



قاعدة البيانات العالمية
حول التعليم والتدريب
التقني والمهني
الإمارات العربية
المتحدة

إعداد: مركز اليونسكو يونيفوك الدولي للتعليم التقني والمهني والتدريب
أغسطس 2013
مصدق عليها من: كليات التقنية العليا

إعداد
مركز اليونسكو- يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
الحرم الجامعي للأمم المتحدة رقم 1
بون ، 53111
ألمانيا

هاتف +49 228 8150-100
فاكس +49 228 8150-199
www.unevoc.unesco.org
unevoc@unesco.org

تم إعداد هذه التقارير الوطنية من مجموعة متنوعة من المصادر الوطنية والدولية، وأيضا تم التصديق على هذه التقارير من قبل مراكز يونيفوك في البلد أو السلطات الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني الأخرى.
إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير بأي حال عن رأي منظمة اليونسكو فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو مدينة، أو منطقة، أو تعيين حدودها أو تخومها

UNEVOC/2015/TVETDB/ARE/1

© اليونسكو 2015
جميع الحقوق محفوظة

المحتويات

الاختصارات

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات
2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي
3. الإدارة والتمويل
4. معلمو ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني
5. المؤهلات وأطر المؤهلات
6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية
7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التدريب التقني والمهني
8. المراجع ومزيد من القراءة

الاختصارات

مركز أبو ظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني	ACTVET
هيئة أبوظبي للسياحة	ADTA
أن لجنة الاعتماد الاكاديمي	CAA
الامتحان العام لقياس الكفاءة التربوية	CEPA
تعتبر كلية الإمارات للتطوير التربوي	ECAE
الكلية التقنية العليا	HCT
هيئة المعرفة والتنمية البشرية	KHDA
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	MOHESR
قسم القبول والتسجيل	NAPO
المعهد الوطني للتعليم المهني	NIVE
الهيئة الوطنية للمؤهلات	NQA
الإطار الوطني للمؤهلات	QFEmirates

الإمارات العربية المتحدة

عدد السكان: (2015) 9,157,000
عدد السكان الشباب: (2015) 1,163,000
متوسط عمر السكان: (2015) 33.3
النمو السنوي للسكان: 1.89% (2015-2010)

عدد السكان:
عدد السكان الشباب:
متوسط عمر السكان:
النمو السنوي للسكان:
(2015-2010)



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات

استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني

تركز استراتيجية حكومة الإمارات العربية المتحدة 2013-2011 على ثلاث نقاط أساسية في ما يتعلق بالتعليم:

- تنمية مهارات الطلاب ومعارفهم واستعدادهم للتعليم العالي
- وتعزيز استمرار الطالب في الدراسة والتحصيل العلمي والقيم
- وتحسين نوعية التعليم العالي وضمان إمكانية الولوج إليه

تشدد الحكومة الإماراتية بوضوح على تنمية مهارات السكان المحليين بهدف تحسين فرص الولوج إلى التعليم العالي. عام 2010، أنشأ المجلس التنفيذي لإمارة أبو ظبي مركز أبو ظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني (ACTVET) كهيئة مسؤولة عن التعليم والتدريب التقني والمهني في الإمارة.

تعتمد استراتيجية وزارة التعليم 2010-2020 على مقارنة تعليمية متمحورة حول الطالب. وتقوم هذه الاستراتيجية على 10 أهداف استراتيجية:

- الحرص على توفير مناهج دراسية ذات جودة عالية بحيث يتم إعداد الطلاب أفضل لاقتصاد المعرفة.
- ضمان حصول جميع الطلاب على تعليم متميز من جميع طاقم العمل التعليمي.
- تطوير التعليم الابتدائي والثانوي في جميع أنحاء الإمارات العربية المتحدة والحد من نسبة التسرب.
- ضمان بيئة تعليمية ممتازة والأدوات اللازمة لضمان تلبية احتياجات الطلاب.
- وضع أسس تقييم متناسق على المستوى الاتحادي وضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على دعم إضافي وفردي لدمجهم في النظام التعليمي.
- التأكد من توفير التعليم العام والخاص بكلفة معقولة وجودة عالية وفي متناول جميع الطلاب.
- تعزيز الهوية الوطنية وتنمية حس الطلاب بالانتماء.
- تعزيز مساهمة المجتمع مباشرة في البيئة المدرسية.
- ضمان إجراء جميع خدمات المساندة في المناطق في الوقت المناسب وبطريقة فعالة.
- ضمان إجراء كافة الخدمات المساندة في الوزارة في الوقت المناسب وبطريقة فعالة.

بحسب الاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب التقني والمهني، يشكل تدريب وتنمية القوى العاملة الإماراتية جزءاً لا يتجزأ من خطة التنمية الاستراتيجية للإمارات العربية المتحدة المعروفة باسم "رؤية 2020". وبالإضافة إلى التدريب التقليدي، تتوافر فرص لتدريب القوى العاملة الوطنية في مؤسسات التعليم العالي، لا سيما وأن التدريب القائم على الصناعة يشهد تطوراً سريعاً.

تشريعات التعليم والتدريب التقني والمهني

يحدد دستور العام 1971 (المادة 17) دور التعليم في النمو الاجتماعي في الإمارات العربية المتحدة. وتنص تلك المادة على أن " التعليم هو إلزامي في مرحلته الابتدائية ومجاني في كل مراحله داخل الاتحاد. ويضع القانون الخطط اللازمة لنشر التعليم وتعميمه بدرجاته المختلفة ، والقضاء على الأمية".

إلى ذلك يحدد القانون الفيدرالي رقم 11 تاريخ 1972 التخصصات في مختلف الوزارات، وهو قانون فيدرالي يحمل الوزارات المسؤوليات التالية:

- توفير التعليم لجميع المواطنين على أن يكون إلزاميا في المرحلة الابتدائية
- وضع المناهج وأنظمة الامتحانات وبرامج محو الأمية
- ضمان جودة التعليم

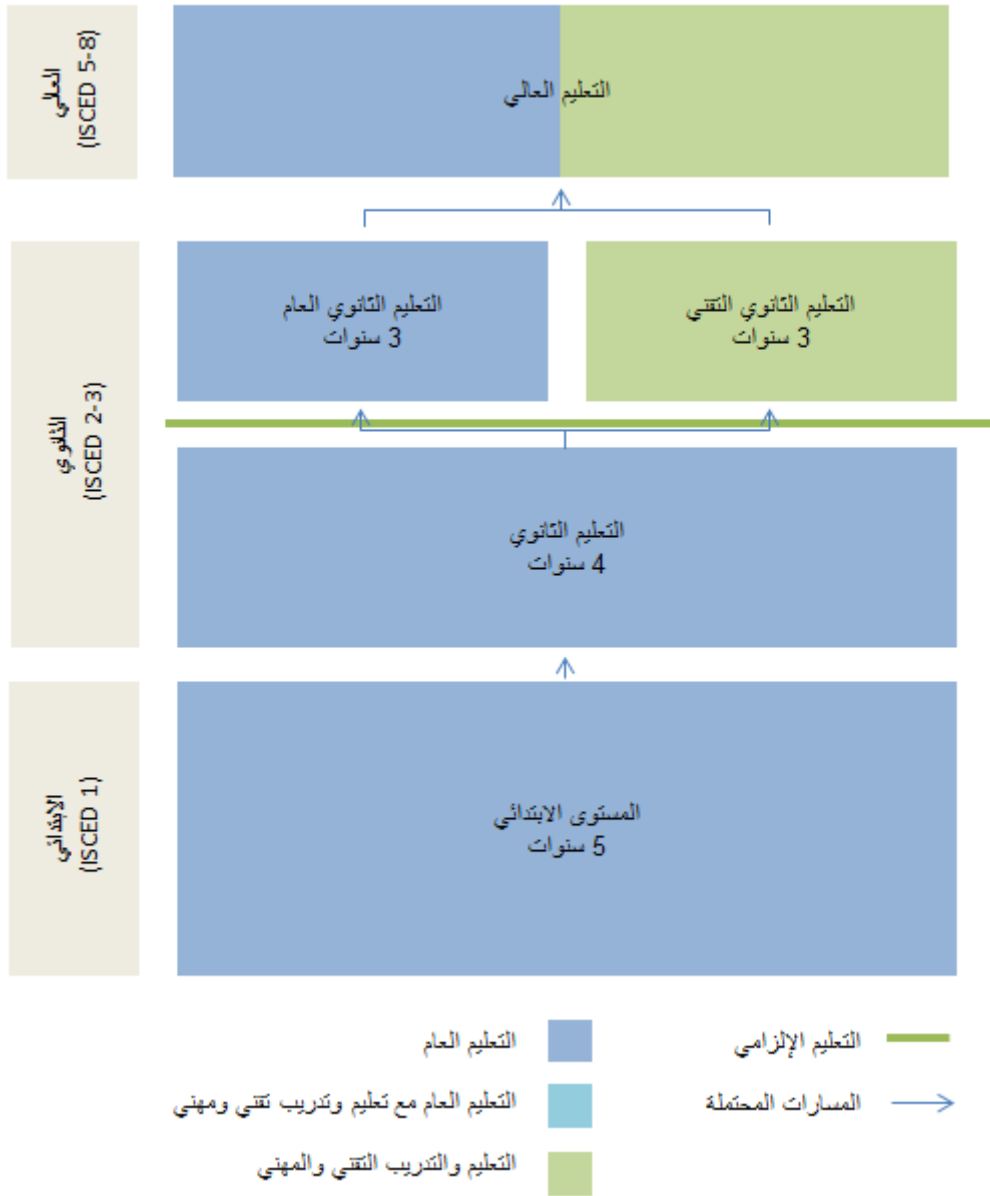
من جهة أخرى، يحدد القانون الصادر عن القرار الوزاري رقم 48072 عام 1989 (المعدل بموجب القرار رقم 2/20) شروط الالتحاق بالتعليم العام والتقني. كما يحدد الإجراءات والمستندات المطلوبة للتسجيل، ناهيك عن شروط نقل الطلاب والمعلمين.

أخيرا، أدى المرسوم الفدرالي رقم 1 عام 2010 إلى إنشاء الهيئة الوطنية للمؤهلات (NQA).

مرجع

استراتيجية وزارة التعليم 201-2020. الهدف إنجاز نسبة 10/10 في كافة المبادرات.
أبرز ما تضمنته استراتيجية حكومة الإمارات العربية المتحدة 2011-2013

2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي



رسم بياني أعدته اليونسكو ومستخرج من مكتب اليونسكو الدولي للتربية (2011). البيانات العالمية حول التعليم ، الطبعة 11/2010. الإمارات العربية المتحدة. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية.

نظام التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي

منذ الإصلاح عام 1/2000، تقسم التعليم على مرحلتين – مرحلة التعليم الابتدائي (الصفوف 1 إلى 5) ومرحلة التعليم الثانوي (الصفوف 6 إلى 9) وكلاهما إلزاميان. يتوافر التعليم الثانوي في المدارس الثانوية العامة والتقنية. في المدارس الثانوية العامة، يتابع الطلاب في السنة الأولى مواضيع مشتركة ، تليها سنتان يمكن خلالهما الاختيار بين مساري العلوم أو الفنون. أما التعليم التقني فيتضمن ثلاث مسارات – التقني، الزراعي، والتجاري. من جهة أخرى، يؤدي التعليم العام إلى شهادة التخرج من المدرسة الثانوية في حين يمنح طلاب التعليم التقني دبلوم الثانوية التقني.

أما التعليم العالي فيتوافر في معاهد التعليم العالي مثل الجامعات والكليات التقنية العليا (HCT). وينبغي على الطلاب الذين يتقدمون بطلباتهم من خلال قسم القبول والتسجيل (NAPO) أن يخضعوا للامتحان العام لقياس الكفاءة التربوية (CEPA) الذي يشكل جزءاً من معايير القبول في التعليم العالي. وكما هي الحال في سائر مؤسسات التعليم العالي العامة، فإن الدخول إلى الكليات التقنية العليا مجاني للطلاب المواطنين. وتوفر الجامعات والكليات التقنية العليا (HCT) مجموعة مختلفة من البرامج، تغطي ستة أقسام تعليمية أساسية تتم إدارتها بحسب المناهج التي تم وضعها بالتشاور مع قادة القطاعات، وأرباب العمل، وممثلين من القطاع التجاري.

أنشأت الحكومة الفدرالية للإمارات العربية المتحدة الكليات التقنية العليا عام 1988، على أن تخصص جهودها لكي تقدم للطلاب أكثر البرامج المهنية والتقنية جودة، بالإضافة إلى برامج مختلفة في تكنولوجيا الهندسة، العلوم الصحية، الكمبيوتر والمعلوماتية، الأعمال، الاتصالات التطبيقية والتربية. وتؤدي هذه البرامج إلى شهادة الدبلوم التطبيقي والكالوريوس التطبيقي. أما في كليات التعليم العليا في الإمارات العربية المتحدة، فقد صمم منهج الكليات التقنية العليا لإعداد المتخرجين على متابعة مسار مهني يلبي احتياجات الاقتصاد المتنوع والسريع النمو في البلاد.

نظم التدريب المهني والتقني غير النظامي

في إطار استراتيجية التنمية المهنية، تجري هيئة أبوظبي للسياحة (ADTA) تدريباً سياحياً يهدف إلى إعداد مجموعة مدربة جداً من مهنيي القطاع. وتتضمن برامج التدريب من أجل تنمية القطاع دورات تتمحور حول التعامل مع خدمة العملاء، والإرث الثقافي لأبوظبي، وخدمات المعلومات السياحية وغيرها.

بالإضافة إلى ذلك، يتخذ عدد من مزودي التعليم والتدريب التقني والمهني مقراً لهم في قرية المعرفة-دبي، ومدينة دبي الأكاديمية العالمية اللتان تشكلان محورا للتعليم نظراً لما توفرانه من برامج لغوية وأكاديمية ومهنية. ويذكر أن العديد من المؤسسات الدولية تقدم برامج تمنح الطلاب فرصة لتنمية مهاراتهم والتقدم في مساراتهم المهنية.

مرجع

مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (2011)، البيانات العالمية عن التعليم، الإصدار السابع، الإمارات العربية المتحدة

3. الإدارة والتمويل

الإدارة

المعروف أن دولة الإمارات العربية المتحدة هي اتحاد من سبع إمارات - أبو ظبي، عجمان، الفجيرة، الشارقة، دبي، رأس الخيمة وأم القيوين. وتتولى الحكومة الوطنية مسؤولية جميع القضايا التي لم تمنح لدولة الإمارات، مثل التعليم.

تتولى وزارة التربية والتعليم مسؤولية التعليم العام وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار. أما وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فتأخذ على عاتقها مسؤولية التعليم العالي وتدير وزارة الشؤون الاجتماعية مدارس التعليم الخاص.

عام 2006 تم إنشاء هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهي المسؤولة عن تطوير المعرفة والموارد البشرية في إمارة دبي. وتعتبر هيئة المعرفة بمثابة السلطة التنظيمية في حكومة دبي وهي تساعد في تحسين المدارس والجامعات ومعاهد التدريب وسائر مراكز الموارد البشرية. أضف أنها تقود أيضاً أبحاثاً تتراوح ما بين مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى تعليم الكبار.

يشكل المعهد الوطني للتعليم المهني (NIVE) مؤسسة مستقلة تابعة لهيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). تأسس المعهد عام 2006 بهدف "توفير تعليم مهني مرن، عالي الجودة، مدى الحياة، وذات مستوى عالمي" مقارنة بالمعايير المهنية التي سوف تلبي الاحتياجات الحالية والمستقبلية لأصحاب المصالح، الحكومة، أرباب العمل والأفراد في الإمارات العربية المتحدة ومنطقة الخليج". ويقوم المعهد بإعداد برامج للتعليم والتدريب التقني والمهني موجهة للمتعلم، تقوم على وحدات دراسية، ومصممة بشكل يسمح بالاستفادة إلى أقصى حد من قدرات المتدربين. وتجمع الدروس الطابع النظري بالممارسة، كما أنها تعزز أخلاقيات العمل وتوهم للانتقال إلى مستويات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فهي تتضمن فترة ستة أسابيع إلزامية من التعلم في مكان العمل بهدف إطلاع الطلاب على واقع بيئة العمل.

تأسس مركز أبو ضبي للتعليم والتدريب التقني والمهني (ACTVET) عام 2010 وهو يشرف على التعليم والتدريب التقني والمهني في إمارة أبو ضبي. ويتولى المركز إعداد سياسات ومعايير التعليم والتدريب التقني والمهني، والترخيص لمعلمي التعليم والتدريب التقني والمهني، وتوجيه ودعم حكومة أبو ضبي والمؤسسات الخاصة. إلى ذلك، يجري المركز البحث العلمي بالتعاون مع المجلس التعليمي لإمارة أبو ضبي، كما يقوم ببناء الشراكات مع أصحاب المصالح في التعليم والتدريب التقني والمهني.

من جهتها تأسست الهيئة الوطنية للمؤهلات (NQA) عام 2010، وهي مسؤولة عن تصنيف المؤهلات وإنشاء نظام ومرجعية موحدة لكافة المؤهلات الوطنية. وتتولى الهيئة أيضا جهود التنسيق بين سائر الهيئات.

تعمل الهيئة الوطنية للمؤهلات (NQA) وفقا للأهداف والغايات التالية:

- تصميم المخططات والسياسات، ووضع استراتيجيات وطنية شاملة وموحدة للمؤهلات.
- وضع معايير وضوابط لمؤهلات التعليم العالي والعام التقني والفني والمهني والتدريب والحفاظ عليها باستمرار لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي والاقتصادي.
- تطوير سياسات وإجراءات خاصة بمؤهلات التعليم العالي والعام التقني والفني والمهني والتدريب بهدف الحصول على الاعتماد محليا ودوليا (الاعتراف).
- تطوير والحفاظ على أنظمة وإجراءات وتدابير من أجل تقييم مخرجات التعلم التي تشكل اعادة الأساسية لمنح المؤهلات.
- إصدار المعادلات للتعليم العالي والعام التقني والفني والمهني ومؤهلات التدريب.
- تقييم واعتماد مزودي التعليم العالي والعام التقني والفني والمهني والتدريب.
- تطوير سياسات وإجراءات من أجل وصول ونقل وتقديم الأفراد ضمن مسارات التعليم العالي والعام التقني والفني والمهني والتدريب داخل وخارج الدولة.
- إرشاد الأفراد والهيئات بهدف تعزيز مفهوم التعلم مدى الحياة.
- إنشاء والحفاظ على أنظمة وإجراءات وتدابير للتحقق من أن الإطار الوطني للمؤهلات يشكل الإطار الوطني المرجعي للمؤهلات في البلاد.
- تحليل وتوفير المعلومات ذات الصلة حول المؤهلات ورفع المقترحات إلى الهيئات المعنية بهدف تحسين نوعية التعليم العالي والعام التقني والفني والمهني وأنظمة التدريب.
- إنشاء لجان متخصصة لتطوير المعايير المهنية الوطنية (مهارات) لجميع الوظائف وفقا لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات.
- تطوير والحفاظ على نظام متماسك لمنح التراخيص لمقيمي التعليم الفني والتقني والمهني ومؤهلات التدريب.
- دعم جهود كافة الهيئات المسؤولة عن تقييم وتنظيم جودة القوة العاملة.
- إنشاء والحفاظ على قاعدة بيانات لكافة مزودي التعليم والتدريب في البلاد، تتضمن المتعلمين، والمؤهلات الوطنية (المعترف بها) المعتمدة والمعايير (المهارات) المهنية الوطنية.
- إجراء دراسات وتقييمات دورية بهدف تحسين الأداء العام لنظام المؤهلات الوطنية.
- تنفيذ أي مهمات أو مسؤوليات يوكلها مجلس الوزراء إلى لجنة الاعتماد الأكاديمي (CAA) التي تخضع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MOHESR) وهي الوكالة الفدرالية المسؤولة عن التحقق من جودة التعليم. يذكر أن لجنة الاعتماد الأكاديمي (CAA) تمنح التراخيص للمؤسسات ما بعد الثانوية وتصدر اعتمادات برامج تدريب الأفراد.

وتسعى اللجنة جاهدة إلى تحقيق الأهداف الأربعة التالية:

- ضمان الجودة والمعايير الأكاديمية: صيانة وتنفيذ إطار الجودة الذي يضمن عمل مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل يتماشى مع المعايير الدولية الأكاديمية والإدارية والتنظيمية، والتشغيلية.
- تنوع الخدمات: تقديم مجموعة واسعة من الخدمات والأنشطة المناسبة التي تعزز الجودة أكثر فأكثر.
- ضمان فاعلية العمليات: توفير إجراءات فاعلة وفعالة لتعزيز الجودة من أجل تطوير قوي لقطاع التعليم العالي.
- بناء سمعة دولية: لعب دور فاعل وتعاوني ومؤثر في المجتمع الدولي الذي يضم منظمات لضمان جودة التعليم العالي.

مرجع

مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (2011)، البيانات العالمية عن التعليم، الاصدار السابع، الإمارات العربية المتحدة

4. معلمو ومدربو التعليم والتدريب التقني والمهني

ينبغي على جميع المعلمين أن يكونوا حائزين على شهادة ويتمتع بخبرة في التعليم. كما يجب على المعلمين المغتربين أن يخضعوا لامتحان كتابي يليه مقابلة يتم من خلالها تحديد كفاءتهم للوظيفة والمستوى الذي يمكن لهم تعليمه.

تعتبر كلية الإمارات للتطوير التربوي (ECAE) أول كلية لتدريب المعلمين في الإمارات العربية المتحدة. تأسست الكلية عام 2007 وتتخذ مقرا لها في أبو ظبي. في الوقت الحاضر، تقدم الكلية شهادة بكالوريوس في التعليم مدتها أربعة أعوام، مدربة الطلاب الإماراتيين على تدريس مجموعة واسعة من المواضيع بما في ذلك الإنكليزية، الرياضيات والعلوم. في ما يتعلق بالطلاب الإماراتيين الذين لا يستوفون شروط برنامج البكالوريوس، تقدم كلية الإمارات للتطوير التربوي برنامجا تأسيسيًا مدته سنة واحدة. كما توفر الكلية التدريب باللغة الإنكليزية للمعلمين ومدراء المدارس الذين في الخدمة، حيث تقدم لهم مجموعة واسعة من دورات التطوير المهني. وتقدم الكلية أيضا دبلوم دراسات عليا في التعليم.

تمنح الكليات العليا للتعليم شهادة بكالوريوس في التعليم مدتها أربعة أعوام، وتكون السنة الأولى مشتركة أما التخصص فيبدأ في السنة الثانية. ويتوفر التخصص في مراحل تعليم الطفولة، تعليم اللغة الإنكليزية في المدارس، المرحلة الابتدائية وتكنولوجيا التعليم.

مرجع

مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (2011)، البيانات العالمية عن التعليم، الاصدار السابع، الإمارات العربية المتحدة

5. المؤهلات وأطر المؤهلات

إطار المؤهلات الوطني

أنشأت الهيئة الوطنية للمؤهلات (NOA) الإطار الوطني للمؤهلات (QFEmirates) عام 2012. وقد صمم الإطار الوطني للمؤهلات بحيث يسهل وصف ومقارنة المؤهلات بشكل مناسب، الاعتراف بالإنجاز في التعليم، والاستخدام الصحيح للعاونين المعترف بها والمتفق عليها في التعليم العالي والعام والمهني. ويوفر الإطار المشورة والمرجعية لهيئات الاعتماد والمنح، ولمصممي ومطوري المؤهلات. يتضمن الإطار التعليم النظامي وغير النظامي وغير الرسمي.

وهناك 10 مستويات من المؤهلات، يتميز كل منها بدرجة محددة من الصعوبة، والتعقيد، وعمق التعلم. وتشكل مخارج التعليم المعايير المشتركة التي تحدد قدرات المتعلمين. علما أن الإطار الوطني للمؤهلات يحدد مخارج التعليم بحسب المعرفة والمهارة وجوانب الكفاءة (الاستقلالية والمسؤولية؛ الدور والسياق؛ التنمية الذاتية). وتعتمد الوحدات لتقييم كمية التعلم المطلوبة لاكتساب المؤهل وتسهيل التحركية الدولية. في دولة الإمارات العربية المتحدة تعادل كل وحدة 15 ساعة من التعلم، وفي الإمكان مراكمة الوحدات بهدف التنقل بين المؤسسات الأكاديمية.

قام المعهد الوطني للتعليم المهني (NIVE) بتطوير إطار للتعليم المهني يتضمن خمس مستويات من الكفاءات تركز على ستة مجالات من المهارات (التواصل، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تطبيق الأرقام، العمل الجماعي، تحسين التعلم الذاتي، حل المشاكل).

أما مستويات الكفاءات الخمسة فهي:

- الكفاءة في مجموعة من أنشطة العمل، معظمها روتيني ويمكن التنبؤ به.
- الكفاءة في مجموعة متنوعة من أنشطة العمل، بعضها معقد وغير مألوف، في حالات مختلفة، مع القدرة على تحمل بعض المسؤولية الفردية أو العمل بالتعاون مع الآخرين.
- الكفاءة في مجموعة متنوعة من أنشطة العمل، بعضها معقد وغير مألوف، في حالات مختلفة، غالبا ما تنطوي على توجيه أو إشراف من الآخرين.
- الكفاءة في مجموعة متنوعة من أنشطة العمل، بعضها معقد وغير مألوف، في حالات مختلفة، غالبا ما تنطوي على تحمل المسؤولية إزاء الآخرين وتخصيص الموارد.

- الكفاءة في تطبيق مجموعة واسعة من المفاهيم الرئيسية والتقنيات المعقدة في مجموعة غالبا ما لا يمكن التنبؤ بها من أوضاع العمل، مع استقلالية ذاتية واسعة وتحمل للمسؤولية في سياق العمل مع الآخرين، أضف إلى ذلك تخصيص الموارد، التشخيص التحليلي، التخطيط والتقييم.

ضمان الجودة

في الإمارات العربية المتحدة، تتحمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MOHESR) مسؤولية التحقق من جودة التعليم. وينبغي على كافة المؤسسات التي تقدم التعليم والتدريب التقني والمهني في الإمارات العربية المتحدة أن تكون حائزة على ترخيص وأن تكون برامجها معتمدة ومعترف بها لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. في الوقت الراهن، تتبع الكليات التقنية العالية الاعتماد كمؤسسات تعليم وتدريب تقني مهني.

وفي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MOHESR) تعمل لجنة الاعتماد الأكاديمي (CAA) على التحقق من الجودة من خلال الترخيص للمؤسسات واعتماد البرامج. ويشترط على المؤسسات، كي تمنح الترخيص، أن تتخذ لها مهمة مناسبة في خدمة التعليم والتدريب ما بعد الثانوي. كما ينبغي عليها أن تلبى مستلزمات البنية التنظيمية، النظام الداخلي، القوانين، السياسات، الإجراءات، التجهيزات، الموارد المالية، طاقم العمل وضمان الجودة الداخلي. وتمنح التراخيص المؤسساتية لمدة خمسة أعوام على أن يتم تجديدها في وقت لاحق. ويجب على المؤسسات المرخص لها أن ترفع تقريرا سنويا إلى لجنة الاعتماد الأكاديمي (CAA)، وأن تبرز حيازتها على "ترخيص" أو "اعتراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بها" في كافة مستنداتها وإعلاناتها.

وليس في إمكان مؤسسة التعليم والتدريب التقني والمهني التقدم بطلب اعتماد لبرامجها التدريبية إلا بعد أن يتم الترخيص لها. ويجب الحصول على الاعتماد قبل الشروع في الإعلان عن برامج التعليم والتدريب التقني والمهني. يذكر أن عملية الاعتماد تنطوي على مراجعة البرنامج بهدف التحقق من تلبية الدورات التدريبية للمعايير المناسبة والمقاييس المعترف بها.

وكانت لجنة الاعتماد الأكاديمي (CAA) قد أصدرت معايير الترخيص والاعتماد للتعليم والتدريب التقني والمهني (2009) الذي تضمن المتطلبات المحددة للترخيص والاعتماد. وصممت المعايير للترويج لجودة المؤسسات والتأكد من أن طلاب التعليم التقني والمهني وسائر أصحاب المصالح الذين منحوا التراخيص لمؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني يلبون معايير الجودة بما يتماشى مع أفضل الممارسات الدولية.

مرجع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MOHESR) (2009). معايير الترخيص والاعتماد للتعليم والتدريب التقني والمهني الموقع الرسمي على شبكة الوب لمركز أبو ضبي للتعليم والتدريب التقني والمهني

6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية

التحديات

وتشكل نسبة الالتحاق المتدنية تحديا في وجه التعليم والتدريب التقني والمهني في الإمارات العربية المتحدة. وبحسب الصحيفة الوطنية (2012) فإن "الشباب الذين يمكن أن يستفيدوا من تعلم المهارات التقنية يختارون عوضا عنها الدراسات الجامعية لأن أرباب العمل يدفعون رواتب أعلى لخريجي الجامعات". وينظر إلى التعليم والتدريب التقني والمهني كخيار ثان في بلد تتوافر بها الجامعات الرسمية التي تقدم التعليم المجاني للطلاب المواطنين.

ولعل الافتقار إلى استراتيجية وطنية للتعليم والتدريب التقني والمهني يشكل السبب الأول في غياب آليات لتمويل التعليم والتدريب التقني والمهني. وعليه، تبرز الحاجة إلى التعاون بين كافة أصحاب المصالح في التعليم والتدريب التقني والمهني بهدف وضع نظام تعليم وتدريب تقني ومهني قادر على إنتاج العمال الماهرين الذين يحتاج إليهم الاقتصاد المتنوع والتنافسي. ولا شك أن التطورات الأخيرة التي شهدتها الإطار الوطني للمؤهلات (NFQ) تشير إلى تزايد الجهود الساعية إلى وضع نظام تعليم متماسك، ممت يمنح خريجي التعليم والتدريب التقني والمهني مؤهلات ملموسة تؤهلهم لمتابعة المزيد من الدراسة.

7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

مراكز يونيفوك

كليات التقنية العليا

مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني

كليات التقنية العليا

قرية المعرفة

مركز التعليم والتطوير المهني

Institute of Applied Technology

8. المراجع ومزيد من القراءة

المراجع

الهيئة الوطنية للمؤهلات (2011)، أطر المؤهلات ، أبو ظبي

National Qualifications Authority (2011). [National Qualifications Framework](#). Accessed: 26 June 2013.

سوان (2012)، يجب عدم إهمال التعليم الفني، الناشونال، ابو ظبي

Swan, M (2012). [Vocational education 'must not be neglected'](#). In *The National*. Abu Dhabi. Published on May 16, 2012. Accessed: 26 June 2013.

مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (2011)، البيانات العالمية عن التعليم، الاصدار السابع، الإمارات العربية المتحدة

UNESCO-IBE (2010). [World Data on Education VII Ed. 2010/11](#). United Arab Emirates. Geneva: UNESCO-IBE.

Government of the United Arab Emirates (2011). [United Arab Emirates Government Strategy 2011-2013 –Putting Citizens First](#). Abu Dhabi: Government of the United Arab Emirates.

Ministry of Education (2010). [Strategy 2010-2020. Aiming in accomplishing a score of 10/10 in all of its initiative](#). Accessed: 26 June 2013.

Ministry of Higher Education and Scientific Research (2009). [Standard for Licensure and Accreditation of Technical and Vocational Education and Training](#). Abu Dhabi: Ministry of Higher Education and Scientific Research.

مزيد من القراءة

مجلس أبو ظبى التعليم

هيئة الاعتماد الأكاديمى

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

وزارة التربية والتعليم

المعهد الوطنى للتعليم المهنى

الهيئة الوطنية للمؤهلات