

第 一 七 〇 届 会 议

170 EX/5

Part I

巴 黎, 2004 年 8 月 20 日

原 件: 英 文

临时议程项目 3.2

总干事关于执行局和大会前几届会议通过的决定  
和决议的落实情况的报告

第 I 部分

概 要

本报告旨在向执行局委员通报在落实执行局和大会前几届会议所通过决定和决议方面的进展情况。

第 I 部分涉及计划方面的问题。

## 目 录

### 页次

1.	第 164 EX/7.1.8 号决定：联合国人体免疫机能丧失病毒/ 后天免疫机能丧失综合症联合方案.....	1
2.	第 167 EX/3.5.1 号决定：在比布鲁斯国际人文科学中心（ICHS） 框架内制定国际民主计划综合战略.....	5
3.	第 32 C/25 号决议：关于《世界人类基因组与人权宣言》产生的 影响的行动计划大纲.....	11

## 第 164 EX/7.1.8 号决定

### 联合国人体免疫机能丧失病毒/后天免疫机能丧失综合症联合方案

1. 执行局在其第 164 EX /7.1.8 号决定中：

要求总干事：

- (a) 为全面实施《艾滋病病毒/艾滋病承诺宣言》在人力和组织方面提供支持；
- (b) 采取一切必要措施，确保教科文组织继续在教育领域对整个联合国系统在应对艾滋病病毒/艾滋病方面进行领导、指导和支持；
- (c) 支持会员国改进宣传、预防、护理和对付该流行病的组织影响的的活动；
- (d) 在教科文组织预防艾滋病病毒/艾滋病教育战略范围内，支持各国按照其国家战略开展预防、护理和支持方面的活动，以便实现在联合国大会关于艾滋病病毒/艾滋病的特别届会上所达成的承诺和目标，特别是：
  - (i) 在得到支持的情况下，采取有效措施，确保所有人，特别是青年人获得必要的信息和服务，使他们能够保护自己免受艾滋病病毒的感染；
  - (ii) 制定国家护理和支持受艾滋病病毒/艾滋病感染的人的方法和活动；

还要求总干事向其定期汇报这些要求的落实情况。

2. 自做出该决定以来，总干事多次强烈呼吁并承诺同艾滋病病毒/艾滋病这一流行病做斗争。除了任命了一位艾滋病病毒/艾滋病计划协调员和设立了一个协调组之外，有总部各单位参加的内部磋商的委员会已经举行了近二十次会议，总部外办事处和联合国艾滋病病毒/艾滋病联合方案的其它资助组织也出席了这些会议。协调组通过仔细审查各项计划和项目，关于计划优先事项的决策和相互交流艾滋病病毒/艾滋病领域专业人员培养情况的信息，为内部决策，包括监督计划执行情况、分配（来自联合国艾滋病病毒/艾滋病联合方案和其它外部财源）的外部资金提供了平台。利用部分时间在艾滋病病毒/艾滋病领域工作的专门工作人员数现在在总部和总部外办事处已达五十人左右。

3. 2004 年 5 月，已经完成了对过去十五年艾滋病病毒/艾滋病计划进行的外部评估，可在教科组织万维网站上查阅该报告。

4. 自 2002 年 3 月起，教科文组织设立了一个艾滋病病毒/艾滋病与教育机构间特别小组，并举行了会议。该特别小组出版了机构间战略，资助了为教育部工作人员举办的一些分地区

培训班（由世界银行牵头），资助了关于下列问题的几份战略文件：艾滋病病毒/艾滋病与孤儿和易受伤害的儿童，艾滋病病毒/艾滋病与优质教育，正在进行关于各国教育部对付艾滋病病毒/艾滋病危机问题的百国大型国际调查工作。该小组正在协调其成员在指标和参与全民教育及快速道行动等方面的工作。它已经以其全体成员的名义向全民教育监督小组提交了几份文件，实际上成了全民教育旗舰计划之一。机构间特别小组成员包括联合国艾滋病病毒/艾滋病联合方案的所有联合赞助者、一些非常重视艾滋病病毒/艾滋病预防工作的双边捐助者，几个有影响力的非政府组织和一些专家个人。该小组从外部为其活动筹措了一些资金，除了向教科文组织要求提供一个小型秘书处和协调员的服务之外，还要求提供最起码的资金。

5. 去年，教科文组织总干事担任联合国艾滋病病毒/艾滋病联合方案资助组织委员会（CCO）的主席。任此职期间，总干事得到委员会批准并应赞比亚政府的邀请，首次在非洲举行了一次委员会会议。由赞比亚总统主持在利文斯敦开幕并有五个机构首长出席的这次会议包括现场参观艾滋病病毒/艾滋病项目。这也是使南部非洲发展共同体六国的教育、卫生和财政部长聚集一起参加奠基会议的一次机会。

6. 在此次会议上，联合方案赞助者同意由教科文组织牵头，发起一项新的全球性的艾滋病病毒/艾滋病预防活动，题为“用一代人的时间造就无艾滋病的一代人”。会后几个月中将召开一系列会议，制定有关的活动细节，并将通过与艾滋病病毒/艾滋病与教育特别小组合作，与重要的双边捐资者充分合作开展这项活动。现正在从各种捐资者那儿争取更多的资金。

7. 该活动的目的是在下列领域采取协调一致的行动：

- 编制各年龄段和各种学历的课程。这些课程不仅要解决好知识、技能和态度问题，还要解决好如何对待悲痛、损失和死亡的问题，包括对患艾滋病的人表示同情、关怀和支持的方式。
- 编写师资培训单元，提高教师在包容被艾滋病感染儿童方面发挥榜样作用方面所需的知识、积极性和能力。培训计划必须有其它专业人员参加，例如在因为为难和担心而避开或不考虑某些重要的话题时，要有年轻大夫和医科学生参加。
- 为教育部、学校以及其它机构制定艾滋病病毒/艾滋病工作场所政策。

- 制定教育资助机制，以保障作为全民教育组成部分的孤儿和易受伤害儿童受教育的权利。可以为受中等教育的女青少年制定奖学金计划、学校食品计划，取消初等教育学费，等等。
- 制定灵活的不同于正规教育的课程表、日程表和课程，使受感染儿童能够接受在其它情况下不能接受的教育。
- 保护儿童的学校--学校不是遭受危险、虐待和剥削的场所，而是学习、成长和受关怀的场所。学校尤其应欢迎和支持受艾滋病感染的儿童：是他们可以得到食品、心理社会支持、生活和生活技能的场所。作为社区学习和资源中心的学校。学校应与其它社区组织合作，提高人们的有关意识、提供预防教育，提供关心和同情的态度，开展减少对无保护的群体的歧视的运动，向他们提供信息和技能和提高他们的实际生活能力。
- 提高规划和管理能力，以处理该流行病对教育需求、办学和办学质量的影响。

8. 教科文组织对提高会员国有关应对能力的支持多种多样，而且是实实在在的。教科文组织是通过其总部外网络和利用正常计划和预算外资金提供支持的。有关支持都是通过联合国艾滋病病毒/艾滋病联合方案的合作伙伴关系提供的，但巴西政府也对巴西办事处的有关计划提供了大量支持，双边捐助者也对一些国家或分地区计划提供了支持。在教科文组织的技术支持下，几个国家已经制定了国家教育系统的艾滋病病毒/艾滋病规划。其它活动包括通过文化活动支持预防、消除歧视和加强人权的工作，支持利用传媒用各种方法（多媒体中心、社区广播、记者培训）进行艾滋病病毒/艾滋病预防，小额助学金计划，支持青年群体和网络，以及大量的教育活动，包括师资培训和师资培训包、宣传和咨询材料、为处于社会边缘和易受伤害群体开展的特别计划。

9. 欧洲、非洲、阿位伯国家、亚洲及太平洋地区和拉丁美洲及加勒比地区的地区战略补充了教科文组织的艾滋病病毒/艾滋病预防教育战略。正如已经提及的那样，教科文组织对几个国家艾滋病病毒/艾滋病战略的制定工作提供了支持。特别小组提出了可能使人们在全民教育和快速道行动方便更加关注艾滋病病毒/艾滋病问题的意见和建议。最近，特别小组还提供赞助，将一位专家借调到了快速道行动秘书处，以加强在快速道行动工作中对艾滋病病毒/艾滋病问题的关注。

## 第 167 EX/3.5.1 号决定

### 在比布鲁斯国际人文科学中心（ICHS）框架内制定国际民主计划综合战略

1. 执行局第一六七届会议通过了在比布鲁斯国际人文科学中心框架内的国际民主综合战略。执行局在第 167 EX /3.5.1 号决定中，要求总干事根据该综合战略的指导方针制定一项国际民主计划，并请他向执行局第一七〇届会议提交报告。

### 背 景

2. 2001 年 10 月，总干事与黎巴嫩政府进行磋商之后，任命了一位新主任：有德国研究教授职位的 Theodor Hanf 教授（德国）并由德国政府将其暂借调到比布鲁斯国际人文科学中心工作。不久之后，便制定了一项研究计划，并发起了三个试办项目。2002 年 1 月，中心开始正常的工作。

3. 2002 年 6 月，总干事在与黎巴嫩文化部磋商之后，邀请 10 位国际名人加入了中心的国际科学委员会。委员会的任务是就中心的计划提出建议。委员会现在已举行了四次会议，并向管理委员会提出了自己的建议。

4. 该中心的使命是，促进关于民主的性质及其发展的对比研究，尤其是关于文化观念与民主之间的关系方面的研究。中心将努力促进地区间和国际的交流与合作，作为传播对该问题的研究成果，培养各地区在社会科学及人文科学领域的研究能力，以及促进和加强从事类似研究的研究机构网的一个平台。根据适用于研究机构和中心的教科文组织标准，该中心属于 2 类机构，即它是“由教科文组织赞助的”一个中心。总干事设立了一个关于教科文组织的中心和研究机构问题的特设工作组，以便改组这些机构并使其协调一致（文件 165 EX/20）。根据该特设工作组正在进行的评估情况看，今后可能需要进行一些调整。

5. 该战略包括以下三项活动：

- 活动 I： 促进比较分析研究，由比布鲁斯中心协调；
- 活动 II： 组织关于民主之未来问题的国际对话，由布特罗斯·布特罗斯-加利任主席的国际民主与发展问题小组协调；

- 活动 III：支持冲突及社会中的民主，由设在巴黎的教科文组织总部协调。

### **国际民主计划（国际民主与发展问题小组（IPDD））**

6. 在 2003 年 10 月--2004 年 3 月期间，与有关专家和潜在的合作伙伴，以及比布鲁斯中心主任、黎巴嫩政府和国际民主与发展问题小组主席布特罗斯·布特罗斯-加利先生就该战略的实施进行了广泛的磋商。此外，为了讨论工作计划和主要重点领域，比布鲁斯中心科学委员会和国际民主与发展问题小组于 2004 年 3 月 8 日和 9 日举行了联席会议。出席这次联席会议的有：国际民主与发展小组和科学委员会的主要成员，以及来自阿富汗、伊拉克和刚果民主共和国的民主、和平与管理方面的重要专家。讨论主要集中在制定一项民主计划的问题上，该计划应当在不与其它机构重叠的情况下极大的推动国际上的民主建设的工作。

### **活动 I：促进比较分析研究**

7. 该战略的活动 I 涉及比布鲁斯中心的研究计划，该计划旨在对关于民主之决定因素的一些设想进行以比较和实验为基础的研究（实例研究），分析民主与生活在不同文化传统中的人民的愿望的一致性。这些研究将通过调查、民意测验和传媒分析实地进行，重点是公民对民主的态度。预期的结果是，通过关于从实例研究中取得的不同决定因素的实用性的设想，提出一种民主理论的新思路。2003—2004 年的现行工作计划是：(1) 在八个国家<sup>1</sup>开展十个研究项目；(2) 举办四期研讨会、国际会议和公共讲座；(3) 在能力培养计划范围内举办三期研讨会和秋季学校。

8. 研究项目：目前正在开展的十个研究项目的专题是：(1) 摆脱种族隔离后的南非的文化变革与民主展望；(2) 刚果民主共和国的文化变革与民主展望；(3) 格鲁吉亚的文化变革与民主展望；(4) 约旦政府社会化机构中的文化观念与表现形式；(5) 约旦政治进程中的文化表现形式：精英调查；(6) 约旦民众对文化与民主的态度；(7) 在黎巴嫩的巴基斯坦难民对文化与民主的态度；(8) 马来西亚的文化变革与民主展望；(9) 纳米比亚的文化变革与民主展望；和 (10) 巴勒斯坦的文化变革与民主展望。

9. 研讨会和国际会议：2003 年 9 月举办了一期研讨会，主题是：“上帝的法则与恺撒的法则：探索神权政治与世俗之间的空间”。来自奥地利、比利时、埃及、法国、德国、大不列颠、约旦、黎巴嫩、突尼斯和土耳其的三十位研究人员参加了研讨会。讨论的焦点是西方

---

<sup>1</sup> 刚果民主共和国、格鲁吉亚、约旦、南非、黎巴嫩、马来西亚、纳米比亚、巴基斯坦。

国家和穆斯林国家对伊斯兰和世俗的管理制度的看法。这期研讨会的论文目前正在定稿准备出版。此外，2003年7月在贝鲁特举行了一次国际公共会议，题目是：“伊拉克的怪事：被占领下的自决？”。出席这次会议的有：伊拉克移民社群、黎巴嫩知名人士、记者和知识分子。他们讨论了伊拉克目前的形势，以及该国的民主前景。

10. 能力培养：能力培养计划包括研究培训、辅导计划和比布鲁斯中东秋季学校。2003年—2004年在辅导计划范围内为博士生举办了两期研究研讨班，法国、德国、黎巴嫩和巴勒斯坦的学生参加了研讨班，讨论了他们正在从事的研究项目。关于比布鲁斯秋季学校，2003年这一期是在德国办的，题目是：“种族与宗教冲突及其调解方式”。参加者是来自十四个国家的四十位学者、研究生、政治家和非政府组织的积极分子。

### **活动 II：组织关于民主前景的对话**

11. 该战略的活动 II 涉及由布特罗斯·布特罗斯-加利任主席的国际民主与发展问题小组（IPDD）<sup>2</sup>的工作，其目的是促进国际对话和对民主发展的新的全球性挑战进行前瞻性分析。对话应建立在对民主准则、价值观和原则及其与全球化和发展的主要问题的关系进行思考和分析的基础之上。比布鲁斯中心开展的研究的结果，也将作为讨论的基础。为了进行对话，将组织一些地区会议，并吸收当地社区参与，而且应与教科文组织全国委员会、总部外办事处和教科文组织总部合作举办。

12. 已在黎巴嫩组织了系列国际会议中的第一次会议。会议题目是“民主与和平”（2003年6月2日--3日，贝鲁特，黎巴嫩），与会者有：国际民主与发展问题小组的主要成员、黎巴嫩决策者和当地的学术团体、公民社会、外交官和学生。这次会议是在黎巴嫩文化部的赞助下，与比布鲁斯中心、国际民主与发展问题小组、教科文组织总部和贝鲁特办事处合作举行的。已用三种语言（英文、法文和阿拉伯文）出版了会议成果。

13. 小组将扩大，增加哲学社会科学方面的成员。应与一些知名人士建立联系，以使辩论更加生气勃勃，以及提高教科文组织在该领域工作的影响。

---

<sup>2</sup> 国际民主与发展问题小组是总干事于1998年3月设立的。小组由来自世界各个地区和各个学科的20位杰出人士组成。小组制定了向教科文组织提交的行动计划以及一系列建议。不言而喻，其优先事项应包括发展的文化方面和鼓励在世界范围兴起民主文化的必要性。

14. 在对话框架内，将做出努力鼓励该地区在小组会议以外的辩论，并找到与当地合作伙伴一起在国家和地区一级进行公开辩论的方法。小组还将与一些国际研究机构，如联合国大学或国际和平学会建立合作伙伴关系，因为他们正在从事着关于民主与全球化的工作。

15. 建议国际民主与发展问题小组就下列专题举行年度公开会议：

- a) 民主与社会正义（拉丁美洲，2005年3月）
- b) 全球化与民主（欧洲，2006年3月）
- c) 民主发展的法律条件（亚洲，2007年3月）
- d) 民主与文化（非洲，2008年3月）。

每次会议之前都将举行一次献计献策会，每次会议的成果都将公开发表。

### **活动 III：支持冲突后社会的民主**

16. 该战略的活动 III 旨在鼓励当地学术界活动家利用比布鲁斯中心分析研究成果和小组发起的有关辩论来推动民主。根据教科文组织制定的优先事项，已为该战略选择了三个冲突后社会：阿富汗、刚果民主共和国和伊拉克。建议开展下列活动：

17. 阿富汗：

- 将于 2004 年开展对阿富汗民众对民主发展与种族间关系的态度的研究；
- 比布鲁斯秋季学校将开办一期民主理论与冲突解决办法为专题的班，参与者是阿富汗研究人员，学者和知识分子。
- 将安排一项关于投票人教育的计划，开展下列活动：
  - 对阿富汗公民上媒体、对选举程序的了解情况和对民主的基本态度进行了一次基础研究。可由比布鲁斯中心设计和分析这项研究；需要确定一个可以开展实地工作的商业或学术机构。
  - 为约 30 位阿富汗广播和电视节目制作人、记者、学者和其他多职能人员举办一期投票人教育讲习班。南非和欧洲联盟的专家可以作为主讲人参加。
  - 开办 20 期重点群体培训班，请来自阿富汗各居民群体的人员参加，探讨对阿富汗未来民主次序的各种不同期望。培训班应经调查定性方法专家培训的阿富汗学者牵头。培训班的成绩单应由该专家推荐的二至三名社会科学家进行分析。

- 在基本调查和重点群体培训班的基础上，编写一份投票人教育手册，供希望开展投票人教育的非政府组织和/或政府机构使用。
- 举办三期试办性投票人教育培训班，以试验该手册。

18. 刚果民主共和国：

- 2004 年初，在金沙萨对一般公众对民主发展与不同民族间关系的态度进行了一次研究/调查。调查结果将于 2004 年出版。
- 已计划与该地区的学者一起举办一期讲习班，讨论关于刚果民主共和国的冲突解决办法与民主发展问题的研究状况。

19. 伊拉克：

- 将发起一项投票人教育计划，培养伊拉克一般公众的能力，因为他们中大多数人以前从未投过票。为此，可以开展以下活动：
  - 对伊拉克公民上传媒的情况、对选举程序的了解情况和对民主的基本态度进行一次基本调查。这项调查可由比布鲁斯中心设计和分析；需要确定一个能够开展实地工作的商业或学术机构。
  - 为约 30 位伊拉克广播和电视节目制作人、记者、学者和其他多职能人员举办一期关于投票人教育的比布鲁斯讲习班。南非和欧洲联盟的专家可以作为主讲人。
  - 开办 20 期重点群体培训班，请来自伊拉克各社会群体的人员参加，探讨对伊拉克未来民主秩序的各种期望。培训班由经调查定性方法专家培训的伊拉克学者牵头。培训班的成绩单应由该专家推荐的二至三名伊拉克社会科学家进行分析。
  - 在基本调查和重点群体培训班的基础上，编写一本投票人教育手册，供希望开展投票人教育的非政府组织和/或政府机构使用。
  - 举办三期试办性投票人教育培训班，以试验该手册。

**以后的步骤：**

20. 会后几个月，教科文组织将进一步努力加强与从事民主发展工作的其他有关研究所和机构的合作伙伴关系，并争取做到与联合国其它机构协调一致的开展合作。还将做出努力，进一步提高比布鲁斯中心和国际民主与发展问题小组的工作的影响。在冲突后社会中的民主发展方面，教科文组织继续与联合国总部、各专门机构和非政府组织开展合作。

## 第 32 C/25 号决议

### 关于《世界人类基因组与人权宣言》产生的影响的行动计划大纲

1. 2002--2003 年根据“实施《世界人类基因组与人权宣言》的指导方针”（参见第 30 C/25 号决议），教科文组织在世界各地开展了该《世界宣言》对与会员国、政府间和非政府组织、国家团体、研究机构以及教科文组织教席、专家以及私营部门合作，对该《世界宣言》在全世界产生的影响进行了评估。
2. 在审议了《世界人类基因组与人权宣言》实施情况的评估报告（参见 32 C/23）之后，大会第三十二届会议请总干事对该《世界宣言》产生的影响继续进行评估，并为此向执行局一七〇届会议提交行动计划大纲（参见第 32 C/25 号决议）。
3. 为此目的以及为更好地了解该《世界宣言》产生的影响，已经确立了评估的五个方面，它们是：(1)国际舞台，(2)国家制定准则的领域，(3)广大公众的宣传与意识的提高，(4)教育领域，(5)国家的能力建设。每一个方面都将确定一些具体的指标和参数，以便评估《世界宣言》迄今对全世界生物伦理的发展产生了多大的影响。
4. 在“国际舞台”方面，要了解《世界宣言》对国际生物伦理的辩论产生了多大的影响，对有关组织和机构在这这方面的工作发挥了多大的指导作用。
5. 在“国家制定准则的领域”，主要是看《世界宣言》在制订生物伦理领域的国家法律、指导方针和规章制度方面发挥了多大的作用。在生物伦理方面的国家法律、指导方针和规章制度中是否引用或提及了《世界宣言》？
6. 关于“广大公众的宣传和意识的提高”，指《世界宣言》被媒体引用或被报纸谈论的程度，以及在有关情况通报会或讲习班上探讨《宣言》的情况。
7. “教育领域”指《世界宣言》被纳入教学计划、课程大纲和面向一些特殊职业群体（律师、医生和决策人）的研究生课题的情况。

8. “国家的能力建设”指《世界宣言》促进在国家和地区各级对生物伦理进行思考和辩论的情况。是否建立了国家生物伦理委员会？是否建立了其它相关的国家机构（如，健康研究委员会，基因学研究中心等等）。

9. 在“国际舞台”方面，不可否认《世界人类基因组与人权宣言》已经成为生物伦理领域的一项参照标准。《世界宣言》的通过引起了会员国和政府间组织的思考。在教科文组织的范围内，本组织所开展的工作--不论是《国际人类基因数据宣言》的通过（2003年），还是大会关于起草《世界生物伦理标准宣言》授权--都证实了《世界宣言》这个有开拓作用的文件对国际社会和决策者们所已经产生的影响。

10. 在其它政府间组织或机构里，特别在联合国系统内部，《世界宣言》颁布以来在生物伦理领域中所出现的一些发展变化，已使其有了更大的影响。这些发展变化的情况中包括：联合国大会根据《世界宣言》第11条，为拟定反对克隆人的国际公约而正进行的工作。人权委员会在其第1999/69和2001/71号决议中提到了《世界宣言》，应高级专员的要求，人权与生物技术专家组于2002年1月在日内瓦召开会议，讨论高级专员办事处可以在哪些问题上开展教科文组织《世界宣言》的后续活动。此外，经济及社会理事会在决定处理“基因和非歧视”问题时，在其第2001/39号决议中明确地提到了《世界宣言》。因为涉及到食品和农业的基因资源，粮农组织政府间食品与农业基因资源政府间委员会同意制订国际生物技术行为准则。有人建议，这项准则和宣言可以按照《世界人类基因组与人权宣言》的模式拟定。最后，经教科文组织倡议，根据《世界宣言》指导方针的第3.7.1项，于2003年3月成立了联合国生物伦理机构间委员会，它的建立及其所取得的成就表明，《世界宣言》起到了加强政府间组织在生物伦理领域的合作的作用。

11. 今后对《宣言》所进行的评估工作都应有相应的实施活动，否则会没有效用。这些活动的目的应当是宣传《世界宣言》的原则和其实施，同时，应提供有助于评估该《世界宣言》所产生之影响的相关信息。因此，教科文组织的活动有必要将评估工作与《世界宣言》的实施结合起来。

12. 的确，在执行2004--2005年计划与预算中已经考虑的，目的在于实施《世界人类基因组与人权宣言》和《国际人类基因数据宣言》（2003年）或与其实施相关的大多数活动，都有助于对《宣言》的影响进行全面的评估。

13. “伦理问题在世界”项目的巡回会议明显地证明了这样的作法。一方面，这些巡回会议是宣传和实行《世界宣言》原则的机会（比如，在各国展开如何将《世界宣言》的原则纳入国家立法和规章的讨论，或者建立国家生物伦理委员会，或者推行一些伦理教学计划）；另一方面，这些巡回会议为评估该《世界宣言》产生的影响而在国家和地方各级收集有价值的信息（有关立法和规章的最新情况，建立教学中心和制订教学计划，确认相关机构等等）提供了一个理想的框架。

14. 在国家和地区层次各级建立一个广泛的计算化的数据库，以生物伦理、立法与规章、专家和学术科研单位为重点收集科技伦理信息，目的在于为会员国和教科文组织本身制定准则、建立国家生物伦理委员会、创建网络系统以及建立和改革教学计划提供有用的资料。同时，数据库中所收集的信息还将为评估《世界宣言》对国家和地区各级所产生的影响提供有宝贵的情况。

15. 在国家委员会和其他国家机构的倡导下，《世界宣言》已经被译成了多种文字，会员国和专家们也已多次表示应广泛传播这些译本。为此可以收集这些译本把它们印刷出来或把它们放在教科文组织的生物伦理网站上。查询网址和查阅网页的次数可成为评估《世界宣言》产生的影响的很好指标。

16. 除此之外，现行工作规划中已计划举办一个由高层次的国际专家和法律学者参加的法律讲习班，确定一些面向各国法律制订者的法律模式，这将有助于实施《世界宣言》和《国际人类基因数据宣言》中阐述的原则，并将有助于根据会员国的要求帮助它们起草生物伦理方面的国家法律和规章。

17. 最后，为了在上述几方面对该《世界宣言》产生的影响进行评估，教科文组织将从长远考虑来安排自己的有关工作。首先，从本双年度开始，教科文组织将把重点放在制订准则和《世界宣言》对各国法律与规章的影响上，并且，随着教科文组织在这些方面的活动的发展，将确定其它方面的评估内容。

第 一 七 〇 届 会 议

170 EX/5

Part II

巴 黎, 2004 年 8 月 20 日

原 件: 英 文

临时议程项目 3.2

总干事关于执行局和大会前几届会议通过的决定  
和决议的落实情况的报告

第 II 部分

概 要

本报告旨在向执行局委员通报在落实执行局前几届会议所通过决定方面的进展情况。

第 II 部分涉及行政与财务方面的问题。

## 目 录

	页次
1. 162 EX/3.1.2 号决定, 32 C/61(I)号决议, 169 EX/3.3(I)号决定: 人事政策 .....	1
2. 167 EX/3.3.1 号决定: 教科文组织非洲国际能力培养研究所 .....	9

## 162 EX/3.1.2 号决定，32 C/61(I)号决议，169 EX/3.3(I)号决定

### 人事政策

1. 为落实执行局 162 EX/3.1.2 号决定和 169 EX/3.3(I)号决定，以及大会 32 C/61(I)号决议，总干事提交了有关短期项目按合同聘用专家的新办法（第一部分）和制定工作人员中长期战略（第二部分）的实施进展报告。

#### 第一部分：实施新的合同聘用办法

##### 引言

2. 根据执行局第一六〇届会议（160 EX/3.1.2(I)号决定）关于加快采用短期项目按合同聘用专家的新办法的要求，总干事建议根据联合国和联合国开发计划署的做法实行有期限任用（ALD），并在执行局第一六二届会议（162EX/5）上就此提交了一份提议。执行局批准按秘书处建议的目的和条件试行 ALD 合同，要求总干事定期报告实施进展情况（162 EX/3.1.2 号决定）。本文件第一部分旨在向执行局报告 ALD 方案实施两年后的最新进展情况。

##### 采用 ALD 方案的目的

3. 采用有期限任用（ALD）是要为本组织提供一种合同规约，以便更好地满足中期工作的需要，具备必要的灵活性，简化聘用和行政手续，以合适的工作要求和条件，包括给予工作人员的身份，为短期项目和活动快速调配工作人员。

4. 有期限任用于 2002 年 7 月开始采用（见第 2160 号行政通函），配套实施的还有 ALD 聘用的“一般原则”和招聘此类工作人员的指南，供负责这项工作的有关管理人员和行政人员参考。

##### 主要特点

5. ALD 聘用的工作人员要遵守《工作人员条例》与 ALD 聘用的《一般原则》。ALD 只能用于招聘专业人员或计划专家，从事短期项目和活动的工作，只限于总部外技术合作，职

位经费由（总部和总部外）预算外资金提供。此类聘用的期限不得超过三年，特殊情况至多可以延长到四年。ALD 不得续聘或转为其他聘用形式。以 ALD 形式聘用的工作人员不计入地理分配，因为属于短期聘用，经费由预算外资金支付。在新的聘用规定中，ALD 工作人员申请秘书处职位时按外部申请人对待。

6. ALD 工作人员享有本组织工作人员的身份，还享有根据一次性包干制制定的灵活、简便、恰当的一揽子补偿，包括社会保险，联合国秘书处和联合国开发计划署均采用这种补偿的方法。招聘工作快速简化，已下放给各部门、局和总部外办事处负责实施。

### **最新进展： ALD 使用情况的概述**

#### **按 ALD 合同招聘的工作人员数**

7. 对新的 ALD 合同自 2002 年 7 月开始采用以来的情况进行了审查和评估。2002 年 7 月至 2004 年 5 月，以 ALD 合同方式招聘的工作人员有 99 名，其中大多数集中在计划部门，主要是教育部门（53%）和教科文组织统计研究所（UIS）（22%）（见表 1）。这些合同涉及到预算外资金资助的总部外项目和活动（54%），其中 20 多项活动属于在伊拉克的石油换食品计划，以及预算外资金资助的总部项目和活动（46%）。在 2002 年 7 月以来聘用 99 位 ALD 工作人员中，有 64 位仍然还在职。ALD 合同的平均期长为 14 个月，更替率比较高（35%），特别是石油换食品计划中断执行后，很多工作人员离开。

表 1

各部门在总部和总部外的 ALD 合同数量  
(2004 年 5 月 10 日)

部 门	总 部		总 部 外		总 计	%
	过期 ALD 合同数量	现行 ALD 合同数量	过期 ALD 合同数量	现行 ALD 合同数量		
教育部门	6	18	22	6	52	53%
教科文组织统计研 究所			1	21	22	22%
自然科学部门	3	3		1	7	7%
文化部门		4		1	5	5%
内部监督办公室	1	4			5	5%
对外关系与合作部门	1	2			3	3%
行政管理部	1	1			2	2%
传播与信息部		1			1	1%
社会科学及人文科 学部门		1			1	1%
总部外协调局				1	1	1%
总计	12	34	23	30	99	100%

**ALD 聘用人员的工作性质和聘用级别**

8. ALD 聘用人员承担各个级别的工作，62%在 P-3/P-4 级，21%在 P-1/2 级，16%在 P-5 级。一位 ALD（全民教育组总编辑）聘为 D-1 级（见表 2）。所安排的工作范围面广，涵盖专业性很强的工作到低级别的辅助性工作。

9. 总部外所安排的工作有项目制定，项目实施与管理，还包括短期行政/技术性质的工作。总部的绝大部分 ALD 工作人员（78%）聘用在计划部门，分配在各计划中，如优先计划（石油换食品（22），全民教育（5），水（1）和科学技术伦理（1））。聘用的工作既有专业性协调性强的工作，也有为预算外资金资助的项目提供技术支持，如文件起草，调查与报告（见表 3 表 4）。

表 2

各级别的 ALD 人员数 (总部/总部外)

	D1	P5	P4	P3	P2	P1	总计
总部外合计	0	6	27	13	5	2	53
总部合计	1	10	6	15	10	4	46
<b>总计</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
	<b>1,0%</b>	<b>16,2%</b>	<b>33,3%</b>	<b>28,3%</b>	<b>15,2%</b>	<b>6,1%</b>	

表 3

总部各部门/局和各级别的 ALD 人员数

部门	D1	P5	P4	P3	P2	P1	总计
教育	1	9	3	4	4	3	24
自然科学			1	4	1		6
文化		1		2	1		4
传播			1				1
社会科学			1				1
计划部门合计	1	10	6	10	6	3	36
内部监督办公室				2	2	1	5
对外关系与合作部门				2	1		3
行政管理部门				2			2
辅助部门/局合计				6	3	1	10
<b>总部总计</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>46</b>

表 4

## 总部外各派往国和各级别的 ALD 人员数

派往国家	D1	P5	P4	P3	P2	P1	总计
柬埔寨				1			1
加拿大		2	3	4	2	2	13
智利			1				1
中国					1		1
德国				1			1
海地		2					2
伊拉克		2	17	3			22
沙特阿拉伯			1				1
塞内加尔			1	1			2
瑞士			1				1
泰国			1		1		2
津巴布韦			2	3	1		6
总部外总计		6	27	13	5	2	53

## 地理及性别多样性

10. ALD 工作人员具有 45 个不同国家的国籍（表 5），性别比例为 62% 男性，38% 女性，平均年龄约 40 岁。

表 5

各个国籍的 ALD 人员数

国 籍	总 计
阿根廷	1
澳大利亚	6
奥地利	1
比利时	2
巴西	1
保加利亚	1
布基纳法索	1
加拿大	8
丹麦	1
埃塞俄比亚	1
芬兰	1
法国	6
德国	3
海地	2
印度	3
印度尼西亚	1
意大利	2
日本	8
约旦	1
肯尼亚	4
黎巴嫩	1
马达加斯加	1
毛里塔尼亚	1
毛里求斯	1
摩洛哥	2
缅甸	1
荷兰	2
挪威	1
秘鲁	1
菲律宾	3
波兰	2
韩国	1
罗马尼亚	1
俄罗斯	1
塞内加尔	1
西班牙	2
斯里兰卡	1
瑞典	4
瑞士	1
多哥	1
美国	7
联合王国	4
乌干达	1
乌克兰	1
津巴布韦	2
无国籍	1
<b>总计</b>	<b>99</b>

## 对 ALD 方案的评估：结果

11. 大部分使用过 ALD 的部门管理人员都认为这种新合同对招聘短期活动项目人员灵活有用，挑选和招聘程序简单快捷，加上招聘权下放，因此 ALD 工作人员的聘用快捷，部门管理人员和行政人员认为这些是 ALD 合同制的主要优点。ALD 合同另一优点是操作简便，可以大大减轻行政工作负担。按 ALD 合同聘用的人员比固定期限合同人员开支少，因为 ALD 的一次性包干福利涉及面没有固定期限合同人员的福利那么广。

12. 行政部门在实施 ALD 合同中尚没有遇到大问题，只在评估职权范围和薪酬方面碰到一些实际困难。为解决这些问题，人力资源管理局在技术方面增加了帮助，并继续为行政人员举办信息发布会。人力资源管理局会在保持 ALD 简便快捷的同时，继续检查其聘用情况。

13. 现行的 ALD 薪酬适用于国际专业人员，但也需要按 ALD 合同在各地区招聘国家专业人员，尤其在诸如冲突后国家开展总部外业务活动，享有工作人员身份和社会保险的 ALD 在这里可以用做合同方式。因此建议根据联合国开发计划署的做法启用一套薪酬，据此在总部外工作地点为短期项目按 ALD 招聘国家专业人员。

## 结论与建议

14. 可以肯定，ALD 方案达到了预期目的，实践证明是解决中期活动人员需求的一种有效、灵活、成本效益好的手段。因此建议继续试用 ALD 两年，继续对其进行观察和评估。2006 年底将做出全面评估。

15. 为了增加此项方案的效用，建议目前做一个调整，即参照现行 ALD 的规定用 ALD 招聘当地专业人员，既：工作为短期项目，由计划外资金开支，享受当地薪金标准和福利待遇。

## 第二部分：工作人员中长期战略进展报告

### 背 景

16. 执行局（164 EX/3.1.2 号决定）和大会（32/61 号决议）要求总干事从“整个工作人员的人数，以及骨干工作人员和短期合同专业人员之间，总部工作人员和总部外办事处工作人

员之间的平衡”考虑为教科文组织人事制度制定一项中长期战略。执行局在第一六九届会议上要求总干事向会议报告该中长期战略的准备情况，“根据教科文组织计划领域的各项战略目标制定此战略”。

## 先期工作

17. 人事战略开始制定时，由部门/局的高级管理人员组成的工作组审议了主要的人事事项，提出一些建议和人事工作原则。该工作组审议了一系列相关事项，如：总部和总部外不同的作用，骨干作用，计划专家的素质，辅助人员作用和类型的重新界定，以及总部专业人员和一般事务人员的平衡问题。总干事根据该工作组的报告，在 2003 年 4 月执行局秘密会议上向执行局成员简述了他对一些人事基本问题的看法，初步征求大家的意见。

18. 他和教育部门的 90 来位专业人员（总部和总部外）就总部和总部外计划专家的技能 and 水平要求做了进一步协商。2004 年 3 月全球高级管理人员会议期间在高级管理层进行了最后协商。约 130 位来自总部和总部外的高级管理人员讨论了教科文组织未来的人事模式，并提出了相关建议。这些协商产生出许多有用的想法和意见，秘书处在制定人事战略时将作为参考。

## 人事战略的制定

19. 现已拟定了制定人事战略的行动计划。整个过程重在协商，包括和所有主要相关方进行协商。

20. 制定工作分两个阶段。第一阶段，2004 年 8 月拟定出人事战略的框架草案，提交给 9 月的执行局地区组会议。还要和主要有关各方进行内部磋商（各部门助理总干事，局长，总部外办事处主任和工作人员代表，助理总干事和主任集体办公会）。

21. 第二阶段，在总干事批准框架草案后，人力资源管理局将起草详细文件，2004 年 11 月与各主要有关各方进行第二轮磋商，包括执行局每一个地区小组。2005 年 1 月包括战略框架、政策决定和实施行动计划的人事战略将呈送总干事批准，然后呈送执行局 2005 年第一七一届春季会议审议。

### 第 167 EX/3.3.1 号决定

#### 教科文组织非洲国际能力培养研究所

1. 审议和讨论了教科文组织非洲国际能力培养研究所（IICAB）理事会关于 2002--2003 年研究所活动的报告（167 EX/6 和 167 EX/56 第 II 部分）之后，执行局通过了第 167 EX/3.3.1 号决定，鼓励“总干事继续努力加强研究所的人力、财务和物力”并请“总干事向其第一七〇届会议报告有关情况。”
2. 首次是资金得到了增加。对研究所的财务拨款增加了 80 万美元，由 2000--2001 年（32 C/5）的 120 万美元增至 2002--2003 年（32 C/5）的 200 万美元。此外，最近又批准拨给研究所 10 万美元，用于在刚果民主共和国和利比里亚开展的冲突后活动。关于人力资源，批准了一个教育部门新职位，即教育规划与经济发展方面的 P3 级专家职位。在研究所所长于本年初退休之后，正在招聘接替她的人。