

Форум по образованию

Дакар, Сенегал
26-28 апреля 2000 г.

Всемирный



Дакарские рамки действий

Образование для всех:
выполнение наших коллективных
обязательств

Приняты Всемирным форумом по образованию
Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.

Включая шесть региональных
рамок действий



Дакарские рамки

действий

За дополнительной информацией просьба обращаться в канцелярию
заместителя Генерального директора по вопросам образования
по следующему адресу:

UNESCO

7, Place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

Phone: +33(0)1 45 68 10 00

Fax: +33(0)1 45 68 56 29

Email: efa@unesco.org

Web site: www.unesco.org

Редактор-координатор

► Ульрика ПЕППЛЕР БАРРИ

Младший редактор

► Карин БРАН

Предисловие

Участники Всемирного форума по образованию (26-28 апреля 2000 г., Дакар) приняли «**Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств**». Они подтвердили концепцию Всемирной декларации об образовании для всех, принятую десятью годами ранее (Джомтьен, Таиланд, 1990 г.), текст которой прилагается к настоящему документу.

Приветствуя обязательства, взятые на себя международным сообществом в 1990-е годы, и подход к образованию, опирающийся на права человека, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека, участники Дакарского форума взяли от имени всемирного сообщества коллективные обязательства обеспечить образование для "каждого гражданина и каждого общества". Дакарские рамки действий основаны на "Оценке ОДВ 2000", которая представляет собой самую широкую оценку положения дел в области образования. Эта оценка, провести которую предложили участники Всемирной конференции по образованию для всех, позволила дать подробный анализ положения дел в области базового образования во всех странах мира. Каждая страна оценила достигнутый ею прогресс в деле достижения поставленных в Джомтьене задач и сообщила о своих выводах на одной из шести региональных конференций, состоявшихся в 1999-2000 гг.:

- ▶ Конференция по образованию для всех в странах Африки к югу от Сахары, Йоханнесбург, Южная Африка, 6-10 декабря 1999 г.;
- ▶ Региональная конференция стран Азии и Тихого океана по оценке ОДВ 2000, Бангкок, Таиланд, 17-20 января 2000 г.
- ▶ Региональная конференция арабских государств по образованию для всех, Каир, 24-27 января 2000 г.;
- ▶ Третья межминистерская встреча Группы девяти многонаселенных стран (Образование-9), Ресифи, Бразилия, 31 января - 2 февраля 2000 г.

- ▶ Региональная конференция стран Европы и Северной Америки, Варшава, Польша, 6-8 февраля 2000 г.; и
- ▶ Региональная конференция по образованию для всех в Центральной и Южной Америке, Санто-Доминго, Доминиканская Республика, 10-12 февраля 2000 г.

Шесть региональных рамок действий по ОДВ, принятые на этих конференциях, являются составной частью Рамок действий и поэтому включены в настоящий документ в качестве отдельной части.

В Дакарских рамках действий говорится, что "Основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне". В них также заявляется, что "отсутствие средств не мешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели".

В дополнение к усилиям правительств разных стран ЮНЕСКО, выступая в качестве головного учреждения в области образования, будет заниматься координацией и мобилизацией всех партнеров на национальном, региональном и международном уровнях: многосторонних и двусторонних учреждений, занимающихся финансированием, неправительственных организаций и частного сектора, а также опирающихся на широкую основу организаций гражданского общества.

Государствам следует разработать или укрепить национальные планы к 2002 г., с тем чтобы достичь цели и решить задачи ОДВ не позднее 2015 г.

Особое внимание будет уделяться тем выявленным в Дакаре областям, которые вызывают озабоченность, в том числе та-ким, как ВИЧ/СПИД, образование детей младшего возраста, обеспечение здоровья школьников, образование девочек и женщин, распространение грамотности среди взрослых и образование в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание

Дакарские рамки действий	7
Расширенные комментарии	11
I. Введение	12
II. Достижения и задачи	12
III. Цели	15
IV. Стратегии	17
Региональные рамки действий	23
Страны Африки к югу от Сахары	24
Центральная и Южная Америка	35
Арабские государства	43
Азия и Тихий океан	56
Европа и Северная Америка	63
Группа девяти многонаселенных стран (Образование-9)	69
Всемирная декларация по образованию, Жомтьен, 1990 г.	73



Дакарские рамки действий

Образование для всех:
выполнение наших коллективных
обязательств

Текст, принятый
Всемирным форумом по образованию
Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.



Дакарские рамки действий

Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств

1. Мы, участники Всемирного форума по образованию, собравшиеся в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г., заявляем о своей приверженности достижению целей и решению задач образования для всех (ОДВ) для каждого гражданина и каждого общества.
2. Дакарские рамки действий представляют собой коллективное обязательство его участников действовать. На правительствах лежит обязанность обеспечить достижение целей и решение задач ОДВ и последующее поддержание достигнутого уровня. Осуществлять это наиболее эффективным образом следует на основе широкого партнерства внутри стран в сотрудничестве с региональными и международными органами и учреждениями.
3. Мы вновь подтверждаем концепцию Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтѐн, 1990 г.), опирающуюся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и девушка, а также взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.
4. Мы приветствуем обязательства, принятые международным сообществом в отношении базового образования в 1990-х годах, в частности, на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.), Конференции по окружающей среде и развитию (1992 г.), Всемирной конференции по правам человека (1993 г.), Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (1994 г.), Международной конференции по народонаселению и развитию (1994 г.), Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития (1995 г.), четвертой Всемирной конференции по положению женщин (1995 г.), совещании Международного консультативного форума по образованию для всех, посвященном оценке в середине десятилетия (1996 г.), пятой Международной конференции по образованию взрослых (1997 г.) и Международной конференции по проблемам детского труда (1997 г.). Задача теперь заключается в том, чтобы выполнить эти обязательства.
5. Оценка ОДВ 2000 свидетельствует о том, что во многих странах достигнут значительный прогресс. Однако для 2000 г. неприемлемо, что более 113 млн. детей не имеют доступа к начальному образованию, 880 млн. взрослых неграмотны, что в системах образования по-прежнему проявляется дискриминация по признаку пола, а качество обучения и усвоения гуманных ценностей и навыков отнюдь не отвечает чаяниям и потребностям людей и обществ. Молодежь и взрослые лишены возможности приобретения навыков и знаний, необходимых для достойно оплачиваемого труда и всестороннего участия в жизни общества. Без ускоренного продвижения к образованию для всех не будут достигнуты цели уменьшения нищеты, согласованные на национальном и международном уровнях, и будет усиливаться неравенство между странами и внутри обществ.
6. Образование, будучи одним из основных прав человека, является ключом к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и в отношениях между ними и в силу этого служит необходимым средством для эффективного участия в жизни обществ и в экономике XXI века, которые затронуты ускоренной глобализацией. Достижение целей ОДВ больше нельзя откладывать. Базовые образовательные потребности всех могут и должны быть безотлагательно удовлетворены.
7. Мы заявляем настоящим о нашей общей приверженности достижению следующих целей:
 - (i) расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
 - (ii) обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить;
 - (iii) обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
 - (iv) повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
 - (v) ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения;
 - (vi) повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.
8. Для достижения этих целей мы - правительства, организации, учреждения, группы и ассоциации, представленные на Всемирном форуме по образованию, - обязуемся:
 - (i) обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительно увеличивать инвестиции в базовое образование;
 - (ii) способствовать проведению политики ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие;
 - (iii) обеспечивать заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования;

- (iv) разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности;
 - (v) удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов;
 - (vi) осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства мужчин и женщин в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области;
 - (vii) осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа;
 - (viii) создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную среду, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами;
 - (ix) повышать статус, моральный дух и профессионализм преподавателей;
 - (x) осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению цели ОДВ;
 - (xi) систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях; и
 - (xii) использовать существующие механизмы в качестве основы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех.
- 9.** На основе данных национальных и региональных оценок ОДВ и существующих секторальных стратегий на национальном уровне всем государствам будет предложено разработать или укрепить существующие национальные планы действий не позднее 2002 г. Эти планы должны стать составной частью более широких рамок действий по уменьшению нищеты и развитию, и их следует разрабатывать на основе более транспарентных и демократических процессов с участием заинтересованных сторон, особенно представителей населения, руководителей общественных организаций, родителей, обучающихся, неправительственных организаций (НПО) и гражданского общества. В этих планах следует предусмотреть пути решения по возможности в более ранние сроки и не позднее 2015 г. проблем, вызванных хронической нехваткой финансовых средств для базового образования, посредством установления бюджетных приоритетов, отражающих приверженность реализации целей и задач ОДВ. В них будут также изложены четкие стратегии преодоления специфических проблем, стоящих перед теми людьми, кто ныне лишен образовательных возможностей, с указанием твердой приверженности целям образования для девочек и обеспечения равенства мужчин и женщин. Эти планы придадут конкретность и определенность целям и стратегиям, изложенным в настоящих Рамках действий, а также обязательствам, взятым участниками целого ряда международных конференций, состоявшихся в 1990-х годах. Региональные мероприятия в поддержку национальных стратегий будут основываться на более прочных региональных и субрегиональных организациях, сетях и инициативах.
- 10.** Необходимы политическая воля и усиление национального руководства для эффективного и успешного осуществления национальных планов в каждой из соответствующих стран.

Однако политическая воля должна подкрепляться средствами. Международное сообщество признает, что в настоящее время многие страны испытывают нехватку средств для обеспечения образования для всех в приемлемые сроки. Поэтому двусторонние и многосторонние финансирующие учреждения, включая Всемирный банк и региональные банки развития, а также частный сектор должны привлечь новые финансовые средства, предпочтительно в форме грантов и оказания помощи на льготной основе. Мы заявляем, что отсутствие средств не мешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели.

- 11.** В ответ на это коллективное обязательство международное сообщество незамедлительно откликнется глобальной инициативой, направленной на разработку стратегий и мобилизацию средств, необходимых для оказания эффективной поддержки национальным усилиям. В рамках этой инициативы будут рассмотрены следующие варианты:
- (i) увеличение объема внешнего финансирования образования, в частности базового образования;
 - (ii) обеспечение большей прогнозируемости потока внешней помощи;
 - (iii) содействие более эффективной координации доноров;
 - (iv) укрепление общесекторальных подходов;
 - (v) досрочное, более основательное и широкомасштабное списание долгов и/или аннулирование задолженности в целях уменьшения нищеты и взятие твердых обязательств в отношении базового образования; и
 - (vi) осуществление более эффективного и регулярного мониторинга прогресса в направлении достижения целей и решения задач ОДВ, включая проведение периодических оценок.
- 12.** Во многих странах уже имеются наглядные примеры того, чего можно достичь с помощью сильных национальных стратегий, подкрепленных эффективным сотрудничеством в целях развития. Прогресс, достигнутый в ходе осуществления этих стратегий, можно и необходимо ускорить за счет усиления международной поддержки. В то же время странам с менее разработанными стратегиями, включая страны переходного периода, страны, пострадавшие от конфликтов, и страны, пережившие кризис, необходимо оказывать поддержку, в которой они нуждаются, с целью их более быстрого продвижения в направлении обеспечения образования для всех.
- 13.** Мы будем укреплять подотчетные международные и региональные механизмы, с тем чтобы обеспечить четкое понимание этих обязательств и чтобы Дакарские рамки действий стали составной частью повестки дня каждой международной и региональной организации, каждого национального законодательного органа и каждого местного форума, ответственного за принятие решений.
- 14.** В Оценке ОДВ 2000 подчеркивается, что проблема обеспечения образования для всех наиболее остро стоит в странах Африки к югу от Сахары, в Южной Азии и в наименее развитых странах. Поэтому, хотя нельзя отказывать в международной помощи ни одной нуждающейся стране; эти регионы и страны должны быть приоритетными. Странам, находящимся в состоянии конфликта или занимающимся восстановлением, также следует уделять особое внимание при формировании их систем образования, с тем чтобы они отвечали потребностям всех обучающихся.

- 15.** Для реализации изложенных выше целей и стратегий потребуются национальные, региональные и международные механизмы, к созданию которых необходимо приступить незамедлительно. Для обеспечения максимальной эффективности этих механизмов они будут создаваться на основе широкого участия и, там, где это возможно, будет использоваться уже имеющийся опыт. В их состав войдут представители всех сторон и партнеров, и их деятельность будет транспарентной и подотчетной. Они будут действовать полностью в соответствии с буквой и духом Джомтьенской декларации и Дакарских рамок действий. Эти механизмы будут выполнять в разной степени такие функции, как пропаганда целей, мобилизация средств, мониторинг, генерирование знаний об ОДВ и обмен ими.
- 16.** Основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне. Будут укреплены или созданы национальные форумы по ОДВ с целью его поддержки. На этих форумах будут систематически представлены все соответствующие министерства и национальные организации гражданского общества. Они должны быть транспарентными и демократическими и должны стать основой для осуществления деятельности на субнациональных уровнях. Страны подготовят не позднее 2002 г. комплексные национальные планы по ОДВ. Странам, сталкивающимся с серьезными проблемами, такими, как общие кризисы и стихийные бедствия, международное сообщество окажет специальную техническую поддержку. Каждый национальный план по ОДВ:
- (i) будет разработан руководством страны на правительственном уровне на основе прямых и систематических консультаций с национальным гражданским обществом;
 - (ii) будет пользоваться скоординированной поддержкой со стороны всех партнеров в области развития;
 - (iii) определит реформы, необходимые для достижения шести целей ОДВ;
 - (iv) наметит пути обеспечения устойчивого финансирования;
 - (v) будет ограничен по срокам и ориентирован на конкретную деятельность;
 - (vi) будет включать среднесрочные показатели эффективности деятельности; и
 - (vii) будет направлен на достижение синергии всех усилий по развитию людских ресурсов путем его включения в национальный процесс планирования развития.
- 17.** Участники международного сообщества, выступающие в качестве партнеров, берут на себя обязательство действовать согласованным, скоординированным и последовательным образом там, где будут осуществляться эти процессы и где будет иметься вызывающий доверие план. Каждый партнер с учетом своего относительного преимущества будет вносить вклад в осуществление национальных планов по ОДВ с целью восполнения недостающих ресурсов.
- 18.** Региональная деятельность по оказанию поддержки национальным усилиям будет осуществляться на основе действующих региональных и субрегиональных организаций, сетей и инициатив, которые в случае необходимости получают дальнейшее развитие. Регионы и субрегионы примут решение в отношении головной сети ОДВ, которая станет региональным или субрегиональным форумом с четко выраженным мандатом по ОДВ. Важное значение имеют систематическое участие всех соответствующих представи-
- телей гражданского общества и других региональных и субрегиональных организаций и координация их деятельности. Эти региональные и субрегиональные форумы по ОДВ будут органически связаны с национальными форумами по ОДВ и подотчетны им. Их функции будут состоять в следующем: координация деятельности всех соответствующих сетей, установление региональных/субрегиональных целей и наблюдение за их достижением; популяризаторская деятельность; политический диалог; укрепление партнерства и технического сотрудничества; обмен передовым опытом и достигнутыми результатами; мониторинг и отчетность; а также содействие мобилизации средств. В целях укрепления региональных и субрегиональных форумов и соответствующих потенциалов в сфере ОДВ будет оказываться региональная и международная поддержка, особенно в странах Африки и Южной Азии.
- 19.** ЮНЕСКО будет по-прежнему выполнять предусмотренную ее мандатом роль, координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие. В связи с этим Генеральный директор ЮНЕСКО будет ежегодно созывать совещание гибко действующей и имеющей небольшой состав группы высокого уровня. Она будет служить средством реализации политических обязательств, а также мобилизации технических и финансовых ресурсов. На основе информации, содержащейся в докладах о мониторинге, представляемых Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), Международным бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП), Институтом ЮНЕСКО по образованию (ИЮО) и, в особенности, Статистическим институтом ЮНЕСКО, а также выводов региональных и субрегиональных форумов по ОДВ, будет также обеспечена возможность, позволяющая международному сообществу подвести итоги выполнения взятых в Дакаре обязательств. В этом мероприятии примут участие руководители самого высокого уровня, представляющие правительства и гражданское общество развивающихся и развитых стран, а также учреждения по вопросам развития.
- 20.** ЮНЕСКО обеспечит секретариатское обслуживание. Она сместит акценты своей программы в области образования, с тем чтобы выводы и приоритеты, намеченные в Дакаре, заняли центральное место в ее деятельности. По каждой из шести целей, установленных в Дакаре, будут созданы рабочие группы. Такое секретариатское обслуживание будет осуществляться в тесном взаимодействии с другими организациями, которые могут предоставить услуги своих сотрудников.
- 21.** Решение задачи обеспечения образования для всех потребует дополнительной финансовой поддержки со стороны стран, а также увеличения помощи в области развития и списания задолженности двусторонними и многосторонними донорами для целей образования, причем общая требуемая сумма составляет, по оценкам, порядка 8 млрд. долл. в год. В связи с этим крайне важно, чтобы правительства стран, а также двусторонние и многосторонние доноры, включая Всемирный банк и региональные банки развития, гражданское общество и фонды взяли на себя новые, конкретные финансовые обязательства.

28 апреля 2000 г.
Дакар (Сенегал)

Расширенные комментарии к Дакарским рамкам действий

Образование для всех:
выполнение наших коллективных
обязательств

В настоящем документе подробно излагаются все цели и стратегии Рамок действий на основе многочисленных соображений, представленных в преддверии и в ходе Всемирного форума по образованию, особенно в рамках 24 заседаний, посвященных рассмотрению стратегий.



Подготовлены
Редакционным комитетом Всемирного форума по образованию
Париж, 23 мая 2000 г.

I. Введение

1. Дакарские рамки действий являются подтверждением концепции, изложенной 10 лет назад во “Всемирной декларации об образовании для всех” в Жомтьене. В них выражается общая приверженность международного сообщества осуществлению разработанной на широкой основе стратегии с целью удовлетворения базовых образовательных потребностей каждого ребенка, юноши и взрослого на протяжении жизни одного поколения и последующего поддержания достигнутого уровня.
2. Всемирный форум по образованию в Дакаре дал возможность оценить достижения, уроки и неудачи истекшего десятилетия. Оценка ОДВ 2000 представляет собой беспрецедентное мероприятие по анализу состояния базового образования в мире. Она включает в себя национальные оценки прогресса, достигнутого со времени Жомтьена в 183 странах, выявление возникших проблем и представление рекомендаций относительно будущей деятельности. В сводных докладах подытоживаются основные выводы этих оценок по регионам. Кроме того, осуществлено 14 специальных тематических исследований, проведены обследования качества обучения в более, чем 30 странах, и подготовлены всеобъемлющая подборка и обобщение тематических исследований относительно участия НПО в деятельности в области образования.
3. Эта оценка является богатым источником информации и аналитических материалов. На пяти региональных конференциях по ОДВ (в Йоханнесбурге - для стран Африки к югу от Сахары; в Бангкоке - для Азии и Тихого океана; в Каире - для арабских государств и Северной Африки; в Санто-Доминго - для государств Центральной и Южной Америки и Карибского бассейна; в Варшаве - для Европы и Северной Америки) и на конференции девяти многонаселенных стран (О-9) в Ресифи были обсуждены итоги оценки, которые нашли свое отражение в региональных рамках действий, являющихся неотъемлемым компонентом настоящего документа и лежащих в основе Дакарских рамок действий.
4. Концепция Жомтьена сохраняет свою актуальность и действенность. Она дает широкое и всеобъемлющее видение образования и его решающей роли в расширении возможностей каждого человека и преобразовании обществ. К числу ее ключевых аспектов и принципов относятся: всеобщий доступ к обучению; акцент на равноправие; уделение особого внимания учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; обогащение среды обучения и упрочение партнерских связей. Как ни трагично, эта концепция слишком далека от реальности: миллионы людей все еще лишены своего права на образование и тех возможностей, которые оно открывает для более безопасной, здоровой, плодотворной и полноценной жизни. Эта проблема обуславливается многочисленными причинами: слабостью политической воли, нехваткой финансовых ресурсов и неэффективным использованием имеющихся средств, бременем долгов, неадекватным вниманием к образовательным потребностям бедняков и отверженных, недостатком внимания к качеству обучения и отсутствием приверженности делу преодоления гендерного неравенства. Нет сомнений в том, что на пути к обеспечению образования для всех стоят огромные препятствия. И тем не менее, они могут и должны быть преодолены.
5. Оценка свидетельствует о достигнутом прогрессе, подтверждая тем самым, что образование для всех является реальной и достижимой целью. Однако необходимо откровенно признать, что этот прогресс является неравномерным и слишком медленным. На пороге нового тысячелетия Оценка ОДВ 2000 показывает следующее:
 - (i) менее трети из 800 с лишним миллионов детей в возрасте моложе шести лет охвачены той или иной формой образования для малолетних;
 - (ii) около 113 миллионов детей, 60% из которых составляют девочки, не имеют доступа к начальному школьному образованию;
 - (iii) по меньшей мере 880 миллионов взрослых неграмотны, причем большинство из них составляют женщины.
6. Эти цифры являются вызовом человеческому достоинству и отрицанием права на образование. Они указывают на серьезные препятствия на пути ликвидации нищеты и обеспечения устойчивого развития, и примириться с ними невозможно.
7. В Дакарских рамках устанавливается шесть крупных целей ОДВ и предлагаются 12 основных стратегий. Эти 12 основных стратегий основываются на опыте истекшего десятилетия и учитывают меняющуюся глобальную обстановку. Они включают в себя цели международного развития в области образования, приверженность которым уже была подтверждена национальными правительствами и международным сообществом.
8. В XXI веке обучающимся с самого раннего детства и на протяжении всей жизни будет требоваться доступ к возможностям получения высококачественного образования, которое отвечает их потребностям, носит справедливый характер и учитывает гендерные аспекты. Эти возможности не должны оборачиваться ни отчуждением, ни дискриминацией. В силу того, что темпы, стиль, язык и условия обучения никогда не будут единообразными для всех, должны существовать различные формальные или менее формальные подходы в той мере, в какой они обеспечивают серьезное обучение и равноправное положение учащихся.
9. Право на образование возлагает на государство обязанность обеспечения всем его гражданам возможностей удовлетворять свои потребности в области базового обучения. Начальное образование должно быть бесплатным, обязательным и высококачественным. Системы образования завтрашнего дня при всем их возможном разнообразии должны быть транспарентными и подотчетными в плане характера руководства и управления образованием и его финансирования. Непременная роль государства в сфере образования должна дополняться и подкрепляться прочными и всеобъемлющими связями с партнерами по образовательной деятельности на всех уровнях общества. Образование для всех подразумевает всеобщую причастность и приверженность делу образования.

II. Достижения и задачи

Достижения и уроки

- 10.** Проводившаяся на национальном, региональном и глобальном уровнях Оценка ОДВ 2000 свидетельствует о достигнутом за истекшее десятилетие прогрессе в рамках концепции, нашедшей отражение в Джомтьенской декларации.
- 11.** Во всем мире с 1990 г. контингент учащихся начальной школы увеличился почти на 82 млн. человек, при этом в 1998 г. в школах насчитывалось на 44 млн. девочек больше, нежели в 1990 г. Эти цифры более, чем какие-либо иные показатели, свидетельствуют о серьезных усилиях многих стран в продвижении вперед наперекор испытываемым и зачастую серьезным экономическим трудностям и продолжающемуся быстрому росту народонаселения. К концу 1990-х годов развивающиеся страны в целом достигли чистых показателей приема в школу на уровне свыше 80%. Снизились показатели второгодничества и отсева. Достигнуто некоторое, хотя и ограниченное, улучшение положения с гендерным равенством в плане охвата начальным образованием во многих регионах за исключением Африки к югу от Сахары, которая представляет собой разительное исключение. Уход за малолетними детьми и их воспитание расширились незначительно и в основном в городских районах. Практически все страны мира ратифицировали Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка и тем самым признали обязанность обеспечения права каждого ребенка на базовое образование. Наблюдается постепенный рост неформального образования и подготовки в области овладения навыками. Хотя уровень неграмотности остается непомерно высоким, известный прогресс достигнут и в этой области. Общий уровень грамотности взрослых повысился до 85% среди мужчин и 74% среди женщин. Повысившийся уровень образования позволяет мужчинам и женщинам с более полной информированностью принимать решения о размерах семьи. Это сказывается на темпах демографического роста, являющегося важным фактором как для образования, так и для развития.
- 12.** Эти количественные показатели ничего не говорят о бедственном положении миллионов людей, все еще отторгнутых от образования, или обездоленной молодежи в тяжелой борьбе за поиск своего места и сохранение собственных ценностей в меняющемся обществе. Имеются также лишь отрывочные сведения о характере и качестве преподавания и обучения и о результатах обучения на всех уровнях систем образования.
- 13.** Наблюдается прочная взаимозависимость между низким уровнем охвата образованием, высоким отсевом и неудовлетворительными результатами обучения и уровнем нищеты. Однако накопленный за десять лет после Джомтьена опыт свидетельствует о том, что существенный прогресс на пути к реализации цели образования для всех может быть достигнут при наличии твердой политической приверженности, подкрепляемой новыми партнерскими связями с гражданским обществом и более целенаправленной поддержкой со стороны финансирующих учреждений. Очевидно также, что задача обеспечения того, чтобы девочки и мальчики в равной степени пользовались благами образования, требует непременного учета проблематики гендерного равенства при разработке и осуществлении секторальной политики и стратегии. Очевидной является и важность сбора и тщатель-

ного анализа достоверных данных в разбивке по гендерным категориям на национальном и субнациональном уровне.

- 14.** В настоящее время стали более понятными многие факторы, определяющие спрос на образование, равно как и многочисленные причины, лишаящие детей, молодежь и взрослых возможностей обучения. Широкое внимание уделяется целому ряду мероприятий, необходимых для более широкого охвата девочек школьным образованием и для борьбы с их отсевом. Расширились представления об эффективности работы преподавателей и других педагогов, важной роли соответствующих учебных материалов, необходимости сочетания “старых” и “новых” технологий с учетом конкретной ситуации, большом значении местных языков для обеспечения первоначальной грамотности и серьезного влияния общины на жизнь школ и на другие образовательные программы. Больше внимания и понимания проявляется в отношении важности ухода за малолетними детьми и их воспитания для последующего успешного школьного обучения и необходимости прочных взаимосвязей между различными подсекторами образования, а также между базовым образованием, здравоохранением, питанием и безопасностью водных ресурсов и природной среды.

Задачи и возможности

- 15.** Ощутимые, но скромные общие достижения истекшего десятилетия все же должны вызывать озабоченность. Перед многими странами по-прежнему стоят задачи по определению значения, цели и содержания базового образования в контексте быстро меняющегося мира, а также оценки результатов обучения и учебной успеваемости. Все еще отсутствует ясная оценка многих качественных и неформальных аспектов образования. В силу огромного разнообразия ситуаций оказывается затруднительным оценить и сопоставить эффективность и результативность деятельности. Более того, серьезную тревогу вызывают растущие различия в области образования как внутри стран, так и между ними.
- 16.** Многие правительства и учреждения сосредоточивают свои усилия на тех, кого легко привлечь к учебе, и оставляют без внимания тех, кто отторгнут от базового образования по социальным, экономическим или географическим причинам. Представляется очевидным, что расширение доступа не должно идти в ущерб качеству и что повышение качества не должно осуществляться в интересах экономически обеспеченных слоев за счет бедноты, как это происходит, например, в отношении расширения ухода за малолетними детьми и их воспитания.
- 17.** Образование девочек по-прежнему остается серьезной проблемой, невзирая на внимание, уделяемое ей на международном уровне. Девочки составляют 60% всех детей, лишенных доступа к начальному образованию.
- 18.** Ситуация в Южной Азии и в Африке к югу от Сахары, где сложнее всего добиться прогресса, явно представляет собой гораздо более сложную проблему, нежели в среднем в мире, и потребует к себе особого внимания в интересах достижения целей образования для всех в каждой стране. В силу неравенства доходов глубокие различия между регионами и социальными группами в государствах Южной и Центральной Америки и Карибского бассейна по-прежнему тормозят прогресс в деле обеспечения образования для всех и нуждаются в должном внимании.

- 19.** Ключевая задача заключается в обеспечении того, чтобы широкое видение образования для всех в качестве всеобъемлющей концепции находило свое отражение в политике национальных правительств и финансовых учреждений. Образование для всех должно охватывать не только начальную школу, но также и программы воспитания малолетних детей, распространения грамотности и обучения жизненным навыкам. Основываясь как на формальных, так и на неформальных подходах, оно должно учитывать потребности бедных и наиболее обездоленных людей, включая работающих детей, жителей изолированных сельских районов и кочевников, а также представителей этнических и языковых меньшинств; детей, молодежи и взрослых, страдающих от конфликтов, ВИЧ/СПИД, голода и слабого здоровья, равно как и лиц с особыми образовательными потребностями. Вызывает воодушевление тот факт, что многие правительства, финансирующие учреждения и организации гражданского общества все шире ратуют за более всеобъемлющую и комплексную концепцию образования.
- 20.** Первостепенной задачей является обеспечение того, чтобы на образование для всех выделялись надлежащие ресурсы на справедливой и устойчивой основе. Многие правительства не уделяют образованию достаточно приоритетного внимания в своих национальных бюджетах. Слишком многие из них не обеспечивают эффективного и действенного использования ресурсов для образования и зачастую субсидируют более обеспеченные группы населения в ущерб бедноте. В то же время в рамках программ стабилизации бюджеты на образование часто оказываются незащищенными. Прямым следствием этого является то, что средства, взимаемые с пользователей, по-прежнему служат крупным сдерживающим фактором для посещения школы детьми из бедных семей, а также для молодежи и взрослых, нуждающихся в неформальном обучении. В некоторых странах перекладывание бремени расходов на плечи малообеспеченных родителей катастрофическим образом сказывается на наборе учащихся и закреплении их в школе. Образование не должно порождать ни отчуждения, ни дискриминации. На каждом правительстве лежит обязанность обеспечения бесплатного и высококачественного базового образования, с тем чтобы ни один ребенок не оказался лишенным доступа к учебе из-за невозможности ее оплатить.
- 21.** Правительствам следует более активно изыскивать альтернативные и новаторские пути расширения ресурсов в поддержку базового образования и разрабатывать четко определенные стратегии, достижению которых они должны проявлять подлинную приверженность. Облегчение бремени задолженности беднейших стран по-прежнему остается неадекватным, ибо при этом слишком незначительный объем средств предоставляется чересчур малому числу стран и слишком поздно. Необходимо, чтобы программы сокращения задолженности давали правительствам возможность повышать приоритетность образования в общих рамках борьбы за уменьшение нищеты.
- 22.** Хотя в 1990-х годах повысилась доля оказываемой базовому образованию международной помощи, одновременно наблюдался общий спад помощи на нужды развития в целом. Первая из упомянутых тенденций заслуживает поддержки, а вторую необходимо обратить вспять. Международное сообщество, действуя на основе сотрудничества и подотчетности, вполне может продемонстрировать, что оно способно эффективно поддерживать тщательно разработанные национальные секторальные стратегии и оказывать помощь в выделении значительных дополнительных ресурсов, которые готовы предоставить многие финансовые учреждения.
- 23.** Новые методы работы, зарождающиеся в более широком контексте развития, также открывают возможности для достижения целей ОДВ. Более широкое сотрудничество между национальными и международными учреждениями на уровне стран через такие структуры и механизмы, как Всеобъемлющие рамки развития, стратегические планы уменьшения нищеты и Рамочная программа ООН по оказанию помощи в целях развития, открывает возможности партнерства в отношении изыскания ресурсов для базового образования.
- 24.** Подлинное развитие в духе участия вероятнее всего может быть обеспечено там, где образование более твердо и решительно признано в качестве одного из основных прав человека и где укоренилась представительная демократия. Растущее значение оценок нищеты и обследований семей, проводимых с участием населения, также свидетельствует о положительной тенденции в развитии программ и систем образования, реально отвечающих четко определенным потребностям и приоритетам.
- 25.** Хотя неадекватный организационный потенциал и слабость политических процессов все еще мешают правительствам реагировать на приоритеты своих граждан, тем не менее распространение демократических принципов во всем мире, растущий вклад гражданского общества в демократические процессы, борьба против коррупции и процесс децентрализации, наблюдаемый во многих странах, способны оказать значительное содействие в формировании прочного фундамента для обеспечения эффективного, равноправного и устойчивого образования для всех.
- 26.** Глобализация открывает новые возможности и выдвигает новые проблемы. Она представляет собой процесс, который нуждается в формировании и регулировании в целях обеспечения равноправия и устойчивости. Глобализация порождает новые богатства и ведет к повышению взаимосвязанности и взаимозависимости экономик и обществ. Она происходит под воздействием революции в области информационных технологий и повышения мобильности капитала и способна содействовать уменьшению нищеты и неравенства во всем мире, а также использованию новых технологий в интересах базового образования. Вместе с тем глобализация чревата опасностью создания рынка знаний, от которого окажутся отторгнуты бедные и обездоленные. Страны и семьи, лишенные доступа к возможностям получения базового образования в условиях глобальной экономики, которая во все большей степени основывается на знаниях, сталкиваются с перспективой углубляющейся маргинализации в условиях все более процветающей международной экономики.
- 27.** Огромной проблемой является угроза влияния ВИЧ/СПИД на достижение целей ОДВ и на развитие в более широком смысле, особенно в странах Африки к югу от Сахары. Ужасающее воздействие ВИЧ/СПИД на спрос, предложение и качество образования необходимо конкретно и безотлагательно учитывать при осуществлении политики и планирования на национальном уровне. В рамках программ по ограничению и сокращению распространения этого вируса необходимо максимальным образом использовать потенциал образования, связанный с распространением информации о

профилактических мерах и с изменением подходов и поведенческих установок.

- 28.** Предметом большой озабоченности служит значительное распространение напряженности, конфликтов и войн как внутри стран, так и между государствами и народами. Образование должно играть ключевую роль в предотвращении конфликтов в будущем и в обеспечении прочного мира и стабильности.

III. Цели

“Базовые образовательные потребности... охватывают как необходимый объем навыков..., так и основное содержание обучения..., которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования”

(Всемирная декларация об образовании для всех, пункт 1 статьи 1)

- 29.** Изложенные ниже цели и стратегии представляют собой Рамки действий, разработанные с целью дать всем лицам возможность реализовать свое право на обучение и выполнить свою обязанность по обеспечению вклада в дело развития своего общества. Эти цели и стратегии, являющиеся глобальными по своему характеру, сформулированы с учетом результатов работы региональных конференций по ОДВ и уже взятых странами обязательств по решению задач в области развития, установленных на международном уровне. В консультации со всеми заинтересованными сторонами, имеющими отношение к образованию, и с помощью всего международного сообщества и механизмов по реализации решений в области ОДВ отдельные страны должны определить свои собственные цели, промежуточные задачи и сроки в рамках уже существующих или новых национальных планов по образованию.

1 Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей

- 30.** Все малолетние дети должны воспитываться в условиях безопасности и заботы, с тем чтобы из них выросли здоровые, умные и защищенные люди, умеющие учиться. В последние десять лет были получены новые доказательства того, что обеспечение высокого качества ухода за детьми младшего возраста и их воспитания в рамках как семьи, так и специально разработанных программ положительно сказывается на выживании, росте и развитии детей и их способностях к обучению. Такие программы должны быть комплексными по своему характеру, уделять внимание всем потребностям ребенка, включая здоровье, питание и гигиену, а также когнитивное и психосоциальное развитие. Реализация таких программ должна основываться на использовании родного языка ребенка, содействовать выявлению детей с особыми потребностями и совершенствовать меры по уходу за ними и по их воспитанию. Обеспечению хорошего ухода за детьми и их хорошего воспитания, особенно когда речь идет

о наиболее обездоленных из них, может способствовать установление партнерских отношений между правительством, НПО, обществом и семьей в рамках осуществления мероприятий, ориентированных на ребенка и его семью, базирующихся на местной общине, пользующихся поддержкой в рамках национальной многосекторальной политики и подкрепленных соответствующими ресурсами.

- 31.** Правительства в лице своих соответствующих министерств несут основную ответственность за разработку политики по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию в рамках национальных планов в области ОДВ, за обеспечение соответствующей поддержки со стороны политических кругов и населения и за внедрение гибких, поддающихся адаптации программ для детей младшего возраста, которые специально рассчитаны на их возраст, а не просто дублируют обычные школьные системы, перенося их на детей более младшего возраста. Важными элементами работы по достижению этой цели являются обучение родителей и других ухаживающих за детьми лиц более эффективным методам ухода за ребенком, учет традиционной практики и систематическое использование показателей, характеризующих состояние дел применительно к детям младшего возраста.

2 Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить

- 32.** Все дети должны иметь возможность реализовать свое право на получение высококачественного образования в школах или в рамках альтернативных программ на уровне, который считается “базовым”. Все государства должны выполнять свою обязанность по обеспечению бесплатного и обязательного начального образования в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка и другими международными обязательствами. Реализация международной договоренности об обеспечении к 2015 г. всеобщего начального образования (ВНО) во всех странах будет невозможна без наличия приверженности этой цели и соответствующей политической воли на всех уровнях государственного управления. В отношении миллионов детей, живущих в условиях бедности и страдающих от многих лишений, должна действовать твердая приверженность принципу отсутствия платы за обучение и других связанных с ним сборов; должны также приниматься все возможные меры для уменьшения или устранения таких затрат, как расходы на учебные материалы, школьную форму, школьное питание и школьный транспорт. Для снижения косвенных альтернативных затрат, связанных с посещением школы, следует использовать всю гамму социальной политики, социальной помощи и социального стимулирования. Никто не должен лишаться возможности получения законченного высококачественного начального образования из-за отсутствия финансовых средств. На пути получения образования не должен стоять и детский труд. Неотъемлемой частью стратегии по обеспечению ВНО к 2015 г. должен быть охват системой начального образования детей с особыми потребностями, детей из этнических меньшинств, проживающих в неблагоприятных условиях, из семей мигрантов, из удаленных и изолированных районов и из городских трущоб, а также всех других детей, лишенных доступа к образованию.

33. Хотя обязательство по обеспечению всеобщего охвата базовым образованием и является основным, не следует забывать и о том, что в равной степени важным для достижения действенных результатов в области обучения является повышение и поддержание на должном уровне качества этого образования. Для того чтобы иметь возможность привлекать и удерживать детей из маргинализированных и отчужденных групп населения, образовательные системы должны действовать с необходимой гибкостью, обеспечивая подачу соответствующего учебного материала в доступной и занимательной форме. Образовательные системы должны носить всеохватывающий характер, активно занимаясь поиском детей, не записанных в школы, и гибко реагируя на особые обстоятельства и потребности всех учащихся. В документах Оценки ОДВ 2000 предлагается широкий круг средств, с помощью которых школы могут удовлетворять потребности своих учеников. К их числу относятся программы позитивных действий для девочек, преследующие цель устранить препятствия, мешающие девочкам посещать школу, двуязычное образование для детей из этнических меньшинств и целый ряд других отличающихся изобретательностью и разнообразием подходов, позволяющих выходить на не охваченных школой детей и активно с ними работать.

3 Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения, приобретения жизненных навыков

34. Всем молодым людям и взрослым должна быть предоставлена возможность получать знания и развивать ценностные представления, социальные установки и профессиональные навыки, которые впоследствии должны позволить им расширять свои возможности в плане работы, всесторонне участвовать в жизни своего общества и продолжать учиться. Никакая страна не сможет создать у себя современную и открытую экономику, если определенная часть рабочей силы в этой стране не будет иметь законченного среднего образования. В большинстве стран это требует расширения системы среднего образования.

35. Молодежь, и в особенности девушки, сталкиваются в своей жизни с опасностями и угрозами, которые ограничивают их возможность учиться и представляют собой серьезную проблему для систем образования. К числу этих факторов относятся эксплуататорский труд, безработица, конфликты и насилие, злоупотребление наркотиками, беременность в школьном возрасте и ВИЧ/СПИД. Повсюду необходимы специально рассчитанные на молодежь программы, которые позволяли бы молодежи получать информацию, навыки, советы и услуги, необходимые им для защиты от этих опасностей.

36. Всем молодым людям должна быть предоставлена возможность продолжать свое образование. Для тех из них, кто оставил школу или закончил ее, так и не освоив грамотности, навыков счета и необходимых жизненных навыков, должен быть предусмотрен целый ряд различных механизмов для продолжения учебы. Такие механизмы должны иметь практическую направленность, учитывать условия жизни и потребности учащихся, помогать им становиться активными строителями своего будущего и развивать в них полезные для работы навыки.

4 Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию

37. Все взрослые должны обладать правом на получение базового образования (дающего в первую очередь грамотность), которое позволяло бы им играть активную и деятельную роль в мире, в котором они живут. Сегодня в мире по-прежнему насчитывается около 880 млн. людей, которые не умеют читать и писать, причем две трети из них - это женщины. Проблема осложняется тем, что уровень грамотности у многих лиц, только что ее освоивших, является весьма неустойчивым. И тем не менее, проблема образования взрослых продолжает рассматриваться как частная; в рамках национальных систем и бюджетов образования ей зачастую уделяют второстепенное внимание.

38. Системы образования взрослых и непрерывного образования должны быть значительно расширены, диверсифицированы и включены в число основных вопросов национальных стратегий по образованию и уменьшению нищеты. Должна получить более широкое признание роль грамотности в обеспечении обучения на протяжении всей жизни, устойчивого заработка, хорошего здоровья, активной гражданской позиции и улучшения качества жизни человека, общины и общества в целом. Грамотность и постоянное образование являются важнейшими предпосылками для расширения возможностей женщин и для обеспечения равенства полов. Для учета разнообразных потребностей взрослых и различных обстоятельств их жизни необходимо укреплять связи между формальной, неформальной и неофициальными системами обучения.

39. Для развития деятельности в этой области требуются соответствующие ресурсы, правильно сориентированные программы ликвидации неграмотности, более подготовленные учителя и творческий подход к использованию технологий. Особое значение имеет широкое внедрение разработанных неправительственными организациями учебных методик, имеющих практическую направленность, обеспечивающих причастность всех заинтересованных сторон к этому процессу и увязывающих ликвидацию неграмотности с расширением возможностей человека и процессом развития на местном уровне. Мерилом успеха работы по образованию взрослых в предстоящем десятилетии должно стать главным образом существенное сокращение разрыва в показателях уровня грамотности, существующего между мужчинами и женщинами и между городским и сельским населением.

5 Ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения

40. Дискриминация по признаку пола остается одним из наиболее труднопреодолимых препятствий на пути реализации права на образование. Если это препятствие не преодолеть, то образования для всех обеспечено не будет. Девочки составляют большинство среди не ходящих в школу детей и

молодежи, хотя во все большем числе стран в неблагоприятном положении оказываются мальчики. Образование девочек и женщин является мощным инструментом обеспечения преемственности поколений и представляет собой ключевой фактор социального развития и расширения возможностей женщин, однако в решении задачи более широкого охвата девочек базовым образованием пока что наблюдаются лишь ограниченные успехи.

- 41.** Сегодня уже достигнута международная договоренность о необходимости ликвидации гендерных различий в начальном и среднем образовании к 2005 г. Это требует перевода гендерных вопросов в разряд основных в рамках всей системы образования и обеспечения соответствующей материальной и сильной политической поддержки. Простого обеспечения доступа девочек к образованию при этом недостаточно: отсутствие в школе безопасной среды и наличие гендерных перекосов в поведении учителей и системах их подготовки, в процессах преподавания и обучения, в учебных планах и учебниках часто служат причиной более высокого уровня отсева среди девочек и их более низкой успеваемости. Создание безопасной учебной среды, учитывающей гендерные факторы, позволит устранить основное препятствие, мешающее охвату девочек системой образования. Еще одним важным фактором, способствующим развитию образования для девочек, является повышение уровня грамотности среди женщин. Поэтому на всех уровнях и во всех областях необходимы комплексные меры, направленные на ликвидацию дискриминации по признаку пола и на обеспечение взаимного уважения между девочками и мальчиками, между женщинами и мужчинами. Для этого требуются соответствующие изменения в социальных установках, ценностных представлениях и поведенческих моделях.

6 Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков

- 42.** Качество составляет суть образования, и работа в классных комнатах и в рамках различных учебных процессов имеет фундаментальное значение для обеспечения в будущем благосостояния детей, молодежи и взрослых. Именно высококачественное образование ведет к удовлетворению базовых образовательных потребностей и обогащению содержания жизни учащихся и их широкого жизненного опыта.
- 43.** Прошедшее десятилетие показало, что для решения задачи привлечения детей в школу, удержания их там и достижения серьезных результатов в области обучения требуется, чтобы усилия по расширению набора детей в школу сопровождались мерами по повышению качества образования. Для расширения систем образования часто используются весьма скудные ресурсы, при которых невозможно уделить достаточное внимание повышению качества в таких областях, как подготовка преподавателей и разработка учебных материалов. Проведенные в последнее время оценки уровней успеваемости в некоторых странах показали, что значительная доля детей приобретает лишь малую толику тех знаний и навыков, которые они должны усвоить, причем содержание того, что они должны усвоить, зачастую определяется

нечетко, преподается плохо или оценивается неточно.

- 44.** Для обеспечения высококачественного базового образования для всех независимо от пола, материальной обеспеченности, местонахождения или национальности правительства и все другие партнеры по ОДВ должны работать сообща. Успех образовательных программ зависит от наличия: (1) здоровых, хорошо питающихся и мотивированных учащихся; (2) хорошо подготовленных преподавателей и активных методов обучения; (3) надлежащих помещений, оборудования и учебных материалов; (4) соответствующих учебных программ, преподавание и обучение в рамках которых могут осуществляться на местном языке с опорой на знания и опыт преподавателей и учащихся; (5) такой учебной среды, которая не только способствует учебе, но и характеризуется благожелательностью, учетом гендерных факторов и обеспечением здоровья и защищенности; (6) четко определенных и точно оцениваемых результатов обучения, включая знания, навыки, социальные установки и ценностные представления; (7) системы управления и организации, обеспечивающей участие в этих процессах всех заинтересованных сторон; (8) уважения местных общин и культур и их привлечения к этой деятельности.

IV. Стратегии

- 45.** Образование для всех представляет собой одно из основных прав человека, лежащее в основе развития. Оно должно быть национальным и международным приоритетом, требующим твердой и постоянной политической приверженности, значительных финансовых ресурсов и участия всех партнеров по ОДВ в процессах формулирования политики, стратегического планирования и осуществления программ. Достижение шести целей, перечисленных выше, требует широкого подхода, который выходит далеко за пределы систем формального образования. Как свидетельствуют уроки прошлого десятилетия, осуществление следующих стратегий будет чрезвычайно важно для достижения целей образования для всех.

1 Обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительно увеличивать инвестиции в базовое образование

- 46.** Согласно Джомтьенским рамкам действий, прогресс в обеспечении потребностей в базовом образовании для всех в конечном счете зависит от деятельности, осуществляемой каждой страной в отдельности. Прежде всего это означает, что правительства должны проявлять твердую политическую приверженность и выделять достаточные ассигнования на все компоненты базового образования, что является чрезвычайно важным шагом, направленным на выполнение государством обязательств перед всеми своими гражданами. Во многих странах для этого потребуется увеличить долю национального дохода и бюджета, выделяемую на образование и, в рамках этих ассигнований, на базовое образование за счет сокращения средств, выделяемых на менее приоритетные задачи развития. Средства следует использовать гораздо более эффективно и целенаправленно, а правительства должны ставить задачи обеспечения их более справедливого распределения между различными подсекторами

сферы образования. Коррупция - это главное препятствие, мешающее эффективному использованию средств, выделяемых на образование, и поэтому с нею необходимо вести беспощадную борьбу. Необходимы структуры, которые позволили бы гражданскому обществу стать частью транспарентной и подотчетной бюджетно-финансовой системы. Достижение целей образования для всех потребует также более творческой и долговременной мобилизации ресурсов со стороны других частей общества, включая государственные органы разного уровня, частный сектор и неправительственные организации.

- 47.** Даже при условии более активной мобилизации внутренних ресурсов, их более справедливого распределения и более эффективного использования достижение всех целей в области образования потребует дополнительного финансирования со стороны международных учреждений, занимающихся вопросами развития. Финансирующие учреждения должны выделять более значительную долю своих ресурсов на поддержку начального и других форм базового образования. Особого внимания требуют регионы и страны, испытывающие наибольшие трудности - многие страны Африки к югу от Сахары, страны Южной Азии, наименее развитые страны и страны, выходящие из конфликтов.
- 48.** Отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели. Финансирующие учреждения готовы выделить достаточно средств на финансирование образования для всех. Ключом к выделению таких ресурсов является наличие или потенциал твердой политической приверженности; эффективные и транспарентные механизмы для консультаций с различными организациями гражданского общества по вопросам разработки, осуществления и мониторинга планов в области ОДВ; хорошо продуманные консультативные механизмы в области секторального планирования и управления.
- 49.** Такая приверженность требует, чтобы финансирующие учреждения координировали свои усилия, направленные на оказание гибкой помощи в области развития в рамках общесекторальных реформ, и оказывали поддержку в решении приоритетных задач сектора в рамках четких и конкретных правительственных программ уменьшения нищеты. В первую очередь необходимо обеспечить досрочное, более основательное и более широкое облегчение долгового бремени и/или аннулирование задолженностей в целях уменьшения бремени нищеты, взяв при этом твердые обязательства в отношении базового образования. Облегчение бремени задолженности не должно подменять помощь.
- 50.** Финансирующие учреждения должны брать на себя более долгосрочные и прогнозируемые обязательства, а также быть более подотчетными и транспарентными. Они должны предоставлять своевременную и точную информацию о своих выплатах и обеспечивать регулярную отчетность на региональном и международном уровнях.

2 Способствовать проведению политики ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие

- 51.** Образование, начиная с ухода за малолетними детьми и их воспитания и кончая образованием на протяжении всей

жизни, играет ключевую роль в расширении возможностей человека, ликвидации нищеты на семейном и общинном уровнях и обеспечении более быстрого социально-экономического развития. В то же время уменьшение нищеты способствует прогрессу в достижении целей базового образования. Существует очевидная синергия между стратегиями развития образования и стратегиями уменьшения нищеты, и этот фактор должен быть использован при планировании и осуществлении программ.

- 52.** Многосекторальный подход к проблеме ликвидации нищеты требует, чтобы стратегии в области образования дополняли стратегии развития производственных секторов, а также таких секторов, как здравоохранение, народонаселение, социальное обеспечение, трудовые ресурсы, окружающая среда и финансы, будучи одновременно тесно связаны с гражданским обществом. Конкретные действия в этом направлении включают в себя следующее: (1) интеграция стратегий в области базового образования в более широкие меры по уменьшению нищеты, осуществляемые на национальном и международном уровнях, например, в соответствии с Рамочной программой Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития (ЮНДАФ), общими страна-выми оценками и докладами о стратегии уменьшения нищеты; (2) развитие "инклюзивных" систем образования, которые четко определяли бы нужды и положение самых бедных и непривилегированных групп населения, нацеливались на решение этих проблем и гибко на них реагировали.

3 Обеспечить заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования

- 53.** Учащиеся, преподаватели, родители, общины, неправительственные организации и другие группы и учреждения, представляющие гражданское общество, должны получить новые, более широкие политические и социальные возможности на всех уровнях общества, которые позволяли бы им вовлекать правительства в диалог, побуждать их к принятию решений и новаторской деятельности для достижения целей базового образования. Гражданское общество имеет большой опыт и должно играть важную роль в выявлении препятствий, мешающих достижению целей ОДВ, и в разработке политики и стратегии, направленных на их устранение.
- 54.** Такое участие, особенно на местном уровне путем развития партнерских отношений между школами и общинами, не должно ограничиваться лишь одобрением решений государства или финансированием программ, составленных государством. На всех уровнях принятия решений правительства должны создавать постоянно действующие механизмы для диалога, которые позволяли бы гражданам и организациям гражданского общества принимать участие в планировании, осуществлении, мониторинге и оценке деятельности в области базового образования. Это имеет большое значение для содействия развитию подотчетных, всеобъемлющих и гибких структур управления в секторе образования. Зачастую для обеспечения поддержки этому процессу потребуются наращивать потенциал различных организаций гражданского общества.

4 Разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности

55. Опыт последнего десятилетия подчеркнул необходимость улучшения руководства системами образования с целью повышения уровня их эффективности, подотчетности, транспарентности и гибкости и более эффективного удовлетворения самых разнообразных и постоянно меняющихся потребностей учащихся. Необходимо срочно провести реформу управления образованием, с тем чтобы перейти от слишком централизованных, стандартизированных и командных форм управления к более децентрализованным и демократическим формам принятия решений, их выполнения и мониторинга на более низких ступенях подотчетности. Эти процессы должны опираться на информационную систему управления, которая использовала бы достижения новых технологий в условиях широкого участия общины в обеспечении своевременной, актуальной и достоверной информации.

56. Доклады стран по ОДВ и региональные рамки действий, составленные на основе Оценки ОДВ 2000, содержат следующие рекомендации: (1) разработать более эффективные нормативные рамки действий и административные механизмы для управления не только формальным и неформальным начальным образованием, но и образовательными программами для детей младшего возраста, молодежи и взрослых; (2) провести более четкое разграничение ответственности государственных органов разного уровня; (3) принять меры к тому, чтобы децентрализация не приводила к неравноправному распределению средств; (4) более эффективно использовать существующие людские и финансовые ресурсы; (5) расширить возможности рационального использования таких факторов, как многообразие, неоднородность и динамика общества; (6) интегрировать программы в рамках сектора образования и содействовать их сближению с программами в других секторах, особенно в секторах здравоохранения, труда и социального обеспечения; (7) обеспечить подготовку школьного руководства и других работников образования.

5 Удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов

57. Конфликты, нестабильность и стихийные бедствия оказывают пагубное воздействие на образование и относятся к числу основных препятствий на пути к достижению целей образования для всех. Необходимо расширять возможности правительств и гражданского общества в целях быстрой оценки потребностей детей и взрослых в области образования в контексте кризисных и постконфликтных ситуаций, восстановления утраченных возможностей получения образования в безопасных и благоприятных условиях и реконструкции разрушенных или пострадавших систем образования.

58. Школы необходимо уважать и беречь, как святыни и зоны мира. Программы в области образования должны разрабатываться таким образом, чтобы они способствовали всестороннему развитию человеческой личности и соблюдению

прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека (статья 26). Такие программы должны способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе всех народов и всех этнических и религиозных групп; они должны учитывать культурную и языковую самобытность и с уважением относиться к многообразию; они должны также укреплять культуру мира. Образование должно не только способствовать развитию таких способностей, как умение предотвращать конфликты и разрешать их мирным путем, но и утверждать социальные и этические ценности.

6 Осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства мужчин и женщин в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области

59. Достижение целей образования для всех требует твердой приверженности и приоритетного отношения к обеспечению гендерного равенства. Школы, а также другие учебные заведения и системы образования обычно отражают настроения в обществе в целом. Усилия по обеспечению гендерного равенства должны включать в себя конкретные действия по борьбе с дискриминацией, возникающей в результате установившихся социальных отношений и практики, экономического статуса и культуры.

60. Все учреждения, входящие в систему образования, должны отличаться приверженностью развитию таких настроений и поведения, которые основывались бы на информированности о гендерных проблемах и их анализе. Системы образования должны также четко действовать с целью устранения гендерной предвзятости. Это включает меры по разработке и осуществлению такой политики, которая способствовала бы успехам в учебе как учениц, так и учеников. Учебные заведения и органы образования должны быть справедливыми и транспарентными, а правила и инструкции, включая те, которые касаются продвижения по службе и принятия дисциплинарных мер, должны в равной мере распространяться как на девочек, так и на мальчиков, как на женщин, так и на мужчин. Необходимо уделять внимание потребностям мальчиков в тех случаях, когда их права ущемляются.

61. В учебной среде содержание, процессы и условия получения образования должны быть свободны от гендерной предвзятости, способствуя укреплению отношений равенства и взаимопонимания. Это касается поведения и отношения учителей, материалов учебных программ и учебников, а также взаимодействия учащихся. Необходимо предпринимать усилия, направленные на обеспечение личной безопасности: девочки особенно часто страдают от дурного обращения и домогательств по пути в школу и обратно, а также в самой школе.

7 Осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИД

62. Во многих странах мира эпидемия ВИЧ/СПИД препятствует прогрессу в области образования для всех, оказывая серьезное воздействие на спрос, потребление и качество в области образования. Такое положение настоятельно требует внимания со стороны правительств, гражданского общества и международного сообщества. Системы образования

должны претерпеть значительные изменения для того, чтобы они могли нейтрализовать пагубное воздействие эпидемии ВИЧ/СПИД и предотвратить ее распространение, особенно в связи с воздействием этой эпидемии на обеспечение преподавательскими кадрами и потребности учащихся. Для достижения целей ОДВ необходимо: уделять первостепенное внимание эпидемии ВИЧ/СПИД в странах, где она приобрела наибольший размах, обеспечивая при этом твердую и долгосрочную политическую приверженность; включать вопросы, связанные с эпидемией ВИЧ/СПИД, в основное русло политики; пересмотреть принципы подготовки преподавателей и составления школьных программ; значительно увеличить средства, выделяемые на эту деятельность.

63. Прошедшее десятилетие показало, что эпидемия уже оказала и будет еще в большей степени оказывать разрушительное воздействие на образовательные системы, преподавателей и учащихся. При этом особенно страдают девочки. Клеймо позора и нищета, которые сопутствуют эпидемии ВИЧ/СПИД, порождают новые социальные касты детей, исключенных из образовательных систем, и взрослых с ограниченными возможностями заработать себе на жизнь. Для смягчения последствий эпидемии ВИЧ/СПИД очень важно выработать подход, основанный на защите прав человека, а также осуществлять постоянный мониторинг воздействия этой эпидемии на цели ОДВ. Такой подход должен включать в себя соответствующие законодательные и административные меры по обеспечению права ВИЧ/СПИД-инфицированных на образование, а также меры по борьбе с дискриминацией в секторе образования.

64. Учебные учреждения и структуры должны создавать безопасную и благоприятную среду для детей и молодых людей, инфицированных ВИЧ/СПИД, и укреплять их защиту от сексуальных злоупотреблений и других форм эксплуатации. Необходимо выработать гибкие неформальные подходы к детям и взрослым, инфицированным ВИЧ/СПИД и страдающим от этой болезни, уделяя при этом особое внимание больным сиротам. Учебные программы, основанные на обучении жизненным навыкам, должны включать в себя все аспекты деятельности, связанной с лечением ВИЧ/СПИД-инфицированных и предотвращением этой эпидемии. Программы по борьбе с ВИЧ/СПИД должны также приносить пользу родителям и общинам. Преподаватели должны проходить соответствующую подготовку и переподготовку в связи с вопросами, касающимися ВИЧ/СПИД, а те из них, которые пострадали от этой эпидемии, должны получать поддержку на всех уровнях.

8 Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную среду, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами

65. Важнейшим условием ОДВ должно быть качество обучения. Все партнеры в рамках этого процесса, - преподаватели и учащиеся, родители и члены общины, работники здравоохранения и местных органов власти, - должны совместно работать над созданием такой среды, которая благоприятствует обучению. Для того чтобы учебные заведения и программы могли обеспечивать образование высокого качества, им следует на справедливой основе предоставлять

соответствующие ресурсы, при этом основными требованиями являются наличие безопасной, экологически чистой и легко доступной материальной базы; высоко мотивированных и профессионально компетентных преподавателей; книг и других учебных материалов; технологий, которые отвечают конкретным местным условиям, эффективны с точки зрения затрат и доступны всем учащимся.

66. Учебная среда также должна быть здоровой, безопасной, способствующей заботливому отношению к людям. При этом должны быть обеспечены: (1) соответствующее водоснабжение и должные санитарные условия; (2) прямой или косвенный доступ к службам здравоохранения и питания; (3) соответствующая политика и кодексы поведения, которые способствуют улучшению физического, психосоциального и эмоционального состояния преподавателей и учащихся; (4) содержание и практика образования, способствующие усвоению знаний, социальных установок, ценностей и жизненных навыков, необходимых для укрепления самоуважения, здоровья и личной безопасности.

67. Существует насущная потребность в разработке эффективных стратегий для выявления и охвата тех, кто является жертвой социального, культурного и экономического отчуждения. Это требует проведения анализа отчуждения на уровне семьи, общины и школы с привлечением к этому процессу самих жертв отчуждения, разработки разнообразных, гибких и новаторских подходов к обучению и создания среды, которая создает атмосферу взаимоуважения и доверия.

68. Оценка обучения должна включать оценку учебной среды, а также соответствующих процессов и результатов. Результаты обучения должны быть четко определены с точки зрения как когнитивных, так и некогнитивных аспектов и должны быть объектом постоянной оценки, составляющей неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения.

9 Повышать статус, моральный дух и профессионализм преподавателей

69. Преподаватели играют важнейшую роль в содействии повышению качества образования, причем как в школах, так и в рамках более гибких программ на уровне общины. Они не только поддерживают новаторские изменения, но и активно проводят их в жизнь. Никакая реформа образования не увенчается успехом, если преподаватели не будут принимать в ней активного участия и не будут считать ее своим кровным делом. На всех уровнях системы образования преподаватели должны пользоваться уважением и получать соответствующее вознаграждение, иметь возможность прохождения подготовки и постоянного повышения своей квалификации на основе соответствующей поддержки, в том числе посредством открытого и дистанционного обучения. Как на местном, так и на государственном уровнях они должны иметь возможность участия в принятии решений, которые сказываются на их профессиональной жизни и на учебной среде. Преподаватели также должны уметь брать на себя профессиональную ответственность, оставаясь подотчетными как перед учащимися, так и перед общинами.

70. Необходимо иметь четко сформулированные и творчески обогащенные стратегии по поиску, привлечению, подготовке и сохранению на службе хороших преподавателей. Эти

стратегии должны ориентироваться на новую роль преподавателя в подготовке учащихся к деятельности в условиях складывающейся сегодня экономики, которая основывается на знаниях и технологиях. Преподаватели должны понимать все многообразие форм обучения и физического и интеллектуального развития учащихся и обеспечивать формирование стимулирующей учебной среды, основывающейся на широком участии.

10 Осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению целей ОДВ

- 71.** Достижению целей ОДВ при разумных затратах должно способствовать освоение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии обладают большим потенциалом в плане распространения знаний, обеспечения эффективного обучения и развития более действенных служб образования. Этот потенциал не будет реализован до тех пор, пока новые технологии будут использоваться лишь как вспомогательный инструмент, а не как основной движущий механизм осуществления стратегий в области образования. Для обеспечения эффективности ИКТ, в особенности в развивающихся странах, их следует сочетать с более традиционными технологиями, такими, как книги и радио, а также более широко использовать при подготовке преподавателей.
- 72.** Быстрый характер развития ИКТ, их растущая распространенность и доступность, их содержательная сущность, их удешевление - все это имеет серьезные последствия для обучения. В отдельных случаях применение ИКТ может вести к усугублению неравенства, ослаблению социальных связей и созданию угроз для культурной целостности. Поэтому правительствам следует разработать более четкую политику в отношении науки и техники и подвергнуть критической оценке практику и варианты использования ИКТ. При этом следует учесть вопрос о том, как применение ИКТ может сказаться на ресурсах, имеющихся для обеспечения базового образования, и уделить особое внимание подходам, позволяющим преодолеть "цифровую пропасть", сделать образование более доступным и качественным и сократить неравенство.
- 73.** Потенциал ИКТ необходимо также использовать для того, чтобы: улучшить механизмы сбора и анализа данных и укрепить системы управления, включая центральные министерства, органы образования административных единиц и непосредственно сами школы; открыть более широкий доступ к образованию сообществам, проживающим в изолированных районах или находящимся в неблагоприятном положении; обеспечить поддержку подготовке и постоянному повышению квалификации преподавателей; создать возможности для коммуникации, не ограничивающейся стенами класса или рамками той или иной культуры.
- 74.** Необходимо также привлекать средства массовой информации к созданию и укреплению партнерских связей с системами образования посредством развития местной печати,

квалифицированного освещения вопросов, связанных с образованием, и постоянной трансляции образовательных программ через службы общественного вещания.

11 Систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях

- 75.** Реализация целей ОДВ требует установления приоритетов, определения политики, постановки задач, выработки показателей, являющихся индикаторами прогресса, выделения средств, мониторинга достижений и оценки полученных количественных и качественных результатов. Достоверные и надежные статистические данные в области образования, имеющие подробную разбивку и основывающиеся на точных данных переписей населения, имеют важное значение для правильной количественной оценки достигнутых успехов, обеспечения обмена опытом и извлечения уроков из прошлого. Необходима также информация о конкретных стратегиях, оказавшихся успешными, об уровне финансирования базового образования в отдельных странах и в целом по миру и об участии гражданского общества в кампании "Образование для всех". Все эти элементы являются ключевыми при оценке ответственности партнеров по ОДВ. Следует поощрять мониторинг и оценку ОДВ на постоянной основе с максимальным привлечением к этой работе гражданского общества.
- 76.** Когда правительства действительно привержены делу достижения конкретных результатов в области образования, они понимают основополагающее значение статистических данных и необходимость располагать надежными и независимыми учреждениями, готовящими такие данные. В рамках Оценки ОДВ 2000 были выявлены серьезные недостатки, связанные с такими данными. Необходимо наращивать потенциал, позволяющий устранить эти недостатки и наладить точное и своевременное представление качественных и количественных показателей, необходимых для проведения анализа и обеспечения обратной связи, что представляет интерес как для политических руководителей, так и для практических работников. Следует также уделять пристальное внимание сбору разукрупненных статистических данных на более низких уровнях управления системы образования, преследуя при этом задачу, с одной стороны, выявления тех областей, где принципы равенства нарушаются в наибольшей степени, а, с другой стороны, подготовки данных, необходимых для планирования, управления и проведения оценки на местном уровне.
- 77.** Прогресс в деле реализации целей и задач ОДВ должен подвергаться оценке на регулярной и систематической основе в целях обеспечения осмысленного сравнительного анализа. Наличие более совершенных данных на национальном и международном уровнях даст правительствам, гражданскому обществу и другим институтам возможность получить более четкое представление о прогрессе в деле реализации этих целей, выявить регионы, страны и административные единицы внутри стран, где отмечаются особые успехи или трудности, и затем принять необходимые меры.

12 Использовать существующие механизмы в качестве основы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех

- 78.** Для реализации шести целей, представленных в настоящих Рамках действий, важное значение имеет наличие на международном, региональном и национальном уровнях различных механизмов, имеющих под собой широкую основу и охватывающих широкий круг партнеров. Функции этих механизмов будут в различной степени включать в себя пропагандистскую деятельность, мобилизацию ресурсов, мониторинг, генерацию и совместное использование знаний.
- 79.** Основная работа в области образования для всех должна осуществляться на страновом уровне. Будет обеспечено укрепление или создание национальных форумов по ОДВ, причем страны не позднее 2002 г. подготовят национальные планы в области ОДВ. Тем странам, которые сталкиваются с такими серьезными проблемами, как кризисы или стихийные бедствия, международное сообщество окажет специальную техническую поддержку. Члены международного сообщества обязуются работать на последовательной, скоординированной и систематической основе в целях оказания поддержки национальным планам в области ОДВ.

- 80.** Региональные и субрегиональные мероприятия в поддержку национальных усилий будут основываться на существующих сегодня организациях, сетях и инициативах, которые по мере необходимости будут расширяться. Эта работа будет вестись совместно с национальными форумами по ОДВ.
- 81.** ЮНЕСКО будет и далее, в соответствии со своим мандатом, выполнять роль координатора деятельности партнеров по ОДВ и гаранта постоянства их совместных усилий в этой области. В соответствии с этим ЮНЕСКО будет ежегодно созывать небольшую группу высокого уровня, которая, действуя на гибкой основе, будет служить инструментом обеспечения политической поддержки и мобилизации технических и финансовых ресурсов. В ее состав войдут руководители, представляющие правительства, гражданское общество и учреждения, занимающиеся вопросами развития. Свою программу в области образования ЮНЕСКО переориентирует таким образом, чтобы в центре ее деятельности находились итоги и приоритеты Дакарского форума.
- 82.** Достижение целей образования для всех потребует новых, конкретных финансовых обязательств со стороны национальных правительств и двусторонних и многосторонних доноров, включая Всемирный банк и региональные банки развития, гражданское общество и различные фонды. ■

Страны Африки к югу от Сахары	24
Центральная и Южная Америка	35
Арабские государства	43
Азия и Тихий океан	56
Европа и Северная Америка	63
Группа девяти многонаселенных стран (О-9)	69



Образование для всех
Региональные рамки действий
для стран Африки к югу от Сахары
Образование во имя возрождения
Африки в XXI веке

Приняты на региональной Конференции
по образованию для всех
в странах Африки к югу от Сахары
Йоханнесбург, Южная Африка, 6-10 декабря 1999 г.



1. Преамбула

Если следующее столетие станет подлинным столетием Африки, веком социального и экономического прогресса народов Африки, веком устойчивого мира и устойчивого развития на этом континенте, то это зависит от осуществления данного проекта, направленного на успешное развитие наших систем образования. Нигде в мире устойчивое развитие не было обеспечено без успешно функционирующих систем образования, без всеобщего и хорошо организованного начального образования, без эффективного высшего образования и научных исследований, без обеспечения равенства возможностей в области образования.

Выступление президента Табо Мбеки на открытии Конференции, Образование во имя возрождения Африки, Йоханнесбург, Южная Африка, 6 декабря 1999 г.

В конце XX века мы, министры образования, представители гражданского общества и международных учреждений развития, собравшиеся в Йоханнесбурге для оценки прогресса, достигнутого в деле достижения целей всеобщего образования для всех, определенных в Джомтьене в 1990 г., пользуемся возможностью начать обновление системы образования, которая предоставит Африке возможность ответить на вызовы XXI века. В связи с этим мы приняли Рамки действий по теме *Образование во имя возрождения Африки в рамках глобальной экономики, коммуникации и культуры*.

Мы признаем те огромные усилия, которые приложили страны Африки к югу от Сахары для достижения этих целей, несмотря на многочисленные препятствия и чрезвычайно сложные условия. Это совещание, в котором участвуют основные партнеры, представляющие весь континент, впервые предоставило нам возможность проанализировать ситуацию с учетом различных перспектив. В течение истекшего десятилетия основные результаты были достигнуты в области проведения комплексной реформы и послевоенной реконструкции. Наибольшие потери понесли те страны, в которых имели место войны и гражданские конфликты, затронувшие почти треть стран региона.

Системы образования во многих африканских странах строились на недостаточной материальной и институциональной основе и оказались уязвимыми как для природных, так и для антропогенных катастроф, которые замедлили прогресс и в некоторых случаях даже отбросили назад, в том что касается уже достигнутых результатов. Многие страны приняли жесткие программы экономии, увеличилось бремя долгов, в них наблюдались перекосы, связанные с глобальной экономической системой, слабая управляемость, недостаточные и зачастую неправильно используемые ресурсы, а также засухи и наводнения. Эти факторы в сочетании с воздействием ВИЧ/СПИД и вооруженных конфликтов оказывали разрушительное влияние на образование в Африке.

Несмотря на значительные усилия, направленные на то, чтобы каждый ребенок получил доступ к качественному базовому образованию, мы отмечаем, что только примерно десять стран достигли всеобщего охвата начальным образованием. Хотя охват школьным образованием значительно расширился во многих странах, он не соответствовал быстрому росту населения и миграции сельского населения в города, создавая тем самым

впечатление статического положения дел в этой области по отношению к количеству населения. Забота о детях младшего возраста и соответствующие программы образования ограничивались лишь несколькими городскими районами. По оценкам самих стран, в период между 1990 г. и 1998 г. охват школьным образованием мальчиков вырос с 9% до 56%, а девочек - от 7% до 48%¹ в странах Африки к югу от Сахары. Однако эти цифры скрывают значительный региональный разброс. В странах, расположенных на побережье Индийского океана, общий охват школьным образованием девочек и мальчиков превысил 70%. Наиболее значительный прогресс в том, что касается процента охвата школьным образованием мальчиков, наблюдался в Восточной Африке (за исключением Сомали), где общий показатель охвата школьным образованием мальчиков вырос на 27% (достигнув 60%) и девочек - на 18% (достигнув 50%); что касается девочек в Южной Африке, то соответствующие цифры составили 23% (рост до 76%), а мальчиков - 16% (достигнув 58%)². В противовес прогрессу, достигнутому в тех районах Западной и Центральной Африки, где царил мир, произошел катастрофический откат в странах, на территории которых велись войны. Данные, которыми мы располагаем в настоящее время, свидетельствуют о том, что примерно 40% девочек и 50% мальчиков были охвачены школьным образованием в странах Западной Африки и 50% девочек и 60% мальчиков - в Центральной Африке. Реальные же цифры могут оказаться значительно ниже, поскольку некоторые из этих стран просто не могли собрать данные за последние годы.

Девочки составляют 56% от примерно 41 млн. детей школьного возраста, оказавшихся вне школы. Гендерный паритет выше в южной части Африки, где многие страны достигли почти всеобщего охвата начальным образованием и высокого уровня грамотности взрослых. Случаи крайнего гендерного неравенства, когда охват школьным образованием девочек составлял всего лишь половину соответствующего охвата мальчиков, наблюдался в основном вдоль южных границ Сахары, т.е. региона, для которого характерны низкая грамотность взрослых и слабая экономика. Однако, если девочкам удавалось поступить в школу, то у них имелось 69% шансов проучиться в начальной школе в течение пяти лет по сравнению с 70% таких шансов для мальчиков. Здесь также существует значительный региональный разброс: в целом, там, где охват школьным образованием и грамотность являются высокими, наблюдается и равенство полов; там же, где охват школьным образованием и грамотность взрослых являются низкими, показатели, касающиеся продолжительности обучения девочек в целом ниже, чем мальчиков.

Число учащихся, покидающих школу, тревожно увеличилось за последние годы, что в основном связано с растущими расходами на образование или с вооруженными конфликтами. Охват школьным образованием особенно низок среди детей, проживающих в отдаленных и сельских районах, детей с различными недостатками, беженцев и перемещенных лиц, работающих детей, этнических меньшинств, тех, кто заражен вирусом ВИЧ/СПИД, проживающих в зоне конфликтов, а также в связи с другими

1. По оценке Организации Объединенных Наций, охват школьным образованием мальчиков вырос в 1998 г. с 10% до 67%, а девочек - с 8% до 58%. Разница в оценках объясняется принятыми показателями роста населения, используемыми в оценках, применяемых в периоды между переписями населения. Оценочные данные Организации Объединенных Наций, как правило, ниже оценок, даваемых самими странами; в том что касается показателей нетто-охвата, то, соответственно, по мальчикам и девочкам они ниже примерно на 10%.

2. Низкие показатели охвата школьным образованием мальчиков в этом регионе Африки объясняются широким использованием неграмотных рабочих в горнорудной промышленности.

чрезвычайными обстоятельствами, которые привели к значительному росту числа сирот. Живущее в нищете сельское население по-прежнему стремится в города, где школы зачастую оказываются переполненными.

Доступ к образованию ограничен, его качество остается низким, а учебные программы не соответствуют потребностям учащихся и требованиям социального, культурного и экономического развития. Возникающие новые виды промышленности требуют предпринимателей, менеджеров, квалифицированной рабочей силы, с тем чтобы стать конкурентоспособными; наши устаревшие системы образования по-прежнему производят дипломников, не обладающих требуемыми знаниями и навыками.

Большинство нашего населения все еще не имеет доступа к электричеству, чистой воде и медицинским услугам. Для решения этих проблем нам требуется «ноу-хау» в таких базовых промышленных процессах, как производство, маркетинг и сбыт. Учебные заведения, центры научных исследований и промышленность, объединив свои усилия, могут найти отвечающие местным потребностям решения этих проблем. Однако незыблемым законом остается доверие, необходимое для развития такого партнерства между образованием и промышленностью.

Мы принимали участие в проведении большинства комплексных оценок, когда-либо проводившихся в Африке, и признаем важность стоящих перед нами задач в области руководства и администрации образования. Мы должны создать свой собственный потенциал в области нововведений, привлечь внимание к существующему неравенству и найти гибкие решения для удовлетворения меняющихся потребностей. Потенциал в области планирования и управления образованием остается, однако, в значительной степени неразвитым. Так, например, многие работники министерств образования африканских стран получили подготовку за границей, в частности именно в этих областях. Нам необходимо эффективно проводить плановые изменения, находить выход из кризисных ситуаций и производить корректировки в области управления образованием. Для этого нам необходимо создать механизм профессионального партнерства и развить демократический процесс выработки консенсуса в отношении целей и стратегий на различных уровнях, начиная со стадии разработки политики и до стадии ее осуществления.

Для решения этих вопросов чрезвычайно важно изучить многие положительные примеры успешной практики и политики, доказавших свою эффективность в условиях африканских стран:

- ▶ ускоренный доступ с особым упором на политику, направленную на развитие равенства и охвата школьным образованием девочек, включая принятие соответствующих поощрительных законодательных мер;
- ▶ участие общины в процессе принятия решений, касающихся школьного образования и администрации;
- ▶ занятость учителей в их родных общинах;
- ▶ реформа программ обучения, учитывающая вопросы, имеющие местное значение;
- ▶ доступные учебные материалы и учебники;
- ▶ использование родного языка в качестве языка, на котором ведется обучение;
- ▶ использование школ как учебных центров общин;
- ▶ оценка, основанная на парадигме деятельность-исследование-деятельность;
- ▶ использование статистических информационных систем в планировании, оценке и т.д.

Громкий успех проводившейся в 2000 г. оценки положения в области образования для всех, в которой участвовали практически все страны Африки к югу от Сахары, продемонстрировал также потенциал партнерства между находящимися в Африке организациями, учреждениями и экспертами. Мы должны критически проанализировать достигнутые в прошлом успехи, а также постигшие нас неудачи при формулировке наших будущих стратегий.

Более чем когда-либо мы убеждены в том, что образование является условием *sine qua non*, обеспечивающим народам Африки возможность более эффективного участия в глобализованной экономике XXI века и более эффективного использования ее возможностей. Наш оптимизм отражает достигнутый в последнее время прогресс в политической области и возросшие инвестиции в области образования в части африканских стран, а также возможности, предоставляемые новыми информационными и коммуникационными технологиями. Сектор образования со своей структурой, охватывающий всю страну и обладающий специализированным персоналом в области преподавания и разработки учебных материалов, должен также участвовать в решении таких насущных социальных проблем, как борьба с ВИЧ/СПИД и насилием, которые угрожают нашему прогрессу и перспективам на будущее.

По прошествии десяти лет после принятия Джомтьенской декларации и четырех лет после оценки в середине десятилетия, сделанной в Аммане, мы, однако, отдаем себе отчет в том, что коренное изменение модели образования и увеличение инвестиций в этой области являются жизненно важными для реализации нашего видения африканского возрождения.

Имея в виду вышеизложенное, мы, министры образования, представители гражданского общества и международных учреждений развития:

вновь подтверждаем, что образование является основным правом и основной потребностью для всех африканских детей, молодежи и взрослых, включая инвалидов, как это признано в международных актах, таких, как Всеобщая декларация прав человека, Африканская хартия прав человека и народов, Конвенция о правах ребенка и рекомендации Саламанкской конференции;

признаем, что инвестиции в повышение качества образования являются необходимым предварительным условием предоставления африканцам возможности стать участниками процессов глобализации экономики и получать от них пользу, а также приобщиться к современной коммуникационной технологии;

признаем, что предоставление базового образования должно быть ориентировано на приобщение, адекватность и решение гендерных вопросов и что необходимо увеличить усилия, направленные на более широкое участие девочек и женщин, включая принятие с этой целью соответствующих мер законодательного характера;

обязуемся устранить все препятствия (социального, культурного, экономического, политического и правового) характера, которые мешают африканским детям, молодежи и взрослым получить доступ к качественному образованию и достигнуть целей, определенных в Джомтьенской декларации по образованию для всех;

признаем, что пандемия ВИЧ/СПИД, растущая нищета, войны и гражданские конфликты представляют собой основные

препятствия на пути к достижению целей образования для всех и, таким образом, должны стать приоритетными областями, на которые следует обращать внимание в регионе;

признаем необходимость создания таких систем образования, которые обеспечили бы всему населению Африки возможность приобретения квалификации и знаний, необходимых для доступа к информационным и коммуникационным технологиям и для использования их;

признаем, что коренные африканские системы знаний, языки и ценности должны стать основой развития систем образования в Африке; и

признаем необходимость реформирования учебных программ, с тем чтобы предоставить детям, молодежи и взрослым такое качественное образование, которое помогло бы оценить разнообразие, богатство и динамизм наших культур и освободить нас от психологической, экономической и технологической зависимости.

Руководствуясь подобным пониманием проблемы, мы намерены разрабатывать нашу политику и программы, а также привлекать партнеров и ресурсы для осуществления возрождения Африки в XXI веке.

2. Новое видение возрождения Африки

Мы видим возрождение живущей полнокровной жизнью Африки, богатой своим культурным разнообразием, историей, языками, искусством, объединенной единым стремлением положить конец такому положению, когда она оказалась на обочине мирового прогресса и развития; мы видим демократическую Африку, победившую колониализм, апартеид и угнетение, мирную Африку, перековавшую мечи на орала и уважающую права человека в отношении всех людей, независимо от цвета кожи, пола, этнической принадлежности, религии или способностей. Мы видим Африку, озаренную светом, победоносную в ее борьбе за освобождение умов, процветающую Африку, где знания и умение ее жителей являются ее главным достоянием. Мы видим Африку, в которой завершилась интеграция ее политической, экономической и социальной систем, стремящейся к миру, справедливости, процветанию и лучшей жизни для всех.

Наше видение - это не ностальгия по доколониальному прошлому, а утверждение нашего культурного наследия. Ценности, которые нас объединяют, а также знания о нашей собственной окружающей среде, в сочетании с современным управлением, социальными и естественными науками и технологиями должны быть использованы для решения хронических проблем, связанных с нищетой, болезнями, голодом, конфликтами, плохим управлением и коррупцией.

Образование должно подготовить людей к тому, чтобы они сами стали творцами своей судьбы, освободились от зависимости и привить им инициативу, творческий подход, критическое мышление, предприимчивость, приобщить к демократическим ценностям, научить гордиться и высоко ценить разнообразие. Новая Африка будет соблюдать права каждого человека и требовать правильного управления и отчетности. Новое социальное единство будет противостоять силам насилия и раздоров. Доступ к обра-

зованию больше никогда не будет затруднен проблемами пола, цвета кожи, племенной и этнической принадлежности, социального статуса, физических и умственных способностей, религиозных убеждений и политических воззрений.

Правительства, гражданское общество и партнеры по развитию на всех уровнях должны нести коллективную ответственность за создание динамичных учебных организаций с ясной целью - обеспечить социальное, экономическое и культурное развитие. Образование и профессиональная подготовка должны стать комплексной системой управления знаниями и развития людских ресурсов.

Для достижения этой цели мы работаем в сотрудничестве друг с другом в области образования. Мы укрепляем африканское единство и начинаем борьбу в масштабе всего континента за социальное, экономическое и культурное развитие Африки, короче говоря, за возрождение Африки.

3. Три приоритетных области, на которые следует обратить внимание

Системы образования должны обеспечить возможность получения образования на протяжении всей жизни для всех, при этом особое внимание следует уделять самим учащимся и процессу обучения. Здоровая и стимулирующая учебная среда даст возможность семьям и каждому человеку развивать критическое мышление и творческий подход, полностью реализовать свой потенциал. Основными приоритетными областями являются доступ и равенство, качество и адекватность, создание потенциала и установление партнерских связей:

3.1 Улучшение доступа и создание равных условий

- ▶ В рамках процесса возрождения Африки следует пересмотреть и разработать другую политику и законодательство в области образования;
- ▶ мобилизовать ресурсы в целях реструктуризации и перераспределения финансовых средств, выделяемых правительствами на укрепление базового образования;
- ▶ развивать более тесное сотрудничество между центральным правительством и местными властями, школами, общинами и семьями с целью содействия устойчивому и доступному школьному образованию;
- ▶ особое внимание следует уделить беспризорным и работающим детям, кочевникам, детям, проживающим в отдаленных районах и в зонах конфликтов, меньшинствам, сиротам, ставшими жертвами эпидемии ВИЧ/СПИД, детям-заклученным и инвалидам;
- ▶ обеспечить образование для всех детей младшего возраста;
- ▶ развивать альтернативные неформальные стратегии по охвату детей, молодежи и взрослых, находящихся в неблагоприятном положении, а также других групп, таких как беженцы и перемещенные лица, которые оказываются лишенными обычных возможностей в области образования;
- ▶ обеспечить равное участие девушек и женщин в образовательных программах, включая научные и технические дисциплины;
- ▶ в области образования уменьшить неравенство гендерного и регионального характера, неравенство между сельским и

городским населением, а также социально-экономическое неравенство.

3.2 Повышение качества и адекватности образования

Лишь небольшая часть детей обладает необходимым минимумом знаний и наша система образования не отвечает нормам, которые мы ожидаем от нее. Для исправления этой ситуации мы должны:

- ▶ пересмотреть и соответственно перестроить учебные программы и методы обучения, с тем чтобы они соответствовали культурному окружению, а также образовательным, психологическим и социально-экономическим потребностям детей;
- ▶ особое внимание уделять привитию навыков, необходимых для жизни, с тем чтобы бороться с такими проблемами, как пандемия ВИЧ/СПИД; детям с особыми потребностями; людям, проживающим в зонах хронических конфликтов, а также борьбе с злоупотреблением наркотиками;
- ▶ совершенствовать подготовку и обучение учителей, с тем чтобы они могли использовать партисипативный, инклюзивный и гендерный подходы, а также были в состоянии использовать новые технологии;
- ▶ утверждать и применять традиционные подходы к воспитанию детей в процессе подготовки учителей и обучения родителей, настойчиво утверждать принцип, согласно которому обучение начинается с момента рождения;
- ▶ содействовать использованию родного языка при обучении детей младшего возраста, на первых этапах начального образования, а также в области образования взрослых; развитие личности должно сочетаться с культурным наследием учащихся и укреплением их веры в себя; содействовать развитию публикации и распространению более доступных и в большей степени соответствующих местным условиям учебных материалов;
- ▶ проводить исследования и развивать возможности использования местных альтернатив импортируемой продукции для разработки и производства недорогих учебников и дидактических материалов; определить уровень минимальных базовых знаний для различных ступеней образования;
- ▶ развивать надежные системы информации и статистики в области образования с целью повышения качества анализа и процесса принятия решений;
- ▶ развивать исследования в области гендерных и правовых проблем, связанных с вопросами образования;
- ▶ создавать связи между формальным и неформальным образованием в целях включения маргинальных групп в процесс образования на протяжении всей жизни;
- ▶ интегрировать образование в жизнь семьи, общины и организовать его на рабочих местах;
- ▶ внедрять демократические ценности и практику в процесс преподавания и обучения.

3.3 Создание потенциала в институциональной и профессиональной областях

Необходимо укреплять институциональный и профессиональный потенциал для достижения большей эффективности и гендерного

равноправия на региональном, национальном и местном уровнях. С этой целью мы должны:

- ▶ при разработке политики стратегий и программ в первую очередь уделять внимание социальному, культурному и экономическому развитию Африки;
- ▶ обеспечить основные права на питание, кров, безопасность и здоровье, с тем чтобы африканские дети в полном объеме могли быть охвачены процессом образования;
- ▶ обеспечить политическую поддержку включению всех в процесс образования;
- ▶ мобилизовать существующие и новые финансовые и людские ресурсы в целях обеспечения базового образования для всех;
- ▶ разработать программы, учитывающие гендерные вопросы, а также создать благоприятную для детей учебную среду с целью обеспечения полного участия девочек в процессе образования;
- ▶ развивать институциональный потенциал и людские ресурсы в области создания информационных статистических и управленческих систем, а также исследования в области разработки, осуществления и оценки соответствующей политики;
- ▶ вовлекать профсоюзы учителей и учителей в целом в процесс совершенствования учительской профессии;
- ▶ развивать институциональный и людской потенциал, а также разрабатывать учебные программы в целях предупреждения пандемии ВИЧ/СПИД и борьбы с ней, а также в целях уменьшения воздействия этого заболевания на образование.

3.4 Развивать партнерские связи

Мы признаем, что правительства несут главную ответственность за обеспечение адекватного финансирования базового образования. Эта ответственность подразумевает также ведущую роль, которую правительство должно играть в содействии развитию партнерских связей на всех уровнях в рамках гражданского общества между различными учреждениями, частным сектором, НПО, религиозными группами, общинами, родителями, ассоциациями и профсоюзами учителей и семьями. Мы рассматриваем партнерство со всеми участниками не только как совместное участие в расходах, но и как полноценное участие в процессе образования, включая принятие решений, управление и преподавание. В целях развития этого нового вида партнерских связей мы должны:

- ▶ разработать рамки политики, направленной на укрепление сотрудничества между министерствами, НПО, гражданским обществом и другими партнерами;
- ▶ разрабатывать совместные планы, осуществлять мониторинг и содействие координации помощи в том, что касается ее реализации в интересах страны;
- ▶ организовать обмен знаниями, информацией, техническим «ноу-хау» и другими ресурсами;
- ▶ принять меры по созданию атмосферы взаимного доверия, уважения и взаимной отчетности;
- ▶ привлекать средства массовой информации и других участников к публичному обсуждению проблем образования, социальных вопросов и вопросов развития, а также к обсуждению вопроса о том, каким образом вовлечь в систему образования оказавшихся вне школы молодежь и взрослых;
- ▶ применять такие стратегии в области оказания помощи, которые в долгосрочном плане привели бы к ликвидации

зависимости от такой помощи, уделяя при этом главное внимание созданию местных потенциалов и опоре на местные возможности;

- ▶ создавать механизмы управления и координации партнерских связей, используя для этого законодательные и консультативные меры, а также совещания по наиболее насущным вопросам;
- ▶ привлечь партнеров к созданию минимальных необходимых инфраструктур в целях децентрализации, осуществления принятых решений и управления на различных уровнях;
- ▶ найти пути оказания помощи в области образования странам, в которых существуют конфликтные ситуации, используя для этого учреждения Организации Объединенных Наций и НПО;
- ▶ сотрудничать в деле создания адекватных систем сбора данных и информации для оценки положения и тенденций, существующих в соответствующих секторах образования.

4. Стратегия

Мы намерены, основываясь на этой новой форме партнерских связей, создавать целевые группы партнеров и сосредоточить усилия на создании потенциала и перестройке систем образования, с тем чтобы удовлетворить потребности людей в этой области и достигнуть целей в области развития, на уровне общины, страны и региона.

4.1 Стратегические цели

Нашими стратегическими целями являются пять тем конференции:

1. Реформировать образование таким образом, чтобы оно отвечало целям национального и регионального развития с особым упором на социальные, культурные, экономические, технологические аспекты развития.
2. Реформировать содержание учебных программ, улучшить их адекватность и качество, а также усовершенствовать методы обучения, уделяя при этом главное внимание потребностям учащихся.
3. Изменить роль государства в структурах системы образования и его функции в целях содействия активному участию всех партнеров в процессе образования на протяжении всей жизни.
4. Создать потенциал в области систем управления образованием, научных исследований и информации. и
5. Укрепить партнерские связи с НПО, гражданским обществом и партнерами по развитию на общинном, национальном, региональном и международном уровнях.

4.2 Основные стратегии

Для достижения целей, изложенных в Йоханнесбургской декларации, мы должны пересмотреть состояние наших систем образования с учетом пяти стратегических целей и следующих задач в области образования для всех:

- ▶ повысить качество образования детей младшего возраста и улучшить заботу о них;
- ▶ расширить для всех доступ к начальному (базовому) образованию и возможности его завершения;
- ▶ повысить качество результатов обучения;
- ▶ содействовать гендерному равенству и улучшению образования девочек и женщин;
- ▶ уменьшить неграмотность среди взрослого населения;
- ▶ включить неохваченных школьным образованием детей в систему базового образования и профессиональной подготовки;
- ▶ разработать программу просвещения в области ВИЧ/СПИД и создать соответствующие механизмы;
- ▶ улучшить менеджмент и управление.

При формулировании конкретных стратегий для стран мы будем руководствоваться следующими принятыми нами общими стратегическими направлениями:

4.2.1 Пересмотр и согласование существующих политики и законодательства

Особое внимание будет уделяться правам групп населения, находящихся в неблагоприятном положении, включая девушек и женщин, этнические меньшинства, инвалидов, лиц, затронутых пандемией ВИЧ/СПИД, а также всех тех, кто оказался в трудных обстоятельствах по иным причинам. Необходимо объединить в единую систему формальные и неформальные возможности образования, с тем чтобы создать "культуру образования на протяжении всей жизни", способствующую социальной интеграции.

4.2.2 Увеличение финансирования и рационализация инвестиций в области образования

Основная ответственность за финансирование образования по-прежнему ложится на правительства, которые мы призываем выделить дополнительные средства, а также мобилизовать эндогенные ресурсы и средства частного сектора. Повышая качество образования и эффективность систем образования, мы также добьемся повышения финансовой эффективности.

4.2.3 Развитие национальных, субрегиональных и региональных институциональных потенциалов

Мы будем стремиться повысить наши возможности достижения целей образования для всех путем проведения институциональных реформ и разработки соответствующих программ подготовки, уделяя при этом основное внимание вопросам руководства, стратегического планирования ресурсов, управлению информацией и исследованиям в области политики. Обмен опытом, методикой и информацией между существующими региональными учреждениями обеспечит необходимый реализм, устойчивость и эффективное соотношение затрат и полученных результатов.

4.2.4 Пересмотр учебных программ и утверждение систем африканских традиционных знаний, ценностей и навыков

Соответствующие учебные программы будут включать системы ценностей, основанные на коренных языках и традиционных системах знаний, а также на новых знаниях, информации и технологиях. Необходимо найти новые пути для того, чтобы связать воедино формальные и неформальные возможности образования с целью создания «культуры образования на протяжении всей жизни» для всех, способствующей социальной интеграции.

4.2.5 Расширение возможностей осуществления изменений в области образования

Эффективность при осуществлении планируемых изменений, а также реагирование на кризисные ситуации и проведение изменений в области управления требуют как политического консенсуса, так и профессиональной компетентности. Для повышения потенциала в области нововведений, учета разнообразия и для гибкого реагирования на изменяющиеся потребности мы должны привлечь потенциальных действующих лиц и пользователей к пересмотру политики и управления на соответствующих уровнях их осуществления. Для того чтобы изменить существующее положение вещей и расширить перспективы в этой области, группы населения, находящиеся в наиболее неблагоприятном положении, должны быть представлены, если не прямо, то через организации гражданского общества, выступающие в защиту их интересов.

Не менее, если не более важным является способность осуществлять необходимые изменения. Отсюда следует, что мы должны развивать потенциал в области осуществления принятых решений, как отдельных лиц, так и организаций. Исходным элементом, имеющим первостепенное значение, является уровень процесса преподавания и обучения в школе и в классе, т.е. там, где большинство намечавшихся перемен не были осуществлены. С этой точки зрения мы должны совершенствовать систему повышения квалификации учителей, развивать системы менеджмента в школах, создавать более благоприятную и учитывающую гендерные вопросы среду для их работы и т.д.

4.2.6 Улучшение среды преподавания и обучения

Первоочередное внимание будет уделяться разработке учебных материалов, методологий и создания такой социальной среды обучения, которая окажется реальной и устойчивой в местных условиях, отвечающей потребностям африканских учащихся; особенно это касается девочек и детей-инвалидов. Мы будем создавать здоровую и стимулирующую интеллектуальное развитие учебную среду, а также педагогику, основанную на подходе, исходящем из интересов учащихся и демократических ценностей и практики в процессе взаимодействия учитель-ученик.

4.2.7 Использование адекватных и малозатратных технологий

Дополнительно к внедрению местных методологий в процесс образования необходимо использовать новые, адекватные и малозатратные технологии. Зависимость от импортных учебных

материалов и технологий, требующих растущих расходов конвертируемой валюты, является недопустимой, и такая зависимость должна быть уменьшена как можно скорее. Для начала необходимо увеличить инвестиции в научные исследования и разработки с целью развития местных альтернатив импортируемой бумаге, учебникам и т.д., ликвидируя при этом импортные пошлины на бумагу и другие материалы, необходимые для издания книг в самих африканских странах. Следует изучить возможности более эффективного использования в надлежащем контексте устных традиций, систематизировать их для использования и подготовки учителей, а также в других учебно-педагогических целях.

4.2.8 Содействие и оказание поддержки исследованиям в области образования, проводящимся в Африке

Политика в области образования должна исходить из африканских реалий. Таким образом, мы будем укреплять проведение исследований в приоритетных областях в Африке. Исследования должны проводиться на языке целевых групп и в окружающей их среде. Эти исследования должны выявить, проанализировать и предложить решения проблем, приводящих, например, к исключению из системы образования по любым мотивам (гендерным, языковым, расовым, связанным со статусом человека или неблагоприятными условиями и т.д.), что связано с культурой, политикой в области образования и его структурами, учебными программами и практикой обучения. Отсутствие соответствующих данных по-прежнему остается основной проблемой, поэтому лица, ответственные за проведение статистических и других исследований в области образования, должны совместно разработать стратегии проведения таких исследований, сбора статистических данных, основанных на рекомендациях Йоханнесбургской конференции, и представить свои доклады национальным консультативным советам по образованию для всех.

4.2.9 Разработка подлинных и устойчивых партнерских связей

Партнерские связи между всеми участниками процесса образования должны строиться, исходя из принципа доверия, отчетности и транспарентности. В то же время правительства должны нести полную ответственность за обеспечение начального образования и играть ведущую роль в создании отношений партнерства между всеми участниками процесса образования. Национальные консультативные советы по образованию для всех и технические рабочие группы должны выработать общие цели, консенсус в отношении стратегий, а также обеспечить координацию и рабочие связи между партнерами.

5. Определение целей

С учетом этих рамок, каждая страна определяет цели, стратегии и вырабатывает планы действий в соответствии с национальными оценками и используя излагаемые ниже руководящие указания.

5.1 Повышение качества образования и развития детей младшего возраста

К 2006 г. увеличить вдвое количество программ, связанных с развитием детей младшего возраста, с тем чтобы обеспечить им здоровую, безопасную и стимулирующую среду. Страны должны стремиться к обеспечению к 2015 г. доступа к образованию детей младшего возраста для всех детей в возрасте от 3 до 6 лет.

5.2 Расширение для всех детей доступа к начальному (базовому) образованию и возможностей его завершения

Обеспечить к 2015 г. доступ к качественному начальному образованию для всех детей школьного возраста. По крайней мере 80% детей должны завершить начальное образование, а 90% этих детей должны поступать в среднюю школу.

5.3 Улучшение результатов обучения

К 2015 г. обеспечить для всех учителей первоначальную подготовку, а также реализовать программы подготовки учителей без отрыва от работы. В ходе этой подготовки главное внимание следует уделять интересам детей, а также образованию в правовой области и в области равноправия полов. Необходимо создать механизмы для проведения на национальной уровне оценки и мониторинга результатов обучения. Все дети должны овладеть минимумом знаний в языковых, математических и научных дисциплинах.

5.4 Повышение качества образования девочек и женщин

Повысить процент поступления девочек в школу, завершения ими начального образования и перехода на следующую ступень образования до соответствующего процента среди мальчиков. Устранить юридические препятствия, мешающие участию девочек и женщин в процессе образования. Создать здоровую учебную среду для девочек и женщин внутри и вне школы и придать официальный характер поощрительным мерам, направленным на расширение их доступа к образованию, особенно в области математики и естественнонаучных дисциплин. Проводить соответствующие кампании среди родителей, учителей и руководителей образования по гендерным вопросам.

5.5 Уменьшение неграмотности взрослых

Снизить процент неграмотных по крайней мере на 50% путем усиления распространения грамотности среди взрослых, а также в ходе непрерывного образования в качестве части образования на протяжении всей жизни. Разработать учебные программы, педагогическую методику и учебные материалы высокого качества.

5.6 Охват базовым образованием и профессиональной подготовкой детей, оказавшихся вне школы

В ближайшие два года провести исследования, касающиеся положения детей, оказавшихся вне школы, провести оценку их учебных потребностей с учетом гендерных вопросов, возраста, а также контекста, сложившегося в общине. На основе результатов подобных исследований разработать и внедрить новаторские и устойчивые программы неформального образования. Обеспечить сотрудничество между педагогами и министерствами образования для согласования программ и ликвидации разрыва между формальным и неформальным образованием.

5.7 Разработка программ образования в области борьбы с ВИЧ/СПИД и создание соответствующих механизмов

ВИЧ/СПИД отнюдь не является только проблемой здравоохранения. Во многих африканских странах это заболевание во все большей степени становится препятствием на пути развития. Необходимо ускорить подготовку учителей и их набор, с тем чтобы возместить потери персонала. Следует разрабатывать системы, призванные расширить доступ к школьному образованию еще большего числа детей-сирот, а также найти соответствующие решения, направленные на долгосрочную заботу о них и их развитие.

Во всех учебных программах следует укрепить или внедрить элементы, касающиеся обучения жизненным навыкам и образованию в области ВИЧ/СПИД. Необходимо установить партнерские взаимоотношения со средствами массовой информации, религиозными организациями, гражданским обществом и общинами, с тем чтобы достичь консенсуса в отношении использования учебных программ, касающихся ВИЧ/СПИД, и разработать эффективные и жизнеспособные стратегии борьбы с пандемией ВИЧ/СПИД.

В сотрудничестве с другими министерствами и участниками сектор образования должен играть ведущую роль в кампаниях по борьбе со ВИЧ/СПИД; образование должно способствовать тому, чтобы мужчины, включая тех, кто работает учителями, уважали достоинство женщин и их право на самозащиту.

5.8 Совершенствование менеджмента и управления

Качественное образование должно развиваться на основе эффективного управления на всех уровнях. Необходимо произвести оценку и изменить существующую практику с учетом нового видения образования, эффективно использовать новые коммуникационные и информационные технологии. Следует также децентрализовать систему менеджмента и руководства образованием, создав при этом необходимый потенциал на уровне осуществления, содействовать участию других участников процесса образования, родителей, общин и самих учащихся, что гарантирует учет изменяющихся потребностей. Необходимо разработать стратегический план в области менеджмента и управления новыми структурами и функциями на различных уровнях в соответствии с новыми принципами партнерства.

5.9 Увеличение бюджетных ассигнований на цели образования

Осуществление деятельности в Рамках действий будет зависеть от привлечения дополнительных ресурсов и более рационального использования бюджетных ассигнований на цели образования. Правительства должны выделять по крайней мере 7% ВВП на образование в течение пяти лет и 9% - в течение 10 лет. Международным учреждениям следует удвоить их финансовую поддержку, особенно в том, что касается создания потенциала и развития менеджмента.

5.10 Придание официального характера функциям мониторинга и оценки группам, занимающимся вопросами образования для всех

Необходимо укрепить существующие координационные группы и консультативные структуры с целью мониторинга процессов, направленных на достижение поставленных задач в свете нового видения образования, преобразовать региональные технические консультативные группы в Региональный консультативный совет по вопросам образования для всех с участием партнеров, действующих на региональном уровне в области образования, в который войдут в качестве вспомогательных структур тематические комиссии и технические рабочие группы. Они будут включать специалистов в области научных исследований, статистики, админи-

страции, финансов, инспекции и т.д., представляющих различные департаменты, учреждения и агентства. В качестве цели и ориентира является, в первую очередь, разработка к концу 2000 г. основанного на консенсусе рабочего плана для проведения регулярной оценки мониторинга осуществления Рамок действий в области образования для всех.

6. Повестка дня Союза возрождения Африки

На основе принятого нами общего подхода мы предлагаем создать Союз возрождения Африки, будучи убеждены в том, что объединившись, мы являемся мощной силой, способной достигнуть поставленных целей, а также обеспечить необходимые инвестиции в области образования в целях его преобразования в соответствии с новым видением. С этой целью мы должны объединить наши планы и скоординировать стратегии, деятельность, поделиться имеющимся у нас опытом и ресурсами.

Мы остро осознаем необходимость того, чтобы все члены этого Союза разделяли принципы его деятельности и несли коллективную ответственность, если мы хотим, чтобы такой Союз стал эффективным. В качестве партнеров по этому Союзу мы должны выполнять свои обязанности в следующих областях:

6.1 Правительства африканских государств должны:

- ▶ положить конец вооруженным конфликтам, обеспечить безопасность, создать культуру мира и перераспределить военные расходы, использовать демобилизованных военнослужащих, военное оборудование и другое имущество в конструктивных целях, таких, как профессиональная подготовка, осуществление программ распространения грамотности среди взрослых, ремонт и строительство школ, общественный транспорт, управление водными ресурсами и ирригация и т.д.;
- ▶ содействовать просвещенному, основанному на участии населения, транспарентному и подотчетному управлению, преследовать коррупцию во всех ее формах и на всех уровнях, будь то правительство или гражданское общество;
- ▶ сконцентрировать ресурсы в области преподавания, обучения и распространения знаний, что повысит эффективность, рациональный характер расходов и правильное распределение ресурсов и затрат;
- ▶ увеличить расходы на базовое образование в той мере, в какой это необходимо для оказания серьезного воздействия на его количественные и качественные показатели;
- ▶ обеспечить использование в области образования и в социальном секторе сэкономленных в результате сокращения долгов средств с целью улучшения положения оказавшихся ранее на обочине прогресса детей, молодежи и взрослых;
- ▶ играть ведущую роль в мобилизации ресурсов, определении норм и содействии участию всех партнеров в процессе образования, включая общины, гражданское общество, частный сектор и партнеров по развитию;
- ▶ обеспечить такую политику и законодательство, которые носят инклюзивный характер и содействуют повышению качества образования для всех;

- ▶ создать благоприятную среду, включая принятие соответствующих законодательных инициатив, обеспечивающих полноценное участие женщин в руководстве образованием;
- ▶ развивать институциональный потенциал для осуществления планирования стратегических ресурсов, мониторинга и осуществления Рамок действий; и
- ▶ устранить правовые, административные и налоговые преграды, мешающие деятельности издательской индустрии, и оказать содействие работе местных издателей, отменив для этого налоговые сборы на бумагу и другие необходимые материалы.

6.2 Региональные и субрегиональные учреждения должны:

- ▶ создать Региональный консультативный совет по вопросам образования для всех, которому будут помогать тематические комиссии и технические рабочие группы; этому Совету будут переданы функции мониторинга и оценки региональных технических консультативных групп;
- ▶ предоставить в предстоящем десятилетии наивысший приоритет образованию в политике, программах и деятельности этих учреждений;
- ▶ обеспечить эффективное руководство при осуществлении региональных образовательных программ, а также для укрепления субрегионального и регионального сотрудничества;
- ▶ содействовать объединению усилий и созданию новых субрегиональных и региональных учреждений, занимающихся вопросами образования, имеющих комплексные образовательные программы, располагающих информацией и совместными ресурсами в таких областях, как подготовка учебников на языках коренных народов, учебников по естественнонаучным и техническим дисциплинам;
- ▶ содействовать региональному сотрудничеству различных учреждений и сетей экспертов в рамках совместных программ по созданию потенциала в области руководства образованием, планирования стратегических ресурсов, проведения политических исследований, а также разработки систем статистической информации;
- ▶ содействовать правильному управлению и преследовать коррупцию в наших собственных учреждениях, а также во всем обществе;
- ▶ принимать меры по предотвращению и сокращению торговли оружием, а также нелегальной торговли стратегическим сырьем, золотом и алмазами, которая используется воюющими сторонами для финансирования войн.

6.3 Гражданское общество, включая НПО, частный сектор и религиозные организации должны:

- ▶ сосредоточить внимание на предоставлении общинам возможности уменьшить нищету, а также укрепить участие общин в процессе образования;

- ▶ принимать участие в процессе образования и содействовать этому процессу, используя для этого различные средства, такие, как определение и мониторинг адекватности и качества образования, предоставление услуг добровольцев;
- ▶ поддерживать включение в процесс образования маргинальных групп, особенно бедных и беднейших слоев, включая сирот, инвалидов и заключенных, беженцев и перемещенных лиц;
- ▶ содействовать правильному управлению и осудить коррупцию;
- ▶ содействовать развитию подлинных партнерских связей с другими участниками процесса образования на взаимоприемлемой основе во имя блага африканских детей и взрослых учащихся, повысив для этого потенциал в области управления, с тем чтобы быть на уровне новых проблем и ответственности;
- ▶ поддержать усилия правительства и общин по содействию устойчивому развитию путем повышения качества образования для всех;
- ▶ расширить свое участие в кампаниях, представляющих общественный интерес, таких как кампании по борьбе с ВИЧ/СПИД, а также усилить давление общественности, направленное, например, на уменьшение вооруженных конфликтов.

6.4 Африканские и международные средства информации должны:

- ▶ популяризировать и пропагандировать новое видение процесса образования в Африке, содействовать развитию целостного, гуманного и легко трансформируемого качественного базового образования, основанного на африканских ценностях и системах знаний коренных народов;
- ▶ участвовать в дискуссиях, научных исследованиях, мониторинге и мобилизации ресурсов в целях развития качественного базового образования для всех;
- ▶ разрабатывать стратегии, призванные информировать и воспитывать африканцев по вопросам, затрудняющим развитие континента в целом и образования, в частности, включая образование в области ВИЧ/СПИД, образование девочек, этнические и социальные конфликты, а также утверждение системы африканских ценностей и местных знаний;
- ▶ стать форумом для публичного обсуждения и обмена мнениями для всех участников процесса образования - учащихся, родителей, представителей общин, гражданского общества, а также правительств;
- ▶ создать альтернативные системы обеспечения учебно-методическими материалами.

6.5 Международные и двусторонние учреждения должны:

- ▶ установить рабочие партнерские связи с африканскими правительствами и гражданским обществом в целях достижения целей образования для всех, путем разработки политики и стратегии, направленных на ликвидацию, а не простое сокращение национального долга;

- ▶ сделать так, чтобы средства, сэкономленные в результате сокращения долга, инвестировались в образование и социальный сектор, а инициатива бедных и имеющих наибольшую задолженность стран (БСБЗ) была использована в интересах африканских детей, молодежи и неграмотных взрослых, особенно из маргинальных или отверженных слоев общества;
- ▶ работать совместно с африканскими правительствами и другими партнерами по оценке побочного воздействия на образование программ оказания помощи и поддержки (SAP) и других программ развития;
- ▶ содействовать более эффективной координации между учреждениями с целью повышения когерентности программ и избежания дублирования, наложения одних целей на другие и неэффективности в области выделения и использования ресурсов;
- ▶ поддержать создание в Африке потенциала, необходимого для поиска собственных решений и политических мер, уделяя при этом приоритетное внимание деятельности экспертов, учреждений, организаций, а также инициативам, связанным с процессом образования на местном и региональном уровнях;
- ▶ увеличить инвестиции в области исследований и разработок в Африке с целью выработки альтернатив импортируемой бумаге и учебникам; создавать фармацевтическую промышленность, выпускающую доступные лекарства против ВИЧ/СПИД и тропических заболеваний; создавать источники возобновляемой энергии для снабжения электричеством; обеспечить доступ к сети Интернет в целях коммуникации и информации; обеспечить контроль, управление водоснабжением и очистку воды;
- ▶ оказать поддержку национальным и региональным консультативным советам по образованию для всех и принимать участие в их работе, а также содействовать развитию региональных партнерских связей, таких, как АДЕА и программы в области образования, принятые такими региональными африканскими организациями, как ОАЕ, ЭКОВАС, САДК и т.д.;
- ▶ увеличить финансовую техническую поддержку образованию в Африке, увеличив к 2015 г. по крайней мере в два раза их нынешний уровень; и
- ▶ содействовать уменьшению торговли оружием и нелегальной торговли стратегическим сырьем, используемых в качестве средства для финансирования войн воюющими сторонами.

7. График последующих действий

Каждая страна должна разработать свой собственный план действий для достижения целей образования для всех. В каждой стране необходимо образовать группы для рассмотрения проблем, приоритетов и полномочий партнеров, а также для разработки графика последующих действий.

Ниже приводится график, содержащий предложения в области методологии с целью начала осуществления Рамок действий:

- 7.1 Распространение и изучение на национальном уровне Дакарской и Йоханнесбургской деклараций и Рамок действий в качестве исходной точки для выработки консенсуса и стратегического планирования.
- 7.2 Национальные правительства и другие партнеры распространяют и изучают свои национальные доклады по оценке образования для всех 2000 после проведения встречи в Дакаре и устанавливают партнерские связи при определении конкретных целей, задач и стратегий каждой страны.
- 7.3 Национальные правительства и партнеры выполняют и обновляют свои планы действий по достижению целей образования для всех и разрабатывают методы осуществления и мониторинга намеченных действий.
- 7.4 Организация Объединенных Наций и другие международные учреждения пересматривают свою политику и планы действий с целью их согласования с Дакарской и Йоханнесбургской декларациями и Рамками действий. Они принимают обязательства поддержать инициативы стран в области образования для всех и разрабатывают программу их осуществления.
- 7.5 Создание в странах групп по координации и осуществлению программ. Уточнение краткосрочных и долгосрочных планов осуществления и определение конкретных ориентиров и показателей для мониторинга и оценки. Начало осуществления (первые три месяца после Дакарской конференции).

8. Заключение

Образование в Африке в новом тысячелетии, опираясь на нашу поддержку и совместные обязательства, мужество, надежду и творческую инициативу, никогда больше не будет таким, как прежде. Образование должно стать стратегическим инструментом для достижения целей возрождения Африки в рамках глобальной экономики, культуры и коммуникации в XXI веке. ■



Образование для всех Региональные рамки действий для стран Центральной и Южной Америки

Приняты на региональной Конференции
по образованию для всех в странах
Центральной и Южной Америки,
Санто-Доминго, 10-12 февраля 2000 г.



Введение

Спустя десять лет после Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 г.) страны Латинской Америки, Карибского бассейна, а также Северной Америки произвели оценку прогресса, достигнутого в регионе в том, что касается достижения целей и выполнения задач, определенных в Джомтьене. Собравшиеся 10-12 февраля 2000 г. в Санто-Доминго страны пришли к согласию в отношении представляемых здесь **Региональных рамок действий**, в которых они вновь подтвердили свои обязательства в области образования для всех на будущие 15 лет.

Страны этого региона основывают свои предложения и действия на признании всеобщего права каждого получать высококачественное базовое образование с момента рождения.

Региональные рамки действий являются подтверждением и дальнейшим развитием усилий, прилагавшихся этими странами в течение последнего десятилетия и направленных на достижение высокого уровня образования для своего населения, о чем свидетельствовали многочисленные международные, региональные и субрегиональные совещания¹. На этих совещаниях, а также в ходе различных действий, предпринятых странами, мы могли убедиться в том, как они осуществляют на практике их убеждение в том, что образование является ключевой проблемой устойчивого человеческого развития, поскольку образование стимулирует расширение возможностей доступа к качественному образованию и тем самым развивает у граждан осознание их прав и обязанностей.

Региональные рамки действий предусматривают выполнение обязательств, которые не были выполнены в прошедшее десятилетие: ликвидация неравенства, которое по-прежнему существует в области образования и обеспечение каждому доступа к базовому образованию, которое обеспечивает возможность стать активными участниками процесса развития.

Разнообразие ситуаций, существующих в различных странах, а также неравенство условий затрудняют разработку единообразных стратегий, направленных на достижение целей и выполнение обязательств, согласованных всеми этими странами. Это означает, что страны должны преобразовать обязательства, взятые на региональном уровне, в цели их национальной политики, отвечающие имеющимся у них возможностям. Тем не менее, среди всего этого многообразия можно выделить общий знаменатель, каковым является нищета, неравенство и отчуждение, которые затрагивают значительную часть семей в этом регионе, где существуют недостаточные возможности в области образования, позволяющие обеспечить их развитие в целом, а также развитие различных проживающих в них общин. Из этого следует, что все эти страны должны взять на себя обязательства предоставить приоритет потребностям именно этих групп населения путем осуществления дифференцированных стратегий и определения основных направлений деятельности.

¹ Начиная с 1980-х годов в ходе проведения различных форумов эти страны согласовали цели и основные направления деятельности в регионе: Основной проект в области образования в Латинской Америке и странах Карибского бассейна; Конвенция о правах ребенка; План действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей; Всемирная конференция по образованию лиц с особыми образовательными потребностями; V Международная конференция по образованию взрослых; Встреча на высшем уровне представителей Южной и Центральной Америки; Иберо-Американские совещания на высшем уровне, а также совещания министров образования и министров, занимающихся социальными вопросами и вопросами воспитания детей младшего возраста.

Настоящие **Региональные рамки действий** предоставляют странам возможность самим определить соответствующие механизмы на национальном уровне, предназначенные для проведения политики сотрудничества, отражающей общую ответственность правительства, частного сектора и общества в целом за определение и достижение конкретных целей. Они также обязуются сами проводить периодический и гласный анализ своей деятельности. Новое тысячелетие во все большей степени требует, чтобы образование, которое является правом для всех, стало целью государственной политики, основанной на стабильном и широком консенсусе с участием всех членов общества. По этой причине развитие этого процесса должно быть подкреплено соответствующей информацией и коммуникацией, установлением партнерских связей со всеми средствами массовой информации.

Региональные рамки действий предусматривают также призыв к организациям, занимающимся вопросами международного сотрудничества, содействовать преодолению существующего внутри региона неравенства путем предоставления приоритета усилиям тех стран, которые встречаются с наиболее сложными проблемами при достижении намеченных ими целей.

I. Достигнутые результаты и нерешенные проблемы

Региональные рамки действий призваны укрепить основные результаты программы Образование для всех, достигнутые в регионе за десятилетие 1990-х годов. На региональном уровне это включает:

- существенное повышение уровня образования и воспитания детей младшего возраста, особенно возрастной группы 4-6 лет;
- существенное расширение возможностей охвата школьным образованием и расширение доступа практически всех детей к начальному образованию;
- увеличение продолжительности обязательного образования;
- относительное снижение неграмотности, однако цель - уменьшить наполовину в 1990 г. неграмотность - не была достигнута;
- приоритет, предоставляемый качеству образования как одной из целей политики в этой области;
- более пристальное внимание вопросам обеспечения равенства и учета разнообразия в области образовательной политики;
- постепенное включение тем, связанных с образованием, направленных на подготовку к будущей жизни, в учебные программы как формального, так и неформального образования;
- участие различных партнеров, таких, как неправительственные организации, родители и т.д. в школьной жизни;
- консенсус в отношении образования как приоритетной задачи на национальном и региональном уровнях.

В **Рамках** признается также, что несмотря на указанные достигнутые результаты, ряд вопросов, которые заслуживают внимания стран региона, еще остаются нерешенными. Среди них можно назвать следующие:

- недостаточное внимание, уделяемое комплексному развитию детей младшего возраста, особенно детям в возрасте до 4-х лет;
- высокий уровень второгодничества и отсева в начальной школе, что ведет к появлению большого числа детей-переростков в классах, а также детей оказавшихся вне школы;

- низкий приоритет предоставляемый в национальной политике и стратегиях распространению грамотности и образованию молодежи и взрослых;
- низкий уровень обучения;
- недостаточное внимание, уделяемое подготовке учителей и повышению их профессиональной квалификации;
- сохраняющееся неравенство в области распространения эффективности и качества образовательных услуг;
- недостаточное взаимодействие между различными партнерами, участвующими в программе Образование для всех;
- отсутствие эффективных механизмов для разработки государственной политики в области образования в сотрудничестве с неправительственными структурами;
- слабый рост средств, выделяемых на образование, и неэффективное использование этих средств при их наличии;
- недостаточное обеспечение технологиями в области коммуникации и информации и их недостаточное использование.

II. Проблемы, определенные в региональных рамках действий

Проблемы, еще остающиеся нерешенными, представляют собой вызов для стран региона, на который они намереваются дать ответ в предстоящие годы. Они должны найти общий знаменатель для решения проблем равенства, а также обеспечения равных возможностей, качества образования и для решения этих проблем с участием всего общества.

Этими проблемами являются следующие:

- необходимость усиления участия общества в заботе о детях младшего возраста, расширение доступа к программам развития, предназначенным для детей младшего возраста, и совершенствование охвата программами обучения детей младшего возраста;
- гарантированный доступ всех мальчиков и девочек к программам базового образования, существенное сокращение второгодничества, школьного отсева и наличия в классах детей-переростков;
- обеспечение доступа к качественному образованию всего населения, уделяя при этом особое внимание уязвимым социальным группам;
- предоставление более высокого приоритета распространению грамотности и образованию молодежи и взрослых как части национальной системы образования, улучшение существующих программ и создание альтернативных возможностей для молодежи и взрослых, в частности для групп риска;
- дальнейшее совершенствование качества базового образования, уделяя при этом особое внимание среде обучения в школе и в классе, признание общественной ценности роли учителя и совершенствование систем оценок;
- разработка политики инклюзивного образования и диверсифицированных учебных и образовательных программ, с тем чтобы обеспечить образование представителям тех слоев населения, которые были исключены из этого процесса по причинам пола, языка, культуры или индивидуальных особенностей;
- содействие тому, чтобы школа поощряла здоровый образ жизни, гражданское сознание, а также подготовку в необходимых для жизни областях;

- увеличение и перераспределение ресурсов на основе критериев равенства и эффективности, а также привлечение других ресурсов, используя для этого альтернативные системы обеспечения;
- повышение профессиональной квалификации учителей, проведение политики, способствующей их карьерному росту и улучшению качества их жизни и условий работы;
- создание необходимых рамок для того, чтобы воспитание превратилось в задачу для всех, а также привело к гарантированному участию населения в разработке государственной политики и прозрачности в деятельности администрации;
- обеспечение координации политики в области образования, которая поощряла бы многоотраслевой подход, направленный на преодоление нищеты и на охват той части населения, которая относится к группам риска;
- развитие и укрепление использования информационных и коммуникационных технологий в области управления системами образования, а также в процессе обучения и преподавания;
- содействие школьному самоуправлению, гарантирующему автономию школ при широком участии граждан;
- укрепление управленческого потенциала на местном, региональном и национальном уровнях.

С учетом достигнутых результатов, а также остающихся нерешенными проблем и вопросов страны, приняв документ, озаглавленный **Региональные рамки действий**, приняли на себя следующие обязательства:

III. Обязательства, принятые в региональных рамках действий

1. Воспитание и образование детей младшего возраста

Считая, что:

- существенное увеличение ресурсов, выделяемых на цели комплексного воспитания и развития детей младшего возраста, является главной задачей, призванной гарантировать права граждан с самого их рождения, обеспечить более успешные результаты в ходе обучения в будущем, а также уменьшить неравенство в образовательной и социальной областях;
- в этот период жизни человека крайне важно, чтобы были предприняты совместные действия теми учреждениями, которые предоставляют услуги в области здравоохранения, питания, образования и семейного благосостояния. Важно также, чтобы эти услуги предоставлялись прежде всего семьям и общинам, чтобы обеспечить возможности в области ликвидации неграмотности и образования взрослых;
- ключевым вопросом как для разработки образовательных программ, предназначенных для семей, так и для создания и укрепления связей между правительственными органами, лицами, вырабатывающими политику, и общинами, является разработка стратегий в области коммуникации.

Страны обязуются:

- увеличить инвестиции и расширить доступ к программам комплексного развития детей младшего возраста, в частности детей в возрасте до 4 лет. Главное внимание должно уделяться семье и особенно тем семьям, которые находятся в зоне риска;

- закрепить достигнутые в прошлом результаты и расширить образование детей младшего возраста от четырех лет и старше, особенно детей, находящихся в неблагоприятном положении. Соответствующие стратегии должны быть ориентированы на семью, общину или на создание специализированных центров;
- повысить качество комплексных программ развития, предназначенных для детей младшего возраста путем:
 - укрепления комплексной, непрерывной и высококачественной подготовки, а также разработки программ, предназначенных для семей и для всех других партнеров, которые связаны с здравоохранением, питанием и ростом детей младшего возраста;
 - укрепление мониторинга и оценки программ и услуг, предназначенных для детей младшего возраста, а также разработка достаточно гибких, приемлемых и учитывающих существующее разнообразие национальных норм;
 - создание механизмов сотрудничества между учреждениями, которые предоставляют услуги и программы, связанные с выживанием и развитием детей моложе 6 лет;
 - более эффективное использование коммуникационных технологий и средств массовой информации для охвата семей, которые проживают в отдаленных районах и которым трудно получить доступ к официально утвержденным программам.

2. Базовое образование

Считая, что:

- под “базовым образованием” мы подразумеваем систему, направленную на удовлетворение потребностей в области обучения необходимым для жизни навыкам. Это включает приобретение знаний, профессиональных навыков, приобщение к ценностям и выработка моделей поведения, которые позволяют людям:
 - развивать свои способности;
 - жить и работать с достоинством;
 - полностью участвовать в развитии и повышении качества их жизни;
 - принимать решения на основе доступа к соответствующей информации; и
 - продолжать учиться на протяжении всей жизни;
- базовое образование начинается с самого рождения и предоставляется детям, подросткам и взрослым на основе стратегий, учитывающих различные потребности каждой из возрастных групп;
- повышение роли учащихся, содействие их участию и их ответственности наряду с семьями, общинами и школами является основным условием для закрепления достигнутых результатов и решения новых проблем.

Страны обязуются:

- сохранять и повышать уже достигнутый уровень доступа к базовому образованию, не допускать снижения этого уровня в связи с возникающими чрезвычайными обстоятельствами, связанными со стихийными бедствиями или серьезным ухудшением экономических и социальных условий;
- идентифицировать группы, которые еще остаются лишенными доступа к базовому образованию по причинам пола, географического положения, культуры или индивидуальных особенностей, а также разработать и осуществить соответствующие гибкие программы с привлечением различных секторов, которые отвечали бы их специфическим условиям и потребностям;

- предоставлять приоритет политике и стратегиям, направленным на уменьшение второгодничества и школьного отсева, обеспечивающих успешное обучение девочек и мальчиков на постоянной основе в области базового образования, освоения ими программ базового уровня, существующих в каждой стране.

3. Обеспечение базовых образовательных потребностей молодежи и взрослых

Считая, что:

- на протяжении ряда лет в регионе были разработаны свои собственные программы и накоплен богатый опыт в области народного образования и образования молодежи и взрослых;
- соглашения и договоренности, достигнутые на международных конференциях, открывают новые перспективы для деятельности на региональном уровне в области образования молодежи и взрослых;
- обеспечение образовательных потребностей молодежи и взрослых требует координации действий различных социальных партнеров, а также всех тех, кто работает в области здравоохранения, занятости и окружающей среды.

Страны обязуются:

- включить образование молодежи и взрослых в свои национальные системы образования, а также предоставить приоритет этим возрастным группам при проведении реформ в области образования, рассматривая их в качестве одной из ключевых обязанностей правительств в области базового образования своего населения;
- совершенствовать и диверсифицировать программы образования путем:
 - предоставления приоритета группам риска и группам, оказавшимся вне общества;
 - гарантирования и укрепления подготовки в области распространения грамотности;
 - предоставления приоритета приобретению базовых навыков, необходимых для жизни, и поощрения всеобъемлющего использования прав граждан;
 - создания связей между обучением родителей и обучением детей младшего возраста и заботой о них;
 - использования качественных систем формального и неформального образования;
 - объединения усилий в области образования молодежи и взрослых с усилиями в производственной сфере и мире труда; и
 - признание предыдущего опыта в качестве зачета для дальнейшего обучения;
- определить роль и ответственность правительств и общества в целом в этой области, а также стимулировать более активное участие общества в разработке государственной политики и стратегий, связанных с различными программами и действиями.

4. Достигнутые результаты и качество образования

Считая, что:

- качество результатов обучения является ключевым фактором, способствующим продолжению образования детей в школе и гарантирующим социальную и экономическую отдачу базового образования;
- определение результатов обучения требует разработки норм качества и осуществления постоянного процесса мониторинга и оценки;

- в системах оценки качества следует принимать во внимание разнообразие индивидуальных и групповых условий, с тем чтобы избежать исключения из школы детей, относящихся к группе риска.

Страны обязуются:

- продолжать и далее процесс реформ учебных программ и их укрепление путем включения в них навыков, необходимых для жизни, ценностей и моделей поведения, которые способствовали бы заинтересованности семей в том, чтобы их дети обучались в школе, и которые обеспечивали бы необходимые средства для преодоления нищеты и улучшения качества жизни семей и общин;
- в рамках стратегий, направленных на улучшение качества обучения в школе и в классе, особое внимание следует уделить среде обучения, что подразумевает:
 - признание разнообразия и неоднородности учащихся и обеспечение надлежащей гибкости, которая отвечала бы их особым потребностям в области обучения;
 - поощрение работы в группе директоров школ и учителей;
 - разработку нормативных рамок в целях осуществления на практике прав детей и подростков участвовать в школьной жизни наряду с учителями, родителями и общиной; и
 - развитие автономного характера управления школами и повышение ответственности за сам процесс обучения и его результаты;
- признание общественной и профессиональной ценности работы учителя в качестве основного действующего лица, обеспечивающего качество образования, разработав для этого соответствующую политику, направленную на сертификацию, улучшение условий труда, оплаты, а также принятие мер, направленных на дальнейшее совершенствование их профессиональной подготовки;
- обеспечение учебниками и другими дидактическими и техническими ресурсами в целях улучшения процесса обучения;
- разработка надлежащих систем мониторинга и оценки, учитывающих индивидуальные и культурные различия, опирающихся на общепризнанные национальные и региональные нормы, а также обеспечивающих возможность участия в международных исследованиях;
- поощрение более активного участия средств массовой информации в деле оказания поддержки процессу обучения.

5. Инклюзивное образование

Считая, что:

- базовое образование для всех требует обеспечения постоянного характера этого образования и доступа к нему, качества обучения, а также полного участия и интеграции всех детей и подростков, в частности в том, что касается представителей коренных народов, а также детей, страдающих различными заболеваниями, бездомных детей, работающих детей, а также являющихся больными ВИЧ/СПИД и т.д.;
- защита от дискриминации по культурному, языковому, гендерному признаку или на основе индивидуальных различий является неотъемлемым правом человека, которое должно соблюдаться и укрепляться путем развития систем образования.

Страны обязуются:

- разработать соответствующую политику в области инклюзивного образования, определив его цели и приоритеты с учетом

наличия различных категорий отверженных групп населения в каждой стране, включая разработку правовых и институциональных рамок, обеспечивающих на деле ответственность всего общества за ликвидацию подобного отторжения;

- разработать диверсифицированные системы образования, гибкие учебные программы и создать новую образовательную среду в общине. При этом различия следует рассматривать как ценность и стимул для социального развития. Они должны сохранять и развивать новаторский опыт в сфере формального и неформального образования, с тем чтобы удовлетворить потребности всех мальчиков и девочек, подростков, молодежи и взрослых;
- развивать и укреплять межкультурное и двуязычное образование в многоэтнических, многоязыковых и многокультурных обществах;
- постоянно развивать процесс коммуникации, информации и разъяснения в отношении семей, подчеркивая при этом значение и выгоду для стран вовлечения в процесс образования тех, кто сегодня оказываются из него исключенными.

6. Воспитание навыков, необходимых для жизни

Считая, что:

- образование должно развивать необходимые для жизни навыки, а также содействовать:
 - культуре уважения к закону;
 - гражданственности и приверженности демократии;
 - приверженности миру и недискриминации;
 - гражданским и этическим ценностям;
 - сексуальному воспитанию;
 - профилактике злоупотребления наркотиками и алкоголем;
 - бережному отношению к окружающей среде;
- включение этих принципов как в многодисциплинарные учебные программы, так и в программы обучения по отдельным дисциплинам является насущным требованием, отражающим новый подход к разработке учебных программ, к совместной работе с общинами, а также к роли учителя, служащего примером соответствующих жизненных навыков.

Страны обязуются:

- обеспечить в школе дружескую учебную среду как в физическом, так и в социальном отношениях, способствующую здоровому образу жизни и применению на практике различных жизненных навыков, приобщению к гражданственности и демократическим ценностям, а также участию в принятии решений, касающихся жизни школы и процесса обучения;
- разработать гибкие нормы учебных программ, позволяющих школе включать в учебные программы содержательный и важный опыт, накопленный общиной, что позволило бы школе взаимодействовать с общиной;
- обеспечивать подготовку учителей, родителей, молодежи и взрослых, с тем чтобы они могли содействовать такому виду обучения и поддерживать его в повседневной жизни;
- включить конкретные показатели такого вида обучения с целью его мониторинга и оценки в рамках самой школы, а также оценить его воздействие на жизнь учащихся;
- поощрять и проводить мероприятия в области обучения жизненным навыкам, разработанные средствами массовой информации, общественными организациями, НПО, частным сектором, политическими партиями и т.д.

7. Увеличение национальных капиталовложений в образование и эффективная мобилизация ресурсов на всех уровнях

Считая, что:

- признание приоритетного характера образования в качестве ключевого инструмента развития должно привести к постепенному увеличению капиталовложений в этот сектор, доведя их по крайней мере до 6% ВВП, с тем чтобы достигнуть всеобщего охвата базовым образованием и преодолеть существующий дефицит в этой области;
- системы информации и оценки являются главными компонентами в процессе принятия решений в области образования. В связи с этим полученные данные должны охватывать как саму систему образования, так и ее социальный, экономический и культурный контекст. Именно этим следует руководствоваться при выделении средств на образование детей, подростков, молодежи и взрослых.

Страны обязуются:

- разрабатывать целевые стратегии выделения средств на образование, с тем чтобы уменьшить неравенство и оказать помощь населению, находящему в зоне риска;
- увеличивать средства, выделяемые на образование, руководствуясь при этом соображениями эффективности их использования, критериями равенства и обеспечения правовой основы для охвата образованием всех без исключения групп населения;
- разработать механизмы финансирования и выделения средств с широким привлечением различных общественных слоев, что обеспечит необходимую транспарентность и доверие к управлению ресурсами, а также гарантирует надлежащий учет, при этом ключевое значение имеет адекватная и своевременная информация;
- использовать децентрализацию в качестве возможности оптимального использования существующих ресурсов и содействовать привлечению новых средств, в частности из частного сектора;
- активно искать альтернативные механизмы для финансирования образования, такие, как взаимодействие государственного и частного секторов, а также реструктурирование внешнего долга, используя высвободившиеся средства на цели образования.

8. Повышение квалификации учителей

Считая, что:

- учителя занимают незаменимое место в процессе преобразований в области образования, изменения практики обучения в школе, в использовании учебных и технологических ресурсов, в развитии адекватного и качественного образования, а также в раскрытии дарований учащихся;
- высокая роль, которую общество отводит учителю, неразрывно связана с повышением его квалификации, условиями его труда и жизни;
- постепенное проникновение информационных и коммуникационных технологий в общество требует, чтобы этот процесс включал и первоначальную подготовку учителей, а также их подготовку без отрыва от работы;
- сельские школы, а также школы, которые обслуживают население, относящееся к группе риска, должны быть

обеспечены учителями с высокой академической подготовкой, а также подготовкой в области человеческих отношений.

Страны обязуются:

- обеспечивать высококачественную академическую подготовку учителей, что связано с научными исследованиями и способностью к новаторству, и готовить их к выполнению своих обязанностей в различных социальных, экономических, культурных и технологических условиях;
- разработать такую политику в области продвижения по службе учителей, которая:
 - позволяла бы улучшить условия их жизни и работы;
 - стимулировала бы людей этой профессии и побуждала талантливую молодежь идти в эту профессию;
 - создавать для учителей стимулы к продолжению их педагогической и академической подготовки на более высоком уровне;
 - разрабатывать средства, способствующие повышению их квалификации на протяжении всей жизни;
 - укреплять связи с общинами;
- использовать системы оценок к работе учителя, а также качества и уровня достигнутых результатов их деятельности, основанные на базовых нормах, утвержденных как организациями учителей, так и другими организациями;
- разработать нормативные рамки и соответствующую политику в области образования, с тем чтобы привлечь учителей к управлению процессами происходящих в системе образования изменений и поощрять групповую работу внутри школы.

9. Новые возможности для участия общины и общества

Считая, что:

- в обществе все больше людей ощущают растущую потребность осуществить свое право участвовать в принятии касающихся их решений в области образования, а также нести ответственность, связанную с этими решениями;
- публичная политика, требующая долгосрочной стабильности и преемственности, должна осуществляться при совместном участии государства и всего общества;
- в недостаточной степени используется большой потенциал различных слоев общества, таких как ассоциации трудящихся, различные союзы, деловые структуры, политические партии, коренные народы, молодежь, женщины, НПО, общинные организации, объединения людей творческого труда и работников культуры и т.д.

Страны обязуются:

- разработать нормативные, институциональные и финансовые рамки с целью:
 - создания новых возможностей для участия;
 - создания правовой основы деятельности уже существующих форумов; и
 - гарантии участия общества в разработке, мониторинге и оценке политики в области образования, а также в разработке национальных планов и программ в этой области;
- создавать и укреплять каналы коммуникации и консультаций, помогать налаживанию взаимодействия между различными участниками процесса образования, будь то правительственные, частные или неправительственные структуры.

10. Связь между базовым образованием и стратегиями, направленными на преодоление нищеты и неравенства

Считая, что:

- в 1990-е годы странами региона были разработаны политика и программы, направленные на содействие развитию базового образования, цель которых - оказать воздействие на борьбу с нищетой и неравенством, используя для этого различные меры;
- следует помнить об имевших место в прошлом попытках расширить возможности образования, которые были связаны с обеспечением питания, одежды, основных услуг в области здравоохранения, стратегиями финансирования, направленными на перераспределение и целевое использование средств, с мерами по оказанию помощи семьям путем предоставления пособий на образование, а также о деятельности в области образования, осуществляемой руководящими лицами, различными учреждениями и/или общинными группами;
- в целях более эффективной борьбы с нищетой и неравенством образование должно стать частью социальной политики, базирующейся на более широкой основе и разрабатываемой в рамках многосекторального подхода.

Страны обязуются:

- совместно предпринять различные действия, направленные на:
 - укрепление образования в рамках проведения социальной политики;
 - превращение политики по оказанию помощи в политику, направленную на содействие повышению квалификации населения;
 - объединения на всех уровнях политики и программ в области образования с политикой и программами, направленными на обеспечение занятости, совершенствование здравоохранения и развитие общин;
 - насыщение образования содержанием и ценностями, содействующими солидарности и повышению качества жизни;
- гарантировать равенство в деле распределения как государственных, так и частных ресурсов, выделяемых на цели образования и социальное развитие, а также обеспечить более эффективное их использование на благо групп населения, находящихся в зоне риска;
- содействовать разработке программ, направленных на поддержку и оказание помощи детям, подросткам, молодежи и взрослым, выходящим из бедных семей, а также тем, кто страдает от социального и экономического неравенства, чтобы гарантировать им получение базового образования и обеспечить полноценное участие в разработке, управлении деятельностью по развитию и оценке этого вида образования;
- улучшать условия жизни самих учителей в качестве необходимого условия их профессионального роста.

11. Использование технологий в области образования

Считая, что:

- происходящая в настоящее время технологическая революция в области информации и коммуникации открыла новые возможности для людей и организаций устанавливать связи друг с другом. Образование не может оставаться в стороне от этих изменений. Учителя во все большей степени выполняют роль наставника и посредника, с тем чтобы учащиеся могли разумно использовать эти новые технологии;
- эти технологии должны рассматриваться в качестве ключе-

вого фактора в процессе расширения возможностей обучения и преподавания;

- информационные и коммуникационные технологии играют решающую роль в области управления планированием, менеджмента и последующих действий в политике и процессах, связанных с образованием;
- эти технологии, которые являются лишь средством, не должны никоим образом стать дополнительным фактором отторжения и дискриминации; наоборот, они должны быть доступны всем учащимся и учителям.

Страны обязуются:

- поддерживать использование классных занятий для приобщения к информационным и коммуникационным технологиям;
- содействовать постоянному и равному доступу к информационным и коммуникационным технологиям учителей и общин, а также предоставить дополнительные возможности для подготовки с использованием центров информации, сетей передового опыта и других механизмов для распространения и обмена опытом;
- использовать или укреплять там, где это уже делается, информационные и коммуникационные технологии для совершенствования политики в области принятия решений и планирования систем образования и школьной администрации. Это облегчит процесс децентрализации и автономного управления школами, а также подготовку администраторов и учителей с целью внедрения и использования информационных и коммуникационных технологий;
- не умалять при этом значения учебников в качестве основных инструментов, обеспечивающих доступ к культуре, а также в качестве основного средства использования новых технологий.

12. Управление образованием

Считая, что:

- повышение качества образования, а также равный доступ к нему тесно связаны с совершенствованием управления на всех уровнях системы образования;
- с развитием децентрализации и более широкого участия школьного сообщества роль директоров школ становится более широкой и более сложной;
- системы информации и оценки имеют жизненно важное значение для принятия решений в сфере политики в области образования.

Страны обязуются:

- создавать административные структуры, в которых каждая отдельная школа рассматривается в качестве базового элемента, располагающего автономией в области управления, а также постепенно создавать механизмы для участия граждан и определения уровня ответственности каждого участника процесса управления, для контроля результатов и отчетности;
- создавать национальные и региональные механизмы, обеспечивающие директорам школ и учителям возможности для профессиональной подготовки в области управления школами и учебным процессом, использования технологии, а также для привития ценностей, моделей поведения и практики, способствующих большей транспарентности в управлении образованием;
- разработать системы сбора информации, анализа данных, проведения научных исследований и внедрения нововведений в качестве инструмента совершенствования процесса принятия решений;

- разработать параметры для определения ответственности персонала, работающего в системе образования, а также дополнительные механизмы и политики в области управления персоналом;
- совершенствовать системы оценки результатов и отчетности, приведенных в соответствие со сравнимыми показателями и нормами, при поддержке со стороны механизмов оценки, существующих вне самой системы образования.

IV. Призыв к международному сотрудничеству

Страны региона, приняв на себя перечисленные выше обязательства:

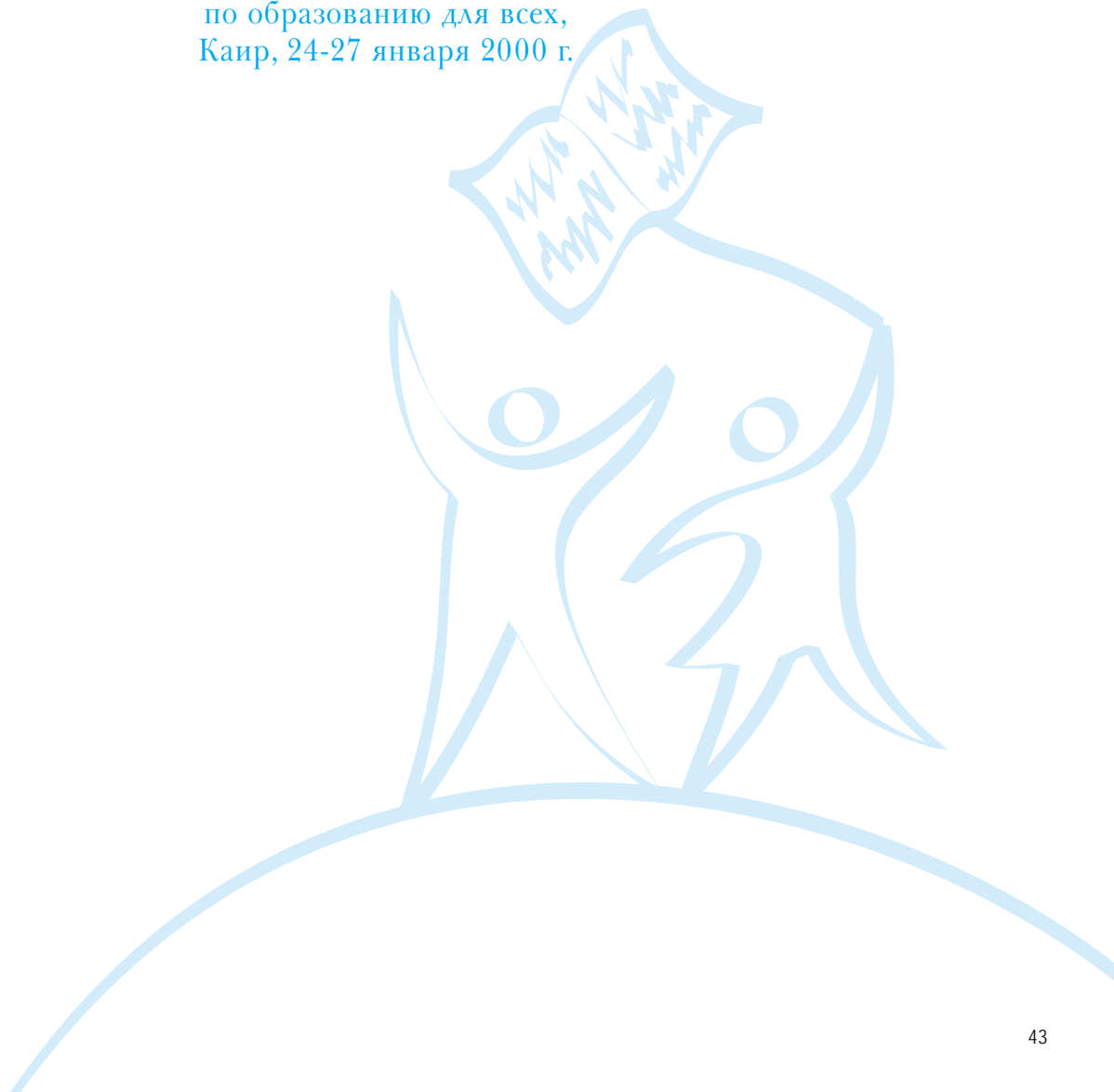
- призывают международное сообщество и организации сотрудничества увеличить число механизмов поддержки и усовершенствовать их деятельность в странах региона, с тем чтобы оказать содействие достижению целей, определенных в данных Рамках действий, а также нести равную ответственность за их достижение, в частности в том, что касается поддержки тем странам, которые сталкиваются с наиболее острыми проблемами;
- договорились развивать сотрудничество между отдельными странами в целях обмена полезным опытом для совершенствования системы образования;
- призывают международные финансовые учреждения согласовывать их политику в области выделения средств с направлениями национальной политики в области образования, а также увеличить объем средств, выделяемых на образование, особенно странам, находящимся в наиболее неблагоприятном положении;
- призывают правительства и общества предпринять все усилия для сотрудничества в сфере разработки политики, стратегии и планов действий, что придаст новый импульс политике, гарантирующей всем людям право доступа к качественному базовому образованию и возможность воспользоваться его благами. ■



Образование для всех
в арабских государствах:
новое подтверждение взятых обязательств

Рамки действий для арабских государств,
направленные на удовлетворение
потребностей арабских государств
в базовом образовании
в 2000-2010 гг.

Приняты на региональной Конференции арабских государств
по образованию для всех,
Каир, 24-27 января 2000 г.



Преамбула

Исходя из оценки усилий, а также на основе достигнутых арабскими государствами результатов в области базового образования (Образование для всех) за период, прошедший после Джомтьенской конференции (1990 г.) и до конца десятилетия (2000 г.), а также в ходе подготовки к Всемирному форуму по образованию (Дакар, апрель 2000 г.),

В соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об образовании для всех, докладом арабских государств по положению детей и Планом арабских государств по обеспечению ухода за детьми, их защиты и развития, а также другими документами, принятыми арабскими государствами и на международном уровне по вопросам образования, и
- стратегиями, принятыми на совещаниях министров образования арабских государств;

сознавая происшедшие в мире изменения, а также возникшие проблемы и их последствия для развития арабских государств, и стремясь извлечь положительные результаты из происходящих изменений и избежать негативных последствий;

сознавая важное значение образования в качестве ключевого фактора человеческого развития, который является генератором глобального устойчивого развития;

в целях обеспечения образования для всех как с точки зрения его количественного, так и качественного аспектов, с тем чтобы оно стало высококачественным образованием для всех с учетом особенностей всех учащихся, а также в целях развития, укрепления и содействия наиболее полному проявлению их потенциала;

вновь подтверждая ту роль, которую играет образование в обеспечении равных возможностей для девочек и мальчиков как в городских, так и в сельских районах и учитывая дух нашего столетия, для которого характерна научная, компьютерная и технологическая революция, что подтверждает концепцию самообразования, являющуюся основой образования на протяжении всей жизни, направленного на то, чтобы предоставить каждому человеку доступ к имеющимся данным, а также возможность критического отбора, классификации, обработки или использования этих данных в различных областях социальной, экономической и культурной жизни;

учитывая тот факт, что образование представляет собой социальную проблему, и что все арабские и международные силы, учреждения и организации, а также правительства и неправительственные организации, союзы и ассоциации должны объединить свои усилия для удовлетворения потребностей и достижения целей образования для всех;

основываясь на культурных и духовных ценностях арабской нации, которая вновь подтверждает, что образование является главным аспектом нашей культурной самобытности сегодня и в будущем,

Мы, участники региональной Конференции арабских государств по образованию для всех - Оценка 2000 г., состоявшейся в Каире, 24-27 января 2000 г., рекомендуем арабским государствам принять документ, под названием "Образование для всех в арабских государствах: новое подтверждение взятых обязательств" в

качестве Рамок действий арабских государств по обеспечению базовых образовательных потребностей в арабских государствах на 2000-2010 гг.

Введение

1. Рамки действий арабских государств по обеспечению базовых образовательных потребностей в арабских государствах в 2000-2010 гг. основывается на следующих документах:

- (1) Всемирная декларация об образовании для всех и Рамки действий по удовлетворению базовых образовательных потребностей, принятых на Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтьен, 1990 г.);
- (2) обзор деятельности на протяжении первой половины десятилетия, предпринятый в ходе Международного консультативного форума по образованию для всех (Амман, 1996 г.), а также различных международных и арабских мероприятий, связанных с Декларацией и Рамками действий, предпринятых в 1990-х годах в отношении содержания двух вышеупомянутых документов;
- (3) документы, касающиеся детей и образования для всех, принятые министерствами образования арабских государств;
- (4) оценка образования для всех 2000 г., проведенная арабскими государствами в ходе подготовки к Региональной арабской конференции по образованию для всех (Каир, 24-27 января 2000 г.);
- (5) предварительный проект Рамок действий, подготовленный Международным консультативным форумом по образованию для всех и предложенный для обсуждения в ходе подготовки Всемирного форума по образованию (Дакар, апрель 2000 г.), и
- (6) обсуждение, проведенное в ходе Региональной арабской конференции по образованию для всех - Оценка 2000 г., состоявшейся в Каире (24-27 января 2000 г.).

2. В этих Рамках преследуется двоякая цель:

- (1) сформулировать основные направления и цели для всех участников процесса образования в регионе арабских государств и участвующих в достижении целей программы Образования для всех в том, что касается стратегии, планирования и программирования;
- (2) привлечь внимание арабских государств к обсуждению вопросов, связанных с образованием для всех на Всемирном форуме по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 г.).

I. История вопроса

Образование является ключевым элементом устойчивого человеческого развития и фундаментом просвещенного существования и поддержкой всей жизни человека

3. Образование, это "сокрытое сокровище", является производным открытого и диверсифицированного доступа к знаниям и опыту. Так, например, концепция образования на протяжении всей жизни становится одной из ключевых концепций жизни в XXI веке. Эта концепция выходит за рамки традиционного различия между школьным образованием и образованием на протяжении всей жизни. Она означает ответ на вызовы быстро меняющегося мира.

4. Международная комиссия по образованию для XXI века предлагает, например, четыре “столпа” такого образования: учиться знать, учиться делать, учиться жить и учиться жить с другими. Способность учиться является сердцевинной человеческого развития, это основа для осмысленного существования и опора всей жизни.
5. Цель образования заключается не только в том, чтобы обеспечить равные возможности каждому человеку учиться, но и создать образованное общество, основанное на приобретении, обновлении и использовании знаний. Это означает расширение сферы и возможностей доступа к знаниям для каждого человека. Образование должно дать каждому человеку возможность получать, отбирать, обрабатывать, использовать информацию и управлять ею. Образование является ключевым фактором человеческого развития.

Повышение уровня образования означает улучшение качества жизни

6. Предоставление равных возможностей для образования является первейшей обязанностью общества; эти возможности должны быть предоставлены каждому человеку в качестве одного из основных прав и условий для повышения качества жизни. Другой важной обязанностью общества является забота о здоровье его членов. Это подразумевает борьбу против болезней, обеспечение здорового питания и водоснабжения, а также создание незагрязненной окружающей среды.
7. Среди этих обязательных социальных услуг, помимо образования, следует упомянуть здравоохранение, включающее искоренение болезней, обеспечение питанием, чистой водой и создание незагрязненной окружающей среды. Развитие образования привело к тому, что более пристальное внимание уделяется вопросам здоровья. Образование для женщин ведет не только к более бережному отношению к здоровью детей и улучшению заботы о детях вообще, включая их образование. Повышение уровня образования матерей, несомненно, является одним из ключевых факторов их участия в образовании и повышении качества жизни.
8. Кроме того, распространение образования ведет к более ответственному отношению к окружающей среде, более глубокому знанию основных прав и обязанностей и, в целом, повышает чувство гражданской ответственности, а также сознательное участие в гражданской жизни. Сегодня во всем мире преобладает мнение о том, что образование является важнейшим средством борьбы с нищетой.

Удовлетворение базовых образовательных потребностей является международным приоритетом

9. Во Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтьен, 1990 г.) утверждается необходимость удовлетворения базовых потребностей образования и, в частности, говорится: **“Всем людям - детям, молодежи и взрослым - предоставляется возможность получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей”**.
10. Кроме того на Джомтьенской конференции были приняты Рамки действий, основанные на Всемирной декларации об образовании для всех в качестве руководства к действию на национальном, региональном и международном уровнях.

Подтверждение Джомтьенской декларации на международном уровне

11. За десять лет, прошедших после Джомтьенской конференции, международное сообщество, при участии арабских государств стало свидетелем проведения ряда конференций, которые подтвердили послание, содержащееся в Джомтьенской декларации, и указали на связь, существующую между образованием и развитием, качеством жизни, правами человека, демократией, социальной интеграцией и справедливостью. Эти конференции призвали уделить особое внимание образованию девушек и женщин, борьбе против нищеты, безработицы и социального отторжения (Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей, 1990 г.; Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, 1992 г.; Всемирная конференция по правам человека, 1993 г.; Международная конференция по народонаселению и развитию, 1994 г.; Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, 1994 г.; Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития, 1995 г.; четвертая Всемирная конференция по положению женщин, 1995 г.; пятая Международная конференция по образованию взрослых, 1997 г. и т.д. ...).

Оценка первой половины десятилетия на совещании Международного консультативного форума по образованию для всех (Амман, 1996 г.)

12. Это совещание было созвано для того, чтобы дать оценку результатов, достигнутых в течение пяти лет, прошедших после Джомтьенской конференции. На совещании обсуждались различные новые проблемы, а также те проблемы, которые по-прежнему требуют решения. В заявлении совещания, происходившего в Аммане, рекомендуется “сделать акцент на таких формах образования и критического мышления, которые помогают людям понять изменения, происходящие в окружающей их среде, создавать новые знания и строить свою собственную судьбу”. Далее отмечалось, что проблемы, по-прежнему остающиеся в области достижения целей образования для всех, в основном связаны с образованием девушек и женщин, подготовкой учителей, их статусом, а также их мотивацией, с ролью семьи и местной общины в сфере образования, а также проблемы обеспечения более широкого партнерства для достижения целей образования для всех.

Арабские государства вновь подтверждают свою приверженность Джомтьенской декларации

13. В отношении арабских государств в Каирской декларации (1994 г.) подчеркивалась роль образования в достижении целей устойчивого развития. На конференции была выражена решимость “разработать такие образовательные программы, которые вывели бы регион на передовые позиции в мире в будущем столетии”. На Конференции был сделан вывод о том, что существуют две основные области, требующие приоритетного внимания и совместных действий: проблема неграмотности и качества образования.
14. Более того в Декларации арабских государств об образовании взрослых (Каир, 1997 г.) вновь выражается поддержка содержанию Джомтьенской декларации (1990 г.) и заявлению, принятому в Аммане (1996 г.), а также приверженность Арабской

стратегии в области образования, Стратегии по ликвидации неграмотности арабских государств и рекомендациям конференций арабских стран по вопросам образования, в частности пятой Конференции министров образования и экономического планирования арабских государств (МИНЕДАРАБ V), состоявшейся в Каире в 1994 г. В Декларации арабских стран по образованию взрослых содержится призыв рассматривать вопрос искоренения неграмотности в качестве приоритетного направления, обеспечивающего развитие арабских государств. Было также подтверждено их стремление обеспечить новые возможности и разработать образовательные программы для непрерывного образования взрослых.

II. Достигнутые результаты и проблемы

15. Усилия, предпринятые на международном и региональном уровнях, а также на уровне арабских государств, увенчались разработкой различных направлений политики в области образования, принятием различных законов и мер, выработкой программ и проведением тех или иных мероприятий на уровне каждого арабского государства. В свою очередь, это привело к улучшению качества жизни и обеспечению возможностей в области образования и повышению его качества.
16. Однако все эти результаты, достигнутые к концу XX столетия, оказались ниже ожидаемых. По-прежнему широко распространена нищета, а там, где она существует снижаются возможности получения образования, а также качество здравоохранения. Кроме того, наблюдается осложнение других проблем, таких как безработица, насилие, возникновение конфликтов, продолжающееся ослабление семейных связей и социальной интеграции. Нищета порождает нищету так же, как неграмотность порождает неграмотность, ведущие к социальному упадку. Некоторые страны страдают от этих проблем в большей степени, чем другие, сельские районы страдают больше, чем городские; эти проблемы особенно остро проявляются в географически отдаленных районах, а также среди маргинализированных меньшинств и кочевого населения.
17. Несмотря на то, что в различных исследованиях подчеркивалось значение образования женщин как позитивного вклада в развитие, девушки и женщины еще в недостаточной степени пользуются выделяемыми для этих целей ресурсами. После завершения девочками начального образования зачастую наблюдается большой разрыв по признаку пола при переходе на ступень среднего образования. Разрыв между девочками и мальчиками становится еще более очевидным, когда речь идет о грамотности. В сочетании с другими факторами, связанными с качеством жизни (особенно в сельских районах и в городских трущобах), таких, как нищета, недееспособность, насилие, направленное против женщин, плохое питание, быстрые социальные изменения, безработица, а также риск заболеваний такими болезнями, как СПИД, становится ясным, что женский контингент систематически оказывается в менее благоприятном положении, чем их сверстники мужского пола, что является отражением дискриминации по признаку пола.

Образованию детей младшего возраста по-прежнему не уделяется достаточного внимания

18. В большинстве арабских государств существует система дошкольного обучения детей в возрасте 3-5 лет. В некоторых государствах это осуществляется в традиционных формах, таких, как коранические школы, которым оказывает поддержку правительство, как это происходит в Марокко и Мавритании. Однако общий процент охвата школьным образованием колеблется от 0,7% до 99%, что является показателем, свидетельствующим об огромных различиях между арабскими государствами. Однако все государства сообщают о положительных изменениях в период 1990-1999 гг. По последним сведениям, этот процент ниже 13% в десяти государствах, от 13% до 50% в шести государствах и более 70% лишь в двух государствах (Ливан - 71% и Кувейт - 99%). Это свидетельствует о том, что арабские государства как бедные, так и богатые не уделяют необходимого внимания образованию детей младшего возраста. По-видимому, арабские государства считают, что образование на этой ступени прежде всего является делом семьи.
19. С другой стороны, процент детей, посещающих начальные учебные заведения первой ступени после определенного периода дошкольного обучения (в течение одного или более лет) выше, чем общий процент охвата дошкольным образованием. Это указывает, во-первых, на то, что дошкольное образование является краткосрочным в большинстве государств, а во-вторых, усиливается тенденция обучения детей на дошкольном уровне в рамках школьных структур. В большинстве арабских государств обучение детей младшего возраста по-прежнему остается серьезной проблемой, поскольку это связано с деятельностью начальной школы.

Увеличение охвата начальным школьным образованием

20. Наиболее важное достижение, отмечавшееся в арабских государствах в предшествующее десятилетие, связано с охватом начальным школьным образованием. Большинство арабских государств либо сохранили процент охвата образованием первой ступени (дети в возрасте 6-7 лет), либо улучшили этот показатель. Странами, в которых все еще наблюдается низкий процент охвата образованием на этой ступени (82% и ниже в конце 1990-х годов), являются Джибути, Судан, Мавритания и Йемен. При высоком показателе охвата этим видом образования наблюдается уменьшение разрыва между полами (разница составляет от 1 до 4%). Когда же этот показатель ниже, то указанный разрыв увеличивается (до 10%). Однако при рассмотрении чистого показателя охвата образованием на первой ступени картина меняется: в девяти странах этот показатель составляет 82% и ниже.
21. С точки зрения общего показателя охвата школьным образованием на ступени начальной школы арабские государства продемонстрировали значительный прогресс. Только в трех странах этот показатель составил 68% и ниже, а в 13 странах он составил 90% и выше (а соотношение полов равно индексу 0,9 и выше). В двух странах наблюдался весьма значительный прогресс в период начала и конца 90-х годов; речь идет о Судане и Мавритании.
22. Однако несмотря на достигнутый прогресс еще очень велик разрыв между сельскими и городскими районами, а участие учащихся женского пола на ступени начального образования

остается более низким по сравнению с учащимися мужского пола (паритетный индекс составляет 1,0 и выше в одной из стран). Кроме того, проблема охвата образованием представляется более разительной при рассмотрении чистого показателя охвата образованием. Хотя в 90-е годы наблюдалось реальное улучшение положения, в шести странах по-прежнему этот показатель ниже 80%. Разрыв между учащимися девочками и мальчиками по-прежнему остается значительным, так как паритетный индекс составляет 0,9 или даже меньше в этих шести странах.

Неграмотность по-прежнему остается серьезной проблемой

- 23.** Количество неграмотных в арабских государствах оценивается сегодня в 68 млн. человек (из которых 63% - женщины). Несмотря на предпринятые усилия четверть неграмотного населения приходится на одну страну - Египет (17 млн.) и 70% - на пять стран: Египет, Судан, Алжир, Марокко и Йемен. В большинстве этих стран неграмотность связана с большим размером населения, высоким процентом прироста населения, с нищетой и концентрацией населения в сельских районах.
- 24.** Очевидно, что характер неграмотности в арабских государствах отличается от характера распространения начального образования. Что касается неграмотности, то она является негативным результатом образования, которое было недостаточно распространено в прошлом. Важнейшим элементом является распространение неграмотности в арабских государствах, а важнейшим фактором, объясняющим масштабы этой неграмотности, является разрыв между полами. Показатель равенства полов в этих странах составляет 0,69. Это означает, что неграмотность в регионе арабских стран вызвана не только нищетой, но и отношением к образованию девушек и отсутствием эффективной политики, направленной на изменение подобного отношения.
- 25.** 68 млн. неграмотных в регионе арабских стран, наличие неграмотности во всех арабских государствах, несмотря на то, что процент неграмотных различен в разных странах, не только представляет собой огромную проблему для этих стран с точки зрения развития, социальной справедливости и качества жизни, но и является серьезным обвинением в адрес самой системы образования. Эти показатели отражают недостаточную работу школ по привлечению детей и их обучению на протяжении достаточно длительного периода времени, с тем чтобы избежать так называемой повторной грамотности, а также низких результатов обучения.

Качественное образование по-прежнему остается привилегией избранных

- 26.** После Джомтьенской конференции результаты обучения принято рассматривать в качестве ключевого показателя качества образования. В 1993-1999 гг. девять арабских государств принимали участие в Проекте мониторинга результатов обучения, осуществлявшегося ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Результаты показывают, что знания, приобретенные учащимися на первой ступени (четыре года обучения), значительно ниже тех норм, которые были предложены в Джомтьене: лишь 12%, 10% и 25% учащихся продемонстрировали высокий уровень знаний (80% или более требуемых знаний) соответственно по арабскому языку, математике и практическим предметам. В области арабского языка только Тунис и

Марокко достигли уровня, предлагавшегося в Джомтьене (80% учащихся). Ни в одном из участвовавших в Проекте государств не был достигнут предлагаемый уровень в овладении знаниями в области математики. Что касается практических дисциплин, то лишь Тунис и Иордания достигли предлагавшегося уровня результатов. В среднем, результаты, показанные девочками были лучше, чем результаты мальчиков. Результаты, достигнутые учащимися в городских школах были выше, чем соответствующие результаты в сельских школах.

- 27.** Итоги осуществления Проекта мониторинга результатов обучения показали, что для начального образования в арабских государствах по-прежнему характерно низкое качество и что оно не обеспечивает удовлетворения базовых образовательных потребностей учащихся. Это означает, что в прошлом эти государства уделяли больше внимание увеличению количества мест в школах, чем повышению качества образования. Таким образом, повышение качества образования остается основной проблемой для арабских государств.
- 28.** Среди компонентов, характеризующих приобретение знаний, следует принимать во внимание изучение основных практических дисциплин, способствующих более успешному приобщению к жизни. При определении целей и задач в области образования многие арабские государства включают в них элементы, связанные с этими дисциплинами, такие, как профессиональная подготовка, образование в области здравоохранения и окружающей среды и гражданское воспитание. Упоминается также роль средств массовой информации в качестве средства передачи ценностей и знаний, связанных с этими дисциплинами. Однако в целом этот важнейший аспект обучения еще не привлек достаточного внимания, а информация о приобретении основных навыков, связанных с качеством жизни, все еще остается весьма скудной.

Необходимость повышения квалификации учителей

- 29.** Данные, поступившие из арабских государств, свидетельствуют о том, что процент учителей, получивших минимальную требуемую на национальном уровне квалификацию, колеблется в пределах от 21% до 100% (конец 90-х годов). Кроме того, требуемый исходный уровень квалификации колеблется от среднего образования до четырех или пяти лет обучения в высшей школе. Наблюдается также значительный разброс требований в отношении педагогической подготовки - от нулевой до полной программы, приближающейся к международным нормам. Таким образом, наблюдается широкий разброс требований. До сих пор в образовательных кругах не существует общей концепции диплома учителя, а профессионализация труда учителя все еще остается риторическим вопросом. Однако показатель количества учащихся на одного учителя в целом остается достаточно низким. Он составляет 11 и 25 учащихся в 14 государствах, от 26 до 30 в трех государствах и 31 и выше - в двух странах. Кроме того, следует приложить значительные усилия для решения многочисленных проблем, связанных со статусом учителей. В основном это касается условий их труда и социального положения, что является необходимым условием для привлечения молодежи и квалифицированного персонала.

Повышение внутренней эффективности

- 30.** Имеющиеся данные, касающиеся внутренней эффективности, показывают медленное снижение показателей второ-

годничества, увеличение числа учащихся, остающихся в школе после пяти лет обучения, а также более успешное обучение девочек, чем мальчиков. Однако на начальной ступени образования в арабских государствах все еще наблюдается недостаточная внутренняя эффективность: сохраняется школьный отсев и второгодничество (что увеличивает время пребывания в системе образования), продолжительное время, затрачиваемое на завершение начального образования.

Затраты на образование

31. Результаты, а также проблемы образования в арабских государствах в значительной степени, помимо других факторов зависят от расходов на образование. За последнее десятилетие арабские государства приложили существенные усилия по увеличению расходов на образование. Однако с учетом того, что было уже сказано в отношении показателей набора учащихся и качества образования, расходы на начальное образование, по-видимому, зависят от различных проблем: в некоторых странах наблюдается несоответствие между выделяемыми финансовыми ресурсами и потребностями образования; отсутствие или недостаток рационального подхода к использованию этих ресурсов; недостатки в области капитальных вложений, высокая стоимость обучения населения, проживающего в отдаленных районах и на территориях с низкой плотностью населения; недостатки методов финансирования. Подобные проблемы связаны с вопросом о потенциальной роли неправительственных организаций, диверсификации источников финансирования, привлечении средств, отчетности, а также методах создания национального потенциала в области планирования, финансирования и оценки.

Недостатки в управлении системой образования

32. Хотя увеличение финансовых средств и является по-видимому основной насущной потребностью для бедных стран, главной проблемой в большинстве арабских государств является то, как наилучшим образом использовать имеющиеся людские и финансовые ресурсы. Обзор результатов обучения показывает отсутствие развитых систем мониторинга. Финансовые отчеты свидетельствуют о наличии проблем в области планирования и финансирования. В целом наблюдается отсутствие систем информации об управлении в области образования (EMIS). Все еще обсуждаются проблемы, связанные с преимуществами централизации и децентрализации. Таким образом, вопросы эффективного управления образованием, представляют собой серьезный вызов для арабских государств при достижении целей образования для всех.

III. Проблемы и возможности

33. Проходит время, а в регионе арабских стран миллионы людей по-прежнему лишены образования, миллионы других получают образование низкого качества, другие же оказываются неготовыми к вступлению в технологическую эру и в международное соревнование в новом тысячелетии. Мы сталкиваемся с проблемой достижения результатов, которые не были достигнуты после проведения Джомтьенской конференции, а также с новыми проблемами, которые появятся после 2000 г.

34. Существует общее согласие в отношении целей образования для всех и что оно является важнейшим средством борьбы с нищетой, обеспечения устойчивого социально-экономического прогресса и соблюдения прав человека в отношении каждого индивидуума. Наблюдается недостаток необходимых ресурсов и несмотря на наличие политической воли и несмотря на то, что образование по-прежнему занимает большое место в громогласных заявлениях правительств, обязательства, принятые в Джомтьене арабскими государствами, остаются ясно видимыми, но недостаточно выполненными.

35. Еще более очевидным является тот факт, что замедление движения к достижению целей Джомтьенской конференции будет иметь серьезные последствия для мира, стабильности и процветания. Сейчас наступило время применить более решительный и деловой подход к инициативам различных стран в области базового образования при широкой международной поддержке и с учетом требований и обстоятельств нового тысячелетия.

Проблемы XXI века - перспективы на 2010 год

36. Процессы глобализации создают такой рынок труда, который выходит за рамки отдельных стран, а соревнование идет прежде всего на уровне квалификации. Квалификация же прежде всего является результатом образования.

37. Кроме того, глобализация диктует более широкое использование технологий, которые являются наиболее эффективным средством для производства и коммуникации. Однако способность использовать технологию и все что с этим связано в области знаний и навыков также является результатом образования. В связи с этим возникает вопрос о том, что могут сделать руководители образования и организаций арабских государств для предотвращения маргинализации и содействия позитивному участию в процессе глобализации?

38. Развитие технологии влечет также за собой глубокие изменения в жизни людей в том, что касается того, как учиться, как использовать приобретенные знания, как оценивать значение и релевантность того, чему они научились. Мы живем в период, когда экономический прогресс основан главным образом на знаниях. Таким образом, образование становится решающим фактором процветания.

39. Это также означает, что стоимость обучения возрастает. Это верно как для семей, так и для стран. Бедные страны, не способные получить доступ на рынки, более интенсивно использующие технологию, рискуют остаться в стороне в области торговли и капиталовложений. Как в развитых, так и в развивающихся странах нищета и неравенство на уровне семьи во все большей степени ассоциируется с достигнутым уровнем образования. Увеличивается разрыв между теми, кто имеет доступ к информации и возможностям использования технологий коммуникации (электронная почта, электронная торговля и обучение с использованием современных электронных средств), и теми, кто не имеют такого доступа или не могут его иметь.

40. Кроме того, арабские государства сталкиваются с проблемой использования иностранного языка как носителя технологических знаний. Знание иностранного языка не получило всеобщего распространения так же, как и арабизация технологии.

- 41.** Непредсказуемые изменения, происходящие в нашей жизни ежедневно, вновь подтверждают императивный характер обязательств, принятых в Джомтьене. Это происходит потому, что наряду с ростом требований к уровню квалификации для обеспечения устойчивой занятости базовое образование становится все более значимым для работы, успехов учебы в школе и для перехода на ступень среднего и высшего образования.
- 42.** Прирост ставит другие проблемы перед системами образования. В то время, как ожидаемый в 2000-2010 гг. средний прирост населения составит 1,2% в мире, 1,5% в развивающихся странах, он достигнет 2,5% в арабских государствах. В 2010 г. предполагаемое количество населения в возрасте от 5 до 18 лет составит 110 млн. человек. Если процент охвата школьным образованием составит в целом около 80% для этой группы, то арабским государствам придется обеспечить возможности доступа к образованию для 88 млн. учащихся, т.е. изыскать ресурсы для обучения еще 29 млн. учащихся (в настоящее время эта цифра составляет 59 млн.). Подобный прирост населения оказывает серьезное давление на систему образования в плане расходов, управления, наличия квалифицированных кадров и т.д. В то же время прирост населения ограничивает возможности выделения ресурсов для обеспечения других базовых потребностей, таких как питание, жилье, здравоохранение и т.д. Некоторые системы образования в арабских государствах страдают от высокой задолженности, а также от последствий различных структурных изменений и политики экономических реформ.
- 43.** Кроме того, в ходе истекшего десятилетия ряд арабских государств страдали от постоянных волнений и конфликтов (Алжир и Судан), эмбарго (Ирак, Ливийская Арабская Джамахирия и Судан), оккупации и войн (Ливан, Палестина, Сирийская Арабская Республика и Судан). Эти негативные явления нанесли серьезный ущерб системам образования в этих странах, что снизило их потенциал и помешало достижению целей, определенных в Джомтьенской декларации. Возвращение к мирной и нормальной жизни путем устранения всех форм оккупации, эмбарго, конфликтов и напряженности представляется условием *sine qua non* для обеспечения образования для всех в районах, подвергшихся этим бедствиям. В то же время образование также должно сыграть свою роль в создании мирного климата в этом регионе.

Опирайтесь на имеющиеся возможности и достигнутые успехи

- 44.** Эти проблемы возникли не на пустом месте. Следует признать, что появились новые возможности, которых не существовало десять лет назад. Сложился совершенно отчетливый глобальный консенсус в отношении важнейшей роли образования для обеспечения устойчивого человеческого развития. Это является еще одним серьезным подтверждением значения прав человека. После проведения Копенгагенской встречи на высшем уровне (1995 г.) внимание вновь было обращено на социально маргинализированные, отверженные и обнищавшие слои общества, а также был подчеркнут тот факт, что образование женщин имеет большие преимущества для общества.
- 45.** Доноры ответили на исходящие от различных стран призывы укрепить процесс овладения знаниями и развития национальных потенциалов. Во многих развивающихся странах

был приостановлен процесс деградации системы образования, наблюдавшийся в 80-е годы. Характерно, что гражданское общество стало более внимательно относиться к выполнению своих обязательств.

- 46.** В настоящее время существуют новые и плодотворные методы охвата образованием лиц с различными недостатками или испытывающими трудности в процессе обучения, позволяющие предоставить им шанс полностью использовать свой потенциал в области образования.
- 47.** Современные информационные и коммуникационные технологии обеспечивают огромный потенциал для развития исследований в сфере образования, расширение доступа к нему, самообразования, тщательной оценки результатов обучения.
- 48.** На национальном уровне начали появляться новые виды синергии, основанные на более комплексных системах управления и участии более широкого спектра действующих лиц, таких, как НПО, представляющих гражданское общество в области планирования и осуществления образования.
- 49.** На глобальном уровне первоначальная группа спонсоров процесса образования для всех (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный банк и ПРООН) расширилась в ходе проведения Международного консультативного форума. К ним присоединились другие учреждения системы Организации Объединенных Наций (ЮНФПА), а также многие государственные, частные и неправительственные организации.

2000 год: подтвердить приверженность Джомтьенской декларации

- 50.** Спустя десять лет после появления Джомтьенской декларации определение базового образования, а также обязательства, связанные с ним, все еще остаются невыполненными в арабских государствах. В этой Декларации впервые было обращено внимание на удовлетворение базовых потребностей образования забытых меньшинств и на улучшение результатов обучения, а не на расширение охвата школьным образованием.
- 51.** Десять статей Джомтьенской декларации в новом свете представляют тот путь, который мы должны пройти: (1) удовлетворить базовые потребности образования; (2) уточнить наше видение этого процесса; (3) придать доступу к этому виду образования универсальный характер и содействовать повышению его качества; (4) уделить главное внимание приобретению знаний; (5) расширить методы и охват базовым образованием; (6) улучшить условия обучения; (7) укрепить партнерские связи; (8) создать условия для проведения политики в поддержку этого образования; (9) привлечь ресурсы и (10) укрепить международную солидарность.
- 52.** Сегодня Джомтьенская декларация остается как никогда актуальной и жизненно важной. Следует вновь подтвердить взятые обязательства. Государства, обогащенные опытом и информацией, приобретенными за последнее десятилетие, должны продолжить свои усилия по воплощению в жизнь взятых на себя обязательств. Все мы несем ответственность за то, чтобы избежать неудачи.

Рамки действий арабских государств: руководство для всех партнеров по достижению целей образования для всех

- 53.** Учитывая упомянутые выше факты, достижения, а также проблемы и вызовы, существующие в арабских государствах, проблемы, которые не были решены в 1990-е годы, а также требования развития в XXI веке эти государства призываются принять данные Рамки действий и действовать в соответствии с ними.
- 54.** Цель Рамок действий арабских государств заключается в том, чтобы служить руководством к действию для всех участников процесса образования в арабских государствах и способствовать обеспечению образования для всех, включить его в их планы и программы в соответствии с целями и задачами, намеченными в отношении целевых групп, а также укрепить партнерские связи на глобальном, региональном и местном уровнях с единственной целью удовлетворить потребности базового образования для всех к 2010 г.
- 55.** Основными участниками в этих Рамках действий являются:
- (1) правительства арабских государств, которые несут ответственность за осуществление немедленных действий, направленных на достижение целей образования для всех и за руководство и координацию деятельности, направленной на достижение этих целей;
 - (2) все участники, представляющие гражданское общество на национальном уровне, т.е. университеты и другие учебные заведения, НПО, частный сектор и т.д., которые должны сыграть активную роль, оказав тем самым существенное содействие достижению целей образования для всех;
 - (3) арабские и региональные организации, которые должны оказать поддержку этому процессу и содействовать развитию двух- и многостороннего сотрудничества на уровне региона арабских стран; и
 - (4) международные учреждения и организации, ответственные за оказание помощи и содействие многостороннему и двустороннему сотрудничеству на международном уровне.

IV. Принципы действий

- 56.** В качестве руководства для любой деятельности, направленной на обеспечение потребностей базового образования в арабских государствах предлагаются следующие пять принципов.
- 57.** Принцип **комплексного подхода**, включающий:
- более широкое видение образования для всех, подтвержденное в документах Джомтьенской конференции;
 - подход к образованию как к одному из ключевых компонентов качества жизни и основного фактора повышения этого качества;
 - признание на всех уровнях и во всех секторах общества того факта, что образование является краеугольным камнем устойчивого человеческого развития;
 - холистический подход к учащемуся, обеспечивающий понимание им окружающей среды и удовлетворение его потребностей, а также полное и гармоничное развитие его личности;

- 58.** Принцип **равенства**, который заключается в следующем:
- доступ к образовательным возможностям рассматривается как абсолютное право, которое должно быть обеспечено обществом всем гражданам в любом возрасте без какой-либо дискриминации;
 - социальное и географическое неравенство в области возможностей получения образования рассматривается как фактор, ведущий к трудно преодолимому расколу в обществе;
 - включение в планы и в сам процесс образования маргинальных групп, таких как бедное и сельское население, маргинализованные слои, перемещенные лица, беженцы, кочевники, эмигранты, беспризорные и работающие дети, а также других категорий населения, находящихся в трудных обстоятельствах;
 - удовлетворение потребностей особых групп, а также расовых, религиозных и культурных меньшинств при разработке учебных программ и планов;
 - дискриминация по признаку пола в базовом образовании рассматривается как явление, несовместимое с социальным равенством, потребностями развития и соблюдении прав человека;
 - включение в процесс образования учащихся с особыми потребностями, особенно тех, кто страдает различными заболеваниями и испытывают трудности в процессе обучения; учебные программы рассматриваются в качестве права и основного средства их самоутверждения и социальной интеграции;
 - уделение особого внимания одаренным и талантливым детям и создание соответствующей среды обучения, с тем чтобы развить их таланты и способности включив их в процесс развития и решение проблем, которые появятся в будущем.
- 59.** Принцип создания **благоприятной среды обучения**, что предполагает:
- создание здоровой и безопасной среды для учащихся;
 - обеспечение качественного образования, отвечающего потребностям учащихся и требованиям меняющегося общества;
 - обеспечение учебной среды, основанной на взаимных правах и обязанностях и отсутствии дискриминации по признаку пола;
 - создание моделей поведения, в рамках которых повышается роль таких ценностей, как уважение, терпимость и понимание других;
 - содействие развитию независимого мышления и выражения в среде учащихся;
 - содействие заинтересованности учителей в раскрытии потенциала учащихся и работе по его развитию;
 - обеспечение того, чтобы подобная среда стала доступной для всех.
- 60.** Принцип **обязательств**, включающий следующие:
- подтверждение обязательств, взятых на самом высоком уровне - правительств и лидеров гражданского общества, региональных и международных организаций и других партнеров - не прекращать усилия, направленные на удовлетворение основных потребностей базового образования для всех, включая детей, молодежь и взрослых в соответствии с национальными и международными целями и задачами;
 - обязательства всех соответствующих органов вести непрекращающуюся кампанию по привлечению ресурсов на

всех уровнях, как глобальном, так и местном, разрабатывать более новаторские и справедливые методы решения проблем в области людских и финансовых ресурсов в наиболее нуждающихся странах.

61. Принцип следования техническому прогрессу, что подразумевает:

- учет быстрых изменений в сфере технологии и коммуникации в качестве фактора, способствующего предоставлению образования, начиная с базового образования. Среди прочего, технология способствует классификации целей обучения и определению ожидаемых от учащихся результатов, конкретизации изучения отдельных дисциплин и облегчению их преподавания, индивидуальному подходу к учащимся, обеспечению оценки результатов обучения и анализу результатов, достигнутых учащимися, а также проведению экзаменационных испытаний и использованию дистанционного образования в целях расширения доступа для населения, проживающего в географически удаленных районах;
- использование технологии, что включает, помимо разработки программного и компьютерного обеспечения, а также использования арабского и иностранных языков в качестве необходимого фактора, помогающего системе образования ответить на вызовы нового века.

V. Цели и направления действий

62. В рамках действий, принятых в Джомтьене, всем государствам-членам предлагалось определить их особые цели и задачи деятельности, направленной на удовлетворение потребностей базового образования детей, молодежи и взрослых.

63. На Совещании по оценке в середине десятилетия образования для всех (Амман, 1996 г.) было выделено пять основных проблемных областей: улучшение результатов обучения, мобилизация ресурсов, развитие партнерских связей, создание национальных потенциалов и достижение целей базового образования для всех в XXI веке.

64. К концу десятилетия необходимо признать те трудности, с которыми столкнулись системы образования в регионе и помешали достижению целей Джомтьенской декларации. Среди этих трудностей отмечались нехватка финансовых и людских ресурсов, их разбазаривание и неправильное использование, недостаточная мобилизация, трудности, связанные с управлением сложной системой, каковой является система образования, а также ее сложные взаимоотношения с другими системами, несоответствие масштабов этих трудностей и масштабов приложенных усилий и т.д.

65. Следует также признать достигнутые успехи и вновь подтвердить обязательства, которые взяли на себя четыре основных группы партнеров, несущие ответственность за достижение этих целей в будущем, т.е. правительства, гражданское общество, региональные учреждения и организации, международные учреждения и организации; все они должны поставить перед собой ясные цели и задачи.

Семь целей

66. Таким образом, основываясь на Джомтьенской декларации и на нынешних потребностях арабских государств, новые цели и задачи по достижению конечной цели: **образование для всех в арабских государствах** могут быть определены на предстоящие годы (2000-2010 гг.) следующим образом. Эти цели должны подвергаться периодической оценке в плане достигнутого прогресса.

- (1) **Расширять и улучшать заботу о детях младшего возраста и их развитие**, что включает, помимо предоставления услуг в области здравоохранения, питания и других базовых социальных услуг детям младшего возраста, предоставление им возможностей для обучения и развития в учебных заведениях, с тем чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал, включая их физические, когнитивные, творческие и психо-социальные способности.
- (2) **Охватить высококачественным базовым образованием всех детей, уделяя при этом особое внимание маргинальным группам.** Это предполагает обеспечение обязательного базового образования, оказания помощи нуждающимся семьям, помещение их детей в школу, категорическое запрещение детского труда и обеспечение обучения в школах всех детей, в том числе тех, которые обладают особыми потребностями.
- (3) **Расширить возможности получения базового образования и доступ к программам подготовки для приобретения различных навыков и специальностей, необходимых для жизни всей молодежи и взрослых.** Это подразумевает совершенствование существующих неформальных структур образования, разработку новых структур и разнообразные формы технической и профессиональной подготовки, а также обучение на протяжении всей жизни как мужчин, так и женщин.
- (4) **Повсеместно распространять грамотность среди подростков, снижать уровень неграмотности среди взрослых** путем постановки реальных, но в то же время перспективных задач, выполнение которых может означать достижение существенного прогресса в этой области.
- (5) **Предоставить всем учащимся возможности достигнуть высоких результатов в учебе, что позволило бы им полностью раскрыть их потенциал, начиная с овладения базовыми специальностями, а также различными навыками, необходимыми для жизни и достигнуть высоких результатов в творческой деятельности.** Для этого необходимо повысить качественных аспектов образования, включая подготовку учителей и улучшение условий их работы, совершенствование качества учебных программ, методики преподавания и оценки, а также улучшение учебной среды.
- (6) **Обеспечить полное равенство и эффективное участие в базовом образовании девочек и женщин, ликвидировать неравенства по признаку пола во всех школах и в системе образования в целом.**
- (7) **Совершенствовать управление образованием**, что подразумевает улучшение процесса принятия решений, систем отчетности, создание потенциалов и расширение и укрепление партнерских связей в области планирования, осуществление программ мониторинга и оценки.

Каждое государство ставит свои собственные задачи и разрабатывает собственные пути их решения, таким образом, чтобы иметь возможность дать оценку достигнутому в этой области

прогрессу, осуществлять периодический пересмотр поставленных целей и соответственно изменять их с учетом новых тенденций.

Пять направлений осуществления намеченных планов:

67. Пять направлений осуществления намеченных планов представляют собой подходы, которые следует использовать на национальном уровне для достижения поставленных целей.

Направление 1: Развитие партнерских связей, что включает следующие механизмы:

- организацию поддержки, оказываемой региональными и международными организациями, а также организация скоординированного двустороннего и многостороннего сотрудничества с учетом национальных приоритетов;
- более широкое участие гражданского общества в разработке, осуществлении и мониторинге программ базового образования, а также обеспечения возможностей для участия частного сектора, НПО, местных общин и религиозных фондов в достижении целей образования для всех;
- более эффективное сотрудничество, обмен информацией, транспарентность, отчетность и доверие всех партнеров, участвующих в процессе повсеместного распространения базового образования.

Направление 2: Интеграция программ и проектов путем:

- осуществления комплексной политики в области здравоохранения, социальных услуг и образования. Проблемы в области здравоохранения могут мешать детям посещать школу и участвовать в процессе обучения. Если дети будут здоровы и способны учиться, то это будет иметь несомненное воздействие на расширение охвата базовым образованием и на результаты обучения, и, таким образом, это будет способствовать тому, что дети из бедных и находящихся в наименее благоприятном положении семей смогут посещать школу и прилагать необходимые усилия для достижения успехов в учебе;
- включения всех программ образования детей, молодежи и взрослых в комплексную национальную стратегию и увязка планов в области образования с планами экономического и социального развития в рамках усилий и стратегий в области устойчивого развития. Так, например, политика в области занятости, основанная на профессиональной подготовке, образовании и искоренении неграмотности, повышает ценность образования в обществе со всеми вытекающими из этого положительными результатами;
- обеспечения взаимосвязи между различными образовательными программами, имея при этом в виду, что образование взрослых влияет на образование детей, а расширение среднего образования способствует расширению охвата начальным образованием;
- использования всех имеющихся средств массовой информации и технологических средств для координации усилий в области образования.

Направление 3: Содействие развитию процесса принятия решений, основанного на знаниях и доступной каждому информации. Это включает:

- оценку целей, содержания, методов обучения, процесса оценки, а также разработку учебных программ и выявление соответствующих потребностей, надежд, ожи-

даний; необходимо на научной основе изучить результаты, достигнутые каждым учащимся, с тем чтобы принимать решения на объективной основе;

- предоставление обществу ясной картины реального положения дел в области образования на основе сбора, анализа и распространения соответствующих данных, с тем чтобы обеспечить отчетность перед обществом.

Направление 4: Мобилизация всех возможных ресурсов путем увеличения капиталовложений на национальном уровне в области образования, эффективного использования имеющихся людских и материальных ресурсов и путем мобилизации поддержки всех заинтересованных сторон (государственного и частного секторов, местных общин, неправительственных организаций, двусторонних и многосторонних учреждений сотрудничества, региональных и международных организаций) для достижения целей образования для всех.

Направление 5: Повышение эффективности управления и мониторинга, что подразумевает:

- определение ясных целей, которые необходимо достигнуть на национальном (и местном) уровнях, отражающих соответствующие договоренности и обязательства, достигнутые на международном и национальном уровнях. Следует подчеркнуть, что для достижения этих целей, помимо количественных аспектов главное внимание следует уделять качественным аспектам, таким, как уровень ожидаемых результатов обучения с точки зрения полученных знаний и навыков, качество учебной среды и дидактических материалов. На основании этих целей следует определить категории действий, которые должны получить приоритет;
- разработка и использование систем мониторинга и оценки учебных программ и корректировок учебного процесса;
- разработка систем менеджмента, повышения качества людских ресурсов и создания национальных потенциалов;
- институционализация системы оценок и дальнейшие меры по ее осуществлению;
- рационализация расходов.

Каждому государству предлагается развивать систему собственного мониторинга принятых им обязательств по каждому из направлений, сформулированных в Рамках действий, их выполнения, а также преодоления связанных с этим трудностей.

VI. Приоритеты

Два приоритета для всех арабских государств:

68. В целях расширения охвата базовым образованием во всех арабских государствах (цель № 2) первоочередной проблемой в регионе арабских стран остается проблема качества образования. В связи с этим и в соответствии с Каирской декларацией **повышение качества образования должно рассматриваться в качестве приоритета № 1 в Рамках действий арабских стран при достижении целей образования для всех как в количественном, так и в качественном отношении. Это означает, что арабские государства должны поставить своей целью обеспечение овладения всеми базовыми образовательными навыками и качественным базовым образованием.** Несмотря на все

усилия, предпринятые в области всеобщего распространения базового образования, обеспечение высококачественного образования остается той задачей, решение которой необходимо для устойчивого развития, позитивного отношения к глобализации и для ответа на вызов мира, в котором царит рыночная конкуренция и свободная торговля. Этот приоритет касается всего процесса образования и всех профессий, включая достижение всеми учащимися установленного каждой страной и поддающегося объективному измерению уровня обучения грамотности, счету, а также профессиям, необходимым для жизни, включая технологические профессии, способствующие открытости, развитию мышления, стремлению к знаниям и желанию получить эти знания из всех источников. В рамках этой приоритетной задачи особое внимание необходимо уделять повышению статуса учителей, включая их квалификацию и условия труда. В ближайшие годы лозунгом для арабских государств должно быть: повышение роли учителя, его профессионального уровня и подготовки для достижения наивысших результатов в специализации в области науки, педагогики и культуры.

- 69.** Учитывая ограниченное количество имеющихся людских и финансовых ресурсов, арабским государствам крайне важно мобилизовать все имеющиеся у них ресурсы и возможности. Это требует правильного управления и менеджмента как для достижения соответствующего качества образования и других целей, так и для осуществления определенных принципов, перечисленных в Рамках действий. Таким образом, **повышение уровня управления в области образования (цель № 7) может рассматриваться в качестве приоритета № 2** в арабском регионе в целом. Это включает разработку систем поддержки процесса принятия решений в области образования, создание национальных потенциалов на центральном, региональном и местном уровнях для использования знаний при принятии решений на всех этих уровнях и во всех сферах образовательной деятельности, от политики до планирования и управления оперативной деятельностью, от мобилизации ресурсов до мониторинга и оценки результатов. В рамках этой приоритетной задачи лейтмотивом в предстоящие годы станет создание соответствующих потенциалов.

Искоренение неграмотности: наивысший приоритет при мобилизации усилий на национальном, региональном и международном уровнях

- 70.** Все цели, перечисленные в Рамках действий для арабских стран, относятся как к каждому, так и ко всем арабским государствам. Однако учитывая массовый и серьезный характер проблем, с которыми они сталкиваются, будь то при выполнении взятых ими ранее обязательств или в том, что касается соответствия требованиям наступающего века, самой большой проблемой для арабских государств остается, в целом, **проблема неграмотности**. Для этого имеются две причины: первая связана с числом неграмотных в этих странах (около 68 млн. или 38,5% населения в возрасте от 15 лет и старше), а также с большим разрывом и между мужчинами и женщинами в этой области (паритетный индекс равен 0,69). Вторая причина заключается в том, что неграмотность воспроизводит сама себя. Неграмотность взрослых, особенно женщин, снижает уровень охвата школьным образованием детей и влияет на результаты обучения (качество образования) тех, кто обучается в школе; неграмотность взрослых способствует также неуспеваемости и раннему отсеву. Она связана также с ранними браками, высокой

деторождаемостью и высоким уровнем детской смертности. Неграмотность усиливает дискриминацию по признаку пола в обществе, в то время как грамотность способствует общему повышению качества жизни.

- 71.** Таким образом, в соответствии с Каирской декларацией (1994 г.) **искоренение неграмотности остается сегодня (в 2000 г.) высочайшим приоритетом для арабских стран на национальном, региональном и международном уровнях, так же, как и мобилизация ресурсов на этих уровнях для достижения целей образования для всех (цель № 4)**. Как сказано в Каирской декларации: “невозможно вообразить развитие и возрождение арабского мира без окончательного решения проблемы неграмотности во всех арабских странах”. В рамках этой приоритетной задачи главное внимание следует уделить образованию девочек и женщин.

Два других приоритетных направления сотрудничества арабских стран и национального развития

- 72.** Учитывая относительно запущенный характер образования детей младшего возраста в арабских государствах, а также потенциал подобного образования для повышения результатов обучения и совершенствования внутренней эффективности в начальной школе, **забота о детях младшего возраста и их развитии** заслуживают гораздо большего внимания в течение предстоящих 10 лет, в частности в том, что касается регионального сотрудничества, а также сотрудничества с теми государствами, в которых неграмотность не является серьезной проблемой. Необходимо прилагать усилия как к расширению и диверсификации деятельности, связанной с воспитанием и развитием детей младшего возраста, так и внедрению новаторских методов в дело совершенствования учебных программ и методов обучения. При этом следует иметь в виду, что забота о детях младшего возраста и их развитие не ограничиваются дошкольным воспитанием, а включает заботу о них в семьях, начиная с момента рождения.
- 73.** Одновременно с вышеупомянутыми приоритетными задачами необходимо приложить усилия в области диверсификации систем образования молодежи и взрослых с целью расширения возможностей получения образования. Огромный потенциал новых информационных и коммуникационных технологий должен быть задействован на национальном, субрегиональном и региональном уровнях. Что касается методики образования, то приоритет следует уделять **развитию средств мультимедиа, с целью их использования как для формального, так и для неформального образования**; необходимо также поощрять инвестиции в индустрию культуры, связанную с учебно-преподавательской деятельностью.

Каждое арабское государство имеет собственные национальные приоритеты

- 74.** Представленный выше список приоритетов относится ко всем арабским государствам в целом, однако их довольно сложно применить к каждому государству в отдельности. В самом деле, некоторые государства близки к решению проблемы неграмотности и связанному с ней проблемой неравенства полов. Это относится к Иордании, Объединенным Арабским Эмиратам, Бахрейну, Палестине, Катару, Кувейту и Ливану, за которыми следуют Ливийская Арабская Джама-

хирия, Саудовская Аравия и Сирийская Арабская Республика. Для других стран неграмотность остается проблемой номер один. Речь идет об Египте, Судане, Марокко, Мавритании, Йемене, за которыми следуют Тунис, Алжир, Джибути, Ирак и Оман. Эти различия изменяют шкалу приоритетов для той или иной группы стран. То же самое следует сказать в отношении обучения детей младшего возраста, так как, например, Кувейт и Ливан достигли в этой области почти полного охвата.

75. Во всех случаях, каждая страна должна определить свои приоритеты и их последствия при решении связанных с ними проблем. Каждая страна должна периодически пересматривать эти приоритеты с учетом достигнутых результатов. Это является необходимым шагом в направлении к разработке плана действий в каждой стране и, соответственно, определению масштабов арабского регионального сотрудничества и международного сотрудничества.

VII. Региональное и международное сотрудничество арабских стран

Повышение эффективности сотрудничества арабских стран

76. Регион арабских стран объединяет 21 государство, большая часть которых имеют общий язык и общую культуру. Кроме того, и это еще более важно, они объединены чувством принадлежности к единой нации, в рамках которой проблемы одного государства отражаются на проблемах других; они объединены также общим стремлением к подъему арабской нации. Условием этого подъема является достижение целей образования для всех как в количественном, так и в качественном отношении.

77. Арабские государства объединены также в рамках арабских региональных организаций, которые занимаются вопросами координации и сотрудничества между различными государствами. В 2000 г. арабские государства намерены подтвердить свои обязательства в области сотрудничества и усилий, направленных на то, чтобы оно приносило пользу всем. Различные уровни развития этих государств являются дополнительным стимулом для подобного сотрудничества. Достижение целей образования для всех будет результатом их индивидуальных и коллективных усилий.

78. Это сотрудничество должно осуществляться, в основном, двумя путями:

- развития двух- и многосторонних отношений, в рамках которых происходит обмен информацией и опытом, оказывается помощь, заключаются соглашения и поощряются инвестиции и обмен людскими ресурсами;
- использование региональных и субрегиональных сетей и организаций (АЛЕКСО, ИСЕСКО, АБЕГС, АГФУНД), которые разрабатывают совместные программы и проекты в сотрудничестве с международными организациями и предоставляют техническую информацию и опыт.

79. С учетом опыта, накопленного за истекшие десятилетия, в ходе которого результаты, достигнутые арабскими государст-

вами как в целом, так и каждым в отдельности не соответствуют нынешним требованиям, арабским государствам предлагается:

- (1) Дать оценку предыдущему опыту в области сотрудничества, используя два вышеупомянутых пути, повысить уровень сотрудничества в будущем и сделать так, чтобы это сотрудничество пошло на пользу каждому, включая создание специализированных региональных центров, разработку совместных программ и проектов, а также общего перечня требований, предъявляемых к учащимся.
- (2) Усилить мобилизацию в области двустороннего и многостороннего сотрудничества. Для этого необходимо, чтобы каждая страна составила список своих приоритетов в области сотрудничества, указала партнеров, а также виды сотрудничества, определила свои возможности оказать помощь, а также области, в которых она сама нуждается в помощи. Более развитые страны должны оказывать помощь менее развитым странам.
- (3) Укреплять арабские организации, специализированные региональные центры и арабские сети и программы. Это означает расширение возможностей этих учреждений и оказание им помощи, направленной на то, чтобы их деятельность была ориентирована на наиболее нуждающиеся в помощи страны.
- (4) Рассматривать средства, призванные восполнить недостатки в деле достижения целей базового образования в каждом государстве региона как общую ответственность всех арабских стран.

Усиление отдачи от сотрудничества между арабскими странами и международным сообществом

80. В своем подходе к сотрудничеству с международными учреждениями и организациями, в частности с теми из них, которые расположены в регионе арабских стран, арабские государства должны придерживаться положений Джомтьенской декларации, касающихся международного сотрудничества.

- (1) **“Удовлетворение базовых образовательных потребностей является общей и универсальной ответственностью всего человечества. Для этого необходима международная солидарность и установление справедливых и равных экономических отношений, с тем чтобы покончить с существующим экономическим неравенством. Все нации обладают ценными знаниями и опытом, которыми они могут поделиться с другими при разработке эффективной политики и программ в области образования.**
- (2) **Необходим устойчивый и долгосрочный рост ресурсов, выделяемых на цели базового образования. Мировое сообщество, включая международные учреждения и агентства, должны принять срочные меры для того, чтобы устранить преграды, мешающие некоторым странам достичь целей образования для всех”.**

81. Арабские государства должны также придерживаться положений, перечисленных в Рамках действий, принятых в Джомтьене в отношении приоритетных направлений действий на международном уровне. Это включает в себя:

- (1) **“повышение национального потенциала” в области разработки и управления программ и услуг в целях базового образования;**
- (2) **“оказание существенной и долгосрочной помощи действиям на национальном и региональном уровнях”;** что

включает “увеличение международного финансирования, призванного помочь наименее развитым странам в осуществлении их собственных планов действий в соответствии с широким видением целей базового образования для всех”;

(3) “оказание технической помощи по вопросам политики в области образования”.

82. Таким образом, принимая во внимание опыт прошедшего десятилетия, арабские государства призывают международное сообщество предпринять следующие шаги:

- **подтвердить международные обязательства по оказанию финансовой поддержки наименее развитым арабским государствам**, которые не способны, используя свои собственные ресурсы, а также ресурсы, предоставляемые в рамках сотрудничества арабских стран, выполнить требования, необходимые для достижения всех целей образования для всех в предстоящие десять лет;
- **вновь подтвердить обязательства международных учреждений и организаций**, в частности тех, которые являются спонсорами Региональной конференции арабских стран по образованию для всех (Каир), а также тех, кто участвовал во Всемирном консультативном форуме по образованию для всех (Дакар), **оказать существенную и долгосрочную помощь арабским странам на национальном и региональном уровнях** в различных областях, в частности в том, что касается развития национальных потенциалов и разработки и осуществления приоритетных стратегий, планов, программ и проектов в сфере образования.

83. Со своей стороны, арабские государства со всей определенностью должны вновь подтвердить свои обязательства в том, что касается взаимодействия с международными учреждениями и организациями в духе Джомтьенской декларации, особенно в области развития знаний и создания баз данных. Они будут проводить периодическую оценку исследований в области образования в этих государствах с учетом целей и ориентиров, определенных в данных Рамках действий арабских стран.

VIII. Разработка национальных автономных планов действий

84. Оценка деятельности в области образования для всех в 2000 г. означает, что каждое арабское государство должно признать достигнутые за десятилетие результаты, а также указать те цели, которых не удалось достичь. Это поможет каждому государству понять, что мешает им достигнуть целей образования для всех. Эти страны должны совершенствовать подобную оценку на периодической основе.

85. Рамки действий арабских стран являются руководством для каждой страны в деятельности, направленной на достижение их собственных целей, основанных на принципах, целях, стратегиях, приоритетах, а также на различных видах межарабского и международного сотрудничества, определенных в данном документе.

86. Каждое арабское государство призвано определить временные рамки будущих действий, конкретные цели, которые должны быть достигнуты к 2010 г. Эти цели должны быть определены в конце каждой фазы, после чего должна производиться новая оценка того, что было достигнуто и что не было достигнуто.

87. В этой связи каждому арабскому государству предлагается определить, с учетом сложившейся в нем ситуации и имеющихся у него средств, свои собственные нижние и верхние пределы действий по достижению каждой цели образования для всех, фигурирующей в Рамках действий арабских стран. Этим странам предлагается также определить Рамки действий на предстоящее десятилетие (2000-2010 гг.) в целом, а также для каждого периода (например, каждые пять лет) и закрепить их в официальных и государственных документах.

88. Определение поставленных целей и задач требует большего, чем просто политическая воля и намерения. Оно требует также проведения научных исследований в области образования, отражающих нынешнее положение в этой области и рассмотрение возможных альтернативных действий, включая методы управления и менеджмента, вопросы централизации и децентрализации, соотношение государственного и частного секторов, роль гражданского общества, местные, национальные, региональные и международные источники финансирования, формы и направления сотрудничества и т.д. На данной стадии национальные партнеры должны устанавливать и поддерживать необходимые связи с другими государствами и организациями, а также осуществлять контроль за местными людскими и финансовыми ресурсами, с тем чтобы планировать максимальную мобилизацию ресурсов и потенциалов на реальной основе. На основе всего этого следует определить минимальные и максимальные пределы достижения результатов, определенных по каждой из семи целей, перечисленных в Рамках действий.

89. В связи с этим арабским государствам предлагается провести еще одно совещание в 2002 г. - Конференцию министров арабских стран, темой которой станет образование для всех в арабских государствах - цели на 2010 г. На этом совещании арабским государствам, а также арабским и международным организациям можно будет обсудить направления национальных планов в контексте арабской и международной поддержки и сотрудничества.

90. Региональные организации и международные сообщества призываются оказать помощь всем арабским государствам в деле развития их собственных планов по достижению целей образования для всех при подготовке Конференции министров в 2002 г. ■



Образование для всех Региональные рамки действий для стран Азии и Тихого океана

Руководящие принципы, конкретные задачи и
цели на 2015 г.

Приняты на Азиатско-тихоокеанской конференции
по оценке ОДВ 2000,
Бангкок, Таиланд, 17-20 января 2000 г.



Введение

В ходе Азиатско-тихоокеанской конференции по оценке ОДВ 2000, состоявшейся 17-20 января 2000 г., региональный Редакционный комитет подготовил проект наметок азиатско-тихоокеанских Рамок действий: образование для всех. В проекте наметок были использованы следующие материалы¹:

- ▶ проект Дакарских Рамок действий, предварительный документ для обсуждения, (5 ноября 1999 г.);
- ▶ проект обобщающего доклада по азиатско-тихоокеанскому региону;
- ▶ четыре проекта обобщающих докладов по субрегионам; и
- ▶ вопросы, поднятые в ходе пленарных заседаний, состоявшихся 17 и 20 января, и заседаний субрегиональных органов, состоявшихся 18 и 19 января 2000 г.

В последний день конференции все делегаты получили экземпляр проекта наметок азиатско-тихоокеанских региональных Рамок действий: образование для всех, и им было предложено внести дополнительные предложения и высказать по ним замечания. В последующие недели Секретариат Региональной технической консультативной группы получил 43 материала от министерств образования, учреждений системы Организации Объединенных Наций и неправительственных организаций во всех странах этого региона. Все эти материалы были учтены при составлении настоящего документа; многие предложения были включены в проект наметок, в то время как другие замечания фигурируют в Приложении Региональные рамки действий для стран Азии и Тихого океана: Дополнительные вопросы.

I. Преамбула

Образование является основополагающим правом человека применительно ко всем людям, - выступая в данном случае как самодостаточная ценность и как право само по себе, - с точки зрения повышения качества жизни, а также в качестве одной из главных составных частей социального и человеческого развития. Предоставление базового образования, независимо от того, осуществляется ли оно в рамках формального или неформального образования, относится к ответственности государства и подразумевает активное и реальное участие родителей, общины и гражданского общества. Все люди, особенно те, которые принадлежат к наиболее уязвимым группам населения или к числу отвергнутых обществом², должны иметь гарантированный доступ к базовому качественному образованию.

II. Выгоды

- Увеличение контингента учащихся, охваченных начальным школьным образованием;
- расширение образовательных программ для детей младшего возраста и программ по уходу за такими детьми;
- высокий приоритет качеству;
- повышение функциональной грамотности среди взрослых;
- совершенствование информационно-управленческих систем в области образования;

1. Некоторыми делегатами было выражено мнение, что 10 лет могут быть лучшими временными рамками для проведения оценки, чем 15 лет, которые были предложены в проекте Дакарских Рамок действий.

2. Для целей настоящего документа к группам, "отвергнутым обществом", относятся бедные, группы этнических меньшинств, население, проживающее в отдаленных районах, перемещенные лица, люди, оказавшиеся вовлеченными в гражданские конфликты или оказавшиеся в чрезвычайных ситуациях, работающие дети или люди, страдающие физическими, умственными недостатками или подверженные эмоциональным стрессам.

- увеличение национальных бюджетов, выделяемых на базовое образование;
- эффективное использование имеющихся ресурсов;
- увеличение международной помощи на цели базового образования;
- увеличение числа законодательных инициатив, кампаний, проектов и реформ в области базового образования;
- увеличение числа новаторских инициатив в сфере базового образования;
- установление более тесных партнерских связей между частным сектором и гражданским обществом.

III. Проблемы³

- Растущий разрыв между отдельными регионами внутри стран, в частности сохраняющийся разрыв между городом и селом;
- сохраняющийся гендерный разрыв с дискриминацией в отношении девочек, особенно в Южной Азии;
- относительная нехватка акцента на альтернативные, неформальные подходы к базовому образованию и отсутствие интереса к образованию без отрыва от работы⁴;
- хотя акцент по-прежнему делается на то, чтобы дети посещали школу, недостаточно внимания уделяется тому, чтобы дети не покидали школу или не заканчивали школьное образование раньше установленных сроков;
- в программах для детей младшего возраста слишком большой акцент делается на детей, проживающих в городах;
- в национальных бюджетах по-прежнему выделяется недостаточно средств на цели образования, особенно в странах, переживающих экономический кризис, или в странах с переходной экономикой, а также на образование той части населения, которая относится к возрастной группе, охватываемой школьным образованием;
- недостаточное финансирование базового образования из международных источников;
- недостаточная работа по выявлению, адаптации и использованию передового опыта, имеющегося в сфере базового образования;
- сложности, связанные с внесением изменений в учебные планы, для того чтобы учесть новые опасности и вызовы, с которыми молодежь сталкивается в странах региона;
- неспособность осуществить необходимые управленческие реформы систем образования в странах с переходной экономикой;
- отсутствие широкого участия общин и местных руководителей в вопросах, связанных с управлением сферой образования и обеспечением образования;
- отсутствие надежных данных и статистики;
- усиление представления о проблемах лиц, страдающих физическими и умственными недостатками, и других групп населения, находящихся в неблагоприятных условиях;
- прекращение или длительные перерывы в работе систем базового образования, а также учебных заведений и вспомогательных служб в результате государственных или внутригосударственных вооруженных конфликтов или возникновения чрезвычайных ситуаций;

3. Был поднят вопрос о том, что перечисленные проблемы следует расположить в порядке их значения, хотя, естественно, это является исключительно субъективным делом.

4. Некоторые делегаты предложили, чтобы эта фраза была переформулирована, с тем чтобы придать ей более позитивное звучание (см. раздел "Дополнительные вопросы", пункт III) и включить ее в раздел, посвященный стратегическим задачам, а не в раздел, посвященный проблемам.

- отсутствие возможности осуществить оценку проблем в области образования и связанные с этим факторы;
- ограниченное по объему тестирование, оценка процессов, связанных с обучением, которая зачастую осуществляется без учета ранее полученного образования;
- по-прежнему большое число неграмотных в странах региона и вытекающая из этого необходимость обеспечения значимых и соответствующих реалиям программ распространения грамотности среди людей, живущих в различных социальных, экономических и политических условиях;
- недостаточные средства, выделяемые для оценки школьной успеваемости;
- существенный разрыв, который существует между большими странами и небольшими островными государствами.

IV. Региональные цели и стратегии

A. Цели

1. Уход за детьми младшего возраста и их образование⁵

На всех этапах своего развития дети должны обеспечиваться качественным, всеобъемлющим, интегрированным образованием и уходом. Уход и образование детей дошкольного возраста, которое было бы ориентировано на самого ребенка, в центре которого были бы интересы семьи и общины, отличающиеся холистическим подходом, являются ключевым моментом для обеспечения благосостояния и прав всех детей и поэтому должны пользоваться поддержкой со стороны национальных органов, отвечающих за формулирование политики в этой области, и на них необходимо выделять достаточные средства. Это должно стать результатом основанного на взаимности партнерства семей, общин, гражданского общества, неправительственных организаций и государственных органов власти.

В центре программ образования для детей младшего возраста, не зависимо от того, проводятся ли они на базе семьи или общины, или связаны со школами или другими центрами обучения, должны стоять вопросы, связанные с уходом, воспитанием и образованием ребенка начиная с его рождения и кончая его поступлением в школу. Эти программы должны содействовать оптимальному физическому, психо-социальному, эмоциональному, познавательному и языковому развитию ребенка таким образом, чтобы это соответствовало интересам его культурного и социального развития.

Решающее значение имеют капиталовложения в создание потенциала, необходимого для повышения качества ухода и воспитания/образования ребенка с помощью диверсификации учебных программ и планов и приумножения услуг, предназначенных для детей и их семей. Важное значение приобретают совершенствование сбора статистических данных и анализ вопросов, связанных как с доступом к программам, так и качественным индикаторам, регулярный мониторинг за осуществлением программы и регламентационные рамки, связанные как с местными, так и национальными системами.

Программы подготовки и образования детей младшего возраста должны оставаться гибкими и отвечающими потребнос-

тям детей дошкольного возраста, а не превращаться лишь в некое продление системы формального школьного образования. Кроме этого, с точки зрения своего собственного развития, эти программы должны соответствовать и учитывать потребности и интересы детей, они должны уходить своими корнями глубоко в ткань семейной жизни и жизни общины, ибо именно семья и община являются той средой, которая в первую очередь отвечает за уход и образование ребенка.

2. Всеобщее базовое образование

Все должны располагать возможностью получения качественного базового образования, которое сфокусировано на "целостности" индивидуума, включая вопросы, связанные с охраной его здоровья, обеспечением его питания, познавательным и психосоциальным развитием⁶, с тем чтобы добиться этого, системы образования должны быть в состоянии адаптироваться к индивидуальным потребностям ребенка, молодого человека или взрослых обучающихся, включая как подходы и программы, связанные с формальным и неформальным образованием, так и программы в рамках интегрированной, "инклюзивной" системы базового образования.

Необходимы более энергичные и серьезные обязательства, направленные на то, чтобы система образования охватывала те категории учащихся, которые оказались вне этой системы. Должен быть сделан более ясный анализ причин, в силу которых дети оказываются вне рамок образования, включая изучение таких проблем, как язык преподавания; более новаторские подходы следует использовать для того, чтобы проанализировать причины возникновения этих явлений.

Следует сосредоточить внимание и взять на себя твердые обязательства в отношении идентификации тех детей, которые оказались не охваченными образованием, которые оказались вне стен школы, а для этого необходима разработка новаторских и более разнообразных подходов к этой проблеме со стороны государственных органов власти и неправительственных организаций, если они хотят удовлетворить разнообразные потребности в образовании таких детей.

Необходимо добиться повышения спроса, а также обеспечить его удовлетворение путем более тесного сотрудничества с родителями, общинами, а также частным сектором и их более тесного привлечения к решению этих вопросов.

Необходимо также уменьшить бремя прямых и косвенных расходов, связанных с базовым образованием, особенно расходов тех, кто оказался в наименее благоприятном положении. С тем чтобы добиться обеспечения всеобщего базового образования, образовательные системы должны внутренне и внешне действовать более эффективно и в большей степени сосредоточить свое внимание на решении задачи обеспечения того, чтобы все дети были охвачены школьным образованием.

6. Мнения разошлись по вопросу о том, может ли "хорошее" образование быть проанализировано с точки зрения количественных показателей, например, сколько лет необходимо для того, чтобы дать такое "хорошее" образование. Бангладеш высказала мнение, что, если речь идет об образовании хорошего качества, то оно должно охватывать не менее 8 лет обучения, в то время как Мальдивские Острова высказывали мнение, что продолжительность такого образования должна быть 10 лет. Другие страны, например Лаос, не соглашаясь с установлением каких-либо сроков, высказали мнение, что каждая страна должна иметь возможность самостоятельно решать, что представляет из себя "хорошее" образование. Образование в конечном итоге зависит от конкретных целей, стоящих перед страной, и от уровня развития этой страны.

5. Некоторые участники высказали мнение, что более подходящим термином является другой термин - "развитие детей младшего возраста".

3. Базовые программы обучения и привитие навыков⁷

В странах региона были достигнуты впечатляющие успехи в деле распространения грамотности среди детей, молодежи и взрослых, особенно девочек и женщин. Тем не менее, эти успехи носят временный характер и поэтому эти достижения необходимо постоянно подкреплять, для чего вновь нужно взять на себя обязательства в этой области.

Конфликты, насилие, социальная несправедливость и другие факторы отрицательным образом сказываются на жизни людей практически в каждой стране азиатско-тихоокеанского региона. Базовое образование должно сосредоточить больше внимания на обучении людей навыкам и наделянии их способностью находить свое место в жизни и заниматься трудовой деятельностью в условиях быстро меняющегося мира. Ценности, культурная самобытность и их сохранение должны по-прежнему находиться в центре всех учебных программ и преподавания.

Точно также базовым навыкам грамоты и арифметики следует обучать в контексте обучения навыкам, необходимым в жизни, - независимо от того, связаны ли они с трудовой деятельностью или направлены на уменьшение тех опасностей, которые во все большей степени угрожают детям, молодым людям и взрослым. Такие программы должны основываться на партисипативных, учитывающих возрастной аспект, чувствительных к вопросам культуры и комплексных подходах к вопросам образования, которое должно осуществляться в духе мира и разрешения конфликтов, равенства между мужчинами и женщинами, сексуального и репродуктивного здоровья и профилактического образования в отношении ВИЧ/СПИД.

Необходимо также интегрировать функциональное образование в программы, обеспечивающие эквивалентность знаний, с тем чтобы дать возможность молодежи, которая оказалась за пределами школы, и взрослым получать доступ к соответствующим и содержательным программам обучения, которые ведут к получению свидетельств об окончании той или иной ступени образования.

4. Успеваемость⁸

Повышение качества образования является ключом к экономическому и социальному развитию и таким образом превращается в национальный императив. Подходы к совершенствованию и повышению качества образования требуют принятия таких учебных программ и методов, в центре которых - учащийся; для этого необходимо признать разнообразие учебных потребностей и этапов познавательного, социального и эмоционального развития, а также развития знаний, навыков и подходов, необходимых для того, чтобы учащийся мог самостоятельно заниматься своим обучением и решать стоящие перед ним задачи. Повышение качества образования требует также обеспечения доступа к соответствующим учебным ресурсам. Стратегии оценки на всех ступенях должны отражать изменения в акцентах, особенно изменение в акценте, связанное с тем, что необходимо "научить, как учиться". Эти стратегии должны включать в себя проведение

7. Были предложены другие варианты этого заголовка: "Увязывание программ распространения грамотности и привития навыков" и "Распространение грамотности среди взрослых и программы обучения навыкам".

8. Были предложены другие варианты названия этого раздела: "Качество обучения" или "Успеваемость и качество образования".

соответствующей постоянной и гибкой системы оценки. Подготовка преподавателей и руководителей учебных заведений, которая необходима для того, чтобы оказать поддержку реформам в сфере учебных планов и программ, должна включать такие формы, которые укрепляют механизмы мониторинга деятельности преподавателей и вспомогательные механизмы, которые должны обеспечивать преемственность реформы.

5. Образование девочек и женщин и ликвидация различий между мужчинами и женщинами

Совершенно необходимо ликвидировать, там где они сохраняются, системы различия между мужчинами и женщинами, между девочками и мальчиками в рамках всей системы образования, - как применительно к контингенту учащихся, успеваемости учащихся, так и к завершению образования; в области подготовки преподавателей и обеспечения их служебного роста; в учебных планах и программах, а также в рамках педагогической практики и учебного процесса. Это требует более правильного понимания роли образования в качестве инструмента достижения равенства женщин и наделяния их такими же правами, какими обладают мужчины.

Более того, должны быть приняты конкретные меры с целью обеспечения включения женщин и девочек, страдающих умственными и физическими недостатками, во все образовательные процессы.

Там, где это возможно, необходимо также разработать конкретные программы в рамках как формального, так и неформального образования, с тем чтобы они целевым образом способствовали увеличению контингента, сохранению в рамках школьного образования и завершению обучения девочек и женщин.

6. Распространение грамотности и непрерывное образование⁹

Должна быть поставлена цель обеспечения всеобщей грамотности в ходе следующего десятилетия. К ней следует стремиться с помощью оказания поддержки программам распространения грамотности.

7. Жизненные навыки и ценности: воспитание в духе мира и глобального взаимопонимания¹⁰

Система образования должна стремиться к тому, чтобы заниматься вопросами обеспечения мира, поддержания порядка и социально-политического единства. Независимо от того, базируются ли они на основе школы или осуществляются неформальным образом, инструменты базового обучения должны повышать способность обучающихся решать проблемы, связанные с повседневной жизнью, разрешением внутриобщинных конфликтов, научить их шире пользоваться правами человека, политическими и гражданскими правами.

В. Стратегические задачи

1. Капиталовложения и мобилизация средств

Отсутствие средств зачастую зависит от отсутствия политической воли как у национальных органов государственной

9. Эта цель была предложена в качестве дополнительной.

10. Эта цель была предложена в качестве дополнительной.

власти, так и на уровне международных финансирующих учреждений. Как государственные органы власти, так и международные учреждения должны стремиться увеличить абсолютные и относительные размеры бюджетных ассигнований, выделяемых на базовое образование (не нанося при этом ущерба ресурсам, которые необходимы для высших ступеней образования) и стремиться к тому, чтобы, как можно быстрее, снять долговое бремя и создать новые механизмы финансирования в дополнение к существующим ресурсам, которые были бы направлены непосредственно на сферу образования и здравоохранения, если необходимо, путем перечисления бюджетных ассигнований из сектора военных расходов. Средства, сэкономленные благодаря большей эффективности, также должны вкладываться в систему образования, а не изыматься из общей суммы средств, предназначенных для образования.

Особое внимание и поддержка должны уделяться наиболее обездоленным и тем, кто в каждой стране имеет наименьший доступ к образованию, а также тем, кто страдает от последствий вооруженных конфликтов, гражданских беспорядков или стихийных бедствий. Потребности этих людей должны постоянно подвергаться переоценке; должны определяться и приниматься необходимые меры.

Кроме этого, при разработке и принятии политики в области образования следует исходить из того, что государственная политика должна играть центральную роль в диалоге и принятии решений. Следует добиваться большего признания взаимозависимости проблем, которые относятся к сфере государственной политики, с тем чтобы воздействие мер, осуществляемых в одном секторе, четким образом понималось применительно к другим секторам. Это подразумевает необходимость в более интегрированных процессах и государственных механизмах реализации государственной политики и планирования, а также уравнивания влияния министерств финансов и экономики по сравнению с влиянием министерств образования, здравоохранения, социального обеспечения, труда и регионального развития.

2. Новые возможности для гражданского общества

Необходимость того, чтобы концепция образования, способы его реализации и оценки получили дальнейшее развитие, на всех уровнях и этапах разработки программы образования требуется привлечение неправительственных организаций, средств информации, частного сектора и других участников гражданского общества, включая семьи и детей.

Для того чтобы решить задачи, связанные с обеспечением образования для всех, мы должны добиться того, чтобы ответственность за принятие решений несли в равной степени все секторы общества. Сильная тенденция в сторону децентрализации имеет существенные последствия с точки зрения обеспечения адекватной поддержки из центра и делегирования как ответственности, так и властных полномочий на все уровни административной иерархии. Последнее требует как более локализованных центров принятия решений, так и более эффективной управленческой подготовки на более низких уровнях системы.

Более коллективное сотрудничество и равное партнерство между государственными органами власти и неправительственными организациями должно получать всяческую поддержку. Между неправительственными организациями и государственными органами власти уже существует договоренность в странах региона о создании новых возможностей, позволяющих обеим сторонам взять реальные обязательства,

поддерживать между собой диалог, разрабатывать благодаря такому сотрудничеству новаторские подходы к сфере образования, обеспечивать участие всех сторон в этих процессах, осуществлять критический анализ, привлекать все силы общества и обеспечивать партнерские отношения между школой и общиной, однако не за счет того, чтобы пользоваться сценариями, при которых “платит потребитель”, без того чтобы существовала поляризованная система образования и без того, чтобы это приводило к еще большему отторжению детей, находящихся в наименее благоприятных условиях.

3. Образование и ликвидация нищеты

Следует предпринять усилия, направленные на обеспечение более тесной увязки между политикой в области образования и программами борьбы с нищетой, а также сферой принятия политических решений. Следует сделать больший упор на то, чтобы для групп, находящихся в наименее благоприятных условиях, образование было более доступным и чтобы оно было более высокого качества; следует стремиться к тому, чтобы образование, предназначенное для таких групп, соответствовало их культуре, чтобы оно стимулировало стремление учащихся к познанию, способствовало усилению ухода за детьми в самом младшем возрасте, способствовало развитию образования для девочек и женщин, а также содействовало образованию, которое помогало бы членам этих групп получить навыки, необходимые им в жизни, и работу.

Кроме этого, процесс ОДВ на всех уровнях следует освободить от всяческих барьеров в плане отношений, информации или даже чисто физическом отношении с тем, чтобы лица, страдающие физическими и умственными недостатками, а также группы, находящиеся в наименее благоприятном в социальном отношении положении, могли принимать широкое участие в деятельности, связанной с ОДВ.

Децентрализованное микропланирование и более широкое участие может использоваться в больших масштабах для обеспечения базового образования для тех категорий населения, которые раньше не были им охвачены или были охвачены в недостаточной степени. Неправительственные организации, действующие в сфере обеспечения интересов групп, находящихся в наименее благоприятном положении, должны получать более широкую поддержку и помощь.

4. Овладение новыми технологиями на справедливой основе

Информационные и коммуникационные технологии XXI века открывают новые возможности, ведущие к овладению образовательными процессами, а также к предоставлению особых программ образования. Возможность получения доступа к данным и информации о формальных и неформальных системах образования, а также о ситуациях, присущих общинам, в рамках которых осуществляется образование, позволяет принимать более продуманные решения на местном уровне. Политические решения, связанные с образовательными технологиями на других уровнях, могут помочь добиться большей справедливости и тем самым сократить различия, которые в настоящее время существуют между разными социальными группами.

Такие технологии могут также помочь обеспечить предоставление учебных программ для взрослых и программ профессиональной подготовки, например программ подготовки преподавателей, в том числе с помощью дистанционных методов образования. Может потребоваться дальнейшее изучение это-

го вопроса, с тем чтобы посмотреть, какие технологии являются наименее эффективными с точки зрения расходов, понесенных при обеспечении потребностей в обучении детей, молодежи, взрослых и т.д.

Во многих странах региона образование во все большей степени осуществляется на неформальной основе с помощью средств информации. Обилие и богатство информационных ресурсов должно быть доступным для всех, а растущие различия между богатыми и бедными, между сельскими и городскими районами с точки зрения доступа к технологиям следует учитывать при разработке политики в области информационных технологий. Кроме этого, такие информационные ресурсы должны быть доступными на основе справедливости и разумной организации для того, чтобы обеспечить повышение общей успеваемости. Информационные ресурсы должны, в частности, быть доступными для людей с недостаточно хорошей работой сенсорного аппарата, а также в таком формате, который позволяет быстро осваивать содержание учебных предметов. Кроме этого, использование соответствующих технологий в области базового образования должно осуществляться таким образом, чтобы оно в большей степени соответствовало культурному контексту.

Правительствам следует содействовать доступу населения к соответствующим средствам информации и технологическим системам и включать средства информации и технологии в программу образования одновременно в качестве инструмента обучения и в качестве интерфейса, позволяющего широко использовать распространяемую информацию, что абсолютно необходимо для обеспечения более грамотного управления.

5. Расширить возможности преподавателей и тех, кто содействует обучению

Представление общественности об учителях и педагогической работе должно претерпеть радикальные улучшения; следует обеспечить стимулы для выявления, привлечения и сохранения в рамках системы образования хороших преподавателей. Например, необходимо проводить политику, обеспечивающую высокую заработную плату учителей, защиту их прав и повышение их благосостояния. Кроме этого, на уровне школы и класса следует ввести более интенсивный надзор за деятельностью отдельных педагогов, обеспечивать управленческую поддержку и развитие профессиональной карьеры преподавателей. Сами учителя должны более широко привлекаться к процессу принятия решений, затрагивающих их работу. Соответствующее время и средства должны предоставляться для того, чтобы сохранить существующий контингент преподавателей и обеспечить его переподготовку в условиях отрыва от работы или без отрыва от нее.

Роль преподавателей и обучения меняются и в ходе предстоящего десятилетия эта роль приобретет решающее значение с точки зрения достижения целей образования для всех. Новые условия и новые проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и их учащиеся, должны четко пониматься. Кроме всего прочего, преподаватели должны быть в состоянии превращать обучающую среду в более инклюзивную и открытую для детей, эта среда должна быть более здоровой, более эффективной и более питательной.

Соответствующие средства обучения, школьные учебники, педагогические пособия и дополнительные книги для чтения (хрестоматии) играют решающую роль в деле образования детей. В них должны учитываться результаты обучения и

время, необходимое для ведения учебной работы в классе. Их ценностное и предметное содержание должно быть таково, чтобы в равной мере обеспечивались права мужчин и женщин, чтобы эти материалы подталкивали к тому, чтобы культурные различия не просто учитывались во всем их многообразии, но и нормально воспринимались. Политика должна содействовать развитию и адаптации учебного опыта и материалов, с тем чтобы они соответствовали социальной и культурной среде обучающихся.

6. Реформа управления образованием¹¹

Большой упор на децентрализацию управления образованием должен сопровождаться разработкой более энергичной и всеобъемлющей политики EMIS, которая обеспечивает своевременную, имеющую отношение к разработке политического курса и достоверную информацию для принятия решений на местном уровне. Должны разрабатываться и совершенствоваться адаптированные к местным условиям показатели, сопоставимые с национальными стандартами и сетями, занимающимися учебными планами и программами, которые охватывают также количественные и качественные аспекты обучения. Подотчетность школьной системы по отношению к самим учащимся, родителям и общинам должна находиться в центре внимания.

Эффективная децентрализация требует также значительной подготовки руководителей школ и местных управляющих как на институциональном уровне, так и в районных и провинциальных подразделениях. Децентрализация властных полномочий и ответственности, которая осуществляется при поддержке современных средств информации и статистических данных и сопровождается подготовкой управляющего звена, приведет к большей подотчетности и транспарентности в использовании и распределении ресурсов. На центральном уровне усиление информационно-статистического компонента позволит расширить возможности политических руководителей в плане моделирования последствий предлагаемых реформ в области политики в сфере образования в качестве основы для диалога, нацеленного на установление оптимального соотношения вкладываемых ресурсов и отдачей от образования.

Кроме этого, должны быть созданы механизмы, обеспечивающие возможность доступа управляющего звена и лиц, отвечающих за разработку политики, к самой последней информации и итогам научных исследований в области образования.

7. Интеграция деятельности по развитию образования

Партнерские отношения между государственными и негосударственными властями и донорами/неправительственными организациями должны охватывать планирование политики, реализацию политических решений, мониторинг и оценку.

8. Обмен информацией, опытом и итогами нововведений

По мере расширения возможностей использования коммуникационных технологий в странах региона правительства и все участники образовательного процесса должны содействовать справедливому обмену информацией и накопленным опытом в деле нововведений в области образования, которые успешно осуществляются и продолжают осуществляться, между

¹¹ Было предложено расширить стратегическую цель 6, с тем чтобы она охватывала не только EMIS, но и другие аспекты управления образованием и управления учебными заведениями и системами обеспечения образования.

странами и общинами региона. Этот обмен должен охватывать широкий круг вопросов образования: политику реформ, планирование и управление, мобилизацию ресурсов, учебные планы и программы, подготовку преподавателей, измерения и оценку, участие общины и увязки между образованием и борьбой с нищетой. В качестве средств для обмена информацией и опытом в каждой стране можно было бы создать субрегиональные центры информационных ресурсов.

Приложение Региональные рамки действий для стран Азии и Тихого океана: Дополнительные вопросы

I. Были получены замечания, касающиеся формулировок проекта Рамок действий. Эти замечания оттеняют необходимость в более энергичных и более ориентированных на конкретные действия формулировках. Информация и отклики, которые были получены в связи с проектом Рамок действий, свидетельствуют о том, что в нем недостаточно говорится о механизмах, позволяющих превратить видение этой проблемы в реальность, в нем не сформулированы четким образом новые обязательства таких партнерских учреждений, как ЮНИСЕФ, ПРООН, ЮНФПА, ЮНЕСКО, Всемирный банк, и в нем не предлагаются новые направления на будущее. Некоторые пошли дальше, призывая к тому, чтобы было принято заявление, в котором признавалось бы, что некоторые из обязательств и обещаний, которые были сделаны в ходе Джомтьенской конференции, не были реализованы и что их следует реализовать в рамках Дакарских Рамок действий.

II. Непрерывное образование для целей обучения в течение всей жизни было предметом выступлений ряда участников, в частности представителей АППЕАЛ, которые отметили, что такое образование является важной целью, если мы хотим, чтобы общество стало действительно обучающимся обществом. Было рекомендовано, чтобы после завершения базового образования закрепление грамотности и непрерывное образование осуществлялись таким образом, чтобы закрепить и расширить грамотность.

III. Упор следует сделать на непрерывное образование для тех, кто недавно стал грамотным, и предусмотреть в рамках такого непрерывного образования средства, позволяющие обучающимся овладеть научной и технической грамотой.

IV. Научная и техническая грамотность является предметом большой озабоченности в странах региона, также как и необходимость в дополнительной подготовке преподавателей в области науки и техники.

V. Неформальное образование должно развиваться в сторону совершенствования его качества, которое сопоставимо с качеством в секторе формального образования и привести в конечном итоге к программе эквивалентности. Более того, неформальное образование должно приобрести организационные рамки.

VI. Значительная часть обсуждений была посвящена смыслу и концепции понятия "качественное образование". Было высказано соображение о том, что форум ОДВ должен содействовать принятию мер и показателей качества, которые были бы общими

по отношению как к системе формального, так и неформального способа получения образования. Предлагалось сосредоточить внимание на компетенции, подходах и функциональности тех вещей, которые познаются учащимися, и на том, как учащиеся могут использовать полученные знания в своей повседневной жизни.

VII. Хотя многие высказывали аргументы в пользу того, что базовое образование должно принять на себя заботу в отношении потребностей лиц, страдающих физическими и умственными недостатками, тем не менее факт по-прежнему заключается в том, что сведения об опыте образования таких лиц по-прежнему получить затруднительно. Один из способов исправления создавшегося положения мог бы заключаться в том, чтобы включить фактор работы с лицами, испытывающими особые потребности, в качестве показателя во все будущие страновые оценки.

VIII. Участие детей в процессе образования для всех должно получать поддержку, учитывая, что детство как раз и является тем временем, когда большинство людей начинают базовое образование в системе формального образования.

IX. Следует тщательно следить, однако, за тем, чтобы не уделять слишком большого внимания заботе о потребностях учащихся детского возраста за счет взрослых учащихся. Обучение является процессом, охватывающим всю жизнь человека и формулировки Дакарских рамок действий должны охватывать все категории учащихся независимо от того, являются ли учащиеся молодыми или старыми людьми. Тем не менее, следует внимательно подойти к официальным документам ОДВ, различного рода заявлениям и иллюстрациям с тем, чтобы не создать ложного впечатления о том, что ОДВ - это образование, предназначенное только для детей.

X. Следует также уделить внимание образовательным потребностям юношей и подростков.

XI. В Дакарской декларации должно четко заявляться, что среднее образование станет частью базового образования, причем повсеместно.

XII. Помимо озабоченности в отношении доступа к образованию тех, кто не посещает школу, была выражена также озабоченность в отношении качества, актуальности и содержания базового образования для тех, кто уже учится в школе. Было высказано мнение, что фундаментальные переосмысление и пересмотр учебных планов и программ и содержания всех форм базового образования необходимы для того, чтобы удовлетворить потребности обучающихся в условиях более сложного и взаимосвязанного общества будущего.

XIII. Структурная реформа системы базового образования какой-либо страны могла бы рассматриваться в качестве экономного и эффективного способа достижения стоящих перед такой страной целей, связанных с ОВД. Рассмотрение вопросов структурной реформы особенно необходимо в тех странах, где предполагаемый рост населения, относящегося к школьной возрастной группе, в течение следующих 10 лет превзойдет любые разумные ожидания по сравнению с темпами роста государственных расходов на базовое образование. Многие страны поэтому по понятным причинам не желали бы пытаться преодолеть ожидаемый финансовый разрыв в течение следующего десятилетия путем взятия новых займов на цели образования ни у Всемирного банка, ни у Азиатского банка развития, учитывая то дополнительное бремя, которое такие займы добавят к их возможностям обслуживать уже взятые иностранные займы. ■



Региональные рамки действий для стран Европы и Северной Америки

Приняты Конференцией по образованию
для всех стран Европы и Северной Америки,
Варшава, 6-8 февраля 2000 г.



Преамбула

По приглашению ЮНЕСКО, ПРООН, ЮНИСЕФ, ЮНФПА и Всемирного банка представители правительств 39 стран Европы и Северной Америки, а также представители межправительственных и неправительственных организаций собрались на конференцию, состоявшуюся в Варшаве 6-8 февраля 2000 г. Участники ознакомились и приняли к сведению предварительный документ, касающийся Рамок действий, который предстоит принять на Всемирном форуме по образованию (Дакар). Дискуссия основывалась на докладе, представленном Консультативным форумом по образованию для всех, участие в подготовке которого приняла 31 страна, а также на двух обобщающих документах, один из которых касается стран Центральной и Восточной Европы, а другой был подготовлен ОЭСР в отношении государств, являющихся членами этой организации.

Десять лет назад на Джомтьенской конференции была провозглашена необходимость реализации права на образование, провозглашенного во Всеобщей декларации прав человека, а также удовлетворения потребностей каждой страны мира в базовом образовании. За прошедшее десятилетие все европейские страны ратифицировали Конвенцию о правах ребенка.

Участники целого ряда состоявшихся после Джомтьена международных конференций неизменно подчеркивали значение базового образования для целей социального и экономического развития. Участники Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.) высказали мнение, что 2015 г. должен быть годом, когда начальное образование станет всеобщим, что сейчас стало ориентиром для всех участников движения за ОДВ.

В центре образования в течение всей жизни человека стоят обучение и обучаемый, а сам процесс образования в течение всей жизни, концепция которого носит циклический эпизодический и постоянный характер, охватывает как запланированные, так и непредусмотренные периоды как формального, так и неформального образования. Базовое образование является частью образования в течение всей жизни. Значение оценки опыта обучающегося с целью разработки как учебных планов, так и продумывания возможностей получения образования исключительно велико: ибо речь идет об образовании для всех и об образовании от всех. Участие в процессе образования содействует укреплению у учащихся уверенности в своих силах, усилению их гражданственности и независимости.

Эволюция за последние десять лет

Во всем мире главными тенденциями были развитие рыночной экономики и глобализация; эти процессы сопровождалась усилением осознания важности образования и подготовки. Для большинства европейских стран общая тенденция заключалась в снижении демографических показателей, что в свою очередь приводит к усилению значения качества образования независимо от того, предназначено ли оно для детей, молодежи или взрослых в любом возрасте, и к необходимости обеспечения образования в течение всей жизни человека.

Положения джомтьенских документов, не всегда должным образом учитывались в странах Европы и Северной Америки, ибо считалось, что базовое образование в этих странах уже обеспечено, так как начальным и первым этапом среднего образования в них охвачено практически все население соответствующего возраста. Однако, хотя наш регион остается одним из тех, где базовое образование ближе всего подошло к "более масштабному видению", если использовать формулировку джомтьенских документов, то последнее десятилетие было отмечено откатом и возникновением трудностей, связанных, в частности, с углублением проявлений социального неравенства и насилия, а в некоторых странах с военными действиями.

В восточной части Европейского континента происходят преобразования политической и экономической системы. Однако, с точки зрения базового образования, переход этих стран к свободной рыночной экономике не принес позитивных результатов, так как:

- в финансовом отношении в большинстве случаев наблюдалось сокращение расходов на образование;
- с точки зрения качества образования и отсутствия дискриминации в отношении преподавателей низкий уровень заработной платы преподавателей заставил их изыскивать дополнительные источники доходов. Если говорить о педагогической оснащенности преподавателей, в частности о школьных учебниках и компьютерах, то их не хватает; если говорить об условиях работы преподавателей, то они страдают от нехватки помещений и других возможностей заниматься преподаванием;
- с точки зрения справедливости, от семей и местных общин потребовалось выделение гораздо больших средств, что ведет к ухудшению положения наименее привилегированных семей и населения, проживающих в самых бедных районах, в частности в сельских районах, которые оказываются в более неравном положении по сравнению с другими. Если взять те общества, где социальное неравенство продолжает увеличиваться, то сказанное выше становится особенно верным применительно к образованию детей младшего возраста, когда речь идет о доступе к образовательным учреждениям или о наличии у родителей необходимых средств.

Все перечисленные выше трудности, однако, не привели к значительному уменьшению доли контингента, занимающегося в учебных заведениях в течение полного учебного дня, которая по-прежнему остается высокой, несмотря на незначительные сокращения в ряде случаев. Однако в долгосрочной перспективе эти трудности, без сомнения, окажут негативное воздействие на ныне достигнутые результаты.

В странах Западной Европы и Северной Америки всеобщий охват начальным и средним образованием (на его первом этапе) практически всего населения стало основой для прогресса образования и на других ступенях. Расходы на образование продолжали расти по мере роста ВВП, а в некоторых случаях и еще более быстрыми темпами. Образование детей младшего возраста укрепилось во многих странах, хотя ситуация продолжает оставаться достаточно неодинаковой.

Напротив, в странах Центральной и Восточной Европы по-прежнему выражалась озабоченность в отношении качества образования и отсутствия дискриминации. Появляются вызывающие озабоченность признаки: увеличение числа второгодников и учащихся, прекративших школьное образование; низкая мотивированность некоторых учащихся, что выливается в постоянные

прогулы; гораздо более низкая успеваемость большинства учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, - на 10%, 20%, а в некоторых случаях и еще более значительное падение успеваемости, особенно тех, кто оказался лишенным доступа к образованию необходимого уровня, в частности для того, чтобы обеспечить удовлетворительную интеграцию в мир труда; развитие явления, которое принято называть социальной отчужденностью, лишение корней, злоупотребление наркотиками, участие в актах насилия, которым сейчас оказываются затронутыми многие юноши и девушки гораздо более младшего возраста. Достигнутый прогресс не смог существенным образом содействовать сокращению неравенства в области образования, которое было вызвано социальными, географическими или этническими причинами; напротив, разрыв между большинством и меньшинством молодых людей, в котором оказались дети из самых бедных семей, испытывающие все большие трудности растет и расширяется. Такой разрыв существует и среди взрослых, в частности среди тех, кто не обладает никакой профессиональной квалификацией или является функционально неграмотным.

Страны Европы и Северной Америки несут дополнительную ответственность по отношению к тем регионам мира, где образование распространено не столь широко. Они выполняют свои обязанности в этом отношении путем участия в международном сотрудничестве и содействии развитию таких стран путем предоставления им помощи по двусторонним и многосторонним каналам. В области образования эта помощь, как представляется, сейчас в гораздо большей степени сконцентрирована на базовом образовании. Однако, несмотря на обязательства, которые были приняты в этом отношении главами государств в Джомтьене и Копенгагене, уровень такой помощи за последнее десятилетие сократился.

Формирование расширенного подхода

Во Всемирной декларации об образовании для всех содержится призыв к "расширенному подходу" и к проблеме образования и вновь подтвердить обязательства, провозглашенные в ее статье 1, а именно обязательство, касающееся цели, заключающееся в обеспечении базового образования. Эту цель можно кратко изложить следующим образом: каждая женщина и каждый мужчина должны иметь возможность развивать ее/его потенциальные возможности для достижения интеллектуальной независимости, интеграции в рамки общества и участия в развитии общества.

Интеграция в общество зависит от характера этого общества. Поэтому образование имеет национальный аспект, а в некоторых случаях и субнациональный аспект. В соответствии с Джомтьенской декларацией "масштабы потребностей в базовом образовании и методы их удовлетворения являются различными в зависимости от конкретных стран и культур, и они неизбежно меняются с течением времени".

За прошедшие десять лет мы стали больше осознавать и понимать, что под воздействием технической эволюции и обмена идеями между странами усиливается взаимозависимость, т.е. возникает явление, известное сейчас под названием глобализация. Одним из признаков глобализации является исключительно большое значение знаний, что позволяет осуществлять

перемены, а также значение образования, что необходимо для того, чтобы перемены стали приемлемыми. Упомянутая в Джомтьенской декларации эволюция должна поэтому привести к конвергенции ступеней образования в различных странах мира. Однако ни одна система образования не может быть отделена от своих исторических, культурных, религиозных и лингвистических корней, что нашими согражданами считается совершенно необходимым, возможно под влиянием опасений утратить самобытность под воздействием глобализации.

Для обеспечения устойчивого и мирного развития в странах Северной Америки и Европы в контексте образования для всех необходимо вновь сделать упор на понятии "учиться жить вместе". Это должно позволить людям лучше понять самих себя и других и способствовать движению мира к единению, основанному на творческом разнообразии и его сохранении. В этом контексте необходимо предпринять новые усилия, направленные на борьбу с расизмом, этноцентризмом, антисемитизмом и ксенофобией.

Образование и воспитание в духе демократической гражданственности связано не только с изучением демократических норм, но главным образом с воспитанием мыслящего и творчески настроенного человека. Такой подход основан на понимании того, что демократия есть не что-то застывшее и непоколебимое, а нечто такое, что должно строиться и вновь восстанавливаться каждый день в каждом обществе. За последние десять лет наши страны объединили свои усилия с целью создания демократических обществ, членом которых еще предстоит осмыслить и построить свое будущее. Задача образования заключается в том, чтобы подготовить будущих граждан таким образом, чтобы они могли принимать активное участие в строительстве своего будущего.

В прошлом базовое образование определялось как обязанность государства, охватывающая весь период детства человека, то есть как образование, относящееся к сфере начальной школы. В нынешних условиях такое определение страдает несколькими недостатками:

- по мере накопления знаний и усиления воздействия знаний на жизнь людей продолжительность базового образования становится все длиннее. В наших странах базовое образование охватывает весь период обучения, по крайней мере с первого этапа среднего образования, заканчиваясь уже на других ступенях;
- базовое образование нельзя определить лишь в качестве некоего обязательного периода обучения; сейчас к нему надо подходить с точки зрения конечных результатов, которые такое образование дает;
- базовое образование должно действительно стать "образованием для каждого" независимо от возраста, социального и экономического положения, пола или места проживания; оно должно основываться на уважении к различиям. Проблемы, которые предстоит решить, касаются тех, кто не сумел в своем образовании дойти до ступени, необходимой для успешной интеграции в трудовую жизнь, и поэтому не может принимать участия в социальном развитии; такого рода дети часто являются выходцами из семей, находящихся в очень тяжелых условиях, и соответственно их неудача в школе зачастую ведет к возникновению социального отторжения; решение этих проблем поэтому тесным образом связано со стратегиями борьбы с нищетой;
- определение базового образования перестало замыкаться только на одно государство: во многих случаях общество, семьи, представители делового мира связывают свои

ожидания с эволюцией содержания образования и изменением его продолжительности, не говоря уже о том, что часть таких надежд связывается со знаниями, которые можно почерпнуть вне рамок формальной системы образования;

- по мере того как общество быстро изменяется, каждому отдельному человеку требуется обучение в течение всей жизни: ему нужно научиться учиться, что считается основополагающим навыком для всех. Расширяющаяся сфера базового образования взрослых для тех, кто оказался не охваченным школьным образованием, а также для не закончивших свое образование молодых людей и взрослых, становится главным фактором обеспечения образования в течение всей жизни.

Основа этого процесса закладывается уже при рождении. Образование детей младшего возраста и уход за детьми такого возраста должны носить холистический и всесторонний характер, с тем чтобы обеспечить выживание, развитие и рост ребенка. В частности, больше внимания следует уделять детям, еще не достигшим трехлетнего возраста, детям, находящимся в сложных или чрезвычайных обстоятельствах, детям, проживающим в сельских районах, стремясь обеспечить их участие и их доступ к качественным программам образования для детей младшего возраста.

Основными опекунами детей являются родители, поэтому семейная и общинная среда играют важную роль. В этом отношении заслуживают внимания попытки увязать образование детей младшего возраста и уход за такими детьми с образованием взрослых. Образование, которое получают родители, бабушки и дедушки, неизбежно усиливает то обучение, которое получают дети. В свою очередь, успех или неудача школьного образования затем сказываются на том, как уже ставшие взрослыми они начинают учиться на других этапах своей жизни. Перспективы, возможности получения образования, политика и система образования детей младшего возраста и уход за такими детьми неизбежно являются различными в отдельных странах, однако становится все более широким консенсус, заключающийся в том, что некоторые программы образования детей младшего возраста, нацеленные на холистическое развитие ребенка, необходимы для того, чтобы содействовать социальному, психологическому, аффективному и познавательному развитию маленького ребенка.

Действия на трех уровнях

В каждой стране

1. Определение базового образования

К определению базового образования следует подходить с точки зрения той ступени, которая должна быть достигнута в его конце, а также с точки зрения знаний и навыков, которые должны быть приобретены в соответствии с «расширенным подходом», провозглашенным в Джомтьене, а не с точки зрения периода обязательного школьного образования. Базовое образование должно способствовать развитию личности, интеллектуальной автономии, интеграции подрастающего человека в профессиональную жизнь и его участия в развитии общества в условиях демократии. Для достижения всех этих целей базовое образование должно вести к приобретению следующего:

- ключевых навыков, используемых в качестве инструментов, обеспечивающих развитие личности человека, а впоследствии в качестве основы для образования в течение всей жизни;

- первоначальной профессиональной ориентации;
- знаний, ценностных понятий и способностей, которые необходимы для развития личности, а также для воспитания гражданственности в условиях демократии, когда люди начинают понимать, что им необходимо активно участвовать в жизни общества и быть ответственными гражданами.

2. Оперативные цели, которые необходимо достигнуть к 2015 г.

- Все молодые женщины и мужчины получают и завершают базовое образование в соответствии с правилами, принятыми в их стране, получая к нему доступ через первоначальное образование;
- молодежь и взрослые, которые не сумели подняться до требуемой ступени базового образования или которые утратили соответствующие навыки, имеют возможность получить подготовку, необходимую для достижения такой ступени; поэтому содействие распространению грамотности становится основной задачей;
- в рамках своего права на образование каждый ребенок, достигший по меньшей мере 3-х летнего возраста, должен иметь доступ к доначальному образованию по желанию своих родителей.

3. Стратегии

3.1 Национальный план действий

Разработка со всеми участниками процесса образования национального плана действий, содержащего конкретные цели и задачи, и согласование промежуточных этапов, позволяющих оценить движение к этой цели. Такой план должен включать в себя и обязательно касаться вопросов, связанных со всеми аспектами учебных планов. В нем особое внимание должно уделяться праву на получение образования наименее привилегированных групп.

3.2 Распределение ресурсов

Сохранение уровня капиталовложений, в настоящее время выделяемых на образование, несмотря на понижающиеся демографические тенденции. В случае сокращений в этой сфере независимо от того, коснулись ли они расходов на образование за период с 1990 г., капиталовложения должны быть увеличены до такого уровня, на котором они находились до этого времени. Следует увеличить начальный уровень выделяемых ресурсов, а также повысить эффективность их использования. Образование должно иметь высокий приоритет, и на него должно выделяться не менее 6% ВВП страны, как это рекомендовано Международной комиссией по образованию для двадцать первого века под председательством Жака Делора.

3.3 Справедливое распределение

Обеспечение того, чтобы распределение государственных ресурсов на цели образования на все подсекторы и сообщества служило задаче уменьшения несправедливости в отношении доступа к образованию и в отношении получения качественного образования. Распределение ресурсов должно быть таковым, чтобы не увеличивать эти несправедливости, а уменьшать их, используя меры «позитивной дискриминации».

3.4 Эффективное партнерство

Разработка институциональных и правовых формул, нацеленных на обеспечение действительного разделения ответственности между государственными органами различного уровня (центральными, региональными и местными), отвечающими за образование.

Содействие установлению эффективных и официальных партнерских отношений между школами, преподавателями, семьями, сообществами, гражданским обществом, работодателями, добровольными организациями, социальными службами и политическими властями. Это представляется особенно важным для маргинальных групп, оказавшихся на обочине общества. У родителей должна иметься возможность выражать свое мнение в случае возникновения трудностей, которые мешают образовательному процессу их детей, и принимать участие в поиске решений, направленных на успешное обучение своих детей. Воспитание в духе демократической гражданственности также покоится на эффективных партнерских отношениях, так как оно необходимо для принятия обществом в целом твердых обязательств в отношении борьбы с расизмом и ксенофобией. Только партнерские отношения позволят в полном объеме воспользоваться всеми преимуществами, которые общество создает для образования, особенно возможностями, позволяющими всем взрослым воспользоваться своим правом на образование. Многие взрослые никогда не принимают участия в образовательных мероприятиях после того, как они покидают школу. Образование для всех должно затронуть и эту категорию людей. Провозглашение под эгидой Организации Объединенных Наций Недели образования взрослых (в сентябре 2000 г.), которая стала преемником Международного дня распространения грамотности, является одним из способов, помогающим расширить охват людей мерами по образованию. Проведение этой Недели поможет также усилить международную солидарность.

Более того, партнерские отношения содействуют укреплению связей между образованием и миром труда; всестороннему использованию возможностей, которые предоставляются меняющимся рынком труда; благодаря им удастся воспользоваться возможностями в плане получения через общинные службы работы (необязательно оплачиваемой или оплачиваемой в полном объеме). С их помощью удастся также удовлетворить потребности учащихся располагать об этом информацией. Следует укреплять профессиональную ориентацию и консультативную службу как для молодежи, так и для взрослых.

3.5 Решение отдельных вопросов

Необходимо определить круг конкретных проблем и разработать стратегии их решения. Опыт прошедшего десятилетия в странах региона дает основание считать, что к ним может быть отнесена проблема детей, оказавшихся вне системы базового образования (дети, проживающие в сельской местности, дети с особыми потребностями, девочки, беспризорники, дети из семей, относящихся к этническим меньшинствам, а также дети, оказавшиеся затронутыми вооруженными конфликтами, или эпидемией ВИЧ/СПИД). Сюда же можно отнести задачу осуществления гибких и творческих программ, направленных на восстановление их права на получение базового образования.

Возможные направления действий могут включать следующие:

- более широкие возможности для инициатив преподавателей, проявления ими творческого подхода и расширения их

возможностей в принятии решений;

- уделение большего внимания культивированию позитивного отношения к обучению;
- сосредоточение внимания на обучении общим навыкам, навыкам выживания и конкурентоспособности;
- переосмысление содержания и организации общего образования путем его увязки с современными условиями жизни и интересами учащихся;
- повышение качества образования путем обеспечения того, чтобы пребывание детей в школе делало их более здоровыми, чтобы школы стали эффективным орудием защиты интересов детей. Это подразумевает пересмотр определения понятия качества, которое должно включать качество обучения (охрана здоровья, питание и т.д.), качество учебной программы, включая ее оценку и учебные материалы, качество процесса обучения (преподаватели и технологии, способствующие обучению), а также качество среды обучения (ориентированной на интересы ребенка, учитывающей гендерные аспекты, здоровой и безопасной). Более того, базовое образование может сыграть немаловажную роль в деле сокращения и уменьшения опасности инфицирования ВИЧ/СПИД и других опасных для здоровья человека болезней;
- необходимо, чтобы в процессе обучения принимали участие люди разных поколений: образование, которое получают родители, а также бабушки с дедушками, усиливает стремление детей обучаться. В свою очередь, успех или неудача обучения в школе оказывает воздействие на реакцию взрослых в плане их желания продолжать своей обучение в дальнейшем;
- развитие и оказание поддержки осознанию культуры каждой страны, понимание различий, важности межкультурных обменов и творческих начал, а также защиты демократических и универсальных ценностей во всех формах и практике формального и неформального образования;
- оказание поддержки образованию в течение всей жизни в качестве части усилий по воспитанию гражданственности с помощью неправительственных организаций и ассоциаций граждан, принимающих участие в укреплении демократии и развитии культуры.

3.6 Мониторинг

- Разработать план мониторинга, который позволял бы устанавливать, достигнута ли требуемая степень образования, определять с точки зрения социальной и географической те слои населения, которые сталкиваются с наибольшими трудностями в достижении поставленных целей. Политика в области научных исследований должна быть нацелена на выяснение того, каким образом отдельные люди и сообщества получают образование, а также причины, в силу которых они не принимают участия в процессе образования.
- Разработать системы повышения качества, позволяющие работникам образования распределять ресурсы в соответствии с потребностями и приоритетами, существующими на местах. Привлекать родителей, преподавателей и представителей общин к этому процессу, что поможет возникновению чувства приобщенности и взаимной выручки, а также усилит степень ответственности на местах.

3.7 Персонал

Персонал, занимающийся базовым образованием и базовой подготовкой, охватывает всех участников деятельности, связанной с секторами образования, социального обеспечения, культуры, здравоохранения.

Основная задача заключается в том, чтобы учреждения и персонал, отвечающие за вопросы образования, были полны желания добиваться достижения цели, заключающейся в обеспечении успеха в образовании каждого учащегося, введении такой практики, которая необходима для этой цели. Это подразумевает, в частности, подготовку и переподготовку преподавателей, регулярную оценку работы школ и преподавателей, координацию их деятельности и подготовку преподавателей и социальных работников в плане налаживания диалога с семьями, оказавшимися отверженными обществом, а также с родителями учащихся, оказавшимися в затруднительном положении.

Участники региональной конференции ОДВ, состоявшейся в Варшаве, ссылаются на уже принятые международные документы, в том числе на такие, как Конвенция МОТ о статусе преподавателей и рекомендации, принятые 45-й Международной конференцией по образованию в 1996 г. Следует принять меры, направленные на повышение социального статуса преподавателей на всех уровнях школьного образования; и это касается не только повышения их заработной платы, но также профессиональной квалификации и возможности постуниверситетской подготовки. Одновременно следует подчеркнуть, что характер преподавательской работы напрямую зависит от принимаемых в их отношении решений и процесса планирования, от чего в свою очередь зависят выявление и решение возникающих проблем, а не от передачи информации или следования каким-то правилам. Признание этого факта имеет определенные последствия для целей и форм программ подготовки преподавателей без отрыва от работы. У преподавателей должна иметься возможность вместе со своими организациями принимать участие в процессе разработки политики в области образования.

Более того, следует укрепить основополагающую роль университетов и других высших учебных заведений как в сфере научных разработок в области образования, так и подготовки преподавателей до начала их трудовой деятельности.

В странах региона

1. Содействовать обмену информацией, передовым опытом, новаторскими подходами к управлению и совершенствованию работы систем базового образования во всех странах региона с тем, чтобы изыскивать общее решение возникающих проблем. Такое региональное сотрудничество должно опираться на существующие межправительственные (Совет Европы, ЮНЕСКО, ОЭСР, Европейский Союз, НАФТА, ОБСЕ и т.д.) и неправительственные структуры. Следует содействовать тому, чтобы такие обмены осуществлялись разнообразными способами, включая электронную почту, обмен письменной информацией, проведение разовых совещаний, работа комитетов.

2. Учитывая необходимость дальнейшего совершенствования системы образования, особенно в странах Центральной и Восточной Европы, переживающих спад в экономике, необходимо обеспечить еще больший приток финансовой помощи. В этом контексте двусторонним региональным и многосторонним учреждениям предлагается пересмотреть свои приоритеты и рассмотреть возможность значительного увеличения помощи, предоставляемой в сфере образования.

Во всем мире

Образование должно сыграть решающую роль в деле обеспечения устойчивого развития в условиях глобализации и соблюдения обязанностей, которые были взяты каждой страной. Этого можно достичь путем осуществления следующих мер:

1. Предоставление возможности развивающимся странам выявить свои потребности, возглавить и взять в свои руки дело их развития путем установления тесных партнерских отношений, позволяющих достичь целей, которые будут определены на Дакарском форуме.
2. Поощрять международные организации, в частности Статистический институт ЮНЕСКО, совершенствовать статистику в области образования, осуществлять сбор сопоставимых в международном плане статистических данных, проводить качественные исследования и тем самым позволять международному сообществу осуществлять оценку прогресса в деле достижения целей, которые будут установлены в Дакаре. Этот процесс должен осуществляться в сотрудничестве и увязке с национальными и региональными научно-исследовательскими и статистическими учреждениями. Международным учреждениям будет предложено оказывать помощь в наращивании национального потенциала в деле сбора и анализа статистических данных.
3. Скорректировать уровень помощи, оказываемой странами нашего региона, и выделить на цели базового образования соответствующую долю ресурсов, с тем чтобы можно было удовлетворять потребности всех участников деятельности в области образования для всех.
4. В деле оказания помощи в сфере развития не существует никакой общей модели, и поэтому в кратчайшие сроки следует переосмыслить все пути и средства, опираясь на которые страны Северной Америки и Европы должны подготовиться к Дакарскому форуму.
5. Текст пересмотренного проекта Дакарской декларации должен быть направлен всем министерствам, учреждениям и властям не позднее 30 марта с.г., с тем чтобы можно было провести необходимые консультации и согласовать точки зрения. ■



Принятая в Ресифи Декларация Группы девяти многонаселенных стран (О-9)

Принята на совещании министров
девяти многонаселенных стран,
состоявшемся в Ресифи, Бразилия,
31 января - 2 февраля 2000 г.



Преамбула

1. Мы, министры образования и представители группы стран О-9, в которую входят Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан, в которых проживает более 50% населения Земли, собравшиеся в Ресифи, Бразилия, с 31 января по 2 февраля 2000 г. рассмотрели прогресс в области образования для всех в наших странах. Приняв к сведению национальные доклады, представленные девятью странами, мы с глубоким удовлетворением отмечаем, что за время, прошедшее после Джомтьенской конференции, состоявшейся в марте 1990 г. и проведения Встречи на высшем уровне глав государств группы стран О-9 по вопросам образования для всех, состоявшейся в Дели в декабре 1993 г., был достигнут серьезный прорыв в этой области во всех девяти странах.
2. Несмотря на различия, существующие между странами группы О-9, наблюдается консенсус в отношении результатов, достигнутых за последние десять лет в области образования, а также в отношении необходимости разработки новой, обращенной в будущее повестки дня на предстоящее тысячелетие, в которой базовое образование получит свое подтверждение в качестве права человека.
3. Мы верим, что цели образования для всех будут достигнуты на основе оценки конкретных программ, существующих в каждой стране, и целевых действий, направленных на решение многочисленных проблем. Мы также верим, что реальности двадцать первого века требуют от нас использования новейших методов и самых современных технологий для достижения подлинной глобальной модернизации в области образования для достижения наиболее благоприятных результатов для всех. Подобный вызов касается не только стран группы О-9, но и всех остальных стран в мире.
4. Ключевым вопросом является содействие социальному и экономическому развитию в условиях равенства, достигаемого путем обеспечения качественного образования для всех. Помимо официальных организаций, занимающихся развитием базового образования, мы должны стремиться привлечь к этому процессу гражданское общество в широком смысле, со всем его творческим потенциалом и чувством ответственности. Мы подчеркиваем, что цель образования - достижение высоких результатов для всех.
5. Факт заключается в том, что некоторые страны группы О-9 переживают переходный период, сталкиваясь одновременно с проблемами достижения высокого уровня развития и одновременно с необходимостью решать проблемы, связанные с недостаточным развитием. Эти страны стремятся достигнуть высоких норм в области обеспечения высочайшего качества образования, однако они все еще вынуждены иметь дело с очагами отсталости в области образования.
6. Мы убеждены в том, что национальные правительства в сотрудничестве с правительствами провинций, местными органами, НПО и гражданским обществом с еще большим энтузиазмом должны стремиться играть ключевую роль в достижении целей образования для всех.

7. Необходимо срочно выработать новую концептуальную схему международной солидарности. Подобные новые модели требуют увеличения технического сотрудничества между странами и регионами, а также широкой технической и финансовой поддержки со стороны международных учреждений и партнеров по развитию. Подобное сотрудничество, в свою очередь, требует тщательной разработки конкретных проектов, что позволит нам воспользоваться опытом, накопленным в мире за последнее десятилетие при решении проблем образования.

Мы признаем результаты десятилетия, которые включают:

- массовое сокращение неграмотности взрослых;
- развитие таких стратегий в области образования детей младшего возраста, которые основаны на привлечении к этому процессу родителей и оказании поддержки уязвимым семьям;
- существенное расширение дошкольного образования;
- существенное продвижение к всеобщему базовому образованию;
- развитие гендерного равенства в области доступа к обучению в школе для девочек и мальчиков, а также в области посещаемости школ;
- развитие в раннем возрасте моделей поведения и привитие ценностей сосуществования и гражданского воспитания;
- децентрализация образовательных услуг;
- разработка национальных рамочных программ образования;
- продвижение вперед в вопросе, связанном с включением в процесс обучения в обычных школах детей с особыми потребностями;
- использование дистанционного образования в области обучения и подготовки учителей;
- разработка программ для особых целевых групп с использованием соответствующих стимулов;
- укрепление национальных баз данных, оценки и аккредитации систем образования;
- расширение партнерства с НПО, гражданским обществом и частным сектором;
- привлечение более пристального внимания общественности к вопросам образования для всех, используя для этого средства массовой информации и пропаганды.

Мы признаем наличие следующих проблем:

- большое число неграмотных в некоторых странах;
- обеспечение доступа к базовому образованию в отдаленных и труднодоступных районах;
- необходимость расширения образования и развития детей младшего возраста;
- дальнейшее массовое сокращение неграмотности и содействие обучению техническим и необходимым для жизни профессиям;
- повышение качества и улучшение результатов образования;
- ликвидация существующего неравенства в области образования, особенно в том, что касается образования девочек и женщин;
- качественное обучение и достижение высоких результатов для всех.

Мы заявляем о своем намерении достигнуть следующих целей:

- предоставить образованию для всех самый высший национальный приоритет, особенно в том, что касается искоренения неграмотности среди взрослых;
- увеличить число учащихся, завершающих базовое, среднее и высшее образование;
- обеспечить полный охват обычным школьным образованием детей с особыми потребностями;
- внести изменения в законодательства с целью расширения базового образования и включения образования для всех в официальную политику;
- использовать новые методы образования, с тем чтобы связать его с миром труда;
- обеспечить равный доступ к образованию для населения, проживающего в труднодоступных районах;
- развивать национальные сети и системы коммуникации в целях обеспечения всеобщего доступа к сети Интернет и ко всем видам электронных средств массовой информации;
- укреплять моральные ценности в учебных программах базового образования, подчеркивая при этом значение демократических ценностей, таких, как справедливость, честность, терпимость и уважение разнообразия, а также равенство отношений между учителями и учащимися;
- повысить качество образования, которое оценивается не только на основе национальных норм, достигнутых в

традиционных дисциплинах, но и с точки зрения приобретения знаний и навыков, необходимых для жизни, а также технологических навыков;

- повысить качество первоначальной подготовки учителей и их подготовки без отрыва от работы;
- разработать специальные программы, которые прямо соответствуют проблемам тех групп, которые традиционно были исключены из процесса развития;
- обеспечить более активное участие гражданского общества, включая местные общины в содействии базовому образованию и образованию на протяжении всей жизни для всех;
- более широко использовать новейшие технологии и дистанционное образование во всех областях образования для всех;
- разрабатывать и осуществлять программы непрерывного образования;
- уделять более пристальное внимание образованию подростков в том, что касается ВИЧ/СПИД, а также обучению их навыкам, необходимым для жизни;
- укреплять базы данных в области образования;
- продолжать необходимые реформы в области управления образованием с целью улучшения администрации и контроля;
- уделять более пристальное внимание вопросам равенства полов;
- обеспечить высокий уровень образования для всех.

Мобилизация ресурсов

Мы намерены укреплять нашу решимость и в дальнейшем увеличивать ресурсы, предназначенные для образования для всех, начиная от уровня национальных правительств и вплоть до провинциальных правительств, правительств штатов и местных органов, а также обеспечить поддержку со стороны гражданского общества, НПО, промышленных и деловых кругов, которые необходимо привлечь к участию в процессе образования для всех.

Успех программы образования для всех в значительной степени зависит от мобилизации соответствующих ресурсов, необходимых для образования. Несмотря на то, что все страны признают справедливость подобного требования, некоторые из них встречаются с серьезными препятствиями на пути мобилизации адекватных ресурсов.

Роль международного сообщества

Признавая значительную поддержку и помощь, оказываемую на национальном уровне со стороны ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирного банка, а также двусторонних доноров в

деле достижения целей образования для всех, мы хотели бы призвать эти учреждения пересмотреть свою роль и стратегию в соответствии с национальными планами и приоритетами, а также разработать более скоординированные рамки действий оказания международной помощи в целях повышения качества образования для всех.

Мы прямо призываем международное сообщество оказать в первую очередь:

1. Поддержку национальным планам в области базового образования в каждом государстве-члене.
2. Содействие сокращению и списанию долгов, с тем чтобы полученные таким образом дополнительные средства были использованы для развития образования, а также изыскать в будущем необходимые ресурсы для образования.
3. Поддержку проведению разъяснительной работы, касающейся пользы грамотности для уменьшения бедности, для развития здравоохранения и уменьшения социальной напряженности, необходимых для устойчивого развития;
4. Техническую помощь развитию статистических и информационных систем в области образования, а также укрепить систему оценки качественного образования для всех.

Наше видение будущего

Мы признаем, что качественное образование для всех является самой серьезной проблемой, стоящей перед нами; в то же время это является нашей величайшей надеждой. Всеобщий доступ к образованию даст нашим народам возможность более эффективно участвовать в процессах, происходящих во взаимосвязанном мире.

Революция в области информации и знаний беспрецедентным образом изменила нашу жизнь. Знания стали капиталом и валютой XXI века. Новые технологии, новые механизмы и неизмеримо более широкие и разнообразные средства информации оказывают влияние на нашу частную и общественную жизнь. Оставаясь приверженными использованию передовых и современных технологий, мы должны в равной степени стремиться поддерживать сохранение культурной самобытности наших обществ и стран.

Мы сознаем, что можем содействовать мировому прогрессу человечества путем установления надлежащего равновесия между приобретением информации и знаний и использованием нашего богатого наследия. Мы признаем необходимость синтеза современной технологии и традиционных ценностей. Мы с надеждой смотрим в будущее, когда наши страны, освободившиеся от бремени неграмотности и обладающие всеми возможностями, будут двигаться вперед в условиях плодотворного сотрудничества к миру, процветанию и глобальной стабильности, безопасности и технологическому развитию.

Путь вперед

Мы, министры и представители группы стран О-9, вновь торжественно подтверждаем нашу общую решимость поддерживать, развивать и ускорять наши усилия и политику, направленные на достижение благородных целей образования для всех. Высоко оценивая искреннее стремление и масштабы усилий правительств и гражданского общества в наших странах, мы признаем серьезный характер проблем, которые по-прежнему мешают нашему продвижению к всеобщему образованию для всех. Мы признаем, что за последнее десятилетие появились новые проблемы, которые необходимо решать на основе новаторского и творческого подхода. Мы вновь возлагаем надежду на новые технологии, которые предоставляют невиданные ранее возможности для обучения на протяжении всей жизни и обладают потенциалом, позволяющим нашим странам с надеждой вступить в новое тысячелетие.

Мы призываем международное сообщество проявлять солидарность и продолжать оказывать поддержку нашим усилиям в этой области. Мы верим, что обмен знаниями и опытом может стать весомым вкладом в процесс более эффективного осуществления политики и программ в области образования для всех. Мы надеемся упрочить существующие союзы и эффективные партнерские связи между странами и международным сообществом, с тем чтобы придать новый импульс развитию образования для всех. Мы вступаем в новое тысячелетие с надеждой и оптимизмом, основанными на уже достигнутых нами результатах; мы полны решимости преодолеть проблемы, связанные с образованием для всех и обязуемся достигнуть самого высокого уровня в этой области. ■

Всемирная декларация об образовании для всех

Рамки действий для удовлетворения
базовых образовательных
потребностей

Всемирная конференция по образованию для всех
5-9 марта 1990 г.
Джомтхен, Таиланд

ПРЕАМБУЛА

Более 40 лет тому назад государства мира, принимая **Всеобщую декларацию прав человека**, заявили, что **"каждый человек имеет право на образование"**. Несмотря на значительные усилия, прилагаемые странами всего мира по обеспечению права на образование для всех, реально существующее положение характеризуется следующим:

- более 100 миллионов детей, в том числе по крайней мере 60 миллионам девочек, не имеют возможности получить начальное образование;
- более 960 миллионов взрослых, две трети из которых составляют женщины, являются неграмотными, а функциональная неграмотность представляет собой существенную проблему во всех странах, - как промышленно развитых, так и развивающихся;
- более одной трети взрослого населения мира не имеет доступа к знаниям в виде печатных материалов, новым навыкам и технологиям, которые могли бы повысить качество их жизни и помочь им определить форму социальных и культурных преобразований, а также адаптироваться по отношению к ним; и
- более 100 миллионов детей и бесчисленное число взрослых не завершают обучения в рамках программ базового образования; помимо этого, миллионы людей удовлетворяют требованиям в отношении посещаемости, но не получают необходимых знаний и навыков.

В то же время мир сталкивается с тревожными проблемами, а именно: растущее бремя задолженности, угроза экономического застоя и снижения экономической активности, быстрый прирост населения, увеличивающиеся экономические диспропорции между государствами и внутри их, войны, оккупация, гражданские волнения, безудержная преступность, смерть миллионов детей, которую можно было бы предотвратить, и повсеместное ухудшение качества окружающей среды. Эти проблемы сдерживают усилия по удовлетворению потребностей в базовом образовании, а отсутствие базового образования у значительной части населения в свою очередь не позволяет обществам активно и целенаправленно решать эти проблемы.

Эти проблемы привели в 80-х годах к существенному ухудшению положения в области базового образования во многих наименее развитых странах. В некоторых других странах экономический рост позволял финансировать расширение деятельности в области образования, однако, несмотря на это, многие миллионы людей по-прежнему живут в нищете, не имеют образования или являются неграмотными. В некоторых промышленно развитых странах сокращение государственных расходов в 80-х годах также привело к ухудшению положения в области образования.

В то же время мир находится на пороге нового столетия со всеми связанными с этим перспективами и возможностями. В настоящее время наблюдается подлинный прогресс в направлении достижения мирной разрядки международной напряженности и расширения сотрудничества между государствами. В настоящее время осуществляются основные права и реализуются способности женщин. Происходят многочисленные полезные изменения в области науки и культуры. Сегодня один только объем накопленной в мире информации, существенная часть которой касает-

ся вопросов выживания и основных аспектов благосостояния, является неизмеримо более значительным по сравнению с тем, что имелося всего лишь несколько лет тому назад, и темпы его роста увеличиваются. Сюда входит информация о получении знаний, касающихся улучшения условий существования, или о развитии у себя способностей к познанию. Когда важная информация соединяется с другим современным достижением - нашими новыми возможностями в плане коммуникации, - возникает кумулятивный эффект.

Эти новые явления, в сочетании с совокупным опытом в области реформ, нововведений и исследований и поразительным прогрессом многих стран в области образования, впервые в истории делают задачу обеспечения образования для всех достижимой целью.

В связи с этим, мы, участники Всемирной конференции "Образование для всех", собравшиеся в Джомтьене, Таиланд, 5-9 марта 1990 года,

напоминая, что образование является основополагающим правом всех людей, женщин и мужчин, любого возраста во всех странах мира,

понимая, что образование может способствовать созданию более безопасного, здорового, процветающего и экологически чистого мира и одновременно содействует социальному, экономическому и культурному прогрессу, терпимости, а также международному сотрудничеству,

сознавая, что образование является, хотя и недостаточным условием, но необходимым ключом для совершенствования личности и улучшения социальных условий,

признавая, что знание традиций и национальное культурное наследие ценны и законны сами по себе и способны определять развитие и содействовать ему,

признавая, что в целом нынешняя система образования страдает серьезными недостатками и что образование необходимо сделать более актуальным, развивать его в качественном отношении и сделать доступным для всех,

признавая, что прочное базовое образование служит основой для укрепления более высоких уровней образования и научно-технического потенциала и расширения научно-технической грамотности и тем самым для самостоятельного развития, и

признавая необходимость выработки у нынешнего и будущих поколений более масштабного подхода к базовому образованию и новых усилий в его поддержку в целях решения этой масштабной и сложной задачи,

принимаем следующую

Всемирную декларацию об образовании для всех - удовлетворение базовых образовательных потребностей.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ЦЕЛЬ

СТАТЬЯ I - УДОВЛЕТВОРЕНИЕ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1 Всем людям - детям, молодежи и взрослым - предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития **всех** своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования. Масштабы потребностей в базовом образовании и методы их удовлетворения являются различными в зависимости от конкретных стран и культур, и они неизбежно меняются с течением времени.

2 Удовлетворение этих потребностей наделяет индивидуумов в любом обществе правами и возлагает на них ответственность за уважение к своему общему культурному, языковому и духовному наследию и его **умножение**, содействие образованию других людей, достижение прогресса в деле установления социальной справедливости, обеспечения защиты окружающей среды, терпимое отношение к социальным, политическим и религиозным системам, отличным от их собственных систем, при обеспечении соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей и прав человека, а также за принятие усилий по укреплению международного мира и солидарности во взаимозависимом мире.

3 Другая и не менее фундаментальная цель развития образования заключается в передаче и обогащении общих культурных и моральных ценностей. Именно в этих ценностях кроются самобытность и смысл существования отдельных людей и обществ.

4 Базовое образование - это не просто самоцель. Оно является фундаментом для последующего образования в течение всей жизни и развития человека, на котором страны могут систематически обеспечивать образование и учебную подготовку дополнительных уровней и типов.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: РАСШИРЕННЫЙ ПОДХОД И НОВЫЕ УСИЛИЯ В ЕГО ПОДДЕРЖКУ

СТАТЬЯ II - ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДА

1 Для удовлетворения потребностей в базовом образовании для всех требуется нечто большее, чем подтверждение приверженности базовому образованию в том виде, в котором оно существует в настоящее время. Необходимо именно "расширенный подход", который выходит за рамки нынешних объемов ресурсов, организационных структур, учебных программ и традиционных систем обучения, опираясь при этом на все лучшее, что имеется в практике. Сейчас появились новые возможности, которые являются результатом сочетания увеличения информации и беспрецедентных возможностей в плане коммуникации. Мы должны использовать их творчески и с решимостью повысить их эффективность.

2 Расширенный подход, который подробно излагается в статьях III-VII, включает следующее:

- придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства;
- уделение особого внимания обучению;
- увеличение средств и расширение сферы базового образования;
- улучшение условий для образования;
- укрепление партнерских связей.

3 Реализация огромного потенциала в интересах прогресса человечества и расширение его возможностей зависят от того, может ли людям быть предоставлена возможность получить образование и базовые знания, необходимые для использования постоянно увеличивающегося фонда соответствующих знаний и новых средств для их распространения.

СТАТЬЯ III - ПРИДАНИЕ ВСЕОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ДОСТУПУ К ОБРАЗОВАНИЮ И СОДЕЙСТВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВЕНСТВА

1. Базовое образование должно предоставляться **всем детям, подросткам и взрослым**. С этой целью необходимо расширять предоставление высококачественных услуг в области базового образования и принимать последовательные меры по сокращению неравенства.

2 Для того чтобы базовое образование обеспечивалось на равноправной основе, всем детям, подросткам и взрослым должна быть предоставлена возможность получения и поддержания образования на приемлемом уровне.

3 Наиболее насущная задача заключается в обеспечении возможностей получения образования для девушек и женщин и в повышении качества такого образования, а также устранении любых факторов, препятствующих их активному участию. Необходимо устранить все стереотипы в области образования, основывающиеся на признаке пола.

4 Необходимо прилагать активные усилия для устранения диспропорций в образовании. Группы, обделенные в плане предоставления услуг, бедные; беспризорные и работающие дети; сельское население и население, проживающее в отдаленных районах; кочевники и трудящиеся-мигранты; группы коренного населения; этнические, расовые и языковые меньшинства; беженцы; лица, перемещенные в результате военных действий, и люди, живущие в условиях оккупации, - не должны подвергаться какой бы то ни было дискриминации в плане доступа к образованию.

5 Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.

СТАТЬЯ IV - УДЕЛЕНИЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ ОБУЧЕНИЮ

Воплотятся ли возможности в области образования в целенаправленное развитие (индивидуума или общества) или нет, зависит в конечном итоге от того, действительно ли люди получают образование в результате использования этих возможностей, т.е. усваивают ли они полезные знания, навыки и ценностные установки и вырабатывают ли способ-

ность логически мыслить. В связи с этим базовое образование должно быть нацелено на само обучение и обеспечение его эффективности, а не исключительно на набор контингента учащихся, постоянное участие в организованных программах и выполнение ими требований, необходимых для получения свидетельства об образовании. Активные и основанные на участии подходы особенно полезны для обеспечения эффективности обучения и предоставления учащимся возможности в полной мере раскрыть свой потенциал. Поэтому необходимо определить приемлемые уровни эффективности обучения для образовательных программ, а также развивать и применять системы оценки объема полученных знаний.

СТАТЬЯ V - УВЕЛИЧЕНИЕ СРЕДСТВ И РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многообразие, сложность и меняющийся характер потребностей детей, молодежи и взрослых в базовом образовании диктуют необходимость расширения и постоянного пересмотра сферы базового образования, с тем чтобы она включала следующие компоненты:

- **Обучение начинается с рождения.** Это требует ухода за детьми и обеспечения им первоначального образования с раннего возраста. Этого можно добиться с помощью мер, осуществляемых при содействии соответственно со стороны семей, общин или организованных программ.
- **Главной системой обеспечения базового образования для детей вне семьи является система начального школьного образования.** Начальное образование должно быть всеобщим, обеспечивать удовлетворение потребностей всех детей в базовом образовании и учитывать культуру, потребности и возможности общины. Дополнительные альтернативные программы могут способствовать удовлетворению потребностей в базовом образовании детей, имеющих ограниченный или нулевой доступ к формальному образованию, при условии, что они отвечают таким же требованиям, которые предъявляются к обучению в школах, и что им оказывается достаточная поддержка.
- **Потребности молодежи и взрослого населения в базовом образовании имеют различный характер и должны удовлетворяться за счет разнообразных систем обучения.** Программы обучения грамоте необходимы, поскольку грамотность сама по себе является необходимым навыком и основой для овладения другими жизненными навыками. Умение читать и писать на родном языке укрепляет культурную самобытность и умножает культурное наследие. Удовлетворению других потребностей могут служить: профессиональная подготовка, обучение ремеслу, программы в области формального и неформального образования по здравоохранению, питанию, народонаселению, методам ведения сельского хозяйства, окружающей среде, науке и технике, семейной жизни, включая повышение информированности по вопросам регулирования рождаемости, и другим социально-общественным вопросам.
- **Можно использовать все имеющиеся средства и каналы информации, коммуникации и принятия социальных мер для содействия передаче существенно необходимых знаний, а также информирования и просвещения населения по социальным вопросам.** Наряду с традиционными средствами можно мобилизовать библиотеки, телевидение, радио и другие средства информации, с тем чтобы использовать их потенциал в целях удовлетворения потребностей всех в базовом образовании.

Перечисленные выше компоненты должны составлять комплексную систему, иметь взаимодополняющий и взаимоукрепляющий характер и обеспечивать учебную подготовку сопоставимого уровня, а также способствовать созданию и расширению возможностей для образования в течение всей жизни.

СТАТЬЯ VI - УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс обучения происходит не изолированно. В связи с этим общества должны обеспечивать, чтобы всем учащимся предоставлялось питание, медицинский уход и чтобы им оказывалась общая физическая и эмоциональная поддержка, которые необходимы им для активного участия в процессе своего образования и извлечения соответствующих преимуществ. Знания и навыки, которые приводят к улучшению условий, в которых обучаются дети, необходимо сделать составной частью общинных учебных программ для взрослых. Обучение детей и обучение их родителей или других лиц, обеспечивающих уход за ними, имеют взаимодополняющий характер, и эта взаимосвязь должна использоваться в целях создания для всех творческой и доброжелательной атмосферы обучения.

СТАТЬЯ VII - УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ

На национальных, региональных и местных органах, ведающих вопросами образования, лежит уникальная обязанность обеспечивать базовое образование для всех, однако нельзя ожидать, что они смогут удовлетворить все потребности в людских, финансовых или организационных ресурсах для выполнения этой задачи. Для этого будет необходимо установить новые и оживить старые взаимосвязи на всех уровнях: взаимосвязи между всеми подсекторами и формами образования при признании особой роли преподавателей, администраторов и других работников системы образования; взаимосвязи между просветительскими и другими государственными учреждениями, занимающимися, в том числе, вопросами планирования, финансов, труда, связи и другими социальными вопросами; партнерские связи между правительственными и неправительственными организациями, частным сектором, местными общинами, религиозными группами и семьями. Признание жизненно необходимой роли как семьи, так и преподавателей является исключительно важным. В этой связи в соответствии с Совместной рекомендацией ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей (1966 год) необходимо во всех странах в неотложном порядке улучшить условия работы и жизни учителей и поднять их статус, что является определяющим фактором в обеспечении образования для всех. Подлинными партнерскими связями содействуют планированию, осуществлению, управлению и оценке программ в области базового образования. Когда мы говорим о "расширенном подходе и новых усилиях в его поддержку", мы имеем в виду прежде всего партнерские связи.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ТРЕБОВАНИЯ

СТАТЬЯ VIII - СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1 В социальном, культурном и экономическом секторах необходимо осуществлять вспомогательные мероприятия с целью полного обеспечения и использования базового образования как в интересах отдельного человека, так и общества. Обеспечение базового образования для всех зависит от политической приверженности.

женности и политической воли, подкрепляемых соответствующими финансовыми мерами, реформами политики в области образования и более прочными организационными структурами. Для эффективного осуществления таких мероприятий необходимо будет создать компетентные государственные органы. Соответствующие мероприятия в области экономики, торговли, труда, трудоустройства и здравоохранения увеличат стимулы для обучающихся и их вклад в развитие общества.

2 Общества должны также обеспечивать благоприятную интеллектуальную и научную обстановку для базового образования. Это подразумевает совершенствование высшего образования и развитие научных исследований. На каждом уровне образования должна стать возможной тесная связь с современными научными и техническими знаниями.

СТАТЬЯ IX - МОБИЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

1 Если базовые образовательные потребности всех должны удовлетворяться за счет гораздо более широкой по сравнению с прошлым деятельности, то существенно необходимо мобилизовать имеющиеся и новые финансовые и людские ресурсы - государственные, частные и добровольные. Все члены общества должны внести определенный вклад, признав, что время, энергия и финансовые средства, используемые в целях базового образования, возможно, представляют собой самые серьезные из всех других капиталовложения в развитие личности и в будущее страны.

2 Более широкая поддержка со стороны государственного сектора означает использование ресурсов всех государственных учреждений, отвечающих за развитие человека, за счет увеличения в абсолютном и долевым выражении ассигнований на услуги в области базового образования при ясном понимании того, что на национальные ресурсы претендуют различные секторы, среди которых образование является важным, но не единственным. Уделение серьезного внимания повышению эффективности использования существующих ресурсов и программ в области образования обеспечит не только достижение более значительных результатов; можно ожидать, что за счет этого будут привлечены новые ресурсы. Неотложная задача удовлетворения потребностей в базовом образовании может потребовать перераспределения ресурсов между секторами, как, например, передачу сектору образования части ассигнований на военные нужды. Помимо этого, в странах, в которых проходит структурная перестройка и на которых лежит тяжкое бремя внешней задолженности, требуется создать для базового образования режим особой защиты. Сегодня как никогда ранее образование должно рассматриваться в качестве одного из основополагающих аспектов любой социальной, культурной и экономической программы.

СТАТЬЯ X - УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СОЛИДАРНОСТИ

1 Удовлетворение потребностей в базовом образовании является общепризнанной и всеобщей обязанностью человечества. Для ее выполнения необходимы международная солидарность, сотрудничество и равноправные и справедливые экономические отношения, с тем чтобы можно было устранять существующее экономическое неравенство. Все государства располагают ценными знаниями и опытом, которыми они могли бы поделиться в целях разработки эффективной политики и программ в области образования.

2 Потребуется существенное и долговременное увеличение ресурсов, выделяемых на цели базового образования. Мировое сообщество, включая межправительственные организации и учреждения, обязано в срочном порядке ослабить действие факторов, которые препятствуют некоторым странам в достижении целей обеспечения образования для всех. Это будет означать принятие мер, которые способствуют увеличению национальных бюджетов наиболее бедных стран или ослаблению тяжелого бремени задолженности. Кредиторы и должники должны изыскивать новые и справедливые пути облегчения этого бремени, поскольку нахождение решений проблемы задолженности значительно расширит возможности многих развивающихся стран эффективно реагировать на образовательные и прочие базовые потребности.

3 Базовые образовательные потребности взрослых и детей должны удовлетворяться везде, где бы они ни возникали. У наименее развитых стран и стран с низким уровнем доходов имеются особые потребности, которым необходимо уделить первоочередное внимание при оказании международной поддержки базовому образованию в 90-х годах.

4 Все государства должны также предпринимать совместные усилия в целях урегулирования конфликтов и устранения напряженности. Прекращение военной оккупации и расселения перемещенных лиц или содействовать их возвращению в страны их происхождения и обеспечивать удовлетворение их базовых образовательных потребностей. Только стабильная и мирная обстановка способна обеспечить условия, в которых каждый человек, будь то ребенок или взрослый, сможет воспользоваться целями, провозглашенными в настоящей Декларации.

Мы, участники Всемирной конференции по образованию для всех, вновь подтверждаем право всех людей на образование. Это лежит в основе нашей решимости, индивидуальной и коллективной, обеспечить образование для всех.

Мы обязуемся действовать совместно в рамках наших соответствующих областей ответственности, предпринимая все необходимые шаги для достижения цели обеспечить образование для всех. Мы совместно призываем правительства, соответствующие организации и отдельных лиц поддержать нас в этом неотложном начинании.

Потребности в базовом образовании для всех могут и должны быть удовлетворены. Не может быть более значимого пути для начала Международного года грамотности и продвижения в направлении достижения целей Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983-1992 гг.), Всемирного десятилетия развития культуры (1988-1997 гг.), четвертого Десятилетия развития Организации Объединенных Наций (1990-1999 гг.), Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Перспективных стратегий в области улучшения положения женщин и Конвенции о правах ребенка. Никогда еще не было более подходящего момента для принятия на себя обязательств по обеспечению возможностей получения базового образования для всех людей мира.

В связи с этим мы принимаем настоящую **Всемирную декларацию об образовании для всех - удовлетворение базовых образовательных потребностей** и утверждаем **Основные направления деятельности по удовлетворению базовых образовательных потребностей для достижения целей**, изложенных в настоящей Декларации. ■



За дополнительной информацией просьба обращаться в канцелярию
заместителя Генерального директора по вопросам образования
по следующему адресу:

UNESCO

7, Place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

Phone: +33(0)1 45 68 10 00

Fax: +33(0)1 45 68 56 29

Email: efa@unesco.org

Web site: www.unesco.org

