

此报告由联合国教科文组织驻华代表处于 2014 年出版

© 联合国教科文组织 2014



根据 CC-BY-SA 3.0 IGO 执照(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) 规定, 此出版物属于开放资源。

若使用本出版物中的内容, 则默认其接受《联合国教科文组织——关于可于公开渠道获得的出版物的使用条款》(详见 <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)。

此出版物内所采用的名称和材料不代表联合国教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区, 或其当局的法律地位, 以及对边界的划分或界限的立场及意见。

本出版物中的展示内容及事实由作者负责选择, 并不代表联合国教科文组织的意见及承诺。

编辑:

卡贝丝

叶晓菲

中文版编辑:

卡贝丝

叶晓菲

沈悦

叶晨

黄华

于中华人民共和国, 北京出版

目录

联合国教科文组织驻华代表处	5
教育处	7
自然科学处	13
社会科学与人文学处	19
文化处	25
信息与传播处	31
跨部门活动	37
联合国教科文组织总干事与五国领导人	39
联合国教科文组织驻华代表处：推进全球和区域发展优先事项	40
联合国教科文组织参与联合国联合项目	41
对抗艾滋病与推进校园健康教育：包容与创新性策略	43
与私营部门的合作	44
2012-2013 年度主要国际性活动	45
2012-2013 年度主要出版物	46
2012-2013 年度联合国教科文组织旗舰项目东亚新增名单	47



辛格



安卓



卡贝丝



杜晓帆



杜阳



范晓红



叶晓菲



耿雁



郭熠苗



汉斯



郝爱文



何书荷



贺晚非



何懿文



胡秋月



黄恒斐



黄华



于连



李光耀



李红艳



李泓莹



李萍



卢韶婧



卢叶



野泽美纪



沈悦



时春晖



尤丹



许国华



许洁英



杨艺



曾庆怡



张昌芳



赵天响



周健颖

联合国教科文组织 驻华代表处工作人员

前言

很荣幸向您呈现联合国教科文组织驻华代表处 2012–2013 双年工作报告。这份报告概述了教科文组织为进一步完成其在东亚地区的使命所付出的努力。

您将在这份报告里看到我们工作的一些突出重点，我们为在 2012 到 2013 这两年间所取得的成就而自豪，也十分期待迎来联合国教科文组织驻华代表处的三十周年纪念。

我们的成就源自与东亚地区各方紧密的联系和合作。两年间，我们进一步加强和深化了同各成员国，尤其是中国的学术机构、民间团体和私营机构的合作。在此期间，我们还出版了联合国教科文组织在中国和蒙古的国家项目文件。这些文件指出了我们所面临的主要挑战：气候变化、环境污染、愈演愈烈的不平等问题、移民问题、城市化问题和妇女所面临的暴力问题。联合国教科文组织旨在为解决这些问题提供技术和政策支持。

在五个代表国家中，我们始终是联合国大家庭中不可或缺一员。在中国、蒙古和朝鲜，我们和联合国国家小组紧密协作，定义优先发展策略并共同实施联合国发展援助框架。

除此之外，我们还积极参与在中国和蒙古举行的国家级协商会议，共同商讨 2015 年后的发展计划。其中，杭州宣言——《文化：可持续发展的关键》是一个里程碑式的文件。

联合国教科文组织驻华代表处在五个项目领域积极行动，为实现联合国教科文的使命而努力。我们将竭诚建设绿色、包容、多元和开放的学习型社会。

相信这份报告一定会让诸位更多地了解我们的工作。



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

联合国教育、
科学及文化组织

联合国教科文组织
驻华代表处

驻朝鲜民主主义人民共和
国、日本国、蒙古国、中
华人民共和国、大韩民国
代表处



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Singh".

辛 格
教科文组织驻华代表处代表



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

联合国教科文组织驻华代表处

驻朝鲜民主主义人民共和国、日本国、蒙古国、中华人民共和国、大韩民国代表处



2013年10月教科文组织总干事在访华期间会晤中国总理李克强

联合国教科文组织成立于1945年，是联合国的专门机构。联合国教科文组织通过促进教育、自然科学、社会与人文科学、文化、传播与信息方面的国际交流与合作，为各国的和平与安全、并为正义、法治、人权和联合国宪章所确认的基本自由而奋斗。

联合国教科文组织驻华代表处成立于1984年，最初是教科文组织驻华科学技术办事处。今年，联合国教科文组织驻华代

表处将迎来其成立30周年的纪念日。自2001年起，联合国教科文驻华代表处成为覆盖朝鲜、日本、蒙古、中国和韩国5个国家的多国办事处。驻华代表处致力于在该地区履行联合国教科文组织的使命，为该地区的社会、文化、环境和经济的可持续发展作出努力。

与此同时，我代表处和其它联合国机构也建立了紧密的合作伙伴关系，并积极参与

联合国国家团队、主题小组、联合国发展协助框架以及其他合作项目。代表处的5个部门都充分发挥了各自的作用，除推动各自部门结果导向型项目的实施外，还积极参与各种跨部门项目。此外，与本区域内联合国教科文组织全国委员会、二类中心的紧密合作，以及联合国教科文组织亚洲及太平洋地区教育办事处提供的区域性合作网络，使我们得以迅速并富有成效地开展各项工作。

联合国教科文组织驻华代表处代表国家

朝鲜



日本



蒙古

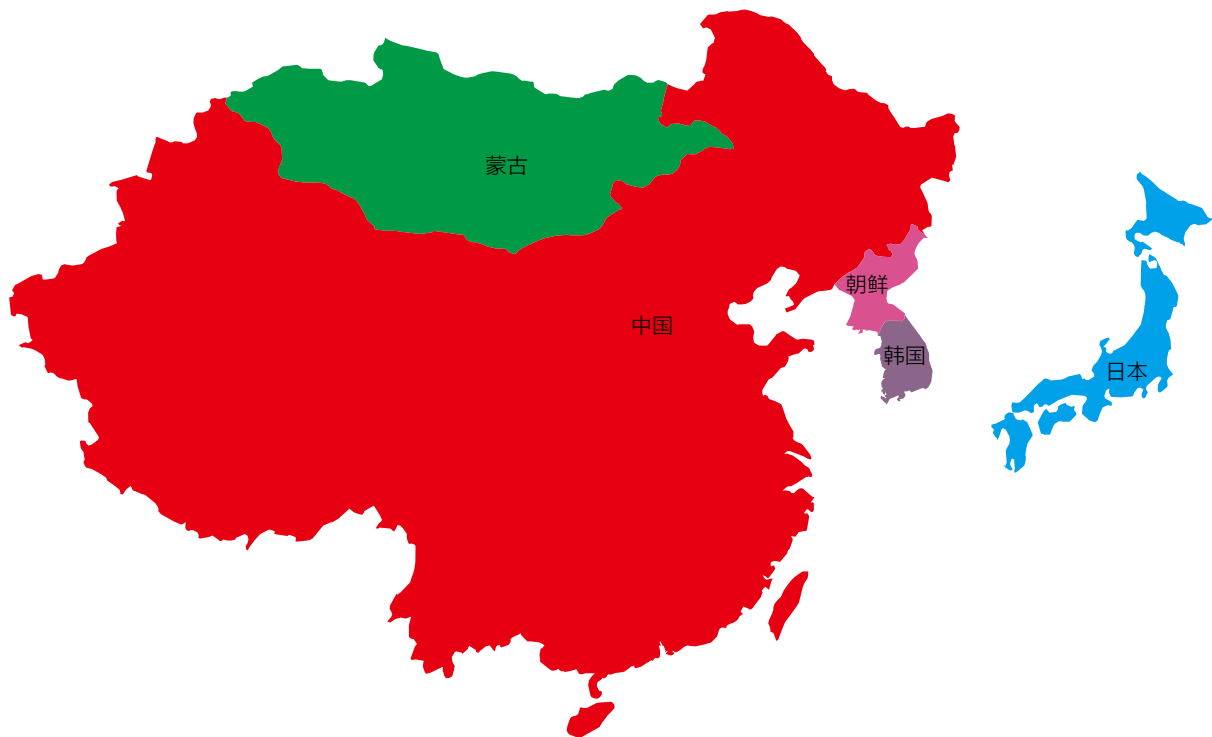


中国



韩国





联合国教科文组织 驻华代表处 —— 事实与数据

到 2014 年，联合国教科文组织驻华代表处已成立 **30** 年

联合国教科文组织驻华代表处的主要项目涵盖了教育、自然科学、文化、社会科学和人文科学、传播与信息 **5** 个不同的领域

拥有来自 **8** 个不同国家的 **9** 名国际专家

联合国教科文组织驻华代表处的工作人员中，**70%** 是女性

教科文组织在亚洲及太平洋地区办公室

地区办公室

曼谷：亚洲及太平洋地区教育办事处

雅加达：亚洲及太平洋地区科学办事处

多国办事处

阿拉木图：哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦和乌兹别克斯坦多国办事处

阿皮亚：澳大利亚、库克群岛、斐济、基里巴斯、马绍尔群岛、密克罗尼西亚联邦、瑙鲁、新西兰、纽埃、帕劳、巴布亚新几内亚、萨摩亚、所罗门群岛、汤加、图瓦卢、瓦努阿图和托克劳多国办事处。

曼谷：泰国、缅甸、老挝人民民主共和国、新加坡、越南和柬埔寨多国办事处。

北京：朝鲜民主主义人民共和国、日本国、蒙古国、中华人民共和国和大韩民国多国办事处。

雅加达：文莱达鲁萨兰国、印度尼西亚、马来西亚、菲律宾和东帝汶多国办事处。

新德里：孟加拉国、不丹、印度、马尔代夫、尼泊尔和斯里兰卡多国办事处。

德黑兰：阿富汗伊斯兰共和国、伊朗伊斯兰共和国、巴基斯坦伊斯兰共和国和土库曼斯坦多国办事处。

国家办事处

达卡：孟加拉国国家办事处

河内：越南国家办事处

伊斯兰堡：巴基斯坦国家办事处

喀布尔：阿富汗国家办事处

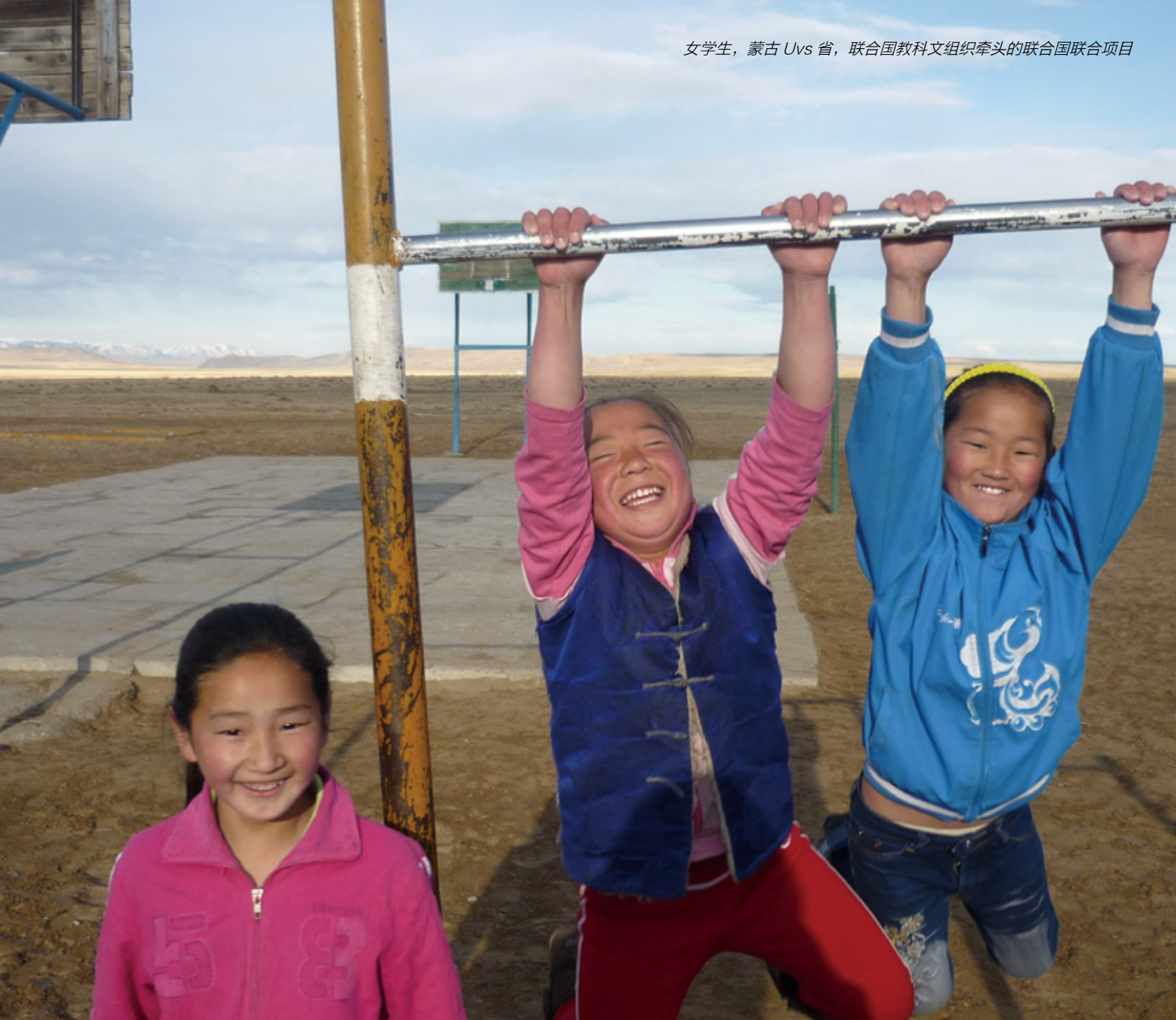
加德满都：尼泊尔国家办事处

金边：柬埔寨国家办事处

塔什干：乌兹别克斯坦国家办事处

联合国教科文组织驻华代表处教育处致力于在各阶段教育中拓展教育渠道，保证教育公平，提高教育质量，包括为实现全民教育目标（EFA）向区域内各成员国提供政策建议和技术支持。

女学生，蒙古 Uvs 省，联合国教科文组织牵头的联合国联合项目



教育

学习

小学生们在课间休息时间一起做练习，中国陕西省



教育处

作为联合国唯一负责全方位教育的机构，联合国教科文组织的工作范围涵盖了从学前教育到高等教育的教育发展，包括职业技术教育与培训。

联合国教科文组织驻华代表处一直以来致力于在区域内所有成员国中推动发展优质学习和终身学习的机会，尤其针对各国的主要政策议题，向中国、朝鲜和蒙古提供了基于调查分析实证的政策建议和技术支持。教科文组织工作的一个重要方面，就是向政策制定者和执行者们传播经国际验证的关于教育质量的最佳实践经验和创新理念。

重要数字

4,717

在蒙古的联合国人类安全项目中，4,717 名当地人接受了使用蒙古语和哈萨克语编写的教材进行的识字教育以及生存技能培训。

11

在朝鲜，有 11 所中学率先使用信息和通信技术（ICTs）进行学科教学。

99.7%

在中国，小学净入学率已达 99.7%。（数据来源：中国教育部）



蒙古 Bayan-Ulgii 省的社区学习中心

为 2015 年实现全民教育（EFA）目标提供支持

随着 2015 年实现六个全民教育目标这一目标年的临近，联合国教科文组织作为全球全民教育的牵头机构，已将协助各成员国加速全民教育进程以及准备 2015 全民教育审查提到了优先发展的位置。联合国教科文组织驻华代表处各成员国对全民教育过程的所有权是显而易见的，全国 2015 全民教育审查过程的准备工作在 5 个成员国也都已启动。

在联合国教科文组织和联合国儿童基金会（UNICEF）的联合支持下，中国和蒙古分别在年度“国家全民教育论坛”上组织了高层政策对话。会上分享了聚焦于青年和技能的《2012 全民教育全球监测报告》的相关成果，促进了政府及主要合作伙伴的讨论和反思；为年轻人，尤其是弱势群体中的年轻人，提供技能培训的需求不断增长，且日益紧迫。

在这两年间，联合国教科文组织还与联合国儿童基金会携手，共同支持中国完成了《全民教育十年报告（2000-2010）》。

加强教育规划和监测能力

只有通过加强国家和地区教育规划和监测的能力，利用可持续的方式，才能解决成员国在教育质量、教育公平、教育相关性以及教育分权化等方面不断出现的新问题。联合国教科文组织一直为加强各国政府教育规划和监测提供有益的帮助。

在中国，联合国教科文组织驻华代表处和中国联合国教科文组织全国委员会共同支持，为中央和省级政府建立了一个用于评估全国和各省教育改革规划实施情况的监测框架。

在蒙古，自 2011 年起，在与联合国儿童基金会的共同资助下，联合国教科文组织举办了一系列关于教育规划和监测的培训活动。蒙古国立教育大学（MSUE）以及其它的教育机构中针对在职和未来教育规划和管理者的教育规划及管理项目的质量也因此得到了提升。蒙古已被选为实践和改编联合国教科文组织曼谷办事处《教育微观规划工具》的首个国家，该工具现已在省级层面试用。

关键成就

政府关于全民教育（EFA）的承诺

中国政府承诺，将通过政策对话和倡导加快中国全民教育进程。

社区学习中心（CLCs）发展新形式

通过开发新的社区学习中心形式，蒙古政府得以更好地应对农村弱势群体中多样化的学习和发展需求。

教师运用信息和通信技术（ICTs）的专业技能

朝鲜在提高教师课堂运用信息与通信技术专业技能方面的能力得以加强。

气候变化教育

在蒙古，年轻人更加关注气候变化问题以及可持续的生活方式。

性教育

通过联合国教科文组织的艾滋病（HIV/AIDS）和学校健康项目，特别关注弱势年轻人，增强了中国和蒙古实施全面性教育的能力。

访谈：

Tsendmaa
Tsegmidyn 女士
蒙古国家
终身教育中心主任



贵中心与联合国教科文组织的合作情况如何？

我们中心自建立起就与教科文组织保持密切的合作，如今已有 15 年了。在教科文组织的支持下，建立了 370 个社区学习中心（CLC）；经过多年来的多项合作项目，我们中心及其地方单位的能力得到了加强。当地社区也持续不断地从这些项目的积极经验中受益。

联合国教科文组织的工作在蒙古产生了什么影响？

联合国教科文组织关于促进终身学习的工作在蒙古已取得了明显的成效，并产生了持续的影响，包括促成政府相关政策的制定，例如关于终身教育的新政策。联合国教科文组织对社区学习中心（CLCs）管理及可持续性方面的研究对确定这项新政策起到了帮助。

您对在蒙古进一步推进终身教育有什么看法？

我相信在蒙古进一步推进终身教育将是一件非常有意义的事情。其重要意义尤其体现在能提供一项有助于落实政府新政策和新项目的重要机制，提供更多可选择和基于需求的教育服务。我们希望继续与联合国教科文组织合作，共同实现这一目标。

提升教师能力，促进职业发展

教育质量在很大程度上取决于教师的专业技能，这包括利用信息和传播技术（ICT）手段来提升教学质量，以及创造全纳性学习环境的意识与能力。

联合国教科文组织《教师信息和通信技术能力框架》（2.0 版本）已被翻译成中文、蒙古语和朝鲜语。联合国教科文组织驻华代表处重点支持朝鲜，就将信息与通信技术纳入学科教学组织了国际级培训，提高了朝鲜各教育机构将信息和传播技术运用于学校教育的能力。已经出版的蒙古语版本的《框架》预计将于 2014–2016 年应用于蒙古全国各省的教育在职培训中。



朝鲜平壤 Sama 中学的学生们在练习使用电脑

在蒙古，学前教育和非正规教育教师的知识与能力的提升具有很高的需求。蒙古语《亲职教育教师手册》的出版及其后续的试点培训大大增强了教师的能力，使教师能够协助家长和社区进行幼儿早期保健与教育。

通过职业技术教育与培训（TVET）倡导技能培养

职业技术教育与培训在实现全民教育目标中扮演着重要的角色，且有助于公平且可持续的发展。由联合国教科文组织和中国政府联合举办的“第三届国际职业技术教育与培训大会”

（2012 年 5 月 14–16 日，上海）提出，要推动职业技术教育与培训的转型，使其更符合二十一世纪社会的需求。

联合国教科文组织支持选编并出版了会议中的部分文件和成果报告，用于中国政策制定者和职业技术教育从业人员中相关政策的讨论。

在联合国教科文组织亚太教育局和职业教育教师培训及教育合作平台的共同努力下，中国、日本、蒙古和朝鲜都开展了职业技术教育与培训中可迁移技能的国家案例研究，并将其作为区域合作研究的一部分实行。2013 年 10 月在上海举行的区域研讨会上就强化培养职业技术培训教育中的可迁移技能进行多种方案的讨论。

将可持续发展教育纳入教育政策、规划和教师培训中

可持续发展教育旨在将关键的可持续发展议题纳入教学中，为学生提供塑造其可持续发展未来所需的知识、技能、态度和价值观。联合国教科文组织是联合国可持续发展十年教育的牵头机构。其驻华代表处一直支持中国和蒙古政府，努力将可持续发展教育纳入教育政策、规划和教师培训中。

值得一提的是，由于联合国教科文组织、中国联合国教科文组织全国委员会和中国可持续发展教育全国工作委员会的持续努力，可持续发展教育在中国已得到认可并被纳入国家教育政策中。根据以学校为基础的可持续发展教育经验，中国开发了针对小学和幼儿园教师的《可持续发展教师培训手册》。同时，联合国教科文组织支持举办了“第六届北京可持续发展教育国际论坛”，以促进国际社会关于“可持续发展教育十年”（2005–2014）2014 年后续议题的交流和讨论。

主要合作伙伴

蒙古关爱青少年未来中心

爱白文化教育中心

北京同志中心

朝鲜中央统计局

蒙古人权与青少年健康中心

中国成人教育协会

中国计划生育协会

中国可持续发展教育全国工作委员会

北京大学儿童与青少年健康研究所

蒙古教育研究所

北京林业大学性别与性研究所

中国国际农村教育研究与培训中心

朝鲜金亨稷师范大学

蒙古无国界教育协会

朝鲜、日本、蒙古、中国和韩国国家教育部

蒙古环境与绿色发展部

蒙古国国立师范大学

朝鲜国家教育科学学院

蒙古终生教育国家中心

中国传媒大学健康传播与公共媒介研究中心

天津广播电视大学

蒙古乌兰巴托市教育厅

云南教育局

云南师范大学

旗舰活动

支持中国教育现代化监测评估指标体系

应中国教育部邀请，在中国联合国教科文组织全国委员会的协调下，联合国教科文组织一直以来都为我国全国教育现代化监测评估指标体系的开发提供了技术支持，其中包括动员联合国教科文组织统计研究所，通过一系列的咨询，来协助审阅并完善指标。该指标体系将在“国家中长期教育改革和发展纲要”的背景下，为至 2020 年底指导促进更为均衡的教育系统提供参考。

动员蒙古青年保护环境、提倡可持续的生活方式

随着蒙古快速的城市化进程和生活方式的改变，培养一种全新的可持续发展的社会文化需要青年人发挥关键作用。联合国教科文组织与环境和绿色发展部一道，通过根据蒙古国情改编联合国教科文组织与联合国环境署共同开发的《气候变化与生活方式青年交流手册》，并动员大学、学校和青年团体共同开展宣传活动，组织青年培训班，以及利用媒体力量，提升青年对与气候变化、可持续的生活方式等相关问题的意识。

未来工作重点

21 世纪的教育

- 联合国教科文组织驻华代表处在进行 2015 年全民教育回顾总结和 2015 年后议程准备工作的同时，将继续强化国家在以证据为基础的教育政策制定、规划和监测方面的能力。
- 联合国教科文组织将倡导和支持职业技术教育与培训的转换，以满足现今出现的公平和可持续发展的需求。
- 联合国教科文组织将致力于提升教师的专业技能，进一步提高教育质量。
- 联合国教科文组织将促进可持续发展的气候变化教育纳入到教育政策、教师培训和学校课程中。
- 联合国教科文组织将推进基于权力和具有性别意识的全面的性教育。

联合国教科文组织自然科学处致力于通过科学知识帮助环境保护和自然资源管理，同时支持科学、技术和创新的政策和能力建设。



自然科学

绿色



自然科学处

作为联合国专门的科学机构，教科文组织一直作为秘书处为联合国秘书长的科学咨询委员会提供服务。

联合国教科文组织通过科学建立知识和理解，并以此方式为当今迫切的经济、社会和环境挑战寻找解决方法，建设可持续和更为绿色的社会。没有一个国家能独自实现可

持续发展，国际间的科学合作不仅能增进科学知识更能为促进和平作出贡献。

在东亚地区中，联合国教科文组织肩负起东亚生物圈保护区秘书处的责任；广泛地在多学科领域中不断增加与在国际上影响力日益增强的自然科学二类中心合作；发展科学、技术和创新政策的能力，并支持水文研究、教育和加强水资源管理的能力建设。

重要数字

51

驻华代表处代表的 5 个国家已有 51 个生物圈保护区

8

驻华代表处代表的 5 个国家已成立了 8 个自然科学二类中心

36

在中国、日本和韩国共有 36 个世界地质公园



2013年东亚生物圈保护区网络会议 -- 呼斯坦诺鲁生物圈保护区实地考察

国际水文计划

联合国教科文组织的国际水文计划是联合国系统内唯一一个专注于水研究、水资源管理、教育和能力建设的政府间计划。根据成员国的不同需求，这个项目分阶段实施，以应对正在快速变化的社会。在2013年结束的国际水文计划第七期专注于以“对水资源的依赖性：压力系中的系统与社会反馈”为主题的一系列活动。

全球的干旱和半干旱地区都面临着淡水资源运输和管理的巨大压力。据估计，在未来的25年里，世界上将会有三分之二的人口生活在水资源紧张的国家。在亚洲干旱地区水资源及其发展信息全球网(Asian G-WADI)和相关项目的大背景下，联合国教科文组织驻华代表处参与、支持并组织了一系列国际培训和网络建构的活动，例如干旱地区中的遥感技术和生态水文培训活动，旨在加强干旱和半干旱地区

对水资源的区域管理能力。

为了更好地管理亚洲地区地下水资源和避免未来关于水资源的争端，联合国教科文组织驻华代表处联合中国地质科学院，中国地质调查局和中国国土资源部在2013年间发布了一套名为“亚洲地下水分布流向地图”的综合出版物，其中就包括亚洲地区水文地质，地下水资源和地热资源的地图。

人与生物圈计划(MAB)

“人与生物圈”是一个政府间的科学项目，旨在为改善人与环境的关系提供科学依据。人与生物圈计划通过结合自然科学和社会科学，结合经济和教育，在提高人类生活质量的同时保护自然生态系统，以此推动既能适应社会和文化同时也能保证环境可持续发展的创新经济增长方式。

关键成就

出版“亚洲地下水分布流向地图”

联合国教科文组织与中国国内的合作伙伴共同出版了：“亚洲地下水系列地图”，其中包括大量东亚地区的水文地质、地下水资源以及地热资源的地图。

东亚生物圈保护区运行将近二十年

2013年十月，来自七个国家的国际级专家和生物圈保护区的管理者们齐聚在蒙古的乌兰巴托就气候变化对地方影响进行了科学和技术的探讨和意见交流，同时发布了一份全面的呼斯坦诺鲁生物圈保护区实地考察报告。

国际间科学、技术和创新政策的南南合作计划

由联合国教科文组织新的二类中心国际科学技术战略研究培训中心(CISTRAT)组织，中国科学技术发展战略研究所主办的第二次国际培训活动聚集了来自非洲和亚洲包括中国和蒙古的政策专家。他们进行了密集的培训并就南南合作交换了意见，共同探讨了科学、技术和创新政策的发展，实施和评估。

访谈：

郭华东教授
国际自然
与文化遗产空间
技术中心（HIST）
中心主任



您能简短描述一下国际自然与文化遗产空间技术中心与联合国教科文组织之间的关系吗？

作为联合国教科文组织的二类中心，国际自然与文化遗产空间技术中心与教科文组织建立了项目性和机构性的合作关系，积极地在中国及其他欠发达成员国中推动教科文组织的项目和活动。

请问该中心在自然与文化遗产管理中具体担当着怎样的角色？

国际自然与文化遗产空间技术中心是所有二类中心中唯一一个完全专注于利用空间技术来保护自然和文化遗产并实现它们的可持续发展的中心。

请问迄今为止，国际自然与文化遗产空间技术中心所开展的活动给它的服务对象带来了怎样的变化？

在中国和其他国家，国际自然与文化遗产空间技术中心促使空间科学和技术团体把研究活动聚焦于与联合国教科文组织世界遗址相关的问题上。

请问在未来的几年里，该中心会面临的主要挑战是什么？

主要的挑战包括：在欠发达的地区设计和实施合作研究与能力建设举措；在气候变化和可持续发展等相关事宜上协助教科文组织。

东亚生物圈保护区网络联系着七个东亚国家的生物圈保护区，定期围绕生态旅游、保育政策和跨国合作等主题交换意见并分享发展成果。东亚生物圈保护区网络促进了保护区和管理机构之间的信息交流，并定期召开会议解决一些共同关心的问题。它也为促进培训和定点合作提供了一个有效的机制。在韩国政府的支持下，联合国教科文组织驻华代表处为保护区网络提供秘书处，并积极地与各个成员国合作，共同组织承办定期的培训课程，专家会议以及国际合作研究。

在 2012 年间，朝鲜人与生物圈国家委员会开展了一系列淡水鱼资源的调查，以确定整体资源以及 124 种淡水鱼资源分布状况。在联合国教科文组织驻华代表处的支持下，这个数据库将为计划淡水资源的可持续利用和保护提供帮助。

同样在 2012 年，中国人与生物圈国家委员会与联合国教科文组织驻华代表处举办了第五届两年一次的“东亚生物圈保护区网络——联合国教科文组织培训会”，其主题为“生物名录与数据库发展”。在 2013 年，蒙古举办了第十三届该保护区网络的双年会议。随着多个新生物圈保护区的提名，每年的跨边境合作伙伴关系和研究项目也随之开展，东亚生物圈保护区网络成为了世界上最早成立、最广泛和活跃的生物圈保护区网络之一。

科学政策和能力建设

联合国教科文组织支持成员国制定合适的科学、技术和创新（STI）政策，制定策略和方案，以及 STI 系统的改革。为了实现这个目的，教科文组织为科学、技术和创新政策管理者们和利益相关者组织科学政策培训，旨在促进一个更好的管理体制和更包容的科学、技术和创新政策系统，从而保证科学能促进更包容和可持续的发展。

通过与国际技术与科学战略研究培训中心（CISTRAT）合作，联合国教科文组织驻华代表处开展了一系列与 STI 政策和战略相关的国际研究、培训、交流活动并提供了相关的政策工具。2012 至 2013 年间，国际技术与科学战略研究培训中心在教科文组织国际科学、技术和创新政策专家智库支持下，成功地为来自亚洲和非洲地区发展中国家的科学政策专家举办了一系列国际培训项目。

联合国教科文组织支持蒙古持续进行的科学、技术和创新政策的回顾。2013 年九月，蒙古举办了关于科学、技术和创新政策（STI 政策）的全国论坛，对相关政策开展了一个全面的回顾，务求创建一个新的国家科学、技术和创新政策（STI）框架。论坛聚集了来自不同行业和机构超过 600 名的专家。他们共同分析讨论了包括政策和法规、国家资金、行业结构、研究质量、科学管理和人力资源等多方面的议题。

应对气候变化

气候变化已经对人类社会和维持其生态系统造成了威胁。因此，应对气候变化和其带来的挑战变得尤为紧急，这需要社会各个学科的知识 and 专业意见共同协作努力。联合国教科文组织驻华代表处积极地联系东亚地区的各个成员国就南南合作进行意见交换以应对气候变化。在中国科技部和联合国教科文组织科学与技术南南合作教席的支持下，联合国教科文组织在过去的两年里共同主办并协助了各类培训和交流活动，旨在提高 65 位来自非洲和亚洲的气候变化专家在适应和减缓气候变化方面的应对能力。值得关注的是，这些活动鼓励并推动着发展中国家之间知识、技能和技术的交流，以共同应对气候变化所带来的挑战。

主要合作伙伴

中国科学技术协会

中国地质调查局

中国科学技术交流中心

中国地质科学院

中国科学技术发展战略研究所

中国科学院

国际水文计划和人与生物圈计划国家委员会

韩国国立公园管理工团

蒙古科学教育部

日本教育，文化，体育，科学和技术部

韩国环境部

蒙古环境和绿色发展部

中国国土资源部

韩国土地，交通和海洋事务部

中国科学技术部

中国水利部

蒙古科学院

蒙古科学技术大学

自然科学二类中心

朝鲜国家科学院

朝鲜水文气象管理局

日本筑波大学

旗舰活动

地下水的治理：一个全球行动框架

随着全球对地下水资源的不合理利用和含水层退化的关注度不断提高，联合国教科文组织和联合国粮食与农业组织、世界银行、二类中心及其教席、联合国教科文组织——国际水文计划国家委员会以及其他的合作伙伴一起，组织了一系列五个地区性的磋商会，目的在于提高对地下水资源妥善管理重要性的意识，从而阻止和逆转世界水资源危机。在世界环境基金会的资助下，这些磋商会确立了一项三年创始计划的一部分。

在这五个磋商会当中，北京磋商会于2012年12月在中国地质科学院水文地质环

境地质研究所召开，此次会议聚集了来自27个国家超过70位高级别的专家和主要利益相关方。会议主要讨论了怎样有效地管理地下水资源和提高人们对水资源重要性的意识，目的在于从政府部门，当地地下水专家，资源管理者和利益方获取直接的信息。这次会议的成果也为世界地下水治理会议的准备提供了技术的基础，这样的会议能使各个发展部门的大多数的政策决定制定者能最大限度地接触到关于地下水资源和治理的科学技术知识。这次会议的成果也会归入到整个全球行动框架计划的成果当中，这个框架包含了一套政策和制度的指导方针、建议以及最佳实践方案，旨在改善国家/地方层面的地下水管理，并在地方/国家/跨境层面上完善地下水监管。

未来工作重点

二类中心

联合国教科文组织驻华代表处将会继续扩大与代表国家中数目不断增多的自然科学二类中心的合作，旨在组织培训和研究项目，优先关注水文科学、减少灾害风险、科学政策、工程、遗产管理的空间技术等领域。

利用科学维护和平

联合国教科文组织驻华代表处将联系政治和地理上的差距，不断寻求机会召集和承办有利于科学交流和进步的活动。教科文组织驻华代表处将通过强化与诸如东亚生物圈保护区网络的关系网合作、推进南南合作、组织跨境共同研究项目等多种方式来实现这个目标。

科学交流

随着科学的发现和进步持续给我们的日常生活带来前所未有的改变，复杂和高度专业的自然科学工作也日益给公众对科学的了解带来了挑战。联合国教科文组织驻华办事处将继续通过在社交网络、交流互动、传统媒介、正式或非正式教育等方式在各个学科和计划间加强科学知识的交流，旨在加强公众的科学意识和参与度。

联合国教科文组织驻华代表处的社会和人文科学处致力把社会科学和人文科学知识转化为对人类的服务，并促进建立包容和公正的社会，体现尊严，自由和社会公正的原则。

蒙古青年人举行活动呼吁停止基于性别的暴力行动



社会和人文科学

蒙古青少年快闪行动



包容

社会和人文科学处

联合国教科文支持包容性的社会发展，致力促进为了文化友好的文化间对话，并推广道德伦理原则。

联合国教科文组织驻华代表处致力于在保障人权原则基础上推动包容性社会发展和社会变革，并将工作关注的重点放在女性、青少年和流动人群等特殊群体上，促进并保障他们能够平等地参与到可持续发展、民主化进程和治理过程中去。

重要数字

5,000

5,000 名中国大学生参加了一项基线评估来测试他们对于性别暴力的知识、态度和实践活动。

800

800 名蒙古青少年参加了全国青年论坛，讨论了如何制定国家青年政策。



中国云南省有关流动人口的政策对话

女性流动人口的社会融入

中国的流动人口已经成为中国经济指数型增长背后的推动力。然而流动人口在他们居住并工作的城市生活融入上却依然十分局限。联合国教科文组织驻华代表处开展了一项针对女性流动人口的研究项目，以调查女性农民工受教育、接受培训、找工作和住房情况。调查地点分别选在流动人口的输入与输出地——云南省，和以已经在此方面有成熟应对机制的流动人口的聚集地——广东省。调查报告指出了许多损害女性流动人口社会、经济、公民利益的体制结构障碍和社会文化偏见，并且概述了战略及实际操作的政策建议。

针对报告的发现，我们组织了一场由政府机构、民间团体和联合国机构共同参与的政策对话，共同呼吁建立一个能够实践的平台，以运用有效手段保障流动人口权益，确保沟通和协同增效，并推动基于事实证据的政策发展。

政治和公众领域的女性

联合国教科文组织和中国的合作伙伴一起致力于提升公共政策环境以提升女性参政度。中共中央党校的 47 名公共管理与公共政策方面的教师培训师接受了有关性别平等、性别主流化、国际人权与性别平等法律框架相关的培训。这些来自中国不同省份地区的培训师会将这些知识融入到自己的课程之中，对高级公务员及政府官员进行培训。

在第一届东北亚女性议员会议上，联合国教科文组织发表了关于全球公民意识对于推动世界和平和发展的重要性的主题演讲。该论坛有望成为一年一度的固定活动，旨在加强女性议员间的联系和合作。

关键成就

政策阐述

- 家庭暴力法：
一份关于针对残疾人家庭暴力的背景报告及参考实施意见将被纳入到新的法律草案中。
- 国家青年政策：
我们在蒙古积极支持青年人参与政策制定，并使他们自己提出的意见被纳入到政策草案中去。

政策提升和实施：

- 在中国，联合国教科文组织推动法律和政策的实施，以更好地保护流动人口、女性、残疾人的权利，并且终结暴力。
- 在蒙古，联合国教科文组织采用了基于人权的方法以期终结基于性别的暴力并提升青年人和残疾人的社会参与。

能力提升

- 通过为期 5 天的培训项目，30 名蒙古青年领袖的能力得到很大提升。培训涉及政策分析、领导力、沟通管理和辩论技巧培训。
- 通过和传播与信息部门的合作开发的互动工具的应用，中国和蒙古的青年对于防范和应对性别暴力的认识得到显著提升。

访谈

Tsetsegbadam B. 女士

蒙古
幸福教育非政府组织，
协调员



作为一个青年人，你觉得参加这个领导力能力建设项目对你有什么好处？

我从青年领袖能力建设项目上收获很多。作为一个年轻人，这个项目改变了我的思想，让我认识到我需要学习更多，也需要发展我自己。它也使得我和其他年轻人有机会开展合作项目。这是一段非常美好的回忆，我非常感激能有这样的机会。

你是如何将你在培训项目中所学到的内容运用到你的青年组织中的？

我是幸福教育非政府组织的协调员。完成培训之后，我在和他人一同工作时会运用到我所学到的游戏和技能，并且我也把学到的监管技能运用到我们的项目中。

蒙古的年轻人需求是什么？未来应该组织什么样的培训项目来满足这些需求？

我认为蒙古的年轻人最需要自我发展、态度改变、艺术理解类的培训。

提升残疾人权益

在中国，社会和人文科学部门代表联合国教科文组织参与由联合国常驻协调员办公室主持的工作组来支持中国起草新的反对家庭暴力法。新起草的法律旨在中止一切发生在家庭内的对女性、儿童、老人和残疾人的暴力。联合国教科文组织帮助整理了有关针对残疾人家庭暴力的国际框架、立法、经验和标准，并制作了一份背景材料，整理出了现存的困难、法律文书以及其他国家的经验，并对包括教育、医疗保障在内的社会服务，司法、新闻、政策实施、融资和监管方面提出了实施建议。

在蒙古，联合国教科文组织和政府机关继续进行深化讨论，帮助蒙古人口发展和社会保障部对 2006-2012 国家保护残疾人权益计划进行总结和回顾，并且正着手起草 2014-2020 中期计划。

新的二类中心

联合国教科文组织在第 37 次全体会议（2013 年 11 月）上批准了韩国申请在韩国忠州设立联合国教科文青少年发展武术二类中心



中韩两国就筹建二类中心进行会谈

的请求。该中心设立的目的是利用武术哲学、价值观、积极态度和个人发展理念来推动青少年发展和参与。该中心探寻全世界多种类型的武术如何作用于个人和集体以提升人的心理和生理健康。本着这一目标，中心计划开展项目以鼓励年轻男性和女性分享知识并加强国际合作。另外一个同样重要的目标就是鼓励女性作为武术运动的工作者、受益者和研究对象，平等地参与到武术活动中去。

生物伦理学报告

在过去的两年中，我们撰写了一份关于中、日、韩三国器官、组织和细胞移植和走私的政策制定及人权问题的报告。这份报告整合了现有公共领域、个人领域和黑市相关情况资料；其中涉及的公立机构与私人机构；还有打击对抗违反伦理道德行为的主要措施。这份报告得出的结论有：造成东亚区域器官移植旅游盛行的原因是可供移植的器官、组织及细胞资源的匮乏；公共医疗机构和无人监管的器官移植机构之间的链条令人担心；全球化和 ICT 的广泛使用引起需求的提升并主张了违反伦理的操作；对细胞组织银行的监管对于保证生物伦理学研究和可用器官组织有着至关重要的作用。

主要合作伙伴

中华全国妇女联合会

北京帆葆反对家庭暴力网络

中国斯懿懿德信息咨询有限公司

云南大学社会工作学院社会工作系

中国社会科学院国际部

中国国际传播促进中心

蒙古人口发展和社会保障部

蒙古教育联盟 MEA

蒙古全国反暴力中心 (NCAV) 蒙古新闻研究所

联合国人口活动基金会驻蒙古和中国代表处

联合国妇女署驻华代表处

蒙古世界展望国际

旗舰活动

青年政策和青年参与

青年人是一个重要的人口群体，需要参与到所在国的发展、民主化进程和管理过程之中。在蒙古，青年人占总人口的21.1%。为了支持蒙古政府实施新的青年政策，联合国教科文组织和当地合作伙伴一起开展了情景分析来判断青年社会需求和挑战，并通过能力建设项目提升青年人的管理参与度、领导力和政策制定参与能力。

蒙古的青年人们在一系列的青年对话中，受到其他国家的青年政策和计划的启迪，在认清本国情况的基础上，对将由蒙古人口发展和社会保障部青年局实施的国家青年政策提出了切实的参考意见。涉及的领域包括构成蒙古青年政策基础的哲学、价值观和原则；这一政策的目标和预

算；青年人的年龄界限；以及有关青年人医疗、健康、教育、培训、就业、工作、参与、文化和休闲的功能性政策意见。

为了提升青年参与和融合，联合国教科文组织也和蒙古教育联盟合作，举办了为期一周的封闭培训项目以增强青年人的领导力和管理能力。



蒙古青少年培训项目期间的角色扮演活动

未来工作重点

- 教科文组织驻华代表处将会持续将工作重点放在弱势群体的社会融入上，帮助他们获得人权尊重，承认他们对于国家发展做出的贡献，继续致力于减少贫困，支持参与式和基于证据的政策和项目制定，推动平等政策的实施，并加强这些领域的能力建设。
- 伴随着目标群体的参与，蒙古国家青年政策的实施将会使得放大对青年人群体的关注，并且加强亚洲青年间的合作和交流
- 我们将会通过支持中国起草新的家庭暴力法律和蒙古制定 2014-2020 国家残疾人利益保障计划来推动建立更加包容的社会。我们还将组织利益相关方组成行动团体来保障流动人群的权利、加强研究和数据的收集并且帮助行程基于实证的政策。

联合国教科文组织驻华代表处文化处致力于通过多种形式维护、促进和传承遗产，同时培养传播创造力及文化表现形式的多样性。

2013年5月在蒙古Tuv省联合国教科文组织开展的非物质文化遗产清单制定培训班中，两代人共同演绎蒙古传统乐器马头琴。



文化

多样



文化处

联合国教科文组织是唯一涉及文化领域的联合国机构。

建立在七项文化公约的坚实基础上，联合国教科文组织通过传播文化、遗产和创造力的理念，以实现世界可持续发展与和平。

在东亚，联合国教科文组织遵照其全球行动计划，致力于遗产和历史的维护、促进及传承，尤其是在捍卫与管理文化遗

产与自然遗产方面，为跨文化对话与发展做出贡献。

联合国教科文组织驻华代表处支持各利益相关群体保护可移动文化遗产，打击非法贩卖文物及开展博物馆工作。此外，通过保护非物质文化遗产，发展文化创意产业，以及帮助东亚相关利益群体深入了解全球性遗产及创造力的专业知识领域，联合国教科文组织也更好地培养并促进了创造力及文化表现形式的多样性。

重要数字

40

2012年是《世界遗产公约》成立40周年

10

2013年是《保护非物质文化遗产公约》成立10周年

9

联合国教科文组织于“文化：可持续发展的关键”国际会议中通过的《杭州宣言》里提出了9项建议



位于云南省世界遗产地三江并流保护区的老君山于2013年被选为联合国教科文组织开展中国世界遗产保护和管理项目的项目点

保护文化与自然遗产

在中国，联合国教科文组织驻华代表处同私营企业合作伙伴协力支持和改善对中国六个世界遗产地的保护、管理及可持续发展，其中包括受地震影响的世界遗产地四川大熊猫栖息地的震后援助工作。项目活动涵盖能力建设、开发导则及工具、政策建议、遗产地专项考察、规划和试点、以及年度论坛。

此外，在维护世界遗产地方面，联合国教科文组织驻华代表处联合各方机构，为平遥古城遗产地编制了民居修缮导则。导则分为管理导则和实用导则，分别提供给相关机构专业人士与当地居民，旨在维护平遥古城世界遗产地价值的同时，促进双方更好的保护历史建筑、改善居民居住环境。

联合国教科文组织驻华代表处还协助朝鲜和蒙古相关机构管理和维护其国内的物质遗产，提供技术专家，引入国际化标准、工具和参考资料。

维护活态遗产

维护非物质文化遗产（ICH），即活态遗产，是联合国教科文组织的一贯承诺。主要途径是加强政府官员、管理人员和社区群体的能力建设，同时联合联合国教科文组织的二类中心，建立和发展东亚地区的非物质文化遗产区域性网络。

在蒙古，联合国教科文组织驻华代表处开展了具有针对性的培训活动，增强了当地机构和群体对活态遗产的维护及清查能力。通过重申2003年《保护非物质文化遗产公约》的签署职责，联合国教科文组织力图确保相关机构，文化专家和工作人员可以持续性的维护蒙古活态遗产。

在朝鲜，联合国教科文组织驻华代表处展开专家咨询会和培训研讨会，协助朝鲜国家文化遗产保护局及其他利益相关群体维护非物质文化遗产。

关键成就

举办“东方之韵－纸张上的传统艺术”展览

2013年7月，联合国教科文组织驻华代表处在总部巴黎以展览的形式展示了纸张保护项目在朝鲜、蒙古和中国取得的成果。

组织“东亚世界遗产文化景观”国际论坛

2013年10月，联合国教科文组织驻华代表处于庐山世界遗产文化景观地集合国际专家和东亚地区的遗产地代表，共同探讨文化景观可持续发展的推动和管理。

中国青年企业家文化创意产业能力建设

联合国教科文组织驻华代表处通过一项能力建设项目，为青年企业家提供学习、培训、交流和提升意识的平台。

蒙古《打击非法贩运文物政策性建议》

通过联合国教科文组织的一项长期项目，组织政策分析和研讨会，为蒙古国内相关机构汇集20项政策性建议。

访谈

Yun Jong Min

先生

朝鲜

国家文化遗产保护局

对外关系部部长



您是在何背景下与联合国教科文组织开展互动的？

在朝鲜，国家文物保护局与联合国教科文组织在文化遗产、自然遗产及非物质文化遗产领域都有相关合作。其中开展的活动包括申报列入世界遗产名录、非物质文化遗产名录，保护高句丽墓葬群，发展纸张遗产保护项目及开发博物馆工作的过程中提供援助。

对于未来与联合国教科文组织之间的合作您有何展望？

就目前而言，我们将会更着重于建立和巩固与所有联合国教科文组织相关机构的紧密联系，其中当然包括联合国教科文组织驻华代表处。我们还将努力持续加强与教科文组织在世界及朝鲜本国遗产保护方面合作，以更好地应对保护工作中面临的新挑战。

此外，我们希望通过与教科文组织的密切合作，来鼓励与加强对本国官员及专家的培训，使其达到国际专业水平以便更好地使用最新的国际化专业标准来保护遗产。

保护文化对象

在东亚，对传统造纸的保存及其保护技术方面，联合国教科文组织驻华代表处做出了一定的有益贡献。通过开展相关研究及能力建设活动，朝鲜、蒙古和中国推出各国的《纸张保护指南》以作为未来纸张遗产保护的参考文件。除此之外，在蒙古，伴随着在甘丹寺开展的一系列针对手抄本的紧急救援行动及培训活动，一份重点保护蒙古寺庙中手抄本的实用指南也正在筹备中。

在联合国教科文组织驻华代表处的支持下，蒙古国家博物馆成为了蒙古国内培训的主要提供方。为确保国家博物馆培训与方法中心的可操作性和实施性，18名正在接受培训的蒙古博物馆专业人员将会成为未来蒙古国内专业培训师，且相关适应蒙古国情的实用工具及材料也正在开发筹备中。



朝鲜参会者在联合国教科文组织研讨会上实践纸张保护工作

鉴于可移动遗产的脆弱性，联合国教科文组织持续致力于与蒙古政府在打击非法贩卖文物方面的合作。为帮助提升蒙古执法人员的能力建设及技术知识，在国际合作伙伴（国际刑事警察组织、意大利和法国的专门执法机构）的支持帮助下，联合国教科文组织在蒙古及海外展开了一系列培训与交流互动。此外，联合国教科文组织通过在鄂尔浑峡谷文化景观世界遗产地开发了“盒子中的遗产”工具包，在传

播和加深蒙古青少年的遗产理念方面发挥了很好的效果。

发展文化与创意产业

在朝鲜，联合国教科文组织驻华代表处致力于支持帮助鉴定在履行2005年《保护和促进文化表现形式多样性公约》的过程中所涌现的优秀创新实践，尤其关注可持续发展下的文化政策及文化整合。

在蒙古，联合国教科文组织驻华代表处致力于支持手工艺行业的发展。通过开展对手工艺人及手工艺品生产的现状调查，对当地手工艺人的技术培训以及对其他相关人员的意识提升活动，从而为作为文化创意产业的手工艺行业的全面发展提供帮助和建议。

在中国和蒙古，杰出手工艺品徽章项目一直鼓励和支持手艺人利用传统技艺、图样和风格，通过创新的途径来制作产品，已达到传承和发展传统文化和技艺的目的。每年，部分获得“徽章”的作品都会在美国著名的圣达菲国际民间艺术市场上做展示。

联合国教科文组织创意城市网络如今在全世界已包含38个城市，其中有11个城市来自东亚。而在这其中，作为设计之都的北京在2013年成功举办了全球创意城市峰会，为城市的社会、经济和文化发展提供了一个交流与对话的平台。

文化间对话

由联合国教科文组织在2001年发起的联合国教科文组织东亚少年儿童表演艺术节，旨在促进不同文化传统之间的相互交流与认同，尤其在年轻一代的思想当中传播和平文化的理念。2012年的东亚少年儿童表演艺术节在蒙古乌兰巴托成功举办。艺术节期间，来自东亚各个国家及地区的300多个少年儿童欢聚一堂，同台表演。

主要合作伙伴

朝鲜国家文物保护局

蒙古鄂尔浑峡谷文化景观地管理办公室

蒙古国家博物馆

蒙古国立艺术文化大学

蒙古文化、体育和旅游部

蒙古文化遗产中心

蒙古 Zanabazar 现代艺术博物馆

摩纳哥国际合作办公室

全球文化遗产基金会

中国北京梅赛德斯 - 奔驰销售服务有限公司

中国北京文化遗产保护中心

中国工艺美术协会

中国国家文物局

中国海南呀诺达雨林文化旅游区

中国华夏遗产基金会

中国民族影视艺术发展促进会

中国青少年发展基金会

中国浙江人文经济研究院

中国住房和城乡建设部

旗舰活动

文化与发展

为展现文化是实现可持续发展不可或缺的驱动力，由联合国教科文组织举办的“文化：可持续发展的关键”国际会议于2013年5月在中国杭州顺利召开。本次会议重要成果的《杭州宣言》建议将文化置于可持续发展政策的核心地位为目标，使其成为2015年后联合国发展议程中不可或缺的一部分。

在2012年12月，联合国教科文组织驻华代表处与蒙古国立艺术文化大学联合举办了“文化与发展”会议并在会议期间提出《乌兰巴托文化与发展宣言》，宣传并加深了文化为人类发展作出重要贡献的理念。

随着中国国内积极倡导文化与发展文化创意产业的趋势，更多私营企业与民间团体也开始纷纷响应，积极地参与到文化发展中来。其中由联合国教科文组织驻华代表处发起的，“文化的力量”系列论坛，特别关注于文化与经济发展之间的纽带。第一、二届论坛分别于2012年在杭州和哈尔滨召开。

为宣传旅游业作为可持续经济与人类发展中的一个重要指标，联合国教科文组织驻华代表处依据联合国教科文组织《世界遗产与可持续旅游行动计划》和2013年《中华人民共和国旅游法》，正在制定和完善“善行旅游”框架与导则，为遗产地、旅游业及当地社区提供一套实用标准以更好协调旅游、遗产与人类发展的目标和实践。

未来工作重点

遗产

- 联合国教科文组织驻华代表处将继续为朝鲜、蒙古和中国在物质遗产、非物质文化遗产和可移动遗产方面给予技术和能力建设等支持。
在位于中国云南的三江并流世界遗产地，联合国教科文组织驻华代表处将开展一项少数民族青少年文化自觉提升项目。项目旨在通过摄制视频来帮助少数民族青少年提升关于文化、少数民族身份和他们周边的遗产及自然环境的自觉和自信。

文化多样性

- 为加强文化创意产业的发展、提升各群体的文化生活参与度，联合国教科文组织将继续致力于宣传和提升公众对非物质文化遗产和创造力的理念，促进文化表现形式多样性，同时强化和完善相关政策环境。
- 在蒙古，联合国教科文组织将继续致力于发展全面综合推动文化创意产业发展的战略。

联合国教科文组织驻华代表处信息与传播处致力于构建包容的知识社会；促进信息的普遍获取，以及推进媒体自由、专业和多元化，营造言论、思想和图像自由传播的有利环境。



信息与传播

开放



信息与传播处

联合国教科文组织宪章要求“通过语言和图像促进思想的自由流通”。

联合国教科文组织驻华代表处在东亚成员国中积极推进信息与传播项目的整体工作。项目的首要优先目标包括媒体发展、表达自由、信息通信技术的创新使用，以

及加强媒体的自由、独立、和多元化，性别敏感的新闻报道、知识与信息的普遍获取，其中包括对文献遗产的保护。

驻华代表处在成员国中开展和信息与传播项目的优先事项及主要行动方针相一致的活动，并支持东亚地区的专业人员和组织机构参与到全球信息与传播领域的相关讨论中。

重要数字

2,000

东亚地区信息与传播项目的直接受益者达 2,000 余名，包括记者、信息通信技术开发人员、学界和民间团体代表

8

共有 8 份信息与传播出版物翻译成中文、蒙古语、韩语、日语

220,600

中国社交媒体上有关 2013 年“世界新闻自由日”的原创和转发微博达 220,600 条



2012年10月于首尔举行的亚太广播联盟年度大会上关于媒体、信息通信技术和性别的“女性与电波”特别会议

媒体发展

在蒙古，联合国教科文组织通过开展在少数民族（包括语言少数民族）偏远地区建立十个社区广播电台试点、推进蒙古社区广播协会的能力建设、以及倡导对社区媒体有利的立法等活动来支持社区媒体的自我可持续性运动。蒙古社区广播协会（CRAMO）由教科文组织共同建立，旨在推动社区广播的可持续发展。

为培养未来媒体从业人员而开发的蒙古语版《联合国教科文组织新闻学院课程模板》也为蒙古的媒体发展做出了贡献。

在中国，教科文组织支持媒体专业人员的能力建设，其中包括与中国传媒大学合作举办调查性新闻报道培训等。

促进表达自由

圆桌会议、研讨会和其他线上、线下活动分别以“新的声音：媒体自由促进社会变革”（2012）和“予言论以安全：保护所有媒体的表达自由”（2013）为主题，庆祝5月3日的“世界新闻自由日”。首次关于世界广播日的庆祝也在2012年和2013年的2月13日举行。

在蒙古，联合国教科文组织驻华代表处推进关于在媒体法律改革语境下媒体自律和网络表达自由的讨论，同时支持对法官与律师的培训，培训包括自由表达的国际标准和其在蒙古国情下的应用。

驻华代表处也将重心置于关注国际传媒法标准的中国学生、学者和律师，支持了普莱斯传媒法国际模拟法庭中国分赛区的赛事。另外，一些教科文组织的出版物，包括信息自由和传媒法的比较研究等也被翻译为东亚成员国的语言。

重要成就

为国家政策改革提供支持

联合国教科文组织驻华代表处为信息与传播领域内现行的政策制定提供支持，这包括支持蒙古的国家媒介大会和媒体发展评估，以及支持中国的信息无障碍论坛。

联结成员国和教科文组织的全球事务

联合国教科文组织驻华代表处通过联合举办以下区域性和全球性的活动，将成员国与全球信息传播的网络联系起来：

- 亚太广播联盟年度大会上关于媒体、信息通信技术和性别的“女性与电波”特别会议（2012年10月于首尔）
- 2013年电子治理理论与实践国际研讨会（ICEGOV）“良好治理与知识社会”专题辩论会（2013年10月于首尔）

确保东亚地区在全球实务中的参与

联合国教科文组织驻华代表处支持成员国的代表参与全球信息与传播领域的活动，例如“数字时代的世界记忆”20周年会议（2012年9月于加拿大）；针对政府信息领导力的管理人员培训（2013年10月于缅甸）；全球媒体与性别论坛（2013年12月于泰国）。

访谈

**Naranjargal
Khashkhuu
女士**

蒙古
环球国际中心主任
(媒体非政府组织,
国际言论自由交流网络
IFEX.org 成员)



蒙古的媒体格局发生了怎样的变化，联合国教科文组织又在其中扮演了怎样的角色？

蒙古拥有超过 550 家传统和网络媒体机构。联合国教科文组织自早期媒体独立的形成时期就开始通过传播自由媒体原则、推动记者教育、推进确保表达自由的新法律制定、建立社区媒体等途径支持蒙古的媒体发展，

您认为社区媒体对赋予公民权利有什么重要意义？

蒙古是世界上人口密度较低的国家之一。不同省级的市民和游牧民主要通过国家广播频道获取首都的新闻事件而缺乏对地方资讯的了解。因此，社区广播作为一种独特的途径可以推进地方层面上一个活跃、知情公民身份的建立，同时也能保护国家和少数民族的语言、方言和地方文化。

2014 至 2015 年您的工作重点将是什么？

我们的一项重要活动将是倡导网络表达自由和网络匿名权。我们也将继续推进联合国教科文组织《媒体性别敏感指标》的本土化，以适用于蒙古媒体的使用。

推动信息的普遍获取

随着《媒介与信息素养课程计划(教师用)》在蒙古、日本和中国的翻译和传播，教科文组织将媒介素养与信息素养相结合的概念展现了强劲的发展势头。在中国兰州，这份出版物在来自 20 个大学超过 60 位媒介素养教育专家出席的 2012 亚洲媒介素养教育大会上发布。

联合国教科文组织《教师信息和通信技术能力框架(2.0 版)》也已被翻译成中文，并被教育部工作组用以更新中国本土的能力框架。

驻华代表处也加强了对有关残障人士信息获取倡议行动的支持，包括参与 2012 年和 2013 年中国信息无障碍论坛并分享关于信息通信技术如何提高残障人士福祉的国际经验。

媒体性别敏感指标

《媒体性别敏感指标》(GSIM) 作为一组普遍适用的指标，可以供不同类型的媒体改编和使用。《媒体性别敏感指标》旨在通过媒介传播，以及在媒体机构内部推进性别平等与女性赋权。这个指标的关注重点是媒体中的社会性别多样性和两性平等。这对媒体协会、记者联合会、媒体自律机构、政府机构、学术机构和媒体研究中心也同样相关适用。

《媒体性别敏感指标》由中国传媒大学联合国教科文组织媒介与女性教席翻译为中文。在媒体性别敏感指标的框架下，全国性的媒体监测计划得以实施以考察一些中国媒体机构的性别意识和性别敏感度。媒体性别敏感指标的蒙古语版本正在筹备中，指标同时已在蒙古开始实施和试行。

联合国教科文组织媒体性别敏感指标

决策层中的性别平衡

工作及工作条件中的性别平等

在记者联盟、记者协会、新闻工作者社团和组织，以及其它媒体专业组织和媒体自律机构中的性别平等

媒体组织推动有利于媒介内容中性别平等的道德准则 / 编辑政策

教育和培训中的性别平等

新闻和时事中的性别描述

广告中的性别描述

重要合作伙伴

亚太广播联盟（马来西亚）

日本法政大学亚太媒介和信息素养教育中心

蒙古记者协会

中国百度股份有限公司

中国北京师范大学

中国残疾人福利基金会

中国民族影视发展促进会

中国传媒大学

蒙古社区广播协会

中国澳门联合国大学电子治理研究中心

蒙古环球国际中心

朝鲜人民大学学习室

中国香港浸会大学

中国科学技术信息研究所

韩国新闻自由基金会

蒙古国家广播电台电视台

中国北京大学

蒙古新闻协会

中国人民大学

中国国家档案局

中国清华大学

旗舰活动

国际传播发展计划

国际传播发展计划（IPDC）是联合国体系中一个推进媒体发展的多边论坛。

联合国教科文组织驻华代表处监督由该计划批准并支持的各中国项目实施情况，包括通过媒体内容并在媒体机构内部推进性别意识和性别平等，以及应用 IPDC《媒体发展指标》为云南省少数民族地区的媒体从业人员提供能力建设。

在蒙古，国际传播发展计划支持蒙古新闻协会开展一门关于可持续发展问题新闻报道的新课程，同时也为环球国际中心对媒体性别敏感指标的本土化工作提供支持。该中心正在与 50 多个合作伙伴协调，一同筹备一个基于《媒体发展指标》的全国媒体格局评估。

保护文献遗产

世界记忆工程（MOW）由联合国教科文组织于 1992 年创立，其愿景是：世界文献遗产属于全人类，应得到充分的保管与保护，同时在尊重其特有文化习俗和实用性的基础上应能被永久地无障碍访问。

联合国教科文组织驻华代表处通过在平壤举办有关如何让文献遗产数字化、可及化的工作坊，帮助提高朝鲜保护古代文献遗产的能力。工作坊邀请了超过 50 名来自朝鲜全国档案和图书馆机构的工作人员参加世界记忆工程的相关培训。

联合国教科文组织也支持每年 10 月 27 日世界音像遗产日在东亚地区的庆祝活动。

未来工作重点

信息的自由流通与知识的获取

联合国教科文组织将继续通过以下方式加强对信息的自由流通和知识获取的倡导与支持：

- 推进有利于表达自由、媒体多元与专业化的发展环境
- 支持对文献遗产的保护
- 推进信息的普遍获取

我们将特别致力于在蒙古推动可持续发展的社区广播运动，在中国提升媒介与信息素养，在朝鲜推进古代文献遗产的保护。我们也将进一步关注性别平等与媒体，以及记者安全等问题。

跨部门活动

联合国教科文组织越来越多地采用部门间跨项目的主题合作方式应对来自次区域的挑战。在中国和蒙古针对性别暴力、艾滋病、性问题、气候变化以及用于教育的信息通信技术进一步推进意识的提升、能力建设和教育。

蒙古气候变化可持续发展教育 (CCE)

气候变化日益成为可持续发展的严峻挑战，在不同程度上影响着发展中国家和人民。在努力减缓和适应国内和国际气候变化这一方面，教育起着至关重要的作用。教育帮助儿童了解重视气候变化带来的影响，鼓励他们改变自己的态度和行为。联合国教科文组织着力推动气候变化的教育推广，以自然科学项目为基础，综合社会和人文科学、文化和信息传播领域元素，提升政策应对的能力。由于地处干旱和半干旱地区，蒙古的生态系统非常脆弱，极易受到气候变化的影响。

联合国教科文组织驻华代表处与蒙古教育与科学部、环境与绿色发展部、联合国教科文组织蒙古全国委员会以及学术机构合作，携手促进该国气候变化的教育。一项题为气候变化可持续发展教育 (CCESD) 的新项目将于 2014 年完成。该项目是联合国教科文组织同议题全球项目的一部分，由日本政府资助，在联合国可持续发展教育十年框架之内。项目的总体目标是提升蒙古政策制定者、管理者和师范院校的能力，

以便更好地满足减缓和适应气候变化方面的需求。主要活动包括：

- 根据蒙古国内实际情况，分析与可持续发展教育和气候变化相关的当前政策、教育课程和初步行动
- 组织在课程审查、专家意见修改方面的能力建设活动
- 编写针对学校教师的培训材料，将关于气候变化教育的内容融入教师培训
- 组织包括国家政策论坛在内的政策协商交流活动

虚拟教室项目：利用新媒体提高中国青年人对艾滋病和性的知识储备

最近几年，针对青少年和年轻成年人的性与艾滋病教育正随着信息通信技术的快速发展和网络作为主要传播渠道的角色确立而不断发展。藉此，联合国教科文组织将自身在教育与信息传播领域的专业知识相结合以探寻参与性、创造性的方式，利用一系列新数字技术满足青年人在性与艾滋病教育上的需求。

项目的主要内容包括：

- 项目报告显示，超过 64% 的中国青少年和年轻成年人（10-29 岁）是网络用户的研究回顾，而他们获取性与艾滋病知识的首选是通过搜索引擎和网络用户生成的问答平台。
- 在世界艾滋病日（2013 年 12 月 1 日），在中国最受欢迎的网络平台开启了一系列频道，专注于对准确、全面的性与艾

滋病教育知识储备的意识提升。这些频道包括：在“百度知道”（用以分享知识和经验的查询式可搜索网络社区）上一个专业的问答频道，在“百度百科”（网络百科全书）上的一个专业页面以及在一些受欢迎的视频分享网站上发布的专题教育短片，它们云集了中国艾滋病防治、性别、性与权利领域最有影响力的专家和学者。



- 由北京 6 所高校参与的“编程大赛”，致力于程序设计师、软件开发人员、数字动画制作者、数字艺术家的意识提升，让他们意识到新媒体在通过同辈教育提高艾滋病知识和性教育中的重要性。
- 广受欢迎的“百度校园”线上比赛，以推进动画片、电子游戏、手机应用程序和信息图的开发。

信息和通信技术（ICT）教育

联合国教科文组织致力于在中国、朝鲜和蒙古推动信息和通信技术（ICT）的教育应用。联合国教科文组织信息与传播处与教育处联合制定了《教师信息和通信技术能力框架》（第二版），目前中文、朝语、蒙语版本已经成书，并在上述三个国家的教学中投入使用。

在中国，教育部下属的提升当前中国教师信息和通信技术能力框架工作小组已开始使用该《框架》，在未来三年内，它将用作针对 1000 万教师的师资培训基础。

在蒙古，《框架》的译本已被分发到相关的大学和学院，以及 21 个省和乌兰巴托市 9 个区的教育部门。教育部和教师职业发展学院将组织国家级针对 26,000 名教师的信息和通信技术培训（2014-2016），该《框架》也将在其中发挥作用。



2012 年在朝鲜平壤举办的学校信息与传播技术应用国家级研讨会

在朝鲜，根据国家在教育，特别是教师培训领域促进信息和通信技术的政策和战略，国家举办了该《框架》的学习研讨会，该研讨会面向教师教育者、政策制定者、研究人员以及中学校长等领域的代表。最终达成协议，该《框架》将被用作朝鲜

信息和通信技术在师范教育和学校学习教学一体化进程的重要参考。

加强青年人，包括青年女性对抗性别暴力的能力

基于加强青年人，包括青年女性预防和应对性别暴力能力的整体目标，联合国教科文组织在中国和蒙古开展试点项目，将社会科学创新性地与信息传播技术结合以满足目标受益群体的需求。

项目主要包括：

- 由联合国教科文组织设计、部分基于世界卫生组织标准而确立的评价体系，其中世卫标准是用来建立性别暴力知识、态度、行为（KAP）的基线水平的。这一基线水平被用于项目推广活动中核心信息的制定，并被用来评价项目所产生的影响。
- 在中国和蒙古进行案头研究，用以确定法律、法规、条例、服务以及其他与预防和应对性别暴力、增加青年知识储备相关的信息。
- 一个应用于网络 and 手机平台的互动、开源的工具包原型，用以建成一个可为青年人提供讯息的机制。这个被称为“Eye-report”的工具包由一个网站（www.eye-report.org; www.tuslah.mn）、一个基于安卓和苹果应用系统的手机应用，以及三个分别以“什么是性别暴力”、“性别暴力可以在任何人身上发生”、“如何应对性别暴力”为主题的，包含所在国家相关数据的信息图。在蒙古和中国利用互动工具包和传统倡导方式开展试点推广活动。这些活动以

青年人，包括青年女性为目标群体，为他们提供信息以预防和应对性别暴力，同时鼓励他们改变对性别暴力的态度和行为。



- 这个项目在目标群体和媒体中的初始反响非常积极热烈。该项目已在蒙古的 1000 名青年人和中国北京 7 所大学的 5000 名学生中试行。

据反馈，工具包所包含的一条热线在蒙古项目的推广活动开始后，额外聘请了一名员工以应对日益增多的接线需求。

2012-2013 总干事与东亚国家高层会面



访日期间总干事拜会日本教育、文化、体育科技部长平野博文先生（2012年2月）



韩国总统朴槿惠访欧期间与总干事会晤（2013年11月）



2012年丽水世博会闭幕上与韩国外交部部长金星焕会面（2012年8月）



中国北京：成立国际科技战略研究与培训教科文二类中心签字仪式（2012年5月）



联合国教科文组织总干事伊琳娜博科娃授职仪式（2013年11月）



访日期间与日本外交部部长玄叶光一郎会谈（2012年2月）



与韩国教育部长徐南秀在巴黎总部会晤（2013年11月）



中国北京：与国务院副总理刘延东、教育部部长袁贵仁、北京市市长王安顺共同宣布联合国教科文组织创意城市北京峰会开幕（2013年10月）



巴黎：中国教育部副部长郝平博士当选教科文第三十七届大会主席（2013年11月）

联合国教科文组织驻华代表处：推进全球和区域发展重点优先工作

千年发展目标 (MDGs) 和 2015 后发展日程

作为联合国大家庭的一员，教科文组织始终致力于推动千年发展目标在 2015 年前得以实现。这 8 项千年发展目标——从将极端贫困人口减半，到控制艾滋病传播，再到保障全球基础教育——形成了一份为世界各国及所有领先的发展机构所一致认可的发展蓝图。



教科文组织驻华代表处全部 5 个部门都已将相关的千年发展目标纳入到本部门的双年工作计划中，并通过所在代表各国的工作，积极促成这 8 项目标的实现。教科文组织也积极参与到 2015 后发展日程的制定工作中。

教科文组织全球优先事项

性别平等：

作为教科文组织的全球优先事项，驻华代表处的所有部门都在积极工作以促进男女在社会、政治和经济上的平等以及性别平等主流化。值得注意的是，教科文组织驻华代表处还对官员进行能力建设以监督那些旨在促进妇女参政议政的法律得以实施；开展相关研究及各类意识唤醒类活动以转变对妇女的暴力行为；通过各种支持互助网络的建设增强女性流动人口的能力；提升女童教育。教科文组织也支持以注重文化敏感性的方式帮助农村少数民族地区的妇女提高能力，并且一直在媒体中提高性别意识。

非洲：

教科文组织已经连续 20 年宣布将非洲作为全球优先事项。为了帮助非洲的进一步发展，教科文组织驻华代表处采取南南合作战略，举办培训活动并加强亚洲区域国家和非洲国家间的交流以推动非洲的发展。

联合国发展援助框架 (UNDAF)

通过在中国、蒙古和朝鲜开发并实施联合国发展援助框架 (UNDAF)，教科文组织驻华代表处与联合国国别小组一道，积极参与到加速以上国家发展的进程当中。

联合国专题工作组

教科文组织积极参加联合国专题工作组在中国和蒙古的活动。

联合国性别专题小组 (UNTGG)

联合国中国性别主题工作组由教科文组织领导，旨在主流化性别建设、增强制度能力、宣传国际妇女节和消除针对妇女的暴力日 (EVAW)。性别主题工作组的联合国机构成员帮助和支持中国起草反对家庭暴力法。

在中国社会性别研究和倡导基金的支持下，专题组为能够推动性别平等的项目提供小规模资金支持，并方便更多的非政府组织和其他组织获得小额基金支持。

教育信息与通信技术促进发展联合国多部门工作组

教科文组织驻华代表处在蒙古和信息与通信技术促进发展联合国多部门工作组进行合作以实现联合国发展援助框架 (UNDAF) 的首要目标——“利用最新信息通信技术提升交流和信息交换”。

联合国教科文组织参与联合国联合项目

通过联合项目和多种其他形式的合作，教科文组织驻华代表处作为联合国国别小组的一员和其他合作伙伴一起加强国家情况分析，对国家优先工作的确立产生影响，并以一种持续的方式应对发展需求。

保护和促进中国弱势青年农流动人口的权利

“中国青年农民工”项目（2009–2012）为千年目标发展基金联合项目，由八个联合国机构共同实施，旨在为从农村迁移到城市的中国青年农民工提高生活和工作条件。

在此项目下，联合国教科文组织着力推动，将生活技能教育纳入农村职业学校，为不同环境中的农民工提供一站式社区服务，促进政策框架的改善及落实，并为从事低端行业的农民工提供社会和法律援助。

改善中国最弱势妇女和儿童群体的营养、食品安全和食品保障状况

本项目为千年目标发展基金联合项目，于2010年到2013年开展，由联合国教科文组织与另外七个联合国机构共同参与，改善中国云南、贵州、陕西三省的六个最贫困县的女性和儿童的食品保障、营养及食品安全状况。项目旨在促进食品安全与营养的信息的有效传播，加强有质量的营养和食品安全教育，以及改善食品保障、营养和食品安全的政策制订。



营养与食品安全联合项目的一个项目点

在联合国教科文组织的努力下，妇女团体和当地社区群体得到了食品安全法律的培训，食品安全教育已经在试点县的所有在校儿童中开展，有关营养和食品安全的媒体报道的覆盖范围和质量也得到提高。此外，联合国教科文组织和联合国儿童基金会联合推出了一个关于此项目成就及倡议的宣传视频。

预防和应对家庭暴力

教科文组织是联合国4个参与千年发展目标基金联合项目（2010–2013）以帮助中国女性免受家庭暴力（DV）威胁的机构之一。教科文组织进行了调研、撰写了材料并组织了培训来增强公众对于威胁女性的家庭暴力的认识，提高地方政府和社会部门应对家庭暴力的能力。包括警方、庇护所、法律帮助、医疗、司法在内的多部门合作机制得以建立并预防和应对家庭暴力。为社会服务人员编写的培训材料能

联合国项目简介

联合国教科文组织驻华代表处的联合项目资金来源是西班牙政府的千年发展目标基金和日本政府的人类安全基金。

保护和促进中国弱势青年农流动人口的权利

总预算：6,600,000 美元

UNESCO 预算：1,081,346 美元

项目周期：2009–2012

参与机构：联合国教科文组织、国际劳工组织、联合国开发计划署、联合国人口基金、联合国儿童基金会、联合国志愿人员组织、联合国妇女署、世界卫生组织

改善中国最弱势妇女和儿童群体的营养、食品安全和食品保障状况

总预算：6,000,000 美元

UNESCO 预算：418,880 美元

项目周期：2010–2013

参与机构：联合国教科文组织、联合国粮食及农业组织、国际劳工组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会、联合国工业发展组织、世界粮食计划署、世界卫生组织

通过多部门合作机制预防和应对家庭暴力联合项目

总预算：858,846 美元

UNESCO 预算：106,989 美元

项目周期：2010–2013

参与机构：联合国教科文组织、联合国开发计划署、联合国人口基金、联合国妇女署

中国文化和发展伙伴关系

总预算：6,000,000 美元

UNESCO 预算：1,244,034 美元

项目周期：2009–2012

参与机构：联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国人口基金、联合国开发计划署、世界卫生组织、国际劳工组织、联合国工业发展组织、联合国粮食及农业组织

改善蒙古边远弱势群体人类安全的综合社区服务

总预算：2,900,000 美元

UNESCO 预算：1,07,000 美元

项目周期：2009–2012

参与机构：联合国教科文组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会、世界卫生组织

够帮助他们更好地进行社区咨询和服务，并提升公众对于家庭暴力的认知。

中国文化和发展伙伴关系

中国文化与发展伙伴关系（CDPF）项目从 2009 年起执行至 2012 年，联合八个驻华联合国机构共同工作。联合国教科文组织驻华代表处作为该项目的牵头机构，在文化、教育和社会科学领域开展了具体活动。自 2009 年起，共有来自中国西南部地区五个边远县直接从联合国教科文组织的活动中获益，活动内容包括鉴别政策漏洞，提升决策者的意识，增强当地民众对本土文化的认识和认同感，提高能力。活动同时制定了相关工具和文件，例如少数民族教育政策学

习，就业语言和文化障碍，当地手工艺产业和从业者的基线数据和调查。以上活动皆在项目期间完成。通过以社区为基础的文化绘图活动，联合国教科文组织驻华代表处制定了一份重要的工具文件，即从江档案，并于 2013 年出版。从江档案展现了贵州省从江县 11 个村庄的绘图成果。

改善蒙古边远弱势群体人类安全的综合社区服务

作为牵头机构，联合国教科文组织成功协调并实施了由联合国人类安全信托基金资助的联合国“改善蒙古边远弱势群体人类安全的综合社区服务”联合项目。该项目在蒙古五个项目省中的 20 个边远地区开展，重点针对四个领域进行干预：信息与传播、教育、初级卫生保健和改善民生。

项目的实施为赋权于边远地区弱势群体做出了贡献，同时也在如何改善蒙古边远地区弱势群体的人类安全方面获得了宝贵的实践经验和有效的政策建议。



联合国教科文组织牵头的联合国联合项目所支持的小企业活动，蒙古

联合国教科文组织的教育干预工作主要是通过建立社区学习中心（CLC），帮助将近 5000 名青年和成人获得终生学习的

机会。在信息传播方面，该项目支持建立了 10 个社区广播站，以及一个专门服务于少数民族的公共广播电视频道，以此增强了当地社区信息的可及性。

有效的协调管理机制和当地对于项目强烈的拥有感，确保了该项目的持续性。此外，该项目通过与包括四个联合国机构在内的多个合作伙伴的有效合作，实现了共同目标，在合作方面取得了很大成功。

合作

联合国教科文组织驻华代表处帮助联合国国别小组（UNCT）撰写了“国际规范框架和中国：关注联合国系统的参与”报告。该报告总结了联合国规范性工作的方法和覆盖范围，并展示了联合国和中国在此方面展开合作的一些最佳实例。报告中包含了 7 个案例研究，其中就包括联合国教科文组织在中国少数民族区域帮助开展文化敏感性双语教学的实际案例。

联合国教科文组织驻华代表处与联合国儿童基金会一同合作，起草了一份关于公平和教育的联合国政策报告，作为联合国公平和包容政策系列报告的组成部分。儿基会和教科文组织于 2013 年 1 月共同举办了教育专家研讨会，邀请著名专家学者一起分析和讨论中国教育的热点问题。该政策报告将于 2014 年发布。

在中国科技部和联合国教科文组织科学与技术南南合作教席的支持下，教科文组织与联合国开发计划署和联合国环境规划署一道，在北京理工大学共同举办了培训和交流活动以加强在应对气候变化方面的南南合作。

针对艾滋病与学校健康的包容和创新性途径

联合国教科文组织在中国和蒙古的艾滋病与学校健康项目支持全国各合作伙伴，利用创新和包容的方式，在正规和非正规的环境背景下，实施针对年轻人，特别是弱势年轻人在内的全面的性教育。

在中国，联合国教科文组织支持了云南省师范院校的性教育师资培训，并率先开展了一个创新性的跨部门合作项目——“虚拟课堂”。该项目旨在通过新媒体平台和技术，向年轻人提供有关艾滋病和性教育的相关信息。

联合国教科文组织同时也支持开发了一本用于性教育课堂的性教育电影资料汇编。书中收集了许多当前流行的故事影片，涵盖了适合不同年龄段的各种主题，包括亲密关系、艾滋病、社会性别与权利。联合国教科文组织的工作还包括促进性少数群体（LGBT，即女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性别）的权利，并期望通过与各个非政府组织、高校和学校合作，共同应对教育机构中的恐同欺凌现象。

与联合国艾滋病规划署、国际劳工组织联合倡导并最终消除广东省教师资格体检标准中对艾滋病病毒阳性教师申请者具有歧视的条款。

在蒙古，联合国教科文组织支持教育部门实施高质量的健康和全面的性教育项目，促进健康的生活方式、性别平等、人权，以及公平且可持续的人类发展模式。我们



LGBT(女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性别)教育工作坊，中国北京，2013年5月

的工作为减少中学和职业教育培训中心的12至24岁青少年和年轻人中的性传播疾病做出了贡献。通过与当地政府、社会公民组织和学校合作，在联合国儿童基金会的资助下，联合国教科文组织开展了以技能培养为主的教师培训，通过增加年轻人关于性与健康的知识和技能，帮助他们降低感

染性传播疾病和艾滋病病毒的风险。为了减小城乡差距，联合国教科文组织对居住在首都乌兰巴托城郊的流动青少年人群进行了试点培训，增加他们关于健康生活的知识和技能，并帮助他们更好地适应城市的生活。同时也开发了一本综合信息手册，为他们融入城市生活提供支持和帮助。

与私营部门的合作

联合国教科文组织驻华代表处投入了很长的时间、精力和努力以建立并扩展与中国私营机构建立合作伙伴关系，一起支持在中国开展的项目。我们与私营机构一起共同开发了双方共同感兴趣的项目计划。

百度 青少年

百度是中国最大的在线搜索引擎和顶级的网络服务公司，在中国拥有 94% 的互联网用户，其中包括 8000 万青少年，以及居住在全世界 138 个国家的中文使用者。

联合国教科文组织驻华代表处与百度建立了战略合作伙伴关系，共同提升针对中国青少年的艾滋病预防以及性健康和生殖健康教育。在教科文组织的“虚拟课堂”项目下，在百度知道平台下推出了互动式知识共享平台“青春爱知道”，每天将相关知识发送至百度知道的用户。合作伙伴关系也延伸至百度旗下的百度校园，培养青年人才和科技创新。

熙可集团 人与生物圈计划

熙可集团有限公司于 1995 年进入中国，并在中国快速增长的经济条件下成长为企业领导者。成立初期，熙可集团在中国的主要业务集中以下三个行业：供应链管理方案与物流、国内制造业与高科技行业。因为这些行业正好符合其强健的国际定位，因此熙可集团在英属维尔京群岛进行注册，并将总部的重要开发中心设定在中国上海市浦东。

熙可集团是联合国教科文组织的人与生物圈城乡统筹项目的战略合作伙伴，同时也是该项目的主要资助方。通过熙可集团的支持，人与生物圈城乡统筹项目成为联合国教科文组织人与生物圈计划里一个面向全球推广的项目。这个项目目的在于通过综合的和可持续的发展来减少城乡之间的差异。

从 2012 年起，联合国教科文组织和熙可集团之间同意开展一个为期五年的合作计划。在这个合作关系下，联合国教科文组织里一批未来城市规划的国际专家撰写了《生物圈城乡统筹白皮书》。而一系列相关的专家研讨会也在筹划当中，旨在为人与生物圈城乡统筹项目制定指导方针以便在实施中更好地贯彻人与生物圈城乡统筹项目的理念。



熙可集团 CEO 与教科文总干事签订合作计划

福特基金 性教育

福特基金会于 1936 年建立，是一个独立的全球性组织，多年来一直致力于培养置身社会变化前线的创新性领袖。

联合国教科文组织与福特基金会合作，将在接下来的三年中（2014-2016）在中国进一步推广和扩大全面的性教育。内容包括：开展针对中国以学校为基础的全面的性教育项目的评估审查；进行关于残障年轻人性与生殖健康教育和服务可及性的研究；开展一项旨在帮助父母与青少年之间搭建讨论性与生殖健康相关话题的桥梁的培训项目；支持师范院校的师资培训，提高他们设计，并在师范学生中教授全面性教育相关课程的能力。

梅赛德斯 - 奔驰星愿基金 遗产

2007 年，中国北京梅赛德斯 - 奔驰销售服务有限公司启动了“自然之道 奔驰之道”自然保护项目，用于支持联合国教科文组织开展“中国世界遗产地的保护与管理”项目。为加强企业社会责任，北京梅赛德斯 - 奔驰销售服务有限公司与中国青少年发展基金会（CYDF）共同成立了梅赛德斯 - 奔驰星愿基金——梅赛德斯 - 奔驰全球范围内起步规模最大的基金，同时也是首次由梅赛德斯 - 奔驰及其中国经销商建立的慈善性基金。

项目分为两个阶段——2007 年至 2010 年和 2011 年至 2015 年，项目关注于增强六个被选取的中国世界遗产地的保护、管理和可持续发展能力。项目活动涵盖能力建设、开发导则和工具、政策性建议、实地考察研究、计划和试点、以及年度论坛。

2012-2013 年度主要国际性活动

教育

中国

- 2012年5月14-16日, 上海: 第三届国际职业技术教育与培训(TVET)大会
- 2013年10月21-22日, 北京: 国际学习型城市大会
- 2013年10月16-18日, 天津: 国际开放与远程教育理事会(ICDE)第25届世界大会
- 2013年11月26-28日, 深圳: 2013亚太地区教育信息通信技术(ICT)高层专家会议
- 2013年6月22-24日, 北京: 第六届北京可持续发展教育(ESD)国际论坛

韩国

- 2013年9月10-12日, 首尔: 幼儿教育和教育(ECCE)亚太政策论坛

自然科学

蒙古

- 第十三届东亚生物圈保护区网络会议, 2013年10月21-25日

中国

- 长白山国际生态论坛, 2013年九月15-19日
- 西安欧亚经济论坛科技分论坛, 2013年九月26-28日

文化

日本

- 世界遗产公约成立40周年启动式, 东京, 2012年2月13日
- 世界遗产公约成立40周年庆典, 京都, 2012年11月6-8日

蒙古

- 文化与发展国际会议, 乌兰巴托, 2012年12月12-14日

中国

- 世界遗产公约颁布40周年庆典暨联合国教科文组织-中国住房和城乡建设部联合论坛, 2012年5月31-6月2日
- 联合国教科文组织杭州国际大会“文化: 可持续发展的关键”, 2013年5月14-17日
- 国际非物质文化遗产大会暨庆祝《保护非物质文化遗产公约》通过10周年纪念大会, 成都, 2013年6月14-16日
- 联合国教科文组织创意城市北京峰会, 2013年10月20-23日
- 联合国教科文组织庐山论坛——东亚世界遗产文化景观, 2013年10月24-26日

韩国

- 文化与发展圆桌会议: 增强文化在千年发展目标后期的作用, 2012年12月7日
- 2013文化与发展国际论坛, 2013年10月16日

信息与传播

蒙古

- 国家媒介大会, 2013年10月29-30日, 乌兰巴托

中国

- 世界记忆工程研究国际论坛, 2012年11月30日-12月2日, 澳门
- 中国信息无障碍论坛, 2013年10月15-16日, 北京
- 第九届因特网和多媒体世界峰会, 2013年10月30日-11月1日, 重庆

韩国

- 亚太广播联盟年度大会“女性与电波”特别会议-媒体、信息通信技术与性别, 2012年10月10-11日, 首尔
- 国际电子政务理论与实践会议(ICEGOV)-善治与知识社会的主题辩论, 2013年10月22-25日, 首尔

2012-2013 年度主要出版物

教育

实现全民教育及前景：中国全民教育报告（2000-2010）

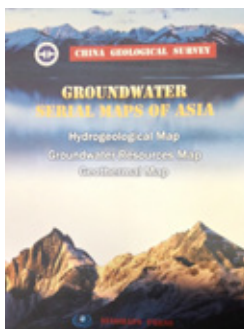


教科文组织驻华代表处联合出版。

这份分析报告旨在总结中国 2000 年到 2010 年间推动六项全民教育目标方面取得的进展，分析取得进展的有利因素，探讨困难与不足，提出对未来的展望。报告的中英文版本由中国联合国教科文组织全国委员会、联合国儿童基金会驻华代表处和联合国教

自然科学

亚洲地下水系列地图



地下水系列地图由中国地质调查局主编，水文地质环境地质研究所编译出版。它给国际水文学地质学家学会、国际水文计划、联合国教科文组织和其他国际机构提供了一个国际化的意见交换平台。这一出版物总结了亚洲国家地下水系统的研究。现有中英双语版本。

社会科学与人文科学



利用人权诉讼捍卫贫困人口的权利

为了实现千年发展目标的第一个目标——在 2015 年之前将极端贫困和饥饿人口减半，教科文组织制定该手册为捍卫人权的民间组织提供有力工具，以为那些最贫困和边缘的社会群体提供人权的保障。

文化



联合国教科文组织 - 摩纳哥合作项目“提升蒙古打击非法贩运文物能力建设”政策建议 2003-2011

这些建议着重于强调蒙古政府机构和相关组织共同肩负着打击非法贩运文物的责任。出版物有英语和蒙语两个版本。

信息与传播



媒体性别敏感指标—衡量媒体运行和媒体内容性别敏感的指标框架

书中的媒体性别敏感指标聚焦在媒体中的平等和社会多样性的性别层面。现有中文和蒙古文双语版本。

2012-2013 年度联合国教科文组织旗舰项目 东亚新增名单

东亚地区数据汇总

二类中心	16
教科文教席	37
世界遗址地	77
非物质文化遗产元素	86
世界的记忆元素	26
生物保护区	51
世界地质公园	36

二类中心新增名录

- 国际科学和技术战略研究与培训中心，北京（中国，2012）
- 全球尺度地球化学国际研究中心，廊坊（中国，2013）
- 国际青少年武术继承与发展中心，忠州（韩国，2013）
- 国际工程科技知识中心，北京（中国，2013）
- 水资源安全和可持续管理国际中心，大田（韩国，2013）

联合国教科文教席新增名录

- 联合国教科文“比较教育”教席，香港大学（中国，2012）
- 联合国教科文“应对气候变化南南科技合作”教席，北京理工大学，中国科学技术交流中心（中国，2012）

- 联合国教科文“持续保护人类安全与冲突后地区能力建设”教席，同志社大学（日本，2012）
- 联合国教科文“通过体育活动促进青年发展”教席，韩国体育科学研究所（KISS）（韩国，2012）
- 联合国教科文“剧场教育”教席，中央戏剧学院，北京（中国，2013）

世界遗产新增名录

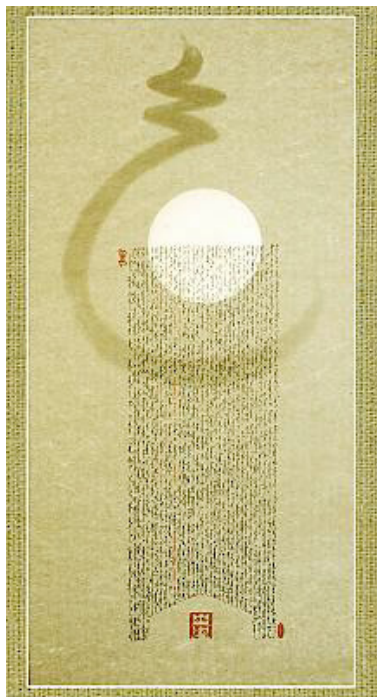
- 澄江化石遗址（自然遗产，中国，2012）
- 元上都遗址（文化遗产，中国，2012）
- 红河哈尼梯田文化景观（文化遗产，中国，2013）
- 富士山，圣地与艺术灵感发源地（文化遗产，日本，2013）
- 新疆天山（自然遗产，中国，2013）
- 开城历史古迹与遗址（文化遗产，朝鲜，2013）



新增的非物质文化遗产

急需保护的世界非物质文化遗产名录

- 蒙古文书法（蒙古，2013）



人类非物质文化遗产代表作名录

- 韩国传统民谣“阿里郎”（韩国，2012）
- 驯化猎鹰，一项活态遗产（包括韩国和蒙古在内 13 个国家，2012）
- 那智田乐，那智火祭节日里的宗教性艺术表演（日本，2012）
- 中国珠算，通过算盘进行数学计算的知识和运用（中国，2013）
- 泡菜与越冬，泡菜文化（韩国，2013）
- 蒙古包传统工艺及习俗（蒙古，2013）
- 和食，日本传统饮食文化，常用于庆祝新年（日本，2013）

保护非物质文化遗产优秀实践名册

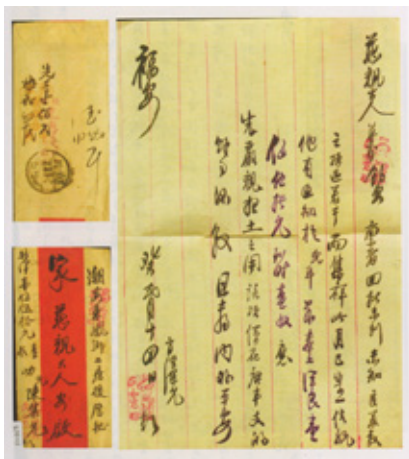
- 福建木偶戏传承人培养计划（中国，2012）



世界记忆名录中的新增文献

- 建设新农村运动档案（新农村运动）（韩国，2013）
- 九宝石写就的甘珠尔（蒙古，2013）
- 庆长时代赴欧使者的相关资料（日本和西班牙，2013）
- Midokanpakuki: 藤原道长的亲笔日记（日本，2013）
- Nanjung Ilgi: 李舜臣将军作战日记（韩国，2013）
- 中国西藏元代官方记录, 1304-1367(中国，2013)

来自海外华人的侨批与音信通信与汇款票据集（中国，2013）



生物圈保护区新增名单

- 绫町（日本，2012）



- 井冈山（中国，2012）
- 牛背梁（中国，2012）
- 高敞（韩国，2013）
- 老铁山蛇岛（中国，2013）

世界地质公园新增名单

- 三清山世界地质公园（中国，2012）
- 神农架世界地质公园（中国，2013）
- 延庆世界地质公园（中国，2013）
- 隐岐群岛世界地质公园（日本，2013）



联合国教科文组织全国委员会

朝鲜民主主义人民共和国

联合国教科文组织朝鲜全国委员会

地址: Ministry of Foreign Affairs, P.O.Box 44, Pyongyang

Democratic People's Republic of Korea

电话: 850-2-382-7222

传真: 850-2-381-4660

日本国

联合国教科文组织日本全国委员会

地址: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology

(MEXT) 3-2-2 Kasumigaseki, Chiyoda-ku 100-8959 Tokyo, Japan

电话: 81-3-6734-2603; 81-3-5253-4111 (Ext. 2603)

传真: 81-3-6734-36-79

邮箱: jpnatcom@mext.go.jp

网址: <http://www.mext.go.jp/english/unesco>

蒙古国

联合国教科文组织蒙古全国委员会

地址: UN House 14201, United Nations Street 14, Sukhbaatar District

Ulaanbaatar, Mongolia

电话: 976-1131-3152

传真: 976-1132-2612; 976-1132-2127

邮箱: mon.unesco@mongol.net

网址: <http://www.natcom-unesco.mn>

中华人民共和国

联合国教科文组织中国全国委员会

地址: 中国北京西单大木仓胡同 37 号

邮编: 100816

电话: 86-10-6609-6844

传真: 86-10-6601-7912

邮箱: natcomcn@moe.edu.cn

网址: <http://www.unesco.org.cn/index.jsp>

大韩民国

韩国: 联合国教科文组织韩国全国委员会

地址: 26 Myeongdong-gil (UNESCO Road), Jung-gu, C.P.O.Box 64

Seoul 100-810 Republic of Korea

电话: 82-2-6958-4101; 82-2-6958-4102; 82-2-6958-4131

传真: 82-2-6958-4250; 82-2-6958-4251

邮箱: kocom@unesco.or.kr

网址: <http://www.unesco.or.kr>

如何与教科文组织取得联系？



作为开放资源政策的一部分，教科文采取了 IGO 知识共享许可系统，作为现存的一种版权许可系统，它允许公众在最大限度上免费重复利用我们的资源。开放资源以为这每个人都可以免费获得科学信息并不受束缚地使用这些电子数据。

访问我们的网站

<http://www.unescobej.org>

关注我们的新浪微博

<http://weibo.com/unescobeijing>

下载我们的出版物

<http://www.unesco.org/new/en/unesco/resources/online-materials/publications/unesdoc-database/>

合作伙伴 / 赞助商

联合国教科文组织与各国政府、私营部门、多边开发银行以及联合国系统一道提高其在授权领域的影响。更多信息请联系 beijing@unesco.org 或致电 +86 10-6532 2828。

记者

有兴趣了解或报道联合国教科文组织及驻华代表处项目和方案的记者，可以到我们的网站查找有用信息，或者发送电子邮件至 beijing@unesco.org 及致电了解新闻稿、简报以及公共活动的相关信息。

学者 / 教授 / 专家

联合国教科文组织不断寻求教育、科学、文化和传播领域的专业知识。如果您想获得我们正在进行的项目和方案的定期更新信息，或者希望您的简历被收录在我们的顾问名册中，请联系 beijing@unesco.org

学生 / 实习生

希望了解更多关于联合国教科文组织的研究项目或者希望申请到驻华代表处实习的学生，请联系 beijing@unesco.org

公共信息与宣传团队

中国作为人口最多的国家和全球第二大经济体，对于教科文组织秘书处提升组织在华知名度有着战略意义。然而，中文使用者在使用互联网时常常受限于网站屏蔽和语言障碍。意识到这样的机遇和挑战，联合国教科文组织总部批准在教科文驻华代表处设立试点项目，组建公共信息与宣传团队，这一团队从 2013 年 12 月开始由预算外的财政资助启动。该团队由一位网页工程师和一位中文宣传内容设计专家组成。该团队的整体目标是通过建立教科文驻华代表处新的中英文网站以及教科文全球网站在中国的镜像，提升教科文在中国的知名度和影响力。



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

联合国教育、
科学及文化组织

联合国教科文组织
驻华代表处

中国北京朝阳区建国门外外交公寓 5-14-3 邮编：100600

电话：+86-10-6532-2828

传真：+86-10-6532-4854

邮箱：beijing@unesco.org

网址：www.unescobej.org