologique des sports de lutte traditionnels** à Lomé (Togo). Ce festival encourageait les liens entre la santé, le sport et l'environnement dans la région Afrique. L'UNESCO a également organisé une conférence internationale sur les jeux et sports traditionnels dans le développement social, politique et culturel. La Conférence a recommandé la création d'une plate-forme africaine sur les sports de lutte traditionnels.

## Mise en œuvre de la Convention internationale contre le dopage dans le sport

Une conférence régionale intitulée « Unis dans la lutte contre le dopage dans le sport » a été organisée par l'UNESCO en collaboration avec Sport and Recreation Afrique du Sud et l'Agence mondiale antidopage (AMA), les 27-28 novembre 2008, à Johannesburg. Durant la conférence, des représentants de plus de 30 gouvernements africains ont étudié les réponses politiques propres à lutter contre la prévalence croissante du dopage dans le sport. La Conférence était également conçue pour promouvoir l'adhésion à la Convention internationale contre le dopage dans le sport. À ce jour, 22 États africains (46 %) sont devenus parties à la Convention.

Une deuxième activité régionale majeure est programmée pour décembre 2009. L'UNESCO et l'AMA organiseront une série de sessions de formation en Tunisie en vue d'accroître les capacités de l'antidopage dans la région. Des experts de l'antidopage de toute la région, en particulier ceux qui sont impliqués dans les organisations antidopage régionales, seront

invités à participer à différentes sessions traitant des procédures de contrôle antidopage, des exemptions pour usage thérapeutique et de la formation des athlètes. Comme pour la conférence organisée en Afrique du Sud, l'UNESCO financera la participation des athlètes des pays les moins avancés à ces sessions de formation.

Les pays africains ont été les principaux bénéficiaires du Fonds pour l'élimination du dopage dans le sport, créée pour aider les gouvernements à élaborer et mettre en œuvre des programmes antidopage efficaces, conformément à la Convention. Le Mali, le Mozambique et les Seychelles ont déjà reçu des fonds pour l'élaboration de projets éducatifs destinés aux jeunes. Des demandes formulées par le Burundi, le Cameroun, la Côte d'Ivoire et l'Érythrée ont en outre été soumises pour approbation. Le Sénégal reçoit également des financements au titre Programme de participation pour un projet d'antidopage.

## C – MISE EN ŒUVRE DES STRATÉGIES INTERSECTORIELLES DANS LES DOMAINES DES DROITS DE L'HOMME, DE LA LUTTE CONTRE LE RACISME, DE LA PHILOSOPHIE ET DE LA DÉMOCRATIE

### Élimination de la pauvreté

Étant donné que la pauvreté met à mal les droits et la dignité des personnes, l'UNESCO, en coopération avec les Équipes de pays des Nations Unies, a soutenu le renforcement des capacités au niveau des pays en Côte d'Ivoire et au Togo, dans le but de donner une plus grande place à l'approche fondée sur les droits de l'homme dans la programmation de la mise en œuvre des stratégies nationales d'élimination de la pauvreté. Des outils de décision sont élaborés en vue d'aider les autorités dans les négociations qu'elles mènent avec les donateurs. Grâce à des bourses de recherche financées par le Portugal et la Fondation Calouste Gulbenkian, des équipes de recherches travaillent actuellement sur cette question au Bénin et au Togo sous la coordination de la Chaire UNESCO d'Abomey-Calavi, ainsi qu'en Côte d'Ivoire et au Sénégal.

### Plan d'action de l'égalité entre les sexes : le centre de recherche et de documentation sur les femmes pour la région des Grands Lacs

Le projet vise à promouvoir la protection et le respect de l'égalité des genres et des droits de la femme dans la région. Il répond à un appel de la 32<sup>ème</sup> Conférence Générale (Octobre 2003) pour le renforcement de l'action de l'UNESCO en faveur des femmes et des enfants vivant dans des zones de conflit et post-conflit. Le projet a été officiellement lancé à l'occasion du **Premier Forum des Ministres des Affaires des Femmes de la Région des Grands Lacs** (Kinshasa, République démocratique du Congo 24-25 juillet

2008). Un plan d'Action a été adopté par les Ministres à cette occasion. Les résultats de la mise en œuvre de ce Plan d'action seront évalués au **Second Forum des Ministres des Affaires des Femmes de la Région des Grands Lacs** qui se tiendra à Mombasa (Kenya 2-5 juin 2009). Le Centre est prévu pour être établi à Kinshasa en République Démocratique du Congo et couvrira les onze pays suivants, de la Région des grands Lacs: Angola, Burundi, **République Démocratique du Congo**, République Centrafricaine, Congo, Kenya, Rwanda, Soudan, Tanzanie, Ouganda, et Zambie. Il est destiné à servir d'observatoire et de centre de documentation sur les conditions et le statut des femmes dans la région, ainsi que de contribuer à la construction et au renforcement des capacités humaines et institutionnelles pour la recherche orientée à la formulation de politiques, et pour le plaidoyer au sujet des droits des femmes et de l'égalité des genres. Les activités du Centre s'articuleront autour des axes suivants : a) Recherche orientée à la formulation de politiques ; b) Formation; c) Publication et e-documentation; d) Constitution de réseaux; e) Création de partenariats. Dans le cadre de ce programme de recherche sur la « Violence à l'égard des femmes » orienté à la formulation de politiques, 13 documents de recherche sont actuellement en cours de finalisation en vue d'une prochaine publication.

## Racisme, discrimination et xénophobie

### ***Coalitions arabe et africaine des villes contre le racisme, la discrimination, la xénophobie et l'intolérance***

L'initiative tendant à créer une Coalition internationale des villes contre le racisme, la discrimination, la xénophobie et l'intolérance a initialement été conçue à la suite de la Conférence mondiale contre le racisme et toutes les formes de discrimination qui s'y rapportent, tenue à Durban en 2001. Le projet vise à aider les municipalités à mettre en place et à renforcer leurs politiques en vue d'une plus grande inclusion sociale en milieu urbain. Ce réseau encourage la constitution de partenariats dans la lutte contre la discrimination et l'exclusion dans les villes du monde entier. La coalition africaine a été lancée à Nairobi (Kenya) en septembre 2006, durant le Sommet Africités 4, et plus de 55 municipalités ont déjà adhéré au réseau. Les progrès de son développement sont ralentis par les problèmes financiers et structurels auxquels sont confrontées bon nombre des villes. Une première réunion sous régionale, consacrée aux villes de la sous-région de la SADC, a été tenue à Durban en mars 2009.

## Philosophie

Une réunion régionale de haut niveau sur l'enseignement de la philosophie en Afrique, organisée conjointement par la République de Maurice et l'UNESCO, s'est tenue au Mauritius *Institute of Education*, Port-Louis, Maurice, les 22 et 23 juin 2009.

L'objectif de cette réunion régionale était de discuter de la formulation de politiques éducatives dans le domaine de l'enseignement de la philosophie à l'échelle nationale et régionale, et de voir dans quelle mesure celles-ci s'inscrivent dans les objectifs de Dakar en faveur d'une Education de qualité Pour Tous. Cette réunion qui a permis d'aborder les défis principaux liés à l'enseignement de la philosophie en Afrique, s'est appuyé sur une étude que l'UNESCO a publiée en 2007 sur l'état des lieux de l'enseignement de la philosophie dans le monde, intitulée « La philosophie, une école de la liberté ». Cet ouvrage, basé sur les résultats d'une enquête de portée mondiale, dresse un aperçu des différents modes d'enseignement de la philosophie à tous les niveaux éducatifs, formels et informels.

## Dialogue sur la démocratie et les droits de l'homme

Le Forum permanent de dialogue arabo-africain sur la démocratie et les droits humains a été lancé en décembre 2008, à l'occasion de la Troisième Conférence internationale du Caire, sur le thème : « La Déclaration universelle des droits de l'homme 60 ans après : entre rhétorique et réalité », co-organisée par l'UNESCO et le Conseil national égyptien pour les droits de l'homme. Le Forum visait à ouvrir un espace de dialogue permanent permettant à la société civile, aux parlementaires, aux acteurs publics concernés et aux organisations régionales, ainsi qu'aux institutions spécialisées des Nations Unies d'échanger sur la situation de la démocratie et des droits de l'homme dans les deux régions concernées – l'Afrique et le monde arabe.

Une première réunion du Comité de pilotage de Forum s'est tenue les 25 et 26 mai 2009 au Siège de l'UNESCO. Le Comité a débattu des orientations et de la mission du Forum, ainsi que des modalités de son fonctionnement, et a préparé la première réunion du Forum permanent de dialogue arabo-africain sur la démocratie et les droits humains, prévue au Caire (Égypte) en 2009. Le Forum est présidé par M. Abdou Diouf, Président du Forum *intuitu personae*, a pour vice président M. Boutros Boutros-Ghali, Président du Conseil national égyptien pour les droits de l'homme. Le Comité se compose de représentants du Conseil national de droits de l'homme de l'Égypte, de l'UNESCO, du Haut-commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, de la Ligue des États arabes, de l'Union africaine, du Panel international sur la démocratie et le développement (PIDD), de l'Union interparlementaire arabe, du Parlement panafricain, de l'Organisation internationale de la Francophonie, et de représentants des commissions nationales / institutions chargées des droits de l'homme de l'Afrique de l'Ouest, de l'Afrique australe, de l'Afrique de l'Est, de l'Afrique centrale, de l'Afrique du Nord et du Moyen-Orient.

### Encadré 7

**Le Prix UNESCO de l'éducation pour la paix 2008** a été décerné par le Directeur général à l'**Institut pour la justice et la réconciliation (Afrique du Sud)**, sur la recommandation d'un jury international, pour les « remarquables efforts qu'il déploie en faveur d'une réconciliation durable par l'éducation et contre l'injustice systémique en Afrique ». La cérémonie de remise du Prix s'est tenue au Siège de l'UNESCO à Paris, le 18 septembre 2008, dans le cadre des célébrations de la Journée internationale de la paix.

### **Programme pour l'éducation des enfants en détresse**

L'UNESCO a créé en 1992 le Programme pour l'éducation des enfants en détresse afin d'offrir un avenir aux enfants vulnérables grâce à l'éducation. Depuis sa création, plus de 33 millions de dollars de financement privé ont été mobilisés et ont été entièrement et directement investis dans le soutien immédiat à plus de 332 projets dans 92 pays à travers le monde.

Sous la responsabilité de SHS, les projets suivants ont été mis en œuvre en Afrique en coopération avec les ONG locales au cours de l'exercice 2008-2009 :

#### **Burkina Faso**

##### **Enfants du Sahel - Nabélin / Vipalogo**

Plus de 5 000 enfants et 2 000 adultes de 20 villages bénéficient de ce projet, qui assure une alphabétisation non formelle et un soutien en vue d'une agriculture plus efficace.

##### **Projet pilote d'alimentation scolaire, école Komki-Ipala, province de Kadiogo**

Une nouvelle école primaire pour 600 élèves sera créée et dotée d'un potager dans lequel les élèves se familiariseront dans un cadre ludique aux questions environnementales.

#### **Kenya**

##### **Centre communautaire de ressources Bethsatha, localité de Kombura, district de Kisumu**

Prise en charge et soutien direct de 32 orphelins logés au Centre et soutien direct et indirect à 271 autres orphelins pris en charge par des foyers de la communauté locale.

#### **Libéria**

##### **Formation professionnelle et sport pour les anciens enfants soldats. « Athlètes du monde » et « Centre de réhabilitation pour les femmes et les enfants »**

De jeunes Libériens, anciens enfants soldats (garçons et filles) sont formés en vue de devenir professeurs de sport et sont prêts à agir sur le terrain pour aider d'autres enfants affectés par la guerre dans leur processus de socialisation.

#### **Namibie**

##### **Approche intégrée de l'éducation pour les communautés San de l'Ohangwena à l'Ouest du Caprivi**

Le projet promeut le développement de la petite enfance en sensibilisant les communautés San à la valeur de l'éducation et en créant des jardins d'enfants et un système de soutien pour répondre aux besoins élémentaires des jeunes enfants.

#### **Sénégal**

Formation de 8 enfants aux techniques de la tapisserie au foyer « Daara de Malika »  
Mise en place d'un atelier de tapisserie en vue d'offrir aux jeunes une formation et une possibilité de générer des revenus.

##### **Renforcement de l'éducation des enfants et promotion d'activités génératrices de revenus dans les banlieues de Dakar**

Le projet vise à soutenir les plus vulnérables dans les banlieues par la construction d'une crèche et des activités génératrices de revenus, comme l'artisanat, en particulier pour les jeunes femmes, ainsi que par la promotion de l'action municipale et de politiques en matière de lutte contre la discrimination liée au VIH/SIDA.



# CULTURE

Conformément aux décisions adoptées au Sommet de Khartoum de l'Union africaine en 2006 et à la Charte de la renaissance culturelle africaine (2006), et compte tenu des domaines prioritaires identifiés lors de la réunion UNESCO-Commission de l'Union africaine tenue en mars 2009, l'UNESCO poursuivra sa coopération avec l'Afrique en vue de promouvoir le dialogue et la cohésion sociale en tirant parti de la richesse et de la diversité de la culture, en protégeant et promouvant le patrimoine culturel et naturel, matériel et immatériel, en tant qu'il est un atout de la construction des identités, et en favorisant la créativité afin de pérenniser la diversité culturelle.

## A – PROTECTION ET CONSERVATION DU PATRIMOINE CULTUREL ET NATUREL

### Convention du patrimoine mondial

#### *Liste du patrimoine mondial*

La représentativité de l'Afrique sur la Liste du patrimoine mondial s'est trouvée renforcée au cours des 32<sup>ème</sup> (Québec, 2008) et 33<sup>ème</sup> (Séville, 2009) sessions du Comité du patrimoine mondial, avec l'inscription de 4 nouveaux biens – Paysage culturel du Morne (Maurice), Forêts sacrées de kayas des Mijikenda (Kenya), Ruines de Loropéni (Burkina Faso), Cidade Velha, Centre historique de Ribeira Grande (Cap Vert). Il s'agit pour le Burkina Faso et le Cap-Vert d'une première inscription sur la Liste du patrimoine mondial.



Ruines de Loropéni

(© UNESCO)



Centre historique de Ribeira Grande

(© UNESCO)

#### *Listes indicatives*

Durant la même période, 2 pays d'Afrique ont présenté leur première liste indicative en 2008 (République du Congo et Lesotho) et 6 pays d'Afrique ont revu leur liste indicative (Afrique du Sud, Éthiopie, Madagascar, Malawi, Mozambique, Zambie) A COMPLETER APRES SEVILLE

#### *Gestion et conservation des sites et renforcement des capacités*

Le **mécanisme de suivi renforcé**, adopté en 2007 afin d'assurer un suivi plus régulier, et non plus uniquement annuel, de l'état de conservation de biens considérés comme particulièrement menacés et appliqué par le Comité du patrimoine mondial à 11 sites au total, a été mis en œuvre, en Afrique, sur cinq sites de la République démocratique du Congo, ainsi qu'à Tombouctou, Mali.

Des activités de préservation/restauration de sites ont également été entreprises, en particulier pour les sites inscrits sur la Liste du patrimoine mondial en péril en Éthiopie (Parc national du Simien), au Sénégal (Parc national de Niokolo Koba), en République démocratique du Congo (cinq sites) et en République-Unie de Tanzanie (Kilwa Kisiwani et Songo Mnara)

Les **capacités nationales pour la gestion** et la conservation des biens ont été considérablement renforcées par des activités de formation ciblées, notamment dans le cadre du programme Africa 2009, créé en 1998 à l'initiative conjointe du Centre du patrimoine mondial, de l'ICCROM, et de CRATerre-EAG, et dans des domaines tels la gestion de sites, ou le processus de proposition d'inscription de nouveaux sites.

## Conservation du patrimoine en Afrique : quelques réalisations

### *Réinstallation de l'Obélisque d'Axoum*

Le site archéologique d'Axoum fut inscrit sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO en 1980. L'Obélisque, stèle funéraire géante de 150 tonnes et de 24 mètres et seconde plus grande stèle du site d'Axoum, avait été transporté à Rome par les troupes de Mussolini en 1937. En avril 2005, le gouvernement italien a décidé de son retour et financé transport et réinstallation.

A la demande conjointe de l'Italie et de l'Éthiopie, l'UNESCO fut chargé de la réinstallation de la stèle d'Axoum, en étroite coopération avec l'Autorité éthiopienne pour la recherche et la conservation du patrimoine culturel et grâce à une contribution financière de 5 millions de dollars du Gouvernement italien. L'Obélisque a été réinstallé complètement le 31 juillet 2008, et la cérémonie d'inauguration sur son emplacement d'origine s'est déroulée le 4 septembre 2008.

### *Le patrimoine mondial forestier en Afrique centrale*

L'objectif principal du Programme sur l'initiative sur le patrimoine mondial forestier en Afrique centrale (CAWHFI) est d'améliorer la conservation et la gestion durable des aires protégées du Bassin du Congo : au Cameroun, au Congo, en Centrafrique et au Gabon, susceptibles d'être reconnus pour leur valeur universelle exceptionnelle. Ce projet est financé à hauteur de 10 millions \$US, notamment par la Fondation des Nations Unies (UNF), le Fonds français pour l'environnement mondial (FFEM), et la Commission européenne.

## B – SAUVEGARDE DU PATRIMOINE CULTUREL IMMATÉRIEL

### Sauvegarde du patrimoine vivant

Dans les activités menées par l'UNESCO en matière de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, le lien entre la culture et l'éducation est manifeste. En effet, l'UNESCO veille à ce que l'accent soit mis sur un des aspects les plus importants de la sauvegarde : la transmission des savoir-faire et des connaissances liés au patrimoine culturel immatériel. C'est ainsi que le lien entre culture et éducation est présent dans grand nombre des activités de sauvegarde menées en Afrique, que ce soit par le biais de l'éducation non formelle (afin de maintenir les méthodes de transmission traditionnelles) ou formelle (afin de promouvoir une meilleure connaissance et respect du patrimoine immatériel, et dans le cas où les chaînes de transmission traditionnelles sont quasiment rompues).

Durant l'exercice 2008-2009, les activités menées en Afrique ont été axées sur les domaines suivants :

1. Encouragement des Etats membres à adhérer à la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel et à la mettre en œuvre ;
2. Renforcement de la coopération internationale et des capacités des Etats membres et des communautés en matière de sauvegarde ;
3. Renforcement de la capacité des Etats membres d'établir des inventaires ;
4. Meilleure coordination entre les conventions de 1972 et de 2003 ;
5. Renforcement de la diversité linguistique par un soutien aux traditions orales

#### *Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel*

Vingt-cinq Etats membres d'Afrique, dont six sont membres du Comité intergouvernemental de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, ont ratifié à ce jour, la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel : Burkina Faso, Burundi, Côte d'Ivoire, Djibouti, Éthiopie, Gabon\*, Guinée, Kenya\*, Lesotho, Madagascar, Mali\*, Maurice, Mozambique, Namibie, Niger\*, Nigéria, Ouganda, République centrafricaine\*, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe\*<sup>4</sup>

Dès l'entrée en vigueur de la Convention de 2003, l'UNESCO a organisé des réunions de promotion et plusieurs réunions sous-régionales et régionales de sensibilisation et de renforcement des capacités pour faciliter sa mise en œuvre. Récemment, l'ensemble des mécanismes ont été présentés aux Etats parties africains à la Convention : présentation au Comité intergouvernemental de dossiers de candidature pour inscription sur les deux Listes (représentative et de sauvegarde urgente), présentation de demandes d'assistance préparatoire et internationale pour la préparation d'inventaires, la mise en œuvre de programmes, projets et activités, etc. Ainsi, grâce au Fonds du patrimoine culturel immatériel, les Etats africains pourraient bénéficier d'une assistance considérable.

Trois Etats : la Côte d'Ivoire (Gbofe d'Afoukaha), l'Éthiopie (Ongota the Language of the Biraile) et le Kenya (Les traditions et pratiques associées aux Kayas dans les forêts sacrées des Mijikenda) ont déjà bénéficié en 2009 d'une assistance préparatoire pour la prépara-

---

4 Membres du Comité

tion de dossiers de candidature pour inscription sur la Liste de sauvegarde urgente au titre du Fonds du patrimoine culturel immatériel.

Lors de sa session de novembre 2008, le Comité intergouvernemental de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel a intégré dans la Liste représentative du patrimoine culturel immatériel de l'humanité les éléments proclamés « Chefs-d'œuvre du patrimoine oral et immatériel de l'humanité » avant l'entrée en vigueur de la Convention, et énumérés dans le tableau ci-dessous. Une grande partie de ces chefs d'œuvre a bénéficié d'une assistance financière pour les plans de sauvegarde des éléments du patrimoine culturel immatériel concernés.

<b>Algérie</b>	L'Ahellil du Gourara (2005)
<b>Bénin, Nigeria et Togo</b>	Le patrimoine oral Gèlèdè (2001)
<b>Côte d'Ivoire</b>	Le Gbofe d'Afoukaha – la musique des trompes traversières de la communauté Tagbana (2001)
<b>Égypte</b>	L'épopée Al-Sirah al-Hilaliyyah (2003)
<b>Guinée</b>	L'espace culturel du Sosso-Bala (2001)
<b>Madagascar</b>	Le savoir-faire du travail du bois des Zafimaniry (2003)
<b>Mali</b>	L'espace culturel du yaaral et du degal (2005)
<b>Malawi</b>	Le Vimbuza, danse de guérison (2005)
<b>Malawi, Mozambique et Zambie</b>	Le Gule Wamkulu (2005)
<b>Mozambique</b>	Le Chopi Timbila (2005)
<b>Nigeria</b>	Le système de divination Ifa (2005)
<b>République centrafricaine</b>	Les chants polyphoniques des pygmées Aka de Centrafrique (2003)
<b>Sénégal et Gambie</b>	Le Kankurang, rite d'initiation mandingue (2005)
<b>Ouganda</b>	La fabrication des tissus d'écorce en Ouganda (2005)
<b>Zambie</b>	La mascarade Makishi (2005)
<b>Zimbabwe</b>	La danse Mbende Jerusarema (2005)

### ***Renforcement des capacités des Etats parties africains***

L'UNESCO a organisé trois ateliers de renforcement des capacités à l'intention des Etats africains.

Deux ateliers qui se sont tenus à Pretoria (27-28 mars 2008) et à Bamako (19-20 mai 2008) ont réunis 26 Etats non parties à la Convention de 2003 ou pour lesquels le processus de ratification était en cours. Ils avaient pour objectif de promouvoir la Convention auprès des Etats africains non parties à la Convention de 2003 tout en mettant l'accent sur les différents aspects de la mise en œuvre de cet instrument normatif.

Le troisième atelier qui s'est tenu à Paris (23-24 juin 2008) a visé à informer les Etats africains parties à la Convention des développements récents des aspects opérationnels de la Convention, en particulier la préparation des dossiers de proposition d'inscription sur les Listes de la Convention et les demandes d'assistance internationale.

## **Renforcement de la coopération internationale, des capacités des États membres et des communautés en matière de sauvegarde et d'inventaire**

Durant la période considérée, un certain nombre de projets et activités ont été initiés ou poursuivis et développés dans les États africains, dont :

### **Activités et projets nationaux**

#### **Burundi :**

Transmission d'éléments du patrimoine culturel immatériel aux jeunes rapatriés aux fins de leur intégration culturelle et sociale ;

#### **Cap-Vert :**

Sauvegarde de la Cimboa ;

#### **Djibouti :**

Sauvegarde des jeux traditionnels des communautés Afar et Somali dans la Corne de l'Afrique ;

#### **Ethiopie :**

Sauvegarde de la musique traditionnelle en Éthiopie ;

#### **Guinée :**

Sauvegarde du patrimoine culturel immatériel du Sosso-Bala ;

#### **Liberia :**

Recherche menée sur les techniques de textile traditionnelles et formation de jeunes comme assistants-chercheurs ;

#### **Mali :**

Plan d'action de sauvegarde du yaaral et du degal ;

#### **Nigeria :**

Création d'un système de Trésors humains vivants afin de favoriser la transmission intergénérationnelle des savoirs et connaissances liés au patrimoine culturel immatériel, et Atelier de soutien aux trésors humains vivants, sauvegarde du système de divination lfa ;

#### **République démocratique du Congo :**

Atelier de renforcement des capacités des professionnels (traditionnels et modernes) de la musique congolaise, et Atelier sur la préservation et la promotion des savoirs endogènes avec la Chaire UNESCO des savoirs endogènes (avril 2009) ;

#### **Sénégal :**

Recensement des Trésors humains vivants ;

#### **Madagascar :**

Plan d'action pour la sauvegarde des savoir-faire liés au travail du bois des Zafimaniry ;

#### **Mozambique :**

Sauvegarde de la tradition du Timbila des Chopi au Mozambique ;

#### **Malawi :**

Plan d'action pour la sauvegarde de la danse de guérison Vimbuza ;

#### **Somalie :**

Sauvegarde des arts du spectacle traditionnels somali ;

#### **Ouganda :**

Revitalisation de la fabrication des tissus d'écorce en Ouganda ;

#### **Zambie :**

Plan d'action pour la sauvegarde de la mascarade Makishi en Zambie ;

#### **Zimbabwe :**

Sauvegarde de la danse Mbende Jerusarema.

## ***Projets multinationaux***

### **Bénin, Nigeria et Togo :**

Mise en œuvre d'un plan d'action de sauvegarde et de promotion de la tradition orale Gèlèdè

### **République centrafricaine et Congo :**

Plan d'action pour la sauvegarde et la revitalisation de la tradition orale des Pygmées Aka

### **Sénégal et Gambie :**

Plan d'action pour la sauvegarde du Kankurang, rite d'initiation mandingue

### **Comores ; République-Unie de Tanzanie :**

Sauvegarde des Chants de la Lune, musique traditionnelle swahili de la République-Unie de Tanzanie (Unguja et Pemba) et des Comores

### **Malawi ; Mozambique ; Zambie :**

Sauvegarde du Gule Wamkulu, la grande danse du peuple Chewa.

## ***Inventaires***

### **Burundi :**

Inventaire du patrimoine culturel immatériel et de ses détenteurs, organisation d'activités promotionnelles

### **Congo :**

Première phase pilote de l'inventaire du patrimoine culturel immatériel

### **Gabon :**

Inventaire du patrimoine culturel immatériel des Pygmées

### **Guinée :**

Première phase pilote de l'inventaire du patrimoine culturel immatériel

### **Mali :**

Inventaire du patrimoine culturel immatériel dans les régions de Koulikoro, Sikasso, Ségou et Gao

### **Niger :**

Première phase pilote de l'inventaire du patrimoine culturel immatériel

### **République centrafricaine :**

Formation de 15 enquêteurs sur les techniques d'inventaire du patrimoine culturel ; Inventaire du patrimoine culturel immatériel des communautés peulh et banda de la préfecture d'Ouaka.

### Vers une meilleure coordination entre les conventions de 1972 et de 2003

En vue d'une meilleure coordination entre les Conventions de 1972 et de 2003, l'UNESCO procède à l'analyse des complémentarités et des divergences entre les deux conventions. Elle a, par ailleurs, lancé des projets pilotes pour la sauvegarde et la préservation coordonnée du patrimoine matériel et immatériel des communautés :

#### Ghana :

Publication de posters sur le patrimoine culturel matériel et immatériel à l'occasion du mois de la culture (novembre 2008) ;

#### Liberia :

Promotion des Conventions de 1972, 2003 et 2005 et coordination de la Convention de 2003 avec celles de 1972 et 2005 à travers une campagne médiatique (presse écrite, télévision et radio) encourageant la diversité culturelle, mettant en valeur les rôles que jouent le patrimoine culturel matériel et immatériel dans la vie de tous les jours (y compris à travers les industries culturelles) pour promouvoir la cohésion sociale et la paix ;

#### Togo :

Un projet pilote visant à adopter une démarche intégrée en matière de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel d'une communauté vivant sur l'emplacement d'un site du patrimoine mondial a été développé chez les Batammariba du Koutammakou au Togo. Le Koutammakou est un site inscrit sur la liste du patrimoine mondial en 2004 en tant que paysage culturel vivant. Situé dans le nord-est du Togo et s'étendant par-delà la frontière jusqu'au Bénin, le Koutammakou abrite les Batammariba (« ceux qui façonnent la terre ») dont les maisons à tourelles en terre, les takyentas (« celles qui gardent »), sont devenues un symbole du Togo.

Le projet vise à :

- Assurer la transmission intergénérationnelle des savoir-faire et connaissances liés à différents aspects du patrimoine culturel immatériel des Batammariba.
- Favoriser l'enseignement de la culture des Batammariba dans les écoles primaires de la région de Kara et au niveau national ;
- Développer l'apprentissage de la langue litammari ;
- Promouvoir un tourisme respectueux des valeurs intrinsèques des Batammariba, protéger l'accès des aires sacrées et sensibiliser les visiteurs au respect des traditions ;
- Favoriser la connaissance du patrimoine culturel immatériel des Batammariba et favoriser l'accès aux données le concernant au niveau local et national ;
- Sensibiliser les jeunes à l'importance de leur patrimoine culturel immatériel ainsi que de leur environnement social et culturel.

#### Kenya :

Un travail de terrain de quatre semaines a été réalisé par les Musées nationaux du Kenya dans la région du Mont Kulal et du Lac Turkana et dans les alentours en vue d'identifier les éléments du patrimoine immatériel qui servent à résoudre les conflits et à édifier la paix. L'équipe a travaillé avec quatre communautés (Gabbra, Rendille, Samburu, et Turkana), en particulier avec les groupes d'anciens et les écoles.

#### République-Unie de Tanzanie:

Un inventaire du patrimoine culturel immatériel du site du patrimoine mondial de Kilwa Kisiwani et Songo Mnara a été entrepris et achevé.

## Renforcement de la diversité linguistique par un soutien aux traditions orales

Dans le cadre de son programme pour la sauvegarde des langues en danger, l'UNESCO a cherché à renforcer les capacités nationales et régionales en Afrique subsaharienne dans le domaine de la sauvegarde des langues africaines :

### **République démocratique du Congo**

Atelier sur l'utilisation des langues nationales dans l'enseignement (février 2009)

### **Kenya**

Le texte de la Convention de 2003 a été traduit en kiswahili et mis en ligne.

### **Ouganda**

Le texte de la Convention de 2003 est en cours de traduction en Luganda et sera mis en ligne.

### **Erythrée**

Le texte de la Convention de 2003 est en cours de traduction en tigrinya et sera mis en ligne.

### **République-Unie de Tanzanie**

Une série de contes traditionnels en swahili et en vidunda, langue moins usitée, a été imprimée et publiée pour diffusion dans les écoles des régions où le vidunda est parlé.

Dans le cadre de la préparation de la troisième édition de l'**Atlas mondial de l'UNESCO des langues en péril**, des données mises à jour sur environ 400 langues africaines ont été collectées et seront rendues publiques en version imprimée et en ligne entre février et mars 2009. Le lancement de cet atlas a eu lieu dans le cadre de la Journée internationale de la langue maternelle le 20 février 2009.

## Encadré 10

### **Langues et multilinguisme en Afrique**

Un certain nombre d'activités contribuant à la réalisation des objectifs du plan linguistique pour l'Afrique adopté par l'Union Africaine en 2006 a été développé dans le cadre de l'année 2008, proclamée **Année internationale des langues par l'Assemblée générale des Nations Unies** (l'UNESCO ayant été désignée organe responsable de la coordination). Parmi ces activités, il y a lieu de mentionner :

- Le 19 février 2008, l'Association Pan South African Language Board, a organisé à Pretoria en relation avec la Commission nationale de l'Afrique du Sud pour l'UNESCO, une journée sur la promotion du multilinguisme et la protection des langues minoritaires en danger (et plus spécialement les langues khoe, san et nama de la région Northern Cape ;



- 20 février 2008 (Lusaka) : Conférence sur « The role of language in development in Zambia », organisée par la Commission nationale de la Zambie auprès de l'UNESCO, en partenariat avec United National Development Programme et United Nations Information Centre ;
- Dans le cadre de l'Année, et sous le thème « Improving Language Diversity », la Direction nationale pour la culture du Mozambique, en collaboration avec la Commission nationale du Mozambique auprès de l'UNESCO, et de divers partenaires nationaux et locaux, a organisé de nombreuses activités parmi lesquelles un séminaire au Ministère de l'éducation, à Maputo le 21 février 2008, sur le projet de politiques linguistiques du gouvernement ;
- 5-7 mars 2008 (Johannesburg) : Conférence sous-régionale de l'Académie africaine des langues, (ACALAN) sur « le rôle des langues transfrontières et des langues moins utilisées en Afrique » ;
- 22 au 24 avril 2008 (Dar es-Salaam) : conférence sous-régionale de l'ACALAN sur « Le rôle des langues transfrontières et des langues moins utilisées en Afrique » ;
- 5-7 novembre 2008 (Nairobi) : Conférence préparatoire de la CONFINTEA VI en Afrique : « The Power of Youth and Adult Learning for Africa's Development » ;
- Du 4 au 6 juillet 2008, à Dakar, l'UNESCO a organisé une exposition consacré au journal Lasli/Njëlbéen, qui est le premier journal en langues nationales au Sénégal, comprenant également un panel sur la problématique de l'introduction des langues nationales dans le système éducatif au Sénégal ;
- La section du Patrimoine immatériel de l'UNESCO a entrepris en 2008, en collaboration avec l'Institut des Sciences des Sociétés du Burkina Faso, un projet qui avait pour principal objectif d'accompagner la communauté sillanke à conserver et à développer sa langue ainsi que son patrimoine culturel ;
- Dans le cadre de la célébration de la semaine africaine à l'UNESCO (26 au 30 mai 2008), une conférence sur « les langues africaines, facteur d'intégration » a été organisée au Siège le 28 mai 2008, en relation avec le Groupe Africain de l'UNESCO ;
- 19-21 janvier 2009 (Bamako) : Forum international sur le multilinguisme.

## C – MUSÉES ET OBJETS CULTURELS

### Partenariats entre musées

Grâce à un financement généreux des États-Unis d'Amérique, trois partenariats de musée à musée ont également été noués au Burkina Faso avec le Musée du Quai Branly à Paris, au Libéria avec l'Université de l'Indiana et à Madagascar avec le Musée d'Ethnographie de Neuchâtel.

### Musées communautaires

La Section des musées et des objets culturels de l'UNESCO propose un soutien pour la création de musées communautaires et la protection des objets dans les environnements muséaux non traditionnels. Les musées communautaires sont des acteurs particulièrement importants de la préservation et de la continuité du patrimoine pour les populations loca-

les d’Afrique. Ils peuvent également contribuer à l’atténuation de la pauvreté en fournissant des points focaux pour la présentation, la promotion et la production de l’artisanat traditionnel. Les projets de musées communautaires qui ont été entrepris ont prouvé l’importance de la participation de la communauté locale à la préservation des objets culturels et à la transmission des traditions orales, en particulier dans les petits villages.

La création des musées communautaires et le soutien qui leur a été apporté ont également contribué à la lutte contre le trafic illicite. L’UNESCO met actuellement en œuvre un projet de musée communautaire en Ouganda, exécuté par le Bureau hors Siège de Nairobi, et apporte son assistance à la création d’un musée communautaire pour le peuple Konso, en Éthiopie, en coopération avec le Musée du quai Branly. L’organisation a également soutenu les musées communautaires de Bujora et Bukigi, consacrés au patrimoine sukuma, en République-Unie de Tanzanie, et le musée communautaire de Soroly.

## Formation

Plusieurs actions de formation reçoivent le soutien de l’UNESCO, notamment :

- Une formation relative à la préservation du patrimoine culturel subaquatique a été dispensée par le Bureau de l’UNESCO à Dar-es-Salam pour le groupe de pays relevant de sa compétence et en Afrique du Sud pour la sous-région.
- Organisation à Vicence, en juin 2009 d’une formation avec les carabinieri italiens sur la lutte contre le trafic illicite pour 15/18 spécialistes africains, financée par le fonds-en-dépôt italien
- De nombreux ateliers sur la gestion des musées et la conservation ont été organisés par l’intermédiaire des bureaux hors Siège. En juin 2009 aura lieu un atelier d’une semaine destiné aux professionnels des musées au Musée national du Cameroun. L’UNESCO a missionné un expert pour cette activité, qui sera exécutée par le Bureau de Yaoundé.
- L’Organisation soutient également un atelier de formation sur la documentation des collections à l’intention des chercheurs des musées et monuments nationaux du Zimbabwe. Cette activité est coordonnée par le Bureau de Harare.
- L’UNESCO a également contribué à une formation dispensée au Ghana par l’École du patrimoine africain.

## Études de faisabilité

### ***Musée régional de l’Afrique de l’Ouest au Togo***

L’UNESCO soutient actuellement une étude de faisabilité en vue de la création d’un Musée de l’Afrique de l’Ouest au Togo. L’activité est réalisée en partenariat avec le Bureau de l’UNESCO à Accra.

### ***Manuels de protection du patrimoine culturel en langues locales***

L’UNESCO accorde une importance primordiale à la production et la diffusion de la série des manuels de protection du patrimoine culturel dans les langues locales pertinentes. Ce programme est destiné à mettre en lumière les mesures appropriées que doivent mettre en œuvre les musées pour assurer la conservation du patrimoine culturel mobilier.

Les versions en langues locales des manuels permettront au personnel et au grand public de surmonter les barrières linguistiques, faciliteront la compréhension de la terminologie spécifique à la gestion des musées et rendront la lecture agréable.

L'UNESCO encourage fortement ses partenaires à traduire le texte de référence dans les langues locales et est fière de présenter le fruit des efforts conjoints sur une page Web spécialement consacrée aux versions linguistiques du manuel de protection du patrimoine culturel. Les manuels existent en plusieurs langues africaines, notamment en amharique et en swahili.

## **Conférences**

### ***Conférence internationale à l'occasion du 50e anniversaire de la campagne de sauvetage menée par l'UNESCO en Nubie : « Basse Nubie : revisiter les vestiges du passé, envisager des perspectives d'avenir ».***

L'UNESCO, en coopération avec le Musée de Nubie à Assouan et le ministère de la culture de l'Égypte et du Soudan, a accueilli en mars 2009 la commémoration du 50e anniversaire de l'appel de l'UNESCO à sauver les monuments de Nubie, avec l'organisation de la « Conférence internationale à l'occasion du 50e anniversaire de la campagne de sauvetage menée par l'UNESCO en Nubie : le Basse Nubie: revisiter les vestiges du passé, envisager des perspectives d'avenir ».

### ***Participation de l'UNESCO à l'organisation du Congrès culturel panafricain de l'Union africaine au Gabon, en octobre 2009***

L'UNESCO et la Commission de l'Union africaine se sont rencontrées au Siège de l'UNESCO du 9 au 11 mars pour débattre des principales activités pouvant donner lieu à une coopération entre les deux institutions. Il a été convenu que l'une de ces activités serait l'organisation du deuxième Congrès culturel panafricain en octobre 2009 au Gabon. Le thème de la manifestation – « Inventaire, protection, et promotion des biens culturels africains » – est une expression de la volonté et de l'enthousiasme de l'UA et des parties prenantes du développement culturel africain d'engager de nouvelles réflexions sur la stratégie de renforcement des capacités et de professionnalisation du développement culturel africain, notamment en matière de protection des biens culturels africains. La question du retour des biens volés ou exportés de manière illicite fera l'objet d'une attention particulière lors du Congrès.

L'UNESCO apporte son assistance pour la planification de cette manifestation, notamment en identifiant des experts et en élaborant des documents de travail.

## **Festivals**

### ***Troisième Festival mondial des arts nègres (FESMAN III)***

L'UNESCO conseille actuellement les autorités sénégalaises pour l'organisation d'une conférence et de plusieurs expositions dans le cadre du FESMAN qui se tiendra à Dakar en décembre 2010.

Le Directeur général a également décidé d'apporter une allocation financière dans le cadre des fonds-en-dépôt du Japon, en vue de la tenue de cette manifestation régionale.

### ***Programme de préservation des collections en danger en Afrique (5 millions de dollars EU) dans le cadre de la contribution des États-Unis au programme ordinaire pour 2002-2003***

Dans le cadre du programme de l'UNESCO pour la préservation de biens culturels mobiliers en péril et le développement des musées, financé par la contribution des États-Unis d'Amérique au programme ordinaire pour 2002-2003, trois projets novateurs ont été mis en œuvre au Kenya, au Mali, au Niger et au Ghana. Tous les projets ont été achevés avec succès en 2008.

#### ***Préservation des tissus ashanti du Ghana***

La longue et fière tradition des tissus ashanti est l'une des plus éminentes caractéristiques de la culture ghanéenne. Le kente, célèbre tissu tissé à la main et finement rayé, est devenu une icône internationale du patrimoine matériel et immatériel africain. Il est le plus célèbre et le plus largement reconnu de tous les textiles africains.

L'UNESCO a étroitement collaboré avec les communautés locales, les institutions culturelles publiques, les organisations de la société civile et le secteur privé du Ghana dans les domaines du développement institutionnel, du renforcement des capacités et de la formation en vue de préserver la tradition menacée des tissus ashanti.

Les activités de ce projet se sont centrées sur l'élaboration de méthodes concrètes de préservation de ces tissus, notamment par le catalogage et la documentation des collections de tissus nationales et régionales existantes, l'application d'une stratégie visant à réduire la disparition de tissus anciens quittant le pays, la documentation et la protection des motifs, la mise en œuvre de programmes de sensibilisation du public et l'amélioration de la présentation, de la conservation et du stockage dans les musées. Un projet pilote communautaire de musée local des cultures vivantes a également été lancé en vue de créer des activités susceptibles de générer des revenus et de susciter de nouvelles compétences professionnelles et de nouvelles perspectives d'emploi pour les jeunes, ainsi que de mettre en œuvre des programmes éducatifs relatifs au musée dans le cadre des priorités nationales.

#### ***Protection des biens culturels en péril de peuples Swahili, Taita, Miji, Kenda, Pokomo, Waata, Dahalo et Boni, sur les côtes du Kenya***

Le Siège de l'UNESCO et le Bureau hors Siège de Nairobi ont coopéré étroitement avec le Programme pour le développement des musées en Afrique (PMDA), en collaboration avec les Musées nationaux du Kenya, à la mise en œuvre de cette campagne de sauvegarde d'urgence de biens culturels situés le long des côtes du Kenya.

Le projet vise principalement à recueillir, conserver, documenter et présenter les tissus, manuscrits, objets de vannerie, de bois, de cuir et de métal et autre biens culturels mobiliers des peuples swahili, taita, miji, kenda, pokomo, waata, dahalo et boni. Ces objets sont souvent liés à la médecine traditionnelle, aux rites de la pluie, à l'alimentation et à d'autres rituels apparentés. Aujourd'hui, bon nombre de ces pratiques culturelles disparaissent et les traces de leur existence n'ont pas été documentées ni collectées par les musées à des fins de conservation et d'éducation.

Plus précisément, l'objet du projet était de promouvoir la compréhension interethnique et la diversité culturelle qui caractérisent la nation kenyane. Cela s'est fait de diverses manières, par exemple par le développement du potentiel économique de la culture, notamment des pratiques et activités liées au tourisme culturel. Des activités visant au renforcement des capacités locales et nationales en matière de gestion des biens culturels et à la promotion de partenariats pour cette gestion ont également été réalisées. Ensemble, tous ces efforts contribuent au renforcement de l'identité et de la dignité des peuples de la côte.

### **Préservation des arts des Dogons (Mali/Niger)**

L'objectif principal de ce projet, qui consistait à renforcer les capacités des gestionnaires locaux des biens culturels mobiliers et des sites culturels en péril du peuple dogon, a été atteint au moyen de partenariats visant à préserver les valeurs du patrimoine culturel matériel et immatériel des Dogons et les falaises de Bandiagara, site du Patrimoine mondial. Les effets du tourisme sur la culture dogon doivent être contrôlés en permanence et les compétences locales en matière de gestion constamment actualisées, tout en développant et préservant à la fois les savoir-faire traditionnels.

L'UNESCO a étroitement collaboré avec les communautés villageoises, leurs représentants et les responsables élus, les organisations culturelles gouvernementales chargées du site et les autorités locales, ainsi qu'avec les artisans, les ONG, le secteur privé et la communauté internationale, à la préservation de cette culture en péril.

Plusieurs activités ont été engagées dans les domaines de la promotion, de la communication, de la formation, de la conservation et de la gestion des ressources culturelles, ainsi que du développement des ressources du patrimoine, y compris la réduction du trafic illicite d'objets culturels dogons. Des « lieux de conservation » dans les villages ou des musées communautaires ont été créés et améliorés. Les responsables et le personnel des musées ont été formés à la documentation et à la numérisation des collections dogons. Des groupes de teinturières ont été créés et développés et les salaires de ces femmes augmentés. Les sites touristiques ont été réhabilités en fonction de la croissance de l'industrie du tourisme sans perdre leur authenticité et les guides locaux ont été formés afin d'être en mesure de mettre en lumière, dans leurs circuits touristiques, les importantes valeurs patrimoniales de la culture dogon.

## **D – EXPRESSIONS CULTURELLES ET INDUSTRIES CREATIVES**

### **Industries culturelles et artisanat**

Considérant le rôle des manifestations régionales en tant que vecteurs d'intégration régionale et sous-régionale, dans la ligne du « Plan d'action pour la promotion des industries culturelles pour le développement de l'Afrique », la coopération de l'UNESCO s'est poursuivie et renforcée avec les festivals, foires et salons africains tels que le Festival panafricain du cinéma et de la télévision de Ouagadougou (FESPACO) et le Festival du film documentaire de Niamey, le Salon international de l'artisanat de Ouagadougou (SIAO), le Marché des arts du spectacle africain (MASA) d'Abidjan, le Festival international de la mode africaine (FIMA) à Niamey, et le Festival panafricain de musique (FESPAM) à Brazzaville.

Cette action a aussi comporté des activités spéciales liées à la lutte contre la piraterie en Afrique, sous la forme d'ateliers sous-régionaux de formation de formateurs à Windhoek et Dar es Salaam. D'autre part, dans le domaine de l'artisanat et du design, un suivi a été donné à la première édition du programme de «Reconnaissance d'excellence UNESCO pour l'artisanat» en Afrique de l'Ouest avec le Bureau de Bamako. Dans le secteur de la musique, un appui particulier a continué d'être apporté à la mise en place de coopératives de musiciens, particulièrement au Burkina Faso. Des rencontres sur l'avenir des rapports entre culture, économie et intégration régionale, ont été organisées comme celle sur «La culture, levier du développement en Afrique », avec le Réseau africain des promoteurs et entrepreneurs culturels (RAPEC) dont la première édition s'est tenue à l'UNESCO, en décembre 2008 et la seconde à Cotonou, en avril 2009. Enfin, l'Afrique est au cœur du projet inter-agences UNESCO, CNUCED et OIT, en faveur du développement des industries culturelles dans les pays ACP dont trois des cinq projets pilotes ont lieu au Mozambique, au Sénégal et en Zambie.

L'UNESCO a participé au mois de septembre 2008 à la Conférence internationale sur le thème « tourisme et artisanat » organisée par l'Organisation Mondiale du Tourisme à Accra, Ghana. La Conférence à laquelle ont participé plus de 120 personnes de 15 pays, a recommandé de mieux faire jouer les synergies entre le tourisme et l'artisanat et de renforcer les formations et les distinctions – programme des reconnaissances d'excellence de l'UNESCO – pour améliorer la qualité de l'artisanat et soutenir la condition des artisans. Il a également été recommandé de renforcer les études sur le rôle de l'artisanat dans les stratégies de tourisme et dans la lutte contre la pauvreté notamment (ODM). Une meilleure prise en compte du binôme tourisme et artisanat dans le NEPAD a également été demandé.

## Initiatives dans le cadre de l'activité Langue, livre, traduction

Depuis mars 2009 et jusqu'en novembre, l'UNESCO met en place au Mali, en partenariat avec l'ONG « Culture et développement » un programme de promotion de bonnes pratiques en matière de politiques du livre portant sur la sensibilisation des élus locaux aux problématiques de développement de l'industrie du livre et sur l'achat de livres pour les bibliothèques publiques, prévoyant notamment :

- (i) un fonds public consacré à la littérature africaine, publiée localement et qu'il semble essentiel que les populations s'approprient pour connaître leur patrimoine littéraire;
- (ii) un fonds public consacré aux techniques professionnelles, adapté au niveau de connaissance des populations et qui soutienne l'alphabétisation;
- (iii) un fonds public consacré aux élus et aux problématiques qu'ils rencontrent quotidiennement pour qu'ils puissent bénéficier des biens faits de la bibliothèque et à terme la soutenir.

La Section des industries créatives pour le développement a mené au cours de 2008 une action d'appui pour la modernisation du secteur du livre à Madagascar. Dans ce contexte, une mission (22-28 septembre 2008) a permis de lancer une série de consultations collectives entre l'ensemble des partenaires, un diagnostic sur la chaîne du livre du pays et un avant-projet complet de loi de livre.

Le 23 avril 2008 et 2009 à l'occasion de la Journée mondiale livre et du droit d'auteur, dont les célébrations sont coordonnées au niveau mondial par l'UNESCO, le gouvernement sénégalais et l'UNESCO ont organisé à Dakar une série de manifestations comprenant des expositions, des débats sur le droit d'auteur, des démonstrations de slam (improvisation poétique de rue) et des concours littéraires.

Enfin, après une longue phase de conception et de consultations en 2008, l'UNESCO lance en juin 2009 le projet « Health education through training in photo romance books (Photo Novels) », portant sur la formation professionnelle des éditeurs aux techniques du roman-photo, grâce à une contribution de US\$ 220 000 du fonds flamand. Les bénéficiaires sont les pays de la SADC (en particulier la République Unie de Tanzanie et le Mozambique).

## E – POLITIQUES CULTURELLES ET DIALOGUE INTERCULTUREL

### Dialogue interculturel

#### *Projet la Route de l'esclave*

Ce projet avait été lancé officiellement par l'UNESCO à Ouidah au Bénin en 1994 avec comme objectifs:

- de briser le silence sur la tragédie de la traite négrière et de l'esclavage en contribuant à une meilleure compréhension de ses causes profondes, de ses enjeux et de ses modalités d'opération par des travaux scientifiques pluridisciplinaires ;
- de mettre en lumière ses conséquences sur les sociétés modernes, notamment les transformations globales et les interactions culturelles entre les peuples que cette tragédie a pu générer ; et
- de contribuer à la culture de la paix et à la coexistence pacifique entre les peuples en favorisant notamment la réflexion sur le pluralisme culturel, la construction de nouvelles identités et citoyennetés et sur le dialogue interculturel.

#### *Activités principales mises en œuvre dans le cadre du projet*

- **l'Atlas des interactions et de la Diaspora** africaine, en cours de réalisation, permettra de mettre en lumière les transferts des connaissances et les influences de l'Afrique vers le reste du monde dans les domaines tels que les langues, les expressions artistiques et les spiritualités. La publication du premier volet de cet Atlas, dédié à inventorier «Les Sites et lieux de mémoire liés à la traite négrière», est prévue fin 2009. Il identifie les sites et les lieux de mémoire constituant cet héritage en vue notamment de constituer des itinéraires de tourisme culturel liés à la traite négrière et à l'esclavage, en particulier en Afrique ;
- En marge de l'Atlas des interactions, une étude a été lancée en 2009 pour recenser les différents apports des civilisations et cultures africaines et leur contribution au développement des sociétés esclavagistes ;

- La mise au point du Manuel sur la Traite négrière en **République démocratique du Congo** a été effectuée en mai 2009 en étroite coopération avec la Commission nationale pour l'UNESCO. Cet outil pédagogique est principalement destiné aux enseignements et jeunes scolarisés en RDC ;
- A la demande des autorités togolaises, l'UNESCO a fourni une assistance technique au cours d'une mission effectuée du 28 février au 6 mars 2009 pour la première étape de la mise en place d'un itinéraire Route de l'esclave au Togo. Cette initiative, lancée en 2008 et soutenue par le Comité national de la Route de l'esclave, vise à compléter le « chaînon manquant » de la mémoire historique que le Togo partage avec ses pays voisins, notamment le Bénin et le Ghana ;
- A la demande de ce même Etat membre, le point « la Route de l'esclave : bilan et perspectives » a été inscrit à l'ordre du jour de la 180<sup>e</sup> session du Conseil exécutif, en vue de permettre la redynamisation de ce programme de l'UNESCO.
- En ce qui concerne la mise en œuvre de ce projet au **Bénin**, il convient de souligner que, suite à une requête présentée par les autorités de ce pays, le Directeur général a décidé d'apporter un appui financier aux projets de réhabilitation des sites de Ouidah et du village lacustre de Ganvié, liés à la Route de l'esclave. Des dispositions ont également été prises en vue de la finalisation du dossier d'inscription de la portion béninoise de la Route de l'esclave sur la Liste du patrimoine mondial.

### ***Routes de l'indépendance : la mémoire de la libération en Afrique***

Dans le cadre du projet « **Routes de l'indépendance : la mémoire de la libération en Afrique** », initiative des États membres africains de l'UNESCO menée par la République-Unie de Tanzanie, le Bureau de l'UNESCO à Dar-es-Salam a suscité et coordonné une réunion tenue à Windhoek (Namibie) du 18 au 23 février 2008 en vue de partager l'expérience de deux projets étroitement apparentés à celui-ci – La Route de l'esclave et l'Histoire générale de l'Afrique –, et de renforcer les partenariats, notamment pour ce qui concerne l'inventaire des sites mémoriels et la promotion du tourisme culturel.

L'objectif général du projet est d'assurer une compréhension commune des valeurs partagées et des échanges dans le contexte des mouvements africains de libération, en consacrant une attention particulière à l'Angola, au Mozambique, à la Namibie, à l'Afrique du Sud, à la République-Unie de Tanzanie, à la Zambie et au Zimbabwe. La réunion de Windhoek a également donné naissance à la branche nationale namibienne de ce projet. La branche nationale tanzanienne avait été créée précédemment avec la participation de la Commission nationale pour l'UNESCO et l'assistance du Bureau de l'UNESCO à Dar-es-Salaam. L'expérience de la République-Unie de Tanzanie a valeur d'exemple pour faciliter les efforts réalisés par d'autres pays concernés en vue de créer de telles structures et pour donner un élan vigoureux au projet par la collaboration de toutes ses branches. Une campagne de mobilisation de fonds est en préparation afin d'assurer la viabilité du projet.



## *Institut pour la culture africaine et la compréhension internationale*

A la demande du Nigéria, l'UNESCO a assisté cet Etat membre tout au long du processus de création de l'Institut pour la culture africaine et la compréhension internationale, en tant qu'institut placé sous l'égide de l'UNESCO (catégorie 2). Cette coopération a consisté en la réalisation d'une étude de faisabilité qui a notamment nécessité l'envoi de trois missions au Nigéria. Approuvé par le Conseil exécutif de l'UNESCO lors de sa 180e session (novembre 2008), cet Institut a été inauguré en janvier 2009.

## *Centre d'études sur la culture et la paix au Botswana*

Un soutien régulier a été apporté au **Centre d'études sur la culture et la paix du Botswana**, par l'intermédiaire du Bureau de l'UNESCO à Harare, afin de mettre en place un cadre stratégique et un plan de mobilisation de ressources. Le Centre a pour objet de favoriser la compréhension mutuelle et de promouvoir la paix et la stabilité en Afrique australe par la recherche et la formation en matière de dialogue interculturel, de pluralisme culturel et de diversité culturelle du point de vue de la culture africaine.

## **Politiques Culturelles**

Dans le cadre de ce programme, l'UNESCO aide les Etats membres à formuler, réviser et actualiser leurs politiques culturelles en tenant compte des liens entre diversité culturelle, dialogue interculturel et développement durable dans une approche intégrée. Cette action a pour but de développer le secteur culturel et d'intégrer la culture dans toutes les autres politiques de développement. Plusieurs activités ont été mises en œuvre en Afrique, en collaboration avec les bureaux hors Siège ou en consultations avec des experts africains :

La conception et l'expérimentation d'un « **profil des politiques culturelles** » novateur, proposant des concepts, des approches de planification et des infrastructures stratégiques souples destinés à offrir de nouvelles orientations pour la conception de politiques publiques et la programmation en vue du développement durable et de la compréhension mutuelle, seront bientôt achevés. Ce nouveau profil repose sur la prise en compte des principes de la diversité culturelle et du dialogue interculturel, notamment en tant qu'ils s'expriment aujourd'hui dans un corpus internationalement reconnu d'instruments normatifs relatifs à la culture. Une série de consultations avec des experts africains est en cours, sous la coordination de Paul Nchoji Nkwi (Cameroun), professeur au Département de sociologie d'anthropologie de l'Université de Yaoundé I. Ce travail présente une synthèse d'une analyse régionale des réponses apportées en termes de politiques aux défis de la diversité culturelle et du dialogue interculturel dans le contexte de l'Afrique, en veillant particulièrement à ceux de ces défis qui supposent transcender la division entre homogénéité et hétérogénéité, afin d'identifier des principes susceptibles d'orienter une politique culturelle novatrice tout en dessinant les contours d'un nouveau profil des politiques culturelles. L'étude réunira des recherches réalisées à ce propos en Afrique du Nord, Afrique de l'Est, Afrique australe, Afrique de l'Ouest, Afrique centrale et Afrique lusophone.

« L'intégration de la diversité et du dialogue interculturel dans les politiques nationales de développement », était le thème du séminaire sous-régional en faveur des responsables et planificateurs de la culture, organisé à Ouagadougou au Burkina Faso du 31 janvier au 4 février 2009. Il a permis de renforcer les capacités des décideurs politiques et des

professionnels de la culture pour l'intégration d'une approche holistique de la culture de huit pays du Sahel (Burkina Faso, Cap-Vert, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Mali, Niger et Sénégal) ainsi de l'Union Economique et Monétaire Ouest-Africaine (UEMOA) qui y étaient représentés.

Dans le cadre de l'initiative pilote « Unis dans l'action », l'atelier sous-régional africain sur **la programmation dans l'optique de la diversité culturelle (CPDL)**, organisé les 23 et 24 février 2009 avec la participation des Équipes de pays du Mozambique, du Rwanda et de la République-Unie de Tanzanie, a permis à 33 participants issus de 12 institutions des Équipes de pays dans le cadre de l'Unité des Nations Unies (PNUD, PNUE, UNIFEM, UNICEF, ONUSIDA, PAM, UNHCR, OMS, FAO, OIT, OIM et UNESCO) de se familiariser avec le CPDL, de débattre de l'application de celui-ci et d'adresser des recommandations au système des Nations Unies en vue de l'intégration de la culture dans l'ensemble de la programmation pour le développement.

L'UNESCO a apporté une assistance aux autorités nationales de l'Éthiopie en vue de l'élaboration d'**une stratégie et d'une politique culturelles** nationales globales. Une assistance conceptuelle et financière a également été fournie pour la conception ou l'examen des politiques culturelles du Burkina Faso, du Burundi, de l'Éthiopie, du Malawi, de la Somalie et du Togo.

L'atelier sur « **L'intégration des principes de la diversité culturelle et du dialogue interculturel dans la programmation pour le développement** », organisé à Rabat au Maroc du 8 au 10 avril 2009, a réuni une cinquantaine de représentants des différents ministères du Maroc et de la Mauritanie ainsi que des cinq agences des Nations unies impliqués dans la mise en œuvre des programmes conjoints. Les capacités des équipes chargés de mettre en œuvre les programmes conjoints, financés sous le volet « culture et développement » du fonds espagnol pour les objectifs du millénaire (MDGF), ont ainsi été renforcées.

Une réunion a été organisée avec les commissions nationales du Malawi, de la Zambie, du Botswana et du Zimbabwe par le Bureau de l'UNESCO à Harare, en vue de promouvoir et de lancer une **approche intégrée de la culture et du développement** dans les exercices de programmation commune par pays.

Le Secteur de la culture a organisé une session d'une journée intitulée « **Relever les défis de la diversité culturelle dans l'Éducation pour le Développement Durable (EDD)** », dans le cadre de l'atelier de pilotage du prisme de l'EDD en Afrique australe, tenu au Swaziland du 26 au 29 mai 2009 à l'intention d'une quarantaine de responsables politiques, planificateurs et praticiens. Il poursuivait un double objectif : (i) approfondir la compréhension des composantes culturelles du prisme de l'EDD, notamment en ce qui concerne les défis de la diversité culturelle et du dialogue interculturel et (ii) initier un dialogue sur les moyens par lesquels la diversité culturelle peut être mieux prise en compte dans les approches, les programmes et les politiques d'EDD. La réflexion a été nourrie par des présentations sur des initiatives innovantes de la société civile associant culture et EDD.

## Programme en faveur des peuples autochtones

Le programme de bourses destinés aux jeunes autochtones est organisé par le Haut Commissariat aux droits de l'homme qui les accueille chaque année durant six mois à Genève pour leur permettre d'acquérir à la fois des connaissances dans le domaine des droits de

l'homme et une expérience pratique au sein de l'Organisation des Nations Unies et de ses agences spécialisées. L'UNESCO participe à ce programme en les recevant à Paris pendant deux semaines. Au cours de leur séjour, les boursiers autochtones assistent à des conférences et des réunions d'information et travaillent individuellement sur des projets dans les domaines intéressant les peuples autochtones. En 2008, un autochtone du Kenya faisait partie du groupe des cinq boursiers accueillis à Paris. Trois jeunes africains ont participé au programme de 2009 (Ms Jane Naini Meriwas, Kenya, Communauté Yaaku ; Ms Eunice Santawan Lepariyo, Communauté Ilchamus, Kenya, et Ms Caroline Bena Kuno de l'Ouganda, Communauté Karamojong) « Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) pour le dialogue interculturel : développer les capacités de communication des peuples autochtones (ICT4ID) » est le titre d'un coffret de quatre DVD réalisés par l'UNESCO en 2008 sur les peuples autochtones, dont un sur le peuple Maasais intitulé « Maasais Without Boundaries, The Quest of Pastoralist People ». De même, l'UNESCO en partenariat avec la Coordination Autochtone Francophone (GITPA), a réalisé en 2008 un DVD intitulé « Les peuples autochtones francophones en mouvement ». Il fait suite à la l'atelier d'Agadir, Maroc, du 4 novembre 2006 et qui a réunis plusieurs organisations de représentations des peuples autochtones, parmi lesquels:

- Amazigh d'Afrique du Nord (Kabyle et Touareg)
- Batwa du Rwanda, du Burundi et de la République Démocratique du Congo,
- Bagyeli et Baka du Cameroun,
- Bangombe, Bakola, Baka du Gabon,
- Touareg du Niger, du Mali et du Burkina Faso,
- Peul Mbororo du Tchad et du Cameroun.

Un documentaire sur la situation socio-culturelle des populations autochtones pygmées en République démocratique du Congo a été réalisé en mai 2009 grâce à une étroite coopération entre le Bureau de l'UNESCO à Kinshasa et la Chaire UNESCO de l'Université de Kinshasa avec une contribution de la Banque mondiale.

## Contribution de l'Alliance mondiale pour la diversité culturelle

Dans le cadre de l'Alliance mondiale pour la diversité culturelle l'UNESCO a entrepris des activités visant à:

- Contribuer à l'application des articles 14 et 15 de la Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles adoptée en 2005, relatifs respectivement à la coopération au développement et aux mécanismes de collaboration.
- Contribuer à mettre en place et à développer des mécanismes de coopération internationale destinés à renforcer les industries culturelles dans les pays en développement, en particulier en Afrique. Identifier et diffuser les meilleures pratiques.
- Les activités se concentrent sur les domaines suivants :
  1. Renforcement des capacités des opérateurs culturels ;
  2. Structuration du secteur de la culture par le renforcement des industries culturelles, des organisations professionnelles et des associations ;
  3. Soutien à la mise en œuvre de politiques sectorielles par la conception d'outils ciblés.

***Fonds PNUD/Espagne pour la réalisation des OMD –  
Programmes conjoints en Afrique dans le domaine  
de la culture et du développement***

L'UNESCO est responsable de quatre programmes conjoints au titre du volet thématique Culture et développement du Fonds PNUD/Espagne pour la réalisation des OMD. Avec un budget de 14,8 millions US\$ que l'UNESCO est chargée d'exécuter dans quatre pays africains (Éthiopie, Mozambique, Namibie et Sénégal) au cours des trois prochaines années, ces programmes conjoints à l'échelle communautaire visent à développer le tourisme culturel, promouvoir les industries culturelles, favoriser le dialogue interculturel et interreligieux, ainsi que des politiques nationales soucieuses des aspects culturels, manifestant ainsi la contribution de la culture à la réalisation des OMD et aux objectifs du développement adoptés sur le plan international, ainsi que, plus largement, à un développement durable.

# Communication

## Le Programme international pour le développement de la communication (PIDC)

Le PIDC soutient des projets de renforcement des capacités des médias en Afrique afin de promouvoir la liberté d'expression et le pluralisme des médias, de développer les médias communautaires et de renforcer la pratique professionnelle et institutionnelle des médias. En 2009, le Bureau du PIDC a approuvé, pour la seule Afrique, des projets pour un montant total de 511 700 dollars et 697 150 dollars en 2008. Les projets qui ont bénéficié de ce soutien étaient aussi bien destinés à la création de stations de radio professionnelles et communautaires qu'au renforcement des organes de régulation et de l'amélioration des compétences des professionnels des médias. La liste complète des projets peut être consultée à l'adresse suivante : [http://portal.unesco.org/ci/en/files/28417/12366145803/Decisions\\_IPDC\\_53rd\\_bur.pdf/Decisions\\_IPDC\\_53rd\\_bur.pdf](http://portal.unesco.org/ci/en/files/28417/12366145803/Decisions_IPDC_53rd_bur.pdf/Decisions_IPDC_53rd_bur.pdf).

## Formation au journalisme

### *Les Centres potentiels d'excellence pour la formation aux médias*

L'UNESCO favorise les efforts engagés par 12 écoles africaines de journalisme pour atteindre un niveau plus élevé de normes professionnelles en matière de formation au journalisme. Cette initiative de « Centres potentiels d'excellence pour la formation aux médias en Afrique » a été lancée en 2006 par une étude intitulée « Critères et indicateurs pour des institutions de qualité de formation au journalisme et identification de centres potentiels d'excellence pour la formation au journalisme en Afrique ». Cette étude répondait au Plan d'action de Genève du SMSI, qui appelait les parties prenantes à contribuer au développement et au renforcement des capacités des médias. Elle a recensé une centaine d'établissements de formation au journalisme en Afrique et a donné lieu à la création d'indicateurs permettant de déterminer les critères de qualification requis des Centres potentiels d'excellence pour la formation aux médias. Douze écoles de journalisme ont ainsi été sélectionnées et s'emploient à définir leurs références dans un réseau soutenu par l'UNESCO.

Après une réunion initiale organisée à Grahamstown (Afrique du Sud), les 12 écoles de journalisme se sont séparées pour concevoir leurs plans d'action respectifs. On trouvera ci-dessous une brève présentation des activités en cours concernant les Centres potentiels d'excellence pour la formation aux médias en Afrique.

- La commission des sciences et technologies de l'Union africaine a exprimé son soutien à l'initiative et un mémorandum d'accord destiné à accroître et à renforcer la communication scientifique et la formation au journalisme en Afrique est en cours d'élaboration.
- Les 12 écoles de journalisme ont entrepris d'adapter les modèles de programmes d'études de journalisme de l'UNESCO. Ces modèles reconnaissent le contexte propre aux pays en développement et aux démocraties émergentes et plaide pour une approche interdisciplinaire de la formation au journalisme.
- Le Département de journalisme de l'Université de Rhodes (Afrique du Sud) a fait participer quatre de ses enseignants à une formation de formateurs sur la formation au journalisme au niveau de la Maîtrise.

- Au Sénégal, l'École Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication (ESSTIC) a contribué à la création d'un Département de journalisme à l'Université de Bangui, en République centrafricaine.
- L'Université du Wisconsin-Madison (États-Unis d'Amérique) a organisé un voyage d'étude sur le journalisme scientifique pour des enseignants de trois Centres potentiels d'excellence de formation aux médias africains – Université Makere (Ouganda), Namibia Polytechnic et Université de technologie de Tshwane (Afrique du Sud) et prépare un programme de jumelage avec l'Université Makerere, en Ouganda, dans le domaine de la communication scientifique.
- L'Université de Bowling Green (États-Unis d'Amérique) prépare un programme de jumelage avec l'Université Makere (Ouganda) et l'Université de technologie de Tshwane (Afrique du Sud), dans le domaine du journalisme environnemental.
- En mai 2009, les écoles de journalisme se sont réunies pour une conférence organisée à Windhoek (Namibie) et ont étudié les moyens susceptibles de renforcer les capacités des écoles de journalisme africaines, notamment en africanisant la formation au journalisme et en intégrant des éléments de multilinguisme, de communication scientifique et de culture. Un débat approfondi est également en cours sur l'intégration des nouveaux médias dans les programmes d'études. L'expérience tirée de la conférence doit être présentée lors de la plus importante réunion annuelle de journalistes africains, *Highway Africa*, qui se tient chaque année à l'Université de Rhodes (Afrique du Sud).
- Les 12 écoles de journalisme ont participé à un atelier international de formation des formateurs sur la communication pour le développement, organisé par le Centre de formation international du Mont Carmel Golda Meir (MCTC) Haïfa (Israël), du 14 au 23 décembre 2008.

Les écoles de journalisme suivantes ont reçu un soutien de l'UNESCO, notamment grâce au PNUD, à la Fondation Ford, à l'ACDI et à Radio Pays-Bas :

- École supérieure de journalisme (ESTIC) de Yaoundé (Cameroun)
- Département de journalisme de l'Université de Bangui (République centrafricaine)
- École de journalisme et de communication de masse (SOJMC), Université de Nairobi (Kenya)
- Institut supérieur de l'information et de la communication (ISIC), Rabat (Maroc)
- École de journalisme et d'étude des médias, Université de Rhodes (Afrique du Sud)
- Département de communication de masse, Université Makerere (Ouganda)

## **Médias communautaires**

En Afrique, les centres multimédias communautaires (CMC) ont été favorisés au titre de la deuxième phase d'un projet d'expansion lancé au **Mali**, au **Mozambique** et au **Sénégal**, en coopération avec la Direction suisse du développement et de la coopération.

Les activités suivantes de renforcement des capacités se sont déroulées dans le cadre de la deuxième phase du projet d'expansion, en 2007-2008 :

- a) Au Mali, la deuxième phase a débuté par l'élaboration d'un important programme de renforcement des capacités dont l'achèvement est prévu pour juin 2011. Vingt-deux journalistes de radio ont été formés au montage radio et à la diffusion numérique

et 23 gestionnaires de CMC aux questions administratives et financières. Six experts de l'Agence des technologies de l'information et de la communication (AGETIC) et un formateur supplémentaire, financé par l'Ambassade de France au Mali et issu du projet Appui au désenclavement numérique (ADEN) du gouvernement français ont été mis à la disposition du programme pour assurer cette formation.

- b) Au Cameroun, 15 membres du personnel de radios communautaires et 30 animateurs communautaires ont participé à un séminaire sur la production et la diffusion de programmes de radio culturellement appropriés sur le VIH et SIDA.
- c) En République du Congo, des animateurs communautaires de Kinkala et Mbalmayo ont été formés auprès de Radio Kinkala.

Les projets suivants de radios communautaires et de CMC ont été approuvés par le 53e Bureau du PIDC en 2009 :

1. **Bénin :**  
Renforcement des capacités et accès aux ressources techniques (Formation du personnel des radios communautaires)
2. **Cameroun :**  
Création d'une radio communautaire à Garoua
3. **Côte d'Ivoire :**  
Renforcement des capacités de Radio Boutourou (Parc national de Comoé, site du patrimoine mondial et réserve de biosphère)
4. **Gabon :**  
La voix de Dienga (élargissement du rayon de transmission à 75 villages)
5. **Ghana :**  
Réseau radiophonique Bosomtwe (26 communautés autochtones de la région ashanti)
6. **Somalie :**  
Radio communautaire Jowhar
7. **Zambie :**  
Création de la station de radio communautaire Samfya
8. **Gambie :**  
Création d'un centre multimédia communautaire
9. **Ouganda :**  
Création du centre multimédia communautaire de Ngora, district de Kumi

En 2008, trois projets de CMC ont été lancés avec le soutien du PIDC en Angola, Somalie et République-Unie de Tanzanie. Six projets supplémentaires ont été lancés en vue de renforcer les capacités des diffuseurs et réseaux communautaires de médias au Kenya, en Namibie, au Sénégal et en Zambie. Une initiative distincte, dans le cadre du programme conjoint des Nations Unies en Tanzanie, a donné lieu au lancement d'une radio communautaire à Micheweni, dans les îles Pemba, à Zanzibar.

Au Tchad, deux nouveaux CMC ont été créés et équipés d'énergie solaire pour faire fonctionner deux radios communautaires. Au Kenya, deux CMC ont été créés (Voi et Meru) et le réseau de radios communautaires a été recréé. En Somalie, deux radios de campus ont été créées (Université d'Afrique de l'Est et Université d'Hargeisa) En Somalie, deux radios de campus ont été créées (Université d'Afrique de l'Est et Université d'Hargeisa).

## **Communication scientifique**

En coopération avec BBC Worldwide et avec le soutien financier du gouvernement britannique, l'UNESCO a fourni des programmes télévisés de haute qualité sur les sciences et technologies à 41 pays d'Afrique. Un mémorandum d'accord entre la BBC et l'UNESCO a facilité l'acquisition des droits de diffusion de 46 programmes primés de BBC Horizons. Ces programmes traitent notamment des sciences fondamentales et des sciences de la vie, de l'écologie et des sciences de la Terre.

L'initiative des Centres potentiels d'excellence de formation aux médias offre des voyages d'études consacrés au journalisme scientifique, des jumelages et des programmes destinés à 12 écoles de journalisme en Afrique.

Un visionnage de programmes télévisés consacrés au VIH, suivi d'un débat, a réuni trois importants producteurs de télévision africains, des professionnels des médias et le grand public lors du festival panafricain du cinéma FESPACO en 2009. Le débat a montré combien il était nécessaire de rendre compte avec précision des études scientifiques consacrées au VIH & SIDA et a souligné les implications positives que pouvait avoir le travail des professionnels des médias pour lutter contre la transmission du VIH. Onze films en français ont été mis à la disposition des diffuseurs et des professionnels des médias. Les films étaient coproduits par l'UNESCO et le Conseil international des radio-télévisions d'expression française (CIRTEF). Une compilation internationale de 24 films a également été diffusée. La projection et le débat ont eu lieu dans le cadre de l'activité de l'UNESCO intitulée Réseau mondial des jeunes producteurs de télévision sur le VIH et SIDA.

Le changement climatique, l'eau douce, la biodiversité, les forêts et la pêche, ainsi que la pollution, sont les principaux sujets évoqués dans un kit d'information et un manuel de formation élaborés par l'UNESCO en vue de renforcer la capacité des médias à rendre compte des problèmes du développement durable. Intitulé « Media as Partners in Education for Sustainable Development: A training and Resource Kit » (Les médias, partenaires de l'éducation en vue du développement durable : kit de formation et de documentation), ce kit a été conçu pour renforcer les connaissances multidisciplinaires des professionnels et des médias et a été largement diffusé en Afrique. Des discussions sont en cours avec le Southern African Media Training Trust (NSJ) en vue d'organiser une formation de formateurs à l'intention des formateurs en journalisme, afin que des contenus d'enseignement pertinents puissent être intégrés dans les programmes d'études appropriés.

Un dialogue a été engagé en vue de créer des liens entre le réseau africain des CMC et le forum mis en place par le Secteur des sciences à l'intention des peuples autochtones, intitulé « En première ligne face au changement climatique ».

## **Indicateurs du développement des médias**

Le Mozambique est le premier État africain à accueillir une évaluation globale du développement des médias sur la base des indicateurs du développement des médias de l'UNESCO, outil de diagnostic adopté par le Conseil intergouvernemental du Programme international pour le développement de la communication en mars 2008. L'outil couvre tous les aspects du développement des médias, notamment :

- (i) Le système de régulation
- (ii) Le pluralisme et la diversité des médias
- (iii) Les médias en tant que plate-forme pour un débat démocratique
- (iv) Le renforcement des capacités professionnelles et
- (v) Les capacités infrastructurelles



Tous les États membres africains sont éligibles pour bénéficier des conseils et de l'assistance technique de l'UNESCO pour l'application des indicateurs du développement des médias, qui orientent leurs efforts dans le domaine du développement des médias.

### ***Communication pour le développement***

La stratégie de l'UNESCO visant à favoriser la communication pour le développement et à tirer parti d'une approche à l'échelle du système des Nations Unies a été étudiée au **Mozambique**, au **Rwanda** et en **République-Unie de Tanzanie**. À cette fin, des consultants indépendants ont été engagés afin d'étudier des points d'entrée possibles pour l'intégration de la pratique de la communication pour le développement au sein du Plan cadre des Nations Unies pour l'aide au développement. Les résultats de l'étude orienteront la stratégie régionale de l'UNESCO en matière de promotion de la pratique de la communication pour le développement en Afrique, dans le contexte du Plan-cadre des Nations Unies pour l'aide au développement.

### ***Journée mondiale de la liberté de la presse***

La Journée mondiale de la liberté de la presse a été largement célébrée dans le monde entier, notamment dans plusieurs pays d'Afrique. En 2009, cette manifestation était centrée sur le potentiel qu'ont les médias de favoriser le dialogue, la compréhension mutuelle et la réconciliation. La célébration de la Journée pour l'Afrique de l'Est a eu lieu en 2009 à Kigali. En 2008, elle s'est penchée sur la question de savoir comment la liberté des médias et l'accès à l'information contribuaient à l'objectif de développement plus large qu'est l'autonomisation des populations. La principale conférence internationale a été organisée les 2 et 3 mai 2008 à Maputo Mozambique.

### ***Soutien au Réseau des instances africaines de régulation de la communication (RIARC)***

Dans le domaine des mécanismes de régulation de la communication, l'UNESCO a coopéré, au cours des 10 dernières années, avec le Réseau des instances africaines de régulation de la communication (ACRAN/RIARC), dont elle a soutenu la mission par le biais d'un renforcement des capacités axé sur la création d'un réseau des régulateurs des communications et la création d'un environnement permettant la mise en oeuvre de normes internationales en matière de régulation de la radiodiffusion.

### ***Soutien à la Société de développement des médias en Afrique (SODEMA)***

L'UNESCO a fourni un appui à la Société de développement des médias en Afrique (SODEMA), alliance d'association de professionnels des médias de 23 pays africains. L'appui fourni a consisté à élaborer des outils en ligne pour la promotion de la liberté de la presse et des normes professionnelles.

### ***Soutien au congrès de la Fédération africaine des journalistes (FAJ)***

L'UNESCO a fourni un appui au premier congrès de la Fédération africaine des journalistes, organisé par l'association des journalistes d'Afrique de l'Est (EAJA), qui s'est tenu à Nairobi (Kenya) les 21 et 22 novembre 2008. Ce congrès a réuni des délégués de syndicats de journalistes de plus de 30 pays africains. Les délégués ont appelé à une nouvelle approche visant à supprimer les lois sur la presse utilisées pour intimider et éliminer le journalisme

indépendant. Ils ont aussi appelé instamment à une campagne pour la libération immédiate de tous les journalistes africains emprisonnés et décidé de solliciter un statut d'observateur auprès de l'Union africaine.

### ***Rwanda (et la région des Grand Lacs)***

L'UNESCO a co-organisé une conférence internationale sur « Les défis du développement des médias : Promotion du professionnalisme et de la liberté au sein des États membres de la Conférence internationale de la région des grands lacs (ICGLR) », tenue du 24 au 26 novembre 2008 à Kigali (Rwanda).

En partenariat avec l'Université nationale du Rwanda, l'UNESCO apporte un soutien à une station de radio de cette université, première station de radio privée qui ait commencé à émettre depuis le génocide de 1994. Cette station a pour objet d'assurer le renforcement nécessaire des capacités institutionnelles en vue du développement viable et à long terme de l'école de journalisme de l'Université nationale du Rwanda et des professions des médias au Rwanda. Cette radio assure donc une formation à des professionnels rwandais et vise également à renforcer et à diversifier la programmation de la radio dans le pays et à favoriser l'établissement de démocratie.

### ***République démocratique du Congo (RDC)***

L'UNESCO soutient les efforts du ministère des communications et des médias de la RDC en matière de construction de la paix et renforcement des capacités nationales dans le domaine des médias. Cette coopération suppose également le renforcement de la liberté d'expression et le droit à l'information de tous les citoyens de la RDC, ainsi que la possibilité de la circulation de l'information entre l'État, la société civile et les citoyens congolais.

### ***Soutien au centre de formation à la pratique du reportage adapté aux situations de conflit en Afrique du Sud***

Au titre d'un fonds en dépôt récemment reçu de l'Espagne, l'UNESCO collabore avec l'Université de Rhodes (Afrique du Sud), à la création d'un centre régional de formation à la pratique du reportage adaptée aux situations de conflit. Il s'agit d'un programme pilote d'un an qui fournira aux reporters de la région des instruments qui leur seront utiles lors de reportages qu'ils pourront effectuer dans des situations de conflit et/ou d'après-conflit. Ce programme comportera une formation et un tutorat à l'intention des reporters participants. Il s'adressera particulièrement aux participantes et se concentrera sur les questions qui touchent les femmes et les jeunes filles dans les situations de conflits et d'après-conflit.

### ***Libéria***

L'UNESCO a apporté à la Commission vérité et réconciliation un financement destiné à lui permettre d'organiser en octobre-novembre 2008 trois journées d'auditions sur le rôle des médias dans les guerres civiles. Ces journées ont été suivies d'un séminaire de trois jours, au cours duquel les médias locaux ont examiné les enseignements tirés et évalué les besoins des reporters et de la communauté des médias.

Le soutien apporté aux auditions de la Commission a été bénéfique, car ces auditions faisaient partie des investigations de la Commission et ont permis une compréhension plus approfondie du rôle des médias durant le conflit.

## **Sierra Leone**

L'UNESCO a joué, tout au long du présent exercice biennal, un rôle important pour la mise en place d'une nouvelle législation sur la radiotélévision publique et la transformation de la radio des Nations Unies à Freetown en un service public national de diffusion. En outre, l'UNESCO a travaillé avec le Bureau intégré des Nations Unies pour la consolidation de la paix en Sierra Leone (UNIPSIL) et le gouvernement du Sierra Leone sur les méthodologies qui pourraient être employées pour gérer la transformation de la radio des Nations Unies en service public de diffusion, dans l'attente des cadres juridiques requis.

### ***Éthique de l'information et administration en ligne***

En coopération avec le Centre international pour l'éthique de l'information et le gouvernement de l'Afrique du Sud, l'UNESCO a organisé un séminaire exécutif de haut niveau sur l'éthique de l'information et l'administration en ligne, suivi d'un atelier de formation. Ces deux manifestations ont été organisées en Afrique du Sud, du 23 au 26 février 2009, dans le cadre du Programme Information pour tous (PIPT) de l'UNESCO. Cette initiative était une réponse directe aux conclusions de la Conférence africaine sur l'éthique dans la société de l'information, qui avait eu lieu à Tshwane (Afrique du Sud) en février 2007. Elle s'inscrivait aussi dans la mise en œuvre des décisions du Sommet mondial sur la société de l'information à l'occasion duquel l'éthique de l'information a été désignée comme l'un des éléments essentiels à l'édification d'une société de l'information inclusive, axée sur les individus et centrée sur le développement.

L'atelier de formation a rassemblé une cinquantaine de participants de 13 pays africains (Botswana, Burundi, Érythrée, Ghana, Lesotho, Malawi, Mozambique, République d'Afrique du Sud, Sénégal, Tchad, Swaziland, Union des Comores et Zambie). Il est le fruit de la collaboration entre diverses grandes institutions universitaires internationales dotées d'un savoir-faire dans le domaine de l'éthique de l'information.

Cette action dans le domaine de l'administration en ligne et de l'éthique de l'information visait à améliorer de manière significative la qualité des services administratifs proposés au public, aux entreprises et à la société civile par rapport à celle des services fournis selon les méthodes traditionnelles).

L'éthique de l'information est l'une des cinq priorités du Programme Information pour tous de l'UNESCO.

### ***Promotion de l'égalité entre les sexes par l'autonomisation des femmes grâce à l'accès à l'information***

L'UNESCO promeut l'égalité entre les sexes en autonomisant les femmes par l'accès à l'information et au savoir, en mettant particulièrement l'accent sur la liberté d'expression. Une attention particulière a été accordée aux femmes vivant dans les zones de tension du monde entier et dans des situations de conflits armés, en promouvant l'implication des femmes dans la résolution des conflits, la consolidation de la paix et la reconstruction.

Au titre d'un fonds-en-dépôt récemment reçu de l'Espagne, l'UNESCO collabore avec l'Université de Rhodes (Afrique du Sud), à la création d'un centre régional de formation à la pratique du reportage adapté aux situations de conflit. Il s'agit d'un programme pilote d'un an qui fournira aux reporters de la région des instruments qui leur seront utiles lors de reportages qu'ils pourront effectuer dans des situations de conflit et/ou d'après-conflit.

Il s'adressera particulièrement aux participantes et se concentrera sur les questions qui touchent les femmes et les jeunes filles dans les situations de conflits d'après-conflit.

L'UNESCO prévoit également une activité avec FEMNET, organisation régionale non-gouvernementale et reposant sur ses membres, en vue de faire du partage de l'information, des expériences, des idées et des stratégies entre les ONG de femmes africaines en vue de renforcer la capacité des femmes à participer efficacement au développement du continent africain.

## Encadré 13

### **Quelques activités du Bureau sous-régional de l'UNESCO à Yaoundé (Cameroun) dans le domaine de la communication**

Les activités du secteur Communication/information en 2008-2009 ont visé à renforcer les capacités techniques des professionnels des médias, à appuyer les instances d'auto régulation et de régulation des médias et au développement des médias communautaires, notamment les radios communautaires.

#### **Renforcement des capacités : L'initiative des centres potentiels d'excellence de formation aux médias en Afrique**

Après la réunion de Grahamstown (Afrique du Sud) qui a identifié l'École Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication (ESSTIC) de Yaoundé, comme centre potentiel d'excellence dans la formation en journalisme en Afrique, le bureau de l'UNESCO a établi un partenariat avec l'ESSTIC dans l'objectif de la création d'un département de journalisme au sein de l'Université de Bangui.

Des fonds mobilisés auprès des coopérations canadienne, japonaise et les fonds du programme régulier ont été mis à contribution pour réhabiliter les locaux devant abriter ce nouveau département de journalisme. Le nouveau département a été inauguré le 25 mars 2009 et les cours de la première promotion de plus de 30 étudiants ont débuté. Ils sont dispensés par trois enseignants formés à Yaoundé, appuyés par les professeurs de l'ESSTIC.

#### **Appui aux instances d'auto régulation et de régulation des médias en RCA et au Tchad.**

- *l'observatoire des médias Centrafricains* : le Programme international de développement de la communication a accordé un financement à hauteur de 30000 US\$ pour le renforcement des capacités de l'Observatoire des médias centrafricains ;
- *le Haut conseil de la communication en RCA et au Tchad* : des équipements ont été remis à ces institutions pour leur permettre de jouer pleinement leur rôle d'organes de régulation, et des sessions de formation visant à vulgariser et à expliquer le rôle du conseil aux professionnels des médias et à la société civile ont été organisés.

#### **Développement des médias communautaires.**

Les activités entre 2008 et 2009 ont porté sur la formation des animateurs et animatrices des 15 radios communautaires du Cameroun sur la thématique du VIH et SIDA. Au Tchad, le Bureau a également formé 17 radios communautaires et privées sur la méthodologie participative et interactive de production radiophonique dans le domaine du VIH et SIDA.

A cela, il convient d'ajouter la création de radios communautaires au Cameroun (Garoua Boulai), en RCA (Biraou et Paoua) et au Tchad (Léré et Koumra).

### **Quelques activités du Bureau sous-régional de l'UNESCO de Windhoek (Namibie) dans le domaine de la communication**

#### **Célébration de la Journée internationale de la femme**

Le Bureau de l'UNESCO à Windhoek et MISA-Namibie ont accueilli un atelier d'une journée consacré à « l'influence et à l'impact des femmes sur les médias namibiens ». Cet atelier a mis en lumière la représentation disproportionnée des femmes tant dans les structures institutionnelles que dans les contenus éditoriaux des médias.

#### **Formation à la couverture des élections au Swaziland**

Les services de radiodiffusion et d'information du Swaziland (SBIS) et l'ensemble des médias ont un rôle majeur à jouer dans la démocratie et la bonne gouvernance, en informant le public par leurs reportages. L'Association de radiodiffusion du Commonwealth, CBA, désireuse de disposer de professionnels mieux informés et mieux motivés, a noué un partenariat avec l'UNESCO pour l'organisation d'un programme de formation de quatre jours présentant des exemples de bonnes pratiques, ainsi que des études de cas sur la radiodiffusion publique et les élections. Cet atelier a été suivi par les principaux présidents des commissions électorales, ainsi que par le personnel des rédactions. Le programme de formation était centré sur les divers aspects d'une programmation efficace et positive, le développement des partenariats avec d'autres diffuseurs du Swaziland, la sensibilisation des diffuseurs aux orientations publiées par la CBA à propos des élections et la mise en œuvre des bonnes pratiques et de la bonne gouvernance sur les lieux de travail et au sein du programme.

#### **Célébration de la Journée mondiale de la liberté de la presse**

Le 3 mai 2008, le Bureau de l'UNESCO à Windhoek et MISA ont apporté leur assistance à trois États membres (Lesotho, Namibie et Swaziland) pour la célébration de la Journée mondiale de la liberté de la presse, sur le thème : « Liberté d'expression, autonomisation et accès ». Ces célébrations ont permis à la Journée mondiale de la liberté de la presse d'être célébrée au niveau national afin de sensibiliser aux besoins qu'ont les communautés d'avoir accès à une information de qualité et de pouvoir s'exprimer.

#### **Le Lesotho et les médias communautaires**

La Commission nationale du Lesotho pour l'UNESCO et MISA-Lesotho ont soutenu la création de centres multimédia communautaires (CMC) dans les pays, afin de permettre même aux pauvres et aux personnes marginalisées de participer au règlement des problèmes de développement qui les touchent au quotidien. Mafeteng, l'un des 10 districts du Lesotho, situé à 93 kilomètres au sud de la capitale, Maseru, a été sélectionné pour la mise en œuvre d'un projet pilote.

#### **Introduction des TIC dans les communautés rurales d'Angola**

Dans le cadre du projet Cap-EPT menée avec le ministère de l'éducation de l'Angola, deux centres multimédias ont été lancés au profit des communautés de Cacuo à Luanda et de Caala à Huambo en octobre 2008. Les administrateurs du centre ont été identifiés par les communautés et ont participé à une formation organisée sous forme d'échange par le Bureau de l'UNESCO à Windhoek et le Bureau de l'UNESCO à Maputo en vue de doter ces centres des compétences nécessaires à leur gestion.

## **Un syndicat de journalistes forme les médias à la pratique du reportage sur les élections en Angola**

Les médias angolais sont confrontés à de nombreuses difficultés, du fait de la grave insuffisance des ressources nécessaires pour assurer une couverture appropriée des élections. Le Syndicat des journalistes angolais (SAJ), association de journalistes indépendante et légalement enregistrée qui s'attache à faire progresser la profession et à répondre aux besoins professionnels de ses membres en vue des élections angolaises, a organisé des programmes de formation sur les bases du journalisme et sur les élections à l'intention de 60 journalistes issus de trois provinces.

## **Encadré 15**

### **Quelques activités du Bureau sous-régional de l'UNESCO de Nairobi (Kenya) dans le domaine de la communication**

#### **PROJETS DU PIDC**

##### **BURUNDI**

##### **Femmes pour la paix par les médias (Dushirehamwe « Réconcilions-nous » - Centre de documentation pour la paix et centre communautaire multimédia)**

La première phase (25 000 US\$) de ce projet s'est traduite par la création d'un centre de documentation sur la paix à Bujumbura et s'est concentrée sur trois domaines : l'implication des femmes dans les médias au niveau de la base pour la consolidation de la paix et la diffusion de messages de paix, un programme de formation destiné à montrer à ces femmes comment utiliser au mieux les technologies pour diffuser leurs messages de paix et un système de suivi et d'évaluation permanents et participatifs pour mesurer l'incidence des activités mises en œuvre dans le contexte de ce programme.

La deuxième phase du projet, financée par la République tchèque pour un montant de 32 000 dollars, a mis en place une station de radio communautaire afin d'encourager une participation plus directe des groupes communautaires, notamment des femmes qui en font partie, au dialogue et à la prise de décision par la biais de divers programmes de radiodiffusion visant à la promotion de la coexistence pacifique.

Le projet a été entièrement exécuté en avril 2008 avec la création et le lancement sur les ondes de la station de radio communautaire **Ijwi ry'Umukenyazi 104.1 FM** (Dushirehamwe – La Voix de femmes)

##### **Capacités dans les domaines de l'Internet et de l'Intranet pour Le Renouveau du Burundi (32 000 US\$)**

Le projet visait à améliorer les capacités de production du quotidien indépendant Le Renouveau du Burundi, diffusé depuis 30 ans au Burundi. Le journal était publié cinq jours par semaine avant le projet, qui visait à lui permettre une publication 7 jours sur 7. Le soutien apporté par le projet comportait de l'équipement informatique et une connection Internet permettant de renforcer la micro-édition et l'accès aux publications en ligne.

##### **KENYA**

##### **Centre multimédia communautaire, district de Bondo (22 000 US\$)**

Ce projet avait pour objet de créer un centre multimédia communautaire appartenant à la communauté, géré par celle-ci et autonome dans le district de Bondo, au Kenya.

### **Une radio pour le Centre de médias pour la jeunesse Koinonia (20 000 US\$)**

Le Centre de formation pour la jeunesse Koinonia, situé dans une zone de bidonvilles de Nairobi, est déjà un centre de formation à l'informatique. L'objet de ce projet était d'y créer un centre de production radiophonique centré sur la formation des jeunes aux techniques de diffusion et de production de la radio.

### **Centre multimédia communautaire de Shinyalu (20 000 US\$)**

Ce projet visait à installer une radio communautaire FM et une connexion Internet au sein de la communauté de Shinyalu, afin d'élargir l'accès des petits agriculteurs à l'information par le biais des médias et en vue du développement durable dans le district de Kakamega, dans l'Ouest du Kenya. Il visait également à former les petits agriculteurs à un usage actif de la radio, de l'Internet et des bibliothèques pour satisfaire leurs besoins d'information en vue d'améliorer leur productivité et de renforcer la sécurité alimentaire.

### **Création du centre multimédia communautaire de Mugambo Jwetu (30 000 US\$)**

L'objectif principal de ce projet était de mettre en place un centre multimédia communautaire appartenant à la population locale et gérée par elle, ainsi que d'améliorer la circulation de l'information afin de faciliter la formation, en particulier des femmes et des jeunes dans cette zone rurale de l'Est du Kenya.

### **Autonomisation de la communauté par la radio communautaire (20 000 US\$)**

L'autonomisation de la communauté par la radio communautaire est une initiative locale visant à sensibiliser la communauté locale et à lui donner la parole par le biais des médias. Le projet repose sur le fait qu'une démocratie durable doit commencer au niveau de la base.

Le projet vise également à fournir et installer à cette radio communautaire un équipement de studio de diffusion, du matériel d'enregistrement et un mât de transmission.

## **SOMALIE**

### **Sauvegarde et promotion de la liberté d'expression (20 000 US\$)**

L'objectif de ce projet est de renforcer les capacités d'un réseau professionnel de journalistes somaliens et de représentants de la société civile susceptibles de promouvoir la liberté d'expression et la sécurité des journalistes en Somalie par : a) l'organisation d'une cession destinée aux professionnels et aux propriétaires des médias en vue de l'élaboration d'une stratégie de promotion collective de la liberté d'expression, b) l'organisation d'une table ronde de représentants de la communauté politique et de la société civile, c) la fourniture d'un équipement de TIC au siège de l'Union nationale des journalistes somaliens (NUSOJ), d) et l'organisation de deux missions de plaidoyer/renforcement des capacités défendant la liberté d'expression auprès des autorités locales.

### **Renforcement et promotion de la défense collective de la liberté d'expression en Somalie (25 000 US\$)**

Ce projet avait pour objet d'organiser des groupes au sein des médias et de la société civile en vue de défendre collectivement la liberté d'expression, de mettre en place un système national de suivi, d'enquête, d'enregistrement et de rapports sur les violations de la liberté d'expression et d'organiser des campagnes spécifiques contre les violations de la liberté d'expression.

## **OUGANDA**

### **Projet d'agence de presse Radio Network et de formation (26 900 US\$)**

L'objectif principal de ce projet était d'organiser quatre sessions de formation sur place en vue de renforcer les capacités des journalistes et les compétences en production radiophonique du personnel des stations de radio les plus défavorisées des zones en situation d'après-conflit du Nord, du Nord-Est et du Nord-Ouest de l'Ouganda. Le projet devait bénéficier à 40 journalistes ougandais travaillant dans des zones en situation d'après conflit, dont 10 femmes.

### **Projet « Rural Women's Voices » – District d'Apac, Nord de l'Ouganda (12 500 US\$)**

Ce projet était destiné à renforcer le rôle des CMC entre le Centre d'information de Kubere et la radio communautaire d'Apac, dans le Nord de l'Ouganda. Une série de productions radiophoniques, de débats et de talk-shows radiodiffusés en direct ont été réalisés pour mettre en lumière les problèmes des femmes dans cette région. Le projet a fourni à Radio Apac un équipement complémentaire pour la collecte de l'information et la production radiophonique.

## **RWANDA**

### **Amélioration de la diffusion des journaux privés (13 000 US\$)**

Ce projet visait à créer pour tous les médias imprimés privés un réseau de distribution touchant tous les principaux centres commerciaux du pays. Il prévoyait à cette fin l'achat de 90 stands de presse à installer dans les principaux centres commerciaux et de motos de livraison permettant d'aller chercher les journaux chez les différents éditeurs et de les faire distribuer dans les points de vente par des porteurs. Le projet de réseau de distribution devrait offrir aux journaux locaux privés un mécanisme permettant d'augmenter leur diffusion dans les villes rurales et les villages, ou du moins dans les centres commerciaux ruraux du pays.

## **LES AUTRES ASPECTS DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA PRIORITE AFRIQUE**

### **A – Sur le plan national**

Au cours du présent biennium, plusieurs projets importants financés dans le cadre du budget régulier de l'Organisation et grâce aux fonds extrabudgétaires ont pu voir le jour ou sont actuellement en cours d'exécution dans les pays africains. Ils portent notamment sur le renforcement des capacités (Mali), l'amélioration du système éducatif (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Erythrée, Ethiopie, Ghana, Kenya, Madagascar, Namibie, Niger, Ouganda, République unie de Tanzanie, Seychelles, Soudan, Togo, Zambie et Zimbabwe), la sauvegarde et la valorisation du patrimoine culturel et immatériel (Comores, Bénin, Djibouti, Ouganda, Togo, Rép. Unie de Tanzanie, et Zambie)



Parmi les faits marquants relatifs au programme sur les Sciences, on peut citer la mise en place dans quatre pays africains (Bénin, Cap-vert, Côte d'Ivoire et Sénégal) au cours de la période considérée, du projet « campus virtuel africain », pour faire face à la pénurie de professeurs de sciences. Le premier centre de ce projet, qui propose des formations aux professeurs par voie électronique a été lancé à Cotonou (Bénin) en juillet 2008 et intègre des participants non-voyants.

**Expected results 2012**

- 1) Research of fully operational "Learning Activities Centers", one per African country.
- 2) Creation of an African platform on a foundation of the existing work of the African Virtual Campus through an African community of interest of year 10.
- 3) An online "African Virtual Library or VIL" comprising available and teaching resource materials.
- 4) Modules produced (production opportunities - identified).
- 5. A total of 20 hours of high quality online modules produced.
- 6) Establishment of specific online learning in Science, Maths and Technology in Science and Technology.
- 7) Teacher training, National Workshops will be conducted.
- 8) The research will be used for long-term studies, teacher and adult training.
- 9) African experts invited to participate, research education, CE and other governance work.
- 10) Partners invited on the program, they presenters of online modules courses.
- 11) Future "research in - learning resources materials.
- 12) Modules content online.

**Résultats attendus en 2012**

- 1) Réseaux de Centres Africains d'Enseignement en ligne opérationnels, un centre par pays africain.
- 2) Une plateforme Africaine continue basée sur le développement du Campus Virtuel Africain qui assurera tout le projet Africain à la fin de la phase initiale.
- 3) Une "Bibliothèque Virtuelle Africaine ou VIL" contenant des cours en ligne et des ressources pédagogiques.
- 4) Modules produits (production / opportunités - identifiées).
- 5 - un nombre de heures de modules en ligne produites de 20 heures africain.
- 6) Création de formations spécifiques en ligne en Afrique Occidentale en formation de Sciences et Technologie.
- 7) Établissement de Centres Virtuels pour la formation des enseignants.
- 8) La recherche sera utilisée pour la formation de modules des adultes, enseignants de adultes.
- 9) Experts africains invités sur le projet de l'enseignement en ligne CE par centre - gouvernance pédagogique.
- 10) Partenaires invités de manière de production de cours modules, CE en ligne.
- 11) Modules formés sur les méthodes d'enseignement en ligne.
- 12) Modules formés en ligne.

(© UNESCO)

## B – Sur le plan régional

**Sur le plan régional, l'UNESCO a mené plusieurs activités et projets, visant à renforcer le processus d'intégration en cours en Afrique :**

l'UNESCO a soutenu l'initiative visant l'harmonisation au niveau de la région de la Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale (CEMAC) des programmes scolaires d'éducation préventive au VIH/Sida. Il s'agit d'une initiative conjointe UNESCO/CEMAC qui avait été sanctionnée par la réunion des ministres de l'Éducation des États membres de la CEMAC, tenue à Douala, Cameroun les 28 et 29 octobre 2008.

## Encadré 16

### ***Le lancement de la 2ème phase de « L'histoire générale de l'Afrique »***

Cette phase concerne l'utilisation pédagogique de l'Histoire générale de l'Afrique. Elle s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre de la décision de l'Union africaine qui invite l'UNESCO à soutenir les Etats membres dans leurs efforts pour mieux intégrer la culture dans leurs systèmes éducatifs.

Le projet, qui a bénéficié d'une généreuse contribution de la Libye (de 2 millions de dollars des Etats-Unis), consistera à élaborer des contenus communs et des matériels pédagogiques d'accompagnement pour les écoles primaires et secondaires, ainsi que des guides pédagogiques pour les enseignants d'histoire. Il vise également à encourager l'harmonisation de l'enseignement de l'Histoire générale de l'Afrique dans les établissements du continent.

Le 24 février 2009, le Directeur général de l'UNESCO a procédé à Tripoli (Jamahiriya arabe libyenne), en présence du Ministre libyen de l'Education de base, M. Abdelkader El-Baghdadi, à l'installation du Comité scientifique chargé de suivre la mise en œuvre de ce projet. Cette cérémonie se tenait à l'occasion de la troisième session du Forum des Organisations régionales et sous-régionales africaines pour le soutien de la coopération entre l'UNESCO et l'Union africaine/NEPAD (FOSRASUN), organisée à Tripoli du 21 au 24 février 2009.

## Encadré 17

### ***La redynamisation du projet de la Route de l'esclave***

Conformément à la demande formulée par le Togo, ce point a été inscrit à l'ordre du jour de la 180<sup>e</sup> session du Conseil exécutif en septembre 2008. Sur la base d'une décision de cet organe, l'Organisation a procédé au renforcement du Secrétariat du projet la Route de l'esclave et au renouvellement en fin 2008, des membres du comité scientifique international dudit projet, qui comprend désormais vingt membres dont les cinq experts africains suivants:

- Mme Benigna Zimba (Mozambique) [réélu]
- M. Yaw Bredwa-Mensah (Ghana)
- M. Simao Souindoula (Angola)
- M. Wayne Dooling (Afrique du Sud), troisième Vice-président
- M. Jocelyn Chan Low (Maurice) [réélu]

Le Comité s'est réuni du 17 au 19 février 2009 pour, notamment définir une nouvelle stratégie pour le projet. Celle-ci accorde une place importante à la promotion des apports de l'Afrique et aux contributions de la Diaspora africaine à la construction du monde.

### ***Le projet « Promouvoir les langues africaines transfrontalières conformément au Plan d'action linguistique pour l'Afrique »***

L'objet de ce projet régional, qui sera financé très prochainement grâce à la généreuse contribution du gouvernement de la Jamahiriya arabe libyenne (5 000 000 US\$), est d'identifier quelques-unes des principales langues africaines transfrontalières et de continuer à les promouvoir, dans le cadre des objectifs d'ensemble du Plan d'action linguistique pour l'Afrique, en conformité avec les priorités stratégiques et programmatiques de l'UNESCO pour l'Afrique, les langues et le multilinguisme (34 C/5) et conformément au suivi du Sommet de Khartoum de 2006 et de la deuxième Décennie de l'éducation pour l'Afrique - 2006-2015.

Un comité scientifique international sera mis en place pour orienter le processus intellectuel et scientifique du projet de promotion de l'enseignement des langues africaines transfrontalières. Il sera composé de pédagogues, de chercheurs, de décideurs, de professionnels des médias, d'éditeurs et d'artistes représentant différentes zones géographiques. Une synergie sera établie entre le monde scientifique, le Secrétariat de l'UNESCO, l'ACALAN, la Commission de l'Union africaine, les CER, la COMEDAF et d'autres institutions spécialisées citées ci-dessus, afin de conjuguer efficacement la perspective scientifique, la participation communautaire et la décision politique au niveau gouvernemental.

### ***L'École Régionale post universitaire d'Aménagement et de gestion Intégrés des Forêts et Territoires tropicaux- ERAIFT***

Lors de sa 179<sup>ème</sup> session tenue en avril 2008, le Conseil Exécutif avait pris deux décisions importantes concernant le renforcement des capacités institutionnelles et pédagogiques de l'ERAIFT et de son rôle en tant que Centre de référence en Afrique. Elles se sont traduites par la mise en œuvre d'activités ciblées visant à assurer la durabilité de l'ERAIFT et sa visibilité au niveau internationale. Ces activités concernent notamment la mise en place des réformes institutionnelles et des cursus académiques et l'acquisition des nouveaux équipements informatiques et logiciels performants. L'UNESCO a également poursuivi son soutien à l'ERAIFT, à travers la mobilisation de fonds et des partenaires.

Il y a lieu de noter qu'au cours de la 181<sup>ème</sup> session du Conseil Exécutif, l'ERAIFT avait reçu un large soutien de la part de plusieurs Etats Membres de l'Organisation (notamment la RDC, la Côte d'Ivoire, Madagascar, le Nigeria, l'Ouganda, la Tanzanie et le Togo).

### ***Le Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique – CIEFFA***

Ce centre dit de catégorie II de l'UNESCO a bénéficié d'un appui technique et financier en vue du renforcement de ses capacités. Financé par la Chine, ce projet qui comprend 3 volets (mise en valeur du terrain du siège et équipement du CIEFFA, appui à la réalisation des activités du programme du CIEFFA, activités de formation des femmes en République populaire de Chine sur l'autonomisation de la femme et la jeune fille en milieu rural) a été lancé à Ouagadougou en février 2008, en présence de M. Joseph Paré Ministre des Enseignements Supérieur et de la Recherche Scientifique.

gnements secondaire, supérieur et de la Recherche scientifique, Président de la Commission nationale burkinabé pour l'UNESCO.

### **La création de nouveaux centres de catégorie II de l'UNESCO**

A la demande du Nigéria, l'UNESCO a assisté cet Etat membre tout au long du processus de création de l'**Institut pour la culture africaine et la compréhension internationale**. Cet Institut a été inauguré en janvier 2009. L'Organisation a également soutenu au cours du présent biennium, la création au Cap-Vert de l'**Institut de l'Afrique de l'Ouest**, chargé de la recherche sur l'intégration régionale dans la sous-région ;

Il convient également de souligner que, suite à une nouvelle demande soumise par le Burkina Faso, des consultations sont actuellement menées entre le Secrétariat de l'UNESCO et cet Etat membre en vue de la **création d'un Centre régional de la Culture à Ouagadougou, en tant que Centre de catégorie II de l'UNESCO**. Le projet de création dudit centre sera examiné par la 182<sup>ème</sup> session du Conseil exécutif, en septembre 2009.

## **C – LA PRIORITE ACCORDEE À L'AFRIQUE SE TRADUIT ÉGALEMENT PAR...**

### ***i) Le renforcement du programme de participation de l'aide d'urgence***

#### **Programme de Participation<sup>5</sup>**

Au cours de l'exercice biennal 2008/2009, 250 requêtes de programme de participation ont été approuvées pour l'ensemble des pays de l'Afrique subsaharienne, pour un montant total d'US \$ 4 943 890. La situation par pays se présente comme suit :

<b>Pays</b>	<b>Nombre de requêtes</b>	<b>Montant total approuvé en US\$</b>
<b>Afrique du Sud</b>	2	58 000
<b>Angola</b>	/	/
<b>Bénin</b>	8	165 000
<b>Botswana</b>	/	/
<b>Burkina Faso</b>	8	158 270
<b>Burundi</b>	8	141 000
<b>Cameroun</b>	/	/
<b>Cap-Vert</b>	6	104,000
<b>Comores</b>	/	/
<b>Congo</b>	6	111 000

5 A la date du 11 août 2009 - Réf : Doc.182 EX/INF.8.

Côte d'Ivoire	6	126 200
Djibouti	1	26 000
Érythrée	8	165 000
Éthiopie	7	160 400
Gabon	4	65 000
Ghana	6	133 000
Gambie	9	156 960
Guinée	9	139 800
Guinée Bissau	5	101 000
Guinée équatoriale	3	65 000
Kenya	2	56 000
Lesotho	8	164 000
Libéria	8	132 000
Madagascar	8	159 900
Malawi	7	154 000
Mali	7	153 000
Maurice	6	132 000
Mozambique	7	158 000
Namibie	5	108 600
Niger	6	129 000
Nigeria	4	72 000
Ouganda	8	168 000
Rép. Centrafricaine	8	155 000
Rép. Dém. Du Congo	8	140 000
Rép. Unie de Tanzanie	4	83 000
Rwanda	10	166 760
Sénégal	8	160 000
Seychelles	6	127 000
Sierra Leone	/	/
Somalie	/	/
Swaziland	7	133 000
Tchad	9	168 000
Togo	9	161 000
Zambie	5	104 000
Zimbabwe	4	85 000

## **Aides d'urgence**

Pour le présent exercice biennal, **10 aides d'urgence ont été approuvées à ce jour en faveur de l'Afrique, pour un montant total de 463 750 US\$**. Les pays bénéficiaires sont le Bénin, le Burkina Faso, la République centrafricaine, le Kenya, le Malawi, la Namibie, le Tchad, le Togo, l'Ouganda et la Zambie. On trouvera ci-dessous la description de chacune de ces contributions :

### **Benin:**

Contribution financière de 34 000 US\$ en faveur d'infrastructures scolaires endommagées par des inondations dans les départements sinistrés du Littoral, de l'Atlantique, de l'Ouémé et du Mono ;

### **Burkina Faso :**

Contribution financière de 47 980 US\$ en faveur des élèves du primaire et du secondaire, victimes des effets des inondations dans les provinces du Nayala, du Mouhoun, du Houet, du Kouritenga, de la Léraba et du Yatenga ;

### **République Centrafricaine:**

Contribution financière de 50 000 US\$ en faveur du rééquipement en mobiliers des établissements scolaires détruits lors des récents conflits armés survenus dans les régions du Nord, du Nord Est et du Centre-Nord du pays ;

### **Kenya :**

Contribution financière de 50 000 US\$ (25 000 US\$ pour chaque proposition) afin d'assurer un accompagnement et des conseils aux écoliers touchés par les violences liées aux élections du début de 2008 ;

### **Malawi :**

Contribution financière de 29 000 US\$ pour la réhabilitation du toit et des latrines de l'école primaire d'Ekwendeni, gravement endommagée par un orage en décembre 2008 ;

### **Namibie :**

Contribution financière de 50 000 US\$ pour l'achat du mobilier scolaire indispensable à la suite des inondations qui ont gravement endommagé de nombreuses écoles dans les régions d'Omusati et d'Ohangwena ;

### **Tchad:**

Contribution financière de 40 770 US\$ en faveur de la formation aux maîtres communautaires exerçant dans les camps des personnes déplacées et les villages d'accueil dans la zone Est du pays, au Ouaddaï, Salamat et Ouadi Fira ;

### **Togo :**

Contribution financière de 50 000 US\$ en faveur de la population scolaire victime des inondations dans les régions maritimes, des plateaux et du sud du Togo ;

### **Ouganda :**

Contribution financière de 15 000 US\$ pour l'achat d'équipement pour le laboratoire de sciences du Fr John Kiggen Memorial College endommagé par les troubles politiques et les inondations au cours des dernières années ;

### **Zambie :**

Contribution financière de 50 000 US\$ pour la réparation des salles de classe de 6 écoles touchées par des inondations dans les provinces du Sud et de Luapula.

## **ii) Une augmentation du budget des bourses accordées aux Africains**

Pour l'exercice biennal en cours, **127** bourses au total ont été attribuées à des bénéficiaires africains, avec l'approbation de leurs commissions nationales respectives. **43 %** de ces bénéficiaires sont des femmes et **57 %** des hommes. La valeur totale de ces bourses financées par le budget ordinaire et par des projets extrabudgétaires (y compris les contributions en nature au titre du Programme des bourses coparrainées) est estimée à **1 764 488 US\$**.

On trouvera en outre ci-dessous des projets/programmes relevant du Programme des bourses coparrainées et entièrement et **exclusivement** offerts à l'Afrique :

- **Programme des bourses coparrainées UNESCO/République de Corée**

Dix (10) bourses par an dans le domaine de l'éducation au niveau des deuxième et troisième cycles ont été offertes au profit des pays les moins avancés (soit 32 États membres) d'Afrique par le gouvernement de la République de Corée, conformément au mémorandum d'accord signé entre l'UNESCO et l'Agence coréenne de coopération internationale. Ces bourses d'une durée de deux mois sont destinées à permettre la participation à un cours de « formation des enseignants dans l'éducation de base », organisé au Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU).

- **Programme des bourses coparrainées UNESCO/Pologne**

Huit (8) bourses ont été offertes par le gouvernement de la Pologne au profit des États membres africains, en vue de promouvoir les capacités en ressources humaines dans les pays en développement par une formation intensive, et de promouvoir le renforcement de la compréhension internationale et de l'amitié entre les peuples du monde et le peuple polonais, dans les domaines *de la sociologie du développement, de l'économie du développement, des études interculturelles, de l'archéologie africaine, des sciences politiques, des relations internationales et de l'écohydrologie*.

- **Programme des bourses coparrainées UNESCO/Israël – MASHAV**

Cinquante (50) bourses ont été offertes par le gouvernement d'Israël au profit des États membres africains dans les domaines de la formation des enseignants, des directeurs et des inspecteurs éducation et du « *développement communautaire et de la gestion de micro-entreprises* », l'organisation étant respectivement assurée par le Centre international de formation Aharon Ofri et le Centre de formation international du Mont Carmel Golda Meir.

Les tableaux ci-dessous montrent la répartition par sexe et par domaine d'étude. On trouvera également en annexe la liste complète des pays bénéficiaires.

Répartition par sexe			
Nombre de bénéficiaires	Sexe		Valeur en US\$
	Masculin	Féminin	
127	75 (57 %)	52 (43 %)	1 764 488
Répartition par domaine d'études			
Domaine d'études	Nombre de bourses		%
ED	24		19
SC	52		40
CLT	2		2
SHS	43		34
CI	6		5
<b>Total</b>	<b>127</b>		<b>100</b>

### *iii) Le renforcement des liens avec les commissions nationales africaines*

Au cours de ce biennium, l'UNESCO a accordé une attention particulière à la région Afrique, notamment à travers les activités suivantes :

- **Formation de nouveaux secrétaires généraux et du personnel de Commissions nationales au Siège et dans les États-membres**

Un séminaire interrégional d'information pour les nouveaux secrétaires généraux et membres de commissions nationales pour l'UNESCO a été organisé du 2 au 6 mars 2009 au Siège de l'UNESCO. Treize secrétaires généraux de Commissions nationales africaines nouvellement nommés – **Botswana, Burundi, Éthiopie, Lesotho, Jamahiriya arabe libyenne, République centrafricaine, République-Unie de Tanzanie, Sénégal, Seychelles, Soudan, Tchad, Zambie** ainsi que la **Namibie** en tant que personne-ressource – ont pris part à cette rencontre dont l'objectif était de fournir aux participants l'opportunité d'approfondir leurs connaissances sur l'UNESCO, ses programmes et ses procédures. Une rencontre des commissions nationales avec le Secrétariat de l'UNESCO a également eu lieu en marge de ce séminaire, pour permettre aux commissions nationales d'appréhender de façon concrète les différents programmes de l'UNESCO qu'ils sont amenés à mettre en œuvre quotidiennement dans leur pays. Cette formation dont le thème était « Apprendre ensemble - Apprendre les uns des autres », a aussi été l'occasion d'un échange de vues et d'expériences entre les Commissions nationales et le Secrétariat.



- ***Le projet de « Renforcement des commissions nationales en Afrique à travers des ateliers sous-régionaux pour les officiels des commissions nationales »***

Grâce à l'appui financier du gouvernement allemand, l'UNESCO a mené le projet « Renforcement des commissions nationales en Afrique à travers des ateliers sous-régionaux pour les officiels des commissions nationales ». A la date du 20 juin 2009, cinq ateliers ont d'ores et déjà été organisés en collaboration avec la Commission allemande à Kigali, au Rwanda (octobre 2008), à Maseru, au Lesotho (novembre 2008), à Antananarivo, Madagascar (décembre 2008) ; à Bamako, au Mali (février 2009) et à Yaoundé, au Cameroun (mai 2009).

Ces ateliers ont notamment permis de :

- renforcer la structure, le fonctionnement, la planification et la réalisation des activités des commissions nationales ;
- partager l'expérience des commissions les plus expérimentées sur la manière de se valoriser auprès du gouvernement et de rehausser sa visibilité auprès du public ;
- renforcer le réseau des commissions nationales ;
- améliorer son réseau de partenaires associés au sein de la société civile ;
- faire connaître aux commissions nationales la réforme des Nations Unies « Unis dans l'action », dans laquelle s'est engagée l'UNESCO et trouver le rôle et la place des commissions nationales dans celle-ci ;
- accroître la connaissance des commissions nationales sur les thèmes liés aux domaines de compétence de l'Organisation ;

- ***Renforcement des capacités opérationnelles des Commissions nationales au titre du Programme de participation***

Au cours du biennium 2008-2009, l'Organisation a, à la date du 20 juin 2009, alloué au titre du programme de participation, un montant total de **345 500 \$US** en faveur du renforcement des capacités opérationnelles des commissions nationales africaines suivantes, pour améliorer leur fonctionnement: **Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Erythrée, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Mozambique, Niger, Ouganda, République centrafricaine, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sénégal, Togo.**

Ces fonds ont été destinés principalement à : l'achat d'équipement et de matériel de travail ; la connexion et l'abonnement Internet ; la publication de bulletins ou de lettres d'information ; la modernisation du centre de documentation et d'information ; l'organisation d'ateliers de formation, de réunions de travail pour le personnel des Commissions nationales.

- ***Consultation du Directeur général avec les Commissions nationales pour l'UNESCO de la région Afrique, sur la préparation du projet de programme et budget pour 2010-2011 (35 C/5)***

L'UNESCO a organisé du 7 au 9 juillet 2008 à Cotonou (Bénin), en collaboration avec la commission nationale béninoise pour l'UNESCO, la Consultation du Directeur général avec les Commissions nationales pour l'UNESCO de la région Afrique sur la préparation du projet de programme et budget pour 2010-2011 (35 C/5).

Trente quatre **(34) commissions nationales**, sur les 46 que compte l'Afrique subsaharienne, ont pris part à cette rencontre, ainsi que divers responsables du Secrétariat de l'UNESCO, y compris les Directeurs et Chefs de bureaux hors-Siège.

A la suite des débats intervenus lors de cette rencontre, les commissions nationales ont formulé des recommandations en direction de l'UNESCO, concernant la préparation du prochain programme et budget de l'Organisation (C/5) ainsi que les domaines de priorités-clés que sont l'Afrique et l'égalité des genres, dans lesquels l'UNESCO devrait concentrer son action au cours des deux années à venir.

#### ***iv) Une meilleure implication des parlementaires et des Clubs UNESCO d'Afrique dans la mise en œuvre des programmes de l'Organisation***

Au cours de ce biennium, l'UNESCO a renforcé son action pour une meilleure implication des partenaires de la région Afrique dans l'élaboration et la mise en œuvre des programmes prioritaires de l'UNESCO. Plusieurs documents d'information sur le partenariat avec la société civile (parlementaires, villes et clubs UNESCO) ont également été produits pour renforcer les liens avec la société civile et accroître la visibilité des programmes de l'UNESCO.

##### **• Les Clubs UNESCO**

On compte environ **2500 Clubs dans 35 pays** d'Afrique représentant **70%** de l'ensemble des Clubs UNESCO dans le monde. L'organe qui coordonne le mouvement des Clubs au niveau régional est la **Confédération Africaine des Clubs UNESCO (CACU)**, fondée en mars 1999 à Niamey, Niger, à l'occasion de la 5ème Conférence panafricaine. La Confédération est basée au Sénégal et est actuellement présidée par M. Désiré Aroga (Cameroun).

Dans le cadre de la mise en œuvre de sa Stratégie à moyen terme de l'Organisation qui continue à accorder une priorité à l'Afrique et de la commémoration du 60ème anniversaire de la Déclaration universelle des Droits de l'homme, l'UNESCO a organisé à Bamako, en décembre 2008, **un séminaire régional des Clubs pour l'UNESCO de l'Afrique** qui a traité du thème des Droits de l'homme axé sur les domaines de compétence de l'Organisation, notamment l'Education pour tous d'ici à 2015, l'éducation pour la lutte contre le VIH/SIDA, la lutte contre le racisme et toutes les formes de discrimination.

La conférence, **parrainé par le Président Mandela a été inaugurée par S. Ex. M. Amadou Toumani Touré, Président de la République du Mali**. Plus de 800 personnes dont les membres du gouvernement malien, des autorités locales, des parlementaires et des membres des clubs pour l'UNESCO, ont pris part à cet événement. Les représentants des clubs UNESCO d'Afrique ont débattu sur les voies et les moyens de contribuer à la promotion des droits de l'homme sur le terrain. **Un plan d'action de 3 ans a été adopté à l'issue de ce séminaire.**

- **Les parlementaires**

L'UNESCO a organisé les 5 et 6 mai 2009 à Dakar (Sénégal), **le deuxième Forum des parlementaires africains pour l'éducation (FAPED II)**. L'objectif principal de cette rencontre était de revitaliser le cadre institutionnel du FAPED et de mobiliser les parlementaires en vue de la réalisation des 6 objectifs de l'Education pour tous (EPT) dans la région Afrique.

85 participants dont 52 parlementaires, représentant 40 pays de l'Afrique subsaharienne ont pris part à cette réunion. La rencontre a également été marquée par la présence des représentants des agences du système des Nations Unies (PNUD, UNICEF, FNUAP), des partenaires techniques et financiers (BAD et ADEA), des organisations de la société civile (FAWE et ANCEFA), du Président du Forum arabe des parlementaires pour l'éducation (FARPED). Et de nombreux médias.

La cérémonie d'ouverture a été présidée par Son Excellence M. Mamadou Seck, Président de l'Assemblée nationale du Sénégal. M. Justin Koumba, Président de l'Assemblée nationale du Congo et M. Abdoulaye Babou, Représentant de Mme Gertrude Mongella, Présidente du Parlement Panafricain ont prononcé tour à tour une allocution lors de cette rencontre.

Les orateurs ont unanimement félicité l'UNESCO pour l'organisation de cette réunion et ont apporté leur soutien à l'action de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation et au FAPED.

A l'issue des travaux, les parlementaires ont adopté le rapport final de la Conférence, ainsi qu'un Plan d'action pour 2010-2011, visant principalement la mobilisation des membres du FAPED en faveur d'un accroissement des budgets nationaux consacrés à l'éducation, en vue de la réalisation des six objectifs de l'EPT. Un appel a également été lancé en direction des aux fonds privés, pour solliciter leur appui à cette fin.

### ***v) Le Rôle actif des Bureaux hors-Siège d'Afrique dans la mise en œuvre des programmes de l'Organisation***

L'UNESCO dispose en Afrique d'un réseau de 10 Bureaux multipays, et de 5 bureaux nationaux, chargés de planifier et de mettre en œuvre les programmes de l'Organisation au niveau des pays et des régions.

Loin d'être exhaustives, les activités suivantes, menées par lesdits bureaux au cours du présent biennium en direction de l'Afrique donnent un aperçu de l'étendue des efforts de l'Organisation pour assurer l'efficacité et la visibilité de son action en Afrique.

### **Le Bureau régional de l'éducation en Afrique -BREDA**

Le BREDA a développé durant le biennium 2008-2009 une activité intense, illustrée par les quelques exemples ci après:

#### ***Le Forum franco-africain de coopération en bioéthique et en éthique médicale***

Le Forum franco-africain de coopération en bioéthique et en éthique médicale s'est tenu à Dakar du 15 au 16 février 2008 sur le thème : « La volonté que la liberté de l'autre soit : évaluation éthique de la recherche biomédicale, santé et protection de la personne ».

Organisée conjointement par les commissions nationales sénégalaise et française pour l'UNESCO, cette rencontre a bénéficié du soutien du Bureau de l'UNESCO à Dakar, du Ministère français des Affaires étrangères et européennes et de l'Agence nationale de recherche sur le Sida et les hépatites virales (ANRS). Le but de la rencontre était la promotion et le renforcement des partenariats internationaux, régionaux et nationaux.

#### ***Rencontre régionale LIFE***

L'objectif de cette rencontre (Maputo, 29-31 janvier 2008) était de parvenir à une compréhension commune de LIFE en tant que cadre stratégique global d'action et mécanisme opérationnel ; échanger sur les politiques et la mise en œuvre des programmes dans différents pays ; analyser les progrès réalisés par les pays LIFE de la première phase; discuter les stratégies concrètes et des mécanismes de mise en œuvre de LIFE au niveau national ; renforcer les capacités pour garantir une alphabétisation de qualité ; créer des partenariats et des réseaux dans le cadre de LIFE et, établir un mécanisme régional de soutien à LIFE.

#### ***Réunion des parties prenantes sur le programme pour l'éducation de base en Afrique***

Le Programme pour l'éducation de base en Afrique (BEAP), conçu pour assurer le suivi de la réunion régionale tenue à Banjul du 21 au 25 avril 2008, a réuni des représentants de la **Gambie** et de **l'Éthiopie** (premiers pays pilotes à demander le soutien de l'UNESCO pour l'examen des processus qu'ils ont engagés en vue d'étendre à 9 ans de la durée de l'éducation de base) dans le but de trouver un accord sur l'assistance technique pouvant être fournie. Le ministère de l'éducation a décidé d'élaborer une feuille de route pour l'intégration du BEAP dans son cadre stratégique à moyen terme.

#### ***Atelier régional sur les statistiques de l'enseignement supérieur***

L'ISU a organisé à Dakar du 28 au 30 avril 08, un atelier autour de la thématique des statistiques de l'enseignement supérieur. L'atelier qui a réuni 10 pays: le Niger, la Guinée, la Mauritanie, le Mali, le Burkina-Faso, la RCA, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Sénégal et le Cap Vert a permis de définir le cadre conceptuel des statistiques de l'enseignement supérieur en Afrique, de passer en revue l'ensemble des données disponibles, d'analyser les besoins en indicateurs, d'esquisser la définition d'un certain nombre d'outils et de partager les expériences.

### **Réunion de concertation UNESCO – PNUD Afrique de l’Ouest et du Centre pour l’établissement d’un cadre de travail commun (5 mai 2008)**

Les Directeurs du BREDA et du Bureau régional du PNUD à Dakar se sont retrouvés avec leurs équipes respectives, pour discuter des possibilités de travailler en synergie sur des axes stratégiques de coopération pour la réduction de la pauvreté et d’assurer ainsi une action plus cohérente et un impact plus grand sur les populations concernées (région Afrique dans sa globalité). Cette initiative s’inscrit dans l’esprit de la réforme des Nations Unies ‘Delivering as One’.

### **Formation en planification de l’éducation**

Une formation destinée aux spécialistes de l’éducation en Afrique a été organisée au BREDA du 5 au 16 mai 2008.

Elle était articulée autour des trois thèmes suivants :

- Les processus de formulation des politiques nationales d’éducation et de planification et leurs liens avec le budget national, les cadres de financement extérieur et la réforme des Nations Unies ;
- L’analyse sectorielle et l’éducation ;
- La préparation des programmes et des projets d’éducation.

### **Education: Analyses et stratégies sectorielles**

Au cours du 1er semestre 2008, le BREDA, à travers son Pôle d’analyse sectorielle en éducation, a fourni un appui considérable à un certain nombre d’Etats membres de l’UNESCO.

*En Guinée-Bissau* : en février 2008 une mission conjointe Banque mondiale – Pôle de Dakar a permis notamment de conclure avec les autorités nationales sur la possibilité de mener une analyse sectorielle de type RESEN et d’élaborer un plan sectoriel devant permettre éventuellement l’éligibilité du pays à l’initiative FAST TRACK.

Au *Bénin*, un atelier de finalisation et de présentation des résultats issus du diagnostic du secteur de l’éducation s’est tenu en mars 2008.

### **Réunions sur le Développement de la petite enfance en Afrique (BREDA, 22 – 25 septembre 2008)**

Du 22 au 24 septembre 2008, s’est tenue au BREDA la réunion des Points focaux nationaux pour le développement de la petite enfance en Afrique. Cette réunion a été organisée par le BREDA en sa qualité de Président du Groupe de travail de l’ADEA sur le Développement de la Petite Enfance et a réuni 26 pays africains. L’objectif principal de la réunion était d’évaluer les progrès accomplis au niveau des pays, de créer/renforcer des réseaux et des partenariats au niveau national et régional et de planifier et préparer la 4e conférence sur le Développement de la petite enfance qui se tiendra octobre 2009.

### **Formation PSGSE – Promotion 2008-2009, Dakar, 16 octobre 2008**

La deuxième année de la formation en Politiques Sectorielles et Gestion des Systèmes Educatifs (PSGSE) a démarré le 16 octobre 2008. Le Campus Numérique Francophone de Dakar a ainsi accueilli plusieurs participants en provenance de 6 pays : **Burundi, Côte d’Ivoire, Djibouti, Guinée Bissau, Sénégal et Togo.**

Pour rappel, cette formation constitue l'année 1 d'un Master en éducation et formation option pilotage, gestion et évaluation des systèmes éducatifs. Elle est développée par le Bureau régional pour l'éducation en Afrique de l'UNESCO (Pôle d'analyse sectorielle en éducation) en partenariat avec l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation -FASTEF- et Chaire UNESCO en Sciences de l'Education -CUSE).

***Atelier de Démarrage du projet « Adaptation au changement climatique dans la zone côtière ouest africaine (projet ACCC), BREDA, 25 – 26 novembre 2008***

Le Bureau régional de l'UNESCO à Dakar (BREDA) a abrité les 25 et 26 novembre 2008 l'atelier de démarrage du projet ACCC (Adaptation au changement climatique dans les zones côtières d'Afrique de l'Ouest). Ce projet concerne 5 pays côtiers de la sous région (Mauritanie, Sénégal, Gambie, Cap Vert et Guinée Bissau). Il est financé par le Fonds pour l'Environnement Mondial (FEM) et sera exécuté par le PNUD et l'UNESCO/COI sur une période de 4 ans.

***Mise en valeur du patrimoine immatériel par les industries culturelles***

Organisé par la Commission nationale sénégalaise pour l'UNESCO en collaboration avec le BREDA et le Ministère sénégalais de la Culture, du Patrimoine Historique Classé, des Langues nationales et de la Francophonie, le séminaire sur le sujet ci-dessus a rassemblé des experts des structures publiques et privées et des ONG du Sénégal, du Mali, du Burkina Faso et du Cap-Vert. Les axes d'un projet sous-régional de mise en valeur du patrimoine immatériel par les industries culturelles ont été tracés.

***Atelier technique sur les indicateurs de performance du Plan d'Action de la Seconde Décennie de l'Education en Afrique, BREDA, 4 – 6 mars 2009***

Cet atelier, s'appuyant sur de nombreuses rencontres et réflexions qui l'ont précédé, avait pour objectif de finaliser le travail sur les indicateurs en tant que moyen de faciliter la mise en œuvre de la Seconde Décennie.

L'atelier a permis de :

- finaliser l'identification des indicateurs de base qui alimenteront les rapports à court terme;
- finaliser le cadre de suivi/évaluation de la mise en œuvre du Plan d'Action;
- élaborer une stratégie de mise en œuvre du domaine prioritaire SIGE du Plan d'Action;
- élaborer un mécanisme de production de rapport pour les Etats Membres, les CER (Communautés économiques régionales), et d'autres parties prenantes au Plan d'Action.

### BUREAU DE L'UNESCO A ABUJA

#### ÉDUCATION

Des progrès considérables ont été accomplis vers un dialogue sur les politiques fondé sur des données factuelles, par l'établissement des partenariats efficaces et l'encouragement à la coopération Sud-Sud, notamment au moyen des actions suivantes :

- Lancement des éditions 2008 2009 du Rapport mondial de suivi sur l'EPT par le Ministre de l'éducation. Les deux lancements ont eu lieu à l'occasion du Forum s de l'EPT, auquel ont pris part des parties prenantes des partenaires très divers, dont les commissaires à l'éducation des 36 États et du territoire de la capitale fédérale, des décideurs politiques et des législateurs, ainsi que des représentants des partenaires du développement.
- Organisation d'un atelier en collaboration avec le relais de Pretoria de l'IIRCA et le Fonds de développement des Nations Unies pour la femme (UNIFEM) sur le leadership des femmes, sur le thème : « Leadership, intégration du genre et lutte contre le VIH et SIDA au Nigéria ».
- Plaidoyer permanent et efficace pour l'alphabétisation, qui a eu pour effet la décision du Ministère fédéral de l'éducation d'engager des fonds supplémentaires à hauteur de 2,7 millions de dollars pour des programmes d'alphabétisation par la radio et d'éducation non formelle en 2008.
- Examen du plan national d'action pour l'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE), avec la commission nationale pour l'alphabétisation, l'éducation des adultes et l'éducation non formelle (NMEC) et les agences pour l'éducation de masse (SAME) des 36 États et du territoire de la capitale fédérale. Les objectifs de l'atelier étaient d'actualiser le Plan national d'action pour LIFE avec un rôle précis et un suivi du niveau de mise en oeuvre avec les États.
- Soutien à l'Université ouverte nationale du Nigéria (NOUN) pour accueillir le 2e Conférence du Conseil africain de l'éducation à distance sur l'apprentissage ouvert et à distance en vue du développement durable, ainsi que l'atelier international de plaidoyer sur l'apprentissage ouvert et à distance, sur le thème : « Une décennie d'éducation à distance dans le Commonwealth », du 18 au 20 mai 2009.

#### SCIENCES

##### ***Identification et promotion des approches culturelles pour la gestion des ressources biologiques sur les sites nigériens du patrimoine mondial d'Oshogbo et de Sukur***

La relation entre les politiques culturelles et la protection de la biodiversité a été démontrée dans certains sites du patrimoine mondial, notamment des sites naturels et des sites sacrés, et les résultats d'études de cas ont été diffusés ; le rôle clé des savoirs autochtones comme passerelle entre la diversité culturelle et la diversité biologique a été mis en lumière.

##### ***Assistance à la réforme du système scientifique, technologique et d'innovation nigérian***

Ce projet en cours est financé par le Nigéria à son propre bénéfice et partiellement financé par l'UNESCO /Fonds-en-dépôt japonais pour le renforcement des capacités des ressources humaines. L'UNESCO prévoit une conférence régionale sur les réformes dans le domaine scientifique dans le courant de 2009.

## COMMUNICATION ET INFORMATION

### ***Soutien au renforcement des capacités et aux programmes d'études pour la formation au journalisme dans trois établissements d'enseignement supérieur sélectionnés (centre potentiel d'excellence et centres de référence)***

Les capacités des départements de communication de masse de trois établissements d'enseignement supérieur ont été renforcées afin de leur permettre de réaliser le potentiel qui leur est reconnu en tant que centre d'excellence/centres de référence dans le domaine du journalisme. Les capacités de 24 enseignants des départements de communication de masse des trois établissements sélectionnés ont été renforcées dans le domaine des TIC et les moyens Internet des bibliothèques informatisées de ces départements ont été actualisés.

## Encadré 21

### **BUREAU DE L'UNESCO A ACCRA**

Pour l'exercice biennal 2008-2009, le Bureau d'Accra a mis en œuvre les activités suivantes :

#### ***Les effets du changement climatique sur le cycle hydrologique et ses incidences sur les ressources en eau***

Cette activité a été mise en œuvre dans trois des pays relevant du bureau multipays – Côte d'Ivoire, Ghana et Bénin. Les termes de référence de l'activité ont été communiqués aux comités nationaux du PHI de ces pays et un appel à propositions a été lancé pour la réalisation de l'étude dans chacun d'eux.

#### ***Gérer l'eau en tant que responsabilité commune par-delà les frontières géographiques et sociales***

Les termes de référence de l'activité ont été communiqués aux points focaux de l'ISARM et aux comités nationaux du PHI des pays partageant les deux systèmes hydrogéologiques – la **Côte d'Ivoire** et le **Ghana** pour le système du Tano et le **Ghana**, le **Togo** et le **Bénin** pour le système de Keta.

Pour le système du **Tano**, situé à plus de 90 % en **Côte d'Ivoire**, un contrat a été signé avec le PHI national ivoirien en août 2008. Le travail a été coordonné par le point focal de l'ISARM en Côte d'Ivoire, qui est également membre du Comité national du PHI. Une base de données sera créée. Un soutien sera apporté au point focal de l'ISARM au Ghana pour collecter des données et des informations dans la partie du bassin située au Ghana, ce qui contribuera à définir et à clarifier la nature transfrontalière des aquifères du système du Tano et permettra de disposer d'un rapport global pour le bassin du Tano.

#### ***Cartographie écologique pour la proposition de nouvelles réserves de biosphère dans les pays relevant du bureau multipays***

Les termes de référence de l'activité ont été communiqués aux comités nationaux du MAB des pays relevant du bureau multipays. Des propositions ont été reçues des comités du MAB du Bénin, du Togo et du Ghana



Au **Togo**, un contrat a été signé en octobre 2008 avec le département de la nature et de la chasse du Togo, qui abrite le comité du MAB, afin de parachever l'élaboration de la proposition d'inscription de deux sites en tant que réserves de biosphère – les parcs nationaux de Fazao-Malfakassa et de Keran-Oti-Mandouri.

Au **Bénin**, un contrat a été signé en octobre 2008 avec le Comité national du MAB du Bénin, hébergé par l'Agence béninoise pour l'environnement, en vue de l'identification, de la description et de l'élaboration de propositions pour deux sites transfrontaliers et/ou côtiers susceptibles de faire l'objet d'une proposition d'inscription en tant que réserves de biosphère.

Au **Ghana**, un contrat a été signé en février 2009 avec l'EPA (Agence des États-Unis pour la protection de l'environnement), qui héberge le Comité national du MAB. Une étude est en cours sur le site Ramsar de Songor en vue de l'élaboration de la proposition d'inscription de ce site en tant que réserve de biosphère.

## Encadré 22

### BUREAU DE L'UNESCO A ADDIS-ABEBA (ÉTHIOPIE)

#### Activités dans le domaine de la communication

##### Formation et renforcement des capacités

##### *Les cinéastes éthiopiens relèvent le défi du développement*

Un atelier d'une demi-journée organisé par l'UNESCO en coopération avec Linkage Media a permis de dispenser une formation à plus de 100 cinéastes, professionnels des médias et travailleurs du développement. L'atelier était centré sur l'identification de stratégies et de techniques permettant de faire des films populaires des outils de communication en faveur du développement, susceptibles de promouvoir un plaidoyer social et de sensibiliser aux principaux problèmes contemporains.

L'atelier était un événement central organisé à l'occasion de la « journée du développement », journée spécialement consacrée, dans le cadre du troisième festival international du cinéma d'Éthiopie (3EIFF) organisé du 24 au 30 novembre 2008, au plaidoyer et à une sensibilisation plus large face aux enjeux sociaux et aux problèmes du développement. Sur 7 jours, le festival a suscité un large intérêt à l'échelle nationale, avec plus de 20 000 visiteurs venus voir 50 films, dont 22 produits en Éthiopie.

L'UNESCO, par l'intermédiaire de ses Secteurs de la culture et de la communication et de l'information, participe à de nombreuses actions de renforcement des capacités au profit des cinéastes éthiopiens, afin de soutenir la croissance de ce secteur en tant qu'industrie culturelle et plate-forme permettant de répondre aux besoins du développement humain. En juin 2008, l'UNESCO a organisé un forum exploratoire en vue d'identifier les lacunes et les besoins. C'est ce qui l'a conduite à participer au Festival du cinéma et l'a décidée à organiser en 2009 plusieurs brefs ateliers de formation destinés à renforcer les compétences des producteurs de cinéma.

## **Formation à Greenstone pour les bibliothécaires et archivistes de l'Union africaine et de l'Université nationale**

Le Bureau de l'UNESCO à Addis Abeba, en collaboration avec la CEA et la Commission de l'Union africaine, a organisé à l'intention de plus de 30 professionnels de l'information (principalement bibliothécaires et archivistes) issus d'institutions du service public et de la Commission de l'Union africaine, une formation de deux semaines à l'utilisation de la suite logicielle Greenstone de l'UNESCO. Selon le personnel de la bibliothèque et des archives de la Commission, cette formation favoriserait la numérisation des documents de celle-ci, rendant ainsi leur accès plus aisé pour les utilisateurs. Un groupe virtuel local d'utilisateurs permettant d'échanger les expériences et de poursuivre le renforcement des capacités a été créé avec le soutien de l'UNESCO et est actuellement géré par les personnes qui ont suivi cette formation.

L'UNESCO soutient également l'élargissement de l'accès à Greenstone et fournit aux institutions publiques, à la société civile et à d'autres partenaires les moyens de créer des bibliothèques numériques et de diffuser leurs informations. Grâce au partenariat qu'elle a récemment noué avec Getway II Ethiopia, entreprise locale de logiciels, l'UNESCO a développé une version amharique de Greenstone et du matériel de formation.

### **Charte africaine de la jeunesse**

Dans le cadre de l'Équipe de pays des Nations Unies en Éthiopie, l'UNESCO a soutenu le développement de SpeakAfrica ([www.speakafrika.org](http://www.speakafrika.org)), plate-forme continentale en ligne destinée à susciter la participation de la jeunesse africaine aux activités de développement. Un aspect important de SpeakAfrica est le renforcement des capacités des jeunes en matière d'utilisation des nouveaux médias, afin de leur permettre d'accéder à l'information, de plaider pour la prise en compte des questions liées au développement et de favoriser la création de contenus locaux. L'UNESCO a dispensé une formation à plus de 35 jeunes de toute l'Afrique dans les domaines du reportage numérique et du plaidoyer en faveur de la jeunesse.



(© SpeakAfrica)

L'un des principaux domaines de plaidoyer dans le cadre du programme SpeakAfrica est celui de la sensibilisation et du soutien à la Charte africaine de la jeunesse. Sous la bannière de SpeakAfrica, l'UNESCO, de concert avec d'autres institutions, a contribué à organiser des formations, animé des forums de discussion en ligne et des consultations régionales, et soutenu la participation des jeunes Africains à des rencontres majeures organisées à Addis-Abeba, comme les Forums pour le développement de l'Afrique ou la récente célébration de la Journée africaine de la Jeunesse par la Commission de l'Union africaine, qui était centrée sur la Charte africaine de la jeunesse.

### **Soutien à l'inclusion des personnes handicapées**

Avec des partenaires du monde universitaire, de la société civile et du système des Nations Unies, l'UNESCO a soutenu l'application de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées dans les pays relevant du Bureau multipays d'Addis-Abeba. En partenariat avec le Centre d'adaptation des technologies pour les aveugles, l'UNESCO a engagé un programme de formation de formateurs pour les étudiants handicapés visuels de l'Université d'Addis-Abeba et de l'institut de formation des maîtres de Kotobe. Avec 250 étudiants handicapés visuels inscrits dans ses programmes de licence et de troisième cycle, l'Université d'Addis-Abeba aurait les effectifs les plus importants d'étudiants handicapés de l'Afrique subsaharienne.



(@ UNESCO Addis-Abeba)

### **Renforcement des capacités des établissements de formation aux médias et des professionnels des médias**

Tout au long de 2008 et 2009, des ateliers, des voyages d'études, la participation à des conférences, la fourniture de documents et d'autres activités ont permis de soutenir et de renforcer la capacité des médias des pays relevant du Bureau multipays d'Addis-Abeba à s'acquitter de leur rôle consistant à favoriser la compréhension et à contribuer au débat, au dialogue et à l'entente mutuelle.

Notre travail avec l'école de journalisme de communication de l'Université d'Addis-Abeba a donné lieu à l'organisation de débats thématiques et d'échanges autour de la Journée mondiale de la liberté de la presse, manifestation qui a permis de créer des espaces de discussion entre les organes de presse publics, privés et universitaires. Le travail réalisé par l'UNESCO dans le domaine des indicateurs des médias comme dans celui des « modèles de programmes d'études pour la formation au journalisme dans les pays en développement et les démocraties émergentes » a été bien reçu par les établissements de formation aux médias, où il s'est révélé être une ressource inestimable pour la révision des programmes de premier et de deuxième cycle.

Des journalistes d'Éthiopie et de Djibouti ont participé à diverses propositions de formation, qui ont permis de renforcer leur formation professionnelle continue et d'améliorer leur connaissance des défis contemporains urgents qui pèsent sur le développement, comme le changement climatique, la gestion de l'utilisation des terres et le handicap. Un exercice spécifique de sensibilisation et de formation a également été mis en œuvre afin d'accroître la visibilité du Programme international pour le développement de la communication (PIDC) de l'UNESCO, de sorte que la qualité et la quantité des propositions de projets reçues, ainsi que le nombre de projets financés dans ces pays, devraient croître de manière significative en 2010.

Le soutien apporté par l'UNESCO aux initiatives de coopération transfrontalière associant des institutions de médias éthiopiennes, djiboutiennes et du reste de l'Afrique de l'Est dans le cadre d'une collaboration entre les Bureaux de l'UNESCO à Addis-Abeba, Nairobi et Dar-es-Salaam pour l'élaboration de projets conjoints, l'organisation de forums permettant le partage des expériences, la formation et les autres activités de perfectionnement professionnel devraient se traduire par un renforcement des réseaux régionaux et une plus grande efficacité des professionnels et des institutions des médias.

## BUREAU DE L'UNESCO A BAMAKO

### EDUCATION

Le bureau multipays de l'UNESCO à Bamako couvre quatre pays : le Mali, le Burkina Faso, le Niger et la Guinée. Les trois premiers de ces pays possèdent les indicateurs d'éducation parmi les plus faibles au monde. Pour la Guinée, malgré des indicateurs relativement meilleurs, ce pays doit cependant faire face à de nombreux défis compte tenu de la situation politique qu'il traverse.

#### **Burkina Faso**

La cérémonie officielle de lancement de l'Initiative LIFE au Burkina Faso s'est déroulée en 2008, avec l'appui du Bureau de l'UNESCO. Depuis le début de l'année 2009, le Burkina Faso s'est engagé dans la préparation d'un programme accéléré d'alphabétisation auquel le bureau a décidé d'apporter son appui technique.

#### **Guinée**

La deuxième phase de l'appui au renforcement des capacités nationales en matière de politiques relatives aux enseignants de la Guinée a démarré en janvier 2009, pour une durée de 18 mois, et participe à la réalisation du Programme Sectoriel de l'Education en visant le renforcement des capacités nationales pour les questions relatives aux enseignants. Contrairement à la première phase qui mettait l'accent sur la formation des enseignants, la deuxième phase intègre mieux le cadre logique de TTISSA en appuyant les initiatives sur l'amélioration des conditions de vie des enseignants.

#### **Mali**

De avril 2008 à mars 2009, l'UNESCO a assuré le rôle de chef de file des partenaires techniques et financiers de l'Education et a coordonné dans ce cadre, le débat entre le gouvernement et les partenaires techniques et financiers sur les problèmes de l'éducation au Mali. Les temps forts de ce mandat ont été : i) la contribution aux débats de la revue sectorielle conjointe d'avril 2008, et ii) l'appui technique à la préparation des travaux du Forum national sur l'éducation qui s'est tenu en novembre 2008.

#### **Niger**

A travers deux projets extrabudgétaires (Capacity Building For EFA et le projet d'appui à l'alphabétisation et la formation des enseignants sur fonds italiens), l'UNESCO apporte un appui en amont au Ministère en charge de l'alphabétisation pour la mise en place d'un système d'information et de gestion du non formel, la mise en œuvre de la politique nationale d'alphabétisation et d'éducation non formelle. Ce projet comporte également une composante appuyant le renforcement des capacités des enseignants dans le cadre de l'initiative TTISSA. (Contribution extrabudgétaire de 900 000\$ pour le premier projet et 1 200 000 \$ pour le second)

### SCIENCES

#### **Atelier international sur les réserves de biosphère transfrontalières (RBT) en Afrique de l'Ouest**

Un atelier international sur les réserves de biosphère transfrontalières (RBT) en Afrique de l'Ouest s'est tenu du 12 au 17 février 2009 à Bamako. Organisé par le Bureau multipays de l'UNESCO à Bamako en collaboration avec le Ministère de l'Environnement et de l'Assainissement du Mali, la Commission nationale malienne pour l'UNESCO et la Commission allemande pour l'UNESCO, cet atelier a regroupé une trentaine de participants dont les représentants des organes de gestion des réserves de biosphère, les scientifiques et les points focaux MAB du **Burkina Faso**, de la **Guinée**, du **Mali** et du **Sénégal**.

## **BUREAU DE L'UNESCO A BRAZZAVILLE**

Afin de promouvoir les rapports de coopération entre l'UNESCO et avec la République du Congo, le Bureau de Brazzaville a travaillé dans le renforcement de la collaboration avec la Commission nationale Congolaise pour l'UNESCO. Dans ce cadre, l'UNESCO a promu des nouveaux partenariats entre le Brésil et la République du Congo, en particulier par le projet de Jumelage des bassins fluviaux de l'Amazone et du Congo dans le cadre de la coopération Sud/Sud.

### **Appui à la refondation du système éducatif en République du Congo à travers l'élaboration et la mise en œuvre des politiques et stratégies sectorielles en éducation.**

Dans le cadre de l'appui à l'élaboration du Document de Stratégie sectorielle de l'Éducation pour le développement du système éducatif congolais, en collaboration avec les trois (3) ministères en charge de l'éducation, la première ébauche de la Stratégie a été rendue disponible. Dans ce même contexte, un atelier consultatif de la société civile sur le document de stratégie sectorielle de l'éducation a été organisé à Pointe-Noire, du 8 au 10 juin 2009 avec la participation des Partenaires Techniques et Financiers (PTF) de l'Éducation opérant en République du Congo.

### **Appui à la formation des enseignants en Sciences et sur la prévention du VIH/SIDA dans le cadre de TTISSA.**

Dans le cadre de cette activité, un contrat de financement d'activités a été signé avec le Ministère de la Promotion de la Femme et de l'Intégration de la Femme au Développement pour l'analyse des stéréotypes sexo-spécifiques dans les manuels scolaires. Dans cette optique, l'UNESCO a procédé au recrutement d'un Consultant international pour l'analyse critique de l'étude réalisée par les Consultants nationaux et la formation en mai 2009 des points focaux nationaux impliqués dans l'élaboration des manuels scolaires.

### **Appui à la participation du Congo à l'atelier sous-régional de formation sur le patrimoine culturel intitulé «Activités et publics de musées en Afrique»**

Cet atelier, organisé à Sao Tome & Principe, du 19 au 24 janvier 2009. Au total, six (6) gestionnaires de musées ont pris part à cet atelier. Un atelier national de restitution à l'endroit des Conservateurs des musées, des Professionnels du Patrimoine culturel et naturel et des Directions départementales de la Culture et des Arts s'est tenu à Brazzaville en juin 2009.

### **Promotion des Nouvelles Technologies de l'Information (NTIC) dans le domaine de l'éducation**

Deux sessions de formation de formateurs à l'endroit des enseignants et personnes ressources des ONG et Associations œuvrant dans le domaine de l'éducation sur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), ont été organisées à Brazzaville et Pointe-Noire, en collaboration avec le Campus Numérique Francophone de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF). Au total, quarante (40) personnes ont été formées.

### **Appui à la mise en œuvre de la Décennie des Nations sur l'Éducation pour le Développement Durable (DEDD)**

Le Bureau a fourni un appui à la publication des rapports et documents relatifs aux travaux des groupes thématiques à l'occasion du 6e Forum Mondial du Développement Durable (FMDD), organisé à Brazzaville du 27 au 30 octobre 2008.

## **BUREAU DE L'UNESCO A BUJUMBURA**

### **EDUCATION**

#### ***Projet 534 BDI 1000 « Contribution à la réalisation des objectifs de l'EPT par l'amélioration de la carrière des enseignants et le renforcement de la formation »***

Financé sur fonds italiens à hauteur de 322 676 \$US, ce projet vise la révision de dix programmes de l'enseignement secondaire, ainsi que l'élaboration d'un profil de l'enseignant à être validé par les Autorités des trois Ministères ayant en charge l'éducation nationale.

#### ***Projet 406 GL 00082.1 Miser sur l'alphabétisation***

Un feuillet d'information pour les donateurs de l'UNESCO avec pour titre « Burundi : Miser sur l'Alphabétisation » a permis de collecter une somme de 36 300 \$, qui a été consacrée aux activités d'alphabétisation dans les communes périphériques de la Mairie de Bujumbura.

### **CONSOLIDATION DE LA PAIX**

#### ***Projet 202 BDI 3000 « Campagne de Sensibilisation à la Paix et d'Alphabétisation des Rapatriés et des Populations hôtes », volet alphabétisation***

Ce projet d'un montant de 261 118,52 \$US comprend deux volets : l'éducation à la paix y compris la lutte contre le SIDA et l'alphabétisation des adultes. Il est mis en œuvre dans le cadre du Programme Inter-Agences pour la réhabilitation durable des victimes de la guerre au Burundi par le PNUD, l'UNICEF, l'UNIFEM et l'UNESCO avec l'appui financier du Gouvernement Japonais.

#### ***Projet 207 BDI 3001 : « Accélération de la prévention et de l'approche genre au sein de la communauté par le théâtre »***

Ce projet a comme objectif de prévenir les conflits et de briser les barrières culturelles sur plusieurs questions taboues au Burundi grâce à l'utilisation du théâtre.

#### ***Atelier de formation des journalistes et des membres du Conseil national de la communication les relations entre les institutions de régulation et d'autorégulation des médias et les journalistes***

Un Programme de renforcement des capacités de 120 journalistes en vue d'une meilleure couverture médiatique dans le strict respect de la déontologie du métier de journalistes sera mené, en prévision des élections générales prévues en 2010.

### BUREAU DE L'UNESCO A Dar-Es-Salaam

#### SYSTÈME DE GESTION DE L'INFORMATION DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION (ESMIS)

##### Contexte

Le programme de Système de gestion de l'information dans le secteur de l'éducation (ESMIS) est conçu et mis en œuvre par le gouvernement de la République-Unie de Tanzanie avec le soutien financier et technique des partenaires du développement (Commission européenne, UNESCO, UNICEF, et FNUAP). Le cadre général du programme est le Programme de développement du secteur de l'éducation de la République-Unie de Tanzanie pour 2008-2017, qui représente une approche sectorielle et considère l'ESMIS comme « un élément essentiel pour la planification, suivi et l'évaluation du Programme de développement du secteur de l'éducation ».

L'objectif général du programme ESMIS est l'amélioration du suivi, de l'évaluation et de la planification fondée sur des données factuelles à l'échelle du secteur d'ici 2010. Dans une approche de programmation, gestion et suivi axés sur les résultats (RBM), les progrès vers la réalisation de cet objectif se mesurent par rapport aux résultats suivants :

- Résultat 1.** Système d'information durable, prévoyant notamment le renforcement des SIGE existants et l'harmonisation des systèmes d'information sous-sectoriels, mis en place d'ici décembre 2009 ;
- Résultat 2.** Capacités au niveau des districts renforcées en matière de collecte, de traitement, d'analyse et d'utilisation des données d'ici décembre 2010 ;
- Résultat 3.** Renforcer les capacités en matière d'analyse sectorielle en vue d'une prise de décisions fondée sur des données factuelles d'ici décembre 2010.

Privilégiant la durabilité du programme, le Résultat 4 du Plan directeur est centré sur l'intégration du programme ESMIS en vue de renforcer le système de gestion du fonctionnement du secteur.

##### **Le Plan directeur d'ESMIS**

Selon un diagnostic du Système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) existant, réalisé par l'Institut de statistique de l'UNESCO en 2004, la conception du programme ESMIS suit une méthodologie standard pour l'élaboration des systèmes d'information. La Phase I (2007-2008) a comporté une phase de conception consultative et participative d'une année, qui a abouti à un Plan directeur à moyen terme (2009-2010). Au cours de la Phase II, le Plan directeur sera mis en œuvre et intégré.

**BUREAU DE L'UNESCO A HARARE**

<b>Quelques activités mises en œuvre</b>	<b>Lieu</b>
Formulation d'une politique éducative entrée sur le genre, l'EPPE, l'inclusion et l'autonomisation des femmes	Lilongwe, Gaborone, Lusaka et Harare
Intégration de l'Éducation en vue du développement durable	Lilongwe, Gaborone, Lusaka et Harare
Réforme de l'EFTP	Gaborone et Harare
Renforcement de la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA	Harare
Renforcement des capacités pour une meilleure gouvernance ; amélioration de la législation en vue d'une gestion sage des ressources en eau (tous les pays de la SADC)	Botswana
Gestion de la réaction des systèmes d'eau souterraine aux changements planétaires	Malawi, Zambie, Botswana, Zimbabwe
Éducation relative à l'eau pour les collectivités, les parties prenantes et les professionnels des médias	Malawi, Zambie, Botswana, Zimbabwe
Étude sur la création de réserves de biosphère sur le cours inférieur du Zambèze	Zambie, Zimbabwe
Examen de l'état et de l'opérationnalisation des sciences, des technologies et de l'information	Botswana, Malawi, Zambie, Zimbabwe
Application de la Convention du patrimoine mondial de 1972 : Actualisation des listes indicatives du Botswana et de la Zambie	Botswana, Zambie
Application de la Convention du patrimoine mondial de 1972 : Évaluation des sites du patrimoine mondial du Malawi et du Zimbabwe	Malawi et Zimbabwe
Mise en œuvre des plans d'action de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel dans les pays relevant du Bureau multipays	Malawi, Zambie
Création de la station de radio communautaire de Likoma/Chizumulu	Malawi
Formation aux TIC	Afrique du Sud, Zambie



### BUREAU DE L'UNESCO A KHARTOUM

#### ÉDUCATION

La qualité de l'éducation au Soudan a été gravement affectée par le conflit civil et par la faiblesse des financements. Les capacités administratives, en termes tant de ressources humaines que de capacités institutionnelles, sont limitées. En outre, le gouvernement s'apprête à mettre en œuvre un programme ambitieux, conformément au plan quinquennal, au niveau de l'enseignement général comme de l'enseignement supérieur.

Les principales activités et les résultats essentiels sont notamment les suivants :

- Un atelier de formation aux TIC destiné aux formateurs d'enseignants a été organisé avec le Ministère de l'enseignement supérieur, en coopération avec l'IIRCA (juin 2008)
- Le Bureau a achevé le document de l'UNESS pour le Soudan et a participé, durant trois journées intensives, à une réunion régionale d'examen par les pairs de l'UNESS-EPPMME, à Beyrouth (novembre 2008)
- L'UNESCO coordonne deux commissions nationales de lutte contre le SIDA dans le pays et est pleinement opérationnelle dans les équipes des Nations Unies sur le VIH/SIDA, comme l'Équipe commune des Nations Unies sur le SIDA et le Groupe thématique des Nations Unies sur le VIH/SIDA.

#### SCIENCES

Le Bureau de l'UNESCO :

- A soutenu techniquement et s'est attaché à coordonner le renforcement de l'initiative présidentielle visant à la réforme du système scientifique et technologique soudanais.
- A apporté un soutien/parrainage à l'organisation de l'initiative de la Commission territoriale du Darfour pour la mise en place d'un système d'information territoriale au Darfour. Une réunion de consultation ad hoc est prévue et doit être organisée conjointement au Siège de l'UNESCO.
- A élaboré deux projets extrabudgétaires relatifs à la résilience et à la capacité des ressources naturelles du Soudan, et à la dépendance dans le domaine de l'eau et à l'éco-développement durable.
- A perfectionné et révisé un document holistique abordant toutes les priorités à prendre en compte pour atteindre la durabilité environnementale, intitulé *Water dependency and sustainable eco-development in post conflict Sudan*.

#### CULTURE

Le Soudan se caractérise par un patrimoine culturel riche et divers, représenté parmi le patrimoine culturel tant matériel qu'immatériel. Cette diversité culturelle doit être documentée, protégée et promue pour le bénéfice des communautés soudanaises. La longue guerre qu'a connue le Sud du pays et le conflit tribal et ethnique qui s'est déroulé dans de nombreuses régions ont eu une incidence négative sur les institutions et activités culturelles, en particulier dans le Sud du Soudan et, plus récemment, au Darfour.

Quelques-unes des activités organisées :

- réunion stratégique conjointe avec le Ministre de la culture, de la jeunesse et des sports du Nord et du Sud Soudan pour évoquer a) la cartographie du patrimoine culturel, b) l'archivage du patrimoine culturel, c) l'organisation d'un symposium national interculturel et d) l'identification des priorités culturelles pour les années 2010-2011 ;
- atelier de formation sur « les enquêtes, la cartographie et l'inventaire du patrimoine culturel immatériel du Soudan », en collaboration avec le Ministère fédéral de la culture, de la jeunesse et des sports et l'Association soudanaise des traditions populaires à Khartoum. L'atelier de formation a dispensé aux participants venus du Nord et du Sud du Soudan une formation intensive ;
- soutien à l'organisation d'une conférence intitulée « Basse Nubie : revisiter les vestiges du passé, envisager des perspectives d'avenir », en lien avec le 50e anniversaire de l'appel lancé par le Soudan et l'Égypte à l'UNESCO pour une campagne internationale de sauvegarde des monuments de Nubie. La conférence a eu lieu au Caire en mars 2009.

## Encadré 29

### **BUREAU DE L'UNESCO A Kinshasa**

Malgré les perturbations créées par les foyers de tension au niveau de certaines zones du pays, le Bureau de l'UNESCO à Kinshasa a su mener à bien, dans le cadre du bienium 2008-2009, l'ensemble des activités inscrites dans les cahiers de charge des différents programmes et projets.

#### ***Forum sous-régional sur la préservation du patrimoine en Afrique centrale***

Tenu à Kinshasa en octobre 2008, en collaboration avec l'Organisation Internationale de la Francophonie, la Société belge MEMNON, les Ministères de la Culture du Congo-Brazzaville, de la République centrafricaine, du Gabon, ce Forum a mis au point des stratégies communes pour la sauvegarde à moyen terme, des archives audio-visuelles appartenant aux patrimoines nationaux, grâce notamment à la numérisation par la société Memnon. En RDC, il s'agit essentiellement des archives des musées nationaux (1.000 heures) et de la Radiotélévision nationale.

#### ***Elaboration d'un document de référence sur la situation des sites naturels en RDC (sites du patrimoine mondial et zones de la biosphère).***

En mai 2008, un atelier de renforcement des capacités des professionnels (traditionnels et modernes) de la musique congolaise a pu mettre au point :

- un répertoire composé sur base d'éléments esthétiques tradi-modernes ;
- un projet de révision des programmes d'enseignement technique et artistique à l'Institut National des Arts de Kinshasa.

#### ***Manuel sur la traite négrière en RDC***

Un Manuel sur la traite négrière en RDC a été mis au point en mai 2009, en collaboration avec la Commission nationale pour l'UNESCO. Ce document historique et didactique inédit en RDC est destiné aux enseignants de niveau secondaire pour sensibiliser les jeunes au devoir de mémoire.

#### ***Projet d'Appui au secteur de l'Education (PASE)***

Dans le cadre de la mise en œuvre du Projet d'appui au Secteur de l'Education, il ya lieu de citer, entre autres, les réalisations suivantes :

- un pool de compétence de formateurs de formateurs composé de 30 inspecteurs du niveau central formés (26 mai au 07 juin 2008) ;
- deux modules de formation de 300 conseillers d’enseignement et chefs d’établissement du primaire produits (octobre - novembre 2008) ;
- 20 Inspecteurs de l’enseignement primaire formés sur des modules de formation de 300 conseillers d’enseignement et chefs d’établissement du primaire ;
- 30 cadres chargés de l’éducation non formelle formés en gestion administrative et pédagogique (02 – 6 mars 2009) ;
- deux modules de formation de cadres centraux et agents chargés de l’alphabétisation élaborés (06 octobre au 20 décembre 2008) ;
- deux cadres des Ministères des Affaires sociales et quatre cadres de l’Enseignement Primaire secondaire et professionnel formés à l’IIPE à Paris, entre 2007 et 2009;
- 40 cadres (Directeurs et chefs de service) formés en gestion académique;
- 4 informaticiens de la Cellule Technique pour les Statistiques de l’Education (CTSE) formés à la gestion du système de production des données statistiques (juillet 2008);
- 50 agents formés au contrôle-saisie des données statistiques.

## Encadré 30

### BUREAU DE L’UNESCO A LIBREVILLE

Au cours du biennium 2008 – 2009, divers appuis ont été fournis aux trois pays du cluster : Gabon, São Tomé e Príncipe et Guinée Equatoriale. Ils portent sur l’amélioration de la qualité de l’enseignement à travers l’éducation à la citoyenneté démocratique, l’éducation au VIH et Sida, la formation en microscience et l’éducation environnementale, l’appui à l’élaboration de politique, en particulier en matière d’alphabétisation, le renforcement des capacités institutionnelles notamment dans le domaine de la carte scolaire.

#### Gabon

#### ***Atelier de formation des cadres des Ministères en charge de l’Education, pour le renforcement des capacités dans le domaine de la collecte et le traitement des données statistiques de l’éducation au Gabon (\$18.000)***

En vue du renforcement des capacités des cadres des Ministères en charge de l’Éducation, l’UNESCO et l’UNICEF ont organisé du 23 au 25 septembre 2008 au Campus Numérique Francophone à l’Université Omar BONGO ONDIMBA, un atelier de formation des cadres dans le domaine de la collecte et du traitement des données statistiques de l’éducation, en partenariat avec les cinq Ministères en charge de l’éducation. Les participants ont mis à jour leur niveau d’information concernant les outils utilisés sur le plan international pour la gestion des systèmes d’information. Par ailleurs, les représentants de la Direction générale de la Statistique et des Etudes Economiques ont présenté le système intégré de gestion de bases de données IMIS, système montrant les progrès significatifs accomplis par le pays en gestion d’information. Un comité technique de suivi pour l’examen et la réalisation des diverses propositions issues de l’atelier a été mis sur pied.

### ***Appui à la formulation d'une Politique d'alphabétisation (\$ 19 500)***

Du 6 au 10 octobre 2008, l'UNESCO en partenariat avec la Direction générale de l'Éducation populaire a organisé un séminaire-atelier sur : « la formulation d'une politique d'alphabétisation au Gabon ». Le séminaire a vu la participation de plusieurs Ministères, de la Commission nationale gabonaise pour l'UNESCO ainsi que de plusieurs ONG et Associations. Il a abouti à l'élaboration d'un document de politique d'alphabétisation mettant l'accent sur l'alphabétisation fonctionnelle, conscientisante et professionnalisante. Le document est soumis à la validation du Conseil des ministres.

### **Sao – Tome Et Principe**

Appui à l'élaboration de stratégie d'éducation au VIH et Sida : Séminaire sur le développement d'une stratégie d'éducation au VIH/Sida à Sao – Tomé et Principe (\$ 16 491)

En partenariat avec la Commission nationale de l'UNESCO à São – Tomé dans le cadre de la coopération Sud/Sud avec le Bureau de l'UNESCO Brésil et le BREDa, ce séminaire a été organisé du 2 au 4 juin 2008. Il a regroupé 50 délégués des Ministères de l'Éducation, de la Santé et des ONG venant de l'ensemble du pays. Les conclusions ont mis en relief l'importance de la l'information et la formation des jeunes, ainsi la mise en œuvre de stratégies appropriées.

### ***Préservation de la Biodiversité avec la sensibilisation à la sauvegarde des tortues marines (\$15 000)***

En vue de la sensibilisation à la sauvegarde des tortues marines, l'UNESCO apporte son appui à l'ONG MARAPA dans la mise en œuvre du projet de sensibilisation à la préservation de la biodiversité avec 400 élèves âgés de 7 à 10 ans de la zone de Lobata, au Nord de São – Tomé, en étroite collaboration avec les directions des écoles, de l'environnement, de la pêche, de l'agriculture, les autorités locales et les communautés. Le projet a contribué à une prise de conscience des enseignants et des enfants sur l'importance de la survie des tortues marines, espèces menacées.

### **Guinée – équatoriale**

#### ***Evaluation finale du projet « Formation des enseignants des matières scientifiques en Guinée Equatoriale ».***

Faisant suite au Forum de Dakar sur l'EPT, le Gouvernement de la Guinée équatoriale a pris la décision de réformer son système éducatif afin d'atteindre en l'an 2015 les objectifs de l'EPT et ceux du Millénaire pour le Développement. Dans ce processus de réforme, le Gouvernement a mis un accent particulier sur la qualité de la formation des enseignants en général et en particulier ceux des matières scientifiques (mathématiques, biologie, chimie et physique).

Ainsi, avec l'appui de l'UNESCO (sur financement du Japon), celui du Gouvernement de Guinée Equatoriale (financement additionnel) et du PNUD Malabo, la qualité de l'enseignement est en cours d'être améliorée avec la formation de cent enseignants capables de dispenser des cours scientifiques dans l'enseignement secondaire et en particulier au second cycle, par l'introduction au sein de l'Université des filières scientifiques mathématiques, physique, biologie et chimie, et par la réfection et l'équipement du laboratoire, conformément aux objectifs principaux du projet.

### ***Appui à l'élaboration de la carte scolaire (\$ 10 000)***

Dans l'optique de développer les capacités institutionnelles en production statistiques, l'UNESCO apporte son appui à la Direction générale de la planification et de la programmation éducative pour la réalisation en cours des travaux de carte scolaire avec la participation des différentes circonscriptions scolaires.

## **BUREAU DE L'UNESCO A NAIROBI**

Le Bureau multipays de Nairobi couvre six pays : Burundi, Érythrée, Kenya, Rwanda, Somalie et Ouganda. Toutefois, les activités menées au Burundi sont temporairement sous la direction du Bureau de Bujumbura. L'UNESCO a participé aux activités des équipes de pays des Nations Unies au Kenya, au Rwanda et en Somalie et a suivi de près, par l'Internet, les activités menées en Ouganda et en Érythrée.

En outre, l'Organisation a exécuté diverses activités de programme (relevant du budget ordinaire ou de fonds extrabudgétaires) dans ses domaines de compétence dans tous les pays relevant du bureau.

### **Kenya**

L'UNESCO a participé à des programmes conjoints, notamment dans le domaine du VIH/SIDA. Pour 2009, l'UNESCO a été associée à trois programmes conjoints identifiés par l'équipe pays.

Après l'achèvement du PNUAD, le Bureau de l'UNESCO à Nairobi a préparé le document de l'UNESCO relatif à la programmation par pays pour le Kenya. En 2008, l'UNESCO a exécuté plusieurs activités relevant du Programme ordinaire et projets extrabudgétaires dans tous les domaines constituant son mandat. L'accent était mis sur les études qui contribuent à l'élaboration des politiques, les ateliers de sensibilisation et l'assistance technique destinés à faciliter l'adoption et la mise en œuvre des conventions de l'UNESCO et le renforcement des capacités en matière d'enseignement des sciences et de communication

### **Rwanda**

En 2008, toutes les activités de l'UNESCO, qu'elles soient autonomes ou parties de programmes conjoints, étaient tirées du Programme unique, lui-même aligné sur les politiques nationales de développement par le biais de la stratégie de développement économique et de réduction de la pauvreté. Dans ce domaine, l'UNESCO a mené à bien des activités de programme dans quatre domaines thématiques : gouvernance, VIH/SIDA, éducation et environnement. Outre plusieurs ateliers de formation et de sensibilisation, l'UNESCO a également organisé deux grandes conférences sous-régionales au Rwanda, l'une sur l'environnement (réserves de biosphère) et l'autre sur la communication.

En outre, un aspect important des activités de programme de l'UNESCO au Rwanda résidait dans le soutien fourni dans le cadre de la plate-forme intersectorielle sur l'éducation au service du développement, en utilisant les réserves de biosphère comme outil de démonstration des approches du développement durable. Les activités de programme comportaient aussi des travaux sur EDUSIDA et d'autres activités sur le VIH/SIDA financées par des ressources extrabudgétaires.

La seconde moitié de l'exercice biennal 2008-2009 sera marquée par l'introduction de plusieurs activités dans le domaine de la culture. Le Bureau de l'UNESCO à Nairobi s'est efforcé de contribuer au résultat 5 du « Programme unique », à savoir « La population rwandaise profite de la croissance économique et est moins vulnérable aux chocs sociaux et économiques », en préparant une série d'activités visant à soutenir le développement de l'artisanat au Rwanda.

## **Somalie**

L'UNESCO a un important programme dans le secteur de l'éducation dans ce pays. Le programme d'éducation pour les situations d'urgence et de reconstruction comporte de nombreuses activités éducatives en Somalie, portant notamment sur la formation, la fourniture de matériel pédagogique et la supervision des examens. Ce projet dispose de nombreux bureaux en Somalie, qui constituent de fait des centaines pour l'Organisation.

Le Bureau de l'UNESCO à Nairobi a entrepris plusieurs activités in the field of Culture for the réhabilitation de la culture somalie. Il s'agit notamment des activités suivantes : (i) soutien au Centre pour la culture somalie de Halabuur, à Djibouti ; (ii) projet extrabudgétaire (mené conjointement avec les Musées nationaux du Kenya) sur la sauvegarde des arts du spectacle ; et (iii) traduction de manuels sur la protection du patrimoine mobilier.

## **Ouganda**

Le PNUAD ougandais arrive à expiration en 2010, si bien qu'il n'y a pas eu en 2008 de grande opération de programmation de l'équipe de pays des Nations Unies. L'UNESCO a néanmoins participé à l'élaboration d'un programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA et s'est vu confier l'exécution d'une activité. Utilisant des fonds provenant du budget ordinaire et des ressources extrabudgétaires, l'UNESCO a aussi mené à bien des activités dans les domaines de l'éducation, de la culture et de la science.

## **Erythrée**

Le document de planification actuel pour l'équipe de pays des Nations Unies en Erythrée est le PNUAD 2007-2011. L'éducation est le seul domaine du mandat de l'UNESCO qui occupe une place prééminente dans le PNUAD. L'UNESCO a un rôle de chef de file pour l'enseignement supérieur.

En 2008, l'UNESCO a aussi mené à bien un certain nombre d'activités extérieures au PNUAD. Ces activités ont été mises au point en collaboration avec les responsables gouvernementaux et soutenaient les priorités de développement du gouvernement. Par ailleurs, des projets extrabudgétaires dans les domaines de la science, de la culture et de l'éducation ont été mis au point. Les activités dans les domaines de la culture et de la science fourniront l'occasion d'étudier la contribution de la science et de la culture au développement du pays.

## **Encadré 32**

### **BUREAU DE L'UNESCO A YAOUNDE**

#### **EDUCATION**

Durant le biennium 2008-2009 les activités suivantes ont été réalisées dans le domaine de l'éducation:

#### **République centrafricaine**

- appui technique et financier au processus d'élaboration de la Stratégie sectorielle Education, de sa validation et endossement par les Partenaires Techniques et Financiers;

- appui à la préparation de la requête du pays auprès du FTI en vue de l'obtention des fonds catalytiques pour la mise en œuvre de la Stratégie Sectorielle de l'Education ;
- don du fonds catalytique, en décembre 2008, d'un montant de 37,8 millions USD pour la mise en œuvre de la stratégie sectorielle de l'éducation ;
- TTISSA : élaboration d'un projet pour la formation initiale des maîtres d'enseignement. Ce projet a été approuvé et a reçu un financement du Fonds espagnol d'un montant de 170 000 euros. Il est actuellement en cours d'exécution, en étroite collaboration avec la Commission nationale tchadienne pour l'UNESCO.

Des fonds d'un montant de 355 000 USD ont été mobilisés par le Bureau en vue de la Redynamisation des Centres de formation Professionnelle. Les activités ont démarré en avril 2009.

### **Tchad**

- Participation aux échanges en cours avec le Gouvernement et les partenaires techniques et financiers, sur le processus d'élaboration de la Stratégie Sectorielle de l'Education ;
- mobilisation d'un montant de 150 000 USD auprès du Siège pour appuyer financièrement et techniquement ce processus, en collaboration avec la section UNESS, le Pôle de Dakar, UIS, UIL et l'IIEP.

### **Cameroun**

Dans le cadre d'un projet d'introduction des Technologies d'Information et de Communication (TIC) dans l'enseignement primaire du ministère de l'éducation de base, le Bureau UNESCO de Yaoundé exécute en coopération avec la Banque Islamique de Développement (BID), le volet formation des enseignants.

Le Bureau a appuyé la finalisation d'un plan de formation approfondie pour les inspecteurs de pédagogie du Ministère des enseignements secondaires. Des sessions techniques de renforcement des capacités en ingénierie pédagogique et d'élaboration des référentiels de formation sont en cours ;

## **CULTURE**

### **Cameroun**



Un dossier de demande d'assistance internationale pour l'inscription du paysage des chutes de la Lobe sur la liste du patrimoine mondial a été finalisé et transmis au Centre du Patrimoine mondial.

(© UNESCO)

Un travail de préparation ainsi qu'un atelier de formation et de préparation du dossier de nomination du paysage susmentionné ont été lancés.

## **RCA**

### ***Renforcement du Projet Culture de quartier***

Deux structures culturelles, à savoir l'Espace Linga Tere et le Centre de Recherche et d'Education par les Arts ont été identifiées pour la mise en œuvre du Projet sous la coordination du Ministère de la Culture.

## **SCIENCES**

Le secteur Science a mis en œuvre des projets en Hydrologie, Environnement et Sciences Fondamentales. La promotion des femmes en sciences et la science pour les femmes ont été intégrés comme priorité.

En RCA, une Chaire en Qualité de l'Eau a été créée et a été appuyée en équipements (Programme de Participation) ; en séminaires scientifiques (HED/ED) et dans un projet de recherche de technologie adaptée.

## **Tchad**

Un appui a été donné aux activités de sensibilisation pour la lutte contre la désertification, ainsi qu'à l'exposition itinérante « Science au Sud ».

## **Cameroun**

Un atelier de planification pour l'association des femmes scientifiques ainsi que des formations avec le Centre de Physique Atomique et Moléculaire de l'Université de Douala (BES/SC) et le Réseau d'Analyse, Géométrie et Topologie Algébrique à l'Université Yaoundé 1 ont été organisés. Le centre de recherche VIH/SIDA (CIRCB) a été appuyé en réactifs et équipements informatiques dans le cadre du projet « Families First Africa », financé par l'Italie. Un projet d'introduction de technologies appropriées pour conserver le bois a été développé avec les femmes Fulani (Mbororo) membres de l'Organisation des Femmes Africaines Autochtones.

## **COMMUNICATION ET INFORMATION**



(© UNESCO)

Les activités du secteur Communication/information ont visé à renforcer les capacités techniques des professionnels des médias, à appuyer les instances d'auto régulation et de régulation des médias et au développement des médias communautaires, notamment les radios communautaires.



Le Programme international de développement de la communication a accordé un financement à hauteur de 30 000\$ pour le renforcement des capacités de l'Observatoire des médias centrafricains.

### **Développement des médias communautaires.**

Les activités entre 2008 et 2009 ont été de deux types :

#### **Cameroun**

La formation des animateurs et animatrices des 15 radios communautaires du Cameroun sur la thématique du VIH et SIDA afin qu'ils puissent adresser d'une effective les émissions de sensibilisation sur la pandémie et de mettre en place un système de suivi évaluation de ces mêmes émissions.

#### **Tchad**

Une autre session a été organisée pour 17 radios communautaires et privées du Tchad sur la méthodologie participative et interactive de production radiophonique dans le domaine du VIH et SIDA pour un changement de comportement.

## **Encadré 33**

### **BUREAU DE L'UNESCO A WINDHOEK**

Le Bureau de Windhoek a consacré une part significative de ses activités à la coopération et à l'action coordonnée avec la SADC :

- La SADC et les cinq bureaux de l'UNESCO de la région (Dar-es-Salaam, Harare, Kinshasa, Maputo et Windhoek) ont instauré une réunion conjointe annuelle de planification ;
- La première réunion, qui a eu lieu en décembre 2008 à Gaborone (Botswana), a identifié l'éducation, la science, le VIH et la culture comme domaines de programmation conjointe et des activités concrètes sont programmées et mises en œuvre.
- Les programmes conjoints sont ceux dont la priorité est reconnue par les deux organisations, auxquels toutes deux apportent de ressources et pour lesquels chacune disposera d'un mécanisme d'évaluation et de rapports.
- La deuxième réunion annuelle est prévue pour avoir lieu les 7-8 septembre 2009 à Maputo.

# **Partie II –**

## **LA PRIORITÉ REAFFIRMÉE DANS LES ACTIVITÉS DE L'ORGANISATION**

Au cours de la période indiquée, l’Afrique a été au cœur des activités de l’Organisation. Ces activités se traduisent notamment par :

## 1 – La participation du Directeur général au 13ème sommet de l’Union africaine



(© UNESCO)

A l’invitation conjointe du Guide de la révolution libyenne, S.E.M. Mouammar Kadhafi, Président en exercice de l’Union africaine, et du Président de la Commission de l’Union africaine, M. Jean Ping, le Directeur général de l’UNESCO, s’est rendu à Syrte, Libye, du 1er au 2 juillet 2009 pour assister à la 13ème session de l’Assemblée des Chefs d’Etat et de gouvernement de l’Union africaine.

M. Matsuura a été invité à assister au Sommet en tant qu’invité spécial en reconnaissance de l’appui qu’il a toujours accordé à la Priorité Afrique, à la traduction de cette priorité dans tous les programmes de l’UNESCO, à l’impulsion qu’il a donnée au renforcement des liens de l’Organisation avec la Commission de l’Union africaine et toutes les communautés économiques régionales (CERs), et au plaidoyer qu’il n’a eu de cesse de mener auprès de la communauté internationale pour le respect des engagements souscrits et destinés à soutenir les efforts de développement du continent.

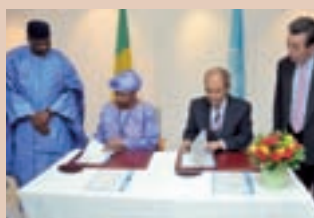
Le Directeur général a rencontré le Guide de la Révolution, Mouammar Kadhafi, Président en exercice de l’Union africaine, et l’a remercié de son invitation. Il a également remercié à cet égard M. Jean Ping, Président de la Commission de l’Union africaine, avec lequel il a eu un entretien bilatéral. Celui-ci, dans son allocution inaugurale, a vivement salué la présence de M. Matsuura qui est venu, une nouvelle fois, rencontrer l’Afrique avant que son mandat ne s’achève et a attesté de l’engagement personnel du Directeur général en faveur de la priorité accordée par l’Organisation au continent. C’est la quatrième fois que M. Matsuura est invité aux Sommets de l’Union africaine. Après le Sommet d’Addis-Abeba en juillet 2004, il s’est adressé au Sommet de Khartoum en 2006 consacré au thème de l’éducation et de la culture ainsi qu’à celui d’Addis Abeba en 2007, sur le thème de la science, la technologie et l’innovation au service du développement en Afrique.

## 2 – les visites officielles au Siège de l'UNESCO des Chefs d'Etats et hautes personnalités africaines

### Encadré 34



(© UNESCO)



(© UNESCO)

**29 mai 2009 :**

**le Président de la République du Mali,**

**M. Amadou Toumani Touré** a effectué sa seconde visite officielle au Siège de l'Organisation, dans le cadre de la semaine de l'Afrique. M. Amadou Toumani qui Touré était accompagné de Mme Siby Bellegarde, Ministre de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique et d'une importante délégation a, lors de cette visite, prononcé une conférence sur le thème « Culture de la paix, l'expérience malienne de la gestion consensuelle du pouvoir de 2002 à 2007 et de la crise de 2006 au Mali ». Sa visite a été marquée par la signature de deux accords de coopération portant respectivement sur les projets renforcement des capacités des enseignants et la scolarisation des filles, et formation des chercheurs maliens à l'Université de Bamako, financés par le Japon.



(© UNESCO)

**26 mai 2008 : M. Pedro Pires, Président de la République du Cap-Vert**, s'est entretenu au Siège parisien de l'Organisation avec le Directeur général. Au cours de cet entretien qui s'est déroulé en présence de M. José Armando Duarte, Ambassadeur, délégué permanent du Cap-Vert auprès de l'UNESCO, plusieurs sujets d'intérêt commun ont été évoqués, notamment la proposition d'inscription de Cidade Velha (ancienne ville de Ribeira Grande) sur la Liste du patrimoine mondial, l'appui à la création de l'Université publique du Cap-Vert et la question de la mise en place de l'Institut de l'Afrique de l'Ouest (IAO).

**20 avril 2009 : le Président de la République du Bénin, Dr Thomas Boni Yayi**, a effectué sa seconde visite officielle au Siège de l'UNESCO. Au cours de cette visite, il a eu un entretien bilatéral avec le Directeur général et s'est adressé au Conseil exécutif. Dans son message au Conseil, le Président du Bénin a notamment mis l'accent sur l'impact de la crise actuelle sur l'Afrique qui risque « d'annihiler les efforts de redressement économique engagés par les dirigeants africains, qui doivent en outre faire face à la crise énergétique et à la crise alimentaire ».



(© UNESCO/Michel Ravassard)



(© UNESCO/Michel Ravassard)

Par ailleurs, le Président sénégalais Abdoulaye Wade et le Président du Cap-Vert, M. Pedro Pires ont effectué une visite à l'UNESCO le 7 juillet 2009, à l'occasion de la remise du Prix Félix Houphouët-Boigny pour la recherche de la paix au Président de la République fédérative du Brésil Luiz Inácio Lula da Silva, conjointement avec M. Mário Soares, ancien Président portugais et Vice-président du jury du Prix. Etaient également présent à cette rencontre M. Henri Konan Bédié, ancien Président de Côte d'Ivoire et Protecteur du Prix et de M. Abdou Diouf, ancien Président du Sénégal, Secrétaire général de l'Organisation internationale de la Francophonie et Parrain du Prix.

Il convient de noter le Directeur général s'est entretenu le 19 novembre 2008 avec le Président de la République du Togo, M. Faure Gnassingbé, le 23 juin 2008 avec Maître Abdoulaye Wade, Président de la République du Sénégal à l'occasion de leur visite officielle en France.



En vue de renforcer davantage la coopération qui existe avec leur pays respectif, M. Nahas Angula, Premier Ministre de Namibie, M. Ramgoolam, Premier Ministre de Maurice, M. Tertius Zongo, Premier Ministre du Burkina Faso, M. Nur Hassan Hussein, Premier Ministre de la Somalie, ont effectué une visite officielle à l'UNESCO au cours du biennium.

(© UNESCO)

## Encadré 35

### **LE DIRECTEUR GÉNÉRAL NOMME M<sup>ME</sup> CHANTAL BIYA, PREMIÈRE DAME DU CAMEROUN, AMBASSADRICE DE BONNE VOLONTÉ DE L'UNESCO POUR L'ÉDUCATION ET L'INCLUSION SOCIALE**

Le 14 novembre 2008, le Directeur général de l'UNESCO a nommé S.Exc. Mme Chantal Biya, Première Dame du Cameroun, Ambassadrice de bonne volonté de l'UNESCO pour l'éducation et l'inclusion sociale. La cérémonie de nomination s'est déroulée au Siège de l'UNESCO en présence de Mme Haman Adama, Ministre de l'éducation de base du Cameroun, et de Mme Rama Yade, Secrétaire d'État aux droits de l'homme au ministère français des affaires étrangères, et de plusieurs autres personnalités.



(© UNESCO)/Michel Ravassard



(© UNESCO)/Michel Ravassard

## 3 – Visites officielles du Directeur général en Afrique

**Nigéria, 6-9 janvier 2009** : le Directeur général de l'UNESCO a entrepris une visite officielle au Nigéria, sur invitation du gouvernement fédéral. Au cours de cette visite, le Directeur général a été reçu par le Chef de l'Etat nigérian, S. Exc. le Président Musa Yar'Adua. Il a participé à la 55ème réunion annuelle du National Council on Education qui rassemble tous les décideurs et les partenaires de l'éducation au Nigéria. Il a également participé, en compagnie de l'Ancien Président du Nigéria, M. Olusegun Obasanjo, à l'inauguration de l'Institute for African Culture and International Understanding, qui a été recommandé pour approbation par le Conseil Exécutif à sa 180e session, comme centre de Catégorie 2 de l'UNESCO, a pris part à la rentrée solennelle du Nigeria Open University et aux cérémonies marquant le centenaire du King's College de Lagos.

Lors de cette visite, M. Matsuura a remis au Président Musa Yar'Adua un communiqué conjoint destiné à être signé par la Première Dame en sa qualité de Présidente de la Women And Youth Empowerment Foundation (WAYEF). Le communiqué vise à établir des liens de coopération entre la Fondation WAYEF et l'UNESCO.

**Cameroun, 9-10 janvier 2009** : sur invitation du gouvernement camerounais, le Directeur général de l'UNESCO a effectué une visite officielle au Cameroun. Au cours de sa visite, le Directeur général a été reçu en audience par le Chef de l'Etat camerounais, S. Exc. le Président Paul Biya, qui lui a exprimé toute son appréciation pour son travail remarquable à la tête de l'Organisation. Il l'a aussi remercié pour la coopération exemplaire existante entre le Cameroun et l'UNESCO et la priorité accordée à l'Afrique dans les programmes, la prise en compte des décisions de l'Union Africaine et l'appui donné à l'intégration africaine à travers les domaines de compétence de l'UNESCO. Le Chef de l'Etat camerounais a également chaleureusement félicité le Directeur général pour avoir ramené au sein de l'Organisation les Etats qui l'avaient quittée. La rencontre du Directeur général avec les autorités camerounaise a permis de faire un point complet sur les projets réalisés au cours des deux derniers biennium, ceux en cours de réalisation pendant l'actuel biennium 2008/2009 ainsi que ceux pour lesquels le Cameroun souhaite l'appui de l'UNESCO pour la mobilisation des fonds extrabudgétaires additionnels.

Au cours de la visite, le Directeur général s'est rendu au Centre International de Référence Chantal Biya (CIRCB) où il a pu se rendre compte de l'important travail accompli par cette institution dans le domaine de la recherche sur la prévention et la prise en charge du VIH/sida.

**République-Unie de Tanzanie, 7-8 mai 2008** : le Directeur général de l'UNESCO s'est rendu en visite officielle en Tanzanie. M. Matsuura a participé à la cérémonie d'ouverture de la Conférence régionale africaine de lancement de l'Année internationale de la planète Terre (IYPE) à Arusha, qui était organisée par M. Jakaya Mrisho Kikwete, Président de la République-Unie de Tanzanie.

## 4 – Les autres rencontres du Directeur général

En marge du Sommet de l'Union africaine de juillet 2009 (Syrte, Libye), le Directeur général a eu des échanges chaleureux avec une trentaine de hautes personnalités africaines présentes dont 21 Présidents de la République et un Vice-président.

Le 15 juin 2009, le Directeur général a reçu M. Ibrahim Assane Mayaki, Secrétaire exécutif du Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD), nommé à ce poste à l'issue du 20ème sommet des Chefs d'Etat et de Gouvernement en charge de la mise en œuvre de ce projet de développement le 31 janvier 2009 à Addis Abeba. M. Mayaki est l'ancien Premier ministre du Niger ;

Durant la TICAD IV, tenue à Yokohama (Japon) en mai 2008, le Directeur général a eu l'occasion de saluer de nombreux Chefs d'État et de gouvernement africains, notamment LL. Exc. MM. Jakaya Mrisho Kikwete, Président de la République-Unie de Tanzanie et Président de l'Union africaine, Thomas Boni Yayi, Président du Bénin, Blaise Compaoré, Président du Burkina Faso, François Bozize, Président de la République centrafricaine, Denis Sassou Nguesso, Président du Congo, Ismail Omar Guelleh, Président de Djibouti, Omar Bongo Ondimba, Président du Gabon, Marc Ravalomanana, Président de Madagascar, Amadou Toumani Touré, Président du Mali, Abdoulaye Wade, Président du Sénégal, Thabo Mbeki, Président de l'Afrique du Sud, Ahmed El Bashir, Président du Soudan et Yoweri Museveni, Président de l'Ouganda. Il a également salué les Premiers ministres de l'Algérie, du Togo et de la Tunisie.

Le Directeur général s'est également entretenu au Siège de l'UNESCO avec M. Justin Koumba, Président de l'Assemblée nationale de la République du Congo (27 octobre 2008) et de nombreux ministres et autres personnalités africaines.

## 5 – Célébration des journées de l'Afrique à l'UNESCO

L'Organisation a célébré en 2008 et 2009 les Journées de l'Afrique, déclinées, chaque fois, durant la semaine de l'Afrique. Le thème de l'édition 2008 portait sur « les langues africaines et l'enfant africain ».

Pour l'édition 2009, cette manifestation annuelle s'est tenue cette année du 25 au 29 mai au Siège de l'UNESCO avec pour thème « l'Afrique dans sa dynamique culturelle et sportive ». Des expositions, des spectacles de danse, des projections de films et des conférences-débats ont eu lieu tout au long de la semaine. La Journée a été inauguré le lundi 25 mai 2009 par le Directeur général de l'UNESCO, en compagnie de l'Ambassadeur de la Jamahiriya arabe libyenne, S. Exc. M. Abdulsalam El-Qallali, représentant le Président de l'Union africaine ; l'Ambassadeur du Zimbabwe, S. Exc. M. David Hamadziripi, Président du Groupe africain auprès de l'UNESCO ; l'Ambassadeur d'Ethiopie, S. Exc. Mme Tadelech Haile-Mikael, Présidente du Comité d'organisation de la Semaine de l'Afrique ; et du Président du Conseil exécutif de l'UNESCO, S. Exc. M. Olabiyi Babalola Joseph Yaï et de nombreuses personnalités.



Dans son allocution d'ouverture, le Directeur général a rappelé l'importance qu'il attache à cette semaine de festivités « qui permet de célébrer la richesse et la diversité du continent africain ». Il a salué le choix de mettre l'accent sur les enjeux de la culture et du sport, et a souligné les immenses possibilités de développement qu'offrent les industries culturelles, les industries créatives, le tourisme culturel, les programmes éducatifs en faveur de la jeunesse. « *Parce que j'ai eu la chance et le privilège de visiter au cours de mes deux mandats 52 pays africains, soit la totalité des pays du continent à l'exception de la Somalie, je suis particulièrement sensible à la diversité des visages et des cultures de l'Afrique* », a conclu le Directeur général en félicitant le groupe africain de cette belle initiative.



(© UNESCO/Michel Ravassard)

# **Partie III –**

**UNE PRIORITE SOUS  
LA COORDINATION ET L'IMPULSION  
DU DÉPARTEMENT AFRIQUE**

## A – La coordination des initiatives des secteurs de programmes en faveur de l’Afrique

Le Département Afrique est le point de convergence pour toutes les questions afférentes à l’Afrique et est chargé de conseiller le Directeur général en la matière. Il a des responsabilités en tant que service central et également en ce qui concerne le programme.

Dans son rôle d’impulsion, de coordination et de suivi de l’action en faveur de l’Afrique, le Département promeut une approche intersectorielle qui s’appuie sur les exigences de l’intégration régionale énoncées par l’Union africaine, y compris à travers son programme de Nouveau Partenariat pour le développement de l’Afrique (NEPAD) et ses organisations sous-régionales.

### Encadré 36

#### *La plateforme intersectorielle Priorité Afrique*

La plate-forme « Priorité Afrique » est une plate-forme intersectorielle au sens où elle est le réceptacle de l’ensemble des axes d’action que chaque secteur de programme ainsi que les instituts, centres et bureaux doivent prioritairement mettre en œuvre en Afrique.

Outre son caractère intersectoriel, la Plateforme priorité Afrique est interdisciplinaire et transversale. Régionale par essence, elle est attentive à la singularité des situations et niveaux nationaux de développement, et s’intéresse au continent comme entité globale dans une optique de renforcement du processus d’intégration sous régionale et régionale africaine. Elle joue de ce fait, un rôle important d’impulsion et de soutien aux activités porteuses d’intégration.

L’exercice biennal 2008-2009 a permis de mettre en place et d’adapter progressivement les stratégies, structures, méthodes de travail, ainsi que le champ d’application et les activités de cette plate-forme, qui entrera dans sa phase opérationnelle en 2010-2011.

## B – Les activités de sensibilisation et de plaidoyer du Département

Les consultations régulières menées par le Département Afrique avec le Groupe africain, les actions de sensibilisation menées au plus haut niveau avec les Etats membres d’Afrique ainsi que sa participation aux rencontres internationales ont renforcé davantage les liens existants avec l’Afrique et ont permis notamment, la ratification au cours de ce biennium, d’une trentaine de conventions de l’UNESCO par les pays africains (voir annexe I) et l’appropriation par ces pays, des problèmes et enjeux importants touchant l’Afrique, tels que les questions du renforcement de l’enseignement des langues africaines, de la vulgarisation de l’histoire générale de l’Afrique, à celles liées aux changements climatiques et à l’extension du plateau continental des pays africains. A ce propos, il convient de noter que des pays africains dont le Togo, ont sollicité et obtenu un appui de l’UNESCO en vue de la soumission du dossier de demande d’extension de leur plateau continental.

## C – Le rôle de l'UNESCO en matière de programme d'urgence et de soutien aux pays en situation de crise, conflit et post-conflit

L'Organisation a continué à apporter une attention particulière aux pays africains en sortie de crise et en situation de reconstruction à la suite d'un conflit ou d'un désastre, à travers notamment les interventions du Programme d'éducation d'urgence et de reconstruction (PEER) en partenariat avec les bureaux hors Siège et le BREDA dans la région des Grands Lacs et de la Corne de l'Afrique et plus particulièrement en République démocratique du Congo et en Somalie. L'Organisation a également poursuivi la mise en œuvre du programme global d'appui spécial post-conflit en faveur de la Côte d'Ivoire dans les domaines de compétence de l'UNESCO.

### Encadré 37

#### *L'UNESCO et la Côte d'Ivoire*

L'UNESCO a poursuivi la mise en œuvre des activités et initiatives engagées. Par des ajustements, les activités pour cette phase seront réalisées comme prévu et l'Organisation pourra tirer bénéfice de l'extension de la phase pré-électorale pour renforcer l'action de sensibilisation et de **contribution à la consolidation de la cohésion sociale** et du processus de paix qui en est l'objectif majeur. En effet, compte tenu des contraintes du cycle de programmation de l'UNESCO, le Directeur général avait souhaité que l'Organisation se concentre pour la phase pré-électorale sur un grand projet intersectoriel de sensibilisation **à la paix, aux droits de l'homme, à l'environnement, à la tolérance, à la citoyenneté et au développement durable**.

Ce projet phare est venu renforcer un autre projet, financé à hauteur de 1 074 460 dollars des États-Unis par un don de la Banque africaine du développement (BAD) et intitulé **Éducation à la culture de la paix, aux droits humains, à la citoyenneté, à la démocratie, à la compréhension interculturelle et à l'intégration régionale dans les pays en situation de crise et post-conflit** (Côte d'Ivoire, Guinée, Guinée-Bissau, Libéria, Sierra Leone et Togo) est mis en œuvre par le BREDA en coopération avec la Communauté des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO).

La coopération s'est renforcée avec le pays, notamment au travers de l'action du Bureau multipays d'Accra, du BREDA et du recrutement du chargé de programme pour l'antenne d'Abidjan qui a permis de renforcer la présence de l'UNESCO au sein de l'équipe de pays des Nations Unies.

En outre, des activités de plaidoyer menées par le Département Afrique au niveau du Siège ont permis d'aboutir à la mobilisation de fonds extrabudgétaires en faveur de la Côte d'Ivoire. Une mission de haut niveau conduite par le Sous-Directeur général pour l'Afrique s'est rendue dans ce pays du 6 au 13 juin 2008. Elle avait pour objectifs de rencontrer les Autorités ivoiriennes, la société civile, l'équipe de pays des Nations Unies et les partenaires afin de confirmer les propositions préliminaires du Directeur général et de préciser les priorités pour le programme global d'appui spécial post-conflit. De nombreux projets de dossiers ont été élaborés sur la base des priorités identifiées lors de cette mission de l'UNESCO et sont inscrits dans le cadre du programme additionnel, en attente de financement.

## Encadré 38

### *Les actions de l'UNESCO au Soudan*

L'installation du Bureau de l'UNESCO au Soudan et de l'antenne de Juba conformément à la décision du Conseil exécutif est maintenant effective. Le Bureau de Khartoum participe activement aux activités menées par l'équipe de pays des Nations Unies (UNCT). Un Aide-mémoire a été signé le 19 juin 2008 avec le Gouvernement soudanais pour la mise en œuvre d'un projet portant sur l'alphabetisation et l'éducation des adultes dans le Sud-Soudan. Ce projet, d'un montant de 500 000 euros, est financé par l'Italie.

## Encadré 39

### *Activités au Libéria et en Sierra Leone*

L'implication de l'UNESCO est très active au Libéria et en Sierra Leone, notamment dans le domaine de l'éducation, grâce à une redynamisation des activités de l'Antenne de l'UNESCO à Monrovia (UNESCO Education Programme Office for Liberia and Sierra Leone). Le renforcement de l'Antenne témoigne de l'attention particulière donnée par l'UNESCO aux pays en situation de post-conflit.

Une mission de l'UNESCO auprès de l'Antenne de Monrovia (mars-juin 2009) a permis la mobilisation, la coordination et l'amélioration de différentes questions stratégiques dans le domaine de l'Éducation et fut hautement appréciée par les autorités nationales et les partenaires des Nations Unies.

Au Libéria, la collaboration avec le Ministère de l'éducation est particulièrement dynamique, renforçant le leadership de l'UNESCO dans de nombreux domaines éducatifs. Différentes activités ont ainsi été achevées, telle que la finalisation de la revue du secteur éducatif ; la finalisation du plan national éducatif pour 2009-2015 ; la préparation avec le Ministère de l'éducation d'un plan de renforcement des capacités institutionnelles et de formation d'experts nationaux ou la finalisation d'un nouveau projet de formation technique et professionnelle pour les anciens combattants, les personnes handicapées et les jeunes à risque (financement PNUD – 400 000 US\$).

## **D – Développement de partenariat et mobilisation de fonds**

Le partenariat a été développé avec le Groupe Africain et au plus haut niveau, pour faciliter la mise en œuvre d'actions conjointes, notamment pour le financement accru et durable de l'éducation par les donateurs et la poursuite des efforts en faveur du développement des secteurs sociaux. Les participations du Directeur général aux fora internationaux tels qu'à la table ronde de haut niveau en septembre 2008 en marge de l'Assemblée générale des Nations Unies sur le thème « Les besoins de développement de l'Afrique : état de la mise en œuvre des différents engagements, défis et perspectives » s'inscrivent dans ce cadre.

C'est dans le cadre de ce même partenariat que se situent les consultations préparatoires tenues en amont des différents Sommets entre l'Afrique et ses partenaires (TICAD IV, UE/Afrique, Chine/Afrique, etc.), les échanges au cours de ces importantes rencontres, leur **restitution** par le Département Afrique auprès des États pris individuellement et du groupe africain de l'UNESCO.

La mobilisation des ressources extrabudgétaires destinées à financer des projets/programmes prioritaires a également été renforcée et élargie. Dans ce cadre, le programme additionnel, qui présente de nombreux projets bénéficiant directement aux cinq régions du continent africain, vise à mettre en œuvre les plans d'action de l'UA dans les domaines de compétence de l'Organisation, tels qu'énoncés dans le 34 C/5.

Le Département Afrique a contribué au plaidoyer pour la mobilisation des ressources extrabudgétaires. On peut à cet égard noter les fonds approuvés par le **gouvernement du Japon** (dont 1 500 000 dollars en faveur d'un projet de prévention des conflits et de consolidation de la paix dans la région des Grands Lacs et la Corne de l'Afrique et 600 000 dollars pour la Côte d'Ivoire, le Niger, la CEMAC, et la coopération avec l'UA et les CER), le financement par l'**Association mondiale pour l'appel islamique** (WICS) de plusieurs projets (400 000 dollars) pour le Niger, Djibouti, et l'Ouganda, la contribution de l'**Espagne** à la mise en œuvre du plan d'action consolidé pour les sciences et technologie (plus de 800 000 dollars), la contribution de l'**Italie** pour les pays en post-conflit en particulier pour la Somalie et le Soudan (1 000 000 euros).

Par ailleurs, 16 pays africains<sup>6</sup> ont bénéficié de la donation du **Sultanat d'Oman** pour un montant total de 1 000 000 US\$ (50 000 US \$ par pays) en faveur du renforcement de l'éducation. Les projets y afférents, présentés par lesdits pays et approuvés par le donateur sont en cours de mise en œuvre.

En marge de la 3ème réunion du Forum des organisations régionales et sous-régionales pour le soutien de la coopération entre l'UNESCO et l'UA/NEPAD - FOSRASUN (Tripoli, Libye, 24 février 2009), **les plus hautes autorités libyennes ont pris la décision de soutenir financièrement la mise en œuvre d'un grand projet visant la promotion des langues africaines transfrontalières.**

## E – Actions spécifiques menées au niveau régional et sous-régional

### *i) le renforcement de l'engagement de l'UNESCO en faveur de l'Union Africaine et de son programme le NEPAD*

L'UNESCO a coordonné la mise en œuvre de la réponse de l'Organisation pour accompagner la Commission de l'Union Africaine (CUA), les communautés économiques régionales et les États membres dans la mise en œuvre des plans d'action de l'Union Africaine (UA) dans ses domaines de compétence : le Plan d'action consolidé pour les sciences et la tech

---

6 Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Erythrée, Ethiopie, Ghana, Kenya, Madagascar, Namibie, Niger, Ouganda, Seychelles, Soudan, Tanzanie (Rép. Unie de ), Togo, Zambie et Zimbabwe

nologie en Afrique ; le Plan d'action de la deuxième Décennie pour l'éducation en Afrique (2006-2015) ; les plans et instruments issus de la Conférence de l'UA de Khartoum (2006) dans le domaine de la culture (la Décision sur le lien entre la culture et l'éducation, la Charte révisée de la renaissance culturelle africaine, le Plan d'action des industries culturelles, l'Académie africaine des langues (ACALAN) ; le Plan d'action pour les langues ; le Fonds africain du patrimoine) ; le Plan d'action régional africain pour l'économie du savoir (PARAES).

**C'est ainsi que pour l'éducation**, l'Organisation a assisté en 2008 la CUA, les communautés économiques régionales et les États membres à répondre en particulier aux trois objectifs du Plan d'action de la deuxième Décennie pour l'éducation en Afrique et a fourni une assistance technique à la CUA pour la mise en place d'un réseau des universités panafricaines et du fonds pour l'enseignement supérieur.

**Dans le domaine des sciences**, une attention particulière a été donnée au projet phare de mise en place de politiques scientifiques (19 pays, ayant exprimé un besoin d'assistance dans ce domaine, sont à ce jour concernés) et au Campus virtuel africain déjà installé dans quatre pays (Sénégal, Cap-Vert, Côte d'Ivoire, Bénin). Plusieurs pays de l'Afrique centrale et de l'Afrique de l'Est sont concernés par la prochaine phase. S'agissant de la mise en œuvre de la décision relative à l'extension du Plateau continental africain, l'Organisation a contribué à faire le plaidoyer et à sensibiliser les États membres côtiers sur cette importante question.

**Dans le domaine de la culture**, la coopération institutionnelle s'est renforcée avec la CUA avec la création notamment d'un groupe thématique dans le cadre du mécanisme de coordination régionale des Nations Unies consacré à la culture et au sport. Le projet « enseignement pédagogique de l'Histoire générale de l'Afrique » a été lancé en février en 2009 en marge de la 3<sup>e</sup> réunion du FOSRASUN consacrée à « L'Interface Éducation/Culture au cœur de l'intégration régionale ». L'Organisation a également continué à soutenir les manifestations culturelles régionales, vecteurs d'intégration régionale telles que le Festival panafricain du cinéma (FESPACO), le Festival panafricain de musique (FESPAM) et participe au processus préparatoire du 3<sup>ème</sup> Festival mondial des arts nègres (FESMAN), prévu à Dakar en décembre 2010

## ***ii) le partenariat renforcé avec les organisations régionales et sous-régionales***

Dans le cadre de cette coopération renforcée, le Directeur général avait mis en place en 2003 le Forum des organisations régionales et sous-régionales pour le soutien de la coopération entre l'UNESCO et l'UA/NEPAD (FOSRASUN). La troisième édition du FOSRASUN s'est tenue le 24 février 2009 à Tripoli (Libye) sous la présidence effective du Président en exercice de l'UA, Mouammar El Kaddafi, guide de la révolution du Grand Al Fatah et en présence de M. Yayi Boni, Président de la République du Bénin et Président en exercice de la Communauté des États sahélo sahariens (CEN-SAD). Cette troisième édition du Forum a débattu du thème de « L'interface Éducation/Culture au cœur de l'intégration régionale ».

Ont participé à cette réunion l'Union africaine et le secrétariat de son programme, le NEPAD, la Communauté des États sahélo-sahariens (CEN-SAD), la Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO), la Communauté économique des États de l'Afrique centrale (CEEAC), la Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale (CEMAC), le Marché commun de l'Afrique orientale et australe (COMESA), la Communauté

d'Afrique de l'Est (CAE), l'Union économique et monétaire ouest-africaine (UEMOA), l'Union du Maghreb arabe (UMA), l'Académie africaine des langues (ACALAN), le Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (CIEFFA), l'Association mondiale de l'appel islamique (WICS) et la Commission économique pour l'Afrique des Nations Unies (UNECA). Étaient également présents, le Président du Groupe africain de l'UNESCO, les membres du Comité UNESCO pour le NEPAD, les représentants de la Commission nationale libyenne pour l'UNESCO, ainsi que les membres du Secrétariat de l'UNESCO.

Par ailleurs, dans le cadre de la mise en œuvre des accords de coopération signés entre l'UNESCO et les organisations régionales africaines, le Directeur général et M. Jean Ping, président de la Commission de l'UA ont coprésidé la deuxième Commission mixte UNESCO-Commission de l'UA le 11 mars 2009.



(© UNESCO/Michel Ravassard)

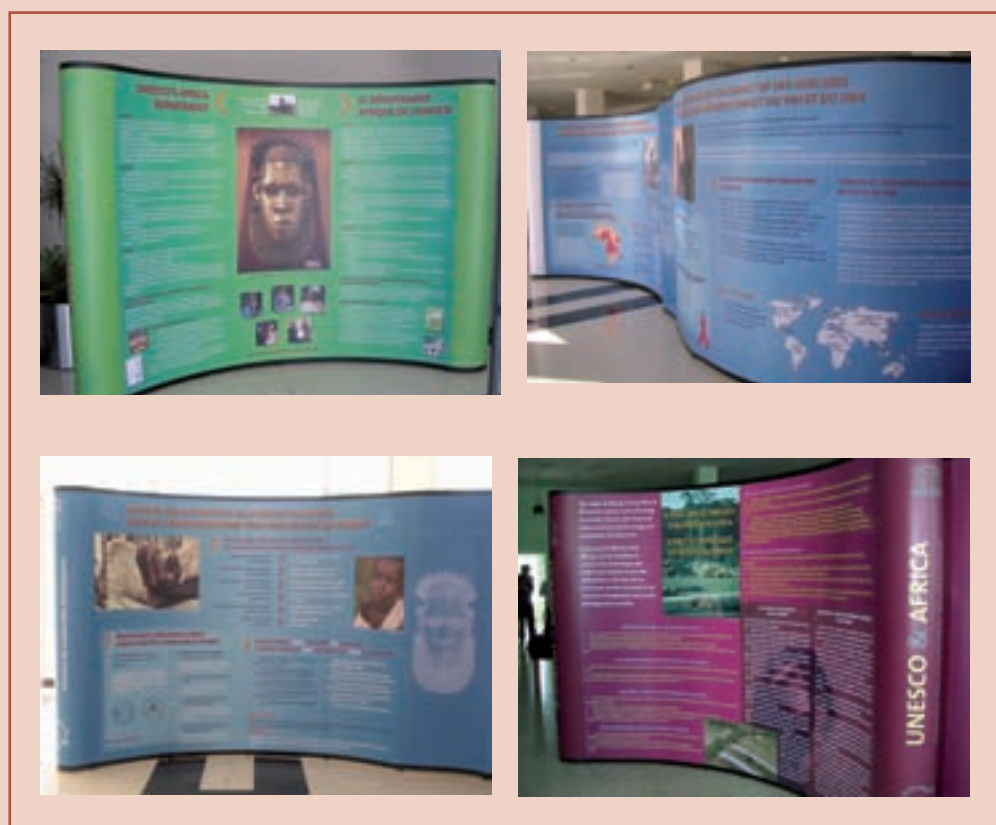


Le Directeur général de l'UNESCO a également signé un accord de coopération avec le Secrétaire général de l'Union du Maghreb Arabe (UMA), M. Habib Ben Yahia. La cérémonie de signature s'est déroulée le 26 mai 2009 en présence des Ambassadeurs des Etats membres de l'Union du Maghreb Arabe (Algérie, Libye, Mauritanie, Maroc et Tunisie), de l'Ambassadeur du Zimbabwe, Président du Groupe Africain, de l'Ambassadrice du Liban, Présidente du groupe arabe auprès de l'UNESCO, et du Directeur général de l'ALECSO.

Avec la signature de ce dernier accord, l'UNESCO a désormais des liens de coopération formels avec les huit communautés régionales, reconnues par l'Union africaine.

## F – Les activités de réflexion, de promotion et de visibilité

Le Département Afrique s'est attaché, en liaison avec l'ensemble du Secrétariat au Siège et hors Siège, à conférer une plus grande visibilité aux activités de l'Organisation en faveur de l'Afrique, y compris auprès du grand public. Plusieurs expositions ont été organisées dans ce cadre, notamment à Maurice (mars 2008), à Yokohama (Japon) en mai 2008, à l'occasion de la TICAD IV, et à Cotonou (Bénin) en juillet 2008, lors de la réunion de consultation des commissions nationales de la zone Afrique.



(© UNESCO)

Outre les publications des secteurs de programme, la coopération avec l'Afrique est illustrée par un certain nombre de publications, de rapports et d'actes de réunions produits par le Département Afrique au cours du biennium.

Il convient de citer à titre d'illustration : « L'hommage de l'UNESCO à Aimé Césaire », « La coopération entre l'UNESCO et le Japon » « En direction de l'Afrique », « L'inventaire critique des manuels scolaires d'histoire en usage dans les pays d'Afrique francophone », « Les actes du colloque international sur le dialogue entre les religions endogènes », « Le christianisme et l'islam au service de la culture de la paix en Afrique », « L'Afrique et les instrument normatifs de l'UNESCO », « La société civile : définition et rôle dans le processus du programme de l'Union africaine – le NEPAD ».



(© UNESCO)

# **Partie IV-**

**PERSPECTIVES DE LA COOPERATION  
SECTORIELLE DE L'UNESCO AVEC  
L'AFRIQUE DANS LE PROCHAIN  
BIENNIUM (2010-2011)**

L'Afrique dans son ensemble restera dans le prochain biennium, une priorité majeure pour l'UNESCO, qui s'emploiera à faire face aux besoins du continent, dans ses cinq domaines de compétence suivants :

## Éducation

L'UNESCO augmentera de façon significative son soutien à l'éducation en Afrique. Environ un tiers du budget du Programme ordinaire consacré aux activités sera décentralisé vers cette région, démontrant ainsi clairement son statut prioritaire. Pour donner un vigoureux coup de relance à la réalisation des objectifs de l'EPT et des OMD relatifs à l'éducation dans les pays africains qui en ont le plus besoin, l'UNESCO concentrera ses ressources pour le continent sur 12 pays « cibles » (sur un total de 20 à l'échelle mondiale). Globalement, ces pays « cibles » recevront 3,6 millions de dollars des États-Unis au titre du Programme ordinaire ainsi qu'un montant estimé à 10 millions de dollars au titre de sources extra-budgétaires. Des mesures seront prises pour renforcer les capacités en personnel dans les bureaux chargés d'apporter leur soutien aux 12 pays « cibles ».

En dehors de ce soutien financier et humain accru, les programmes biennaux de l'UNESCO en matière d'éducation ont été conçus de manière à concentrer l'aide sur les défis auxquels l'Afrique est confrontée.

Sous la coordination du BREDA, l'IIRCA renforcé jouera un rôle clé dans la mise en œuvre de l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA). De plus, la coopération Sud-Sud sera un moyen essentiel pour renforcer les capacités et mobiliser des ressources, à l'exclusion des allocations financières accordées aux Instituts. Simultanément, l'UNESCO continuera d'accompagner les États membres africains dans la mise en œuvre du Plan d'action pour la deuxième Décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015). Elle aura à cette fin recours à ses partenariats avec la Commission de l'Union africaine, les Communautés économiques régionales (CER) et les partenaires du développement, pour favoriser un dialogue et des recommandations fondées sur des données factuelles. Grâce à sa coopération avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), la Banque africaine de développement, la Banque mondiale et d'autres organismes partenaires du développement, notamment des organisations de la société civile, l'UNESCO continuera de soutenir et de coordonner la coopération aux niveaux régional et sous-régional afin de réaliser les priorités des pays et de répondre aux programmes de développement à l'échelle mondiale et régionale.

L'UNESCO se concentrera sur l'analyse et la planification sectorielles, notamment le développement de systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) ; le Programme pour l'éducation de base en Afrique ; et la politique de perfectionnement des enseignants par le biais de l'Initiative TTISSA. La région aura d'autres priorités, dont l'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE), l'enseignement et la formation technologiques et professionnels, l'éducation au VIH et au SIDA et l'enseignement supérieur.

## Sciences exactes et naturelles

Les mesures prévues dans le cadre du grand programme II pour l'Afrique s'articuleront sur trois axes stratégiques : créer un environnement de nature à favoriser l'essor des sciences et des technologies ; renforcer les ressources humaines dans le domaine des sciences, de l'ingénierie et des technologies ; et favoriser l'application des connaissances scientifiques pour s'attaquer au problème de la pauvreté et de la dégradation de l'environnement. À ces fins, toutes les mesures qui seront prises dans la région comporteront des activités

d'assistance technique pour formuler des politiques ou revoir les politiques existantes ainsi que des activités de renforcement des ressources humaines. L'action engagée au titre de ce grand programme prendra en compte, sur le plan stratégique, les priorités régionales collectives de même que les problèmes nationaux.

S'agissant de la politique en matière de sciences, de technologies et d'innovation, l'UNESCO continuera d'aider les États membres africains à formuler des politiques nationales ou à revoir les politiques existantes sur la base de données factuelles en mettant à profit les connaissances autochtones et traditionnelles, l'objectif étant de les intégrer dans les politiques nationales au service du développement durable. Cette entreprise a été initiée en 2008-2009 avec l'appui fourni à près de 20 pays africains et se poursuivra en 2010-2011 avec pour objectif la fourniture d'avis concernant les politiques en matière de sciences, de technologies et d'innovation à tous les pays de l'Afrique subsaharienne d'ici la fin de la période de la Stratégie à moyen terme.

Il est prévu d'entreprendre un grand programme de soutien au développement des sciences fondamentales et de la biotechnologie en Afrique, par la mise en place de formations et de réseaux régionaux utilisant principalement des centres situés sur le continent. L'un des principaux obstacles à l'enseignement scientifique et technique est la pénurie d'enseignants qualifiés. Le Campus virtuel africain en science et technologie de l'UNESCO vise à lever cet obstacle et à répondre aux besoins des pays en dispensant la formation pédagogique nécessaire aux professeurs de sciences grâce au téléenseignement et à des programmes d'enseignement scientifique actualisés, en coopération avec des partenaires reconnus dans le domaine de l'enseignement ouvert et à distance.

L'accent sera mis sur le renforcement des capacités nationales et la promotion des meilleures pratiques et politiques en vue de favoriser l'utilisation à grande échelle des énergies durables et renouvelables sur le continent.

S'agissant de l'eau douce, plusieurs initiatives seront poursuivies pour contribuer à renforcer les capacités de gestion des ressources en eaux transfrontières et celles des comités nationaux africains du PHI et des organisations régionales. Au nombre des priorités de programme figurent notamment l'évaluation de l'état des ressources en eaux souterraines en Afrique.

Les mesures de renforcement des capacités visant à utiliser les réserves de biosphère en tant que lieux d'apprentissage au service du développement durable en Afrique de l'Ouest seront encore renforcées, et la même chose sera faite dans le bassin du Congo ; parallèlement les liens solides tissés avec l'ERAIFT en tant que centre d'excellence seront maintenus.

La COI continuera de mettre en œuvre le GOOS-Afrique dans le cadre de sa contribution au Plan d'action consolidé dans le domaine de la science et de la technologie ainsi qu'au Plan d'action sur l'environnement et le changement climatique du NEPAD/UA. Le Réseau de données et d'information océanographiques pour l'Afrique (ODINAFRICA) continuera de promouvoir la gestion durable des ressources marines et côtières et de réduire les risques liés aux océans, en se fondant sur des données scientifiques fiables.

## Sciences sociales et humaines

Dans le cadre du programme MOST, l'accent sera mis sur la création de comités nationaux MOST et sur la participation des chaires UNESCO et des réseaux nationaux et régionaux de recherche. Un soutien sera apporté aux États membres africains pour évaluer leurs systèmes nationaux de recherche, en tenant compte en particulier des éventuelles répercussions de la crise actuelle sur l'élimination de la pauvreté et sur le développement durable. Des forums sous-régionaux des ministres développement social seront organisés.

L'orientation principale du secteur des sciences sociales et humaines concernant la jeunes-

se en Afrique sera l'autonomisation des jeunes et aura les trois objectifs suivants : la participation des jeunes à l'élaboration des politiques, l'entreprenariat et l'intégration régionale grâce à la consolidation des réseaux de jeunes. Dans le cadre de la Coalition des villes africaines contre le racisme et la discrimination, une importance particulière sera accordée à la lutte contre les préjugés et les discriminations liées au VIH/SIDA. Dans le domaine de l'éthique des sciences et des technologies, la priorité se traduira par trois grands projets de renforcement des capacités.

## Culture

S'agissant de la priorité globale accordée à l'Afrique, une assistance particulière sera apportée au continent pour renforcer l'application des conventions dans le domaine de la culture, notamment des conventions de 1972, 2003 et 2005. L'accent sera placé sur un certain nombre de domaines prioritaires sous-régionaux afin d'accroître l'impact et la visibilité de l'action engagée. Une attention particulière sera accordée à la promotion des langues et au multilinguisme. Dans le domaine des industries culturelles et créatives, l'aide à la décision et le renforcement des capacités seront appuyées pour favoriser l'émergence de marchés locaux viables et pour améliorer l'accès aux réseaux internationaux, notamment dans le domaine de la musique, de l'artisanat et de l'industrie textile. En ce qui concerne le dialogue interculturel et la cohésion sociale, de nouveaux efforts seront déployés pour répondre aux besoins du continent et pérenniser sa mémoire collective au regard du passé colonial et du mouvement d'indépendance, en donnant une nouvelle impulsion au projet « La route de l'esclave » et en poursuivant le programme « La mémoire de la libération en Afrique ».

De nouveaux efforts seront faits à l'appui de l'intégration régionale en vue de renforcer la coopération et les partenariats stratégiques entre l'UNESCO et les organisations africaines régionales et sous-régionales.

## Communication

L'action de l'UNESCO dans le domaine de l'information et de la communication en Afrique se fonde sur les résultats du Sommet mondial sur la société de l'information, les priorités de l'Union africaine et du NEPAD, notamment le Plan d'action régional africain pour l'économie du savoir (PARAES) qui vise à construire une région profitant pleinement des services et des applications des TIC d'ici à 2015, et la feuille de route pour le développement des médias en Afrique, adoptée au Burkina Faso en septembre 2008.

En ce qui concerne le développement des médias, le programme se concentrera sur trois grands défis : accroître les perspectives pour des médias libres, indépendants et pluralistes servant de tribune au débat démocratique ; encourager la participation des citoyens aux processus de décision et aux initiatives de développement ; et promouvoir l'adoption de normes éthiques et déontologiques pour les journalistes tout en améliorant les capacités des instituts de formation afin de proposer une formation aux médias et un enseignement journalistique de grande qualité. Un soutien sera apporté, en particulier par l'intermédiaire du PIDC, aux initiatives visant à construire un paysage médiatique pluraliste incluant les médias communautaires.

TIE | Des forums sous-régionaux des ministres du développement social seront organisés.

# ANNEXES

## I - CONVENTIONS RATIFIEES PAR LES ETATS MEMBRES D'AFRIQUE AU COURS DU BIENNIUM *(au 14 août 2009)*

<b>Botswana</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Burkina Faso</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Burundi</b>	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005.
<b>Cap-Vert</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Congo</b>	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005
<b>Côte d'Ivoire</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Erythrée</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Ethiopie</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005 Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles, Paris, 20 octobre 2005.
<b>Guinée</b>	Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Paris, le 17 octobre 2003. Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005. Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Lesotho</b>	Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Paris, le 17 octobre 2003
<b>Malawi</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Maroc</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005

<b>Niger</b>	Protocole à l'Accord pour l'importation d'objets de caractère éducatif, scientifique ou culturel avec annexes A à H. Nairobi, le 26 novembre 1976.
<b>Nigéria</b>	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005.
<b>Ouganda</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005 Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Paris, le 17 octobre 2003
<b>République centrafricaine</b>	Convention sur l'enseignement technique et professionnel. Paris, le 10 novembre 1989. Convention régionale sur la reconnaissance des études et des certificats, diplômes, grades et autres titres de l'enseignement supérieur dans les états d'Afrique. Arusha, le 5 décembre 1981.
<b>Sénégal</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Seychelles</b>	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005
<b>Soudan</b>	Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Paris, le 17 octobre 2003. Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005
<b>Tchad</b>	Convention pour la protection des biens culturels en cas de conflit armé, avec règlement d'exécution. La Haye, le 14 mai 1954. Convention concernant les mesures à prendre pour interdire et empêcher l'importation, l'exportation et le transfert de propriété illicites des biens culturels. Paris, le 14 novembre 1970. Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Paris, le 17 octobre 2003. Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005. Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Togo</b>	Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Paris, le 17 octobre 2003.
<b>Tunisie</b>	Convention sur la protection du patrimoine culturel subaquatique. Paris, le 2 novembre 2001
<b>Zambie</b>	Convention internationale contre le dopage dans le sport. Paris, 19 octobre 2005
<b>Zimbabwe</b>	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Paris, 20 octobre 2005.



## **II - SITES AFRICAINS INSCRITS SUR LA LISTE DU PATRIMOINE MONDIAL AU COURS DU BIENNIUM**

- 1 - Loropéni, Burkina Faso (2009)
- 2 - Cidade Velha, centre historique de Ribeira Grande – Cap-Vert (2009)
- 3 - Forêts sacrées de kayas des Mijikenda, Kenya (2008)
- 4 - Paysage culturel du Morne, Maurice (2008)

## **III - AMBASSADEURS, DELEGUES PERMANENTS DES PAYS MEMBRES D'AFRIQUE ACCREDITES AUPRES DE L'UNESCO AU COURS DU BIENNIUM (au 20 septembre 2009)**

### **AFRIQUE DU SUD**

**S. Exc. Dr Konji SEBATI**

**Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire d'Afrique du Sud en France, Délégué permanent (nommé)**

### **BURKINA FASO**

**S. Exc. Monsieur Beyon Luc Adolphe TIAO**

**Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Burkina Faso en France, Délégué permanent (10/2/2008)**

### **BURUNDI**

**S. Exc. Monsieur Claude NIMUBONA GATOGATO**

**Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Burundi en France, Délégué permanent (31/7/2008)**

### **COMORES**

**S. Exc. Monsieur Abdallah MIRGHANE**

**Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de l'Union des Comores en France, Délégué permanent (14/08/2009)**

### **CONGO**

**S. Exc. Monsieur Jean-Marie ADOUA**

**Ambassadeur, Délégué permanent (4/6/2008)**

### **ERYTHRÉE**

**S. Exc. Monsieur Nafi Hassan KURDI**

**Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de l'Erythrée en France, Délégué permanent (18/05/2009)**

### **GABON**

**S. Exc. Madame Gisèle Marie Hortense OSSAKEDJOMBO-NGOUA MEMIAGHE**

**Ambassadeur, Délégué permanent (21/05/2008)**

### **GAMBIE**

**S. Exc. Monsieur Moses Benjamin JALLOW**  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la République  
de Gambie en France,  
Délégué permanent (17/9/2009)

### **GUINÉE**

**S. Exc. Madame Makalé CAMARA**  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire  
de la République de Guinée en France,  
Délégué permanent (16/06/2008)

### **MALAWI**

**S. Exc. Madame Brave Rona NDISALE**  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire  
de la République du Malawi en Belgique,  
Délégué permanent (27/01/2009)

### **NIGERIA**

**S. Exc. Madame Mayram KATAGUM**  
Ambassadeur, Déléguée permanente (10/09/2009)

### **République démocratique du Congo**

**S. Exc. Monsieur Myra NDJOKU**  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire  
de la République démocratique du Congo en France, Délégué permanent  
(9/17/2009)

### **SÉNÉGAL**

**S. Exc. Monsieur Papa Momar DIOP**  
Ambassadeur,  
Délégué permanent (16/02/2009)

### **SIERRA LEONE**

**S. Exc. Monsieur Christian Sheka KARGBO**  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Sierra Leone en Belgique,  
Délégué permanent (26/01/2009)

### **SOUDAN**

**S. Exc. Monsieur Sulieman Mohamed MUSTAFA**  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Soudan en France,  
Délégué permanent (5/9/2008)

### **SWAZILAND**

**S. Exc. Madame Thembayena Annastasia DLAMINI**  
Ambassadeur  
Délégué permanent (nommée)

### **ZAMBIE**

**S. Exc. Monsieur Andrew MULENGA**  
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la Zambie en France,  
Délégué permanent (4/06/2008)

**IV - BOURSES ACCORDÉES EN FAVEUR DE L'AFRIQUE  
AU COURS DU BIENNIUM 2008-2009**

<b>Pays</b>	<b>Domaine de formation</b>	<b>Durée</b>
Afrique du Sud	Medicine - African Traditional Medicine	1 an
	Comparative Phylogeography	1 an
	Comparative Phylogeography	1 an
	Award Ceremony	5 jours
	Award Ceremony	6 jours
Bénin	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	1,5 mois
	Political Science	6 mois
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	5 semaines
Burkina Faso	Droit public et science politique	6 mois
	Energy and Sustainable Development	2 mois
	Environnement - Etude de la caractérisation moléculaire de Bemisia Tabaci (Homoptera: Aleyrodidae)	4 mois
Burundi	Energie Solaire	6 mois
	Energy and Sustainable Development	2 mois
	Energy and Sustainable Development	1,5 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	2 mois
Cameroun	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	Optical Physics	1 an
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
Centrafrique (RCA)	Communication rurale communautaire	6 mois
	Gestion des ressources naturelles: eau de boisson et celle de la retenue, sédimentologie	6 mois
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines

Tchad	Gestion de l'environnement	6 mois
Comores	Education - Teacher Training in Basic Education	2 months
Congo	Chimie Analytique	6 mois
RDC	International Law	1 an
	Production renouvelable et durable de puissance énergétique	1,5 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
	Sciences sociales et humaines - l'élaboration des méthodes de formation en matière de paix	6 mois
	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises "	5 semaines
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
Djibouti	Adult Education	1 an
Guinée équatoriale	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
Ethiopie	Intelligent Control System of Operation Transportation Devices	6 mois
	Renewable Energy	1,5 mois
	Adult Education	1 an
	Mining Engineering	1 an
	Ecohydrology - The New Approach and Methods for Integrating River Basin Management	6 mois
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
	Educational Web Development and Design	6 semaines
Gabon	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises "	5 semaines
	Award Ceremony	5 jours
	Etude de la diversité génétique des Nérucas bas-fonds et sélection des lignées productives adaptées à la diversité de la culture Afrique	1 an
Gambie	Capacity Building in Science and Technology	6 mois

	Curriculum and Pedagogies	1 an
Guinée	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
Kenya	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 mois
	Plant Pathology	1 an
	Environmental Science and Chemical Engineering	1,5 mois
Lesotho	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
	Plant Pathology	1 an
	Renewable energy system and solar energy	4 mois
Madagascar	Sciences de l'Education - Didactiques des Sciences expérimentales	4 mois
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 semaines
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 semaines
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
Malawi	Intelligent Control System of Operation Transportation Devices	6 mois
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 mois
	Sharing conservation décisions	1 mois
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 mois
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 mois
Mali	Energie renouvelable	1,5 mois
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 semaines
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
	Résolution pacifique des conflits	9 mois
	Télécommunication et informatique mobiles	6 mois
Mauritius	Award Ceremony	6 jours

	Genetics of Rheumatoid Arthritis	1 an
	Renewable Energy	1,5 mois
Mozambique	Marine Biology	1 an
	Award Ceremony	5 jours
Namibie	Agricultural Environment Sciences	1 an
	Natural Sciences	6 mois
Niger	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	Energy and Sustainable Development	2 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
Nigeria	Higher Education	1 an
	Applied Mathematics	1 an
Sénégal	Dialogue interculturel	9 mois
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	Sciences de l'Agriculture	5 mois
	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises "	5 semaines
	Agricultural Products Processing and Preservation Engineering	1 an
Seychelles	" Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises "	5 semaines
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
Swaziland	Television Transmitters Training	
	1 mois	
Togo	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
	Développement communautaire et Gestion de Micro-entreprises	1,5 mois
	Environnement - Etudes et caractérisation de semi-conducteurs nanostructures dopes et non dopes	9 mois

	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises	5 semaines
	"Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 semaines
	Développement Communautaire et Gestion des Micro-entreprises"	5 semaines
	Biotechnologies végétales et biosécurité pour l'Afrique francophone	3 mois
Ouganda	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 mois
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 mois
	Education - Training of Teachers, Principals and Educational Inspectors	1 mois
	Information and Communication Technologies	5 mois
Tanzanie (Rép. Unie)	Award Ceremony	6 jours
	Chemistry (natural products) - Antimicrobial Secondary Metabolite	1 an
	Communication and Information Systems	1 an
	Applied Computer Sciences	6 mois
	Food Manufacturing electronic-mechanics	1 an
	Ecohydrology - The New Approach and Methods for Integrating River Basin Management	6 mois
Zambie	Environmental Protection	6 mois
	Education - Teacher Training in Basic Education	2 mois
	Energy and Sustainable Development	1,5 mois
Zimbabwe	Thermal Energy Engineering	1 an

## V - Le Réseau des Écoles associées en Afrique (au 31 mai 2009)

Pays	Année d'adhésion au Réseau	Nombre d'Écoles appartenant au Réseau
Angola	1998	3
Benin	1978	106
Botswana	1998	11
Burkina Faso	1994	164
Cameroon	1969	22
Cape Verde	1997	6
Central African Republic	1975	56
Chad	1982	107
Comoros	2000	2
Congo	1997	35
Côte d'Ivoire	1996	14
Democratic Republic of Congo	1989	176
Equatorial Guinea	1968	17
Ethiopia	1998	46
Gabon	1994	61
Gambia	1997	20
Ghana	1961	82
Guinea	1984	13
Kenya	1966	9
Lesotho	2003	8
Liberia	1995	13
Madagascar	1994	39
Malawi	1990	15
Mali	1986	152
Mauritania	1978	20
Mauritius	1972	7
Mozambique	1996	29
Namibia	1992	28
Niger	1996	117
Nigeria	1996	41
Rwanda	1998	25
Sao Tome and Principe	2001	1
Senegal	1979	116
Sierra Leone	1975	5
South Africa	1999	18



Swaziland	1995	6
Togo	1981	98
Uganda	1965	10
United Republic of Tanzania	1985	8
Zambia	1968	34
Zimbabwe	1991	93
<b>Total</b>		<b>1833</b>