



Conférence Internationale: Éducation pour le développement durable à l'épreuve des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)

Yaoundé - Cameroun 3 Décembre 2012

Alberto Almeida - Directeur Régionale de l'Éducation de l'Algarve



Università
Ca' Foscari
Venezia



PROVINCIA
DI PESARO
URBINO



Avec le soutien de la Commission européenne

- Le projet européen "Plan d'actions éducatives sur les objectifs du millénaire pour le développement à travers les jumelages scolaires Nord / Sud - OMD" (ref. DCI-NSAED/2009/202-190) est financé par la Commission européenne. dans le cadre du programme européen « Acteurs non-étatiques et autorités locales - sensibilisation et d'éducation au développement en Europe». *La responsabilité de ce matériau est celle de leurs auteurs. Ne représente pas l'opinion de la Commission européenne. La Commission européenne n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans ce document.*

Pour citer

Esoh Elamé et Alberto Augusto Rodrigues de Almeida, 2012, *Conférence Internationale « L'Education au développement durable à l'épreuve des Objectifs du Millénaire pour le Développement »* Yaoundé, 3-4 Décembre 2012, Cofinancé par la Commission Européenne (ref.DCI-NSA ED/2009/202-190), URL http://www.developmentgoals.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=50&lang=it, dernière consultation 7 décembre 2012



Contenus:

I. Principes du dialogue interculturel au Portugal

II. Encadrement multiculturel des écoles de l'Algarve

III. Formation de directeurs d'école en
Management Durable / Gestion de
l'Environnement en Milieu Scolaire

I. Principes du dialogue Interculturel au Portugal



Les six principes/clé de l'ACIDI

ACIDI - Haut Commissariat pour l'Immigration et le Dialogue Interculturel, I.P.



1. ÉGALITÉ

Reconnaître et garantir les mêmes droits et opportunités

2. DIALOGUE

Promouvoir une communication efficace

3. CITOYENNETÉ

Promouvoir la participation active en ce qui concerne l'exercice des droits et des devoirs

4. INTERCULTURALITÉ

S'enrichir en reconnaissant des différences

5. PROXIMITÉ

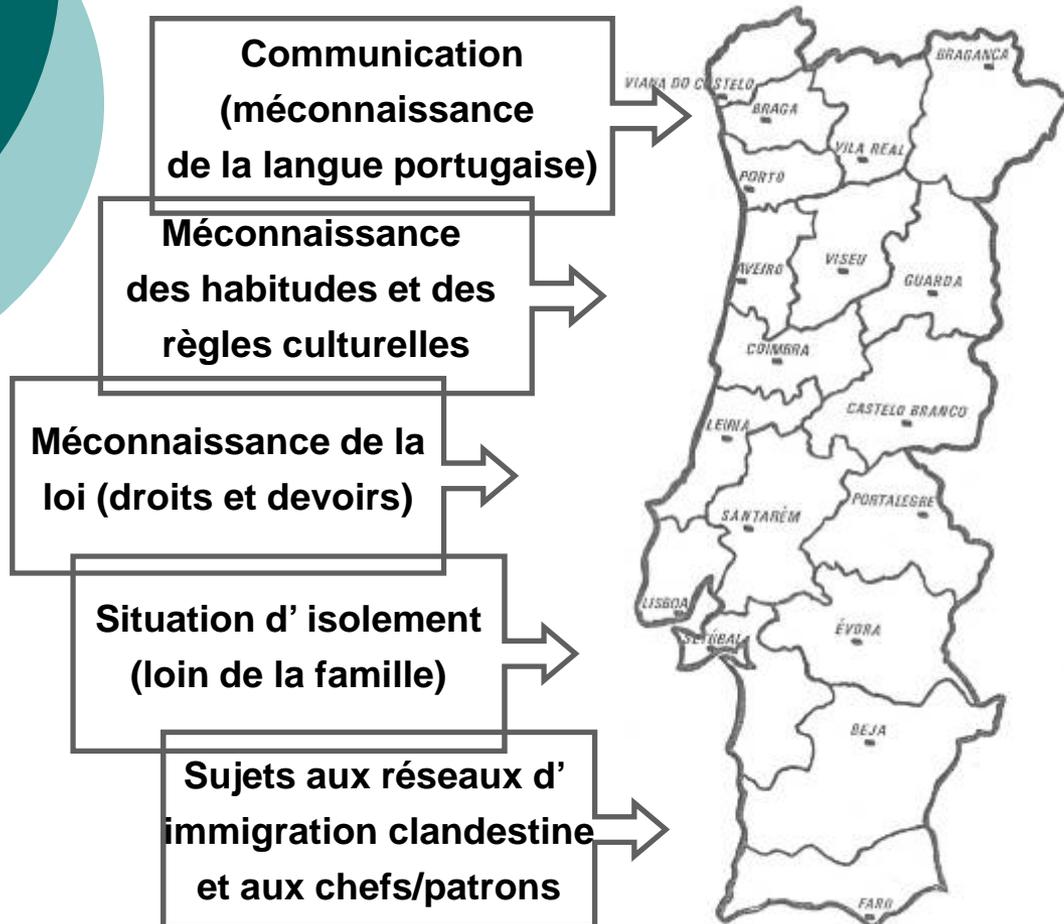
Diminuer les distances pour mieux connaître et répondre

6. INITIATIVE

Attention et capacité d'anticipation

Au moment de l'arrivée ...

Les difficultés d'intégration



Imaginez que vous étiez récemment arrivé au Portugal et que vous étiez un étranger, avec une langue et une religion différentes de la vôtre. Comment se passerait votre journée?

La façon d'accueillir une personne dans un nouveau groupe ou dans la société et, particulièrement dans une nouvelle communauté, où elle cherche à refaire sa vie, fait la différence en tout le parcours de son insertion

Ce qu'on sait sur l'immigration au Portugal

- 445.262 citoyens étrangers résidents au Portugal (2010)
- **Communautés plus représentées:**

Pays	Nº	%
Brésil	119.363	26,81%
Ukraine	49.505	11,12%
Cap Vert	43.979	9,88%

- **Districts portugais les plus peuplés**

District	Nº	%
Lisboa	189.220	42,50%
Faro	71.818	16,13%
Setúbal	47.935	10,77%



II. Encadrement multiculturel des écoles de l'Algarve



**Direction Régionale de l'Éducation de
l'Algarve**
Regional Board of Education for the Algarve
www.drealg.min-edu.pt

Population scolaire de l'Algarve

	Total d'étudiants	Total d'étudiants étrangers	%
maternelle	6.133	556	9,1
École élémentaire (jusqu'à la 1ère année Cours Moyen)	18.712	1.420	7,6
École Élémentaire (2ème CM et 6ème)	10.079	578	5,7
Collège (5ème, 4ème et 3ème)	13.273	816	6,1
Lycée (Seconde, 1ère, Terminale BAC)	12.615	182	1,4
Adultes	En 2009: 11,92%		Non disponible
Total	60.812	3.552	5,8



Étudiants étrangers en Algarve – Nationalités les plus représentées (2011)

- Brésil
- Ukraine
- Moldavie
- Roumanie
- Royaume-Uni
- Cap Vert
- Angola
- Guinée
- Mozambique
- Sao Tomé-et-Príncipe

Il y a 83 nationalités différentes dans la population scolaire de cette région
There are 83 different nationalities among the school population

De quoi a-t-on besoin?

1. On a besoin que la **multiculturalité** soit un **défi personnel et professionnel** des directeurs, des enseignants et d'autres agents éducatifs.

De quoi a-t-on besoin?

2. On a besoin d' écoles capables de faire face au pluralisme culturel:

- Avec des plans stratégiques de développement concentrés sur l'interculturalité et l'environnement, encadrés par un nouveau paradigme de développement durable;
- Avec des plans et des instruments stratégiques de management durable qui intègrent les dimensions interculturelle et environnementale.

III. Formation de directeurs d'écoles en Management Durable des écoles



Centro
Interateneo
per la Ricerca
Didattica
e la Formazione
Avanzata



To learn together
from the Millenium
Development Goals



L'organisation d'un séminaire de formation pour les directeurs d'école sur le **management durable des écoles** a été destinée à promouvoir la revitalisation des plans de gestion des écoles pour le développement durable.



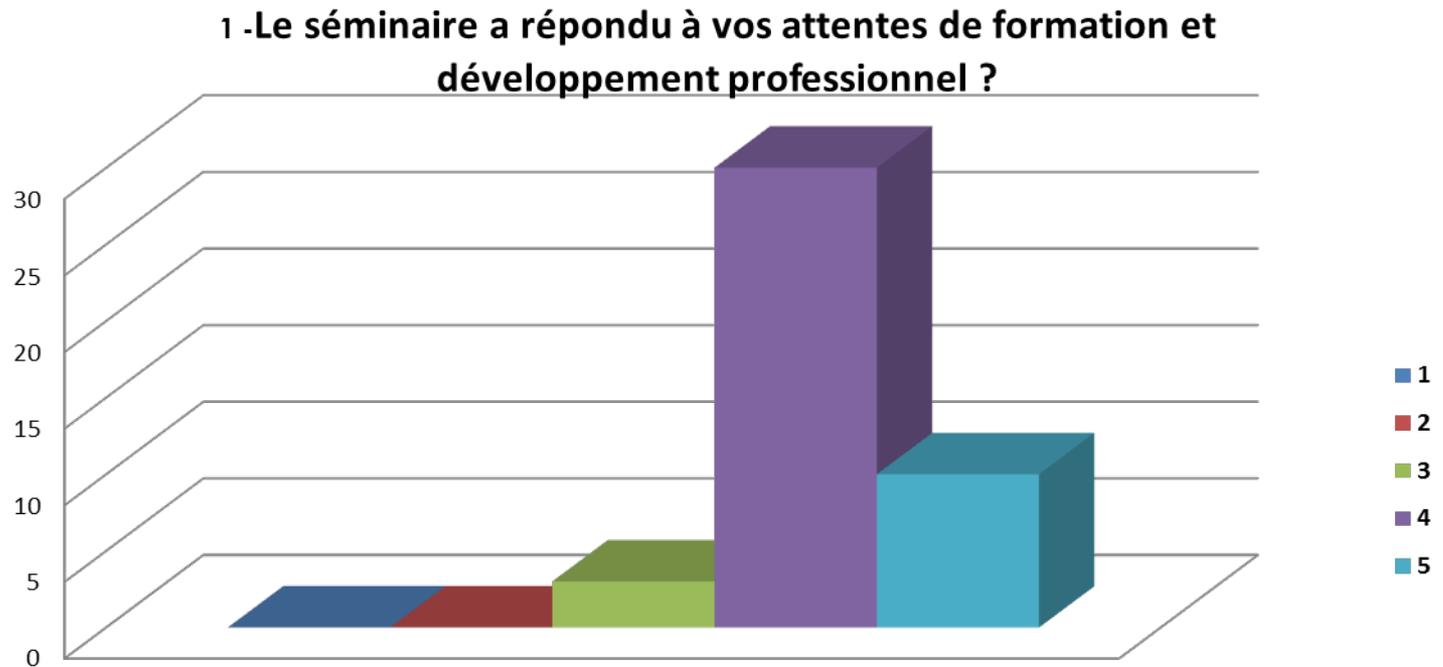
- 
-
- Une prise de conscience des grands enjeux de l'actualité, en particulier la protection de la planète et le respect de la diversité culturelle;
 - Une prise de conscience (envers?) les mesures prises par les citoyens locaux (qui?) peuvent aider à trouver des solutions globales;

Une prise de conscience
des fondements des
pratiques pédagogiques
et de gestion scolaire qui
unissent l'éducation pour
le développement,
l'intervention
interculturelle et sociale,
en valorisant le
patrimoine naturel,
historique et culturel, du
local au global.



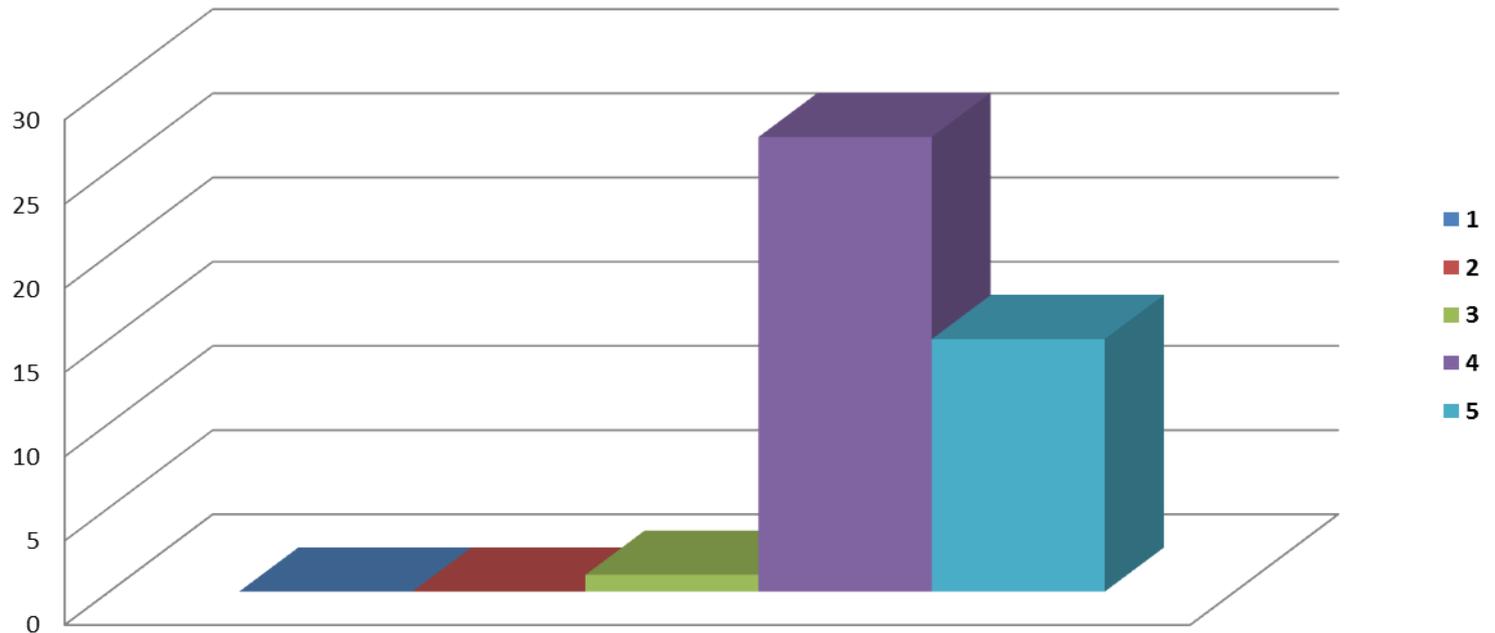


Opinion des Directeurs des Écoles de l'Algarve sur le projet de formation



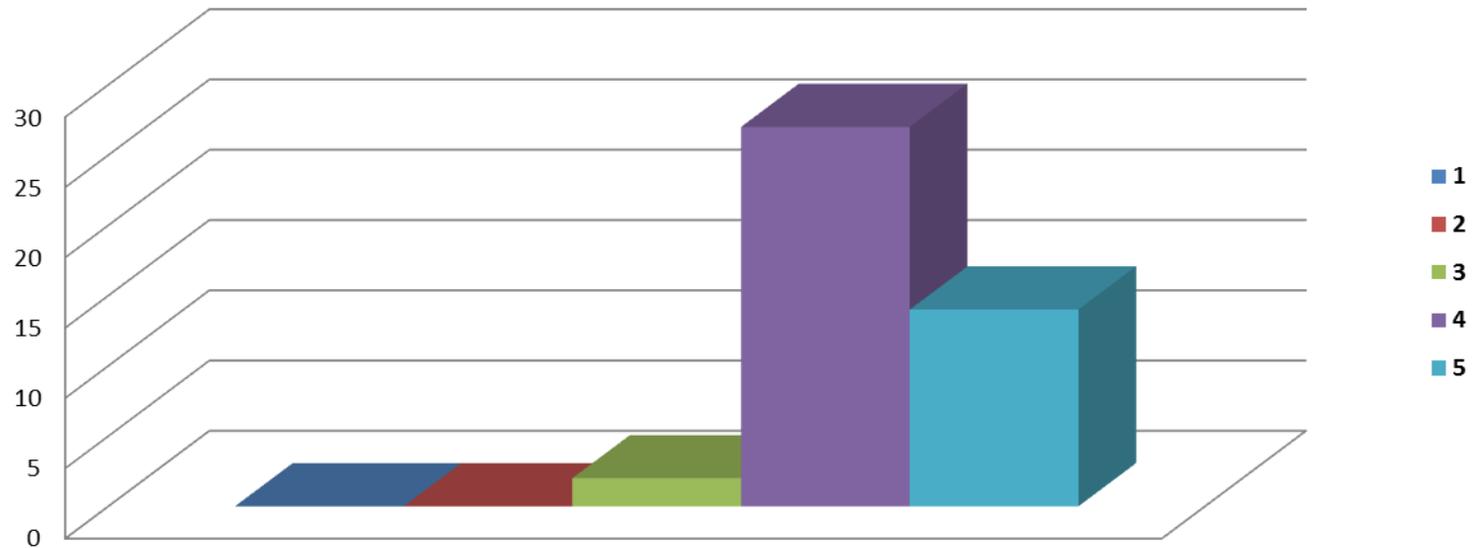
1 - Rien 2 – Un peu 3 – Suffisant 4 - Très bien 5 - Excellent

2 – Objectif: Présenter de nouvelles perspectives de développement interculturel et environnemental des écoles



1 - Rien 2 – Un peu 3 – Suffisant 4 - Très bien 5 - Excellent

3. Objectif: Promouvoir la pensée critique et conceptuellement pris en charge sur les pratiques de gestion durable des écoles



1 - Rien 2 – Un peu 3 – Suffisant 4 - Très bien 5 - Excellent

L'impact à bref/moyen délai du projet OMD

On espère que l'implémentation des plans d'eco gestion interculturelle, les "Agendas 21 escolares" et le modèle de formation visent le développement de:

- Un **réseau de formation-action** qui puisse soutenir les processus d'innovation organisationnelle qui seront lancés dans les écoles engagées.
- un **programme de coopération** entre directeurs d'écoles / chefs de projets des écoles, qui facilite l'échange d'expériences et de stratégies de management durable.

Prospection

Le rôle des institutions pour la formation des enseignants a une importance particulière pour:

- Mobiliser les ressources de formation;
- Établir des stratégies de développement durable en milieu scolaire;
- Concevoir des projets de formation spécifiques pour:
 - le perfectionnement professionnel des administrateurs scolaires, des enseignants et du personnel éducatif dans le cadre du management durable des écoles;
 - Implémenter des projets d'éducation dans le cadre des Objectifs du Millénaire pour le développement durable.



Merci beaucoup!

Plus de la
diversité,
enrichit
l'humanité