



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme (34 C/5) (1^{er} janvier 2008 – 30 juin 2009)

Institut de statistique de l'UNESCO

TITRE II - PROGRAMMES ET SERVICES LIÉS AU PROGRAMME
II.A – Programmes

INSTITUT DE STATISTIQUE DE L'UNESCO

Budget ordinaire : Activités (arrondi au millier de dollars)	
Planifié : 9 020	Effectif : 9 020

Paragraphe 06009 - Axe d'action 1 : Améliorer la base de données statistiques transnationales de l'UNESCO

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
<p>Suivi systématique et amélioration de la qualité et de l'actualité des données.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'ISU a établi un cadre de surveillance de la qualité sur la base de plusieurs manuels internationaux. Le cadre servira à vérifier un ensemble d'indicateurs liés à la qualité des données produites par l'Institut et à en rendre compte de façon systématique et efficace. Il a pour but principal d'ajuster les objectifs stratégiques de l'ISU en fonction d'une série d'indicateurs de performance de première importance. Le cadre comprend trois grands piliers : (i) les arrangements institutionnels ; (ii) les processus statistiques de base, et (iii) les produits statistiques. Des dimensions de la qualité des données ont été définies ainsi qu'une série de sous-dimensions prioritaires, ce qui a conduit à se concentrer dans un premier temps sur des questions relatives à l'actualité et la ponctualité, la clarté et la transparence, et l'exhaustivité. Amélioration de la pertinence des données sur l'éducation à travers le remaniement des questionnaires sur l'éducation. Ainsi, de nouveaux points ont été introduits à titre d'essai et des données ont été recueillies sur la taille des classes et les diplômés de l'enseignement secondaire. Pour améliorer les indicateurs sur les enseignants, un nouveau questionnaire a été élaboré et testé. 	<ul style="list-style-type: none"> Réussir à mesurer efficacement la qualité et à en rendre compte exige la mobilisation et la motivation de toutes les sections et un travail en collaboration. Il reste encore des améliorations à apporter dans le domaine de la collaboration intersectorielle. Les parties prenantes doivent être associées à la phase d'élaboration pour assurer la pertinence des données recueillies, mais elles tentent parfois d'imposer des questions très spécifiques pour lesquelles on ne dispose pas de données nationales dans l'immédiat et un consensus doit d'abord être trouvé en termes de cadre conceptuel et d'indicateurs. L'éducation non formelle et l'enseignement technique et professionnel en sont des exemples. Il est difficile de parvenir à un consensus des parties prenantes durant la phase de conception, notamment en l'absence de données nationales. 	<p>Le rapport coût-efficacité est un aspect de la qualité qu'il convient de surveiller.</p> <p>L'amélioration de la qualité des données requiert des ressources substantielles et est difficile à réaliser à distance. Il faut compter davantage sur le personnel hors Siège de l'ISU dans les bureaux régionaux et les bureaux multipays pour améliorer l'efficacité tout en diminuant les coûts.</p> <p>Accroître la confiance dans les compétences et l'expertise internes du bureau hors Siège permettra d'améliorer l'efficacité et de baisser les coûts.</p>	<p>Les résultats de ce projet constitueront une composante essentielle à la poursuite et à l'amélioration d'un programme de travail statistique très efficace.</p> <p>Le suivi des plans statistiques et des CSR participent à la documentation de la fourniture des données et facilitent la durabilité. L'ISU établit des liens plus étroits avec les pays, adopte des approches plus transparentes et améliore la réponse apportée aux pays afin de continuer à améliorer la qualité des données.</p>

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalizations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
	<ul style="list-style-type: none"> • Plus grande couverture et exhaustivité des données sur l'éducation, en particulier des données sur l'éducation supérieure, qui ont été revues et corrigées. La communication des données sur le financement de l'éducation en Afrique subsaharienne s'est également améliorée. • Amélioration de la disponibilité des séries chronologiques pour les indicateurs de l'éducation depuis 1970, en particulier pour l'éducation primaire et supérieure, qui ont été publiées dans le <i>Recueil de données mondiales sur l'éducation</i> disponible au Centre de données de l'ISU. • Les efforts fournis en vue d'améliorer les taux de réponse à travers les réseaux IMOA et d'autres initiatives (Millennium Challenge Account) se sont traduits par une meilleure couverture. • L'actualité des données de l'éducation s'est améliorée ; plus de 65 pays ont communiqué leurs données avant l'année de référence en 2008. On constate une amélioration de l'actualité des données communiquées par les pays concernant les années scolaires recoupant l'année calendaire, les données ayant été reçues avec 6 mois d'avance. • La méthodologie des plans statistiques a été revue et des stratégies régionales ont été développées pour une couverture plus large. Un nouveau manuel de mise en œuvre des plans statistiques a été finalisé et publié. • Des missions ont été mises en place pour préparer le plan statistique national, ainsi que des visites sur le site national et des formations du personnel national. • Renforcement des capacités nationales en statistique en matière de communication internationale des données dans 16 pays des Caraïbes à travers un atelier organisé conjointement par les bureaux de l'UNESCO de Kingston et de Santiago. • La quantité et la rapidité des réponses au questionnaire de l'ISU sur la recherche-développement sont restées stables si on les 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation de la diversité régionale des questions politiques exige des solutions techniques plus souples, telles que le recueil de données spécifiques aux régions. • Dans certains cas, la priorité donnée à l'amélioration des normes de qualité des données a un impact sur l'exhaustivité et le volume de données produites. La demande croissante de données sur les États vulnérables constitue un défi majeur. • L'ajustement du traitement des données et des calendriers de l'ISU pour permettre aux pays de publier leurs données plus tôt a donné des premiers résultats positifs. • Les contacts réguliers avec les fournisseurs de données pour vérifier les questions sur les indicateurs internationaux améliorent les taux de réponse. Les bénéfices des partenariats avec les partenaires du développement ont également amélioré l'actualité des données. • Étendre la méthodologie aux autres régions du monde. • Faible engagement de certains départements de statistique nationaux dans la communication de données à l'ISU. • Les spécificités régionales liées à la prestation de certains programmes éducatifs exigent des solutions techniques plus souples pour améliorer la couverture de la collecte des données. • Des contacts fréquents avec les fournisseurs de données et la mise en place d'ateliers ont amélioré les 	<p>L'engagement dans des partenariats impliquant des parties prenantes appropriées a rendu le processus de collecte de données plus efficace.</p> <p>La cohérence de conception du questionnaire réduit les coûts annuels et améliore l'efficacité.</p>	<p>La cohérence de conception du questionnaire réduit les coûts annuels et améliore l'efficacité.</p> <p>Il est nécessaire de maintenir des contacts réguliers avec le personnel technique des ministères pour tenir la documentation à jour.</p> <p>Un suivi est nécessaire pour que les nouveaux pays continuent de communiquer leurs données.</p>

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
	compare au taux de réponse de 2006.	réponses.		
	<ul style="list-style-type: none"> Les résultats de l'étude sur le cinéma menée en 2007 ont été diffusés par le Centre de données de l'ISU en mai 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisition d'une expérience dans la mobilisation de ressources extrabudgétaires pour la collecte de données. 	Cette étude a été financée par des fonds extrabudgétaires et un apport important de la part du Secteur de la culture de l'UNESCO et ses partenaires.	Taux de réponse satisfaisant. Possibilité d'un partenariat pour la collecte de données à l'échelle mondiale.
Examen des séries chronologiques relatives à l'alphabétisation et amélioration de la qualité des données.	<ul style="list-style-type: none"> Des séries chronologiques sur les taux d'alphabétisation ont été intégrées à la base de données en décembre 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> L'utilisation de données issues d'enquêtes auprès de ménages et de recensements peut s'avérer gourmande en ressources. 		
Amélioration de la qualité des données relatives à l'alphabétisation par suite de l'intégration de données issues de l'évaluation et de données dichotomiques.	<ul style="list-style-type: none"> L'enquête 2007 de l'ISU sur l'alphabétisation comprenait des points spécifiques demandant l'évaluation des données. 	<ul style="list-style-type: none"> Le taux de réponse a été très faible. Une évaluation plus approfondie est nécessaire pour juger si les pays ne disposent pas de données ou s'ils ne sont pas en mesure de les présenter. 		
Publication des données relatives à la recherche-développement pour 2006.	<ul style="list-style-type: none"> Les données relatives à la recherche-développement pour 2006 ont été publiées en 2007. 			
Lancement d'une nouvelle enquête sur la recherche-développement en 2008.	<ul style="list-style-type: none"> L'enquête sur la recherche-développement a été lancée en juin 2008. Son traitement est en cours (juin 2009). 			L'enquête sur la recherche-développement est une composante de la collecte régulière de données de l'ISU et elle bénéficie d'un taux de réponse satisfaisant.
Publication en 2007 des données résultant des enquêtes de 2006 sur la presse et l'audiovisuel.	<ul style="list-style-type: none"> Les données sur la presse ont été publiées en 2007 et celles sur l'audiovisuel en 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> La réorganisation de l'ISU a affecté le calendrier de la conception de la base de données et de l'entrée et du traitement des données. 	L'amélioration et la standardisation des procédures mises en œuvre pour l'assurance qualité des données devraient aboutir à une plus grande efficacité.	Des données sur la presse, la radio et la télévision sont publiées pour la majorité des pays. Un renforcement des moyens de l'équipe chargée de l'enquête sur les médias est une garantie de durabilité.
Lancement en 2008 de nouvelles enquêtes sur la presse et l'audiovisuel.	<ul style="list-style-type: none"> Les enquêtes sur la presse et l'audiovisuel ont été repoussées dans l'attente du bilan des résultats de 2007. Un examen par des experts internationaux s'est terminé en 2008. En 2009, lors de la réunion d'un groupe d'experts, de nouveaux instruments d'enquête ont été examinés et approuvés. Le lancement des nouvelles enquêtes est prévu pour la fin de l'année 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> Lors d'un examen, des experts se sont penchés sur les lacunes des instruments d'enquête existants, la pertinence politique des variables et les faiblesses des définitions de certains concepts clés. 	L'examen de l'actualité des données au moyen de conseil et de réunions d'experts a été bénéfique pour l'ISU, et ce pour un coût raisonnable.	La stabilisation de la banque de données des répondants de l'ISU et la consolidation de leurs capacités techniques renforcera la viabilité.

Paragraphe 06010 - Axe d'action 2 : Mettre au point des méthodes, des normes et des indicateurs nouveaux

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalizations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
<p>Amélioration de la qualité des données existantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un groupe de travail international sur l'éducation a entrepris d'examiner les cadres conceptuels et les indicateurs utilisés au niveau national et leur possible utilisation au niveau international. • Poursuite des efforts pour améliorer le cadre du suivi des différents objectifs de l'EPT en consultation avec l'équipe chargée du Rapport mondial de suivi sur l'EPT et d'autres parties prenantes. En outre, les méthodes appliquées aux indicateurs sont améliorées dans un certain nombre de domaines, surtout le financement de l'éducation, les enseignants et l'enseignement supérieur. • L'ISU travaille également avec l'UNICEF pour améliorer la précision des chiffres sur les enfants non scolarisés. Des études spécifiques ont été menées pour examiner une typologie et l'impact de la communication de données sur l'âge en fonction des taux de participation par classe. • La méthode du cadre d'évaluation de la qualité des données (CEQD) a été prônée en Afrique, en particulier au sein de la Communauté de développement de l'Afrique australe. Un diagnostic de sept pays sera disponible d'ici à août 2009. • Dans la région Amérique latine et Caraïbes, plusieurs initiatives sont en cours. Des indicateurs sur l'éducation spéciale ont été proposés et développés dans le cadre du Système régional d'information OREALC, des indicateurs sur le vivre ensemble et la culture de la paix dans les écoles sont également mis au point, ainsi que la proposition d'une approche méthodologique pour mesurer le taux d'achèvement actuel du cycle primaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les efforts pour améliorer les méthodes de mesure requièrent une approche à long terme en vue d'élaborer un consensus entre les parties prenantes. • Il est essentiel d'anticiper les répercussions des questions de politique et des spécificités régionales émergentes. • Extension des propositions. 	<p>La définition des priorités peut encore être améliorée pour un meilleur rapport coût-efficacité.</p>	<p>Une participation accrue des parties prenantes en matière d'examen, de conception et de collecte de données est indispensable à la durabilité des nouvelles méthodes applicables aux indicateurs.</p> <p>Plusieurs pays ont mis en pratique l'approche du CEQD. De plus, de nombreux pays ont également inclus des ministères sectoriels dans leur stratégie nationale de développement des statistiques.</p> <p>Il existe des préoccupations concernant la durabilité en raison du financement du projet par un donateur extérieur.</p>
<p>Fourniture, pour la première fois, aux pays participant au Programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation (LAMP) d'une évaluation précise des niveaux d'alphabétisation de leurs populations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des tests de terrain ont été réalisés au Salvador, en Mongolie, au Maroc, au Niger et dans les Territoires autonomes palestiniens. Un atelier international a eu lieu en mars 2009 pour discuter des résultats des tests de terrain et commencer à planifier les principales activités d'évaluation. Leur mise en œuvre a débuté en Jordanie, au Paraguay et au Viet Nam. 	<ul style="list-style-type: none"> • La validation de l'approche conceptuelle et des instruments a représenté un travail colossal à plusieurs reprises. L'analyse des résultats des tests de terrain permet à l'ISU de revoir les instruments et la documentation du LAMP. 	<p>Chaque plan LAMP national est conçu en tenant compte des coûts du programme et de la possibilité d'utiliser les résultats.</p>	<p>L'ISU a élaboré une approche décentralisée pour répondre à la question de la durabilité. En novembre 2008, une équipe de conseil technique régionale a été mise en place pour la région Amérique latine et Caraïbes. Une autre équipe sera mise en place pour la région Asie et Pacifique en octobre 2009.</p>

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
Amélioration de la mesure de l'éducation non formelle et de sa contribution à l'Éducation pour tous (EPT).	<ul style="list-style-type: none"> Un cadre conceptuel a été approuvé pour l'éducation non formelle (ENF) en République-Unie de Tanzanie. 12 districts pilotes ont participé avec succès à une enquête sur un échantillon, reprenant ce cadre conceptuel. Des données sont disponibles au niveau national pour une évaluation de qualité plus poussée et pour l'élaboration d'une stratégie à plus grande échelle. Des groupes de travail sur l'éducation non formelle ont été créés en République démocratique populaire lao et au Népal. 		Cette action a été menée suivant une stratégie de formation de formateurs. La stratégie à plus grande échelle doit être intégrée dans le plan du gouvernement.	
Amélioration de la qualité des données existantes sur la recherche-développement et augmentation du nombre de pays fournissant des données à l'ISU.	<ul style="list-style-type: none"> Les taux de réponse du questionnaire sur la recherche-développement sont restés stables par rapport à l'enquête de 2006. Cependant, le taux de réponse des pays africains a diminué. La proposition de l'ISU pour une annexe au Manuel de Frascati sur la mesure de la recherche-développement dans les pays en développement a été approuvée par le groupe de travail de l'OCDE (GENIST) en juin 2008. Avec le soutien de l'ISU, un groupe d'experts asiatique sur les statistiques des sciences a été créé sous les auspices de l'ASEAN. Davantage de données sont disponibles sur la mobilité des titulaires de doctorat ou de diplômes de haut niveau ainsi que sur leurs travaux de recherche. 	<ul style="list-style-type: none"> Les ateliers sont un moyen efficace d'augmenter les taux de réponse des pays. Encourager un processus inclusif à tous points de vue avec le soutien total de tous les pays. Importance de l'appropriation des pays et de la validation au niveau régional. L'ensemble des données a été révisé et sera présenté au groupe d'experts en juillet 2009. Des données ont été recueillies et sont disponibles sur demande. 	<p>La plupart des pays paient pour participer.</p> <p>Le défi consiste à s'assurer que les pays en développement répondent.</p>	La durabilité dépendra de la capacité des États membres à suivre le programme.
Accroissement du volume des données internationales disponibles concernant l'innovation.	<ul style="list-style-type: none"> La stratégie de l'ISU relative aux données sur l'innovation a été approuvée par les partenaires. 	<ul style="list-style-type: none"> L'ISU doit adopter une approche à long terme si elle veut travailler dans le domaine des données sur l'innovation. 	Le projet nécessitera des fonds supplémentaires conséquents.	
Encouragement à apporter une aide aux pays en développement, en particulier en Afrique.	<ul style="list-style-type: none"> Les publications de statistique interviennent à des moments plus opportuns et les normes des publications internationales se sont améliorées. Au niveau national, la plupart des pays où l'ISU est active publient leurs extraits annuels sur 12 mois au début de l'année scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Il est nécessaire de maintenir l'assistance technique aux pays sous la forme d'une aide technique ciblée visant également à améliorer l'actualité des données... 		
Mise en place d'un système cohérent de définition et de collecte des statistiques de la culture.	<ul style="list-style-type: none"> Le Cadre de statistiques culturelles de l'UNESCO 2009 (CSC) a été achevé. 	<ul style="list-style-type: none"> Plus de retours de la part des pays en développement sont nécessaires et plus de réunions régionales auraient dû être organisées pour recueillir des données plus variées des pays. 	Des ressources significatives ont été nécessaires pour les consultations régionales.	Le nouveau cadre fournira aux statisticiens nationaux une méthode qui permettra de collecter et de produire des données comparables au niveau international.

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
Élaboration de méthodes et indicateurs nouveaux concernant des secteurs et des thèmes prioritaires de l'action culturelle de l'UNESCO.	<ul style="list-style-type: none"> Un article analytique et des indicateurs clés concernant l'industrie du cinéma ont été élaborés et diffusés. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisition d'une expérience dans la collaboration avec d'autres organisations sur un travail analytique. 		

Paragraphe 06011 - Axe d'action 3 : Renforcer les capacités statistiques

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
Amélioration de la collaboration avec les organismes de développement, les ministères concernés et la société civile.	<ul style="list-style-type: none"> Des partenariats opérationnels ont été mis en place avec d'autres instituts de l'UNESCO tels que l'IIEP en Angola et le Pôle de Dakar en République-Unie de Tanzanie. Des efforts en matière de collaboration sont également fournis avec PARIS21 et AFRISTAT dans le domaine du développement des capacités statistiques. La présence nouvelle de l'ISU à Bamako facilitera la création d'un partenariat solide avec AFRISTAT. Au niveau régional, l'approche de l'« unité d'action des Nations Unies » est prônée et des activités de soutien à la République-Unie de Tanzanie sont intégrées dans ce programme. Les mémorandums d'accord sur le SIGE (Système d'information sur la gestion de l'éducation) sont actuellement finalisés par l'ISU et les ministères de l'éducation du Burkina Faso et de la République centrafricaine. De plus, des négociations concernant le projet du Libéria sont en cours sous l'égide du BREDA et la phase d'essai de l'évaluation rapide de l'Angola a été finalisée. Une évaluation à mi-décennie de l'EPT en Asie et Pacifique a été élaborée avec les partenaires de l'EPT. 	<ul style="list-style-type: none"> Cette approche doit être prônée dans d'autres sous-régions africaines, notamment en Afrique de l'Ouest et du Centre. La coopération Sud-Sud doit être développée selon le CEQD mené en République-Unie de Tanzanie. Il est nécessaire d'établir des partenariats stables avec des partenaires du développement, de demander un engagement fort des gouvernements et d'impliquer une équipe technique nationale. Une collaboration régionale étroite avec l'UNICEF et d'autres partenaires crée une valeur ajoutée significative et entraîne une appropriation de la région. 	<p>Les activités de soutien à la République-Unie de Tanzanie bénéficient des ressources financières de l'unité d'action des Nations Unies.</p> <p>L'ISU a modifié son approche, passant d'une mise en œuvre pratique à une approche axée sur la fourniture et l'organisation d'une assistance technique.</p> <p>Une collaboration étroite avec les partenaires sur des activités complémentaires s'est traduite par un meilleur rapport coût-efficacité.</p>	<p>La durabilité dépend pour une large part de l'appropriation du projet par le pays, que facilite la présence d'équipes nationales parfaitement entraînées.</p> <p>Les pays de la région ont demandé un soutien accru pour l'évaluation de l'EPT, qui renforce le suivi national.</p>
Accroissement de l'efficacité et de l'efficience des programmes sectoriels ainsi que de la viabilité de l'aide au développement.	<ul style="list-style-type: none"> Le projet SIGE en République-Unie de Tanzanie a contribué à créer des points de dialogue entre tous les partenaires intervenant dans le programme sectoriel de l'éducation. 	<ul style="list-style-type: none"> Établissement d'un secrétariat permanent pour le secteur de l'éducation. 		<p>Après le départ du principal expert du SIGE, des mesures ont été prises pour assurer le transfert de savoir et de gestion à d'autres membres du personnel du projet avec le soutien du conseiller multipays</p>

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
				de l'ISU.
Renforcement du suivi et de l'évaluation de la réalisation des objectifs nationaux et internationaux.	<ul style="list-style-type: none"> Des mesures ont été prises pour améliorer les cadres et les indicateurs de suivi de l'éducation pour les OMD et l'EPT. Les objectifs régionaux ont été suivis et des données et analyses ont été fournies pour le Rapport mondial de suivi sur l'EPT et les rapports annuels de l'initiative sur les OMD. Des données et des analyses ont été produites pour l'examen régional à mi-parcours de l'EPT des bureaux régionaux de l'UNESCO à Beyrouth, Bangkok et Dakar. L'ISU a contribué au rapport « Educational Panorama 2007 » (Panorama de l'éducation 2007) qui a été publié dans le cadre du Sommet des Amériques. En mars 2009, une étude sur le cadre conceptuel de l'éducation supérieure a été réalisée en Afrique de l'Ouest et du Centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Des efforts pour expliquer les processus de préparation des données de l'ISU ainsi que les raisons des différences entre les statistiques internationales et nationales sont déployés auprès des utilisateurs et des producteurs de données nationaux et internationaux. Contextualiser les données au niveau national est un exercice qui dépasse souvent les capacités de l'ISU. Faible capacité et disponibilité limitée du personnel des ministères. Lier le suivi des objectifs internationaux à celui des objectifs nationaux. 	<p>Il faut continuer d'utiliser les ressources aux niveaux régional et multipays pour soutenir le suivi et l'évaluation.</p> <p>Cette étude sera intégrée à une autre étude similaire sur l'EFTP (disponible en juin 2009).</p>	<p>De toute évidence, il est nécessaire de mettre en place des partenariats dans et entre les pays pour développer une approche globale du suivi et de la formulation de politiques dans ce domaine.</p> <p>Le processus d'évaluation à mi-décennie de l'EPT a renforcé la capacité des pays à suivre et évaluer régulièrement l'EPT.</p> <p>L'OEI utilise les capacités de l'UNESCO pour le suivi des objectifs en matière d'éducation dans le cadre du Sommet des Amériques.</p> <p>Des éléments de cette étude ont été utilisés par le BREDA dans la préparation de la communication de l'Afrique à la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur (juillet 2009).</p>
Élaboration et diffusion auprès des États membres de principes directeurs et d'instruments techniques.	<ul style="list-style-type: none"> Deux instruments de diagnostique, le Cadre d'évaluation de la qualité des données (CEQD) et les plans statistiques, sont mis en œuvre dans un grand nombre de pays. Le rapport « <i>Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur: Un guide pratique</i> » a été élaboré et publié conjointement par l'ISU et l'IIEP dans le cadre de la contribution aux débats sur l'enseignement supérieur. Au Ghana, le document sur les mécanismes de la collecte de données sur les dépenses de l'éducation a été mis à jour, mais demande toujours à être enrichi d'enquêtes ad hoc. 	<ul style="list-style-type: none"> Un plus grand soutien de la part des parties prenantes est nécessaire pour obtenir des résultats concrets de leur mise en œuvre. Le projet concernant les dépenses dépend pour une large part de la capacité et de l'engagement des équipes nationales. 	Des liens plus étroits avec les bureaux régionaux et multipays amélioreront la rentabilité d'utilisation de ces outils.	<p>Ces instruments devraient être associés à d'autres initiatives pour avoir davantage d'impact.</p> <p>Assurer la durabilité du projet exigera la formation continue des équipes nationales.</p>

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalizations	Défis/ enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
	<ul style="list-style-type: none"> • Un atelier de formation régional a été organisé dans les pays du Conseil de coopération des États arabes du Golfe (CCG) afin de former les statisticiens et les décideurs politiques à l'utilisation du nouveau <i>Cadre de statistiques culturelles de l'UNESCO</i>. • Le document <i>Literacy Module for Household Surveys: A Guidebook (Module alphabétisation pour les enquêtes auprès des ménages: Un guide)</i>, qui fournit des principes directeurs techniques sur la façon de concevoir et de mener des enquêtes sur l'alphabétisation auprès des ménages, a été finalisé. • Un manuel a été publié à l'attention des journalistes travaillant sur l'EPT (<i>Spotlight EFA: Getting Education in the News</i>), s'adressant aux écoles de journalisme et aux associations de journalistes. Le manuel a été traduit en thaï, en vietnamien et en laotien. • Des méthodes ont été élaborées pour les indicateurs liés au suivi des Objectifs du Millénaire pour le développement avec l'aide de la CEPALC. • Des principes directeurs pour la collecte des données sur les TIC dans l'enseignement ont été élaborés et diffusés par le groupe WISE au moyen d'une action coordonnée de l'ISU à Montréal et du bureau de l'UNESCO à Bangkok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le problème est de remplir les engagements pris avec un personnel limité du Secteur de la culture de l'ISU. • Les publications doivent s'accompagner d'un plan de diffusion et être transmises à un public plus large. L'envoi d'une version électronique des publications est également un moyen d'assurer une plus grande diffusion à un moindre coût. • Une collaboration entre les secteurs de l'UNESCO (CI et éducation), les bureaux hors Siège et le Siège, et une étroite coordination avec les États membres sont essentielles au développement de normes. • La compatibilité des données provenant de sources à différents niveaux (national, régional, international) engendre de nombreux problèmes. 	<p>Des ressources importantes seront nécessaires pour appliquer le CSC.</p> <p>Le rapport coût-efficacité est établi en coordonnant la contribution de chaque agence pour optimiser la valeur ajoutée.</p>	<p>Une stratégie est élaborée pour soutenir l'application du CSC en 2010 et 2011.</p> <p>Une coordination étroite entre différentes équipes de l'UNESCO, les agences internationales et les États membres entraîne le soutien de l'initiative.</p> <p>L'ISU doit continuer à participer aux forums régionaux de la CEPALC pour poursuivre dans cette voie.</p>
<p>Mise en place d'une stratégie opérationnelle pour la collecte de données.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Application de la normalisation et de la cohérence à toutes les communications des répondants et aux produits autres que les questionnaires. Élaboration du mandat en vue de l'examen externe de tous les questionnaires et participation du réseau régional de l'ISU aux procédures de suivi de l'absence de réponse. • Un document de référence relatif au renforcement de la présence de l'ISU sur le terrain a été mis au point afin d'appuyer différentes initiatives de l'ISU pour améliorer la collecte et la qualité des données aux niveaux national et international. • Publication d'un rapport intitulé « Education Information System Diagnosis Mission Assessment – LAC » (Évaluation des missions de diagnostic des systèmes d'information sur l'éducation). Ce rapport recense les points forts et les points faibles des cycles de production de données de 17 pays d'Amérique latine et des Caraïbes. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élaboration de normes pour l'ensemble de l'Institut exige de vastes consultations et un processus précis de prise de décision/d'approbation. Les ressources régionales sont sollicitées pour de nombreuses autres activités. Une planification préalable ainsi qu'un suivi sont donc nécessaires. 		<p>La durabilité dépend de la volonté institutionnelle constante de respecter les normes et la cohérence.</p> <p>Ce rapport servira de base à la réalisation d'activités de renforcement des capacités statistiques dans la région. Il constitue une source précieuse pour l'UNESCO, les gouvernements et les partenaires de développement.</p>

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalizations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
<p>Amélioration des capacités des responsables nationaux et locaux d'analyser les statistiques de l'éducation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Des ateliers ont été organisés dans le cadre du projet de la Commission européenne et du mémorandum d'accord du SIGE sur l'analyse des données de l'éducation. Environ 80 statisticiens et planificateurs ont été formés au Bangladesh, au Burkina Faso, au Niger, au Pakistan, au Sénégal et au Viet Nam. Des ateliers de ce type s'étaient tenus au Sri Lanka pour plus de 50 responsables de l'éducation aux niveaux central et local. Des séries de données historiques et de microdonnées sont maintenant disponibles dans les pays suivants : Burkina Faso, République centrafricaine, Éthiopie, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, République-Unie de Tanzanie et Ouganda. L'analyse sectorielle de l'éducation en République-Unie de Tanzanie est appuyée et prônée à travers le plan de soutien du BREDA pour l'Afrique. Des ateliers nationaux se sont tenus dans 10 pays d'Asie et du Pacifique pour renforcer la collecte, la validation, le traitement, l'analyse, l'utilisation et la diffusion des statistiques de l'éducation à la fois formelle et non formelle. Plus de 200 responsables aux niveaux central et provincial ont été formés dans la région. Des ateliers sous-régionaux de capacités statistiques ont également eu lieu en vue d'améliorer le suivi de l'EPT et des Objectifs du Millénaire pour le développement. Quelque 50 statisticiens et planificateurs de l'éducation nationaux de 37 pays d'Amérique latine ont été formés à la collecte et à l'analyse de données. Un atelier similaire en collecte et analyse de données a été organisé pour les Caraïbes, avec 35 statisticiens de 16 pays. Les visites du CEQD au Belize et en Dominique ont aidé à identifier les points forts et les points faibles des systèmes d'information nationaux. Renforcement des capacités nationales d'analyse des indicateurs sur l'éducation relevant des engagements internationaux (EPT, OMD) à travers des ateliers dans 6 pays d'Amérique centrale. 	<ul style="list-style-type: none"> Nécessité de renforcer constamment la coopération entre les différents producteurs de données La disponibilité de données hautement ventilées répondant aux normes internationales constitue un facteur de reconnaissance de la fonction de fournisseur de statistiques du Ministère de l'éducation. La direction et l'appropriation par les pays doit être encouragée pour assurer la durabilité. Les formations doivent tenir compte du contexte local et de l'utilisation de l'application. Meilleure coopération entre les producteurs de données. Il est parfois difficile de mettre en œuvre les actions définies dans les missions de diagnostic. Nécessité d'une plus grande coordination entre les organisations internationales afin d'éviter de mauvaises interprétations des données et indicateurs publiés. 	<p>Les partenariats avec diverses organisations permettront de partager et de rendre plus supportables le coût du développement des capacités.</p> <p>L'information nécessaire au lancement des activités de renforcement des capacités a été apportée par des partenaires extérieurs.</p>	<p>Développement des capacités du personnel local dans le domaine de l'analyse des statistiques de l'éducation.</p> <p>Les bureaux de statistique nationaux devraient participer aux activités de formation dans le but d'assurer la durabilité.</p> <p>Les ministères de l'éducation dispensent des formations avec le soutien technique de l'ISU.</p>
<p>Utilisation plus systématique des données aboutissant à une meilleure allocation des ressources dans les États membres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dans le cadre de l'évaluation à mi-décennie de l'EPT, plus de 30 rapports nationaux et 4 rapports sous-régionaux ont été établis en Asie et dans le Pacifique. 	<ul style="list-style-type: none"> Un soutien technique constant et une solide collaboration entre les parties prenantes aux niveaux national et régional a été nécessaire. 		

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
Pertinence accrue des données pour les décideurs.	<ul style="list-style-type: none"> • La consultation des parties prenantes et la révision des instruments de collecte de données sont en cours. Les trois questionnaires sur l'éducation seront révisés au cours de l'exercice biennal. • Au Burkina Faso, plus de 5 000 chefs d'établissement ont été formés à l'utilisation de questionnaires nationaux sur l'éducation. L'amélioration des données nationales conduit les décideurs à les utiliser et à les demander davantage. • Dans le cadre d'un projet conjoint avec l'IIEP, 10 pays francophones africains ont participé à un atelier de l'ISU visant à recenser les besoins en matière de suivi et de formulation des politiques de l'enseignement supérieur. Les participants ont recommandé la mise en place d'un réseau mettant l'accent sur les questions relatives à l'enseignement supérieur en Afrique. • En collaboration avec le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes de Santiago, l'ISU a élaboré une proposition de projet régional pour collecter des informations et créer des indicateurs sur les besoins éducatifs spéciaux. Le comité technique comprend cinq pays à ce stade du projet. • Des experts régionaux ont mis au point et approuvé une proposition sur les indicateurs relatifs au « vivre ensemble » dans les écoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour améliorer la qualité des données et accroître leur utilisation aux niveaux national et international, il est essentiel de se concentrer sur les établissements scolaires qui constituent une source essentielle de données. • Il n'y a pour ainsi dire pas de données comparables dans ce domaine. 		Il est essentiel de former et de sensibiliser les responsables de la collecte de données dans les établissements scolaires.
Amélioration des communications entre les ministères de l'éducation et les bureaux nationaux de statistique.	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement de la coopération entre les ministères de tutelle et les bureaux de statistique dans le but de mieux exploiter l'ensemble des sources de données disponibles, y compris les recensements de population et diverses études. • Les processus statistiques du secteur de l'éducation sont intégrés à la Stratégie Nationale de Développement de la Statistique (SNDS). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est difficile de créer un consensus entre les fournisseurs de statistiques de l'éducation. 	Des pays ont intégré les statistiques sectorielles dans leur SNDS.	Mettre en place une plate-forme pour que les ministères de l'éducation et les bureaux nationaux de statistique communiquent de façon régulière.
Meilleure qualité des données reçues des pays du point de vue de la comparabilité régionale et mondiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Des ateliers régionaux ont contribué à diffuser l'information sur les méthodes et à accroître le volume des données collectées. 		Les ateliers sont un moyen efficace de toucher plusieurs pays en une action.	

Paragraphe 06012 - Axe d'action 4 : Promouvoir l'utilisation et l'interprétation de statistiques probantes aux fins du suivi et pour guider les politiques

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
Mise en place d'un programme de recherche et d'analyse statistique en collaboration avec un réseau d'institutions de recherche et d'autres organismes effectuant un suivi et une analyse statistique relatifs aux questions de politique.	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des liens au sein du Secteur de l'éducation, des instituts pour l'éducation et des bureaux hors Siège de l'UNESCO. • Des efforts ont été entrepris pour améliorer la coordination en matière de suivi et d'analyse statistique grâce à la création de conseils consultatifs techniques pour le financement de l'éducation, les enseignants et l'enseignement supérieur. • Des groupes interinstitutions ont également été créés pour aider à orienter et promouvoir les efforts. • Une large participation a été atteinte à des conférences sur la recherche en matière d'éducation, en mettant l'accent sur les indicateurs comparatifs et la diffusion des analyses de l'ISU. • Intégration du Programme Statistique Accélééré (ADP), piloté par le Réseau international pour les enquêtes auprès des ménages (IHSN) et PARIS21. Il est prévu que l'Éthiopie, le Niger et le Sénégal rejoignent le programme en 2009. 	Plus grande implication des parties prenantes dans l'utilisation des données.	<p>Étendre l'éventail des utilisateurs peut améliorer la rentabilité.</p> <p>Un certain nombre de pays est engagé dans l'ADP (composante de l'éducation).</p>	Étendre l'éventail des utilisateurs peut contribuer à accroître la durabilité.
Présentation de rapports régionaux sur des domaines du ressort de l'UNESCO.	<ul style="list-style-type: none"> • L'annuaire de statistique de la CESAP (section de l'éducation) a été finalisé. • Le site du Système régional d'information (SIRI), intégré à celui de l'OREALC, a été remanié selon la nouvelle stratégie de l'UNESCO pour les sites Web, rendant plus accessibles plusieurs productions de l'ISU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessité d'élargir la contribution de l'ISU pour inclure des données de recherche-développement et nécessité d'un contrôle plus direct du texte sur l'éducation. • Il est nécessaire de renforcer la coordination entre l'ISU et l'OREALC afin de présenter des publications actualisées et cohérentes sur les deux sites Web dans leurs domaines de travail communs. 		<p>La CESAP réfléchit à la fréquence de publication.</p> <p>Nécessité d'un travail coordonné entre le SIRI et l'ISU.</p>
Diffusion systématique de statistiques et de données pertinentes pour les politiques.	<ul style="list-style-type: none"> • 42 nouveaux indicateurs et des données brutes dans les domaines de la culture, de la communication et de l'éducation ont été ajoutés au Centre de données de l'ISU. 			L'ISU entreprend une restructuration complète de son site Web, ce qui va accélérer le rythme de diffusion électronique des données.

Résultats escomptés du 34 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport coût-efficacité	Durabilité
	<ul style="list-style-type: none"> • Au cours de l'année écoulée, le nombre de pages Web de l'ISU consultées a augmenté de près de 9 %. • Les séries de données sur l'éducation reprises dans des publications d'autres agences se sont améliorées. Ainsi, les données de l'ISU sont largement utilisées dans les rapports sous-régionaux d'évaluation à mi-décennie sur l'EPT. 			
Amélioration de la capacité d'analyse de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) à l'appui des États membres.	<ul style="list-style-type: none"> • De nouveaux consultants en statistique de l'ISU ont été formés et envoyés dans les bureaux multipays de l'UNESCO en Afrique, en Asie, dans le Pacifique et dans les États arabes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les consultants de l'ISU travaillent dans les contextes nationaux et sous-régionaux. 		
Réalisation d'études sur la satisfaction des utilisateurs.	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur de possibles enquêtes de satisfaction pendant l'exercice biennal. 			