البرامج وحول كيفية قبول مؤشرات مشتركة تعكس الرابط بين مخرجات هذه البرامج من جهة وسوق العمل من جهة أخرى.

التعاون شبه الإقليمي في التعليم والتدريب التقني والمهني

علينا أن نضع إطاراً ملائماً للتعاون شبه الإقليمي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني الذي يشدّد بشكل خاص على تبادل الموظفين بين بلدان غرب إفريقيا، فعلينا بالتالي تعزيز شبكة اليونيفوك ووضع هيكليات خاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني من أجل:

- جمع المعلومات حول الكفايات ونشرها وإنشاء قاعدة بيانات في المنطقة مع نشرة حول التعليم التقني والمهني تكون مخصّصة للمنطقة؛
- إنشاء شراكات فعّالة بين مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني المختلفة التي لها التوجه نفسه من المنطقة، وبين هذه المؤسسات وعالم العمل في بلد ما؛
- إنشاء قاعدة بيانات حول المشاريع شبه الاقليمية؛
- تشجيع مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني على وضع مشاريع التعاون المدرسي؛
- تأمين نشر توصيات المؤتمر الثاني حول التعليم والتدريب التقني والمهني في سيول (1999).

تدريب المدرّبين الأساسي والمستمر

يفرض هذا المحور جهداً مشتركاً هاماً بهدف التوصل إلى استراتيجية قابلة للتطبيق في كل بلد، لأنّها القوة المحركة التي يعتمد عليها نجاح أنشطة التعليم والتدريب التقني والمهني جميعها. فعلى عملية حث المدربين وعلى مساراتهم وتطلعاتهم المهنية ومشاركتهم في مشروع المؤسسة أن تستفيد من التجارب المتوافرة.

تحديد نماذج التدريب والتوظيف

يتعيّن القيام بمسحات بمشاركة مع المهنيين في القطاعين النظامي وغير النظامي. كما يتعيّن صياغة دليل عملي يحتوي على التجارب والاستراتيجيات الملائمة.

العلاقة بين التدريب والتوظيف

يتعين وضع جانبية شبه إقليمية ودليل حول التمهّن بهدف تحديد احتياجات التدريب وتحسين تكييف التدريب مع سوق العمل. كما يتعيّن تشجيع توأمة هيكليات التعليم والتدريب التقني والمهني بهدف تحسين التبادلات والتجارب ووضع ديناميكية للتعاون شبه الإقليمي.

خطط العمل شبه الإقليمية

تبرز بعض الأشئلة الأساسية، نظراً لتنوعّ المشكلات، وللوسائل المتاحة أمام دولنا في المنطقة لمواجهة هذه المشكلات، نذكر منها:

- كيف يمكن تحسين نوعية التعليم والتدريب، وكيف يمكن معالجة الاحتياجات الاقتصادية بطريقة أكثر فعالية؟
- كيف يمكن تكييف أنظمة التدريب مع الاحتياجات المتغيرة وغير المتوّقعة لسوق العمل؟
- كيف يمكن تحسين أداء هذه الأنظمة، على الرغم من أنّ الأموال التي تخصّصها الدول المختلفة غالباً ما تكون غير كافية؟

أقترح أن يتم، في خلال اجتماع الخبراء المقبل الذي ينظّمه المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، تحديد هذه المحاور ذات الأولوية التي تأخذ بالاعتبار الاهتمامات الخاصة بمستقبل الشعوب والسلطات العامة المعنية، تحديداً دقيقاً، لأنّ مجتمعاتنا تعيش تغييراً اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً عميقاً.

المعلومات الاضافية

الدكتور محمد الأمين ولد محمد محمود،
مدير المركز العالي للتعليم التقني، موريتانيا،
البريد الإلكتروني: melemine@univ-nck.mr

> التعليم للجميع <

تنمية مهارات التعليم للجميع تستهدف المستبعدين (Excluded)

أطلق العام الماضي، قسم التعليم التقني والمهني في اليونسكو والمعهد الدولي للتخطيط التربوي، كجزء من دعم اليونسكو لمتابعة المنتدى العالمي للتربية، دكار، 2000، مشروعاً يهدف إلى مساعدة بعض البلدان الاقل نمواً – بخاصة جمهورية لاوس الشعبية الديمقراطية، والنيبال، والسنغال– على وضع مكوّن تنمية مهارات في إطار الخطة الوطنية للتعليم للجميع.

وقد عقدت ندوة إقليمية في المعهد الدولي للتخطيط التربوي في كانون الثاني/يناير 2004 لتشاطر نتائج الدراسات التي أنجزت في هذه البلدان الأربعة لمراجعة سياسات وبرامج التدريب على المهارات المتوافرة للمجموعات المحرومة. بالإضافة إلى البلدان المستهدفة، جمعت الندوة ممثلين عن ثلاثة بلدان نامية أخرى وعن بعض الشركاء في التنمية الثنائيي والمتعددي الأطراف. وقد ناقشت هذه المجموعة مواءمة المقاربة التي اعتمدتها البلدان الأخرى والاستراتيجيات الممكنة لحشد الشركاء الوطنيين والدوليين لدعم مبادرات تنمية المهارات في إطار التعليم للجميع.

وقد أوضحت نتائج الدراسات والمناقشات التي جرت في خلال الندوة أنّ التركيز على تنمية المهارات في إطار خطط التعليم للجميع لا يزال محدوداً للغاية في معظم البلدان. إلاّ أنّ المبادئ الخاصة بسياسات الاستهداف في هذا المجال تبدو مقبولة على نطاق واسع في سياق التعليم للجميع. وتعاني تنمية مهارات الأشخاص الأقلّ حظاً من النقص في المعلومات وفي توفير التعليم المجزّأ والأموال المخصصّة غير الكافية في الموازنات الوطنية. إلاّ أنّ المشروع قد ساهم في البلدان الريادية الأربعة في تحديد بعض المبادئ التوجيهية والمجالات ذات الأولوية لتوفير تدخّل أكبر. نذكر، على سبيل المثال، الروابط الأفضل مع إطارات التنمية الأخرى، والشراكات مع منظمات المجتمع المدني التي تعني الفقراء، والاهتمام المتزايد بالسكان الريفيين، والاعتراف بالمبادرات الخلاّقة في القطاع غير النظامي وإعادة ترتيب التعليم التقني والمهني والتدريب بهدف تلبية احتياجات المستبعدين بطريقة أفضل.

وقد حضر الاجتماع أيضاً ممثّل عن المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني يعمل حالياً على تحضير حملة تأييد التعليم والتدريب التقني والمهني. وقد أقام هذا الشخص وبنجاح اتصالات مع ممثّلين في بلدان أخرى بهدف تحديد الأشخاص الملائمين لإدارة الحملة في بلدانهم.

المعلومات الاضافية

السيدة ميكي نوازاوا، اختصاصية برامج،
قسم التعليم التقني والمهني، اليونسكو – باريس، البريد الإلكتروني:
m.noazawa@unesco.org أو السيد دايفيد أتشوارينا، اختصاصية برامج، المعهد الدولي للتخطيط التربوي، باريس، البريد الإلكتروني:
d.atchoarona@iiep.unesco.org

تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في عصر اقتصاد المعرفة

شكّل موقع التعليم والتدريب التقني والمهني في عصر اقتصاد المعرفة لجهة العولمة والتدريب من أجل القطاع غير النظامي، إحدى المسائل المتعدّدة التي تمّت مناقشتها خلال المؤتمر الدولي حول «تطوير التدريب التقني والمهني في اقتصاد المعرفة: التحديات والفرص في المستوى الثانوي» الذي عقد في سيفر (باريس) في كانون الأوّل/ديسمبر 2003.

أما نجاح هذا المؤتمر الذي نظّمه المركز الدولي للدراسات التربوية والبنك الدولي فكمن في توسيع التعاون بين مؤسسة التدريب الأوروبية، واليونسكو، ووزارة الشباب، وزارة التربية الوطنية والبحث والشؤون الخارجية في فرنسا.

وقد جمع المؤتمر حوالى 150 مشاركاً من حوالى 30 بلداً من مناطق العالم جميعها. كما حضرت المؤتمر شخصيات سياسية عديدة مسؤولة عن التطوير التربوي في هذه البلدان، بالإضافة الى الخبراء والمنظمات الدولية العاملة في مجال المساعدة الدولية وتنمية البرامج.

وقد شاركت هيئة التدريب الأوروبية ومركز الاتحاد الأوروبي للتعليم والتدريب التقني والمهني في البلدان الملتحقة أو المرشّحة، ومنطقة البحر الأبيض المتوسّط، وعرب البلقان، وأوربا الشرقية، وآسيا الوسطى، مشاركة فعّالة في تنظيم هذا الحدث. وألقى مدير المؤسسة، بيتر دي روج، إحدى الكلمات الأساسية بينما قدّم خبراء مؤسسة التدريب الأوروبية عروضاً حول مسائل ترتبط بتلك التي تمّ رفعها خلال المؤتمر، بالإضافة إلى وضع عددٍ من البلدان الشريكة للمؤسسة حيث يشّكل تحديث التعليم التقني الثانوي وتحويله مسألة ملحّة.

السيد بيتر دي رووج، مدير هيئة التدريب الأوروبية يلقي كلمة رئيسية في المؤتمر

وقد تمّ التوصّل، بعد ثلاثة أيام من عقد ورش العمل والنقاش، إلى بعض الاستنتاجات والخطوات التي يتعيّن اتخاذها في المستقبل.

>> إنّ وقع العولمة يختلف باختلاف مستويات الأداء الاقتصادي للبلدان. فيشهد حالياً 30 بلداً، على المستوى العالمي، نمواً اقتصادياً مرتفعاً بينما يعاني مئة بلد من نمو متدن. لذلك، فإنه من الضروري اعتماد مقاربات مختلفة لجهة تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في هذه البلدان.

>> قبل البدء بالتطوير، من الضروري أخذ بعض العوامل بالاعتبار، بخاصة السياقين السياسي والاقتصادي المحليين. ويتعيّن اكتساب العبر من عمليات التطوير في بلدان أخرى ذات النمو المرتفع والمتدني، كما يتعيّن النظر في نظام التعليم الثانوي. ويتعيّن التعمّق بنظام تمويل تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني. ومن الضروري النظر في آن معاً في مصادر التمويل العامّة والخاصّة واختيار استراتيجيات التطوير التي تستخدم الأموال المتوافرة بالطريقة الأكثر فعالية.

>> ويتعيّن تحديد المشاريع الريادية الخاصّة بالقطاع غير النظامي في المستقبل، كما يتعيّن توسيع تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني وإنشاء عدد أكبر من الشبكات لتبادل الممارسات الفضلى. كما يتعيّن أن تنظر الجهات المانحة الى التغذية الراجعة الوطنية وتبني شراكات طويلة الأمد على أساس الأداء.

المعلومات الاضافية

السيد أندرو مارتيني، مسؤول الاتصالات الخارجية، هيئة التدريب الأوروبية. البريد الالكتروني: andrew.martin@etf.eu.int

زوّار المركز

تشرين الأول/أكتوبر 2003

زيارة **مجموعة عمل الأمم المتحدة** في جامعة Dresden، ألمانيا.

تشرين الثاني/نوفمبر 2003

زيارة **وفد من مالاوي**

الدكتور رون هانسون. الكتور بول فليك، أستاذ، مدير مركز البحث للتنمية (ZEF، بون) جامعة بون، ألمانيا.

زيارة **وفد من أفغانستان**

مجموعة من الخبراء الدوليين في المركز لمناقشة تطوّر شبكة اليونيفوك (راجع المقال في النشرة بعنوان «تعزيز شبكة اليونيفوك العالمية).

كانون الأول/ديسمبر 2003

الدكتور رون هانسون . ألكتور بول فليك، أستاذ، مدير مركز البحث للتنمية (ZEF، بون) جامعة بون، ألمانيا.

الدكتور لودجير دايتمير، المعهد الفني Bildung and InstitutTechnik، جامعة بريمن، ألمانيا.

الطبيب وينريتش بريول، أستاذ، قسم التعليم والتنمية الطبية الدولي، بون، ألمانيا.

الدكتور بشير لاغا، أمين عام اللجنة الوطنية الليبية لليونسكو **وإسماعيل تلاوي**، مساعد أمين عام اللجنة الوطنية لليونسكو في السلطة الفلسطينية.

الدكتور المهندس تيتسويا كيمورا، أستاذ مساعد، قسم الهندسة الميكانيكية، **والدكتور المهندس ماووومي وينو**، أستاذ مساعد، قسم علم أنظمة الادارة والمعلومات، جامعة ناغاوكا للتكنولوجيا، اليابان.

كانون الثاني/يناير 2004

السيد اندرياس كرومير، مدير العلاقات العامة، Adam Opel AG، المانيا.

شباط/فبراير 2004

واتارو إيفاموتو، مدير شعبة التعليم التقني والمهني الثانوي **وموهان بيريرا**، رئيس قسم التعليم التقني والمهني، مكتب اليونسكو باريس، فرنسا.

السيد فيليب غرولان والدكتور فيليكس راوينر، Institut Technik and Bildung، جامعة بريمن، ألمانيا.

مجموعة خبراء دوليين تناقش التعليم والتدريب التقني والمهني للتنمية المستدامة (انظر افتتاحية هذه النشرة).

آذار/مارس 2004

الدكتور نيستور بالموريس، من «برنامج النفط مقابل الغذاء» سابقاً.

السيد ميشال لوكورست، كلوبير، هولندا؛ **الدكتور المهندس لو دجير دايمتير**، Bildung and Institut Technik، جامعة بريمن، ألمانيا، **والدكتور جيتي براندسما**، جامعة تويني، هولندا.

السيد هايكو ماهنيل، رئيس شعبة التربية والصحّة وسياسة السكان؛ **والدكتور اسطفان لوك**، مسؤول برنامج، وزارة التعاون والتنمية الاقتصادية الفدرالية، ألمانيا.

انضمّت **مجموعة من الزوار** الى البرنامج الشامل لحضور عرض يقدّمه الدكتور **نيستور بالموريس** (راجع منتدى اليونيفوك المدرج في هذه النشرة).

الدكتور ليو جينغوي، مستشارو السيد لي ليغوي، أمين سر، سفارة جمهورية الصين الشعبية، برلين، ألمانيا.

الدكتور يواكيم ديتريش، قسم: العمل والتعليم المهني، **والدكتور فيليكس راوينر**، Institut Technik and Bildung، جامعة بريمن.

الدكتور المهندس تيشوا كيمورا، أستاذ مساعد، قسم الهندسة الميكانيكية، جامعة ناغاوكا للتكنولوجيا، اليابان.

وقد حث نجاح إعادة النظر في هذا المنهج التقني الطلب على مزيد من المشاريع المماثلة في نيجيريا والبلدان الأخرى. وقد طلب المجلس الوطني للتعليم التقني في نيجيريا من اليونسكو أن تساعده على إعادة النظر في مناهج إدارة الأعمال والمحاسبة. في هذا الوقت، استجابت اليونسكو لطلب بنغلاديش وإثيوبيا فحشدت الأموال لمشاريع إعادة النظر في مناهج هذه البلدان أيضاً. وسوف يقوم مكتب اليونسكو في دكار وأديس أبابا بقيادة عملية تنفيذ هذه المشاريع. وسوف تؤدّي شعبة التعليم التقني والمهني في مقر المنظمة الرئيس والمركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني في بون بدور داعم من خلال توفير المواد المرجعية والإرشاد. وسوف تستفيد هذه المشاريع من إنجازات نيجيريا إذ إنّه من المتوقّع أن تكيّف مناهج نيجيريا، مع الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية.

يمكن الحصول على نسخة من القرص المدمج الخاص بمنهج التعليم والتدريب التقني والمهني في نيجيريا مجاناً بالاتصال على العنوان أدناه.

المعلومات الاضافية

السيد موهان بيريرا، رئيس قسم التعليم التقني والمهني، اليونسكو – باريس،
البريد الإلكتروني: m.perera@unesco.org

حلقة دراسية لليونسكو في غرب إفريقيا

البلدان التي تمّت دعوتها للمشاركة (باللون الأبيض)

شكّلت وثيقة اليونسكو لوضع المعايير، والتوصية المعدلة حول التعليم التقني والمهني (2001) التي نشرت مع ملخصات منظمة العمل الدولية حول تدريب الموارد البشرية وتنميتها، المواد المرجعية الأساسية لسلسلة من الندوات الإقليمية حول تطوير سياسة التعليم والتدريب التقني والمهني. وقد عقد آخر أنشطة اليونسكو هذه في كادونا – نيجيريا من 8 إلى 11 كانون الأول/ ديسمبر 2003. وشارك في الندوة صانعو قرار رفيعو المستوى من أحد عشر بلداً من غرب إفريقيا، ونظمها قسم التعليم التقني والمهني في اليونسكو- باريس، والمركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني بالاشتراك مع المجلس الوطني للتعليم التقني في نيجيريا.

وقد مكّنت الحلقة الدراسية في كادونا المشاركين من مناقشة الصعوبات التي تواجه أنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني في غرب إفريقيا من اقتراح إستراتيجيات لتطوير سياسة التعليم والتدريب التقني والمهني. وعلى هذه الاستراتيجيات أن تتماشى مع المعايير والممارسات الحكيمة المعترف بها دولياً كما هو وارد في توصيات اليونسكو.

وقد شدّد المشاركون في الندوة على الحاجة إلى جمعية مهنية شبه إقليمية واتفقوا على وضع مشروع ميثاق جمعية غرب إفريقية للتعليم والتدريب التقني والمهني. كما شدّدوا على ضرورة إنشاء مثل هذه الجمعية لتعزيز التعليم والتدريب التقني والمهني كوسيلة للحد من الفقر فانتخبوا مكتباً بالوكالة للجمعية، واختاروا الدكتور نورو ياكوبو، من نيجيريا، رئيساً بالوكالة لها.

ويتوقّع من الجمعية، حين تبدأ بالعمل، أن تشكّل أرضية لتعزيز أهمية التعليم والتدريب التقني والمهني بين الجهات المعنية في غرب إفريقيا ولتأمين مكانةً أكثر أهمية للتعليم والتدريب التقني والمهني في البرامج الوطنية الإنمائية.

وندعو المدراء العامين للتعليم والتدريب التقني والمهني في بلدان غرب إفريقيا الأربعة الذين لم يشاركوا أصلاً أن يتصلوا بالدكتور ياكوبو على العنوان أدناه للحصول على مزيد من المعلومات حول الجمعية.

أما توصية اليونسكو المنقحة وخلاصات منظمة العمل الدولية فمتوافرة على قرص مدمج بلغات عمل منظمة الأمم المتحدة الست. ويمكن الحصول على نسخ من القرص مجاناً بالاتصال على العنوان أدناه أو على العنوان الآتي على الشبكة العالمية للمعلومات:
www.unevoc.unesco.org/convention

المعلومات الاضافية

السيد موهان بيريرا، رئيس قسم التعليم التقني والمهني، اليونسكو – باريس، البريد الإلكتروني: m.perera@unesco.org
أو الدكتور نورو ياكوبو، الأمين العام التنفيذي للمجلس الوطني للتعليم التقني في نيجيريا، على العنوان التالي:
Plot B, Bidi Rd, PMB 2239, Kaduna, Nigeria

تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول الأعضاء في التجمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا (ECOWAS)

إنّ التعليم والتدريب التقني والمهني أساسي للحدّ من الفقر. لكن ولسخرية القدر، شهد هذا القطاع اهمالاً هائلاً ومريعاً وطويلاً في إطار مبادرات تطوير التربية التي قامت بها حكومات البلدان الأعضاء في المجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا (ECOWAS)، والتي تشمل 16 دولة فعلى الرغم من التأكيدات المتعدّدة على ضرورة تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في غرب إفريقيا على مدى العقود الأربعة الماضية، إلاّ أنّ التعليم والتدريب التقني والمهني ظلّ يعاني من أزمة. وقد أشار البروفسور مصطفى سورانغ، وزير التربية في السنغال، في اجتماع خبراء التعليم للمجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا التحضيري للمؤتمر الأوّل لوزراء تربية المجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا، الذي عقد في دكار، في ايلول/سبتمبر 2002، إلى ما يأتي في ما يتعلّق بالعلم، والتكنولوجيا، والتعليم المهني:

«لقد تم تهميش هذا القطاع الفرعي ما لم يهمل كلياً. وهذا أمر مؤسف لأنّ الجميع يتّفق على انّه لا يمكن لأي بلد أن يأمل بتطوير القطاع الصناعي لديه من دون اتخاذ الخطوات الملائمة لتأمين التعليم التقني المناسب. فتبرز بالتالي حاجة ماسة الى تطوير هذا القطاع لتسليح المنطقة بموارد بشرية مدّربة تدريباً جيداً على المستوى التقني تمكنها من الاستجابة للتحديات الاقتصادية التي تواجهها».

وقد نظّم مكتب اليونسكو – دكار، اعترافاً منه بهذا الإهمال الجلي، ورشة عمل شبه إقليمية حول إعادة توجيه التعليم والتدريب التقني والمهني، في

أكرا – غانا في شهر آب/أغسطس 2003. أما الهدف الأساسي من ورشة العمل فقد كمن في تسهيل تصميم برنامج وخطة عمل مطورين وموجهين توجيهاً جيداً للتعليم والتدريب التقني والمهني. وقد يعزّز هذا الأمر التعاون شبه الاقليمي في مجال تطوير مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني وبرامجه. وقد قدّم مكتب اليونسكو في دكار، متابعةً لهذه المبادرة، مشروع اقتراح يركّز على تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول الأعضاء في المجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا. وقد نظر في هذا المشروع اجتماع الخبراء التربويين التحضيري للمؤتمر الثاني لوزراء التربية في المجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا الذي عقد في أكرا– غانا، في شهر كانون الثاني/يناير 2004.

وسوف يؤدّي هذا المشروع إلى تحسين الالتحاق بالتعليم والتدريب التقني والمهني، بخاصة للفتيات والنساء. وسوف يساعد على تحسين نوعية التعليم والتدريب التقني والمهني في المنطقة الفرعية، ويعزز الكفاءة الداخلية والخارجية لأنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني، ويبني القدرات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني لجهة عدد المعلمين ونوعيتهم، ويعزز إنشاء مراكز التميز في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني.

وسوف يركّز المشروع على ما يأتي، بهدف تحقيق هذه الأهداف:

- تطوير سياسة التعليم والتدريب التقني والمهني؛
- تعزيز الالتحاق بالتعليم والتدريب التقني والمهني ذي النوعية الجيدة؛
- إعادة النظر في منهج التعليم والتدريب التقني والمهني وضمان نوعيته؛
- رفع مستوى معارف معلمي التعليم والتدريب التقني والمهني ومهاراتهم.

بالإضافة إلى ذلك، سوف تسعى عملية التنفيذ الى ما يأتي آخذة بالاعتبار وضع الدول الأعضاء:

- العمل في إطار الملكية والقيادة التامة للحكومة لعملية التطوير، وربط النتيجة النهائية بالموارد الموضوعية كما هي متوافرة في كل بلد من بلدان المجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا؛
- استخدام التدابير المؤسسية المتوافرة وتعزيزها قدر الإمكان والعمل من خلال هيكليات التنظيم المتوافرة؛
- التركيز على الروابط الاستراتيجية بين الوزارات داخل البلد والهيئات مثل الوزارات المعنية بالتربية، وبشؤون النساء والشباب، والعمل، والانتاجية.

بالتالي، فإنّ الاستراتيجيات التي يتعيّن اعتمادها في تنفيذ المشروع هي على النحو الآتي:

- تطوير وتحديث سياسة التعليم والتدريب التقني والمهني لتوفير إطار للتعليم والتدريب التقني والمهني؛
- إنشاء مراكز تميّز للتعليم والتدريب التقني والمهني على المستويين الثانوي وما بعد الثانوي؛
- بناء قدرات الموظّفين، مثل المعلمة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني، والمساعدين في المختبرات وورش العمل، وصانعي السياسات ومخططي التعليم والتدريب التقني والمهني؛
- تأمين التأييد لتعزيز التعليم والتدريب التقني والمهني في المنطقة الفرعية واكتساب اهتمام جهات مانحة محتملة بما في ذلك القطاع الخاص؛

إعادة النظر في المنهج لتكييفه مع الاحتياجات الحالية، بما في ذلك المهارات مثل مهارات إدارة المؤسسات، والإبداع، ومهارات العمل ضمن فريق والتواصل؛

السيد بارسورامين، مدير، مكتب اليونسكو – دكار (الى اليمين) السيد أولايود، مستشار، مكتب اليونسكو – دكار (في الوسط) والسيد اسماعيلة، نجيريا (الى الشمال) في المؤتمر الثاني لوزراء التربية في المجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا، أكرا، غانا، كانون الثاني/يناير 2004

- التعلّم مدى الحياة على مختلف المستويات حتى يتمكن عدد أكبر من التلامذة من متابعة الدراسة بعد المرحلة الثانوية. فيتعيّن، بالتالي، تعزيز مؤسسات التعليم العالي وتجهيزها بطريقة ملائمة لتستقبل أشخاصاً من خلفيات متنوعة.

أمّا الخلاصة التي يمكن استنتاجها من هذه التجربة فتكمن في أنه على الدول الأعضاء أن تعترف بالحاجة الملحة لإعادة وضع التعليم والتدريب التقني والمهني ضمن أنظمة التربية في المنطقة الفرعية بهدف تحسينه وإيلائه أولوية أكبر. ويتعيّن أن يحدث تغيير في المواقف والعمليات، بالإضافة إلى الالتزامات في الدول الأعضاء في المجتمع الاقتصادي لدول غرب إفريقيا لتطوير نظام التعليم والتدريب التقني والمهني وتعزيزه من أجل التنمية الوطنية وترجمة السياسات إلى أعمال ملموسة. وإلا لن يحقّق المشروع أهدافه.

المعلومات الاضافية

السيد توند أولايود، مستشار، قسم التعليم التقني والمهني، اليونسكو – دكار،
البريد الإلكتروني: t.olayode@unesco.org

إقتراحات حول التعاون في غرب إفريقيا

إنّ محمد الأمين ولد محمد محمود هو مدير في *المركز العالي للتعليم التقني* في نواكشوط، موريتانيا الذي يشكّل في الوقت نفسه مركز اليونيفوك في موريتانيا. وقد شارك في شهر أيار/مايو 2002 في ورشة عمل حول التعاون شبه الإقليمي في التعليم والتدريب التقني والمهني في غرب إفريقيا. وقد قام بتنظيم ورشة العمل هذه المركز الدولي للتعليم التقني والمهني بالتعاون مع منظمة العمل الدولية (راجع نشرة اليونسكو – اليونيفوك لشهر تموز/ يوليو 2002). ويشير السيد محمود في هذا المقال إلى ما يعتبره مجالات التعليم والتدريب التقني والمهني التي يتعيّن على بلدان غرب إفريقيا التطرّق إليها بطريقة مشتركة.

فيثير تحليل وضع التعليم والتدريب التقني والمهني عدداً من المسائل التي يمكن التفكير فيها في شبه منطقتنا الغرب إفريقية وسوف اعدد هذه المسائل في ما يأتي فقد تسمح لنا بوضع استراتيجية فعّالة:

تأمين تدريب متناوب

يستكمل التعليم التقني والمهني في عدد كبير من البلدان، بخاصة في شبه منطقة غرب إفريقيا، في الشركات، لكن بطريقة خجولة. فكيف يمكن تطوير هذا النظام في كلّ بلد وحتى في دول مختلفة من المنطقة الفرعية ؟ يشكّل النظام الألماني المزدوج الحلّ الأفضل لهذه المشكلة من وجهة نظر عدد كبير من المراقبين. إلاّ أنّ عملية التنفيذ صعبة في حالتنا فكيف يمكن أن نقترب بعضنا من بعض؟

الانتقال من المدرسة إلى العمل

علينا أن نبدأ بتحديد مفهوم الانتقال من المدرسة إلى العمل ونصيغ منهجية مشتركة للمنطقة الفرعية، ونضع إستمارة فيسمح لنا هذا الأمر بتقفي أثر المتخرجين وبوضع استراتيجية لتوظيفهم في الشركات.

طرائق تمويل نظام التعليم والتدريب التقني والمهني

تثير المسائل المرتبطة بفعالية برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في أغلبية بلدان المنطقة الفرعية (الداخلية والخارجية في آن معاً) مشكلات خاصة بتكاليفها الباهظة، وبمواءمتها للعمل وبالنقص في التجهيزات المستحدثة في عالم دائم التغيير. فتطلب هذه البلدان معلومات حول كيفية تحديد أهداف ترتبطه بالأداء لهذا

تعزيز شبكة يونيفوك الدولية

إنّ شبكة يونيفوك شبكة عالمية مؤلفة من مؤسسات متخصّصة في التعليم والتدريب التقني والمهني معروفة باسم مراكز يونيفوك أو مراكز التعليم والتدريب التقني والمهني. أما الهدف من شبكة يونيفوك فيكمن في تعزيز التجارب، والتحديث، والنشر، وتشاطر المعلومات والخبرات المتميّزة، وفي تعزيز الحوار بين الباحثين، وصانعي القرار والعاملين في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. وقد أنشأت اليونسكو هذه الشبكة في العام 1992 ردّاً على غياب أرضية للتعاون الدولي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. وتتالف الشبكة حالياً من أكثر من 220 مركزاً في أكثر من 155 دولة عضو في اليونسكو.

ويعنى أحد بنود العمل الرئيسية في برنامج اليونسكو وميزانيتها للعامين 2004-2005 باستخدام الشبكات العالمية لدعم التعليم للجميع. ولهذه الغاية، تم تحديد شبكة يونيفوك كوسيلة تربوية عالمية هامة من شأنها القيام بمساهمة تزداد ديناميكية في برنامج اليونسكو الخاص بالتعليم والتدريب التقني والمهني في إطار اللامركزية.

وبهدف المساعدة على تحقيق هذه الغاية، تمّت الدعوة إلى عقد *اجتماع يركّز على إعادة إحياء شبكة يونيفوك* في 20و21 تشرين الثاني/نوفمبر 2003 في المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني في بون. واضطلع الاجتماع بدور إستشاري في ما يتعلّق بسلسلة من المسائل التي يتعيّن حلّها، وبالممارسات الجديدة التي يتعيّن اعتمادها، بهدف إعادة إحياء شبكة يونيفوك، وتعزيزها، ورفع مستواها. وقد ضم الاجتماع 19 خبيراً مختاراً في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني من مراكز يونيفوك في مناطق مختلفة من العالم، ومن مكاتب اليونسكو خارج مقرها الرئيس ومن معاهد اليونسكو.

وقد نظر الاجتماع في سلسلة واسعة من المسائل المندرجة في إطار بيان وتحديد مهمة شبكة يونيفوك، وإدارتها، ودور الأعضاء فيها ومسؤولياتهم.

مناقشة مجموعة عمل

وفي ضوء الاجتماع، تم تحضير خطّة عمل لتعزيز شبكة يونيفوك، وسوف يتم توزيع هذه الخطة في وقت قصير على الدول الأعضاء في اليونسكو، ومراكز يونيفوك، ومكاتب اليونسكو، والمنظمات الشريكة.

المعلومات الاضافية

السيد ألبرت كوبمان، اختصاصي برامج،
البريد الإلكتروني: a.koopman @unevoc.org

هل تبحث عن تمويل لمبادرتك الخاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني؟

هل أنت بحاجة للدعم بهدف تحقيق مبادرتك الخاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني؟ ما هي منظمات التعاون الدولي التي تحدد بلدك كأولوية لجهة المساعدة التي تقدّمها؟ ما هي المحاور التي تدعمها هذه المنظمات، وما هي مواصفات اقتراح المشروع؟

لقد قامت جوليا ماينتز من المركز الدولي بوضع دليل بعنوان «منظمات الدعم الدولي في التعليم والتدريب التقني والمهني: دليل لمصادر المعلومات». ويؤّمن هذا الدليل لمحة عامة عن مصادر المساعدة الإنمائية الرسمية التي توفرها الدول البالغ عددهم 22 والاعضاء في لجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية. ويركّز على التعليم والتدريب التقني والمهني.

والدليل متوافر باللغة الإنكليزية ويمكن الحصول عليه مجاناً. والنسخة الإلكترونية منه متوافرة على الموقع الآتي: www.unevoc.unesco.org/donors أمّا النسخة المطبوعة فمتوافرة على العنوان أدناه.

المعلومات الاضافية

السيد هانس كرونر، اختصاصي أوّل، البريد الإلكتروني: h.kronner@unevoc.unesco.org

موسوعة يونيفوك الدولية

تكمن إحدى مهام المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني الأساسية في إدارة المعلومات وتشاطرها مع التشديد بشكل خاص على تعزيز الممارسات الفضلى والتحديثات في محال التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم من أجل عالم العمل، وفي سدّ الفجوة التي غالباً ما نجدها بين البحث والسياسة والممارسة. ولهذه الغاية، وضع المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني برنامج منشورات موسّع.

فالمنشورات التي بدأت على شكل دليل دولي وسلسلة كتب حول التعليم والتدريب التقني والمهني توسّعت اليوم حتى تصبح سلسلة منشورات شاملة وأكثر تعقيداً ممّا كان متوقعاً في البداية حول التعليم والتدريب التقني والمهني. وتتألّف موسوعة التعليم والتدريب التقني والمهني الدولية التي هي قيد التحضير حالياً من المنشورات التالية:

- >> دليل دولي حول التعليم والتدريب التقني والمهني (تأليف: روبرت ماكلين والبروفيسور دافيد ويلسون)
- >> سلسلة كتب بعنوان «التطورات الحالية في التعليم والتدريب التقني والمهني: مسائل، واهتمامات، ووجهات نظر مستقبلية» (تأليف: روبرت ماكلين والبروفيسور دافيد ويلسون)
- >> دليل البحث حول التعليم والتدريب التقني والمهني (تأليف: البروفيسور فيليكس راونر)
- >> الجانبيات الوطنية للتعليم التقني والمهني (تأليف: البروفسور يو لوترباخ)
- >> المجلة الدولية حول التعليم التقني والمهني والتدريب على البحث (تأليف: البروفسور جيتي براندسما)
- >> مراجع حول التعليم والتدريب التقني والمهني مع تعليقات (مؤلفون متنوّعون)

سوف يتمّ نشر الأدلّة والكتب في خلال الفترة بين العام 2004 - 2006. وسوف يصدر العدد الأوّل من المجلّة في العام 2005. ويسعى المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، من خلال هذه المنشورات المستقبلية التي سوف تكون متوافرة بنسخ مطبوعة وعلى قرص مدمج، إلى مساعدة الدول الأعضاء في اليونسكو على تحسين نوعية أنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني لديها وتعزيز فعاليتها.

المعلومات الاضافية

السيدة جيرترود آوف دير ماوير،
اختصاصية منشورات، البريد الإلكتروني:
g.aufdermauer@unevoc.unesco.org

تطوير المدرسة والتعليم التقني

إنّ الدكتور رون هانسن أستاذ في مجال تدريب المعلمين في جامعة أونتاريو الغربية في كندا. ويأتي طلبة هذه البرامج من مجالين: الدراسات التكنولوجية وتعليم الكبار. وينظر بحثه الأخير في القيمة النسبية للتعلّم من خلال المؤسسات النظامية مقابل التعلّم مدى الحياة والخبرة في العمل. وقد قدّم خلال بقائه في المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، في شهر كانون الأول/ديسمبر 2003، عرضاً حول تطوير المدرسة والتعليم التقني، في إطار البرنامج الشامل. وقد لخّص عرضه في ما يأتي:

وتركّز وجهات النظر والمواقف المعبّر عنها في هذه المقالة على الافتراضات الخاصّة بالتعلّم في المدارس، وبخاصة لجهة تحديد التعلّم في المدرسة وتأمين استمراريته، ومنافع الحياة في المدرسة وسيئاتها بشكل عام. أما الحاجة إلى توضيح الافتراضات وراء الحياة في المدرسة فتبرز في الموقف الغريب الذي تلقى التكنولوجيا كمادة دراسية نفسها فيه.

وثمّ اعتبار قرن يعتمد على عملية تعليم محدودة في مؤسسات التعليم الثانوي والعالي كقرن هام للعنصر البشري، كما لو كان علينا أن نتعلّم كيفية اكتساب المعرفة لامتلاك العالم الطبيعي والاجتماعي من حولنا. فقد أصبحنا عالماً مؤلفاً من أناس يعتمدون على «خبراء» (أي علماء) يقومون بالتفكير عنهم. ويقاس تقدمنا بقدر ما يخدمنا العلم بقدرته التفسيرية في مجالات مثل الطب، والزراعة وحتى في التربية. ولقد بدأنا نفهم بأنّ عكس ميولنا الطبيعية للتفكير بأنفسنا، ولوثوق بتجاربنا، له كلفته: مثل الطلبة الذين يظنون أنّ التعلم في المدرسة يعادل التعلّم مدى الحياة، وسوء فهم الطبيعة والموارد، والاستهلاكية المنتشرة، والرغبة في السماح للمعرفة بأن تحلّ محلّ الحكمة.

لقد تطوّر منهج الدراسات التقنية والعامة في المدارس الثانوية من البلدان المتطورة ويستمر في التطوّر، استجابةً لسلسلة من الضغوطات والاحتياجات الملحوظة. وعبارة «مهارات للاقتصاد الجديد» هي العبارة التي تلفت النظر عبر الميادين/والقطاعات. ويعنى بها عادةً المهارات الخاصّة باستخدام الحاسوب والمعلومات. وتنظر بعض هذه المناهج في الأفكار البديلة لتنظيم المنهج في المدارس إلاّ أنّ هذه الأفكار لا تتجسّد فعلياً. فلماذا تتبع الدراسات الأكاديمية هذا التقليد في المجتمعات الغربية؟ ولماذا تعيش مواد مثل التربية التكنولوجية في ظل الدراسات الأكاديمية؟ ينظر هذا المقال في هذه المسائل.

ويكمن موقف المؤلّف في أن عملية نقل المعرفة في المدارس ومأسسة التعلّم غير النظامية تؤدي إلى استقصاء مواد مثل التكنولوجيا من المنهج بدل إدراجها فيه. إلاّ أنّ البراهين التي توصلت إليها الأبحاث الأخيرة تقترح أن الافتراض القائل «بالحمية الأكاديمية للجميع» تتصدّع.

ومن المفيد أن يتم النظر إلى أبعد من المناهج المتبعة في المدرسة أي في حياة معلمي التكنولوجيا. ففعاليتهم وتنميتهم تثير مشكلة خاصّة نظراً للثقافة الأكاديمية المنتشرة في المدارس، وهي ثقافة تزدهر فيها بعض المواد بينما تتدهور مواد أخرى. فكيف يحصل هذا الأمر في المؤسسات التي يفترض أن تتميّز بالمساواة والديمقراطية؟ لا يستخدم معلمو التكنولوجيا جميعهم منهجيات حل المشكلات العملية عندما يجدون أنفسهم في موقف التعليم في المدرسة. ويبدو أنهم عندما يدخلون النظام يتخلون عن ولائهم لحل المشكلات لمصلحة معارف فانية وأكثر قابلية للإدارة ومهارات وغير ضرورية تشجع حل المشكلات.

فمن الأفضل القول إنّه يمكن فصل التعلّم الذي يغلب عليه الطابع الأكاديمي في البيئات المراقبة مثل المدارس عن التعلّم ذات الطبيعة العملية. إلاّ أنّ التعلّم المفيد يرتكز بشكل كبير على الخبرة أو العمل عندما يكون التلامذة مندفعين وموجهين في حياتهم اليومية. فهل التعلم الأكاديمي ملائم حقاً وصحيح على المستوى المنهجي أو الوظيفي؟

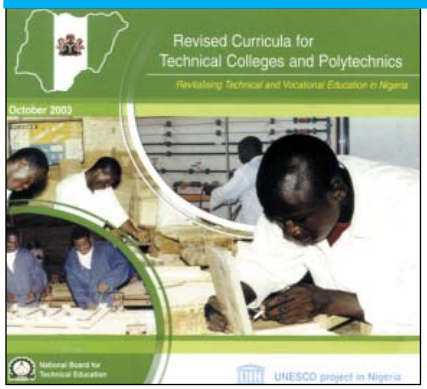
ومن الصعب تحدّي الفكرة التقليدية الخاصة بالتغيير التربوي. وتدعونا شهادات المعلمين التقنيين إلى إعادة التفكير في افتراضاتنا حول التعلّم في المدارس بشكل عام، وحول أهمية ومكانة التربية التكنولوجية في التعلم. فيتعين النظر في الخبرة والمعرفة بدقّة أكبر في تحليلنا للسياسة والتخطيط التربوية. كما يتعين اعتبار الخبرة «كمنظم» للمنهج في مؤسسات التعلّم أو كمكوّن أكثر مركزية وقيمة في مجال تصميم المناهج. ويمكن للتربية التكنولوجية أن تكون المادة التي تتحدى التقليد الأكاديمي وهو تقليد يستمر في تغيير سياق المعرفة.

المعلومات الاضافية

السيد رون هانسن، أستاذ في كلية التربية، جامعة أونتاريو الغربية، كندا،
البريد الإلكتروني: hansen@uwo.ca

نجاح المشروع النيجيري يشجّع طلبات جديدة

إنّ مشروع اليونسكو لإعادة النظر في منهج التعليم والتدريب التقني والمهني في نيجيريا على وشك الانتهاء بعد ثلاث سنوات من التطبيق المكثّف. وقد قام المشروع الذي موّل في إطار برنامج التمويل الخاص بالحكومة اليابانية، بتحديث 28 مادة من المنهج تدرس في المدارس التقنية وفي المعاهد التقنية المتعددة الاختصاصات في نيجيريا. فقد أعيد النظر في المواد من النجارة إلى الإلكترونيات، وتمت الموافقة على المنهج الجديد الذي اعتمدته الهيئات الحاكمة في وزارة التربية الفدرالية. فقد أصبحت هذه المناهج بالتالي المعيار الوطني كلّ المعتمد في مجال اختصاصها. ووضعت اليونسكو هذه المناهج الجديدة على قرص مدمج حتى يتم تسهيل نشرها واستخدامها في أي مؤسسة وفي أي بلد كان. كما درّب المشروع حوالى 3000 معلم تقني على استخدام هذه المناهج الجديدة. ويمثّل هذا الرقم حوالى 40٪ من المعلمين التقنيين في نيجيريا. وقد زاد تدريب المعلمين في المواد التقنية عبر ورشة عمل وطنية حول التوجيه والإرشاد المهني. أما الهدف فقد كمن في تأمين التحاق أفضل في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني وفي إمكانية بناء نظام يكون أكثر تماشياً مع احتياجات المجتمع المحلي الاجتماعية والاقتصادية. وقد تلقّى الدكتور نورو ياكوبو، الأمين العام التنفيذي للمجلس الوطني للتعليم التقني في نيجيريا جائزة التميز النيجيري، وهي جائزة وطنية هامة، قدّمها له الرئيس أولوسيغون أوباسانخو، من أجل خدماته في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني في نيجيريا.



مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني الجديدة في نيجيريا على قرص مدمج

< الدورات التدريبية المستقبلية >

«إنشاء وسائل الاعلام وبيئات التدريب وتطويرها»، 14-25 حزيران/يونيو 2004، تورين، إيطاليا، اللغة: الفرنسية.

«تدريب المدربين على أساس الكفاءة»، أيلول/سبتمبر 2004، التعلّم عن بعد، اللغة: الانكليزية.

«تدريب المدربين على أساس الكفاءة»، أيلول/سبتمبر 2004، التعلّم عن بعد، اللغة: الاسبانية.

«إدارة النوعية في مؤسسات التعليم والتدريب المهني، العلاقة بين معايير دة ومعايير الكفاءة العملية.
27 أيلول/سبتمبر – 8 تشرين الاول/اكتوبر، تورين، إيطاليا ومدريد، إسبانيا، اللغة: الاسبانية.

«تصميم برامج التدريب على أساس الكفاءة»، 18-22 تشرين الأول/أكتوبر 2004، بنكوك، تايلاندا، اللغة: الانكليزية.

«معلومات حول سوق العمل وإدارة أنظمة التعليم المهني» 18-29 تشرين الأول/أكتوبر 2004، تورين، إيطاليا وليشبونة، البرتغال، اللغة البرتغالية.

«تقييم الكفاءات الفردية» 25-29 تشرين الأول/أكتوبر 2004، سانتو دومنيغو، جمهورية الدومينيك، اللغة الاسبانية.

«تصميم وسائط التعليم وتنميتها»، 15-26 تشرين الثاني/نوفمبر، بنكوك تايلاندا، اللغة الاسبانية.

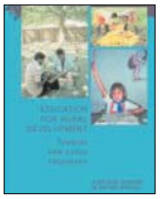
«تصميم برامج التدريب المرتكزة على الكفاءة»، 15-26 تشرين الثاني/نوفمبر 2004، تورين، إيطاليا، اللغة: البرتغالية.

«تقييم وقع برامج التعليم المهني»، 22 تشرين الثاني/نوفمبر – 3 كانون الاول/ديسمبر 2004، تورين، إيطاليا، اللغة: الاسبانية.

المعلومات الاضافية

تلفون: 391 6936 (011) 39+
فاكس: 469 6936 (011) 39+
البريد الالكتروني: delta@itcilo.it
تلفون: 757 6936 (011) 39+
فاكس: 451 6936 (011) 39+
البريد الالكتروني: emp@itcilo.it
الموقع الآتي على الشبكة العالمية للمعلومات: www.itcilo.it

< منشورات >



منشورات حول التربية من أجل التنمية المستدامة
«التنمية الريفية: نحو ردود سياسية جديدة» دراسة مشتركة بين منظمة الأغذية الزراعة للأمم المتحدة واليونسكو، يمكن الحصول عليها من الموقع: www.faw.org/sd/2003/KN12033_en.htm (قسم المنشورات) أو طلبها من العنوان information@iiep.unesco.org

«تعلّم يدوم. مهارات واستدامة واستراتيجية»، جوديث كوهين وسايمون جايم» مع جون بليويت (محرّر)، وكالة التعلّم وتنمية المهارات، 2002، اللغة الانكليزية، ISBN 1 853387932

«مهارات تدوم. توفير مهارات تنمية مستدامة قابلة للنقل للقوة العاملة الكندية»، كريس شينين، المركز الوطني لتنمية القوة العاملة، كندا، 2003، اللغة الانكليزية، يمكن الحصول عليها في الموقع www.nevoc.unesco.org/sustainable (انقر "Websites and Documents")

المعلومات الاضافية

لمزيد من المنشورات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل التنمية المستدامة، يمكنكم الرجوع الى الموقع الآتي على الشبكة العالمية للمعلومات، علماً بأنّه يتم تحديثه بشكل مستمر:
www.unevoc.unesco.org/sustainable (انقر "Documents and Websites").

< النشاطات المستقبلية >

منتدى الكومونويلث الثالث حول التعلم المفتوح

التاريخ : 4-8 تموز/يوليو 2004، دونيدين، نيوزيلندا، اللغة الانكليزية
تنظيم: جمعية الكومنويلث للتعلّم والتعليم المفتوح في نيوزيلندا للمعلومات الرجوع الى الموقع الآتي: www.col.org/pcf3

مؤتمر جمعية التعليم والتدريب المهني في فيينا حول التعليم والتدريب التقني والمهني.

التاريخ:25-27آب/أغسطس 2004، فيينا، المجر، اللغة: الانكليزية
تنظيم: جمعية التعليم والتدريب المهني في فيينا (IVETA)
للمعلومات: www.ivetavienna2004.info

مؤتمر القمة حول عمالة الشباب: إعطاء قيمة للشباب

التاريخ : 4-8 تشرين الاول/اكتوبر 2004، بوكا دي الريو، فيراكروز، المكسيك، اللغة: الانكليزية.
تنظيم: حملة قمة عمالة الشباب بالتعاون مع سكرتاريا القمة في المكسيك.
للمعلومات: www.yesweb.org/mexico

المعلومات الاضافية

تتوافر لائحة بالنشاطات المستقبلية على الموقع الآتي على الشبكة العالمية للمعلومات: www.unevoc.unesco.org/events

يونيفوك
المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني – بون: النسخة العربية تصدر بالتعاون مع مكتب اليونسكو الاقليمي – بيروت

تصدر نشرة اليونسكو– يونيفوك عدة مرات في السنة باللغات العربية والإنكليزية والفرنسية والأسبانية، ويتم توزيع النشرة (حالياً) ، على النحو التالي:
>> **نسخ مطبوعة:**
>> **نسخ رقمية** بواسطة Adobe Acrobat (على شكل PDF):
>> **نسخ على الموقع:**
www.unevoc.unesco.org/bulletin
ويمكن إعادة استخراج النسخ وتوزيعها دون مقابل (جزئياً أو بالكامل)، شرط الإشارة إلى المصدر.

الناشر: المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني (مركز اليونسكو – يونيفوك الدولي).
المحرر: ماريان ميشكي
مساعدة المحرر: نتاليا مانفيفا

للاشتراك في قائمة التوزيع، أو للاستفسار، الرجاء الاتصال على العناوين التالية:
>> **للنسخ الإنكليزية والفرنسية والأسبانية:**
UNESCO-UNEVOC Int'l Centre
Goerresstr. 15, 53113 Bonn, Germany
هاتف: 243370 (49-228)
فاكس: 2433777 (49-228)
بريد إلكتروني: bulletin@unevoc.unesco.org
الموقع: www.unevoc.unesco.org
يرجى ذكر لغة النشرة المطلوبة (إسباني، انكليزي، عربي، فرنسي)، وكذلك الشكل (نسخة مطبوعة، أو رقمية).
>> **للنسخة العربية:**
مكتب اليونسكو الإقليمي – بيروت
السيد سليمان سليمان
ص.ب. 5244 بيروت – لبنان
هاتف: 850015 (961-1)
فاكس: 824854 (961-1)
بريد إلكتروني: s.sulieman@unesco.org
الموقع: http://portal@unesco.org/beirut

إن الأسماء المستعملة أو البيانات الواردة في هذه النشرة لا تعبّر إطلاقاً عن رأي اليونسكو حول الوضع القانوني لأي بلد، مقاطعة، مدينة، أو منطقة، أو سلطات فيها، أو حدودها الوطنية، ضمن المجال المحدد والمتعارف عليه.

ISSN: 1810 - 8229

يـونـيـفـوك
المركز الدولي
للتعليم والتدريب التقني والمهني

العدد 8
نيسان/ ابريل 2004
April 2004

نشـــــرة اليونسكو - يونيفوك
UNESCO - UNEVOC Bulletin

> الافتتاحية <

التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل التنمية المستدامة

يشدّد المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني على «التعليم والتدريب التقني والمهني للتنمية المستدامة»؛ إذ إنّه يسعى إلى مساعدة الدول الأعضاء في اليونسكو على تعزيز أنظمة التعليم التقني والمهني لديها ورفع مستواها. وسوف ينعكس هذا التشديد اكثر فأكثر في أنشطة البرنامج المتنوّعة التي ينفّذها المركز في مجالات إختصاصه.

وفي هذا السياق، عقد *إجتماع عصف ذهني حول التعليم والتدريب التقني والمهني للتنمية المستدامة* في المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني من 25 إلى 27 شباط/فبراير 2004. وقد تم اختيار المشاركين البالغ عددهم أحد عشر بناءً على خبرتهم في التعليم التقني والمهني و/أو في التربية للتنمية المستدامة وشملوا ممثّلين عن مراكز يونيفوك، واليونسكو ومنظمات الأمم المتحدة الأخرى، بالإضافة إلى موظفي المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني.

وقد وفّر الاجتماع الإرشاد للمركز الذي يعيد توجيه أنشطة برنامجه ويحضّر مساهمته في عقد الأمم المتحدة القادم للتربية من أجل التنمية المستدامة، الذي يبدأ في العام 2005 وتتولى اليونسكو مسؤولية القيادة والتنسيق في هذا الجانب. كما سيشكّل التعليم والتدريب التقني والمهني للتنمية المستدامة أحد المحاور الأساسية التي سينظر فيها إجتماع الخبراء الدولي حول «التعلّم من أجل العمل، والمواطنة، والاستدامة»، الذي تنظمه اليونسكو في بون (تشرين الأول/أكتوبر 2004).

© مشاركون في اجتماع العصف الذهني، شباط/فبراير 2004.

وفي حلقة العصف الذهني، تبين أن التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل التنمية المستدامة هو موضوع جديد نسبياً، ولم يحظ بالاهتمام اللازم حتى تاريخه.

وكما تشير المنشورات الواردة في آخر النشرة، فإنّ العمل جارٍ حالياً في الدول المتقدمة على تطوير هذا المفهوم، بينما وضع هذا النوع من التعليم غير واضح في الدول النامية. ونتيجةً لذلك، أصدر المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني «نداءً للمساهمة» متوافر على الموقع الإلكتروني للمركز: www.unevoc.unesco/sustainable ويساعد هذا الموقع على معرفة ما يجري في هذا المجال، بخاصة في البلدان النامية، والبلدان في مرحلة الانتقال، والبلدان في مرحلة ما بعد النزاعات، تمهيداً للمؤتمر الذي سيعقد في وقت لاحق من العام الجاري.

> *وفي حلقة العصف الذهني، تبين أن التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل التنمية المستدامة هو موضوع جديد نسبياً، ولم يحظ بالاهتمام اللازم حتى تاريخه.*

المعلومات الاضافية

السيد روبرت ماكلين، مدير المركز الدولي – بون، البريد الإلكتروني:
r.maclean@unevoc.unesco.org

ملاحظة: يتضمن العدد الثامن من نشرة اليونسكو – يونيفوك ثلاثة ملاحق (2003/1 - 2004/3). وتأخر صدور الملحقين 2003/1، 2003/2 لأسباب فنية، على أن يتواصل إصدار الملاحق في نشرة اليونسكو – يونيفوك بالتزامن مع الاصدارات باللغات الأخرى (الانجليزية والفرنسية والأسبانية).