



Educación HOY

EN ESTE NÚMERO



Reviviendo el arte de narrar
de Asia Central, p. 3



TVET: ¿segunda categoría o
segunda oportunidad?, p. 4



Educación hacia la eliminación
de la pobreza, p. 8



Iniciativas educativas
alrededor del mundo, p. 10

FORMACIÓN PROFESIONAL: ¿EL RETORNO?

Los especialistas en educación suelen prescribir a los jóvenes la formación técnica y profesional como una receta para obtener empleos. Sin embargo, la experiencia acumulada en todo el mundo ha demostrado que éste no es siempre el caso. Temas, un artículo especial de cuatro páginas, informa.

EDITORIAL

Wondwossen Kiflu, el nuevo viceministro de Educación de Etiopía, afirmó a los integrantes de una misión de la UNESCO en su país, que la formación técnica y profesional es el único camino que haría posible el desarrollo de iniciativas de infraestructura, tales como la construcción de carreteras y la instalación de servicios eléctricos en las aldeas.

Etiopía es sólo un ejemplo del renovado interés de los países en programas de formación técnica y profesional (TVET, por su sigla en inglés). Con frecuencia considerada una educación de segunda categoría –comparada con la modalidad académica tradicional–, la TVET está siendo reconocida como la llave maestra que permitirá el alivio de la pobreza y la cohesión social y brindará a los países la oportunidad de hacerse parte del desarrollo y la globalización.

La transferencia de mano de obra no calificada (blue-collar) desde los Estados Unidos y Europa hacia la India y China, descrita en este número de *Educación Hoy*, da cuenta de la alta recuperación de la inversión que una fuerza laboral competente hace posible. Por ejemplo, en China, país donde los trabajadores calificados constituyen la columna vertebral de la actual expansión económica, un tercio de los estudiantes de secundaria asiste a escuelas vocacionales.

Sin embargo, en el extremo opuesto del espectro, muchos países continúan luchando para crear los puentes que necesariamente deben existir entre la educación y el mundo del trabajo. La UNESCO está haciendo su aporte, a objeto de infundir nueva vida a sus programas en los ámbitos de formación técnica y profesional y capacitación empresarial.

Para muchos países, la TVET no es simplemente una opción. Es una necesidad. A nivel mundial, el creciente número de egresados de la educación primaria ha dado carácter de urgencia a la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje. No obstante, muchos sistemas de educación secundaria son incapaces de absorber este gran número de personas y los empleos se hacen cada vez más difíciles de conseguir. Y al fin de cuentas, los jóvenes con expectativas más ambiciosas pero con menos oportunidades, constituyen los detonantes de la bomba de tiempo social.

Debemos responder a estas demandas. La urgente necesidad del momento es el desarrollo de políticas que conduzcan a nuevas estrategias de TVET. Los jóvenes necesitan adquirir destrezas relevantes y flexibles a las exigencias de un mercado laboral globalizado y en constante evolución.

Aïcha Bah Diallo

Directora General Adjunta de Educación (interina)

Reparando la estructura social

Organizaciones populares de Guatemala tienden la mano a grupos vulnerables



© F. Pinzon-Gil

Aprendiendo a sentirse orgullosos del patrimonio maya.

En su nuevo trabajo con organizaciones populares, las adolescentes Jennifer y Lorena han recibido el apodo de “quetzalitas”, en honor al hermoso y multicolor pájaro tropical adoptado por Guatemala como emblema nacional. “Es un símbolo que representa la libertad ya que no lograría sobrevivir enjaulado”, afirma Jennifer. Ambas jóvenes trabajan para Mojoca (Movimiento de Jóvenes de la Calle), una ONG patrocinada por la UNESCO. Para ellas, un día típico consiste en salir a buscar a grupos de jóvenes sentados en la acera inhalando solventes industriales. Lorena los exhorta a visitar la sede del Mojoca, darse un baño y lavar sus ropas. Ella es optimista y confía en que algunos de ellos aprovecharán los recursos ofrecidos por el Mojoca para comenzar vidas nuevas.

Sistemas educativos sobrecargados

Hasta hace poco, Lorena y Jennifer se contaban entre los miles de niños que viven en las calles de Ciudad de Guatemala. Hoy, le tienden la mano a otros adolescentes olvidados cuya única esperanza es unirse a las maras (pandillas), ejercer la prostitución, consumir drogas y, finalmente, encontrar la muerte. El objetivo del Mojoca es ofrecer las herramientas que harán posible su supervivencia y la creación de sus propios proyectos de vida.

Tras 36 años de encarnizada guerra civil, las parcialmente destruidas instituciones de

Guatemala todavía no se encuentran en condiciones de satisfacer las necesidades de la población más vulnerable. Las organizaciones no gubernamentales, como Mojoca, han intervenido para ayudar a reparar la estructura social que, al cabo de 9 años de paz, aún se encuentra devastada. El gobierno se esfuerza por poner fin a los antiguos problemas que llevaron a esta situación de conflicto: la corrupción, la pobreza y la exclusión social de las poblaciones mayas. A su vez, el sistema educativo requiere una urgente restauración.

“Las escuelas de Guatemala muestran un atraso de 30 ó 40 años”, se lamentaba recientemente María del Carmen Acena, ministra de Educación. “El nivel secundario no ha experimentado reforma alguna en los últimos veinte años, en tanto que el 20% de los maestros deben su puesto al hecho de contar con amigos que desempeñan altos cargos”.

Para ayudar a encontrar soluciones, la UNESCO Guatemala actualmente colabora con el gobierno de este país, en proyectos destinados a estandarizar el currículo escolar bilingüe. Asimismo, trabaja a nivel comunitario dando apoyo al Mojoca y a otras cuatro ONG que se caracterizan por su dinamismo. “Los objetivos consisten en reducir la exclusión, promover los derechos y luchar contra la pobreza a través del enfoque ‘se puede hacer’”, explica Luis Manuel Tiburcio, jefe de la UNESCO Guatemala. “Algunas de estas organizaciones están dando apoyo y ampliando las oportunidades para los niños excluidos, en tanto que otras promueven la educación intercultural, la cultura y la artesanía. Con frecuencia, estas organizaciones hacen lo que el gobierno no está en condiciones de hacer”.

Por ejemplo, la ONG Caja Lúdica, que también cuenta entre sus integrantes a niños que en un pasado cercano también vivían en la calle, propone expresiones artísticas como alternativas a la violencia, que incluyen actividades como los teatros callejeros. Esta ONG dirige a un grupo de padres, maestros y estudiantes que se reúnen semanal-

mente en una escuela privada de Quetzal, a 20 kilómetros de la capital, para analizar los problemas que los afectan, tales como el racismo y la discriminación.

Las expresiones creativas también son el vehículo utilizado por Cuarto Mundo. Sus miembros trabajan con las personas más pobres que habitan los alrededores del gigantesco basurero de la capital. El objetivo del grupo es facilitar el acceso a la cultura, impartiendo clases de arte en las calles o enseñando a leer a niños que no asisten a la escuela. A su vez, el grupo juvenil Mojomaya centra su atención en el tema crítico de la identidad cultural, motivando a las personas de ascendencia maya a sentir orgullo de su patrimonio lingüístico y cultural, único en su género.

Confrontando la exclusión

La cooperativa Flor del Campo, un brillante ejemplo de desarrollo sostenible, fue fundada por un grupo de viudas de guerra. Ellas empezaron comercializando artículos tejidos para vender a los turistas y luego se diversificaron, hasta incluir en sus productos velas y productos naturales de belleza. La UNESCO las ha ayudado a expandir sus actividades, las que actualmente incluyen artesanías, confección de pan, medicinas tradicionales y productos agrícolas. “De esta forma, ellas pueden duplicar o triplicar sus ingresos y solventar los costos de su propia educación”, afirma Tiburcio. “Y aquí estamos, en medio de una fantástica aventura. Hemos aprendido a sentir gran respeto por estas mujeres, su lucha por una vida mejor, su talento artesanal y su capacidad para organizarse, hacer consultas y decidir en forma democrática”.

La organización comenzó a trabajar con la UNESCO en el 2004, con la ayuda de un aporte de \$100.000, provenientes del programa de la UNESCO Education for Children-in-Need, y \$50.000 adicionales, donados por el gobierno de Japón, para financiar el centro artesanal Flor del Campo. La alianza se ha demostrado muy próspera. “Hemos obtenido muy buenos resultados”, observa Tiburcio. “Si bien nunca hay suficiente dinero, ellas se las arreglan para hacer milagros”.

Contacto: Luis Tiburcio, UNESCO Guatemala
E-mail: L.tiburcio@unesco.org
Basado en un artículo publicado en *Le Monde de l'Éducation*, diciembre de 2004.

Reviviendo el arte de narrar

Una radio-novela de Asia Central difunde mensajes esenciales, a la vez que entretiene

Valijon y Maydagul se amaban desde pequeños. Finalmente, habían logrado superar las presiones familiares y se habían comprometido en matrimonio, pero sus sueños se derrumbaron cuando Valijon cayó víctima de la drogadicción. ¿Prevalecerá el amor a pesar de este traspié? La historia mantuvo a los auditores de radio-novelas, transmitidas por la radio Ruta de la Seda, en ascuas por semanas enteras.

El impacto provocado por los “Cuentos de la Ruta de la Seda”, una colección de libros producidos por la UNESCO Tashkent, con el objeto de destacar la antigua tradición narrativa, fue el impulso que dio origen a la radio Ruta de la Seda. En lugar de volver a narrar viejas historias, esta radio se dedica a crear versiones nuevas a través de las cuales intenta abordar temas contemporáneos.

“Las radio-novelas tienen la capacidad de usar abiertamente la ficción y el romance para tratar en forma franca situaciones familiares de carácter íntimo”, afirma John Butt, jefe y fundador de la radio Ruta de la Seda. “Representa un foro muy adecuado para educar sobre la prevención del VIH/SIDA, el abuso de drogas y otras ocurrencias del diario vivir”. La radio tomó como modelo la exitosa radio-novela de la BBC afgana, “Nuevo Hogar Nueva Vida”, transmitida por primera vez en 1993 y aún en cartelera.

La educación hace su entrada

La radio Ruta de la Seda inició sus transmisiones en Tayikistán en 1998 y en Uzbekistán en 1999. Se trataba de lograr la mezcla correcta entre educación y entretenimiento, explica Sherzod Khodjaev, de la UNESCO Tashkent. “En Asia Central existe una mayor tolerancia que en el más conservador Afganistán, frente a temas que involucran el romance y asuntos familiares”, observa John Butt. “Tomemos como ejemplo el uso de condones para prevenir el VIH/SIDA y las enfermedades transmitidas sexualmente. En África del Sur es necesario ser directo y decir: ‘Usen condones o contraerán el SIDA’”. Sin embargo, en Asia Central se debe ser mucho más cuidadoso. “La gente podría interpretar una promoción tan desvergonzada del uso de condones como una invitación a la promiscuidad”. En consecuencia, la radio Ruta de la Seda enfatiza el uso de condones entre parejas casadas, a objeto de brindar protección a ambos en el caso de infidelidad. La comedia también juega un rol importante. “El uso de condones nunca dejará de ser

un tema prohibido si las personas no aprenden a reírse de ello”, comenta el jefe de una agencia de las Naciones Unidas en Tayikistán. La sugerencia se convirtió en la trama de una radio-novela: dos pequeños encontraron un condón que pertenecía a sus padres. Se divertieron mucho usándolo como un globo, ante la indignación de su abuelo, quien se sentía horrorizado de que su propio hijo, el padre de los pequeños, usara un condón. Pensó que la única razón que podría justificarlo tendría relación con actos de infidelidad, en circunstancias que, de hecho, el hijo utilizaba un condón para proteger a su esposa del VIH/SIDA que él había contraído.

De lo rural a lo urbano

La radio Ruta de la Seda transmite dos radio-novelas. La radio-novela Ruta de la Seda está orientada a una audiencia madura, de sectores rurales y sale al aire dos veces a la semana. Por su parte, la Radio-novela de la Ciudad, orientada a jóvenes urbanos, se transmite tres veces a la semana. Los programas de la radio Ruta de la Seda se transmiten en uzbeko y tayiko, en tanto que se contempla la adición de dos idiomas más - kirgi y ruso.

La ficción se ha complementado con reportajes factuales -modalidad conocida como reportaje del tema central (storyline). “Es-

tamos reforzando los mensajes educativos contenidos en las radio-novelas, abordándolos desde una perspectiva diferente, más factual”, explica Aziza Ataeva, reportera jefe en esta modalidad.

Además del VIH/SIDA y el abuso de drogas, la radio-novela trata temas como la violencia doméstica, los derechos humanos y ante la ley, las restricciones que supone viajar entre países vecinos, la generación de ingresos a través de actividades agrícolas y mucho más.

La formación, que aglutina a un heterogéneo equipo de escritores de guiones, reporteros y actores, es un componente importante del proyecto. “Hemos debido formar buenos escritores de radio-novelas didácticas -una disciplina nueva-”, afirma Butt. Tanto los escritores en uzbeko como en tayiko han adquirido las destrezas necesarias para escribir radio-novelas con gran facilidad, agrega. En realidad, esto es algo natural. Narrar y escuchar historias con contenido intelectual es una habilidad innata que poseen las personas que recorren la antigua Ruta de la Seda, en Asia Central.

Contactos: Sherzod Khodjaev y John Butt, UNESCO Tashkent, y Helena Drobna, UNESCO París
E-mails: s.khodjaev@unesco.org.uz; john@unesco.org.uz; h.drobna@unesco.org



Reporteros de la radio Ruta de la Seda recolectan material para nuevos reportajes “storyline”.

Formación profesional:

En algunos países, la formación técnica y profesional ha dado impulso a un extraordinario crecimiento económico; en cambio en otros, no ha estado a la altura de las expectativas. La globalización exhorta a los gobiernos a renovar su interés en este campo de la educación que aún se percibe como de segunda categoría.



Representa la pesadilla de todo político: jóvenes desempleados, reunidos ociosamente en las calles, con pocas probabilidades de encontrar empleo o asistir a la universidad. Si bien es posible que los padres de estos jóvenes acepten que sus propias esperanzas de encontrar una mejor vida ya se han desvanecido, la frustración puede alcanzar dimensiones de revolución cuando la futura generación deba encarar este sombrío horizonte.

Para los gobiernos, sean éstos ricos o pobres, la solución parece ser simple. Llegar a estos niños antes que se pierdan entregándoles en la escuela secundaria las destrezas que les permitirán forjarse un lugar en el mercado laboral. Naturalmente que la realidad no es nunca tan sencilla, hecho que explica, en parte, por qué la formación técnica y profesional (TVET) puede visualizarse como una palabra sucia. Los directores y maestros de escuela destacan los grandes

gastos necesarios para desarrollar el currículo, capacitar al personal y equipar las aulas para impartir estas disciplinas especializadas que, por lo general, son tres veces más costosas que los cursos académicos. Por su parte, la mayoría de los padres y estudiantes la siguen considerando una educación de 'segunda categoría'. La verdad es que la TVET, si bien ofrece capacitación, no es garantía de empleo. Incluso, los programas más costosos y sofisticados

¿el retorno?

del mundo están condenados al fracaso si el mercado laboral no está en condiciones de absorber a estos estudiantes, pese a sus competencias y expectativas.

Este antecedente ha llevado a numerosos expertos y a las autoridades responsables a concluir que la capacitación debe ser dejada en manos del mundo laboral, particularmente tras el radical vuelco en las políticas del Banco Mundial, otrora considerado uno de los más leales defensores de la TVET. El primer préstamo para educación que otorgara el banco en 1963 fue destinado a la TVET, que hasta comienzos de los ochenta representaba el 40% de los préstamos educativos en África subsahariana. No obstante, en 1991, el banco cambió su postura, gracias a un documento normativo co-escrito por Arvil Van Adams. El prestigioso Adams se retiró del banco en enero con un solo pesar: "la gente se dejó llevar por la primera impresión que provocamos, es decir, que nuestra política provocara".

"El mensaje simplista de nuestra política es que la TVET no constituye una buena inversión. Sin embargo, esto no capta la sutileza de lo que nosotros afirmamos", insiste Adams. "Planteamos un alejamiento de las grandes inversiones en talleres, capacitación de instructores y desarrollo curricular, con el objeto de invertir estos recursos en el desarrollo de políticas. El punto no era deshacerse de la TVET, sino reformar el proceso de elaboración de políticas".

Una bomba de tiempo

Sin embargo, pocos valoraron la sutileza del análisis de Adams y la TVET virtualmente desapareció de la agenda de asistencia internacional. El banco comenzó a hacer fuertes inversiones en educación primaria, a expensas de la TVET, que en la actualidad representa escasamente el 8 ó 9 por ciento de los gastos en el campo de la educación. En la opinión de Trevor Riordan, de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), las estrategias internacionales encaminadas a reducir la pobreza hicieron caso omiso de la necesidad de desarrollar destrezas.

"Estamos ante una brecha de destrezas emergente", destaca Riordan, "donde los países menos desarrollados quedan cada vez más rezagados, especialmente en África subsahariana y Asia del Sur".

Profesionalizando la educación secundaria

Una nueva publicación del Proyecto Internacional de la UNESCO sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (UNEVOC), *Vocationalisation of Secondary Education Revisited*, ofrece una concisa mirada a las ventajas y desventajas de las innovaciones educativas orientadas a preparar a la juventud para el mundo del trabajo. A través de un análisis referido exclusivamente a las reformas en curso en África subsahariana, este libro ofrece información y datos factuales de incalculable valor para los elaboradores de políticas, especialistas en planificación educativa, maestros y administradores.

Este libro publicado por la editorial Springer, en marzo de este año, es el trabajo de los editores Jon Lauglo y Rupert Maclean.

Con sede en Bonn (Alemania), el UNEVOC desempeña cuatro funciones primordiales: desarrollar una red internacional de centros promotores de la TVET; difundir mejores prácticas e innovaciones a través de publicaciones, bases de datos y centros electrónicos de intercambio de información; desarrollar recursos humanos especializados en la TVET a nivel de sub-regiones, y fomentar la cooperación interinstitucional.

Contacto: Rupert Maclean, UNEVOC

E - mail: r.maclean@unevoc.unesco.org • www.unevoc.unesco.org



Sumemos a esto, "una bomba de tiempo que puede explotar en cualquier momento, a medida que cientos de miles de niños más completan su educación primaria y buscan la oportunidad de seguir estudiando o conseguir un empleo que no siempre existe", observa Wataru Iwamoto, director de la División de Educación Secundaria, Técnica y Vocacional de la UNESCO. En muchos de los países menos desarrollados, los alumnos tienen una baja probabilidad de continuar su escolaridad o encontrar un empleo. "De manera que promovemos una nueva visión de la educación vocacional centrada en destrezas prácticas o 'esenciales para la vida', para ser integrada a nivel de educación primaria o secundaria, según los recursos del país", agrega Iwamoto.

Interés creciente

Mohan Perera, jefe de la Sección Formación Técnica y Profesional de la UNESCO, observa un creciente interés por la TVET tanto en países ricos como pobres. Los países reconocen que esta es una de las maneras de insertarse en la globalización. "Observen la gran transferencia de empleos desde los Estados Unidos y Europa hacia India y China, donde se cuenta con una fuerza laboral altamente calificada", comenta Perera. "A través de sustanciales inversiones en TVET,

estos países han logrado fortalecer su base económica".

En lo que respecta a la UNESCO, la TVET trasciende las fronteras del planeamiento económico y forma parte de una visión más amplia orientada a promover el desarrollo sostenible. Desde su fundación, la UNESCO ha formulado recomendaciones y organizado debates de política, ofreciendo asesoría en esta materia a los gobiernos que intentan reformar o crear sistemas educativos vocacionales.

"En el pasado, existía una visión centrada en la oferta que suponía graves dilemas para los países en desarrollo", afirma Perera. "O se hacían fuertes inversiones con el fin de importar modelos extranjeros de educación superior -con el consiguiente excedente de expectativas por parte de la fuerza laboral calificada- o bien se intentaba crear escuelas de formación vocacional altamente especializadas, que no respondían a las necesidades laborales". En la actualidad, el objetivo es enseñar a los estudiantes a adaptarse a las cambiantes condiciones laborales, en lugar de limitarlos a ocupaciones y destrezas específicas.

Lamentablemente, estas indicaciones nuevas no forman parte de ninguna hoja de ruta. En las palabras de Fred Fluitman, de la OIT, →

Formación profesional: ¿el retorno?

→ “todos los sistemas de educación secundaria son prácticamente iguales. Sin embargo, cada programa de TVET es diferente y los gobiernos, casi sin excepción, insisten en intentar modificarlos”. En síntesis, dentro del proceso de reformas, la constante innovación es un elemento clave. Si se implementan en la forma adecuada, los resultados pueden ser extraordinarios.

La República de Corea representa un destacable ejemplo de cómo la TVET puede impulsar un crecimiento económico excepcional. Si bien no es conveniente emular un modelo en particular, la experiencia de Corea del Sur ofrece una lección fundamental. Primero, el gobierno adoptó un enfoque secuenciado de la educación. Los recursos financieros no se canalizaron hacia la TVET hasta que el país estuvo próximo a universalizar la educación primaria. Intencionalmente o por accidente, la inversión fuerte se inició a comienzos de la década de los 80, precisamente en momentos que la escasez laboral comenzaba a afectar la economía. A fin de lograr el “gran impulso” hacia la producción orientada a las exportaciones y a los sectores de construcción y servicios, el país requeriría un nuevo arsenal de trabajadores calificados.

Simultáneamente, las autoridades responsables de la República de Corea comenzaban a constatar, con cierta alarma, el creciente deseo de sus ciudadanos por ingresar a la educación superior. Esta sed de conocimientos llevó a las personas a “sobre-educarse”

y a esperar empleos de escritorio (white collar) en una economía sedienta por nuevas fuentes de trabajadores calificados. A través de la ampliación de la TVET, los gobiernos planeaban satisfacer sus proyecciones de mano de obra reduciendo, al mismo tiempo, la presión sobre las universidades forzadas a dar cabida a números cada vez mayores de estudiantes.

Hoy, cerca del 40% de los estudiantes de educación secundaria están matriculados en la modalidad TVET. No obstante, ésta aún es percibida como una educación de segunda categoría. Por consiguiente, el gobierno está empeñado en abrir nuevos caminos hacia la educación superior. Como primera medida, los estudiantes de TVET actualmente reciben una fuerte dosis de materias de estudio académicas que los capaciten para planificar su ingreso a las universidades. Incluso en algunas escuelas, los estudiantes, académicos y vocacionales comparten hasta el 75% de un programa común de estudios. Adicionalmente, el gobierno ha canalizado inversiones públicas y privadas hacia nuevos institutos de capacitación post secundarios, con la intención de erradicar el mito de que, en términos académicos, la TVET es una “calle sin salida”.

El desafío final consiste en mantenerse actualizado con respecto a los cambios tecnológicos. El plan, concebido con el fin de que el currículo conserve su relevancia, es estrechar los vínculos con el sector privado.

Por ejemplo, en la actualidad, la República de Corea está experimentando con su propia versión del famoso “sistema dual” de Alemania, cuyas raíces se remontan al período de reconstrucción post bélica. Se ha optado por un programa “2+1”, que combina dos años de estudios en el aula con un año de aprendizaje de oficios.

Promoviendo alianzas

En China, donde de acuerdo con el Instituto de Estadística de la UNESCO un tercio de la población de enseñanza secundaria asiste a escuelas vocacionales (ver recuadro en la página 7), se están llevando a cabo reformas similares. No obstante, es difícil establecer paralelos entre estos dos países. Mientras que en la República de Corea la reforma de políticas tuvo su origen en la escasez de mano de obra, China enfrenta un excedente donde la creación de empleos no logra seguir el ritmo de una próspera economía. Y mientras que la República de Corea puede darse el lujo de

adaptar el nuevo sistema a las necesidades pronosticadas, China debe reacondicionar una maquinaria ya antigua.

En opinión de Dingyong Hou, alto funcionario de educación del Banco Mundial, para lograrlo, China debe encontrar en el sector privado un aliado. La empresa privada, a través de representantes que integran los consejos asesores escolares, proporciona financiamiento, materiales, capacitación laboral y orientación. Para Hou, estas alianzas reflejan un elemento vital de la visión que China ha adoptado sobre el aprendizaje a lo largo de la vida: la escuela será responsable de desarrollar y ampliar las capacidades de sus educandos y el lugar de trabajo se encargará de proporcionar la debida capacitación.

Política de puertas abiertas

Irónicamente, el gran baluarte del comunismo se muestra cada vez más cautivado por el sector privado, en circunstancias que los países integrantes de la ex Unión Soviética no se ven tan dispuestos a ceder su control estatal sobre la TVET. En este aspecto, la República Checa obtiene la mejor calificación.

Este es uno de los pocos países donde la formación profesional conserva su prestigio. De acuerdo a estimaciones de Vaclav Klenha, especialista de la Fundación Europea de Formación (ETF, por su sigla en inglés), cerca del 75% de los estudiantes secundarios cursan la modalidad TVET, en tanto que sólo el 25% asiste a escuelas que imparten asignaturas exclusivamente académicas. En lugar de abandonar el sistema a las fuerzas que rigen el mercado, el gobierno ha dado más libertad a los directores y maestros de escuelas, en términos de actualizar el currículo e incorporar nuevas vertientes ocupacionales, en lugar de privilegiar destrezas específicas asociadas con una ocupación dada.

En términos de acceso a la educación superior, otro gran elemento positivo es la política de “puertas abiertas”. Todos los estudiantes de educación secundaria pueden tomar el examen Maturita, un pre-requisito para dar exámenes de admisión a la universidad. Adicionalmente, algunos de los nuevos institutos de formación (creados en los últimos diez años) permiten que el estudiante egresado se pueda transferir directamente a la universidad.

Por su parte, la Federación Rusa también está contemplando descentralizar su sistema de educación TVET, autorizando a los gobiernos regionales a administrar sus propios programas. Sin embargo, la tarea no es nada fácil. Según Peter Grootings, de la ETF, la mayoría de las escuelas difícilmente pueden

Reconstruyendo en los Estados Árabes

La UNESCO está elaborando planes para reconstruir el sistema de formación profesional de Irak, una vez que la situación de seguridad de este país se haya restablecido. Se han asignado casi 3 millones de dólares, en fondos extrapresupuestarios, a este objetivo y existe la promesa de aportar fondos adicionales.

La UNESCO también participa activamente en los proyectos TVET impulsados por otros Estados Árabes que intentan reducir su dependencia en trabajadores expatriados. Por ejemplo, en los últimos cinco años, la UNESCO ha ayudado a Libia a profesionalizar su sistema de educación secundaria y a modificar el currículo de los institutos de formación post secundaria. En Bahrein, donde entre el 65 y 70 por ciento de los estudiantes de educación secundaria han ingresado a la TVET, el gobierno ha financiado un proyecto de la UNESCO, que tiene como objetivo crear un Centro de Excelencia para prestar servicios especializados de capacitación docente y ofrecer programas de aprendizaje permanente para la población adulta.



→ ser llamadas establecimientos educacionales. “Sin embargo, logran mantener a los niños alejados de la calle y proporcionan, al menos a un miembro de la familia, una comida caliente todos los días. Las escuelas estatales que imparten TVET representan unos de los pocos vestigios de instituciones de asistencia social para jóvenes y familias desfavorecidas”.

En el pasado, dos tercios de los trabajadores rusos recibían educación en escuelas primarias vocacionales, en tanto que el 22 por ciento de la población había asistido a escuelas secundarias vocacionales, cifra 1,5 veces más alta que el número de egresados de las universidades.

Búsqueda de fondos

Expertos como Grootings buscan modalidades que permitan a los estudiantes de TVET adquirir educación superior o formación profesional. Nuevos programas de pasantías podrían agilizar el sistema. El problema está en conseguir los recursos financieros. El sector privado se encuentra demasiado desorganizado para pactar una alianza seria, explica Grootings, quien sostiene que “el Estado debe invertir en esta generación y en el futuro del país”.

Gobiernos bastante más pobres que el de la Federación Rusa están haciendo justamente eso. Botswana, Ghana y Kenia han estado sobrellevando esta carga desde que los préstamos del Banco Mundial se desvanecieron en la década de los noventa. En lugar de crear una nueva gama de escuelas especializadas, estos países han dado una orientación profesional a la educación secundaria. Mientras que el currículo aún conserva su carácter académico, entre un 15 y un 30 por ciento de los cursos impartidos están focalizados en asignaturas prácticas, como la agricultura, la administración y el empresarial.

“El objetivo es revertir el desequilibrio entre las metas de una educación secundaria puramente académica y las necesidades de la sociedad”, asegura Rupert Maclean, director del Proyecto Internacional de la UNESCO sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (UNEVOC).

Invirtiendo en las generaciones futuras

En forma reciente, el UNEVOC ha publicado una serie de informes que evalúan el impacto que la profesionalización de la educación ha tenido en África subsahariana (ver recuadro en la página 5). Kenia, Ghana y Botswana han recibido enorme apoyo en materia de políticas, observa el co-editor Jon Lau-

Tendencias globales en formación técnica y profesional

En términos globales, el año 2002, había casi 50 millones de estudiantes matriculados en cursos de formación técnica y profesional. Nueve de cada diez estudiantes se habían matriculado en el segundo nivel de educación secundaria, típicamente diseñado para jóvenes entre 15 y 20 años de edad.

El promedio global revela que uno de cada cinco estudiantes de este nivel se ha matriculado en programas de formación técnica y profesional. Sin embargo, las tasas de matrícula varían considerablemente según la región. En Europa y Asia Oriental, China incluida, este tipo de programas representa el 50 y 33 por ciento, respectivamente, de la matrícula en este nivel de educación secundaria. En otras regiones, las tasas de matrícula en formación técnica y profesional son bastante menores. En África y Sudamérica la participación es inferior al 20 por ciento y en Norteamérica y Asia Occidental representan menos del 10 por ciento y el 4 por ciento, respectivamente.

En los últimos diez años, las matrículas de educación secundaria han experimentado un extraordinario crecimiento a nivel mundial. Solamente entre los años 1998 y 2002, el número de estudiantes secundarios aumentó en un 15 por ciento. Sin embargo, este crecimiento se debe principalmente al mayor número de estudiantes que ingresa al nivel secundario. Por consiguiente, el porcentaje de estudiantes que siguen programas de formación técnica y profesional, se ha visto reducido en 4 puntos porcentuales –del 23 por ciento al 19 por ciento– desde 1998. Esta tendencia descendente puede observarse en todas las regiones, especialmente en Asia Oriental.

Fracción de estudiantes de formación técnica y profesional comparada con el número total de alumnos de secundaria, 1998 y 2002



Nota: m= no se dispone de datos.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Compendio Mundial de Educación 2005. www.uis.unesco.org

glo, quien hasta hace poco se desempeñaba como especialista del Banco Mundial en TVET. En particular, Botswana ha hecho inversiones enormes, a objeto de incorporar el procesamiento de la información y las destrezas computacionales al nivel de educación secundaria.

Irónicamente, el problema podría estar en las grandes esperanzas y expectativas que estos cursos siembran. Los padres se apresuran a matricular a sus hijos en clases que, supuestamente, llevarán a la obtención de empleos. La demanda es tan alta que es políticamente imposible restringir el nuevo currículo a unas pocas regiones donde podría ser probado y refinado. Como consecuen-

cia de esto, explica Lauglo, es muy probable que los escasos recursos disponibles se hayan distribuido entre demasiados, sin dar a ninguno la cobertura deseada.

El análisis final es que, en los países más pobres, aproximadamente el 80 por ciento de los empleos requiere algún tipo de competencia ocupacional. Por consiguiente, el mayor desafío consiste en vincular la demanda por empleos con las necesidades reales de la sociedad. Desde la perspectiva política, los gobiernos no pueden darse el lujo de no invertir en desarrollar las destrezas de sus generaciones futuras, advierte Perera, de la UNESCO. ●

Los países defraudan a las niñas

Setenta y cinco países no cumplirán el objetivo de paridad entre los géneros dentro del plazo estipulado

Más de setenta y cinco países no lograrán alcanzar la paridad de niños y niñas en la educación primaria y secundaria al año 2005, el primero de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y de Educación para Todos.

A cerca de 58 millones de niñas aún se les niega el acceso a la educación primaria y a nivel de educación secundaria, las desigualdades en materia de género se han intensificado. Según el Informe Mundial de Seguimiento, EPT 2005, un tercio de los países que no lograrán alcanzar esta meta se encuentran en África subsahariana, en tanto que se estima que más del 40 por ciento de la totalidad de los países no llegarán a cumplirla, ni siquiera hacia el año 2015.

Lo que podría haber sido

Sin embargo, el mundo podría haberse visto distinto si todos los países hubiesen alcanzado la meta propuesta para el 2005. Un informe elaborado por el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido (DFID), "Girls' Education: Towards a Better Future for All", concluye que más de un millón de muertes de niños al año podrían haberse evitado. Un segundo informe publicado por la Campaña Global para la Educación (GCE, por su sigla en inglés), afirma que "cada año perdido de escolarización representa entre un 10 y un 20 por ciento de reducción en los futuros ingresos de las niñas". El informe agrega que, durante la próxima década, los países podrían aumentar su crecimiento económico per cápita en alrededor de 3 puntos porcentuales si simplemente alcanzaran la igualdad de niños y niñas en la educación. "El lento avance de la educación de niñas es inaceptable y está perpetuando el hambre, la pobreza y la mala salud", acusa la GCE.

Los argumentos son conocidos: existe un fuerte vínculo entre la educación de niñas y mujeres y la capacidad para reclamar sus otros derechos, criar familias saludables y prevenir la proliferación del VIH/SIDA. Numerosos países han realizado grandes avances hacia la meta de paridad entre los géneros. Los casos de Bangladesh, Kenia, Malí y Mauritania son los ejemplos que habitualmente se citan. Los mayores avances se han concretado en aquellos países que han eliminado ciertas barreras, como el arancel escolar, y convertido a las escuelas en lugares más accesibles, menos costosos y más seguros para las niñas.

En muchas instancias, el incumplimiento de la meta ha sido interpretado como una señal de alarma. "El plazo límite establecido para lograr la paridad entre los géneros ha servido un propósito", explica Lene Buchert,

jefe de la Sección de Educación Primaria de la UNESCO. "Sin él, probablemente, la situación hubiese sido peor, si tomamos en cuenta las profundas barreras culturales que debieron superarse en muchos casos".

Privilegiando a las niñas

Los países en desarrollo deben entender los enormes beneficios que acompañan a las reformas de política que favorecen la educación de niñas. Por su parte, los países ricos deben apoyarlos con suficientes recursos e iniciativas de desarrollo de la capacidad, agrega Buchert. El Reino Unido, predicando con el ejemplo, ha comprometido 1,4 billones de libras (2,7 millones de dólares) para entregar a los países con el mayor número de niñas no escolarizadas.

El no cumplimiento de esta meta estará en el centro del debate de las dos principales reuniones de análisis de las Naciones Unidas programadas para el 2005: El Análisis y Evaluación de la Implementación de la Declaración y Marco de Acción de Beijing, adoptado en Beijing en 1995 (también conocida como Beijing + 10), y la Cumbre del Milenio + 5. Dichos eventos "constituyen la última oportunidad de movilizar tanto recursos como una genuina voluntad política al amparo de un sólido plan y cronograma concebido para lograr que todas las niñas ingresen a la escuela y comiencen a aprender", advierte la CGE.

Contacto: Florence Migeon, UNESCO París
E - mail: f.migeon@unesco.org

3 preguntas para Cream Wright

Jefe de Educación del UNICEF, la agencia coordinadora de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI)

1 ¿Qué lecciones ha aprendido la UNGEI a partir de la campaña en pro de la paridad de géneros en la educación?

Hemos aprendido que, para integrar la voluntad política de los países con los conocimientos especializados y recursos aportados por nuestros aliados externos y la sociedad civil, es esencial contar con una alianza genuina. También hemos aprendido que es posible materializar extraordinarios avances en educación, incluso bajo las circunstancias más apremiantes. Considere los ejemplos de Afganistán, Angola y, en forma más reciente, Liberia. Nuestro aprendizaje sobre cómo aplicar las lecciones derivadas de estas situaciones de emergencia a otras circunstancias, progresa cada día más. Si es posible escolarizar a 5 millones de niños en el plazo de 3 años, como es el caso de Afganistán, también debería ser posible hacerlo en la mayoría de los países con bajas tasas de matrícula.

2 ¿Hay buenas noticias que informar con respecto a la meta de paridad entre los géneros?

La buena noticia es que pese a no haber alcanzado la meta, se ha evidenciado progreso. Esto es particularmente cierto en el Oriente Medio, África del Norte y en Asia Occidental y del Sur. Los países de estas regiones han registrado el más alto

crecimiento en las tasas de matrícula en los últimos 20 años. Lamentablemente, dado que todos estos países comenzaron desde una base tan baja y que el crecimiento demográfico ha sido tan intenso, estos esfuerzos no han sido suficientes para lograr el avance requerido. Más allá de las cifras, sin embargo, debemos cuestionar el tipo de paridad entre los géneros que no proporciona una base que sustente la igualdad entre ellos. ¿De qué sirve la paridad entre los géneros si las niñas, en comparación con los niños, siguen teniendo experiencias negativas del proceso educativo, o si las mujeres aún se encuentran en una posición inferior o de explotación?

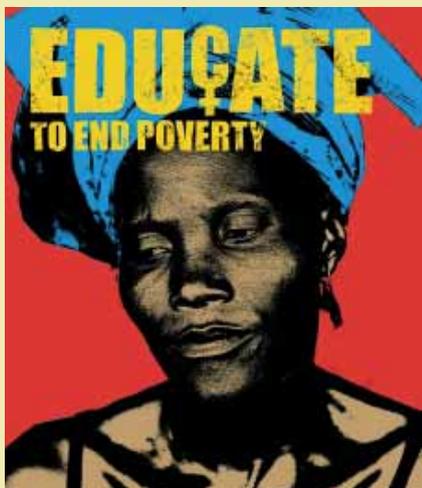
3 ¿Cuál es el próximo paso para la UNGEI?

En la actualidad, estamos conduciendo un análisis sobre Logros y Perspectivas en Materia de Género (GAP, por su sigla en inglés) en una gran cantidad de países. Estos resultados nos permitirán elaborar perfiles GAP por países y regiones que, a su vez, formarán las bases de nuevas intervenciones. Luego viene la tarea de avanzar hacia una transición que lleve desde la paridad a la más ambiciosa meta de igualdad de géneros en la educación y a través de la educación. Los aliados en UNGEI esperan trabajar en más estrecha colaboración con el movimiento EPT y la iniciativa de financiamiento Vía Rápida, con el fin de lograr estos objetivos.

La Campaña *Envía a mi Amigo a la Escuela*, a punto de despegar

La semana EPT 2005 se celebrará del 24 al 30 de abril en 110 países. Su mensaje es intenso: la educación es esencial en la erradicación de la pobreza. Al igual que en el pasado, la UNESCO está respaldando la Campaña Global de Educación *Envía a mi Amigo a la Escuela*. Educandos niños y adultos recortarán figuras de tamaño natural ("amigos"), de cartulina o género, para simbolizar los 104 millones de niños que no asisten a la escuela y a los 800 millones de adultos analfabetos. Los "amigos" serán adornados con consignas tales como "Educar para detener el SIDA" o "Educar para detener la explotación infantil". A su vez, en reuniones nacionales, los niños hablarán con políticos locales en representación de sus amigos y solicitarán que se haga más, de manera que todos los niños tengan la oportunidad de asistir a la escuela. En este mismo espíritu, los niños escribirán cartas a sus presidentes. Finalmente, los ministros de Educación y miembros del Parlamento visitarán las escuelas y firmarán promesas en los recortes comprometiéndose a actuar durante el 2005.

Veinticuatro artistas han respondido a la invitación cursada por la UNESCO para participar en esta campaña. Ellos también



pintarán y decorarán los recortes con consignas educacionales y se unirán a los niños que piden "Envía a mi Amigo a la Escuela". Sus obras de arte serán exhibidas en la UNESCO durante la Semana EPT.

Contacto: Abhimanyu Singh, UNESCO París
E - mail: abh.singh@unesco.org

Vinculando la educación con la pobreza

¿Qué impacto han tenido las estrategias de reducción de la pobreza en la educación? Un estudio conducido por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) y el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido (DFID), revela un escenario poco convincente. Estas estrategias suelen estar orientadas hacia los Objetivos de Desarrollo para el Milenio (ODM) y no tanto hacia la agenda de Educación para Todos.

El Estudio de Estrategias de Reducción de la Pobreza (PRSP, por su sigla en inglés), conducido en 1999 por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, representó un nuevo enfoque en la lucha por reducir la pobreza a nivel mundial. Aquellos países que adoptaran estrategias de reducción de la pobreza explícitas y creíbles, tendrían acceso a sustanciales beneficios en materia de alivio de la deuda y préstamos.

De los 18 PRSP analizados, pocos países relacionan las inversiones en educación con la reducción de la pobreza; un número

incluso menor de países explica la forma en que las distintas medidas benefician a los pobres y ninguno hace hincapié en los cambios que deben concretarse para mejorar el aprendizaje. La educación no formal y el analfabetismo de adultos reciben muy poca atención.

Aún así, el estudio concluye que las estrategias de reducción de la pobreza han sido beneficiosas para los diversos países. "Han sido un factor determinante en la creación de la iniciativa de financiamiento Vía Rápida y han demostrado su poder, no sólo en términos de reducir la pobreza, sino, además, como promotoras de la democracia. Adicionalmente, han sido responsables de lograr una mayor asistencia para el desarrollo", observa Françoise Caillods, directora adjunta y co-autora del estudio.

Contacto: Françoise Caillods, IIPE
E - mail: f.caillods@iiep.unesco.org
La *Publicación Education and PRSPs: A Review of Experience* puede ser descargada en: www.iiep.unesco.org

Gira por el mundo

→ Una Conferencia Internacional de EPT (Johannesburgo, 6 al 10 de febrero) congregó a coordinadores EPT, ONG y especialistas en educación de Angola, Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibia, África del Sur, Swazilandia, Zambia y Zimbabwe. La reunión tuvo como anfitriones a las organizaciones Educación Mundial, Iniciativa de Sociedad Abierta para África del Sur y UNESCO.

→ La Tercera Conferencia Nacional sobre Huérfanos y Niños Vulnerables (OVC, por su sigla en inglés), celebrada en Windhoek, el 9 de febrero, abordó el tema de la educación que deberían recibir estos niños. Durante la conferencia se formalizó el lanzamiento de la política OVC de Namibia, la primera en su género.

→ Swazilandia realizó el lanzamiento oficial de su Plan Nacional EPT el 23 de febrero, en presencia del Primer Ministro Absalom Thembu Dlamani.

→ Especialistas latinoamericanos de 14 países se dieron cita en Managua, Nicaragua (8 al 11 de marzo), con el objetivo de analizar aspectos prácticos del Segundo Estudio Internacional Comparativo conducido por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, de la UNESCO Santiago. El presente estudio, programado para el 2006, administrará pruebas a alumnos de primaria de 3° y 6° Grado, en lenguaje, matemáticas y ciencias.

→ Los participantes en la 15° Reunión Temática de Trabajo sobre Educación para Todos, efectuada en Bangkok, el 9 de marzo, analizaron una serie de programas emblemáticos y discutieron las conclusiones del Informe Mundial de Seguimiento EPT 2005.

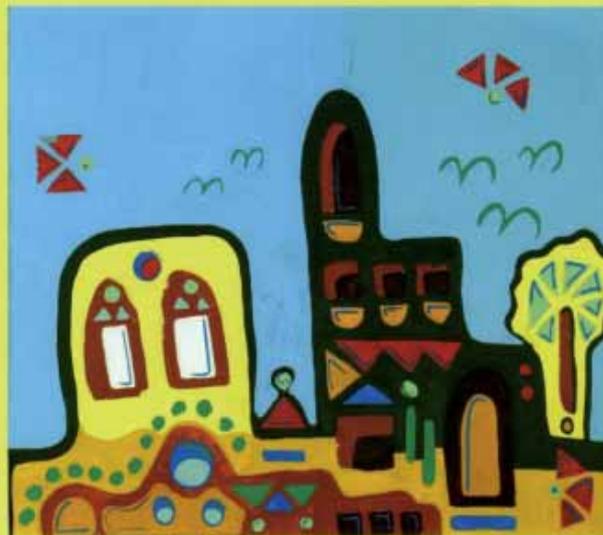
→ El V Taller Regional Latinoamericano sobre Estadísticas Educativas (Bogotá, 13 al 17 de marzo) congregó a especialistas de alrededor de 19 países latinoamericanos. Su organización estuvo a cargo de la UNESCO Santiago y el Instituto de Estadística de la UNESCO.

→ Intelectuales y especialistas en educación se reunieron en la Universidad de Chile (Santiago, 16 de marzo), con el fin de analizar el significado más amplio que posee la educación más allá del aula, en lo relativo a la construcción de la identidad personal y como aporte a una sociedad más justa y participativa. Su organización estuvo a cargo de la UNESCO Santiago y del Consejo Nacional de Arte y Cultura del Ministerio de Educación.

Nuevo premio a la educación para necesidades especiales

Sobre la base de un acuerdo alcanzado el 2002, la UNESCO y el Emir de Kuwait han creado un nuevo premio bianual en reconocimiento a logros en el mejoramiento de la educación para necesidades especiales, impartida a niños con retardo mental. El galardón, que será otorgado por primera vez en octubre de 2005, premia a personas, grupos, organizaciones o centros especializados que han realizado trabajos de investigación o capacitación en este campo, de destacable valor. Este año, el premio recaerá sobre dos laureados, uno de un país árabe y el segundo de un país no árabe, quienes recibirán un certificado y 20 mil dólares.

Contacto: Kenneth Eklindh, UNESCO
E - mail: k.eklindh@unesco.org
www.unesco.org/education/inclusive



Revitalizando la educación superior en Irak

“Dramática” fue la palabra recientemente utilizada por Koïchiro Matsuura, director general de la UNESCO, para describir la situación de las universidades e institutos técnicos de Irak. Veinticuatro años de conflictos han provocado la huida de intelectuales y el aislamiento de quienes se quedaron.

Con el propósito de generar soluciones, la UNESCO organizó una mesa redonda en su sede de París (22 y 23 de abril), sobre el tema Revitalización de la Educación Superior en Irak. “Desde la perspectiva de paz, democracia y desarrollo sostenibles en Irak, la educación superior no es un lujo sino una necesidad”, aseveró el Sr. Matsuura, durante su inauguración. La mesa redonda, agregó, ayudaría a reinsertar a Irak en la red global académica y científica y, además, “estimular la liberación de los recursos financieros que se requieren para marcar una diferencia real”.

La mesa redonda, que contó con la participación de autoridades del Ministerio de Educación Superior de Irak y de universidades de Irak y otros países, organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales y agencias donantes, evaluaron las actuales necesidades y confeccionaron un mapa de acción para el corto plazo.

Para dar el impulso inicial al proceso, la UNESCO, en colaboración con el Fondo Internacional para la Educación Superior de Irak, hasta la fecha, ha entregado 3 millones de dólares en equipamiento de laboratorio y 200 mil dólares en libros de texto y libros de

referencia a instituciones de Bagdad y a importantes centros regionales. Adicionalmente, se están otorgando becas de perfeccionamiento a 500 profesores e investigadores iraquíes que les ofrecen la oportunidad de vivir tres meses en el extranjero, con el fin de actualizar sus conocimientos y retomar contacto con la comunidad académica internacional.

Contacto: Adeeb Munim, UNESCO París
E - mail: a.munim@unesco.org

Decenio para el Desarrollo Sostenible

“Este evento marca el comienzo de una iniciativa de gran importancia para todas las personas interesadas en la educación, el desarrollo humano, el medio ambiente y el bienestar de las generaciones futuras”, afirmó el profesor Steven Rockefeller, durante el lanzamiento de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), celebrada el 1 de marzo en la sede de las Naciones Unidas de Nueva York.

El principal objetivo de la Década es motivar a los gobiernos a incorporar el concepto de desarrollo sostenible a las políticas y prácticas educativas y promover cambios en el comportamiento de las personas, que hagan posible la construcción de sociedades más viables y justas. En su condición de agencia líder para la Década, la UNESCO se ha comprometido a coordinar los esfuerzos de la totalidad del sistema de Naciones Unidas y, en particular, aquellos orientados a cumplir cuatro metas de la educación básica: el mejoramiento de la educación básica; la reorientación de programas educativos en

curso; el desarrollo de la sensibilización sobre el concepto de sostenibilidad y la capacitación. La educación para el desarrollo sostenible es un tema complejo enfocado a la adquisición de un aprendizaje de calidad y que implica educación para todos. Comprende prioridades medioambientales -el agua, los cambios climáticos, la biodiversidad, la prevención de desastres, la producción y consumo sostenibles-, pero asimismo las de naturaleza económica, tales como el combate contra la pobreza y el manejo de transformaciones sociales, además de consideraciones socioculturales que van desde la promoción de la diversidad cultural y la igualdad entre los géneros, hasta la lucha contra el VIH/SIDA.

Como parte de las iniciativas de la UNESCO, encaminadas a clarificar y comunicar los conceptos y mensajes clave del desarrollo sostenible, se ha elaborado un compendio de documentos de información para beneficio de educadores y elaboradores de políticas.

Contacto: Bernard Combes, UNESCO París
E-mail: b.combes@unesco.org
www.unesco.org/education/desd

Campaña internacional de escuelas

La UNESCO ha impulsado una campaña internacional de escuelas denominada “Todos Iguales en la Diversidad: Movilizando a las Escuelas contra el Racismo, la Discriminación y la Exclusión”. La campaña tuvo su inicio el 21 de marzo, el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.

Se exhorta a las Escuelas Asociadas UNESCO de los países participantes en el Proyecto de Educación sobre el Comercio Transatlántico

de Esclavos "Romper el Silencio", impulsado por esta organización, a tomar parte en sus actividades. "Las escuelas se comprometerán a realizar al menos tres actividades anuales durante los próximos tres años", explica Jean O'Sullivan, de la UNESCO.

El kit de la campaña incluye un afiche, adhesivos y un manual que propone pautas, documentos informativos y una variedad de actividades. El plazo final de registro es el 15 de junio de 2005.

Con el apoyo de fondos noruegos, el Proyecto "Romper el Silencio", en curso desde 1998, cuenta con la participación de cerca de 100 Escuelas Asociadas de África, las Américas, el Caribe y Europa. El Proyecto tiene como propósito proporcionar mayores conocimientos sobre el comercio de esclavos y sus consecuencias, así como sobre todas las formas de discriminación.

Contacto: Jean O'Sullivan, UNESCO París
E-mail: j.osullivan@unesco.org

Formulario de registro y kit de la campaña están disponibles en: www.unesco.org/education/asp

Auge de la educación secundaria

Según la nueva publicación Compendio Mundial de la Educación 2005, en algunos lugares del mundo las tasas de matrícula de educación secundaria han experimentado una repentina prosperidad. A nivel mundial, el número de estudiantes de educación secundaria alcanzó los 492 millones el 2002, y a partir de 1990 se ha incrementado anualmente en más del tres por ciento -un ritmo tres veces mayor que el crecimiento de la tasa de educación primaria.

La tendencia ascendente de la matrícula de educación secundaria se percibe más fuerte en América Latina y Asia, siendo, previsiblemente, bastante menor en África. Sin embargo, la buena noticia para África es que entre los años 1998 y 2002, la tasa bruta de matrícula primaria experimentó un marcado ascenso con el número de estudiantes, finalmente, superando el crecimiento demográfico.

Estas cifras, así como otras, pueden encontrarse en el Compendio Mundial de la Educación 2005, publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO, el pasado abril. El compendio, el tercero de una serie anual, compara las estadísticas de educación de todo el mundo y ofrece la más reciente información de nivel primario a terciario entre los países.

Contacto: Albert Motivans, UIS
E-mail: a.motivans@uis.unesco.org
www.uis.unesco.org

ABRIL

24-30

Semana de la Educación para Todos
Contacto: Abhimanyu Singh, UNESCO París
E - mail: abh.singh@unesco.org

25-26

Foro UNESCO sobre Educación Superior, Investigación y Conocimiento; Tercera Reunión del Comité Científico de Asia y el Pacífico
Organizado por la UNESCO • Seúl, República de Corea
Contacto: Min-Chul Shim, UNESCO París
E - mail: mc.shim@unesco.org

27-29

Seminario Regional sobre las Implicaciones de la OMC/AGCS en la Educación Superior en Asia y el Pacífico
Organizado por la UNESCO y la Comisión Nacional Coreana para la UNESCO
Contacto: Min-Chul Shim, UNESCO París
E - mail: mc.shim@unesco.org

29

Segunda Mesa Redonda sobre la Efectividad de las Alianzas Públicas y Privadas en la Educación: Soluciones para profesionales en servicio
Organizada por la UNESCO y el Foro Económico Mundial • París, Francia
Contacto: Philipp Müller-Wirth, UNESCO París
E - mail: p.muller-wirth@unesco.org

MAYO

12-13

Foro UNESCO sobre Educación Superior, Investigación y Conocimiento; Tercera Reunión del Comité Científico de África
Organizado por la UNESCO, París • Maputo, Mozambique
Contacto: Isabelle Devylder, UNESCO París
E - mail: i.devylder@unesco.org

30 de mayo al 3 de junio

III Conferencia Internacional Africana sobre Desarrollo en la Primera Infancia
Organizada por el Grupo de Trabajo sobre Desarrollo en la Primera Infancia de la Asociación para el Desarrollo de la Educación de África • Accra, Ghana
Contacto: Yoshie Kaga, UNESCO París • E - mail: y.kaga@unesco.org

30 de mayo al 3 de junio

Prevención contra el VIH/SIDA para los Niños de la Calle: Seminario Subregional para Capacitadores
Organizado por la UNESCO y Educación PAU • Niamey, Níger
Contacto: Florence Migeon, UNESCO París • E - mail: f.migeon@unesco.org

30 de mayo al 3 de junio

Reunión del Jurado - Premios Internacionales de Alfabetización Organizada por la UNESCO • París, Francia
Contacto: Namtip Aksornkool, UNESCO París
E - mail: n.aksornkool@unesco.org

JUNIO

7-8

Seminario Regional sobre las Implicaciones de la OMC/AGCS en la Educación Superior en América Latina y el Caribe
Organizado por la UNESCO • Ciudad de México, México
Contacto: Lamy El Amrani, UNESCO París
E - mail: L.el-amrani@unesco.org

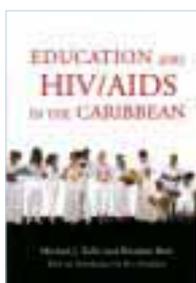
JULIO

19-21

VI Reunión del grupo de Trabajo sobre Educación para Todos
Organizada por la UNESCO • París, Francia
Contacto: Abhimanyu Singh, UNESCO París
E - mail: abh.singh@unesco.org

● **Skills-Based Health Education: Content and Quality in Primary Schools**, por H.W.R. Hawes. Este estudio, utilizando ejemplos de experiencias realizadas en India, Uganda y Zambia, examina el rol clave de la educación para la salud en la promoción de la calidad de la educación primaria. En él se describe el contexto dentro del cual se planifican los programas de educación para la salud y se evalúa su implementación. Publicado por la iniciativa FRESH (Focalización de Recursos Hacia una Salud Escolar Efectiva). E-mail: sdi@unesco.org

● **Partnerships for Relevant Science and Technology Education**. Preparado por Andrew Clegg, este documento informa sobre un taller subregional sobre alianzas del sector privado en educación científica y tecnológica en el sur de África (Windhoek, Namibia, 28 al 30 de julio de 2003). E-mail: sdi@unesco.org



● **Education and HIV/AIDS in the Caribbean**, por Michael J. Kelly y Brendan Bain. En este libro se describe el impacto que ha tenido el VIH/SIDA en la educación, tanto en un contexto caribeño como global, y destaca el papel y las respuestas que brinda la educación en materia de prevención. Incluye ilustraciones de aspectos socioeconómicos, de salud y asociados con el género. Publicado por Ian Randle Publishers, Oficina UNESCO para el Caribe y el IIEP.

Precio: 19,82 euros. E-mail: information@iiep.unesco.org

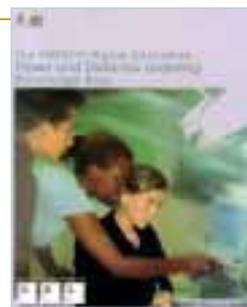
● **Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, N° 131. Open File: Instructional Time**. En este número se enfoca el tiempo de instrucción, un tema de crucial importancia en la educación de calidad. Incluye artículos sobre el tiempo de instrucción característico de las escuelas primarias africanas y del sistema escolar alemán y sueco. Publicado por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. E-mail: doc-center@ibe.unesco.org

● **Transparency in Education. Report Card in Bangladesh. Quality Schools Programme in Mexico**, por Shahnaz Karim, Claudia A. Santizo Rodall y Enrique Cabrero Mendoza. Este libro, que aborda la corrupción y la ética en el ámbito de la educación, comprende dos estudios de experiencias exitosas en términos de mejorar la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de recursos destinados a la educación. Publicado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP). Precio: 10 euros. E-mail: information@iiep.unesco.org

● **Reforming Higher Education in the Nordic Countries. Studies of Change in Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden**. Editado por Ingemar Fägerlind y Görel Strömqvist. Este libro describe el cambio experimentado por los sistemas de educación superior en los países nórdicos en los últimos 20 años, en respuesta a la demanda de expansión, diversificación, responsabilidad por los resultados, control de calidad y globalización. En él se aborda, entre otros temas, el rol del mercado y del Estado en estos cinco países. Publicado por el IIEP. Precio: 10 euros. E-mail: information@iiep.unesco.org

● **The UNESCO Higher Education Open and Distance Learning (ODL) Knowledge Base.**

Este folleto describe los proyectos interregionales realizados en África, Asia y el Pacífico, la Mancomunidad de Estados Independientes y los Estados Bálticos. Su objetivo es dar apoyo a las personas responsables por la toma de decisiones y a profesionales en ejercicio, ofreciendo acceso a información y herramientas de planeamiento de políticas y de desarrollo y gestión de la educación abierta y a distancia, de utilidad en programas de educación superior. E-mail: sdi@unesco.org



● **Universal Primary Completion in Latin America: Are We Really so Near the Goal? Regional Report on Education-Related Millennium Development Goals**. Pese al progreso alcanzado en América Latina, la universalización de la educación primaria aún no se ha convertido en realidad. Este informe identifica persistentes brechas en 18 países y analiza mecanismos que permiten reducir las desigualdades sociales que afectan la tasa de término de la educación primaria. Publicado por la UNESCO Santiago. E-mail: santiago@unesco.org

● **Studies in Comparative Education. Developing Key Competencies in Education: Some Lessons from International and National Experience**, por D.S. Rychen y A. Tiana. De cara a los modernos desafíos ejemplificados por la globalización, los cambios tecnológicos, los conflictos y amenazas ecológicas, ¿qué competencias contribuyen al desarrollo sostenible, el bienestar social, la cohesión y la justicia? Esta publicación ofrece una serie de documentos de trabajo sobre este tema. Publicado por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. E-mail: doc-center@ibe.unesco.org

● **Fundamentals of Educational Planning (78). Social Inequality at School and Educational Policies**, por Marie Duru-Bellat. Este estudio explora los vínculos entre la escuela y las desigualdades sociales, tanto en lo referente a las distintas formas en que la escuela puede cultivar dichas desigualdades, como las políticas que pueden contribuir a neutralizarlas. La publicación contiene uno de los escasos resúmenes de la cuantiosa literatura disponible sobre este tema. Publicado por el IIEP. Precio 12.20 euros. E-mail: information@iiep.unesco.org

● **ICT and Education in Asia-Pacific Schools.**

Dos nuevos estudios de la UNESCO, publicados por la UNESCO Bangkok, exploran la modernización de los sistemas de educación en Asia y el Pacífico a través del uso de TIC. La publicación "School Networking: Lessons Learned" (Volumen 2) presenta estudios de caso de cinco países asiáticos (Indonesia, Malasia, Filipinas, Singapur y Tailandia). "Infoshare: Sources and Resources Bulletin" (Volumen 6) aborda el fortalecimiento de la capacidad para el uso de TIC orientado a maestros y otros profesionales de la educación. E-mail: schoolnet@unesco.org



Educación Hoy es un Boletín trimestral sobre tendencias e innovaciones en el campo de la educación, esfuerzos mundiales hacia la Educación para Todos y las actividades educacionales propias de la UNESCO. Es publicado por el Sector Educación de la UNESCO en árabe, chino, inglés, francés, portugués, español y ruso. Todos los artículos están liberados de restricciones sobre derechos de autor y pueden reproducirse siempre que se mencione el Boletín Educación Hoy.

Editores: Anne Müller y Teresa Murtagh

Colaboradores: Cathy Nolan, p. 2, y 10 - 12; Amy Ochtet, pp. 4 - 7

Editor asistente: Martine Kayser • Diseño: Pilote Corporate • Montaje: Sylvaine Baeyens

Foto portada: Berthold Egner; UNESCO/ ASPnet/Karin Hunziker;

UNESCO/ Brendan O'Malley; UNESCO/ Georges Malempré; UNESCO/ Spier-Donati

Educación Hoy, Oficina Ejecutiva, Sector Educación, UNESCO • 7, Place de Fontenay • 75352 París 07 SP • Francia

Tel: 33 1 45 68 21 27 • Fax: 33 1 45 68 56 26/27 • E-mail: t.murtagh@unesco.org

Traducción y versión online (pdf) de la edición en español: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

OREALC/UNESCO Santiago

