



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет 181 EX/8

Сто восемьдесят первая сессия

ПАРИЖ, 13 марта 2009 г.
Оригинал: английский

Пункт 8 предварительной повестки дня

Доклад Генерального директора о проекте стратегии ЮНЕСКО в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП)

РЕЗЮМЕ

В соответствии с решением 179 EX/49 Генеральный директор представляет Исполнительному совету проект стратегии по оказанию поддержки техническому и профессиональному образованию и подготовке (ТПОП) в государствах-членах в ходе следующих трех двухлетних периодов (2010-2015 гг.).

Настоящий документ имеет финансовые и административные последствия для 35 С/5 (см. пункты 19-21). Финансовые и административные последствия мероприятий, предлагаемых на 2009 г., соответствуют параметрам нынешнего документа С/5.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 22.

1. На 34-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и на 179-й сессии Исполнительного совета (решение 179 EX/49) государства-члены заявили о необходимости расширить доступ к качественному техническому и профессиональному образованию и подготовке (ТПОП), в частности для растущего числа учащихся, завершающих начальное образование. В условиях мировой глобализации образование и подготовка в качестве части процесса обучения на протяжении всей жизни имеют важнейшее значение для сокращения масштабов нищеты и значительного расширения возможностей поиска достойной работы или получения дохода от индивидуальной трудовой деятельности. Поэтому в нынешних макроэкономических и финансовых условиях инвестирование в ТПОП служит средством ускорения и поддержания процесса восстановления экономической активности. Однако, поскольку расходы на ТПОП в расчете на одного учащегося, как правило, весьма значительны, важно обеспечить эффективность такого образования с точки зрения затрат в соответствии с потребностями рынка труда.

2. В этом контексте и в рамках усилий по достижению всеобъемлющей цели «Обеспечение качественного образования для всех и обучения на протяжении всей жизни» (34 С/4)

ЮНЕСКО расширит свою помощь, оказываемую государствам-членам с целью совершенствования их систем и практики ТПОП в соответствии с целью 3 «Образование для всех» (ОДВ), предусматривающей «обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения, приобретения жизненных навыков». Организация будет решать эту задачу посредством популяризации долгосрочных решений, основанных на применении инклюзивного подхода, ориентированного на соблюдение прав человека. Для достижения этой цели деятельность ЮНЕСКО в ходе следующих трех двухлетних периодов будет осуществляться в трех основных областях:

- (1) предоставление предварительных консультаций по вопросам политики и развитие соответствующего потенциала;
- (2) уточнение концепции выработки навыков и совершенствование мониторинга; и
- (3) выполнение функций центра обмена информацией и подготовка материалов для глобальной дискуссии по ТПОП.

ОСНОВНАЯ ОБЛАСТЬ 1: Предоставление предварительных консультаций по вопросам политики и развитие потенциала на страновом уровне

Разработка и обзор всеобъемлющей национальной политики в области ТПОП

3. В рамках основной области 1 ЮНЕСКО будет предоставлять предварительные консультации по вопросам политики, сосредоточивая внимание на разработке политики в области ТПОП в соответствии с национальными потребностями и приоритетами. Неотъемлемой частью этой деятельности станет создание национального потенциала лиц, принимающих решения, и сотрудников соответствующих учреждений для подготовки и проведения обзора этой политики. Особо важными являются следующие вопросы: взаимосвязь между общим средним образованием и техническим и профессиональным средним образованием; реформа учебной программы; предпринимательская деятельность; рамки квалификаций для формального и неформального образования; связи с рынком труда; финансирование и эффективность с точки зрения затрат; гендерное равенство; новые подходы к улучшению доступа к ТПОП и повышению его статуса.

4. Помощь со стороны ЮНЕСКО будет сосредоточена, прежде всего, на создании национального потенциала для проведения субсекторальной оценки положения и анализа политики, а также для подготовки всеобъемлющих национальных планов ТПОП, согласованных с другими компонентами национальной системы образования. ЮНЕСКО обладает сравнительным преимуществом в области развития навыков, которое относится к компетенции министерства образования. Поэтому ее программные мероприятия будут сосредоточены, прежде всего, на среднем и послесреднем ТПОП, а также на неформальном ТПОП.

5. ТПОП должно стать составной частью более комплексной подсистемы посленаачального образования. Для этого необходимо разработать стандарты, касающиеся различных видов и уровней подготовки, аттестации и обеспечения качества на основе систематического мониторинга и оценки. Для обеспечения надлежащих связей с рынком труда и соответствующей подготовки важную роль играет участие частного сектора. Политика в области ТПОП должна осуществляться в интересах уязвимых групп и особое внимание необходимо уделять неформальному сектору. Кроме того в рамках учебных программ ТПОП следует предусмотреть базовое обучение предпринимательской деятельности с целью поощрения индивидуальной трудовой деятельности. ЮНЕСКО будет оказывать содействие в осуществлении стратегий ТПОП, включая меры, касающиеся набора и закрепления, подготовки, а также аттестации учителей и инструкторов.

6. В 2010-2011 гг. ЮНЕСКО проведет обзор политики и предоставит консультативные услуги по ТПОП примерно 15-20 странам. Эти страны будут отобраны с учетом потребностей и в соответствии с конкретными заявками об оказании чрезвычайной помощи. Некоторые из этих стран будут, весьма вероятно, относиться к числу 20 «целевых» стран Крупной программы I, для которых в 2010-2011 гг. предусмотрено финансирование в большем объеме из бюджета обычной программы и за счет внебюджетных средств. В последующие двухлетние периоды масштабы этих мероприятий будут расширены, и они охватят большее число стран.

Разработка последовательных и совместных многосторонних подходов

7. Многие национальные стратегии в области ТПОП имеют фрагментарный характер, причем ответственность за их осуществление возлагается на различные министерства и других участников. Для содействия применению целостного подхода к ТПОП потребуются согласовать мероприятия с основными партнерами в странах в соответствии с Парижской декларацией и усилиями по реформированию Организации Объединенных Наций. В связи с этим в качестве важного компонента своей стратегии ЮНЕСКО будет стремиться к установлению сотрудничества на систематической основе и обеспечению более эффективной координации с такими учреждениями, как Международная организация труда (МОТ), Всемирный банк (ВБ), Европейский фонд подготовки кадров (ЕТФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО). В качестве первого шага в первом полугодии 2009 г. в Штаб-квартире ЮНЕСКО состоится консультативное совещание этих учреждений с целью обсуждения вопросов сотрудничества в области ТПОП.

8. ЮНЕСКО будет также оказывать помощь государствам-членам по вопросам координации усилий всех национальных партнеров, включая гражданское общество и, в частности, частный сектор, профсоюзы, а также организации учителей и инструкторов.

9. С целью обеспечения максимального воздействия будет оказываться поддержка развитию регионального сотрудничества, а также двух- и трехстороннего сотрудничества между министерствами образования, включая сотрудничество Юг-Юг, Юг-Север и Юг-Юг-Север.

ОСНОВНАЯ ОБЛАСТЬ 2: Содействие уточнению концепций и совершенствование мониторинга ТПОП

На пути к совместному определению понятия «навыки»

10. Для получения информации в целях проведения анализа и обзора политики необходимо в безотлагательном порядке укрепить национальный потенциал, а также системы мониторинга и оценки прогресса в развитии навыков. Решение этой задачи имеет приоритетный характер.

11. На международном уровне необходимо предпринять усилия по дальнейшему уточнению концепций для получения сопоставимых данных и показателей. Такие термины, как «профессиональные качества», «навык», «жизненные навыки», «ТПОП», «техническое и профессиональное образование» (ТПО) и «развитие технических и профессиональных навыков» (РТПН), по-разному используются в различных странах мира на разных языках и в различных контекстах. Учитывая комплексный характер процесса развития навыков в разнообразных условиях обучения (школа или работа, формальное или неформальное образование) и весьма различные национальные системы, практически невозможно проводить мониторинг ТПОП для международного сопоставления.

12. В качестве межправительственной организации, специализирующейся на развитии знаний, ЮНЕСКО обладает уникальными возможностями для пересмотра концепции меняющейся сферы навыков и ТПОП, а также для интерпретации этих понятий. В связи с этим

ЮНЕСКО и, в частности, Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) создадут технический консультативный механизм для определения различных категорий навыков в качестве первого шага в определении показателей для процесса оценки. В работе этого механизма будут участвовать эксперты из разных регионов, а также такие основные партнеры как МОТ, ОЭСР, ЕТФ и ВБ. В рамках этого процесса первостепенное внимание будет уделено определению общих концептуальных рамок, на основе которых основные партнеры могли бы подготовить совместный программный документ. Эта задача должна быть решена в ближайший период (2010-2011 гг.).

Определение показателей ТПОП

13. В тесном сотрудничестве с СИЮ и другими основными партнерами будут определены основные показатели и укреплен национальный статистический потенциал. На первом этапе ЮНЕСКО проведет работу в отношении вышеуказанных концептуальных уточнений, а также обзор существующих показателей. Эта деятельность будет проводиться на основе существующего сотрудничества в этой области между Международным центром ЮНЕСКО – ЮНЕВОК и СИЮ. В связи с планируемым пересмотром Международной стандартной классификации образования (МСКО) этот анализ будет особенно своевременным. Кроме того, Организация будет использовать опыт, приобретенный в процессе разработки рамок показателей для мониторинга неформального образования и создания информационной системы управления в сфере неформального образования (НФО-ИСИ). На основе этой деятельности ЮНЕСКО сможет в дальнейшем расширить свою техническую помощь государствам-членам и укрепить их потенциал для сбора и анализа дезагрегированных по гендерному признаку данных в отношении навыков.

Оценка и мониторинг осуществления нормативных актов

14. ЮНЕСКО несет ответственность за осуществление двух нормативных актов в области ТПОП: Конвенции о техническом и профессиональном образовании (1989 г.) и Пересмотренной рекомендации о техническом и профессиональном образовании (2001 г.), которые предусматривают предоставление лицам, определяющим политику, консультативных услуг по вопросам совершенствования их национальной политики и систем в области ТПОП. Организация будет осуществлять целый ряд мероприятий для обеспечения того, чтобы эти нормативные акты оставались полезными инструментами для государств-членов.

15. В соответствии с резолюцией 34 C/87 и решением 177 EX/35 ЮНЕСКО будет официально проводить в 2012 г. мониторинг выполнения этих двух нормативных актов по ТПОП. В качестве предварительного шага Сектор образования даст поручение провести независимое исследование о воздействии этих актов и рассмотрит, в частности, вопрос о том, почему эту Конвенцию ратифицировали только 17 государств-членов. На основе этого исследования Организация, возможно, пожелает обновить Рекомендацию, принять решение относительно будущего Конвенции или подготовить новый нормативный акт о навыках и профессиональных качествах в сфере образования и подготовки.

ОСНОВНАЯ ОБЛАСТЬ 3: Выполнение функции центра обмена информацией и подготовка материалов для глобальной дискуссии по ТПОП

16. ЮНЕСКО будет продолжать выполнять функцию центра обмена информацией в области ТПОП. В частности, она реорганизует глобальную сеть ЮНЕВОК, в состав которой входят правительственные министерства, а также научно-исследовательские и учебные учреждения, с тем чтобы она служила полезной платформой для сотрудничества и обмена информацией с целью совершенствования ТПОП повсюду в мире. Региональные бюро ЮНЕСКО по образованию будут осуществлять сбор и распространение стандартизированных данных о различных национальных системах ТПОП. Эта информация позволит лицам, принимающим решения, проводить обзоры политики, определять преимущества и недостатки различных моделей, а также будет содействовать развитию сотрудничества Юг-Юг между

странами, перед которыми стоят сходные проблемы. Кроме того, на основе собранной информации в дальнейшем может быть создан всемирный банк данных о системах ТПОП в качестве компонента системы ЮНЕСКО по управлению знаниями. Предусматривается также создание совместно с такими другими партнерами, как МОТ, ОЭСР и ВБ, веб-портала по информации и инструментам, касающимся различных аспектов ТПОП.

17. Помимо выполнения функции центра обмена информацией ЮНЕСКО будет оказывать поддержку генерированию знаний посредством поощрения и инициирования проведения тематических обзоров по таким конкретным и вызывающим большой интерес вопросам, связанным с тематикой ТПОП, как ТПОП и гендерные аспекты, ТПОП и устойчивое развитие. Кроме того, в случае привлечения необходимых внебюджетных средств, ЮНЕСКО подготовит важную публикацию о современном состоянии ТПОП, мировых тенденциях и проблемах в этой области.

18. ЮНЕСКО будет использовать свои полномочия, касающиеся созыва совещаний, с целью содействия повышению уровня информированности о важной роли ТПОП на глобальном уровне. С целью мобилизации усилий партнеров и изучения возможности проведения на регулярной основе среднесрочных обзоров прогресса, достигнутого в области развития ТПОП на глобальном уровне, ЮНЕСКО предпримет усилия по организации с ключевыми партнерами третьего Международного конгресса по ТПОП. Эти мероприятия будут проведены в конце периода, охватываемого данной стратегией.

Административные и финансовые последствия

19. Финансовые и административные последствия мероприятий, запланированных на 2009 г. в рамках этой стратегии, согласуются с параметрами нынешнего документа С/5 (34 С/5).

20. Для успешного осуществления этой стратегии необходимо укрепить потенциал ЮНЕСКО в области ТПОП и скорректировать разделение труда в рамках Организации. В настоящее время полный или частичный портфель программ и проектов в области ТПОП имеют примерно 10 сотрудников. Однако, поскольку они находятся в разных местах службы (подразделения на местах, Штаб-квартира и институты), отсутствует согласованность в применении ими программного подхода. В связи с этим будет принято несколько мер для укрепления международного потенциала в области ТПОП, в частности необходимо повысить уровень квалификации специалистов в этой области, работающих в четырех региональных бюро по образованию, которые оказывают поддержку развитию потенциала на национальном уровне. Кроме того, будет пересмотрена иерархическая соподчиненность Международного центра ЮНЕВОК подразделению в Штаб-квартире, отвечающему за вопросы ТПОП, среднего и естественно-научного образования, с целью укрепления синергии деятельности этого Центра и всех отделов Штаб-квартиры. Будет усилено подразделение в Штаб-квартире, занимающееся вопросами ТПОП, для обеспечения руководства осуществлением этой стратегии, при этом ЮНЕВОК будет выполнять функцию ресурсного центра. В ожидании проведения этих корректирующих мер в силу отсутствия достаточного числа специалистов ЮНЕСКО будет вынуждена прибегнуть к услугам внешних экспертов, возможно на основе использования внебюджетных средств и прикомандирования сотрудников, а также укреплять партнерские связи и сетевое взаимодействие.

21. Успешное осуществление стратегии ЮНЕСКО в области ТПОП зависит от предложенного Генеральным директором сценария нулевого реального роста (НРР). ТПОП (или «навыки для мира труда») является одним из четырех главных приоритетов Крупной программы I в документе 35 С/5. Совокупный бюджет для этих четырех главных приоритетов составляет более 50% от общего объема финансовых ассигнований на мероприятия обычной программы по Крупной программе I. Кроме того, в ходе следующего двухлетнего периода будут предприняты меры по увеличению внебюджетного финансирования.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета

22. Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на решение 179 EX/49,
2. **рассмотрев** документ 181 EX/8,
3. **одобряет** стратегию, предлагаемую в документе 181 EX/8;
4. **просит** Генерального директора включать информацию о прогрессе и результатах, достигнутых в осуществлении этой стратегии, в свои доклады о выполнении программы, утвержденные Генеральной конференцией, представляемые Исполнительному совету (EX/4).