



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Conseil exécutif

Cent quatre-vingt-cinquième session

185 EX/37

PARIS, le 30 août 2010
Original anglais

Point 37 de l'ordre du jour provisoire

RAPPORT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE SUR LA RECONSTRUCTION ET LE DÉVELOPPEMENT DE GAZA : APPLICATION DE LA DÉCISION 184 EX/31

Résumé

Le présent document est soumis en application de la décision 184 EX/31. Il récapitule les progrès accomplis par l'UNESCO depuis la 184^e session du Conseil exécutif en ce qui concerne l'aide à la reconstruction et au développement de la bande de Gaza.

Aucune incidence financière et administrative.

1. Le présent document fait le point de la réponse de l'UNESCO à la situation humanitaire dans la bande de Gaza depuis la 184^e session du Conseil exécutif. Il couvre la période allant de janvier à juillet 2010.
2. Un an et demi après le conflit survenu à Gaza (décembre 2008 - janvier 2009), l'antenne de l'UNESCO à Gaza se trouve toujours dans les locaux du PNUD, sous la supervision directe du Bureau de l'Organisation à Ramallah. En plus du personnel de programme déjà en place (un chargé de liaison national basé à Gaza, un spécialiste de l'éducation à temps partiel détaché par le Conseil norvégien pour les réfugiés, un chargé du suivi et des rapports et un chauffeur/assistant logistique), un spécialiste de l'éducation à plein temps a été recruté en remplacement du spécialiste détaché par le Conseil norvégien pour les réfugiés, sur le départ.

ÉDUCATION

3. L'exécution des cinq projets financés par le Bureau de Son Altesse Cheikha Moza (Qatar) est désormais en bonne voie. Ces projets portent respectivement sur : (i) le soutien d'urgence aux établissements d'enseignement supérieur ; (ii) la formation aux normes minimales du Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) ; (iii) la prestation d'un enseignement secondaire d'urgence dans les établissements ne relevant pas de l'UNRWA ; (iv) la promotion des écoles comme zones de sécurité ; (v) la planification et la gestion en situation de crise pour les chefs d'établissements touchés et les fonctionnaires de district. En mars et juin 2010, le Comité directeur pour le partenariat UNESCO/Bureau de Son Altesse sur l'éducation dans les régions touchées par un conflit s'est réuni à Doha et a jugé positifs les progrès réalisés

dans l'exécution de ces cinq projets. Pendant la période à l'examen, les activités ci-après ont été mises en œuvre.

4. **Le soutien à l'enseignement supérieur.** Un rapport d'évaluation sur les capacités d'apprentissage en ligne dans les universités de Gaza a été finalisé en janvier 2010. D'après ses conclusions, la planification des activités visant à rééquiper les laboratoires scientifiques des universités est en cours, suite aux changements récents concernant l'accès aux biens dans la bande de Gaza. Ce projet prévoit également de soutenir les étudiants de quatre universités (Al Aqsa, Al Azhar, Université islamique et Al Quds) en les dispensant de frais de scolarité ; les dispenses du premier semestre sont en cours de finalisation.

5. Plus de 700 membres du personnel éducatif du Ministère, des ONG et des universités ont participé à des sessions de formation sur **les normes minimales de l'INEE**. Ces sessions, assurées par des formateurs (eux-mêmes formés en 2009), s'achèveront en août 2010.

6. Dans le cadre du projet de **prestation de services d'enseignement secondaire d'urgence**, 3 209 étudiants du 12^e niveau (dernière année) ont bénéficié pendant deux mois d'une préparation intensive à l'examen de Tawjihi, tandis que 262 enseignants suivaient une formation dans 25 centres d'enseignement de la bande de Gaza. En outre, des cours de rattrapage (comportant un soutien psychosocial) ont été dispensés à plus de 1 500 élèves des 10^e et 11^e niveaux du secondaire.

7. **Les écoles comme zones de sécurité.** Un consultant est chargé d'élaborer un plan de renforcement des capacités des organisations locales, afin que celles-ci soient mieux à même de mener leurs activités de suivi, d'établissement de rapports et de plaidoyer portant sur le droit à l'éducation dans les territoires palestiniens occupés. De plus, les questions clés concernant l'accès à l'enseignement et sa qualité seront, durant l'été, au cœur d'une campagne relative à l'éducation, soutenue par l'UNESCO et menée avec d'autres organismes des Nations Unies et des ONG partenaires.

8. **La planification et la gestion de l'éducation en situation de crise.** En vue d'appuyer le redressement et le renforcement progressifs du système éducatif, une évaluation de l'impact psychosocial de la situation de crise à Gaza sur le système éducatif, conduite par le Columbia Group for Children in Adversity, a été achevée en juin 2010. Les conclusions de cette étude seront maintenant mises en avant et intégrées dans la planification des projets du secteur de l'éducation afin de guider le travail de l'UNESCO et de la communauté humanitaire dans son ensemble.

9. Dans le domaine de **l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP)**, une évaluation globale des possibilités d'EFTP offertes à la jeunesse de Gaza, et particulièrement aux filles et aux femmes, a été menée fin janvier 2010. Elle a mis en évidence les besoins immédiats et les lacunes à plus long terme auxquelles il convient de remédier. Ces conclusions ont été présentées à Gaza, en mai 2010, lors d'un atelier réunissant les parties prenantes, au cours duquel celles-ci ont examiné comment coordonner au mieux leur action pour répondre à ces besoins.

CULTURE

10. En avril 2010, à l'occasion de la célébration annuelle de la Journée internationale des monuments et des sites, l'UNESCO a apporté son soutien à l'Université islamique de Gaza (UIG) pour l'organisation de la « **Deuxième Conférence internationale sur la conservation de l'architecture** ». La conférence a porté sur le partage du savoir dans le domaine de la conservation, de la restauration et de la gestion des bâtiments et sites historiques, et sur la mise en place de partenariats et de réseaux régionaux et internationaux. Dans le cadre de cette collaboration, le Centre de conseil et d'études en ingénierie de l'UIG a soumis à l'UNESCO une proposition concernant la « **conservation du site de Tell Umm Amer (monastère de**

Saint-Hilarion) », qui a été inscrit à l'« Inventaire des biens du patrimoine culturel et naturel palestinien ayant une possible valeur universelle exceptionnelle ». Cette proposition a par la suite été présentée à la Coopération française qui, en juin 2010, a approuvé un financement de 80 000 euros afin d'appuyer les activités d'urgence en vue de la protection du site.

COMMUNICATION ET INFORMATION

11. Le **Secteur de la communication et de l'information** a mené plusieurs activités pour répondre à la situation d'urgence à Gaza. Dans le cadre de l'initiative « Autonomisation des jeunes isolés et marginalisés dans la bande de Gaza », financée (à hauteur de 55 000 dollars des États-Unis) par Mmes Ute-Henriette Ohoven et Marianna Vardinoyannis, ambassadrices de bonne volonté de l'UNESCO, des formations à l'utilisation du blog ont été menées dans la bande de Gaza pour des journalistes, des femmes, des universitaires et des ONG. Six ateliers ont été organisés, auxquels ont participé 33 stagiaires, ainsi qu'un atelier destiné au personnel de l'AMIN (Arabic Media Internet Network) en poste à Gaza. En juin 2010, une vidéoconférence a également été organisée entre les blogueurs de Gaza et de la Cisjordanie.

12. Dans le cadre du projet intitulé « Renforcer la sécurité et la protection des journalistes et la liberté de la presse dans la bande de Gaza », financé par la Finlande (143 884 dollars des États-Unis), la planification d'un atelier de formation prévu en septembre 2010 a progressé. Axée sur la sécurité, cette formation destinée à 40 journalistes portera sur le soutien psychosocial, particulièrement nécessaire, et la prévention ; elle permettra aux bénéficiaires d'identifier les risques encourus dans diverses situations de reportage, d'apporter les premiers secours à leurs collègues à la suite d'attaques et de gérer les situations de tension.