



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INFORME FINAL Y DE PROGRESO
(514RLA1029) (514 RLA1031)

Monitoreo Regional y Evaluación de la Calidad Educativa

Marzo 2012

INDICE DE CONTENIDO

Información general de los proyectos	2
I. Resumen ejecutivo	3
II. Lista de acrónimos	5
III. Antecedentes de los proyectos	6
IV. Actividades de los proyectos	8
V. Dificultades y problemas encontrados; medidas tomadas para su Implementación	17
VI. Resultados obtenidos e indicadores en concordancia con la planificación del proyecto	18
VII. Lecciones aprendidas y sustentabilidad	19
VIII. Recomendaciones evaluativas	19
IX. Visibilidad	21
X. Anexos	21

Información General de los Proyectos	
Título	Monitoreo Regional y Evaluación de la Calidad Educativa
País o región objetivo	América Latina y el Caribe
Código del proyecto	514RLA1029 (FINAL) 514 RLA1031 (EN PROGRESO)
Periodo del reporte	514RLA1029: 1 de enero 2011 – 31 de marzo 2012 514 RLA1031: 1 de abril 2011 – 15 de marzo 2012
Presupuesto total	514RLA1029: USD 712.435,00 514 RLA1031: USD 443.787,00
Fuente de financiamiento	Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo (DGPOLDE) del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), España
Duración del proyecto	514RLA1029: 4 de noviembre 2009 - 5 de enero (extensión hasta 31 de marzo 2012) 514 RLA1031: 1 de abril 2011 - 6 de julio 2012
Objetivos	514RLA1029: Apoyar al programa de OREALC/UNESCO Santiago en sus áreas clave de experticia, especialmente en monitoreo y evaluación de la calidad de la educación a través sus redes LLECE y SIRI. 514 RLA1031 (EN PROGRESO): Fortalecer el rol técnico de OREALC/UNESCO Santiago a través del desarrollo de sus programas estratégicos para el logro de los objetivos de una Educación de Calidad para Todos (EPT/PRELAC).
Beneficiarios directos	Profesionales en política, gestión, monitoreo y planificación de educación en la región, incluido: <ul style="list-style-type: none"> - Los 16 Coordinadores Nacionales del LLECE. - Aprox. 60 técnicos en las áreas de matemática, ciencia y lenguaje de los Ministerios de Educación de la región. - Aprox. 50 representantes de Ministerios de Educación de los países que son miembros del LLECE (especialistas en estadística y planificación educativa). - Aprox. 40 Ministros y / o Vice-Ministros en Educación de la región. - Aprox. 20 técnicos del Ministerio de Educación de Bolivia, en estadística, planificación, y evaluación educativa. - Aprox. 15 especialistas en financiamiento educativo de Ecuador, Guatemala y Nicaragua.
Beneficiarios indirectos	-Aprox. 68,19 millones de estudiantes de primaria. -Aprox. 59,96 millones de estudiantes en escuelas secundarias -Aprox. 2,98 millones de profesores en escuelas primarias -Aprox. 3,54 millones de profesores en escuelas secundarias
Agencia ejecutora	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago
Sector a cargo	Educación
Agencias coorganizadoras	Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo (DGPOLDE) del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), España Ministerio de Educación de España. CECC-SICA, MIDE UC, OECS, OEI, UNDESA y UNICEF

I. Resumen ejecutivo

Este es el informe final del proyecto 514RLA1029 que concluyó el 31 de marzo de 2012 y del proyecto 514 RLA1031, que está en progreso. El proyecto en progreso tiene fecha límite al 6 de julio de 2012, por lo tanto, a la fecha de este reporte se da cuenta del avance de las actividades programadas.

Estos proyectos fueron financiados por la Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo (DGPOLDE) del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC) de España. Ambos proyectos son parte de un continuo y se complementan entre ellos con el objetivo de fortalecer el programa de la UNESCO hacia los objetivos de Educación de Calidad para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe.

Los proyectos tuvieron como propósito fortalecer aquellos programas en educación que constituyen la base de la cooperación técnica que OREALC/UNESCO Santiago desarrolla en la región, a saber:

- El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE)
- El Sistema Regional de Información en educación (SIRI)
- La red de Innovaciones Educativas (INNOVEMOS)
- La estrategia regional de “Docentes para la EPT”

A través de estos programas, la Oficina Regional ha centrado su accionar en mejorar el acceso oportuno y amplio a la información proveniente de estadísticas, investigaciones y evaluaciones en educación. También, se ha buscado promover su uso en la planificación y en la toma de decisiones en materia de políticas y prácticas educativas.

OREALC/UNESCO Santiago realizó un número de actividades para alcanzar los objetivos planteados. Entre ellas, hubo varios eventos técnicos que reunieron a actores de relevancia en América Latina y el Caribe. En estos eventos se desarrollaron capacidades y se fortalecieron redes para el intercambio de experiencias. Además, se generó y se difundió conocimiento sobre el avance en educación a través de documentos que han sido leídos por miles de personas. Una señal muy importante de la intensidad de estos proyectos es la realización de diez reuniones de carácter regional y subregional, y cinco publicaciones, todas referidas a la calidad de la educación, lo cual es una manifestación de la importancia que hoy en día se atribuye a este tema en la región.

A través de la implementación de estos proyectos se ha logrado una presencia más eficaz de la UNESCO, manteniendo su liderazgo técnico a través de una gestión moderna, y un mejor servicio a los Estados Miembros, con valor agregado y acorde a sus necesidades.

Se deben abordar las desigualdades en educación en la región, que tienen su origen en profundas diferencias socioeconómicas. De igual forma, hay que analizar la conexión entre la oferta educativa y la demanda laboral, a fin de que los sistemas educativos contribuyan a mitigar las desigualdades y ayuden al desarrollo socioeconómico de los países beneficiados por los proyectos.

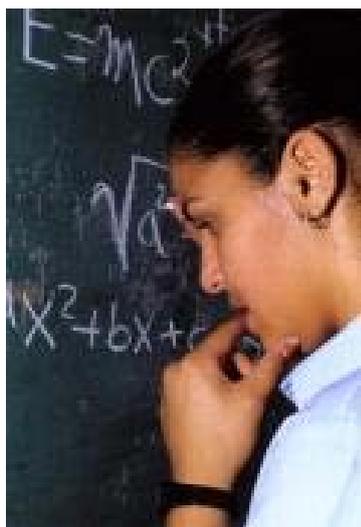
El rol del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE-2013), será de central importancia para seguir avanzando en esta agenda. Esta evaluación entregará información para diagnosticar el avance de los sistemas educativos y para establecer estrategias de mejoramiento que permitan cumplir con las expectativas de calidad de la educación de los países. Los aportes de la Cooperación Española han sido fundamentales para realizar tareas claves en este contexto.

II. Lista de acrónimos

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ALC	América Latina y el Caribe
AMR	ECOSOC Annual Ministerial Review
CapNam	Capacity Needs Assessment
CECC-SICA	Coordinación Educativa y Cultural Centro-Americana
CINE	Clasificación Internacional en Educación
CNs	Coordinadores Nacionales
CTAN	Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel
EAT	Evaluación y Análisis de Tendencias
ECOSOC	Economic and Social Council
EFA	Education for All (EPT en español)
EPT	Educación para Todos
INNOVEMOS	Red Regional de Innovaciones Educativas
ISCED	International Standard Classification in Education (CINE en español)
LLECE	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
MIDE UC	Centro de Medición Educativa de la Pontificia Universidad Católica de Chile
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OECS	Organisation of Eastern Caribbean States
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
OREALC	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
PERCE	Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
PGME	Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación
PISA	Programme for International Student Assessment
PPE	Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe 1980 - 2000
PRELAC	Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe
SERCE	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo
SIRI	Sistema Regional de Información
TERCE	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
UIS	UNESCO Institute for Statistics
UNDESA	Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas
UNESCO	United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation
UNESS	UNESCO Education Support Strategy
UNICEF	United Nations Children's Fund

III. Antecedentes de los proyectos

La Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación (PGME) de OREALC/UNESCO Santiago está a cargo de los temas relacionados con el monitoreo de progreso hacia los objetivos de Educación para Todos (EPT). La Sección está compuesta por dos unidades: el Sistema Regional de Información (SIRI) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Además, incorpora una unidad del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) con dos profesionales.



Clase en Villa Clara, Cuba
© UNESCO/ASPnet

El propósito del proyecto “Monitoreo Regional y Evaluación de la Calidad Educativa” es potenciar el trabajo de estas unidades en sus actividades de monitoreo regional, enfocado principalmente en la meta 6 de EPT, que es “calidad de la educación”:

Objetivo 6: *Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.*

La calidad de la educación es un gran desafío, y es una de las metas con menos avances en su consecución. A pesar de ello, la región ha progresado hacia el cumplimiento de las otras metas de EPT, por ejemplo la de acceso universal a la educación primaria¹.

El SIRI y el LLECE tienen diferentes enfoques. Mientras el LLECE mide resultados de aprendizaje a través de sus estudios (como el PERCE, el SERCE y el TERCE²), el SIRI desarrolla indicadores, aportando de una manera indirecta al monitoreo de la calidad de la educación.

Tanto el LLECE como el SIRI están integrados por redes de funcionarios de los países involucrados. El LLECE está compuesto por directores de Evaluación Educativa, o personas en cargos similares de 15 países de la región, más el Estado Mexicano de Nuevo León. Sus principales objetivos son: fomentar el uso de datos para el desarrollo de políticas educativas y contribuir al desarrollo de sistemas de evaluación educativa.



Portada del SERCE

El SIRI está compuesto por funcionarios a cargo de estadísticas educativas en los países. Sus reuniones también son asistidas por profesionales de planificación o en cargos de finanzas de la educación.

¹ Esto no quiere decir que esta meta se ha logrado 100%. La tasa de matrícula en educación primaria creció de 93% a 95% en el periodo 2000 – 2008.

² Estos acrónimos significan: Primer, Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

Para lograr su objetivo, la Sección PGME desarrolla dos líneas principales:

- 1) Refuerzo institucional: fortalecer las capacidades de OREALC/UNESCO Santiago para liderar la agenda regional en pos del logro de las Metas de EPT.
- 2) Apoyo a los programas: monitoreo regional de la calidad educativa y la evaluación de la calidad, y apoyar a proyectos emblemáticos de la UNESCO.

IV. Actividades de los proyectos

En cuanto a la primera línea de trabajo, el refuerzo institucional, las principales actividades son las siguientes:

1.1 Evaluación del EPT/PRELAC

EL EPT/PRELAC es la hoja de ruta aprobada por los Ministros de Educación de la región en el 2002 para lograr las metas EPT al 2015. En vez de una evaluación retrospectiva del EPT/PRELAC, se optó por un análisis prospectivo que permita orientar los trabajos de la última fase del EPT/PRELAC (se acaba en el 2015) y que presente una visión post-2015 sobre los principales desafíos educativos a venir. En este marco, se planteó:

- Establecer resultados para el EPT/PRELAC en el período 2012-2015.
- Ofrecer una perspectiva global a los países respecto a compromisos adquiridos a nivel internacional, de manera que el EPT/PRELAC contribuya a priorizar y sincronizar las distintas iniciativas.
- Identificar los principales desafíos de los sistemas educativos de la región para el post-2015.



Reunión del Comité Intergubernamental del EPT/PRELAC © UNESCO/Carolina Jerez

Atendiendo a las recomendaciones de las reuniones del Comité Intergubernamental del EPT/PRELAC realizadas en Trinidad y Tobago (2009), y en Río de Janeiro (2010), se realizaron las siguientes acciones:

- Revitalización de EPT/PRELAC reorientando su acción hacia un plan de trabajo 2012–2015, con resultados alcanzables, impacto medible y con miras al post-2015. Por lo tanto, más armonizado y sincronizado con los compromisos internacionales como los ODM.
- Presentación ante la 36ª Conferencia General de la UNESCO, octubre 2011, y ante los ministros del Comité Intergubernamental, los avances logrados por el EPT/PRELAC.
- Realización de dos foros técnico-políticos para favorecer el intercambio de ideas y experiencias entre los ministros de educación:
 - a. [Reunión Regional UNESCO-UNDESA \(ECOSOC\)](#). Buenos Aires, Argentina, mayo de 2011. En el evento se destacó el enfoque sobre los sistemas de apoyo para lograr las metas de EPT/PRELAC (*ver más adelante, bajo punto 2.2.2*).

- b. [Seminario Regional sobre Calidad de la Educación](#), Cartagena de Indias, septiembre de 2011 donde se determinó el concepto de calidad del EPT/PRELAC y se definieron indicadores para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos (*ver más abajo, bajo punto 1.5*).

1.2 Unidad de evaluación y análisis de tendencias

En el contexto de trabajo de la Sección PGME y con insumos del proyecto, se elaboró un Plan Estratégico para establecer una Unidad de Evaluación y Análisis de Tendencias (EAT) (ver anexo 1). Su objetivo es el de mejorar políticas públicas en educación a través de buenas prácticas en evaluación de programas.

Actividades incluirán capacitaciones en monitoreo y evaluación, establecimiento de bases de datos de evaluaciones de programas, y una revista electrónica sobre evaluación de programas educativos. Actualmente, se están analizando las modalidades de trabajo de la Unidad para el 2012.

1.3 Mecanismos de planificación: UNESS

El proyecto también apoyó la realización de un UNESS (UNESCO Education Support Strategy) para los países de la *Organization of Eastern Caribbean States* (OECS). El propósito de UNESS es el de definir conjuntamente metas, prioridades de intervención y de colaboración en educación entre la UNESCO y sus estados miembros, junto con otras agencias de las Naciones Unidas. Es, por tanto, un instrumento de trabajo para lograr “One UN”.

Las discusiones revelaron que, aunque hay una variedad de desafíos que enfrentan los países de la OECS, existen también desafíos comunes, dando sentido a una estrategia armonizada de desarrollo educativo. Estos incluyen: el desarrollo de políticas generales sectoriales (*sector-wide policy planning*), el acceso a asistencia técnica de órganos internacionales y mejores políticas de financiamiento de la educación.

1.4 Colaboración con el Estado Plurinacional de Bolivia

Se llevó a cabo un taller en La Paz, entre el 25 y el 29 de julio del 2011, para desarrollar un plan de trabajo enfocado en estadísticas educativas, planificación y evaluación educativa (agenda en anexo 2).

Se realizaron acuerdos respecto al sistema de información del Ministerio de Educación sobre la producción de estadísticas educativas con marcos internacionales comparables. También se avanzó hacia un concepto nacional de calidad de la educación considerando la multiculturalidad y el bilingüismo del país.

Más información [aquí](#).

1.5 Seminario conjunto UNESCO – UNICEF ‘Derecho a una Educación de Calidad para todos en América Latina y el Caribe’



Reunión en Cartagena de Indias sobre calidad educativa © UNESCO/Andrés Pascoe

Del 20 al 22 de septiembre de 2011 se reunieron en Cartagena de Indias, Colombia, representantes de ministerios de educación de 25 países para participar en un seminario [UNESCO-UNICEF sobre calidad y equidad en la educación](#) (anexo 3).

El público objetivo del seminario fueron directores de Evaluación Educativa y el propósito fue avanzar hacia un entendimiento regional sobre la calidad y equidad en educación, desde la primera

infancia hasta la madurez, y sobre los posibles sistemas de medición y evaluación en un contexto de diversidad.

El evento estimuló la discusión en tres áreas de trabajo: conceptualización de calidad y equidad; desarrollo de indicadores para medir estos conceptos, y formulación de políticas educativas para mejorar la calidad de la educación.

1.6 Otras actividades en esta línea

Para fortalecer la coordinación con redes regionales y organismos subregionales, la UNESCO participó y/o contribuyó a organizar, con insumos del proyecto, las siguientes actividades:

- Segunda Reunión de la Mesa del EPT/PRELAC, el 25 de noviembre de 2010 en Río de Janeiro, Brasil. Este evento produjo recomendaciones sobre modalidades de asistencia técnica por parte de la UNESCO, el diseño de políticas públicas, y compromisos de los Estados Miembros.
- [Reunión conjunta](#), OEI-UNESCO, de Viceministros de Educación sobre evaluación educativa, el 18 de marzo de 2011 en Bogotá, Colombia. La UNESCO y la OEI han suscrito una alianza de colaboración en Iberoamérica para coordinar acciones. La OEI y los Viceministros respaldaron plenamente el trabajo del LLECE y en especial del TERCE. Participaron la Ministra de Educación de Colombia y el Ministro de Paraguay, además de 18 Viceministros de Educación de Iberoamérica.

Las actividades realizadas en el marco de la segunda línea, “Apoyo a los programas con especial incidencia en el monitoreo regional de la calidad educativa y la evaluación de la calidad”, son las siguientes:

2.1.1 Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Se estableció una alianza con el MIDE UC de Chile. Este organismo fue el responsable en el desarrollo de pruebas y cuestionarios para el TERCE³. Además, el proyecto financió una asesoría especializada en áreas claves como la conceptualización de un marco para el estudio de factores asociados al desempeño escolar y el muestreo respectivo. Estas áreas son importantes para desarrollar hipótesis y variables relevantes que determinen los factores de éxito o fracaso escolar. Además, se produjeron tres informes⁴ que profundizan el análisis del Segundo Estudio (SERCE). Se realizaron las siguientes actividades del Plan de Trabajo del TERCE, con el aporte de la Cooperación Española:

Actividad	Fecha	Completado
1.-Revisión del Segundo Estudio (SERCE)	2010	√
2.-Análisis curricular regional	2010 – 11	
3.- Seminario de capacitación en elaboración de ítems	may 2011	√
4.-Elaboración de marco de factores asociados al aprendizaje	2011	√
5.-Elaboración de ítems	may – sep 2011	√
6.-XXVII Reunión de Coordinadores Nacionales	jun 2011	√
7.-Revisión de ítems por experto externo	oct 2011	√
8.-Muestreo (elaboración de muestras nacionales)	nov – dec 2011	√
9.-XXVIII Reunión de Coordinadores Nacionales	dic 2011	√
10.-Contratación software	dic 2011	√
11.-Capacitación en aplicación (países norte de la región)	mar 2012	√
12.-Capacitación en software (países norte)	mar 2012	√
13.-Elaboración de módulos nacionales de factores asociados	abr 2012	
14.-Implementación estudio piloto (países norte de la región)	may 2012	
15.-Taller en corrección de preguntas abiertas	jul 2012	
16.-XXIX Reunión de Coordinadores Nacionales	ago 2012	
17.-Capacitación en aplicación (países sur de la región)	ago 2012	
18.-Capacitación en software (países sur de la región)	ago 2012	
19.-Capacitación en análisis factores asociados	ago 2012	
20.-Implementación estudio piloto (países sur de la región)	nov 2012	

³ Como se menciona en la sección III, el LLECE ha implementado dos estudios: el PERCE (1997) y el SERCE (2006). El TERCE será el Tercer Estudio.

⁴ Se está actualmente evaluando la posibilidad de publicar estos informes cuyos temas son: Políticas Educativas en los países Miembros del LLECE; Clima Escolar; y “Una mejor aproximación a las posibles causas de los logros de aprendizaje en América Latina y el Caribe”.

Los aportes de la Cooperación Española fueron cruciales para avanzar con las tareas claves del TERCE. Sin embargo, quedan importantes desafíos de aquí al 2013.

2.1.2 Seminario de Elaboración de Ítems para el Tercer Estudio (TERCE), Bogotá, Colombia

Del 25 al 27 de mayo de 2011 se realizó en Santa Fe de Bogotá, Colombia, [una capacitación para el TERCE](#) (anexo 4). Conjuntamente con UNICEF, se elaboraron ítems para la construcción de pruebas para evaluar el logro en aprendizaje de los niños, que después ayudarán a entender el logro sistémico. Se convocó a todos los países del LLECE, más Bolivia.

El seminario tuvo dos objetivos: la capacitación y el desarrollo de ítems para las pruebas del TERCE. Además, se enviaron informes de retroalimentación a los países. También se decidió cambiar el acercamiento metodológico del estudio de evaluación de escritura, lo que se cristalizó en los “Acuerdos de Bogotá”. El evento fue evaluado formalmente, recibiendo una muy alta apreciación (anexo 5).

2.1.3 XXVII Reunión de Coordinadores Nacionales del LLECE, Antigua, Guatemala

El LLECE organiza reuniones de sus coordinadores nacionales que sirven para revisar el progreso del TERCE, y para planificar el trabajo a venir. En Antigua, Guatemala, entre el 21 y el 23 de junio de 2011, se realizó la [XXVII Reunión de Coordinadores Nacionales del LLECE](#) (anexo 6). En esta reunión se incluyó también una inducción sobre la historia, objetivos y prácticas del LLECE en experiencias relacionadas a la implementación de los estudios.

Un resultado fue el establecimiento del Consejo Técnico de Alto Nivel (CTAN) para dar dirección estratégica al TERCE. Detalles pueden leerse en el párrafo siguiente y en el anexo 7.

2.1.4 Reunión de Conformación del Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel (CTAN) del TERCE, Montevideo, Uruguay (10 y 11 de Septiembre 2011)

Según lo acordado en la XXVII Reunión de Coordinadores Nacionales, se formó el Consejo Técnico Consultivo de Alto Nivel, cuyos objetivos son otorgar orientación estratégica al TERCE y juicio experto sobre temas técnicos como muestreo, desarrollo de pruebas y marco analítico de manera que el estudio sea de calidad internacional reconocida.

En [esta reunión](#) (anexo 8) el CTAN entregó recomendaciones estratégicas de importancia para el TERCE (ver anexo 9):



El Consejo de Alto Nivel reunido
© UNESCO Moritz Bilagher

- El público objetivo del estudio deben ser tomadores de decisiones en el área de políticas educativas, y no profesores.
- La periodicidad de los estudios del LLECE debe reducirse.
- Respecto a los factores asociados, estos deben enfocarse en menos áreas.
- Finalmente, se decidió sobre los instrumentos para el muestreo.

2.2.1 Estadísticas de financiamiento de la educación

Con insumos del proyecto se ha apoyado una iniciativa del Instituto de Estadística (UIS) sobre producción y análisis de datos financieros relacionados a la educación, en Guatemala, Ecuador y Nicaragua. Comenzó con un [taller en Quito](#), Ecuador entre el 27 y el 29 de abril del 2011 al cual asistieron especialistas de los países participantes en la iniciativa.

La iniciativa ha generado, en conjunto con los equipos de los tres países, informes nacionales sobre las estadísticas del financiamiento educativo. En los encuentros también se trabajó en el diseño de indicadores comparables entre los países, permitiendo así su uso para planificar educación básica y superior de manera integrada.

2.2.2 Reunión Regional UNESCO - UNDESA (ECOSOC)



Plenaria de la Reunión Regional
© UNESCO/Andrés Pascoe

Los días 12 y 13 de mayo se realizó en Buenos Aires, Argentina, la Reunión Regional preparatoria del Consejo Económico Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) bajo el tema 'Desafíos Educativos clave para América Latina y el Caribe: profesores, calidad y equidad'.

Esta reunión fue una instancia preparatoria para el [Examen Ministerial Anual 2011 de ECOSOC](#), que se celebró en la Sede de la ONU en Ginebra en julio de 2011, titulado “Implementación de objetivos y compromisos interna-

cionales acordados en materia educativa”.

En el evento se examinaron los avances hacia las metas EPT, y se produjeron recomendaciones de políticas públicas consideradas clave para la región con miras al 2015 y más allá.

Los participantes también abordaron múltiples temáticas prioritarias: el fortalecimiento docente, las tecnologías de información y comunicación (TICs) en la educación, la calidad y equidad, y una nueva agenda educativa regional.

La desigualdad fue señalada como la gran tarea pendiente en la región, reto fundamental para lograr la calidad de la educación. De igual modo, se acordó avanzar en la convergencia de agendas educacionales por parte de los organismos internacionales de cooperación, a fin de armonizar programas existentes. Cabe destacar que los Ministros de Educación pidieron a la UNESCO que concentre su asistencia técnica en los sistemas de apoyo al sector de educación: escuelas; contenidos y métodos; planificación de la educación; docentes; y movilización social a favor de la educación.

2.2.3 Reunión Regional del SIRI

Del 29 noviembre al 1 de diciembre se realizó en Viña del Mar (Chile), la reunión anual del SIRI 2011 (anexo 10). Se plantearon temas enfocados en el uso de datos estadísticos para la planificación de la educación.

En el evento participaron 33 países, involucrando a un especialista de estadística educativa y un especialista de planificación educativa de cada país.

Se avanzó en tres ejes relativos a los sistemas de información:

- desarrollos vinculados a los sistemas de información educativa nacionales e internacionales;

- uso y análisis de la información para la planificación educativa y mecanismos de apoyo de la UNESCO;
- producción de estadísticas educativas internacionalmente comparables.



Participantes de la reunión anual del SIRI
© UNESCO/Carolina Jerez

Es importante incorporar estadísticas educativas en la formulación de políticas públicas. La información generada debe ser por consiguiente más pertinente y oportuna de manera que responda a las necesidades de los formuladores de políticas (anexo 11).

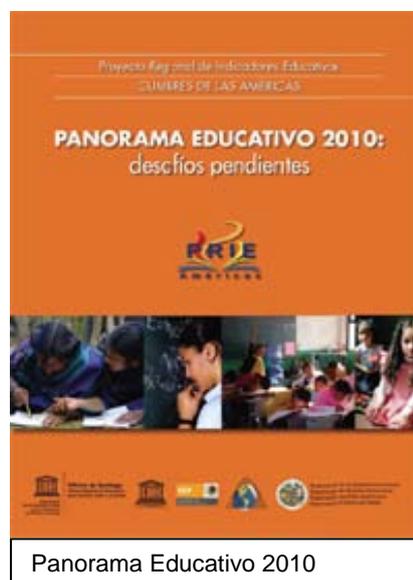
En la reunión se presentó la nueva plataforma web del SIRI, también financiado con recursos de la Cooperación Española, dirigida a los puntos focales de la red, con información relativa a las áreas de planificación y estadísticas de los

Ministerios de Educación.

2.2.4 Publicaciones y sitio web

En términos de publicaciones, el SIRI ha publicado:

- [Panorama Educativo 2010: Desafíos pendientes](#). Progreso hacia las metas educativas de la cumbre de las Américas.
- Educación para Todos, Informe Regional para América Latina y el Caribe, Tailandia, 22 – 24 de Marzo.
- [Informe Regional de Monitoreo del Progreso hacia una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe](#), EPT 2012 (ver también pt. V).
- [Informe Analítico](#): Reunión Ministerial Regional para América Latina y el Caribe en apoyo a la Revisión Anual Ministerial de ECOSOC 2011, Buenos Aires, Argentina, 12-13 de mayo 2011.



2.2.5 Otros

Bajo la línea 2 (Apoyo a los programas), hay otros componentes que representan importantes aportes. Estos son: contribución a la Red de Innovaciones Educativas INNOVEMOS; el fortalecimiento de la Red de Liderazgo Escolar; y el apoyo para un Observatorio de Políticas en Educación Inclusiva.

La Red de Liderazgo Escolar contribuye al fortalecimiento de las capacidades de los Ministerios de Educación para la programación y la gestión curricular, involucrando a los directivos, consejos escolares y colectivos docentes. La misión del Observatorio es difundir información y conocimientos sobre las tendencias y desarrollo de la Educación Inclusiva, para la formulación y monitoreo de políticas en esta materia.



Con recursos de este proyecto se financió un componente de la Red INNOVEMOS. Esta Red fue establecida en el 2001 como “un espacio interactivo y foro permanente de reflexión, producción, intercambio y difusión de conocimientos y prácticas acerca de las innovaciones y el cambio educativo” (www.redinnovemos.org). Los fondos de la Cooperación Española permitieron la administración del sitio web de Innovemos (consultas, foros,

intercambio de experiencias, noticias) y la edición de todos los contenidos en las áreas temáticas del sitio web. Además, se introdujo un Boletín Mensual que se publica desde junio del 2011.

V. Dificultades y problemas encontrados, medidas tomadas para su implementación

El proyecto 514RLA1029 tiene una tasa de ejecución del **100%** al 15 de marzo del 2012. Se solicitó una extensión del proyecto, el 17 de enero 2012, hasta el 31 de marzo del 2012, para que se utilicen los fondos disponibles en la publicación de una edición especial del *Informe Regional de Monitoreo de Progreso hacia Educación de Calidad para Todos en América Latina y El Caribe - EFA 2012*. Esta solicitud fue aprobada el 9 de febrero del 2012.

El proyecto 514RLA1031 tiene una tasa de ejecución de **51%** al 1 de marzo del 2012. Este proyecto, con un valor de US\$ 443.787 se inició el 1 de abril del 2011 y continúa hasta el 6 de julio del 2012, Los recursos restantes están orientados a las siguientes actividades:

- Generar capacidades y fomentar el uso y análisis de información para la planificación y la toma de decisiones en materia de políticas y prácticas educativas. Con este objetivo se realizará un Taller Regional de Estadística Educativa para América Central, enfocado en nuevos desarrollos en producción y análisis de estadísticas para el proceso de planificación. También habrá un enfoque especial en educación terciaria, que se llevará a cabo del 5 al 7 de junio del 2012.
- En el marco del LLECE, entre el 21 al 23 de junio del 2012 se realizará el Caribbean Seminar sobre 'The Right to Quality of Education for All'/'El Derecho a una Educación de Calidad para Todos: Conceptos, indicadores y políticas', en Bridgetown, Barbados.
- Monitoreo de tendencias y avances de la educación en la región, y elaboración de informes respectivos con énfasis en los desafíos al 2015 y post-2015, en el contexto del EPT/PRELAC.
- Fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones de políticas docentes y de las competencias de Directores de escuela para liderar programas educativos teniendo como meta la calidad y la equidad en los aprendizajes. Para este objetivo se realizará un Seminario subregional sobre Evaluación Docente. En él se presentará un estado del arte sobre los docentes en la región incluyendo opciones para su evaluación (Panamá, 24 al 25 de mayo).

En general, no se encontraron dificultades mayores en la implementación de los proyectos. Hubo gran interés en las actividades por parte de las contrapartes nacionales, lo que resultó en altos niveles de asistencia. Asimismo, el personal técnico de OREALC/UNESCO Santiago colaboró en la implementación de tareas específicas, por ejemplo pruebas de psicometría para desarrollar y medir aprendizajes.

Un cambio valorable fue la decisión de realizar un análisis prospectivo del EPT/PRELAC en lugar de una evaluación formal (ver 1.1). La razón fue que ya existían diagnósticos que describen el avance del EPT/PRELAC. Se decidió entonces “mirar hacia el futuro”, especialmente al 2015, para acelerar la consecución de las metas EPT en la región. Este fue el tema central de la reunión UNESCO – UNDESA (ECOSOC) en Buenos Aires, Mayo 2011 (ver 2.5).

VI. Resultados obtenidos e indicadores en concordancia con la planificación del proyecto

- **Resultado esperado N °1:** Los Estados Miembros disponen de información mejorada y actualizada sobre la calidad de la educación en sus países y adoptaron políticas y programas para lograr las Metas de Educación para Todos (EPT).

Los resultados relacionados fueron logrados de manera satisfactoria.

Países implementando políticas para fortalecer la calidad de la educación.	Informes nacionales de los países.	Cinco países implementaron cambios importantes de política educativa o proyectos relevantes: <ul style="list-style-type: none"> - Bolivia - Chile - Colombia - Ecuador - México
--	------------------------------------	---

Respecto a los indicadores comprometidos, casi todos los países han implementado políticas de mejora de la calidad de la educación o iniciativas enfocadas en ella. Por ejemplo, Bolivia adoptó la Ley Avelino Siñani, y Ecuador lanzó una nueva ley sobre educación.

Los insumos de la cooperación Española han contribuido en gran medida a posicionar el tema de la calidad de la educación en el centro del “mapa” de desarrollo regional. Eventos como la Reunión de Cartagena o la Reunión UNESCO-UNDESA (ECOSOC) de Buenos Aires fueron cruciales en ese sentido. La UNESCO ha sido uno de los actores internacionales principales en este resultado.

VII. Lecciones aprendidas y sustentabilidad

- a. Las actividades y publicaciones aportaron mucha visibilidad a la agenda EPT y su monitoreo. Sin embargo, para un mayor impacto, se necesita incorporar más y mejores elementos comunicacionales en la estrategia. Es por esto que se trabajó intensamente con la Sección de Gestión de Conocimiento (KMS) de OREALC/UNESCO Santiago. Se prepararon notas de prensa, todas disponibles en el sitio web de la UNESCO, y se distribuyeron ampliamente. Además, para cada actividad, se solicitó a la contraparte designar un responsable para la comunicación en el país involucrado.
- b. Los eventos fueron evaluados como buenas instancias para crear y fortalecer redes entre profesionales. Se notó además que las sesiones de grupos de trabajo y/o interactivas fueron consideradas particularmente útiles. Por lo tanto, en futuros eventos se considerarán mayores instancias de sesiones de trabajo similares.
- c. Ya se está avanzando en la planificación de eventos para el 2012, para asegurar la sustentabilidad de los resultados obtenidos.

VIII. Recomendaciones evaluativas

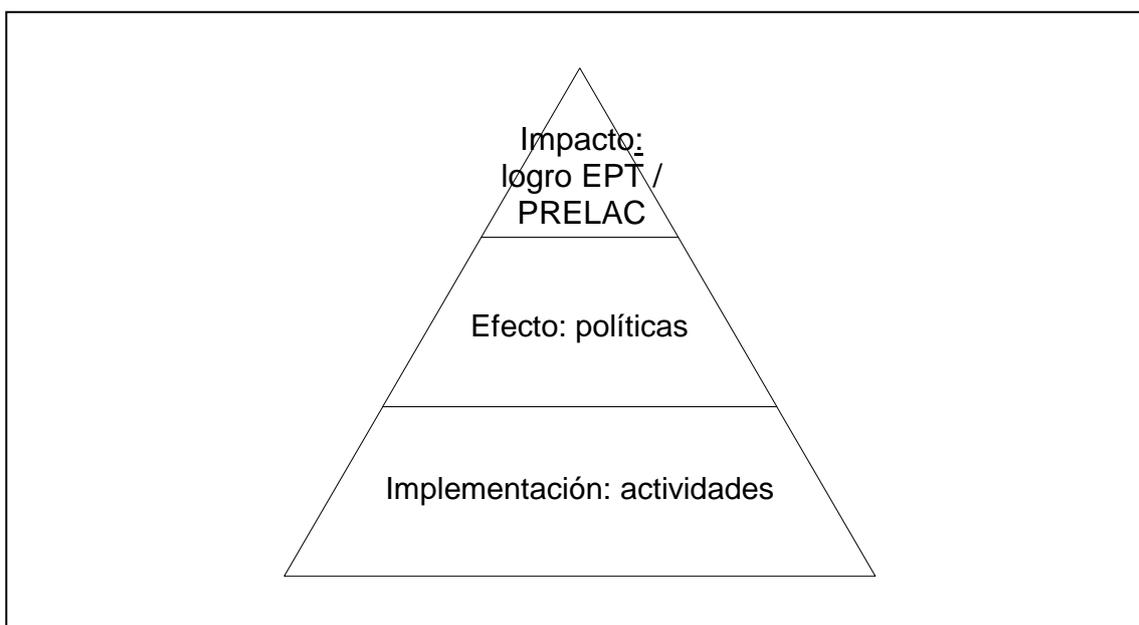


Fig.: Pirámide de niveles de evaluación de proyecto.

Proyectos como el 514RLA1029 y el 514RLA1031 se pueden evaluar en tres niveles⁵: a) nivel de cumplimiento con un plan de trabajo comprometido, es decir, de implementación de actividades; b) en términos de efecto, a saber las políticas educativas que se adoptaron como consecuencia de las actividades; y c) desde la perspectiva de impacto, los cambios sociales y educativos que estas políticas deberían generar.

⁵ Existe también un cuarto nivel (eficiencia) y varios tipos de evaluaciones (por ejemplo: valorización de necesidades, evaluación de procesos, etc.). Sin embargo, no tienen relevancia en este contexto.

El propósito general de los proyectos se relaciona directamente con el impacto en el cumplimiento de las Metas EPT/PRELAC, cuya agenda es liderada por la UNESCO. Con respecto al impacto, existe evidencia confiable que muestra el éxito de los resultados generados por los proyectos.

Otro resultado positivo son los hallazgos de evaluaciones de gran escala, como el SERCE y el TERCE, y las sinergias desarrolladas con otros ejercicios reconocidos como PISA (2012) de la OCDE.

Este informe presenta la implementación de actividades, tales como la realización de reuniones, publicaciones, sitios web y tareas analíticas, así como el desarrollo de ítems para el TERCE. Las actividades fueron diseñadas de manera que se aproveche el producto final, y que también los participantes de los países aprendan del proceso de realización. En el caso de las reuniones, se distribuyeron formularios para que los participantes retroalimenten con su experiencia.

Los hallazgos principales de estas evaluaciones son:

- Existe una fuerte demanda en la región de instancias de discusión sobre el concepto de calidad de la educación y su medición.
- La calidad de la educación es un desafío pendiente. Falta una rigurosa definición sobre qué es calidad de la educación y su relación con la evaluación educativa.
- La colaboración con el Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS) fue exitosa ya que existen sinergias entre las actividades del área de estadística educativa y la de resultados de aprendizaje.
- A veces, los países del Caribe anglófono sienten que sus situaciones no son comparables con las de América Latina y, por lo tanto, se interesan más por eventos subregionales que por eventos regionales.

Al nivel de efectividad, a saber, el nivel de influir políticas y desarrollo de programas, los proyectos contribuyeron a sus objetivos en tres niveles: primero, a través de un diagnóstico del estado de los países hacia el cumplimiento de las metas EPT/PRELAC, como lo son los informes del SIRI y del LLECE, que identificaron lo que aún falta por lograr, y generaron recomendaciones de política para alcanzar los objetivos.

En segundo lugar, se organizaron debates para promover la aceptación de los diagnósticos a nivel político: en la reunión de UNESCO – UNDESA (ECOSOC) en Buenos Aires, se logró un entendimiento regional sobre los dos grandes desafíos pendientes que impiden el logro de las metas EPT, a saber la desigualdad y la calidad de la educación. Se concluyó que estrategias para abordar estos desafíos deben incluir el uso de las TICs en el aula y el desarrollo profesional de docentes.

Por último, se realizaron talleres y actividades técnicas para el diseño de políticas y la implementación de intervenciones acordadas en el marco de los proyectos. Un ejemplo de esto fue el Seminario de Elaboración de Ítems del LLECE en Bogotá. Estas actividades dieron visibilidad al programa de la UNESCO, crearon voluntad política para avanzar hacia el logro de las metas EPT, y contribuyeron al desarrollo de capacidades para la implementación de acciones educativas nacionales.

IX. Visibilidad

Se trabajó con la Sección de Gestión del Conocimiento de OREALC/UNESCO Santiago en la preparación de notas de prensa y anuncios en el sitio web de la oficina (anexo 12). Como se puede ver en los anexos, la Cooperación Española estuvo claramente reconocida en las actividades realizadas, dando así merecido renombre al donante por su invaluable apoyo. OREALC/UNESCO Santiago agradece esta generosa contribución, y espera seguir trabajando conjuntamente con España hacia el logro de una Educación de Calidad para Todos en la región.

X. Anexos

Anexo 1: Plan Unidad Evaluación y Análisis de Tendencias

Anexo 2: Agenda Taller Colaboración UNESCO – Bolivia, La Paz

Anexo 3: Agenda Seminario Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe, Cartagena

Anexo 4: Agenda Seminario Elaboración de Ítems, Bogotá

Anexo 5: Evaluación Seminario Elaboración de Ítems, Bogotá

Anexo 6: Agenda XXVII Reunión de CNs del LLECE, Antigua Guatemala

Anexo 7: Actas de Acuerdo XXVII Reunión de CNs del LLECE, Antigua Guatemala

Anexo 8: Agenda Reunión de Conformación del CTAN, Montevideo

Anexo 9: Recomendaciones del CTAN

Anexo 10: Agenda Reunión Regional del SIRI, Viña del Mar

Anexo 11: Evaluación Reunión Regional del SIRI, Viña del Mar

Anexo 12: Cobertura de prensa



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Enrique Delpiano 2058, Providencia, Santiago de Chile
Tel.: +56 (2) 472 46 06 / Fax.: +56 (2) 655 10 50

<http://www.unesco.org/santiago>