



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
INSTITUTE
for
STATISTICS

2012全球教育要览

联合国教科文组织统计研究所
INSTITUTE for STATISTICS

错失的机遇:留级及辍学带来的冲击



UNESCO

前言

联合国教科文组织统计研究所(UIS) 每年出版《全球教育要览(GED)》，公布全球教育统计最新数据。这些数据也为合作机构的重要报告所引用，如《全民教育全球监测报告》《世界儿童状况报告》《世界发展指标》《世界发展报告》《人类发展报告》等等。

《要览》价值独特，它提供涵盖婴幼儿教育及成人扫盲各方面的各种教育数据，并通过对报告数据表的指标进行分析来突出特别主题。本期《要览》探讨有关学校教育中儿童发展的热点问题和指标，如小学和初中教育中的留级、辍学及学习成绩水平等问题。随着全球范围内小学和中学教育的不断扩大，制定用以提高世界各地教育系统的运作及效率的比较系统和基准正日益显示其重要性。

在迎接2015年到来之前，国家一级和国际一级的政策制定者纷纷寻求评估2000年以来实现的教育及发展目标的情况。其中一个结论是入学率显著提高，即更多儿童得以入学。但另一结论却可能是，许多国家正面临着将入学率提高转变为切实学习机会的困难，因为这一学习机会必须面向所有学生，并随时间推移可持续发展。高留级率、辍学及低下的学习成绩制约了本可实现的进步，并将继续成为未来的重要挑战。

本报告指出，在2010年，全球有3220万的学生留级，3120万的学生在完成最后一年学业前辍学。晚入学及/或留级的超龄学生辍学的可能性更大。女童入学的可能性低于男童，但男童留级与辍学的可能性大于女童。由于贫困及累加不利因素而机会最少的儿童最有可能留级并早早辍学。这些缺点意味着儿童错过了机会，尤其是那些最贫困的儿童，与此同时，也意味着家庭和政府投资失败。成本既是间接的——就儿童的发展机会及生活机会而言，以及在更广泛的社区范围，就贫困、缓慢的经济增长及落后的公众健康状况而言——又是直接的，因为教育系统在留级或学业未成功的辍学儿童上花费了大量时间、精力和资源。

除了由研究所编制的跨国比较数据外，本期《要览》还提供一组丰富的家庭调查资料，引入由研究所制定的两个新指标：有关留级的在校预期净值，它用于评估非留级情况下的就读年数；以及，初中最后一年的通过率，它用于表示完成基础教育的儿童数量。

教科文组织统计研究所在不同国家开展各种活动以提高教育数据的及时性、可比性、完整性及可靠性。在该领域工作人员的支持下，研究所与各会员国密切合作，通过统计学家和政策制定者结成的网络提高数据的质量。这些交流通过采用国际标准有助于扩大数据范围，增强其可比性。

联合国教科文组织统计研究所(UIS)所长

亨德里克·范德波尔

目录

前言

致谢

错失的机遇/ 留级及辍学带来的冲击

第一部分/ 政策设计与义务教育系统的落实

- 1.1 大部分辍学儿童都曾上过小学
- 1.2 儿童应该何时入学？他们应在学校学习多久？
- 1.3 许多国家是否实现了适龄儿童接受义务教育的目标？
- 1.4 教育系统是否真正惠及适龄儿童？
- 1.5 什么是阻挡教育系统学习进步的最大障碍或瓶颈？

第二部分/ 学习的成绩：区分不同的留级政策与做法

- 2.1 如何定义、衡量及评估留级？
学校生活预期与留级
- 2.2 小学生及初中生留级的全球发展趋势
小学留级趋势根据地区不同略微改善
尽管入学率大规模提高，初中生留级趋势有改善迹象
- 2.3 小学及初中学生留级的区域发展趋势
撒哈拉以南非洲地区：持续进步
南亚和西亚：小幅进步迹象，尤其在尼泊尔和不丹
拉丁美洲和加勒比地区：留级率依旧较高，但一些政策干预措施呈现良好前景
其余选定地区
- 2.4 儿童在哪一个年级最容易留级？国家办事处显示出三种留级模式
- 2.5 哪些儿童更容易留级？贫困家庭及农村地区的儿童通常风险最大
- 2.6 不平等现象随着儿童进入中学而减少

第三部分/ 辍学：错失机会，降低潜力

- 3.1 教育系统得而复失
- 3.2 辍学的全球数字与趋势：除撒哈拉以南非洲以外，全球辍学率停滞或下降
- 3.3 按地区划分的辍学现象
撒哈拉以南非洲地区的小学辍学者增加，部分因为人口增长
尽管具有人口的优势，南亚与西亚辍学率居高不下
拉丁美洲及加勒比地区的辍学儿童数量下降
其他地区辍学率不一
- 3.4 儿童辍学的原因
超龄儿童更可能提早辍学

3.5 辍学生的特征

哪一种儿童最可能早早辍学？

六种辍学研究案例：国家如何进行对比？

离校前青年学习能进展到何种地步？

第四部分/ 教育质量监测：聚焦学习的初级水平

4.1 小学低年级的较低阅读能力

4.2 在小学阶段结束前，评估阅读技能的初级水平

4.3 学习成果与留级

第五部分/ 学校办学失败的成本

5.1 留级、辍学与不充分学习成果之间的联系

5.2 留级与辍学带来高额成本，但其程度如何？

5.3 减少留级与辍学的政策选择

参考资料

附录A/ 定义

附录B/ 国际教育标准分类(ISCED97)

附录C/ 地区

附录D/ 电子资源

附录 E /读者指南

附录 F/数据表

(原文链接：<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/global-education-digest-opportunities-lost-impact-grade-repetition-early-school-leaving-2012-en.pdf>)