

Организация Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и
культуры

**Исполнительный
совет**

EX

Сто шестьдесят четвертая сессия

164 EX/7
Париж, 2 апреля 2002 г.
Оригинал: английский

Пункт 3.2.2 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора об осуществлении Дакарских рамок действий и
последующей деятельности**

РЕЗЮМЕ

Во исполнение решения 162 EX/3.2.1 в данном докладе приводится информация о деятельности ЮНЕСКО по итогам Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 г.)

Проект решения: пункт 47.

Введение

1. Всемирный форум по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.) подтвердил, что ЮНЕСКО будет по-прежнему выполнять предусмотренную ее мандатом роль, координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие между ними. Деятельность по претворению в жизнь итогов Дакарского форума является важнейшим приоритетом для Организации. Об этом свидетельствуют крупные программы и бюджет на 2002-2003 гг. 31-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО одобрила новую стратегию Организации в области образования, а также ее Программу и бюджет на 2002-2003 гг. Делегаты единодушно подтвердили, что инициатива в области Образования для всех является стержнем программы ЮНЕСКО.

2. Созданная в декабре 2000 г. в Исполнительном секретариате заместителя Генерального директора по вопросам образования группа, занимающаяся деятельностью по итогам Дакарского форума, отвечает за координацию мероприятий по ОДВ в Секторе образования, между различными секторами ЮНЕСКО и с внешними партнерами. Эта группа опирается на поддержку со стороны корреспондентской группы, состоящей из специалистов Сектора образования и отдельных институтов ЮНЕСКО в области образования, которая ежемесячно проводит совещания для обсуждения вопросов распространения информации и активного выдвижения идей по проблемам ОДВ. Заместитель Генерального директора по вопросам образования еженедельно проводит совещания с директорами отделов для обсуждения вопросов координации и обмена информацией по ОДВ в рамках Сектора образования.

3. Исполнительный совет на своей 162-й сессии (решение 162 EX/3.2.1) просил Генерального директора укрепить коллективные усилия по реализации Дакарских рамок действий в соответствии с приоритетами, установленными в Среднесрочной стратегии на 2002-2007 гг. (31 С/4) и Программы и бюджета на 2002-2003 гг. (31 С/5), в частности, уделив особое внимание ходу осуществления национальных планов действий по ОДВ, подготовить флагманскую программу, в которой особое внимание уделяется учителям, и представить доклад 164-й сессии о ходе осуществления Рамок действий.

4. Во исполнение вышеизложенного и в соответствии с предусмотренной ее мандатом ролью по обеспечению руководства и координации деятельности по реализации Дакарских рамок действий ЮНЕСКО укрепила соответствующие механизмы и осуществила ряд мероприятий на различных уровнях (национальном, региональном и международном) с целью более эффективного продвижения на пути к достижению целей ОДВ.

Ход осуществления национальных планов действий по ОДВ

5. Результаты начатого ЮНЕСКО в 2001 г. обследования вызвали некоторую обеспокоенность в отношении качества и эффективности национальных планов действий по ОДВ. ЮНЕСКО разработала *Общие критерии оценки эффективности национальных планов действий по ОДВ* с целью оказания странам помощи в разработке более актуальных национальных планов по ОДВ. Документ представляет собой общие рамки недирективного характера для оценки планов, излагая политические и технические критерии, а также общие критерии, касающиеся процесса и содержания.

6. По состоянию на март 2002 г. ответы в рамках проводимого обследования представила семьдесят одна страна. Из этих ответов следует, что положение дел с осуществлением национальных планов действий по ОДВ обстоит следующим образом: (1) существует сорок один план действий по ОДВ, однако тридцать девять из них были разработаны еще до Дакарского форума; семь стран сообщили, что у них нет никакого плана, а восемнадцать стран – что эти

планы находятся в стадии разработки; (2) половина из существующих планов развития образования остаются на уровне программных заявлений и не могут рассматриваться в качестве эффективных планов действий; в тридцати одной из тридцати девяти стран, где существуют планы развития образования, правительства, как сообщается, намерены скорректировать их с учетом целей ОДВ, а это означает, что в пятидесяти восьми странах из семидесяти одной, ответившей на вопросник (более 85%), по-прежнему необходимо разработать или скорректировать существующие планы развития образования в соответствии с критериями ОДВ; (3) пятидесяти пяти странам из семидесяти одной страны (более 80%) потребуется оказать методологическую и техническую поддержку для разработки планов по ОДВ или укрепления существующих планов.

7. В мае 2002 г. ЮНЕСКО проведет другое обследование с целью оценки результатов, достигнутых в вопросах планирования процесса ОДВ, и определения мер, которые безотлагательно следует принять для ускорения разработки национальных планов по ОДВ.

8. Региональные бюро ЮНЕСКО сообщают, что многие страны активно участвуют в процессе планирования деятельности по ОДВ. Ряд стран завершил подготовку своих национальных планов по ОДВ в то время как другие прилагают серьезные усилия для осуществления их разработки в 2002 г.

9. Что касается **стран Африки к югу от Сахары**, то результаты обследования процесса планирования ОДВ, проведенного Бюро ЮНЕСКО в Дакаре, показали, что к октябрю 2001 г. тридцать шесть стран имели национальные планы действий по ОДВ, в тридцати трех странах такие планы находились на стадии разработки, а одна страна осуществила разработку своего плана и утвердила его. Параллельно с 31-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО 17 октября 2001 г. была проведена встреча министров образования стран Африки, на которой был принят целый ряд решений с целью активизации деятельности в области ОДВ в Африке. Обсуждая вопросы, связанные с восьмой Региональной конференцией министров образования африканских государств-членов (МИНЕДАФ VIII) (Маврикий, 2-6 декабря 2002 г.), тридцать два африканских министра образования выбрали в качестве главной темы конференции следующую: «Решение проблем образования в Африке: от обязательств к конкретным действиям». Они подчеркнули необходимость тесного сотрудничества с ОАЕ/АС, партнерами по процессу ОДВ и другими ключевыми партнерами по вопросам развития в Африке. Сроки проведения МИНЕДАФ VIII совпадают с конечным сроком, установленным для завершения работы над национальными планами действий по ОДВ.

10. Укрепилась деятельность в области планирования ОДВ в **Южной Азии** в результате, предпринятых директорами трех бюро ЮНЕСКО инициатив, в частности таких, как совместная южно-азиатская программа подготовки специалистов, направленная на достижение следующих целей: (1) «Мониторинг учебной успеваемости» (под руководством Бюро в Исламабаде, Пакистан); (2) «Разработка и реформа учебных программ» и «Планирование и руководство в области образования» (под руководством Бюро в Дели, Индия) и (3) «Грамотность и неформальное образование» (под руководством Бюро в Дакке, Бангладеш).

11. Региональные бюро ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ совместно организовали «Центрально-Азиатский форум по ОДВ» (Алма-Ата, Казахстан, 17-18 января 2002 г.). На этом совещании была дана оценка процессам реформ в области образования, осуществляемым сегодня в пяти республиках, и рассмотрены вопросы укрепления сотрудничества между партнерами в области ОДВ и усиления взаимодействия и обменов между пятью странами (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан). Бюро ЮНЕСКО в Алма-Ате

оказывает помощь центральноазиатским странам в рамках системы консультаций министров и экспертов.

12. Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке организовало 10-12 декабря 2001 г. совещание с целью рассмотрения хода осуществления национальных планов действий по ОДВ в странах субрегиона **Восточной и Юго-Восточной Азии**. В работе этого совещания приняли участие четырнадцать национальных координаторов по ОДВ. Посвященное процессу разработки планов обсуждение имело решающее значение для выявления тех стран, которые нуждаются в помощи, а также тех стран, которые проводят успешную работу в некоторых областях, например, в области образования девочек. Большинство стран указали, что их национальные цели в области ОДВ будут определены с учетом нынешних программных документов и планов сектора образования. Будут определены дополнительные цели в отношении компонентов ОДВ, не охваченных нынешними программными документами и планами. По мнению некоторых, деятельность по достижению целей ОДВ уже предусмотрена в рамках нынешних национальных планов развития сектора образования. С целью оказания помощи странам в подготовке их национальных планов по ОДВ Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке разработало *Руководящие принципы подготовки планов по ОДВ с учетом гендерных факторов* и перевело на французский язык *Руководство по планированию ОДВ*.

13. Почти все страны **Тихого океана** завершили подготовку своих национальных планов действий по ОДВ. Некоторые из завершенных планов действий подписали также министры. В каждой из этих стран действует форум по ОДВ, и большинство из них сотрудничает с широким кругом представителей различных заинтересованных сторон. Эти форумы участвовали в разработке планов действий. 11-15 марта 2002 г. в Тонге состоялось совещание всех координаторов по ОДВ с донорами Тихоокеанского субрегиона с целью мобилизации финансовой поддержки. На совещании был рассмотрен вопрос о включении мероприятий, касающихся инициативы FRESH и профилактики ВИЧ/СПИДа, в национальные планы действий по ОДВ. На год запланировано оказать помощь завершению оставшихся планов и содействовать тому, чтобы доноры приняли эти планы и обеспечили им свою поддержку.

14. В регионе **арабских государств** положение дел с подготовкой планов по ОДВ обстоит следующим образом: (1) в январе 2002 г. все страны за исключением пяти учредили свои национальные форумы по ОДВ; (2) в октябре-ноябре 2001 г. состоялись три субрегиональных учебно-практических семинара с целью оказания помощи странам в планировании деятельности по ОДВ. На этих семинарах обсуждались следующие важные вопросы планирования: характер подготовки плана, его содержание, партнерские связи на национальном уровне, пути реализации шести целей и решения приоритетных задач каждой страны, работа с различными целевыми группами, финансовая основа, сроки, объединение усилий и обеспечение согласованности с общим планом национального развития; (3) в координации с Арабским бюро по образованию для государств Персидского залива (АБЕГС) *Руководство по планированию ОДВ*, разработанное Азиатско-Тихоокеанским региональным бюро ЮНЕСКО по образованию, было переведено на арабский язык; (4) Региональный механизм по образованию для всех в регионе арабских государств (АРАБЕФА) при содействии Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ) подготовит критерии для мониторинга и оценки докладов по ОДВ, а также критерии определения эффективности планов.

15. В регионе **Латинской Америки и Карибского бассейна** Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго разработало руководящие принципы для подготовки национальных планов действий по ОДВ в этом регионе. Речь идет о конкретных и одновременно гибких мерах и сроках, которые необходимо учесть при подготовке национальных планов. Бюро разработало веб-сайт «Виртуальный форум Регионального проекта в области образования для Латинской Америки

и Карибского бассейна, 2001-2015 гг.» с целью расширения участия в консультациях по этому проекту, который определит цели и стратегии в области образования в этом регионе на следующие пятнадцать лет. В мае 2002 г. ЮНЕСКО организует встречу заместителей министров образования в качестве подготовительного совещания с целью рассмотрения проекта предложения по Региональному проекту в области образования. Заключительное предложение по этому проекту будет представлено на утверждение совещанию министров образования, которое будет организовано ЮНЕСКО в ноябре 2002 г. в Гаване (Куба).

16. Субрегиональное совещание по ОДВ в странах **Балтийского моря** состоялось 24-27 января 2002 г. в Риге, Латвия. Была создана неофициальная субрегиональная рабочая группа по ОДВ в составе представителей Латвии, Литвы и Швеции с целью сохранения импульса, который дала конференция, содействия обмену информацией и укрепления партнерства между странами, а также активизации межрегионального сотрудничества.

Укрепление координационных механизмов

17. В соответствии с ролью ЮНЕСКО, касающейся координации деятельности партнеров по ОДВ, Дакарский форум поручил Генеральному директору ежегодно созывать совещание гибко действующей и имеющей небольшой состав группы высокого уровня (Дакарские рамки действий, пункт 19). Первое совещание этой группы высокого уровня по ОДВ состоялось 29-30 октября 2001 г. в ходе 31-й сессии Генеральной конференции. Группа высокого уровня, в работе которой приняли участие министры образования из восемнадцати стран, представляющих все регионы мира, руководители четырех международных неправительственных организаций (НПО), главы и старшие должностные лица многосторонних и двусторонних учреждений и многочисленные наблюдатели, приняла коммюнике, в котором всем партнерам по ОДВ предлагается удвоить свои усилия с целью достижения целей образования для всех. В этом коммюнике (см. Приложение) содержится призыв к подготовке авторитетного аналитического годового доклада о выполнении принятых в Дакаре решений на основе национальных данных для оценки степени выполнения странами и международным сообществом обязательств, взятых на Дакарском форуме, а также к разработке стратегии введения в действие Дакарских рамок к марту 2002 г.

18. Следующее совещание группы высокого уровня по ОДВ состоится в Нигерии 19-20 ноября 2002 г. в Абудже. Ему будет предшествовать третье совещание рабочей группы по ОДВ (ЮНЕСКО, Париж, 22-24 июля 2002 г.).

19. ЮНЕСКО в октябре 2001 г. выпустила первое издание *Доклада о выполнении принятых в Дакаре решений*, в подготовке которого принимали участие партнеры по ОДВ и рабочая группа по ОДВ. Доклад был распространен на первом совещании группы высокого уровня. В январе 2002 г. ЮНЕСКО созвала Международный редакционный совет по подготовке *Доклада о выполнении принятых в Дакаре решений* с участием ключевых представителей международного сообщества (АДЕА, ПРООН, ЮНИСЕФ и Всемирный банк), НПО, а также представителей двусторонних доноров вместе с директорами институтов ЮНЕСКО в области образования и сотрудниками Штаб-квартиры. Редакционный совет рекомендовал обеспечить, чтобы годовой *Доклад о выполнении принятых в Дакаре решений* стал крупным независимым докладом для группы высокого уровня и средством популяризации ОДВ. Основанный на тщательном анализе, этот доклад будет направлен на то, чтобы привлекать внимание к этой проблеме, активизировать реформы и информировать мировое сообщество о жизненно важных вопросах, узких местах и проблемах, связанных с достижением ОДВ. ЮНЕСКО в настоящее время предпринимает меры с целью обеспечения необходимой для производства этого доклада инфраструктуры и мобилизации средств как в Париже (DFU), так и в Монреале (СИЮ). Созданная при СИЮ Обсерватория ОДВ

приступила к работе и организовала серию совещаний экспертов для рассмотрения показателей, касающихся новых целей и задач ОДВ. Обсерватория объединила также усилия с DFU с целью планирования и участия в подготовке годового *Доклада о выполнении принятых в Дакаре решений*.

20. ЮНЕСКО продолжала участвовать во всех межучрежденческих флагманских программах по крупным направлениям, определенным на Дакарском форуме, особенно в следующих четырех важных областях:

(a) *Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций*

56-я сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 19 декабря 2001 г. провозгласила Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) (см. A/RES/56116). В резолюции принимается к сведению представленный ЮНЕСКО «Проект предложения и плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций» и четко определяется место Десятилетия в рамках механизмов по претворению в жизнь решений Дакарского форума, а также содержится призыв к ЮНЕСКО обеспечить координирующую роль на международном уровне.

(b) *СПИД, школа и просвещение*

Генеральный директор учредил координационную группу по ВИЧ/СПИДу при МИПО, которая в целом обеспечивает представительство ЮНЕСКО на различных совещаниях ЮНЭЙДС и на других межучрежденческих совещаниях. Группа подготовила объединенный бюджет и план работы (ОБПР) на 2002-2003 гг., утвержденные ЮНЭЙДС, и представила отчетность по ОБПР за 2000-2001 гг. Первое совещание Совета Глобального фонда для борьбы с ВИЧ/СПИДом и сокращения инфекций, заболеваний и смертности также от малярии и туберкулеза состоялось в Женеве 28-29 января 2002 г. ЮНЕСКО участвовала в работе этого совещания в качестве члена делегации ЮНЭЙДС. В 2002 г. ЮНЕСКО совместно с ПРООН будет играть ведущую роль в рамках Всемирной кампании по борьбе со СПИДом.

(c) *Сосредоточение ресурсов для эффективной школьной гигиены (FRESH)*

Эта межучрежденческая инициатива по обеспечению гигиены в школах (FRESH) была выдвинута ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ, Всемирным банком и Интернационалом образования на Всемирном форуме по образованию (Дакар, апрель 2000 г.) с целью повышения степени осведомленности международных кругов, занимающихся вопросами образования, о жизненно важной роли осуществления эффективной программы обеспечения школьной в качестве одной из стратегий достижения ОДВ. В этой инициативе в качестве дополнительных партнеров в числе других участвуют ЮНЭЙДС, МПП, ФАО, ЦРО (Центр развития образования – Соединенные Штаты Америки) и ЦКЗ (Центр по контролю за заболеваниями – Соединенные Штаты Америки). Стратегия FRESH, касающаяся комплексного обеспечения школьной гигиены, была также принята в рамках Подкомитета АКК по проблемам питания и инициативы по сдерживанию распространения малярии. В результате совместных и координированных действий участвующих учреждений программы FRESH по обеспечению школьной гигиены разрабатываются примерно в 26 странах Африки к югу от Сахары. В странах Азии и Карибского бассейна были расширены рамки осуществления нескольких проектов в области здравоохранения, с целью охвата комплекса вопросов по обеспечению школьной гигиены, представленных в рамках

инициативы FRESH. Предложено провести ряд учебно-практических семинаров ЮНЕСКО (национальных и субрегиональных) для включения мероприятий, касающихся FRESH и ВИЧ/СПИДа, в национальные планы действий по ОДВ.

(d) *Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ)*

ЮНЕСКО приняла активное участие в десятилетней Инициативе Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ) и осуществила несколько конкретных мероприятий в поддержку ЮНГЕИ. В ЮНЕСКО прошло первое техническое совещание «Партнерство в рамках Инициативы ООН в области образования девочек с целью интенсификации прогресса в вопросах обеспечения гендерного равенства в образовании» (ЮНЕСКО, Париж, 21-23 января 2002 г.). ЮНИСЕФ организовал совещание, использовав финансовые средства, предоставленные ДФИД. Обсуждался прогресс в области приоритизации гендерной проблематики в рамках различных моделей развития. На совещании обсуждались также стратегии партнерства, способствующие достижению поставленных целей к 2005 г. и 2015 г. ЮНЕСКО организовала два семинара для стран Азии (Киото, Япония, 28-30 ноября 2001 г.) и субрегиона Экономического сообщества западноафриканских государств (ЭКОВАС) (Аккра, Гана, 18-20 февраля 2002 г.), посвященные вопросам обеспечения гендерного равенства в области базового образования. Главная цель этих семинаров состояла в том, чтобы обеспечить учет гендерных факторов в национальных планах по ОДВ. В связи с этим в Азии и субрегионе ЭКОВАС для оказания поддержки странам были созданы региональные сети координационных центров по учету гендерных факторов в рамках ОДВ. ЮНЕСКО подготовила рабочий документ «Равенство полов в базовом образовании». В нем излагается ряд стратегических руководящих принципов для государств-членов, касающихся разработки или укрепления их соответствующих национальных программ и достижения поставленной на Дакарском форуме цели ликвидации гендерного неравенства в области образования к 2005 г. В последнем квартале 2001 г. ЮНЕСКО провела статистический анализ вопросов образования девочек в развивающихся странах.

Новая флагманская программа «Учителя и качество образования»

21. Пять межучрежденческих инициатив были включены в планы работы ЮНЕСКО. Эти инициативы направлены на укрепление национального потенциала в области педагогической подготовки в поддержку достижения целей Дакарского форума. Совместно с ЮНИСЕФ, МОТ, Интернационалом образования и другими партнерами ЮНЕСКО разрабатывает следующие инициативы:

- (a) совместно со Штаб-квартирой СИЮ разрабатывает ориентированные на политику показатели в области ОДВ, касающиеся сегодняшней нехватки учителей в целом и квалифицированных учителей в особенности, а также негативных последствий этой нехватки в перспективе до 2015 г. Эта деятельность проводится в рамках диалога с ОЭСР, МОТ и Интернационалом образования, с одной стороны, и с региональными учебно-практическими семинарами по созданию национального потенциала в области статистики, с другой.
- (b) ЮНЕСКО и МОТ оказывают содействие институциональному участию ассоциаций учителей в разработке и мониторинге национальных планов в области образования в государствах-членах.

- (c) ЮНЕСКО приступает к осуществлению программы по созданию национального потенциала ведущих педагогических учреждений, к которым относятся высшие учебные заведения в отдельных странах Африки к югу от Сахары. Договоры о сотрудничестве с целью осуществления этих программ обсуждаются с МОТ, Интернационалом образования, ЮНИСЕФ и отдельными двусторонними донорами.
- (d) ЮНЕСКО разработала руководящие принципы и материалы по укреплению возможностей национальных педагогических заведений в области ИКТ и открытого и дистанционного обучения.
- (e) ЮНЕСКО совместно с МОТ окажет помощь государствам-членам в создании субрегионального совета регистрации учителей с целью определения минимального квалификационного уровня, необходимого для работы учителем, на основе консенсуса или соглашений между правительствами, ассоциациями учителей и работодателями.

Комплексная стратегия по Образованию для всех

22. В целях содействия процессу ОДВ ЮНЕСКО как организации, играющей координирующую роль, было поручено разработать комплексную стратегию по ОДВ для введения в действие Дакарских рамок к марту 2002 г. (ср. с коммюнике группы высокого уровня). Цель стратегии - наметить основные мероприятия, которые должны быть осуществлены в установленные сроки, определить общую роль и ответственность партнеров, взаимосвязи между различными мероприятиями, включая механизм интегрирования флагманских программ в деятельность, осуществляемую на уровне стран, а также обеспечить консенсус в отношении глобальной инициативы по мобилизации технических и финансовых ресурсов.

23. В этих целях ЮНЕСКО создала Международную целевую группу под председательством заместителя Генерального директора по вопросам образования в составе тринадцати членов, представляющих Данию, Иорданию, Канаду, Кубу, Пакистан, Сенегал, Альянс в поддержку деятельности, Арабский общий справочный центр, Бюро по образованию взрослых в странах Азии и южной части Тихого океана, Африканскую сетевую кампанию в поддержку ОДВ, Европейскую комиссию, ЮНИСЕФ и Всемирный банк. ЮНЕСКО организовала заседание Целевой группы 11-12 марта 2002 г. Следуя ее рекомендациям, ЮНЕСКО координировала окончательную доработку документа о комплексной стратегии по ОДВ, который был выпущен в апреле 2002 г. – во вторую годовщину Дакарского форума.

Мобилизация ресурсов

24. В результате длительных переговоров после Всемирного форума по образованию в Дакаре, а также первого заседания группы высокого уровня по ОДВ ЮНЕСКО сумела мобилизовать дополнительные ресурсы партнеров в области ОДВ. С правительствами Франции и Норвегии подписаны соглашения об оказании финансовой помощи в осуществлении деятельности по итогам Дакарского форума – главным образом в целях оказания развивающимся странам технической поддержки в подготовке национальных планов по ОДВ.

25. Франция выделила сумму в 533 572 евро в рамках соглашения о сотрудничестве, подписанного 30 октября 2001 г. ЮНЕСКО и министерством иностранных дел Франции на трехлетний период деятельности по итогам Дакарского форума, уделив при этом особое внимание странам Африки к югу от Сахары и странам Юго-Восточной Азии. Франция также согласилась выделить 204 900 долл. на три года для осуществления проекта под названием

«Форум обмена информацией и виртуальная библиотека по проблемам неформального образования» в рамках мероприятий по итогам Дакарского форума.

26. Норвегия проявила интерес к поддержке стратегий ЮНЕСКО, изложенных в «Программном заявлении о сотрудничестве с донорами в деятельности по итогам Дакарского форума». Выделено 600 000 долл. для финансирования мобильных групп в целях оказания поддержки деятельности по обзору национальных планов по ОДВ в отдельных странах. На основе предложений, представленных подразделениями на местах, в различных регионах были отобраны 16 стран для оказания технической помощи с использованием этих средств. Дальнейшие переговоры о конкретных мероприятиях и формах оказания помощи начнутся в середине 2002 г.

27. В 2002 г. Дания внесла добровольный взнос для поддержки деятельности ЮНЕСКО по итогам Дакарских рамок действий в соответствии с подходом, изложенным в «Программном заявлении о сотрудничестве с донорами в деятельности по итогам Дакарского форума». Размер этого взноса и формы его использования будут рассмотрены на заседании в конце апреля 2002 г.

28. Италия официально объявила о своем первом взносе в размере 2 000 000 евро для поддержки координирующей деятельности ЮНЕСКО по итогам Дакарского форума, предназначенном, главным образом, для мероприятий по созданию потенциала в целях разработки национальных планов по ОДВ и их интеграции в национальные и международные планы развития. В связи с этим взносом в апреле 2000 г. ЮНЕСКО представила итальянским властям проект «Совместной декларации ЮНЕСКО и правительства Италии о сотрудничестве в области Образования для всех и в деятельности по итогам Всемирного форума по образованию в Дакаре». В настоящее время этот проект рассматривается министерством иностранных дел Италии.

29. Поскольку переговоры по внебюджетному финансированию и процессы, связанные с выделением этих средств на местах, отняли много времени, ожидается, что реально государства-члены смогут воспользоваться этой помощью во второй половине 2002 г., что почти соответствует окончательному сроку, установленному на Дакарском форуме для подготовки национальных планов по ОДВ. Между тем ЮНЕСКО приняла инициативное решение о децентрализации дополнительных ассигнований в сумме 745 500 долл. из своего обычного бюджета в конце 2001 г. с целью оказания технической помощи государствам-членам через свои подразделения на местах при том понимании, что в нескольких странах такая инициатива сопровождается значительными ассигнованиями со стороны многосторонних учреждений и двусторонних доноров.

Партнерские отношения

Специальная группа «большой восьмерки» по образованию

30. Специальная группа «большой восьмерки» по образованию, которая была создана на встрече на высшем уровне стран «большой восьмерки» в Генуе в июле 2001 г., провела свое первое заседание в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже 30 октября 2001 г. сразу же после заседания группы высокого уровня. Цель этой Специальной группы состоит в обсуждении механизмов, позволяющих странам «большой восьмерки» усилить свою поддержку процессу ОДВ. Ответственные лица этих восьми стран продолжают консультации, которые начались в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Заместитель Генерального директора по вопросам образования принял участие в первом заседании Специальной группы, а руководитель Группы по вопросам деятельности по итогам Дакарского форума (DFU) участвовал в третьем

заседании, состоявшемся в середине января 2002 г. в Коста-Рике, где он ознакомил участников с перспективными планами и деятельностью ЮНЕСКО.

31. ЮНЕСКО по поручению Специальной группы «большой восьмерки» по образованию обеспечила проведение консультативных встреч со странами и представителями гражданского общества (ЮНЕСКО, Париж, 7-8 февраля 2002 г.). Участники этих встреч обсудили работу Специальной группы и ту конструктивную роль, которую могли бы сыграть страны «большой восьмерки» в достижении целей ОДВ. В первой встрече, которая состоялась 7 февраля, приняли участие около 30 крупных международных НПО, а также НПО из развивающихся стран. На второй встрече постоянные представители государств – членов ЮНЕСКО обсудили деятельность Специальной группы и узнали о том, каким образом их правительства могли бы содействовать деятельности Специальной группы путем электронных консультаций. Обе встречи проходили под председательством Лена Гуда, руководителя Канадского агентства международного развития (СИДА). Ходом дискуссий руководил заместитель Генерального директора по вопросам образования.

Международные учреждения

32. ЮНЕСКО приняла участие в конференции под названием «Содействие достижению целей ОДВ», которая была организована Всемирным банком и правительством Нидерландов 10-11 апреля 2002 г. в Амстердаме. Участники конференции обсудили механизм финансирования ОДВ. В конференции приняли участие заместитель Генерального директора по вопросам образования и руководитель DFU.

33. На 27-й сессии Комитета Организации Объединенных Наций по экономическим, социальным и культурным правам в ноябре 2001 г. ЮНЕСКО представила, в частности, информацию о первом заседании группы высокого уровня по ОДВ. На этой сессии Комитет постановил обсудить на своей следующей сессии (Женева, 29 апреля – 17 мая 2002 г.) вопросы, касающиеся правовых аспектов Дакарских рамок действий, включая свой возможный вклад в подготовку будущего годового *Доклада о выполнении, принятых в Дакаре решений*.

34. В рамках заседаний высокого уровня Экономического и Социального Совета Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке заместитель Генерального директора по вопросам образования участвовал в совещании «круглого стола» (14 февраля 2002 г.). Совещание пришло к выводу, что ОДВ – это лучший вклад, который может сделать любая страна в свое развитие. На заседании были приведены примеры успешных практических мероприятий в области образования, а также представлены тематические исследования, проведенные ЮНЕСКО и различными другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций.

Парламентарии

35. 21 февраля 2002 г. в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже было проведено межсекретариатское заседание ЮНЕСКО/Межпарламентского союза (МС). На этой встрече было предложено считать ОДВ одним из приоритетных направлений возможного сотрудничества между ЮНЕСКО и парламентариями. Генеральный секретарь МС отметил, что парламентарии, как правило, занимаются социальными проблемами, в частности образованием, однако в их распоряжении мало простых и доступных документов. В связи с этим было предложено, чтобы ЮНЕСКО и МС подготовили для парламентариев справочник по ОДВ как одной из областей их совместной деятельности. В настоящее время этот вопрос активно обсуждается.

36. На совещании министров образования африканских стран 17 октября 2001 г. было решено учредить форум африканских парламентариев в поддержку образования. В ходе трехдневной конференции, проходившей 21-23 января 2002 г. в Дакаре, Сенегал, 30 парламентариев из девяти африканских стран заложили основу для организации такого форума, с тем чтобы активизировать деятельность по содействию образованию. Форум призван стать парламентским органом, который будет изучать законодательство, следить за ходом выполнения решений и проводить разъяснительную работу. На конференции выступил заместитель Генерального директора по вопросам образования.

Сотрудничество с организациями гражданского общества

37. НПО активно участвовали во всех важных встречах по ОДВ, организованных ЮНЕСКО, в частности в первом заседании группы высокого уровня, заседании Редакционного совета по подготовке *Доклада о выполнении принятых в Дакаре решений* и в совещании по разработке комплексной стратегии по ОДВ. ЮНЕСКО укрепила свое сотрудничество с неправительственными организациями путем регионализации Коллективных консультаций НПО по ОДВ (ККНПО/ОДВ). Эта сеть отслеживает участие организаций гражданского общества в процессах ОДВ во всех регионах, помогает местным НПО в создании потенциала и проводит исследования по проблемам качества и реформы систем образования и характера работы. В Совет по образованию взрослых в Латинской Америке (СЕААЛ) совместно с Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго координирует участие гражданского общества в деятельности по итогам Дакарского форума.

38. Региональные бюро ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ совместно организовали первую Коллективную консультацию гражданского общества в **Латинской Америке и Карибском бассейне** (Сантьяго, Чили, 23-24 августа 2001 г.), в которой участвовали представители ведущих международных, региональных и национальных неправительственных организаций (общим числом 31), которые принимают активное участие в деятельности в области ОДВ в регионе. В центре дискуссии были следующие три ключевые проблемы: (1) обмен накопленным опытом; (2) определение стратегических целей сотрудничества между гражданским обществом, правительствами и межправительственными организациями; (3) разработка конкретных стратегий активизации участия организаций гражданского общества в подготовке национальных планов действий. Участники подготовили и в конце заседания представили краткосрочное предложение о мобилизации усилий организаций гражданского общества в период 2001-2002 гг. с целью обеспечения его более активного участия в подготовке национальных планов действий по ОДВ. Был также подготовлен ряд рекомендаций для международных организаций.

39. ЮНЕСКО совместно с СЕАЛ, выступающим в качестве координационного центра по Коллективным консультациям НПО по ОДВ для Латинской Америки, организовала семинар по теме «Создание обучающихся обществ: демократия, управление и гражданство» в рамках второго Международного социального форума, проходившего в Порто-Алегре, Бразилия, 1-5 февраля 2002 г. Участники семинара подчеркнули возможности гражданского общества и стоящие перед ним проблемы в процессе реформы систем образования и активизации широкого участия в деятельности по ОДВ.

40. В **регионе Азии и Тихого океана** ОДВ играет главную роль в политике и разъяснительной работе, которую проводит Бюро по образованию взрослых в странах Азии и южной части Тихого океана (АСПБАЕ). Это Бюро уделяет приоритетное внимание мобилизации гражданского общества для участия в разработке национальных планов действий в Южной Азии и в южной части Тихого океана. Члены АСПБАЕ в Бангладеш, Вануату, Индии, Непале и Пакистане и организовали в связи с этим консультации между НПО. АСПБАЕ

рассылает также электронный бюллетень для НПО в регионе, который содержит последнюю информацию об инициативах ККНПО/ОДВ.

41. В странах Африки к югу от Сахары в рамках Африканской сетевой кампании в поддержку ОДВ (АНСЕФА) ККНПО/ОДВ было предложено сосредоточиться на создании потенциала для национальных коалиций по ОДВ. Эта сеть заинтересована в совместном проведении тематических исследований об участии гражданского общества в процессе ОДВ в африканских странах. В Западной Африке уже начата определенная предварительная работа, проводимая при поддержке организации ОКСФАМ.

42. ЮНЕСКО расширила консультации с НПО с использованием ИКТ посредством регулярного обмена электронной информацией по ключевым проблемам, связанным с ОДВ, и путем усовершенствования веб-страницы об участии гражданского общества в деятельности по ОДВ. Организации гражданского общества в Африке принимают участие в процессе подготовки к МИНЕДАФ VIII; в Латинской Америке и в регионе арабских государств идет подготовка к региональным консультациям.

Разъяснительная работа и коммуникация

43. Генеральный директор ЮНЕСКО принял решение в связи с годовщинами Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.) ежегодно проводить всемирную Неделю ОДВ, которая должна служить очередным напоминанием о целях ОДВ и подводить итоги проделанной работы. В этом году Неделя ОДВ намечена на 22-26 апреля 2002 г. и будет увязана с Глобальной кампанией за образование. В качестве одного из мероприятий в рамках этой недели 26 апреля 2002 г. ЮНЕСКО проведет одну из своих «Бесед XXI века», посвященную ОДВ. В тот же день Генеральный директор выступит перед постоянными представительствами и отдельными представителями НПО. Планируется вместе с основными партнерами по ОДВ (ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирным банком) выступить с совместным заявлением.

44. В ходе Недели ОДВ будут представлены национальные победители конкурса детских рисунков на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту». Этот конкурс был организован ЮНЕСКО и Глобальной кампанией за образование совместно с национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО различных стран, которые помогали в организации конкурса в школах. ЮНЕСКО предложила своим партнерам по ОДВ (ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирному банку) объединить свои усилия на уровне стран и совместно осуществить серию мероприятий по популяризации целей ОДВ и привлечению к ним внимания. Бюро информации общественности ЮНЕСКО (ВРІ) выпустило пресс-релиз по проблеме отсева в начальных и средних школах в развивающихся и промышленно развитых странах.

45. Заместитель Генерального директора по вопросам образования несколько раз выступал с речами, имеющими важное значение для привлечения внимания к целям ОДВ и содействия их пониманию международным сообществом. Эти выступления включили: основную речь на первой Всемирной конференции храмовых школ (*теракоя*) по теме «Базовое образование для всех: учиться жить вместе», которая была организована ЮНЕСКО совместно с Национальной федерацией ассоциаций ЮНЕСКО в Японии (Киото, Япония, 1 декабря 2001 г.); лекцию памяти Гейтскелла на тему «Образование для всех: что для этого потребуется?» (Ноттингемский университет, Соединенное Королевство, 21 февраля 2002 г.); прочитанную в Совете по образованию Содружества лекцию на тему «Образование для всех в Содружестве: каковы реальные проблемы?» (Вестминстерский дворец, Лондон, Соединенное Королевство, 14 марта 2002 г.).

46. По приглашению Японского агентства международного сотрудничества (JICA) Руководитель Группы по вопросам деятельности по итогам Дакарского форума представил обзор деятельности по ОДВ в ходе ряда семинаров и лекций в период с 11 по 16 февраля 2002 г. в Токио и Хиросиме. Целью этих семинаров и лекций было содействие лучшему пониманию проблем ОДВ японскими экспертами, руководителями и учеными, работающими в области оказания помощи в целях развития.

47. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **рассмотрев** документ 164 EX/7,
2. **приветствует** Доклад об осуществлении Дакарских рамок действий и последующей деятельности;
3. **подтверждает**, что деятельность по итогам Всемирного форума по образованию будет занимать важное и центральное место в программе ЮНЕСКО в области образования;
4. **предлагает** Генеральному директору обеспечивать коллективные усилия в отношении последующей деятельности в связи с Дакарскими рамками действий с учетом приоритетов, установленных в документах 31 C/4 и 31 C/5, а также в коммюнике группы высокого уровня;
5. **предлагает** Генеральному директору представить Совету на его 166-й сессии доклад о ходе осуществления Дакарских рамок действий и последующей деятельности, уделив особое внимание состоянию дел с национальными планами действий по ОДВ и разработке комплексной стратегии по ОДВ, включая глобальную инициативу.

ANNEX¹

Communiqué from High-Level Group On Education for All First Meeting, UNESCO, Paris, 29-30 October 2001

*We affirm that no countries seriously committed to education for all
will be thwarted in their achievement of this goal by a lack of resources*

1. We, the participants in the first meeting of the High-Level Group on Education for All (EFA), call upon all EFA partners to redouble their efforts to meet the goals and targets of Education for All. The world has changed considerably since the World Education Forum in Dakar in April 2000 and the challenge ahead remains daunting but not insurmountable. The events of 11 September 2001 have further emphasized the absolute importance of universal basic education of good quality as an essential, if not sufficient, condition for a healthier, more democratic and more tolerant world.
2. We understand and stress the importance of EFA in the context of the other Millennium Development Goals. We recommit ourselves to the six Dakar goals which represent the expanded vision of basic education in the World Declaration on Education for All. In fulfilment of our mandate – to monitor and assess the extent to which progress is being made on the Dakar commitments; to advocate for more extensive and better coordinated action at the international and national levels; and to promote the expansion of resources (financial, human, technical and material) to meet each country's requirements to achieve the Dakar goals – we call upon all partners to move forward in this endeavour, motivated by a greater sense of urgency and supported by accelerated efforts.

Priorities for action

3. All partners must act decisively on a number of serious issues: the persistent gender and other disparities; the neglect of vulnerable and disadvantaged groups, including individuals with disabilities; the high number of non-literates; the need for understanding and acceptance of diversity; the undermining of education systems and institutions by the HIV/AIDS pandemic; and the critical situation in countries in emergency, crisis, post-conflict and other risk situations. There is an urgent need to define educational quality, its content and outcomes including life-skills education. As a dynamic force in social and economic development, the education of girls and women should receive special attention. EFA must be accelerated in sub-Saharan Africa – with due consideration to the plan entitled the New Partnership for Africa Development – South Asia and the least developed countries, where needs continue to be the greatest.
4. We realize the importance of building on the strength of each partner in the movement, learning from successful experiences, and applying systemic reforms and innovative approaches to the attainment of each Dakar goal, including capacity-building and harnessing new communication and information technologies in the delivery of basic education and teacher training and upgrading. We emphasize the importance of taking into account individual country contexts.

Partnership

5. We underline the core responsibility of governments for education, and especially to provide free and compulsory quality basic education for all. All partners of the EFA movement should endeavour to coordinate their efforts under the leadership of governments within the framework of cross-sectoral poverty reduction strategies and education sector planning. We encourage

¹ Only in English and French.

governments to establish as broad-based a partnership as possible, in particular to ensure the full inclusion of teachers' organizations, and other non-governmental and civil society organizations in EFA policy formulation, implementation and monitoring. The full participation of local communities is equally important.

6. We appreciate the steps already taken to recognize the role of non-governmental and other civil society organizations in the EFA movement as partners at the global level. EFA partners must, however, play their broker role at the national level in order that the potential of NGOs and local communities can be fully utilized. This includes appropriate capacity-building of NGOs and others to fulfil their role. Furthermore, the private sector needs to be called upon to contribute to the thinking and actions of the EFA movement, and must be adequately represented in relevant forums.

7. We consider it to be vital that our shared efforts be fully coordinated among all partners of the EFA movement. Existing and new initiatives on EFA in the funds and programmes of the United Nations, the World Bank, IMF, bilateral agencies, the Task Force of senior G-8 officials on Dakar Follow-up, OECD/DAC and the European Commission, must be well integrated, mutually reinforcing and built on the comparative advantage of each organization.

8. We are encouraged by the partnerships, innovative approaches and potential impact of a range of coordinated activities responding directly to specific Dakar goals and special focus areas, including flagships. Such multi-partner initiatives and programmes must be carefully synchronized with national priorities, form part of national EFA action plans, be properly coordinated by governments and pay special attention to the educational needs of out-of-school children.

The global initiative

9. We need to establish an urgent consensus on all six elements of the global initiative, as described in the Dakar Framework for Action. Each element of the global initiative, individually and collectively, must be supportive of national EFA efforts. EFA is critically important for poverty reduction and sustainable development. EFA goals must be pursued as part and parcel of national poverty reduction strategies, and education plans developed and implemented in the context of macro-economic frameworks and policy reform. Strategic alliances with the World Bank and the International Monetary Fund (IMF) are crucial in this regard.

10. We acknowledge the importance of non-financial constraints to the development of EFA and support the broader understanding of resources, not just as financial, but as human, material and organizational as well. Increased resource mobilization must go hand in hand with effective resource utilization and management by all governments and organizations. Nationally, governments must reinforce national resolve, increase their budget allocations for EFA, address efficiency and capacity constraints, and use international assistance strategically. Internationally, all potential financial sources must be exploited and new creative ways of funding EFA be found, for example through increased South-South collaboration and partnership with the private sector. We continue to be alarmed by the insignificant proportion of overall bilateral and multilateral assistance provided for basic education. The fulfilment of the Dakar commitment also requires a reversal of the decline in overall ODA, particularly for the least developed countries, sub-Saharan Africa and South Asia.

Recommendations

We propose that the following immediate actions be taken:

- Countries must, within poverty reduction strategies, accelerate progress towards sector plans which encompass all EFA goals and take into due consideration both content and process. The plans, which would be the basis for national and international coordinated efforts, must be in place by 2002. They must reflect the gaps – results, capacity, policy and financing (domestic and external) – related to the achievement of EFA goals.
- Building on existing structures, partners at the country level must develop criteria and mechanisms for reviewing and mobilizing resources for the plans. The Dakar resource commitment should be part of all processes to develop Poverty Reduction Strategy Papers (PRSP) and the Heavily Indebted Poor Countries Initiative (HIPC). Many countries will have their plans agreed to and funded, through domestic and external resources, at the country level. Where this is not the case, the World Bank should, where feasible, take the lead in identifying the resource gaps. Where the World Bank cannot do so, the task will be taken forward by the United Nations Agencies. All partners should find new and creative ways to fill the resource gaps.
- A strategy to operationalize the Dakar Framework must be developed by March 2002 by a Task Force constituted by representatives of all partners. The strategy would identify: major actions to be taken within specified time-lines; general roles and responsibilities of partners; linkages among activities, including a clear description of how flagships are integrated into country-level activities; and a consensus on the global initiative. Once the content and scope of a global initiative are agreed, it should be implemented with immediate effect and progress presented to and reviewed by the High-Level Group.
- An authoritative, analytical, annual EFA Monitoring Report should be produced drawing upon national data – quantitative and qualitative – and assessing the extent to which both countries and the international community are meeting their Dakar commitments. As a matter of urgency, UNESCO should convene key partners to discuss how the report can best be prepared, managed and resourced. The UNESCO Institute for Statistics has an important role in the development of the report.
- Taking into account the experiences of the first meeting of the High-Level Group, we call upon UNESCO to ensure focused and operational discussions and continuity in the important work of the Group.

ANNEXE¹

Communiqué de la réunion du Groupe de haut niveau UNESCO, Paris, 29-30 octobre 2001

Nous l'affirmons : aucun pays qui a pris un engagement sérieux en faveur de l'éducation de base ne verra ses efforts contrariés par le manque de ressources.

1. Nous, participants à la première réunion du Groupe de haut niveau sur l'Éducation pour tous (EPT), demandons instamment à tous les partenaires de l'EPT de redoubler d'efforts pour atteindre les buts et objectifs de l'Éducation pour tous. Le monde a considérablement changé depuis le Forum de Dakar, en avril 2000, et la tâche qui nous incombe reste immense, mais elle n'est pas insurmontable. Les événements du 11 septembre 2001 ont montré de nouveau l'importance absolue de la généralisation d'une éducation de base de bonne qualité comme condition nécessaire, faute d'être suffisante, à la construction d'un monde plus sain, plus démocratique et plus tolérant.
2. Reconnaisant et soulignant combien l'EPT est importante au regard des autres Objectifs de développement du Millénaire, nous réaffirmons notre engagement envers la réalisation des six objectifs de Dakar qui traduisent la vision élargie de l'éducation de base définie par la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous. Dans le cadre du mandat qui nous a été confié - à savoir de suivre et d'évaluer les progrès accomplis dans la mise en oeuvre des engagements pris à Dakar ; de promouvoir une action plus large et mieux coordonnée aux niveaux international et national ; et de promouvoir l'accroissement des ressources (financières, humaines, techniques et matérielles) nécessaires pour que chaque pays puisse atteindre les objectifs de Dakar -, nous demandons instamment à tous les partenaires de faire progresser cette entreprise qui doit être motivée par un sens plus aigu de l'urgence et soutenue par une accélération des efforts.

Priorité à l'action

3. Tous les partenaires doivent agir résolument sur un certain nombre de problèmes : les disparités qui persistent entre les sexes et sur d'autres plans ; l'indifférence à l'égard des groupes vulnérables et défavorisés dont les personnes handicapées ; le grand nombre d'analphabètes ; la nécessité de comprendre et d'accepter la diversité ; l'ébranlement des systèmes et institutions de l'éducation par la pandémie du VIH/sida ; la conjoncture critique des pays en situation d'urgence, de crise, d'après-guerre ou confrontés à d'autres dangers. Il est nécessaire de définir au plus vite ce qu'est une éducation de qualité, son contenu et ses résultats, y compris en ce qui concerne l'éducation pour les compétences nécessaires à la vie courante. En tant que force dynamique du développement social et économique, l'éducation des filles et des femmes doit recevoir une attention particulière. Il faut accélérer la progression de l'EPT en Afrique subsaharienne - en tenant dûment compte du plan intitulé Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique -, en Asie du Sud et dans les pays les moins avancés où les besoins continuent d'être les plus grands.
4. Nous sommes conscients de l'importance de s'appuyer sur les points forts de chaque partenaire du mouvement, de tirer parti des expériences réussies, ainsi que d'appliquer des réformes systémiques et des approches novatrices pour atteindre chacun des objectifs de Dakar, y compris en renforçant les capacités et en mettant les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service de l'éducation de base, de la formation et de la remise à niveau des enseignants. Nous soulignons l'importance de prendre en compte le contexte propre à chaque pays.

¹ Seulement en anglais et français.

Partenariat

5. Nous insistons sur le fait que c'est aux gouvernements nationaux qu'il incombe au premier chef d'assurer l'éducation, et en particulier un enseignement de base pour tous qui soit gratuit, obligatoire et de qualité. Tous les partenaires du mouvement de l'EPT doivent oeuvrer à la coordination des efforts qu'ils accomplissent sous la direction des gouvernements nationaux au titre des stratégies transsectorielles de lutte contre la pauvreté et de la planification du secteur de l'éducation. Nous encourageons les gouvernements à forger des partenariats aussi larges que possible pour faire en sorte, en particulier, que les organisations d'enseignants et autres organisations non gouvernementales et de la société civile soient pleinement associées à l'élaboration des politiques d'EPT, à leur mise en oeuvre et à leur suivi. La pleine participation des communautés locales est tout aussi importante.

6. Nous nous félicitons des mesures qui ont déjà été prises pour que les organisations non gouvernementales et de la société civile soient de réels partenaires du mouvement de l'EPT au niveau mondial. Les partenaires de l'EPT doivent néanmoins faire un plein usage de leur rôle d'intermédiaire au niveau national pour que tout le potentiel des ONG nationales et des communautés locales soit mis à profit. Cela suppose de renforcer comme il convient les capacités des ONG et des autres organisations pour qu'elles puissent remplir leur rôle. En outre, le secteur privé doit être invité à contribuer à la réflexion et aux actions du mouvement de l'EPT, et être convenablement représenté dans les instances appropriées.

7. Nous considérons que la coordination des efforts communs de tous les partenaires du mouvement de l'EPT est capitale. Les initiatives existantes et futures menées en faveur de l'EPT par les fonds et programmes des Nations Unies, la Banque mondiale, le FMI, les organismes bilatéraux, le Groupe de travail des hauts fonctionnaires du G-8 sur le suivi de Dakar, le Comité d'aide au développement de l'OCDE et la Commission européenne doivent être pleinement intégrées, se renforcer les unes les autres et s'appuyer sur les avantages de chaque organisation.

8. Nous trouvons encourageants les partenariats, les approches novatrices et l'incidence potentielle de diverses initiatives concertées, dont les programmes phares, qui répondent directement à certains des objectifs et des grands thèmes de Dakar. Ces initiatives et programmes menés en large partenariat doivent être soigneusement articulés avec les priorités nationales, s'inscrire dans les plans d'action nationaux pour l'EPT, être convenablement coordonnés par les gouvernements, et accorder une attention particulière aux besoins éducatifs des enfants non scolarisés.

L'initiative mondiale

9. Il faut arriver rapidement à un consensus sur l'ensemble des six éléments de l'initiative mondiale, conformément à l'engagement pris à Dakar. Ces éléments doivent, individuellement et collectivement, soutenir les efforts nationaux en faveur de l'EPT. L'EPT est d'une importance décisive pour la réduction de la pauvreté et le développement durable. La poursuite des objectifs de l'EPT doit s'inscrire dans le cadre des stratégies nationales de réduction de la pauvreté, et les plans d'éducation doivent être élaborés et mis en oeuvre dans le contexte des cadres macro-économiques et des réformes politiques. Il est capital à cet égard de conclure des alliances stratégiques avec la Banque mondiale et le Fonds monétaire international (FMI).

10. Nous sommes conscients du poids des contraintes autres que financières sur le développement de l'EPT et souscrivons à la conception des ressources non seulement en tant que moyens financiers, mais aussi en tant que moyens humains, matériels et organisationnels. La mobilisation de ressources accrues doit aller de pair avec une utilisation et une gestion efficace des ressources par tous les gouvernements et organisations. Au niveau national, les gouvernements doivent renforcer la détermination nationale, accroître la part du budget qu'ils affectent à l'EPT, examiner les problèmes d'efficacité et de capacités, et utiliser l'aide internationale de façon stratégique. Au niveau international, il faut faire appel à toutes les sources de financement possibles et des moyens novateurs de financer l'EPT doivent être trouvés, par exemple en renforçant la collaboration Sud-Sud et le partenariat avec le secteur privé. Nous restons vivement préoccupés par la proportion minimale du total de l'aide bilatérale et multilatérale qui est allouée à l'éducation de base. La réalisation des engagements pris à Dakar exige également de renverser la tendance à la baisse de l'APD, en particulier pour les pays les moins avancés, l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud.

Recommandations

11. Nous recommandons que les actions suivantes soient menées au plus vite :

- Les pays doivent, dans le cadre des stratégies de réduction de la pauvreté, hâter l'élaboration de plans de secteur qui répondent à tous les objectifs de l'EPT et accordent toute l'attention voulue tant au contenu qu'au processus. Les plans, qui doivent être la base sur laquelle des efforts nationaux et internationaux coordonnés peuvent se déployer, doivent être prêts d'ici à 2002. Ils doivent rendre compte de ce qui manque - en termes de résultats, de capacités, de politique et de financement (national et extérieur) - liés à la réalisation des objectifs de l'EPT.
- En s'appuyant sur les structures de coordination et de financement qui existent déjà, au niveau national, les partenaires doivent définir des critères et des mécanismes pour examiner les plans d'EPT et mobiliser des ressources en leur faveur. L'engagement pris à Dakar de mobiliser des ressources doit porter sur tous les efforts menés en faveur des Cadres stratégiques de lutte contre la pauvreté (CSLP) et de l'Initiative en faveur des pays pauvres très endettés (PPTE). Pour de nombreux pays, le plan sera accepté et financé, par des ressources nationales et extérieures, au niveau national. Dans le cas contraire, la Banque mondiale doit, chaque fois que possible, prendre l'initiative pour ce qui est de recenser les déficits financiers. Lorsque la Banque mondiale ne le peut pas, cette tâche sera menée par les organismes des Nations Unies. Tous les partenaires doivent trouver des moyens novateurs pour combler le manque de ressources.
- D'ici à mars 2002, une équipe spéciale réunie par l'UNESCO et composée de représentants de tous les partenaires doit élaborer une stratégie pour rendre opérationnel le Cadre d'action de Dakar en prévoyant : des actions clés assorties d'un calendrier précis ; le rôle et les responsabilités en général des partenaires ; des liens entre les activités, y compris une description précise de la façon dont les programmes phares sont intégrés aux activités nationales ; et un accord sur l'initiative mondiale. Une fois un accord obtenu sur le contenu et la portée de l'initiative mondiale, elle devra être mise en oeuvre avec effet immédiat et l'état d'avancement de ses travaux devra être présenté au Groupe de haut niveau qui l'examinera.

- Un Rapport de suivi sur l'EPT doit être produit chaque année qui soit analytique, fasse autorité en la matière, repose sur des données nationales - quantitatives et qualitatives - et évalue la façon dont les pays ainsi que la communauté internationale tiennent les engagements qu'ils ont pris à Dakar. Il est urgent que l'UNESCO réunisse les partenaires clés pour discuter de la meilleure façon d'élaborer, de gérer et de financer le rapport. L'Institut de statistique de l'UNESCO a un rôle important à jouer dans l'élaboration du rapport.
- Compte tenu de l'expérience de la première réunion du Groupe de haut niveau, nous demandons à l'UNESCO de s'assurer que les discussions à venir soient concrètes et opérationnelles, et qu'il y ait une continuité dans le travail essentiel de ce Groupe.