

# 校园性别暴力

联合国女童教育行动 (UNGEI) 与联合国教科文组织 (UNESCO) 讨论文件

2013年11月



© UNICEF/NYHQ2006-1871/ROBERT FEW

**UNGEI**  
United Nations Girls'  
Education Initiative

  
United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

# 校园性别暴力

联合国女童教育行动 (UNGEI) 与联合国教科文组织 (UNESCO) 讨论文件

2013 年 11 月

# 目录

## 引言

### I 为何校园性别暴力（SRGBV）是首要任务？

- A) 校园性别暴力（SRGBV）的定义和表现
- B) 校园性别暴力（SRGBV）的现状与驱动因素
- C) 校园性别暴力（SRGBV）的后果
- D) 校园性别暴力相关知识的空缺

### II 应对校园性别暴力（SRGBV）的主要政策和项目方案

- A) 全球和区域的行动
- B) 国家和地区的应对
- C) 有效的政策和项目干预：经验教训

### III 前方的路：需要做什么

## 参考资料

# 引言

基于性别的暴力(GBV)没有国界，它存在于不同的地域、文化、种族和经济背景中。即使是在一些应该为儿童提供安全和保护的社会机构中（如学校），基于性别的暴力也常常被允许发生。

基于性别的暴力(GBV，以下简称性别暴力)是对人权最直接的侵犯。它是社会性别歧视中最严重的现象之一，是实现性别平等的一大障碍<sup>1</sup>。

发生在学校以及学校周边的暴力（也称为校园相关的基于性别的暴力，以下统一简称为校园性别暴力）严重阻碍了教育权的实现。女童最有可能遭遇校内外的基于性别的暴力(GBV)，男孩也有可能成为暴力的受害者。校园性别暴力的经历，甚至威胁，会导致不良的表现、不规律的考勤、辍学、逃学和自卑等现象。暴力同样也会造成持续性的、严重的生理和心理问题。

了解学校及其周边发生的性别暴力，明白教育机构如何成为保护和变革的重要推动力，是非常重要的。然而，关于校园性别暴力的全球规模及其性质的证据有限，无论是在预防还是应对方面，至今都缺乏体现集体智慧的最佳实践方案。

本文件主要基于 Leach, Dunne 和 Salvi 在 2013 年所做的全球综述报告<sup>2</sup>，以及从非洲法语国家选取的资料，着眼于针对女童的校园性别暴力，旨在阐述其在政策和项目方案中存在的问题、原因、机遇和挑战。

---

<sup>1</sup> Leach, Fiona, Máiréad Dunne and Francesca Salvi, A global review of current issues and approaches in policy, programming and implementation responses to School Related Gender-Based Violence (SRGBV) for UNESCO Education Sector, University of Sussex, 2013.

<sup>2</sup> Ibid.

# I 为何校园性别暴力(SRGBV)是首要任务？

## A) 校园性别暴力(SRGBV)的定义和表现

校园性别暴力发生在世界各地，但它在不同的文化和地域背景下有着不同的表现形式（请看框 1）。虽然表现形式各异，但有一点是共同的，即它们都是一种“基于性与性别认同的刻板印象和角色规范期望而引起的，发生在学校及周边的，针对儿童的身体、心理和性的暴力，其中也涉及男孩和女孩在暴力经历中和面对暴力时的脆弱性的不同。”<sup>3</sup>

近几年来，男性教师或学生针对女孩的性暴力已成为一个备受关注的焦点问题。<sup>4</sup>最新的研究也强调，校园暴力正呈现出越来越复杂的性质，并且随着以往的权威/年龄阶层的转变，我们还需要去解决学生（通常为男性）对教师（通常为年轻的女性）实施的暴力，以及女性教师对男性学生施加的暴力。体罚和欺凌也是校园性别暴力的一种形式。我们日益认识到的问题还包括恐同欺凌（基于真实的或被认为的性倾向和性别身份的欺凌）、网络欺凌以及对暴力本身的恐惧。<sup>5</sup>

校园性别暴力事件可以发生在教室、教师住所、卫生间、宿舍、以及学校附近的道路和区域内。这种暴力由各种各样的行为组成，包括而不仅限于<sup>6</sup>：

- i. 欺凌，包括言语和肢体上的骚扰；
- ii. 性骚扰，也称为挑逗或者性暗示；
- iii. 以获取优异成绩或者支付学费作为交换而发生的性行为；
- iv. 非自愿的接触或者性侵犯；
- v. 教师对学生的诱奸和骚扰；以及
- vi. 对校园环境中男性主导地位或侵害行为的容忍（或鼓励）。

---

<sup>3</sup> Greene, Margaret, et al., A girl's right to learn without fear: Working to end gender-based violence at school, Plan International, 2013.

<sup>4</sup> Devers, Marie, et al., Les violences de genre en milieu scolaire en Afrique subsaharienne francophone: Comprendre leurs impacts sur la scolarisation des filles pour mieux les combattre, République Française: Ministère des Affaires Étrangères et Européennes, 2012.

<sup>5</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Booklet 8: Education Sector Responses to Homophobic Bullying. Good Policy and Practice in HIV & Health Education, UNESCO, 2012.

<sup>6</sup> UNICEF West and Central Africa Regional Office, Abus, exploitation et violence sexuels à l'encontre des enfants à l'école en Afrique de l'Ouest et du Centre, 2006, p. 3.

### 框 1: 校园性别暴力 (SRGBV) 在不同地区的表现形式<sup>7</sup>

在撒哈拉以南的非洲，由于艾滋病病毒 (HIV) 的广泛流行，包括在学龄女童中的流行，校园性别暴力得到了更多公众和学者的关注。其通常表现为教师和学生对女童的性侵害、性骚扰和强奸。

在亚洲，一种权威和等级关系模式支配着教学和社会关系，社会和教育领域深受社会等级、种族和宗教的影响。在这一地区的校园性别暴力除了强奸和性侵害等形式外，还包括一些特别的形式，如在学校往返途中对女童泼硫酸。

在拉丁美洲和加勒比海地区，对家庭和社区内暴力的认可，以及青年帮派的流行，促进了校园暴力的发生。我们已经观察到，在校园里存在着教师强奸学生、欺凌、男孩骚扰女孩等事件。

在中东，心理暴力和身体暴力是被报道最多的校园性别暴力。

在美国和西欧，欺凌和约会暴力、网络欺凌、恐同暴力和校园枪击事件等常常被报道。

## B) 校园性别暴力 (SRGBV) 的现状和驱动因素

### 现状

性别暴力在很多社会中根深蒂固，一些社会习俗或对宗教教义的错误解读导致了社会对这些暴力的认可。

2006 年联合国一项关于针对儿童的暴力的研究表明，学校在保护儿童免遭暴力方面扮演着重要角色。可悲的是，在教学场所中却有很多儿童因为其社会性别而遭受到性暴力。

校园性别暴力不仅广泛存在，对这个问题的研究和报道也严重不足。目前的一些工作比较零星且不充分，只能提供非常有限的反映国家现状的相关数据。

大多数针对女童的性暴力的研究是在撒哈拉沙漠以南的非洲进行的，部分原因是出于对该地区艾滋病高流行率的关注。联合国儿童基金会 (UNICEF) 2000 年在博兹瓦纳的一项研究显示，在参与研究的 560 个学生中，70% 经历过性骚扰。<sup>8</sup>此外，在回应者中有 20% 的人曾经被老师提出过性要求。在科特迪瓦国家教育部 2010 年的一项研究中，大概 50% 的教师声称和学生发生过性关系，其中一个地区高达 70%。<sup>9</sup>2011 年，由行动援助 (ActionAid) / 教育学院在加纳、肯尼亚和莫桑比克对 1082 名女童进行的一项研究发

<sup>7</sup> United Nations Girls' Education Initiative, *Engendering Empowerment: Education & Equality*, UNGEI, 2012, p. 54.

<sup>8</sup> Leach et al., p. 12.

<sup>9</sup> Ministry of National Education of Cote d'Ivoire, *Survey of Knowledge, Attitudes and Practices of Students and Teachers on STIs, HIV/AIDS, and Pregnancy and a Situation Analysis of Orphans and other Children made Vulnerable by HIV/AIDS in Abidjan-1, Aboisso, Man and Korhogo*, 2010, p. 26.

现，虽然只有肯尼亚的女童报告曾被迫与教师发生性行为（5%的女童），但在小组访谈中学生与教师之间的性关系经常被提及。<sup>10</sup>

虽然数量很少，但其他地区也有关于校园性别暴力的研究：2011年由救助儿童会（Save the Children）在也门所做的一项研究显示，31%的学龄儿童曾遭受过性侵害。<sup>11</sup>2008年在黎巴嫩的一个类似的研究也显示，有16%的学龄儿童声称曾受到性侵害，其中大部分是女童。<sup>12</sup>在秘鲁，仅仅2007年一年中就有169名教师因为强奸或者其他不当的行为而被举报。<sup>13</sup>

## 驱动因素

针对女童的暴力在学校内大量发生，这种现象反映了根深蒂固的社会文化规范，这些规范加剧了社会性别的不平等，以及男性与女性、成人与儿童之间权利的不平衡。普遍公认的社会性别规范可能会使针对女童的暴力行为合法化，从而使这些行为被忽略，强化了女童从属地位的性别身份。如果男孩不符合普遍规范中的男性气质，他们也可能成为暴力的受害者。

校园性别暴力在社会政治动荡、危机和武装冲突时期更为普遍。在武装冲突期间，学校可能成为意识形态的战场，从而将女孩置于来自于冲突各方的性暴力的风险中。<sup>14</sup>

社会结构与制度，包括家庭、学校和社区都认可这些规范。学校在发挥其引导学生“社会化”的角色过程中，可能会通过对现状的默许或明确认可，在无形中强化这种有害的社会性别规范并使其合法化。在社区中受人尊重的教育机构会无意中为性别暴力（GBV）的泛滥提供有利的条件。

针对有害的性别规范和行为缺乏有效的防御机制，导致了校园性别暴力的持续发生。例如，识别和举报校园性别暴力的系统发展不足且缺乏相应的资源。此外，儿童的权利没有被很好地理解，在学校课程中也缺乏相关的内容。同时，司法系统不具备能力去解决针对儿童的犯罪和性侵犯问题。

即使当儿童意识到自己的权利并知道如何进行举报，暴力的受害者也可能因为缺乏安全感或得不到保护而不去举报他们遭受暴力的经历。同时，针对受害者的社会服务、医疗和其它支持系统很少，并且往往资源不足。因此，要应对这些长期导致校园性别暴力发生的强大的社会因素，需要一系列更加全面的、多部门合作的、多方参与的措施。

## C) 校园性别暴力（SRGBV）的后果

校园性别暴力会造成严重的后果，其中最为明显的是对生理和心理健康、以及学业成绩的影响。强迫性行为导致的生理健康问题包括感染性传播疾病和非意愿妊娠、高危的青少年怀孕和分娩、以及不安全堕胎。在心理方面，性暴力的经历会阻碍社会技能

---

<sup>10</sup> Leach et al, p. 12.

<sup>11</sup> Ibid, p. 15.

<sup>12</sup> Ibid.

<sup>13</sup> *El Comercio*, 13 December 2007, p. 4 (cited by Leach et al.)

<sup>14</sup> Devers et al., p. 10-13.

的发展，损害自尊心，还可能导致饮食失调、抑郁、失眠、罪恶感、焦虑和自杀倾向。<sup>15</sup>学校内的暴力环境还会导致学生继续实施或遭受暴力。<sup>16</sup>

性别暴力的受害者在学业上也受到影响：女孩可能出现不良的学业表现、参与学校活动减少或因为自卑而辍学、注意力减弱和焦虑的现象。当教师向女性学生提出发生性行为的要求，并以此“换取”她们在考试中的高分时，“学业成绩与她们的性，而不是智力有关”这样的错误观念就又被延续了。

这些观念深深影响着女孩对自己学生身份的认知，将她们对学业的追求投射于一种不恰当的关于性的阴影中。同样，由于校园性别暴力所导致的辍学，女孩（最容易受到校园性别暴力影响）面临着严重的低收入风险，更不用说其它由于缺乏教育而导致的发展后果。<sup>17</sup>

当基于性别的暴力(GBV)在学校内得到容忍和宽恕，就会产生更广泛的关于性别平等的社会影响。受害者会感到越来越难以采取行动，施暴者则会感觉他们不会被追究。这些感觉以及有害的行为往往会超越学校从而在社会中导致更广泛的不平等和性别暴力。同样地，学校有机会去挑战这些固有的规范，建立新的法则，帮助个人去学习有益于学校甚至社会的一些新的、且更加公平的行为。

#### D) 校园性别暴力 (SRGBV) 相关知识的空缺

尽管有不少来自撒哈拉以南非洲和一些更小范围内的南美和南欧的研究，关于校园性别暴力的影响还缺乏足够的研究和报道。Leach 等人在综述中概述了很多关于校园性别暴力的知识空缺，指出了进一步研究的必要性，以便于更好地理解问题并设计干预措施去解决问题：

其中的一些知识空缺包括：<sup>18</sup>

- i. **关于非异性暴力形式的研究：**几乎还没有任何关于校园性别暴力的研究超出异性暴力形式，目前研究所涉及的暴力绝大多数都是男性教师或学生对女性学生实施的；
- ii. **学生对教师的暴力：**教师，尤其是年轻的女性教师，也会遭受来自其他职员或者老年学生（通常为男性）的性暴力，这样的事实被大大忽略了；
- iii. **校园性别暴力与其他暴力形式之间的关系：**在消除学校和家庭体罚时所面临的持续的阻力，与社会对其他形式的性别暴力的接受紧密相关，如对家庭暴力和儿童性侵害、以及对学校内普遍存在的男性主导文化的接受。这对实现有效的干预、以及长远来看对全球发展目标的实现也有重要的影响；<sup>19</sup>

---

<sup>15</sup> Ibid, p.25.

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Leach et al., p. 20-23.

<sup>18</sup> Ibid., p. 21-24.

<sup>19</sup> See 'Prohibiting and eliminating corporal punishment of children – a key element of state responsibility for eliminating violence against women and girls', submission to the Special Rapporteur on Violence against Women, Global Initiative to End all Corporal Punishment of Children, October 2012.



- iv. **校园性别暴力和欺凌的区分：**在欺凌问题上缺乏性别视角，并且倾向于将其作为一种区别于性别暴力的现象，这样的做法既不利于对问题规模的了解也不能最好地解决问题；
- v. **了解教师的看法：**关于教师对性别暴力的看法以及他们在学校环境中如何处理这些事情，几乎没有任何研究。教师在日常目睹（或往往参与）体制内的暴力时，采取的是什么样的态度和行为，以及是什么因素影响着这些态度和行为，对于这些我们需要进一步了解；
- vi. **教育、可及性和成就：**虽然我们认识到校园性别暴力是实现教育可及性和参与、以及实现教育质量和平等的一大障碍，但我们不知道暴力具体是如何影响学生的在校率和学业成就的。这个关系仍然模糊；以及
- vii. **校园性别暴力与其他社会领域的关系：**校园性别暴力和其它社会领域的关系有待进一步认识。性别差异经常被认为是‘自然的’，并且被想当然地用来解释社会性别化结果产生的原因。这不仅是自说自话，同时也否定了将校园性别暴力真正看作是一个问题的观点，使校园性别暴力与其它研究领域对社会行为的洞见相脱节，如关于社会性别、性和其它身份（种族、阶级、宗教等）之间的交叉点的组织化和专业化的实践与分析。

## II 应对校园性别暴力(SRGBV)的主要政策和项目方案

在全球、区域和国家层面上，一系列的参与者都采取了政策和项目的应对方案来解决校园性别暴力。

### A) 全球和区域的行动

《儿童权利公约》提供了最权威的关于暴力问题的声明，并要求公约缔约国保护儿童免遭任何形式的暴力，预防和应对暴力，为遭受暴力的儿童提供支持（第 19 条）。

《任择议定书》和其他很多的人权相关文件都包括了详细的保护免遭暴力的内容。这些行动代表各个签署国在国际法下所承担的最直接的义务。在一些国际会议中，如 2002 年联合国大会儿童问题特别会议，各国政府都承诺要致力于保护儿童免遭任何形式的暴力。

随着联合国在 2006 年关于针对儿童的暴力研究的展开，全球和区域应对针对儿童的暴力的行动得以加快，并在不断地为我们创建可用的框架。这些行动和承诺向国家层面的行动施加了道德压力，促使国家担负起解决校园性别暴力的责任，并建立新的规范。例如，备受瞩目的应对校园暴力的全球运动：“终止体罚儿童的全球倡议”，和针对儿童暴力的“联合国秘书长特别代表办公室(SRSG)”。SRSG 和各国国家政府合作，制定和改善应对针对儿童的暴力的政府法规。然而，这些全球性行动所关注的问题偏于广泛，在对校园暴力进行分析时缺乏社会性别视角。因此，这样的努力不太可能带来长期的改变。

区域的行动倡议包括《非洲儿童权利与福利宪章》，《非洲人权和人民权利宪章——非洲妇女权利议定书》（具体为第 12 条）和“南亚中止针对儿童的暴力倡议行动”。这些政府间项目的重点和目的是为国家和地方政府应对针对儿童的暴力提供指导。但

是，这些行动倡议中的大多数都只关注于普遍意义的暴力，而不是明确和具体地针对校园性别暴力。

## 框 2：国际文件/决议和承诺

主要的国际框架，如《联合国人权宣言》，《消除对妇女一切形式的歧视公约》(CEDAW), 《第四届世界妇女大会》（也称《北京行动纲领》）都谴责暴力并呼吁采取措施来保护所有人免遭一切暴力的伤害，尤其是妇女和儿童。

1989 年的《儿童权利公约》第 19 条号召缔约国采取适当的措施，如通过教育，来保护儿童免遭一切形式的暴力，包括性侵害。

2007 年联合国大会的一项名为“加强消除针对妇女的一切形式的暴力”的决议（A/RES/61/143），号召国际社群，包括联合国系统，通过“共享方针、方法和最佳实践”来强化各国行动，消除针对妇女的一切形式的暴力。

2003 年《非洲人权和人民权利宪章——非洲妇女权利议定书》第 12 条呼吁所有缔约国采取所有恰当的措施来保护妇女，尤其是女童，免遭任何形式的侵害（包括学校或其他教育机构中的性骚扰），并对此类行为的实施者进行制裁。

## B) 国家和地区的应对措施

国家政策举措通常采取由立法机构和教育部门（或其它部门）一起制定的法律，条例、政策和战略的形式。这可能是由政府主动发起，或是应公民社会需求而发展出来的。在国家层面上一个常见的政策举措就是对教师行为准则进行修订和实施，即对“一系列在职业领域内得到公认的、并且所有成员必须遵守的道德规范和职业行为标准”<sup>20</sup>进行详细规定。这样做是把重点放在了对教师行为的规范上，其中可能会涉及一些关于性暴力方面的规定及相应的处罚。

另一个国家层面上的政策应对的例子是议会法案。例如：在 2008 年至 2011 年期间，行动援助（ActionAid）与教师服务委员会、教育部、肯尼亚教师工会以及儿童部合作，在肯尼亚共同推进关于加强暴力举报机制、确保施暴教师受到解雇而不是被转到其他学校的议会法案的草拟。<sup>21</sup>这份法案也明确声明，知情不报的行为本身也是一种过犯，试图以此来消除潜在的勾结行为。目前已建成一个集中的数据库，用于对实施过性犯罪的教师进行长期的跟踪。

对校园性别暴力的干预通常包括：

- i. 通过挑战社会性别观念和助长这些观点的行为来预防犯罪，包括通过实施标准和规范，以及明确地通过其它的非暴力实践来促进宽容和平等；

<sup>20</sup> Poisson, Muriel, Guidelines for the design and effective use of teacher codes of conduct, UNISCO, 2009, p. 13.

<sup>21</sup> Leach et al., p. 41.

- ii. 在暴力发生之前建立预防暴力的机制；
- iii. 在暴力发生的地方提供合乎需要的支持；
- iv. 与相关的行动者和利益相关者合作，为受害者及其家属争取最优结果；以及
- v. 确保施暴者受到法律的裁决。

在全球引领并开展反对校园性别暴力的组织包括行动援助（ActionAid）、国际计划（Plan International）、Concern、乐施会（Oxfam）等非政府组织，以及包括联合国儿童基金会(UNICEF)和美国国际开发署(USAID)在内的一些多边或双边合作组织。尽管这些项目只是在少数国家中开展，但一系列应对校园性别暴力的措施已经通过不同的方式、在不同的范围和受众中、在不同层面上被使用。

虽然大多数的项目都只是集中于暴力的一个方面（如欺凌），但它与其它校园暴力的应对方式是相互关联的，包括针对性、生理和心理的暴力，以及体罚和欺凌等。此外，虽然有些项目特别关注于女孩，但也有一些项目采取了更具包容性的方式将男孩也囊括在内。“只关注女孩”的方法认为校园暴力大多是针对女孩实施的，<sup>22</sup>并努力在学校和社区加强女童的权利保护。

由于关注范围或焦点的不同，校园性别暴力的项目方案也会有所不同。单一投入式干预包括关于性骚扰的独立课程，或关于生殖健康的生活技能型课程。多方投入式干预则涉及了教育系统中的不同部门和多个利益相关者，是一个在学校、社区、政策和法律层面相互协调的干预方式。<sup>23</sup>多方投入式干预的一个例子就是美国国际开发署(USAID)的“安全校园”项目，它通过社区咨询员将学生和社区讨论结合起来。

面向社区的项目通常是以提高意识为主。行动援助（ActionAid）利用大型活动，为校园性别暴力设定特殊的活动日，让当地的领导者和政府官员参与到其中来。同样在社区层面，非洲一些国家成立了“母亲俱乐部”，并通过它动员社区成员和领袖支持女童教育，监督女童的学校出勤率，并提高公众对校园性别暴力、生殖健康及其可用服务（如心理支持和举报机制）的认识。<sup>24</sup>“母亲俱乐部”也开展创收活动，如销售手工艺品，为不能上学的女童提供奖学金和经济支持。

一些应对校园性别暴力的项目和方案是专门针对暴力的；也有的是将暴力整合于一个更广泛的教育支持项目中，即“学校整体推进”的方式，例如关于社会性别知识的教师培训，课程修订，以及通过经济创收项目减少女孩在经济方面的脆弱性等。<sup>25</sup>虽然“学校整体推进”的方式似乎能带来更持久的改变，但对于前者（专门针对暴力的干预形式），我们更容易去衡量它的影响。行动援助（ActionAid）在“终止针对女童的暴力”项目中采用了“只针对暴力”的方式，但他们在尼日利亚和坦桑尼亚开展的“为了女童的教育变革”项目中则采用了“学校整体推进”的方式。<sup>26</sup>

---

<sup>22</sup> Ibid., p. 31.

<sup>23</sup> Ibid., p. 32.

<sup>24</sup> United Nations Children’s Fund, *L’éducation comme vecteur de protection et de promotion de la santé des filles affectées par le conflit en Côte d’Ivoire*, UNICEF, 2011, p. 12.

<sup>25</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *Booklet 7: Gender Equality, HIV and Education. Good Policy and Practice in HIV & Health Education*, UNESCO, 2012.

<sup>26</sup> UNICEF, *L’éducation comme vecteur de protection et de promotion de la santé des filles affectées par le conflit en Côte d’Ivoire*, UNICEF, 2011, P. 33.

### C) 有效的政策和项目干预：经验教训

虽然一系列的应对校园性别暴力的项目方案已经得以实施，但它们往往有不足之处，例如没有使用性别敏感指标或者没有基于一个系统的性别分析。大多数方案都缺乏严格监测和评估，或者评估的质量很差。然而，对国家层面政策干预的回顾发现了一些在预防和解决校园性别暴力方面具有前景性的成果。<sup>27</sup>

当政府针对校园性别暴力采取行动时，会鼓励社区参与到这个议题中来。例如，在刚果民主共和国，由加丹加省省长和地区教育部所支持的美国国际开发署(USAID)的 C-Change 项目，有力地支持和鼓励了社区的参与。<sup>28</sup>回顾还发现，非政府组织(NGO)对现行的关于校园性别暴力政策框架的梳理和监督有助于促进不同政府机构和不同部门之间的协调和沟通。

行动援助 (ActionAid) 在莫桑比克发布了一份关于女童教育的保护性政策和法律的详细分析报告，这份报告影响了政府对刑法的修订，包括关于早婚、以及强奸者有权选择与受害者结婚来替代监禁等条款的相关建议。<sup>29</sup>

Parke 等人在最近的一项评估中发现了一些具有前景性的项目方法。评估针对的是行动援助 (ActionAid) 在加纳、莫桑比克和肯尼亚联合开展的“终止针对女童的暴力”项目。<sup>30</sup>评估发现：“结合了社区对话形式的女童俱乐部、教师在职培训、学校管理委员会和其他一项干预措施，促成了人们对于社会性别与暴力的态度转变，促进了关于如何举报暴力事件的知识掌握。”

然而，我们必须创造一个鼓励讨论与分享的开放性环境，好让女孩能够自在地去举报自己遭受暴力的经历。在国家层面的项目方案中，儿童受害者与保护服务之间的首次接触是通过儿童求助热线和转诊服务，例如联合国儿童基金会(UNICEF)在科特迪瓦的项目就是采用的这种形式。<sup>31</sup>

在 Leach 等人的综述中也记录了一些在减少暴力方面的成功案例。例如，学生和教师共同参与制定和实施学校行为准则和规范，通过增加学生关于自身权利的认识，可以减少暴力<sup>32</sup>。教师行为准则是一个很受欢迎的政策工具，可以在项目水平上实施以解决校园性别暴力。但是，即使在已经具有相关行为准则的地区，其执行力也往往非常弱。

遗憾的是，即使女孩能够自信地举报侵害行为，并且有相应的举报机制，校园性别暴力的申诉也经常得不到有效的解决。通常，施暴者既没有受到刑法的处罚，也没有受到教育部或教师工会对其违反职业操守的裁决。这源于很多因素，其中包括：

---

<sup>27</sup> Ibid., p 41.

<sup>28</sup> Ibid

<sup>29</sup> Ibid

<sup>30</sup> Unterhalter, Elaine, et al., *Interventions to enhance girls' education and gender equality: a rigorous review of literature*, UK Department for International Development, (forthcoming) October 2013.

<sup>31</sup> UNICEF, *L'éducation comme vecteur de protection et de promotion de la santé des filles affectées par le conflit en Côte d'Ivoire*, UNICEF, 2011.

<sup>32</sup> Leach et al., p 37.

- i. 家庭或者社区出于羞耻感可能会阻止女孩举报，而更倾向于用一些非正式的方式去解决，如要求被告的教师提供礼物作为赔偿；
- ii. 如果举报的机制是由社区的领导者和教师管理的，那么受害者及其家属对此举报机制并非充分信任；
- iii. 司法系统忽视相关的投诉，或者不能提供有效的和充足的处罚；
- iv. 教育部往往不申请制裁，而是把被举报的教师从学校调走并重新安置。

在 Leach 等人的综述中也强调了那些提高入学率、保留率和学业成绩的项目对校园性别暴力的影响，尤其是对女孩的影响。一些受访者表示这些结果在一定程度上得益于干预所创造的儿童友好环境：有的孩子称，他们觉得上学比以前安全多了，所以他们的出勤变得更有规律。但是，这样的因果关系并不是一定存在的，因为其他的因素也可能导致变化，如政府增加资金投入、学校供餐计划、免费校服、或者仅仅是人口方面的变化等。

总之，针对校园性别暴力，研究者和实践者都强调，现在急需通过大型的比较性调查和多国研究拓展数据以补充目前的小型研究。继续开展关于校园性别暴力的研究将帮助我们更好地了解成功的干预措施，这样的证据基础反过来也将促进更有效的干预方案的设计。

### III 前方的路：需要做什么

在很多报告<sup>33</sup>中都强调，在对校园暴力的处理中缺乏政府、部委和机构之间的协调，校园性别暴力的政策制定和项目开展需要采取联合行动。

由国际计划（Plan International）委托海外发展研究所在 2013 年所做的一份报告，指出了一些具体的差距，例如：有限的证据基础、在政策制定和项目设计与实施中缺乏相互协调、缺乏多个利益相关方的共同参与、缺乏对校园暴力表现形式的相互关联性质的认识。

消除这些差距需要政府间和非政府组织、人道主义项目、政府、学校和其它的社会和公民社会机构的共同努力。联合国系统由于其与成员国之间的联系，以及与国际公约的关系，使得它在这项工作中扮演一个尤其重要的角色。为了能够设立一个具有前瞻性的计划来有效并且快速地解决问题，各个行动者必须在各个层面和各利益相关者中，采取一种相互协调的方式。

基于现有的研究成果和经验，以下的原则（表 1）介绍了合理有效地应对校园性别暴力的条件和方法：<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Leach et al., p. 29.

<sup>34</sup> Green et al. op. cit., The principles also draw on a Save the Children Sweden (2010) report, *Too Often in Silence: Addressing violence in schools, selected initiatives from West and Central Africa, with Plan, Actionaid, and UNICEF*, and on the Concept Note prepared for the UN-Women Expert Group Meeting: Prevention of violence against women and girls, Bangkok, Thailand, 17-20 September, 2012.

表 1: 有效应对校园性别暴力 (SRGBV) 的十项原则

明确的概念	对问题有清晰明确的陈述，以此作为政策与行动的基础。
全面的整合行动	能够提供一个全面、长期的战略行动计划，在一个支持性的政策环境中建立全国性的儿童保护系统。行动计划由社区参与实施，以便在社区层面带来关于校园性别暴力的态度和行为的根本性改变。
强有力的研究证据所支持的政策	集中开展全国性收据收集工作，在充分的资源支持下，对校园及其周边暴力进行有效记录、报告和监测
有效的立法和规范	机构有能力实施应对校园性别暴力的相关政策，利用标准化公安和司法程序以及内置的监测机制，执行相关法律，将施暴者绳之于法。
部门间的协调与合作	政策和立法的一致性，以及跨部门和各级政府间的协调。
安全有效的举报和应对	安全有效、并且与《儿童权利公约》一致的地方性举报和应对机制。
得到良好支持和训练有素的人员	加强教师的职前和在职教育项目，增加学校对教师和管理者的支持，包括任命一些“重点”教师，作为经历暴力的儿童的首要联系人。
透明度和问责制	通过适用于不同地区和环境的媒体渠道，传播可靠且及时的相关政策和立法信息；在社区有针对性地进行宣传以提高意识，并提供关于投诉程序的相关信息。
参与性和包容性	在社区工作中采取包容性工作方式，确保多元群体（包括少数民族、残障人士和低收入人群）的担忧和经历不被忽视
推进社会性别观念转变的教学和学习机制	教学内容（包括课程、教材、教学方法和课堂实践）都具有性别敏感性，并且有助于促进性别平等态度和非暴力行为。

## 参考资料

Devers, Marie, et al., Les violences de genre en milieu scolaire en Afrique subsaharienne francophone: Comprendre leurs impacts sur la scolarisation des filles pour mieux les combattre, République Française: Ministère des Affaires Etrangères et Européennes, 2012.

Greene, Margaret, et al., A girl's right to learn without fear: Working to end gender-based violence at school, Plan International, 2013.

Leach, Fiona, Máiréad Dunne and Francesca Salvi, A global review of current issues and approaches in policy, programming and implementation responses to School Related Gender-Based Violence (SRGBV) for UNESCO Education Sector, University of Sussex, 2013.

Ministry of National Education of Cote d'Ivoire, Survey of Knowledge, Attitudes and Practices of Students and Teachers on STIs, HIV/AIDS, and Pregnancy and a Situation Analysis of Orphans and other Children made Vulnerable by HIV/AIDS in Abidjan-1, Aboisso, Man and Korhogo, 2010.

Poisson, Muriel, Guidelines for the design and effective use of teacher codes of conduct, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2009.

Unterhalter, Elaine, et al., Interventions to enhance girls' education and gender equality: a rigorous review of literature, UK Department for International Development, (forthcoming) October 2013.

UNICEF Bureau Régional (n.d.). Abus, exploitation et violence sexuels à l'encontre des enfants à l'école en Afrique de l'Ouest et du Centre.

United Nations Children's Fund, L'éducation comme vecteur de protection et de promotion de la santé des filles affectées par le conflit en Côte d'Ivoire, UNICEF, 2011.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Booklet 7: Gender Equality, HIV and Education. Good Policy and Practice in HIV & Health Education, UNESCO, 2012.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Booklet 8: Education Sector Responses to Homophobic Bullying. Good Policy and Practice in HIV & Health Education, UNESCO, 2012.

Uthman, Olalekan, A., Stephen Lawoko and Tahereh Moradi, (2009), 'Factors associated with attitudes towards intimate partner violence against women: a comparative analysis of 17 sub-Saharan countries,' BMC International Health and Human Rights, vol. 9, no. 1, 2009.