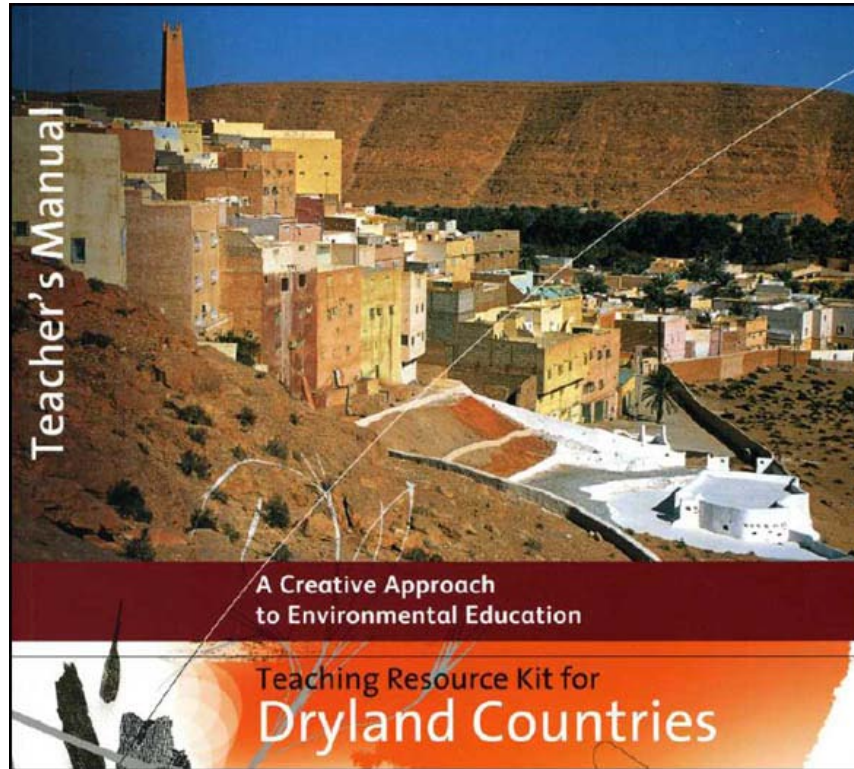


FINAL REPORT

TRAINING WORKSHOP ON AN ENVIRONMENTAL KIT DEVELOPED ON THE INITIATIVE OF MAB-UNESCO

*to provide specific and practical aids for teachers and ultimately students to help them
gain a better understanding of their region's environmental problems and thus
encourage them to seek possible solutions*

**Co-organized by UNESCO Beirut Office and Syrian National
Commission for UNESCO in Cooperation with the Syrian Ministry
of Education**



November 2-4, 2010

DAMASCUS SYRIA



THIS REPORT IS PREPARED BY DR. GHASSAN JARADI IN RESPONSE TO
CONTRACT No.: 4500118561 (ESPECIALLY ARTICLE IV)
BETWEEN UNESCO (BEIRUT OFFICE) AND THE CONSULTANT GHASSAN JARADI
On 24 & 27 September 2010





TABLE OF CONTENTS

Workshop Overview	4
Workshop Agenda	6
Session summaries	10
Pre-closing session	
Pre-closing session	15
Closing session	16
Annex 1: Adopted Registration Form	18
Annex 2: Participant List	19
Annex 3: Format Evaluation questionnaire En	23
Annex 4: Format Evaluation questionnaire Ar	24
Annex 5: Analysis of Questionnaires	25
Annex 6: Workshop Recommendations	26
Annex 7: Relevant books produced by Syrian MoEdu	27
Annex 8: Key word of Mr. George Awad	30
Annex 9: Key word of Dr. Nidal Hassan	36
Annex 10: Media products	43
Annex 11: Ppt presentation (Separately delivered).	

Workshop Overview

This Workshop organized by UNESCO Beirut Office and the Syrian National UNESCO Commission under the auspices of H.E. the Minister of Education and Chairman of the National UNESCO Commission in Syria, Dr. Ali Saad, and the UNESCO's Associated Schools Project Network (ASPnet) in Syria, brought together 24 Head Teachers representing various casa in Syria, and two representatives of the Syrian Ministry of Environment (*See Annex 1 for Participant List*). The workshop provided a unique opportunity to bring together participants with a wide range of experience, expertise and areas representation. Participants were able to deepen their personal understandings of ecosystems, animal and vegetal communities interacting within a surrounding environment, local threats and root threats to biodiversity in arid and semi-arid areas. The workshop assisted participants to know how to seek solutions for their local and national environmental problems. The Workshop also introduced a number of new tools, strategies, methods and processes for discovery of the environment through the senses, and emphasized the visual and exploratory aspects of environmental study.

Specific Workshop Objectives:

- a. To bring together relevant actors from the UNESCO's Associated Schools Project Network, as well as other relevant sectors and partners, to focus on the environmental problems and encourage them to seek possible and appropriate solutions;
- b. To present a number of new tools, strategies, methods and processes for discovery of the environment through the senses, and emphasized the visual and exploratory aspects of environmental study.
- c. To share and discuss examples of good or promising practice from the past and the present of matters related to the management of natural resources;
- d. To present and discuss key issues related to sustainable development through education and exchange of expertise;
- e. To adapt the Manual with a wider range of examples and facts from Syria;
- f. To train trainers/ teachers interested in the kit on how to use it.
- g. To help teachers transmit the scientific and ecological information contained in the Manual in an entertaining and appealing way.
- h. To develop the ability of teachers and ultimately students and the community as a whole to combat desertification and land degradation while endeavoring to preserve biodiversity.

The three day workshop was concentrated but productive. Participants explored their own hidden knowledge, and considered education mainstreaming as a strategy to promote environmental education.

The concept of sustainable development is introduced as it is in the heart of the activities proposed in the kit and conducted by the workshop. The teachers or educators became able to teach students on how to evaluate local practices linked to land use and natural resource management. They also became able to identify the practices that may be harmful or non-viable for the ecosystem and in so doing gradually deepen their understanding of the impact of human activities on their environment. By

engaging in practical activities, the teachers gained a better knowledge of sustainable development in dry land ecosystems, and will certainly transmit it to their students.

The Workshop also utilized most of applicable field tools in Syria and the participants took notes of other tools that can be used with difficulties in Syria but very easily in other dry land countries such as the use of local plants for the coloration of clothes. Participants were given time to discuss their own experiences with the natural resources through the development and sharing of case studies, which proved a valuable chance to not only hear of promising practices and lessons learnt, but also identify common challenges and develop strategies and indicators to tackle them. Issues relating to the necessity of sharing experiences at the national and regional levels were discussed, and the Workshop ended with a planning session where participants individually and collectively identified next steps (recommendations) and priority activities for action.

At the end of the workshop, the participants took notes on using the class note book and assessed the whole workshop through the filling of a questionnaire (see Annex 2) that was purposely prepared for this workshop.




The organizers of the workshop provided the participants with copies of the Teacher's Manual, class notebook, workshop agenda, list of participants; CDs with workshop's photos, copies of the power point presentations, Key words of Mr. George Awad and Key words of Dr. Nidal Hassan.

WORKSHOP AGENDA

Time	Description of session	Presenters
Tuesday 2, November_Chapter 1		
8.30-9.00	Opening session	
	Brief welcome remarks	Dr. Nidal Hassan Mr. George Awad
Discovering the ecosystem and its biodiversity		
9.00-10.30	Participants self-introduction	Dr. Jaradi
	Collecting treasures	Dr. Jaradi & Dr. Baker
	Composing shapes on the ground	Dr. Jaradi
	Land, Rock & erosion	Dr. Jaradi
10.30-11.00	Break	
11.00-12.30	Nature's palette	Dr. Baker
	On the tracks of wild animals	Dr. Jaradi
	Mural of an ecosystem	Dr. Jaradi
	Biodiversity playlets – Links in the web of life	Dr. Jaradi
12.30-14.00	Field activities: Visit to Barada River Valley	
		
14.00-15.30	Lunch	

	Wednesday 3, November_Chapter 2	
	Maintaining Plant Cover	
9.00-10.30	Steps towards understanding plants & flowers	Dr. Baker
	Form & Design: The anatomy of plants	Dr. Baker
	Dry land Living: How plants adapt to deserts	Dr. Jaradi
10.30-11.00	Break	
11.00-12.30	The tree as ecosystem	Dr. Jaradi
	An inventory of useful plants	Dr. Jaradi
	The plant as mascot	Dr. Baker
	The experimental Garden	Dr. Jaradi
12.30-14.00	Field activities: Visit to Labors Union surroundings	
		
14.00-15.30	Lunch	
	Thursday 4, November_Chapter 3	
	Preserving water resources	
9.00-10.30	Poem: water source of life	Dr. Jaradi
	Paint, liquidity, transparency, water & the senses	Dr. Jaradi
	Water Cycle	Dr. Jaradi
10.30-11.00	Break	
	Diary of a watering place	Dr. Jaradi

11.00-12.30	Clean water for the village: Map & strip cartoon	Dr. Jaradi
	Panelled Fresco of the village water Management system	Dr. Jaradi
	The class note book	Dr. Jaradi
12.30-14.00	Field activities: Visit to Zarzar Lake	
		
14.00-14.15	Closing remarks	Mr. George Awad Dr. Nidal Hassan
14.15-15.30	Lunch	



مكتب بيروت



مملكة الامم المتحدة
للثربية و العلم و الثقافة

برعاية

الأستاذ الدكتور علي سعد - وزير التربية
رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

تعداد

وزارة التربية

/ اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم /

بالتعاون مع

مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول

العربية - بيروت

دورة تدريبية وطنية للموجهين الأولين لمدانتي

العلوم والجغرافيا

حول:

* نهج خلق إزاء التعليم الخاص بالبيئة *

دمشق - الجمهورية العربية السورية

٢ - ٤ / ١١ / ٢٠١٠ م

THE AGENDA IN ARABIC

* الإشراف على الورشة:

الدكتور سليمان الخطيب	معاون وزير التربية
الدكتور نضال حسن	أمين اللجنة الوطنية
الأستاذ عبد الحكيم حماد	مدير المناهج والتوجيه

* ممثل مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية

- بيروت:

جورج عواد	لبنان
-----------	-------

* الخبراء:

الدكتور غسان جرادة	لبنان
الدكتور محمد بكر	سورية



أهداف المجموعة:

في النظم الإيكولوجية للمناطق الجافة ، تتأثر جميع قطاعات السكان بالتصحّر وبمشاكل التعرية التي تؤدي إلى تدهور البيئة وتؤثر على قدرة هؤلاء السكان على العيش في بيئة طبيعية ملأها التحديات.

وللتعليم البيئي والتعرف على البيئة أهمية حاسمة في هذه المناطق ويتعين البدء بهما في مرحلة مبكرة إذا كان لهما أن يتركا أثرهما على الإنسان الفرد . وبهدف تمكين تلاميذ المدارس الثانوية (والتلاميذ الأكبر عمراً في المدارس الابتدائية) من تفهم النظم الإيكولوجية للمناطق الجافة بصورة أفضل ، تقدم هذه المجموعة نهجاً خلافاً إزاء التعليم البيئي مصمماً بشكل يثير فضول التلاميذ ويستوئلي على اهتمامهم ويساعد على نقل المعلومات العلمية والمعارف البيئية .

ويتمثل الهدف العام للمجموعة في مساعدة المدرسين على نقل المعلومات العلمية والبيئة الواردة فيها بأسلوب ممتع وجذاب أما الهدف الطويل الأجل لها فيتمثل في تنمية قدرة التلاميذ والمجتمع المحلي ككل على مكافحة التصحر وتدهور الأراضي مع العمل في الوقت نفسه على حفظ التنوع البيولوجي.

ويكمن مفهوم التنمية المستدامة في صلب الأنشطة المقترحة في المجموعة : فالمدرسون أو المعلمون ، في تنفيذهم لهذه الأنشطة بمساعدة نوي الخبرة والشركاء المحليين والمختصين بالبيئة ، إنما يدرسون التلاميذ طرائق التقييم النقدي للممارسات المحلية المتصلة باستخدام الأراضي وإدارة الموارد الطبيعية . وهم يحددون الممارسات التي قد تضر بالنظم الإيكولوجية أو تعثر غير صالحة لها.

البرنامج الزمني:

اليوم الأول : ٢ / ١١ / ٢٠١٠ م

المحاضرات	الوقت
المحور الأول: اكتشاف النظم الإيكولوجي وتنوعه البيولوجي	٩:٠٠ - ١٠:٣٠
استراحة	١٠:٣٠ - ١١:٠٠
٤) لوحة ألوان طبيعية ٥) تعقب آثار الحيوانات ٦) لوحة جدارية للنظام الإيكولوجي ٧) مسرحيات التنوع البيولوجي القصيرة	١١:٠٠ - ١٢:٣٠
تطبيق حقل	١٢:٣٠ - ١٤:٠٠
غداء	١٤:٠٠ - ١٥:٣٠

اليوم الثاني : ٣ / ١١ / ٢٠١٠ م

المحاضرات	الوقت
المحور الثاني: الحفاظ على الغطاء النباتي	٩:٠٠ - ١٠:٣٠
استراحة	١٠:٣٠ - ١١:٠٠
٤) الشجر كنظام إيكولوجي ٥) اعداد كشف بالنباتات المفيدة ٦) النبات كشعار ٧) الحديقة التجريبية	١١:٠٠ - ١٢:٣٠
تطبيق حقل	١٢:٣٠ - ١٤:٠٠
غداء	١٤:٠٠ - ١٥:٣٠

اليوم الثالث : ٤ / ١١ / ٢٠١٠ م

المحاضرات	الوقت
المحور الثالث: حفظ موارد الماء	٩:٠٠ - ١٠:٣٠
استراحة	١٠:٣٠ - ١١:٠٠
٤) يوميات مورد ماء ٥) تأمين المياه النظيفة ٦) نظام إدارة المياه ٧) كراس التلميذ	١١:٠٠ - ١٢:٣٠
تطبيق حقل	١٢:٣٠ - ١٤:٠٠
غداء	١٤:٠٠ - ١٥:٣٠

Session Summaries

Opening Session: Introductions and Opening Remarks



On behalf of H.E. Dr. Ali Saad, Minister of Education, the Workshop was opened by Dr. Nidal Hassan, Secretary General of the Syrian National UNESCO Commission who introduced the activities and mission of the SNUC, the objectives of the workshop and thanked the Ministry as well as the UNESCO Beirut Office for their help and kind assistance and support. Mr. George Awad, representative of the UNESCO Beirut Office then welcomed the participants and transmitted to them the kind regards and wishes of Dr. Osman, Director of UNESCO Beirut Office for a successful workshop, introduced the overall goals of the workshop, explained its steps and noted that all participants had a copy of the training presentation to allow them to easily follow the Power Point presentations throughout the workshop without being busy taking notes of it; and thanked Dr. Osman, the Director of UBO for his continuous support and interest. Dr. Jaradi welcomed the participants, hoped the workshop will meet their expectations and invited them to introduce themselves and to give a little information about their experience working on biodiversity, geography and education.

Session One (Day one): Discovering the ecosystem and its biodiversity

Ghassan Ramadan Jaradi opened the session and gave some brief remarks about the organizers and the partners as well as about the manual and the idea that is behind its development and production.

Ghassan Ramadan Jaradi summarized the objectives of the workshop, and tied these to the participants' expectations. He also introduced the definitions of the biotopes, biocenoses (communities), ecosystems, habitats and landscapes. Dr. Ramadan Jaradi, who documented the definitions with photographs from the Syrian natural heritage, invited Dr. Mohamad Baker to define the biodiversity, in general, while providing examples also inspired from the Syrian nature too.

For each of the activities related to the first chapter "Discovering the ecosystem and its biodiversity", Dr. Jaradi provided the level and the site in which the activity should take place. He also presented the objectives of the activity at the beginning of its description and the methodology that should be followed to perform it. An example on the methodology used for each of the seven activities of the first chapter is given below to give an idea on the context of the presentation.

For the first activity (collecting objects), the methodology included identifying two different zones, collecting, storing, cleaning, observing, identifying and classifying them, and considering each collected object individually for evaluation in its natural contexts. For the second activity (composing shapes) the methodology included identifying of different biotopes, collecting natural objects, creating shapes with them, studying their composition, and relating species to each other and to their environment. For the third activity (Land, rock and erosion) the methodology encompasses the identification of the physical aspect and the geological landscape, the identification of erosions caused by wind and/ or water and the comparison of eroded with non eroded areas. For the fourth activity (Nature's palettes) the methodology incorporates collecting, rubbing, crushing organic matters (leaves, flowers, etc.), linking colors to ecosystems and cultures. The fifth activity (Tracks of animals) follows a methodology which includes the identification of the wide variety of tracks left by animals (foot prints, body prints, voices, excrements, regurgitations, urination, etc.) in different habitats, the introduction of the species concept and the role and behavior of the latter in its ecosystem. The sixth activity (Mural of an ecosystem) consists of choosing two areas representing the ecosystem and putting them in a wider landscape context; drawing the silhouette of the landscape as a background for the mural and studying species-species and species-environment interactions as well as ecological successions; and ending with integration of knowledge into the mural making. The seventh activity (Biodiversity playlets) methodology consists of choosing a well known species that is playing an obvious role in its habitat and imagining what could happen if this species disappeared from the ecosystem in which it usually lives. This will lead to discussing the bad and good impacts of human on the biodiversity and the environment.

Field trip

Following the lectures and the subsequent discussions, the participants visited a site at Barada River where they observed rock and soil erosion, poverty of land cover in plants, the difference between rich riparian habitat and poor semi-arid habitat. The participants

also appreciated the view of ciaphilic plants and helio-xerophilic plants as well as the identification of several species such as hedgehog كبابية الشوك , crab سلطعون , wall lizard شحرور , willow warbler عصفور بوبانة , Cetti's warbler عصفور هازجة سيّتي , black bird شحرور , crow غراب الفاق , water fleas برغوت الماء , lichen أشنة , and several plants like *Populus alba* حور أبيض , *Mentha aquatica* نعنع مائي , *Capparis spinosa* كبار شائك , *Inula viscosa* طيون , *Olea europaea* زيتون , *Rubus* عليق , etc.

Briefly, most of the theoretical aspects of the lectures were discussed and applied in field.



Session Two (Day two): Maintaining Plant Cover

For each of the activities related to the second chapter “Maintaining Plant Cover”, Dr. Jaradi and Dr. Baker provided the level and the site in which the activity should take place. Dr. Jaradi also presented the objectives of the activity at the beginning of its description and the methodology that should be followed to perform it. An example on the methodology used for each of the seven activities of the second chapter is given below:

For the first activity (understanding plants and flowers), the methodology included exploring plants with the use of senses, making tactile board from the collected plants, focusing on colors while working on plants, acquiring the concept of inflorescence, and realizing the importance of flowering plants in maintaining plant cover. For the second

activity (Plant anatomy) the methodology included noting the structure of plants from distance, observing the shape of leaves, thorns, trunks, flowers and the plants affected by external factors. For the third activity (plant adaptation to desert) the methodology encompasses the observing of dry-loving plants, their form and shape as well as their physiological and climatic adaptation. For the fourth activity (Tree as ecosystem) the methodology incorporates drawing the general aspect of a tree and adding roots, trunks, branches and foliage to the mural. The fifth activity (useful plants) follows a methodology which includes the classification of plants into edible, culinary, medicinal, aromatic, ornamental, and cultural plants; and the benefit of discussing food production from local plants with resource people. The sixth activity (Plant as mascot) consists of observing, tasting and appreciating nutritional values of a plant, highlighting the various use and harvest of a plant and examining the impact of its use on it and the environment, and discussing the principle of sustainable use. The seventh activity (experimental garden) methodology consists of establishing a nursery in or beside the school, learning on how to grow seeds and shoots, utilize fertilizers and biological pesticides, and combine aesthetic and science in managing the garden.

Field trip

Following the lectures and the subsequent discussions, the participants visited a site near the Labor's Union premises where they observed soil structure, poverty of land cover in plants, the variety of limestone and metamorphic and flint stones ن اوص . The participants also appreciated the view of helio-xerophilic plants as well as the identification of several species such as spiny agama ن ودرح , wall lizard شميسة , hooded crow غراب القاق , sparrow دوري , black beetle جعل أسود , and two plant species dominated by *Capparis spinosa* كيار شاتك .

Due to the poverty of the site, only some of the theoretical aspects of the lectures were discussed and applied in field.



Examining leave shapes and forms prior to the day two outing

Session Three: Preserving water resources

For the first activity (Water source of life), the methodology included examination of water as source of life, fertility, nourishment and noting the water as a vital and purifier resource; and, For the second activity (Paint, liquidity, transparency, water and the senses) the methodology included using paint to characterize water physical qualities, learning to read traces of water erosion, focusing on the reason behind surface water color, and tasting water to identify its origin. For the third activity (water cycle) the methodology encompasses the considering of the different water states and the fragmentation of the water cycle into stages for easier understanding with emphasis put on water balance. For the fourth activity (diary of a watering place) the methodology incorporates choosing the watering place and studying its natural and ecological functions, examining its ecological and cultural roles, and recording its various uses. The fifth activity (clear water for the village) follows a methodology which includes the mapping of water places and the interpreting of the produced map, conducting water decontamination experimentation at the room level and explaining small scale water purification at the village level. The sixth activity (Panelled Fresco of the village water management system) consists of surveying the landscape for water collection, the terraces as means of water catchment, relating use of water to combat erosion and desertification, indicating traditional and modern sustainable ways of extracting ground and air water/ moisture for human utilization.

Field trip

Following the lectures and the subsequent discussions, the participants visited the Zarzar Lake site near Barada Valley where they observed different components of the lakeside biodiversity such as crabs, algae, plant-like algae chara, fish, etc. Of the birds they observed the kingfisher, yellow-legged gull, white wagtail and one dead jay. They learned from the engineers of the side that the water level changes between 4.00 and 10.50 metres, especially that the lake is a rain water collection. For this reason (water fluctuation level) the lakesides are barren. Only ephemeral plants may take place for short time of the year.



Fish (gambusia) and crab from Zarzar Lake



Chara plantlike algae and a corps of a drowned Jay

Pre-closing Session: Workshop evaluation and wrap-up

Mr. George Awad asked the participants to describe the workshop to themselves (assessment of the workshop) so that they can be able to describe it to their organizations, and to identify next steps they will take to begin applying what they have learned as well as next steps needed (recommendations) to magnify the positive results of the workshop.

The discussions gave a chance to the participants to reflect on the workshop experience and to share feedback. One additional Feedback Form helped the participants to identify their next steps for learning more, and to list the most useful parts of the workshop.

Participant expectations included strong interest in learning from one another's experiences and a desire to gain examples of lessons learnt and successful methodologies. Others emphasized interest in discovering new tools from Syria and research as well as networks and opportunities to engage with others working in the field.

Closing Session

The host, Syrian Ministry of Education/ National UNESCO Commission was warmly thanked by the representative of UNESCO Beirut Office Mr. George Awad, namely Dr. Nidal Hassan and his staff, not only for their cooperation but also for providing an appropriate venue, a huge amount of preparation and planning in order to make the workshop a success. The participants were thanked for their attendance, engagement and the wealth of experience they shared. Mr. George Awad extended gratitude to H.E. the Minister of Education and the Republic of Syria and thanked the biodiversity expert Dr. Ghassan Ramadan Jaradi and his assistant Dr. Mohamad Baker for their valuable inputs and effort made; and wished a continuous cooperation with the Syrian National UNESCO Commission under the thankful support of Dr. Abdulmoneim Osman, the Director of UNESCO Beirut Office.

In closing the workshop, Dr. Nidal Hassan thanked participants for their positive contributions and expressed confidence in the participants' abilities to commence communicating the training tools to the school teachers in an appropriate manner. Special thanks were reserved for the UNESCO Beirut Office and its representative Mr. George Awad for taking his time to assist in facilitating the workshop and keeping the eye on the discussions so that they are continuously activated. Dr. Nidal thanked H.E. the Minister of Education for his patronage of the workshop, Dr. Jaradi for his experience that was fluently transmitted to the participants, Dr. Baker for his assistance and the preparations he made for easy field visits, the media representatives, and the Union of the Labors for putting its halls and rooms at the disposal of the workshop.

Dr. Nidal Hassan read in front of all the telegram text of recommendations (Annex 5) to H.E. the Minister of Education. The participants endorsed this telegram text and the meeting was declared closed.

ANNEXES

- Annex 1: Adopted Registration Form
- Annex 2: Participant List
- Annex 3: Format Evaluation questionnaire En
- Annex 4: Format Evaluation questionnaire Ar
- Annex 5: Analysis of Questionnaires
- Annex 6: Workshop Recommendations
- Annex 7: Relevant books produced by Syrian MoEdu
- Annex 8: Key word of Mr. George Awad
- Annex 9: Key word of Dr. Nidal Hassan
- Annex 10: Media products
- Annex 11: Ppt presentation (Separately delivered).



ANNEX 1
Adopted Registration Form

مكتب بيروت



دورة تدريبية وطنية للموجهين الأولين لمادتي العلوم والجغرافيا بعنوان
"نهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة"
دمشق – الجمهورية العربية السورية
2010/11/4-2 م
إستمارة التسجيل
Registration Form

Name.....: الإسم

Title.....: الصفة

Work place.....: مكان العمل

Address.....: العنوان

Telephone.....: الهاتف

Fax.....: الفاكس

E-mail.....: البريد الإلكتروني



ANNEX 2



List of Participants

دورة تدريبية وطنية للموجهين الأولين لمادتي العلوم والجغرافيا بعنوان

" نهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة "

دمشق - الجمهورية العربية السورية

2 - 4 / 11 / 2010 م

الاسم	الصفة	مكان العمل	العنوان	هاتف + فاكس	البريد الالكتروني
الدكتور عمر أبو عون Dr. Omar Abu Awn	موجه أول لمادة علم الأحياء Biology	وزارة التربية مديرية المناهج والتوجيه / الإدارة المركزية / MoEdu	دمشق- مخيم اليرموك - شارع مفلح السالم رقم المنزل -99	ه: 4422830 ف: 0114422830	abouawn@yahoo.com Omarabou57@yahoo.com
السيد وليد شبيب Mr. Walid Cbeeb	موجه أول علم الأحياء Biology	وزارة التربية - الإدارة المركزية MoEdu	دمشق	ه: 6324814	
السيد عبد الله علي Mr. Abdulla Ali	موجه أول لمادة العلوم Science	وزارة التربية - الإدارة المركزية MoEdu	وزارة التربية - مكتب التوجيه الأول للعلوم	م: 0988689013	Abdalaali98@yahoo.com

aboaligeography@ yahoo.com	هـ: 6250194 م: 0933784513	معظمية الشام - شارع البلدية - بناء خالد حمادة	وزارة التربية - مديرية المناهج والتوجيه MoEdu	موجهة أولى لمادة الجغرافية	السيدة سهام بلوط Mrs. Siham Ballout
mothana- khadorr@yahoo.com	هـ: 0933345929	دمشق - ركن الدين موحد بناء 48	وزارة التربية MoEdu	موجه أول جغرافيا	السيد المثنى خضور Mr. Mothanna Khadour
aboaligeography@ yahoo.com	م: 0988367827	المزة	وزارة التربية مديرية المناهج MoEdu	موجه أول لمادة الجغرافية	السيد محمد الحاج حسن Mr. Mohamad Haj Hassan
Muhaimen-76@hotmail.com	هـ: 6220184 م: 0932929944	ريف دمشق - داريا	مديرية المناهج MoEdu	موجه أول جغرافيا مكتب التوجيه الأول	السيد عبد المهيم الديرشوي Mr. Abdulmuheimen Deirchawi
	م: 0935819629	جديدة عرطوز	مديرية المناهج وزارة التربية MoEdu	موجهة أولى - مكتب توجيه الجغرافيا	السيدة رزان السامية Mrs. Razan Samiya
amre81@hotmail.com anasalkari@yahoo.com	هـ: 0932202175	دمشق - شارع 29 أيار	وزارة التربية MoEdu	موجه أول جغرافيا مكتب التوجيه الأول	السيد أنس القاري Mr. Anas Kari
Mn-alnassan@msn.com	م: 0966756396	دمشق - الجسر الأبيض - جادة الرئيس	وزارة التربية مديرية المناهج والتوجيه MoEdu	موجه أول	السيد محمد النعسان Mr. Mohamad Na'asan
	هـ: 4463342 م: 0932263657	كورنيش التجارة - السوق التجاري - مقابل جامع الحمزة والعباس	مديرية تربية دمشق MoEdu	موجهة اختصاصية لمادة علم الأحياء Biology	السيدة ماري البدين Mrs. Marie Badeen
Alfares@gmail.com	هـ: 0142424166	القنيطرة - نبع الصخر	القنيطرة Qneitra	موجه اختصاصي علوم Science	السيد ممدوح أحمد الفارس Mr. Mamdouh Ahmad Fares

	هـ: 6513101 م: 0991282728	دمشق - مخيم اليرموك - خلف مشفى فلسطين	دمشق- تربية مدينة دمشق MoEdu	موجه اختصاصي علوم طبيعية Natural Science	السيد صالح عبد الهادي فنتزية Mr. Saleh Abdulhadi Fantazia
maharafee@gmail.com	هـ: 5610619 م: 0933257072	دمشق - جرمانا - حي المزرعة	مديرية ريف دمشق Rif Damascus	موجهة اختصاصية لمادة علم الأحياء Biology	السيدة مها موهاب رافع Mrs. Maha Mouhab Rafeh
Aurohbajeroudia@gmail.com	هـ: 5824229 م: 099253239	الضمير - الحي الجنوبي	تربية ريف دمشق Rif Damascus	موجهة اختصاصية علوم Science	السيدة عروبة جيروديا Mrs Arouba Jirodiya
	هـ: 41481457 م: 0988859621	منطقة اللاذقية / قرية بكسا /	تربية اللاذقية Lateqieh	موجه اختصاصي لمادة العلوم Science	السيد خيرات حمدان Mr. Kheirat Mohamad
Ahmadammar32@gmail.com	هـ: 015871056 م: 0932637695	درعا- ناحية جاسم بلدة نمر- الحي الغربي	تربية درعا Dara'a	موجه اختصاصي لمادة العلوم Science	السيد أحمد العمار Mr. Ahmad Ammar
	هـ: 710120 م: 0999224541	السويداء - شهباء طريق السويداء خلف الجمعيات السكنية	تربية السويداء Suweida	مشرف مجمع تربوي وموجه اختصاصي للعلوم Science	السيد سلمان منذر Mr. Salman Monzer
Abohafez@intra-sy.net	هـ: 0312146913 م: 0955492017	حمص الغوطة - شارع فؤاد رسلان	حمص الغوطة - شارع فؤاد رسلان Homos	موجه اختصاصي لمادة العلوم Science	السيد عرفان مراد Mr. Arfan Mrad
	هـ: 6335465 م: 0988590764	اليرموك - شارع شفا عمرو جادة /8/	تربية مدينة دمشق Damascus	موجه اختصاصي جغرافيا Geography	السيد مازن غريري Mr. Mazen Ghariri

mhmadvf68@yahoo.com	هـ: 015790553 م: 0999694820	درعا- بصرى الشام جانب الثانوية الصناعية	تربية درعا Dara'a	موجه اختصاصي جغرافيا Geography	السيد محمد هايل الفندي Mr. Mohamad hayel Fandi
	هـ: 2765210 م: 0991978289	حمص / حي وادي الذهب /	حمص Homos	موجه اختصاصي لمادة الجغرافيا Geography	السيد أحمد محمد Mr. Ahmd Mohamad
	هـ: 4720854 م: 0933311986	دمشق - طبالة - حي الوحدة - جادة جامع سعيد بن المسيب	تربية ريف دمشق Rif Damascus	موجه اختصاصي لمادة الجغرافيا Geography	السيد كمال بشارة Mr. Kamal Bchara
	هـ: 7123512	زيداني - شارع الطواحين	الزيداني (المجمع الإداري بالزيداني) Zabadani	موجهة اختصاصية لمادة الجغرافيا Geography	السيدة هدى غانم Mrs. Hoda Ghanem
Kawther-issa@hotmail.com	هـ: 2396342	دمشق - ساحة يوسف العظمة	وزارة الدولة لشؤون البيئة MoE	مهندسة زراعية Agriculture Engineer	السيدة كوثر عيسى Mrs. Kawsar Issa
badeaasafia@yahoo.com	هـ: 2396342	دمشق - ساحة يوسف العظمة	وزارة الدولة لشؤون البيئة MoE	مهندسة زراعية Agriculture Engineer	السيدة بديعة صافية Mrs. Badia'a Safiya
grjaradi@hotmail.com r-jaradi@cyberia.net.lb	هـ: 03689840 م: 06615938	الجامعة اللبنانية كلية العلوم الحدث	بيروت- الجامعة اللبنانية LU-Beirut	خبير تنوع بيولوجي Biodiversity Expert, Prof.	الدكتور غسان رمضان الجرادي Dr. Ghassan Ramdan Jaradi
Mbaker-37000@yahoo.com	هـ: 6246925 م: 0947459198	كلية العلوم - جامعة دمشق	جامعة دمشق Damascus University	أستاذ في قسم العلوم البيئية Environmental Science Prof.	الدكتور محمد بكر Dr. Mohamad Baker
g.awad@unesco.org	هـ: 009611850013	بيروت - لبنان	مكتب اليونسكو الإقليمي- بيروت UNESCO BEIRUT OFFICE	مسؤول برامج Programme Officer	الأستاذ جورج عواد Mr. George Awad

ANNEX 3

SAMPLE EVALUATION QUESTIONNAIRE

TRAINING WORKSHOP ON AN ENVIRONMENTAL KIT DEVELOPED ON THE
INITIATIVE OF MAB-UNESCO

Damascus – Syria, 2-4 November 2010

Name (optional):

Job title:

Years of work in education sector (circle the right answer): 1, 2, 3, 4, 5, more

Years of work in non educational sector: 1, 2, 3, 4, 5, more

WORKSHOP CONTENT (Circle your response to each item.)

1=Strongly disagree 2=Disagree 3=Neither agree nor disagree 4=Agree 5=Strongly agree

1. I was well informed about the objectives:
of this workshop: 1 2 3 4 5

2. This workshop lived up to my expectations: 1 2 3 4 5

3. The content is relevant to my job: 1 2 3 4 5

WORKSHOP DESIGN (Circle your response to each item.)

4. The workshop activities stimulated my learning: 1 2 3 4 5

5. The difficulty level of the workshop is appropriate: 1 2 3 4 5

6. The pace of this workshop was appropriate: 1 2 3 4 5

WORKSHOP RESULTS (Circle your response to each item.)

7. The Lecture style & the explanation was good: 1 2 3 4 5

8. I will be able to use what I learned in the workshop: 1 2 3 4 5

HOW WOULD YOU IMPROVE THIS WORKSHOP? (Check all that apply.)

09___Provide better information before the workshop.

10___Clarify the workshop objectives.

11___Reduce the time & content covered in the workshop.

12___Increase the time & content covered in the workshop.

13___Slow down the pace of the workshop.

14___Speed up the pace of the workshop.

15___Add more pictures to the workshop.

16___Reduce No. of pictures in the workshop.

17. What other improvements would you recommend in this workshop?

18. What is the most attractive activity in this workshop?

19. What is the least attractive activity in this workshop?

ANNEX 4

نموذج استبيان تقييمي

ورشة العمل المتعلقة بشرح وتفسير وتطبيق كيفية الاستفادة من كتيب أدوات التدريب الخاصة بالبيئة في بلدان الأراضي الجافة، ريف دمشق – سوريا، 2-4 تشرين الثاني 2010

الإسم (اختياري):

المسمى الوظيفي:

عدد سنوات العمل في القطاع التربوي (ضع دائرة حول الرقم المناسب): 1، 2، 3، 4، 5، أكثر

عدد سنوات العمل في غير القطاع التربوي: قطاع.....: 1، 2، 3، 4، 5، أكثر

مضمون ورشة العمل (ضع خط تحت الجواب المناسب): 1=لا أوافق بشدة، 2=لا أوافق،

3=بين الموافقة واللاموافقة، 4=أوافق، 5=أوافق بشدة:

5	4	3	2	1	1. أهداف الورشة واضحة:
5	4	3	2	1	2. تلاقت الورشة مع توقعاتي:
5	4	3	2	1	3. تناسبت الورشة مع عملي:

تصميم الورشة

5	4	3	2	1	4. استفدت من الورشة بزيادة معلوماتي:
5	4	3	2	1	5. مستوى صعوبة الورشة كان مناسباً:
5	4	3	2	1	6. وتيرة الورشة مناسبة:

نتائج الورشة

5	4	3	2	1	7. أسلوب المحاضرات والشرح كان جيداً:
5	4	3	2	1	8. سأتمكن من استخدام ما تعلمته من الورشة:

كيفية تطوير الورشة (ضع علامة صح أمام الجواب المناسب)

13.	أبطئ من وتيرة الورشة	9.	تزويدي بمعلومات أفضل قبل الورشة
14.	أسرع من وتيرة الورشة	10.	وضح أهداف الورشة
15.	أكثر من الصور في الورشة	11.	قصر من مدة الورشة ومحتوياتها
16.	قلل من الصور في الورشة	12.	أكثر من مدة الورشة ومحتوياتها

ما هي التحسينات الأخرى التي تقترحها للورشة:

ما هو النشاط الأكثر جاذبية في الورشة:

ما هو النشاط الأقل جاذبية للورشة:

ANNEX 5
ANALYSIS OF QUESTIONNAIRES
SAMPLE EVALUATION QUESTIONNAIRE
TRAINING WORKSHOP ON AN ENVIRONMENTAL KIT DEVELOPED ON THE
INITIATIVE OF MAB-UNESCO
Damascus – Syria, 2-4 November 2010

Name (optional): All 26 participants

Job title: 24 Head Teachers and 2 Agriculture Engineers from Ministry of Environment.

Years of work in education sector (circle the right answer): 1, 2, 3, 4, 5, **more (100%)**

Years of work in non educational sector: 1 **0%**, 2 **3.8%**, 3 **15.4%**, 4 **3.8%**, 5 **7.7%**, more

WORKSHOP CONTENT (Circle your response to each item.)

1=Strongly disagree 2=Disagree 3=Neither agree nor disagree 4=Agree 5=Strongly agree

						Results
1. I was well informed about the objectives: of this workshop.	1	2	3	4	5	4.63
2. This workshop lived up to my expectations:	1	2	3	4	5	4.20
3. The content is relevant to my job:	1	2	3	4	5	4.76

WORKSHOP DESIGN (Circle your response to each item.)

						Results
4. The workshop activities stimulated my learning:	1	2	3	4	5	4.50
5. The difficulty level of the workshop is appropriate:	1	2	3	4	5	4.70
6. The pace of this workshop was appropriate:	1	2	3	4	5	4.30

WORKSHOP RESULTS (Circle your response to each item.)

						Results
7. The Lecture style & the explanation was good:	1	2	3	4	5	4.55
8. I will be able to use what I learned in the workshop:	1	2	3	4	5	4.45

HOW WOULD YOU IMPROVE THIS WORKSHOP? (Check all that apply.)

	Results
09___Provide better information before the workshop.	50.0%
10___Clarify the workshop objectives.	50.0%
11___Reduce the time & content covered in the workshop.	7.70%
12___Increase the time & content covered in the workshop.	65.4%
13___Slow down the pace of the workshop.	19.2%
14___Speed up the pace of the workshop.	11.5%
15___Add more pictures to the workshop.	77.0%
16___Reduce No. of pictures in the workshop.	00.0%

17. What other improvements would you recommend in this workshop?

More time for the workshop, more interactive discussions, additional worksops.

18. What is the most attractive activity in this workshop?

Outings, realistic examples and expertise of Dr. Jaradi

19. What is the least attractive activity in this workshop?

Definitions (for Head Teachers of Science) & limited discussion times.

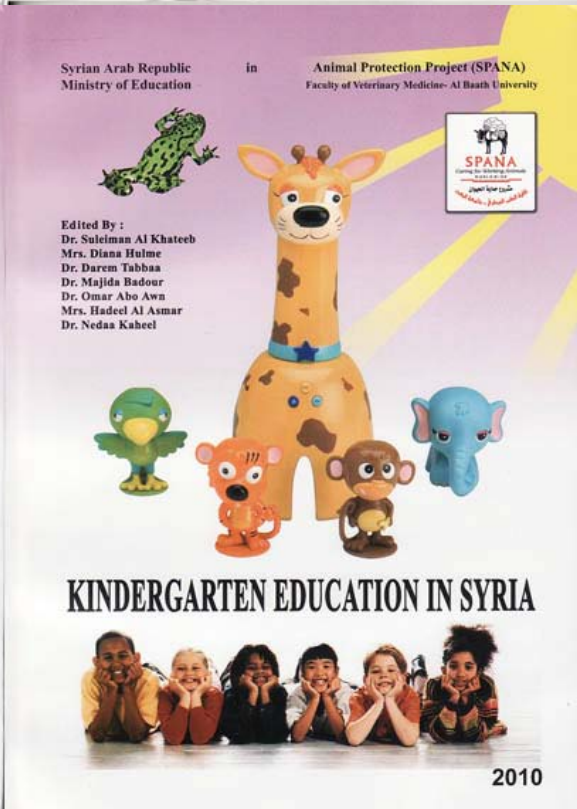
ANNEX 6

Workshop Recommendations

- Proposition to include wise use of water as an important topic, especially after the drought and the reduced amount of rain during the last years.
- Wide inclusion of the desertification subject with remedial and prevention actions.
- Allocation of more time to field visits.
- Frequent conduction of workshops on environmental changes and updates.
- Emphasizing the role of organic pesticides in order to avoid the carcinogenous and damaging effect of fertilizers and chemical pesticides.
- Conduction of field training activities under the overall supervision of UNESCO about the resulting problems from desertification and on the degradation of land cover in the Syrian arid areas.
- Conduction of competitions for students for the best environmental project tht is meant to be selected by arbitration committee.
- Improving the Teacher's Manual through the adoption of what the Ministry of Education has produced on environmental awareness.
- Conduction of training workshops by the trained Head Teachers to guide school teachers in the different Mohafazats.

ANNEX 7:

ANNEX 6: RELEVANT BOOKS PRODUCED BY MOEDU



الجمهورية العربية السورية

وزارة الزراعة والاصلاح الزراعي
الهيئة العامة للبحوث العلمية الزراعية
مشروع التنوع الحيوي الزراعي

بالتعاون مع

وزارة التربية

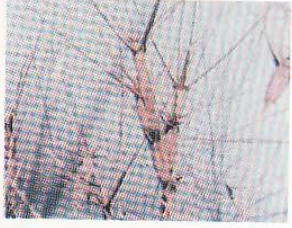
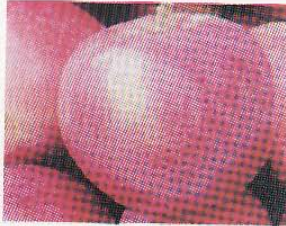


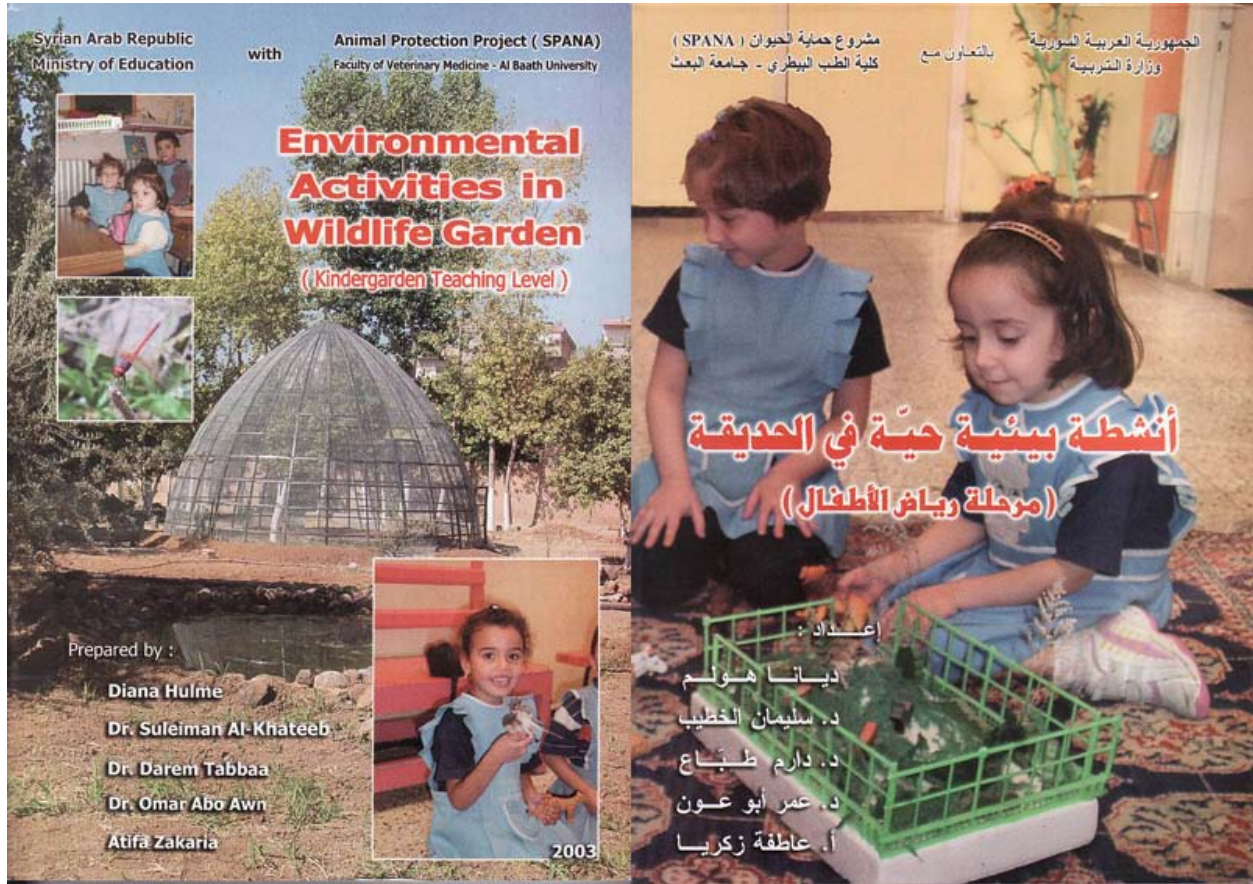
الدليل المنهجي

حول التنوع

الحيوي

الزراعي





ANNEX 8

ليونسكو الإقليمي - بيروت



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

كلمة مكتب اليونسكو الإقليمي - بيروت

في احتفال ورشة عمل حول

"تهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة"

الأستاذ جورج عواد

منسق برامج العلوم

مكتب اليونسكو الإقليمي - بيروت

دمشق، 2-4 تشرين الثاني / نوفمبر 2010

حضرة وزير التربية السورية الدكتور على سعد، ممثلاً بالدكتور نضال حسن، أمين عام اللجنة الوطنية السورية لليونسكو،

أساتذة وموجهي وزارة التربية،

الزميلات والزملاء، الحضور الكريم،

يشرفني أن أكون معكم اليوم في افتتاح هذه الورشة، كما يسرني أن أنقل إليكم تحيات مدير مكتب اليونسكو الإقليمي، د. عبد المنعم عثمان، وتمنياته لكم بالنجاح في هذه الورشة.

إن الأراضي الجافة غالباً ما تعتبر من النظم الإيكولوجية الهشة، ولكن لديها مرونة ملحوظة للإجهاد. فهي موطن لأنواع الحيوانات والنباتية التي نحتاج للحفاظ عليها. فقد نشأت بعض الثقافات الأعظم في العالم، والنظم العقائدية في المناطق الجافة. ومن ناحية أخرى، إن التصحر وتدهور الأراضي في المناطق الجافة غالباً ما يؤدي إلى الفقر.

فقد أثر تدهور التربة والغطاء النباتي سلبي على 70% من الأراضي الجافة في العالم. وعلاوة على ذلك، فإن البلدان والشعوب الأكثر تضرراً من التصحر هي غالباً التي تكون لديها أقل الموارد. ومع ذلك، مكافحة التصحر هو شيء ممكن وذلك من خلال إدارة مستدامة للأراضي الجافة، وإعادة تأهيل المناطق المتدهورة، وتثقيف الشباب.

لا يمكن حل هذه المشاكل إلا بطريقة شاملة، على أساس البحث العلمي. وللوصول لحلول هذه المشاكل تنشأ الحاجة إلى التثقيف عن التصحر لجميع المستويات.

الحضور الكريم،

إن منظمة اليونسكو ومن خلال قطاعها العلوم الطبيعية تسهم عن طريق استخدام العلم من أجل بناء السلام، للقضاء على الفقر وتعزيز التنمية المستدامة. فاليونسكو هي وكالة الأمم المتحدة الأولى التي تعالج النظم الإيكولوجية للأراضي الجافة من جهة نظر علمية.

إن برنامج الإنسان والمحيط الحيوي (ماب) هو أحد برامج اليونسكو الذي أطلق عام 1970 وبدأ العمل في مناطق المشروع الذي يغطي 14 أنواع مختلفة من الأنظمة الإيكولوجية الجبال إلى البحر، من المناطق الريفية إلى النظم الحضرية، وكذلك أكثر الجوانب الاجتماعية مثل النظرة البيئية.

إن برنامج الإنسان والمحيط الحيوي لليونسكو الأراضي الجافة يعزز ويروج لي:

- مشروع الإدارة المستدامة للأراضي الجافة الهامشية من خلال الدراسات الميدانية التطبيقية،
- المؤتمرات الدولية وورش عمل لتبادل الخبرات العلمية
- التعليم البيئي في المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية لتعزيز بناء القدرات
- الحفاظ والتنمية المستدامة للنظم الإيكولوجية للأراضي الجافة باستخدام محميات المحيط الحيوي
- منشورات حول التصحر والأراضي الجافة

وقد أصدر هذا البرنامج مجموعة موارد تدريسية لبلدان الأراضي الجافة والخاصة بمكافحة التصحر ابتداءً من عام 2001 لاستعمال المدرسين في المدارس الابتدائية، ثم قررت اليونسكو

وضع هذه المجموعة التعليمية الجديدة التي تقدم معينات عملية محددة للمدرسين والتلاميذ تساعدهم على تحسين فهم المشاكل البيئية التي تواجه منطقتهم وتشجعهم على التماس ما يمكن من حلول لها.

وتهدف المجموعة، وهي بعنوان "نهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة /مجموعة موارد تدريسية لبلدان الأراضي الجافة"، إلى خدمة المدرسين في المدارس الثانوية في البلدان المتأثرة بالصحراء، وهي تستند إلى نهج مبتكر يجتذب الإبداع والإحساس الفني لدى التلاميذ في سن تتراوح بين العاشرة والخامسة عشرة. والنهج هذا يلجأ إلى الاكتشاف الحسي للبيئة ويؤكد البعدين البصري والاستكشافي في دراسة البيئة. ولعل فكرة استخدام الإبداع والإحساس الفني لدى التلاميذ للترويج للوعي الأيكولوجي تصبح في المستقبل مصدراً للتعاون تستكشفه قطاعات اليونسكو المختلفة.

ويعكس مضمون المجموعة قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة إعلان سنة 2006 سنة دولية للصحارى والصحراء كما يتفق والأنشطة التي وضعت كجزء من عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (2005 - 2014) الذي يدخل الترويج له في نطاق ميادين اختصاص اليونسكو.

وتقوم بتوزيع المجموعة شبكة اليونسكو للمدارس المنتسبة (ASPnet) التي تضم 8000 مدرسة في 77 بلداً. وهي تحظى بدعم من عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة من خلال ما ينظم من أنشطة في مختلف البلدان المشاركة.

ختاماً، أود أن أخص بالشكر معالي وزير التربية السورية الدكتور على سعد، على رعايته الدائمة
لنشاطات مكتب اليونسكو الإقليمي، كما أود أن اشكر الدكتور رضال حسن، أمين عام اللجنة الوطنية
السورية لليونسكو وجميع اللجان على جهودهم الجبارة لإنجاح هذا الورشة. والشكر متواصل إلى
خبرائنا الأعزاء د. غسان جرادي ود. محمد بكر، أملاً أن تثمر جهودنا جميعاً بما في خير العلوم،
والمعرفة، وبيئة صالحة..... وشكراً

ANNEX 9

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

اللجنة الوطنية السورية لليونسكو

كلمة

الدكتور نضال حسن

أمين اللجنة الوطنية السورية لليونسكو

في افتتاح الدورة التدريبية الوطنية حول

نهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة

دمشق 2-4/تشرين الثاني/2010م

السيد جورج عواد ممثل مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية – بيروت...

الزميل الأستاذ عبد الحكيم حماد مدير المناهج والتوجيه...

السيدان الخبيران الفاضلان: الدكتور غسان جرادة والدكتور محمد بكر...

السادة المشاركون...

أيها السيدات أيها السادة...

يشرفني أن أنوب عن الإدارة التربوية في وزارة التربية ممثلة بمعالي الأستاذ الدكتور علي سعد وزير التربية رئيس اللجنة الوطنية السورية لليونسكو راعي هذا النشاط النوعي الذي ينظم تحت عنوان: نهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة كونها تشكل اليوم التحدي الأبرز الذي تواجهه و تطال موضوعاته الحياة اليومية لمجتمعنا البشري؛ ويسرني أن أنقل

إلّكم تحياته وتمنياته القلبية بالنجاح والتوفيق في أعمالكم وصولاً إلى الأهداف المرجوة؛ هذه الإدارة التي يشغلها العمل ويدفعها الأمل والطموح الكبيرين لتحقيق الأفضل في الميادين التربوية الوطنية وعلى الصعيدين الداخلي والخارجي... نعم أشرف أن أنوب في افتتاح أعمال هذه الدورة التدريبية الوطنية للموجهين الأولين لمادتي العلوم والجغرافيا حول مجموعة تدريبية أعدت بعناية لتقديم المعارف والخبرات الجديدة واللازمة لنهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة التي تنظم بالتعاون بين وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية ومكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت لتحقيق غايات أساسية منها: التعريف بالنظم الإيكولوجية للمناطق الجافة التي تتأثر معيشة السكان فيها بالتغيرات البيئية الكثيرة وما تفرضه من تحديات صعبة وأخذة بالتعقيد؛ تمكين الطلبة من تفهم هذه النظم والتحويلات الدقيقة في وقت مبكر وتزويدهم بالأفكار والخبرات اللازمة للتكيف معها ومواجهة تحدياتها؛ تنمية قدرات الطلبة والمجتمع الأهلي في مواجهة مشكلات التصحر ونقص المياه و نقص المساحات الزراعية؛ فضلاً عن مساعدة المدرسين على نقل المعلومات العلمية والبيئية الواردة في هذه المجموعة بأسلوب علمي ممتع وجذاب؛ وغيرها من أهداف أخرى تأتي في سياق المحاور الأساسية لهذه الدورة النوعية التي يتضمنها جدول الأعمال.

ويسرني أن أرحب بكم أجمل ترحيب على امتداد أيام ولحظات هذا النشاط متمنياً نجاح جهودكم ووصولها إلى أهدافها المرجوة علماً وثقافة وتعارفاً و صداقات وعلاقات عمل وتعاون .

أيتها السيدات أيها السادة...

إن التحويلات والتغيرات البيئية المتسارعة التي ترخي بظلالها اليوم على عالمنا المعاصر، وما يرافقها من تحديات نوعية في النظم والاقتصادية والاجتماعية وبالتالي الثقافية

و السياسية تفرض واقعاً قيمياً وثقافياً غير مسبوق يلقي على التربية ومنذ المراحل المبكرة مسؤوليات ومهام جديدة لابتكار وتطوير النظم المعرفية والمهارات الحياتية التي ينبغي أن تتكون لدى أجيال الأمة في واقعها الراهن، كي تسهم بشكل فاعل في استمرارية تقدم الوطن وبناء المستقبل الأفضل وتعميق ثقافة الانتماء للأمة وثقافة المقاومة فيها وصون كرامتها ونصرة قضاياها العادلة في إطار استمرار الحضارة الإنسانية وازدهارها وما يرتبط بذلك من قيم تؤكد احترام الآخر وحث على التعاون معه والتنسيق لتكامل الجهود اللازمة لمواجهة هذه التحديات التي تفوق كل إمكانية فردية لدولة أو مجتمع مهما عظمت؛ وهذا ما ينسجم مع أهداف منظمة اليونسكو ورسالتها الإنسانية.

السيدات والسادة أيها الحضور الكريم...

ومن أجل نهوض التربية بالدور الكبير المناط بها والتجديد في بناء الإنسان كان لابد من توافر إرادة سياسية تؤكد وعي ذلك وضرورة توفير مستلزمات نهوضه في إطار ترابط فعال مع الخطط التنموية والمشروعات والبرامج ذات الأولوية لمختلف القطاعات ضماناً لجودة تحقيقها واتساع آفاق التعاون كماً وكيفاً مع المنظمات المحلية والعربية والدولية المعنية بالتربية والثقافة والعلوم والاتصال.

وهذا الأمر يتسق مع ما أكدته المنتديات والمؤتمرات الدولية النوعية التي قدمت أفكارها وخططها لمواجهة التحديات الكبرى التي نواجهها في مجال التغييرات البيئية وما يتطلبه ذلك من تضافر على مستوى الدول والمنظمات والنظر إلى ذلك بعين الاعتبار في الأنشطة والمشروعات والبرامج التي تشمل تطوير معايير ومؤشرات الجودة في التربية والتخطيط والإدارة وفي مجال تأهيل المدرسين والمعلمين وفي ميادين المشروعات التربوية الأخرى

المرتبطة بها؛ وفي هذا السياق تأتي أهداف دورتنا النوعية هذه الموجهة أساساً لفائدة زملاء الموجهين الأولين لمادتي العلوم والجغرافيا ومن خلالهم المدرسين والمعلمين في الميدان.

وفي هذا الإطار أيتها السيدات أيها السادة... فإن التربية في سورية بقيادة السيد الرئيس بشار الأسد تحظى بأولوية الاهتمام ضمن خطط التنمية الشاملة لاسيما في السنوات الأخيرة حيث أعطاهما مفهوماً جديداً باعتبارها الاستثمار الأفضل في إعداد الإنسان الذي يعد أساس التنمية البشرية وغايتها؛ وعليه انطلقت مسارات التطوير التربوي من الأهداف الوطنية للخطط التنموية وحددت أولوية المشروعات التربوية والبرامج الزمنية لتنفيذها مع الدراسات التي بينت مستلزمات ذلك من الأطر التعليمية والمناهج الدراسية والبيئة التربوية والمدرسية والتقانة التعليمية اللازمة.

وعليه تجلت مؤشرات التطوير التربوي في سورية بتحقيق:

1. مجانية التعليم في جميع مراحله وتوفير فرصه لجميع أبناء المواطنين ذكوراً وإناثاً على حد سواء ومد إلزامية التعليم إلى /9/ سنوات بدلاً من /6/ سنوات.
2. تعميق الاهتمام بتنمية الطفولة المبكرة ورعايتها والتوسع بافتتاح رياض الأطفال وتطبيق مشروع الرياض التابعة لوزارة التربية.
3. مبدأ نوعية التعليم وجودته من خلال ما تقوم به الوزارة من تنفيذ عدد كبير من المشروعات التربوية يأتي في مقدمتها:
 - إعداد المعايير الوطنية للمناهج التربوية التي انتهت منها الوزارة لجميع مراحل التعليم، وإعلان المسابقة الدولية وللمرة الأولى لتأليف الكتب المدرسية على أساسها، والبدء بتطبيق المناهج الجديدة وفق الخطة والبرنامج المعد لهذا الغرض.
 - مشروع تعميق التأهيل التربوي للمعلمين من خلال التعليم المفتوح ولمدة عامين.

- مشروع تعميق تأهيل المدرسين بدبلوم التأهيل التربوي.
- دمج التكنولوجيا بالتعليم.
- المركز الوطني للمتميزين.
- تقنيات التعليم.
- المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة.
- القناة الفضائية التربوية الخاصة بوزارة التربية.
- رياض الأطفال.
- التعليم الخاص.
- المؤسسة العامة للطباعة.

وغيرها من مشروعات أخرى غاية في الحيوية والأهمية.

إن هذه المشروعات التربوية الوطنية ترتبط بتنفيذها مع تجارب ومشروعات نوعية يتم تنفيذها بالتعاون مع منظمات عربية ودولية منها اليونسكو و اليونيسيف والإيسيسكو والإلكسو والاتحاد الأوروبي وغيرها وتشتمل على برامج تعليم الفتيات في المناطق الشمالية والشرقية و مشروع المنهج الصحي المدرسي والمدرسة صديقة الطفولة ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة وتطوير التعليم المهني وغيرها الكثير.

أيتها السيدات أيها السادة...

نحن متفائلون بالمستقبل رغم ما يعترض مسيرة المجتمع البشري من مصاعب وتحديات ... متفائلون لأن الخلاص والانتصار في نهاية المطاف كان للحقيقة التي مثلتها الحضارة الإنسانية في أصعب اللحظات ماضياً وتمثلها حاضراً ومستقبلاً ... متفائلون لأن حركة التطور والإبداع تؤكد أن الخطى تتجه إلى الأمام إلى التعاون والانتصار على الصعوبات والتحديات وتكييفها

رغم طبيعتها القاسية إلى بيئة نظيفة رغم الدور السلبي الذي يلعبه البعض... متفائلون لأن فيها قادة أوفياء يدعون للحفاظ على البيئة وعدم الإساءة إليها ويهتمون بقضايا الاستدامة ويشرعون لها؛

متفائلون أكثر في بلدنا سورية لأن قائدنا ورمزنا **السيد الرئيس بشار الأسد** يمتلك عقلية علمية وانتماءً وطنياً ورؤية إستراتيجية بعيدة النظر في ميادين الحياة كافة وتمثلاً لروح العصر ... و يعمل جاهداً لمجد الوطن ودفع ركب الحضارة الإنسانية إلى الأمام.

ختاماً نتوجه بجزيل الشكر إلى اليونسكو ممثلة بمكتبها الإقليمي للتربية في الدول العربية بيروت ومديره الدكتور عبد المنعم عثمان على تعاونه في تنظيم هذه الدورة التدريبية في قطرنا الحبيب، والشكر موصول إلى الزملاء الإعلاميين الذين سيغطون فعاليات هذا النشاط، وإلى الزملاء العاملين في اللجنة الوطنية السورية لليونسكو على جهودهم في تأمين مستلزمات نجاح الأعمال.

وقبل كل ذلك أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى **معالي الأستاذ الدكتور علي سعد وزير التربية رئيس اللجنة الوطنية السورية لليونسكو** على تفضله برعاية أعمال هذا النشاط ومتابعته له منذ أن كان فكرة ثم التوجيه بتأمين متطلبات نجاحه ووصوله إلى أهدافه.

وشكراً لكم

ANNEX 10 Media products



دورة التعليم الخاص بالبيئة : تعزيز مفاهيم الإصحاح البيئي المدرسي

دمشق - سانا

الخميس 5/11/2010

أوصى المشاركون بالدورة التدريبية لبلدان الأراضي الجافة بعنوان نهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة التي أقامتها وزارة التربية اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ومنظمة اليونسكو للتربية في الدول العربية ببيروت بإقامة دورات دائمة حول المستجدات البيئية والمتغيرات مع التأكيد على الأدوار الحيوية والأسمدة العضوية الطبيعية تلافياً لإخطار السماد الأزوتي والمبيدات الحشرية الضارة والأفات الزراعية حفاظاً على الصحة العامة.

وأكد المشاركون ضرورة تعزيز مفاهيم الإصحاح البيئي المدرسي وخاصة ضمن برامج التدريب وانطلاقاً من الدور الهام المناط بالتربية في إعداد الفرد أي الانتقال من مرحلة التنقيف إلى مرحلة التعليم والتدريب وإقامة دورات ميدانية بإشراف اليونسكو وخاصة فيما يتعلق بالمشاكل البيئية الناجمة عن عملية التصحر وحول تدهور الغطاء النباتي في البادية السورية .

وأشاروا إلى أهمية العمل على إجراء مسابقات للتلاميذ عن أفضل مشروع بيئي يتم تحكيمه من قبل لجنة متخصصة وإقامة دورات تدريبية للموجهين الاختصاصيين والتربويين في المحافظات يقوم بها من خضع لهذه الدورات.

شارك في الدورة التي افتتحت في الثاني من هذا الشهر بالمعهد النقابي للاتحاد العام لنقابات العمال المركزي ممثلون من مكتب اليونسكو الإقليمي والموجهون الأوائل والاختصاصيون في المحافظات لمادتي

العلوم والجغرافيا.

سوريا : دورة تدريبية للموجهين الأولين لمادتي العلوم والجغرافية

Thursday, 04 November 2010 12:07 Tahani



تشرين: بدأت أمس أعمال الدورة التدريبية لبلدان الأراضي الجافة التي تقيّمها وزارة التربية (اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم) ومكتب منظمة اليونسكو الإقليمي ببيروت والمكتب الإقليمي للتربية في الدول العربية بعنوان «نهج خلاق إزاء التعليم الخاص بالبيئة». وبين الدكتور نضال حسن أمين اللجنة الوطنية السورية لليونسكو أن هدف الدورة هو تمكين تلاميذ المدارس الثانوية



والتلاميذ الأكبر عمراً في المدارس

الابتدائية من تفهم النظم البيئية (التصحر- مشاكل التعرية) للمناطق الجافة بصورة أفضل وتقديم نهج خلاق إزاء التعليم البيئي مصمماً بشكل يثير فضول التلاميذ ويستولي على اهتمامهم ويساعد على نقل المعلومات العلمية والمعارف البيئية وأشار جورج عواد مسؤول برامج العلوم (مكتب اليونسكو الإقليمي - بيروت) أن حل مشاكل التصحر وتدهور التربة والغطاء النباتي لا يمكن إلا عن طريق البحث للوصول لحلول لهذه المشاكل ومن هنا تنشأ الحاجة إلى التنقيف عن التصحر لجميع المستويات، مضيفاً أن منظمة اليونسكو ومن خلال قطاع العلوم الطبيعية تسهم عن طريق استخدام العلم من أجل بناء السلام، للقضاء على الفقر وتعزيز التنمية المستدامة فاليونسكو هي وكالة الأمم المتحدة الأولى التي تعالج النظم البيئية للأراضي الجافة من جهة نظر علمية، مؤكداً أن برنامج الإنسان والمحيط الحيوي (ماب) هو أحد برامج اليونسكو الذي أطلق عام 1970 وبدأ العمل في منطق المشروع الذي يعطى 14 نوعاً مختلفاً من الأنظمة البيئية من الجبال إلى البحار ومن المناطق الريفية إلى النظم الحضرية وكذلك أكثر الجوانب الاجتماعية مثل النظرة البيئية.

القائمة الرئيسية

- الصفحة الرئيسية
- أخبار وفعاليات
- ترميمات
- الجامعات والكليات
- المنتدى
- الدروس الإلكترونية
- الكتب المدرسية

الكتب الأكثر مبيعا

1. **إعراب القرآن** - محي الدين أحمد ابن النحاس
2. **البدیع فی شعر الخنساء بین الابتداء والابداع** - لـ حسن عبد الجليل يوسف
3. **اقسام الكلام العربي / من حيث الشكل**

ANNEX 11
Ppt Presentation
Separately delivered

THANK YOU
Dr. Ghassan Ramadan Jaradi