

37 C/4

2014–2021年

中期战略草案



联合国教育、
科学及文化组织



联合国教育、
科学及文化组织

37 C/4

2014–2021年

中期战略草案

联合国教育、科学及文化组织出版，2013年
巴黎，丰特努瓦广场7号, 75352 Paris 07 SP

教科文组织车间排版和印刷

Photo cover: © Shutterstock/cluckva

© 教科文组织，2013年

印于法国

总干事为37 C/4和37 C/5号文件草案所作的序言	5
I. 国际环境和发展背景的变化	10
II. 《2014-2021年中期战略》和《2014-2017年计划与预算》 (37 C/4和37 C/5号文件)的指导原则	14
III. 使命宣言	14
IV. 职能	15
V. 总体优先事项	16
VI. 总体目标	18
VII. 战略性目标	19
战略性目标1、2和3的介绍	21
战略性目标1:	22
发展教育系统, 扩大面向全民的良好终身学习机会	22
战略性目标2:	23
增强学习者的能力, 使其成为具有创造力和负责任的全球公民	23
战略性目标3	24
制定未来教育议程	24
战略性目标4、5和6的介绍	25
战略性目标4:	28
促进科学、政策和社会间的互动, 以及符合 伦理和具有包容性的可持续发展政策	28
战略性目标5:	30
加强国际科学合作, 促进和平、 可持续性和社会包容	30

战略性目标6:	31
支持包容性社会发展, 促进文化间对话和文化和睦	31
战略性目标7和8的介绍	34
战略性目标7:	36
保护、促进和传承遗产	36
战略性目标8:	38
促进创造力和文化表现形式多样性	38
战略性目标9的介绍	39
战略性目标9:	39
促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的普遍获取.	39
教科文组织对冲突后和灾后局势的应对	42
追求实效和成果管理	43

总干事为37 C/4和37 C/5号文件草案 所作的序言

教 科文组织在加强持久和平和可持续发展的基础方面可发挥独一无二的作用。在全世界各个社会面临日益加大的变革压力，国际社会面临新挑战的时代，推进教育、科学、文化、传播和信息领域的合作具有重大的战略意义。

37 C/4 和37 C/5号文件为会员国拟订本组织在未来8年乃至今后一个世纪的共同战略设想提供了契机。这是我们加强教科文组织的作用，增强其影响力和改进其计划实施的机会，也是我们为一个新的教科文组织确定新的进程的机会。

我们必须在本组织人文主义使命和长期经验的基础上，共同确定这一进程，并反映所有会员国的共同关切问题。这就是为什么如大会第三十六届会议所要求的，需要通过磋商和讨论来引导这一过程。

执行局在其第一九〇届会议和特设起草小组会议上都详细讨论了关于《中期战略草案》（37 C/4）和《计划与预算草案》（37 C/5）的初步建议（190 EX/19号文件，第 I 部分）。在此基础上执行局通过了一项协商一致的决定，其中提出了一系列编制37 C/4和37 C/5号文件草案的指导方针和原则（第190 EX/19号决定）。

该决定还要求在拟定关于37 C/4 和37 C/5的建议时要考虑到执行局和特设起草小组的讨论并在闭会期间征求会员国的意见。

执行局在另一项决定（第190 EX/19号决定，第II部分，第8段）中还要求我“为37 C/5号文件提出一项实施计划，其中应根据2014-2015年的预计现金流情况确定本组织的支出重点”。这些决定为最终完成拟议的37 C/4和37 C/5号文件草案确定了一个明确的框架。

根据执行局的要求，我组织了与会员国广泛的双轨磋商会议。磋商的重点是2014-2021年期间教科文组织在重要的横向计划领域——“增强青年促进和平与可持续发展的能力”；“社会包容、社会转型、社会创新”；“科学技术促进知识社会”以及“淡水”——有可能发挥的作用。

我还与所有地区小组，包括政治团体进行了会晤。我总共举行了10多次这样的磋商会议。我还想特别提及，2013年1月29日举行的执行局情况介绍会在这一进程中发挥了重要作用。

教科文组织的改革需要是拟定C/4和C/5号文件草案的出发点。草案必须与教科文组织外部独立评估的后续行动相一致，并且以四个商定的主要改革指导方向为重点（第190 EX/19号决定，第4段）：

- ▶ 更加突出教科文组织的工作重点；
- ▶ 使教科文组织更贴近实地；
- ▶ 加强教科文组织对联合国系统活动的参与；
- ▶ 发展并加强教科文组织的伙伴关系。

拟议的C/4和C/5号文件草案以对当前所有计划、实施方式和成果评估的全面审查为基础。为此利用了现有的审计和评估结果、理事机构以前的相关决定以及其他证据以确定现有计划是否仍然实用和必要——以及是否将其纳入文件草案。

还对现有的政府间计划和国际计划进行了评估，以审查是否与秘书处正在进行的计划活动相重叠。过去为这些机构的活动提供的资金是否与其预期成果相称，以及用于运作政府间计划和国际计划的管理费用未来能否得到控制。

在此基础上，按照执行局的要求（第190 EX/ 19号决定），我努力以“教科文组织五项重大计划或其主管领域的针对性”为基础，“明确提出创新的、综合和有效的结构和计划实施并加强跨学科性。”

在当前的紧要关头，我们必须强化本组织，以扩大影响和加强实施。决不能削弱教科文组织的能力和优势。这是我提出计划和结构改革的指导思想。我的目标是在坚持教科文组织目标的同时，打造一个更加坚韧、更加灵活、也更适应其宗旨的组织结构。

我决心确保使教科文组织能够充分实现其抱负。

以下七大目标是拟订这两份文件草案的指导方向：

1. 确保教科文组织在全球、地区和国家各级的作用和职能更具差异化和侧重点。
2. 阐明在加快实现国际商定的发展目标包括在2015年之前实现千年发展目标（MDG）以及在制定2015年后要实现的重要国际目标方面教科文组织的比较优势和贡献。千年发展目标以及其后的一系列国际商定的目标必须能够带来具体、可衡量和有时限的结果，同时我们也要认可那些“较柔性”、难以衡量，但是对和平与可持续发展却是至关重要的目标。
3. 强调教科文组织在改革联合国系统方面的比较优势。联合国系统的协作和一体行动正在日益加强，尤其是在国家一级。教科文组织致力于通过主管的机构间机制，包括在行政首长协调会议及其附属机构以及联合国国家工作队担任领导职务，为联合国在国家、地区和全球各级的成功合作创造条件。在专题方面，教科文组织仍然充分致力于教育领域的全民教育（EFA），同时也在一些联合国全系统的倡议中发挥牵头和/或协调作用，如联合国秘书长的三项新倡议——教育第一全球倡议（GEFI）、科学咨询委员会和《海洋契约》——这三项倡议将勾勒出2015年后全球发展议程的轮廓和内容。
4. 在两个总体优先事项（非洲总体优先事项和性别平等总体优先事项）中纳入具体战略，包括明确的主题性重点和可实现的预期结果和成果，同时要考虑到评估结果，以确保有效性和具体影响。

5. 将针对青年、最不发达国家（LDC）、小岛屿发展中国家（SIDS）和最边缘化社会群体的具体干预行动纳入主流工作。
6. 利用信息通信技术（ICT）以及互联网等手段，为建设知识社会作出贡献。
7. 以注重发展、和平和人权的方式，为整个37 C/4 草案提供协调一致的战略方向。

我努力将跨学科行动作为C/4和C/5号文件草案所有活动的指导原则，包括以新的方式在阐述预期结果和成果时强调这一原则。37 C/4草案的各项战略目标都有一系列预期结果与之配套，这些战略目标又具体落实到C/5的主题性重点领域，并且明确提出了四年度结束时的预期成果。

我提出的改革措施中最重要的一项是在本组织社会科学及人文科学的工作框架内，建立一个“社会变革和文化间对话中心”。

新的中心将有史以来第一次以综合和跨学科的方式将教科文组织所有涉及帮助会员国制定创新政策以支持和预测社会变革的主要计划和活动，包括社会变革管理计划汇聚在一起。

我的目的是加强教科文组织工作的实质性联系和协同增效作用，从而加强重点、增强协调性和影响力。新的中心将克服目前各项活动各自为政的现状，使教科文组织能够在—一个快速变化的环境中重新发挥领导能力，并且向会员国提供重要的支持。

37 C/4和37 C/5草案提出的其他创新措施都旨在增强计划的重点和所有计划的协调—致性，从而发挥更大的影响力。这些措施包括：

- ▶ 将教育和开放式教育资源领域中与信息通信技术有关的活动纳入重大计划I，将科学和开放式存取科学信息领域中与信息通信技术有关的活动纳入重大计划II。
- ▶ 我还建议将世界记忆（MoW）计划和文献遗产活动转入重大计划IV，从现在起，在重大计划IV中，它们将构成教科文组织文化计划的重要组成部分。

所有这些建议都力图减少分散性，克服我们行动中的“孤岛”做法。

我致力于降低整个组织中行政部门与计划部门相对而言的比重，进一步提高效率、效力和性价比。

为此，我建议改组和大幅缩小对外关系与公众宣传部门（ERI）和支助服务管理部门（MSS）的规模。我建议取消总部外协调局，将其各项职能授予支助服务管理部门、财务管理局、人力资源管理局、非洲部、总干事办公室和战略规划编制局，以加强总部外活动的协调。我还建议将冲突后和灾后活动的职能转给总干事办公室。

本组织计划的另一项措施是，自然科学计划和社会科学及人文科学计划共同使用总部外工作人员，使我们在提供服务和加强我们在国家—级的影响力方面更具灵活性。

这些变革对于建设一个更加强大的教科文组织具有至关重要的意义。每一项措施都显示了我决心在已有成就的基础上，在计划和结构方面逐步推进和深化本组织的改革，打造一个更敏锐和

更高效的教科文组织。为此我还将致力于使教科文组织更加贴近实地，以便在国家和地区层面更好地实施计划。

C/4号文件草案概述了各战略优先事项将如何加强教科文组织在全球的牵头作用，以及教科文组织将如何通过在全球、地区和国家各级与联合国系统的合作，有效开展工作。

C/4号文件草案还强调了以执行局第一九〇届会议通过的全面伙伴关系战略为基础，发展和加强教科文组织广泛的战略合作伙伴关系（从民间社会到私人基金会和私营部门），以及这种伙伴关系将如何促进C/4预期结果和C/5预期成果的实现。

C/4号文件草案的最后一章涉及管理问题，分别为注重结果的管理和预算编制、结果问责制、总部外的存在、透明度和成本效益提出了原则和目标。与教科文组织以往的做法一样，37 C/4和37 C/5号文件草案的编制采用注重结果的管理原则。而37 C/5草案首次转变为对所有重大计划各工作重点下的预期结果采用注重结果的预算编制原则。

37 C/5号文件草案整合了所有当前开展的行动，以提高本组织的成本效益。秘书处的各单位将继续努力减少行政费用，同时确保在各级提供有效和高效的服务，进一步加强以总部外为重点的各项活动，并精简行政部门。

我还打算延长和更新当前的路线图目标，目前这些目标的有效期至36 C/5结束时。按照执行局的要求，我将在37 C/5号文件草案的一份增补件中提供一项实施计划，为各个重大计划列出支出重点。

遵照一项大会的决定，我建议从实施37 C/5起开始执行四年期的日落条款，以便与计划部分的新期限相一致。需要指出的是，大会的决定是所有计划都将在四年期后终止，除非大会明确决定延长（认为有必要将计划的实施延长一段时间）或者提前两年结束相关的计划。

我们必须向世界宣传我们开展的所有工作，以增强我们的影响力和知名度。我决定推进一项有效的传播战略，以巩固和扩大教科文组织与广泛的利益攸关方、合作伙伴和教科文组织大家庭所有成员的联系。

在所有这些努力中，我们必须始终将突出重点作为支柱。

我们必须加强我们在所有主管领域的工作，以集中力量的必要性为指导。重点将更明确，相关性将更强，创新将更多。无论我们选择什么战略优先事项或主题性重点领域，它们都将涉及教科文组织所有5个主要的主管领域。

虽然计划是为2014-2017年的四年度确定的，但各项计划的预算拨款是按照大会关于维持两年期预算拨款周期的决议，并且根据执行局在其第一九届会议上决定的6.53亿美元的预算限额，为2014-2015双年度分配的。

在向各拨款项目分配预算资金时，我确定的原则是，在本双年度财政吃紧情况下本组织迄今为止在费用节省方面所做出的一切努力应延续至下一个双年度，即名义零增长预算限额为6.53亿美元，这样一来，本组织需要吸收总额约5000万美元的费用增长和通常由实际零增长方案解决的其他法定增长。

因此，大多数与计划相关的领域和行政领域的预算分配维持在反映目前危急财政状况的最低水平，即大大低于36 C/5批准本的水平。此种方式产生的额外资金将被用于加强计划领域。

我必须强调的是，某些开支项目不受教科文组织控制，出现了不可避免的大幅增加。这包括参与联合国联合机制（尤其是在安全方面）。本组织首次需要将离职后医疗保险（ASHI）准备金纳入预算，其数额相当于人事费总额的1%。非计划领域中的这些费用增长在特定预算限额下被吸收了。与此同时，我设法使所有重大计划的预算拨款超过了36 C/5批准本的水平。

这也意味着，与36 C/5批准本相比，行政部门（第III部分“机构内部服务”）的预算在预算总额中的比重下降了，即从大约18%下降到16%，或者说从36 C/5批准本的1.2亿美元下降到本37 C/5草案的1.05亿美元。

在我们规划未来的前程时，教科文组织的人文主义使命必须始终是引领我们的方向。

全世界正在经历的变革要求我们重新对本组织的指导原则作出承诺。持久和平与可持续发展比以往任何时候都更需要合作，其基础不能仅仅建立在政治和经济安排之上——而必须筑起在男男女女的思想里。我们生活在一个受限制的新时代——地球资源和物质资产的限制。为此，我们必须更多地发挥创新的作用——这是唯一最强大的可再生能源。教科文组织必须加强其发挥人类全部聪明才智的工作，这是变革时代复原力的来源，也是创造力和发展的源泉。在此背景下，教育、科学、文化、传播和信息领域的合作今天比以往任何时候都更为迫切。

每一位男女公民的人权和尊严必须是我们工作的出发点和衡量我们是否成功的标准。当今时代呼唤一种新的人文主义，将人类发展与保护地球相结合，并为所有人获得教育、科学、文化、传播和信息的惠益提供平等的机会。这种新的人文主义必须建立在对平等与尊重、宽容与相互理解（尤其是不同文化的人民之间）新的愿望基础上，必须寻求在强烈关注社会公正和多样性的指引下创造更加包容的社会。

这要求有战略愿景。我们需要一个重新焕发活力、具有实用性和复原力的教科文组织。

在这个复杂和快速变化的时代，我们要站得高看得远，跨越暂时的困难，从长计议，确定教科文组织的战略方向。

我们必须在各条战线改进我们的工作，在人权、尊严和公正的基础上为持久的和平与可持续发展打下基础。

我们必须坚持改革，以打造一个更敏锐、更有效、更具执行力的组织。

这就是我的承诺，也是37 C/4和37 C/5草案的指导方针。



伊琳娜·博科娃
巴黎，2013年2月

I. 国际环境和发展背景的变化

1. 教科文组织新的中期战略将需要应对以快速变化、更加复杂化、不确定性和新出现的趋势和挑战为特点的国际环境。
 - (a) 世界人口自1945年以来几乎增长了两倍，如今已达到70亿。一些复杂现象伴随着巨大的人口变化，例如城市化加剧、自然资源遭到过度开采、污染和环境退化日益加速、人口相对老龄化、国际和国内迁徙以及城乡差距拉大。一半以上的世界人口不足25岁。在发展中国家，年轻人的比例在2025年很有可能升至89.5%。这些青年男女将不得不应对以不可持续的方式利用地球及地球资源的后果。这种情况要求采取新的做法和做出坚定承诺以确保可持续的未来。年轻人有着巨大的变革潜力：然而年轻人渴望获得个人发展、获得体面工作、参加社会生活及相互理解所需的教育、科学、文化和传播资源和技能。如果能够确保受教育机会，如果能够增强年轻人对决策的参与，那么这些年轻人就具有变革的潜力。
 - (b) 世界的距离正在拉近。2007年以来经济、社会、粮食、能源和气候危机蔓延速度之快，显示出国与国、社会与社会之间相互关联的程度，一些国家和群体的脆弱性，尤其是妇女和年轻人，种族主义和歧视继续存在，以及各个部门之间极其明显的联系。没有一个国家，不论它多么强大，能够独自应对出现的挑战。共同的价值观和标准对于确保全球和平与繁荣越来越必要。文化间对话对于社会包容和持久和平越来越必要。总之，对国际合作的需求增加证明多边主义的重要性得到了承认。
 - (c) 气候变化继续是影响人类未来的重大课题，联合国秘书长将其称为我们时代的决定性挑战。由于气候变化与经济发展和减贫等许多其他问题相互关联，因此它是一个复杂的全球性问题。应对气候变化及由此产生的气候变率不能只靠科学，还需要行动，也需要靠文化、教育和传播，以便综合应对。
 - (d) 世界如今已经达到其生物物理极限。对地球上自然资源前所未有的开发已经达到现在的规模，改善对全世界自然资源的治理和管理刻不容缓。正如里约会议二十周年峰会上所显示的，在经济、社会和环境方面追求可持续发展如今对于从此取代对我们地球资源的无度开采范式具有全球性的重要意义。自然和社会科学是实现可持续性和创建绿色经济体和社会的关键驱动因素。必须特别关注海洋、淡水和生物多样性在这方面的重要作用，正如联合国可持续发展会议（里约会议二十周年峰会）所重申的。可持续发展教育必将在改变习惯、价值观和消费模式以支持迈向可持续发展中发挥特别重要的作用。科学和技术伦理，包括生物伦理，越来越受到关注。
 - (e) 全球40%以上的人口生活距离海岸100公里以内的地区，到2025年，该数字将上升为75%。快速的城市化将产生更多的超千万人口的超级沿海城市。世界20个超级城市中有13个位于沿海地区，将近7亿人生活在海拔不足10米的沿海低洼地区。然而，曾经被视为可以吸纳几乎无限多的垃圾并承担日益增加的人口、渔业和航运压力的广阔和复原力强的海洋变得越来越脆弱。全球海洋至少40%的面积受到人类活动的“严重影响”，支撑人们生计的全世界主要海洋生态系统，60%已出现退化或遭受不可持续的利用。这直接影响到可持续发展，因为高质量的海洋环境和海洋生物资源的供给决定着数以亿计人们的福祉。
 - (f) 虽然极端贫困现象减少了，但国家内部和国家之间的不平等在加大。不平等加大给享有人权以及社会正义、团结和融入等价值观带来了新的挑战。不平等反映在获得优质教育、科学信息的惠益、表达自由、参与文化生活权的机会不同。缩小不平等是一个巨大的战略挑战。尽管每日生活费不足1.25美元的极端贫困人口比例在1981至2008年间下降了一半，从52%降至22%，即从19亿降至13亿，但平均而言，社会经济不平等加大了。撒哈拉以南非洲地区的绝对贫困现象更加严重。世界各地的性别不平等仍然令人担忧。收入不平等不仅对发展中国家来说是一个挑战，对许多经合组织成员国来说亦是如此。
 - (g) 扫盲和初等教育的入学在过去10年里取得了重大进展，这得益于国际和国家两级史无前例的动员工作。但是，全民教育依然是一项没有完

成的议程，而且，人们对提高教育质量和相关性以及支持各国发展“被忽视”的教育领域——幼儿保育和教育、中等教育、职业技术教育、高等教育和研究——的呼声越来越高。审查教育内容以及学习/教学过程——包括科学教育、职业技术教育和培训、全球公民教育及学会共处——以及评估学习成果日益受到大多数会员国的关注。为20世纪下半叶设计的教育体系开始达不到对21世纪知识社会的要求了。

- (h) 文化日益被看作是发展的促进因素和驱动因素。形式多样的文化是维系社会和民主的组织。和平、经济进步和可持续发展必须始终把文化看作是重要的驱动因素和决定因素。创意经济的出现证明了其对国家经济和社会福利的重要性，各个城市对成为创意城市网络成员的需求增长也凸显了这一点。还需要重视维护和保护包括水下文化遗产在内的所有文化遗产以及打击非法贩运文化财产，尤其是在遭受冲突的地区。
- (i) 各国的需求和能力日益分化。根据联合国的分类，有49个国家仍被视为最不发达国家，世界一半人口生活在赤贫中。86个国家被世界银行认定为中等收入国家（MIC），全球每日生活费不足2美元的贫困人口中有三分之一生活在这些国家。经济充满活力的新中心正在出现，包括在非洲，其挑战和需求各不相同，影响着社会转型。与此同时，最不发达国家和小岛屿发展中国家（SIDS）面对危机、气候变化的影响以及环境恶化仍然特别脆弱。数量激增的中等收入国家是一个重要的新进展，挑战着传统的合作模式。1990年，90%的最贫困人口生活在低收入国家。如今，75%的最贫困人口生活在中等收入国家。
- (j) 和平与安全仍是重要挑战。冲突继续威胁着许多发展中国家脆弱的发展进展。超过15亿人生活在受暴力冲突影响的国家，并且估计有40%的脆弱的冲突后国家在10年内重又陷入冲突。与此同时，许多国家走上了民主开放的道路，或者正在团结起来以确保尊重人权、尊严和自由。这就要求达成人类解放的普遍承诺以及打造新人道主义。越来越多的转型期国家，包括正在经历民主改革的国家也需要新的支持方式。用常规的手段无法应对这种情况。从严格意义上说，处于“冲突后”状况的国家数量减少了，但有五分之一的人生活在长期紧张状态

中，这种紧张状况的特点是种种紧张因素，例如争夺资源，包括淡水，社会经济不平等以及各种暴力形式。承认这些不稳定状况以及支持冲突预防和转型及/或脆弱国家需要采取全面的、协调的长期方式，重点是教育、文化和科学领域以及通过教育、文化和科学进行能力建设。在这方面，可持续性、连续性和复原力等因素至关重要。在宣扬和平和非暴力文化以及文化间对话方面所取得的经验在这一努力中将极具重要意义，在通过解决脆弱国家和转型期国家的新问题来支持冲突后和灾后（PCPD）国家方面从行动中得出的教训也一样。

- (k) 发展格局已经改变。新伙伴和新合作形式正在出现，国家自主权、高质量实施和相互问责受到重视。不管在哪里，地区一体化都得到了加强，对地区合作框架的承诺增加，南南和北南南合作扩大。发展中国家维持着相互之间的经济合作关系，其程度前所未有的。随着双边合作数量上升，对联合国系统执行工作的高质量结果、有效性和效率的压力在加大。在“一体行动”模式取得的成就基础上寻求提高全系统一致性仍将在议程上占据重要位置。联合国秘书长强调了这一点，在他最近的《五年行动议程》中，他要求开展第二阶段的“一体行动”，其重点是管理和监测结果，增强问责制及改善成果，这些是一个现代化的联合国系统的关键特征。
- (l) 尽管“传统”供资（来自经合组织捐赠国的官方发展援助）仍是联合国系统促发展业务活动的基础，但在期望增大必须与许多国家和组织的财政现实和限制保持平衡的背景下，需寻找新的资金来源，包括自利方式。为联合国发展系统及其驻地协调员和国家工作队结构提供资金的新的和创新模式受到欢迎，包括“一体行动”方式或关于驻地协调员成本分摊安排的新方式。所有这些都包含在2012年11月联合国大会关于发展业务活动四年度全面政策审查（QCPR）的具有里程碑意义的决议中。
- (m) 数字革命蕴含着巨大的机会。信息通信技术正在挑战各个社会的社会组织，为教育、科学、创造力、创新和媒体打开了创新视角，但信息通信技术分布不均，给世界很多地区造成知识鸿沟。因此，许多社会无法平等地受益于现代信息通信技术的潜力。虽然就固定电话线、移动电话机主和互联网用户的数量而言，过去10

年里数字鸿沟在缩小，但估计大约有80万个乡村——世界上约10亿人——仍未与任何一种信息通信技术相连接。尽管在所有地区互联性都在增强，但居住在我们星球上的超过70亿人中的大多数被完全排除在数字革命及其所蕴含的希望之外。

- (n) 信息通信技术领域的进步要求媒体反思其运作模式，因为信息通信技术为获取信息创造了史无前例的和几乎无限的可能性。信息流增加本身让人们浏览海量可用信息的能力捉襟见肘。因此，需开发新的技能，帮助人们以明智的方式利用和使用信息，防止他们受到有害影响。新技术、创意产业和创新供资都是创造性解决办法，可扩大和增强科学知识基础，确保普遍获取信息，为可持续发展加强科学合作，以确保以较少的资源更好地满足需求，同时使人权得到充分尊重。
- (o) 表达自由是一项基本人权，是所有其他公民自由的基础，对于开放的社会、法治和民主治理至关重要，而数字时代彻底改变了表达自由。对于法治、创新和创造力来说，表达自由也是一个关键要素。这要求有一个自由、开放和可接入的互联网。
- (p) 世界正在见证对记者的暴力行为增多。一定不能允许用暴力来压制言论自由和表达自由。这是教科文组织正在牵头实施的《联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》的目标——目的是制止这一使许多人丧命和使更多人因恐惧而沉默的暴行，并为这些犯罪行为要求赔偿。
2. 这些各种各样的挑战显露出来，正如许多行动机会一样，联合国秘书长在三项关键举措中赋予教科文组织主要领导责任的决定就证明了这一点，这三项举措是：教育第一全球倡议（GEFI）、可持续发展问题科学咨询委员会以及联合国秘书长的《海洋契约》，该契约强调必须利用科学知识来应对海洋和沿海环境恶化的问题。数十年来教科文组织第一次以这种方式被秘书长要求承担如此重要的责任。教科文组织还被赋予与联合国开发计划署（开发署）一起起草关于创意经济的全球报告的任务。另外，联合国发展集团设立了一个文化和发展问题工作组，主要关注教科文组织牵头开展的业务活动。这表明本组织很好地融入了联合国系

统，并且教科文组织在数个计划领域作为牵头机构的作用得到了承认。

3. 在以快速变化和不确定为特点的当前环境下，需要更新教科文组织的方式：
- (a) 必须采用更加差异化的方式，更好地适应各个地方的环境以及国与国之间可能有所不同的发展需求和优先事项（“不能一刀切”）。有必要可靠和科学地预测未来的挑战，以便为应对这些挑战拟定务实的，可能并不常规的方式。教科文组织在应对诸如气候变化、海洋和沿海环境恶化、减少灾害风险或水安全之类的复杂挑战方面采用的跨学科方法显然是给联合国系统增加了价值。
- (b) 需要采用能够跨越学科和工具的更加综合的方式，全盘应对社会、经济和环境方面的发展问题，这些方面相辅相成，不能单独处理。同样，必须加强教科文组织对执行现有准则性文书的作用和支持，尤其是在文化领域。
- (c) 应对年轻人给予更多和更有针对性的关注，不论是在拟定还是实施计划以增强其作为变革因素的权能中都是如此。就动员、革新和进步而言，年轻人代表着潜力，因此“自然是”教科文组织各项活动的优先目标。
- (d) 对于联合国行动的有效性而言，伙伴关系将更加必不可少。需增强包括教科文组织在内的联合国发展系统的能力，以便与广泛的利益攸关方和网络（包括民间社会、私营部门、媒体、基金会、机构和中心网络、教科文组织教席、议员）建立创新伙伴关系，增强或密切与教科文组织第2类中心和机构以及教科文组织教席的伙伴关系，并且与国际金融机构更加密切的合作。教科文组织将有必要进一步充当一个多层面的和有活力的全球网络的调解人和激励者。
- (e) 按照2012年6月在釜山举行的第四次援助实效问题高级别论坛的结论，政策必须更加直接地针对不平等问题，更加重视包容、赋权和公平，并且强调在一个不稳定的背景中成果的持续性和长期变革。
- (f) 政策必须依赖于各国的具体能力、更大的国家和地方自主权以及社区更多参与发展努力，包括依靠当地知识体系。

- (g) 为了应对许多国家敏感的和不稳定的局势，必须采用在脆弱国家或转型期国家支持冲突预防的模式取代“冲突后”干预模式，这将改进预防、预警和降低风险计划之间的协调，以及紧急反应、重建和和解计划之间的协调。
- (h) 联合国系统——包括作为知识来源和交流中心的教科文组织——必须增强其各部分的一致性、有效性和互惠互利，以使用有限的资源应对高度复杂的挑战。联合国系统，以及其所代表的规范和价值观，比以往任何时候都意义重大，然而，联合国系统必须努力地有效发挥自己的潜力——克服计划分散和消极竞争以及行动和业务模式不相容等问题。
- (i) 绝对有必要宣扬一种注重成果和学习的文化，重视更经常和更严格的评估，并且以定量和定性指标以及对各种计划基于证据的影响评估为基础。
- (j) 引入日落条款，按照该条款，计划将在四年期间后终止，这符合教科文组织新的规划周期，除非大会明确决定延长计划——承认有必要在更长时间内实施某些计划——或者提早结束计划。
- 4.** 教科文组织必须证明其有能力在多元化世界中促进和平，在资源有限和气候不断变化的世界中促进可持续发展，以及面对复杂和快速变化的世界局势，增强各个社会的包容性和复原力。对新的人文主义的向往可以被视为人类需要在性别平等、相互理解和宽容、不歧视和非暴力的基础上建立新的人际关系，与环境建立的新关系（考虑到其脆弱性和局限性），在文化间建立新的关系（考虑到文化多样性以及教育促进相互尊重的相互关系），以及与子孙后代建立新的关系。
- 5.** 教科文组织已经推行了重大改革，特别是在独立外部评估建议的基础上。本组织明显拉近了

与其他联合国机构之间的关系，并且建立了大量新的机构间、公共—私营或民间社会伙伴关系，例如在信息社会世界首脑会议（WSIS）建议的后续行动方面，在全民教育背景下与教科文组织和国际电信联盟（ITU）共同主持的数字发展宽带委员会合作，在联合国水机制框架内庆祝2013国际水合作年，以及领导《联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》的执行工作。此外，在移动学习、职业技术教育与培训、扫盲、性别相关计划和数字化保存等领域，教科文组织极大地扩展了与诺基亚和微软等信息通信技术公司的合作伙伴关系。与宝洁公司缔结伙伴关系，共同支持非洲女童教育的工作取得了巨大成功。由于同松下公司结成伙伴关系，提高了世界遗产的知名度。同样，为宣传科学界女性而与欧莱雅公司建立的伙伴关系这些年来发生变化，将艾滋病毒/艾滋病预防教育也包含了进来。最近，教科文组织与中国的一些伙伴开展合作，例如凤凰卫视、大连万达集团、红钻集团、奔驰中国公司、熙可集团以及北京、杭州、深圳和绍兴等市，支持与文化和发展、创意经济和创新城市、遗产管理以及生物圈有关的活动。

- 6.** 然而，必须进一步改革本组织，以便为会员国提供适应全球新环境要求的结构和方法。这并不是说对一些机制做细微调整，而是重新评估本组织的所有计划和组成部分。教科文组织必须进一步把重点放在其对持久和平和可持续发展的具体贡献上，必须更有效、更高效和更全面地这样做。
- 7.** 随着2015年这一期限的日益临近，本组织必须加大努力以实现千年发展目标——尤其是由其负责的目标2，实现普及初等教育——并且在2015年后发展议程中占据一席之地，具体办法是向关于仍有待联合国大会确定的可持续发展目标的讨论提供自己的观点和指标。这一新的《中期战略》将是这方面努力的主要驱动因素。

II. 《2014-2021年中期战略》和《2014-2017年计划与预算》 (37 C/4和37 C/5号文件)的指导原则

8. 《2014-2021年中期战略草案》的编制受以下基本原则指导。按照四年度全面审查所述预期，这些原则的应用将确保与其他联合国机构的目标和活动更加一致。
- (a) 使教科文组织重新聚焦于其核心任务和主要优先事项，并确保其行动的整体一致性；
- (b) 更加明确本组织在全球、地区和国家各级的基本职能，以便分工更加明确，授权更加清晰，并增强各个行动层面的问责制。
- (c) 通过将权力下放与灵活性相结合，以截然不同的方式对需求和优先事项做出回应，重申有区别行动原则（“不能一刀切”），加速和加大总部外网络改革；
- (d) 在其各个主管领域鼓励创新和创造力，鼓励所有合作伙伴向作为交流和设计新方法、新工具和新政策论坛的教科文组织做出承诺；
- (e) 在《联合国宪章》和教科文组织《组织法》的基本价值观，特别是作为基本原则的人权、性别平等、公平、可持续性和包容的基础上，坚决加强教科文组织的合作和伙伴关系，特别是在不断改进的联合国系统中以及与新伙伴的合作和伙伴关系。
9. 选择将教科文组织的所有行动领域联系起来的总体目标将有助于预防孤立活动的“筒仓”，能够增强凝聚力，以及以更加综合的方式对待教科文组织的计划和机制。一种基于横向专题领域的方式更加适合当今各种挑战的相互关联性、多面性和跨学科性。在整个34 C/4 和36 C/5期间实施的跨部门平台将被在全球和国家两级计划实施中更具灵活性和专门设计的机制所取代。
10. 为在八年的时间里保持灵活性，使本组织能够在新的、更长的计划周期里始终适应外部环境的新发展和新变化，应将37 C/4文件看作是一项滚动的战略，由大会进行监测，并根据执行局的提议做出必要调整。

III. 使命宣言

11. 正如执行局在第190 EX/19号决定第5段确定，教科文组织的使命宣言应为：

“教科文组织作为联合国的一个专门机构，依据其《组织法》，通过教育、科学、文化、传播和信息促进建设和平、消除贫困、可持续发展和文化间对话。”

IV. 职能

- 12.** 根据执行局第一九 届会议做出的决定，教科文组织的五项职能如下：
- (a) 作为思想实验室，在教科文组织的主管领域提供创新建议和政策咨询；
 - (b) 通过政策分析、监督和确定基准等方式，制定并加强教科文组织主管领域的全球议程；
 - (c) 制定教科文组织主管领域的准则和标准，并支持和监督其落实；
 - (d) 在教科文组织主管领域加强国际和地区合作，促进联盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系；
 - (e) 为政策的制定和实施提供咨询意见，并提高机构和人员的能力。
- 13.** 应在全球、区域和国家层面履行这些职能，尽管强调程度有所不同。全球准则性工作主要应由总部承担，但提供政策建议及相关能力建设则应主要在国家层面展开。本组织将更好地地区分需要全球关注的计划与只需要在区域或国家层面开展的计划。将适当授权给总部外单位，以使其能够应对国家需求，同时将建立适当的问责机制。下列指示性清单说明了教科文组织在各个层面履行的职能，目的是确保将业务活动分派到适当的层面。

教科文组织的各项职能在全球、区域和国家各级层面的重要性：指示性清单

	国际层面	区域层面	国家层面
1. 作为思想实验室，在教科文组织的主管领域提供创新建议和政策咨询	高	低	低
2. 通过政策分析、监督和确定基准等方式，制定并加强教科文组织主管领域的全球议程	高	低	低
3. 制定教科文组织主管领域的准则和标准，并支持和监督其落实	高	低	高 (国家执行)
4. 在教科文组织主管领域加强国际和地区合作，促进联盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系	高	高	高 (促进联盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系)
5. 为政策的制定和实施提供咨询意见，并提高机构和人员的能力	低	低	高

V. 总体优先事项

14. 所有专题重点领域都明确规定了的支持非洲和性别平等方面要采取的战略行动，正如执行局决定，仍将非洲和性别平等作为教科文组织的总体优先事项。

非洲优先

打造一个一体化、繁荣、和平并与世界其他地方共享和平、由其自己的公民治理和建设的并且在国际舞台上代表一股生气勃勃的力量的非洲”。这就是非洲联盟的愿景，为此非洲各国单独和共同做出了发展努力。教科文组织帮助非洲实现这一集体意愿，通过各种计划，20多年来一直赋予其在本组织的“总体优先”地位，从未间断。

在国际环境中，非洲大陆处在经济、政治和人口变化的最前沿。就在一些地区正在经历着一定会长期持续的前所未有的增长时，非洲却承受着极端贫困造成的最严重的冲击。对非洲来说，重要的是建设包容性知识社会，以便加强非洲大陆与信息 and 知识共享网络的联系。

凭借其自身的活力及其合作伙伴的支持，非洲在多个活动领域取得了巨大进展，尤其是在教科文组织主管领域，即教育和培训、增进人权、保护环境、宣传文化遗产和自然资源的价值、增强科学能力、地区一体化以及管理冲突。

通过共同努力，非洲如今是世界上唯一一个十年来增长率一直保持在至少5%的地区。虽然1990年代的非洲悲观主义被积极看待该大陆发展前景所取代，但要实现千年发展目标及之后的目标以使全球化成为一股对所有人来说的积极力量，还有很多工作要做。

通过《2014-2021年中期战略》，教科文组织期望巩固已经取得的成果，并且为加快解决新出现的下述重大问题和挑战预备对策：

1. 对教育、培训和社会及职业融入的需求增长，以应对该大陆的人口变化和结构，2050年，该大陆将有20亿居民，其中大多数是年轻人；
2. 建设知识社会，实现向知识经济的转型，其决定性因素是：科学研究、技术和创新、创造和应用知识、获取和分享知识；
3. 与此同时，有必要建设有复原力的包容性社会，能够为前所未有的社会关系转变进程提供支撑，而这一进程正在削弱作为社会凝聚力基础的传统基石；
4. 亟需创造和维护维持和促进和平和持久集体安全的条件，这是发展的前提和目的。

教科文组织将在教科文组织的使命和《中期战略》的两项首要目标的框架内，同时考虑到“优先事项：非洲”的评估建议，支持非洲为应对这些重大问题做出的努力。与非洲联盟的合作将得到加强，主要是在其《2014-2017年战略计划》框架内。关于“教育第一”的世界倡议以及《关于非洲科学、技术和创新发展的内罗毕宣言》将提高教科文组织的行动效率，包括就联合国2015年后议程而言。

为了更加重视该大陆的发展需求及在地区一体化和全球化背景下的需求变化，教科文组织在非洲的行动将采取一种跨部门的方式，其基础是对未来的预期、适应、调整和灵活应对的能力、计划和预算集中化、倡议和行动的补充性、互助互惠、基于评估和影响衡量活动的注重结果的管理。

在这一框架下，教科文组织将在以下两个优先行动领域开展活动：

1. 通过打造包容的、和平的和有复原力的社会来建设和平；
2. 加强机构能力，以实现可持续发展和消除贫困。

教科文组织通过开展能力建设来保护文化遗产、促进创意产业、提高全民教育质量、促进科学、技术和创新、转让海洋技术、保护表达自由以及支持和平教育和公民教育，致力于实施一项针对性更强的综合性建设和平、消除贫困和包容性可持续发展战略。性别平等和非洲青年的需要将以横向方式被纳入这些战略行动领域，将通过六个示范项目在这些领域开展工作：

1. 促进和平与非暴力文化
2. 加强教育系统以促进非洲可持续发展：提高公平性、质量和相关性

3. 利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展
4. 推动科学为可持续管理非洲自然资源和降低灾害风险服务
5. 在区域一体化的背景下利用文化的力量促进可持续发展与和平
6. 促进有利于表达自由和媒体发展的环境

这些示范计划想要达到的具体目标、附有实施时间表、业绩指标和预算数据的预期成果将在《计划与预算草案》（37 C/5）中说明。其实施过程将需要总部和总部外各行为体的参与，对其各自的作用和结构联系将做说明。此外，这些行为体将依靠下述合作伙伴关系：(i)作为重要的技术和金融伙伴的会员国；(ii)非洲联盟和分地区经济共同体，通过开展共同活动和互惠互助；(iii)多边组织和私营部门，重点是优先动员非洲资源；(iv)联合国系统的机构，通过使各机构的比较优势发挥协同作用；以及(v)民间社会，通过动员当地社区的主动性和潜力。

教科文组织将借鉴以往若干双年度取得的经验教训，特别是“非洲优先”和“非洲部任务调整以及加强监测非洲总体优先事项能力”评估提出的建议。

性别平等

在一项具有里程碑意义的决定中，教科文组织大会将性别平等定为就《2008-2013年中期战略》而言本组织在所有主管领域中的两个总体优先事项之一。教科文组织第一个《性别平等优先事项行动计划》（2008-2013年）的制定对此做了补充，该计划是通过广泛的协商进程编写的，并且得到了理事机构的核准。该计划为将本组织的政策承诺体现为具体行动和成果提供了一个路线图。

就《2014-2021年中期战略》而言，执行局重申了这一承诺。作为对37 C/4的补充，教科文组织将通过另一个磋商进程起草第二个《性别平等优先事项行动计划》（2014-2021年），这项工作会借鉴对2008-2013年性别平等优先事项实施情况的外部评估所得出的结论和建议。

教科文组织的性别平等愿景符合相关的国际协定——《消除对妇女一切形式歧视公约》（《消除对妇女歧视公约》）、《北京宣言和行动纲要》）、《千年宣言》和千年发展目标以及秘书长的《五年行动议程》，其中性别平等作为可持续发展的促进因素得到了强调。就教科文组织而言，性别平等是一项基本人权，是社会正义的一个方面，也是经济方面所必需的。性别平等是实现所有国际商定发展目标的关键因素，其本身也是目标之一。教科文组织坚信只有妇女和男子拥有更多的平等机会、选择以及作为正式和平等的公民自由地和有尊严地生活的能力，全球、地区和地方各级的可持续发展和和平才有可能实现。

教科文组织性别平等优先事项的最终目标是通过政策、计划和倡议加强本组织的能力，支持为来自各行各业的妇女和男子创造一个有利环境，促进和享受可持续发展和和平的惠益。教科文组织还致力于确保本组织对和平和可持续发展的贡献对实现全世界的妇女赋权和性别平等产生积极的和持久的影响。

教科文组织将继续通过双管齐下的方式——这与能力建设一样是外部评估的主要建议之一：注重性别平等的计划编制——实施其性别平等优先事项，重视妇女和男子社会、政治和经济权能的提高及男女规范转变；以及将性别平等方面的考虑纳入其政策、计划和倡议。在编制包括实地一级具体影响的规划中，为有效实施性别平等优先事项做出承诺、培养技能和能力仍将是一个重点领域，秘书处内部的行动将为此提供补充，这些行动支持工作人员职业机会平等以及平衡工作和生活的工作安排，同时逐步提高妇女在秘书处决策级别的比例，以便在2015年实现男女均等。

研究与证据充分证明，不平等确实存在，迟迟难以消除且日益加剧。然而，改善不够多是因为，在制定和实施解决这些不平等的政策时没有充分考虑证据基础。对于制定政策来说，一定程度的合计数据是必要的，然而就性别不平等而言，当性别与社会经济地位、种族、年龄和地方等其他因素交织在一起时，男女之间的差异会掩盖更细微的然而更深的平等。教科文组织将利用针对地区特点的方式方法，特别关注这些方面。

教科文组织第二个《性别平等优先事项行动计划》（2014-2021年期间）将提供一个路线图，通过采纳一种一致的和系统的性别平等观，将本组织的承诺体现在具体的行动、成果和预期成果中。该行动计划将描述2014至2021年期间教科文组织为全面和积极地促进会员国实现妇女赋权和性别平等的努力而将在其所有主管领域采取的行动。

《行动计划》将以37 C/4为基础，描述教科文组织将如何与包括联合国促进性别平等和增强妇女权能署（妇女署）在内的所有合作伙伴密切合作，以如下方式促进其战略目标的实现：

- (a) 确保性别平等是全球教育议程的组成部分，重点是“机会平等”以及“成果平等”，尤其是在2015年后议程中；
- (b) 在普及全纳、优质和终身学习机会以支持来自各行各业的男女创造性的全球公民素质培养的框架内，确定特别针对某一性别的目标和时间表；
- (c) 确保促进和平和可持续性的国际科学合作考虑妇女和男子的代表权和声音，并为妇女和男子促进减缓、适应、复原力和可持续性创造条件；
- (d) 确保可持续发展政策在性别平等方面起到改造作用，办法是把妇女和男子纳入能力建设努力，以使这些政策满足尽可能广泛的支持者的需要；
- (e) 支持会员国努力扩大妇女和女童的创造性视野并确保其平等进入和参与文化生活，包括获取有形、无形和文献遗产、创造性表达的能力以及享受文化产品和服务；
- (f) 确保支持社会变革和文化间对话的进程承认并顾及来自各行各业的男子和妇女的作用、贡献和声音；
- (g) 支持会员国制定尊重性别平等、承认妇女权利平等和表达自由并确保其担任决策职务的文化政策；
- (h) 确保所有人的表达自由，无论其性别或其他社会特征如何，并支持在性别平等方面起改造作用的媒体的发展。

在内部，教科文组织将在2014-2021年期间努力实现关于性别平等优先事项的下述目标，这也完全符合外部评估的建议：

- ▶ 加强对性别平等优先事项的主导，以确保教科文组织所有工作人员及其合作伙伴有效实施该事项；
- ▶ 为取得成果建立有效的内部问责制——不仅是针对计划而且也针对秘书处内部的性别均等；
- ▶ 建立制度——性别标记——以跟踪向性别平等优先事项分配人力资源和财政资源的情况；
- ▶ 建立机制以系统衡量和报告进展情况及对影响的贡献；
- ▶ 建立有效和系统的机制，以传播和宣传教科文组织为妇女赋权和性别平等采取的行动和取得的成果。

VI. 总体目标

15. 如执行局的决定所述，所有战略性目标和重点专题领域都必须响应以下两项总体目标：

- ▶ 和平——促进持久和平；
- ▶ 可持续发展——促进可持续发展和消除贫穷。

16. 总体目标还必须为本组织有关青年青年、最不发达国家、小岛屿发展中国家和转型国家的活动提供指导。

17. 青年需求和愿望是教科文组织所关心的核心问题。年轻人尤其是年轻妇女肩负着世界变革的

重任，并将决定着关键社会变革的步伐。在将青年问题主流化方面，教科文组织仍可大有作为。教科文组织将提出并在整个组织内实施全方位的综合愿景，以利用青年作为和平与发展变革者的潜力。教科文组织将在其工作中重点扶持青年参与社会，同时体现出与青年有关或会影响到青年的不同工作方式：作为服务和活动的受益人；作为独立的行为人；通过其自身组织充当教科文组织的伙伴。教科文组织有关青年的愿景具有横向性和跨学科性，反映了青少年问题的复杂性，因此，能对两项总体目标起到直接的补充作用。

18. 将根据伊斯坦布尔《2011-2020十年期支援最不发达国家行动纲领》，重点关注最不发达国家，优先领域包括：教育和培训、水和环境卫生、科学技术和创新、气候变化和环境可持续性、减少灾害风险、信息和传播技术基础设施、互联网使用、性别平等、增强妇女权能及青年发展。
19. 可根据有关小岛屿发展中国家的跨部门平台所取得的成就，以及《进一步执行小岛屿发展中国家可持续发展行动纲领的毛里求斯战略》的原则，通过制定横向的多尺度方案来减少脆弱问题和提高全球环境变化和社会文化变革情况下的抵御能力，以此深化和更新教科文组织的方案。这需要通过加强政策制定和决策方面的
20. 教科文组织还将采取行动，解决土著人民的需求。在最边缘化和最贫困的社会阶层中，土著人民所占的比例还是特别高，但同时他们也是世界上大部分生物、文化和语言多样性的管家。为响应2014年联大高级别土著人民问题世界会议，本组织将在所有相关方案的领域中实施联合国《土著人民权利宣言》。

VII. 战略性目标

21. C/4草案的主要特征是将重点从实现34 C/4草案的14项战略性目标，减少为有限但明确的9项战略性目标。这些战略性目标与任何重大计划或职权领域之间都不是按照排他性的一维方式相关联。相反，其各自内容和预期结果通常需要借助于若干重大计划的跨学科内容和干预措施。
22. 9项战略性目标（SO）如下：

战略性目标1： 发展教育系统，扩大面向全民的良好终身学习机会

战略性目标2： 增强学习者的能力，使其成为具有创造力和负责任的全球公民

战略性目标3： 制定未来教育议程

战略性目标4： 促进科学、政策和社会间的互动，以及符合伦理和具有包容性的可持续发展政策

战略性目标5： 加强国际科学合作，促进和平、可持续性和社会包容

战略性目标6： 支持包容性社会发展，促进文化间对话和文化和睦

战略性目标7： 保护、促进和传承遗产

战略性目标8： 促进创造力和文化表现形式多样性

战略性目标9： 促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的普遍获取

研究和知识交流，加强和在各地区之间共享小岛屿发展中国家有关可持续性的创新办法——也就是秉承2014年关于《巴巴多斯行动纲领》的20年评审结果。每项重大计划都需要为此制定具体计划，重点关注现场业务执行情况，确保分地区的有关办事处，尤其是太平洋和加勒比地区办事处能够发挥关键作用。

23. 下文各节将详细介绍这9项战略性目标各自的基本原理、战略和预期结果。通过以下五个涵盖本组织所有主管领域的重大计划，将在37 C/5中以无缝方式将这些战略性目标转化为行动：

重大计划 I：

教育促进和平与可持续发展

重大计划 II：

科学促进和平与可持续发展

重大计划 III：

通过社会科学及人文科学，促进社会包容和文化间对话

重大计划 IV：

借助遗产和创造力促进建设和平，实现可持续发展

重大计划 V：

通过表达自由和获取知识，支持和平与发展

2014-2021年中期战略草案 (37 C/4)

使命宣言

教科文组织作为联合国的一个专门机构，依据其《组织法》，通过教育、科学、文化、传播和信息促进建设和平、消除贫困、可持续发展和文化间对话。

总体目标

和平

可持续发展

总体优先事项

非洲

性别平等

战略性目标

战略性目标1：发展教育系统，扩大面向全民的良好终身学习机会

战略性目标2：增强学习者的能力，成为具有创造力和责任的全球公民

战略性目标3：制定未来教育议程

战略性目标4：促进科学、政策和社会间的互动，以及符合伦理和具有包容性的可持续发展政策

战略性目标5：加强国际科学合作，促进和平、可持续性和社会包容

战略性目标6：支持包容性社会发展，促进文化间对话和文化和睦

战略性目标7：保护、促进和传承遗产

战略性目标8：促进创造力和文化表现形式多样性

战略性目标9：促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的普遍获取

应对冲突后和灾后局势

战略性目标1、2和3的介绍

- 24.** 仍有众多因素会加剧脆弱性，诱发社会瓦解问题和威胁全球和平与稳定。各国内部及其之间的贫富差距正在加大。公平和包容对于确保发展的可持续性而言，依然是主要挑战。世界上的大部分人口仍然生活在受冲突和暴力影响的地区。此外，自然灾害，包括与气候变化有关的自然灾害，对最贫困人口产生尤其毁灭性的影响。迁徙和人口老龄化正在改变所有地区的人口动态，并对青年失业率和赡养率产生影响。
- 25.** 这些挑战突出表明，教科文组织的总体目标“促进持久和平”和“促进可持续发展和消除贫穷”仍具有相关性。作为可持续改革的一个途径，教育是应对这些挑战的有力举措，既是一项基本人权，又是实现其他人权和国际发展目标的一个向量。教育对减少贫困、促进健康、性别平等和环境可持续性具有直接影响，是社会包容性和社会变革的核心。任何一个国家，如果不对教育进行重大投资，都将无法改善其人民的生活水平。教育的根本目标之一是促进各种能让学员积极促进社会公正、平等、和平和可持续性的价值观、态度和行为。教科文组织承担着跨学科任务，有能力以其独特的地位通过教育促进全球公民身份。2014-2021年期间，本组织将更加注重提高教育在应对21世纪挑战方面所起的作用。
- 26.** 未来8年将是一个机遇期。发展议程将在2015年走到一个十字路口，可借此机会根据有关新需求和挑战的分析，评估进展，制订出新的议程和发展框架；这是重新做出承诺的时机。教科文组织的任务之一是将教育作为全球发展议程的重点。另外，教科文组织认识到全民教育是一项未完成的议程，在2015年前的最后“冲刺”中，它将与所有相关方面和合作伙伴携手，朝着六项全民教育目标全力挺进。
- 27.** 自2000年以来，已在提高基础教育准入机会和减少入学性别差异方面取得了显著进步。但需要取得进一步的进展，以扩大学习机会，尤其是弱势群体的学习机会，这是解决挑战性社会不平等问题的一个强大工具。在这方面，有必要建立适当的机制，包括正规和非正规教育机制，以确保各级各类的教育和学习之间的过渡——从幼儿保育一直到高等教育和成人教育，从而为全民提供终身学习机会。在此期间，教科文组织将在其教育工作中继续以基于权利的全方位方法为指导，以促进实现包容性的终身学习和知识型社会。
- 28.** 此外，在提高基础教育准入机会方面取得显著进展的同时，教育质量和相关性并没有得到相应的改善。数百万儿童在离校时没有掌握读写之类的基本技能。许多国家正在毕业的年轻人都不具备进入或留在一个快速变化的劳动力市场所需要的技能。此外，有越来越多的信息和知识是通过技术手段提供的，这正在改变着教育系统，扩大学习机会和创造新的技能需求，也影响着社会所要求的教师能力类型，因为教师的角色正在从“知识的传授者”转变为“学习能力的培养者”。同时，许多国家都严重缺乏合格教师，因而无法为越来越多的学生提供优质教育。为应对这些挑战，教科文组织将更加注重其旨在改善教育质量、学习过程和结果的教育计划，以确保所有学员掌握21世纪所需的知识和技能。
- 29.** 此外，全球化以及各教育系统之间日益加强的相互关联性越来越需要新的和更有效的全球合作机制。所有国家，不管其收入水平如何，正在为改善其教育系统的质量和公平性做出不断努力，以实现具有包容性和可持续性的发展。具有全球网络和全球影响力的教科文组织完全能够加强国际和地区合作及其所有会员国之间的知识交流。未来，教科文组织将更多地注意确保其教育方案的普遍相关性，并将努力动员所有会员国，包括所有利益攸关方，参与旨在应对重大全球挑战和问题的合作。
- 30.** 不过，对于最有需求或在实现国际商定发展目标方面滞后的国家或人口群体，将给予优先和有针对性的支持。因此，到2015年的重点是加快全民教育目标的实施进展，动员所有伙伴

“最后一次大力推动”目标的实施，并向优先国家提供有针对性的支持，其中有三分之二的国家来自非洲。虽然认识到在过去十年中，许多非洲国家都在实现全民教育目标方面取得了重要进展，但在2014-2021年期间，教科文组织将继续将一大部分预算拨款和计划行动用于支持非洲会员国，帮助解决依然存在的诸多教育挑战，促进社会经济发展。将在支持教师专业发展、扫盲、职业技能发展和高等教育方面予以特别重视。

31. 尽管取得了进展，但教育领域的性别差距持续存在。数百万儿童、青年和成人被剥夺了学习机会，其中绝大多数是女孩和妇女。教科文组织将继续采取双重方式，在教育中将性别问题主流化，并通过教育以及目标计划领域专门针对性别问题的方案促进教育和性别平等，以此作为不可剥夺的基本人权。这需要采取多级行动消除教育准入机会方面的性别差距，而这需要：通过具有性别敏感性的教育法律、政策和计划提供平等的学习机会；在教育中——通过具有性别敏感性/促进性别变革的教育内容、教学方法和学习环境；并通过教育——确保成果、生活和工作的机会平等性。在此过程中，

教科文组织将设法利用已被证明为成功的战略，如性别敏感的教学法和安全的学习环境。还将以教科文组织“女童和妇女教育全球伙伴关系”的以往成就为基础，加强伙伴关系，促进女孩和妇女教育。

32. 还需要更多地关注青年学习需求。因此，教科文组织将努力确保青年人有机会参与决策过程（如教育政策的制定）和社会变革的教育规划。青年是教科文组织教育计划干预措施的关键目标人群，在以下领域尤其如此：职业技术教育和培训以及技能发展、青年扫盲和针对辍学学生的计划、高等教育、可持续发展教育、健康教育、促进和平与人权的教育——这些教育可为年轻人提供相关知识、技能和价值观，以便更好地生活和适应迅速变化的世界。
33. 2014-2021年期间，教科文组织将以三个战略性目标作为其工作的指导。第一，教科文组织将为发展和加强旨在提供终身学习机会的教育系统做贡献。第二，教科文组织将支持会员国把学员培养成具有创造性和责任心的全球公民。最后，教科文组织将为制定未来教育议程做贡献。

战略性目标1：

发展教育系统，扩大面向全民的良好终身学习机会

34. 教科文组织将通过多种路径（正规教育、非正规和非正式学习）促进终身学习机会的扩大，并将设法确保教育和学习系统具有包容性、以权利为基础和能够反映所有学生的多元性。
35. 为此，教科文组织将为会员国制定全部门的政策和计划、改善公共部门的管理和治理水平提供支持，并参与国家的教育改革。考虑到冲突和自然灾害给教育和学校所带来的持久性严重影响扰乱问题，将特别注重向那些受这些情况影响的国家提供支持，帮助这些国家重建教育系统。
36. 教科文组织将从全盘角度为各教育子门类的发展及其相关政策、战略和方案的制定提供技术支持——从基础教育一直到高等教育，包括

识字和技能发展。教科文组织将对其能力和战略资源做出战略部署，以实施各种有针对性的方案，这些方案将重点关注两个四年度项目各自的不同子门类，目的是加强终身学习系统的基石。在头四年中（37 C/5），将优先考虑以下三个子门类：识字、职业技术教育和培训（TVET）和高等教育——这些是会员国感兴趣的关键领域，也是教科文组织具有较强比较优势的领域。青年和成人识字是终身学习和技能习得的基础。教科文组织将通过促进活动加大扫盲响应规模，特别是青年和成人的响应规模。在联合国扫盲十年（UNLD）取得的成果基础上，教科文组织将支持那些文盲人口最多的国家，包括九个人口众多国家。活动将侧重于逐步推广国家扫盲计划，包括21世纪技能的学习和全球公民意识教育，以及通过新的实施

方法，例如促进信通技术辅助教学。通过工作领域的技能培养，教科文组织将为职业技术教育和培训的政策审查、知识共享以及各种旨在促进学校向工作岗位过渡的战略提供支持。教科文组织将努力通过解决教育多元化和质量保证之类的问题，扩大优质高等教育的准入机会，以此作为构建包容性知识多元化社会的一个重要手段。

- 37.** 为了对旨在改善教育和学习质量的需求做出响应，教科文组织将重点关注以下几个关键领

域：通过能力建设（尤其是师资培训机构的能力建设）以及旨在改善教师效力的创新教学法，为教师的专业发展提供支持。通过各种方式，尤其是信息通信技术在教育中的运用（包括基于信息和传播技术的增强型教师标准、流动学校和开放式教育资源）扩大创新性学校机会。还将通过加强本组织在一些领域的工作，提升本组织在改善学习水平方面的政策和技术带头作用——这些领域（如，课程、教学法和学习成果评估）对于本组织有效实现其目标至关重要。

预期结果：

- ▶ 将根据具有包容性和性别灵敏度的教育政策和计划扩大终身学习机会的准入
- ▶ 对于旨在促进人们奠定终身学习基础和获取终身学习技能的子门类教育政策和计划，国家在这方面的制定和实施能力将得到加强
- ▶ 会员国将更有能力改善其教育系统的质量，在师资培训和专业发展领域以及学习评估方面，尤其如此

战略性目标2：

增强学习者的能力，使其成为具有创造力和负责任的全球公民

- 38.** 教科文组织将通过教育促进活动，培养学生了解社会挑战的能力和创造性地有效应对这些挑战的能力；将按照社会正义以及尊重人权、性别平等、多元性和环境的原则，推动建立和平、公平和可持续的社会；还将积极参与民主进程；过上体面生活。

- 39.** 为实现这一目的，需要为会员国提供支持，以确保学习内容、环境、做法和程序有助于获取旨在解决本地和全球挑战的能力，如批判性思维、创造力、对人类发展伦理的理解以及具有积极性和责任心的公民身份。尤其是，本组织将促进和平与人权；加强可持续发展教育（ESD）和健康教育，以支持会员国建立安全和具有包容性的学习环境，提升学员的整体福祉和成就。

- 40.** 教科文组织将促进全球公民的和平与人权教育，特别是在1974年《关于促进国际了解、合

作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》和其它主要国际文书的框架内。还将通过研究、宣传、政策对话和技术援助，在政策、方案、教学实践和教育内容方面，特别是在相互理解、文化间和宗教间对话、容忍和相互尊重之类的问题方面，支持会员国实现更大程度的全球公民教育一体化。联系学校网将在传播和试验该领域的做法方面继续发挥突出作用。至于和平与人权教育方面的全球监测与评价举措，教科文组织将加强其在这方面的贡献力度。

- 41.** 教科文组织将继续推动可持续发展教育，以此作为优质教育和所有可持续发展举措不可分割的一部分，还将继续通过循证支持性宣传、技术援助和监测活动，将可持续发展教育纳入教育政策、计划、课程、教学方法和评估中，从而对联合国“可持续发展教育十年”进行有效跟踪。

42. 教科文组织将加强其对各国健康教育活动的支持力度，包括艾滋病毒教育和全面的性教育——这类教育可传授健康生活方式的各种技能，促进安全和公平的学习环境，提高学员的整体福祉，还有利于提高学习成绩。

预期结果：

- ▶ 教育和学习的内容、程序、做法和教学法将得到改善，因而和平、社会正义和性别平等将得到进一步促进
- ▶ 将能更好地把可持续发展教育纳入教育政策、计划和课程中，并将可持续发展教育作为国际政策议程的重点
- ▶ 良好的健康教育将会带来更健康的生活方式

战略性目标3

制定未来教育议程

43. 教科文组织将激励人们按照新的视角确定教育和学习概念、教育和学习对社会发展的贡献以及该领域的国际合作形式。为此，本组织将激发国际动力，以便：扩大政治关注度以及教育和学习资源的配置；将远见层面纳入政策制定和规划过程中；将全球、地区和国家教育发展情况和趋势的监测证据作为基础。为此，本组织将指导进行有关关键问题和新教育挑战问题的国际辩论；分析社会发展趋势的格局及其对未来教育和学习的影响；促进其会员国之间的全球政策对话。
44. 2015年是实现千年发展目标和全民教育目标的目标年，在这之前，教科文组织将继续承担着其作为全球“全民教育”牵头协调机构的角色，并将努力扩大和加强教育伙伴关系。本组织将促进各国对实现全民教育的进展进行评估，以便为国家政策重点的确定提供支持，并为确定2015年后的地区和全球教育议程奠定基础。本组织将认真分析各种教训，为有关2015年后的国际教育和发展议程提供辩论指导。另外，还将努力确保2015年目标日期之后将继续将教育作为一项基本人权以及和平和可持续发展的先决条件列入全球重点。
45. 为了响应循证决策需求，教科文组织将根据其王牌出版物《全民教育全球监测报告》和其他关键资料的丰富经验，通过数据收集、分析和传播，继续承担其在监测教育进展方面的核心作用。此外，教科文组织将继续把教育作为所有学员的一项基本人权来促进教育，支持各会员国审查和更新其法律框架，以反映全民享有优质教育的权利。在这方面，本组织将重点监测教科文组织规范性教育文书的遵守情况，并将特别关注1960年《取缔教育歧视公约》、《反对教育歧视公约》和其他文书的执行情况。
46. 教科文组织将利用其召集会议的权力和宣传角色，通过加强主要利益攸关方和伙伴之间的协调与合作，努力为全球、地区和国家教育的多边支持提供保障。教科文组织将在不断变化的全球发展合作中，努力建立各国之间的平等伙伴关系，特别是通过加强发展中国家间的技术合作，鼓励新捐助者做出努力，来建立这种关系。教科文组织将继续与其长期伙伴合作，并将努力扩大与联合国系统内外其他重要伙伴之间的合作。还将继续与会员国、民间社会和学术界进行合作，并以教育领域公私伙伴关系不断增长的势头为基础。本组织将进一步加强南南和北南南合作，以此作为关键的执行方式。

预期成果：

- ▶ 教育将成为2015年之后全球发展议程的优先事项，具有前瞻性并以证据为基础，并将着力克服不平等问题
- ▶ 在以性别平等为重点的情况下，各会员国将制定了并将在实施和监测有关教育权利的稳健法律框架
- ▶ 政策制定者和教育利益攸关方将有能力根据趋势分析以及全球、地区和国家在教育类国际目标方面的进展信息做出决策
- ▶ 教育领域的国际和地区合作得到加强，包括通过新的更广泛和更有效的伙伴关系和合作机制来加强这种合作

战略性目标4、5和6的介绍

47. 过去几年，在实现《21世纪议程》以及实现千年发展目标和国际商定发展目标的很多可持续发展关键领域取得了显著进展。值得注意的是，世界正在稳步实现到2015年将无法持续获得安全饮用水和基本卫生设施的人口比例减少一半的目标。然而，尽管取得了重要成就，仍有很多工作有待完成，除其他外，8.84亿人未能获得经改善的饮用水源，令人担忧的地区和城乡差距持续存在；不迟于2015年可持续地管理海洋并将枯竭的鱼类种群恢复到能生产其最大可持续产量的水平的承诺不可能实现；生物多样性持续下降，未达到2010年显著降低生物多样性丧失速度的目标；争夺稀少的自然资源加剧了违反“星球界限”的固有风险并引起突然的和不可逆转的环境变化。

48. 因此，可持续发展问题成为国际讨论的中心，同时，当前和可预见的人类活动模式从根本上改变着地球系统，测试我们星球的生物物理极限。这对地球的淡水资源、海洋、大气和气候以及陆地生态系统和生物多样性造成了深远影响。国际全球性变化研究将这一新时代命名为“人类世”，在这样一个时代，人类活动已成为全球环境变化的主要驱动力。

49. 国际社会最近重申，在为采取有效行动以解决复杂的全球性挑战提供必需的知识基础，在激发创造力和就业，在理解人类社会的复杂性，在改善环境质量和公民生活方面，自然与社会和人文科学的地位相同。联合国秘书长全球可

持续发展高级别小组的报告“坚韧的人民，有复原能力的地球：值得选择的未来”和联合国可持续发展大会（UNCSD）的成果文件“我们希望的未来”强调了科技与创新对可持续发展的关键贡献并建议设计更为融合的科学-政策-社会方法与机制。设定的这些努力不仅是为了促进经济发展，也是为使其成为促成社会包容及减少社会之间与社会内部不平衡从而加强和平发展的手段。

50. 在未来八年内，教科文组织将继续通过其两个主要科学计划提供关于科技与创新（STI）的政策建议，加强科技与创新能力，并增进国际科技合作以推进包容性的可持续发展。它将在海洋和淡水问题上发挥引领作用，并制订适应气候变化和减少灾害风险的综合解决方案。本组织将通过调动和支持多学科的科学知识为决策提供依据，同时确认并促进可持续发展的伦理、社会、环境和经济层面，从而在缩小科学、政策和社会间的多重差距方面发挥主导作用。

51. 联合国秘书长确认了教科文组织在联合国系统内利用关于可持续发展的科学方面发挥的关键性作用，他请总干事建立并主持一个科学顾问委员会，以就如何使用科学促进可持续发展目标，如何在2015年后发展议程的框架内加强科学-政策-社会间相互作用向他和联合国系统提供建议。

52. 立足于在联合国系统中的力量和比较优势，教科文组织将积极参与制定2015年后发展议程的国际进程，通过科学来确立一套新的国际可持续发展目标并执行这些目标。
53. 通过两个主要科学计划加强科学-政策-社会间相互作用将构成教科文组织的行动主轴。本组织将通过鼓励设计和应用有效的创新方法和政策，从而在国际、地区和国家一级创造有利环境以促进可持续发展和消除贫困。通过在国家或地区一级用于补充教科文组织总部外办事处能力的教科文组织当地计划，通过提供了科学政策建议和能力建设的强有力的、社会包容的、基于权利和伦理的机制，为决策配上具体行动。
54. 在应对新出现的全球可持续发展挑战时，教科文组织将实行关于可持续发展或可持续发展科学的综合性科学，可持续发展科学以跨学科的方式利用全方位的科学、传统和土著知识以确认、理解并解决经济、环境、伦理和社会挑战。
55. 联合国可持续发展大会着重指出，在实现可持续发展和包容性社会方面，不仅投资于科技与创新以及加强科学合作具有重要意义，适当的技术转让也具有重要作用。世界许多地方的社会经济发展日新月异，许多国家寻求加速获得科研能力和技术转让。通过其第1类机构、附属科研机构 and 中心（第2类）的广泛网络、姊妹大学网络以及教科文组织教席，在促进南南合作和北-南-南合作的背景下，教科文组织极好地便利了转型国家、处于冲突后或灾后局势的国家、最不发达国家在技术转让方面所作出的努力。
56. 科学侧重于理解和分析人类和自然的结合系统，而工程学社区是产生世界面临的许多紧迫挑战的切实和创新的解决方案的主要驱动力。对于经济发展和创造就业机会（尤其对于年轻人）而言，工程学也是至关重要的促成因素。因此，在促进可持续发展方面，增进工程学能力（特别是在发展中国家）是必不可少的。教科文组织将致力于发展跨学科研究能力，创新工程学课程，并更多地参与过去未被充分代表的群体（包括妇女）的工程学。将着重强调与工程专业学会、工业界、学术界和政府机构建立合作伙伴关系。
57. 联合国可持续发展大会还强调了海洋对人类健康和福祉的重要作用，认为它是全球共有的一种利好。90%的世界贸易经由海洋，海洋联系着人类、市场生计。然而，气候变化、海洋酸化、污染和过度开发海洋资源使海洋成为地球上最濒危的生态系统之一。在这一具有挑战性的背景下，关于海洋和海岸的科学合作可以而且必须成为和平与可持续发展的驱动力。联合国秘书长根据教科文组织的建议发起的《海洋契约》旨在确保可持续利用、管理和保护海洋和海岸。教科文组织将动员其政府间海洋学委员会（IOC）支助该倡议，提高各国和各地区创造科学知识切实有效管理海洋环境的能力，特别是通过在政府间海洋学委员会框架下落实的全球海洋科学报告以定期评估国家的需求并在这些方面提供投入。
58. 随着人口增长和经济发展，对地球有限的淡水资源的需求正不断增长，特别是在城市地区，到2050年，超过70%的世界人口将居住在城市。这构成了可持续发展和社会公平的最大挑战之一。教科文组织将继续执行其在淡水领域的行动，特别是通过国际水文计划（IHP）以促进国际科学合作并建立管理这一重要资源的能力。
59. 生物多样性是人类福祉的关键，世界的生物多样性正在以前所未有的速度丧失。教科文组织将继续通过在人与生物圈（MAB）计划、政府间海洋学委员会的海洋生物地理信息系统（OBIS）以及生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台（IPBES）和《生物多样性公约》等国际机制背景下的国际科学合作，促进对生物多样性的保护。
60. 正如联合国可持续发展大会所强调，目前已认识到，主要但并非完全由于全球变化及其对自

然灾害（包括与气候变化有关的自然灾害）的影响，灾害的数量变得越来越多，灾害强度往往是前所未有的。在纳入社会方面和青年需求的同时，在跨学科框架中动员科学、教育、文化和传播能力以促进减少灾害风险，为教科文组织提供了关键优势以制定战略并在《联合国国际减灾战略》和2015年后减少灾害风险的框架内进行干预。

- 61.** 《世界人权宣言》（第二十七条第1款）铭记了分享科学进步及其产生的福利的权利。通过两个科学部门，本组织将努力促进弥合国家之间和国家内部的技术和科学知识差距，以确保公平参与科学知识的产生、获得和应用，并建立包容的知识社会，特别关注最不发达国家、小岛屿发展中国家、土著人民、妇女和青年。成功实施教科文组织第三十六届大会通过的教科文组织开放获取科学信息战略将有助于此目标的实现。
- 62.** 气候变化是当今人类面临的巨大挑战之一。教科文组织将根据《气候变化问题行动战略》重点关注一些战略性问题，并在这方面给予会员国支持。将侧重于建设科学知识基础以促进了解、减缓和适应气候变化，考虑其伦理和社会影响，促进教科文组织指定和附属的遗产地成为气候变化背景下可持续发展的学习基地。将通过学科间合作、协调的总部外活动和网络建设，实现各项重要目标。教科文组织所处的地位十分理想，可以汇聚科学、文化、教育和传播等要素，制定出适应气候变化的综合解决方案。科学和技术的伦理问题是教科文组织以下使命的核心，即努力触及社会最弱势群体，为各会员国在解决科学及其应用的伦理影响方面提供支助。生物伦理学确认并解决了科学进步及其应用可能会对当前和未来几代人的人类及社区的完整性和权利造成的伦理问题。规范性文书，例如2005年《世界生物伦理与人权宣言》，解决了与生命科学和应用于人类的相关技术有关的伦理问题，并考虑到其社会、法律和环境因素。在此背景下，教科文组织将通过其生物伦理计划，继续支持制定这一领域的国

家政策并促进会员国的能力建设，例如通过促进国家生物伦理委员会，以及通过教育、专业培训和利用媒体开展宣传。此外，教科文组织还将解决两个重大科学计划中新出现的伦理挑战，例如与纳米技术迅速兴起有关的挑战。

- 63.** 近期的社会和经济变革及不确定性对今日青年的影响之大，前所未有。尽管日新月异的环境，信息和传播技术不间断创新以及社会媒体影响力日增为他们提供了潜在的机会，但他们面临着就业前景减少，脆弱性增加，并且缺乏政治权力，特别是在经济转型国家。在这种情况下，为使后代能够面对国际、地区和当地的可持续发展挑战，有质量的科学教育和科学与工程的新途径至关重要，特别是在非洲。只有当妇女有平等从事科学事业的机会，为世界提供世界半数人口的科学潜力的福利，可持续发展才会实现。教科文组织将努力创造鼓励妇女从事科学事业所必须的有利条件，同时也促进妇女在科学议程中的需求的敏感性。
- 64.** 在非洲近期在科学、技术、工程和创新领域内的发展的在鼓舞下，教科文组织将继续支助非洲大陆努力利用科学的力量以进一步鼓励非洲旗舰项目中所设想的技术、组织和社会创新以及青年就业。
- 65.** 本组织将通过促进《巴巴多斯小岛屿发展中国家可持续发展行动纲领》和《进一步执行小岛屿发展中国家可持续发展行动纲领的毛里求斯战略》的执行工作，继续优先考虑小岛屿发展中国家的特殊需要。教科文组织还将继续支助土著人民的权利并确认其知识体系的价值。
- 66.** 几乎所有国家都需要更多和更好的人员、制度及财政能力，通过科学增进各国政府和民间社会的权能，加强基于人权、伦理原则、公平和社会包容的科学-政策-社会接合，扩大决策的知识基础，将其作为和平与未来可持续发展的重要杠杆。
- 67.** 为此，教科文组织将落实两个战略性目标：

战略性目标4:

促进科学、政策和社会间的互动， 以及符合伦理和具有包容性的可持续发展政策

68. 本组织将继续与各国政府和其他利益攸关方合作，促进并支助科技与创新政策倡议的发展。本组织将进一步促进把作为横向政策的科技与创新政策纳入国家发展战略和计划，以推动会员国在科技与创新方面的投入，使其作为就业和可持续发展的驱动力。本组织还将支持会员国努力改革和升级国家科学制度和治理，通过科技与创新和社会指标建立监测和评估绩效的能力。通过科技与创新全球评估方案（STIGAP）和全球期政策工具观测站（GO-SPIN），将扩大科技与创新评估标准的范围，考虑到国家的具体情况，以及关于促进可持续发展的技术进步的新知识。为补充在促进循证科技与创新决策方面的努力，本组织还将促进科学与技术展望系统。
69. 弥合科技与创新和政策之间的差距，并提请政策和决策制定者关注相关的、最新的和严谨的科学知识以将其纳入公共政策选择，这些是教科文组织使命的核心与可持续发展的关键。教科文组织引导并资助关于政策、科学与社会之间的关系状况的多项评估和报告，如教科文组织科学报告、世界社会科学报告（与国际科学理事会（ICSU）共同编制）、教科文组织关于工程学的报告、将由教科文组织政府间海洋学委员会编写的新的全球海洋科学报告以及世界水开发报告（与联合国水机制的其他成员组织共同完成）——计划每年编写此报告——以及对淡水资源的定期评估。在弥合科学与政策之间的差距方面，这些都是非常有用的工具，并充当了国际基准工具。教科文组织还将按照秘书长全球可持续发展高级别小组报告中的建议，编制关于“星球界限”和“环保门槛”的概念的报告。
70. 在联合国秘书长海洋契约下履行政府间海洋学委员会的任务，全球海洋科学报告将提供一个工具，用于协助地方和国家政府，学术和研究机构，以及国际组织和捐助者做出关于海洋管理的有的放矢的决策。这将进一步提供关于海洋科研、创新和高等教育的主要发展趋势的全球性的概述。该报告每四至五年发布一次，以配合和补充联合国世界海洋评估的周期。
71. 为使科学成为政策依据，教科文组织将继续加强对各种国际机制和合作伙伴关系的参与和支持，包括生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台（IPBES）（其中，政府间海洋学委员会的海洋生物地理信息系统（OBIS）是全球最大的海洋生物多样性数据库）全球科学院网络（IAP）和由第三世界科学院（TWAS）在教科文组织总括下主办的科学院间国际问题小组（IAP）。教科文组织也将有助于政府间气候变化专门委员会（IPCC），通过海洋和陆地观测帮助建立知识基础。教科文组织将继续领导跨机构努力以加强审查生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台和政府间气候变化专门委员会中的土著知识体系。本组织将成为一个名为“未来地球”的新的十年国际合作伙伴关系倡议的积极合作伙伴，使可持续发展科学成为循证决策的使能因素。
72. 海洋和海岸将是教科文组织的一个重要领域，这方面的行动包括科学、教育（海洋素养）、文化和传播方面的跨学科举措。将特别重视加强政府间海洋学委员会和世界遗产中心海洋遗产部门在进一步推行海洋空间规划理念，特别是在某些海洋遗产地推行这一理念方面的合作。
73. 本组织将重点关注通过科技与创新制度为以青年为主导的应用创新、科技创业和年轻毕业生就业增加机会，特别是在私营部门。这包括通过科技园和科技企业孵化器支助年轻毕业生积极参与创立以知识为基础的中小型企业。在此背景下，本组织将通过支助国家、地区和基层的创新生态系统特别是科技园区的发展，推动绿色变革并鼓励创意，从而继续促进创新文化。

- 74.** 将积极参与科学界的前沿工作以支持政策的针对性和总部外业务的连贯性。教科文组织将继续支助有利于科学和工程学领域机构和人的能力建设的举措，特别关注那些不仅有利于可持续发展和消除贫困，也有利于性别平等与和平建设的举措。
- 75.** 教科文组织将基于其与国际非政府组织代表决策者、科学家和工程师的密切联系，促进科技与创新中的国际智力合作。教科文组织将继续支助世界科学论坛，全球创新论坛，科技与创新议员政策论坛和有关科技与创新政策的南南合作。此外，教科文组织将继续其在科学外交领域的长期工作。
- 76.** 基础科学为可持续发展和消除贫困提供了手段，并为应对诸如绿色增长和就业、环境退化和恢复、适应气候变化、现有的和新出现的疾病、自然灾害和能源需求等挑战所需的所有技术创新和工程学解决方案提供支撑。教科文组织将继续支助基础科学能力建设、国际及创新合作与伙伴关系，支助青年科学家和处于职业生涯中期的科学家，充分利用阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心（ICTP）和第三世界科学院。教科文组织将参与全球科学、宣传活动，例如即将到来的国际晶体学年（2014年）和拟议的国际光学年（2015年）。本组织还将通过推进可再生能源和能源效率方面的科学教育和能力建设，为名为“人人享有可持续能源”联合国能源机制倡议作出贡献。
- 77.** 加强科学-政策-社会的接合需要在以下领域进行投入：科学教育和研究、科学素养、公众参与科学、科学传播，为政策和决策制定者建立相关科学主题的信息和知识系统，知识划分方面的认识提高（承认最不发达国家和小岛屿发展中国家的特殊需求）。教科文组织将通过正式和非正式的科学教育支助会员国加强人的能力和机构能力。
- 78.** 将落实关于与土著人民互动协作的教科文组织政策的制定和执行工作。本组织将促进当地和土著知识持有人的合作机会以使其共同创作知识，帮助监测和应对全球变化挑战并减轻其影响，着重指出了如小岛屿发展中国家这类脆弱国家。支持环境保护和资源管理的传统系统，教科文组织将力求在内陆和沿海地区促进生态系统的可持续性，对生物多样性和地质多样性的保护，对矿产资源的完善管理，更有力的灾害管理战略和加强适应气候变化。这方面的重点是在当地社区和土著人民的积极参与下，在诸如生物圈保护区和世界地质公园等教科文组织指定和附属的遗产地调查具有创新性的自下而上的方法。
- 79.** 使获得和公平分享科学信息和知识得到落实，特别是通过使用信息和传播技术，以缩小数字鸿沟。并确保处于可持续发展征程不同阶段的社会做好建设知识社会的准备。教科文组织认识到以社会包容方式促进开放获得和分享科学知识的重要作用，将动员各种有关科学的平台以制定具体建议从而实现这一目标。
- 80.** 在促进与科技有关的国际伦理标准时，本组织将提供全球领导能力。在生物伦理学方面，本组织将进一步确认并解决科学进步及其应用可能会对个人权利和福利的完整性造成的伦理问题，同时促进研究议程的完整性和责任。
- 81.** 教科文组织的政府间和国际科学计划（国际基础科学计划、国际地球科学计划、国际水文计划、人与生物圈）和政府间海洋学委员会，以及世界水资源评估计划（WWAP）、教科文组织工程学倡议（UEI）、教科文组织生物多样性倡议（UBI）、教科文组织气候变化倡议（UCI）、当地和土著人的知识体系（LINKS）、世界科学知识与技术伦理委员会、国际生物伦理委员会、政府间生物伦理委员会等其他主要计划、倡议和机构，将为该战略性目标的实现做出贡献。阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心和教科文组织-国际基础结构、水利和环境工程学院水资源教育研究所等第1类机构以及第三世界科学院的活动则会对做进一步补充。

预期结果：

- ▶ 制定循证和基于伦理的科技与创新政策并将其纳入国家和地区发展计划，侧重于非洲；
- ▶ 在2015年后发展议程中确认一个关于可持续发展的增强的科学-政策-社会接合并将其引入所有地区的重要性；
- ▶ 减少国家和地区之间及内部的科学知识鸿沟，特别重视非洲、妇女、青年、小岛屿发展中国家、最不发达国家和经济转型国家；
- ▶ 加强科学和工程学研究教育的机构能力，特别是在非洲，最不发达国家和小岛屿发展中国家；
- ▶ 制定科技伦理特别是生物伦理的普遍原则并将其切实纳入各个地区的国家政策中。

战略性目标5：

加强国际科学合作，促进和平、可持续性和社会包容

- 82.** 立足于领导国际和跨政府科学计划和机构的经验以及全球观测能力，教科文组织通过可持续发展科学和社会包容（将成为2015年后发展议程的限定因素）的视角将对影响和制定全球和地区科技合作的研究议程做出贡献。
- 83.** 教科文组织将动员各界开展国际科学协作，从而降低灾害脆弱性和风险，从伦理角度促进陆地、淡水和海洋资源的可持续性，提高应对气候变化的能力。在这样做时，将借助其国际和政府间科学计划（ISPs）、政府间海洋学委员会和世界气候研究方案（WCRP），以及政府间观测系统，即全球海洋观测系统（GOOS）和全球陆地观测系统（GTOS）（两者都为全球气候观测系统（GCOS）做出贡献）。教科文组织将通过共同创造与当地和土著知识协同的科学知识，推动获得这种知识及其应用，共同管理该组织科学使命的所有生态系统和地区中的边界地区和资源，从而进一步促进科学和科学合作，使其作为对话与建设和平的催化剂。在这方面应特别注意的是，国际水文计划和政府间海洋学委员会应在全球环境基金（GEF）资助的全球跨界水资源评估计划中开展切实有效的合作。
- 84.** 将利用教科文组织指定和附属的遗产地（包括生物圈保护区，作为可持续发展和适应气候变化的具体场所示例和学习实验室）连同其相关网络的关键优势以建立科学知识、和平和可持
- 续发展。人与生物圈计划、国际地球科学计划（IGCP）及其国家委员会将继续提供科学和制度框架以确保教科文组织对2015年后发展议程的投入。将在遗传资源和传统知识方面给予获取和惠益分享（ABS）以特别的关注。
- 85.** 通过由教科文组织管理的第三世界科学院，教科文组织将促进在包括通过参与制定国际科学评估建立理解和认识以解决全球可持续发展挑战方面的国际合作和伙伴关系，特别是南南合作和北-南-南三边合作。
- 86.** 淡水仍然是安全、可持续发展、融合与和平的关键要素，除其他因素外，由于人口增长，城市化和气候变化，其相关性在未来数年势必会增加。由于国际水文计划作为一个完全致力于淡水治理、管理、科学和教育的跨政府计划的独特性，教科文组织在联合国系统内能够响应会员国在这一领域的需求。在这方面，教科文组织将通过以“水安全：响应当地地区和全球挑战”为主题的国际水文计划第八阶段（IHP-VIII；2014-2021年）来维护其在治理和管理世界有限的淡水资源方面（特别是在2015年后发展进程中），在联合国系统内的领导地位。在努力过程中，将通过联合国教科文组织-国际基础结构、水利和环境工程学院水资源教育研究所以及与水有关的第2类中心和教科文组织教席网络来支助国际水文计划及其国家委员会的工作。将通过由世界水资源评估计划与公立

和私人机构合作编写并且定期发布的《世界水开发报告》来获得关于淡水资源的政策指导的最新知识。

- 87.** 教科文组织将通过其政府间海洋学委员会进一步促进国际合作以产生对不断变化的世界气候和海洋生态系统的牢固科学认识及系统观察。这将支持为了一个健康海洋的全球治理和有关海洋风险与机遇的全球、地区和国家管理。这项工作将依照政府间海洋学委员会理事机构的决定，在秘书长的《海洋契约》框架内开展。政府间海洋学委员会是契约支持小组的重要成员，将在实现“加强对海洋的认识与管理”的目标中发挥作用。
- 88.** 联合国可持续发展大会的成果文件强调了在发展过程中不断增长的不确定性和风险的概念。

教科文组织将通过支持依靠教育、人文及促进社会适应力来建立潜在风险预警系统和应对机制，从而在评估和监测全球变化和自然灾害、产生和共享可用于理解自然灾害、减少自然灾害的科学知识方面促进国际合作。政府间海洋学委员会对太平洋、印度洋、加勒比海以及东北大西洋、地中海和相连海域海啸预警系统的协调，将继续彰显出教科文组织在降低灾害风险方面的领导作用。

- 89.** 教科文组织还将通过中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学和马耳他会议等和平建设倡议、世界科学论坛等论坛和庆祝世界和平与发展科学日等方式，继续支助和促进科学界和其他利益攸关方之间的国际对话与和平。

预期结果：

- ▶ 教科文组织在2015年后议程中确认的可持续发展科学领域内的领导力和贡献；
- ▶ 在淡水、陆地生态系统、生物多样性和海洋方面的有效合作伙伴关系，以支持2015年后发展议程；
- ▶ 使决策者和利益攸关方能够利用跨学科的科学知识作出政策决定；
- ▶ 提高海洋科学和全球、地区和国家管理与海洋有关的风险的能力；
- ▶ 各个地区的会员国在科学和社会因素的基础上制定并执行减少灾害风险的战略

战略性目标6：

支持包容性社会发展，促进文化间对话和文化和睦

- 90.** 所有社会都面临着与社会公正和融合、文化多样性、伦理、青年人的作用、新的传播形式和公民参与等有关的新问题。教科文组织的任务是，对当前的这些动态因素形成具有远见卓识的认识，协助各国管理支持并有利于和平、正义、不歧视和人权等普遍价值观的社会变革，利用社会进步的新机会，指出教育、科学、文化、传播与信息政策的社会影响。融合必须依靠普遍应用人权、伦理原则以及通过获得和切实参与知识社会以增进赋予妇女权能。创造一个有利的环境并触及公民权利被剥夺得最为彻底的群体（例如移徙者、残疾人和包括土著人在内的少数族裔），这是一个核心问题，旨在促进和谐地共同生活以及在多元文化社会中

增进互相了解，以确保为后代提供可持续的未来。

- 91.** 教科文组织的所有计划都将适用以人权为基础的方法。
- 92.** 青年男女在应对全球挑战方面，将是创新举措的重要实践者。他们在确定解决方案、建立群体间的桥梁和网络中发挥的活力、创造力和批判精神已在多个地区被证明。现在正是时候提高对研究、政策和计划的投入，为青年人，包括最弱势和最边缘化的青年人，特别是为青年妇女，创造有利条件，使其能够取得成功，行使权利并作为负责任的社会参与者。教科文组

织将利用其多学科专门知识，使男女青年能够参与社会并且发挥其全部潜能用作建设性变化的驱动力。将通过三个互补、横向和互相关联的轴线使教科文组织的方法具有可操作性，围绕这些轴线，立足于以往经验吸取的教训，将明确表达本组织关于青年的工作：

- (a) 在青年的参与下制定政策，教科文组织将为此提供政策建议、建立机构能力并分享做法以支持会员国制定，执行和审查影响青年充分参与的包容性公共政策，同时考虑被排斥或被边缘化的青年男女。
- (b) 发展向成年过渡的能力，将侧重于发展必要的技能以使青年人能够独立自主，完成向成年人和公民的过渡，成为参与包容性发展的重要的社会变革行动者。
- (c) 公民参与，民主参与和社会创新，强调在三个具体方面的参与：(i) 青年参与决策和民主巩固；(ii) 青年领导能力，创业精神和社会创新以促进就业，可持续生计，以及解决社会不平等和减贫；(iii) 青年作为主导的行动，以防止冲突并参与和平建设和巩固事业。

最后一个轴线下工作最为根本，因为其不仅可以补充前两个轴线，还使前两个轴线内的投入能够得到最大限度的发挥。

- 93. 在所有建议的轴线中，将重点关注促进性别平等和解决非洲青年关切的问题。一项关于青年的业务战略对37C/4号文件草案进行了补充。该战略规定对教科文组织迄今的工作进行一次评估，并提供关于教科文组织将开展的行动类型、协调工作和主要实施方式的详细信息。
- 94. 体育运动是传递关于人权、发展与和平，以及关于各民族间和睦友好的重要信息的最强大载体。它也是联系青年男女、使他们参与进来的最佳方式。教科文组织必须利用体育作为一种学习工具所提供的每一个机会，通过应用《反兴奋剂公约》以消除兴奋剂，为可持续发展的世界传递正面的价值观和公民技能以增进团结，为青年参与公共生活和政治生活开拓新的渠道。更泛泛地说，体育教育和运动提供了一个行动框架，可促进个人及其社会的健康，促进社会包容与融合，促进可持续发展和体育

运动中的伦理做法。本组织将致力于提供政策咨询和增强机构能力，支持会员国制订和执行这些领域的包容政策。

- 95. 如今，各国都在经历深刻的社会变革。这些变革折射出人口增长、快速城市化、新的信息技术随着新的民主愿望的高涨所产生的冲击，以及危机和自然灾害的后果。它们给包容性发展带来无限新的生机，同时也造成了社会内部不平等、排斥乃至紧张加剧的新挑战，因为全球化使具有不同文化的人们更加接近了。在此背景下，对于社会融合与文化间对话的需求和要求从未如此迫切。在世界各地，社会都在要求协助其制订和实施更加切实有效的促进持久和平与可持续发展的政策，从而确保尊重每一位男女的人权与尊严，进一步促进社会公正。
- 96. 在全球化时代，教科文组织可以发挥独特作用，为那些正在进行变革和转型的社会提供支持。教科文组织既肩负着这一使命，也拥有相关经验，可以协助制订和实施包容和惠及社会所有成员——获得良好教育、参加文化生活、参与创造和分享知识（包括科学进步）、获取信息和传播手段——的政策。对于增强社会复原力以及为个人提供抓住大部分变革机会所需要的工具和知识而言，教育、文化、科学、传播和信息等领域的包容政策是必不可少的。这种政策对于增进尊重与相互了解也是及其重要的。教科文组织必须继续作为政策的促进者，挖掘并充分释放出所有个人和社会的潜力。
- 97. 在比以往更加多样化的社会里，教科文组织将推进其核心人文主义使命，促进“相互了解，达到对彼此之生活有一更真实、更全面认识”。教科文组织在协助会员国制订深化对话和相互了解的创新政策方面，拥有先进经验。它致力于通过广泛的一系列活动加强开放、包容社会的组织结构——其中包括文化间交流、文化网络、艺术、体育、吸收青年人参与以及促进代际对话。当社会面临新形式的不平等、排斥、暴力和偏执，而当地又出现紧张和冲突之时，促进文化间对话就尤为重要了。促进尊重、宽容和相互了解，需要开展全民教育、分享科学知识，需要有复原力的文化、可访问的传播和信息网络。这一切是各个社会之间和内部持久和平与可持续发展的基础。

- 98.** 教科文组织将以重点更加突出、影响更大、更具有前瞻性和基于权利的战略方法，加强对会员国的支持。为形成新的协同增效作用和促进切实有效的实施工作，建议在37C/5框架内设立一个社会变革和文化间对话中心。该中心的使命是，以更加准确地摸清社会需求以及对其主管领域的远见卓识为基础，协助会员国制订创新政策，支持和引领社会变革。
- 99.** 新的社会变革和文化间对话中心将把目前分散于秘书处各部门的一些旨在促进社会融合、文化间对话以及预测与展望的活动汇聚在一起并重新部署，以便支持会员国并使教科文组织的行动更加协调一致，影响力和知名度更高，更加贴近地方。
- 100.** 新中心将加强教科文组织对于促进可持续发展的社会方面的贡献。联合国可持续发展大会（里约+20）的成果文件以及提交联合国秘书长的报告《实现我们共同憧憬的未来》都强调了这方面的重要性，它们重点谈到促进包容的社会和经济发展问题。这是为当今所有社会发展奠定可持续基础的一个不可或缺的要害。包容和人人都有机会享有文化、社会、经济和政治生活的种种利益，对于鼓励“共处”和促进相互了解也是最基本的。
- 101.** 在新中心工作的基础上，支持促进社会包容和文化间对话的社会变革将是37C/4的一个横向战略性目标和优先事项，并将成为37C/5的一个独立的专题重点。这使教科文组织能够协助会员国制订更加协调、综合和创新的方法促进包容与相互了解。
- 102.** 新中心在本组织的五大职能领域开展工作时，将奉行三项战略方针：
- ▶ 第一项战略方针是，在社会变革和文化多元性方面，加强科学研究与政策制定方面的联系。这将主要以社会变革管理计划的经验为基础，包括通过增强人员和机构能力支持制订和执行政策（即在国家一级），特别是关于信息和新闻传播手段的普遍利用所引发的各种问题的政策。
 - ▶ 第二项战略方针是，引领教育、文化、科学、传播和信息领域重点突出的行动，支持形成更具包容性的社会，支持进行更大规模的文化间对话。中心将利用教科文组织的大部分现有工具与网络——包括与民间社会、城市、当地政府及私营合作伙伴的关系——促进社会公正与包容。各项工作将利用教科文组织的机构伙伴关系，包括与联合国不同文明联盟，伊斯兰教育、科学及文化组织，阿拉伯教育、文化及科学组织，欧洲委员会，非洲联盟，及其他政府间和国际组织与倡议的伙伴关系。此外，还将采取行动，担负起联合国大会第67/104号决议赋予教科文组织的领导国际文化和睦十年（2013-2022年）活动的任务。
 - ▶ 第三项战略方针是，巩固教科文组织作为全球思想实验室以及预测与展望的职能，摸清目前与未来的需求，为制订公共政策，以及为在研究、政策和实践之间牵线架桥设计创新建议。鉴于计划编制周期将要延长，增强教科文组织的预测能力，对于适应和预测未来的变化就更加重要了。
- 103.** 新中心将促进以普遍执行人权和伦理原则为基础的包容，将这些原则作为动荡与转型时期促进稳定与社会融合的罗经方向。教科文组织拥有在其主管领域宣传伦理思想的长期经验，它们应有助于本组织促进包容和加强社会的组织结构。
- 104.** 由于已被纳入教科文组织工作的主流，新中心将促进以增强人们权能为基础的社会包容，支持青年人全面参与社会变革，重点尤其放在促进性别平等和解决非洲青年关切的问题上。
- 105.** 新中心将立足于政府间社会变革管理计划（MOST）的长期经验，加强研究、实践和决策之间的联系，并通过人员和机构能力建设来支持会员国制定和执行各项政策，以顺应社会变革。
- 106.** 新中心将支持会员国制定和执行可以促进共存以及推动国家、社区和个人实现和解的公共政策。这还将关系到落实关于树立和平与非暴力文化行动计划的大会决议。教科文组织将通过跨文化项目、跨境倡议和文化间对话，努力拓宽和开创对话与合作的机会和空间，用以促进不同文化成员之间切实开展交流。努力保护和宣传文化遗产，强调共同的纽带和经历，为对话、民众参与、和解创造空间，这对于团结民众、社区和社会具有重要意义。当地社区在这

方面尤为重要，当地民众和土著民族作为可以促进可持续发展的独特知识和经验的守护者，同样重要。文化间对话不应仅仅调动国家和官方代表，还必须动员整体公民社会。宗教间和信仰间对话是更为广义的文化间对话的组成部分，信仰和信条作为文化和社会现象，值得我们去深入了解和认识，以避免产生成见和误解。在危机局势下，特别是在冲突后时期，文化间对话在建设和平与实现和解的问题上可以起到至关重要的作用。

107. 新中心将利用全组织的知识来实现跨学科的横向合作。与此同时，新中心将在其职能领域提供实质性支持、技术咨询和技术援助。中心还将起到催化作用，深化与外部伙伴之间的合

作，在全球、区域和国家层面加强与联合国系统及其他重要利益攸关方之间的协同作用，并利用现有的伙伴关系与合作安排。与知名研究机构、智库、国家研究所以及教科文组织教席全球网络建立伙伴关系，有利于培养必要的机构能力。

108. 总之，新中心将集多种作用于一身——社会和文化变革的观察哨、为政策提供支持的前瞻思想实验室、文化间对话和立足于人权的战略的平台、以及部门间、机构间和国际合作与开展能力建设的参照物和催化剂。新中心的影响力和知名度将在持久和平与可持续发展的坚实基础上推进教科文组织的外联工作，为创新的伙伴关系与合作开辟新的空间。

预期结果：

- ▶ 会员国推行促进青年发展和参与的包容性循证政策；
- ▶ 增进男女青年参与民主进程、冲突解决、建设可持续包容性社会与和平的权能；
- ▶ 在更大范围内恪守《反对在体育运动中使用兴奋剂公约》
- ▶ 在社会变革、社会包容和多元文化方面拉近科学研究与决策之间的联系，会员国制定包容性伦理政策，并实现主流化；
- ▶ 通过文化间对话，实现并加强国家、社区和个人之间的相互理解、宽容与和解；
- ▶ 在研究、政策和做法的基础上，制定创新和注重权利的公共政策；
- ▶ 为制定公共政策提出创新建议，将研究、政策和做法结合起来。

战略性目标7和8的介绍

109. 和平是教科文组织的核心任务，也能促进团结和平等。致力于促进人权和基本自由作为稳定、和平与发展的基石，教科文组织将致力于建设一个更加强大、注重规则的国际秩序，开展有效的多边合作，促进包容性发展，尊重文化多样性。教科文组织在为活跃的文化间对话提供平台以便找到解决共同问题的办法方面有着悠久的历史。没有这样的对话空间，就不可能出现和平文化。文化是社会见到并发现自己的“地方”；因此，文化公民身份、文化权利和文化创造性存在着深深的相互联系。

110. 在一个复杂性和不确定性不断增加且出现新形式暴力的世界中，文化也是重建、复原力和发展背后的推动力。除了证明文化在经济发展和人类繁荣方面的重要性之外，文化和发展之间的关系也是一种在伦理发展方面关于“权利”做法的对话。由文化带头的发展包括各种非货币化的利益，比如，促进个人和社会的社会包容性和根深蒂固感、复原力、创新、创造力和企业精神，以及加强对地方资源、技能和知识的利用。尊重和支持文化表现形式有助于加强社区的社会资本，有助于促进对公共机构的信任。

- 111.** 有了强大的文化，才能实现可持续发展。在未来几年里，教科文组织将以文化为抓手，采取新的举措和手段，调动能源、思想和承诺，加强人们对和平与可持续发展的新理解。采取以人为本的发展手段，取得可持续、包容和公平的成果是2015年以后时代的一项重要目标。
- 112.** 为应对这些重要挑战，教科文组织将以一个标准制定者、政策咨询者、国际合作的推动者以及会员国能力发展者的身份，利用其核心资产以及过去在领导全球文化议程方面所取得的成绩。根据《教科文组织世界文化多样性宣言》（2001年）所表达的世界共用价值观和原则，教科文组织将继续重申尊重文化多样性、宽容、相互尊重、文化间对话以及文化间合作对于在人权、公平和可持续性原则基础上促进改革发展的重要意义。它将尤其侧重于遗产与2001年《宣言》第7条所述创造力之间的连续性，作为促进社会凝聚、和解与和平的渠道和推动力；增加个人和社会可以获得的机会；并且为可持续发展创造条件。遗产和创造力是建设一个有活力、包容和创新知识社会的基础。
- 113.** 在多边一级，教科文组织将利用近期在推动文化作为和平与可持续发展的推动和促进因素方面所取得的成就，特别是2010年世界首脑会议的成果文件、2010和2011年联合国大会关于文化与发展的有关决议、2012年联合国可持续发展大会（里约+20）成果文件、2013年经济及社会理事会关于“科学、技术与创新以及文化对促进可持续发展和实现千年发展目标的潜力”的部长级年度审查会议以及联合国工作组给秘书长的关于2015年后联合国发展议程的报告。教科文组织将利用本组织的各项旗舰计划和标准制定文书，从而确保通过开展国际合作与文化间对话，对遗产进行保护、维护和保障，促进创造力和未来遗产。
- 114.** 在联合国系统内，教科文组织拥有推动遗产和创造力作为和平与可持续发展动力的特殊任务和技术专长。这使它能够在全球、地区和国家各个级别上、在包括从遗产（包括各种形式）到文化表现形式和文化产业的各种领域内履行从政策咨询到能力建设各种职能。教科文组织将会通过在个人和社区各级有效和全面执行其关于包容性社会和经济实现减贫、创造收入以及维持生计的文化公约，加强其一整套特有规范文书在国家一级的影响。这将涉及到培养机构、文化专业人员和个人的能力，以及为政策设计和制定工作提供咨询。教科文组织将继续通过在地区、国家和地区各级以及在公平的经济观点内开展文化间对话、和解与和平活动，找到文化对促进建设包容性社会的证据。这种努力将包括通过保护和促进共有历史和遗产以及它们所产生的各种当代文化表现形式，继续执行有关加强国家自主权的各种举措，特别是在移居社区。
- 115.** 将特别注意那些经历危机和紧张的国家、转型国家和刚刚摆脱冲突局势的国家以及受自然灾害影响的国家，在那里，振兴文化和恢复文化及文献遗产对于以确立国家身份方式创造恢复条件、持久和平以及可持续发展至关重要。
- 116.** 在采取创新和适当的文化措施来应对可持续发展挑战方面，教科文组织将与包括非政府组织在内的民间社会和地方社区进行广泛接触，特别是把青年作为一个优先群体。通过宣传和推动有关未来企业家和创作者的艺术和创新潜力方面的政策和投资，增强青年权能，推动积极变革，这是一项势在必行的政策。同时，作为一种对话方式，还将鼓励青年参与遗产项目和志愿服务以及提高遗产价值，以期预防冲突和建设社会包容型社会。
- 117.** 要特别关注教科文组织的两个总体优先事项，即非洲和性别平等。教科文组织将优先重视与非洲会员国以及各地区和次地区合作伙伴与网络合作，以期推动遗产和创造力为可持续发展和地区一体化做出贡献。在这方面，教科文组织将加强其与非洲联盟的合作，并为实现其各项目标做出贡献。再次强调加强政策以及必要的体制和专业能力，以确保有效保护、维护和促进遗产、尊重文化特性和发展能够生存的文化和创新产业，以期作为经济增长与和平的推动力。在这方面，非洲裔国际十年（2013-2022年）是一个重要机会，它可通过宣传关于非洲历史、奴隶贸易和奴隶制的新观点以及正确评价移居社区所产生的文化表现形式，加强努力，打击历史偏见和歧视，并且促进和解以及共同生活的新方式。受到有关文化和发展议程的国际势头不断发展的鼓舞，并且认识到可持续发展最好能够通过确保男女在社会、政治、经济和文化生活所有领域内平等的方式来

实现，教科文组织将寻求通过创造各种条件，以期确保平等获取文化遗产、平等参与文化价值观传播、职业教育和培训过程中的性别平等以及增强妇女的社会权能，从而为2015年之后的发展议程做出创造性的重要贡献。

- 118.** 利用近期联合国报告和联合国大会有关决议、文化权利问题特别报告员的报告以及斯德哥尔摩文化政策促进发展会议行动计划（1998年）、包括《我们创造的多样性》（1995年）在内的教科文组织研究和报告以及通过其各项文化公约之下定期报告进程收集到的各种资料的各项建议和结论，教科文组织将推动提高全

球人民对性别平等以及文化作为一部门的认识，以期推动在这个重要而且迄今为止尚未得到充分分析和发展的领域内的决策和行动。

- 119.** 为了调动各种资源和建立全球、地区和国家联盟，教科文组织将加强其与公私部门的伙伴关系，包括利用第1和第2类机构和中心以及其他专业网络的资源。将鼓励开展北-南-南和南南合作，推动使用信息通信技术（ICT）。
- 120.** 在实现这一远景目标方面，教科文组织将继续执行两个处于十分中心地位的战略目标：

战略性目标7：

保护、促进和传承遗产

- 121.** 从全方位（自然和文化遗产、物质和非物质遗产、动产和不动产遗产以及文献遗产）理解，遗产属于从过去继承得来的、因为其具有的社会价值以及它们所包含的特性和属性而使我们希望向子孙后代传递的资产。这些资产可以用于促进社会稳定、建设和平、摆脱危机局势以及用于制定各种发展战略。
- 122.** 遗产与人类面临的各种最迫切的挑战无可避免地联系在一起：气候变化和自然灾害；生物多样性丧失；安全水；冲突；在获取食物、教育和卫生方面的机会不平等；移民；城市化、社会边缘化和经济不平等。因此，遗产对于促进和平与可持续的社会、环境和经济发展至关重要。
- 123.** 教科文组织的规范框架为开展国际合作与对话提供了一个独特的全球平台。它采取一种注重人权的办法，利用共有价值观、有关尊重文化多样性的相互承诺、思想的自由流动和集体责任，确立了一种具有全盘性质的文化治理制度。教科文组织各项公约、建议、宣言及其政府间计划的执行使各国有机会参与国际一级的对话与合作，从而促进包容性治理、共享有关政策层面的知识和最佳做法。
- 124.** 这个合作平台用于通过促进、保护和维护遗产，平衡和影响文化和自然资源对可持续发展的贡献，特别是重视不动遗产（1972和1954年公约）、动产形式文化财产（1954和1970年）、水下文化遗产（2001年）和非物质文化遗产（2003年）。教科文组织的行动将寻求加强国家能力，以期更好地在专业和机构层面以及在社区内部维护、保护、管理和促进遗产。它还将发挥遗产的教育潜力，特别是通过加强传统知识以及将遗产纳入正规和非正规教育的方式。
- 125.** 通过“世界记忆”计划，教科文组织将寻求加强现有文献保护框架，并且强调数字化和数字生成资料的保护。
- 126.** 教科文组织将寻求利用遗产的力量，作为一种积极和统一的力量，这种力量能够有助于预防冲突以及促进建设和平以及恢复与和解。在过渡和危机时刻，教科文组织将作为一个协调员和推动者，以期促进全球和国内行为者开展合作以及加强网络联系，以便于采取有效的国际行动。这将包括在通过最近根据《1970年公约》设立的各种监督机制加强的各项遗产公约背景下提供援助，它已经证明了教科文组织在

努力保护和预防掠夺和非法贩卖文化财产方面的持久相关性，掠夺和非法贩卖文化财产是对社区文化特性的表现形式的违反。

- 127.** 近年来，在冲突期间将文化作为攻击目标的趋势愈演愈烈。国内和国际冲突涉及文化事务，矛头直指文化差异，意图分裂社会。在《中期战略》期间，文化计划将制定具有如下目标的战略和工具：(i) 在危机和冲突期间，增强对于文化遗产和文化表达方式的保护；以及(ii) 杜绝利用文化来加深差异和激化矛盾。
- 128.** 行动将侧重于对文化遗产和文化表达方式遭到破坏和损害的情况进行事实分析和数据收集，包括在危机和冲突期间文化物品遭到劫掠的情况，并根据教科文组织在这一领域的长期经验（例如伊拉克、利比亚、海地和马里），制定短期紧急应对措施。将与国际古迹遗址理事会、国际博物馆理事会、国际刑事警察组织、国际兰盾委员会、世界海关组织等教科文组织机构伙伴以及联合国安全理事会和国际刑事法院密切合作，将这项工作作为消除破坏文化遗产有罪不罚现象以及增强文化促进恢复、社会包容、民族和解与建设和平的能力的全球战略的一部分。教科文组织对环境保护和资源管理的传统系统的支持将努力为增强脆弱土地和海洋生态系统的可持续性以及维护生物多样性做出贡献，同时防止在获取水资源等自然资源

和文化资源方面出现竞争和冲突。通过世界遗产委员会和政府间海洋学委员会之间的跨部门合作，教科文组织将在某些海洋遗产地执行海洋空间规划（MSP）过程，从而进一步推动这一概念的应用。教科文组织还将加强灾害风险管理战略，充分尊重和利用传统知识和社区参与，为执行这些战略提供支持。

- 129.** 同样，教科文组织还将推动执行2011年《关于保护城市历史景观的建议书》，将其作为确保能够将尊重不同文化背景的遗产价值观和传统的保护政策和做法纳入更加广泛的城市发展目标之中。
- 130.** 在推动对话、“和睦共处”和包容性方面，教科文组织将推动发挥共有或跨边界文化遗产和倡议的任用，以期在各国之间架起沟通的桥梁。通过传播教科文组织的通史和地区史，努力透过一种新的视角传播和教授历史知识，特别要在非洲裔国际十年（2013-2022年）背景下将重点放在非洲通史、奴隶贸易和奴隶制以及正确评价移居社区所产生的文化表现形式。教科文组织还将协助会员国应对与获取和保护文献遗产有关的各种挑战，并且推动发挥博物馆作为教育机构和平台而对青年公民参与的任用，以期鼓励开展对话和文化交流以及帮助调解历史和记忆。

预期结果：

- 将文化和自然遗产作为促进可持续发展的驱动力，纳入2015年后议程、国际发展框架、国家发展计划以及联合国共同国家计划编制工作；
- 在国家层面加强和促进遗产管理和保护，特别是在非洲；
- 扩大一切形式的文献遗产的获取机会，并加强其保护；
- 制定新的机制来监测和评估文化遗产遭到蓄意破坏和损害的情况，特别是通过强化1954年、1970年、1972年和2003年《公约》执行情况的监测报告；
- 将文献因素列入国家一级降低灾害风险政策和危机应对；
- 通过便于和地区倡议以及课程支持，加强和解程序；
- 加强青年对遗产保护和维护以及建设和平倡议的参与。

战略性目标8:

促进创造力和文化表现形式的多样性

- 131.** 创造力作为人类的一种能力，通过想象或发明的方式呈现出来，可以为解决问题而提出新的、有独创性的东西，是一种特殊的可再生资源。创造力使个人能够扩大其能力并使他们能够充分发挥其潜力。在当今全球知识社会中，创新资产正在产生新的刺激增长的收入和就业形式，特别是在青年当中。创造力能够释放不同的灵感和创新源泉，有助于建设开放、包容和多元化的社会。作为一种多层次的人力资源，创造力涉及到各种进程、环境、人和产品，它能够激发我们为子孙后代进行积极的变革。
- 132.** 在我们当今全球化世界之中，经济不平等、社会排斥、不可持续地利用各种资产以及在贫乏资源方面的冲突是我们面临的主要挑战。创造力包括文化表现形式和创新在知识社会中的变革力量，它能够有助于找到富有想象力和更好的发展成果。利用创新资产可以有效促进全球化成为一支造福世界当代及未来所有人民的更加积极的力量。因此，创造力对于促进和平和可持续发展至关重要。
- 133.** 在国家和地方层面，教科文组织的各项公约、建议书和宣言为执行合理的社会经济政策提供了工具。教科文组织为政策制定提供咨询意见并且充当一个能力建设者，教科文组织将支持各项推动创造力且源自于其各项公约所载国际商定原则的政策和管理框架，特别是2005年《保护和促进文化表现形式多样性公约》和2003年《保护非物质文化遗产公约》。教科文组织将帮助创建和加强国家和地方专业机构，并且提供专业知识，从而提供一整套具有互补性质的措施，为推动、保护和传递文化资源创造一个有利环境，以期促进当今以及子孙后代的社会和经济发展。这需要我们共同行动，加强努力，为创造信息建设制度能力，需要我们考虑到监测和通报规范行动的成效及其对文化和创造力领域内国家政策的影响。
- 134.** 持续创建和再创建非物质文化遗产。2003年《保护非物质文化遗产公约》作为一个强大工
- 具的潜力将会得到充分发挥，以期提高社区的社会和文化福祉，调动创新且适当的文化措施以应对可持续发展面临的各种挑战。重点将是通过持续创造力（持续创造力是非物质遗产的一种定义特征），增强边缘化和弱势社区和个人的权能，特别是土著社区、妇女和青年，充分参与文化生活，并根据其自己的偏爱和愿望做出其文化选择。
- 135.** 事实证明，有创造力的经济是一种可行的发展选择。它依赖于将作为原材料的创造力转变为资产，这往往是在小规模进行，并且在地方一级提供新的就业机会和收入形式，从而为更均衡和更包容的经济增长做出贡献。教科文组织将支持出现有活力的文化和创造性工业和市场。通过这样，它将鼓励对发展中国家的个人和机构的艺术和创作潜力进行投资，确保所有人进入和充分参与创造型经济，特别是来自南方国家的中小型文化和创作者。这将涉及到支持政策制定框架以及技术和基础设施能力。
- 136.** 虽然创作潜力在世界各地均匀分布，但并不是每个人都能发挥其全部创作潜力。往往缺少来自南半球的创造性声音。艺术家和创作者的生活不稳定，很多人仍然默默无闻，无法自由旅行、创作或享受其创造力带来的最低惠益。艺术家们越来越需要有更好的社会和经济条件以及无障碍的流动性。教科文组织将推动提高艺术家的地位、他们的个人流动性，并且优待来自南半球的创新作品。它将继续努力，通过为青年创作者提供奖学金和补助金的方式为艺术家提供支持，并且恢复必要的全球辩护和行动，以期改善其工作的社会和经济条件。
- 137.** 同样，并非每个人都能够拥有文化生活、拥有创新表现的能力以及拥有享受包括其自身文化在内不同文化商品和服务的可能性。这些东西对于建设社会包容、具有创造力和知识社会并提高全人类的生活质量极其重要。在落实《首尔议程艺术教育发展目标》以期加强社会的创造和创新能力方面，将优先重视逐步扩大努力以及消除限制进入和参与文化生活的障碍、重

视文化和创造性表现形式的的能力以及多样化的文化商品和服务范围的可用性。教科文组织将与来自所有地区的带头艺术家、建筑师和机构们合作，通过在表演和视觉艺术领域内推广专门的“世界级倡议”的方式，强调教科文组织作为当代创造领域内的一个基准点的作用。

- 138.** 全世界迅速和史无前例的城市化正在为资源的可用性和利用带来压力，导致城市环境不堪重负，产生新的安全问题，从长期来讲，这些问题是不可持续的。将创造力放在城市更新和规

划的中心可以使城市更宜居，更加安全和具有生产力，能够提供更好的生活质量。教科文组织采取行动，支持能够通过创造力促进社会参与、包容和安全的共有城市公共空间。教科文组织的行动将侧重于支持“创造性城市”的模式，特别是重获新生的创造性城市网络，将其作为可持续发展和减贫的实验室，能够公开和自由交流想象、灵感和创新的地方：对话和思想的平台，它们是设想、创建、制作、交流和交易多种图像、文本和声音的地方，尤其包括移居社区的平台。

预期结果：

- ◆ 在会员国增强文化商品和文化服务的创作、生产、经销和享有；
- ◆ 提高创造力，促进创造性表达方式，特别是妇女和青年等弱势群体中；
- ◆ 增进对文化生活的介入和参与，强化对文化商品的享有；
- ◆ 改善艺术家的社会和经济状况，增强其流动性，保护非物质文化遗产创作者的技能；
- ◆ 将文化产业和创意产业纳入国际发展框架、国家发展计划和联合国共同国家计划编制工作，并在2015年后发展议程中承认这些产业。

战略性目标9的介绍

- 139.** 教科文组织利用知识、信息和传播的力量，努力促进知识社会的形成，知识社会符合教科文组织《组织法》提出的价值观，必须做到包容、公平、开放、人人参与，并遵循以下四项重要原则：

- ◆ 表达自由，适用于传统、当代和因特网等新媒体；
- ◆ 普及高质量的全民教育；
- ◆ 尊重文化和语言多样性；
- ◆ 普及信息和知识，特别是在公共领域。

战略性目标9：

促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的普遍获取

- 140.** 为履行促进表达自由、新闻自由和媒体发展的任务，教科文组织将继续在全球层面为促进建设自由、多元和独立的环境发挥领导作用，以期建设包容性知识社会。教科文组织的创建者们认识到，在其他条件当中，信息和思想的自由流动是实现建设和平的一项必要条件。今

天，信息自由流动正在通过促进人权、开放、提高生活水平以及促进可持续发展、社会包容、参与性民主及和平等方式，日益提高人类经验和进步的价值。表达自由本身不仅是一项人权，而且还是有助于实现国际商定发展目标的一个关键因素。

- 141.** 知识社会中的信息自由流动必然会促进表达自由的权利，包括作为其必然结果的新闻自由和信息自由。正如《世界人权宣言》第19条规定，这些因素要求人人享有意见自由和表达自由的权利，其中包括持有意见而不受干涉的自由，以及通过任何媒体和不分国界寻求、接收和传播信息和思想的权利。教科文组织认为，表达自由不仅适用于传统媒体，而且也适用于当代媒体和在因特网上出现的新兴媒体，并且认为表达自由是民主知识社会的核心。
- 142.** 对于专业媒体充分服务社会而言，新闻自由和信息自由至关重要。有了这些条件，媒体就可以成为公众要求决策者有透明度、问责和响应的关键推动者和赋权媒介，从而对消除贫穷和解决各种环境关切产生直接影响。新闻自由还推动媒体为寻求消除贫穷和疾病、促进性别平等和环境责任的整个社会的普遍良知做出贡献。在冲突后地区，媒体能够反击仇恨言论，能够增进信任和包容，促进对话，推动宽容，反映多样性和质疑有关暴力冲突根本原因之一的“其他”错误观念。
- 143.** 关于“媒体发展”的概念包含行使新闻自由所需的体制和实践条件。正如教科文组织批准的《温得和克宣言》所阐述的那样，条件确定一种制度是否是以媒体自由、多元化和独立为特征。看起来，这又取决于在政策、法律和管理要求、媒体机构内部的所有权和内容多样性以及记者的专业能力和是否存在强大的扶持机构方面是否拥有一个有利的环境。这一框架有利于发展一个强大、有活力、响应性和参与性的媒体，在这样的媒体中，特别是危机后和灾后国家及转型国家的男女能够获得对其社会发展至关重要的决策产生积极影响的信息。教科文组织将主要通过国际传播发展计划（IPDC），继续支持会员国--特别是非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家--建设生机勃勃的媒体世界，这对于善治和民主进程是不可或缺的。
- 144.** 现在，随着信息通信技术的创新利用，媒体的潜力得到了丰富和延伸。不过，与此同时，现在也有越来越多的新闻和其他公开信息源自非传统媒体机构，并且这些信息直接面向受众，不需要专业媒介。新媒体平台的出现已经相应地引起行使新闻自由的公民人数达到史无前例的水平。这一情况正在帮助民间社会、青年人和社区能够通过新的交流方式进行大规模社会和政治改革，以期分享信息和知识，并且加深每个人的参与、认同和从属感。如果这种交流满足专业媒体标准，记者的观念就会得到扩大，从而包括那些产生大量新闻材料的媒体工作者和社会媒体制作者。日益增加的普遍信息流意味着新闻信息的特殊贡献变得更加重要。
- 145.** 鉴于上述情况，教科文组织应在应对这些既属于长期存在又属于新出现的媒体发展挑战方面发挥重要作用，特别是在媒体自由、多元化和独立方面。
- 146.** 对于媒体自由，法律和实践尚不符合表达自由国际标准的会员国需要进一步倡导和支持。这些标准地互联网的相关性也需要像传播媒体那样予以宣传，并且要在包括从政治、企业、民间社会和技术界到公私或社区媒体的各种不同利益在内的多利益攸关方基础上进行。正如已经证明的那样，互联网以及与传统新闻媒体产生相互任用的各种社会网络能够传播政治和社会变革需求方面发挥极其重要的任用。不过，在新闻自由范围得以扩大的同时，可检验性和盗版等新的挑战也来了。网上表达自由也有新的威胁，比如，网上审查、过滤、阻塞和网络攻击等。表达自由和信息自由在开放和自由互联网中的领域以及相关知识、伦理、法律和社会文化影响将是今后十年里的一个关键挑战。通过世界新闻自由日（5月3日）等全球提高认识运动能使决策者和普通公众敏感认识这些问题及其对可持续发展与和平的重要性，并且有助于建设一个尊重和保护传统媒体和网络空间媒体自由的环境。
- 147.** 记者的人身安全也是媒体自由的前提条件，需要继续关注。大多数针对记者的犯罪和虐待仍然没有受到调查和惩罚。联合国认识到这个问题对于履行其任务的重要意义，根据教科文组织的提案制定了《联合国有关记者安全和有罪不罚问题的行动计划》。该行动计划为联合国系统与包括国家当局、多种国内和国际组织、民间社会和媒体在内的所有利益攸关方合作提供了总体框架，以期加强记者的安全和打击与袭击记者有关的有罪不罚现象。委托教科文组

织负责全面协调联合国系统就这项计划开展的工作，并推动联合国框架内外的众多利益攸关方执行这项计划。

- 148.** 关于媒体发展多元化，很多媒体系统仍然缺乏与众不同的社区媒体组成部分，因此，也缺少公民参与民主与发展的专有部门。同样，很多媒体系统没有全面的公共服务媒体部门，而为了提供这种服务的国家媒体改革议程仍然没有得到落实。有限的所有权多样性制约了媒体在很多国家的民主潜力。妇女在媒体所有权和管制权方面普遍缺少公平。由于缺少性别敏感性，媒体内容多样性受到进一步限制。提升公民的媒体和信息素养，能够促使教科文组织在今后八年里可做出特殊贡献的所有领域内出现积极的发展。
- 149.** 媒体系统的独立取决于有效的自我管理和坚持的记者专业标准。强大的记者组织以及最新和有影响力的记者教育计划都是媒体系统独立的重要基础。媒体的经济可持续性为媒体独立的根本，不过，在这方面，媒体正在受到越来越大的压力。随着互联网在经济中的渗透程度越来越高，私营和公营媒体的可持续性都遭受严重的经济挑战，影响到向专业新闻提供资源；在发展中国家，虽然挑战仍在增长，但媒体部门的经济仍然薄弱。所有这一切都表明，需要加强知识驱动型媒体发展的任用，以期推动媒体可持续性。教科文组织在这些媒体独立性方面的技术专业使它能够多个方面为支持新闻自由做出重大贡献。
- 150.** 教科文组织还将促进建设包容知识社会。知识社会的概念由教科文组织定义并被信息社会首脑会议（WSIS）所采纳，在有关可持续发展道路的讨论中，它已变得越来越相关。能够确保表达自由的知识驱动型经济在全球经济增长、可持续发展和减贫方面发挥的作用正在得到加强。另外，过去几年的技术发展已经为信息交流创造了史无前例的条件，并且为知识共享提供绝佳的机会。由使用新技术推动的信息和思想自由流动加强了民主治理、包容、参与和响应性政治和社会进程，并且加强了和平文化。
- 151.** 毫无疑问，信息通信技术（ICT）已经成为有助于实现国际商定发展目标的基本要素。信息通信技术提高了不同进程的效率。它们也在改变社会和人类行为方式，这一点需要重新认真思考很多领域内的现有政策和做法，包括媒体和教育领域。国际社会的关注焦点正在逐步从信息通信技术基础设施发展转移到与信息通信技术实际使用有关的问题上。很多难题仍然没有得到解决，包括表达自由、信息社会的伦理方面、在网络空间中使用多种语言以及将数字鸿沟转变为数字包容。
- 152.** 秘书长的报告《实现我们希望的未来》为所有人确定了“知识挑战”，并且指出，“……获取知识的途径有限阻碍了在促进包容增长和创造就业方面取得进展，也阻碍了在技术进步促进可持续发展方面的进展。”考虑到通信和信息的改革作用，教科文组织将重点关注在会员国计划执行过程中提高效率，包括在国家一级的“统一行动”进程。
- 153.** 建设知识社会也需要在促进信息的普及方面采取一种战略办法，包括侧重于帮助会员国抓住机会和应对因不断增加对信息通信技术、信息和数据流的使用而引起的各种挑战。另外，教科文组织还将继续开展关于可持续发展知识社会的政治、伦理和社会挑战的辩论。
- 154.** 具体来讲，教科文组织将寻求通过“知识社会计划的公开解决方案”，鼓励内容、技术和进程的普遍性。教科文组织还将在网络空间中鼓励多语制和尊重文化多样性。
- 155.** 建设一个包容和公平的全球知识社会需要每个人都能够获取信息。教科文组织在2001年建立了一个政府间“全民信息计划”（IFAP），作为在“建设一个全民信息社会”方面开展国际合作及建立伙伴关系以及应对信息通信技术迅速发展及其应用的平台。全民信息计划寻求超出有关基础设施的技术问题的讨论，探讨现有和不断发展变化的信息技术设施的社会、民主和文化问题。

预期结果：

- ▶ 承认表达自由是适用于所有形式的传播和所有媒体的一项权利，保护表达自由；
- ▶ 通过享有表达自由和有能力的媒体机构、利益攸关方和公民来推动发展、民主和对话；
- ▶ 协助会员国和利益攸关方普及网络知识。

教科文组织对冲突后和灾后局势的应对

- 156.** 教科文组织对危机局势和转型国家的应对是继续将和平与可持续发展联系起来的各种业务活动的必要部分。冲突和自然灾害仍然是实现国际商定发展目标的最大障碍，有时能够将多年的进展和投资发生逆转。顺利摆脱冲突并向和平与可持续发展迈进仍然是一个难以实现的目标，在最近十年时，在所有冲突后国家中，整整有一半重新回到冲突局势中。由于气候变化的缘故，人为灾害和自然灾害的频率和强度都出现增长，并且直接进入冲突和暴力的恶性循环。
- 157.** 教科文组织将完全致力于为联合国危机后协调机制、联合需求评估、多方捐助者和其他危机后以及联合供资形式以及全球和联合国国家工作队一级机构间协调做出有效和重要贡献。教科文组织将利用自身的业务经验，支持2010年秘书长关于妇女参与建设和平的七点行动计划，该计划已将性别和赋权列为建设和平议程的重点。
- 158.** 为了应对受冲突折磨的各国所面临的各种挑战，教科文组织将重点关注建设可持续和平、打破暴力循环以及降低重新陷入冲突的风险。教科文组织需要快速行动，因为即刻的危机后时期为提供基本服务、加强国家主导权以及从一开始就提供能力建设提供了一个机会窗口。教科文组织在建设和平方面采取的战略措施将充分与我们在所有主管领域内的恢复努力结合起来。这也将使与联合国建设和平机制以及解除武装、复员和重返社会（DDR）进程建立更加强大的联系成为可能。
- 159.** 具体来讲，教科文组织将倡导采取一种全部门做法，以便在危机之后振兴教育系统，这种做法同样关注准入和质量问题，并且避免出现影响特定次级部门的应对差距。另外，它还将特别关注和支持和平教育以及心理社会复原，并且关注和支持关键恢复领域以及较长期发展，例如，对复员后的前战斗人员、境内流离失所者和难民的职业技术教育与培训（TVET）和生活技能培训、中等教育以及包括师范教育和培训在内的高等教育。
- 160.** 在有意将文化和文献遗产作为保护目标时，教科文组织将倡导在冲突期间以及冲突结束后对文化和文献遗产进行保护。它将对紧急应对文化遗产保护的全球努力进行协调，并且支持文化在建设和平进程中可能发挥的积极作用。教科文组织还将支持在危机环境中的记者人身安全和恢复媒体自由和独立，并且提供信息以便在灾难或冲突结束后帮助拯救生命和恢复尊严。
- 161.** 教科文组织将始终重点关注减少灾害风险（DRR），将其作为减轻灾害影响和拯救生命、遗产及基础设施的最有成本效益的手段。在教科文组织减少灾害风险的职能方面，新出现的领域包括：对旱灾国家的应急地下水资源进行遥感监测；国家洪灾预报和水资源管理；通过无线电和其他媒体等多种方式开展减少灾害风险教育；以及，将海啸预警系统扩大到全球范围。教科文组织的灾害应对战略将侧重于如下方面：获取淡水，接受教育，了解减少灾害风险的信息，了解危害评估，以及开展多种危害的风险预警系统和资源管理的能力建设。

追求实效和成果管理

162. 2014-2021年间，教科文组织将继续加强完善其总体产出和成果交付所需的必要体制方法、工具和机制，提出数量更少、但阐述更加明确的预期成果，扩大外联，使本组织的行动给会员国带来更加明显和可以追根溯源的裨益。教科文组织将进一步贴近包括全国委员会在内的各会员国的实际需求和优先事项，增强切

实交付成果的能力、从成功和失败中汲取经验教训的能力、沟通的能力、调动资源的能力，拓展与民间社会和私营部门建立战略伙伴关系的范围。通过这种方式，教科文组织将立足于2010年独立外部评估及其后续行动提出的各项建议，进一步巩固过去两个双年度在管理、成效、效率和资金效益方面取得的进展。

独立外部评估的五个战略方向：

- 增加教科文组织的重点
- 让教科文组织更加贴近实地
- 加强对联合国的参与
- 加强治理
- 制定伙伴关系战略

1 - 增强教科文组织计划的相关性、一致性和重点

163. 增强计划重点是重大挑战之一，同时也是推动变革的重要因素。为改善其实地产出和成果，并且保持其对会员国的重要意义，教科文组织将继续努力将计划重点集中在数量更少、定义更加明确的领域，并且要有前瞻性。在这些领域里，教科文组织与其他合作伙伴相比具备相对优点和优势，已经形成了长期的业绩记录或是拥有明确的增加值，能够有效地与其他方面合作来满足会员国的需求，并且是拥有充分的人力和财政能力来开展工作。教科文组织还将在各个国际中心和计划组成的教科文组织大家庭内部提高工作协调性。为履行任务和职责，教科文组织将特别开展如下工作：

- 仍然关注其核心职能，特别是集中精力关注上游政策相关工作、规范行动及相关能力建设；
- 发展教科文组织大家庭所有部门总体战略一致性，以便实施一个共同计划——无论从总部、

总部外机构、第1和第2类机构和中心或政府间计划；

- 进一步发展循证和注重成果的监测和报告工作；强调产出一成果—结果—影响的干预顺序；努力宣传从主要利益攸关方、特别是直接受益者角度看到的业绩；
- 采用制度性审查，对计划周期进行评估，以期加强计划交付工作；
- 减少计划的分割，增强协同作用与合作，避免出现多于内容和边缘工作，集中所有努力实现预期成果和扩大影响；
- 确保在地区和国家一级存在适当的灵活性和授权，以便充分发挥教科文组织各项计划和资源的潜力，从而有效应对复杂的地区和国家需求及优先事项；

2 - 树立注重结果的文化

164. 树立注重成果的文化，对于确立教科文组织对其会员国、合作伙伴和投资者的信誉和责任极其重要。教科文组织将改进注重成果的管理、监测和成果报告工作，从而在各项活动中努力将注重成果交付的文化实现制度化。这将包括在今后采取多项措施：

- ▶ 逐步引进注重结果的预算编制（RBB），将其作为注重结果的管理的组成部分；
- ▶ 作为实现各项结果的关键因素，主动参与和管理各种风险和机会，同时制定适当的战略规划；
- ▶ 根据有关确立新计划和维持现有计划的透明标准，建立系统化的计划监测机制；

- ▶ 适用日落条款，同时采用一种系统性办法进行计划审查和评价；
- ▶ 增加授权，以便加快计划交付速度，同时维持一个强大的内部控制环境；
- ▶ 提高所有单位和有关工作人员的问责，包括绩效评估；
- ▶ 向内部和外部利益攸关方等广泛宣传教科文组织的规范工作和业务的结果和成果，包括采用更有效的措施，掌握并传播教科文组织的优先事项、关键战略和所取得的结果；
- ▶ 在联合国系统内努力遵守国际援助透明度倡议（IATI）。

评估的重要作用：

教科文组织的评价职能在使它能够通过为各种决策进程提供可靠和循证信息的方式完成其任务方面发挥了关键作用。评价职能在让教科文组织转变为一个学习型组织方面至关重要。在中期战略期间，评价职能的总体目的将是通过在支持完善组织学习、完善计划和提高问责方面开展有针对性的评价活动和咨询服务，加强教科文组织的评估和注重结果的管理文化。

评价是在预期结果层面发挥干预作用的关键机制，因此，它对完善结果报告制度非常重要，是加强注重结果的管理的一项必要条件。因此，需要加强努力，以便提高在整个教科文组织系统内开展的各项评价的质量、类型和覆盖范围。这包括完善经常预算和预算外计划的自我评价做法、进一步提高外部评估的质量保证和实施影响评价，以期更好地了解在什么情况下为谁工作。评价也是问责的一个重要组成部分。

3 - 努力贴近实地

165. 教科文组织行动的相关性和深度在很大程度上取决于其总部外机构一级的经验和专业技术专长。为了更接近其会员国，并且是为了更好地应对其各项需求和优先事项，教科文组织将在2014-2021年间培养一种强大的业务文化，并且加强总部外业务的管理：

- ▶ 确保总部与远离总部工作地点之间工作人员的有效轮换，并确保提高专业人员到总部外机构工作的比例；
- ▶ 对上一个双年度启动的总部外网络进行全面改革；

- ▶ 确保在地区和国家各级有适当的灵活性和授权，以便允许教科文组织能够充分发挥其各项计划和资源的潜力，以应对各国的需求和优先事项；
- ▶ 尽可能为实现共同的联合国业务活动系统做出贡献，包括在联合国发展援助框架以及其他联合国全系统机制；
- ▶ 有效协调冲突后和灾后行动；
- ▶ 为教科文组织有实质性参与的所有国家编制教科文组织国别计划文件（UCPD），以确保进行适当的计划管理，促进教科文组织利益攸关

方和合作伙伴的参与，加强结果传播，促进与联合国共同国别计划编制的一体化，并且提高能见度；

- ▶ 采用新的信息和通信工具，确保总部与总部外办事处之间更好的通信；

- ▶ 完善教科文组织秘书处所有部门的总部外业务管理，并进一步提高综合管理程度，包括第1类机构、各种政府间计划和各项公约，缩小差距和发挥协同增效作用。

4 - 加强教科文组织对联合国的参与

166. 教科文组织不能只干自己的事情。它必须在全球、地区和国家各个级别积极参与联合国系统的框架，确保其行动与千年发展目标和2015年后发展目标等全球目标以及各种地区和国家优先事项和需求相关，确保其行动与联合国系统其余部门的行动保持完全一致，确保其在各项领域内的领导作用得到认可和有效发挥。基于《联合国宪章》、教科文组织的《组织法》和联合国系统的特殊合法性的价值观和各项原则，采取联合和协调行动将会加强联合国系统有效应对我们当今时代复杂挑战的能力。教科文组织将在2014-2021年间：

- ▶ 在全系统工作中，与其他联合国组织开展系统性合作，以期使联合国系统内拥有的所有技术专长都能够以一种协调的方式供会员国使用。这包括确保提高教科文组织工作与整个联合国系统工作的一致性，在明确任务分配的基础上发挥合作的协同增效作用，在实质性领域直接与其他联合国组织开展合作，并且在国家一级，以“统一行动”原则为指导，尽可能在联合国发展援助框架（UNDAF）内为各会员国的发展优先事项做出贡献；

- ▶ 确保在教科文组织的核心重点领域以及联合国系统及其政府间机构内的有效领导和协调作用，并且为联合国秘书长的相关倡议做出贡献，或承担联合国大会赋予教科文组织的领导作用；

- ▶ 在全球、地区和国家各个级别，就共同关心的问题，与其他联合国机构建立具体的伙伴关系；

- ▶ 确保为联合国发展援助框架及其他国家级联合国进程做出切实贡献，并且在地区联合国发展集团工作队内部以及作为联合国国家工作队的一部分加强教科文组织对全球业务活动及政策制定协调工作的参与，按照会员国的要求，尽力利用“统一行动”所取得的各项成绩和经验；

- ▶ 通过联合国系统内部工作人员轮换制度，增加工作人员的技术专长，并为驻地协调员制度做出贡献。

5 - 执行新的伙伴关系战略

167. 教科文组织将以执行局批准的教科文组织的伙伴关系战略为指导，采取主动战略，与其他公私合作伙伴、网络和支持者进行合作。与提供不同技术专长、咨询意见和支持的各种机构建立伙伴关系已经成为教科文组织很多工作领域内的特点之一。教科文组织还将利用各国政府的支持，探讨与各市政及省主管当局开展合作的可能性。在即将到来的中期战略期内，需要更多发挥合作伙伴的作用。最近批准的全面政策（和个别战略）为教科文组织以更加协作与合作的方式与合作伙伴开展合作提供了框架。

将进一步发展该框架，纳入对于迎接全球挑战和改进善治至关重要的其他主要多边方面和合作伙伴，例如欧洲联盟和各个开发银行。由于认识到多元化的重要性、援助实效以及对教科文组织主管领域内国际合作的需要不断增加，教科文组织联络处将在国际和地区各级促进与联合国系统内外合作伙伴建立联盟、伙伴关系与合作。它们将为教科文组织秘书处提供提高联合国、地区或大陆及以上级别组织内伙伴关系级别的机会，并且帮助提高整体能见度和影响。

6 - 与非政府组织（NGO）的伙伴关系

168. 作为强大民间参与的平台，非政府组织（NGO）不仅仅是教科文组织等在将全球与地方联系起来的同时也需要全球行动的政府间组织的重要合作伙伴。教科文组织将采取措施，进一步发展其在全球和地方各级与非政府组织的伙伴关系。它将推动与非政府组织之间建立

真正的伙伴关系文化，更新和恢复非政府组织作为其正式合作伙伴的网络。将寻求建立新的高效、明显和着重于行动的倚门伙伴关系，特别是关注那些来自代表性不足的地区即非洲的组织和青年非政府组织。

7 - 调动预算外资源

169. 教科文组织的相关性和成效（特别是在总部外一级）与预算外供资的情况有着很大的关系，特别是在财政紧张时期。现有的会员国和私营部门合作伙伴的资源调动战略与教科文组织的优先事项和实施能力紧密关联，与公私伙伴关

系一样，这些战略也将得到强化。为了确保特定国家环境或背景下工作的可持续性，所有预算外资金必须对经常计划优先事项予以补充，这一点极其重要。

8 - 与教科文组织全国委员会的合作

170. 作为会员国政府根据教科文组织《组织法》（第七条）和教科文组织全国委员会《章程》建立的国家机构，教科文组织全国委员会发挥了重要的联络、咨询、信息和计划执行机构的作用。通过其与各政府机构的自然联系以及与

知识界及各种民间社会网络的直接联系，它们有助于实现教科文组织的各项目标、实施各项计划、发展伙伴关系以及国家、次地区和地区各级行动的能见度。它们的作用和特殊价值将会得到加强。

9 - 知名度和公众宣传

171. 公众宣传对教科文组织具有战略重要意义。它能够帮助教科文组织向更广泛的受众宣传其使命以及各种总体和战略计划目标并且动员合作伙伴来实现这些目标。反过来，这些公私合作伙伴又对突出教科文组织的形象以及向公众宣传其行动极其重要。

172. 有效传播及提高组织的能见度取决于良好的计划内容。因此，公众宣传活动必须作为计划制定以及对实施计划的优先事项进行规划的组成部分。全面的传播计划必须确定优先事项、宣传目标、时间表和所需资源，以确保适当编制计划和有效执行各项宣传活动。因此，传播能够直接扩大计划的影响，能够增加推广和逐步扩大成功干预的机会。

173. 教科文组织必须拥有制作和传播信息的有效工具。无论是以出版物形式出现，还是以其综合网络平台上的媒体材料（印刷或广播媒体）形式出现，或者是与事件的组织有关，这些产品都必须符合专业标准要求，并且内容质量要高。通过结合并加强其他常见的新闻媒体（出版物、视频等等），教科文组织互联网门户网站正在成为一个多媒体工作工具和平台，用于组织并向公众介绍教科文组织在其主管领域内拥有的各种知识。它还为教科文组织在社会传播领域内日益重要的工作提供了一个基础，这一点应该予以加强。

174. 在一定程度上，也将通过在选定总部外办事处设立小型团队以便制作不同语文的内容并管理教科文组织门户网站的方式，加强信息产品（新闻稿、网络特写、出版物和视听出版物）的多语制。动员和外联也将被日益延伸到全国委员会和各种机构等更大的“教科文组织大家庭”。公众宣传和外联计划也将支持教科文组织在参与联合国共同国家计划编制活动的所

国家开展的工作。因此，将与联合国国别工作队合作，针对这些国家加强努力，证明教科文组织的能力和计划执行能力。

175. 在这方面，教科文组织将制定一项全面的传播战略，旨在提高教科文组织对其各种利益攸关方的能见度，加强战略伙伴关系和支持资源调动。

10 - 实施有效的人力资源管理

176. 教科文组织拥有一种能力最强且廉洁自律、斗志高昂且具有献身精神、代表了公平的地理分布和性别平衡、有能力通过致力于结果管理的方式实现本组织的各种使命和战略目标的工作人员队伍，这是教科文组织的最大资源。教科文组织总部外办事处的人员配备能力不足已对有效执行计划和维护计划对会员国政府和联合国合作伙伴的相关性构成了重大挑战。《2011-2016年人力资源管理战略和行动计划》将在本中期的早期阶段予以更新。

177. 不同的全球财政环境已使人们更多地关注教科文组织需要更新其人力资源能力，确保更大的灵活性，特别是考虑到在动员大量预算外资金方面遇到的挑战有所增加。人力资源管理需要采取更灵活的策略，继续调整其各种机制、条

例和规则，考虑其各种计划执行需要以及通过多边和双边捐助者所调动资金可能出现的浮动情况。同时，这一挑战还应该考虑到联合国框架通用政策的一体化和统一以及国际公务员制度的价值。

178. 另一个挑战是确保工作人员的技能和能力仍然保持最高标准，以便支持教科文组织的计划执行能力以及在多边环境中的竞争优势。为了顺利完全其使命，教科文组织需要有一支技能出众、有热情和具有奉献精神的职工队伍。本组织必须努力吸引和留住最好的专家和专业人员，支持他们学习和发展，并且以最有效的方式部署和管理工作人员，以便为本组织的各项战略目标做出贡献。

11 - 知识管理（KM）与信息传播

179. 技术是所有现代组织的支柱。教科文组织的主管领域是知识和信息特别丰富的领域，知识管理和信息通信技术对本组织的重要性无论怎么高估都不会过分。因此，教科文组织在这方面拥有创新和最佳做法至关重要，以便最大限度提高其效率和成效，扩大其外联，加强其各项计划的影响和能见度，并在联合国统一行动中充分发挥其作为一个可靠伙伴的作用。在2014-2021年间，教科文组织将通过充分利用信息和传播、执行有效的知识管理和鼓励知识共享文化，提高其工作效率和成效，从而将教科文组织转变成一个真正的学习型组织。这将通过以下措施来完成：

- 计划支持应用和数据结构一体化；
- 提供一个无缝的信息基础设施，将总部和总部外单位联系起来，最大限度实现核心公司制度一体化，并通过一个全面的工作流层对其予以补充并为用户提供一个单一的进入点；
- 利用各种协作工具和技术，使知识管理在计划执行工作中得到体现，促进可用知识和技术专长的共享；

- ▶ 通过加强用户群的参与，提高信息通信技术服务提供能力和绩效，提高安全、体系架构和标准，改进项目组合管理和业务程序，从而完善知识管理和信息通信技术（KM&ICT）职能；
- ▶ 降低因用于设施管理、安全和安保安排的预算不足情况加重以及人员配备弱化和资源的持续分散导致基础设施和后勤业务连续性面临的风险。

12 - 努力采用智能和绿色做法

180. 教科文组织将推动从纸质向电子媒介的文化转变。为支持这一目标，并在资源允许的情况下：

- ▶ 所有会议室都将配备必要的信息技术（IT）设备，以便会议减少用纸量；
- ▶ 将建立标准的传播门户网站，以便用于从知识和信息管理系统中获取数据；
- ▶ 将修改制作方法，将内部印刷能力降到最低保障限度，转而支持主要向着电子传播和电子发行的方向发展；
- ▶ 现场库存管理将实现集中化并受到控制，秘书处的所有分发事务也要实行集中管理。



联合国教育、
科学及文化组织

37 C/4

2014-2021年

中期战略草案 更正件

巴黎，2013年4月
所有语文

第V部分“总体优先事项”第14段下面关于性别平等的框注中的g)分段应改为：

- g) 支持会员国制定尊重性别平等、承认妇女的平等权利和表达自由权并确保其享有担任决策职务机会的文化政策；





大会
第三十七届会议
巴黎，2013年

37 C

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

37 C/4 Add.
37 C/5 Add. 3
2013年11月4日
原件：英文

临时议程项目 3.1 和 4.2

修订的非洲优先业务战略

说 明

依据：第 192 EX/16 号文件第 VI 部分、第 191 EX/15 号文件，以及第 192 EX/16、191 EX/15 Part C、190 EX/45 和 190 EX/19 号决定。

背景：根据第 192 EX/16 号决定第 VI 部分，执行局建议大会第三十七届会议通过修订的非洲优先业务战略。经修订的这份文件包含一项非洲优先和旗舰计划实施行动计划，以及对非洲发展问题与挑战的分析。分析是以一种前瞻性的方法，经过与会员国、非洲联盟委员会、区域经济共同体及其他合作伙伴广泛磋商进行的。就此，修订的业务战略特别强调教科文组织、会员国和合作伙伴之间的联系和联盟，以及实施该战略所需的必要资源和实施方式。它明确了有关方的作用、职能和责任，显然是总部外网络改革的一部分，目的是加强教科文组织在非洲的存在。最后，它还提出了一项该战略目标的专门监测和评估机制。

附件介绍各项旗舰计划，并详细说明每项旗舰计划的目标、主要行动、负责协调和实施的重大计划、预期成果、绩效指标和基准以及合作伙伴。

A. 修订的非洲优先业务战略（2014--2021 年）

“建立一个一体化的、繁荣的、和平的、由非洲公民所领导、在国际舞台上成为一支活跃力量的非洲¹”。

1. 本战略是教科文组织对于非洲人自己所确定并且非洲大陆和地区组织（在此视为代表所有非洲会员国）所重申的非洲当前的问题与挑战的回应。它已写入短期和中期文件（37 C/5 和 37 C/4），为非洲提出了具有前瞻性的设想，关注在未来十年影响该大陆发展的趋势和变化苗头。在世界政治、社会、经济变革的背景之下，非洲大陆近年来已经成为积极的参与者，而不仅仅是被动角色，该战略也表达了会员国和教科文组织总干事为非洲优先注入新内容的共同愿望。需注意的是本业务战略草案已提交执行局第一九一届会议。本文件是对执行局第 190 EX/45 号和第 191 EX/15 号决定的回应。经修订的业务战略纳入对第 191 EX/15 号决定（C 部分第 1 段）的补充要求的考虑并提交执行局第一九二届会议。

2. 该战略是在自 2011 年以来与会员国及其驻本组织的代表、非洲联盟、地区经济共同体、非洲大陆发展合作伙伴以及特别是在实地工作的教科文组织秘书处的成员的磋商后拟定的。它考虑到了国际社会通过的决议和宣言，特别是与千年发展目标（OMD）、全民教育（EPT）目标、联合国秘书长“教育第一”倡议以及为拟定 2015 年后发展议程的预备辩论的结果有关的决议和宣言。它还考虑到了与非洲科学技术有关的行动计划、促进和平文化的卢旺达行动计划（2013 年 3 月）以及文化在发展中的作用（杭州，2013 年 4 月）。它效法于非洲联盟旨在推动泛非主义和非洲复兴的战略目标²。最后，该战略吸收了 2012 年 6 月进行的非洲优先评估的建议，本次评估重申了非洲优先的意义，也强调了一些制度缺陷，由于这些缺陷，人们无法清晰地认识到该计划的特性及其在教科文组织内部和在伙伴机构的定位。

方框 1：非洲优先是为会员国及其合作伙伴服务的战略工具

在磋商基础上，达成以下共识，即非洲优先应一方面满足该大陆的短期需要，另一方面也要对影响经济和社会的变革做出更加清晰的非洲的回答。

¹ 非洲联盟的非洲展望。

² 非洲联盟 2013 年的主题恰为“泛非主义和非洲复兴”。

3. 为了履行教科文组织的智力职责及其实地使命，该战略为非洲确定了优先领域、实施方面的困难和限制以及解决办法。考虑到实施工作涉及的合作伙伴的使命、职责和职权，该战略还确定了最适当的介入方式。最后，它还确定了教科文组织及其合作伙伴的介入范围，以确保共同制定的行动的互补性和有效性。如果与合作伙伴开展实地行动，确定本组织行动的效果和影响力，就还必须建立一个监督和评估制度，以确保各项行动与本组织所有战略目标的一贯性，并使其与非洲联盟和会员国的发展计划保持一致。

方框 2：该战略的基础是在整个实施过程中指导教科文组织行动的基本原则

- 跨学科性，跨部门性
- 与当地、国家、分地区和地区所有发展相关方（政府、公共机构、双边和多边技术和财务合作伙伴、公民社会、私人部门）的互补性和伙伴关系
- 考虑到当地现实情况的多样性，行动具有灵活性和适应性
- 立足当地和地区，起到辅助作用
- 在各个实施阶段的问责义务。

I. 非洲大陆发展的筹码和挑战

4. 在 21 世纪的第一个十年，当世界上大部分发达经济体陷入危机和停滞时，非洲大陆却实现了令人瞩目的经济增长（每年 5.5%）。如此的进步以及非洲经济的活力增强了该大陆在世界舞台上的正面形象。然而这种乐观是谨慎的³。在某些地区，因内部冲突的再起和社会不平等的持续，增长受到极大干扰。弱势群体的日益贫穷、难民和迁徙人口的日益增加、大量非洲人难以享受到基本的社会服务构成了长期的挑战，需要在与教科文组织职责密切相关的多个领域开展创新的、深入的行动。

5. 为了实现非洲联盟表达的非洲人的非洲展望，释放该大陆的发展潜力，非洲国家应以创新方式应对四个重大挑战：人口增长，可持续发展和经济增长，社会变革，民主治理，同时也要利用这些挑战带来的机遇。

³ 非洲经济共同体（CEA）报告，非洲 2012。

人口增长

6. 在近 25 年间，非洲人口增长迅猛，今天估计达 9.5 亿多，根据联合国的预测，2050 年将达到大约 20 亿，占世界人口的近三分之一。这种快速增长产生了两个直接后果，考验着非洲所有政府和发展合作伙伴：

- 青年人口膨胀（占非洲人口的 60%），提出了教育/培训是否适应就业的挑战；
- 在非洲大陆大部分地区不断升高的人口密度，为共处、合理和平地管理自然资源以及环境提出了挑战。

7. 如何教育和培训青年人口，通过体面和稳定的就业使其融入社会？哪种教育和哪些内容才能培养出有能力充分参与国家发展的青年？当人口日益呈现出各种形式的多样性，如何确保社会团结？如何和平地管理非洲某些地区既丰富又稀有的自然资源的开发和分配？

8. 2013 年开展的千年发展目标（OMD）审查⁴表明大多数非洲国家都取得了巨大进展。但该审查报告也强调了仍存在许多挑战，特别是在关于社会不平等的目标方面（接受教育和卫生服务的机会、体面职业、食品安全、公平、女性自立，等等）。教科文组织关于全民教育的多份报告也指出大部分非洲国家在实现教科文组织牵头的全民教育达喀尔行动计划的目标⁵方面遇到的困难。

9. 千年发展目标只考虑到了人的部分需求，特别是未提到身份归属需求、文化表达和创造性等。千年发展目标也未考虑到权利问题，而该问题对于解决性别和社会群体间的差异和不平等问题是至关重要的。如非洲联盟的展望所暗示，并考虑到教科文组织的伦理使命，如果人活着不仅仅是为了资源/资本，那么人力和社会资本则应全部在教科文组织非洲优先战略的考虑范围之内，也应列入下一代的千年发展目标中。

⁴ 2013 年千年发展目标报告《非洲实现千年发展目标进展情况评估。非洲食品安全问题：筹码、挑战和教训》。非洲经济委员会、非洲联盟、非洲开发银行、联合国开发计划署联合报告。

⁵ 教科文组织会员国于 2000 年 4 月 26--28 日在塞内加尔达喀尔通过的全民教育（EPT）行动计划。

方框3：教科文组织将努力实施教育、文化和科学政策，促进建设包容的、尊重人的基本权利的社会。因此，支持非洲联盟教育第二个十年的实施、提高青年的科学文化和技术能力以及全面促进适当的青年政策⁶从多方面来说都要作为工作重点，因为这些工作重点对于加强青年的能力和就业具有潜在的重要影响⁷。也应促进有助于非洲以及关于非洲的知识生产的计划以及促进立足于内生知识和技术的创新。

可持续发展和经济增长

10. 尽管在经济增长方面取得了进步，但是非洲大陆仍然呈现出大范围贫穷与人力自然资源丰富的悖论。这种悖论可从经济、政治、社会、文化、环境和技术等多种原因来解释。然而不得不指出：非洲的大部分经济体依赖于一种或少数几种低附加值的产品，在发展资金方面严重依赖外援，尽管表现出推动地区经济和市场一体化的意愿，但是非洲内部的交流乏力。

11. 地区一体化被地区机构视为改变非洲经济、确保其融入世界市场的有效手段。非洲联盟将其列为非洲未来战略的基本支柱之一⁸。该进程需要政治、经济、社会、文化等多种因素的互动，也要求教科文组织的参与。

12. 经济腾飞、知识繁荣、技术或社会组织创新是相伴而生、相互促进的。与原材料相比，软件、社会组织的总体进程、科学技术的作用更加重要：知识已经变为最为重要的原材料，获取和分享知识成为一个重要筹码。科学技术具有首要作用。如果非洲大陆想积极参与世界市场，扩大非洲在世界科学生产中的份额是一个重大挑战。今天，非洲国家的迫切需要促进知识生产，促进非洲人承认知识、重视知识，促进将文化和发展联系起来的内生知识系统⁹。教科文组织可大力促进改善这方面统计数据的收集和分析。

13. 正如绿色和蓝色经济背景下的生物多样性以及环境问题一样，与气候变化有关的多方面挑战也应得到重视。

⁶ 根据《非洲联盟青年宪章》。

⁷ 见第 191 EX/15 号文件中教科文组织青年业务战略草案（2014--2021）。

⁸ 《非洲联盟峰会宣言》，阿克拉，2007。

⁹ 《非洲文化复兴宪章》，喀土穆，2006。

非洲联盟第十四届峰会“信息通信技术：非洲发展的挑战和展望”，亚的斯亚贝巴，2010年1月。

14. 对非洲经济发展同样具有越来越大促进作用的文化产业值得受到重视，并被列为最有活力的经济部门。为此，需要提高文化产业的影响力，通过确凿数据肯定文化产业对经济增长的贡献。

方框 4: 教科文组织将帮助非洲的会员国、非洲联盟和地区共同体实施有助于地区和大陆一体化的政策和计划。届时，这些计划将通过教育和文化，加强社区间超越国界的团结，促进和平管理跨国界的资源和分享知识，推动国家间的智力合作。《非洲科技创新部长会议宣言》（内罗毕，2012 年 4 月）和《非洲联盟非洲部长会议宣言》（AMCOST，布拉柴维尔，2012 年 11 月）同样指出了教科文组织及其合作伙伴所要采取的行动。

社会变革

15. 非洲大陆的社会关系自古以来建立在以家庭为纽带的传统价值观之上，这些社会关系、部落统一和社会团结经历了、并继续经历现代经济的严峻考验。各个阶层的经济不平等和对某些社会群体的排斥是加剧非洲互助、共享等传统观念丧失的不稳定因素。虽然并非唯一原因，却是最为明显的原因，产生了以下迅速的变化：野蛮的城市化和农村人口的流失、就业不稳定、流浪儿童、年轻人不安全和大量外流等。自古沿袭下来的某些通行做法不利于促进自由和权利，特别是妇女和年轻女子的自由和权利。

16. 如何协调重社会联系的逻辑和重经济利益的逻辑？如何确保建立在关系纽带基础之上的残存的“传统”教育与开放的、外向的所谓“现代”教育的要求之间的联系？如何避免这些矛盾不变为持续的冲突和对稳定和发展的威胁？最后，如何发挥教科文组织的力量，从而使这些社会变革成为和平、发展以及接续传统于现代的力量？

17. 也是在非洲，近三十年来，内部及国家间的冲突和战争此起彼伏，造成了整体人口的大量迁移和人道主义状况的恶化、社会和文化基础设施的毁坏。特别是，教育系统、文化遗产、科学和文化基础设施以及生物多样性成为这些冲突的间接目标，许多时候遭到了无法弥补的损坏。这些冲突还导致了其它恶果，如有组织犯罪，海盗行径，毒品贩卖，环境破坏，战争经济的发展，所有这些使许多在安全和稳定方面仍然不稳定和脆弱的国家更加雪上加霜。和平文化和集体安全的挑战对于教科文组织来说仍是当务之急。

方框 5: 教科文组织将通过多个部门和跨部门计划，努力解决上述问题，并继续通过创新行动，与这些领域的非洲地区机构密切合作。因此，现行的促进和平文化、支持教育，特别是可持续发展教育（ESD），文化作为可持续发展的支柱，以及非洲通史的教学都是将要开展的典型行动。

民主治理

18. 非洲大陆和谐及可持续发展的关键之一在于各国根据权利状况和尊重自由而建立治理制度的能力。我们将会看到，目前以及最近爆发的冲突的原因可能在于治理制度没有对尊重基本权利和自由给予足够的重视。在各国内部，在获取信息和表达自由、日常生活中行使民主、承认多种身份和公平分配资源方面的种种限制也是冲突的根源。

19. 在多个国家社会不平等现象持续存在的情况下，如何长期保持民主成果？如何提高极端贫穷的青年和妇女的公民参与程度？

20. 自 90 年代以来许多非洲国家在治理方面取得的进步值得一提：民主选举，表达更加自由，公民参与水平提高，公民社会的更大参与，妇女在决策机构的比例增加等。这些进步也使得教育，提高人们的民主、和平和人权认识，媒体和社区有关方的培训，提高青年认识等行动得以开展。所有这些行动均属于教科文组织的职责。

方框 6: 教科文组织通过开展教育、培训和提高认识行动，一直在实地推动着保证基本的自由和权利。本组织将继续致力于促进表达自由、自由获取信息、尊重妇女权利、人人不受排斥地接受教育以及促进民主与和平。

II. 业务战略的目标

21. 该战略旨在巩固教科文组织行动的成果，以完成非洲大陆的优先工作和 2014--2021 年中期战略（37 C/4）制定的各项重大目标。该战略将在总体上指引教科文组织非洲优先的全部行动，具体地说，如会员国所建议，该战略将指导可扩大非洲优先的影响力的少数“旗舰计划”。

22. 在制定 2014--2021 年中期战略过程中，总干事与非洲会员国进行了磋商，其中包括与教科文组织全国委员会的磋商¹⁰。会员国期待教科文组织实施一项更强、更有针对性的战略，来建设和平，消除贫穷，方式是提高教育的质量、公平和相关性，利用科技创新为发展服务，加强这方面的能力，从文化和发展角度调动遗产和创意产业的力量，促进表达自由，利用信息通信技术促进发展，性别平等以及和平及公民教育等。

23. 本着这种精神，本组织将对以下两个重要领域的活动做出指导：

- 通过打造包容的、和平的和有复原力的社会来建设和平；
- 加强机构能力，以实现可持续发展和消除贫穷。

24. 总的来说，教科文组织将根据其职责，与会员国和合作伙伴一道，制定出循证的、考虑到发展所有方面（经济、社会、环境、文化、科学）的政策。在其所有行动中，教科文组织将支持示范网络，经验交流，知识、技术和最佳作法的转让，合作与思想及知识的自由流动，以及研究成果的实际应用。

25. 将以横向方式，重点放在妇女自立和青年参与方面。

方框 7： 战略目标与非洲联盟的目标相符，即¹¹：

提高该大陆的和平、安全与稳定；促进包容的、可持续的经济和社会增长；加强大陆的一体化和合作；促进非洲价值观作为大陆一体化的基础；加强全国委员会的工作，宣传非洲在国际舞台上的出现和正面形象。

III. 旗舰计划

26. 下面介绍的是在非洲优先业务战略框架内的旗舰计划。根据中期战略（37 C/4），教科文组织的非洲行动将以两个主要领域为重点：

- **通过打造包容的、和平的和有复原力的社会来建设和平；**
- **加强机构能力，以实现可持续发展和消除贫穷。**

¹⁰ 教科文组织非洲会员国和全国委员会磋商，阿比让，2012年6月6-8日。

¹¹ 非洲联盟。2014--2017年战略草案。

27. 通过这些主要领域，拟定了六个旗舰计划，青年和性别平等被列为两个横向优先事项：

1. 促进和平与非暴力文化
2. 加强教育系统以促进非洲可持续发展：提高公平性、质量和相关性
3. 利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展
4. 推动科学为可持续管理非洲自然资源和降低灾害风险服务
5. 在区域一体化的背景下利用文化的力量促进可持续发展与和平
6. 促进有利于表达自由和媒体发展的环境。

预期成果如下：

1. 预防冲突的起因，加强和平解决冲突的能力，平日宣传和平文化价值观和内生实践。
2. 通过制定适应非洲国家需求的包容和全面的政策和教育计划，提高教育质量、
3. 制定政策，加强机构能力，支持非洲的知识生产和传播，利用并重视科学知识及其应用；加强非洲社会的监测能力，利用知识，鉴别知识；通过指导活动，加强青年特别是妇女参与科学和工程活动。
4. 在科学技术和创新领域加强机构和技术能力建设和合作，促进自然资源的可持续管理，抵御自然灾害，发展绿色和蓝色经济。
5. 加强遗产管理和保护；落实政策和措施，支持文化产品和服务的创造、生产、分配和享用；加强文化从业者的能力和机构能力；促进人们了解非洲历史以及非洲移民社群对当代社会的贡献。
6. 创造一个新闻自由和信息自由流动促进发展的有利环境，确保记者的安全；加强非洲媒体，包括社区媒体，机构和从业人员的能力。

28. 各项旗舰计划应明确：目标，主要行动，预期成果，绩效指标和基准¹²，负责协调和实施各项成果的重大计划及合作伙伴。**完整文件载于附件。**需注意的是，非洲优先的活动计划独立于旗舰计划。

¹² 这些指标是基于 6.53 亿美元的预算计划制订的。

IV. 实施方式

29. 实施方式是本行动计划的重要组成部分。总的来说，旗舰计划将按照为业务战略所制定的一般原则来实施，主要是跨部门、跨学科、辅助性、有效性和问责制等原则。以性别平等和青年为横向主题的旗舰计划旨在证明非洲优先计划的影响，加强教科文组织在实地的知名度，而不影响教科文组织在非洲实施的活动、项目和其他计划。

30. 该战略旨在使会员国、秘书处、国家、地区和国际合作伙伴在非洲优先问题上形成共识，视为己任。在教科文组织内部，该战略提倡采取优先措施，如建立监督和评估机制，为实施工作提供必不可少的人力和财政资源。最后，为了保证有效性，该战略还确定了五个重要行动手段：网络工作，所有有关方的全力投入，资金筹措战略，在地区机构（非洲联盟，地区经济共同体）中获得非洲会员国及其最高代表的政治支持。

31. 同样需要指出的是，该业务战略所包含的原则和方针针对教科文组织在非洲的所有行动。预定的行动和计划只有在三个条件下才能对发展产生持续的影响：

- 行动和计划应建立在符合教科文组织使命和职责的全部指导原则基础之上；
- 行动和计划应与发展方面的政治、经济、文化和社会有关方以及其他国际合作参加方密切合作来实现；
- 行动和计划应有一定的人力和财政资源来支持，以确保可行性、有效性和持续性。

32. 有关方的作用和职能是根据整个教科文组织机构优先事项的“非洲优先”以及有效地管理各有关方之间的联系和关系的行政、功能和/机构机制来确定的。这种安排首先应在每个决策和实施层面实行责任制，对所开展行动进行最佳协调，定期跟踪取得的成果，最后使所有有关方视该战略为己任。

33. 有关方被划分为以下类别：

- 双边的和多边的*政府有关方面*，包括政府、教科文组织全国委员会、非洲联盟、地区经济共同体以及货币组织和发展银行等非洲机构；
- 教科文组织秘书处的*内部有关方面*：下游有设在非洲的总部外办事处，与非洲联盟和非洲经济共同体的联络处，I类机构（非洲国际能力培养研究所（IICBA）、

国际教育规划研究所（IPE）、国际教育局（BIE）），上游有非洲处，有关中央服务部门和总部的计划各部门；

- *联系有关方面*：联系学校，教科文组织协会和俱乐部，姊妹大学网络和教科文组织教席，I类和II类机构和中心，政府间计划；
- *外部有关方面*：(i) 民间社会合作伙伴--非政府组织和基金会；(ii) 私人部门合作伙伴；(iii) 媒体等专业协会。

方框8：各有关方的作用

- *主要通过促进思考可能对战略的实施产生影响的与教科文组织的职责和地区优先事项有关的重要概念，来更好地理解非洲发展中的问题。*
- *通过制定一项加强非洲优先知名度的传播计划，就非洲总体优先项目的目标和行动展开交流。该计划将宣传并支持动员合作伙伴，筹集资金，以加强对该战略各项行动的支助。*
- *开展实地行动，创造条件实现预期成果，方式如下：(i) 建立有效的战略实施协调、监督和评估机制；(ii) 教科文组织进行实地改革；(iii) 拟定一项支持非洲优先的合作伙伴和资源动员战略。*

34. 教科文组织、会员国和合作伙伴之间建立的联系和联盟

这些联系首先体现在教科文组织的行动与非洲大陆当前和未来的战略优先事项相一致。一些联系已通过 2013 年 5 月国家元首和政府首脑会议通过的非洲联盟 2014--2017 年战略计划的一些参考框架正式化。该战略计划包括八项优先领域：以教育为重点的人才能力建设，科学，研究，技术，创新，和平，稳定与良好治理。这些参考框架还载有非洲联盟通过的专题行动计划和宪章以及部长会议产生的部门决定。

旗舰计划的制订工作也考虑了这些战略优先事项和挑战。因此需在整個中期战略和实施工作（37 C/5）期间确保其执行。

在大陆和地区层面，与非洲集团建立的丰富伙伴关系是这一进程的一个重要里程碑。

教科文组织与非洲联盟委员会和地区经济共同体（CER）及其他地区一体化组织签署的合作协议将这些联系具体化，提供平台，并围绕这些平台共同制订政策和优先事项，实施联合行动，为非洲大陆的发展挑战提供共同支持。将起草专门的实施议定书对这些合作协议进行回顾与补充，以更好地考虑非洲大陆当前和未来的需求与挑战。已与非洲联盟委员会在

和平文化方面、与非洲发展新伙伴关系（N 非洲遗产学校 D）机构在青年的技术和职业培训方面及与西非经济货币联盟（UEMOA）在高等教育方面开展这项有针对性的行动。该行动还将继续并加强。

教科文组织将继续利用在联合国地区协调机制中的活跃参与优势促进其在非洲的行动，这一机制除联合国系统整体以外还包括非洲联盟委员会，非洲发展新伙伴关系（N 非洲遗产学校 D）机构和地区经济共同体（CER）。为此，教科文组织将继续在地区协调机制（RCM）会议发挥重要作用，特别是在其主管领域内发挥牵头作用。与在确定领域具有专业知识的非洲大陆专门机构的合作将更加系统化。在各个国家层面，全国委员会网络是一项重要筹码，应更好地加以利用。

35. 秘书处各实体的不同作用、职能和责任

为具有全面操作性，非洲优先战略应“明确划分秘书处各实体之间的作用、职能和责任”。这些作用、职能和责任考虑了总部外网络改革，这一改革的第一阶段已在非洲实施（见 192 EX/4 号文件第 IV 部分）。在本战略的背景下，进一步明确了关于以下实体的情况：

(i) 非洲部（AFR）

1996 年¹³非洲部（AFR）被赋予如下使命：“协调教科文组织与非洲会员国、非洲政府间组织和非政府组织以及实施与教科文组织的项目类似、相关或互补的项目的双边伙伴、多边机构的整体合作。非洲部负责确保秘书处内部的必要联络、协调和动员，以便在所有项目中传达赋予非洲的优先级”。这一使命在 2011 年¹⁴得到了确认和加强。

鉴于会员国和非洲地区的快速变化，非洲部定期向秘书处各实体、总部和总部外提供**社会经济发展政策的背景和前瞻性分析报告。非洲和非洲以外的关于非洲**在教科文组织主管领域的**专门机构**也将提供支持。非洲部将确保重大计划依据最新的前瞻性分析和研究进行调整，使其在实地取得成果和影响。非洲还将确保非洲大陆为本组织编制的总体报告提供支持。此外，非洲和总部外办事处将与实地合作伙伴、**教科文组织教席和第 2 类中心**合作筹集更多的人力和机构资源。

¹³ 1996 年 4 月 18 日的 DG/Note/96/20 号通函

¹⁴ 2011 年 6 月 21 日的 DG/Note/11/22 号通函

关于协调和加强与会员国、非洲政府间和非政府组织以及双边和多边合作伙伴的合作，非洲部将确保通过前瞻性分析和研究定期咨询和告知**所有常驻代表团，特别是非洲国家的代表团**，关于非洲大陆的变化和变革情况以及新的挑战。

非洲部与**总部外办事处**密切合作，特别是在关于非洲的数据收集和分析、确认新需求、联络专门机构、政府及其合作伙伴、私营部门和民间社会方面。

在常驻代表团和教科文组织合作伙伴中开展的**为促进在非洲行动的影响而传播**的行动，特别是为在非洲的项目提供资金的行动，将得到加强。这些不同群体可通过这一方式为关于非洲优先的思考提供实质和系统性的定期支持。

因此，非洲部需承担如下职能和任务：

- 与相关部门和办事处紧密合作，开展涉及这一事项的报告和大型计划非洲总体优先的机构和部门间*协调*工作；非洲部将与秘书处所有负责构思、实施、监督和评估非洲优先的实体开展紧密合作。
- 在非洲地区一体化进程中担任教科文组织与会员国、非洲联盟及其非洲发展新伙伴关系（N 非洲遗产学校 D）项目、非洲分地区共同体的关系的焦点，与亚的斯亚贝巴联络处、相关部门和总部外办事处密切磋商；在其与会员国的关系中将考虑各国政府关于非洲地区一体化的愿景：例如在西非经济货币联盟框架内支持高等教育政策或在地区经济共同体和通过非洲发展新伙伴关系支持技术和职业培训的途径和方法。
- 在教科文组织在实地的作用的网络改革中，支持五个跨部门地区办事处和在本地区活跃的第 1 类机构，由办事处之间和与总部的定期磋商机制提供支持。
- *协调*关于非洲的前瞻性思考，特别是通过在每双年度末召开前瞻会议，召集所有地区的代表和专家，以确保/确认优先事项。
- 使教科文组织更好地融入联合国在地区层面的机制，特别是确保地区办事处在技术和财政现有机制方面的合作。

(ii) 与非洲联盟和非洲经济委员会的联络处

教科文组织将非洲作为一项总体优先事项，与非洲大陆组织关系更加紧密，与其开展日常合作，这一点非常重要。亚的斯亚贝巴联络处使教科文组织与非洲联盟（非洲联盟委员

会及其所有主管部门) 关系更为密切。这一方面已有合作项目, 特别是在促进非洲大陆的和平文化和科学、技术与创新发展领域。

联络处还可受益于非洲经济委员会的资源与与教科文组织互补的专业知识领域: 社会经济政策, 信息社会, 与性别和非洲发展相关的问题, 治理, 基础设施和能源, 地区一体化, 等等。

此外, 第三个非洲大陆组织、非洲开发银行 (BAD) 和所有发展伙伴都加强了教科文组织在亚的斯亚贝巴的存在必要性。

联络处确保加强与非洲联盟委员会的合作并与地区办事处和非洲部合作促进教科文组织在非洲的行动的一致和协调。联络处还与联合国机构在地区协调机制框架内合作, 确保教科文组织与联合国系统的行动的互补性, 并在需要时将相关信息转交地区办事处、总部各部门、非洲部、战略规划编制局、对外关系与公众宣传部门和日内瓦、布鲁塞尔及纽约的联络处。

(iii) 战略规划编制局

作为规划工作的协调方, 战略规划编制局 (BSP) 负责与秘书处各实体紧密合作, 筹备纳入相关地区优先事项的本组织双年度预算和四年期计划, 并参考理事机构提供的指导意见、总干事的指导方针和注重结果的规划、计划编制和预算编制原则。

战略规划编制局还负责注重结果的管理和依据注重结果的预算编制对计划与预算 (C/5) 批准本的实施工作进行监测和评估, 预算外项目, 通过编制相关准则性报告, 例如双年度 C/3 文件、六月期 EX/4 号文件和相关在线文件, 为理事机构编制关于 C/5 实施情况的报告及其工作计划, 提供战略评估和成果报告。

战略规划编制局确保注重结果的管理方法体现未来和不断变化的需求, 例如非集中化政策, 联合国改革的要求, 开发和开展必要的培训, 能力建设支持和为总部、总部外办事处、第 1 类机构和中心以及会员国提供支持。

在预算外资金筹集方面, 战略规划编制局将继续与双边政府捐助方合作, 填补教科文组织对计划活动的预算外支持缺口, 特别是在非洲的计划活动。

在非洲的总部外网络改革中（参见 192 EX/4 号文件第 IV 部分中的隶属关系），战略规划编制局负责数项核心工作：

- 确保各个层面的适当磋商，使总部和总部外之间的活跃互动从政策和经验的反馈循环链中全面获益，并在出现分歧时予以解决。包括为总部外实体提供支持，如在必要时为教科文组织国别计划文件的编制提供支持。
- 协调和接受总部外实体关于计划执行情况的定期报告。
- 为总部外办事处参与联合国发展援助框架及国家层面的其他联合计划工具方面提供支持。

(iv) 地区办事处

依据总部外网络改革，地区办事处是一种复杂的新型组织和总部外存在：跨部门，在地区/大陆层面协调，隶属关系等等。地区办事处具备一些优势：更多的人才能力，真正的跨机构性潜力，临近其他相关方，在地区的机构、财务和政治潜力等。

地区办事处还应进一步融入联合国机制并为其做出更大贡献（在技术和财务方面）。在与政府的关系中应考虑这些政府所属地区的一体化愿景：例如如何配合其在地区经济共同体中的高等教育、技术和职业培训政策，科学、技术和创新政策，青年政策等。

(v) 计划部门

各项重大计划中均包括非洲优先。这些重大计划由相关部门与非洲机构和办事处合作实施。

各计划部门依据 37 C/4 制订的方针和首要目标行动，通过其部门战略目标，随后在 37 C/5 中的部门工作重点中体现，以期实现与这些工作重点相关的预期成果。

关于“非洲优先”，37 C/5 为各部门的这项职能带来了一项创新和一重补充维度：各部门从此在跨部门的基础上负责六项旗舰项目，以便更好地在本组织的计划整体中体现赋予非洲的“总体优先”。

V. 财政和人力资源分配

36. 人力资源包括：

(i) 业务活动

- 五项重大计划的专家在总部研究关于非洲的活动
- 各办事处和研究所的专家在非洲完全从事与该地区相关的工作

(ii) 协调和支持计划实施工作的活动

- 非洲部的工作人员
- 亚的斯亚贝巴联络处的工作人员

财政资源包括：

(i) 业务活动

- 五项重大计划拨给六项旗舰计划的预算资金
- 在除旗舰计划之外的特定活动中支持“非洲总体优先”的额外预算资金

(ii) 协调和支持计划实施工作的活动

- 拨给非洲部的预算
- 拨给亚的斯亚贝巴联络处的预算

37. **额外和/或补充资源**—财务、实物或技术—来自计划部门、非洲办事处、战略规划编制局和非洲部向合作伙伴为“非洲总体优先”筹集的资源。这些资源还来自基于联合活动框架内的比较优势的一项各有关方的资源共享政策。

VI. 伙伴关系和筹资

38. 需要一项有针对性的伙伴关系和筹资战略以确保实现所有六项旗舰计划的预期成果。该战略被纳入本组织综合伙伴关系战略，旨在加强教科文组织的行动的适切度、影响、可信度和效果。该战略特别旨在：

- (i) 扩大和巩固与不同类别的有关方在地区和国际层面的实地合作，以期落实与非洲合作的优先领域；
- (ii) 围绕专题和具体活动在公共和私营部门的合作伙伴之间发展协同效应，建立实质性仲裁与对话空间；

(iii) 支持为实施一系列经筛选的项目筹集资金。

39. 将与非洲组建立协同效应，以确认和加强与不同公共和私营部门合作伙伴的关系。将特别关注筹集国内资金和如计划自筹资金或地区一体化计划供资等创新机制。

40. 教科文组织将在联合国地区协调机制框架内采取行动，这一机制确保行动具有更高的一致性、互补性和筹得资源共享。在各专题组或分组层面，教科文组织确保教育、青年、科学和技术、运动和文化方面的协调工作。在这一合作机制框架内，教科文组织将强调赋予各项旗舰计划优先级的需求，以使这些计划获得技术和财政合作伙伴和预算外资金的支持。

41. 具体地说，地区办事处覆盖了非洲的各个地理区域，对总部外机制的改革将加强与地区经济共同体（CER）、非洲发展新伙伴关系（N 非洲遗产学校 D）机构、货币机构、非洲开发银行（BAD）和其它地区银行的协同效应。预计还将围绕两大领域在教科文组织、非洲经济委员会（CEA）和非洲开发银行（BAD）之间建立伙伴关系：通过建立全纳、和平和具有复原力的社会开展和平建设；为促进可持续发展和消除贫困加强机构能力。为此，在和平文化计划中，教科文组织与非洲联盟、非洲经济委员会和非洲开发银行研究了卢旺达行动计划的实施工作的联合监督机制。这种三方伙伴关系可复制到业务战略框架内的地区和分地区范围的其他业务专题。

42. 更具体地说，总部外网络改革的地区办事处涉及非洲的各个地理区域，加强了与地区经济共同体（CER）、非洲发展新伙伴关系（N 非洲遗产学校 D）机构、地区金融机构、非洲开发银行（BAD）和其他地区银行的协同作用。依据其优先领域，地区办事处在这一战略框架内建立的项目将由预算外资金支持。

43. 为了促进各有关方，特别是非洲有关方把该战略视为己任，该战略在促进北南和北南南合作的同时，把非洲内伙伴关系和南南关系放在了优先地位。为此将利用该大陆现有的机遇，以及世界范围的双边和多边伙伴，特别是移民社群可能带来的机遇。为此，教科文组织将利用不同合作论坛，例如非洲发展东京国际会议（TICAD）、中非论坛（FOCAC）、欧非论坛（欧盟）、非洲-南美论坛、非洲-阿拉伯世界论坛、非洲-亚洲分地区组织会议（AUEOM），以获取其关注和参与战略框架内建立的项目并可能为其提供资金。考虑到共同利益领域，将特别关注加强与地区组织的伙伴关系，如伊斯兰教育、科学及文化组织（ISESCO），法语国家国际组织（OIF），英联邦，葡萄牙语国家共同体（CPLP）。还将

与教科文组织主管领域的专门机构签署合作协议，以便将知识共享用于实施联合项目和信息交流。

44. 这一业务战略的成功取决于与民间社会的多个有关方的伙伴关系的质量和扩大。依据和平文化计划框架内进行中的经验，特别是非洲联盟的“为了和平行动起来”宣传活动，将为计划实施工作建立有非政府组织、研究所和基金会参与的专题网络。加强与青年和妇女组织的合作将确保以横向方式重点强调女性自立和青年参与。

45. 考虑到私营部门在非洲的活力，并依据已经证明的经验，如在安哥拉的经验，还将采取其他计划以鼓励通过合作协议正式化的资助、赞助活动和为具体活动提供资金。

46. 将依据伙伴关系的类型和要实施的旗舰计划明确伙伴关系的具体战略。合作条款将采取多种形式，如对具体专题的磋商，技术援助，咨询服务，提高认识的行动，以现金和实物方式提供支持，包括调派工作人员或志愿者。

47. 六项旗舰计划的各项预期成果下的合作伙伴指示性清单载于附件 1。

VII. 专门的监测和评估机制

48. 依据执行局上述决定（第 191 EX/15 号决定 C 部分第 1(f)段），执行局要求明确非洲优先业务战略的监测和评估机制。

49. 为此，鉴于：

- 非洲优先是面向和适用于本组织所有计划的“总体优先事项”，
- 其实施涉及的所有内部和外部有关方的参与质量、领域、层面、方式及利益都是多重的，
- 该战略作为这一“总体优先事项”的实施业务框架，其期限为八年，将会遇到越来越沉重和快速的社会文化、科学和经济变化和转型，

应以适宜的监测和评估方法确保各有关方和从中产生的成果的互动具有一致性、相关性和有效性，包括内部业务组成部分和外部战略组成部分：

- (i) **内部业务组成部分：**该部分包括业务有关方的代表，即计划部门、第 1 类机构和非洲办事处，以及支持计划实施的有关方的代表，即非洲部和战略规划编制局

(BSP)。这一内部组成部分的职能是确保 C/5 中与非洲有关的活动的实施和依据以下因素做出相应变化：(i) C/4 的首要战略目标，(ii) 围绕成果的管理原则，(iii) C/5 文件规定的绩效和措施指标；(iv) 规定的跨部门一致性；(v) 与规定的优先事项的预期一贯性，和 (vi) 依据本组织和合作伙伴的比较优势制定的互利互补原则。

该组成部分将特别关注旗舰计划的实施。该组成部分将定期召开实体或虚拟会议，每六个月向总干事报告，以便向执行局提交其关于大会通过的关于计划执行情况的报告 (EX/4)。

- (ii) **外部咨询组成部分：**该组成部分是将内部组成部分扩大至有限数量和有针对性的外部合作伙伴，特别是与非洲发展议程相关或受其影响的合作伙伴，如非洲联盟委员会，非洲经济委员会 (CEA)，经济和/或金融共同体和联盟，双边和多边合作伙伴，以及在教科文组织某一主管领域具有权威性的私营部门和民间社会组织。

50. 这些外部意见将有利于：(i) 汲取关于我们的计划实施情况的適切度的咨询意见，(ii) 据此分享“成功经验”，和 (iii) 对关于筹码和挑战的变革和可能预期开展思考前瞻性分析方面的交流。这一结构将每年召开一次实体或虚拟会议。

51. 最后，应以一项中期评估和内部监督办公室 (IOS) 依据其工作计划开展的最终评估对这一监测和指导机制进行补充。

附 件

非洲优先：实施旗舰计划的行动计划

正如本文件第 27 段所指出，执行局在第 191 EX/15 号决定（C 部分，第 1(a)段）中要求总干事向其提交一项经修订的非洲优先业务战略，其中应包括实施旗舰计划的**明确的、可实施的行动计划**。本附件详细说明每一项旗舰计划的目标、主要行动、预期成果、绩效指标和基准、负责协调和实施的重大计划、预期成果、绩效指标和基准以及具体合作伙伴。

绩效指标和基准是根据 6.53 亿美元方案制订的。

六项旗舰计划以青年和性别平等作为两个横向优先事项，将分别由一个重大计划（MP）负责协调。

1. 促进和平与非暴力文化和平解决（重大计划 III）
2. 加强教育系统以促进非洲可持续发展：提高公平性、质量和相关性（重大计划 I）
3. 利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展（重大计划 II）
4. 推动科学为可持续管理非洲自然资源和降低灾害风险服务（重大计划 II）
5. 在区域一体化的背景下利用文化的力量促进可持续发展与和平（重大计划 IV）
6. 促进有利于表达自由和媒体发展的环境（重大计划 V）。

总体优先事项：非洲--重大计划 III

旗舰计划 1：促进和平与非暴力文化

该旗舰计划以促进实施和平文化共同战略为宗旨，以教科文组织非洲优先事项为工作重点。在该旗舰计划下，创立并开展了世界儿童和平与非暴力文化国际十年（2001--2010 年），教科文组织跨部门跨学科和平与非暴力文化行动计划（2012--2013 年）。该旗舰计划旨在推动开展国际文化和睦十年（2013--2022 年）活动，并将教科文组织的战略与非盟的相关行动框架有机地结合为一体，其中包括：在非洲构建和平、安全与民主的非盟战略规划（2014--2017 年），《非洲青年宪章》，促进非洲青年发展、加强非洲青年行动能力十年及其行动纲领（2009--2018 年），非盟非洲体育政策框架（2008--2018 年），《非洲民主、选

举和治理宪章》，非洲妇女十年及其路线图（2010--2020 年），也包括 2010 年发起的“促成和平”国际运动。该旗舰计划也将与非盟及非洲地区经济体合作，为各类思考和交流机制（地区或分地区论坛）提供适当资助并积极动员民间组织发挥作用。该旗舰计划也包括一些与非洲青年有关的具体行动，这些行动吸纳了教科文组织非洲青年战略（2009--2013）的经验并符合教科文组织青年业务战略（2014--2021）的精神。

目 标：

- 探讨冲突产生的原因，提高和平解决冲突的能力
- 宣传和平文化的价值观和本地传统做法，让妇女和青年参与其中

主要行动：

- 通过教育、宣传以及信息通信技术和社交网络等媒介，加强和平与非暴力
- 发展遗产和当代创作的用途，以此作为通过对话建设和平的手段
- 在跨界自然资源管理领域促进科技与文化合作
- 增强男女青年的权能，使他们投入到民主建设、社区发展与和平文化事业之中

预期成果 1：（在重大计划 I 支持下）将和平、公民意识、民主及人权教育纳入到正规与非正规教育体系，增强相互理解和社会凝聚力

绩效指标	基 准
开展政策咨询和教材修订工作，将和平、公民意识、民主及人权教育以及文化多样性、跨文化能力、价值观教育的核心内容纳入到正规与非正规教育体系	在编制提倡尊重多样性、人权和民主的教学工具方面提高能力，编写有益于社会凝聚力和包容、相互理解与以及和平与建设和平的相关教学材料

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲联盟委员会（AUC）；区域经济委员会（RECs）；CoDA；法语国家国际组织（IOF）；国际民主与辅助选举研究所（IDEA）；非洲未来研究所；安全研究所；教科文组织教席及第 2 类机构和中心；教科文组织非洲国际能力培养研究所（IICBA）；教科文组织国际教育局（IBE）；非洲语言学会（ACALAN）；教师问题特设小组。

预期成果 2：（在重大计划 IV 支持下）在小学到大学的各级教育系统中引进并传授《非洲通史》以及关于非洲、奴隶贸易和奴隶制、文化间相互作用方面的知识，将遗产和当代创造力作为变革工具，由此提升非洲和非裔对现代社会的贡献及其知识，促进对话与和平

绩效指标	基 准
以《非洲通史》为蓝本，编写一定数量的科研和教学材料，推动传播有关非洲历史、奴隶贸易和奴隶制悲剧以及非裔的知识	至少编写三份教学材料及相关辅助工具，并将其纳入到教育体系之中，使人们更多了解有关非洲及非裔的知识。至少在 10 个国家的教育体系中纳入有关《非洲通史》的教学材料
编写并发行一定数量的宣传和教学材料，使之在提高对非洲及非裔人口认识方面发挥影响，并推动开展反对成见、种族主义和歧视的斗争	编写并发行至少三份关于非洲及非裔的宣传和教学材料，提高公众对非洲及非裔的认识和理解
在相关的国际日、国际年、国际十年、国际论坛等框架范围内，开展一定数量的活动和倡议行动，提高对受到非洲文化遗产启发的现代艺术创作及其对构建多元文化社会贡献的认识	在国际日特别是 3 月 25 日和 8 月 23 日以及国际十年如非洲裔人国际十年及国际文化和睦十年（2013--2022 年）范围内，至少举办 5 次活动，在世界范围开展提高认识、加强宣传工作

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲专业协会（例如：非洲语言学会、口口相传的语言和历史研究中心（CELTHO）和非洲历史学家协会（AAH））；非洲学术机构和研究中心（例如：非洲经济发展和规划研究所（IDEP））；非洲社会科学研究发展理事会（CODESRIA）；非洲和平网络；以及移民社群网络。

预期成果 3：（在重大计划 IV 支持下）充分利用非物质文化遗产的元素，展现非洲及非裔的文化实践在促进和解、社会包容与和平方面的作用

绩效指标	基 准
确认有益于和平、和解和社会包容的一定数量的非洲传统实践，发挥其在推动跨文化对话和文化和睦方面的积极作用	至少确认并宣传 10 项非洲和非裔非物质文化遗产内容，发挥其推动跨文化对话和文化和睦的作用

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

2003 年公约缔约国；非洲世界遗产基金（AWHF）；非洲遗产学校（EPA）；非洲遗产开发中心（CHDA）；黑非洲基础研究所（IFAN）；非洲传统和语言研究与文献国际中心（CERDOTOLA）；教科文组织教席和第 2 类中心。

预期成果 4：（在重大计划 II 支持下）为非洲的主要水域建立跨境合作框架，提供商定的适当管理工具，使各国共享的生态系统得到可持续的利用。将特别注重在土著知识和科学知识持有者当中开展联合行动，发挥双方智慧以应对全球气候变化带来的挑战

绩效指标	基 准
水文地理或水文地质流域确认以及合作框架建立的数量	至少批准建立 4 个水文地理或水文地质流域合作框架
通过协商进程支持开展一定数量的生物圈保留地、世界遗产地、世界地质公园跨境合作行动，以建立相互合作与适当管理框架	至少 2 项跨境合作行动处在协商进程
开办一定数量的对话研讨会，以加强能力建设、促进本土人口和科学家尤其是气候变化专家之间的相互尊重和相互理解	至少举办 3 次土著知识持有者和科学家研讨会，总结经验教训
建立以社区为基础的观测系统数量	支持建立至少 2 个以社区为基础的观测系统

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲联盟/非洲发展新伙伴关系（AU/NEPAD）；非洲大学协会（AAU）；国际科学理事会（ICSU）；联合国机构；大学；地球科学高等院校；人与生物圈计划国家委员会；区域经济共同体；非洲科学院（AAS）；非洲科技机构网络（ANSTI）；非洲地球科学机构网络；世界生物圈保护区网络/非洲教科文组织人与生物圈计划网络；非洲部长级水事理事会（AMCOW）；江河流域组织和研究中心。

预期成果 5：（在重大计划 V 支持下）使获得教科文组织支持的社区广播成为促进文化间和代际对话与社会和谐的空间。发挥社会媒体和移动电话网络的作用，面对非洲青年开展有益于对话与和平的宣传工作

绩效指标	基 准
动员由教科文组织支持的一定数量的社区广播，围绕着《非洲通史》及非裔贡献，发挥促进文化间/代际对话的重要平台作用	<i>通过社区广播更好地宣传跨文化对话、社会包容和文化和睦，推动和平与社会包容建设</i> <i>至少动员 5 个社区广播和 3 个社区媒体利用有关《非洲通史》及非裔方面的知识宣传和平文化</i>
动员一定数量的社会网络和移动电话合作伙伴参加面向青年的宣传工作	<i>25 个以上网络和合作伙伴参加宣传工作</i>

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

专业媒体协会；区域新闻自由网络，例如：南部非洲传媒研究所（MISA）、东非新闻研究所（EAJI）和西非记者协会（WAJA）；工会；青年、女童和妇女协会；治安和安全部队；议员；政策制定者；国家和区域财政合作伙伴；民间社会组织和传统领袖。

预期成果 6：（在重大计划 III 支持下）通过包容性的青年政策以及由青年开展的和平文化行动，推动非洲男女青年自主、公民参与和民主参与。

绩效指标	基 准
启动有青年参加的制定或修订青年政策进程的非洲会员国数量	至少 3 个非洲会员国启动有青年参加的制定或修订青年政策进程 在至少 3 个非洲会员国创设全国性青年代表机构，使青年参与到国家青年政策制定工作中
培训一定数量的青年实现自主创业及社区发展等方面的计划，旨在推动和平文化及非洲青年的公民参与	至少培训 30 名男女青年实现旨在推动和平文化的一项计划
在教科文组织青年论坛后续工作范围内，由非洲青年开展的旨在推动和平文化的项目数量	在教科文组织青年论坛后续工作范围内，由非洲青年开展的旨在推动和平文化的项目至少 10 个

投入到“促成和平”运动及推广《非洲青年宪章》工作的知名人士（包括青年）及社会网络与团体的数量	50 位以上知名人士及 100 个社会团体，通过发表言论及参加宣传活动，投入到教科文组织和非盟倡导的“促成和平”运动及推广《非洲青年宪章》工作
--	---

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

联合国非洲经济委员会（ECA）；非洲 UNITE（教科文组织新的信息通信技术与教育计划）运动；妇女署；大学；非洲妇女教育学家论坛（FAWE）；以及非洲妇女团结组织（FAS）。

总体优先事项：非洲--重大计划 I

非洲是一个充满机遇的大陆。自 2000 年以来，许多非洲国家在实现全民教育目标方面已取得显著进展，1999 年至 2012 年失学儿童人数减少 1 200 万人，提高了基础教育中的性别均等（从 1999 年的 0.87 上升到 2010 年的 0.95），这都是这方面的明证。但撒哈拉沙漠以南非洲的失学儿童仍然占世界的一半，在许多重要的教育领域远远落在后面，阻碍了社会经济发展为促进解决这些挑战，重大计划 I 在预算分配和计划行动这两个方面都将优先考虑非洲。教科文组织将继续支持第二个非洲教育十年行动计划（2006--2015）。截至 2015 年，教科文组织将继续向少数最不可能实现全民教育目标的优先国家提供有针对性的支助，其中三分之二在非洲。教科文组织非洲国际能力培养研究所将继续得到加强，并在实施教科文组织的非洲教育计划方面发挥关键作用，特别是在加强国家培训、保留和管理高素质教师的能力方面。

关于计划行动，将特别重视改善非洲的受教育机会、教育平等、教育质量和教育的相关性。根据本组织的“性别平等”总体优先事项，在实施各项计划时将大力重视性别问题。教科文组织将支持采取全面、综合的办法支持非洲的教育系统，根据重大计划 I 开展的工作将涵盖上文表格中确定的所有专题领域。尽管如此，为加快进展并应对非洲会员国的紧迫需求和优先关切，教科文组织的支助将强调以下专题领域：

- **全部门政策和规划：**教科文组织将支持会员国实施教育管理和治理改革，包括在权力下放、公私伙伴关系、教育机构自治等领域。教科文组织将加强国家规划和实施全部门政策和计划的能力，包括制定教育管理信息制度的能力；
- **扫盲：**根据最新的估计数，撒哈拉以南非洲有 1.69 亿成人（其中 62% 为妇女）和 0.45 亿青年（其中 58% 为女孩）为文盲。教科文组织将提供针对性的协助加大非洲的扫盲计划规模。在联合国扫盲十年计划（UNLD）和教科文组织的提高能力的扫盲行动计划工作的基础上，教科文组织将构思一个新的扫盲举措，创新性的扫盲内容将为该举措提供支持，其中包括在二十一世纪争取积极公民身份的能力，同时融入非洲传统的价值观和土著知识，并使用本国语言作为授课语言，同时运用先进的发放机制，包括在教育中强制推行信息技术。
- **工作领域技能培养：**利用职业技术教育与培训提供的机会把快速增长的青年人口吸收进入工作领域，教科文组织在开展职业技术教育与培训计划时将特别关注解决非洲青年的学习需求；
- **扩展高等教育的可得性和质量保证：**认识到高等教育对于建设均衡且整体的国家教育系统的重要性，并且国家在没有大量专业人才和本土研究调查能力的情况下，不可能达到全民教育的目标，教科文组织将回应非洲会员国快速增加的需求，提供技术援助并培养高等教育领域的能力。提高高等院校的教育质量和多样化发展将成为关键的干预领域。为了更好地迎接高等教育全球化带来的挑战，教科文组织将审核并更新其非洲高等教育区域性公约（《阿鲁沙公约》）；
- 在重大计划 I 关于全球重点非洲的战略范围内实施旗舰计划，进一步侧重于非洲教师的职业发展上，解决与教师短缺和教师培训质量有关的两个关键问题，作为提高非洲教育综合素质的手段。下文中将更详细地说明旗舰计划。
- 通过部门合作，重大计划 I 还将促进涉及和平与非暴力文化宣传的旗舰计划 I，特别是与在教育系统中纳入关于和平、公民身份、民主和人权的教育作为其全球公民身份教育计划的一部分有关的预期成果。重大计划 I 将支持与科学特别是可持续发展教育领域有关的旗舰计划 4。最后，重大计划 I 还将支持与知识生产有关的旗舰计划 3，并促进与开放教育资源（OERs）有关的预期成果。

旗舰计划 2：加强非洲可持续发展教育系统：提高平等、质量和相关性

目标：提高教育质量和相关性

主要行动：

- 提供技术援助并加强国家提高教师政策制定、实施和教学需求评估的能力，特别侧重于吸引合格的教职人员和教师到乡村和贫困地区去并留在那里的政策
- 运用包括信息通信技术在内的混合战略发展全国教师培训机构开展素质培训的能力
- 支持发展校长的能力以有效发挥教学领导能力并取得优质学习效果
- 支持为教学与学习环境制定质量政策
- 支持制定并协调统一国家和区域的教育人员资质框架

预期成果：

预期成果 1：（在重大计划 I 支持下）会员国拥有最新的教育部门分析报告，并有能力制定、实施和监测教育战略和计划，重点关注各级教师，包括教学与学习环境

绩效指标	基 准
获得教科文组织支持的国家教育部门分析和诊断的数量	20 个会员国完成并公布教育部诊断报告
在教科文组织的支助下制定或实施的循证的全部部门政策和计划的数量	20 个会员国具备国家政策和计划文件

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

促进非洲教育发展协会（ADEA）；非洲开发银行（ADB）、伊斯兰开发银行（IDB）；世界银行；教育国际；非洲联盟；全球教育伙伴关系（GPE）；非洲大学协会；AGHRYMET 地区中心；撒哈拉以南非洲经济和社会观察站（AFRISTAT）；泛非教育为发展服务研究所（PIED）；以及非洲能力建设基金会（ACBF）。

预期成果 2：（在重大计划 I 支持下）制定并有效实施国家和地区教育人员资质框架

绩效指标	基 准
在制定国家或区域教育人员（教师、教师培训师、校长）资质框架方面得到支助的国家数量	每个次区域和 10--15 个国家拥有国家和区域资质框架

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

国际劳工组织（ILO）；联合国儿童基金（UNICEF）；非洲开发银行（ADB）；世界银行；全球教育伙伴关系；非洲联盟；促进非洲教育发展协会；欧洲联盟；非洲联盟；区域经济委员会；双边发展伙伴；东南非洲监测教育质量联合会；法语国家教育部长会议成员国教育制度分析计划、非洲女童和妇女教育国际中心；非洲语言学会；泛非大学（PAU）；西非和中非教育研究网；坦桑尼亚联合共和国非洲教师培训机构促进可持续性网络（AFRITEIS）；非洲虚拟大学教育研究所；教育国际；英联邦秘书处；法语国家国际组织。

预期成果 3：（在重大计划 I 支持下）教师招聘、培养和职业发展计划与优质教育和课程改革充分衔接

绩效指标	基 准
实施完全符合优质课程改革和职业规划的教师职业综合培养计划的国家数量	15 个会员国审查其关于教师条件、地位和招聘条例，以及对教师的激励措施

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

教科文组织非洲国际能力培养研究所；教师问题国际特设小组；非洲远程教育磋商会；法语国家国际组织；教育国际；教科文组织国际教育局；教科文组织终身学习研究所（UIL）；非洲语言学会；以及韩国国际协力团。

重大计划 I 侧重于上述专题领域的活动的预期成果：

预期成果：（在重大计划 I 支持下）加强非洲国家在终身学习框架内制定和实施政策与计划的能力

绩效指标	基 准
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获得教科文组织支持并且审查了教育政策以结合终身学习视角的国家的数量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12--15 个非洲会员国
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获得教科文组织支持并且已经修订全部门计划的国家的数量 ▪ 获得教科文组织的支持，相关的全部门 M&E 系统已经建立或巩固并且正在运行的国家的数量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 个非洲会员国
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 受危机影响并受益于紧急或重建支助的国家数量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 个非洲会员国

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

教科文组织终身学习研究所；韩国终身教育研究所；墨西哥国家成人教育研究所（INEA）；全球教育伙伴关系；非洲能力建设基金会；*DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT*（德国国际合作机构）；世界银行；非洲开发银行。

预期成果：（在重大计划 I 支持下）加强国家扩大注重发展和性别平等的优质扫盲计划的能力

绩效指标	基 准
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获得教科文组织支助且已经实施回应性别平等问题的规模扩大的行动计划的国家的数量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 个非洲成员国
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获得教科文组织支助且已经针对失学儿童设计了优质扫盲计划的国家数量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5--8 个非洲会员国

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

学习联盟；教科文组织终身学习研究所；墨西哥国家成人教育研究所；韩国终身教育研究所；印度国家扫盲委员会；教科文组织曼谷办事处；全球教育伙伴关系；非洲联盟；区域经济委员会；欧洲联盟；瑞士发展与合作机构；伊斯兰教育、科学及文化组织（ISESCO）；联合国儿童基金会；国际农业发展基金（IFAD）；世界银行；教科文组织统计研究所（UIS）；以及国际劳工组织。

预期成果：（在重大计划 I 支持下）强化非洲会员国设计和实施改革职业技术教育与培训政策的能力

绩效指标	基 准
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 已经将系统转型为支持青年过渡以及培养工作和生活技能的国家数量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 个非洲会员国
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 参与各项方案且促进产生知识产品的教科文组织国际职业技术教育与培训中心数量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 非洲的 15 个教科文组织国际职业技术教育与培训中心

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

区域经济委员会；国际农业发展基金；国际劳工组织；联合国开发计划署（UNDP）；联合国工业发展组织（UNIDO）；促进非洲教育发展协会；“农业和农村培训”国际网；德国国际合作机构；奥地利开发署；国际水和环境工程研究所（2ie）；LuxDev（卢森堡发展机构）；伊斯兰开发银行；以及法语国家国际组织。

预期成果：（在重大计划 I 支持下）会员国制定循证的高等教育政策以解决入学机会、公平、相关必、质量、扩张和流动方面的挑战

绩效指标	基 准
<ul style="list-style-type: none">坚持教科文组织的高等教育准则性文书并获得支助实施这些文书的国家的数量	<ul style="list-style-type: none">8 个新的非洲会员国恪守这些文书3 个非洲会员国获得支助实施这些法律文书
<ul style="list-style-type: none">获得教科文组织的支助而组织的关于高等教育关键政策问题，包括技术驱动型教学模型的区域会议	<ul style="list-style-type: none">在非洲组织 1 次区域会议
<ul style="list-style-type: none">受益于高等教育改革技术支助的国家数量	<ul style="list-style-type: none">4--6 个非洲会员国获得支助

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲和马达加什高等教育理事会；国际水和环境工程研究所；非洲开发银行；世界银行；泛非大学；非洲虚拟大学；非洲大学协会；以及非洲能力建设基金会。

总体优先事项：非洲--重大计划 II

重大计划 II 将给予非洲优先，通过支持、推动在非洲创造有利于科学知识产生和促进科学、技术与创新政策及能力建设的环境，从而实现可持续发展，创造就业，尤其是青年人就业。特别关注妇女和包括土著人民在内的最弱势社会群体的需求，利用信息通信技术（ICTs）的力量，促进知识共享和传播。预见把传统知识纳入科学、技术与创新（STI）系统中。

科学、技术与创新的能力发展是解决该大陆多种发展难题的关键支助。教科文组织将与所有相关的区域和次区域实体密切合作，继续加强机构能力，促进制定以知识为基础的政策，特别是科学、技术与创新政策，并促进实施创新所推动的各项计划，以支持区域战略框架，例如非洲的《科学技术行动计划》（CPA 2013--2023 年）、非洲科技与创新观测站（AOSTI）、非洲科学院(AAS)和非洲联盟/非洲发展新伙伴关系（AU/NEPAD）能力发展战略框架（CSDF）。

非洲丰富的自然资源将构成未来发展的基础。重大计划 II 将努力利用科学的力量，促进可持续和公平使用该大陆丰富的自然资源，同时配合非洲联盟/非洲发展新伙伴关系行动计划，促进环境和关于环境、生物多样性、生态系统、水、采矿、能源、灾害风险管理和海洋科学的其他非洲国家次区域或区域战略行动计划。将充分调动各种网络来实现这一宗旨，例如非洲科技机构网络（ANSTI）、非洲生物圈保护区网络（AfriMAB）、国际水文计划网络和委员会、教科文组织教席、姊妹大学及其大学网络计划网络和教科文组织下属各中心）。

有关水安全的国际水文计划第八阶段将解决从地方到全球的相关挑战，在其框架范围内，增强非洲会员国解决其水资源难题的能力，这些难题包括缺水、用水、洪水和干旱的风险管理、可持续与和平管理跨界江河流域和含水层系统、可持续适应气候变化、水污染和缺少熟练的水资源专家。将继续进行和促进水资源综合管理（IWRM）及通过国际水文计划其他计划（除其他项目外，生态水文学，水文学为环境、生命和政策服务（HELP），根据国际试验和网络数据系列确定水流状态（FRIEND），从潜在的冲突到合作的可能（PCCP）和国际共有含水层资源管理计划（ISARM））开发的适当的管理办法。

采矿正在成为非洲的一个主要的经济推动力，因其对环境、水和公共健康以及对失去本国经济与发展机会的威胁，应给予特别的关注。将在区域一级加强地质科学领域的机构和技术能力。促进建立全球地质公园，国际地球科学计划（IGCP）仍是该区域开展研究和科学能力建设的主要动力。

推动生物圈保护区用作可持续发展的学习实验室，促进其对解决非洲发展问题的贡献；实施相关研究计划并建设人的能力，在整个大陆推广“人与生物圈计划”。气候变化是非洲大陆的主要问题，将设计各种研究计划，提高生态系统的复原力，并维持和恢复生态系统服务。促进对生态系统跨界管理的支助，尤其是解决围绕自然资源利用和惠益分享的冲突问题。

“非洲优先”的两个旗舰计划旨在：(i) 利用科技与创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展；(ii) 加强国际科学合作，促进和平、可持续性和社会包容。这两个旗舰计划将通过重大计划 II 的各个工作重点得以实施，并酌情与其他重大计划的资源合并。重大计划 II 还将为实现旗舰计划 I 项下的预期成果 4 “倡导和平与非暴力文化”作出贡献。

旗舰计划 3：利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展

需要修订国家创新制度，以在国家和区域一级拟定并实施科技与创新政策和战略，发展科技与创新治理能力，促进关于科技与创新政策和未来计划的对话和社会参与（例如科学与技术和 2005 年全面和平协定），这已成为最近所有非洲科技与创新宣言的特色，例如：2012 年内罗毕宣言、2012 年布拉柴维尔非洲科技部长会议理事会第五次会议宣言。所建议的这个旗舰计划旨在解决各种难题，例如缺少政策工具和适宜的战略、良好治理工具和指标，科技与创新，以及在非洲审查和重新定位国家创新制度及制定和执行科技与创新政策的能力。它特别关注妇女和青年参与知识生产和科技与创新体系的管理，并且提出了与研究成果商业化以及学术界与产业联系薄弱有关的“灰色区域”问题。

知识社会的概念对于确保非洲的可持续发展与和平至关重要。在这方面，该旗舰计划还强调了通过获取信息和知识增强非洲社会权能的必要性，特别强调促进通信发展、政策和治理基础设施及能力建设，以推动信息通信技术（ICTs）在教科文组织所有主管领域的应用。

该旗舰计划旨在为知识生产和传播创造有利的条件和政策环境，在管理非洲自然资源和作为其社会经济发展关键的环境中，这些强有力的条件和政策环境是运用科学的基础。它利用了 37 C/4 草案中提出的战略目标 4 和战略目标 5，该文件旨在支持会员国和各区域通过加强科学、技术和创新并加强其与政策和社会的联系，从而增强和平和可持续发展。

目 标：

- 加强知识生产和科技与创新体系的政策框架；
- 提高机构和人员生产和传播知识的能力；
- 加强非洲社会监测、使用和审慎评估促进发展的知识和科技与创新的能力；
- 鼓励青年尤其是妇女参与信息通信技术，将信息通信技术应用于社会经济发展、科技创新活动以及研究与发展，加强研究成果的商业化以及学术界与产业界的联系。

主要行动：

- 在国家和区域一级评估、审查、发展和协调知识生产政策，包括科技与创新政策；
- 在区域和次区域一级支持和动员现有的非洲智囊团，促进决策和科技与创新的发展；

- 加强非洲高等教育和研究机构，增强研究、开发和创新（RDI）能力；
- 通过南北、南南和南北南合作，促进各机构结成一对一关系以及科技与创新专家的交流；
- 提高信息和知识的普遍获取，及建设非洲在信息通信技术使用领域的能力；
- 确保更多青年尤其是青年妇女参与科学、技术、工程和数学 (STEM) 教育及相关事业；
- 发展非洲保护文献遗产的能力。

预期成果：

预期成果 1：（在重大计划 II 支持下）联系科技与创新政策以及相关的治理和监测结构，建立国家创新制度

绩效指标	基 准
已制定和实施科技与创新政策和战略的受支助国家数量	至少 10 个国家
参与科学、技术和创新全球评估倡议（STIGAP）和全球科学、技术和创新政策工具观测站（GO-SPIN）倡议的非洲国家数量	至少 10 个新的非洲国家参与 GO-SPIN 平台

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲科技与创新观测站 (AOSTI)；非洲科学、技术和创新指标倡议 (ASTII)；非洲技术政策研究网 (ATPS)；非洲科学院；科学技术部联合非洲经济委员会 (UNECA)，联合国工业发展组织；联合国大学-马斯特里赫特革新与技术问题经济社会研究和培训中心 (UNU-MERIT)；以及区域经济委员会。

预期成果 2：（在重大计划 II 支持下）加强教科文组织所属网络和非洲各机构网络，发挥领导作用并就教科文组织科学职能领域的相关战略问题提供指导意见

绩效指标	基 准
在区域一级进行政策对话的受支助网络数量	四个区域网络积极进行政策对话
受支助的非洲网络就非洲的知识生产和与知识有关的政策所编制的政策简报数量	每年至少在非洲制作和传播两份政策简报
制定和实施可再生能源政策的国家或地区实体的数量	至少 4 个国家或地区实体

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲联盟；非洲网络和高等教育机构；非洲经济委员会；区域经济委员会；教科文组织教席和姊妹大学及其大学网络计划（UNITWIN）；以及第 2 类中心。

预期成果 3：（在重大计划 II 支持下）加强机构和人员的能力，提高技术预测、评估、谈判、获取、转让、经销和国际化能力，积累科技与创新制度管理方面的基本知识

绩效指标	基 准
为非洲引入新的或经改进的科技与创新课程与研究项目的受支助非洲高等教育机构的数量	帮助 10 所非洲大学进行与科技与创新有关的课程开发和研究项目 非洲 3 所大学订正其工程与信息通信技术活动
专门从事技术转让和技术管理的非洲专家数量	<i>举办多个讲习班，并且至少有 200 名专门从事技术转让和技术管理的非洲专家</i>
提高了使用和管理可再生能源能力的受支助会员国的数量	至少 15 个

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

电气和电子工程师协会（IEEE）；非洲发展新经济伙伴关系（N 非洲遗产学校 D）；世界工程师组织联合会（WFEO）；Estuarine 沿海科学协会（ECSA）；美洲土木工程师协会（ASCE）；美洲机械工程师协会（ASME）；国际地理学联合会（IGU）；英特尔企业事务集团（INTEL）；工程师无疆界（EWB）；国家工程师协会；非洲科技机构网络（ANSTI）；科学技术副校长和系主任大会；工程和技术（COVIDSET）；以及欧洲核研究组织（CERN）。

预期成果 4：（在重大计划 II 支持下）加强非洲及其他发达和发展中国家在科技与创新政策和能力建设方面的南南和南北合作

绩效指标	基 准
与其他发展中国家（阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心和第三世界科学院，等等）进行合作的受支助非洲研究机构和非洲专家的数量	非洲至少 20% 的科技与创新机构拥有南南和南北合作项目
非洲和发达国家伙伴方之间联合开展的新研究项目数量	至少建立 10 个新的联合研究项目
与尼日利亚第 2 类中心一起开展的生物技术促进发展高级别合作培训活动的数量	至少开展 6 个培训活动

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲联盟；非洲研究机构以及南方和北方的其他研究机构；专业协会和科学院；国际和区域科学中心、博物馆协会；教科文组织教席/姊妹大学及其大学网络计划；第 2 类中心；以及马斯特里赫特革新与技术问题经济社会研究和培训中心。

预期成果 5：（在重大计划 II 支持下）为非洲青年人才尤其是女科学家建立数学和物理中心

绩效指标	基 准
所建立的数学和物理中心或教席的数量	建立起 2 个中心和 2 个教席
为几内亚湾的海平面上升和区域气候变化问题开发数学模型	开发 1 个模型并投入使用
为有天赋的非洲学生发展培训机会的数量	发展 4 个培训项目
在培训项目中提高性别平等	至少 45% 的学员为妇女
与各种伙伴方一起开展的确保妇女和青年参与的活动数量	至少开展 4 项活动

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

数学和物理方面的第 2 类中心；国际理论数学和应用数学中心（ICPAM）；贝宁、突尼斯和摩洛哥数学和物理方面的教科文组织教席；非洲数学联盟（AMU）；非洲物理学会（AfPS）；国际基础科学计划-阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心网络；以及非洲科学院。

预期成果 6：（在重大计划 II 支持下）调动知识资源，促进创新与科技文化

绩效指标	基 准
已建立科技园区和技术企业孵化器来发展知识型中小企业的受支助国家数量	至少 4 个国家
已建立学术机构和产业联系以促进有利于竞争的研究、开发和创新(RDI)能力的受支助倡议数量	至少 10 个倡议

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

世界科技城市联盟、南南科技与创新合作国际中心、联合国工业发展组织、非洲经济委员会、INSME。

预期成果 7：（在重大计划 V 和 I 支持下）通过网络空间提倡和使用多种语言，普及利用和保存信息，提高信息通信技术和开放式解决方案，增强会员国建设包容的知识社会的能力，为可持续发展与和平创造条件

绩效指标	基 准
<p>利用信息通信技术及开放式解决方案制订《普遍获取信息的政策框架》的会员国数量</p> <p>制定并/或审查了教师充分利用教育技术的标准并在可能时使《教师信息通信技术能力框架》（ICT-CFT）本土化的会员国数量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 至少 5 个会员国通过了国家开放式教育资源（OER）政策 • 至少 20 年会员国制定并/或审查了教师充分利用技术的标准，并且采用了《教师信息通信技术能力框架》（ICT-CFT） • 至少 5 个国家级机构推行了办公自动化政策 • 至少通过了 5 项关于开放数据、开放云和开放源码的国家政策
<p>实施国家促进普遍获取信息和知识及规范性文书中所载规定政策的会员国数量，该规范性文书即：关于促进和使用多种语言及普遍利用网络空间的建议</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 至少 2 个会员国通过信息可获性政策及信息通信技术可获性政策 • 至少 10 个会员国针对“关于促进和使用多种语言及普遍利用网络空间的建议”提交相关措施报告。 • 至少 5 个会员国实施有待于在 2015 年召开的第 2 次开放式教育资源世界大会上强调的国家开放式教育资源政策 • 至少 5 个会员国实施有关开放数据、开放云或开放源码的政策和/或战略 • 研究和公布有关办公自动化的至少两种最佳做法
<p>已获取、发展和共享知识资源（包括通过以宽带增强的信息通信技术、移动设备和开放式解决方案）且特别强调教师、研究人员、信息专业人员或科学家的会员国的数量</p> <p>利用信息通信技术及开放式解决方案制订《普遍获取信息的政策框架》的会员国数量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 接受培训的 20 所大学和师资教育机构中至少一半使用、发展并在教科文组织的开放式教育资源平台上共享开放式教育资源 • 在办公自动化方面开发两种自我指导的学习课程，培训 300 名办公自动化的管理人员、学生和其他利益攸关方 • 通过 5 所国家教育机构开发和测试开放式教育资源形式的信息及信息通信技术可获性培训资源 • 在 2 个进行试点的会员国中测试教师“能力评估指标” • 由 4 个信息专业机构开发和应用用于数据新闻和开放数据的自由与开放源码软件信息通信技术（FOSS ICT）工具包

	<ul style="list-style-type: none"> • 发展中会员国的 12 个教育机构借助移动应用程序开发针对青少年（特别以女童为重点）通过一个信息共享计划
利用开放式解决方案促进远程开放学习(ODL)的政策支持倡议	<ul style="list-style-type: none"> • 至少开发 2 种促进开放、远程、灵活和在线（电子学习）学习的政策支持工具。

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

学习联盟（COL）；法语国家大学机构（AUF）；非洲开放教育资源机构；非洲虚拟大学（AVU）网中的大学（斯泰伦波斯、肯尼亚、尼日利亚）；第三世界科学院（TWAS）；开放云倡议；非洲自由软件基金会；开放政府伙伴关系（OGP）；微软公司；包容性信息通信技术全球倡议（G3ICTs）；联合国经济和社会事务部（UN DESA）；非洲电信供应商；大学；以及信息通信技术示范中心。

预期成果 8：（在重大计划 V 的支持下）通过开发多种多样的移动电话应用程序，使非洲青年人更多地参与并积极协助解决本地的可持续发展和生计问题

绩效指标	基 准
在地方一级，对非洲男女儿童进行高质量的、能激发其兴趣的相关培训，指导他们开发移动电话应用程序。	<p>利用具有开放许可证的开放教育资源培训材料，对至少 1000 名男女儿童进行充分培训，以便开发适合本地的移动电话应用程序，促进可持续发展</p> <p>开发并从教科文组织开放培训平台网站、地方和国际应用程序市场以及开放云（例如软件作为一种服务（SaaS））下载至少 200 种移动电话应用程序</p> <p>出版第一本非洲和全球移动电话应用程序竞赛汇编，推出激励措施和途径，鼓励学习者提交应用程序</p> <p>在 NetExplo 等国际活动中着重介绍排在前十名的应用程序</p> <p>与移动设备制造商以及软件开发商、网络供应商和学校建立伙伴关系。</p>

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

Mozilla 基金会、雅虎、加纳-印度科菲·安南信息通信技术示范中心。

预期成果 9：（在重大计划 IV 支持下）通过世界记忆计划促进文献遗产的保存，便利知识的获取

绩效指标	基 准
提高对实施文献遗产保护和访问政策的必要性的认识	<ul style="list-style-type: none"> 至少 5 个新的文献遗产列入《世界记忆名录》 至少建立 2 个新的世界记忆国家委员会并投入运营 实施文献遗产保护和访问政策的专业人员得到培训
执行《温哥华宣言》各项建议各项建议的会员国数量	<ul style="list-style-type: none"> 至少二十个会员国实施数字化和数字保护的最佳做法模型 设立有关数字保护标准的多种利益攸关方论坛；在非洲区域加强数字保护的公共--私营伙伴关系
加强图书馆和档案馆的贡献	<ul style="list-style-type: none"> 扩大世界数字图书馆的内容；在该区域至少建立一个新的数字图书馆提供各种相关服务

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

国际图书馆员协会和图书馆联合会、国际档案理事会东南非地区分会（ESARBICA）、非洲联盟、非洲遗产学校（非洲遗产学校）、美国国会图书馆、非洲国家图书馆和档案馆。

旗舰计划 4：推动科学为可持续管理非洲自然资源和降低灾害风险服务

非洲大陆拥有丰富的自然资源，包括矿产和石油、淡水和海洋资源、丰富的生物多样性、各种各样的生态系统，一些地区的土壤十分肥沃。由于大多数非洲国家缺乏可持续管理这种自然资本的措施，已经产生了不利影响，并继续剥夺该大陆应享有的社会经济进步。近年来，非洲政府、科学家和政策制定者认识到了该大陆由资源型经济步入知识型和以创新为

主导的发展时代的重要性。科学、技术和创新（STI）已被非洲领导人确认为实现非洲经济进步和可持续发展的一些主要工具，这将在很大程度上取决于自然资源的利用。

制定由科学指导的各种战略和上游政策，以加强研究和开发机构、网络和相关部門（涉及生物多样性、生态系统和有利于人类福祉的矿产资源、减缓和适应气候变化、保护和更好地利用海洋和水体，及短期和长期降低灾害风险）各机构的治理结构，可帮助有效减少非洲的贫困并促进社会包容。在这方面，地方和土著知识是建立包容性知识体系中的一个重要组成部分。2010--2015 年非洲联盟/非洲发展新伙伴关系（AU/AU/NEPAD）非洲行动计划是一个与环境有关的区域性战略框架，它详细说明了“环境与气候变化”主题领域内的六个计划领域，其中四个与教科文组织的任务相关：计划领域 1：应对土地退化、干旱和荒漠化；计划领域 4：保护和可持续利用海洋、沿海和淡水资源；计划领域 5：应对非洲的气候变化和计划领域 6：自然资源的跨界保护和管理。根据与非洲联盟签署的《合作协定》，教科文组织必须为实施非洲区域、次区域和国家倡议与优先事项继续提供具体支持。

该旗舰计划的基础是 37 C/4 草案中提出的战略目标 5，其目的是加强国际合作，促进可持续发展。

目标：

- 加强非洲的科学机构和网络，促进自然资源的可持续利用和管理；
- 提高灾害复原力，通过发展早期预警系统增强备灾能力；
- 提高会员国的环境管理治理，促进更好地获取自然资源及其惠益分享；
- 创造发展绿色经济和蓝色经济的有利环境，实现自然资源加工的价值链升级。

主要行动：

- 加强大学和研究中心并动员国际科学合作，实现科学机构在环境、地球、海洋和气候系统科学方面的升级。
- 以适于雇用的角度培训大量的自然资源和灾害风险管理人员（熟练的青年人和足智多谋的科学家和工程师）。
- 支持开发促进降低灾害风险（DRR）的工具。
- 促进和支持教科文组织指定的站点被确认和作用在国家和区域一级促进可持续发展的实验室和学习平台。

预期成果：

预期成果 1：（在重大计划 II 支持下）解决非洲各会员国在海洋科学、海洋观测、海洋减灾和数据管理方面对科学知识和能力发展的需求

绩效指标	基 准
答复问卷并对教科文组织政府间海洋学委员会（IOC）的《全球海洋科学报告》作出贡献的国家数量	至少 8 个国家
海洋科学家占一国全部科学专业人员的比例	增幅 5%（基线：现有国别数据）
在工作中运用通过海洋教师获得的专门知识的科学家数量	接受海洋教师培训的专家，至少有 25% 报称他们在日常工作中利用所获得的专门知识

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲联盟/非洲发展新伙伴关系；非洲大学协会；国际科学理事会；以及联合国机构。

预期成果 2：（在重大计划 II 支持下）增强非洲管理地球资源（包括海洋、水、生物多样性和矿产资源）的能力

绩效指标	基 准
采取措施进行环境领域政策发展或审查并实施区域或次区域计划的受支助国家或区域实体的数量	至少 10 个国家和 4 个 区域实体
由非洲的大学和研究机构设立的、教科文组织主持下的教席/中心/研究所或示范中心的数量	至少设立 4 个新的教席/中心/研究所，包括第 2 类热带森林和区域综合规划和管理地区研究生院（ERAIFT），且其中一个与海洋科学有关
培养具有地质和其他地球科学专门知识（包括非洲矿产资源部门的环境管理）的毕业生的非洲地球科学机构的数量	至少再建立 10 个非洲地球科学机构 [基线：大约 120]

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲联盟/非洲发展新伙伴关系；非洲大学协会；国际科学理事会；联合国、联合国机构；大学；地球科学高等院校；人与生物圈计划国家委员会；区域经济委员会。

预期成果 3：（在重大计划 II 支持下）扩大教科文组织国际指定站点（包括成功管理共有水资源和/或生态系统资源的跨界站点）的网络，促进可持续的社会经济发展

绩效指标	基 准
为实现可持续发展已采取措施特别是制订和实施绿色和蓝色经济活动的教科文组织指定站点（世界自然遗产地、生物圈保护区和潜在的未来地质公园）的数量	至少 15 个站点
采取措施以设立和共同管理跨界生物圈保护区和世界自然遗产地的非洲国家的数量	至少 10 个国家
参与“促进非洲和平的水资源”计划的跨界江河流域的数量	至少 5 个非洲跨界江河流域

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲科学院；非洲大学协会；非洲科技机构网络；非洲地球科学机构网络；世界生物圈保护区网络/非洲人与生物圈计划；非洲部长级水事理事会；区域经济委员会；江河流域组织；研究中心；野生动物保护协会；世界保护自然基金；国际自然保护联盟（IUCN）；联合国开发计划署--契约；Tany Meva；FABPM；FTNS；以及城市间保护非物质文化遗产合作网络。

预期成果 4：（在重大计划 II 支持下）改善非洲的淡水资源管理，使之更加安全，特别关注与水有关的挑战，包括干旱、洪水、基础设施的设计和管理以及城市化

绩效指标	基 准
使用解决全球变化、水、降低灾害风险（DRR）和相关挑战的新工具、标准或指导方针的非洲会员国的数量	易发生干旱（尤其是干旱和半干旱）的非洲会员国至少 10 个国家
参加“非洲水资源能力建设计划”的国家数量	至少 15 个国家参加

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

高等教育和研究机构；农业气象学和运行水文学区域训练和应用中心（AGRHYMET）；政府间发展气候预报和实施中心（ICPAC）。

预期成果 5：（在重大计划 II 支持下）非洲会员国在评估风险和提供自然灾害预警并把降低自然灾害风险纳入国家计划尤其是教育计划和项目方面的能力得到提高

绩效指标	基 准
统一和标准化的沿海灾害监测预警系统覆盖非洲海岸	两个区域覆盖海啸早期预警系统：大西洋东北部和印度洋
通过知识的产生/传播、培训、工具和宣传提高复原力和增强降低灾害风险能力的受支助国家的数量	至少 10 个非洲会员国
将降低灾害风险纳入学校课程并拥有受过培训的教师来指导这一相关领域的学生的受支助国家的数量	至少 10 个国家拥有培养新一代掌握降低灾害风险技能的学生的学校和教师

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

教育部。

预期成果 6：（在重大计划 II 支持下）在土著知识和科学知识持有者当中开展联合行动，发挥双方智慧以应对全球气候变化带来的挑战

绩效指标	基 准
为应对所确定的与全球气候变化有关的主要问题所共同通过的行动计划的数量	至少通过两个共同的行动计划

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

世界气象组织(WMO)；非洲土著人民协调委员会（IPACC）；各国气象服务部门；以及土著社区。

总体优先事项：非洲--重大计划 IV

旗舰计划 5：在区域一体化的背景下利用文化的力量促进可持续发展与和平

优先与非洲会员国、地区和分地区伙伴、大学和网络合作，促进遗产和创造力对和平与可持续发展以及区域一体化的贡献。在这一前提下，教科文组织将加强与非洲联盟、分地区组织的合作，推动实现其各项目标。更加注重加强政策以及必要的机构和专业能力，从而确保切实保护、保卫和宣传遗产，尊重文化特性，发展具有生命力的文化和创意产业，将其作为增长与和平的推动力。2013年2月18日在教科文组织总部通过了《在马里修复文化遗产和保护手稿行动计划》，该计划的实施将是一个特定行动重点。

非洲人后裔国际十年（2013--2022年）是一个重要机遇，可借以加强消除历史流传下来的偏见与歧视、种族主义和歧视，促进和解与和睦共处的新方法。教科文组织将编制新的教育材料并通过新的信息技术加以广泛传播，从而倡导以新视角看待非洲历史、奴隶贸易和奴隶制，欣赏海外侨民创造的文化表现方式。

目标：

- 将文化（一切形式遗产和当代创作）纳入公共发展政策
- 使青年人认识到遗产的价值并动员他们保护和保卫遗产

主要行动：

- 机构和人员能力建设，以及文化政策框架
- 编制并传播教学工具和课程

预期成果

预期成果 1：（在重大计划 IV 支持下）在会员国中建立并/或加强文化政策框架和战略，改进对遗产的保护和保卫，形成更加生机勃勃的文化部门

绩效指标	基 准
在文化和创意产业或遗产领域建立的新机构和加强的现有机构的数量	至少 30 个
制定或修订的关于文化和创意产业和/或遗产的政策与法律数量	至少 15 项

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

1954 年公约及其两项议定书以及 1970 年、1972 年、2001 年、2003 年和 2005 年公约缔约国；非洲联盟委员会；国际自然保护联盟；国际文化财产保护与修复研究中心（ICCROM）；国际古迹遗址理事会（ICOMOS）；国际博物馆理事会；非洲博物馆国际理事会（AFRICOM）；法语国家国际组织；非洲世界遗产基金；非洲遗产学校；非洲遗产开发中心；区域经济委员会；黑非洲基础研究所；非洲传统和语言研究与文献国际中心；教科文组织教席和第 2 类中心。

预期成果 2。（在重大计划 IV 支持下）改进对遗产的改善、保护和保卫工作

绩效指标	基 准
在文化和创意产业和/或遗产领域培训的人员数量	至少 100 名非洲文化官员、遗产专家、博物馆专业人员和从业者得益于培训活动
批准各项文化公约的国家数量	每项公约至少新增 4 个批准国
在遗产和创造力领域提供的一揽子资金援助的数量	给予至少 100 项资金援助

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

1954 年公约及其两项议定书以及 1970 年、1972 年、2001 年、2003 年和 2005 年公约缔约国；非洲联盟委员会；国际自然保护联盟；国际文化财产保护与修复研究中心；国际古迹遗址理事会；国际博物馆理事会；法语国家国际组织；非洲世界遗产基金；非洲遗产学校；非洲遗产开发中心；区域经济委员会；教科文组织教席和第 2 类中心。

预期成果 3.（在重大计划 IV 支持下）通过正规、非正规和非正式教育、媒体和信息通信技术，使公众，特别是青年人认识到遗产的价值，动员他们保护和保卫遗产

绩效指标	基 准
为促进和提升遗产编制的，特别是根据《非洲通史》编制的教学材料数量	为中小学编制 3 份材料、3 本教师手册以及辅助材料
为改善遗产所修订的课程数量	修订 10 项课程
为在青年人当中传播遗产价值和知识而开展的正规和非正规教育与宣传活动的数量	至少 10 项

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

促进非洲教育发展协会；AAH；非洲大学协会；非洲语言学会以及泛非大学（PAU）。

此外，重大计划 IV 将实施或推动实现旗舰计划 1 “促进和平与非暴力文化”下的预期成果 2 和 3，旗舰计划 3 “利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展”下的预期成果 9，以及旗舰计划 4 “推动科学为可持续管理非洲自然资源和降低灾害风险服务”下的预期成果 3。

总体优先事项：非洲--重大计划 V

旗舰计划 6：促进有利于表达自由和媒体发展的环境

根据执行局第 191 EX/45 号决定，在非洲优先业务战略框架内，执行旗舰计划的非洲优先行动计划的基本宗旨是必须符合非洲成员国的国家发展优先事项，2010 年联合国审议千

年发展目标首脑会议的成果文件、2011 年《非洲广播宪章》、2002 年《非洲表达自由宣言》以及 1991 年《关于促进非洲独立和多元媒体的温得和克宣言》都强调了这一点，此外还借鉴了非洲联盟委员会（AUC）和教科文组织为促进非洲科技新闻培训而缔结的 2009 年专项协议。

教科文组织将继续促进非洲成员国的表达自由、信息自由和新闻自由，推动当地发展独立和多元的媒体。在非洲国家的记者安全问题上，教科文组织加大了支持力度，包括主张将发表诽谤性言论合法化，支持对于诽谤罪改用除监禁以外的其他惩戒形式。

在通过社区广播促进多元化的工作中，教科文组织将继续努力满足非洲国家在这一部门的需求。这一点同样适用于非洲新闻教育和培训机构的能力建设工作，将开办新的课程，以期取得良好的成果。在国际传播发展计划项目的遴选过程中，非洲将继续作为优先地区。此外，鉴于对全体公民、特别是青年和妇女的媒体和信息素养的重视，教科文组织将致力增强非洲公民的权能。

考虑到信息通信技术革命的变革作用及其促进发展的潜力，教科文组织将更加密切地关注因特网的持续发展和移动设备非洲城市和农村地区的逐步普及，出现这种情况是由于非洲大陆的经济前景好转以及青年人口所致。改善获取途径将提供更多机会，方便人们获取、保存、创造和分享教育、科学和文化信息内容，并接受基于信息的其他服务。改善获取途径还将提高透明度，增强公民的能力，以实现民主与和平。

重大计划 V 在这一领域的工作还将突出其他一些关键问题的重要性，例如：采用多种语言为所有人提供通俗易懂的当地内容；政策框架；内容保存；使用多种语言；信息的伦理问题；信息获取机会；获取信息的权利；以及，公共领域。提升全体公民的媒体和信息素养，重点关注教师能力评估、青年和妇女，对于把握新的机会和应对新的挑战具有重要意义。

目标：

- 改善有利于新闻自由的环境
- 加强非洲的记者安全状况
- 增强非洲媒体机构和从业人员的能力
- 促进和加强社区媒体，作为推动信息自由流动以促进发展的动力

主要行动：

- 创造有利于新闻自由的政策和监管环境
- 加强国家、地区和国际宣传，促进保护记者安全，反对有罪不罚
- 就非洲发展的重要领域，为足够数量的媒体从业人员开展培训
- 借助有利的政策和监管环境，增强非洲社区广播倡议的能力
- 促进信息和知识的普及与保存

预期成果：

预期成果 1：（在重大计划 V 支持下）借助有利的政策和做法，针对在线和线下媒体平台，加强有利于表达自由、新闻自由、记者安全和自律的环境，特别是在冲突后国家和转型期国家。

绩效指标	基 准
加强宣传、监测和提倡表达自由和获取知识是一项基本人权，执行国际公认的相关法律、伦理和职业标准。	<ul style="list-style-type: none">• 通过出版物、指导方针以及教科文组织年度世界新闻自由奖，促进新闻自由，包括因特网上的新闻自由。每年在世界新闻自由日（5月3日）当天，至少在15个国家举办重大活动和地方性活动；开展促进新闻自由的国际宣传运动。• 至少在5个国家强化有利于表达自由、新闻自由和信息自由的政策和规范，包括在选举期间支持媒体。• 10个非洲国家撤销关于诽谤和煽动的刑事罪名。• 与媒体协会合作，至少在4个国家支持建立在媒体问责制度基础上的自律，至少在4个国家加强职业标准和伦理标准。
围绕记者安全和有罪不罚的危害问题，加强国际和国内的宣传工作和能力建设。	<ul style="list-style-type: none">• 至少在1个国家执行联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划，并且加强国际层面的协调机制。• 至少在6个非洲国家为至少250名媒体从业人员和政府主管部门开展关于记者安全问题的培训，促进相关指导方针。• 提交关于至少6个国家的相关资料，为联合国人权理事会的普遍定期审议进程做出贡献。

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

专业媒体协会；区域新闻自由网络，例如：南部非洲传媒研究所（MISA）、东非新闻研究所（EAJI）和西非记者协会（WAJA）；工会；青年、女童和妇女协会；治安和安全部队；议员；政策制定者；自律机构；国家和区域金融合作伙伴；民间社会组织；以及非洲联盟。

预期成果 2：（在重大计划 V 支持下）重点通过创新的、与政策有关和能够加深认识的国际传播发展计划项目，以及为新闻记者和新闻学院开展能力建设，支持国家媒体机构的独立性和可持续性。

绩效指标	基 准
增加新闻记者、新闻教育工作者及其机构的数量，增强他们的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 至少有 200 名记者采用新的新闻报道技术，其中女性占 50%。 至少有 250 名记者报道科学和发展问题，其中女性占 50%。 至少制定 10 份探讨民主治理、可持续发展与和平问题的新的教学大纲，并作为示范课程的补充内容加以推广。
支持会员国发展多元和多样化的媒体，特别是社区媒体，从而实现包容和参与。	<ul style="list-style-type: none"> 至少有 20 家社区广播电台修改节目编制指导方针，以增强妇女和青年的代表权。 至少有 5 个监管机构采用社区媒体可持续发展政策，在 3 个国家推行社区媒体筹资示范方法。

除重大计划 V 专属的上述非洲优先旗舰计划外，重大计划 V 还将促进实现如下预期成果：重大计划 III 下的旗舰计划 1 “促进和平与非暴力文化”的预期成果 5，以及重大计划 II 下的旗舰计划 3 “利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展”的预期成果 7。

伙伴关系实例：资金、物质和（或）技术合作

非洲经济委员会；非洲联盟委员会；区域经济一体化委员会；新闻学校；非洲科学记者联合会（AFSJ）；西非媒体基金会（MFWA）；以及南部非洲传媒研究所（MISA）。



大会
第三十七届会议
巴黎，2013年

37 C

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

37 C/4 Add.2
37 C/5 Add.4
2013年11月4日
原件：英文

修订后的《教科文组织性别平等优先事项行动计划（2014--2021年）》

第 192 EX/16 号决定第 II 部分后续行动

概 要

本文件载有修订后的《教科文组织性别平等优先事项行动计划（2014--2021年）》。文件包括以下内容：

各个重大计划关于性别平等问题的战略行动以及相关的预期成果和绩效指标；

协调、实施、监测和汇报性别平等优先事项支持行动的程序；

教科文组织内部贯彻性别平等的体制机制，重点是能力建设、协调和问责。

《行动计划》是 37 C/4 号文件的配套战略文件，与 37 C/5 号文件所载的实施计划和预期成果保持一致。除已经列入 37 C/5 号文件的影响之外，没有其他行政和财务影响。

目 录

修订后的《性别平等优先事项行动计划（2014–2021 年）》	1
A 部分：环境和背景	1
目标：	1
什么是性别平等？	5
原理	5
愿景和时间表：	6
联合国全系统行动计划（UN-SWAP）：	7
方法：	8
B 部分：促进性别平等的计划和活动	9
性别平等总体优先事项的能力建设：	9
重点协调领域	12
重大计划 I：教育	16
重大计划 II：自然科学	20
重大计划 III：社会科学及人文科学	22
重大计划 IV：文化	24
重大计划 V：传播和信息	27
总体优先事项–非洲	31
教科文组织统计研究所（UIS）	32
教科文组织计划部门和内部服务部门	32
战略规划编制局	32
财务管理局	33
人力资源管理局	33
内部监督办公室	33
对外关系与公共宣传部门	34
支助服务管理部门	34
C 部分：实施方式	35
协调一致和伙伴关系：	35
在教科文组织的组织文化、结构和各项进程中实现性别平等制度化	35
资源分配	35
问责框架：	35
作用和责任	37
附件 I	1
附件 II	Error! Bookmark not defined.

简称和缩写表

AfDB--非洲开发银行

CADE--《反对教育歧视公约》

CEB--行政首长理事会

CEDAW--《消除对妇女一切形式歧视公约》

ECOSOC--经济及社会理事会（联合国）

EFA--全民教育

FOSS--自由与开放源码软件

GAMG--全球媒体与性别联盟

GBV--性别暴力

GE--性别平等

GEAP--《性别平等优先事项行动计划》

GFP--性别平等中心

GSIM--媒体性别问题敏感认识指标

ICT--信息和通信技术

IFCD--国际文化多样性基金

IICBA--非洲国际能力培养研究所

ILO--国际劳工局

IPDC--国际传播发展计划

OER--开放式教育资源

SIDS--小岛屿发展中国家

SISTER--战略、任务和结果评估信息系统

STEM--科学、技术、工程和数学

STI--科学技术创新

UNECA--联合国非洲经济委员会

UN-SWAP--联合国全系统行动计划

UN Women--联合国促进性别平等和增强妇女权能署（妇女署）

WSIS--信息社会世界首脑会议

教科文组织

修订后的《性别平等优先事项行动计划（2014--2021 年）》

A 部分：环境和背景

目标：

1. 性别平等继续作为教科文组织的两个总体优先事项之一。¹《教科文组织性别平等优先事项行动计划（2014--2021 年）》（GEAP II）为落实性别平等优先事项提供了一个行动框架。《行动计划》说明了性别平等对于教科文组织的重要意义，就本组织如何确保在各项政策、计划和程序中贯彻性别平等思想提出了指导意见，以便在秘书处的制度性程序及其与会员国的合作当中促进性别平等。
2. 《行动计划》是新的《2014--2021 年中期战略》（37 C/4 号文件）和《2014-2017 年计划与预算》（37 C/5 号文件）的配套文件，旨在落实这些战略文件所载的优先事项和目标，确保在教科文组织内部和会员国中采用全面和协调的工作方法来促进性别平等。
3. 这第二个《行动计划》建立在以下基础上：总干事办公室性别平等处（ODG/GE）对第一个《性别平等优先事项行动计划（2008--2013 年）》进行的内部评估程序以及提交给执行局的 EX/4 号文件提出的经验教训，根据内部监督办公室（IOS）对于性别平等优先事项的审查结论以及国际劳工局（ILO）参与式性别审计报告提出的建议。根据以往的经验教训，第二个《行动计划》更加贴近 C/4 和 C/5 号文件，以便采用明确和协调的方式落实和监测旨在促进性别平等的各项行动，《行动计划》还设有明确和切实可行的具体目标和执行计划，以及实现预期成果的组织结构和责任关系。为编制这个《行动计划》，开展了广泛磋商，教科文组织总部、总部外办事处和各机构的工作人员都参与了这项工作。此外还咨询了会员国以及联合国各机构的意见。对于评估意见和第一个《行动计划》经验教训的对应措施综述见下表。

¹ 性别平等被确定为教科文组织在 2008--2013 年中期战略期间的两项总体优先事项之一。2014--2021 年的下一个中期战略依然将性别平等作为优先事项。

修订后的第二个《性别平等优先事项行动计划（2014--2021年）》的背景：挑战和经验教训

内部监督办公室对性别平等优先事项的评估

2013年，内部监督办公室评估了教科文组织性别平等优先事项的落实工作，评估建议可分为以下三大主题：

1. 将性别平等优先事项纳入总体战略框架；
2. 实现性别平等主流化，针对不同性别群体制订规划，以及组织结构和程序；
3. 监测和评估。

第二个《行动计划》深入分析了这些建议，并通过以下方式做出应对：

建 议	后续行动
将性别平等优先事项纳入总体战略框架	
继现行《行动计划》之后，教科文组织今后的《性别平等优先事项行动计划》应与 C/4 和 C/5 号文件充分保持一致。	第二个《行动计划》的所有战略目标和预期成果均符合 37 C/4 和 37 C/5 号文件中的相关内容。
新的《行动计划》应旨在传播教科文组织对于性别平等优先事项的看法，促进各个部门和机构之间的协调与合作，明确概述作用、责任和执行方式。	第二个《行动计划》提出了关于性别平等的明确定义（重点是妇女和男子在实现性别平等问题上的作用和责任），说明了对于性别平等优先事项的看法。此外，根据 2015 年后联合国性别平等优先事项联合框架，着重强调的重点领域将增强各个部门和机构之间的协调与合作。第二个《行动计划》列出的问责框架以及作用和责任表概述了全体工作人员在落实性别平等优先事项问题上的作用和责任。
应将性别平等优先事项与非洲优先事项整合协调起来。	第二个《行动计划》将性别平等问题纳入了非洲优先事项旗舰计划，从而做到了这一点。
实现性别平等主流化，针对不同性别群体制订规划	
在针对不同性别群体制订规划时，应确定各个部门的优势和重点。	第二个《行动计划》做到了这一点，在《计划》中，各个重大计划都将这个目标作为实现其预期成果的推动因素之一。
应增强和更好地利用性别平等中心（GFP）网络的能力，协助将性别平等问题纳入各个部门的工作。	第二个《行动计划》载有新的长期能力建设计划的详细内容，其中包括增强性别平等中心网络、对于性别平等专业知识进行摸底调查以及修订和更新工作人员培训计划。 性别平等处已经开始着手对工作人员的专业知识进行摸底调查并振兴性别平等中心网络。 将与性别平等中心网络举行定期会议，确保协调统一
应当对各个部门和教科文组织其他部门在性别问题方面的现有专门知识开展摸底调查，并将其纳入性别平等中心网络。	

	和支持各方迎接挑战。
应承认性别平等中心的责任是其各自工作的必要组成部分。	2011年3月28日的DG/Note/11/05Rev号文件指示,性别平等中心应将时间用于开展自身的任务。第二个《行动计划》进一步明确了时间分配比例为20%。
应扩大能力建设工作,今后应优先开展新形式的能力建设,例如性别平等门诊部。	第二个《行动计划》强调能力建设的重要性,承认始于2005年9月的教科文组织能力建设和培训计划以及性别平等门诊部等新形式的能力建设取得成功,这两者都将继续开展并扩大规模。
监测和评估	
必须在战略、任务和结果评估信息系统中测量和汇报为实现与性别平等优先事项有关的预期成果的进展情况。	性别平等处正在与战略、任务和结果评估信息系统小组合作,确保在该系统中简化和协调与性别平等优先事项有关的预期成果(包括四项新的总体预期成果)的报告工作。
应建立机制,跟踪监督用于性别平等优先事项的财政资金。	第二个《行动计划》简要介绍的新的性别平等标码将在2014年初投入使用,能够跟踪监督分配给性别平等优先事项的资源。

国际劳工组织：参与式性别审计

建 议	后续行动
呼吁在教科文组织的各个层面开展性别平等专业知识摸底调查。	已经开始着手进行专业知识摸底调查,并将这项工作列入第二个《行动计划》,作为能力建设计划的部分内容。
对性别平等中心持续开展培训和能力建设。	第二个《行动计划》包括为今后四年制订最新的能力建设计划,内容包含对性别平等中心的培训和能力建设。2011年对性别平等中心网络开展了第一次审查,第二次审查业已开始,以确保这一网络的专业知识。
对全体工作人员开展能力建设。	2005年9月以来,对全体工作人员持续开展能力建设。第二个《行动计划》包括制订最新能力建设计划,性别平等处正在制订这一计划,并将付诸实施。
应鼓励和支持在性别平等问题上开展跨部门行动。	第二个《行动计划》制订了四项总体预期成果,确保鼓励跨部门活动。性别平等处将协调、支持和监测这些活动。
应在制订规划的整个过程实现性别平等主流化。	在第二个《行动计划》的规划制订过程中做到了性别平等主流化。
将下一个《行动计划》与本组织的战略(C4号和C5号文件)更加具体地联系起来。	第二个《行动计划》的预期成果与C5号文件的预期成果保持一致,并且反映出C4号文件的战略性目标,从而将这个计划与教科文组织的战略明确地联系起来。
通过监测和评估,找出实现性别平等主流化的良好做法和经验教训。	第二个《行动计划》介绍了关于性别平等的新知识库,其中将综合良好做法和经验教训,并将整个组织内部分享。
将工作计划的分析工作下放给各个部门,以便部门能够掌控自身对于性别平等优先事项的贡献。	执行办公室分析了最近几个双年度的性别平等工作计划。第二个《行动计划》载有问责框架以及作用和责任表,其中概述了各个部门应如何为在其工作计划中

	实现性别平等主流化承担更多的责任。
在与私营部门的合作伙伴关系取得成功的基础上，继续巩固这一成果，大力宣传性别平等问题和教科文组织的工作。	第二个《行动计划》详细介绍了成功的伙伴关系（欧莱雅奖，女童和妇女教育全球伙伴关系），并说明了如何推广这些伙伴关系。
加强能力建设工作，以最适宜的方式普及到尽可能多的工作人员。	第二个《行动计划》概述了最新的能力建设计划，其中包括教科文组织各个部门、总部外办事处、中央服务部门以及各个研究所的全体工作人员。
收集和分析教科文组织各个部门、总部外办事处和研究所在性别平等问题上的良好做法。	第二个《行动计划》概述了性别平等问题知识库的建设工作，将为收集和分析本组织各个部门的良好做法以及分析和分享这些做法提供手段。

第一个《性别平等优先事项行动计划》的经验教训

经验教训	后续行动
第一个《行动计划》提出的预期成果过多（总数超过 80 个），不可能落实和监测所有这些预期成果。	第二个《行动计划》选择着重关注数量有限（23 个）的预期成果，确保落实和监测这些预期成果。
第一个《行动计划》与 C/4 号及 C/5 号文件没有充分保持一致，难以开展监测工作。	第二个《行动计划》完全符合 37 C/4 号及 37 C/5 号文件。第二个《行动计划》的所有预期成果均与 37 C/5 号文件的预期成果保持一致，并将在战略、任务和结果评估信息系统中接受监测。
第一个《行动计划》对于全体工作人员的作用和责任的说明不够明确，难以问责。	第二个《行动计划》提出的问责框架以及作用和责任表将确保在整个组织内部在实现性别平等的问题上追究责任。
某些工作人员不了解性别平等的定义以及本部门落实性别平等的工作方法。	第二个《行动计划》对性别平等提出了明确的定义，其中一段分别介绍了各个部门在性别平等问题上的优势和工作方法。
到目前为止，没有设立机制来监测性别平等优先事项的资源分配情况。	第二个《行动计划》介绍了性别平等标码系统，这套系统将于 2014 年 1 月投入使用，从而实现分配给性别平等优先事项的资源监督。
要推动性别平等优先事项，需要进一步密切与联合国系统的联系。	教科文组织历来注重将性别平等工作与联合国系统相统一。第二个《行动计划》收录了作为所有联合国机构报告标准的联合国全系统行动计划指标，从而将进一步深化与联合国系统的协调统一。

4. 在落实性别平等优先事项的问题上，性别平等处将继续开展总体领导和协调工作（关于作用 and 责任的更多详细内容，见 B 部分和 C 部分），但《行动计划》适用于总部、总部外办事处和研究所的全体工作人员，由总干事负责领导。高级管理人员和全体工作人员的参与，所有计划领域和中央服务部门有系统地做出实质性贡献，对于实现具体和可持续的成果至关重要。

什么是性别平等？

5. 教科文组织认为，性别平等是指女性和男性之间以及女童和男童之间在权利、责任和机会方面的平等。性别平等意味着同时考虑到女性与男性的利益、需求和优先事项，认识到不同群体的女性和男性的多样性。² 性别平等是一项人权原则，是实现以人为本的可持续发展的必要条件，而且性别平等本身就是一项目标。³ 教科文组织提出的性别平等愿景符合相关国际文书，例如《消除对妇女一切形式歧视公约》（CEDAW）⁴ 以及《北京宣言和行动纲要》，⁵ 此外还参照了对于 2015 年后发展框架的反思。⁶

原理

6. 包括教科文组织在内的所有联合国机构都应在其使命范围内促进性别平等。教科文组织在这个领域可以起到特殊的作用，本组织下设五项明确的重大计划，各项计划均承担具体的使命，可以团结合作，从整体上促进性别平等，从而为实现性别平等方面的发展成果做出独特的贡献。性别平等与促进全民受教育权的教育计划有着密不可分的关系。教育计划旨在消除持续存在的性别差距，在整个教育系统中促进以下方面的性别平等：参与教育（获取教育）、教育过程（内容、教学与学习环境和做法、办学方式以及评估）和教育结果（学习成绩、生活和工作机会）。在自然科学领域，教科文组织致力于树立女性科学工作者的光辉榜样，增强女性在自然科学和工程学方面的能力，支持男女为创造和传播科学知识做出独特的贡献，从而推动可持续发展。在社会科学及人文科学领域，教科文组织致力于确保性别平等问题被充分纳入社会融合与社会改革政策。专门针对青年男女的政策和计划明确关注到处于弱势地位的青年女性的特殊需求、期望和憧憬。通过各项计划，社会科学及人文科学计划还将制订专门针对男子和男童的能力建设活动，把他们培养成为性别平等的有力拥护者。在文化领域，性别平等意味着确保男女平等地享有获取、参与和促进文化生活的权利。各项文化公约在国际、国家和地方层面的执行工作均遵循着这项基于人权的原则。各项公约承认性别平等对于人权和文化多样性具有重要意义，旨在吸纳全体社会成员都来参与公约的执行工作，从而鼓励男女平等地分享遗产和创造力带来的惠益。传播和信息计划正在率先开展联合国系

² 例如，少数民族的女性和男性，有着不同的性别取向和/或身份特征的女性和男性，土著女性和男性，或是残疾女性和男性。

³ 与术语有关的性别平等定义全文，见附件 1。

⁴ <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm>。

⁵ <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/>。

⁶ 《行动计划》是一份“滚动文件”，在商定 2015 年后框架中的具体性别平等目标和指标之后，可以修改或更新《行动计划》。

统内独一无二的多项干预措施，通过媒体性别问题敏感认识指标（GSIM）等举措，以及推行对性别问题有着敏感认识的开放式教育资源政策，增强妇女和女童的能力。

愿景和时间表：

7. 这项《行动计划》的长期愿景与《2014--2021 年中期战略》的政策声明完全一致：“教科文组织性别平等优先事项的最终目标是（……）加强本组织的能力，支持为来自各行各业的妇女和男子创造一个有利环境，促进和享受可持续发展和和平的惠益。教科文组织还致力于确保本组织对可持续发展和和平的贡献对实现全世界的妇女赋权和性别平等产生积极的和持久的影响。”

8. 为此，第二个《性别平等优先事项行动计划》将立足于本组织的《中期战略》（37 C/4），并说明教科文组织将如何通过以下方式促进实现其各项战略性目标：

- (a) 确保性别平等是全球教育议程的组成部分，重点是“机会平等”以及“成果平等”，特别是在 2015 年后议程中；
- (b) 在普及全纳、优质和终身学习机会以支持（来自各行各业的）男女培养创造性全球公民素质的框架内，确定特别针对不同性别群体的目标和时间表；
- (c) 确保促进和平与可持续性的国际科学合作考虑到妇女和男子的代表权和呼声，并为妇女和男子努力促进减缓、适应、复原力和可持续性创造条件；
- (d) 确保可持续发展政策在性别平等问题上起到改造作用，办法是把妇女和男子都纳入能力建设工作中，使这些政策能够满足尽可能广泛的支持者的需要；
- (e) 支持会员国努力扩大妇女和女童的创造性视野，确保其平等进入和参与文化生活，包括获取有形、无形和文献遗产、创造性表达的能力以及享受文化产品和服务；
- (f) 确保支持社会变革和文化间对话的进程承认并顾及（来自各行各业的）男子和妇女的作用、贡献和呼声；
- (g) 支持会员国制定尊重性别平等、承认妇女权利平等和表达自由并确保妇女有机会担任决策职务的文化政策；
- (h) 确保所有人的表达自由，无论其性别或其他社会特征如何，并支持在性别平等问题上起改造作用的媒体的发展。

9. 这一愿景将向为期八年的《行动计划》提供信息，但本文件确定的活动和成果均以四年规划周期为基础，以便于本组织在 2017 年对工作的进展开展内部中期评估，并根据实地证据与实际情况，调整业务计划和活动。第一个四年期的优先行动经过精心选择，以实现可以衡量的影响和多重效果。选择过程还考虑到了工作人员的能力以及《2014--2017 年计划与预算草案》（37 C/5）拟议的人力和财力情况。在教科文组织开展工作的不同地区，性别平等和妇女赋权情况不尽相同。将特别重视在《非洲人权和人民权利宪章关于非洲妇女权利的议定书》和《2003 年非洲性别平等庄严宣言》的框架内与非洲开展合作。

联合国全系统行动计划（UN-SWAP）：

10. 第二个《行动计划》的一项基本内容是各方协同努力，确保教科文组织与联合国全系统行动计划（UN-SWAP）保持一致。这项计划是行政首长理事会制订的，由妇女署负责居中协调。⁷联合国全系统行动计划是一个系统框架，旨在加强问责以及评估联合国机构实现性别平等和增强妇女权能工作的进展情况。之所以制订这项计划，是由于行政首长理事会要求制订一份“联合国全系统行动计划，其中包括指标和时间表、责任分配和问责机制，以及落实性别平等主流化战略所需的必要资源”（CEB/2006/2）。

11. 联合国全系统行动计划包含 15 项全系统绩效指标，就实现性别平等和妇女赋权的含义以及如何实现性别平等和妇女赋权的方法统一了思想。设立这些指标的目的在于促进问责，加强协调，系统开展自我评估，推广联合国系统实体在促进性别平等和增强妇女权能的工作中在机构层面上可以采用的稳定、有针对性和渐进式的工作方法。联合国全系统行动计划还提出了一系列渐进式标准，其中包括最低标准。汇报这些指标，将有助于分析联合国全系统的优势和缺点，同时确定增强优势和弥补不足所需的资源和能力。

12. 教科文组织与其他任何一个联合国实体一样，应根据联合国全系统行动计划指标，报告为增强妇女权能和实现性别平等采取的结构安排和程序。2013 年 2 月提交了基准报告，应在 2017 年前提交年度报告，届时，所有联合国实体都应达到联合国全系统行动计划提出的全部 15 项指标。这 15 项指标涉及到教科文组织工作的结构层面，可以分为如下六类：问责；成果；监督；人力资源和财政资源；能力；以及，协调、知识和信息管理（关于联合国全系统行动计划指标和各项要求的全面介绍，见附件 2）。教科文组织应根据联合国全系统行动

⁷ 联合国全系统行动计划指标见附件 2。

计划指标提交报告，这些指标还被用作内部框架，性别平等处借此监测促进性别平等的责任（请参见 C 部分）。

方法：

13. 性别平等对于教科文组织的工作至关重要，是支持各个重大计划编制计划和开展活动的支柱。要使促进性别平等的工作在所有职能领域内均取得具体的和可持续的成果，教科文组织将继续采用双管齐下的工作方法：(i) 在所有计划和活动中实现性别平等主流化；纳入本组织所有计划和活动；(ii) 开展有性别针对性的计划编制工作。

14. *将性别观点纳入主流，是评估任何计划的行动（包括立法、政策或方案）在各领域和层次对男女的影响的一项进程。这是一种战略，将妇女和男子的关注事项和经验作为一个整体，纳入政治、经济和社会等所有领域的政策和方案的设计、落实、监测和评估，使男女都能平等受益，终止不平等的现象。最终目标是实现两性平等（经济及社会理事会，1997年）。*

15. 性别平等主流化是教科文组织的各项计划和活动持续采用的一项具体方法，目的是将性别平等考虑充分纳入我们的计划战略和活动，其中包括政策咨询、宣传、研究、规范和标准制订工作、能力建设、监测和评估/评价，以及其他任何技术援助工作。作为能力建设计划的部分内容，性别平等处在教科文组织五个重大计划部门都开展了性别平等主流化方法培训。将继续开展这项能力建设培训，确保全体工作人员都熟悉本组织为实现性别平等主流化所用的方法（同时也是所有联合国机构通用的方法）。性别平等处将通过性别平等门诊部、工作计划分析、促进计划执行工作、出版物清单等方式，继续支持所有同僚，确保教科文组织开展的所有活动都尽可能做到性别平等主流化。

16. 针对不同性别群体的计划旨在减少妇女或男子、女童或男童在特定情况下面临的具体不平等问题。这种方法的目的是支持某一特定群体，从而消除具体和重大的歧视现象，减少不平等。例如，方法之一是假如妇女遭受特定形式的不平等或歧视，开展旨在增强妇女权能的活动。教科文组织的重大计划将继续酌情制订针对不同性别群体的计划，性别平等处负责就这些活动的规划、执行和监测提供技术支持。在制订这些举措时将尽量开展跨部门合作，以尽可能实现成果。目前，教科文组织推行的针对不同性别群体的主要计划包括：女童和妇

女教育全球伙伴关系，教科文组织—欧莱雅“投身科学的女性”计划，“妇女报道新闻”计划，以及收集和分析教科文组织职能领域内的性别问题敏感认识指标，等等。

B 部分：促进性别平等的计划和活动

17. 根据执行局第一九〇届会议做出的决定，将在教科文组织全部五个职能领域制订促进性别平等的计划和行动：

- (a) 作为思想实验室，在教科文组织的主管领域提供创新建议和政策咨询；
- (b) 通过政策分析、监督和确定基准等方式，制订并加强教科文组织主管领域的全球议程；
- (c) 制订教科文组织主管领域的准则和标准，并支持和监督其落实；
- (d) 在教科文组织主管领域加强国际和地区合作，促进联盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系；
- (e) 为政策的制订和实施提供咨询意见，并提高机构和人员的能力。

18. 教科文组织性别平等处（ODG/GE）将确保促进性别平等和增强妇女权能活动的总体协调工作，以及本组织全体工作人员的能力建设工作。

性别平等总体优先事项的能力建设：

19. 要成功实现性别平等主流化，全体工作人员必须具备必要的知识和能力，评估自身工作在性别平等方面的影响，并采取措施确保性别平等成为制订、实施和监督计划过程中的组成部分。性别平等处（ODG/GE）将继续发挥领导作用，评估工作人员在性别平等主流化方面的能力，为全体工作人员提供有针对性和相关性的能力建设、培训和基本工具，使其尽可能将性别平等方面的考虑纳入计划制订工作。根据此前的培训计划取得的经验教训，正在为落实性别平等总体优先事项制订修订后的能力建设和培训计划。为此，性别平等处将继续开展如下工作：

- **支持提高工作人员的才干和能力，以促进性别平等**--性别平等处将通过多种手段，包括修订和更新工作人员培训计划，领导工作人员能力建设工作，以促进性别平等。为确定当前的能力建立和培训需求，性别平等处将进一步定期调查和更新全组织在性别平等方面的专业知识，确定现有的专业知识，同时发现需要深入

开展能力建设和培训的薄弱领域。遵循这一程序，性别平等处将修订和制订新的培训和能力建设计划。作为这个程序中的一部分，性别平等处正在与妇女署和其他联合国机构合作制订一项面向联合国全体工作人员的新的在线培训计划。除在线培训之外，还将根据重大计划和/或总部外办事处的特殊需求，开办面对面的培训。还将针对性别与成果管理、性别平等的监督和评估、以及促进性别平等的预算编制等具体问题开办培训。将就这些问题编写简报，并组织研讨会和辩论会，使得各方能够探讨关于性别平等的最新发展情况和议题。将开设在线讨论和辩论平台，用以增强业已存在的性别平等中心网络，以便为性别平等中心提供同僚支持，同时方便其获取信息。将支持建设更加强大的性别平等中心网络，确保这些中心依托于全组织网络，分享良好做法、提供帮助和支持实现性别平等主流化。

- **为处在计划编制周期各个层面的全体工作人员提供技术和战略支持**--性别平等处将继续应要求为个人和团体提供支持，确保全组织的工作人员都能够获取咨询意见和信息，知道如何将性别平等纳入其计划和活动。将通过专用电子邮箱和性别平等门诊部来提供援助和支持。
- **建立性别平等知识库**--收集系统数据和信息以及共享良好做法，是建立循证知识库的重要一步，以便在下一个中期更加有效和高效地落实性别平等总体优先事项。为此，性别平等处制订了评估/监测/磋商框架，并且启动了试点测试，这个框架旨在完善教科文组织关于重点关注性别平等的各项举措的知识库。在总部外举措中采用了这个框架，日后将推广到总部和各研究所。这个框架旨在评估以及通过视频媒体和平面媒体综合记录教科文组织在总部外层面针对不同性别群体和实现性别平等主流化的方案/举措和成绩。这些记录将提供有证据可查的良好做法，同时吸取在特定现实情况和环境下的经验教训，以便在其他不同情况下推广或调整。性别平等处将扩大这项工作的规模，提供方法来收集信息和建立综合性知识库以促进全组织的性别平等。

预期成果：

预期成果 1：教科文组织的专业知识领域为性别平等和提高妇女能力做出系统和全面的贡献。

绩效指标	基 准	基 线
教科文组织达标的联合国全系统行动计划指标百分比	所有各项联合国全系统行动计划指标	33% 的全系统行动计划指标
通过在方案周期中实现性别平等主流化的相关工作计划的百分比	50%的工作计划	15.5%
有性别针对性的计划和/或全组织工作计划的数量	5 个针对不同性别群体的计划 60 个针对不同性别群体的工作计划	28 个工作计划
侧重于性别陈规定型观念、妇女的领导才能或性别暴力的活动的数量	10 项活动	4 项活动
指标 2、3、4 的活动质量高于建立性别平等知识库框架的规定	超出质量标准 30%	不详
接受过性别平等培训的教科文组织工作人员在整个计划周期中运用新学到的知识和技能的人数	75%的性别平等受训人员	不详
教科文组织工作人员当中参加性别平等培训的不同级别的男女人数	250 名工作人员参加培训，其中男女各占一半，P4 和以上级别的员工至少占 30%	上一个报告期超过 200 名工作人员接受了培训（没有按性别分列的数据）

预期成果 2：教科文组织作为有影响力的行动方，在国际、地区和国家层面在其所有职能领域倡导性别平等。

绩效指标	基 准	基 线
邀请教科文组织为其做出实质性贡献的与性别平等有关的机构间协调机制的数量	6 个机构间网络	3 个机构间网络
全组织缔结的侧重于性别平等或妇女赋权问题的新合作伙伴关系协议的数量	10 份新的合作伙伴关系协议	0
在教科文组织职能领域内支持性别平等相关研究和培训的新建研究中心和网络的数量	3 个新的研究中心和网络	0
教科文组织支持网络的成员引用研究的次数	同行审议出版物引用 25 次	0

预期成果 3：教科文组织的组织文化促进性别平等。

绩效指标	基 准	基 线
D 级及以上级别员工的男女百分比	妇女在 D 级及以上级别的员工中占 50%	33%
主管将性别平等问题列入其领导的工作人员的业绩评估标准的百分比	40%的主管	不详（性别平等处正在与人力资源管理局合作，制订系统来收集这项数据）
将 20%的时间用于开展其职责范围内的性别平等协调职能的性别平等中心的百分比	30%	不详（性别平等处正在与人力资源管理局合作，制订系统来收集这项数据）
分配给性别平等事项的资源总额的百分比	20%的资源总额	不详（从 2014 年 1 月开始将采用新的性别平等标码，能够跟踪监督分配给性别平等事项的资源）

重点协调领域

20. 为切实影响到教科文组织的所有各项重要职能，性别平等总体优先事项将重点关注教科文组织的重大计划将继续开展协调的跨部门工作的四个领域。为补充将由重大计划实施的活动（见下文），本组织总部、第 1 类研究所和总部外办事处的工作人员确定了为数不多的几个多学科、多重点领域，作为各自工作领域内对于性别平等具有重要意义的问题。围绕这些重点问题开展合作和互补的工作，将突出教科文组织在性别平等工作上的工作，同时符合战略前景、国际发展目标以及其他联合国机构的活动。重大计划在这些领域开展工作的能力，将取决于现有资金和资源，而且并不要求各项重大计划在所有这些领域都要开展工作。然而，深化协调总部和总部外办事处在这些领域业已开展的工作，将为很多地区当前工作的进一步发展和提高其知名度打下坚实的基础。这些重点领域包括：

- **通过研究和文献中心网络以及加强对于数据差距的关注，增强性别平等方面的研究和培训能力**--性别平等处将协调重大计划和统计研究所的工作，采用新的方法来收集涉及教科文组织职能领域的各种形式的性别平等的相关数据和按性别分列数据。此外，通过以下方式同样可以提供数据和开展研究：加强教科文组织性别平等教席网络，在不同地区建立和发展一系列研究和文献中心作为“示范中心”，消除性别平等问题上的研究和数据差距，促进在教科文组织职能领域内开展性别

平等研究和探索。这些中心将开展对性别问题有敏感认识的研究和培训，提供可持续的长期资源来支持教科文组织和其他国际、地区及国家合作伙伴的工作。

- **通过研究和行动来防止性别暴力**--性别暴力（GBV）依然是全球层面实现性别平等和实现可持续和平的主要障碍之一。所有联合国机构都有义务消除性别暴力，以此作为向着实现性别平等迈出的重要一步。没有将消除性别暴力的目标列入千年发展目标，饱受各方批评，这项工作有望成为 2015 年后发展框架中的一个重要问题。教科文组织各个重大计划的工作将为消除性别暴力做出巨大贡献。性别平等处将协调各个重大计划当前的工作，为合作创造出协同增效作用。将发展与学术机构、民间组织和其他联合国机构的外部伙伴关系，从而巩固这项工作
- **宣传推广正面的性别形象，以便促进性别平等**--长期存在关于男性和女性的陈规定型的表现形式，这一方面突出表明了男女之间的权利关系不平等和结构不平等，同时也加剧了这种不平等。这是一个挥之不去的问题。教科文组织的各个职能领域都存在这种定型观念，例如媒体表述或学校课本中的定型观念，或是关于妇女从事科学工作的定型观念。为此，各重大计划将分析并努力破除这些定型观念，代之以更加突出性别平等的表现形式。
- **妇女领导能力建设和培训**--在关于性别平等的磋商中经常出现的一个议题是，妇女在教科文组织职能领域中的领导能力不足。这种不足本身就是不平等的表现，而且由于青年女性没有榜样，决策过程中缺乏女性的声音和意见，这种不足往往会延续不平等的性别关系。为此，教科文组织将制订计划，增强妇女在所有职能领域的领导能力。这些计划将在各个地区与总部外办事处、高等教育机构、政府/民间组织、相关的第 1 类和第 2 类研究所和中心合作制订，确保妇女掌握必要的技能，以便发挥领导作用，在各自领域内推进性别平等。

21. 鉴于新提议的重点领域，为在全组织编制性别平等计划提供一致的方法，提出了四项新的总体预期成果。性别平等处将协调这些预期成果进展情况的报告和监测工作，所有各项重大计划都将为此做出贡献。提出新的总体预期成果，是为了与 2015 年后框架中的性别平等议程保持协调（特别是，妇女署《改变格局的独立目标：实现性别平等、妇女权利和妇女赋权》⁸）。

⁸ 妇女署（2013 年），《改变格局的独立目标：实现性别平等、妇女权利和妇女赋权：当务之急和主要内容》。

预期成果 1：教科文组织在其所有职能领域促进面向妇女和女童以及男子和男童的可以增进性别平等的政策

绩效指标	基 准	基 线
在教科文组织的支持下从性别分析角度审查教育政策，增加终身学习视角的国家数量	20 个会员国	不详
报告教育权利问题规范性文书履约情况的会员国数量，重点是性别平等问题	会员国提交的所有报告	在关于《反对教育歧视公约》（CADE）的第八次协商期间，在 58 个国家中有 40 个国家报告了女童教育权问题
调查科学、技术、工程和数学（STEM）政策工具，以促进性别平等的会员国数量	30 个国家	0
在数据和研究的基础上制订和/或审议的涉及社会变革影响的可以促进性别平等的政策的数量	不同地区的 10 项政策	0
支持并且制订良好做法和有利政策用于发展多元媒体的会员国的数量，特别是社区媒体，以扩大包容和参与	至少 100 个社区广播电台调整节目编制准则，提高妇女和青年人的代表性	0

预期成果 2：教科文组织的活动促进不断变化的、支持性别平等的观念、态度和行为，包括在消除性别暴力问题上。

绩效指标	基 准	基 线
促进各种形式的改变性别平等局面的教育/学习，包括全球公民素质、生活技能教育、可持续发展教育等，在国家教育系统中加速实现性别平等主流化的会员国数量	30 个会员国	不详
获得特别认可、成为榜样的女科学家人数	至少 25 人，特别是在非洲和阿拉伯国家	0
围绕性别暴力问题组织宣传活动的受训人员比例	75%	0
在各个地区利用媒体和信息扫盲作为一项工具来宣传性别平等的青	至少 200 名青年、成人和专业人员接受了关于媒体以及媒体和信	50

年、成人和专业人员的人数	息扫盲的培训，并运用新的能力来宣传性别平等	
在教科文组织的支持下运用自身能力来改善女记者安全的媒体组织	至少 10 个组织改善女记者的安全	0
与媒体有关的民间社会行为者缔结的国际/地区合作伙伴关系，以促进宣传当前的性别不平等和推动改变现状	至少两个国际/地区合作伙伴关系得到增强，就关于性别平等和媒体问题的联合合作项目达成共识	1

预期成果 3：增强能力和资源，促进男子和妇女在教科文组织的所有职能领域平等参与决策和领导决策

绩效指标	基 准	基 线
在教科文组织的支持下从性别平等的角度系统地审查教育从业人员的职业发展政策和计划的会员国数量	20 个会员国	10 个会员国
女性参与者至少占 50% 的小岛屿发展中国家气候变化能力建设活动的数量	3 个地区活动和 10 个国家活动	0
参与国家生物伦理委员会的妇女人数	在四个国家生物伦理委员会中，女性成员至少占 30%，至少有一名女性担任委员会主席	不详
促进青年妇女更多地参与社区建设和民主进程	在行动参与者中，青年妇女至少占 50%	不详
在接受教科文组织的培训之后为文化领域的国家决策做出贡献的妇女比例提高（例如，由教科文组织、政府和民间组织确定的培训师或专家）	根据培训后影响监测，至少为 25%	不详
采用教科文组织提出的媒体性别问题敏感认识指标或参与其他性别问题敏感认识行动的媒体机构，包括在领导层实现性别均等	至少 60 个媒体合作伙伴每年为“妇女报道新闻”行动做出贡献 至少 30 个媒体机构和 40 所新闻学院采用了媒体性别问题敏感认识指标 至少 12 个国际/地区媒体机构协会推广媒体性别问题敏感认识指标	20 26 4

预期成果 4：在教科文组织的所有职能领域内完善关于性别平等问题的知识和数据。

绩效指标	基 准	基 线
教科文组织从性别平等角度分析未来教育议程和全球教育政策的前瞻性研究和调查研究的百分比	至少 50%的今后研究	不详
关于科学、技术、工程和数学政策工具和性别指标的清单和差距分析	一份清单	0
在生物伦理、青年和反对在体育运动中使用兴奋剂等领域包含有性别分列数据的项目数量	至少三个项目完善或开始收集和分析可靠的按性别分列数据	0
说明促进男女平等获取和参与文化生活的政策的定期报告数量	50 份定期报告 收集和传播 50 种最佳做法	根据 2005 年《公约》提交的 11 份定期报告
支持会员国获取、开发和分享知识资源，包括通过宽带增强的信息和通信技术、移动设备和开放式解决方案，重点是教师、研究人员、信息专业人士和科学工作者	在获取信息和使用信息和通信技术的问题上，包括面向残疾妇女和女童，会员国制订并试行了 4 项战略和最佳做法。在非洲历史上有着重要地位的 20 名妇女被纳入面向妇女的非洲历史电子学习平台。10 项最佳做法表明，在教育环境中利用了信息和通信技术开展高质量教学和学习，同时着重关注性别问题，强调增强妇女和女童的能力。	0
设立开放式获取著作和开放式数据储存库，以便于开展性别平等研究	新发表至少 200 篇关于性别平等的同行审议学术论文，作为开放式资源，并采用相关开放式数据证书，发表研究数据库	0

重大计划 I：教育

教育中的性别平等：目标和手段

22. 性别平等与教科文组织重大计划促进全民受教育权的工作密不可分。随着教育日益被视为实现可持续公平发展的最有效的投资，在促进全民受教育权的工作中，必须将实现性别平等作为一项优先事项；不仅如此，性别平等对于实现全民教育（EFA）和千年发展目标（MDG）都具有重要意义，并且在 2015 年后教育议程中依然占有核心位置；为此，重大计划 I 认为性别平等是计划支持和监测教育进展情况的核心内容。

23. 近十年来在扩大女童和妇女的教育机会方面取得了长足进展；全球初等教育的净入学率从 1999 年的 79%，提升到 2010 年的 88%，中等教育的入学率稳步攀升（总入学率从 1999 年的 56%，提升到 2010 年的 69%）。虽然取得了这些进展，但仍有众多女童和妇女没能接受良好的教育，这是由于消除教育中的男女不平等是一项复杂的任务，特别是由于这种不平等呈现出多种形式，在不同情况下程度不一，而且体现在教育的各个方面——基础设施、入学机会、留级/毕业情况、课程、学习材料、教学方法、学校生活、学习成绩，以及教育和职业选择，这些都影响到女童和男童，以及妇女和男子。

24. 在通常情况下，低收入国家生活在农村、城市边缘和贫民窟的女童和妇女往往会遭遇最极端的歧视形式。因此，大多数辍学儿童依然是女童，在不具备基本读写和计算能力的成年人口当中，妇女依然占三分之二。但也有证据表明，入学机会、教育质量和成绩方面的性别差距同样可能不利于男童和男子，特别是在中等教育和高等教育阶段。所有国家都存在教育中的性别污名、歧视、暴力和陈规定型观念，以及学习成绩方面的性别差距，无论这些国家的经济或教育发展状况如何。教育中的性别不平等不仅是女童和妇女以及发展中国家关切的问题，它还具有全球意义，关系到每一个人。

25. 为此，重大计划 I 针对第二个《性别平等优先事项行动计划》（GEAP II）采取的行动旨在消除教育领域长期存在的性别差距，在整个教育系统中促进以下方面的性别平等：参与教育（获取教育、提倡安全和有利的学习环境）、教育过程（内容、教学与学习环境和做法、办学方式以及评估）和教育结果（学习成绩、生活和工作机会）。通过这种方式，重大计划 I 将确保对于教育中的性别平等含义的普遍认识和共识能够转化为行动，包括高级管理人员在内的全体工作人员坚定地支持在教育过程中以及通过教育来落实性别平等。

26. 在教科文组织内部增强能力和知识，重大计划 I 将与会员国及合作伙伴密切合作，确保教育领域的政策和战略，无论涉及正规、非正规或非正式办学方式，不再局限于人数问题和扩大入学机会的传统方法。

27. 将更加重视提高学习的质量和针对性，以便教育系统，包括非正规教育在内，都能增强对于性别问题的敏感认识，进一步促进性别平等，从而满足女童和男童以及妇女和男子的需求与渴望。重大计划 I 将支持会员国确保在教育各个层面、各个领域以及各种环境下开展性别分析，如若不然，可能会导致政策无视性别问题，不起作用，而且在缩小性别差距方面无所作为。

28. 还将在教科文组织工作的背景下，从广义上分析性别平等问题，从而启迪新的教育方法，引导世界各国制订 2015 年后的教育政策。这就意味着确保未来教育议程和全球教育政策要得到从性别平等的角度来分析挑战的调查研究和前瞻性研究的支持。

第二个《行动计划》以及 37 C/4 和 37 C/5

29. 重大计划 I 承认前方的挑战，从第一个《行动计划》的执行工作中吸取经验教训，在 2014-2021 年间将扩大支持性别平等的行动。

30. 关于教科文组织女童和妇女教育全球伙伴关系的重点，并且考虑到挑战的严峻程度，教育计划将格外重视降低青年和成人扫盲以及小学后教育中的性别差距（在入学机会、教育质量和学习成绩方面）。然而，重视在这两个领域针对不同性别群体制订计划，并不排除针对其他教育阶段和领域开展行动。将在所有教育领域制订相关和具体的性别指标和目标，从而确保在各项教育活动中实现性别平等主流化。

31. 另一方面，我们将与合作伙伴在全球、地区和国家层面开展合作，进一步认识到妨碍实现性别平等的多种障碍，扩大和强化关于成功与失败的专业知识和知识库，同时增加财政资源，将承诺转化为行动。

32. 将特别重视推广更加综合和跨部门的方法在各教育层次开办高质量的教育，采用各种学习形式和多种方法来测量学生的学习成绩，从而消除影响女童和妇女的教育机会以及男童和男子的教育机会的更广泛的性别不平等。

33. 利用在第一个《行动计划》期间取得的显著成绩，将继续特别关注旨在促进女童和妇女教育的全球宣传和合作伙伴关系，特别是通过教科文组织女童和妇女教育全球伙伴关系。

预期成果：

34. 将在 37 C/5 文件重大计划 I 的工作重点 1、2 和 3 下说明各项行动，在 38 C/5 号文件中将酌情进一步审查和更新。

35. 在 37 C/5 号文件中，将把经常计划活动预算总额的大约 7.2% 分配给性别平等总体优先事项，以下预期成果将指导第二个《行动计划》的执行工作，同时提出了一系列绩效指标，用于监测进展和成绩。

**预期成果 1：从性别平等和提高能力的角度规划、实施和评估会员国的教育政策、过程和实
践。⁹**

绩效指标	基 准	基 线
1. 在教科文组织的支持下从性别分析的角度审议教育政策并且加入终身学习观点的国家数量（调整预期成果 1-绩效指标 1）	20 个会员国	不详
2. 在执行和扩大促进性别平等的扫盲政策、计划和行动方面获得支持的国家数量，通过正规和非正规计划，并考虑到不具备识字技能或技能极差的妇女和女童的具体处境和需求（原性别平等优先事项预期成果-绩效指标 1，阐述预期成果 2-绩效指标 1）	25 个会员国	5 个会员国
3. 获得支助并且已经制订和/或实施促进性别平等的政策和计划以确保为小学毕业水平的女童和妇女获得多样化的学习和技能培养选择提供平等机会的国家的数量（原性别平等优先事项预期成果-绩效指标 2，调整预期成果 3-绩效指标）	20 个会员国	10 个会员国
4. 在教科文组织的支持下从性别平等的角度系统地审查教育从业人员的职业发展政策和计划的会员国数量（综合预期成果 5-绩效指标 1 和 2）	20 个会员国	10 个会员国
5. 促进各种形式的改变性别平等局面的教育/学习，包括全球公民素质、生活技能教育、可持续发展教育等，在国家教育系统中加速实现性别平等主流化的会员国数量（综合并调整预期成果 7、8 和 9 的绩效指标）	30 个会员国	不详
6. 提供高质量的健康教育、艾滋病毒教育和全面的性教育，倡导健康生活方式和性别平等的会员国数量（调整重大计划 I 的预期成果 10）	10-15 个会员国	不详
7. 报告教育权利问题规范性文书履约情况的会员国数量，重点是性别平等问题（调整预期成果 12--绩效指标 1）	会员国提交的所有报告	在关于《反对教育歧视公约》（CADE）的第八次协商期间，在 58 个国家中有 40 个国家提交了国别报告
8. 教科文组织从性别平等角度分析未来教育议程和全球教育政策的前瞻研究和调查研究的百分比（根据重大计划 I 的预期成果 11）	至少 50%的今后研究	不详

⁹ 重大计划 I 在性别平等总体优先事项（PGE）下的预期成果。

重大计划 II：自然科学

36. 性别平等旨在让男女享有平等的机会来发挥自己的潜能。现在已经认识到，性别平等是实现可持续公平发展的必要因素。在大多数地区，依然需要推动更多妇女从事科学工作，特别是物理学和工程学，两个领域的从业妇女人数还不到全球总数的四分之一。培养和支持必要数量的妇女投身科学和工程学，对于促进一半人类为创造、传播和分享科学知识做出贡献，促进科学、技术和新创领域的决策以及相关国家政策和战略做出变化，以及确保兼顾男子和妇女在自然科学领域的关切和能力，都具有至关重要的意义。在第一个《行动计划》中，重大计划 II 取得长足进展，在所有计划领域都实现了性别平等主流化，包括采用性别观点来审查工作计划、报告和评估。将继续开展并完善这项工作。重大计划 II 了解到，要能够选择最佳政策工具来提高妇女在科学界的地位，在衡量和分析方面所做的工作还不够。关于女性占研究人员总人数的百分比，某些国家甚至拿不出国际可比数据。在这个问题上，社会科学可以起到重要作用，它可以帮助人们深入了解在各个职业层面妨碍包容和公平参与的障碍，这些障碍可以被视为隐形政策。

消除自然科学领域持续存在的性别不平等

37. 在第二个《行动计划》中，重大计划 II 旨在改进数据收集工作和评估数据，以便最终选出可作为最佳做法来分享的最佳政策干预措施。重大计划 II 还将继续支持增强妇女在自然科学界领域的的能力，在其科学专业知识领域，在包括小岛屿发展中国家在内的所有地区宣传作为榜样的女科学家。教科文组织—欧莱雅“投身科学的女性”合作伙伴关系将继续作为嘉奖榜样以及支持和鼓励妇女和女童投身科学事业和走上科学职业道路的杰出载体，由世界科学学会主办的发展中国家女性科学工作者组织（促进发展中国家科学发展）等网络有助于女性科学工作者之间加强对话和彼此吸取经验教训。重大计划 II 还将开展行动支持全球科学议程，从而制定标准，确保女性科学工作者和女性学者（包括土著和传统知识的持有者）的独特视角体现在可持续公平发展所面临的各项挑战的解决方案当中，例如气候变化、生物多样性流失、淡水管理、海洋健康、发展绿色行业和社会。

第二个《行动计划》以及 37 C/4 和 37 C/5

38. 2014--2021 年间，重大计划 II 将扩大支持性别平等的行动，至少将活动预算总额的 10.7% 分配给性别平等优先事项，以便实现 37 C/5 号文件提出的性别平等优先事项的四项战

略性预期成果。这些预期成果不隶属于某一项工作重点或预期成果，而是将促进重大计划 II 的战略目标和所有各项工作重点。

预期成果：

预期成果 1：向女学生和青年科学家宣传作为榜样和导师的女科学家，从而增强妇女在教科文组织科学领域的能力。

绩效指标	基 准	基 线
通过教科文组织的活动接受辅导的女学生和青年科学家的人数	至少 500 人	250 人
获得特别认可、成为榜样的女科学家人数	至少 25 人，特别是在非洲和阿拉伯国家	每年 5 人
提高教科文组织赞助的学位和培训计划的学生/受训者当中的女性比例	比 36 C/5 末期基线至少提高 5%	截至 2013 年年底的可用数据
女性参与者至少占 50% 的小岛屿发展中国家气候变化能力建设活动的数量	至少三次地区活动和十次国家活动	0

预期成果 2：加强各科学领域和各地区的女科学家网络，包括借助教科文组织—姊妹大学项目教席。

绩效指标	基 准	基 线
已加强的现有女科学工作者网络的数量	至少十个	2
新建的女科学工作者网络的数量	至少三个	0

预期成果 3：确定、测量和评估按性别分列的数据，汇总影响科学领域性别平等的政策工具。

绩效指标	基 准	基 线
关于科学、技术、工程和数学政策工具和性别指标的清单和差距分析	一份清单	0
调查科学、技术、工程和数学政策工具以促进性别平等的会员国数量	三十个国家	4

预期成果 4：促进妇女有效参与制订科学议程和科学政策的高级别进程。

绩效指标	基 准	基 线
教科文组织主持召开的科学大会、会议和科学政策讲习班的女性参与者百分比	40%	30%
由教科文组织任命担任高级别科学委员会成员的女性百分比	40%	2011 年教科文组织科学技术促进发展高级别小组中的 33%

重大计划 III：社会科学及人文科学

第二个《行动计划》以及 37 C/4 和 37 C/5

39. 重大计划 III 性别平等总体优先事项的四项预期成果承认未来的挑战，从第一个《行动计划》的执行工作中吸取了经验教训，符合 37 C/5 号文件，旨在增强所有计划实施领域的工作效率和知名度。预期成果将涉及所有各项工作重点。37 C/5 号文件将把 39.4%的预算总额分配给有利于促进性别平等的活动。

40. 在以下各项预期成果中实现性别平等主流化，针对不同性别群体制订活动，同时适当注意到与社会融合有关的国际商定发展目标，将包括如下具体活动：

预期成果：

工作重点 1 项下

- 确保在评估公共政策的包容性水平时充分考虑到性别平等问题。
- 推动开展有关社会变革对女性和男性影响方面的调查研究，为注重实据并有针对性的政策提供参考。

预期成果 1：通过性别视角评估公共政策的包容程度。

绩效指标	基 准	基 线
<ul style="list-style-type: none"> • 已评估的体现出性别平等角度的包容性公共政策的数量 • 参与性别暴力问题宣传活动的受训者百分比 	不同地区的 10 项政策 75%的受训者	0

预期成果 2：就社会变革给男女造成的影响和冲击提供政策咨询。

绩效指标	基 准	基 线
根据数据和研究成果制订的促进性别平等的政策数量	不同地区的 10 项政策	0

工作重点 2 项下

- 确保在关于生物伦理的挑战中适当考虑到妇女作为改革动力的贡献和作用，包括她们平等和全面地参与决策过程、研究和能力建设。

预期成果 3：促进妇女参与生物伦理委员会和相关能力建设活动。

绩效指标	基 准	基 线
作为现任成员参加国家生物伦理委员会和参加生物伦理问题培训的妇女人数	在四个国家生物伦理委员会中，女性成员至少占 30%，至少有一名女性担任委员会主席 在关于生物伦理问题的能力建设活动中，至少有 30%的受益者是女性	待补充

工作重点 3 项下

- 教科文组织的青年计划在制订政策和规划过程中，将采用并倡导注重性别差异的方式，促进性别平等。

预期成果 4：在公共青年政策中以及在社区建设和民主进程中，适当体现出性别平等观点

绩效指标	基 准	基 线
包含性别平等观点的公共青年政策的数量	在预期的 10 份公共青年政策中，至少有 5 份	不详
促进青年妇女更多地参与社区建设和民主进程	至少有 50%的行动参与者是青年妇女	不详

预期成果 5：会员国在体育教育、体育运动和反兴奋剂领域制订和实施涉及多个利益攸关方的包容政策。

绩效指标	基 准	基 线
修订国家体育政策框架，确保全民参与体育运动、性别平等和改善校内体育教育状况的会员国数量	6 个国家体育政策框架，10 个国家的校内体育教育状况得到改善，8 个国家增加了残疾人从事体育运动的机会，并将性别平等观点纳入政策框架	不详
在生物伦理、青年和反对在体育运动中使用兴奋剂等领域包含有性别分列数据的项目数量	至少三个项目完善或开始收集和分析可靠的按性别分列数据	0

重大计划 IV：文化

引 言

41. 对于重大计划IV，性别平等意味着妇女和男子平等地享有获取和参与文化生活并为之做出贡献的权利。教科文组织在文化生活领域促进性别平等的方法立足于对文化权利和文化多样性的承诺，并且遵循国际人权框架。¹⁰ 此外，实地经验和研究已经证明了在传播文化知识和技能、保护和捍卫遗产，以及生机勃勃的创意产业的兴起和壮大的过程中，性别关系是如何发挥作用的。

挑 战

42. 重大计划 IV 将致力于克服从第一个《行动计划》的经验教训中发现的当前在文化生活领域实现性别平等所面临的挑战，并就计划的影响开展内部分析。这其中包括：妇女和男子在遗产保护和传承（有形和无形）方面的作用没有得到平等的承认；妇女与受众分享创造力的机会不平等；妇女在担任高级管理职位或参与决策过程中遭遇“玻璃天花板”；基于性别因素的消极的陈规定型观念和对表达自由的限制；在接受技术和创业培训以及寻求财政资源方面，存在针对不同性别群体的挑战。此外，不了解如何将性别因素切实纳入遗产保护工作

¹⁰ 《世界人权宣言》第 27 条；《经济、社会、文化权利国际公约》第 15 条；《消除对妇女一切形式歧视公约》第 13 条；《斯德哥尔摩文化政策促进发展行动计划》（1998 年）；《教科文组织世界文化多样性宣言》（2001 年）；以及联合国文化权利问题特别报告员的报告（2012 年）。

以及按性别分列数据的可得性，限制了文化政策消除这些不平等以及确保妇女平等享有并受益于遗产和创造力的潜力。

第二个《行动计划》以及 37 C/5

43. 为提高计划的效率和增强计划的影响，各项行动与 37 C/5 号文件重大计划 IV 工作重点 1 和 2 保持一致。在 37 C/5 号文件中，12.7%的指示性预算将分配给性别平等事项。这些活动将围绕三个重点展开：

- (a) 个人与机构能力建设：教科文组织将支持会员国及其准则性文书的理事机构在遗产和创造力领域确立对性别问题有敏感认识、促进性别平等和可以改变性别平等局面的政策和做法。主要活动将包括：就如何将性别平等纳入国家文化政策提供政策指导，开发尊重社会文化权利的性别规划工具，鼓励平等参与文化领域的能力建设和专题培训，以及支持促进妇女更多参与遗产和创造力相关决策机制的其他措施；
- (b) 倡导和宣传：教科文组织将与会员国合作，在地方、国家和国际层面宣传性别平等对于遗产和创造力的重要性。具体方法是在能力建设手册和计划以及《文化公约》的其他业务文件中实现性别敏感观点主流化，以及组织性别问题专题讲习班、研讨会和会议；
- (c) 研究和知识管理：教科文组织将发起一项性别平等和文化问题多媒体倡议。教科文组织将向会员国收集最佳做法，开展新的研究，动员各个网络，在一份报告中汇总关于性别平等与文化问题的政策、做法和数据的相关信息（印刷品和电子出版物）。

44. 将通过文化公约联络小组和性别相关活动的知识管理等方式，包括按性别分列数据，增强性别平等问题的跨部门知识共享。

45. 从相关文化公约的定期报告中系统地收集关于性别问题的信息，将进一步充实基线数据，为支持性别平等主流化的未来计划战略、影响评估和监测工作提供资料。

预期成果：

预期成果 1：通过加强宣传、完善数据收集和知识管理，进一步认识到妇女对于文化生活的贡献。

绩效指标	基 准	基 线
说明促进平等获取和参与文化生活的政策的定期报告数量	50 份定期报告	11 份定期报告
由教科文组织主办，宣传性别平等原则，特别是妇女在遗产或创造力方面的作用的讲习班、活动和能力建设计划数量	至少 30 个	数据不详
将促进妇女为文化生活做出贡献的政策/措施作为最佳做法加以宣传的会员国数量	收集和传播 50 个最佳做法	无
反映出性别平等原则、与公约有关的法定业务文件数量	至少 1 个	国际文化多样性基金申请表包含多个与性别有关的问题

预期成果 2：拓宽和鼓励妇女和女童的创造空间。

绩效指标	基 准	基 线
实施了旨在拓宽妇女创造力空间的能力建设政策的会员国数量	至少 4 个	无
教科文组织资助的旨在增强妇女和女童权能的活动的受益人比例	教科文组织资助的创造力和文化多样性活动（包括专项基金）的受益人的 20%以上	估计为 10%
与性别问题有关网络建立合作关系与合作	至少新建或延续 5 个伙伴关系/合作	2 个新的伙伴关系/合作

预期成果 3：文化政策尊重性别平等、妇女权利和表达自由，并确保妇女能够担任决策职位和参与决策过程。

绩效指标	基 准	基 线
加强与 1954 年、1970 年、1972 年、2001 年、2003 年和 2005 年公约执行工作有关的人力资源和机构能力讲	在专家/参与者当中，妇女至少占 40%	（1972 年、2003 年和 2005 年公约）的女性参与者比例平均为 36.6%到 40%

习班的专家/参与者的性别均衡		
在接受教科文组织的培训之后为文化领域的国家决策过程做出贡献的女性文化专业人员的比例（例如，由教科文组织、政府和民间组织确定的培训师或专家）	根据培训后影响监测，至少为25%	数据不详
在教科文组织的支持下实施具有性别敏感认识和促进性别平等的国家文化政策的会员国数量	至少 5 个	数据不详

预期成果 4：扩大妇女和女童对于文化生活，包括文化遗产、创造性表达和享有文化物品和服务的获取和参与。

绩效指标	基 准	基 线
在遗产和创造力领域采用教科文组织性别平等研究用于开展宣传、决策和研究的政府、机构和民间组织的数量	至少 10 个	数据不详

重大计划 V：传播和信息

通过传播和信息，普遍消除性别不均衡，促进可持续发展和减少贫困

46. 正如信息社会世界首脑会议（WSIS）认识到，获取信息和知识是强有力的推动力量，可以为妇女和女童，特别是残疾妇女和女童提供平等机会，从而促进社会、政治、经济和文化领域的发展和繁荣。铭记这一点，并致力于创造包容性知识社会，传播和信息计划开发了性别放大镜，继续确保所有计划干预措施从初期便接受分析、审查和实现主流化，包括获取、创造、分享和保存信息和知识，特别是通过信息和通讯技术及开放式解决方案，以及促进表达自由（在线和线下）、媒体自由和信息自由。

47. 自由获取信息和思想的自由交流将推动个人、社会和国家的和平与民主进步。随后，这些要素转化为知识的能力将促进发展，减少性别不平等。为建立促进性别平等的伙伴关系，重大计划 V 将与联合国妇女署和其他合作伙伴共同制订一项全球机制，以便落实《北京宣言和行动纲要》以及妇女与媒体计划。任何其他联合国机构或国际发展机构都没有系统地领导这项后续工作。因此，考虑到教科文组织有关媒体发展的使命，本组织领导这项工作责无旁贷。

2014--2021 年间，重大计划 V 在执行《性别平等行动计划》时将着重关注以下计划领域：

48. 开放式解决方案--“移动女童”是教科文组织领导的一项旗舰倡议，与联合国及多个发展机构合作开展，通过这项倡议，将为至少 1 000 名少男少女提供具有地方针对性、并采用开放式证书的一系列综合培训材料和能力建设计划，以开发多达 200 个移动应用程序（APP）来解决可持续发展和性别平等问题。将鼓励那些致力于推动性别平等事业的组织，特别是女科学家，采用开放式获取办法和在拥有开放式数据证书的数据集中发表所有研究论文。

49. 信息社会世界首脑会议（WSIS）的后续行动：教科文组织作为信息社会世界首脑会议成果的协调员、促进者和执行者，将与妇女署及其他重要行为者密切合作，继续在联合国信息社会小组（UNGIS）和国际论坛上倡导和促进性别平等，例如信息社会世界首脑会议论坛以及信息社会世界首脑会议十年审议进程。

50. 媒体性别问题敏感认识指标（GSIM）--教科文组织将利用这些指标来鼓励媒体组织，特别是公共服务机构消除性别不平等。通过媒体增强能力--重大计划 V 在性别平等领域的干预措施包括采取行动，借助媒体的力量，通过强化信息自由和增进女记者的安全，特别是在冲突后局势下，在媒体中增强妇女的能力。

51. 教科文组织将与其他联合国机构、媒体合作伙伴以及全球各地的其他利益攸关方合作，共同领导全球媒体与性别联盟。这个联盟将作为由多个合作伙伴组成的多方利益攸关方小组，各方同意集中力量和资源，共同在媒体中以及通过媒体促进性别平等，推动公民与媒体之间的对话。联盟将有多个成员，并包含捐助方框架、性别问题媒体伙伴关系、全球新闻教育性别平等主流化伙伴关系，并得到政府的支持。

针对妇女和女童的在线媒体和信息扫盲课程将为妇女和女童提供关于媒体和信息能力方面的培训，教她们学会如何利用这门新的知识、技能和态度来支持性别平等。

52. 社区媒体：通过这项工作，教科文组织将帮助社区广播公司，特别是社区广播电台了解工作场所的性别政策和在编制节目的过程中应关注哪些性别问题。例如，广播电台将采用性别敏感指标来监测广播中的新闻采集和播报，调整节目时间表，为针对不同性别群体的节目投入更多时间，鼓励妇女的参与，让消息来源和新闻记者不再仅限于男性。世界无线电日提倡在新闻报道中对妇女和男子给予均衡的篇幅，消除陈规定型观念和多维描述，为促进性别平等提供了一个重要的契机。

53. 全民信息计划（IFAP）将有以下两项优先事项：将性别平等方法纳入政策和战略，通过信息和通信技术增强妇女和女童的能力。

54. “世界记忆”计划（MOW）将确保妇女为创造、使用和保存知识做出的贡献继续作为一项发展优先事项被纳入主流工作，并通过合作网络加以促进。国际传播发展计划（IPDC）：性别平等观点将继续作为国际发展传播计划理事会审批项目的一项重要标准，包括关于建立社区广播电台的建议和其他媒体发展倡议。

55. 信息和通信技术（ICT）：重大计划 V 将加强会员国的合作与同业交流网络，将自由与开放源码软件（FOSS）的潜力应用于信息和通信技术，从而增强妇女和女童在信息和通信技术应用用于教育、科学和文化领域的积极作用。

56. 在 37 C/5 号文件中，重大计划 V 预算总额的 28.3%将分配给促进性别平等的活动。

预期成果：

预期成果 1：制定和执行对性别问题有敏感认识的新闻学以及媒体政策和指标

绩效指标	基 准	基 线
采用教科文组织提出的媒体性别问题敏感认识指标或参与其他性别问题敏感认识行动的媒体机构，包括在领导层实现性别均等	至少 60 个媒体合作伙伴每年为“妇女报道新闻”行动做出贡献	20
	至少 30 个媒体机构和 40 所新闻学院采用了媒体性别问题敏感认识指标	26
	至少 12 个国际/地区媒体机构协会推广媒体性别问题敏感认识指标	4
得到支持并且制订良好做法和有利政策用于发展多元媒体的会员国数量，特别是社区媒体，以扩大包容和参与	至少 100 个社区广播电台调整节目编制准则，提高妇女和青年人的代表性	0
记者接受培训，采用新的新闻报道技术和报道科学与发展问题	至少 2 000 名记者增强了报道科学和发展问题的能力，其中妇女占 50%；至少 1 000 名记者增强了新闻报道新技术的能力，其中妇女占 50%	0
利用媒体和信息素养作为一项工具来	至少 200 名青年、成人和专业人	50

宣传性别平等的青年、成人和专业人员	员接受了关于媒体以及媒体和信息素养的培训，并运用新的能力来宣传性别平等	
与媒体有关的民间社会行为者缔结的国际/地区合作伙伴关系，以促进宣传当前的性别不平等和推动改变现状	至少两个国际/地区合作伙伴关系得到增强，就关于性别平等和媒体问题的联合项目合作达成共识	1
在教科文组织的支持下运用自身能力来改善女记者的安全状况和发展相关伙伴关系的媒体组织	至少 10 个组织改善女记者的安全状况	不详

预期成果 2：将性别平等方法纳入旨在增强妇女和女童的信息和通信技术能力的政策和战略以及信息和通信技术及知识社会论坛，在获取信息和知识的问题上增强性别包容

绩效指标	基 准	基 线
采用开放式证书的开放式教育资源对少男少女进行培训，开发具有地方针对性的自由与开放源码移动应用软件，以促进可持续发展和性别平等	通过“青年移动”倡议，采用开放式证书的开放教育资源培训资料为至少2,000名少男少女提供全面培训，开发具有地方针对性的自由与开放源码移动应用软件，以促进可持续发展和性别平等； 通过新的和已有的应用程序开发竞赛和“编程马拉松”，推广至少 400 个移动应用程序，并上传至当地和国际移动应用程序商店以及其他云存储库； 与移动设备制造商和软件开发商、网络运营商和学校缔结至少 2 个合作伙伴关系； 将培训材料和课程上传至教科文组织开放式培训平台。	0
方便自由和便捷获取顾及性别因素的知识并按性别分列的数据的教科文组织数据库的使用比例	方便自由且便捷获取的顾及性别因素的知识在线数据库数量增加 50%	不详
设立开放式获取论文和开放式数据存储库，以促进性别平等	至少 200 篇关于性别平等的同行审议学术论文作为开放式资源发表，相关研究数据集以开放式数据证书发表	0
支持会员国获取、开发和分享知识资	在获取信息和使用信息的问题	0

<p>源，包括通过宽带增强的信息和通信技术、移动设备和开放式解决方案，重点是教师、研究人员、信息专业人士和科学工作者</p>	<p>上，包括面向残疾妇女和女童，会员国制订并试行了 4 项战略和最佳做法；</p> <p>在非洲历史上有着重要地位的 20 名妇女被纳入面向妇女的非洲历史电子学习平台，这是《非洲通史》第二阶段的补充内容；其他地区正在逐步采用类似的做法；</p> <p>10 项最佳做法表明在教育环境中利用了信息和通信技术开展高质量教学和学习，同时着重关注性别问题，强调增强妇女和女童的能力。</p>	
<p>在信息社会世界首脑会议相关论坛的框架内彰显性别平等观点的会议数量</p>	<p>至少举办 4 次性别平等问题会议</p>	<p>1</p>

总体优先事项--非洲

57. 为确保教科文组织的两个总体优先事项之间尽可能保持一致和互动，本《计划》与《非洲优先业务战略》（191 EX/15）保持一致。总干事办公室性别平等处将与非洲部和各项重大计划紧密合作，确保将性别平等纳入《非洲优先业务战略》确定的六个旗舰计划的主流，这六个计划是：

1. 促进和平与非暴力文化
2. 加强教育系统以促进非洲可持续发展：提高公平性、质量和相关性
3. 利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展
4. 推动科学为可持续管理非洲自然资源和降低灾害风险服务
5. 在区域一体化的背景下，利用文化的力量促进可持续发展与和平
6. 促进有利于表达自由和媒体发展的环境

58. 为将性别平等纳入六个旗舰计划的主流，将鼓励男女平等地参与促进和平文化、支持对性别有敏感认识的教育政策，特别是对性别有敏感认识的高质量扫盲计划、促进妇女参与数学和物理中心并提高女记者的能力，扩大妇女在社区媒体中的代表权。

59. 各个旗舰计划中关于性别平等的预期成果和指标的详情，请参见《非洲优先业务战略》。

60. 本《计划》的目的是在所有的计划和活动中发展性别主流化办法，同时又不会掩盖在非洲实施的针对不同性别群体的项目活动，特别是：非洲国际能力培养研究所（IICBA）、第 2 类中心等专门机构-教科文组织非洲性别平等教席以及非政府组织-私营部门和其他合作伙伴。

61. 教科文组织将寻求与包括非洲联盟和区域经济委员会性别平等股在内的双边及多边政府行为体加强有利于性别平等的合作。在联合国系统内，将通过负责实施具体项目的次区域办事处在国家一级实现协同增效，同时还将与联合国非洲经济委员会、非洲开发银行（AfDB）和其他次区域金融机构在区域一级建立合作。

教科文组织统计研究所（UIS）

62. 统计研究所将确保尽可能按性别对该研究所的一切数据和指标进行分类，并根据性别均等指数进行整合。该优先事项不仅是一个数据处理问题，还需要在国家统计人员的统计方法和能力发展等领域不断付出努力，以编制出能够反映教科文组织职能领域内的性别问题的及时的相关指标。

教科文组织计划部门和内部服务部门

战略规划编制局

63. 战略规划编制局（BSP）是中央协调中心，负责协调所有的战略、计划和预算编制问题，以及与预算外财源的合作及公私伙伴关系，并就这些问题向总干事进言献策。因此，该局的责任是与秘书处所有单位进行密切合作，共同编制本组织的《中期战略》（37 C/4）及其《计划与预算》（37 C/5）。该局力求整体上的计划一致性，以确保在其中充分体现包括“性别平等”总体优先在内的所有关切领域，并确保由总干事办公室性别平等处编制的教科文组织第二个《性别平等优先事项行动计划》（2014-2021 年）与《中期战略》（37 C/4）的战略目标及 37 C/5 所载预期成果保持一致。

64. 战略编制规划局还负责根据注重结果的计划编制、管理、监督和报告（RBM）和注重结果的预算编制（RBB），对《计划与预算》（37 C/5）核准本的实施情况进行监督和评估，并向教科文组织各理事机构报告相关事宜（EX/4、C/3 报告），其中包括总干事办公室性别平等处与秘书处所有单位协调实施“性别平等”总体优先的相关信息。

65. 战略编制规划局还为符合联合国全系统行动计划（UN-SWAP）各项指标的要求提供支持，此举旨在加强问责制，衡量联合国各机构在实现性别平等和增强妇女权能方面取得的进展。

财务管理局

66. 财务管理局（BFM）致力于在征聘总部外办事处的行政干事（AOs）及其高级工作人员之际适用性别均衡机制。在总部的 83 名工作人员中，共有 58 名女性。在从 D2 级别擢升到 P5 级别的 6 名工作人员中，有 3 人为女性。在总部外办事处，55 个办事处的 40 个国际行政干事职位中，11 个职位由女性担任，19 个职位由男性担任，其余 10 个职位空缺。

人力资源管理局

67. 对本组织而言，秘书处的性别均衡问题仍是至关重要的一个方面。虽然秘书处工作人员现已在整体上达到男女性别均衡，但 P-4 及以上职级工作人员的性别均衡问题仍有待取得进展。因此，应继续在三个行动领域（征聘；培训和辅导；留用和工作生活平衡）贯彻《性别均衡行动计划》（2008-2015 年）所确定并由《人力资源管理战略》（2011-2016 年）确认的行动。此外，还应进一步加强促进性别均衡和增强妇女权能的组织文化。特别是，高级管理人员应证明自身的领导才干，并得到大家的拥护和支持。为此，人力资源管理局将继续提请高级管理人员在就人力资源相关问题作出决定时注意性别均衡问题。人力资源管理局还将继续密切监察秘书处的员工队伍，包括各个重大计划、各局和各研究所的员工队伍情况，并通过定期图表向高级管理人员进行通报。

内部监督办公室

68. 内部监督办公室（IOS）通过以下几种方式推动实施教科文组织“性别平等”总体优先：将性别平等纳入内部监督办公室开展的各项评价工作的主流，鼓励各利益攸关方进行学习，并提高其对该总体优先的认识。除其他外，主流化包括将性别平等纳入以下方面：评价工作范围（TOR）、收集和分析按性别分列的数据、提交涉及已评价的政策、计划或项目的相关性别平等问题的评价结果和建议、这些建议的后续实施工作。评价工作提请各项计划的管理人员注意已评价的政策、计划或项目如何（或尚未）纳入性别平等问题以及现已取得的成果，并酌情建议在未来的计划编制和实施工作中更好地实现性别平等主流化。内部监督

办公室还向各个重大计划管理下的评价工作提供技术援助，目的是确保这些评价的质量，鼓励将性别平等纳入这些评价工作的主流。

对外关系与公共宣传部门

69. 对外关系与公共宣传部门负责促进和支持本组织与其重要利益相关群体（会员国和准会员国、全国委员会、民间社会、媒体和公众）之间的合作和伙伴关系。为此，该部门与所有重大计划和其他服务部门紧密合作。该部门依照自身职权和职责发挥监察作用，以确保出版物和所有其他公共宣传产品重视性别平等问题，确保在与各国政府和民间社会机构往来函件和筹备组织会议及研讨会时适当考虑性别问题。

70. 为促进性别平等和实现性别平等主流化，提升教科文组织各项行动的知名度，将开展以下具体活动：

- 将关于性别平等的信息系统地纳入总干事的简报；
- 通过对新任大使和全国委员会的秘书开展各类培训，向常驻代表团和全国委员会提供信息获取渠道；
- 确保适用新的“关于参与计划的决议”，该决议规定，三个第一优先事项中必须有 1 项针对不同性别群体或性别主流化（这将使其在项目中所占比例从 10% 增至 33%）。
- 提高计划奖学金受益者对性别平等的敏感认识（57% 的奖学金授予女性）；
- 要求新接纳的非政府组织对性别平等具有敏感认识；
- 确保出版物理事会在开会最终批准出版物期间，从性别平等的角度出发对出版物提案进行评估和考虑。
- 在国家与国际主流媒体上扩大对教科文组织性别平等活动的报道；
- 通过综合性的网页内容管理平台，促进传播知识和信息。

支助服务管理部门

71. 支助服务管理部门（MSS）将会继续努力，制定关于不带性别色彩的言语的政策，并更新有关不带性别色彩的言语的指导方针，以供不同层面和不同目的使用——行政手册；有时限的文件；内/外部通信；官方主题致辞、发言和口头报告。《行政手册》股提议在《行政手册》中单列一章，说明将在整个秘书处普遍适用的最为普遍的政策选择和明确定义。后

来还提议修订《行政手册》、《人力资源手册》和《通信手册》等手册的现行条目，以删除性别歧视语言。

C 部分：实施方式

协调一致和伙伴关系：

72. 在教科文组织各项计划和活动中推进性别平等的同时，还将辅之以充分参与联合国关于促进性别平等的所有联合活动，特别是与联合国促进性别平等和增强妇女权能署（妇女署）的密切协作。教科文组织将会继续推动并积极参与 2015 年后发展框架中关于性别平等的重大全球进程和计划。还将发展和加强与其他相关的学术组织和民间社会组织的伙伴关系。

在教科文组织的组织文化、结构和各项进程中实现性别平等制度化

73. 教科文组织还将继续在内部组织结构和各项进程中推进性别平等，包括在可适用的时候在人力资源管理、行政职能和技术服务中这样做。

资源分配

74. 为证明对性别平等优先事项的切实承诺，所有重大计划、内部服务部门和中央服务部门将以分配数量可观的资源用于性别主流化和针对不同性别群体的活动为宗旨。有关当前 37 C/5 各项重大计划的资源分配情况，见上文 B 部分各项重大计划。所示数额应视为最低承付额度，各部门将致力于在下一预算周期划拨更多资源用于性别平等方面。根据联合国全系统行动计划实行性别平等标码应有助于衡量对性别平等优先事项分配的预算。

问责框架：

75. 根据联合国全系统行动计划的各项指标，教科文组织为第二个《年性别平等优先事项行动计划》制定了以下问责框架：

问责	要素	责任单位	资料来源
	1. 政策与计划	- 总干事办公室性别平等处，与战略规划编制局、各项重大计划、中央服务部门以及与总干事办公室性别平等处有协助关系的总部外办事处和研究所共同合作；	——C4 和 C5 ——第二个《性别平等优

		<ul style="list-style-type: none"> - 总干事办公室性别平等处以及各个重大计划、中央服务部门、总部外办事处和各研究所 	先事项行动计划》及其后续更新
	2. 促进性别平等的绩效与管理	<ul style="list-style-type: none"> - 总干事，负责高级管理人员事宜（SM）； - 全体主管人员和人力资源管理局，负责全体工作人员事宜； - 总干事办公室性别平等处与负责性别平等中心网络的主管人员共同合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 高级管理人员合同 - 在线绩效考核系统（或其替代系统） - 性别平等中心网络评估
成果	3. 战略规划	<ul style="list-style-type: none"> - 总干事办公室性别平等处与战略规划编制局共同合作，与各个重大计划、中央服务部门、总部外办事处、各研究所共同合作； 	C4 C5 其他的战略和规划文件
	4. 监测与报告	<ul style="list-style-type: none"> - 计划专家、主任、助理总干事确认的执行办公室； - 总干事办公室性别平等处与战略规划编制局合作进行审议； - 总干事办公室性别平等处通过“为性别平等构建知识基础”倡议进行监测； - 总干事办公室性别平等处利用各项重大计划、中央服务部门、总部外办事处和各研究所提供的投入 	<ul style="list-style-type: none"> - 战略、任务和结果评估信息系统、EX/4 - 战略、任务和结果评估信息系统、EX/4 - 总干事办公室性别平等处特别报告 - 向大会提交总干事关于性别平等的独立报告
监督	5. 评价	内部监督办公室	<ul style="list-style-type: none"> - 内部监督办公室评价报告
	6. 促进性别平等的审计	内部监督办公室	<ul style="list-style-type: none"> - 内部监督办公室/审计评价报告
	7. 计划审议	计划专家、主任、执行办公室和助理总干事	<ul style="list-style-type: none"> - 工作计划分析、战略、任务和结果评估信息系统、EX/4
人力和财政资源	8. 财政资源跟踪	财务管理局与知识与信息管理系统管理局及战略规划编制局共同合作（总干事办公室性别平等处提供技术支持）	<ul style="list-style-type: none"> - C5、EX/4、战略、任务和结果评估信息系统、财务管理局的财务报告
	9. 财政资源分配	助理总干事、各中央服务部门、总部外办事处和研究所的主任/负	<ul style="list-style-type: none"> - C5、EX/4、战略、任务和结果评估信息系统

		责人与战略规划编制局和财务管理局共同合作	
	10. 性别结构- (a) 性别平等中心网络, (b) 秘书处性别均衡问题和 (c) 性别平等部/股	<ul style="list-style-type: none"> - 总干事办公室性别平等处和全体主管人员负责性别平等中心网络; - 人力资源管理局负责秘书处性别均衡问题 - 总干事负责性别平等部/股 	<ul style="list-style-type: none"> - 性别平等中心网络职位说明和工作范围 - 人力资源管理局向执行局提交的报告 - C5 和 Ex/4 中所载性别平等部/股的职位数及预算拨款
	11. 组织文化	高级管理人员和人力资源管理局领导下的全体工作人员	<ul style="list-style-type: none"> - 合同、在线绩效考核系统和《性别平等优先事项行动计划》实施情况评价
能力	12. 评估	总干事办公室性别平等处	<ul style="list-style-type: none"> - 能力评估调查结果; 2014--2017 年能力建设计划
	13. 建设	总干事办公室性别平等处与秘书处驻总部和总部外办事处的所有单位以及各研究所包括高级管理团队共同合作	培训计划、培训报告、培训证书、培训材料和工具
一致性、知识与信息管理	14. 知识的生成与传播	<ul style="list-style-type: none"> - 对外关系与公共宣传部门利用秘书处驻总部和总部外办事处的所有单位提供的投入; - 总干事办公室性别平等处 	<ul style="list-style-type: none"> - 网站、社交媒体、出版物、视频和打印信息材料; 性别平等传播计划 - “为性别平等构建知识基础”倡议的相关报告和视频材料; 向大会提交的性别平等问题独立报告
	15. 一致性	总干事办公室性别平等处、全体助理总干事以及各中央服务部门、总部外办事处、联络办事处和研究所的主任/负责人	<ul style="list-style-type: none"> - 特派团报告; 关于联合行动的报告和其他通信材料

作用和责任

76. 为确保有效和成功地实现性别平等主流化, 教科文组织全体工作人员和会员国都要发挥作用。下表重点介绍了本组织内部推进性别平等优先事项的相关作用和职责结构。

<p>高级管理人员--副总干事办公室； 助理总干事；总部各局、各办事处和各处的主任；总部以外各个既有办事处和研究所的主任和负责人，各负责人</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 高级管理人员负责采取以下措施全面领导落实性别平等优先事项： - 将性别平等纳入各自所在部门/服务部门/总部外办事处/研究所的战略目标、文件和主要活动的主流； - 确保就各自所在部门、局、办公室、处和研究所的所有性别平等相关计划、事件和活动向总干事办公室性别平等处作出通报并进行协商 - 在其监督下创建有利于性别平等中心的环境，办法是将这项工作纳入各自的职位说明，为此分配相关工作时间，并将这些职位说明纳入相关会议和进程； - 在其监督下，为工作人员提供发展能力的机会； - 在其监督下，将性别主流化作为向工作人员绩效评价标准； - 与合作伙伴共同倡导性别平等，以促进实施教科文组织各项计划和活动。 - 向总干事报告各自所属部门/服务部门/总部外办事处/研究所为促进性别平等而开展的具体活动，每 6 个月报告一次。
<p>执行办公室</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 执行办公室通过开展 C4 和 C5 号文件的相关工作并行行使监督各项重大计划的工作计划的职能，在性别平等主流化进程中发挥至关重要的作用。各执行办公室均应设立性别平等中心（见下文），以确保将性别平等视角纳入这项工作。这些性别平等中心应随时不断向总干事办公室性别平等处通报所有性别平等相关事项，并与其保持联络。
<p>性别平等处</p>	<p>性别平等处将继续：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 就有效实施性别平等优先事项，向高级管理人员提供政策咨询和战略指导； - 协调开展促进在整个教科文组织内实施性别平等优先事项的工作； - 在教科文组织内部配合各会员国和其他合作伙伴作出政治承诺，通过宣传和扩大影响力的活动在全球、区域和国家层面落实性别平等； - 为教科文组织所有领域内的重要大会和会议提供投入，以确保定期、系统化地探讨性别平等考量因素； - 为全体工作人员提供技术援助并培养其能力，以便有效地实现性别主流化和开展针对不同性别群体的计划编制；应在计划编制周期的所有阶段提供技术援助，同时由总干事办公室性别平等处的成员为工作规划、实施和监测提供支持。对需求进行评估，以便让各部门的培训符合所有工作人员的需求，然后对供资人员开展适合个人的能力建设。 - 监测并报告《性别平等优先事项行动计划》以及所有与性别平等有关的活动和计划的实施情况； - 作为教科文组织的代表，在联合国和其他国际论坛商讨与妇女权

	<p>利、增强妇女权能和性别平等有关的事项；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 协调教科文组织为实现联合国全系统行动计划各项指标而做出的努力，并确保各项计划和中央服务部门积极参与报告各项进程和要求； - 继续发展和加强现有的伙伴关系和网络，并创建新的创新性协作网络，以性别平等； - 在教科文组织内部交流并向外部伙伴宣传性别平等优先事项方面取得的成就； - 在教科文组织的职能领域内，在促进性别平等方面为会员国和其他合作伙伴提供技术支持
性别平等咨询小组	<p>由性别平等处的主任担任主席，将建立一个咨询小组，其成员由教科文组织的高级别工作人员组成，该小组将作为性别平等优先事项实施情况咨询委员会开展工作。</p>
性别平等中心网络 (GFP 网络)	<p>对所有性别平等中心进行能力评估，此类中心在必要时可以展期，以加强性别平等中心网络。所有此类中心都将获得工作范围授权，应将此纳入其职位说明和绩效评估。主管人员应确保此类中心能够将 20%的工作时间用于其活动。性别平等中心负责：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 向各自所属部门、局、研究所和办事处的高级管理人员和工作人员提供支持，以实施性别平等主流化； - 在总干事办公室性别平等处与其所在单位之间发挥联络点和信息渠道的作用； - 报告各自所属部门在性别主流化方面取得的进展，并查明可供效仿最佳做法的领域以及有待解决的挑战和需求。
计划专家--总部、总部外办事处和研究所	<p>所有计划专家均须将性别平等关切纳入其在计划编制周期各个阶段的计划编制和活动。</p>
会员国和民间社会	<p>会员国的代表（常驻代表、全国委员会、议会、教科文组织俱乐部、非政府组织）将作为合作伙伴参与《性别平等优先事项行动计划》的实施工作，办法是：与教科文组织秘书处共同组织关于性别平等的活动；在所在国开展性别平等宣传活动。</p>

ANNEX I

KEY GENDER EQUALITY CONCEPTS AND DEFINITIONS

Gender:

What it is:

Social meaning given to being a woman or a man

Social characteristics – not biological differences – used to define a woman or a man

What it does:

Defines the boundaries of what women and man can and should be and do

Shapes and determines the behavior, roles, expectations, and entitlements of women and men

Provides rules, norms, customs, and practices

Sex: The biological differences between men and women.

Gender Analysis: An assessment exercise to understanding the differences and similarities between women and men with regards to their experiences, knowledge, conditions, needs, access to and control over resources, and access to development benefits and decision-making powers. It is critical step towards gender-responsive and gender- transformative planning and programming.

Sex-disaggregated data: Data that is collected and presented separately on men and women.

Gender parity: Numerical concept for representation and participation. Necessary but not sufficient step on the road to gender equality.

Gender Equity: Targeted measures are often needed to compensate for historical and social disadvantages that prevent women and men from otherwise being equals. These measures (temporary special measures), such as affirmative action, may necessitate different treatment of women and men in order to ensure an equal outcome. Equity leads to equality.

Gender Equality: Women and men enjoy the same status and have equal opportunity to realize their full human rights and potential to contribute to national, political, economic, social and cultural development, and to benefit from the results.

It is the equal valuing by society of both the similarities and the differences between women and men and the different roles they play.

Discrimination against women means “any discrimination, exclusion or restriction made on the basis of sex which has the effect or purpose of impairing or nullifying the recognition, enjoyment or exercise by women, irrespective of their marital status, on a basis of equality of men and women, of human rights and fundamental freedoms in the political, economic, social, cultural, civil or any other field;” Article 1 of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW).

Empowerment: Collective and individual process of women and men having control over lives, setting their own agendas, gaining skills, building self-confidence, solving problems and developing self-reliance.

Gender division of labour is the result of how each society divides work among men and among women according to what is considered suitable or appropriate to each gender.

Women in development (WID) The WID approach aims to integrate women into the existing development process by targeting them, often in women-specific activities. Women are usually passive recipients in WID projects, which often emphasize making women more efficient producers and increasing their income. Although many WID projects have improved health, income or resources in the short term, because they did not transform unequal relationships, a significant number were not sustainable. A common shortcoming of WID projects is that they do not consider women's multiple roles or that they miscalculate the elasticity of women's time and labour. Another, is that such projects tend to be blind to men's roles and responsibilities in women's (dis)empowerment.

Gender and development (GAD) The GAD approach focuses on seeking to address unequal gender relations which prevent inequitable development and which often lock women out of full participation. GAD seeks to have both women and men participate, make decisions and share benefits. The biggest difference between WID and GAD is that WID projects traditionally were not grounded in a comprehensive gender analysis. The GAD approach is gender-analysis driven. There is definitely a need for women-specific and men-specific interventions at times.

These complement gender initiatives. Research shows that the success of both sex-specific and gender activities are directly linked with the depth of the gender analysis that informs them. A successful GAD approach requires sustained long-term commitment.

Practical needs refer to what women (or men) perceive as immediate necessities such as water, shelter and food.

Strategic (gender) Interests Interventions addressing strategic gender interests focus on fundamental issues related to women's (or, less often, men's) subordination and gender inequities. Strategic gender interests are long-term, usually not material, and are often related to structural changes in society regarding women's status and equity. They include legislation for equal rights, reproductive choice, and increased participation in decision-making. The notion of "strategic gender needs", first coined in 1985 by Maxine Molyneux¹, helped develop gender planning and policy development tools, such as the Moser Framework, which are currently being used by development institutions around the world.

Gender Aware – knowing that there are issues, differences and inequalities between women and men

Gender Sensitive – acknowledging differences and inequalities between women and men as requiring attention

Gender Responsive – above + articulating policies and initiatives which address the different needs, aspirations, capacities and contributions of women and men

Gender Transformative – Policies and initiatives that challenge existing and biased/discriminatory policies, practices, programmes and affect change for the betterment of life for all.

Violence against women is defined in Article 1 of the Declaration on the Elimination of Violence against Women (1993). The term refers to "any act of gender-based violence that results in, or is likely to result in, physical, sexual or psychological harm or suffering to women, including threats of such acts, coercion or arbitrary deprivation of liberty, whether in public or in private life".

Gender Focal Point (GFP): GFPs are persons who have been designated within an institution or organization to monitor and stimulate greater consideration of gender equality issues in daily operations. Some use the term to refer to National Ministries of Women's Affairs or heads of administrative services that exclusively work on the promotion of women's rights and equal opportunities.

Annexe 1 : Concepts clés relatifs à l'égalité des genres et définitions

Genre :

Qu'est-ce que c'est :

Ce que signifie socialement être une femme ou un homme

Caractéristiques sociales – et non différences biologiques – invoquées pour définir une femme ou un homme

Quelles en sont les incidences :

Délimiter le champ de ce que peut être et faire un homme ou une femme

Façonner et déterminer le comportement, les rôles, les attentes et les droits des femmes et des hommes

Fonder des règles, des normes, des coutumes et des pratiques.

Sexe : Caractères biologiques différenciant la femme et l'homme.

Analyse de genre : Exercice d'évaluation visant à comprendre les différences et similitudes entre femmes et hommes en ce qui concerne leurs expériences, leurs connaissances, leur situation, leurs besoins, leur accès aux ressources et leur contrôle de celles-ci, et leur accès aux fruits du développement et aux pouvoirs décisionnels. C'est une étape essentielle vers une planification et une programmation attentives et transformatrices en matière de genre.

Données ventilées par sexe : Données collectées et présentées séparément pour les hommes et les femmes.

Parité des genres : Concept numérique mesurant la représentation et la participation. Étape nécessaire mais non suffisante sur la voie de l'égalité des genres.

Équité entre les genres : Des mesures ciblées sont souvent indispensables pour compenser des désavantages historiques et sociaux qui empêchent les femmes et les hommes d'être égaux par ailleurs. Ces mesures (dispositions temporaires spéciales), telles que mesures palliatives (« action positive »), peuvent nécessiter des différences de traitement entre femmes et hommes pour rétablir l'égalité. L'équité conduit à l'égalité.

Égalité des genres : Femmes et hommes jouissent du même statut et ont des chances égales de réaliser pleinement leurs droits humains et leur potentiel afin de contribuer au développement politique, économique, social et culturel national, et d'en recueillir les bénéfices.

La société accorde une égale valeur aux similitudes comme aux différences des femmes et des hommes et aux différents rôles joués par eux.

Discrimination à l'égard des femmes : « Toute distinction, exclusion ou restriction fondée sur le sexe qui a pour effet ou pour but de compromettre ou de détruire la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice par les femmes, quel que soit leur état matrimonial, sur la base de l'égalité de l'homme et de la femme, des droits de l'homme et des libertés fondamentales dans les domaines politique, économique, social, culturel et civil ou dans tout autre domaine » (article premier de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes).

Autonomisation : Processus collectif et individuel visant à faire en sorte que femmes et hommes puissent prendre leur vie en mains, définir leurs propres objectifs, acquérir des compétences, prendre confiance en soi, résoudre les problèmes et compter sur eux-mêmes.

Division du travail selon le genre : Résultat de la répartition des tâches entre hommes et femmes dans chaque société selon ce qui est considéré comme souhaitable ou adapté à chaque genre.

Les femmes dans le développement (approche WID) : L'approche WID vise à intégrer les femmes dans le processus de développement existant en les ciblant, souvent dans le cadre d'activités spécifiquement féminines. Les femmes sont en général des bénéficiaires passives dans les projets de type WID, qui s'attachent souvent à faire d'elles des productrices plus efficaces et à accroître leur revenu. Même si de nombreux projets de type WID ont amélioré la santé, les revenus ou les ressources à moyen terme, un nombre significatif d'entre eux n'étaient pas durables parce qu'ils ne modifiaient en rien des relations fondées sur l'inégalité. Une erreur commune de ces projets est qu'ils ne tiennent pas compte des multiples rôles de la femme ou qu'ils évaluent mal l'élasticité du temps et du travail des femmes. Une autre est qu'ils tendent à occulter le rôle et les responsabilités des hommes dans la (dés)autonomisation des femmes.

Genre et développement (approche GAD) : L'approche GAD (genre et développement) vise à remédier aux inégalités dans les relations entre les genres qui font obstacle à un développement équitable et qui, souvent, interdisent aux femmes une participation pleine et entière. L'objectif est de faire en sorte que tant les femmes que les hommes puissent participer, prendre des décisions et partager les avantages. La principale différence entre l'approche WID et l'approche GAD est que les projets inspirés par la première n'étaient généralement pas ancrés dans une analyse globale selon le genre. L'approche GAD repose sur l'analyse de genre. Des interventions visant spécifiquement les femmes et les hommes apparaissent parfois absolument nécessaires.

Elles complètent les initiatives en faveur de l'égalité des genres. Les recherches montrent que le succès des activités, qu'elles soient sexospécifiques ou axées sur le genre, est directement lié à la profondeur de l'analyse de genre qui les éclaire. Pour porter ses fruits, une approche GAD exige un engagement soutenu à long terme.

Besoins pratiques : Désigne ce que les femmes (ou les hommes) perçoivent comme des nécessités immédiates, par exemple l'accès à l'eau, à un logement et à la nourriture.

Intérêts stratégiques (liés au genre) : Les interventions visant à servir des intérêts stratégiques liés au genre portent sur des questions fondamentales touchant les femmes (ou, moins souvent, les hommes) en rapport avec la subordination ou les inégalités. Les intérêts stratégiques liés au genre sont des intérêts à long terme, n'ayant généralement pas un caractère matériel et souvent indissociables de changements structurels dans la société concernant le statut des femmes et l'équité à leur égard. Ils comprennent l'adoption de lois garantissant l'égalité des droits, le libre choix en matière de procréation et une participation accrue à la prise de décision. Le concept de « besoins stratégiques propres à un genre », forgé pour la première fois en 1985 by Maxine Molyneux¹, a facilité l'élaboration d'outils de planification et de formulation de politiques attentifs au genre, comme le Cadre Moser, qui sont aujourd'hui utilisés par les organismes de développement du monde entier.

Conscient des questions de genre : Qui connaît l'existence de problèmes, de différences et d'inégalités entre femmes et hommes.

Attentif au genre : Qui reconnaît la nécessité de prêter attention aux différences et inégalités entre femmes et hommes (on dit aussi « sensible au genre »).

Réactif en matière de genre : Comme ci-dessus, mais qui conçoit en outre des politiques et des initiatives visant à répondre aux aspirations, capacités, contributions et besoins différents des femmes et des hommes

Transformateur du genre : Politiques et initiatives visant à combattre les politiques, pratiques et programmes discriminatoires et induisant des changements propres à améliorer la vie de chacun.

Violence à l'égard des femmes : Définie à l'article premier de la Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes (1993). L'expression désigne « tous actes de violence dirigés contre le sexe féminin, et causant ou pouvant causer aux femmes un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques, y compris la menace de tels actes ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée »

Point focal sur le genre (PFG) : Personnes qui ont été désignées au sein d'un établissement ou d'une organisation pour veiller et inciter à une plus grande prise en compte des questions d'égalité des genres dans les activités quotidiennes de cet établissement ou organisation. L'expression désigne parfois le ministère national chargé des questions touchant les femmes ou le chef d'un service administratif s'occupant exclusivement de la promotion des droits des femmes et de l'égalité des chances.

ANNEX II

UNITED NATIONS SYSTEM-WIDE ACTION PLAN (SWAP) FRAMEWORK

Accountability

Element	Approaches requirements	Meets requirements	Exceeds requirements
1. Policy and plan	1a. Gender equality and women's empowerment, including gender mainstreaming and the equal representation of women, policies and plans in the process of being developed.	1b. Up to date gender equality and women's empowerment, including gender mainstreaming and the equal representation of women, policies and plans implemented.	1ci. Up-to-date gender equality and women's empowerment, including gender mainstreaming and the equal representation of women, policies and plans implemented. and 1cii. Specific senior level mechanism in place for ensuring accountability for promotion of gender equality and the empowerment of women.
2. Gender responsive performance and management	2a. Core values and/or competencies being revised to include assessment of gender equality and the empowerment of women.	2b. Assessment of gender equality and the empowerment of women integrated into core values and/or competencies for all staff, with a particular focus on levels P4 or equivalent and above.	2ci. Assessment of gender equality and the empowerment of women integrated into core values and/or competencies for all staff, with a particular focus on levels P4 or equivalent and above including decision making positions in all Committees, Missions and Advisory Bodies. and 2cii. System of recognition in place for excellent work promoting gender equality and women's empowerment.

Results

Element	Approaches requirements	Meets requirements	Exceeds requirements
3. Strategic planning	3a. Gender analysis in the central strategic planning document and main country programme documents or 3a The central strategic planning document includes at least one specific outcome/expected accomplishment and one specific indicator on gender equality and women's empowerment	3bi. Gender analysis in the central strategic planning document and main country programme documents and 3bii. The central strategic planning document includes at least one specific outcome/expected accomplishment and one specific indicator on gender equality and women's empowerment	3ci Gender analysis in the central strategic planning document and main country programme documents and 3cii. The central strategic planning document includes more than one specific outcome/expected accomplishment and more than one specific indicator on gender equality and women's empowerment

<p>4. Monitoring and reporting</p>	<p>4a. Reporting on gender equality and women's empowerment results in relation to the central strategic planning document or 4b. All key entity data is sex-disaggregated, or there is a specific reason noted for not disaggregating data by sex</p>	<p>4bi. Reporting on gender equality and women's empowerment results in relation to the central strategic planning document and 4bii. All key entity data is sex-disaggregated, or there is a specific reason noted for not disaggregating data by sex</p>	<p>4ci. Reporting on gender equality and women's empowerment results in relation to the central strategic planning document and 4cii. All key entity data is sex-disaggregated, or there is a specific reason noted for not disaggregating data by sex and 4ciii. Entity RBM guidance mainstreams gender equality and the empowerment of women.</p>
------------------------------------	--	--	---

Oversight

Element	Approaches requirements	Meets requirements	Exceeds requirements
<p>5. Evaluation</p>	<p>5a. Meets some of the UNEG gender-related norms and standards.</p>	<p>5b. Meets the UNEG gender-related norms and standards.</p>	<p>5ci. Meets the UNEG gender-related norms and standards and 5cii. Demonstrates effective use of the UNEG guidance on evaluating from a human rights and gender equality perspective.</p>
<p>6. Gender responsive auditing</p>	<p>6a. The risk related to the organization's strategy and plans to achieve gender equality and the empowerment of women are considered as part of the risk based annual planning cycle.</p>	<p>6b. Consultation takes place with the gender focal point/department on risks related to gender equality and the empowerment of women, as part of the risk based audit annual planning cycle.</p>	<p>6ci. Consultation takes place with all levels of the organization on risks related to gender equality and the empowerment of women as part of the risk based audit annual planning cycle and 6cii. ILO Participatory Gender Audit or equivalent carried out at least every five years.</p>
<p>7. Programme review</p>	<p>7a. Programme quality control systems partly integrate gender analysis.</p>	<p>7b. Programme quality control systems fully integrate gender analysis.</p>	<p>7ci. Programme quality control systems fully integrate gender analysis and 7cii. Recognition in place for programmes that excel on gender equality and women's empowerment.</p>

Human and financial resources

Element	Approaches requirements	Meets requirements	Exceeds requirements
8. Financial resource tracking	8a. Working towards a financial resource tracking mechanism to quantify disbursement of funds that promote gender equality and women's empowerment	8b. Financial resource tracking mechanism in use to quantify disbursement of funds that promote gender equality and women's empowerment	8c. Financial resource tracking mechanism in use to quantify disbursement of funds that promote gender equality and women's empowerment and 8ci. Results of financial resource tracking influences central strategic planning concerning budget allocation
9. Financial resource allocation	9a. Financial benchmark is set for implementation of the gender equality and women's empowerment mandate	9b. Financial benchmark for resource allocation for gender equality and women's empowerment mandate is	9c. Financial benchmark for resource allocation for gender equality and women's empowerment mandate is exceeded
10. Gender architecture	10ai. Gender focal points or equivalent at Headquarters, regional and country levels are: a. appointed from staff level P-4 and above for both mainstreaming and representation of women b. have written terms of reference c. at least 20% of their time is allocated to gender focal point functions or 10aaii. Plan in place to achieve the equal representation of women for General Service staff and at P-4 and above levels in the next five years	10bi. Gender focal points or equivalent at Headquarters, regional and country levels are: a. appointed from staff level P4 and above for both mainstreaming and representation of women b. have written terms of reference c. at least 20% of their time is allocated to gender focal point functions and 10bii. The entity has reached the equal representation of women for General Service staff and also at P4 and above levels and 10biii. Gender department/unit is fully resourced according to the entity mandate.	10ci. Gender focal points or equivalent at Headquarters, regional and country levels are: a. appointed from staff level P-4 and above b. have written terms of reference c. at least 20% of their time is allocated to gender focal point functions d. specific funds are allocated to support gender focal point networking and 10cii. The entity has reached the equal representation of women for General Service staff and also at P-4 and above levels including the senior most levels of representation in field offices, Committees and Funds linked to the entity irrespective of budgetary source and 10ciii. Gender department/unit is fully resourced according to the entity mandate.

11. Organizational culture	11a. Organizational culture partly supports promotion of gender equality and the empowerment of women.	11b. Organizational culture fully supports promotion of gender equality and the empowerment of women.	11c. Organizational culture fully supports promotion of gender equality and the empowerment of women and 11ci. Senior managers demonstrate leadership and public championing of promotion of the equal representation of women.
----------------------------	--	---	---

Capacity

Elements	Approaches requirements	Meets requirements	Exceeds requirements
12. Assessment	12a. Assessment of capacity in gender equality and women's empowerment for individuals in entity is carried out.	12bi. Entity-wide assessment of capacity of staff at Headquarters, regional and country levels in gender equality and women's empowerment is carried out and 12bii. A capacity development plan is established or updated at least every five years.	121ci. Entity-wide assessment of capacity of staff at Headquarters, regional and country levels in gender equality and women's empowerment is carried out and 12cii. A capacity development plan is established or updated at least every three years.
13. Development	13a. Working towards ongoing mandatory training for all levels of staff at Headquarters, regional and country offices.	13bi. Ongoing mandatory training for all levels of entity staff at Headquarters, regional and country offices.	13ci. Ongoing mandatory training for all levels of entity staff at Headquarters, regional and country offices and 13cii. Senior managers receive tailored training during orientation.

Coherence, knowledge and information management

Element	Approaches requirements	Meets requirements	Exceeds requirements
14. Knowledge generation and communication	14a. Internal production and exchange of information on gender equality and women's empowerment.	14b. Knowledge on gender equality and women's empowerment is systematically documented and publicly shared and 14bi. Communication plan includes gender equality and women's	14ci. Knowledge on gender equality and women's empowerment is systematically documented and publicly shared and 14cii. Communication plan includes gender equality and women's empowerment as an integral component of internal and public information dissemination

		empowerment as an integral component of internal and public information dissemination.	and 14ciii. Entity is actively involved in an inter-agency community of practice on gender equality and the empowerment of women.
15. Coherence	15a. Participates in an <i>ad hoc</i> fashion in inter-agency coordination mechanisms on gender equality and the empowerment of women.	15bi. Participates systematically in inter-agency coordination mechanisms on gender equality and the empowerment of women.	15ci. Participates systematically in inter-agency coordination mechanisms on gender equality and the empowerment of women and 15cii. Participates in the United Nations SWAP peer review process.

Annexe 2 : Cadre du Plan d'action à l'échelle du système des Nations Unies (SWAP)

Responsabilisation

Élément	Se rapproche des attentes	Satisfait les attentes	Dépasse les attentes
1. Politiques et plans	1a. Égalité des genres et autonomisation des femmes, y compris l'intégration des questions de genre et la représentation égale des femmes dans les politiques et les plans en cours d'élaboration.	1b. Promotion de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes, y compris l'intégration des questions de genre et la représentation égale des femmes dans les politiques et les plans mis en œuvre.	1ci. Promotion de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes, y compris l'intégration des questions de genre et la représentation égale des femmes dans les politiques et les plans mis en œuvre ; et 1cii. Mise en place d'un mécanisme spécifique au niveau de la direction afin de garantir la responsabilisation en matière de promotion de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes.
2. Performances et gestion sensibles au genre	2a. Révision des valeurs et/ou des compétences centrales afin d'inclure l'évaluation de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes.	2b. Intégration de l'évaluation de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes dans les valeurs et/ou les compétences centrales de l'ensemble du personnel, en mettant l'accent en particulier sur le niveau P-4 et les niveaux équivalents ou supérieurs.	2ci. Intégration de l'évaluation de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes dans les valeurs et/ou les compétences centrales de l'ensemble du personnel, en mettant l'accent en particulier sur le niveau P-4 et les niveaux équivalents ou supérieurs, notamment sur les postes de décision dans tous les comités, missions et organes consultatifs ; et 2cii. Mise en place d'un système de reconnaissance des efforts remarquables entrepris afin de promouvoir l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.

Résultats

Élément	Se rapproche des attentes	Satisfait les attentes	Dépasse les attentes
3. Planification stratégique	3a. Analyse du genre dans le document central de planification stratégique et les principaux documents de programmation par pays ; ou	3bi. Analyse du genre dans le document central de planification stratégique et les principaux documents de programmation par pays ; et	3ci. Analyse du genre dans le document central de planification stratégique et les principaux documents de programmation par pays ; et

	3a. Le document central de planification stratégique inclut au moins un résultat/une réalisation escomptée spécifique et un indicateur spécifique sur l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.	3bii. Le document central de planification stratégique inclut au moins un résultat/une réalisation escomptée spécifique et un indicateur spécifique sur l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.	3cii. Le document central de planification stratégique inclut plusieurs résultats/réalisations escomptées spécifiques et plusieurs indicateurs spécifiques sur l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.
4. Suivi et présentation de rapports	4a. Rapports sur les résultats obtenus en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes au regard du document central de planification stratégique ; ou 4b. Toutes les données essentielles de l'entité sont ventilées par sexe, ou il existe une raison précise pour que ce ne soit pas le cas.	4bi. Rapports sur les résultats obtenus en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes au regard du document central de planification stratégique ; et 4bii. Toutes les données essentielles de l'entité sont ventilées par sexe, ou il existe une raison précise pour que ce ne soit pas le cas.	4ci. Rapports sur les résultats obtenus en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes au regard du document central de planification stratégique ; et 4cii. Toutes les données essentielles de l'entité sont ventilées par sexe, ou il existe une raison précise pour que ce ne soit pas le cas ; et 4ciii. Les orientations de l'entité en matière de RBM intègrent les questions relatives à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes.

Supervision

Élément	Se rapproche des attentes	Satisfait les attentes	Dépasse les attentes
5. Évaluation	5a. Conforme à certaines règles et normes du GNUE relatives au genre.	5b. Conforme aux règles et normes du GNUE relatives au genre.	5ci. Conforme aux règles et normes du GNUE relatives au genre ; et 5cii. Démontre l'utilisation efficace des orientations du GNUE sur l'évaluation dans la perspective des droits de l'homme et de l'égalité des sexes.

6. Audit sensible au genre	6a. Les risques liés à la stratégie et aux plans de l'organisation visant à atteindre l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes sont considérés comme une partie du cycle annuel de planification fondé sur les risques.	6b. Consultation avec le point focal pour le genre/département sur les risques liés à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes, dans le cadre du cycle annuel de planification de l'audit fondé sur les risques.	6ci. Consultation avec toutes les catégories de personnel sur les risques liés à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes, dans le cadre du cycle annuel de planification de l'audit fondé sur les risques ; et 6cii. Audit participatif de l'OIT sur l'égalité des genres ou équivalent réalisé au moins tous les cinq ans.
7. Examen des programmes	7a. Les systèmes de contrôle de la qualité des programmes intègrent partiellement l'analyse sexospécifique.	7b. Les systèmes de contrôle de la qualité des programmes intègrent pleinement l'analyse sexospécifique.	7ci. Les systèmes de contrôle de la qualité des programmes intègrent pleinement l'analyse sexospécifique ; et 7cii. Mise en place d'un système de reconnaissance des programmes qui excellent dans le domaine de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes.

Ressources humaines et financières

Élément	Se rapproche des attentes	Satisfait les attentes	Dépasse les attentes
8. Suivi des ressources financières	8a. Élaboration d'un mécanisme de suivi des ressources financières permettant de quantifier les dépenses afin de promouvoir l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.	8b. Utilisation d'un mécanisme de suivi des ressources financières permettant de quantifier les dépenses afin de promouvoir l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.	8c. Utilisation d'un mécanisme de suivi des ressources financières permettant de quantifier les dépenses afin de promouvoir l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes ; et 8ci. Les résultats du suivi des ressources financières influencent la planification stratégique centrale en ce qui concerne l'allocation des budgets.
9. Allocation de ressources financières	9a. Création d'un indicateur financier pour la mise en œuvre du mandat relatif à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes.	9b. Mise en place d'un indicateur financier pour l'allocation des ressources en faveur du mandat relatif à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes.	9c. L'indicateur financier pour l'allocation des ressources en faveur du mandat relatif à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes est dépassé.

<p>10. Architecture relative au genre</p>	<p>10ai. Les points focaux pour le genre ou équivalents au Siège et aux niveaux régional et national :</p>	<p>10bi. Les points focaux pour le genre ou équivalents au Siège et aux niveaux régional et national :</p>	<p>10ci. Les points focaux pour le genre ou équivalents au Siège et aux niveaux régional et national : a. sont nommés parmi le personnel de niveau P-4 et au-delà</p>
	<p>a. sont nommés parmi le personnel de niveau P-4 et au-delà, à la fois pour intégrer les questions de genre et la représentation des femmes ; b. disposent d'un mandat écrit ; c. consacrent au moins 20 % de leur temps aux fonctions de point focal pour le genre ; ou 10aii. Mise en place d'un plan visant à atteindre la représentation égale des femmes parmi le personnel de service et de bureau et au niveau P-4 et au-delà dans les cinq prochaines années.</p>	<p>a. sont nommés parmi le personnel de niveau P-4 et au-delà, à la fois pour intégrer les questions de genre et la représentation des femmes ; b. disposent d'un mandat écrit ; c. consacrent au moins 20% de leur temps aux fonctions de point focal pour le genre ; et 10bii. L'entité a atteint une représentation égale des femmes parmi le personnel de service et de bureau et au niveau P-4 et au-delà ; et 10biii. Le département/l'unité de genre dispose de toutes les ressources nécessaires, conformément à son mandat.</p>	<p>b. disposent d'un mandat écrit ; c. consacrent au moins 20 % de leur temps aux fonctions de point focal pour le genre ; d. bénéficient de fonds spécifiquement alloués au soutien de leur réseau ; et 10cii. L'entité a atteint une représentation égale des femmes parmi le personnel de service et de bureau et au niveau P-4 et au-delà, notamment les plus hauts niveaux de représentation dans les bureaux hors Siège, les comités et les fonds associés à l'entité, quelle que soit la source budgétaire ; et 10ciii. Le département/l'unité de genre dispose de toutes les ressources nécessaires, conformément à son mandat.</p>
<p>11. Culture organisationnelle</p>	<p>11a. La culture organisationnelle soutient partiellement la promotion de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes.</p>	<p>11b. La culture organisationnelle soutient pleinement la promotion de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes.</p>	<p>11c. La culture organisationnelle soutient pleinement la promotion de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes ; et 11ci. Les hauts responsables font preuve de leadership et d'un soutien public en faveur de la promotion de la représentation égale des femmes.</p>

Capacités

Élément	Se rapproche des attentes	Satisfait les attentes	Dépasse les attentes
12.Évaluation	12a. Réalisation d'une évaluation des capacités des membres de l'entité en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes.	12bi. Réalisation d'une évaluation, à l'échelle de l'entité, des capacités du personnel au Siège et aux niveaux régional et national en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes ; et 12bii. Un plan de renforcement des capacités est établi ou mis à jour au moins tous les cinq ans.	121ci. Réalisation d'une évaluation, à l'échelle de l'entité, des capacités du personnel au Siège et aux niveaux régional et national en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes ; et 12cii. Un plan de renforcement des capacités est établi ou mis à jour au moins tous les trois ans.
13.Développement	13a. Mise en place d'une formation continue obligatoire pour toutes les catégories de personnel au Siège et dans les bureaux régionaux et nationaux.	13bi. Formation continue obligatoire pour toutes les catégories de personnel de l'entité au Siège et dans les bureaux régionaux et nationaux.	13ci. Formation continue obligatoire pour toutes les catégories de personnel de l'entité au Siège et dans les bureaux régionaux et nationaux ; et 13cii. Les hauts responsables reçoivent une formation sur mesure durant leur intégration.

Cohérence, gestion du savoir et de l'information

Élément	Se rapproche des attentes	Satisfait les attentes	Dépasse les attentes
14.Production de savoir et communication	14a. Production et échange internes d'informations relatives à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes.	14b. Documentation et partage public systématiques des connaissances en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes ; et 14bi. Intégration dans le plan de communication de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes comme partie intégrante de la diffusion interne et publique de	14ci. Documentation et partage public systématiques des connaissances en matière d'égalité des genres et d'autonomisation des femmes ; et 14cii. Intégration dans le plan de communication de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes comme partie intégrante de la diffusion interne et publique de l'information ; et 14ciii. Participation active de l'entité à une communauté de pratiques inter-agences sur l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.

Élément	Se rapproche des attentes	Satisfait les attentes	Dépasse les attentes
		l'information.	
15.Cohérence	15a. Participation <i>ad hoc</i> aux mécanismes de coordination interinstitutions sur l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.	15bi. Participation systématique aux mécanismes de coordination interinstitutions sur l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes.	15ci. Participation systématique aux mécanismes de coordination interinstitutions sur l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes ; et 15cii. Participation au processus d'examen par les pairs de l'UN-SWAP.



大会
第三十七届会议
巴黎，2013年

37 C

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

临时议程项目 3.1

37 C/4 Add.3

2013年11月12日

原件：法文

青年业务战略（2014--2021年）

概 要

依据：第 36 C/1 号决议；第 190 EX/19 (I) 号决定；第 191 EX/15 (B) 号决定。

背景：在本组织《2014--2021 年中期战略》（37 C/4）和《2014--2017 年计划与预算》（37 C/5）的框架内，总干事向执行局提交青年业务战略（2014--2021 年），该战略是在与各部门、各局和总部外办事处磋商后拟定的，强调了教科文组织青年计划的实质内容和实施方式。本文件是在本组织《2014--2021 年中期战略》（37 C/4）和《2014--2017 年计划与预算》（37 C/5）的框架内提交大会的。

引 言

1. 世界各地的男女青年都在推动改革，要求尊重基本自由和权利，主张改善他们及其所在社区的状况，渴望提供学习、工作和参与影响他们的决策的机会。与此同时，在持续危机的情况下，他们面临着各种严峻挑战，这些挑战会对他们的生活产生重要影响。此外，如今是改善研究、政策和计划投资的最佳时机，藉此创造一个注重权利的有利环境，使青年能够取得成功、行使权利、重获希望、找回社区意识和成为有责任的社会行动者和创新者。

2. 教科文组织大会第三十六届会议要求“总干事在编制 37 C/4 号文件草案时，研究将青年作为新的总体优先事项的必要性，审议其可行性和影响，决定其在下一份 C/4 号文件中的最佳实施方式”。¹ 总干事在其为教科文组织《2014--2021 年中期战略》（37 C/4）的初步建议中解释说，她将就青年问题在“执行局第一九一届会议提出一项业务战略”。² 根据上文所述以及总干事与教科文组织会员国之间于 2012 年 11 月 21 日举行的磋商会议，秘书处通过参与的方式，与教科文组织各部门、各局和总部外办事处的青年协调中心一起拟定了本业务战略。

I. 总结过去

3. 随着青年被确认为本组织行动的优先群体³ 以及 1998 年教科文组织携手青年造福青年行动战略的制订，⁴ 教科文组织有关青年问题的长期努力呈现了一种新的势头。自 2008 年以来，为审查教科文组织有关青年问题的工作，分析相关资料以便确定教科文组织在该领域的比较优势、定位和作用，秘书处已开展了各项活动。⁵ 有关这些活动成果的交叉分析得出了一些重要结论，本文件将对此进行阐述。

4. 教科文组织有关青年的干预措施涉及各种主题、学科和问题：从教育到文化、科学、人文学科和传播。事实证明，具有规模经济效益的战略举措如果是相互关联的，并且同时涉及上游（政策/治理）和下游（社会/草根），则要比那些与总体青年政策环境脱节的一次性小规模项目更有成效。这种战略举措与教科文组织的使命、职能和政府间性质相一致，因而

¹ 第 36 C/1 号决议。

² 190 EX/19 号文件，第 I 部分，第 26 段。

³ 1993 年大会的各项决议以及 1995 年之后连续推出的中期战略。

⁴ 1998 年教科文组织携手青年和造福青年战略，<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001189/118914mo.pdf>。

⁵ 这些活动是：(i) 拟定“有关青年的优选干预措施：教科文组织、联合国姊妹机构、主要政府间组织和非政府组织”（2008 年）；(ii) 分析全球和地区行动者的青年工作（2008--2012 年）；(iii) 有关青年的专题工作组--重要发现与建议（2010-2011 年）；(iv) 谋划国家青年政策和青年代表组织（2010--2011 年）；(v) 分析国际社会自 1995 年以来对待青年问题的方法变化；(vi) 考察全球青年状况以及青年组织格局的演变（2012 年）；(vii) 根据以往的 EX/4 号文件以及教科文组织各部门、各局和总部外办事处所提供的信息，评估教科文组织迄今为止与青年有关的行动（2010--2012 年）。

可以取得定量和定性成果。正因为如此，教科文组织的青年工作需要按照统筹兼顾和突出重点的方式确定这些战略的优先顺序，整合教科文组织各专题内部和相互之间的多学科专门知识。

5. 尽管教科文组织承认青年是平等的“发展与和平合作伙伴及行动者”，⁶ 但这一点并没有在所有计划内容中得到充分反映。本组织需要促进会员国利用有效的方法和机制，尤其是利用青年组织，促使青年参与政策和计划的设计与实施。教科文组织的青年工作，包括与各国政府一起开展的青年工作也应促进以青年为主导的行动，提高青年领导人的能力，强化青年领导的组织，并且主要在国家一级以及教科文组织国别计划编制（UCP）的工作范围内，促进与青年在计划活动方面的伙伴关系。

6. 事实证明，与联合国姊妹机构以及政府间组织、非政府组织和私营部门实体之间的合作要比单独的个人行动更具有成本效益，因为个人行动会导致联合国系统内部和外部工作重复的问题。应促进这种合作，尤其应在联合国发展援助框架（UNDAF）和联合国教科文组织国别计划编制工作范围内促进这种合作，因为这可提高教科文组织青年工作的透明度，加强其宣传工作的影响力，增强与多元化青年团体和捐助方之间的外联能力。

II. 展望未来：37 C/4 期间（2014--2021 年）的新焦点

教科文组织将努力确保男女青年参与影响他们的政策和计划，并带头促进其所在国家和社区的和平及可持续发展。

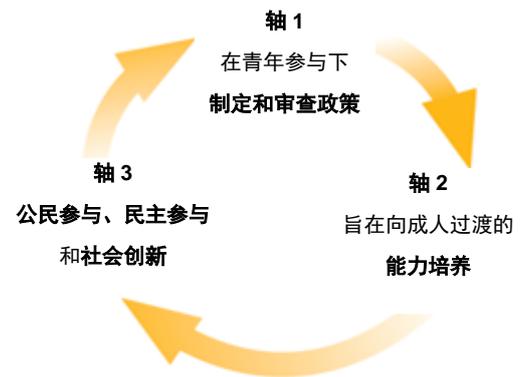
7. 教科文组织将按照面向未来的全方位远景，承认青年是变革、社会转型、和平与可持续发展的推动者。该远景体现了教科文组织工作所涉及到或影响到青年的方式：作为服务和活动的受益人；作为独立的行为人；通过其自身组织充当合作伙伴。有关青年的工作将有助于：(i) 充分利用他们的创造力、知识、创新能力和推动变革的潜力；(ii) 应对那些影响其发展的治理和社会挑战；(iii) 惠及未受惠人士以及那些丧失了社区意识和对未来不抱希望的人士。

8. 教科文组织有关青年的远景对 2014--2021 年中期战略的总体目标具有直接的促进作用和补充作用。最终目标是让责任人和权利人能够创造和保持一个有利环境，落实青年人的权利和义务，促进青年人的蓬勃发展，倾听青年人的声音，动员青年人参与，重视青年人，让

⁶ 1998 年教科文组织携手青年和造福青年战略，<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001189/118914mo.pdf>。

青年人成为社会的行动者和专业领域的知识持有者。这些条件是释放青年人的潜力，促进和平与可持续发展文化和消除贫穷的关键。就围绕千年发展目标（OMD）和 2015 年后发展议程的努力而言，有关青年人的这种视角具有双重价值：不仅有助于应对发展挑战和解决各种影响青年发展前景的不平等问题，还能为青年的能力提升和参与提供必要的环境和条件，从而使青年能够为千年发展目标和 2015 年后发展议程做贡献。

9. 整个教科文组织的青年远景将通过三个相互补充的横向工作轴实施，这三个工作轴根据教科文组织内部的现有管辖权确定，旨在为计划行动提供指导。如第 4 段所述，所提议的三个轴是为了满足统筹兼顾和全面干预措施的需要。这些轴在以下方面与教科文组织的职能一致：i) 为政策的制定和实施提供建议，进行机构和人员能力建设；ii) 在其主管领域充当思想实验室，提出创新提案和政策建议；iii) 在其主管领域制定各种规范和标准，并为实施这些规范和标准提供支持和进行监督。⁷



轴 1：在青年参与下制定和审查政策⁸

10. 青年问题公共政策为制定青年计划提供了总体远景，涉及多个公共领域和问题：从教育到就业，社会发展到民主参与，科学研究到创新，文化体育到通信等。教科文组织将按照国家需求，通过具有青年意识的一体化分析方法，为包容性横向青年问题公共政策的制定或审查提供上游政策建议。与此同时，还将在教科文组织的主管领域，在那些会影响到青年的领域为其他公共政策提供技术援助和对青年具有敏感认识的政策意见，例如，教育政策（职业技术教育与培训（TVET）政策，高等教育--包括对学位、文凭和证书的承认-可持续发展教育等）、科学与文化政策（科技创新（STI）政策，与文化和创意产业有关的政策，关于实施各文化遗产公约的政策⁹等）以及关于获取信息和网络空间的政策。

11. 教科文组织将在全球促进各国和各地区交流良好做法和知识，推进相关政策的辩论，并为这些辩论提供信息。还将在国家层面把决策者的能力建设和相关机构人员的能力建设作

⁷ 执行局第一九〇届会议决定第 30 页所确定的教科文组织职能。

⁸ 例如，见为总干事与教科文组织会员国的磋商会议（2012 年 11 月 21 日）而编写的工作文件，网址：<http://bit.ly/XozqNf>。

⁹ 1970 年《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》；1972 年《世界遗产公约》；2001 年《保护水下文化遗产公约》；2003 年《保护非物质文化遗产公约》。

为教科文组织在本轴下的行动不可分割的一部分。需要特别关注的问题包括：部际合作与协调；治理与筹资；实施计划，包括伙伴关系、监测和评价；批判性思维、制定以人权和证据为基础的政策，包括动员青年研究人员参与，国家政策、国家标准和本地/市法律之间的衔接。与此同时，教科文组织将为各国政府采用参与程序和动员所有利益攸关方尤其是男女青年的参与提供指导。具体重点将放在建立或加强国家青年组织（青年理事会或其他组织）上，以确保不同青年团体（包括弱势和边缘群体）的代表性。

2014--2021 年轴 1 的成果	2014--2021 年的具体目标
获得支持的会员国为包容性的青年发展和参与提供了全面的政策环境	<ul style="list-style-type: none"> - 获得支持的会员国采用多方利益攸关方的方法和具有包容性的青年参与原则，通过并实施了具有包容性的横向青年问题公共政策。 - 在获得支持的会员国中，具有包容性和代表性、以青年为主导的国家实体参与了各种对青年产生影响的公共政策。 - 获得支持的会员国将教科文组织主管领域的青年问题和青年参与进程纳入了公共政策。

轴 2：向成人过渡的能力培养¹⁰

12. 作为上游政策工作（轴 1）的补充，教科文组织将与各会员国和青年发展行动者（包括青年组织、青年研究人员、教师和培训师）一起致力于各种旨在提供一个有利学习环境的干预措施，以使青年能够获得必要的技能和能力，完成其人生中具有关联性的四大过渡¹¹：不断学习；走上工作岗位；行使公民权；养成健康的生活方式。

13. 教科文组织将通过宣传、能力建设、研究和创新技术为会员国扩大成功青年和成人扫盲计划的规模提供支持。为了让青年能够进入和参与知识型社会，将进一步促进媒体宣传和信息扫盲课程以及关爱青年工具包，这些课程和工具包是教科文组织为了让青年了解言论自由这一普遍性基本原则而设计的。还将通过各种行动，改善多语言信息和知识来源的获取渠道，加强信息和传播技术技能，使残疾青年能够接受信息和传播技术培训。

¹⁰ 见为总干事与教科文组织会员国的磋商会议（2012 年 11 月 21 日）而编写的文件，网址：http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/BPI/EPA/images/media_services/Director-General/ConceptNoteEmpoweringYouth-for-Peace-and-SustainableDevelopmentFR.pdf。

¹¹ 2007 年，有关“发展与下一代”这一主题的《世界发展报告》确定了对青年发展至关重要的人生五大（过渡）阶段：不断学习、走上工作岗位、养成健康的生活方式、组建家庭和行使公民权，网址：<http://bit.ly/RxDE4k>。

14. 将进一步加强各会员国在职业技术教育与培训方面的能力，包括：解决青年失业问题；为青年从学习向工作岗位过渡、职业指导、资格认证、课程设置、师资培训和性别主流化提供支持。将在高等教育计划中引入创业和文化管理技能，并为青年文化从业者提供创业培训，尤其是通过有针对性的伙伴关系提供这种培训。还将继续为各种面向青年艺术家、设计师和工匠的艺术教育计划提供支持，尤其是，将通过交流项目的奖学金提供支持。

15. 教科文组织将以青年妇女为重点，促进科学教育，尤其是科学、技术、工程学和数学（STEM）等学科的教育。此项工作将为以下活动提供支持：更新课程；提供实践培训讲习班、工具包和指南；培养教师和学生；鼓励面向青年的科普工作；协助会员国确保科学既不是不可及的，也不是一项特权，而是青年教育和社会发展的基础。将提供各种机会鼓励青年致力于科技创新领域的学习和职业，并将信息和传播技术作为一种创新工具。还将推广生物伦理学，以此作为科学教育不可缺少的一部分，在高等教育机构中尤其如此。全世界的大学都将引进教科文组织为生物伦理学教学所开发的普及课程，还将为积极进取的伦理学教员提供培训课程。生物伦理学教育方面具有凝聚力的多维能力建设计划包括为特定受众所开发的模块，这些受众（如，青年研究人员、保健人员和记者）在生物伦理学的研究方面发挥着关键作用。

16. 作为 2014 年后可持续发展教育（EDD）计划框架的一部分，教科文组织将为可持续发展教育融入教育计划和课程（包括非正规教育和终身学习）提供支持，并重点关注可持续发展方面的关键挑战：气候变化、减少灾害风险和生物多样性。在这些活动中，青年将成为可持续发展的受益者和驱动者。

17. 加大对会员国的支持，以便会员国在其教育系统中融入和平、人权和全球公民权教育，尤其是通过国家课程、师资教育、教材和学习环境来实现这一目的。将为教育、民间社会和青年发展的行动者提供公民教育培训，加强青年在民主过渡中的参与力度。

18. 教科文组织还将通过学校健康计划，在非正式和非正规环境中促进优质和全面的艾滋病毒教育、性教育和健康教育。还将支持各会员国出台或扩大优质全面的性教育课程。这些举措是对青年人一致的性教育要求做出的回应，其目的是让青年做好更健康成人生活的准备，同时为普及艾滋病毒的预防、治疗和护理做贡献。

19. 将在上述所有领域（第 13--18 段）重点加强代际团结，包括通过师资培训、学徒制和其他基于工作的学习形式来实现这一目的。还将加大对边缘群体（如，失学青年、农村青年

和城市贫困青年)的关注力度,改善他们获取技能培养计划的渠道,从而改善他们的工作机会和终身学习机会。

2014--2021 年轴 2 的成果	2014--2021 年的具体目标
改善青年的教育和学校环境,以便青年能够获取向成人过渡的技能和能力	<ul style="list-style-type: none"> - 获得支持的会员国将扩大教科文组织所涉及领域的成功教育和学习计划(第 13--18 段)。 - 在教科文组织所涉及领域内将对青年问题有敏感认识的内容纳入国家课程以及以青年为重点的教学和学习工具中。 - 在获得支持的会员国中,教科文组织所涉及领域的教师和教育工作者的能力将得到提高。 - 利益攸关方将与青年一起在教科文组织所涉及的领域内,为青年制定非正式和非正规教育计划,包括被剥夺公民权的青年群体范围。 - 通过青年与成人的伙伴关系为教科文组织所涉及领域内的教育目标提供支持。

轴 3: 公民参与、民主参与和社会创新¹²

20. 教科文组织将与国际专家、青年组织和其他青年发展行动者合作,确定和倡导青年公民参与理念、该理念对青年和社区发展的影响及其与民主巩固和社会创新之间的相关性。将结合采用案例研究、成功经验和政策简报提供青年政策和计划编制方面的信息,并与轴 1 和轴 2 的工作联系起来。与此同时,教科文组织还将重点关注三种具体的青年参与类型:

- (i) *青年参与决策和民主巩固活动*: 作为轴 1 的补充,教科文组织将在地方(学习、社区、市镇)和全球(区域和国际论坛、磋商程序等)层面,以边缘青年领导能力的发展机会为重点,倡导和促进青年参与程序的制订,并将其网络与该活动联系起来。作为这些举措的补充,还将采取行动使青年能够发表自己的言论,了解自身权利和责任,积极参与民主进程,包括利用信息和传播技术、青年媒体或各种文化表现形式。

¹² 见为总干事与教科文组织会员国的磋商会议(2012 年 11 月 21 日)而编写的工作文件,网址:
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/BPI/EPA/images/media_services/Director-General/ConceptNoteEmpoweringYouth-for-Peace-and-SustainableDevelopmentFR.pdf。

- (ii) *青年在可持续生计和减少贫穷方面的领导力、创业精神和创新能力*：教科文组织将动员各合作伙伴和网络，并通过提供技术咨询和培训支持男女青年带头促进可持续生计和社区发展。将向三类青年提供支持：i) 发起社会项目或非政府组织的青年创新者以及其活动需要获得支持的青年创新者；ii) 在教科文组织主管领域有创业想法的主流青年、年轻创造者或创新者；iii) 在参与社区活动中属于高度脆弱和边缘化的青年。在这些活动中，将为培养青年创造力提供机会，尤其是通过信息和传播技术提供这种机会。
- (iii) *动员青年参与，促进相互理解，防止冲突，参与建设和巩固和平*。教科文组织将制订以权利为基础的综合干预措施，以便通过艺术、文化、创业和体育活动促使青年参与进来，防止影响青年的暴力活动。将通过循证培训、青年交流、对话活动和面向行动的研究，包括通过非正规媒介（博物馆、艺术和体育干预措施等）支持青年参与预防冲突、和解和巩固和平，在转型期国家尤其如此。教科文组织将动员青年率先参与动态遗产保护项目和自愿参与该领域的宣传活动，以此作为对话和融入活动的媒介。还将在 37 C/4 号文件“非洲优先”的旗舰计划内优先考虑青年在促进和平和非暴力文化方面的作用。

2014--2021 年轴 3 的成果	2014--2021 年的具体目标
男女青年公民积极致力于巩固民主、可持续社区与和平	<ul style="list-style-type: none"> - 国家和市镇当局将通过制订旨在促进青年公民参与的包容性政策和计划，巩固民主、发展社区和防止暴力与社会冲突。 - 转型期国家的青年参与民主进程的状况将得到改善。 - 获得支持的青年主导型项目将促进可持续生计和社区发展（包括弱势青年所领导的行动）。 - 以青年为主导和以青年为重点的有关项目将有助于防止暴力和冲突、加强相互理解与和平文化。

III. 贯彻落实：执行方式

III.A 指导原则、目标群体和国家

21. 教科文组织将通过其工作推动国家发展计划、国际发展目标和承诺的实施，包括联合国秘书长的五年期议程和《世界青年行动纲领》，还将落实和促进(i) 基于权利的方法；(ii)

性别平等和无歧视；(iii) 以惠及弱势和边缘化青年为重点的活动；(iv) 青年参与制定对他们有影响的举措；(v) 代际对话和青年--成人伙伴关系；(vi) 具有远见和预见性的方法。

22. 将根据每项活动的背景分析、需求评估和能力缺口评估，在三个工作轴特别注重惠及和动员青年领导人、企业家和社区青年组织成员、少女和青年妇女、弱势和边缘化青年以及残疾青年。将根据非洲联盟“青年发展与能力提升十年”（2009--2018年）、“非洲裔国际十年”（2013--2023年）和教科文组织“非洲青年战略”（2009--2013年），优先考虑非洲国家。最不发达国家（LDC）和小岛屿发展中国家（SIDS）也将从青年计划工作中受益。在特定情况下，将结合考虑各种背景（高收入、中等收入和低收入国家；转型期国家），以建立具有关键作用和比较意义的规模。

III.B 动员青年参与教科文组织的工作

23. 如第一节（第5段）所示，教科文组织需要进一步改善其方法，以动员青年成为青年计划设计、实施和审查活动中的真正行动者和合作伙伴。向这一方向迈进的一个关键步骤是利用*教科文组织的青年论坛*。青年论坛是大会不可分割的一部分，于1999年开始启动，其目的是填补教科文组织工作和青年组织之间的缺口。该论坛不仅是一个事件，还是一个过程，使得青年能够向195个会员国代表提交其建议，同时动员这些青年为实施其建议采取后续行动。正因为如此，该论坛可 i) 在全球决策层面，通过其与理事机构的联系动员青年；ii) 在地方层面，通过其后续活动动员青年。为利用这一潜力，*青年论坛*将通过进一步创新，让青年展示各种对他们有影响的政策和计划，确定并领导其所在国家和社区的后续行动项目。将采取各种办法提高不同青年群体在论坛中的代表性，并利用数字技术将该论坛与教科文组织及联合国系统的其他青年论坛联系起来。

24. 同时，教科文组织将与那些*可以把青年心声传递到教科文组织活动中的伙伴*一起合作。这些伙伴包括青年非政府组织、学生社团、青年俱乐部和青年协调中心、联合国姊妹机构的青年网。在全球一级，将与教科文组织-非政府组织联络委员会的联合青年计划委员会合作，实施青年计划。教科文组织全国委员会的现有青年部门或代表组织是教科文组织在国家一级开展青年动员工作的关键，包括在联合国发展援助框架和联合国国别计划编制的活动范围内所开展的工作。将努力通过改善相关宣传、共享成功做法、促进同行间监督和青年-成人伙伴关系，促进或建立这种组织。还将动员媒体和重要人物促使青年参与教科文组织的工作。

III.C 整个教科文组织的计划规划与实施

25. 如上所述，将通过所有重大计划范围内和计划之间开展的活动来实施上述的教科文组织青年计划。在对那些与社会科学及人文科学部门有关的青年计划活动进行管理的同时，将由社会科学及人文科学部门（SHS）中任务明确和授权充分的青年计划小组对整个教科文组织的青年计划进行**协调**。该小组还将确保全球宣传以及整个教科文组织相对于联合国系统（包括机构间青年发展网络）、国际和区域青年行动者而言的代表性。所有计划中的指定青年协调中心都将与该小组合作，以加强和交流其各自计划的青年工作信息，支持与青年组织的外联工作。还将提供各种机会，以便能够创造性地将青年专业人员与教科文组织的青年计划联系起来。

26. 为全面实施青年计划，青年计划小组将在各计划（C/5 号文件）周期的开始阶段在各部门、各局和总部外办事处的帮助下，制订一项被列入预算的**实施计划/路线图**。该计划将列入教科文组织所有重大计划下有待实施的活动，这些活动将列于青年计划三个工作轴之下，按照 C/5 号文件为各项重大计划所确定的预期成果进行实施（见第 9 段）。该计划将针对每项活动列出（各）责任机构和协助机构、时间表、预算分配及其与 C/5 号文件下各重大计划的预期成果之间所具有的联系。参与计划的请求将列入该计划中，并将根据它们与青年计划三个轴之间的相关性进行评估。青年计划小组将定期更新该计划和监测其实施情况（见第 29 段）。

27. 教科文组织青年计划的实施将充分利用所有计划中分配给针对青年的活动且反映在实施计划中的常规**资源**。将通过动员预算外资源和实物支助来加强实施力度、扩大外联和加大青年计划对更多国家和群体的影响。这种动员活动应在各级开展：会员国、合作伙伴、秘书处（包括通过加大部门间和部门内部的合作来开展这种活动）。预算外捐款的具体目标应该是在专门用于青年活动的常规计划资源预算基础上，提高 40%--60%。为提高人力资源的**能力**，将采用具有成本效益的青年培训方法，尤其是基于信息和传播技术的方法。将通过改善传播渠道、总部和总部外办事处之间以及不同地区的总部外办事处之间的定期磋商，来交流各种做法、知识和专长，进行网络共享。

28. 教科文组织的行动不是孤立进行的，而是优先考虑那些可以通过其充分影响力动员其广大伙伴网络¹³，因而具有规模经济效应的基于权利的干预措施，同时*加强其任务领域内的国际和区域合作，促进结盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系*¹⁴。还将通过更大力度的宣传、全面的传播战略、利用信息和传播技术和媒体，加强现有的和建立新的关键**伙伴关系**。北南南战略和区域间合作也将予以优先考虑。为避免重复和实现成果的最大化，将不断进行**机构间**协作，尤其是，将通过机构间青年发展网按照联合国发展援助框架进行这种协作。将从以下方面加强与**全国委员会**之间的合作：(i) 与各国政府一起进行倡导活动；(ii) 为总部外项目提供支助；(iii) 确定以青年为主导和以青年为重点的行动计划，包括通过参与计划来实现这一目的；(iv) 为男女青年参与教科文组织工作的各种机制提供支助；(v) 联合国家和区域一级的各类伙伴为教科文组织的青年工作提供支持；(vi) 积累和共享经验及良好做法。

29. 将按照 C/5 号文件计划部分所设想的程序和时间表对教科文组织的青年计划进行**监测**。还将对定性活动指标的列入进行考察（如，召集和影响利益攸关方的有效性；循证研究对青年专项决策和计划质量的影响；特定国家或背景下对青年有影响的政策和规范性环境所取得的进展），并对量化指标的列入进行考察（如，对青年有影响的政策投入在一国国内生产总值中所占的比率）。在可能的情况下，还将在 C/5 号文件周期的开始阶段对整个教科文组织的青年计划下的不同活动进行风险分析，以便为监测活动提供资料。

30. 《教科文组织青年计划》将在 37 C/5 号文件的周期结束时接受中期审查，并在 37 C/4 号文件的周期结束时，接受最后**评估**。在 C/5 号文件的周期内，青年专项活动将进行内部或自我评估，并由各合作伙伴和受益人（包括男女青年和青年组织）提供反馈意见。在可能的情况下，将对教科文组织过去牵头开展的并在 37 C/4 号文件中继续保持的重大青年活动进行评估。

¹³ 国家、地方和市镇当局；青年运动；学术界（尤其是教科文组织教席）；教科文组织机构和中心；国际和区域政府间组织；非政府组织，包括教科文组织俱乐部；高级别倡导者；媒体和私营部门。

¹⁴ 执行局第一九〇届会议决定第 30 页所确定的教科文组织职能。