

第 一 六 四 届 会 议

164 EX/7

巴 黎, 2002年 4 月 2 日

原 件: 英 文

临时议程项目 3.2.2

总干事关于《达喀尔行动纲领》的
实施情况和后续行动的报告

概 要

根据决定 162 EX/3.2.1, 本报告介绍了教科文组织开展的世界教育论坛(达喀尔, 塞内加尔, 2000年4月)的后续活动。

需作决定之事项: 第 47 条。

引 言

1. 世界教育论坛（达喀尔，塞内加尔，2000年4月26日—28日）支持教科文组织在协调全民教育合作伙伴和保持其合作势头方面担负的作用。达喀尔后续行动是教科文组织的最高优先事项。这种情况已在2002—2003年重大计划与预算中反映出来。教科文组织大会第三十一届会议批准了本组织的新的教育战略及其《2002—2003年计划与预算》。代表们一致同意全民教育活动是教科文组织计划的关键内容。

2. 2000年12月在教育助理总干事的执行办公室内设立的达喀尔后续行动组（DFU）负责协调教科文组织教育部门内、各部门之间以及与外部合作伙伴开展的全民教育活动。通过由教育部门和教科文组织的有关研究所的专家组成的一个通讯员小组加强了达喀尔后续行动组的工作。该小组每月举行一次会议，传播关于全民教育问题的信息和集思广益，研究对策。教育助理总干事通过每周一次的处长会议，在教育部门内部协调和交流全民教育方面的信息。

3. 执行局在其第一六二届会议（决定162 EX/3.2.1）上，要求总干事根据《2002—2007年中期战略》（31 C/4）和《2002—2003年计划与预算》（31 C/5）中确定的优先事项，尤其是与各国全民教育规划相关的优先事项，进一步共同努力，开展《达喀尔行动纲领》的后续行动和制定关于教师的示范计划，并向执行局第一六四届会议报告实施的进展情况。

4. 为了实现上述目标，发挥其担负的领导和协调《达喀尔行动纲领》后续行动的作用，教科文组织加强了各种机制，并在各级国家、地区和国际上，开展了一些活动，以加快全民教育目标的实现速度。

国家全民教育规划的状况

5. 教科文组织于2001年发起的调查对国家全民教育规划的质量和可信性提出了一些值得关注的问题。教科文组织制定了*评估国家全民教育可信性的通用标准*，目的是帮助各国制定更切合实际的国家全民教育规划。该文件提出了一套评估规划的总体框架，但不是“一刀切”。它突出了政治和技术标准以及关于方法和内容的通用标准。

6. 根据截至2002年3月七十一个国家对调查的答复，国家全民教育规划的状况如下：(1) 四十一个全民教育规划现在已经制定出来，而其中的三十九个在达喀尔论坛之前拟定的。七

个国家报告尚未拟定规划，十八个国家正在拟定；(2)半数现有的教育发展规划仍处于政策说明阶段，还不是可信的行动规划。有教育发展规划的三十九个国家之中的三十一个国家的政府据说正在调整规划，使其符合全民教育的目标。这说明七十一个答复调查的国家中的五十八个国家（超过 85%）仍需要根据全民教育标准来制定或调整现有的教育发展规划；(3)七十一个国家中的五十五个国家（超过 80%）在拟定全民教育规划或加强现有规划方面要求在方法和技术上得到支持。

7. 教科文组织将于 2002 年 5 月再进行一次调查，以评估在制定全民教育规划方面取得的进展和确定为加速制定国家全民教育规划要采取的紧急行动。

8. 根据教科文组织地区办事处的报告，许多国家正在认真地为全民教育制定规划。有几个国家已经完成了它们的全民教育规划，另一些正在积极努力，争取 2002 年完成。

9. 在**撒哈拉以南非洲**，教科文组织达喀尔办事处进行的关于全民教育进程的一项调查表明到 2001 年 10 月，三十六个国家已经有了国家教育规划，三十三个国家正在制定它们的国家全民教育行动规划，一个国家已经完成其规划并已具有法律效力。在 2001 年 10 月 17 日与教科文组织大会第三十一届会议同时举行的非洲教育部长政策讨论会期间做出了一系列推动非洲全民教育的决定。在讨论将于今年举行第八届**非洲地区会员国教育部长会议**（MINEDAF VIII）（毛里求斯，2002 年 12 月 2 日—6 日）的问题时，三十二个非洲教育部长同意将“迎接非洲教育的挑战：化承诺为行动”作为这次会议的主题，并强调必须与非洲统一组织/非洲联盟、全民教育合作伙伴和非洲的其它主要发展合作伙伴密切合作。第八届非洲地区会员国教育部长会议正好是完成国家全民教育行动规划的最后期限。

10. 因教科文组织三个办事处主任采取的主动行动而使**南亚**的全民教育规划工作得到了加强，即为以下工作制定了一项南亚联合培训计划(1)由伊斯兰堡（巴基斯坦）办事处牵头的“监测学习成绩”；(2)由新德里（印度）办事处牵头的“课程设置和变换”及“教育规划与管理”；(3)由达卡（孟加拉）办事处牵头的“扫盲与非正规教育”。

11. 2002 年 1 月 17—18 日，教科文组织和儿童基金在哈萨克斯坦的阿拉木图联合举办了**中亚全民教育论坛**。这次论坛评估了中亚五个共和国目前的教育改革的进展情况，目的是加强全民教育参与者之间的合作伙伴关系和进一步促进这五个国家（哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦和乌兹别克斯坦）之间的合作和交流。教科文组织阿拉木图办事处正在通过部级和专家磋商的办法协助这些中亚国家。

12. 教科文组织曼谷办事处于 2001 年 12 月 10 日—12 日举行了一次会议，**东亚和东南亚**的十四个全民教育协调员出席了会议，审议该分地区国家全民教育行动规划的状况。讨论的重点是制定规划的进程，这有助于区别哪些国家需要援助和哪些国家在某些领域，如女青少年教育方面做得较好。大多数国家指出，它们的国家全民教育目标将根据现有的政策文件和教育部门的规划来制定。同时也将为现有政策文件和规划中未涉及的全民教育内容另外制定一些目标。少数国家认为，全民教育目标已经在现有的国家教育部门发展规划范围内得到体现。为了协助各国制定其全民教育规划，教科文组织曼谷办事处制定了编制适应不同性别之要求的全民教育规划指导方针，并已将全民教育规划指导方针译成法文。

13. 几乎所有**太平洋地区**的国家都完成了其全民教育行动规划。部长们还签署认可了某些已完成的行动规划。每个国家都有一个全民教育论坛，而且每个论坛都有来自各个方面的不同代表。这些论坛参加了行动规划的制定工作。2002 年 3 月 11 日—15 日，所有的全民教育协调员与太平洋地区的资助者一起在汤加举行了会议，争取资助者的支持。会议讨论了将“集中力量确保师生健康”（FRESH）和防治艾滋病毒/艾滋病这两个计划纳入国家全民教育计划。今年的规划工作是支持完成尚未完成的行动规划，并促进资助者接受和支持这些规划。

14. 在**阿拉伯国家**，全民教育规划制定的情况如下：(1)2002 年 1 月，除了五个国家之外，所有国家都组织了自己的国家全民教育论坛；(2)2001 年 10 月—11 月举办了三个分地区讲习班，协助各国制定全民教育规划。讲习班讨论了下列重要规划问题：如何制定规划、规划应包括什么、本国的合作伙伴、如何实现六个目标和各国的优先事项、如何面向各种目标群体、财政问题、时限问题和与国家总体发展规划的协调与融合；(3)与阿拉伯海湾国家教育局（ABEGS）协调，教科文组织亚洲及太平洋地区教育办事处制定的《全民教育规划指南》已译成阿拉伯文；及(4)在教科文组织统计研究所（UIS）的协助下，阿拉伯地区全民教育机构（ARABEFA）将拟定监测和评估全民教育报告的标准和可行的规划的标准。

15. 在**拉丁美洲及加勒比地区**，教科文组织圣地亚哥办事处已经制定了拟定该地区国家全民教育行动规划的指导方针。它规定了制定国家规划时需考虑的具体但灵活的步骤和期限。教科文组织圣地亚哥办事处还建立了一个网址“拉丁美洲及加勒比地区教育项目虚拟论坛，2001—2015”，以鼓励参与该项目的磋商活动，它将制定下一个十五年的地区教育目标和战略。2002 年 5 月，教科文组织将举行一次教育副部长会议，作为分析地区教育项目建议草案

的筹备会议。该项目的最后建议将提交给教科文组织于 2002 年 11 月在古巴哈瓦那举行的教育部长会议审批。

16. 2002 年 1 月 24 日—27 日，在拉脱维亚的里加举行了**波罗的海地区**国家全民教育的分地区会议。建立了由拉脱维亚、立陶宛和瑞典代表组成的一个非正式的分地区全民教育工作组来保持这次会议开始的势头，为分享信息提供方便，促进国家合作伙伴关系以及更广泛的分地区合作。

加强协调机制

17. 根据教科文组织的协调全民教育合作伙伴的作用，达喀尔论坛委托总干事每年召开一次高级别的小型而灵活的工作组会议（《达喀尔行动纲领》第 19 段）。在大会第三十一届会议期间，全民教育高级工作组于 10 月 29 日—30 日举行了首次会议。代表世界各地的十八个国家的教育部长、四个非政府国际组织的负责人、多边和双边机构的负责人和高级官员和许多观察员出席了会议，高级工作组通过了一份《公报》，要求全民教育的所有合作伙伴加倍努力，实现全民教育的目标。该《公报》（附后）呼吁根据各国的数据编出一份权威性的和分析性的全民教育年度监测报告，评估各国和国际社会履行达喀尔承诺的情况，以及于 2002 年 3 月底以前制定出实施《达喀尔纲领》的方法。

18. 下一次全民教育高级工作组会议将于 2002 年 11 月 19 日—20 日由尼日利亚作东道主在阿布贾举行。在此之前，将举行全民教育工作组第三次会议（教科文组织，巴黎，2002 年 7 月 22 日—24 日）。

19. 在全民教育合作伙伴和全民教育工作组的帮助下，教科文组织于 2001 年 10 月编写了第一份《全民教育监测报告》，并在第一次高级工作组会议上散发。2002 年 1 月，教科文组织召开了《监测报告》国际编委会会议，国际社会（促进非洲教育发展协会、开发计划署、儿童基金和世界银行）、非政府组织的主要代表和双边资助机构的代表、教科文组织研究所所长和总部的工作人员出席了这次会议。编委会建议，年度《监测报告》应是提交给高级工作组的一份独立的重要报告，是促进全民教育的工具。在严格分析的基础上，该报告的目的应是提高认识、推动变革和提醒各国认清急迫的问题、全民教育进展中的阻力和困难。教科文组织目前正在巴黎（达喀尔后续行动组）和蒙特利尔（教科文组织统计研究所）建立编写这份报告的必要的基础结构和筹集资助它的资金。在统计研究所设立的全民教育观察站现在

已开始运作，并召开了一系列专家会议，审查与新的全民教育目标和对象有关的指标。观察站还与达喀尔后续行动组联手策划和促进了年度《全民教育监测报告》的出版工作。

20. 教科文组织继续参与关于达喀尔主要目标的所有机构间示范计划，特别是在以下四大领域：

(a) *联合国扫盲十年*

联合国第五十六届大会（参见 A/RES/56116）于 2001 年 12 月 19 日宣布了“联合国 2003—2012 年扫盲十年”。该决议注意到教科文组织提交的《联合国扫盲十年的建议和规划草案》明确地将“十年”纳入达喀尔论坛的后续行动，并呼吁教科文组织在国际上承担协调作用。

(b) *艾滋病、学校与教育*

总干事已在教育规划研究所设立了艾滋病毒/艾滋病协调组，通常代表教科文组织出席联合国艾滋病毒/艾滋病联合方案和其它机构间会议。该协调组拟定了统一的 2002—2003 年预算和工作规划（UBW），已被联合国艾滋病毒/艾滋病联合方案批准，小组还负责报告 2000—2001 年预算和工作规划的执行情况。2002 年 1 月 28 日—29 日，防治艾滋病毒/艾滋病和减少疟疾和结核病感染、疾病和死亡的全球基金理事会举行了首次会议。教科文组织作为联合方案代表团成员出席了这次会议。2002 年，教科文组织与开发计划署共同领导世界防治艾滋病运动。

(c) *集中力量确保师生健康（FRESH）*

在世界教育论坛（达喀尔，2000 年 4 月）期间，教科文组织、儿童基金、世界卫生组织、世界银行和教育国际提出了“集中力量确保师生健康（FRESH）”这一机构间行动，目的是提高国际教育界对实施确保师生健康计划的认识，这是实现全民教育的战略之一。现在这一行动有了新的合作伙伴，如联合国艾滋病毒/艾滋病联合方案、粮食计划署、粮农组织、美国教育发展中心（EDC）、美国疾病控制中心（CDC）等。行政协调委员会的营养和降低疟疾发病率分委员会也采用了这一行动提出的确保师生全面健康的方法。通过参与机构的联合和协调的行动，撒哈拉以南非洲的大约二十六个国家正在制定“集中力量确保师生健康”的计划。在亚洲及加勒比地区，几个保健项目已经扩大，包括了“集中力量加强师生健康”计划所提出的确保师生全面健康的内

容。已建议举办几期教科文组织（国家和分地区）讲习班，将“集中力量确保师生健康”和防治艾滋病毒/艾滋病计划与国家全民教育规划结合起来。

(d) *联合国女青少年教育活动（UNGEI）*

教科文组织积极地参与了联合国女青少年十年教育活动（UNGEI）并开展了几项专门支持这项活动的活动。在教科文组织举办了关于*合作开展联合国女青少年教育活动促进教育中的男女平等的第一次技术性会议*（教科文组织，巴黎，2002年1月21日—23日）。儿童基金利用 DFID 提供的捐款组织了这次会议。会上讨论了各种发展方式中如何强调性别平等的问题。会议还讨论了加快实现 2005 年和 2015 年的目标的合作方法。教科文组织还在亚洲（日本，京都，2001年11月28日—30日）和西非国家经济共同体（ECOWAS）分地区（加纳，阿克拉，2002年2月18日—20日）举办了两期关于基础教育中的男女平等问题的讲习班。讲习班的主要目标是确保国家全民教育规划重视性别问题。为了支持各国为此目的所做的努力，在亚洲和非洲—西非经济共同体分地区建立了全民教育性别问题交流中心地区网。教科文组织拟定了一份关于基础教育方面的男女平等的工作文件，为会员国制定或加强各自的国家计划和在 2005 年前消灭教育中的男女不平等现象提供了一套战略指导方针。2001 年第四季度，教科文组织对发展中国家女青少年受教育的情况进行了一次统计分析。

关于师资和质量的新的示范计划

21. 已将五项机构间活动纳入教科文组织工作规划，目的是加强各国在师资教育方面的能力，支持达喀尔目标的实现。与儿童基金、国际劳工组织、教育国际和其它合作伙伴合作，教科文组织正在开展以下活动：

- (a) 与教科文组织总部合作，统计研究所针对目前一般教师，尤其是合格的教师短缺的现象以及这种情况到 2015 年时的状况正在制定有关全民教育的师资政策。这项工作一方面与正在与经合发组织、国际劳工组织和教育国际进行的对话有联系，另一方面也与国家统计能力培养地区讲习班相配合。
- (b) 教科文组织和国际劳工组织主张教师协会有组织地参与会员国的国家教育规划的制定和监督检查。

- (c) 教科文组织正在一些国家开展一项骨干教师培训机构的能力培养计划，它们是撒哈拉以南非洲部分国家的高等学校和/或高等师范学院。正在与国际劳工组织、教育国际、儿童基金和部分双边捐资者讨论合作实施这项计划的问题。
- (d) 教科文组织已制定了关于加强国家师资培训机构的信息传播技术和开放型远程学习能力的指导方针和材料。
- (e) 教科文组织与国际劳工组织合作，将协助会员国成立一个分地区师资注册所，根据各国政府、教师协会和雇主的一致意见，确定从事该职业的最低标准。

全民教育综合战略

22. 为了加强全民教育工作，在发挥协调作用方面，教科文组织已于 2002 年 3 月担负起制定实施《达喀尔行动纲领》的全民教育综合战略的使命（参见高级工作组公报）。该战略旨在确定在特定时间范围内要开展的主要活动、合作伙伴的一般作用和责任、各项活动之间的关系，包括如何使示范计划成为国家活动的榜样以及如何在动员技术和财政资源的全球活动方面达成共识。

23. 为此，教科文组织设立了一个国际特别工作组，由教育助理总干事任组长，由加拿大、古巴、丹麦、约旦、塞内加尔、巴基斯坦、行动援助同盟、阿拉伯资源集团、亚洲南太平洋地区成人教育局、非洲全民教育网络运动、欧洲委员会、儿童基金和世界银行等的十三名代表组成。教科文组织于 2002 年 3 月 11 日--12 日举行了一次特别工作组会议。根据特别工作组的建议，教科文组织组织了全民教育综合战略的定稿工作，于 2002 年 4 月达喀尔论坛两周年之际发行。

资金动员情况

24. 在自达喀尔世界教育论坛以来的长期谈判的基础上和在全民教育高级小组会议之后，教科文组织成功地向全民教育合作伙伴筹集到了更多的资金。与法国政府和挪威政府签订了资助达喀尔后续行动的协议，主要用来向发展中国家制定国家全民教育规划提供技术支持。

25. 法国在教科文组织与法国外交部于 2001 年 10 月 30 日签署的合作协议框架内，提供了 533,572 欧元，分三年用于达喀尔后续行动，尤其是用于撒哈拉以南非洲国家和东南亚国

家。法国还同意在三年内提供 204,900 美元，资助达喀尔后续行动范围内的一个项目，名为“非正规教育问题交流论坛和虚拟图书馆”。

26. 挪威对支持在“与达喀尔后续行动捐资者的合作政策声明”中所概述的教科文组织战略很感兴趣。已提供了 600,000 美元，用于资助巡回专家小组对部分国家的“国家全民教育规划”的审查。根据总部外办事处提交的建议，已确定利用这些资金向不同地区的 16 个国家提供技术支持。2002 年年中，将进一步研究一些具体活动和支持方式。

27. 丹麦 2002 年准备提供自愿捐款，支持教科文组织根据“与达喀尔后续行动捐资者的合作政策声明”规定的方法在《在喀尔行动纲领》后续行动方面发挥作用。将在 2002 年 4 月下旬的一次会议上确定捐款的数额和方式。

28. 意大利已正式宣布提供 200 万欧元的第一笔捐款，用于支持教科文组织在协调达喀尔后续行动方面的作用，主要用于培养制定国家全民教育规划和将其纳入国家和国际规划的能力。关于这笔捐款，教科文组织已向意大利政府提交了一份“教科文组织与意大利政府关于在全民教育领域和 2000 年 4 月的达喀尔教育论坛后续行动中开展合作的联合声明”草案，目前正由意大利外交部进行评估。

29. 由于筹集预算外资金和将这些资金发放到实地都需要时间，预计 2002 年下半年即接近达喀尔论坛确定的制定国家全民教育规划的最后限期，会员国可以从这一援助中得到实际好处。与此同时，教科文组织已采取措施，于 2001 年下半年从正常预算中又下放了 745,500 美元，通过其总部外办事处向会员国提供技术支持。按事先的安排，有几个国家的多边机构和双边捐资者已提供相应的资金。

合作伙伴关系

8 个工业化国家教育特设工作组

30. 2001 年 7 月在热那亚举行的 8 个工业化国家首脑会议上设立的八个工业化国家特设工作组在高级工作组会议之后，立即于 2001 年 10 月 30 日巴黎教科文组织举行首次会议。特设工作组的目标是研究 8 个工业化国家如何能加速其对全民教育进程的支持。八个国家的高级官员继续开展了在巴黎教科文组织开始的磋商。教育助理总干事出席了特设工作组的首次会

议。达喀尔后续行动组的领导出席了 2002 年 1 月中旬在哥斯达黎加举行的第三次会议，介绍了教科文组织的想法和工作。

31. 教科文组织代表 8 个工业化国家特设工作组主持了与一些国家和民间社会的磋商会议（教科文组织，巴黎，2002 年 2 月 7 日和 8 日）。会议讨论了特设工作组的工作和 8 个工业化国家在促进全民教育目标的实现方面可能发挥的作用。2 月 7 日举行了首次会议，大约 30 个主要的非政府国际组织以及发展中国家的非政府组织出席了会议。在第二天的会议，教科文组织会员国的常驻代表们讨论了特设工作组的工作，并了解了它们国家如何通过电子磋商向特设工作组提供支持。加拿大国际开发署（CIDA）主席 Len Good 主持了这两次会议。教育助理总干事主持了讨论。

国际机构

32. 教科文组织参加了世界银行和荷兰政府于 2002 年 4 月 10 日--11 日在阿姆斯特丹举行的关于“加快全民教育行动”的会议。会上讨论了全民教育的资助机制。教育助理总干事和达喀尔后续行动组领导人出席了会议。

33. 在 2001 年 11 月举行的第二十七届联合国经济、社会和文化权利委员会（CESCR）会议上，教科文组织的发言谈到了全民教育高级工作组第一次会议的情况。在这届会议上，经济、社会文化权利委员会决定讨论《达喀尔行动纲领》法律方面的问题，包括该委员会可能在下届会议上（日内瓦，2002 年 4 月 29 日--5 月 17 日）向今后起草一年一度的*全民教育监测报告*提供捐款。

34. 在纽约的联合国经济和社会理事会的高层会议上，教育助理总干事参加了一次圆桌会议（2002 年 2 月 14 日），会议同意，全民教育是一个国家为其自身的发展的最佳投资。在这届会议上，介绍了教科文组织和联合国各机构在教育方面的成功经验和实例研究报告。

议 员

35. 2002 年 2 月 21 日，在巴黎教科文组织举行了一次教科文组织/各国议会联盟（IPU）秘书处间会议，提出可将全民教育作为教科文组织和议员之间开展合作的优先领域之一。各国议会联盟秘书长指出，议员们普遍对社会问题，尤其是对教育十分关心，但是，他们很少得

到简明扼要的文件资料。在这种情况下，建议教科文组织和各国议会联盟联合为议员编写一份关于全民教育的手册。此事正在积极考虑之中。

36. 2001年10月17日举行的非洲教育部长讨论会决定，设立一个非洲议员教育论坛。2002年1月21日--23日在塞内加尔达喀尔举行的一次为期三天的会议上，九个非洲国家的三十位议员为成立这个论坛打下了基础，以便在促进教育方面发挥更积极的作用。论坛的目的是成为一个审查法律、监测进展情况和进行宣传的议会机构。教育助理总干事参加了会议并在会议上发了言。

与民间社会的合作

37. 非政府组织积极地参加了教科文组织举行的所有重要的全民教育会议，尤其是高级工作组第一次会议，《监测报告》编辑委员会会议和制定全民教育综合战略的会议。

教科文组织通过按地区开展与非政府组织在全民教育方面的集体磋商（CCNGO/EFA），加强了非政府组织的合作。这一网络追踪民间社会组织在各地区参与全民教育工作的情况，帮助各地的非政府组织提高能力，并开展关于质量问题、教育制度和方式的变革的研究。在拉丁美洲、拉丁美洲成人教育理事会（CEAAL）正在与教科文组织圣地亚哥办事处一起组织民间社会参与达喀尔后续活动。

38. 教科文组织和儿童基金的地区办事处联合组织了**拉丁美洲及加勒比地区**民间社会的第一次磋商会（圣地亚哥，智利，2001年8月23日--24日）积极参与该地区全民教育的三十一个主要国际、地区和国家非政府组织的代表出席了会议。讨论的重点是以下三个主要领域：(1) 交流经验教训；(2) 确定民间社会、各国政府和政府间组织之间的合作方法；和(3) 制定加强民间社会组织参与制订国家行动规划的具体方法。与会者在会议结束时起草并提交了一份短期建议（2001--2002年），动员民间社会组织加强参与拟定国家全民教育行动规划，还对国际组织提出了一系列建议。

39. 教科文组织与拉丁美洲关于全民教育的非政府组织集体磋商联络中心，拉丁美洲成人教育理事会（CEAAL）在2002年2月1日--5日在巴西阿雷格里港举行的第二次世界社会论坛期间，共同举办了一期关于“创建学习社会：民主、管理和公民意识”的研讨班，强调了民间社会在改革教育制度和加强广泛参与全民教育方面的优势和面临的挑战。

40. **在亚洲及太平洋地区**，全民教育一直是亚洲南太平洋地区成人教育局（ASPBAE）的政策和宣传工作的重心。该教育局已经优先考虑动员民间社会参与制定南亚和南太平洋地区各国的国家行动规划。为此，孟加拉国、印度、尼泊尔、巴基斯坦和瓦努阿图的该教育局成员组织了非政府组织磋商。该教育局还给该地区的非政府组织发去了一份电子简报，提供非政府组织在全民教育方面的集体磋商活动的最新情况。

41. **在撒哈拉以南非洲**，非洲全民教育联网运动（ANCEFA）已要求非政府组织在全民教育方面的集体磋商集中力量培养国家全民教育联合体的能力。该网络有兴趣参与制定关于民间社会参与非洲各国全民教育的实例研究。在牛津饥荒救济委员会的支持下，已在西非开始了一些准备工作。

42. 教科文组织通过定期网上联络加强了与非政府组织关于全民教育的主要问题和改进民间社会全民教育网页问题的磋商。非洲的民间社会组织正在参与第八届非洲地区教育部长会议的筹备工作。拉丁美洲和阿拉伯地区的地区磋商也在准备之中。

宣传与交流

43. 教科文组织总干事已决定每年围绕世界教育论坛（达喀尔，塞内加尔，2000年4月26日--28日）的周年纪念活动举办一个全球全民教育周，重申全民教育的目标和评估已取得的进展。今后的全民教育周已安排在2002年4月22日至26日，与全球教育运动同时举办。作为此项活动的组成部分，教科文组织正准备将其二十一世纪系列座谈之一以全民教育为主题，时间是2002年4月26日。同日，总干事将向各常驻代表团和部分非政府组织的代表发表谈话。准备与全民教育组织的主要合作伙伴（开发计划署、人口活动基金、儿童基金和世界银行）一起发表一份联合声明。

44. 在全民教育周期间，将评选各国儿童以“我长大之后打算干什么”为题的获奖作品。这次竞赛是教科文组织和全球教育运动共同组织的，一些国家的全委会为各校举办竞赛提供了方便。教科文组织邀请全民教育合作伙伴机构（开发计划署、人口活动基金、儿童基金和世界银行）互相配合，在各国共同开展一系列宣传和提高认识的活动。教科文组织公众宣传局（BPI）发布了一份关于发达国家和发展中国家中小学学生辍学情况的新闻稿。

45. 教育助理总干事数次发表重要讲话，以提高国际社会对全民教育的认识和了解，包括在教科文组织与日本教科文组织协会全国联合会共同组织的关于“全民基础教育：学会共处”

的第一次世界 Terakoya 会议（京都，日本，2001 年 12 月 1 日）上所做的主题发言；关于“全民教育有何要求？”的盖茨克尔演讲（诺丁汉大学，联合王国，2002 年 2 月 21 日）；对英联邦教育委员会所作的关于“英联邦的全民教育：存在什么问题？”的演讲（伦敦英国议会大厦、联合王国，2002 年 3 月 14 日）。

46. 应日本国际合作机构（JICA）的邀请，达喀尔后续行动负责人从 2002 年 2 月 11 日至 16 日在东京和广岛的一系列研讨会和报告会上介绍了全民教育的概况。这些研讨会和演讲的目的是促进发展援助领域的日本专家、行政管理人员和研究人员对全民教育的进一步认识。

47. 鉴于上述情况，执行局可能愿意考虑如下决定：

执行局，

1. 审议了文件 164 EX/7，
2. 欢迎关于《达喀尔行动纲领》后续行动的报告；
3. 重申支持世界教育论坛后续行动在教科文组织教育计划中的重要意义和中心位置；
4. 要求总干事根据 31 C/4 和 31 C/5 以及高级工作组公报中所确定的优先事项，继续齐心协力开展《达喀尔行动纲领》的后续活动；
5. 请总干事就《达喀尔行动纲领》及其后续行动的实施情况，尤其是关于国家全民教育行动规划的制定情况和全民教育综合战略的拟定情况，包括那项全球行动的情况，向执行局第一六六届会议报告。

ANNEX

Communiqué from High-Level Group On Education for All First Meeting, UNESCO, Paris, 29-30 October 2001

We affirm that no countries seriously committed to education for all will be thwarted in their achievement of this goal by a lack of resources

1. We, the participants in the first meeting of the High-Level Group on Education for All (EFA), call upon all EFA partners to redouble their efforts to meet the goals and targets of Education for All. The world has changed considerably since the World Education Forum in Dakar in April 2000 and the challenge ahead remains daunting but not insurmountable. The events of 11 September 2001 have further emphasized the absolute importance of universal basic education of good quality as an essential, if not sufficient, condition for a healthier, more democratic and more tolerant world.
2. We understand and stress the importance of EFA in the context of the other Millennium Development Goals. We recommit ourselves to the six Dakar goals which represent the expanded vision of basic education in the World Declaration on Education for All. In fulfilment of our mandate – to monitor and assess the extent to which progress is being made on the Dakar commitments; to advocate for more extensive and better coordinated action at the international and national levels; and to promote the expansion of resources (financial, human, technical and material) to meet each country's requirements to achieve the Dakar goals – we call upon all partners to move forward in this endeavour, motivated by a greater sense of urgency and supported by accelerated efforts.

Priorities for action

3. All partners must act decisively on a number of serious issues: the persistent gender and other disparities; the neglect of vulnerable and disadvantaged groups, including individuals with disabilities; the high number of non-literates; the need for understanding and acceptance of diversity; the undermining of education systems and institutions by the HIV/AIDS pandemic; and the critical situation in countries in emergency, crisis, post-conflict and other risk situations. There is an urgent need to define educational quality, its content and outcomes including life-skills education. As a dynamic force in social and economic development, the education of girls and women should receive special attention. EFA must be accelerated in sub-Saharan Africa – with due

consideration to the plan entitled the New Partnership for Africa Development – South Asia and the least developed countries, where needs continue to be the greatest.

4. We realize the importance of building on the strength of each partner in the movement, learning from successful experiences, and applying systemic reforms and innovative approaches to the attainment of each Dakar goal, including capacity-building and harnessing new communication and information technologies in the delivery of basic education and teacher training and upgrading. We emphasize the importance of taking into account individual country contexts.

Partnership

5. We underline the core responsibility of governments for education, and especially to provide free and compulsory quality basic education for all. All partners of the EFA movement should endeavour to coordinate their efforts under the leadership of governments within the framework of cross-sectoral poverty reduction strategies and education sector planning. We encourage governments to establish as broad-based a partnership as possible, in particular to ensure the full inclusion of teachers' organizations, and other non-governmental and civil society organizations in EFA policy formulation, implementation and monitoring. The full participation of local communities is equally important.

6. We appreciate the steps already taken to recognize the role of non-governmental and other civil society organizations in the EFA movement as partners at the global level. EFA partners must, however, play their broker role at the national level in order that the potential of NGOs and local communities can be fully utilized. This includes appropriate capacity-building of NGOs and others to fulfil their role. Furthermore, the private sector needs to be called upon to contribute to the thinking and actions of the EFA movement, and must be adequately represented in relevant forums.

7. We consider it to be vital that our shared efforts be fully coordinated among all partners of the EFA movement. Existing and new initiatives on EFA in the funds and programmes of the United Nations, the World Bank, IMF, bilateral agencies, the Task Force of senior G-8 officials on Dakar Follow-up, OECD/DAC and the European Commission, must be well integrated, mutually reinforcing and built on the comparative advantage of each organization.

8. We are encouraged by the partnerships, innovative approaches and potential impact of a range of coordinated activities responding directly to specific Dakar goals and special focus areas, including flagships. Such multi-partner initiatives and programmes must be carefully synchronized

with national priorities, form part of national EFA action plans, be properly coordinated by governments and pay special attention to the educational needs of out-of-school children.

The global initiative

9. We need to establish an urgent consensus on all six elements of the global initiative, as described in the Dakar Framework for Action. Each element of the global initiative, individually and collectively, must be supportive of national EFA efforts. EFA is critically important for poverty reduction and sustainable development. EFA goals must be pursued as part and parcel of national poverty reduction strategies, and education plans developed and implemented in the context of macro-economic frameworks and policy reform. Strategic alliances with the World Bank and the International Monetary Fund (IMF) are crucial in this regard.

10. We acknowledge the importance of non-financial constraints to the development of EFA and support the broader understanding of resources, not just as financial, but as human, material and organizational as well. Increased resource mobilization must go hand in hand with effective resource utilization and management by all governments and organizations. Nationally, governments must reinforce national resolve, increase their budget allocations for EFA, address efficiency and capacity constraints, and use international assistance strategically. Internationally, all potential financial sources must be exploited and new creative ways of funding EFA be found, for example through increased South-South collaboration and partnership with the private sector. We continue to be alarmed by the insignificant proportion of overall bilateral and multilateral assistance provided for basic education. The fulfilment of the Dakar commitment also requires a reversal of the decline in overall ODA, particularly for the least developed countries, sub-Saharan Africa and South Asia.

Recommendations

We propose that the following immediate actions be taken:

- Countries must, within poverty reduction strategies, accelerate progress towards sector plans which encompass all EFA goals and take into due consideration both content and process. The plans, which would be the basis for national and international coordinated efforts, must be in place by 2002. They must reflect the gaps – results, capacity, policy and financing (domestic and external) – related to the achievement of EFA goals.

- Building on existing structures, partners at the country level must develop criteria and mechanisms for reviewing and mobilizing resources for the plans. The Dakar resource commitment should be part of all processes to develop Poverty Reduction Strategy Papers (PRSP) and the Heavily Indebted Poor Countries Initiative (HIPC). Many countries will have their plans agreed to and funded, through domestic and external resources, at the country level. Where this is not the case, the World Bank should, where feasible, take the lead in identifying the resource gaps. Where the World Bank cannot do so, the task will be taken forward by the United Nations Agencies. All partners should find new and creative ways to fill the resource gaps.
- A strategy to operationalize the Dakar Framework must be developed by March 2002 by a Task Force constituted by representatives of all partners. The strategy would identify: major actions to be taken within specified time-lines; general roles and responsibilities of partners; linkages among activities, including a clear description of how flagships are integrated into country-level activities; and a consensus on the global initiative. Once the content and scope of a global initiative are agreed, it should be implemented with immediate effect and progress presented to and reviewed by the High-Level Group.
- An authoritative, analytical, annual EFA Monitoring Report should be produced drawing upon national data – quantitative and qualitative – and assessing the extent to which both countries and the international community are meeting their Dakar commitments. As a matter of urgency, UNESCO should convene key partners to discuss how the report can best be prepared, managed and resourced. The UNESCO Institute for Statistics has an important role in the development of the report.
- Taking into account the experiences of the first meeting of the High-Level Group, we call upon UNESCO to ensure focused and operational discussions and continuity in the important work of the Group.

ANNEXE

Communiqué de la réunion du Groupe de haut niveau UNESCO, Paris, 29-30 octobre 2001

Nous l'affirmons : aucun pays qui a pris un engagement sérieux en faveur de l'éducation de base ne verra ses efforts contrariés par le manque de ressources.

1. Nous, participants à la première réunion du Groupe de haut niveau sur l'Education pour tous (EPT), demandons instamment à tous les partenaires de l'EPT de redoubler d'efforts pour atteindre les buts et objectifs de l'Education pour tous. Le monde a considérablement changé depuis le Forum de Dakar, en avril 2000, et la tâche qui nous incombe reste immense, mais elle n'est pas insurmontable. Les événements du 11 septembre 2001 ont montré de nouveau l'importance absolue de la généralisation d'une éducation de base de bonne qualité comme condition nécessaire, faute d'être suffisante, à la construction d'un monde plus sain, plus démocratique et plus tolérant.

2. Reconnaissant et soulignant combien l'EPT est importante au regard des autres Objectifs de développement du Millénaire, nous réaffirmons notre engagement envers la réalisation des six objectifs de Dakar qui traduisent la vision élargie de l'éducation de base définie par la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous. Dans le cadre du mandat qui nous a été confié - à savoir de suivre et d'évaluer les progrès accomplis dans la mise en oeuvre des engagements pris à Dakar ; de promouvoir une action plus large et mieux coordonnée aux niveaux international et national ; et de promouvoir l'accroissement des ressources (financières, humaines, techniques et matérielles) nécessaires pour que chaque pays puisse atteindre les objectifs de Dakar -, nous demandons instamment à tous les partenaires de faire progresser cette entreprise qui doit être motivée par un sens plus aigu de l'urgence et soutenue par une accélération des efforts.

Priorité à l'action

3. Tous les partenaires doivent agir résolument sur un certain nombre de problèmes : les disparités qui persistent entre les sexes et sur d'autres plans ; l'indifférence à l'égard des groupes vulnérables et défavorisés dont les personnes handicapées ; le grand nombre d'analphabètes ; la nécessité de comprendre et d'accepter la diversité ; l'ébranlement des systèmes et institutions de l'éducation par la pandémie du VIH/sida ; la conjoncture critique des pays en situation d'urgence, de

crise, d'après-guerre ou confrontés à d'autres dangers. Il est nécessaire de définir au plus vite ce qu'est une éducation de qualité, son contenu et ses résultats, y compris en ce qui concerne l'éducation pour les compétences nécessaires à la vie courante. En tant que force dynamique du développement social et économique, l'éducation des filles et des femmes doit recevoir une attention particulière. Il faut accélérer la progression de l'EPT en Afrique subsaharienne - en tenant dûment compte du plan intitulé Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique -, en Asie du Sud et dans les pays les moins avancés où les besoins continuent d'être les plus grands.

4. Nous sommes conscients de l'importance de s'appuyer sur les points forts de chaque partenaire du mouvement, de tirer parti des expériences réussies, ainsi que d'appliquer des réformes systémiques et des approches novatrices pour atteindre chacun des objectifs de Dakar, y compris en renforçant les capacités et en mettant les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service de l'éducation de base, de la formation et de la remise à niveau des enseignants. Nous soulignons l'importance de prendre en compte le contexte propre à chaque pays.

Partenariat

5. Nous insistons sur le fait que c'est aux gouvernements nationaux qu'il incombe au premier chef d'assurer l'éducation, et en particulier un enseignement de base pour tous qui soit gratuit, obligatoire et de qualité. Tous les partenaires du mouvement de l'EPT doivent oeuvrer à la coordination des efforts qu'ils accomplissent sous la direction des gouvernements nationaux au titre des stratégies transsectorielles de lutte contre la pauvreté et de la planification du secteur de l'éducation. Nous encourageons les gouvernements à forger des partenariats aussi larges que possible pour faire en sorte, en particulier, que les organisations d'enseignants et autres organisations non gouvernementales et de la société civile soient pleinement associées à l'élaboration des politiques d'EPT, à leur mise en oeuvre et à leur suivi. La pleine participation des communautés locales est tout aussi importante.

6. Nous nous félicitons des mesures qui ont déjà été prises pour que les organisations non gouvernementales et de la société civile soient de réels partenaires du mouvement de l'EPT au niveau mondial. Les partenaires de l'EPT doivent néanmoins faire un plein usage de leur rôle d'intermédiaire au niveau national pour que tout le potentiel des ONG nationales et des communautés locales soit mis à profit. Cela suppose de renforcer comme il convient les capacités des ONG et des autres organisations pour qu'elles puissent remplir leur rôle. En outre, le secteur privé doit être invité à contribuer à la réflexion et aux actions du mouvement de l'EPT, et être convenablement représenté dans les instances appropriées.

7. Nous considérons que la coordination des efforts communs de tous les partenaires du mouvement de l'EPT est capitale. Les initiatives existantes et futures menées en faveur de l'EPT par les fonds et programmes des Nations Unies, la Banque mondiale, le FMI, les organismes bilatéraux, le Groupe de travail des hauts fonctionnaires du G-8 sur le suivi de Dakar, le Comité d'aide au développement de l'OCDE et la Commission européenne doivent être pleinement intégrées, se renforcer les unes les autres et s'appuyer sur les avantages de chaque organisation.

8. Nous trouvons encourageants les partenariats, les approches novatrices et l'incidence potentielle de diverses initiatives concertées, dont les programmes phares, qui répondent directement à certains des objectifs et des grands thèmes de Dakar. Ces initiatives et programmes menés en large partenariat doivent être soigneusement articulés avec les priorités nationales, s'inscrire dans les plans d'action nationaux pour l'EPT, être convenablement coordonnés par les gouvernements, et accorder une attention particulière aux besoins éducatifs des enfants non scolarisés.

L'initiative mondiale

9. Il faut arriver rapidement à un consensus sur l'ensemble des six éléments de l'initiative mondiale, conformément à l'engagement pris à Dakar. Ces éléments doivent, individuellement et collectivement, soutenir les efforts nationaux en faveur de l'EPT. L'EPT est d'une importance décisive pour la réduction de la pauvreté et le développement durable. La poursuite des objectifs de l'EPT doit s'inscrire dans le cadre des stratégies nationales de réduction de la pauvreté, et les plans d'éducation doivent être élaborés et mis en oeuvre dans le contexte des cadres macro-économiques et des réformes politiques. Il est capital à cet égard de conclure des alliances stratégiques avec la Banque mondiale et le Fonds monétaire international (FMI).

10. Nous sommes conscients du poids des contraintes autres que financières sur le développement de l'EPT et souscrivons à la conception des ressources non seulement en tant que moyens financiers, mais aussi en tant que moyens humains, matériels et organisationnels. La mobilisation de ressources accrues doit aller de pair avec une utilisation et une gestion efficace des ressources par tous les gouvernements et organisations. Au niveau national, les gouvernements doivent renforcer la détermination nationale, accroître la part du budget qu'ils affectent à l'EPT, examiner les problèmes d'efficacité et de capacités, et utiliser l'aide internationale de façon stratégique. Au niveau international, il faut faire appel à toutes les sources de financement possibles et des moyens novateurs de financer l'EPT doivent être trouvés, par exemple en renforçant la collaboration Sud-Sud et le partenariat avec le secteur privé. Nous restons vivement préoccupés par la proportion minimale du total de l'aide bilatérale et multilatérale qui est allouée à l'éducation de base. La réalisation des engagements pris à Dakar exige également de renverser la tendance à la baisse de l'APD, en particulier pour les pays les moins avancés, l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud.

Recommandations

11. Nous recommandons que les actions suivantes soient menées au plus vite :

- Les pays doivent, dans le cadre des stratégies de réduction de la pauvreté, hâter l'élaboration de plans de secteur qui répondent à tous les objectifs de l'EPT et accordent toute l'attention voulue tant au contenu qu'au processus. Les plans, qui doivent être la base sur laquelle des efforts nationaux et internationaux coordonnés peuvent se déployer, doivent être prêts d'ici à 2002. Ils doivent rendre compte de ce qui manque - en termes de résultats, de capacités, de politique et de financement (national et extérieur) - liés à la réalisation des objectifs de l'EPT.
- En s'appuyant sur les structures de coordination et de financement qui existent déjà, au niveau national, les partenaires doivent définir des critères et des mécanismes pour examiner les plans d'EPT et mobiliser des ressources en leur faveur. L'engagement pris à Dakar de mobiliser des ressources doit porter sur tous les efforts menés en faveur des Cadres stratégiques de lutte contre la pauvreté (CSLP) et de l'Initiative en faveur des pays pauvres très endettés (PPTE). Pour de nombreux pays, le plan sera accepté et financé, par des ressources nationales et extérieures, au niveau national. Dans le cas contraire, la Banque mondiale doit, chaque fois que possible, prendre l'initiative pour ce qui est de recenser les déficits financiers. Lorsque la Banque mondiale ne le peut pas, cette tâche sera

menée par les organismes des Nations Unies. Tous les partenaires doivent trouver des moyens novateurs pour combler le manque de ressources.

- D'ici à mars 2002, une équipe spéciale réunie par l'UNESCO et composée de représentants de tous les partenaires doit élaborer une stratégie pour rendre opérationnel le Cadre d'action de Dakar en prévoyant : des actions clés assorties d'un calendrier précis ; le rôle et les responsabilités en général des partenaires ; des liens entre les activités, y compris une description précise de la façon dont les programmes phares sont intégrés aux activités nationales ; et un accord sur l'initiative mondiale. Une fois un accord obtenu sur le contenu et la portée de l'initiative mondiale, elle devra être mise en oeuvre avec effet immédiat et l'état d'avancement de ses travaux devra être présenté au Groupe de haut niveau qui l'examinera.
- Un Rapport de suivi sur l'EPT doit être produit chaque année qui soit analytique, fasse autorité en la matière, repose sur des données nationales - quantitatives et qualitatives - et évalue la façon dont les pays ainsi que la communauté internationale tiennent les engagements qu'ils ont pris à Dakar. Il est urgent que l'UNESCO réunisse les partenaires clés pour discuter de la meilleure façon d'élaborer, de gérer et de financer le rapport. L'Institut de statistique de l'UNESCO a un rôle important à jouer dans l'élaboration du rapport.
- Compte tenu de l'expérience de la première réunion du Groupe de haut niveau, nous demandons à l'UNESCO de s'assurer que les discussions à venir soient concrètes et opérationnelles, et qu'il y ait une continuité dans le travail essentiel de ce Groupe.