



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一八一届会议

# 181 EX/8

巴黎，2009年3月13日

原件：英文

## 临时议程项目 8

### 总干事关于教科文组织职业技术教育与培训（TVET）

#### 战略草案的报告

#### 概 要

根据执行局第 179 EX/49 号决定，总干事向执行局提交一份关于在今后三个双年度（2010--2015 年）内支持会员国开展职业技术教育与培训（TVET）的战略草案。

本文件对 35 C/5 具有财务和行政影响（见第 19-21 段）。拟于 2009 年开展的活动的财务和行政影响未超出本双年度 C/5 规定的范围。

希望执行局采取的行动：见第 22 段中建议做出的决定。

1. 在教科文组织大会第三十四届会议期间，以及在执行局第一七九届会议（第 179 EX/49 号决定）上，会员国认为随着小学毕业生数量的大幅增加，需要大力提高有质量的职业技术教育与培训（TVET）的接纳能力。在我们这个全球化的世界上，教育和培训作为终身学习过程的组成部分，是减贫的一个核心要素，它可以显著地提高找到体面工作或通过自主创业获得收入的机会。在目前的宏观经济和金融形势下，对职业技术教育与培训的投资未尝不是一个加速经济复苏和使之得以持续的措施。由于开办职业技术教育与培训通常是很费钱的事业，所以必须着眼于学生人均成本，按照劳动力市场的需求，以具有成本效益的方式开展这种教育与培训。

2. 在这样的背景下并根据努力“实现有质量的全民教育和终身学习”的总体目标（34 C/4），教科文组织将加强对会员国的支持力度，帮助它们改进自己的职业技术教育与培训系统和实际工作方法，使之符合全民教育目标 3：“满足所有青年和成人的学习要求，确保他们有平等机会学习知识和生活技能”。为此，将提倡采用全纳和基于权利理念的长期解决方案。为实现这一目标，教科文组织今后 3 个双年度的工作将分为如下 3 个核心领域：

- 1) 提供上游政策咨询并提高相关能力；
- 2) 从概念上阐明技能培养并改进监督工作；
- 3) 发挥信息交流中心的作用，为全球有关职业技术教育与培训的讨论提供信息资料。

### **核心领域 1：提供上游政策咨询并提高国家一级的能力**

#### **制定并审查全面的国家职业技术教育与培训政策**

3. 在核心领域 1 范围内，教科文组织的工作重点是根据各国的需要和优先目标，为它们制定职业技术教育与培训政策提供上游政策咨询。提高国家决策者和相关机构工作人员起草和审查这些政策的能力也是该行动的一个组成部分。特别值得注意的问题有：普通中等教育与中等职业技术教育之间的衔接、课程改革、企业管理能力、正规教育和非正规教育的资质认定标准体系、与劳动力市场的联系、资金的筹措和成本效益、性别平等、改进享受职业技术教育的条件以及这种教育的地位等问题。

4. 教科文组织的援助首先着重于各国的能力建设，使其能够对该分部门的问题进行诊断并做出政策分析，拟定与整个国家国民教育系统其他部分协调一致的国家职业技术教育与培训全面计划。教科文组织的相对优势在于开展各国教育部范围内的能力培养工作。因此，它的计划干预措施应首先侧重于中等和中等后职业技术教育与培训以及非正规职业技术教育与培训。

5. 职业技术教育与培训必然是更为广泛的初等后教育系统的组成部分。这就要求在系统的监测和评价的基础上，制定有关不同类别、不同等级培训、鉴定证明和质量保证的标准。私营部门的参与对确保教育和培训与劳动力市场的有机联系以及确保培训具有针对性，是十分重要的。职业技术教育与培训政策应考虑特定脆弱群体的需要，适当关注非正规教育。另外，为支持自主创业，职业技术教育与培训课程还应包括企业管理基础知识。教科文

组织将提倡在职业技术教育与培训战略中纳入有关教师与教师培训者的招聘和保留、培训和资质认证等方面的安排。

6. 2010--2011 年期间，教科文组织将为大约 15-20 个国家提供有关职业技术教育与培训的政策审查和咨询援助。这些国家将从正式提出援助要求的国家中，根据需要选择确定。其中有几个国家很可能就属于重大计划 I 中有可能受益于 2010 年和 2011 年补充的正常计划和预算外资金的“20 个目标国家”。在此后的双年度中，这些干预措施将逐步推广到更多的国家。

### **确立和谐的多边合作方式**

7. 很多国家的职业技术教育与培训战略都是零散的，对这种教育的职责分散在各个部委和其它机构。要促使对职业技术教育与培训采取统筹方法，就需要按照《巴黎宣言》和联合国改革的精神，与国内主要合作伙伴统一行动。因此，作为其战略的一个至关重要部分，教科文组织将致力于与国际劳工组织（ILO）、世界银行（WB）、欧洲培训基金会（ETF）、经济合作与发展组织（OECD）、联合国工业发展组织（UNIDO）等机构建立起系统的合作关系，改进与它们的协调。作为第一步，教科文组织拟在 2009 年上半年主办一次这些机构之间的磋商会议，讨论在职业技术教育与培训方面的合作问题。

8. 教科文组织还将帮助会员国协调其国内包括民间社会在内的所有合作伙伴，特别是私营部门、工会、教师和培训者组织。

9. 将促进地区合作以及各国教育部之间的双边或三边机构合作，包括南南合作、南北合作和北南南三边合作，以求取得最大效果。

### **核心领域 2：促进从概念上阐明职业技术教育与培训并改进有关监督工作**

#### **达成一个共同的“技能”定义**

10. 当务之急是加强监测和评估技能培养方面进展情况的国家能力和系统，从而为政策分析和审查提供信息依据。应对这个挑战是我们的一个优先事项。

11. 从国际层面看，需要从概念上加以进一步阐明，从而生成比较数据和指标。像“能力”、“技能”、“生活技能”“职业技术教育与培训”（TVET）、“职业技术教育”（TVE）以及“职业技术技能培养”（TVSD）等术语和说法，在世界各地以及在不同的语

言和语境中的用法是有差异的。由于学习环境多种多样（学校、工作中、正规或非正规教育等等）造成技能培养的内涵十分复杂，再加上各国体制上存在巨大差异，使得为进行国际比较而对职业技术教育与培训进行监测几乎是不可能的事情。

12. 作为一个政府间的知识组织，教科文组织当仁不让地要承担起重新阐明技能和职业技术教育与培训这一不断变化领域的概念的责任。因此，教科文组织尤其要通过其统计研究所，建立一个界定各种类型技能的技术咨询机制，作为确定量化监测指标的第一步。这一机制将包括各个地区的专家以及国际劳工组织、经济合作与发展组织、欧洲培训基金会和世界银行等主要合作伙伴。其工作侧重于制定一个共同的概念框架，这样就有可能在各主要方面之间达成一份共同立场文件。这项任务将在一个相对短的时期（2010--2011年）内完成。

### **确定职业技术教育与培训指标**

13. 将与统计研究所及其它主要合作伙伴合作，确定职业技术教育与培训的主要指标并培养各国的统计能力。在第一阶段，教科文组织将按上文所述从概念上加以阐明并审查现有指标。这项工作将在教科文组织的国际技术和职业教育与培训中心与统计研究所之间在此领域中开展的合作基础上完成。由于计划对《国际教育标准分类》进行审查，所以对此所作的思考特别及时。另外，教科文组织将在此方面取得的经验基础上，开发用来监测非正规教育的指标系统和非正规教育管理信息系统（NFE-MIS）。在这项工作的基础上，教科文组织以后还将进一步增强对会员国技术援助的力度，提高它们收集和分析按性别分类的技能数据的能力。

### **评估并监测准则性文书**

14. 教科文组织在职业技术教育和培训领域内负责两项准则性文书的执行工作，它们是：《技术和职业教育公约》（1989年）和《业经修订的技术与职业教育建议书》（2001年）。这两项文书的宗旨是向各国政策制定者提出改进其本国职业技术教育与培训政策和体制的咨询意见。为使这些文书仍然是会员国的有用工具，教科文组织将开展一系列活动。

15. 根据第 34 C/87 号决议和第 177 EX/35 号决定，教科文组织拟在 2012 年对这两项有关职业技术教育与培训的准则性文书的执行情况进行正式监测。作为初步步骤，教育部门将委托有关方面对这两项文书的效果进行一项独立研究，尤其是要研究为什么迄今只有 17 个会

员国批准公约。然后在这项研究结论的基础上，本组织可能考虑是否对建议进行修改、对公约的未来作出决定，也可以考虑是否起草一份关于整个教育和培训领域的新的准则性文书。

### **核心领域 3：发挥信息交流中心的作用，为全球有关职业技术教育与培训的讨论提供信息资料**

16. 教科文组织将继续发挥职业技术教育与培训方面信息交流中心的作用。它将重点对全球性的教科文组织国际技术和职业教育与培训中心网进行改革调整，使这个由各国政府的相关部委以及研究和培训机构组成的网络成为一个合作和分享信息的有用平台，从而改进世界各地的职业技术教育与培训。教科文组织各地区教育办事处将收集并传播有关各国职业技术教育与培训系统的标准化信息。这将使负责政策审查的决策者能够权衡各种不同模式的优劣，同时亦可借此推动遇到相同问题的国家之间开展南南合作。另外，由此收集的信息以后可以成为一个关于职业技术教育与培训系统的世界数据库，作为教科文组织知识管理系统的一部分。教科文组织还考虑与国际劳工组织、经济合作与发展组织和世界银行等伙伴合作，建立一个覆盖职业技术和培训各个方面的信息和工具门户网站。

17. 教科文组织除了要发挥信息交流中心的作用外，还要承担支持知识生产的责任，特别是要鼓励或委托有关方面对“职业技术教育和培训与性别平等”或“职业技术教育和培训与可持续发展”等重要课题进行研究。另外，如果筹措到预算外资金，教科文组织将编写一部关于职业技术教育与培训的发展趋势与问题的大型专著。

18. 教科文组织应利用其号召力，提高全球对职业技术教育与培训之重要意义的认识。为动员各有关方面并研究对全球职业技术教育与培训发展状况定期进行中期审查的可能性，教科文组织将寻求与主要合作伙伴一起举办第三次国际职业技术教育与培训大会。此次大会应该在这项战略所涉时期接近结束时召开。

### **行政和财务影响**

19. 在这项战略中计划于 2009 年实施的活动的财务和行政影响未超出本双年度 C/5 (34 C/5) 规定的范围。

20. 执行这项战略需要加强教科文组织职业技术教育与培训领域的的能力，需要对本组织内部的分工加以调整。目前，本组织约有 10 名工作人员全职或兼职负责职业技术教育与培训工作。但是他们的工作岗位分散在不同的地方（总部、总部外办事处和各研究所），而且他

们执行计划的方式方法也不尽统一谐调。因此，将采取若干步骤加强本组织内部的职业技术教育与培训能力。尤其是必须加强四个地区教育办事处这方面的专业能力，因为它们负责支持国家一级的能力建设。此外，将审查教科文组织国际技术和职业教育与培训中心与总部负责职业技术教育与培训、中等教育和科学教育的单位的隶属关系，以改进该中心与所有总部处室的协调配合。将加强总部的职业技术教育与培训单位的力量，使之能够引领此项战略的执行工作，同时将国际技术和职业教育与培训中心作为一个资源中心。在这些调整完成以前，鉴于目前内部专家力量薄弱，教科文组织可能需要寻求外部专家的支援，如有可能可通过预算外资金和临时借调的办法解决，同时亦需要加强合作伙伴关系和网络建设。

21. 成功地执行教科文组织职业技术教育与培训战略的设想是以总干事提出的实际零增长方案（ZRG）为基础的。职业技术教育与培训（或“就业技能”）是 35 C/5 重大计划 I 的四个最主要优先事项之一。这四项最主要优先事项的预算总额占重大计划 I 正常计划活动预算拨款的 50%以上。另外，在下一个双年度还将为职业技术教育与培训寻找更多的预算外资金。

#### **希望执行局采取的行动：**

22. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 179 EX/49 号决定，
2. 审议了 181 EX/8 号决定，
3. 批准 181 EX/8 号文件中提出的战略；
4. 要求总干事把执行该战略过程中取得的进展和成果情况写入提交执行局的关于大会通过的计划的执行情况报告（EX/4）。