



UNEVOC

联合国教育、科学及文化组织
国际技术和职业教育及培训中心

ISSN 1234-5678 | 第二期 | 2014 | unevoc.bulletin@unesco.org

时事通讯

информационный бюллетень
Boletín

No. 27



促进面向工作世界的学习

- 1 刊首语
- 2 新闻
- 3 UNEVOC 网络
- 4 资源
- 5 UNEVOC e-Forum
- 6 到访者

1 刊首语



UNESCO-UNEVOC 时事通讯 27

我很高兴能与您分享第 27 期时事通讯。时光飞逝，也意味着全民教育 (EFA) 计划和可持续发展教育十年 (DESD) 计划变得更加紧迫。世界各地的人们正携手合作共同开拓新的 2015 年后发展议程。2015 年后的教育将是什么样子也是即将召开的“2015 年后工作和生活技能”全球论坛的主题。本次论坛将于 2014 年 10 月 14 至 16 日在德国波恩召开。各 UNEVOC 中心、私营部门、国际和区域组织以及经过挑选的青年组织的代表将参加本次论坛，旨在确定 2015 年后青年就业、技能发展和绿色技能领域的具体政策措施和干预方案。

在过去的几个月里，我们很高兴参加了各 UNEVOC 中心组织的一些活动。博茨瓦纳资格认证局在首都哈博罗内组织了一次关于青年过渡与网络整合的会议。来自 7 个 UNEVOC 中心的代表们出席

了此次会议。会议为区域和国际专家针对正规和非正规部门从学校到工作的过渡和区域挑战提供了一个平台。韩国 UNEVOC 中心兼亚太区域协调员——韩国职业教育与培训研究所 (KRIVET) 也举办了一次国际研讨会，旨在就如何加强技能发展与青年就业政策的联系分享经验和提出措施。

在进行准备全球论坛的同时，关于修订 2001 年《修订的关于技术和职业教育的建议书》的工作也在继续。联合国教科文组织青年与技能发展局也举办了一次卓有成效的虚拟会议，此次会议是在汉堡召开的专家会议和第二次网络咨询会议的后续，旨在从职业技术教育与培训的法律和高级专家得到更多信息。所收集到的信息将有助于最终报告的完成，该报告将提交给 2015 年召开的教科文组织第 38 届大会。

我们也热烈欢迎 5 个 UNEVOC 中心出席 2014 年德国慕尼黑国际环保水处理博览会 (IFAT)，该博览会旨在促进供水和污水处理行业新动向和新技术的交流。

UNESCO-UNEVOC 连同其他驻波恩的联合国机构一起也同样参加了今年的全球媒体论坛。此次论坛的主题为“从信息到参与——媒体面临的挑战”。在本期时事通讯中，您能了解到 2014 年 5 月以来我们组织的有关以上以及其他的活动。

最后，我想请您花费几分钟的时间来完成我们发布在官网上的简短调查，因为您的反馈意见将有助于改善我们的在线服务。

我很高兴邀请您阅读第 27 期时事通讯，在这里您将获得我们最近几个月以来更加详细的活动信息，同时我们也欢迎您的反馈意见和改进建议。我谨代表整个 UNESCO-UNEVOC 团队，祝您阅读

愉快。

UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar

2 新闻

即将开展的活动：2015 年后工作和生活技能

作为 2013 年 UNESCO-UNEVOC 区域协商会议的后续，UNESCO-UNEVOC 正在筹备将于 10 月 14 至 16 日在联合国驻波恩机构的办公地举办的全球论坛。该论坛旨在为时下讨论献计献策，丰富如何在 2015 年后发展议程中定位职业技术教育与培训的思想过程。本次论坛将跨区域网络和伙伴关系作为平台，旨在为推动 2015 年后职业技术教育与培训发展议程创造协同力和信心。请访问我们的网站以获取更多信息

UNESCO-UNEVOC 出席在波恩召开的德国之声全球媒体论坛

2014 年 7 月 2 日，德国波恩

联合国驻波恩各机构参加德国之声 (Deutsche Welle) 主办的 2014 全球媒体论坛 (Global Media Forum)，并就公民社会的参与举行了一次全体会议，旨在设定全球发展议程。围绕今年全球媒体论坛的主题“从信息到参与——媒体面临的挑战”，研讨会的目的是扩大个人和媒体参与全球讨论的机会。参加小组讨论的包括联合国各机构的工作人员。

UNESCO-UNEVOC 主任和联合国机构负责人主席 Shyamal Majumdar 热烈欢迎与会者，并强调了职业技术教育与培训和

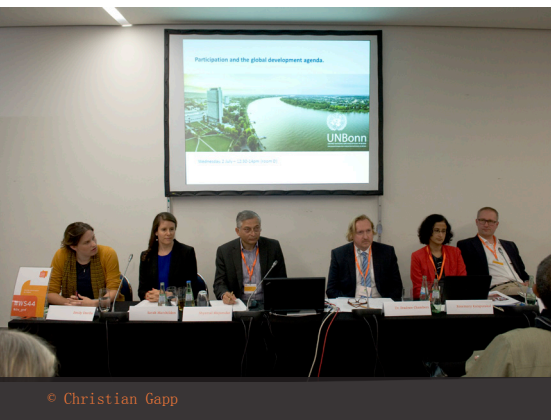
工作技能在 2015 年后议程上的重要性。世界仍面临各种挑战，他强调要实现可持续发展，人们的态度和教育本身不可能一成不变。

其他联合国驻波恩机构的代表也出席了此次会议，其中包括联合国气候变化框架公约 (UNFCCC)、联合国志愿人员组织 (UNV)、联合国防治荒漠化公约 (UNCCD)、联合国西欧区域信心中心 (UNRIC) 和联合国环境署 (UNEP)。

参加讨论的成员向与会者介绍了各机构的工作，并呼吁更多的公众参与到其中。全体代表强调了媒体在推动个人参与全球讨论中的关键作用，并讨论了全球化对媒体的挑战。

与会者还有机会就联合国的角色和媒体之间的联系提出问题。

联合国教科文组织和欧盟为南地中海地区青年推广新的网络



2014 年 6 月 5 日，联合国教科文组织在总部巴黎启动地中海地区青年网络计划。NET-MED Youth (地中海地区青年网络计划) 是一项跨部门计划，为期三年，由欧盟资助，覆盖从东到西的十个地中海国家。该计划由教科文组织社会科学和人文科学 (Social and Human Sciences (SHS))、传播与信息 (Communication and Information (CI))、教育 (Education (ED)) 领域共同合作。该计划的目标是使青年议题和优先项目成为这些参与国家决策和政策实施的关键，目的在于加强青年和青年组织的能力建设，使他们积极参与到与青年相关的国家政策和战略的制订和实施，加强青年在国家 and 地方媒体的言论自由，促进具有创新性、有发展前景和参与性方法的实施，以增强青年在就业和技能发展政策和方案中的积极作用。该计划的关键是经验交流以及工具和方法的相互促进。该计划最初将关注在国家层面上，进而再促进跨国交流。

该计划的第三部分由教科文组织青年、扫盲和技能发展部门 (ED) 一起协作，焦点将集中在让青年组织具备建立在青年过渡问题和潜在的技能挑战基础之上的国家和区域性知识，以及加强集体宣传能力，以增强他们在技能发展与就业政策和方案的设计、实施和评估机制方面的积极作用，

并推动利益相关者在国家层面的对话。

作为发布会的一部分，教科文组织还于 2014 年 6 月 4 日至 6 日组织了一场介绍和培训研讨会，来自教科文组织各部门和办事处的项目协调人员和工作人员出席了此次会议。UNESCO-UNEVOC 公共联系人 Lisa Freiburg 代表 UNESCO-UNEVOC 介绍了

UNEVOC 网络 (UNEVOC Network) 在阿拉伯地区职业技术教育与培训和技能发展中的作用和工作，以及使用现有的网络在线工具实现知识共享的重要性，如 UNEVOC e-Forum。

关于联合国教科文组织《关于成人学习和教育与职业技术教育的建议书》的联合专家会议 2014 年 5 月 27 日至 28 日，德国汉堡

2014 年 5 月 27 日至 28 日，联合国教科文组织终身学习研究所 (UNESCO Institute for Lifelong Learning) (德国汉堡) 就修订联合国教科文组织《关于成人学习和教育 (ALE) 与职业技术教育 (TVE) 的建议书》举行了一次专家会议。会议由联合国教科文组织终身学习研究所 (UIL)、联合国教科文组织职业技术教育与培训处和联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心共同组织，约 30 名专家出席了该会议。UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 和项目专家 Katerina Ananiadou 代表 UNESCO-UNEVOC 出席。职业技术教育与培训专家组由印度人力资源研究所所长 Santosh Mehotra 博士担任主席，俄罗斯职业教育与培训研究中心 (莫斯科) (Centre for Vocational Education and Training Studies) 主任 Olga Oleynikova 担任副主席，其他成员还包括来自科特迪瓦、哥斯达黎加、德国和约旦四个 UNEVOC 中心的专家们。专家组的其他成员还包括国际劳工组织、国际教育协会、国际雇主组织以及国际青年商会的代表们。

此次会议为制订和讨论两项建议的修订草案以及明确两者之间的关系提供了一次机会。会议是全球教育政策制订者修正这两个重要文件过程中的重要一步。一经批准，该建议书将有利于调动各成员国加强成人教育和职业技术教育与培训。修订后的建议书将为所有的公民创造具有公平性和包容性的优质教育和终身学习的机会。

今年早些时候，UNESCO-UNEVOC 和教科文组织职业技术教育与培训处在 UNEVOC e-Forum 上组织了一次特别虚拟会议 (special virtual conference)，旨在向成员咨询，并收集有关新建议的范围、目的和指导原则的信息。会议由英国诺丁汉大学研究部主任及从事国际教育与发展研究的教授 Simon McGrath 主持，吸引了超过 65 个国家的近 200 名参与者。这次虚拟会议的讨论成果已经在专家小组会议上提出，正在修订和起草过程中加以考虑。



关于这次讨论的综合报告即将在 UNEVOC 网站发布。

供水和污水行业技能发展的能力开发

UNESCO-UNEVOC 出席 2014 年慕尼黑国际环保水处理博览会 (IFAT)

到 2030 年约 40% 的全世界人口可能面临水资源匮乏问题。这是一个需要迫切解决的问题，必须通过更好的技术和强化能力和培训来加强水资源管理与治理。

UNESCO-UNEVOC 于 2014 年 5 月 5 日至 7 日出席了在德国慕尼黑举行的国际环保水处理博览会 (International Trade Fair on Water)，目的是为针对水资源可持续利用以及水与能源联系的职业技术教育与培训开拓全新的领域。

成千上万来自德国和世界各地的观众参观了慕尼黑国际环保水处理博览会，旨在了解供水和污水行业的新动向和新技术。来自哥斯达黎加、马拉维、摩洛哥、尼日利亚和斯里兰卡的 5 个 UNEVOC 中心的 6 名代表们出席了慕尼黑国际环保水处理博览会，作为职业技术教育与培训领域与水行业有关的挑战和相应的方法等方面能力建设的一部分。在为期三天的博览会上，举办了各种会议和讲座，旨在为参与者在解决与水行业有关的问题以及寻找水与能源间的联系提供不同的视角。

5 月 5 日，UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 介绍了绿色职业技术教育与培训的新方法，他强调综合环保技能发展战略与其对可持续发展的预期贡献之间的正相关关系。这些方法是为了满足水行业技能需求和解决水资源匮乏、卫生、相对于职业变化的技能不匹配以及水行业教育领域教学资源有限等紧迫问题。

在缩小知识和能力差距方面，教科文组织成员国不断倡导能够促进消费和生产模式积极变化的职业技术培训，这不仅能阻止不可持续的做法，而且能促进水资源的可持续利用和管理。

UNEVOC 还与德国水协会 (German Water Association (DWA)) 共同组织参观慕尼黑

Gut Großlappen 污水处理厂，为 UNEVOC 网络成员提供了一次实际观察企业实践和高效环保技术的机会。不仅如此，它还组织了一次专属会议，作为确定潜在承诺和

实施该领域后续行动的平台，以帮助梳理信息以及借鉴国际环保水处理博览会的经验和学习成果用于 UNEVOC 中心有关未来技术发展和可持续发展的活动。

Rudiger Heidebrecht 先生和 Grace Lung 女士代表世界技能基金会 (World Skills Foundation) 与德国水协会 (DWA) 进行讨论。讨论为推动各中心和德国以及和已经与德国水协会和世界技能基金会在社区和国家培训层面上开展积极合作的那些国家之间的的经验交流提供了机会。

UNESCO-UNEVOC 代表教科文组织参加联合国水机制机构间小组合作 (UN Water inter-agency cooperation)。2014 年联合国世界水日的主题是水与能源的联系，这也是联合国水机制机构间小组在 2014 国际环保水处理博览会上所强调的。

3 UNEVOC 网络

“UNEVOC 中心的焦点”：莫桑比克国家职业技术教育司 (DINET)

本期“UNEVOC 中心的焦点”是莫桑比克国家职业技术教育司 (DINET)

莫桑比克国家职业技术教育司 (DINET) 是莫桑比克教育部的一个部门，主管整个莫桑比克的职业技术教育 (PTE)。莫桑比克国家职业技术教育司自 1999 年以来一直是 UNEVOC 网络成员，负责在职业技术教育与培训 (TVET) 领域的工作，特别是在政策制订和课程设置方面。作为 UNEVOC 网络成员，莫桑比克国家职业技术教育司响应第三届国际职业技术教育与培训大会提出的建议，一直积极参与职业技术教育与培训的推进、转型和扩大。

莫桑比克 UNEVOC 中心的关键人物 Manuel Caetano 向 UNESCO-UNEVOC 介绍了莫桑比克国家职业技术教育司的工作。

到目前为止，成为 UNEVOC 中心最大的好处是什么？

“成为 UNEVOC 中心的最大好处是与联合国成员国分享最佳做法、创新实践和专业技能。由 UNESCO-UNEVOC 举办的虚拟会议实现了职业技术教育与培训领域的专家之间有价值的互动，并且有助于了解职业技术教育与培训领域究竟发生了什么。UNEVOC 网络使得我们有可能与其他成员分享经验和讨论共同关心的问题。当然，UNEVOC 的出版物和其他资源也对我们帮助很大。”

莫桑比克职业技术教育与培训的发展状况如何？

“职业技术教育与培训是最昂贵的教育系统，我们面临的挑战是实施高质量职业技术教育与培训所需的资金。在例如煤、天然气和石油等新兴自然资源行业，我们需要专家和技术型劳动力。2006 年在莫桑比克进行的职业技术教育与培训改革不仅帮助改变了职业技术教育与培训模式，还加大了对基于能力培训的力度，并且还提高了其在农村地区的普及度。自从进行职业技术教育与培训改革以来，女性参与职业技术教育与培训的人数也大大增加。”

该 UNEVOC 中心今年参加了哪些活动？

“我们参加了在博茨瓦纳首都哈博罗内召开的由 UNESCO-UNEVOC 和博茨瓦纳资格认证局共同举办的会议 (conference)。与会者就青年过渡与网络整合进行了讨论。会议为区域和国际专家针对正规和非正规部门从学校到工作的过渡和区域挑战提供了一个平台。”

是否想让您的 UNEVOC 中心出现于此呢？更多信息请联系我们：[unevoc\(at\)unesco.org](mailto:unevoc(at)unesco.org)

这次采访是 UNEVOC 期刊 (UNESCO-UNEVOC 国际中心时事通讯) 的一部分。阅读时事通讯请点击[这里](#)，订阅时事通讯请填写[此表格](#)。



格鲁吉亚教育和科学部成为新的 UNEVOC 中心

2014 年 8 月，格鲁吉亚国家教育和科技部的职业教育发展处社会关系支持部加入了 UNEVOC 网络。这是格鲁吉亚第三个加入 UNEVOC 网络的机构。

国家教育和科技部的社会关系支持部肩负着发展并壮大格鲁吉亚职业技术教育与培训系统的任务。通过成为 UNEVOC 网络的成员，该部不仅希望能从有关政策发展方面的经验交流中受益，而且还希望建立联合项目和社区项目，从而扩大人们接受职业技术教育与培训的平等机会。

早在 2009 年，职业技术教育与培训改革战略的实施使格鲁吉亚职业教育的质

量得到了提升，并帮助建立了专业能力框架。开展改革至今，已建立或重新改革的教育机构就超过 100 家。最近，国家教育和科技部出台的最近职业技术教育与培训长期战略 (2013-2020) 呼应了欧洲 2020 年主要目标和宗旨。

有关该中心更多信息请见 [UNEVOC 网络门户](#)

哥伦比亚的 UNEVOC 网络新成员：全国培训服务中心 (SENA)

2014 年 8 月，哥伦比亚全国培训服务中心 (National Training Service (Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA)) 加入 UNEVOC 网络，成为哥伦比亚第二个 UNEVOC 中心。

全国培训服务中心是一个独立的机构，隶属于劳动部，旨在增加哥伦比亚工人的就业机会，以及提高对哥伦比亚生产部门有促进作用的培训课程的质量，并加强这些课程的实施。全国培训服务中心的职责是设置职业教育与培训课程，管理全国公共就业服务，以及促进工作人员和实习生的交流。全国培训服务中心也拥有一些国际合作伙伴，并参加了许多旨在促进职业教育和就业的国际性活动，其中包括 2013 年由 UNESCO-UNEVOC 和哥斯达黎加国家培训学院 (National Institute of Apprenticeship (INA, 哥斯达黎加)) 共同组织的区域论坛 (Regional Forum)。

我们热烈欢迎哥伦比亚全国培训服务中心加入拉丁美洲和加勒比地区 UNEVOC 网络。我们相信它的加入将是对哥伦比亚另一个 UNEVOC 中心——Escuela Tecnológica - Instituto Técnico Central (ETITC) 工作的补充。

UNESCO-UNEVOC 举办关于青年过渡与网络整合的区域会议

2014 年 5 月 20 日至 22 日，博茨瓦纳哈博罗内

2014 年 5 月 20 日至 22 日，UNESCO-UNEVOC 和博茨瓦纳资格认证局 (Botswana Qualifications Authority) 在博茨瓦纳首都哈博罗内共同举办了关于青年过渡与网络整合的区域会议。本次会议为区域和国际专家针对正规和非正规部门从学校到工作的过渡和区域挑战提供了一个平台。具体而言，会议的目标是：

- 将青年就业及相关问题纳入区域政策议程；
- 突出强调区域成功案例；
- 进一步加强该区域 UNEVOC 网络整合过程；

- 提供一个学习与分享经验的平台；
- 提供积极参与区域职业技术教育与培训领域交流和对话的机会；
- 提高各 UNEVOC 中心的机构能力

为期三天的会议吸引了 50 名与会者，其中包括来自 南非、赞比亚、肯尼亚、莫桑比克、马拉维、毛里求斯、博茨瓦纳 7 个非洲 UNEVOC 中心和 1 个亚洲 UNEVOC 中心——韩国职业教育与培训研究所 (KRIVET) 的代表，以及教科文组织、德国国际合作组织 (GIZ) 和国际劳工组织 (ILO) 的代表。博茨瓦纳教育与技能发展部部长 Pelonomi Venson-Moitoi 致开幕辞，项目专家 Inke Kottmann 女士代表 UNESCO-UNEVOC 出席了此次会议。



© UNESCO

与会者通过评估各自国家的法规和政策，强调有发展前景的方案，以及找出干预措施的漏洞和可能领域来共同制订应对解决从学校过渡到工作和非正规就业问题的政策。博茨瓦纳资格认证局还组织与会者参观考察博茨瓦纳钻石贸易中心，使与会者深入了解学生们如何接受钻石深加工和销售的培训。

作为 2013 年在尼日利亚阿布贾召开的非洲区域论坛的后续，该会议旨在应对非洲地区面临的挑战，如青年就业与非正规就业、从学校到工作的过渡以及职业技术教育与培训领域利益相关方的合作。

会议报告即将在 UNEVOC 网站发布。

4 UNEVOC 各中心的新闻

已诚邀所有的 UNEVOC 网络成员递交发表于 UNESCO-UNEVOC 时事通讯中的关于他们所举办活动的新闻和信息。若想了解更多，请发送电子邮件至 unevoc.bulletin@unesco.org。

阿富汗 UNEVOC 中心继续努力建立国家职业技术教育与培训研究中心

建立在先前关于建立国家技术教育研究中心的讨论 (earlier discussions on the establishment of a National Centre for Educational and Vocational

Research) 基础之上，教科文组织喀布尔办事处于 2014 年 8 月 11 日至 12 日在阿富汗首都喀布尔举办了一次研讨会，旨在进一步阐述该中心的任务、管理结构和筹措资金。

成立该中心的目的是加强阿富汗职业技术与培训的科研能力，使中心成为提供职业技术教育与培训相关资料、课程设置、报告、标准和资源的枢纽，从而推动贴近该国现状的计划和政策的制订。

在本次特别研讨会举办期间，UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 通过电话会议传达会议精神。他特别谈及了 UNESCO-UNEVOC 和 UNEVOC 网络的工作，并强调其对于提升阿富汗地区职业技术教育与培训的形象和加强网络的重要性。UNEVOC 网络亚太区域协调员——韩国职业教育与培训研究所 (Korean Research Institute for Vocational Education and Training (KRIVET)) 所长 Eon Lim 博士做了进一步补充。

该研究中心的成立得到了阿富汗 UNEVOC 中心——阿富汗教育部职业技术教育与培训司 (Deputy Ministry of Technical and Vocational Education and Training, Ministry of Education (DMTVET - MoE)) 的大力协助。在全民教育能力培养计划 (CapEFA) 的框架内，教科文组织自 2010 年以来一直致力于加强阿富汗地区的国家能力建设和提高该地区职业技术教育与培训系统的质量。

UNESCO-UNEVOC 参加由韩国职业教育与培训研究所主办的关于技能发展与青年就业政策的国际研讨会

2014 年 6 月 12 日至 13 日，韩国首尔

2014 年 6 月 12 日至 13 日，UNESCO-UNEVOC 国际中心主任 Shyamal Majumdar 参加了在韩国首尔召开的国际研讨会。本次研讨会的主题是加强技能发展与青年就业政策的联系。研讨会为期两天，旨在就技能发展的创新分享经验和提出措施。研讨会由一个 UNEVOC 中心兼亚太区域协调员——韩国职业教育与培训研究所 (KRIVET) 举办，研讨会还包括了一个 UNEVOC 网络特别会议。

参加讨论的成员除 Shyamal Majumdar 外还包括来自国际劳工组织亚太地区办事处 (ILO-ROAP)、欧洲职业培训发展中心 (CEDEFOP) 以及德国联邦职业教育与培训研究所 (BIBB) 的代表。

Shyamal Majumdar 在讲话中强调了 UNESCO-UNEVOC 及其网络的关键作用，以确保职业技术教育与培训和技能发展在 2015 年后议程中的重要地位。在讲话中，他还强调了职业技术教育与培训在推进可持续发展和终身学习方面的重要性。对此，Majumdar 提出应推动职业教育系统改革的创新，并建议青年应具备自我就业的技能。

2014 年 6 月 13 日召开了 UNEVOC 网络特别会议，会议由 Majumdar 主持，分享了 UNEVOC 中心在亚太地区近期举办的活动、即将开展的活动，例如将于 2014 年 10 月召开的国际论坛，以及 UNEVOC 区域活动。

来自澳大利亚国家职业教育研究中心 (National Centre for Vocational Education Research (NCVER))、中国教育部职业技术教育中心研究所 (Central Institute of Vocational and Technical Education (CIVTE)) 和德国联邦职业教育与培训研究所 (Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB)) 三个 UNEVOC 中心的代表们出席了本次国际研讨会。

关于职业技术教育与培训和劳动力市场之间的伙伴关系的研讨会在也门塔伊兹召开

关于发展和加强职业技术与培训和劳动力市场之间的伙伴关系的研讨会在也门塔伊兹召开，旨在明确和识别这一伙伴关系所带来的机遇和挑战。研讨会的目标之一是寻求如何扩大伙伴关系和探讨交流方式。

研讨会为期两天，由也门技术教育与职业培训部职业技术教育研究所 (一个 UNEVOC 中心 (UNEVOC Centre)) 主办，英国文化协会也门办事处资助。60 名与会者出席了此次研讨会，其中包括劳动力市场和私营部门的副部长 Abdul Aziz Al-Zarka、标准和质量部门的助理副部长 Saeed Al Khalidi、英国文化协会也门办事处主任 Nadim Al-Sakaf，以及来自也门技术教育与职业培训部 (MOTVET)、英国文化协会、塔伊兹技术教育与培训局、Alhoban 工业技术研究院、民间社会组织 and 私营部门的代表们。

更多信息 (仅阿拉伯文)

哥伦比亚中央技术学院 (Instituto Técnico Central) 院长的介绍

该视频介绍了哥伦比亚科技学院——中央技术学院 (ETITC) 院长 José Gregorio Contreras，在视频中他论述了该机构的工作及其对国家技能发展的重要性。

<http://www.itc.edu.co/es/noticias/un-rector-lider>

5 资源

最新发布：绿色职业技术教育与培训：技能需求与实施战略

关于“绿色职业技术教育与培训：技能需求与实施战略”虚拟会议的报告现在可以在线阅读。

2013 年 11 月 12 日至 26

日，UNESCO-UNEVOC 在 e-Forum 上举行了为期两周的虚拟会议，吸引了来自全球 65 个国家的 185 名参与者。会议的目的是积累知识和经验，以确定绿色职业技术教育与培训 (GTVET) 在课程开发和制订实施战略方面的需求。

会议由拥有职业和商业教育博士学位与营养学和家政学文凭的 Julia Kastrup 博士和 UNESCO-UNEVOC 国际中心绿色职业技术教育与培训和可持续发展教育领域的项目专家 Dagmar Winzier 共同主持。

这是继 2012 年在 e-Forum 上关于“绿色职业技术教育与培训为可持续发展服务” (“Green skills for sustainable development”) 的讨论之后的第二次关于绿色职业技术教育与培训的虚拟会议。

本次会议强调了要系统地将绿色技能纳入到职业技术与培训系统。参与者一致认为，绿色技能和态度应成为课程、培训规章和培训计划的一部分。绿色职业技术教育与培训应被应用到教师培训和公司培训，并成为职业技术教育与培训学校和培训中心教育与培训的一部分。

参与者分享了各自的观点，并就如何在机构、政府以及管理层面制订和实施绿色职业技术教育与培训战略例举了实例和提出了建议，旨在促进绿色技能和知识在教育与培训领域以及非正规教育部门的发展和运用。

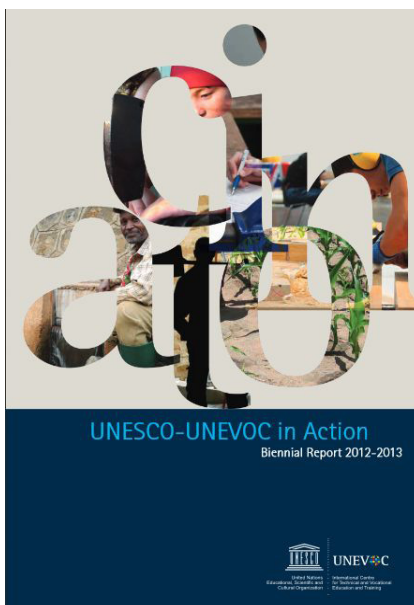
在为期两周的会议期间，还举行了一次网络会议。参与者强调了职业技术教育与培训领域专家之间交流与合作的重要性，旨在加强对话，推动政策措施的制订，以加强教育机构与企业的联系，从而获得能够满足劳动力市场需求的绿色技能。

总之，在线讨论证实了面向可持续发展的绿色职业技术教育与培训 (SD) 和企业社会责任 (CSR) 能够提升企业的竞争力，从而提高就业率。然而参与者也表示只有当绿色技能、态度和知识成为工作和生活的一部分时，才能实现绿色经济和绿色社会。

[阅读整个报告](#)

最新发布：UNESCO-UNEVOC 活动：2012-2013 双年度报告

报告全面介绍了 UNESCO-UNEVOC 国际



中心在 2012-2013 年职业技术教育与培训领域开展的活动。

在过去的几年，UNESCO-UNEVOC 在全球开展了一系列促进职业技术教育与培训发展的活动。为了响应《上海共识》提出的建议，UNESCO-UNEVOC 注重于加强 UNEVOC 网络，并使其成员投入中心的工作和活动。网络成员将以从学校到工作的过渡和创业为重点的青年与技能、以教师培训和课程开发为重点的绿色职业技术教育与培训作为所有区域的核心主题，并制订下半阶段两年行动计划。尤其是在圣何塞（哥斯达黎加）、首尔（韩国）、阿布贾（尼日利亚）、莫斯科（俄罗斯）和贝鲁特（黎巴嫩）举办了一系列区域会议。这些会议吸引了各 UNEVOC 中心的代表以及国家、区域和国际的代表，旨在展示职业技术教育与培训领域中有创新性的实践。

[阅读报告](#)

幕后：关于 TVETipedia 术语汇编的介绍

TVETipedia 术语汇编 (TVETipedia glossary) 由 UNESCO-UNEVOC 于 2007 年编纂，2009 年推出。修改过的 TVETipedia 术语汇编于 2013 年 3 月可供在线使用，作为职业技术教育与培训领域的专家和研究人员的在线信息工具。在这次采访中，UNESCO-UNEVOC 中心 TVETipedia 团队的 Uta Roth 和 Jean Hautier 向我们介绍了关于这一在线资源的更多信息，并强调对这一工具在提供常用职业教书教育与培训术语定义方面的需求。TVETipedia 术语汇编目前包含约 500 个术语。

TVETipedia 术语汇编和 2009 年推出的 TVETipedia 有什么不同？

“TVETipedia 于 2009 年推出，随后由职业技术教育与培训社区完善，是职业技教育与培训领域的百科全书，就像维基百科一样。最初这一工具并没有被广泛使用，因为没有足够多高质量的文章。这就是为什么需要一种新的方法。

是什么原因促使创建 TVETipedia 术语汇编的？

首先，创建新的 TVETipedia 术语汇编的目的是提供关于职业技术教育与培训的可靠和最新的信息。为了实现这一目标，我们决定创建职业技术教育与培训术语汇编来作为扎实的知识库。TVETipedia 术语汇编总结了全世界的现有词汇，其选取了一般职业技术教育与培训术语并指明了这些术语在某些国家和地区的特定用途。

谁可以使用及如何使用 TVETipedia 术语汇编？

“只要有互联网就可使用 TVETipedia 术语汇编。在线术语汇编提供了常用职业技术教育与培训术语列表，使您可以搜索这些术语。这一工具对于职业技术教育与培训领域工作的人们非常有用。

什么是创建术语汇编的最大挑战？

在这一点上，创建术语汇编的最大挑战是要涵盖所有相关术语，包括他们的含义和来源。未来最大的挑战是职业技术教育与培训领域专家要作出积极的贡献，不断扩展 TVETipedia 术语汇编往往为一个术语提供多种含义。哪个术语拥有最多的含义，为什么您认为就是这样的？

除了每个术语包含的含义的数量，我们也应该考虑其相关术语的数量。事实上，不同的组织对类似的概念/理念使用不同的术语。例如，术语“skills”（技能）拥有最多的相关术语而“qualification”（资格）拥有最多的含义。同时，这两个术语还表达模糊，没有任何标准的定义和术语使用。因此，说明每一个术语在不同的组织以及不同的上下文中的用法是非常重要的。

如何进一步完善 TVETipedia 术语汇编？

TVETipedia 术语汇编对于创建职业技术教育与培训知识库是一个很好的起点，因为它涵盖了最常用的术语和概念。我们正计划添加一些小文章，其中将围绕某个话题进行讨论并为今后的讨论与评论提供机会。

[查看完整的术语汇编请点击这里](#)

6 UNEVOC e-Forum

总发展情况

当前会员人数: 3,558

论坛信息: 自 2014 年 5 月至 2014 年 8 月, 通过 e-Forum 已发布 573 条论坛信息。

近期讨论话题

针对非 e-Forum 会员: 可通过登录网站 <http://www.unevoc.unesco.org/forum> 浏览所有的论坛信息。但是只有登录后才可阅读信息。若您尚未拥有或不想拥有 UNEVOC 账号, 则可通过使用如下登录信息来浏览只读模式下的 e-Forum 存档: 用户名 “Bulletin”, 密码 “read”。

关于职业教育学的虚拟会议: 什么是职业教育学? 为什么职业教育学很重要以及如何把它付诸实践?

为了使我们进一步了解职业教育学, 召开了这次虚拟会议。会议由真实的世界学习中心 (Centre for Real-World Learning) 主任、英国温彻斯特大学教授、广泛教育网 (Expansive Education Network) 的共同创立者 Bill Lucas 教授主持, 探讨了什么是职业教育学? 为什么职业教育学很重要以及教师如何可以把它付诸实践? 会议为期两周, 讨论的重点是什么是职业技术教育与培训领域最好的教学方法, 它们如何区别于普通教育或学历教育, 以及教师如何能在职业教育领域变得更加自信和能干。关于讨论的综合报告即将出版。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Virtual+Conference+Vocational+Pedagogy+12-26+May+2014>

职业教育中的文盲

讨论如何在工作生活和职业教育领域帮助文盲。解决这个问题的方法之一就是技术为基础的教育, 使学生们能获得足够的动手实践。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thead=2645>

创业

参与者在讨论中分享了项目中所提供的创业实例。讨论强调了在职业技术教育与培训系统中加大对这些活动投资力度的重要性。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thead=2644>

职业技术教育与培训的管理

主要讨论的是如何开发职业技术教育与培训最佳的管理系统, 同时教育部、劳动部及私营部门等不同的利益相关方存在着不同的意见。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thead=2643>

7 到访者

自 2014 年 5 月以来, UNESCO-UNEVOC 团队在波恩 UNEVOC 中心荣幸地接待了许多到访者。到访者包括德国国务部长 Maria Böhmer 教授以及来自哥伦比亚、尼日利亚、韩国、也门和德国的代表。自 2014 年 5 月以来, UNESCO-UNEVOC 团队在波恩 UNEVOC 中心荣幸地接待了许多到访者。到访者包括德国国务部长 Maria Böhmer 教授以及来自哥伦比亚、尼日利亚、韩国、也门和德国的代表们。

更多关于这些访问的信息请点击这里: http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=page_Visitors#2

如果您想要参观位于德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心, 请联系我们 <mailto:unevoc@unesco.org>

联系我们



联合国教育、科学及文化组织 | 国际技术和职业教育及培训中心

UNESCO-UNEVOC
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, 德国
电话: +49 228 8 15 01 00
传真: +49 228 8 15 01 99
网站: www.unevoc.unesco.org
电子邮件: unevoc@unesco.org

联系我们:

[facebook.com/unevoc](https://www.facebook.com/unevoc)
[youtube.com/unevoc](https://www.youtube.com/unevoc)
twitter.com/unevoc