

第 一 七 〇 届 会 议

170 EX/8

巴 黎，2004 年 8 月 20 日

原 件：英 文

临时议程项目 3.4.2

**总干事关于达喀尔会议之后教科文组织在全民教育（EFA）
领域作用的战略研究的报告**

概 要

本文件是根据第 167 EX/3.4.4 号决定提交执行局的。

应执行局第一六九届会议的要求，本文件汇报关于达喀尔会议之后教科文组织在全民教育（EFA）领域作用的战略研究。

建议作出的决定：第 145 段。

达喀尔会议之后教科文组织在全民教育（EFA）领域作用的战略研究

1. 引言

1. 根据执行局第 169 EX/3.4.4 号决定的要求，总干事任命了一个特别工作组对达喀尔会议之后教科文组织在全民教育（EFA）领域的后续作用开展战略研究，本文件是根据特别工作组的工作和研究结果起草的。总干事对特别工作组的研究成果作了调整和补充，以纳入进一步磋商和讨论的结果。

2. 特别工作组是在 2004 年 5 月 12 日任命的，最初成员包括：副总干事（任主席）、教育部门助理总干事、教育部门副助理总干事和教育部门全民教育计划主任等来自教育部门内部的成员，还有总干事办公室的助理总干事、战略规划编制局局长、内部监督办公室主任、教科文组织统计研究所主任和公共宣传局局长等来自教育部门以外的其它部门的成员（参见 DG/Note/ 04/15）。后来，特别工作组的成员扩大到包括教育部门的所有主任、教科文组织中央职能部门的负责人以及相关研究所的主任和一些总部外办事处，主要是地区教育办事处的负责人。

3. 基本准备工作就绪之后，5 月 28 日，由总干事主持，特别工作组召开了第一次会议。6 月至 7 月间，又召开了 5 次会议，包括 6 月 25 日和 26 日回到教科文组织总部和国际教育规划研究所召开的那次会议。在开展研究期间，也召开了几次辅助特别工作组工作的专门小组会议：两个“核心小组”（一个负责计划，一个负责协调工作）和四个从事具体研究工作的分小组。此外，与因故不能亲自参加特别工作组会议的一些总部外办事处和研究所负责人通过电子方式进行了磋商。

4. 总干事已在 7 月 12 日的信息会上向常驻代表团介绍了正在编制的战略研究报告。助理总干事就战略研究问题与参加全民教育工作组第五次会议(7 月 20-21 日)的全民教育捐资机构和公民社会的组织举行了磋商。起草这份报告时考虑到了与会代表在这些会议上表达的意见和观点。

5. 本报告分四个部分：(I)引言；(II)教科文组织的达喀尔使命；(III)回顾教科文组织实施达喀尔使命的情况；(IV)结论：前进的道路。

11. 教科文组织的达喀尔使命

6. 在塞内加尔首都达喀尔举行的“世界教育论坛”（2000年）上通过的行动纲领确认“教科文组织将继续在协调全民教育伙伴和保持其合作态势方面发挥作用”，同时“重新确定其教育计划的重点，将达喀尔行动纲领中的预期结果和优先事项放在工作的中心位置。”（参见：《达喀尔行动纲领》，第19--20段）。如何最佳履行这一双重使命是自达喀尔会议以来四年中本组织所一直面临的挑战。

7. 为了解决这个问题，有必要从一开始就以世界全民教育活动为范围，对“协调”的职能到底意味着什么取得一致的意见。为了开展战略研究，我们对“协调”的理解是：“确保全民教育活动的合作伙伴都基本上在向达喀尔行动纲领中提出的共同目标而工作（即他们并不是各干各的），并确保他们的工作是相互促进的”。

8. 教科文组织在贯彻“《世界全民教育宣言》：满足基本学习需要”（泰国，宗滴恩，1990年）直到提出达喀尔目标的十年间所获得的经验仍然有借鉴作用。在这期间，教科文组织与其他和会员国一起贯彻宗滴恩宣言的组织和机构建立了相对来说非正式的合作和协调结构。国际合作和协调的方式是，宗滴恩的与会者们参与全民教育国际咨询论坛(ICF)。国际咨询论坛的秘书处设在教科文组织，本组织的几个合作伙伴自愿为其提供资金支持。论坛所取得的具体成就包括：机构间联合大力宣传宗滴恩目标，对全球实现目标的进展情况进行的中期评估和十年期结束时的全面评估活动提供赞助，评估结果为达喀尔世界教育论坛的讨论和做出决定提供了基础。教科文组织在开展评估，以及促进作为评估基础的国家地区的评估活动（许多情况下是直接援助）中都发挥了重要作用。

9. 2004年4月在达喀尔举行的世界教育论坛标志着在面向全球和平与发展的不断挑战中，教科文组织历时十年通过召开一系列世界范围内的会议对教育领域进行的全方位的评估结束了。世界教育论坛考虑了宗滴恩会议以来全球实现全民教育目标进展情况的评估结果后，重申了全民教育世界宣言的目标远景，并通过了一个行动纲领。

10. 《达喀尔行动纲领》在一些重要方面与《宗滴恩世界宣言》不尽相同。《达喀尔行动纲领》没有像《宗滴恩世界宣言》那样为后续活动制定时间表。另一方面，《达喀尔行动纲领》更加强调资源（资金）需求，更加重视全民教育计划在非洲撒哈拉以南地区、南亚和最不发达国家(LDCs)所面临的挑战，更加关注女童教育以及明确接受“全球化”的概念，尤其是强调需要将“全民教育计划”纳入更宽泛的消除贫穷战略框架。

11. 整个“全民教育计划”特别重要的一点是，《达喀尔行动纲领》一方面承认“全民教育活动的中心是在国家一级，同时又制定了全世界应该努力达到的具体目标；而《宗滴恩世界宣言》则要求各个国家在一定“指标范围”里“制定自己的目标”，实际上各个国家也可以根据各自的具体情况调整这个“指标范围”。（见附件 I: 达喀尔全民教育目标以及与教育有关的千年发展目标(MDGs)；附件 II: 达喀尔全民教育战略）。

12. 全民教育合作伙伴致力于实现这些目标，也就是愿意为全球实现这些目标取得进展承担责任和义务。其中三个目标（尤其是目标 2、4 和 5）的进展可以用现有的定量绩效指标来衡量，结果比较令人满意。三个目标中的两个（目标 2 和 5）在达喀尔会议几个月后的 2000 年 9 月的联合国千年大会上被纳入“千年发展目标”（MDGs）。

13. 教科文组织承担协调达喀尔会议确立的合作伙伴关系的使命，这在很大程度上也使教科文组织成为全球实现达喀尔目标的责任焦点。为实现普及初等教育和扫除文盲而开展的宗滴恩行动以及之前展开的地区和国际活动中，为实现目标而采取必要措施的责任主要由各个国家自己承担。达喀尔行动纲领再一次强调了这一点，但是论坛的与会者也保证会满足各个国家对外援的需求：“我们申明凡是认真履行全民教育计划的国家在实现目标的过程中不会由于资金短缺而受挫”（《达喀尔行动纲领》，第 10 段）。

14. 教科文组织在履行其使命时，对达喀尔会议之后的一些重要进展，如联合国《千年发展目标》获得通过等，做出了积极反应，调整了战略，以考虑到开发资金的《蒙特雷共识》以及非洲联盟和非洲发展新伙伴关系(NEPAD)等新出现的组织所发挥的作用。

15. 由于在全民教育运动中，教科文组织的伙伴关系多种多样，而且，这些伙伴关系活跃在各个领域（国际、地区、分地区以及国家），协调工作极其复杂。而且，教科文组织资金有限，与一些教科文组织的合作伙伴，主要是发展银行和某些双边合作机构为教育筹集的资金相比，在绝对值上数量还很小。

16. 一方面，教科文组织要在国际上承担制定全民教育全球活动安排的重要工作，另一方面，还要直接为各个国家实现教育目标服务，这两个职能之间的鸿沟使教科文组织有限的协调作用与达喀尔确定的某些宏伟目标的反差成为关注焦点。例如：到下一年全世界要消灭初等和中等教育中性别不平衡的现象的目标（达喀尔目标 5）显然实现不了，最近公布的《全民教育全球监测报告》也指出了这一点。是否是由于全民教育伙伴之间的合作和协调不够，而不是因为会员国存在的实际困难所造成的，比如缺少人力和财力资源，这个问题还有待认

真探讨。教科文组织在多大程度上没能直接协调好--国家一级或世界范围——实现达喀尔目标所需资金的筹集和分配，不可避免地会影响到教科文组织在协调全民教育伙伴向这些目标迈进方面的工作。在对达喀尔会议之后教科文组织在全民教育（EFA）领域作用的战略研究和评估中需要考虑到这个重要的局限性。可以说，这份研究报告着重关注的不是教科文组织在履行其达喀尔使命中哪些后续工作没能做好，而是说能做哪些工作，并且应该做得更好。

III. 教科文组织对全民教育的贡献：取得的进展与面临的挑战（2002–2004）

引 言

17. 世界教育论坛开展的讨论和作出的决定为整个全民教育运动提供了一个充满生机的活动安排计划。教科文组织始终不折不扣地遵循达喀尔行动纲领极其精神，为此，教科文组织已经：

- 在合作伙伴取得广泛一致的基础上建立了全民教育国际协调架构；这一架构的关键组成部分有：全民教育高级工作组(HLG)、全民教育工作组(WG)、全民教育全球监测报告(GMR)、全民教育旗舰项目和全民教育计划全球行动周。
- 支持主要合作伙伴发起的一系列全民教育行动和旗舰项目，如世界银行领导的快速道行动 (FTI)和联合国儿童基金会领导的联合国女童教育行动(UNGEI)。
- 承担了两项联合国新的十年活动的领导及国际协调任务，一项是联合国扫盲十年（2003--2012），另一项是联合国教育促进可持续发展十年（2005--2014）。
- 将中期战略(2002--2007)和相继的计划与预算向达喀尔目标、战略以及联合国千年发展目标瞄准看齐。

教科文组织是在人员调整、内部改革、机构重组以及现代化进程中开展上述工作的，同时也促进了教科文组织的非集中化进程。

18. 教科文组织对全民教育活动作出的贡献一直是总干事自 2000 年以来向教科文组织理事机构定期作出的口头和书面报告以及其它文件信函的主题。在联合检查组(JIU)关于实现《千年宣言》中普及初等教育目标的报告和最新两份《全民教育计划监测报告》里都对教科文组织的贡献作出了评价。参考了上述众多报告并根据执行局提出的以战略问题为重点的要求，

本报告审议了教科文组织 2000 年至 2004 年期间在全民教育领域行动的一些重要方面，并探讨可以从中汲取的经验和教训。

把全民教育作为我们工作的中心

19. 从 2000 年开始，教科文组织广泛审查并调整其战略方向以及计划优先事项，将全民教育作为其工作的中心。与此同时，本组织开始踏上具有深远意义的改革进程。应该看到，教科文组织要完成好其达喀尔会议之后承担的任务在很大程度上取决于--也将继续取决于--整个教科文组织在其他重要领域的改革进程，如非集中化问题、人事政策、注重结果的计划制定和管理等。¹

1. 为支持全民教育活动，重新确定教科文组织的战略、计划和预算重点

20. 会员国在通过《达喀尔行动纲领》时就认为联合国要调整其计划重心，增加对基础教育的支持。教科文组织以多种多样的方式来完成它在这项任务中所承担的使命。教科文组织在整体上将其《中期战略》（31 C/4）以及双年度计划和预算（31 C/5 和 32 C/5）完全向达喀尔行动纲领和达喀尔目标看齐。

(a) 以全民教育为目标制定教科文组织的《中期战略》

21. 根据达喀尔论坛和达喀尔行动纲领，从形式和实质内容两个方面对教科文组织教育计划的战略方向进行了审查。《2002--2007 中期战略》（31 C/4）明确制定了以达喀尔目标为中心的教育计划战略目标：

- 战略目标 1：“根据《世界人权宣言》，促进教育这一基本权利”。这项战略目标反映了对贯穿整个《达喀尔行动纲领》的平等和权利的关注，也表示需要支持和鼓励各国政府履行其责任和义务（31 C/4，第 57--66 段）。
- 战略目标 2：“促使教育内容与教学方法多样化，宣传普遍认同的价值观，以提高教育质量”。这项战略目标与《行动纲领》中强调平等和使用多种手段，以及紧迫制定抗击艾滋病毒/艾滋病的计划和行动的要求是相一致的（31 C/4，第 67--74 段）。

¹ 尽管本文件对这几个方面都给予了考虑，但不能代替总干事定期向执行局和大会递交的更加系统的报告。

- 战略目标 3：“促进实验、革新和信息与先进经验的传播和交流以及教育方面的政策对话”。这项战略目标符合《达喀尔行动纲领》中提出的号召，即促进教育领域所有行动者和相关利益团体开展政策对话，以及通过采取创新的方法，包括信息传播技术，促进各个领域的全民教育活动（31 C/4，第 75--81 段）。

22. 重要的是大家都认识到，促进全民教育是整个教科文组织的任务，需要全组织共同努力，不仅是教育部门，而且要明确号召教科文组织所有其它的重大计划为此做出贡献。

(b) 以全民教育为目标制定教科文组织的《计划与预算》

23. 2001 年以来大会批准的三份计划与预算文件都将“全民基础教育”确立为重大计划 I（教育）中的重点优先事项，其计划拨款也在逐年增加：31 C/5 中占 64.7%，而在 32 C/5 中已达 80.0%（见附件 III）。在 31 C/5 中：

- 计划 I.1（全民基础教育：实现达喀尔世界教育论坛承诺）几乎拿出 20,000,000 美元用于达喀尔行动的后续活动，其中 9,588,000 美元用于支持全民教育活动（关于全民教育的政策研究、监督检查、信息传播；国家和地区教育战略和全民教育行动计划；九个人口众多国家全民教育活动的开展；建立合作伙伴关系，协调全球全民教育行动），10,261,000 美元用于采取各种全纳和创新方法加强正规教育以及采取多样化的形式促进扫盲和非正规教育。
- 全民教育的重点是对优质教育，为此制定了计划 I.2 为建设知识社会而开展优质教育和改革教育体制（8,900,000 美元）。
- 明确了与千年发展目标中与教育有关的目标之间的关联，也明确了需要在联合国范围内，尤其是起草/修订共同国家评估（CCAs）、联合国发展援助框架（UNDAFs）以及减贫战略文件（PRSPs）等国家一级的规划工作中确保全民教育得到落实（关于缩略语见附录 IV）
- 31 C/5 也包括了一些与两个横向专题（消除贫穷，尤其赤贫；信息和传播技术为发展教育、科学、文化事业和建设知识社会服务--1,900,000 美元）有关的教育成分含量较重的项目。

24. 根据《达喀尔行动纲领》后续工作确立的工作重点在第二个（即当前的）《2004--2005 计划与预算》(32 C/5)中得到了大力加强，重点更加清晰，主要瞄准达喀尔目标（21,400,000 美元），包括提到教科文组织对实现《千年发展目标》中与教育相关的目标所作的贡献；以

及实施达喀尔行动战略（13,900,000 美元），包括加强各国制定以实据为基础的政策改革方案和教育立法的能力，组织全民教育论坛和公民社会组织集体磋商，促进政策对话和信息交流，出版《全民教育全球监测报告》，支持统计研究所的计划行动，继续支持九个人口众多国家行动和诸如议会论坛以及非洲发展新伙伴关系(NEPAD)等地区机制。在 32 C/5 中，教科文组织关于艾滋病毒/艾滋病预防教育的行动与其它全民教育战略目标更加紧密相关，并获益于艾滋病规划署的追加财政拨款；教科文组织通过于 2004 年 3 月发起的全球抗击艾滋病毒/艾滋病预防教育行动（见 DG/Note/04/19），进一步加强了其作用。

25. 尽管教科文组织将全民教育坚定地放在其计划活动的核心位置上，但是计划制定中仍然存在或是出现了一些特殊的挑战：

- 要在国家一级取得成果的呼声甚高，在此背景下教科文组织要在其全球任务与支持各个国家的活动之间达到平衡始终是一项棘手的工作。尽管如此，教科文组织始终积极应对不同国家的需要，包括在冲突后局势下国家的需求。在 32 C/5 中，已经作了安排，使全民教育计划活动更加集中在那些离全民教育目标差距甚远的国家以及那些目前还没有资格参与快速道(FTI)行动的国家。
- 另一个挑战仍然是如何确保在教科文组织履行其作为联合国专门负责教育（涉及所有类型和所有层次的教育）的机构所承担的职责与努力实现六个全民教育战略目标和相关战略之间的平衡。尤其令人担忧的是全民教育计划有使中等和高等教育领域的工作处于边缘化的倾向。这项挑战将继续有待于在教科文组织计划和预算拨款中加以解决。
- 在人力和财力资源确实都相当有限的情况下（在总部外办事处情况尤其如此），教科文组织集中力量完成达喀尔行动纲领 2002 年第一个最后期限的工作，即起草和修改各国全民教育计划。这些计划已被逐渐纳入教育部门的计划，并且与共同国家评估/联合国发展援助框架以及减贫战略文件的联系也日益密切。
- 对教科文组织在国家一级的全民教育行动中需要重视本组织可以大有作为的某些“关键死角”的看法表示赞同的人明显日益增多。在近几年工作的基础上，教科文组织能够更好地利用它在某些领域的相对优势，这些领域在整个全民教育活动中具有战略重要性。
- 在履行本组织的战略使命与响应具体国家的实际需要之间保持平衡并不容易，总部外办事处对此尤其深有感触。它有可能导致一个过分松散的包罗万象的框

架，也可能会转变为偏重微观规划的工作方式。尽管教科文组织已经将教育计划努力集中在具有重大影响的活动上，但是“微观活动”还是太多（预算经费往往少于 10,000 美元）。和以往一样，目前依然需要进一步集中计划领域和涉及的国家，以免资金分配过于分散。为了使计划更加集中，重点更加突出，已经做出决定，对教育部门的工作计划进行审查，目前工作正在进行中。

26. 虽然在正常计划和预算中，对全民教育计划的拨款，无论在绝对数字上还是在相对数额上，都比其它计划多，但预算外资金向全民教育倾斜的趋势却无法与之相比。尽管有时很难严格区分预算外资金是用于全民教育活动还是其它活动，但我们看到的情况是：

- (a) 达喀尔会议以来，如果不算巴西的自利信托基金和石油换食品计划（伊拉克）项下的预算外资金，重大计划 I 得到的预算外资金从 2000--2001 年的 1.103 亿美元降为 2002--2003 年的 1.045 亿美元（按恒值计算）。
- (b) 各地区得到的用于教育的预算外资金很少，而且自达喀尔会议以来没有大幅增加。非洲和亚太地区--实现全民教育的两大关键地区，得到的预算外资金几乎没有增加，这令人特别忧虑。

27. 捐助者对教科文组织的全民教育工作没有作出大量增加预算外资金的承诺，这让人感到担心。我们应该承认，有些预算外项目非常出色：北欧国家带头的“一揽子资助”计划取得了积极的成果，即将公布的评估报告将证明这一点。还应该承认，“加速推进”全民教育的工作不能一蹴而就。但是，各合作伙伴还需要做大量的努力，确保教科文组织协助各国落实全民教育的工作得到及时和充分的支持。

2. 全民教育组织结构的改革和现代化

28. 达喀尔会议之后，教科文组织的表现如何在很大程度上取决于本组织各方面的改革进程。因此，应该认识到，全民教育处于几项现行工作的十字路口，如非集中化、改善机构间在总部外层面上的合作、新的管理手段、人事政策和注重结果的计划与预算编制、管理与报告工作。这些领域的改革力度很大，而且在不断深入。

29. 从组织结构来看，2000 年 11 月召开的全民教育工作组会议之后，总干事作出了若干安排，在教科文组织上下进行动员，确保有效的落实（参见 2000 年 12 月 28 日 DG/Note/00/36）。其目的是加强秘书处在推进全面教育方面的行动，特别是注重全民教育

全球协调并支持制定国家全民教育计划。卡塔尔后续活动的初步结构安排有四大内容：跨部门的战略小组；教育部门高级管理人员小组；教科文组织研究机构和地区教育办事处网络以及达喀尔后续活动组，其指导委员会和联络人员设在教育部门的有关处室。这些达喀尔后续活动的初步结构安排还没有充分落实；战略评估工作最清楚地显示，必须重新研究如下问题：部门内和部门间协调、教科文组织教育能力的各组成部门（总部、各研究机构、地区办事处）之间的团队合作以及教科文组织有关全民教育的计划和协调工作增强一体化和互补性。

30. 在教科文组织改革中，一直努力保证教科文组织的教育研究机构充分融入教育计划之中。²所有的教育研究所和中心都把全民教育放在核心工作的位置并重新调整了计划以便与教育部门密切配合。32 C/5 已经反映了各研究机构更好融入教育部门的战略之中，并推动了教育部门的改革和协调的改进。

31. 《达喀尔行动纲领》规定“全民教育工作的核心在于国家层面”（第 16 段）。教科文组织改革的主要特点-下放能力和职责的新政策为本组织对全民教育的承诺提供了新的动力。尽管合理调整导致关闭了 23 个地区办事处，但办事处多国化确保了能覆盖所有会员国。通过重新调配，地区办事处和多国办事处教育专业人员的队伍得到加强。教科文组织在全民教育九个人口大国的办事处得以保留，主要目的是推进与全民教育有关的工作，在这九个国家之外的主要国家办事处，教科文组织也都继续保留人员。

32. 约三分之二的教育预算³下放到教科文组织的地区办事处、多国办事处和国别办事处。分计划 I.1.1（全民基础教育：瞄准主要目标）的下放率最高（70%）。但是，与会员国的需要相比，其金额非常小--“确保全民教育男女平等” 310 万美元，“让所有儿童的受教育权变为现实” 510 万美元。但是，自 2000 年以来，地区教育办事处（达喀尔、曼谷、贝鲁特、圣地亚哥）作了大量的工作，在地区层面进行全民教育的协调，多国办事处和国别办事处除了落实全民教育工作，也在协调和宣传全民教育方面发挥了关键作用。

33. 教育部门人员编制（不含研究机构）的总部外雇员与总部雇员之比例有所增加，从 2002--2003 年的 35.2% 上升到 2004--2005 年的 38.2%⁴ --这一比例在所有部门中是最高的，并

² 参见 2001 年提交执行局第一六二届会议的“关于教科文组织研究所和中心及其理事机构的总体战略建议（文件 162 EX/18 及决定 4.2）。

³ 不含教科文组织教育研究机构以及“与横向专题有关的项目”的预算。

⁴ 与 30 C/5 人员编制的比较很复杂，因为许多教育部门的职位（主任、关键国家行政官员、本地/国家专业官员）被转移到总部外协调局，有些职位被取消或降低职级。

高于整个组织的比例。在此期间，总部外职位从 87 个增加到 93 个，总部职位从 160 个减到 150 个。还应该考虑到许多总部外办事处的国家教育计划官员发挥的宝贵作用。

34. 多国办事处和关键国家，包括全民教育九个人口大国的国别办事处的人员配备充足极为重要。这些办事处是非集中化战略计划实施的关键平台。已经下大力气为所有多国办事处配备一名教育专家，这一目标几乎完全实现。

35. 与此同时，教育的预算外职位自 2000 年以来从 2 个增加到 15 个，从各研究机构得到财政拨款资助的职位总数从 30 C/5 的 79 个增加到 32 C/5 期间的 84 个。2004--2005 年，教科文组织非洲国际能力培养研究所（IICBA）的人员大幅增加（从 1 个到 10 个），展示了本组织对提高非洲地区教育能力建设的决心。

36. 尽管有这些改进，但应注意到许多总部外办事处的工作条件困难。有些困难很大，对本组织的达喀尔后续活动造成了重大问题。这里可以举出两个突出问题。首先，各办事处的人力和财力差别悬殊。很多时候，尽管总部外机构大家辛勤工作，富有热情，但它们在关键领域（如规划和统计）缺乏足够的工作人员或缺乏足够的高级工作人员，因此无法在实际工作场所面对教科文组织全民教育合作伙伴的时候发挥教育方面的领导作用。即便有机会发挥这种领导作用，它们可能没有足够的计划资金来有效利用这一地位。基于这些考虑，人们已经认识到需要对教课文组织在教育方面的人员情况进行系统的研究，有关工作已经启动。与非集中化问题研究和 33 C/5 工作一道，本组织教育方面人员情况的研究将于 2004 年底完成。

37. 其次，教科文组织全民教育合作伙伴对达喀尔各项目标的重视程度不一。最明显的就是达喀尔第 2 项和第 5 项目标，这两个目标同时也是千年发展目标。这种轻重之分对于教科文组织总部外办事处努力在国家层面为实现达喀尔的一整套目标而推动合作所造成的困难是显而易见的。

帮助各国实现全民教育目标

1. 全民教育国家规划：努力使规划工作一体化

(i) 国家全民教育规划

38. 各国在达喀尔作出承诺，在 2002 年底之前制定或强化其国家教育计划。2002--2003 年双年度，许多国家的地方全民教育规划取得了进展，但与此同时，人们越来越认识到，全民

教育是一项连续的工作，必须与环境合作委员会/联合国发展援助框架实现一体化，并与其它关键的扶贫战略协调一致。

39. 教科文组织采用多种方式协助全民教育规划工作。2000年8月，以联合国六种工作语言编制了“关于制定国家全民教育行动计划的国家指导原则”文件，并向所有国家散发。在地区一级也开展了类似的行动，教科文组织曼谷办事处特别突出。教科文组织编写了题为“评价国家全民教育计划可信度的通用标准”文件，帮助各国制订更好的国家全民教育计划，使其涵盖性别、艾滋病/艾滋病毒和冲突后局势等问题。

40. 2000年以来，共协助了约150个国家制定国家全民教育计划。31 C/5 期间（2002--03年）--不含各研究机构开展的活动--教科文组织约花了1200万美元（其中三分之一来自正常预算；三分之二来自预算外资金），用于支持各国的规划工作。提供协助的六大方式包括：(i) 技术援助和能力建设；(ii) 评估性分析与研究；(iii) 宣传和提高认识；(iv) 动员资金；(v) 地区性和多国全民教育协调员论坛与磋商会议；以及(vi) 交流经验的国家或国际专家会议。

41. 显然，行动方式是依特定地区、分地区和国家的需要而定的。但是，可以进一步增加对国内技术支持的重视。必须强调各研究机构，特别十教育规划所和教育研究所的作用。

42. 近年来，适合于冲突后形势的教育规划方式得到了教科文组织更多的重视，教育规划所通过培训进行能力建设，同时在总部外开展技术咨询和支持。

(ii) 教科文组织对扶贫和发展框架的贡献

43 在国家层面，减贫战略文件、环境合作委员会和联合国发展援助框架文件越来越多地反映教育问题--所有这些文件都侧重于实现千年发展目标，而且是捐助界协调和谐支持的主要基础。2001年5月，总干事致函世界银行行长，建议加强合作，确保全民教育计划被纳入到减贫战略文件和重债穷国减债计划（HIPC）之中；这一提议得到积极响应。但是，减贫战略文件实际上几乎没有具体提到全民教育，而且也根本没有把是否有全民教育国家计划作为今后多边和双边捐助机构提供援助的资格标准。因此，人们有一种印象，即在国家层面缺乏全民教育的行动和协调--这种缺乏人们通常归罪于教科文组织。

44. 多项研究表明，减贫战略文件在反映性别目标方面的历史纪录很差。该文件缺乏良好性别问题分析对于教育领域实现性别平等影响巨大。⁵ 然而，在教科文组织的全面参与下，联合国发展集团提供评估证据，指出该项工作目前的缺点，其中有几项是与教育相关的。⁶ 在如下三大方面存在不足：

- 对扶贫与教育之间的联系，特别是全民教育目标的认识不够；
- 社会方面的认识不够和有关部委，特别是教育部的参与有限；
- 对关键千年发展目标的投资（包括与教育有关的千年发展目标）不够。

45. 联合国发展集团评估报告还指出了现在减贫战略文件工作的其他缺点。报告提到联合国包括其专门机构有可能帮助克服这些不足。教科文组织可以在国家层面发挥作用，确保减贫战略文件反映国家对全民教育的承诺。教科文组织不管是在总部还是在总部外都努力以多种方式对减贫战略文件的内容和流程产生影响，使其从仅仅是一份财务管理文件转变成一份能帮助建立新的发展方式的文件，能够纳入全民教育目标以及各相关合作伙伴的文件。教育规划所的一项研究作出这样的结论：尽管很显然需要改进，但是减贫战略文件对待全面教育的方式要比其它社会方面如卫生要好，这可能应归因于教科文组织在国家层面开展的全民教育计划的工作。

2. 帮助各国实现全民教育目标

46. 教科文组织的教育计划传统上侧重于满足发展中国家的需要。达喀尔会议之后，这种倾向进一步加强。由于发展中国家的需要多种多样，教科文组织的行动可能有些时候似乎缺乏整体连贯性。但是，应该看到贯穿本组织教育工作的共同主线--重视能力建设，把它视为教育持久发展的基础；提供政策建议，鼓励政策对话和促进教育改革，所有这些工作都参照最佳做法和相关证据，特别是教科文组织统计研究所的统计信息；信守教育基础性准则，特别是受教育权及其在教育法律中的体现；优先关注处境最为不利的群体，特别是贫困、性别不平等、排斥和边缘化问题；艾滋病/艾滋病毒的影响以及战争和时局不稳定的影响；倡导利用创新的手段提供教育服务，不管是通过正规教育还是扫盲和非正规教育的途径；以及提高质量，特别是培养普遍价值观。

⁵ 2003/2004 年全民教育全球监测报告

⁶ “对联合国机构在扶贫战略文件中的作用和经验的评价”，16 页，联合国发展集团，2003 年 11 月。

47. 自达喀尔会议以来，教育部门、各研究机构和总部外办事处的计划制定工作就一直以这些重大主题为指导，并遵守 C/4 和 C/5 进程的要求，逐步向全民教育工作倾斜；如上文所言，教科文组织在国家层面持续地开展了一系列与达喀尔六项目标有关的活动。对于本报告其它章节介绍的内容，特别是关于全民教育的协调和动员问题，这里不再赘述。教科文组织的工作主要围绕三大主题进行：

- 为所有儿童提供基础教育--具体行动的例子包括编写手册和指导原则；对于制定包容式全国政策提供咨询；提供教科书和教师指南；监测学习成绩；儿童在不同情况下掌握技能的方案；
- 在青年在成人中促进扫盲和非正规教育--具体行动的例子包括建立社区学习和教育资源中心；培训者的培训；提高认识的活动；针对女童和妇女的职业技术教育；
- 教育制度的革新--具体行动的例子包括规划和管理方面的能力建设；在冲突受局势下重建教育系统；改进课程和授课系统的战略；艾滋病/艾滋病毒预防教育；科技教育；提高教师地位；通过高等教育质量保证、资格的认证和认可促进学术流动性。

这些及其它实际行动需要继续下去，以便为会员国提供连续的支持。但是，在很多情况下，需要大力加强并进一步扩展这些行动，使其发挥更大的影响并对全民教育方面的教育发展产生更大的战略性影响。

协调全民教育合作伙伴并保持合作的势头

1. 国际合作

(i) 全民教育和全球发展议程

48. 在联合国系统中（在全球和国家一级）推进全民教育，教科文组织肩负着重要的职责。2000年以来，这一职责受到了更大的重视，而这不仅仅是达喀尔论坛的关系。2000年9月，联合国大会通过了《千年宣言》及千年发展目标，其中有两个具有时间限制和可以衡量的教育目标：一个目标是“确保2015年之前所有男童和女童都能完成全部小学教育课程”，另一个目标是“最好到2005年在小学教育和中学教育中消除两性差距，至迟于2015年在各级教育中消除此种差距”。千年发展目标，通过千年发展目标运动和千年项目等手段，有助

于引起全世界对教育面临的问题予以重视并持续地关注这些问题。人们广泛利用千年发展目标来影响全球发展议程并协调联合国机构的工作及其规划手段（包括国家一级的环境合作委员会/联合国发展援助框架）。

49. 与此同时，应该注意到更多的关注也有其代价。首先，六项达喀尔目标仅有两项被选为千年发展目标妨碍了整个达喀尔议程的宣传：千年发展目标中没有关于儿童早期教育、青年和成年人的学习需要、成人扫盲和教育质量等问题的全民教育目标，非常显眼。经验证明，这些其它目标的实现对于实现和巩固与教育相关的千年发展目标至关重要。

50. 其次，与教育有关的两个千年发展目标和相应的达喀尔目标之间在措辞上的差异造成了侧重点非常不同。《达喀尔行动纲领》的签署国承诺实现“普及、免费和义务性的优质初等教育”。这些修饰词在千年发展目标之二当中被全部删除。同样，尽管千年发展目标旨在至迟于 2015 年在各级教育中消除“两性差异”，全民教育的目标是“2015 年之前实现两性平等，重点确保女童全面和平等地接受良好的基础教育”。但是，尽管二者措辞差别不大，这些差别对于全民教育运动的国际协调、宣传和监测却构成实实在在的困难。而且还造成全民教育合作伙伴采用不同的方式和战略选择，最主要的是世界银行牵头的快速道行动。

51. 考虑到这些限制因素，教科文组织在继续发挥全民教育完整议程全球领头人作用的同时，积极地在各个层面努力实现千年发展目标。在环境迅速变化的情况下，教科文组织继续倡导全面实现全民教育议程，包括六项全民教育目标和与全民教育相关的战略。（教科文组织及其全民教育合作伙伴）清楚地看到，与教育相关的千年发展目标的全球牵头作用与教科文组织在全民教育问题上的牵头作用是相联系的。鉴于现在人们越来越多地呼吁联合国系统有关组织支持和协助会员国实现千年发展目标，这一点最为重要。

52. 教科文组织欢迎蒙特雷发展融资协约，因为这个协约开辟了增加官方发展援助的前景，从而肯定会对全民教育有利。同样，在捐助者和合作伙伴国家中间落实罗马协调宣言可能会提高官方发展援助出资的效率。教科文组织尽管承认，一般性地强调良政会有利于教育，但它倡导教育援助与教育系统本身的行政管理、治理和问责制改革直接挂钩。每年的全球监测报告提供了一个机会，可以认真监测发展协约对教育援助产生了何种影响以及捐助者协调与配合方面取得了多大的进展。

(ii) 联合国系统的全民教育

53. 联合国系统行政首长委员会（CEB）以及联合国发展集团（UNDG）是全民教育的两大场所。教科文组织首先提出将实现达喀尔六大目标进展情况的监测问题列入行政首长委员会和联合国发展集团全会的议程。根据教科文组织在出版 2003 年全球监测报告之际制定的行动纪要，联合国系统所有组织与计划署的行政首长在教科文组织总部聚会，讨论必须持续有效地落实《达喀尔行动纲领》，并赞同每年回顾取得的进展。到 2005 年底，这种回顾将在评估《联合国千年宣言》落实情况的背景下进行。2005 年 9 月，联合国大会的高级会议将讨论千年宣言落实情况评估问题。这些安排使实现与教育有关的千年发展目标一直得到政府间机构高层的重视。但是，一个明显的问题是千年发展目标的总体报告（仅涉及达喀尔六项目标中的两项）可能会削弱对全民教育各项目标的重视和追求。

54. 在此方面，教科文组织全面实现全民教育目标的决心也决定了其对 2002 年发起的快速道行动(FTI)的反应。2003 年新德里高层小组会议之后，奥斯陆捐助者小组会议（2003 年 11 月）对该行动进行了重新设计，后来在华盛顿签署了一份框架协议（2004 年 3 月）。

55. 《联合检查组（JIU）关于实现千年宣言中普及初等教育目标的报告》强调：联合国全系统内更多的单位在更大的程度上参与全民教育以及与千年发展目标有关的任务，这对于实现这些目标来说是不可缺少的条件。教科文组织确认有必要在联合国系统行政首长协调理事会以及联合国发展集团的工作中继续强调种种有关全民教育的问题。

(iii) 全民教育的合作伙伴和支持者

56. 全民教育的五大支持者是各国政府、各国际组织、双边和多边捐助者、公民社会以及私营部门。教科文组织协调这些支持者、保持其集体势头的方法主要针对以下几方面：

- 吸收新的或未被充分代表的合作伙伴（如公民社会和私营部门），拓展与深化全民教育运动内的合作伙伴关系和联盟；
- 建立共识；
- 协调合作伙伴的捐助与参予；
- 促进就新出现的问题展开对话；
- 确保达喀尔论坛之后的协调机制受人欢迎、有用和有效。

57. 通过非政府组织全民教育集体磋商(CCNGO/EFA), 公民社会对全民教育的参与已比达喀尔论坛之前更为积极和显著。教科文组织对非政府组织全民教育集体磋商的地区化, 对在南方国家建立公民社会网络和联盟(包括非政府组织与教师联盟)作出了自己的贡献。通过与世界教育运动(GCE)进行富有成果的合作, 世界全民教育行动周活动被推广到了 100 多个国家和基层单位。

58. 教科文组织坚持在国家、分地区、地区和国际论坛上听取公民社会的心声并请它们参与, 这种做法已对全民教育的其他合作伙伴(例如快速行动合作伙伴小组)产生了影响。总干事在 2001 年第四十六届国际教育大会上的讲话概述了请公民社会参与全民教育工作的理由与策略, 它已成为本组织同发展中国家公民社会协同工作的一个公认的框架。

59. 教科文组织已采取积极措施, 拓展全民教育合作伙伴关系, 把私营部门也纳入其范围之内。2004 年 7 月召开的第五次全民教育工作小组会议提供机会, 让世界各地的专家们聚集一堂, 讨论概念范畴内的各种问题以及在教育(尤其是全民教育)方面加强同私营部门的合作伙伴关系和联盟的可能性。

60. 自达喀尔论坛以来的四年里, 教科文组织努力工作, 在全民教育的所有合作伙伴中推行综合的、和谐的、协商一致的工作方式。在国际协调工作方面, 教科文组织在会员国和全民教育合作伙伴中发挥的领导作用已被越来越多地接受和认可。教科文组织于 2002 年同全民教育伙伴密切合作, 制定了《贯彻执行达喀尔全民教育行动纲领国际战略》, 明确了各个全民教育伙伴的作用与责任, 确定了在共同努力实现全民教育目标的过程中需要采取的主要行动。此战略虽是一份有用的基准文件, 但是全民教育运动内的各个合作伙伴尚未显示出将其贯彻到底的决心。

(iv) 全民教育高层专家组和工作组

61. 自达喀尔论坛以来, 教科文组织在全球范围内开展的协调全民教育合作伙伴关系、保持其集体动力的工作的重点一直是达喀尔行动纲领中已考虑建立的高层专家组(HLG)。高层专家组由工业化国家和发展中国家的部长级代表、经过选择的多边与双边机构首脑以及积极参与全民教育计划的国际性和地区性非政府组织的首脑组成, 迄今为止已举行了三次会议。第四次会议定于 2004 年 11 月在巴西的巴西利亚举行, 第五次会议预计于 2005 年 11 月在中国北京举行。

62. 2002 年以来，高层专家组会议的议程一直与《全民教育全球监测报告》（GMR）紧密关联。这些会议提供了机会，使我们能够检点为实现达喀尔论坛通过的目标方面已取得的进展，讨论全民教育运动在努力实现这些目标的过程中所遇到的关键性问题。会议的主要目的是引导专家组对全民教育合作伙伴在国际与一国范围内所面对的战略选择提出建议。专家组的建议表明：高层专家组会议在确定和协调国际范围内的全民教育政策方面所起的作用是独一无二的。因为这个原因，高层专家组是教科文组织履行自己的国际协调职能时的一项重要资源。

63. 第三次高层专家组会议的与会者认为：高层专家组正在逐渐成为一种有效的机制，但是讨论 2003/4 年版《全民教育全球监测报告》中提出的高层专家组的国际影响力的问题还为时过早。高层专家组敦促教科文组织“在全民教育协调中继续发挥关键性作用”，并要求其它国际组织“继续支持教科文组织在促进全民教育中所扮演的角色”。高层专家组还要求教科文组织“评估并加强自己的协调能力”，“确保全民教育工作组、高层专家组和快速道行动合作伙伴组之间有更为有效的联系”。一项具有挑战性的工作就是通过确保多边机构和工业化国家高层人士的参与，来扩大高层专家组的政治影响。与此相联系的，是使高层专家组的议程在关注全球新问题（尤其是千年发展目标）方面更具有进取精神和影响力。

64. 成立了全民教育工作组（WG），来取代达喀尔行动纲领中考虑“为达喀尔论坛通过的六项目标中的每一项单独设立的工作组”。教科文组织原先设想该工作组同时起制定准则和沟通联络的作用，是全民教育合作伙伴之间“磋商与讨论的论坛”，“在制定与通过把对全民教育所做的政治承诺化为具体行动所需要的策略方面发挥影响力”（大会第 1 次会议报告序言部分）；是一个非正式的、提出来仅供参考的安排……[其目的是]培养和进一步发展达喀尔行动纲领所有行动者之间的伙伴关系（大会第 2 次会议报告序言部分）。工作组每年一度在教科文组织总部开会，出席者为从一批具有代表性的全民教育合作伙伴中挑选出来的教育界的专业带头人。这些合作伙伴有成员国的教育部、多边和双边捐助机构、地区性团体、民间组织以及私营部门。为使南方国家的地区性团体和民间组织能够参与，教科文组织做了特别的努力。

65. 在迄今为止已举行的五次会议上，工作组所起的“磋商与讨论”作用集中在与世界范围内全民教育运动目前发展状况有关的广泛范围内的问题和主题上。每次会议上都会讨论即将召开的高层专家组会议的议程。与会者认为工作组的会议富有成果。保证会议的到会率不成问题。在为不同国家教育界的资深专业人士以及一批重要的外部合作伙伴提供交流与全民

教育当前发展情况与问题有关的信息与观点方面，工作组显然起到了帮助与会者沟通联络的有益作用。然而，根据工作组的建议须采取的系统的后续行动却受到了制约，因为全民教育合作伙伴不能就需要在限定的时间范围内完成的任务和担负的责任这点达成一致意见。

(v) 监 测

66. 教科文组织促成了《全民教育全球监测报告》（GMR）的出版。该报告作为一份高质量、权威性的分析报告的地位现已牢固确立。《全球监测报告》的目的首先是向高层专家组会议通报在实现达喀尔行动纲领六项目标方面所取得的进展或者缺少进展的情况。它是高层专家组促使国际社会兑现自己支助发展中国家全民教育承诺的一个工具。《全球监测报告》帮助人们把目光投向全民教育，同时也为教科文组织增加了声誉。

67. 从其第一次会议开始，高层专家组议题的主要背景材料一直是一年一度的《全球监测报告》。此报告由联合国教科文组织教育部门内一支由学术专家和教育政策分析人员组成的独立班子负责起草，由预算外财源（德国、爱尔兰、荷兰、挪威、瑞典和联合王国）提供资金。《全球监测报告》依赖于它所能获取的有关世界范围内全民教育目标进展情况的信息的广度和深度（既包括定性方面，也包括定量方面）。统计数据主要来源于教科文组织统计研究所，《全球监测报告》起草班子同教科文组织统计研究所的密切合作是《全球监测报告》成功的前提。在适合的情况下，高层专家组还利用教科文组织内部或外部机构（如经合组织、联合国开发计划署、联合国国际儿童紧急救济基金会）的其他资料来源，对教科文组织统计研究所提供的数据与材料进行补充或修改。无论是在发达国家，还是在发展中国家，《全球监测报告》都得到了教科文组织全民教育合作伙伴以及传媒的高度评价，它无疑是本组织一份主要的龙头出版物。不过，教科文组织自己的教育部门对它的看法却有所保留。原因之一是：该报告显然很愿意批评教科文组织为达喀尔行动纲领所采取的后续行动，但却不那么愿意批评教科文组织合作伙伴（例如联合国开发计划署、联合国国际儿童紧急救济基金会和世界银行等），或者--说来也怪--个别双边机构的行动。另外一个原因则是：本组织的一些部门认为教科文组织专家们的贡献未在报告中得到足够的重视。这些问题需要着手解决，以便保证教科文组织作为报告主人的地位，以及更好地利用《全球监测报告》中的分析和研究结果来对教科文组织今后的政策和计划发挥影响。

68. 教科文组织统计研究所在为《全球监测报告》提供统计数据与分析方面所起的作用是它在达喀尔论坛后续行动（帮助会员国及其国际合作伙伴监测在实现达喀尔论坛目标方面所

取得的进展)中所发挥的更为广泛的作用的一部分。在国际范围内参与教育统计监测与分析的还有其他几个组织,包括联合国统计司、世界银行、经合组织以及欧盟统计处。教科文组织统计研究所同所有这些组织都有着密切的联系。教科文组织的教育研究所,特别是国际教育规划研究所和教科文组织教育研究所,也对此领域感兴趣。达喀尔论坛以来,教科文组织统计研究所改进了调查覆盖面和数据的及时性,同时努力使监测实现达喀尔论坛目标的进展情况的统计指标精细化以及建立新的统计指标,尤其是在扫盲和成人教育、初等教育完成率、幼儿期、生活技能以及失学儿童等方面。教科文组织统计研究所在以上这些以及其他领域内所面对的同达喀尔论坛目标有关的挑战十分严峻,其中相当重要的一个原因就是这些挑战同在为数甚多的国家里建设统计能力的需要密切相联。目前,教科文组织统计研究所帮助各国满足这种需要的自身能力有限,只有一个由地区顾问(3人)组成的人员不足的网络和一个由外来资金(欧盟,加拿大国际开发署)支持、在十一个快速道行动国家建设统计能力的项目。

(vi) 筹 资

69. 在达喀尔会议之后,为了对需要应对的筹资问题的方法发挥影响作用做了一些初步努力。例如,2000年秋天,总干事在经合发组织援助发展委员会的一次会议上发表了演讲,他主张向发展中国家增加援助,以便促进全面教育进程。此外,教科文组织努力提倡了《达喀尔行动纲领》中专为筹资采取“全球行动”的思想。这一特殊活动后来被快速道行动取代了。应当指出的是,特别是在2000--2003年期间,非政府国际组织,如牛津饥荒救济委员会,都大声呼吁为全民教育扩大全球筹资活动。

70. 十分明显,世界银行牵头的快速道行动(FTI)是迄今为全民教育制定的最重要的全球筹资机制、教科文组织为对最初的快速道行动以及自奥斯陆快速道行动合作伙伴会议(2003年11月)以来的最新进展,即将其扩大到所有低收入国家和建立一个多边捐资者催化基金和一个计划参与机构,提供了帮助。正如在最近的全民教育工作组会议(教科文组织,2004年7月20--21日)所显示的那样,这一行动现在正在发生进一步的变化,以反映制定好的国家教育规划和提高相关的国家能力的需要。在为使快速道行动更灵活和具有更广泛的基础做出贡献的同时,教科文组织意识到了这项行动的局限性,和应更多的工作,用各种方法完善快速道行动。教科文组织打算进一步重视各国面临的在快速道行动范围内外筹资的问题和查明各国政府是否尤其为全面教育增加了其教育预算。

71. 当今，对全民教育筹资的三个主要问题也必须予以重视：第一，新的财务方面（IFF 公司、MCA、联合王国非洲委员会等）；第二，吸收能力问题；和第三，捐资者的捐款、国家一级协调和一致性问题。

(vii) 全民教育旗舰活动

72. 作为负责全民教育国际协调机构，教科文组织尽力确保各类合作伙伴开展的全民教育活动与《达喀尔行动纲领》协调一致。教科文组织正在指导和支持各项旗舰活动，以确保其为在国家一级实现一项或多项全民教育目标做出贡献。目前有九个与下列问题有关的旗舰活动：艾滋病毒/艾滋病对教育的影响；幼儿保育（ECCE）；残疾和兼容并包教育；农村居民教育；紧急和危机情况下的教育；集中力量确保师生健康（FRESH）；师资与教育质量；联合国女青少年教育活动（UNGEI）和联合国扫盲十年范围内的扫盲。

73. 尽管其不同合作伙伴对某些旗舰活动的支持比对另一些活动的支持更积极，但它们却体现了仅在教科文组织教育计划的设计方面得到认可的一项重要原则：将本组织的资金和能源集中用于广大会员国关心和教科文组织合作伙伴可能感兴趣的某些优先教育需要上，可能会对整个全民教育运动产生具有协同作用的效果。在本组织目前的教育计划中有许多领域，其中某些领域已经与旗舰活动挂钩，由于人力资源有限和预算不足，产生这类效果的潜力尚未被发现和未被充分开发。

2. 国家、分地区以及地区各级的协调工作

74. 教科文组织正在促进国际、地区以及分地区三个层面的全民教育协调工作，使之更加密切相联，以便将全民教育高级工作组的建议落实到符合各个国家和地区实际情况的战略和行动中去。虽然本组织不是深入所有国家开展活动，但是它毫不动摇地把全民教育的重点放在国家这一级层面上，特别是 9 个人口众多国家和其它的“重点国家”，就全民教育计划而言，它们是优先重点事项。教科文组织的多国办事处和地区办事处强化了把重点放在国家一级的做法，同时，他们也努力促进地区和分地区范围内影响全民教育行动和协调工作的各项活动及相关的发展，使它们发挥积极的影响。

75. 在国家一级的层面上，全民教育的协调工作差异较大，发展并不平衡。在一些国家里，如越南、柬埔寨、莫桑比克、尼日利亚和巴西，教科文组织发挥着强有力的、创造性的、促进性的协调作用，但是在其它地方，部分由于总部外办事处能发挥的影响有限，部分

由于合作伙伴的力量相对较弱，其他机构或捐助者在国家一级的层面上发挥着主导的协调作用。事实上，教科文组织需要鼓励各国政府在国家一级的层面上发挥全民教育的协调作用。为了支持他们的工作，教科文组织需要在多国办事处，“重点国家”（其中包括 9 个人口众多国家）和诸如阿富汗、伊拉克、苏丹、塞拉利昂、刚果民主共和国和利比里亚这些处在冲突后的国家投入更多的资金，派出更多的专家。

76. 在达喀尔会议上作出的一个重要承诺是支持在国家、分地区、地区三级层面上开展论坛活动(DFA, 第 18 段)。虽然教科文组织向这些论坛活动提供了帮助，但是没有充分挖掘它们的潜力。由于教科文组织可以支配的人力和物力资源有限，事实证明要全面落实达喀尔会议提出的全部活动特别困难，尤其是在两个特别关注的地区—非洲和南亚。同时，教科文组织能够利用一些地区组织开展的活动，如非洲发展新伙伴关系和非洲联盟。显然，这些组织对推动全民教育的各项议程发挥了促进作用。然而，在这些地区和其它地区，如何通过全民教育论坛使协调工作达到更高的水准，实现更高的目标，仍然是一项艰巨的任务。出人意料的是，事实证明，在国家一级层面要吸引双边捐助者参与和支持这些活动很困难。

政策制订，宣传和传播

77. 教科文组织努力通过各种方式来促进全民教育政策的制定和对话，特别是通过在本组织理事机构召开的会议上讨论一些关键问题（如优质教育）。全民教育高级工作组和工作组会议从一开始就被视为是推动全民教育讨论的机会，也有可能朝着促进全民教育合作伙伴在政策上取得一致意见的方向发展。当然，全民教育全球监测报告不仅在全民教育高级工作组层面，而且在更大的范围内已经成为全民教育趋势和问题的讨论提供信息材料的主要来源。在提倡以实据为基准的政策改革方面，除了来自教育研究所、教科文组织统计研究所和总部外办事处的出版物以外，全民教育全球监测报告已经起了重要作用。全民教育的其它机制，如在国家一级层面和分地区一级层面的旗舰项目和全民教育论坛，也为对全民教育的政策问题进行思考和开展交流提供了机会。通过会议和出版物，教科文组织地区教育办事处和其它总部外办事处也已经在他们所在的地域促进了全民教育政策的制订和对话。同时，一些不是专门针对全民教育问题的活动和组织，如国际教育局组织的国际教育大会，教科文组织国际规划研究所组织的国际教育工作组，也认真参与了全民教育计划所关注的一些活动。

78. 虽然教科文组织在某些与全民教育相关的政策问题上已经表明了自己的立场，如受教育权、语言与教育，冲突后和紧急形势教育，但总的来说，它把主要精力集中在为进行政策

对话创造条件和保持氛围。这是一种有用、有必要的的作用，但是政策制定和对话的其它方面，教科文组织尚未以相似的精力和投入来对待。特别指出的是，教科文组织没有通过积极处理关键问题和发挥政策领先的作用，把自己的位置放在全球全民教育的前沿。显然，教科文组织需要做更多的工作来提高全民教育对话的严密性和活力，并对全民教育的问题、争议的问题和潜在的解决方法提出富有挑战性的分析。因此，教科文组织在全民政策研制和讨论的前沿，需要在促进协调方法和更为创造性、或许是激发性作用之间达成平衡。

79. 在全民教育运动中，教科文组织将主要宣传工作放在两个主要事务上：第一，拥护并且促进达喀尔行动计划的 6 个目标；第二，在所有层面上的所有全民教育计划合作者之间需要有一个合谐的通道。本组织总部通过网站、简讯、录像、小册子等手段进行宣传，而总部外办事处则把精力集中在使全民教育计划在国家倡议事项一览上排在前面。通过两者努力，两个主要事务均取得了一些成果。然而，理想的是产生更大的影响，并且扩大范围。若在这个方面取得进展，则将需要培训工作人员和掌握媒体的专门技能。同样重要的是，教科文组织通过与主要合作者，如世界银行、联合国儿童基金会，建立共同交流策略，采用一种合作的方法，对全民教育计划以及与教育相关的千年发展目标进行宣传。

80. 在传播综合的“全民教育讯息”过程中已经取得了一些令人瞩目的成就——两个截然不同的例子分别是全民教育全球监测报告以及在许多国家为全球全民教育行动周所进行的动员（由于教科文组织紧密合作的世界教育运动）。教科文组织在继续与世界教育运动以及其它合作伙伴紧密合作的同时，需要更加积极主动地来确定全民教育宣传的总议程，具体地说，在那些它认为应给予更多关注的领域。在这方面，教育部门必须与公共宣传局和其它部门紧密合作，其中明显的合作部门为传播与信息部门。

IV 结论：前面的路

引语：促进“全球公平教育”

81. 战略报告最初的重要结果之一是，它明确地再确认全民教育在教科文组织的工作中具有中心和优先的地位。该报告强调，对于全民教育所有目标以及全民教育计划把教育视作一种权力和终身过程的承诺，教科文组织采取了一种全面支持的方法。换言之，教科文组织对全民教育计划的支持没有减弱。

82. 战略报告也表明了好几个主要行动领域。在这些领域，教科文组织或许对全民教育事业产生更为有力、更具战略意义的影响力。对这一强化的作用要做加固和传播工作，而这种工作就是把教科文组织看作是全球领衔者，看作是能给全民教育合作者和自身带来最佳效果的“变化催化剂”。这种看法扎根在达喀尔使命之中，也包含在教科文组织在联合国系统里作为特殊教育机构的地位中。它是以教科文组织的法定义务为基础，这一义务就是通过国际合作，特别是通过在教育领域的合作，建立一个和平和更加公平的世界。

83. 在未来时期，教科文组织将立刻努力提高制订各个层面的全民教育计划的能力，以便更好地满足边缘化、社会地位低下和贫穷的群体的受教育需求与愿望。在“全球公平教育”的旗帜下，教科文组织在支持有利于贫穷的人、公平为方向、倾向于社会的教育政策和计划方面，将变得更加积极主动。教科文组织行动计划将是加强以下方面的能力：

- 宣传、交流、监测和政策分析，以达到培育政策对话、促进改革以及增加对全民教育的政治承诺的目的；
- 协调、动员以及在各个层面上的合作关系的建立，确保在合作者之间有着更高层次的趋同和聚合；
- 通过改善计划落实系统的效率，促进非集中化、鼓励地方社区的参与，特别通过与社会各方的合作，在国家一级层面有效实施各种计划与项目；

84. 虽然教科文组织参与这些领域的行动将部分地体现在重点和方向方面的内部变化，相关人员配备以及预算影响等方面，但很明显，为了使本组织能够完成其重要性业已提升的全民教育使命，进一步的外部支持将是必要的。这种紧迫需要的支持将在后面的文中进行讨论和详尽论述。然而，这里预示一些加强工作后的情形。

85. 包括预示需求，以加强达喀尔会议之后教科文组织后续工作在内的各种结论，都将按这样的方法安排：每个结论与前一章节的分析相呼应。这一最后章节的主要部分安排如下：将全民教育放在教科文组织工作的中心；帮助各国取得全民教育的目标；协调全民教育计划合作者，保持合作势头；政策制订、宣传和传播。

将全民教育放在教科文组织工作的中心

1、教科文组织的策略、计划和预算

86. 总干事关于 2006--2007 年度计划与预算的初步建议（文件 33 C/5）被列为一个单独文件，将由执行局单独讨论。这些建议是在经过一个详尽的咨询过程的基础上提出的。特别需要一提的是，咨询对象有会员国、教科文组织的国家委员会和非政府组织。战略报告也提供了信息。据估计，两次讨论的结果将有助于加强一个共同的通道，以形成教育计划和预算草案。

87. 在这方面，战略报告提出了与教科文组织在教育方面的三个战略目标相一致的三条主要原则：公平、质量和所有权，建议教科文组织在选择 2006-2007 年度全民教育活动的过程中以这三条原则来指导工作。

- (i) 公平：教科文组织倡导的受教育权利--全民教育遵循的纲要--需要变成具体的计划内容。否定或者削减这一权利会不恰当地影响到贫穷的人、偏僻地区的人、女青少年、妇女、以及残疾人，特别是在撒哈拉以南非洲，南亚以及处在冲突后形势下的地区。教科文组织行动以及全民教育宣传的一个主要重点将是把全民教育的受益面扩展到乡村或者城市地区的失学和文盲人口。教科文组织将通过一切活动来强化公平教育的重点，帮助各国来确保全民享用优质基础教育的权利。为了达到这一目标，最近已调派了人员，以满足会员国草拟或者修订关于免费和义务教育法律时需要帮助的日益增长的要求。另外，还将努力再度把优先关心的对象定为处在困境中的孩子，特别是居住在贫民窟的孩子，流落街头的孩子，感染艾滋病病毒或者患艾滋病的孩子，以及残疾孩子。这将需要设计、应用各种灵活、富有创意的方法，不遗漏处于边缘、劣势的孩子。
- (ii) 质量：基础教育必须是有质量的教育，质量包括方法、内容、结构、环境和结果。教育应该导致学生、他们的家庭以及社区过上更有质量的生活。教育应该面向今天的需求和今天的全球化趋势：它应该培育全世界共有的价值观，提供获得体面而富有成效工作的途径，帮助与艾滋病病毒/艾滋病的祸害作斗争，发展知识社会充分利用信息传播技术的潜能。应该对结果进行恰当的监测。教科文组织优先考虑这样的计划：里面包含一个质量要素，从德洛尔报告中受到灵感，特别是报告中强调的学生在和平、合谐和相互尊重中共同生活。

(iii) 所有权。正如达喀尔会议上强调的那样，“全民教育的中心在国家一级层面”。全民教育需要依赖强有力的领导、投入以及健康的教育行政治理和管理，并以全体参与者、教育领域相关利益团体之间的一种真正的、信息量大、持续的对话为支撑。对话者包括政府、捐资者、国际组织、教师、社会各方和私人部门。因此，教科文组织不仅在全球一级层面上支持全民教育，而且还将支持各国以及各种人口将全民教育的目标变成政策，促进各个层面的多种相关利益团体进行对话，以把达喀尔会议上的中心承诺变成现实：“我们断定，只要认真投入进行全民教育，没有国家由于缺乏资源而在达到目标过程中受到挫败的。”

88. 在 2006--2007 年期间，全民教育将被完全认定为整个教科文组织的投入，同时制定“整个组织的未来行动”（31 C/4，第 50 段）。结果，建议说，在即将到来的双年度计划与预算中，所有主要计划都将更加明显地、更加有效地促进全民教育宣传、全民教育活动、合适的机构的建立。这是为确保策略指导和咨询而设计的。

89. 与对联合国扫盲十年和联合国教育促进可持续发展十年的实施计划详尽阐述紧密相关，将制订 2005--2015 年度时期的战略和全民教育任务的一个相应的实施计划，将向各国政府、联合国机构、捐资者、社会民间组织进行咨询，对跨度 10 年的全民教育相关的行动，拟定一个逐年行动方案。这些考虑都将融进 33 C/5 的草拟工作之中，特别还将更为充分地考虑新的实际情况、新问题以及最易受到伤害、社会地位最为低下的群体的需要。

90. 至于对于全民教育的预算外资助，教科文组织将尽力确保预算外的捐资与总部、各研究所和总部外办事处的正常计划与预算接近一致。为了对诸如自然灾害、冲突后形势一类的没有预见情况作出反应，建立一种内部的灵活性尤其重要。

2. 为全民教育调整本组织，并使其现代化

结 构

91. 目前，加强教科文组织对全民教育的努力，并且使这种努力重新焕发活力，这不需要对本组织进行重大的调整。然而，在适当的时候，一些调整或许是必要的。为了提高本组织处理全民教育的任务的效率，调整组织的事将一直在考虑之中。在现阶段，最为重要的是，本组织教育力量的所有组成部分动员起来，在教育部门助理总干事领导下，有条不紊地进行整体协调。一个由助理总干事为首的全民教育高级管理协调组（包括主要研究所的负责人和地

区教育局主任)将担当起联系的职责,确保国际协调与教科文组织全民教育的计划工作之间的更加紧密的联系,特别在向会员国提供技术援助,以帮助其达到达喀尔目标,教科文组织的作用方面的更加紧密的联系。

92. 特别在教育研究所方面,将要不遗余力地确保它们与总部和总部外办公室的教科文组织综合全民教育策略相一致。总部外办公室应该在 C/4 和 C/5 框架内积极汲取研究所的优点与专门知识。

跨部门

93. 对于全民教育,显然需要更加紧密的跨部门合作。为了这一目标,将由总干事为首的全民教育特别工作组将恢复工作,以巩固和加强整个组织对全民教育目标和相关过程的投入。另外,在主要内部政策会议上,如领导机构、助理总干事集体办公室会议上,全民教育将被定期地列入主要议事事项。

94. 在草拟 33 C/5 过程中,通过联合行动、横向专题(CCTs)和跨部门活动,对全民教育的计划制订采取更多的综合办法。扫盲与文化之间的交叉联系是一个明确有待今后开发的领域,教育政策研究和文件科内科学与科学教育、为全民教育媒体手段培训领域的传播与信息的作用也都是有待开发的方面。除了继续落实和扩大在 32 C/5 中的现存的工作重点之外,跨部门活动的新行动吸收了在地区咨询中提出的建议,其内容或许包括以下方面:教师培训,信息与传播技术,防止艾滋病教育,促进可持续发展教育,多语言,鼓励收集和使用优质资料,以向制订政策提供信息。

非集中化

95. 应当减少并尽可能弥补整个总部外单位常设工作职位方面依然存在的不足。总干事还将考虑采用新的方式,这种方式可促使总部外单位调动那些实施关键性业务和履行重要职责所需的高端专业知识(例如就某些特定问题建立流动咨询服务组)。

96. 此外,还要更好地保持总部和总部外办事处之间的协调,特别是在多国办事处和在重点国家的国别办事处强化教育计划的实施方面。这一点必须给予优先考虑,为此还应通过增加人员编制和开展培训来提高这些办事处的能力。鉴于已预计为工作人员的培训划拨一笔六百万美元的资金(32C/5),所以在减贫战略文件(PRSP)、国别共同评估(CCA)和

联合国发展援助框架（UNDAF）的目标、实践和方法方面培训总部外工作人员的工作应得到加强。

97. 作为一项紧急和优先事项，教科文组织应在以下三个方面改进教育工作人员的下放工作：

- 对派往多国办事处人员采取轮换政策，并在必要时提高这些职位的级别，以体现必须高度重视向这些国家提供援助；
- 在这些国家/为这些国家实施有关全民教育的高度优先计划和教科文组织的计划“死角”；
- 在那些得到认可的优先事项，如教育规划、管理和统计等专题领域。

98. 为加强这项工作的力度，将筹集预算外资金和/或从其他机构及捐助国借调人员。也应鼓励把教科文组织各研究所的工作人员暂调地区办事处和多国办事处供职。

99. 如前文所述，教科文组织为确保对重点计划领域配备适当工作人员，以及填补关键性或被忽视计划领域的空白，已开展一项了解教育工作者资历情况的工作。首先，本组织的专业人员发展战略必须进行调整，使专业知识需求和所配置的人员资历一致起来。

协助各国实现全民教育目标

(A) 国家级全民教育规划：谋求用于规划工作的综合方法

100. 需要通过采取与《达喀尔行动纲领》和优先考虑处境最差者的更加公平的方法来调整教科文组织的全民教育规划方法（教育政策与战略处/国际教育规划研究所/地区办事处）。与此同时，教科文组织系统地进行全民教育规划的工作必须与教育部门的规划、各国发展战略和减贫战略文件协调一致。

101. 应当更加重视在 9 个人口众多的国家、冲突后国家、最不发达国家和撒哈拉以南非洲国家及南亚国家的参与活动。教科文组织将利用从《全民教育全球监测报告》和《统计研究所报告》中得到的数据，尽力提供重证据的政策咨询。教科文组织将进一步促进政策对话和公民社会及当地社区积极参与国家级的、低于国家级和地方的决策和规划工作。

102. 教科文组织将加强其全民教育规划方法，即，提高国家规划能力并在适当时候将所有六项全民教育目标纳入到教育部门规划、国家发展框架和减贫战略文件中去。教科文组织在

利用其自己的资源和外部支持下的同时，将与世界银行、联合国机构和双边捐资者合作，尽力加强其在国家一级的活动，重点是对各级体制更新和机构能力培养进行培训。教科文组织将努力地提高各国教育部的能力，尤其是政策对话、规划和管理及统计领域的的能力。教科文组织将进一步努力，促进各部间的有益于全民教育的合作。

103. 将要求教科文组织教育研究所和统计研究所通过进一步下放其培训和能力培养计划来提高其贡献。两研究所将与总部外单位，尤其是多国办事处和主要国家办事处合作并予以支持，以及加强国家和地区培训机构。

(B) 计划重点与死角

104. 虽然应承认为了使教科文组织的整个计划与预算重视全民教育挑战，尤其是重视达喀尔目标，过去四年做了大量工作，但是，仍有一些全民教育“死角”，此处本组织有可能在国家一级做出具大贡献。对这些领域的更加关注将提高教科文组织的全民教育影响，与此同时，使全民教育在教科文组织的全面的、综合性的、终身的和重价值观的教育观念中处于更明确的位置。

105. 展望未来，本组织的部分任务是拟定明确的途径以显示包括中等教育、技术和职业教育与培训及高等教育在内的整个教育部门如何参与全民教育工作的，反之亦然。这对满足为初等教育提供越来越多的合格教师的需要（中等教育和高等教育机构在这方面至关重要）和应对日增的初等教育入学人数和各类各级教育的完成率的冲击效果特别重要。当然了，“基础教育”并非只局限于初等教育，在许多国家它的范围扩大到了中等教育早期阶段。因此，中等教育与全面教育直接相关；此外，在《达喀尔行动纲领》中，第五项全民教育目标（男生人数平衡和男女平等）明确地论述了中等教育问题。同时，加强高等教育与全民教育的关系当然不仅仅局限于师资教育和师资培训，现在正在通过姊妹大学/教科文组织教席计划和打算就此问题于 2004 年 11 月召开的大学校长和全民教育合作伙伴国际会议进行积极探讨。

106. **扫盲**。在后达喀尔全民教育运动范围内，迄今为止极其重视与普及初等教育相关的目标（达喀尔目标 2 和与男生人数平衡和男女生不平等）相关的目标（达喀尔目标 5），这两项目标都是千年发展目标。发起教科文组织是其牵头机构和国际协调者的联合国扫盲十年（2003-2012 年）旨在进一步重视扫盲，尤其是成人扫盲。教科文组织内深感本组织需要为解决教科文组织的合作伙伴长期牵挂在心的这一问题。《全民教育全球监测报告》已经显示

许多国家很可能实现不了与扫盲有关的达喀尔目标 4。占世界 862,000,000 成人文盲三分之二的妇女的需要是一件令人严重关注的问题。因此，教科文组织将开展一项扫盲活动，以使用 10 年的时间帮助有 50% 的文盲和/或有 1,000 万以上成人文盲的约 33 个候选国。每个地区的实际分配情况如下：阿拉伯国家地区 6 个国家；东亚及太平洋地区 3 个国家；拉丁美洲及加勒比地区 1 个国家；南亚和西亚地区 6 个国家；撒哈拉以南非洲 17 个国家。重视这些国家的同时，教科文组织将尽力鼓励采取减少文盲，尤其是妇女中的文盲的重要特别行动。

107. 将在联合国扫盲十年（UNLD）框架内实施这一活动，并将其与其它全民教育工作和将开展的联合国可持续发展教育十年（UNDESD）密切结合起来。将尽量与联合国其它活动和计划，以及教科文组织其它部门的工作，尤其是传播和信息部门（利用信息传播技术宣传扫盲）、社会科学及人文科学部门（人权和公民教育）和文化部门（扫盲环境）的工作协调一致。这项活动将是使政府机构、社区组织、公民社会、私营部门和国际合作伙伴联合起来开展的一项强有力的合作活动。将于 2004 年 9 月与候选国的常驻代表团一起举行一次初步磋商会议。

108. 扫盲活动将要求提高教科文组织总部、研究所（主要是教育研究所和统计研究所）的能力，尤其是总部外办事处一级的能力。首先，将优先考虑提高多国办事处和主要国家办事处的能力。在某些情况下，将本着南南合作精神，将南部各国的专门知识，如 9 个人口众多国家的专门知识提供给其它发展中国家利用。

109. **扩大艾滋病病毒/艾滋病预防教育的全球活动。**这项活动得到了参加 2004 年 3 月在赞比亚利文斯敦举行的联合国艾滋病病毒/艾滋病联合计划合办组织委员会会议的教科文组织合作伙伴的支持，并在 2004 年 6 月在日内瓦举行的计划协调理事会上得到重申。目的是补充由世界卫生组织和联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署牵头的所谓“3 比 5”治疗计划。由于艾滋病病毒/艾滋病继续蔓延，尤其是在撒哈拉以南非洲和亚洲继续蔓延，因此，该计划是既必要又及时的。

110. 教科文组织正在将预防、教育和治疗的最有效做法收集到一起的这一全球性活动方面发挥着重要的牵头作用。这一全球性活动旨在为下列领域的决策和制定政策提供资料：课程；对孤儿和易受伤害的儿童；师资培训单元；针对辍学青年的非正规方法，和提高规划和管理能力。在设计和实施这一全球性活动时，将考虑资金对教科文组织应对艾滋病病毒/艾滋病应对情况进行的外部评估（2004 年 4 月）的结论和建议。

111. **撒哈拉以南非洲的师资培训。**缺乏师资和最近聘用的师资往往质量很差，是撒哈拉以南非洲各国全民教育进步的重要障碍之一。由于教师的收入和地位低下、工作条件差和从事小学教育工作的国家最低标准千差万别，因此使这种形势进一步恶化。缓慢而不平衡的经济增长情况、大范围的冲突和不安定以及艾滋病毒/艾滋病这一流行病，也对形势产生了消极影响。尽管教科文组织已经参与了与撒哈拉以南非洲的师资培训相关的几项计划和项目，但是，该问题的规模和紧迫性需要加大行动力度、增加资金和更广泛的、更加生气勃勃的合作伙伴关系。

112. 将通过总部、达喀尔地区教育办事处和非洲国际能力培养研究所之间的合作精心安排这项活动。与各国政府和主要合作伙伴密切合作，并在现有的发展框架，如联合国援助发展框架内，以及在与其它全民教育行动如快速道行动和联合国女青少年教育活动的合作伙伴关系方面，教科文组织将鼓励对那些与较长期计划一致的与师资有关的问题作出迅速有效的反应。将特别关注解决因艾滋病毒/艾滋病和冲突后形势造成的师资缺乏现象。将根据每个国家的需要和条件制定方法；与此同时，将做出努力通过西非国家经济共同体、南部非洲发展共同体和中部非洲国家经济与货币共同体支持承诺和提供资金。

113. 需要加速行动和创新方式，重点如下：

- 加速机构培养能力以加强师资职前培训；
- 尤其为在职专业人员的发展制定信息传播技术辅助的课程；
- 制定旨在扩大师资招聘和培训，尤其是在妇女和受过教育的失业人员中招聘的灵活的、深入细致的、以社区为基础的方法；
- 在师资培训方法方面，艾滋病毒/艾滋病预防教育、可持续发展教育和对主要能力和生活技能的重视都将是不可缺少的内容。

114. **优质教育：教科文组织当前的优先事项。**在达喀尔会议上，教科文组织是鼓励各国承诺开展全民优质基础教育的主要提倡者。自此之后，开展了广泛的磋商工作--执行局会议上的辩论、大会第三十二届会议期间举行的关于优质教育的部长会议、部长和全国委员会会议、总部外办事处的投入和对参与计划申请的审查。将进一步开展的磋商机会包括：将在日内瓦举行的第四十七届国际教育会议（ICE）（为了所有青年人的优质教育：挑战、倾向和优先事项），以及 11 月将在巴西举行的全民教育高级工作会议和下一份《全民教育全球监测报告》，它们的重点都集中在质量问题上。

115. 利用这些磋商工作和为了加强其作用，并进一步提高其在全民教育这一重要问题上的工作的影响，教科文组织将拟定为第六项达喀尔目标做贡献的明确政策，以表明其将如何：

- 全面地确定优质教育的整体方法，在此方面，正如达喀尔会议上强调的那样，既将“质量”看作是相对的，也将其看作是所有教育系统、机构和进程的一个关键方面；
- 为协调其它合作伙伴对这一关键目标的贡献提供框架；
- 使其在革新课程、编写教育内容和教材、传授普遍价值观、监测学习成绩和实现可持续发展教育和公平提供教育方面的贡献具体化。

协调全民教育合作伙伴和保持其合作劲头

1. 在国际一级的协调

116. 在期望有一种健全的落实国际协调的机构的同时，会员国在达喀尔世界教育论坛会议上明确强调，这种机构不应臃肿。这是符合《达喀尔行动纲领》中所说的“全民教育活动的中心在国家一级”。与此同时，越来越清楚的是，教科文组织的牵头协调作用需要得到加强，并需要以一种更加自信的、前瞻性的和创新的方式予以发挥，不仅利用教科文组织的达喀尔职权，而且也要利用其作为联合国系统内负责教育的专门机构的角色。

与全民教育合作伙伴建立更密切的关系

117. 尽管教科文组织所发挥的国际全民教育协调作用得到了全民教育运动所有各方的赞扬，便仍有待改进之处。需要改进行动的一个领域是高级小组和工作组与那些与全民教育议程相关的或对其有影响的其它机构的联系，如快速道行动和千年发展目标进程。为了建立这种更密切的联系，正在做出许多努力，例如将在巴西利亚举行高级小组和快速道行动合作伙伴小组之间的背靠背会议。巴西会议的筹备工作强调了目前的以高级小组为核心的多方高级会议筹备小组扩大其范围的可行性，以便其成为一种机构，来共同规划和落实高级小组、工作组、快速道行动和与女青少年教育活动有关的机构的年度会议。可能召集和协调这一高级会议筹备小组工作，并为其提供秘书处的教科文组织，正在与其合作伙伴探讨这种可能性。这对进一步协调和减少重叠现象具有明显的好处。这一强化了的高级会议筹备小组还将尤其就两个教育千年目标向 2005 年 9 月召开的千年审查会提出一份共同答复。

118. 教科文组织作为国际全民教育协调者，将尽力确保进一步落实高级小组和工作组的会议精神。将通过更充分的咨询、宣传和提高认识继续开展此项工作，并通过大力鼓励所有有关全民教育合作伙伴，来发挥具体作用和实施商定的任务。为了支持这项工作，需要在国际上的全民教育合作伙伴之间详细安排任务。这项安排不仅要确定实际情况，而且还要反映出可能需要规定的界限或作用和新责任。为此，教科文组织将精心安排其对下列活动的贡献：由其牵头的国际活动和全民教育旗舰项目，如联合国扫盲十年和关于教育与不利条件的旗舰项目，以及教科文组织正在发挥支助作用的项目，如：儿童基金会牵头的联合国女青少年教育活动。同时，教科文组织将鼓励其合作伙伴进行类似的详细安排，分享它们的成果和与教科文组织一起对全民教育方面的劳动进行更明确的划分。

119. 关于全民教育的资金筹措问题，教科文组织必须依靠象世界银行和双边捐资者这样的合作伙伴，来安排国际社会落实在达喀尔所做的资助承诺，它不应而且也不会置身于该领域之外。教科文组织将继续努力使快速道行动形成和对其在全球的发展发挥影响作用。同时，本组织将扩大其对国家级的快速道行动进程的参与和贡献。教科文组织还将进一步重视最需要和可能实现不了全民教育目标的那些国家的资金需求。在这方面，它还将继续重视与教育有关的官方发展援助倾向、援助方式和援助效益。

与千年发展目标的关系

120. 总干事打算向在 32 C/5 中系统地安排的那样，在文件 33 C/5 中确定与千年发展目标的明确关系，尤其是确定与教科文组织在全球和国家一级的主管领域直接有关的目标的关系。教科文组织将考虑与下一年的千年审查会议的筹备工作有关的或从中出现的具体问题。

121. 教科文组织将以多种方式加强其在 2005 年千年审查工作中的参与并提高其影响：第一，确保高级人士（包括教育部门助理总干事）出席关键会议；第二，通过定期向纽约办事处委派教育部门的一位高级教育专家（P-5）加强我们在纽约的参与。第三，确定一位家住纽约，了解联合国系统运作方式的人士，代表教科文组织宣传全民教育。这些安排将依赖于纽约办事处、战略规划编制局和教育部门全民教育处的密切合作。

监测活动

122. 收集教育政策数据和统计数字是教科文组织最重要的相对优势之一，全民教育方面尤其是这样。教科文组织将大力支持统计研究所的旨在进一步改进数据的及时性和质量及通过培养会员国的能力加强各国数据收集的工作；为此，教科文组织将增加其地区工作人员网。各教育研究机构，特别是国际教育局、国际教育规划研究所和教育研究所也将继续为全民教育监测活动作出贡献。

123. 教科文组织将继续支持编写和出版全球监测报告，并尊重其编辑独立性。同时，本组织各个方面将消化其结论与分析并将其纳入现行工作之中，努力“掌握”这份报告。此外，教科文组织将通过更加有严谨的程序，对该报告提出意见和观点，这样就能反映本组织商定的立场和方式。在巩固全球监测报告的基础上，教科文组织将努力：

- 确保报告成为更加易用的政策工具。
- 保持并进一步完善报告的技术和分析内容。
- 在全球监测报告的独立性和它属于教科文组织的项目之间取得平衡。
- 倡导和支持出版地区和/或国家监测报告。

124. 2007/2008 年将在地区一级进行一次全民教育的中期评估，以便衡量在实现达喀尔目标方面取得的进展；这是对随后即将进行的全球中期评估的筹备。在设计全民教育中期评估工作的时候，将吸取全民教育 2000 年评估及其它评估的经验教训，如千年发展目标 2005 年评估和国际成人教育大会中期评估 (2003 年)。

筹集资金

125. 有迹象表明，主要的捐助国家正在认真考虑提高官方发展援助占国民生产总值的比例，特别是提高官方发展援助用于教育（尤其是基础教育）的比例，在这种情况下，教科文组织将努力：

- 通过积极参加联合捐助者/政府协调平台的工作，确保教科文组织在国家层面积极促进快速道行动。
- 通过探索资助达喀尔其它目标（如儿童早期保育和教育、扫盲、优质教育）的其他方式和协助快速道行动框架之外的国家，从而辅助快速道行动。

- 突出最需要帮助的国家/人口以及可能无法实现全民教育目标的国家/人口的资金需求（例如，冲突后国家、非快速道行动国家和少数民族）。
- 倡导与私营部门结成伙伴关系。
- 倡导在国内为全民教育开展更多的筹资活动（利用全球全民教育行动周、与议员进行交流等）
- 探索资助全民教育的新途径，包括倡导把全民教育作为优先工作列入新的国际行动议程，如世纪挑战账户（MCA），国际金融基金（IFF）以及非洲委员会（英国首相于 2004 年 2 月发起）。

全民教育旗舰计划

126. 战略评估的结论认为，有必要：

- 鼓励各项行动和旗舰计划的所有合作伙伴在国家层面加强协调，扩大影响。
- 明确教科文组织对所有国际行动和全民教育旗舰计划的贡献。
- 推动把全民教育旗舰计划纳入国家层面的规划和发展框架。

2. 地区、分地区和国家一级的协调

127. 为在国家层面上全面实现全民教育的目标，将特别注重制定和落实地区和分地区战略（包括九个人口大国行动）。教科文组织的协调作用主要是利用现有的机制以及发挥地区办事处和教科文组织研究机构的技术能力。

128. 在国家一级，教科文组织将采取必要措施，将其庞大的总部外办事处网络纳入联合国国别小组的工作之中，确保在属于其主管领域的问题上能够做出实质性贡献，并在联合国牵头的国家层面的活动中发挥越来越积极和建设性的作用，例如环境合作委员会、联合国发展援助框架、快速道行动和减贫战略文件等工作，包括在教科文组织未设常设机构的国家。这也意味着，如果属于教科文组织在联合国系统中分工主管或公认应发挥牵头作用的问题和主题，教科文组织就应该发挥牵头的的作用。

129. 本组织将继续支持并努力加强地区、分地区和国家全民教育论坛（或相当于论坛的机制），将其作为宣传全民教育的有益渠道和鼓励全民教育各有关方面--公民社会、教师、地方社区、私营部门、政府部委、议员及发展合作伙伴-对话的机制。建立一个更广泛的和更具包容性的利益相关方网络将是教科文组织推动各国积极担负全民教育责任工作的一部分。

此外，将充分调动教科文组织全国委员会的潜力，特别是改进教科文组织在会员国全民教育方面的工作并提高影响。

130. 教科文组织将努力通过与现有机制的合作、联络和联系，加强国际一级全民教育协调(主要通过高级小组)与地区和分地区一级全民教育协调之间的联系。

提高教科文组织的协调能力

131. 需要加强教科文组织在各个层次进行全民教育协调的能力。为此，教科文组织既要改进政策对话和宣传职能，又要努力在全民教育运动中发展纵向和横向联系。为改进横向方面的工作，尤其是在国际层面上改进高级小组、工作组、快速道行动和机构间旗舰计划以及改进全民教育机制与联合国系统结构和工作的联系，教科文组织需要增加外部资助的职位和或/人员，专门从事与儿童基金会、世界银行及其它国际组织的合作。此外，为配合教科文组织与私营部门的合作、与公民社会的联系以及发展与捐助者的关系，也需要类似的支持。

132. 强横向联系将注重全民教育在国际、地区、分地区、国家和当地一级的流动。尽管有些情况下需要加强总部的能力，但是，国家、多国办事处和地区办事处必须受到最大程度的重视。如果教科文组织要成为全民教育动员、宣传和协调的中心，总部外办事处就需要得到相应的加强。

政策制定、宣传和交流

政策制定、对话和辩论

133. 教科文组织努力通过制定政策和对话推动全民教育议程，这项工作的突出重点将是把“教育促进全球公正”的主题变为实际行动。教科文组织将借助于出版物、网站、会议、讲习班和网络等形式努力拓展全民教育讨论的范围，为新的思想、批判性思考、严谨分析和展望研究挑战传统的思路和例行做法创造机会。我们的目标是增加有理有据的政策选择范围，供各国政府、捐助者、国际组织、公民社会团体以及私营部门在解决如何实现全民优质基础教育的问题时考虑。

134. 因此，虽然全球监测报告已经成为一项主要的手段和依据，但是，教科文组织还有充分的余地进一步开展工作，介绍全民教育议程，特别是本组织的宣传和协调作用。利用现有的数据、研究成果和对新问题和政策趋势的认识，教科文组织将扩大全民教育政策分析活

动。它将为全球、地区和国家层次的全民教育的讨论和政策对话作出更大的和更有影响的贡献，成为全民教育的思想试验室。对教育的公平、质量和责任的根本性关注将决定教科文组织成为推动全民教育政策对话和辩论的力量。为帮助教科文组织积极发挥这一作用，将争取全民教育各种合作伙伴和有关方面的支持与协作，确保政策对话的开放性和多元化。将努力发现能为全民教育讨论带来与众不同观点的新声音，特别是在南半球。根据对发展中国家基础教育外部支持的联合评估的结论，重点将放在为全球挑战寻求本地解决方法之上；这要求征求并听取国家组织、地方社区和非政府组织的意见。将倡导并支持出版地区和/或国家监测报告，以便推动政策对话和辩论。

135. 为了启动并发展这种能力，教科文组织需要大量的专家和实际工作者把新的思想和经验带到教科文组织的工作中来，并帮助把新的政策思想转变成可行的计划和创新的项目。政策专业知识和实际工作者的技能与经验相互促进对于实现这一目标至关重要。这些“新设的”有期限的任命和任职放在教育部门、各研究机构和总部外办事处，他们一般不从事例行的计划工作和管理工作。有些人主要侧重编写政策文件和讨论文件，为全民教育讨论提供资料，推动和影响全民教育讨论，其他人将主要为拟定新的政策措施和新的项目建议发挥灵活资源的作用。有些时候，可把他们派到政府部委，推动政策和计划的制定。所有这些人都会尽可能地帮助巩固和提高教科文组织年轻工作人员的能力。

宣 传

136. 整个战略评估反复出现的问题是必须加强教科文组织在全民教育方面的宣传作用。这是一项涉及教科文组织大家庭所有成员的共同责任。教科文组织将更加积极和声势浩大地发挥这一作用。今后两年，教科文组织将强化宣传工作，与全民教育的各个合作伙伴一道，开展全球推广运动。

137. 教科文组织的宣传战略应致力于促使广大公众、决策者和合作伙伴获得全民教育的重要信息。为此需要筹划各种信息和编制有关战略，并对教科文组织工作人员进行培训，在必要时，做这些工作还应利用外部专门知识。这项工作的中心应是普及推广一套通用共享的全民教育方面的核心信息，据此要确保协调开展本组织在总部、各研究机构和总部外单位的宣传工作。这些核心信息应注入教科文组织对教育的整体观念，《达喀尔论坛》六项目标规定的全部日程事项，提高全民基础教育质量和减缓贫困之间的联系，增加性别平等程度，受排斥者和弱势群体享有平等机会，扩大民主与和平前景等内容。

138. 总干事和教育部门助理总干事将是全民教育运动最具号召力和全民教育的积极宣传者，同时所有工作人员也应将自己视作全民教育的推动者。这一点在地区一级尤为重要，教科文组织驻地工作人员和出差人员都要传播全民教育信息和交流有关全民教育的情况。在国家一级，一经要求，教科文组织便可就制定本国全民教育宣传计划和开展宣传运动向会员国提供咨询服务。所有地区办事处都应积极参与实施这类计划和运动，并为声援全民教育的宣传工作举行新闻发布会，做媒体报道，散发材料和开展其他活动。与此同时，要通过由教科文组织、儿童基金会、世界银行和其他机构共同建立的国际宣传平台来保持宣传机构的协调统一，把该平台作为宣传各国开展全民教育和实现“千年发展目标”行动的工具。

139. 为了向广大公众进行宣传，教科文组织应吁请亲善大使或特派员在国际范围内和各国国内广为宣传全民教育事业。为促进在特定国际或地区政策环境内开展宣传活动，教科文组织也要寻求与那些代为宣传全民教育活动的关键人物建立特殊关系。另外，还应通过非洲议员促进教育论坛（FAPED）和拉丁美洲议会（PARLATINO）这类团体进一步鼓励和支持宣传工作。

传播战略

140. 根据自达喀尔论坛以来本组织所做宣传和传播工作以及在其整个传播战略的框架内，教科文组织将制定一项全面扩展的促进全民教育传播战略。这一点应作为强化教科文组织宣传工作的一个框架，确保全民教育在八大工业国集团、非洲联盟、欧洲联盟、经济合作与发展组织/援助发展委员会（OECD/DAC）等这类机构举行的国际会议和高层会议上的影响力。传播战略也应把重点放在高层小组、工作小组和其他与全民教育相关的机制之间的联系上。此外，教科文组织还应帮助各国开展关于使用全民教育重要信息及针对妇女、少数民族、辍学儿童和青少年等群体的宣传运动。这场运动将有赖于每年成功举办的全球全民教育行动周及其与全球教育运动组织的合作。教科文组织的整个宣传和传播战略将成为发展新的媒体技能和更好地密切与媒体组织合作关系的基础。

结束语

141. 在不久的将来，一个更加充满信心和积极进取的教科文组织定能起到作为教育领域的领导者及在国际、地区、分地区和国家一级开展全民教育活动的协调牵头机构的作用。为此

目的，将努力做到全面协调统一、有重点和集中地实施其各项计划；更有效地管理人力和财政资源；改善总部、各研究机构和地区办事处之间的协调；以及在国家一级发挥更加积极主动的作用。

142. 通过更好地配置其资源和能力，教科文组织将尽全力实现其使全体会员国受益的宏伟目标，但在超出一定程度时，它就需要为此增加资源。这些资金可部分出自提高下一个双年度的预算最高限额，以及在 C/5 范围内所作的调整数额，从而确保全民教育行动的关键性内容得到优先考虑和获得追加预算拨款。然而，也应依照批准的《计划与预算》所定优先事项，通过增加预算外资金筹集更多的资源。教科文组织要根据开放、透明、积极而又灵活的合作伙伴关系来获取更多和更好的预算外资金的支持，这种关系可使本组织在安全有保障和人所周知的财政义务框架内逐步重建能力。

143. 为此目的，总干事将密切配合 33C/5 的编写过程，以及通过扩大与双边和多边捐助者、发展中国家和其他全民教育合作伙伴的磋商，制订开展全民教育行动的各种方案，如同双年度计划与预算所述，这些方案将列出资金数额和支助方式，预算外资金概算和其它援助形式。

144. 这项战略研究介绍了我们根据可供使用的有限资源所做的工作；现在是向教科文组织投资的时候了，这样可向本组织提供其所需增长的资源，使其发挥作为全球全民教育倡导者的潜能。

建议通过的决定草案

145. 建议执行局通过行文如下的决定：

执行局，

1. 忆及第 167 EX/3.4.4 号决定，
2. 审议了文件 170 EX/8，
3. 注意到关于达喀尔会议之后教科文组织在全民教育领域作用的战略研究的成果及总干事已经或计划开展的具体工作重点，
4. 感谢总干事在这么短的时间内为进行这一战略研究和编写这份文件所做的努力，
5. 核准本文件概括的主要成果，结论和展望性行动，

6. 欢迎为增强教科文组织的能力和行动所采取的措施，这样可使本组织在落实达喀尔会议精神发挥牵头、更积极和行之有效的作用，同时指出，应当配合 33 C/5 的编写过程和根据与全民教育合作伙伴进行磋商的情况来制订更多的这类措施，
7. 吁请国际社会（发展中国家、双边和多边捐助者、国际组织和民间社会）在努力实施可促使加强教科文组织在全民教育领域的作用而为此制订的措施方面与本组织开展合作；特别是，应当全力鼓励捐助团体扩大对教科文组织全民教育工作的支持，
8. 获悉总干事将与拟定“联合国扫盲十年”和“教育促进可持续发展十年”的实施方案密切合作，来制订 2005--2015 年战略和有关全民教育任务的实施方案，还获悉有关该战略和实施方案的情况将提交执行局第一七一届会议，
9. 请总干事定期向执行局报告关于旨在提高本组织的能力和改进行组织在达喀尔会议之后发挥在全民教育领域的作用所采取的措施情况。

附 件 I

达喀尔全民教育目标和与教育相关的千年发展目标 (MDGs)

达喀尔行动六项目标 (《达喀尔行动纲领》, 第 7 段)

1. 全面扩大和加强幼儿保育和教育工作, 以最易受到伤害和出境不利儿童的保育和教育工作为主;
2. 确保到 2015 年使所有儿童, 尤其是女孩、处境困难的儿童和少数民族儿童都有机会接受并完成良好的初等免费义务教育;
3. 满足所有青年和成人的学习要求, 确保他们有平等机会学习知识和生活技能;
4. 到 2015 年使成人, 尤其是妇女的脱盲人数增加 50%, 并使所有成人都有平等机会接受基础教育和继续教育;
5. 到 2005 年消除初等和中等教育中男女生人数不平衡的现象, 到 2015 年以前, 实现性别平等, 着重确保女孩有充分和平等的机会接受并完成优质基础教育;
6. 全面提高教育质量和全民素质, 使全民教育取得公认的明显成效, 确保人人都能学好, 尤其在读、写、算和基本生活技能方面。

与教育相关的《千年发展目标》(MDGs)

目标 2. 普及全民初等教育

目标: 确保到 2015 年使所有儿童, 无论男孩还是女孩, 都能完成初级教育全部课程。

目标 3. 促进性别平等, 提高妇女权利

目标: 最好到 2005 年消除中、小学教育中的性别差异, 到 2015 年以前消除所有层次教育中的性别差异。

附 件 II

达喀尔全民教育战略（《达喀尔行动纲领》，第 8 段）

1. 动员各国和国际社会从政治上大力支持全民教育，制定国家行动计划，大大增加对基础教育的投资；
2. 在一个与消除贫困和发展战略紧密联系的可持续的和综合的部门规划框架内推动全民教育政策的执行；
3. 确保社会各方都参与教育发展战略的制定、实施和监督检查；
4. 确立起符合实际的、参与式的和负责的教育管理体制；
5. 满足那些遭受冲突、自然灾害和动荡局面破坏的教育系统的需要，用促进相互了解、和平和宽容以有助于防止暴力和冲突的方式开展教育；
6. 贯彻教育中全面实现男女平等的综合政策和策略，这需要我们改变态度、价值观和工作方法；
7. 把与艾滋病毒/艾滋病作斗争的教育计划和行动作为当务之急予以实施；
8. 创造安全、健康、无歧视和资源分配公平合理的教育环境，使所有的人都能获得优良的教育环境和达到明确的学习要求；
9. 提高教师的地位、积极性和业务水平；
10. 利用新的信息和传播技术，促进全民教育目标实现；
11. 在国家、地区和国际范围系统地监督检查全民教育目标与战略的进展情况；
12. 利用现有的机制加速实现全民教育的步伐。

附 件 III

2002--2003 年和 2004--2005 年教育计划和预算：
集中支持与全民教育相关活动的趋向

表 1. 2002—2003 年计划和预算 (31 C/5 文件)

重大计划 I	正常预算活动 美元	预算外资金 美元	活动总经费 美元
计划 I.1 全民基础教育：实现达喀尔世界教育论坛承诺			
I.1.1 《达喀尔行动纲领》后续活动的协调	9 588 000	26 000 000	35 588 000
I.1.2 加强兼容并包的教育方法，并使教育形式多样化	10 261 000	31 000 000	41 261 000
计划 I.1 总计：	19 849 000	57 000 000	76 849 000
计划 I.2 为建设知识社会而开展优质教育和改革教育体制			
I.2.1 提倡开展优质教育的新方法	4 800 000	28 900 000	33 700 000
I.2.2 教育体制改革	4 141 100	26 900 000	31 041 100
计划 I.2 总计：	8 941 100	55 800 000	64 741 100
教育部门总计(包括与横向专题计划相关的项目)	30 655 100	112 800 000	143 455 100
<i>其中全民基础教育</i>	64.7%	50.5%	
教科文组织教育研究所			
教科文组织国际教育局	4 591 000	3 000 000	7 591 000
教科文组织国际教育规划研究所	5 100 000	4 700 000	9 800 000
教科文组织教育研究所	1 900 000	3 500 000	5 400 000
教科文组织教育信息技术研究所	1 100 000	2 500 000	3 600 000
教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所	2 200 000	500 000	2 700 000
教科文组织非洲国际能力培养研究所	1 200 000	3 000 000	4 200 000
教科文教育研究所 总计：	16 091 000	17 200 000	33 291 000
与横向专题计划有关的项目			
消除贫穷，尤其是赤贫	595 000	-	595 000
信息和传播技术为发展教育、科学和文化事业及建设知识社会服务	1 270 000	-	1 270 000
与横向专题计划有关的项目 总计：	1 865 000	-	1 865 000
批准的 31 C/5 活动 重大计划 I 总计：	46 746 100	130 000 000	176 746 100

《2002--2003 计划与预算》(文件 31 C/5)，是中期战略第一个双年度计划，大部分正常预算拨款专门用于达喀尔后续行动，全民基础教育占正常教育预算 42.0%。除去给教科文组织各教育研究所的拨款，全民基础教育拨款占教育部门正常预算的 64.7%。

表 2. 2004--2005 年计划与预算 (文件 32 C/5)

重大计划 I	正常预算活动 美元	预算外资金 美元	活动总经费 美元
计划 I.1 全民基础教育			
I.1.1 全民基础教育: 瞄准主要目标	21 413 000	23 735 700	45 148 700
I.1.2 支持全民教育战略	13 906 300	18 876 000	32 782 300
计划 I.1 总计:	35 319 300	42 611 700	77 931 000
计划 I.2 建设学习型社会			
I.2.1 普及初等教育之后	4 737 800	57 687 500	62 425 300
I.2.2 教育与全球化	2 108 700	1 281 000	3 389 700
计划 I.2 总计:	6 846 500	58 968 500	65 815 000
教育部门 总计 (包括与横向专题计划有关的项目)	44 125 800	101 580 200	145 706 000
<i>其中全民基础教育</i>	80.0%	41.9%	
教科文组织教育研究所			
教科文组织国际教育局	4 591 000	-	4 591 000
教科文组织国际教育规划研究所	5 100 000	1 374 000	6 474 000
教科文组织教育研究所	1 900 000	391 000	2 291 000
教科文组织教育信息技术研究所	1 100 000	-	1 100 000
教科文组织非洲国际能力培养研究所	2 000 000	-	2 000 000
教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所	2 200 000	-	2 200 000
教科文组织教育研究所 总计:	16 891 000	1 765 000	18 656 000
与横向专题计划有关的项目			
消除贫穷, 尤其是赤贫	820 000	-	820 000
信息和传播技术为发展教育、科学和文化事业及建设知识社会服务	1 140 000	-	1 140 000
与横向专题计划有关的项目 总计:	1 960 000	-	1 960 000
批准的 32 C/5 活动 重大计划 I 总计:	61 016 800	103 345 200	164 362 000

根据达喀尔后续行动计划, 在第二个 (即当前的) 双年度计划《2004-2005 计划与预算》(文件 32 C/5) T 中, 极大地增强了对优先事项的拨款力度, 于上一个双年度预算相比, 计划 I.1 全民基础教育得到整个教育计划正常预算拨款的 57% (35,300,000 美元)。计划 I.1 主要针对全民教育计划关键目标的优先事项以及艾滋病毒/艾滋病预防教育; 除去教科文组织教育研究所的拨款, 基础教育拨款占整个教育部门正常预算的 80.0%, 而在上一个双年度预算中, 这部分占 67.4%。

附 件 IV

缩略语表

CCA	共同国家评估
CEB	联合国系统各组织行政首长协调委员会
CEMAC	中部非洲经济和货币共同体
CI	传播与信息部门
CIDA	加拿大国际开发署
CLT	文化部门
CCNGO/EFA	全民教育非政府组织集体磋商
CCO	联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署共同赞助组织委员会
CONFINTEA	国际成人教育大会
DFA	达喀尔行动纲领
E-9 Initiative	九个人口众多国家行动（柬埔寨、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚、巴基斯坦）
ECOWAS	西非国家经济共同体
ECCE	儿童早期保育和教育
EFA	全民教育计划
EU	欧洲联盟
FAPED	非洲议员促进教育论坛
FTI	快速道行动
G-8	八国集团（加拿大、法国、德国、意大利、日本、俄罗斯联邦、英国和美国）以及一起商讨经济和外交政策的欧盟代表
GCE	世界教育运动
GMR	全民教育计划全球监测报告
GNP	国民生产总值
HIV/AIDS	（人类免疫技能缺损病毒/ 获得型免疫系统缺损综合症）艾滋病毒/艾滋病
HLCM	（联合国系统各组织行政首长协调委员会）高级管理委员会

HLCF	(联合国系统各组织行政首长协调委员会) 高级计划委员会
HLG	全民教育高级工作组
IBE	国际教育局
IICBA	教科文组织非洲国际能力培养研究所
ICE	国际教育大会
ICF	全民教育国际咨询论坛
ICTs	信息与传播技术
IIEP	国际高等教育规划研究所
JIU	联合检查组
LDCs	最不发达国家
MDGs	千年发展目标
NEPAD	非洲发展新伙伴关系
NGOs	政府组织
ODA	官方发展援助
OECD	经济合作与发展组织
OECD/DAC	经济合作与发展组织/援助发展委员会
PARLATINO	拉丁美洲议会
PCB	联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署计划协调委员会
PRSP	减贫战略文件
PRELAC	拉丁美洲及加勒比地区教育项目
RBM	成果管理制
SADC	南部非洲发展共同体
SHS	社会科学及人文科学部门
UIE	教科文组织教育研究所
UIS	教科文组织统计研究所
UNAIDS	联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署
UNDAF	联合国发展援助框架
UNDESD	联合国教育为可持续发展十年
UNDG	联合国发展集团
UNDP	联合国发展署

UNESCO	联合国教科文组织
UNGEI	联合国女青少年教育活动
UNICEF	世界儿童基金会
UNITWIN	姊妹大学项目
UNLD	联合国扫盲十年
UNOIP	联合国石油换食品计划
UPE	普及初等教育
WG	全民教育计划工作组
WHO	世界卫生组织