



Информационный бюллетень ЮНЕСКО-УНЕВОК

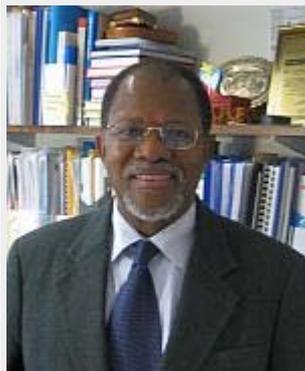
No. **18**

Колонка редактора

Колонка редактора

Бюллетень ЮНЕСКО-UNEVOC №18

июль 2010



Дорогие коллеги,

Мы высылаем вам 18-й выпуск Бюллетеня ЮНЕСКО-UNEVOC. За последние несколько месяцев UNEVOC было организовано несколько важных мероприятий:

Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC в содействии с Capacity Building International (InWEnt, Германия), а также при поддержке Национальной Комиссии Малави ЮНЕСКО недавно провели субрегиональную встречу-семинар в Лилонгве, Малави (13-15 июля 2010г.). В ней приняли участие двадцать шесть деятелей образования из отдельных центров UNEVOC и национальных комиссий из Южной и Восточной Африки и участники из центра UNEVOC в Норвегии, Корейского Исследовательского Института Профессионального Образования и Обучения (KRIVET) и некоторых других организаций, связанных с InWEnt. Они обменялись знаниями и опытом в области развития и инноваций ТПО, а также обсудили улучшения сотрудничества через учреждение Региональных опорных центров UNEVOC в рамках сети UNEVOC. Эти опорные центры являются новой категорией членов сети UNEVOC, которая была организована в ответ на новую стратегию ЮНЕСКО в области ТПО. Опорные центры – «средство максимального увеличения влияния» в отношении сотрудничества Юг-Юг, Юг-Север и Юг-Юг-Север. Международный центр ЮНЕСКО- UNEVOC будет определять и выбирать Региональные опорные центры UNEVOC в рамках сети UNEVOC.

В апреле этого года была завершена 1 часть проекта «Обучение предпринимательству в арабских странах». Этот проект рассчитан на 4 года (2009-2012), совместно разработан ЮНЕСКО- UNEVOC и Региональным бюро ЮНЕСКО в Бейруте, и финансируется фондом StratREAL (Великобритания). Цель проекта – помочь арабским странам разработать в рамках формальных систем образования стратегии и программы, которые будут включать в себя концепцию предпринимательства. В апреле 2010г. были опубликованы (на английском и арабском языках) 4 исследованных примера обучения предпринимательству в Египте, Иордании, Омане и Тунисе, а также региональный итоговый отчет. В них оценивается положение обучения предпринимательству в образовательных системах арабских стран. К тому же они выделяют примеры лучших практик, которые уже существуют в регионе. В регионе получили распространение документы, которые могут помочь странам, которые собираются разработать стратегические планы для введения обучения предпринимательству в свои системы образования. Эти документы можно также скачать с сайта ЮНЕСКО- UNEVOC.

Уже 4й год подряд был проведен ежегодный африканский саммит ТПО ЮНЕСКО- UNEVOC в рамках 5ой конференции eLearning Africa в Лусаке в Замбии в мае 2010г. Саммит был совместно организован ЮНЕСКО- UNEVOC и содружеством по обучению (COL) при поддержке офисов ЮНЕСКО в Дакаре и Хараре, министерства образования Замбии и Немецкого федерального института профессионального обучения (BIBB). В этом году на встрече был сделан упор на принятие профессиональными учебными заведениями и всеми, кто обучает профессиональным умениям, стратегии «смешанного обучения», которая сочетает обучение в учебном заведении и на предприятии, и предполагает использование технологий. Такая стратегия может улучшить институциональную гибкость и доступность, и на семинаре было отмечено, что долгосрочный стратегический упор на таком виде обучения соответствует большому количеству целей политики ТПО. 56 участников из 22 стран (в основном африканских, но также из Канады, Нидерландов, Словакии и Великобритании) изучали, что имеется в виду под «смешанным обучением» в контексте развития профессиональных умений, и как оно может улучшить качество обучения.

Международный центр ЮНЕСКО- UNEVOC рады поддержке со стороны ЮНЕСКО в Кингстоне, тому, как они обновляют данные о центрах UNEVOC и принимают меры для усиления сети UNEVOC в Карибском бассейне.

Я предлагаю прочитать больше об этом и многом другом, а также о последних публикациях UNEVOC и изменениях в онлайн-сервисах UNEVOC в этом выпуске бюллетеня.

Л. Эфисон Мунджаганджа

Руководитель Международного центра ЮНЕСКО-UNEVOC

Сеть UNEVOC

Новости от членов сети UNEVOC

Визит Колледжа Акерсхус в UNEVOC



7 мая 2010 г. Международный центр ЮНЕСКО- UNEVOC посетили представители Колледжа Акерсхус из города Лиллестрём в Норвегии (один из 2х центров UNEVOC в Норвегии). Они приехали, чтобы договориться с руководителем центра о возрождении деятельности Норвегии в сети UNEVOC, а особенно о том, как опыт Норвегии может помочь другим центрам UNEVOC.

Глава отдела внешнего сотрудничества и управляющая центра UNEVOC госпожа Марит Стенберг, Руководитель проектов

Йохан Хоуге-Тиис, старший преподаватель Тронд Смистад из Колледжа Акерсхус, а также председатель правления совета директоров АО European Masters of Skilled Crafts сделали сообщение о международной деятельности колледжа (особенно о сотрудничестве Север-Юг-Юг). К примеру, в учебном заведении действует программа международного обмена преподавателями, колледж посылает экспертов для помощи во введении профессиональных степеней (в Судане недавно была учреждена степень магистра технологий), а также у колледжа есть опыт в сертификации неформальных умений.

Документы

[Презентация колледжа Акерсхус:](#)

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/AkerhusRresentationMay2010.pdf (PDF, 1.3 МБ)

Ссылки

[Колледж Акерсхус в директории UNEVOC:](#)

<http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=429>

[веб-сайт колледжа: http://www.hiak.no](http://www.hiak.no)

Встречи сети UNEVOC



В Малави прошла субрегиональная встреча UNEVOC

Эммануэль Кондове, Национальная комиссия Малави ЮНЕСКО

С 13 по 15 июля 2010г. в гостинице Crossroads в Лилонгве в Малави прошла субрегиональная встреча UNEVOC, на которой обсуждались инновации в ТПО, оживление сети UNEVOC и усиление сотрудничества в развитии ТПО через Региональные опорные центры. Она была предназначена для определенных центров UNEVOC в Южной и Восточной Африке и была совместно организована и профинансирована Международным Центром ЮНЕСКО-UNEVOC и Capacity Building International – InWEnt, Германия.

Целями встречи были: обмен инновациями и примерами успешных практик в ТПО в регионе, усиление сети UNEVOC путем организации Региональных опорных центров, которые имеют большие возможности и стимулы к действию, ознакомление с ситуацией в области инноваций ТПО в регионе, а также получение информации о деятельности центров и их сильных сторонах.

Заместитель министра образования, науки и технологий Малави госпожа Отилия Мойо Джере открыла заседание и сказала, что ТПО является «ключом» к устойчивому развитию из-за его потенциала дать рабочие места тому огромному количеству молодых людей, которые заполняют рынок труда каждый год как после получения формального, так и неформального образования. Она добавила, что министерство образования учло ТПО в Национальном плане сектора образования (NESP), т.к. молодежи необходимо получать профессиональные умения.

«Мое министерство ответило на эту потребность введением ТПО в качестве основных, ключевых принципов Национального плана сектора образования», сказала Мойо Джере.

По ее словам, министерство планирует увеличить доступ к ТПО, что позволит многим молодым жителям Малави получить умения как для работы на предприятиях, так и для самостоятельной занятости.

Она сказала, что составной частью Инициативы развития молодежи, являющейся примером инициативы, которая должна оказать поддержку молодежи Малави, является обучение молодых людей профессиональным умениям на их выбор.

Мойо Джере подчеркнула важность сетевого взаимодействия между различными учебными заведениями для создания и усиления устойчивых сетей, которые облегчат обмен знаниями и опытом для достижения Целей развития тысячелетия и других целей, принятых на международном уровне для обеспечения выживания в информационном обществе.

«Информационное общество требует, чтобы технические и профессиональные учебные заведения работали вместе через междисциплинарное и межинституциональное сотрудничество на местном, региональном и международном уровнях», сказала она.

Заместитель министра добавила, что это означает, что учебные заведения ТПО должны использовать все возможности Международного центра ЮНЕСКО- UNEVOC в области ТПО и сетей UNEVOC для преодоления изолированности учебных заведений и помощи в достижении социально-экономических перемен.

Доктор Л. Эфисон Мунджаганджа, глава сетей UNEVOC и руководитель Международного центра ЮНЕСКО- UNEVOC в Бонне, выступая на официальном открытии, сказал, что постоянные изменения, происходящие в наше время в рабочем мире, требуют инновационных решений с помощью ТПО.

«Постоянные изменения, происходящие в наше время в рабочем мире, и в мире вообще, заставляют лидеров и деятелей профессионального образования находить быстрые решения для инноваций в ТПО.», сказал доктор Мунджаганджа.

На собрании, которое было скоординировано Национальной комиссией ЮНЕСКО в Малави, присутствовало более 30 человек из Ботсваны, Эфиопии, Кении, Малави, Маврикия, Мозамбика и Зимбабве. Среди них были и сотрудники Национальной комиссии ЮНЕСКО в области образовательных программ.

На собрании разработали рамку для установления и определения центров UNEVOC и Региональных опорных центров, а также определили критерии, которым должен соответствовать центр UNEVOC для эффективного участия в сети UNEVOC. Доктор Мунджаганджа и старший преподаватель Тронд Смистад из Колледжа Акерсхус в Норвегии были консультативными участниками собрания.

Оценка собрания показала, что оценку «хорошо-отлично» 81% участников дали организации мероприятия, 88% дали такую оценку целям встречи, а 56% так оценили программу. 68% участников дали высшую оценку документам, представленным на встрече, а 76% посчитали исход собрания «хорошим или отличным».

Изображение: Заместитель министра образования, науки и технологии Отилия Мойо Джере выступает со своей речью.

ЮНЕСКО Кингстон помогает в усилении и обновлении информации о центрах UNEVOC в странах Карибского бассейна



Усиление сети UNEVOC в странах Карибского бассейна

ЮНЕСКО Кингстон помогает в усилении и обновлении информации о центрах UNEVOC в странах Карибского бассейна

Офис ЮНЕСКО в Кингстоне предпринимает шаги по помощи в обзоре существующих центров UNEVOC и организации новых в попытке оживить сеть UNEVOC в странах Карибского бассейна. В частности, за это отвечают Роберт Паруа и его помощники по программам в офисе ЮНЕСКО в Кингстоне. Они также организуют национальный семинар в Ямайке под названием «Модернизация сети UNEVOC». Международный центр ЮНЕСКО- UNEVOC поддерживает семинар как финансово, так и привлечением участников. Л. Эфисон Мунджаганджа, руководитель Международного центра ЮНЕСКО- UNEVOC и глава сетей UNEVOC предоставил 2 презентации PowerPoint: «Сети UNEVOC: стимулирование повышения компетенций для центров UNEVOC и профессионалов – улучшение ТПО» и «Эффективное управление центрами UNEVOC: усиление эффективности центров UNEVOC.» для презентации на семинаре. Офис ЮНЕСКО в Кингстоне планирует постепенно расширить семинары сети UNEVOC до 16 стран-членов ЮНЕСКО в Карибском бассейне.

Больше информации о деятельности в странах Карибского бассейна будет в следующем выпуске бюллетеня ЮНЕСКО- UNEVOC.

Интернет-форум UNEVOC

Общие данные

На этом Интернет-форуме зарегистрировано около 1400 пользователей из 155 стран. В первой половине 2010 года на форуме было оставлено почти 900 сообщений – почти столько же, сколько за весь 2009 год. Более 25% этих сообщений были оставлены самими активными пользователями: Мустафой Вахба (Египет), Крисом Шиньяном (Канада), Дэмианом Бойлом (Канада), Анитой Шарма (Индия) и Хельгой Фостер (Германия). Всего в этом году активными участниками дискуссий были 270 пользователей. Мы очень вас благодарим за продуктивные дебаты и дискуссии!

Новый пользовательский интерфейс форума UNEVOC



Новый интерфейс электронного форума UNEVOC

ЮНЕСКО-UNEVOC запустил новый интерфейс своего электронного форума. Он не только предоставляет доступ к сообщениям (пожалуйста, обратите внимание на то, что нужно войти в систему для того, чтобы читать сообщения), но также дает информацию о форуме и его членах. Пользователи форума могут легко разработать и управлять своим профилем, и ЮНЕСКО- UNEVOC очень надеется на то, что многие так и сделают, потому как это со временем сможет стать базой данных экспертов ТПО со всего мира. Новый раздел помощи дает вопросы на часто задаваемые вопросы, а окно чата предлагает пользователям общаться в режиме реального времени.

Ссылки

[UNESCO-UNEVOC e-Forum](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php>

Недавние обсуждения (апрель-июль 2010)

Для тех, кто не зарегистрирован на форуме: вы можете его найти по адресу <http://www.unevoc.unesco.org/forum>. Обратите внимание, что для того, чтобы его прочитать, необходимо зайти под своим логином и паролем. Если вы не зарегистрировались и не хотите регистрироваться на форуме UNEVOC, пожалуйста, воспользуйтесь следующими данными для доступа к сообщениям на форуме в режиме чтения: имя пользователя: "Bulletin", пароль: "read". Обсуждение того, какие коммуникативные и необходимые умения и ключевые компетенции было бы полезно преподавать в «Центре компетенций» (СОС) в профессиональном учебном заведении. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1056):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1056>

Здесь один из пользователей заявил, что «индикаторы, используемые для измерения результативности и влияния проектов ТПО довольно слабые в международном бизнесе развития» и спросил, каким образом доноры вычисляют то, какое влияние будут иметь проекты, которые они финансируют. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1052):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1052>

Обсуждение выпускников технических/профессиональных средних школ (колледжей), которые собираются поступать в университеты, а не устраиваться работать. Несмотря на то, что обычно причиной такого решения являются социальная значимость академического образования по сравнению с техническим образованием, некоторые пользователи высказали мнение, что подростки, поступающие в технический колледж, не всегда хотят получить профессиональную квалификацию для того, чтобы после окончания школы сразу начать работать. Был приведен интересный пример – в Парагвае у технических колледжей высокий статус и они пользуются большой популярностью. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1022):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1022>

Обсуждение и ссылки на источники, относящиеся к разработке профессиональных стандартов. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1007):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1007>

Обсуждение того, как важно иметь национальные рамки квалификаций, основанных на компетенциях, ТПО против развития умений и стандартных экзаменов для получения сертификата, подтверждающего полученные умения. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1006):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1006>

Информация и источники о различных аспектах инноваций в ТПО. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=974):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=974>

Обсуждение изменения учебных программ и обучения, основанного на компетенциях (СВТ), включая то, какие перемены необходимы для того, чтобы применять СВТ на практике, а также пример страны, принявшей систему СВТ (Малави). [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=918):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=918>

Информация о реформировании профессионального образования в области сельского хозяйства. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=980):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=980>

Обсуждение факторов, которые стимулируют высокие достижения студентов и которые влияют на качество ТПО. Дает ссылку на Национальный совет по ТПО (NCTVET) Ямайки как на пример органа контроля качества для ТПО и развития рабочей силы. [далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1044):<http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1044>

Подробное обсуждение и информация о том, что такое качественное ТПО и как можно измерить это качество. Приводится пример Шри-Ланки, где традиционная система ТПО была заменена проектом, финансируемым Азиатским Банком Развития. В рамках этого проекта установилась система, основанная на Национальной рамке профессиональных квалификаций (NVQ).

[далее](http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1066): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1066>

TVETipedia

TVETipedia – Интернет-портал, на котором пользователи могут обмениваться информацией и знаниями по вопросам, которые относятся к ТПО. Со времени запуска в марте 2009г. более тысячи пользователей подписались на портал. Некоторые из них стали добавлять статьи, некоторые из них вкратце описаны ниже. Приглашаем всех читателей бюллетеня внести свой вклад в развитие TVETipedia. Если у вас есть вопросы или комментарии, напишите нам по адресу info@tvetipedia.org.

ТПО в Мали

Эти статьи на английском и французском языках написала Френсис Мосеттиг, в них она привела обзор ТПО в Мали. Это первая статья на языке, отличном от английского на TVETipedia! Мы надеемся, что и другие эксперты ТПО будут писать статьи на французском языке как на втором главном языке TVETipedia.

[на франц.яз.](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Mali_french) : [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Mali_french](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Mali_french)

[на англ.яз.](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Mali) : [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Mali](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Mali)

Стандарты, основанные на компетенциях.

Эту статью написал Мустафа Вахба на англ.яз., в ней он провел обзор истоков стандартов, основанных на компетенциях. [прочитайте эту статью на TVETipedia](#):

http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.html?tx_drwiki_pi1%5Bkeyword%5D=Competence+Based+Standards

Национальные профессиональные квалификации

Мустафа Вахба добавил и эту статью, в ней описаны 2 способа оценки уровня профессиональных стандартов. Она также кратко представляет национальные рамки квалификаций и описывает то, как совокупность различных инструментов оценки ведет к сертификации и лицензированию. [прочитайте эту статью на TVETipedia](#) :

[http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=national%20vocational%20qualification](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=national%20vocational%20qualification)

Рамка квалификаций

В этой статье описываются рамки квалификаций, включая национальные и региональные, а также в качестве примера содержит информацию о Национальной рамке квалификаций (НРК) в Великобритании (Англии, Уэльса и Северной Ирландии). [прочитайте эту статью на TVETipedia](#) :

[http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Qualifications%20Framework](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Qualifications%20Framework)

В TVETipedia за последнее время была добавлена информация о ТПО в следующих странах:

[Дания](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Denmark): [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Denmark](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Denmark)

[Финляндия](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Finland): [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Finland](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Finland)

[Гаити](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Haiti): [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Haiti](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Haiti)

[Исландия](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Iceland): [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Iceland](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Iceland)

[Южная](#)

[Корея](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Republic%20of%20Korea): [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Republic%20of%20Korea](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Republic%20of%20Korea)

[Республика](#)

[Македония](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Republic%20of%20Macedonia): [http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Republic%20of%20Macedonia](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Republic%20of%20Macedonia)

[Норвегия](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Norway):[http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Norway](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Norway)

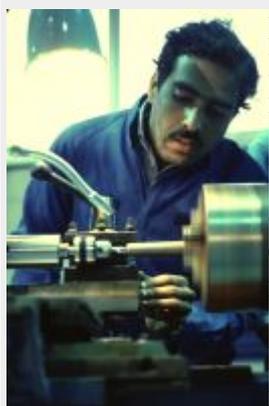
[Швеция](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Sweden):[http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Sweden](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Sweden)

[Уганда](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Uganda):[http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=Uganda](http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.0.html?&tx_drwiki_pi1[keyword]=Uganda)

Обучение предпринимательству

Обучение предпринимательству в арабских странах

Результаты 1 части проекта и тендера



Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC и Региональное бюро ЮНЕСКО в Бейруте совместно внедряют проект под названием «Обучение предпринимательству в арабских странах».

Этот проект рассчитан на 4 года (2009-2012) и финансируется [фондом StratREAL](http://www.stratrealfoundation.org/): <http://www.stratrealfoundation.org/> (Великобритания). Цель проекта – помочь арабским странам разработать в рамках формальных систем образования стратегии и программы, которые будут включать в себя концепцию предпринимательства.

В апреле 2010г. были опубликованы (на английском и арабском языках) 4 исследованных примера (кейса) обучения предпринимательству в Египте, Иордании, Омане и Тунисе, а также региональный итоговый отчет в рамках 1 части (2009-2010) проекта. В них оценивается положение обучения предпринимательству в образовательных системах арабских стран. К тому же они выделяют примеры лучших практик, которые уже существуют в регионе. В регионе получили распространение документы, которые могут помочь странам, которые собираются разработать стратегические планы для введения обучения предпринимательству в свои системы образования.

1 часть проекта завершилась публикацией кейсов и итогового отчета. В это время был объявлен тендер на 2 часть проекта (2010-2012гг.), которая предусматривает предоставление технической поддержки для развития стратегических планов, призванных облегчить внедрение обучения предпринимательству в системы образования стран-членов ЮНЕСКО в регионе. Крайний срок подачи заявок – 31 июля 2010г.

Документы

- Отчет о 1 части – Кейсы в арабских странах (Иордания, Тунис, Оман и Египет) и Региональный итоговый отчет (черновик: июнь 2010) [Arabic](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_ComponentIArabicDraft14May2010.pdf): http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_ComponentIArabicDraft14May2010.pdf and [English](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Component_One_English_14_July_2010.pdf): http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Component_One_English_14_July_2010.pdf (PDF, 682Кб)
- [Concept Note Component Two](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Concept_Note_Component_II.doc): http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Concept_Note_Component_II.doc (англ.яз., Word, 185Кб)
- [Request for Proposals Form](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Request_for_Proposals_Component_II.doc): http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Request_for_Proposals_Component_II.doc (англ.яз., Word, 195Кб)

ТПО и обучение для устойчивого развития



5й международный саммит YES «Изменим мир»

ЮНЕСКО-UNEVOC был приглашен на 5й международный саммит YES «Изменим мир» для презентации своей работы в области развития молодежи и ТПО. Саммит прошел в Лексланде, Швеция, со 2 по 5 июня 2010г. В особенности помощь центра была нужна для рабочей сессии «Изменим людей: бизнес-решения для обучения молодежи из сельской местности профессиональным умениям», на которой обсуждались

проблемы безработицы и отсутствия необходимых умений у молодых людей из сельской местности и предлагались инновационные подходы к решению проблемы безработицы среди молодежи. На этой сессии представитель ЮНЕСКО- UNEVOC выступил с презентацией по «Развитию профессиональных умений молодежи из сельской местности для работы в частном секторе: уроки, извлеченные из опыта ЮНЕСКО- UNEVOC. В презентации был сделан упор на работу ЮНЕСКО- UNEVOC в областях обмена знаниями и инноваций, особо была отмечена совместная работа и инновационные подходы к развитию умений в контексте образования для устойчивого развития. Саммит YES 2010 был организован корпорацией «Предпринимательство и устойчивость для молодежи» (YES) и фондом Таллберг в сотрудничестве с министерством иностранных дел Швеции. Его целью было добыть инвестиции и создать связи, которые будут продолжены в окончательном саммите YES в Александрии в Египте в 2012 году. Отправной точкой обсуждений были возможности занятости в будущем. Было предложено 100 конкретных инициатив и предприятий со всего мира.

Ссылки

[веб-сайт семинара: http://www.reworktheworld.org/](http://www.reworktheworld.org/)

ИКТ в ТПО

4й африканский саммит ТПО ЮНЕСКО- UNEVOC

“Гибкое обучение: от политики ТПО к практике обучения профессиональным умениям”



26 мая 2010г в рамках 5ой конференции eLearning Africa в Лусаке в Замбии состоялся 4й африканский саммит ТПО ЮНЕСКО-UNEVOC «Гибкое обучение: от политики ТПО к практике обучения профессиональным умениям». Саммит был совместно организован ЮНЕСКО- UNEVOC и содружеством по обучению (COL) при поддержке офисов ЮНЕСКО в Дакаре и Хараре, министерства образования Замбии и Немецкого

федерального института профессионального обучения (BIBB). На саммите был сделан упор на принятие профессиональными учебными заведениями и всеми, кто обучает профессиональным умениям, стратегии «смешанного обучения», которая сочетает обучение в учебном заведении и на предприятии, и предполагает использование технологий. Однако, необходимо, чтобы эта стратегия не зависела полностью от сложной инфраструктуры электронного обучения и не подразумевала полное изменение учебных программ.

Обучающие материалы и подходы «смешанного обучения» могут быть использованы для поддержки инициатив, которые улучшают институциональную гибкость и доступность, и на семинаре было отмечено, что долгосрочный стратегический упор на таком виде обучения в качестве основного соответствует большому количеству целей политики ТПО.

56 участников из 22 стран (в основном африканских, но также из Канады, Нидерландов, Словакии и Великобритании) изучали, что имеется в виду под «смешанным обучением» в контексте развития профессиональных умений, и как оно может улучшить качество обучения. На семинаре рассматривали, как можно поменять некоторые вещи, используя уже существующие или легко получаемые средства, а также внести изменения в организацию для улучшения качества обучения и для облегчения доступа недостаточно представленным группам, таким как рабочая сила в условиях неформальной экономики.

Участники также обозначили возможные препятствия на пути к внедрению программ, усовершенствованных с помощью технологий и обсудили следующие пункты:

- Для того, чтобы учебное заведение могло принять более гибкий и «смешанный» подход к обучению, необходимы перемены в аппарате управления заведением.
- Эффективные местные стратегии

Документы

Программа: http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/2010SummitProgramme.pdf

Обзор саммита ТПО 2010:

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/RecapTVETSummit2010.pdf

Помощь UNEVOC во внедрении CapEFA



UNEVOC помогает внедрению CapEFA в Малави

Сотрудники Международного центра ЮНЕСКО-UNEVOC продолжают помогать некоторым кластерным офисам ЮНЕСКО в Африке в области внедрения Cap EFA. В частности Л. Эфисон Мунджаганджа принял участие в национальном семинаре по отчету о политике ТПО в Малави в Лилонгве, который прошел 8 и 9 июля 2010г. Он участвовал вместе с руководителем программ Саулом Муримба из ЮНЕСКО Хараре и ведущим консультантом отдела ТПО в ЮНЕСКО. Его участие помогло расширить масштаб обмена знаниями. Присутствовали также консультанты надвигающейся оценки CapEFA для ТПО в Малави. Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC предоставит техническую поддержку.

Веб-сайт UNEVOC

Веб-сайт UNEVOC теперь есть на французском и испанском языках



Теперь вы можете просматривать сайт ЮНЕСКО-UNEVOC на французском и испанском языках! Было переведено почти все основное содержание, и скоро будут переводы разделов «Новости» и «В центре внимания»

Для того, чтобы более четко разграничить информацию о UNEVOC и общую информацию о ТПО, раздел «События в мире ТПО» был перенесен на [TVETipedia](http://www.tvetipedia.org): <http://www.tvetipedia.org>.

Ссылки

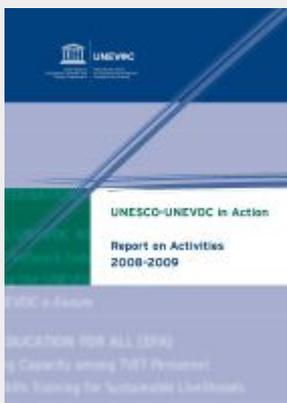
[UNESCO-UNEVOC Website in French](http://www.unevoc.unesco.org/snippet.php?lang=fr): <http://www.unevoc.unesco.org/snippet.php?lang=fr>

[UNESCO-UNEVOC Website in Spanish](http://www.unevoc.unesco.org/snippet.php?lang=sp): <http://www.unevoc.unesco.org/snippet.php?lang=sp>

Новые публикации

ЮНЕСКО-UNEVOC в действии

Отчет о деятельности 2008-2009



Этот отчет, предоставляемый раз в 2 года, представляет собой полный обзор деятельности Международного центра ЮНЕСКО-UNEVOC в области ТПО за период 2008-2009. В нем видно, как центр помог развитию ТПО в странах-членах ЮНЕСКО и служит справочным документом для тех, кто интересуется работой центра. Особенно целью является сделать информацию доступной для тех, кто не привык к формату отчетов, которые существуют внутри ЮНЕСКО. За период 2008-2009 Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC делал упор на работу в следующих ключевых сферах:

- Поощрение инноваций и лучших практик в ТПО через активные и эффективные сети UNEVOC;
- Усиление ТПО в странах-членах ЮНЕСКО для того, чтобы соответствовать целям кампании «Обучение для всех» (EFA); и
- Помощь странам-членам ЮНЕСКО регулировать ТПО в соответствии с принципами устойчивого развития

Центр участвовал в различных мероприятиях, которые покрывали разные регионы мира, а также достиг определенных результатов во всех трех сферах.

Содержание

Предисловие

Введение

Сети UNEVOC

-- Сеть UNEVOC

-- Интернет-форум ЮНЕСКО-UNEVOC

-- TVETipedia

Образование для всех

-- Усиление ТПО

-- Государственно-частное партнерство

-- Занятость молодежи

-- Преподаватели ТПО

-- Обучение предпринимательству

-- Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в ТПО

-- Обучение взрослых

-- Инклюзивное образование

Образование для устойчивого развития

Международное сотрудничество

Публикации ЮНЕСКО-UNEVOC и информационная программа

-- Публикации

-- Бюллетень и форум UNEVOC

-- Веб-сайт

ЮНЕСКО-UNEVOC изнутри

-- Кадровое обеспечение

-- Финансовый отчет

Приложение I: Activities in 2008-2009

Приложение II: Взаимоотношения внутри принимающей страны

Приложение III: Список гостей Международного центра ЮНЕСКО-UNEVOC

Документы

[отчет ЮНЕСКО-UNEVOC за 2008-2009гг.:](#)

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/UNEVOCBiennialReport0809.pdf (PDF, 4.1 МВ)

Открытие ученичества заново

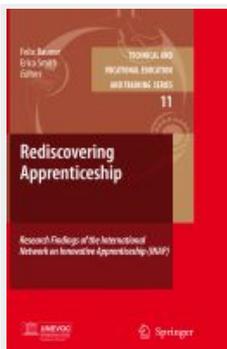
Результаты исследования Международной сети по инновационному ученичеству (INAP)

Феликс Раунер; Эрика Смит (ред.)

2010, английский язык, 175 стр., Твердый переплет

ISBN: 978-90-481-3115-0

Открытие ценности ученичества заново является одной из самых важных тенденций в профессиональном образовании в последние годы и повлекло за собой ряд проектов по



исследованию и разработкам в странах по всему миру. В этом 11 томе серии книг ЮНЕСКО-UNEVOC анализируются и рассматриваются с различных точек зрения возобновленный интерес к традиции ученичества и различные шаги на пути к внедрению инновационных ученических программ.

Книга начинается с нескольких глав про недавние события в области ученичества в различных национальных контекстах, а затем идет анализ того, как качество и прибыльность ученичества являются самыми важными двигателями инноваций в этой области.

Итак, эта книга является важным вкладом в международную литературу об ученичестве. Она написана лидирующими исследователями области и содержит обзор ряда национальных проектов ТПО. Таким образом, книга является тем самым источником информации о современной деятельности и проблемах, которого так не хватало в этой сложной междисциплинарной области. Уроки, которые можно извлечь из опыта различных стран и которые представлены в этой книге, представляют большую ценность как для деятелей образования, так и для ученых.

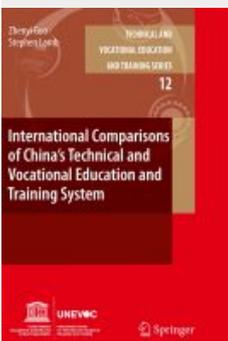
[Содержание, введение и информация об авторах:](http://www.springerlink.com/content/h44250/front-matter.pdf) <http://www.springerlink.com/content/h44250/front-matter.pdf>

Порядок

[Купите эту книгу в Springer Science and Business Media:](http://www.springer.com/education+%26+language/book/978-90-481-3115-0)

<http://www.springer.com/education+%26+language/book/978-90-481-3115-0>

Система ТПО в Китае – сравнение на международном уровне



Guo Zhenui; Стивен Лэм

2010, англ.яз, 198 стр., твердый переплет

ISBN: 978-90-481-8742-3 (печать) 978-90-481-8743-0 (онлайн)

В Китае наблюдается беспрецедентный феномен – индустриализация, которая проходит в бешеном, ранее невиданном темпе. В несколько десятилетий страна пытается сделать то, что Западным странам удалось сделать за столетие. Приток десятков миллионов жителей (многие из которых с недостаточными умениями) из сельской местности в города оказал очень сильную нагрузку на систему ТПО в стране.

Каким образом отреагировали на это власти Китая и деятели образования? Адаптируется ли система ТПО в Китае к быстро растущим потребностям промышленности? На примере провинции Юньнань подробно исследуется и анализируется работа ТПО в Китае, может довольно противоречиво и оптимистично. Авторы ввели ряд критериев для сравнения на международном уровне для проведения исследовательской оценки нынешней ситуации, в то же время они отметили сильные и слабые стороны. Это исследование отвечает на вопрос – как хорошо функционирует система ТПО в Китае по сравнению с структурами ТПО в других странах. Оказалось, что в провинции Юньнань, в которой представлены все проблемы, которые возникают во всем мире, было сделано очень много – от полной переработки программ для придания им актуальности в промышленности до крупных вложений в инфраструктуру. Была проведена реформа обучения преподавателей и была оказана поддержка в выборе профессиональных магистерских и докторских программ. Сотрудничество с такими организациями, как ЮНЕСКО, заметно улучшило ТПО на уровне средней школы.

Несмотря на то, что таких сравнительных оценок на международном уровне делалось уже немало, очень мало кто включал в такие исследования Китай, несмотря на то, что из опыта этой страны можно почерпнуть очень и очень много. Это исследование послужит необходимым материалом для исследователей, правительств и агентств по разработке.

Содержание и введение: <http://www.springerlink.com/content/j20657/front-matter.pdf>

Порядок

Купите эту книгу в Springer Science and Business Media:

<http://www.springerlink.com/content/j20657/?p=e35ea889cc82426f855716d5a3567896π=0>

ЮНЕСКО-UNEVOС изнутри

Гости

Делегация из Азербайджана посетила ЮНЕСКО-UNEVOС



5 мая 2010 года делегация из Азербайджана посетила ЮНЕСКО-UNEVOС для того, чтобы определить инновационные и опробованные идеи внедрения, относящиеся к профессиональному образованию. Среди гостей были:

- Султан Асадов, глава отдела учебных программ института проблем образования министерства образования;
- Элхан Джафаров – ведущий специалист, департамент профессионального образования, министерство образования;
- Матанат Джафарова – старший исследователь, министерство образования;
- Шакхалаф Халафов – директор Бакинского профессионального колледжа #14;
- Ализаман Бабашов – директор Бакинского профессионального лицея #16; и
- Зулфийя Мустафаева - Project Manager, World Vision Azerbaijan.

Два эксперта ТПО из Судана посетили UNEVOС

6 мая 2010г. двое представителей национального совета ТПО в Судане посетили ЮНЕСКО-UNEVOС

Абдель Махмуд Осман Мансур, генеральный секретарь национального совета ТПО (бывший



министр образования Северного штата) и Амин Мохамеж Амин Соркатти, советник секретариата учебных программ и обучения национального совета по ТПО были особо заинтересованы работой Международного центра ЮНЕСКО-UNEVOC и тенденциями в политике ТПО по всему миру, включая:

- Ученичество и формальное обучение
- Примеры лучших практик из стран с развивающейся экономикой.
- Глобальные финансовые тенденции;
- Признание обучения, основанного на компетенциях;

Гостей сопровождали Алина Крумме и Джулия Виехёфер из комиссии Германии для ЮНЕСКО.

Ссылки

[National Council for Technical & Technological Education, Sudan](http://nctte.gov.sd/2e.php):<http://nctte.gov.sd/2e.php>

Гости из Намибии



7 июля 2010 г. ЮНЕСКО-UNEVOC посетили 2 представителя молодежных организаций из Намибии.

Шэронайс Буш, спикер Детского парламента Намибии и вице-президент Национальной студенческой организации Намибии и Эфраим Неконго, член Национального совета по делам молодежи и председатель Ошанского регионального молодежного форума хотели узнать о работе UNEVOC,

особенно о работе онлайн-платформ и сети UNEVOC. Они также говорили с сотрудниками UNEVOC о проблемах занятости молодежи в Намибии, особенно о высоком уровне молодежи, не заканчивающей образование и о безработице.

Гостей сопровождали Алина Крумме и Джулия Виехёфер из комиссии Германии ЮНЕСКО.

Ссылки

[Namibian Children's Parliament](http://www.parliament.gov.na/what_we_do.php): http://www.parliament.gov.na/what_we_do.php

[National Youth Council of Namibia](http://www.youthcouncil-namibia.org/): <http://www.youthcouncil-namibia.org/>

Присылайте нам документы

ЮНЕСКО-UNEVOC всегда нужны актуальные документы, бумаги, отчеты по теме ТПО со всего мира, включая юридические, политические документы, образовательные программы и учебные материалы, которыми деятели ТПО готовы поделиться со своими коллегами. Мы просим всех получателей бюллетеня присылать нам такие документы. Темы могут быть разными и покрывать все области ТПО, вне зависимости от того, затрагивают ли они уже давно знакомую область или ставят новые вопросы. Если у вас есть вопросы или вы хотите прислать нам документ, напишите нам на почту: [bulletin\(at\)unevoc.unesco.org](mailto:bulletin(at)unevoc.unesco.org)

Присылайте свои статьи в бюллетень ЮНЕСКО-UNEVOC

Напишите статью в бюллетень ЮНЕСКО-UNEVOC

Мы просим всех членов сетей UNEVOC, а также всех, кто так или иначе связан с ТПО, присылать статьи о своей деятельности или о развитии ТПО для того, чтобы их опубликовали в бюллетене. Получения дальнейшую информацию, а также прочитать старые выпуски бюллетеня можно на сайте <http://www.unevoc.unesco.org/bulletin>:<http://www.unevoc.unesco.org/bulletin>.

Напишите нам, если у вас возникнут вопросы или вы захотите отправить нам свою статью, по этому адресу: [bulletin\(at\)unevoc.unesco.org](mailto:bulletin(at)unevoc.unesco.org):

Предстоящие события в мире ТПО

Семинар международных экспертов, Мюнхен, Германия, 13-17 сентября 2010г.
[далее: http://www.ifat.de/en/Home](http://www.ifat.de/en/Home)

Международные реформа политики в области развития умений, Дака, Бангладеш, 20-23 сентября 2010г. [далее: http://www.norrag.org/news/19/sdc-%28dhaka%29-and-norrag-international-policy-reforms-on-skills-development-20-23-sept-2010-dhaka.html](http://www.norrag.org/news/19/sdc-%28dhaka%29-and-norrag-international-policy-reforms-on-skills-development-20-23-sept-2010-dhaka.html)

«Преодолевая границы: несколько ролей преподавателей в профессиональном образовании» Костелеч около Праги, Чехия, 14-15 октября 2010 [далее: http://www.trainersineurope.org/](http://www.trainersineurope.org/)

14я Международная конференция ЮНЕСКО-АРЕИД «Образование для развития людских ресурсов» Бангкок, Таиланд, 21-23 октября 2010 [далее: http://www.unescobkk.org/education/education-units/apeid/apeid-international-conference/14th-unesco-apeid-international-conference/](http://www.unescobkk.org/education/education-units/apeid/apeid-international-conference/14th-unesco-apeid-international-conference/)

3я Международная конференция RAIFFET – Техническое и профессиональное образование и равные шансы [далее: http://www.raiffet.org/index.php?file=Page&name=Actions](http://www.raiffet.org/index.php?file=Page&name=Actions)

Информацию о других мероприятиях можно получить на сайте UNEVOC по ссылке: www.unevoc.unesco.org/events:<http://www.unevoc.unesco.org/events>

Не видите нужного мероприятия? Пожалуйста, добавьте мероприятие [в области ТПО](http://www.unevoc.unesco.org/form5.php):
<http://www.unevoc.unesco.org/form5.php>