



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha

## Síntesis de la consulta: Asia y el Pacífico

October 2012



# **Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha**

## **Síntesis de la consulta: Asia y el Pacífico**

Documento de referencia preparado por la  
**Asociación para la enseñanza básica y la educación de adultos  
de Asia y el Pacífico Meridional (ASPBAE)**

para la  
sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG  
sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT)

**Octubre de 2012**

El presente informe ha sido preparado como documento de referencia para la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT). No ha sido editado por la UNESCO. Los puntos de vista y opiniones expresados en este documento son los del (de los) autor(es) y no deben atribuirse a la UNESCO. Este documento puede citarse de la manera siguiente: “Documento de referencia preparado para la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT)”. Para más información, sírvanse dirigirse a: [ccngo-efa@unesco.org](mailto:ccngo-efa@unesco.org).

## **Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha**

### **Síntesis de la consulta: Asia y el Pacífico**

Dentro de la preparación de la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las Organizaciones no Gubernamentales sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT) (24 a 26 de octubre de 2012 en París), el Grupo de Coordinación especial de la CCONG/EPT, con el respaldo de la Secretaría de la UNESCO, llevó a cabo una consulta de todas las ONG miembros de la red mundial CCONG/EPT, con el fin de contribuir al proceso de definición de las medidas necesarias para acelerar los avances hacia 2015 y elaborar las agendas de educación y desarrollo para después de esa fecha.

En este informe se resumen las respuestas de las organizaciones de la región de Asia y el Pacífico que son miembros de la red CCONG/EPT.

#### **1. Alcanzar los objetivos de la EPT en 2015**

Desde la aprobación de los objetivos de la EPT en Dakar (Senegal) en 2000 se han alcanzado considerables progresos, especialmente en lo relativo al aumento de la tasa de matrícula y la reducción de las disparidades de género en la enseñanza primaria. No obstante, los progresos han sido desiguales, tanto entre los países como dentro de ellos, y en algunos casos han comenzado a menguar. Con frecuencia, los avances logrados en cuanto al acceso han ocultado dificultades considerables y persistentes en otros ámbitos, en particular la calidad y la pertinencia de la educación. Según el Informe de seguimiento de la EPT en el mundo de 2011, un gran número de países distan mucho de alcanzar los objetivos internacionales de educación establecidos para 2015.

##### **1.1 Obstáculos que frenan el progreso de la EPT**

En las respuestas a la encuesta se indicaron los siguientes obstáculos con que tropiezan las experiencias de determinados países:

- Por lo que se refiere al objetivo 1, la falta de centros de atención y educación de la primera infancia y de materiales didácticos adecuados que sean accesibles a los niños que viven en zonas remotas plantea problemas en las Islas Salomón y Camboya. Además, los docentes encargados de la atención y educación de la primera infancia no poseen las cualificaciones ni la formación necesarias.
- Con respecto al objetivo 3, pese al aumento de los índices de alfabetización, los jóvenes de la región de Asia y el Pacífico sufren un desempleo masivo debido a las repercusiones de la crisis financiera mundial. Se estima que hay 74 millones de jóvenes desempleados en el mundo (en 2011), el 45% de los cuales viven en la región de Asia y el Pacífico. No obstante, la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) y los programas de preparación para la vida activa que pueden atender las necesidades de aprendizaje de los jóvenes desempleados no reciben la financiación necesaria o adolecen de mala calidad. Además, dan una respuesta limitada a los problemas que plantea el desfase entre los requisitos de los puestos de trabajo existentes y las competencias de quienes buscan trabajo.

En las Islas Salomón, según el Marco de evaluación del desempeño elaborado por el Ministerio de Educación, los informes sobre los progresos realizados hacia el logro de este objetivo no son claros y resultan un poco difíciles. Hay además una falta de reconocimiento por el Gobierno de los esfuerzos que realizan las ONG en el ámbito de la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) y las competencias para la vida activa. Existen muy pocos establecimientos de EFTP en el país. El Gobierno estima que deben revisarse los planes de estudios a fin de integrar la educación formal y no formal en los programas de EFTP y de reforzar más las materias vinculadas a la EFTP en los planes de estudios de la educación formal.

En Camboya, la educación no formal tiene una cobertura muy limitada.

- El objetivo 4 relativo a la alfabetización de adultos sigue siendo uno de los menos atendidos de la EPT. En Asia y el Pacífico residen 518 millones, o sea, casi el 65%, de los adultos analfabetos del mundo. Cerca del 65% de ellos son mujeres (Informe de seguimiento de la EPT en el mundo de 2011). Se calcula que en 2015 el porcentaje de mujeres analfabetas seguirá siendo el mismo, esto es, el 63%, como en 1985. En Indonesia, se determinó que el matrimonio precoz constituye un gran obstáculo para la alfabetización y educación de las niñas y las mujeres. Los gobiernos han invertido muy poco en la educación de adultos. En el Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE) de la UNESCO se señaló que, si bien la financiación de la educación en las escuelas había aumentado considerablemente en los últimos diez años, las inversiones en favor de la alfabetización de adultos habían sido mínimas. En la mayoría de los países de Asia y el Pacífico, el porcentaje del presupuesto nacional asignado a la educación de adultos ha caído por debajo del 3%<sup>1</sup>.

En las Islas Salomón, se determinó que la inexistencia de una política nacional estratégica en materia de alfabetización y la escasez de datos adecuados y precisos sobre la alfabetización y de actividades programáticas en favor de la alfabetización de adultos son otros tantos problemas. La mayoría de los cursos de alfabetización son impartidos a pequeña escala por voluntarios y grupos religiosos y comunitarios. Además, los docentes que se encargan de los programas no han recibido formación.

- En cuanto al objetivo 5, en las Islas Salomón, el Índice de paridad entre los géneros (IPG) ha registrado progresos en los campos de la atención y educación de la primera infancia y de la enseñanza primaria y secundaria. No obstante, se carece de datos sistemáticos sobre la igualdad de género que incluyan los aspectos sociales, geográficos, culturales y relativos a los ingresos que afectan al sistema educativo. En algunos estudios realizados por ONG se pusieron de relieve los siguientes obstáculos a la educación y la alfabetización: 1) los padres quieren que las niñas participen en las tareas domésticas; 2) la inexistencia de escuelas en las aldeas; 3) el desinterés; 4) las dificultades financieras; y 5) los elevados derechos de matrícula, en particular en los establecimientos de enseñanza secundaria.

---

<sup>1</sup> Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE) 2010

- En relación con el objetivo 6 relativo a la calidad, uno de los encuestados de Camboya señaló graves problemas al respecto, ya que hay estudiantes que terminan el sexto grado sin saber escribir o sin alcanzar el nivel adecuado en matemáticas. Las tasas de repetición y deserción escolar todavía son elevadas y el Gobierno de Camboya no ha tratado las causas de esta situación. La escasez de docentes capacitados es uno de los obstáculos detectados en Camboya, la India y las Islas Salomón. En particular, las carencias en materia de personal docente y el absentismo de los docentes son problemas difíciles de remediar en las Islas Salomón y Camboya. En Camboya, aunque el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes ha conseguido adscribir nuevos docentes a las zonas desfavorecidas, no se ha encontrado un modo concreto de alentarlos a quedarse.
- Las medidas encaminadas a eliminar las disparidades debidas al origen étnico y el lugar en que se vive se han adoptado a un ritmo lento. En todas las franjas de edad, las disparidades entre los sexos siguen particularmente pronunciadas en los grupos en los que el origen étnico, la distancia geográfica y otros factores (como la discapacidad o la orientación sexual) agravan la desigualdad entre los sexos (Gender Equality and Development World Report 2012). En las Islas Salomón en general, la tasa de escolarización de las personas con necesidades especiales es muy baja y siguió disminuyendo, en un 3,1% en 2010.
- Se ha determinado que la escasa voluntad política de los gobiernos para financiar la educación es una traba para la consecución de la EPT. En Camboya ha disminuido progresivamente, pasando del 17% en 2009 al 16,6% en 2011. En la India, el gasto en educación representa todavía el 3,7% del PIB, un porcentaje muy inferior al previsto. La Ley sobre el derecho a la educación de la India requiere financiación para satisfacer la necesidad de cinco millones de docentes capacitados.
- La Asistencia Oficial para el Desarrollo en el ámbito de la EPT permanece estancada. La tendencia a establecer alianzas entre el sector público y el privado en el campo de la educación plantea problemas en cuanto al acceso de los grupos marginados a una educación de calidad y a la protección de los derechos y el bienestar de los docentes, que pueden influir en la calidad de la educación.
- La gobernanza del sistema de educación es esencial también para la consecución de los objetivos de la EPT. En Camboya, se consideró que las deficiencias en materia de planificación, presupuestación y auditoría, así como las limitadas capacidades en las oficinas subnacionales de educación, constituyen una barrera. La participación de la sociedad civil en la gobernanza del sistema educativo es primordial, pero varía según los países.
- Globalmente, se observó que la rapidez del cumplimiento de los objetivos de la EPT se limita sobre todo al objetivo 2 y que no se concede la misma prioridad a los demás objetivos.

## **1.2 Políticas y prácticas que han tenido éxito con respecto al avance hacia la consecución de los objetivos de la EPT**

Las respuestas a la encuesta resaltaron varias políticas regionales y nacionales que respaldan firmemente la consecución de las metas de la EPT:

- El Gobierno de la India promulgó una ley que convierte en derecho fundamental el 'derecho de los niños a la educación gratuita y obligatoria', contribuyendo con ello a aumentar las matriculaciones en los establecimientos escolares. Además, el Gobierno de la India ha presentado un proyecto de ley para prohibir todas las formas de trabajo infantil de los menores de 18 años. Esta medida tiene por objeto contribuir a la consecución de los objetivos de la EPT. El Gobierno ha instaurado además medios innovadores de financiación -una tasa educativa (recargo de impuestos)- que sustenta un programa ingente de comidas escolares en el país.
- Se han observado importantes avances en la matriculación en la enseñanza primaria en Camboya gracias a los esfuerzos del Gobierno del país, si bien la tasa de matriculación de las minorías étnicas sigue siendo inferior al 85%. El Gobierno ha establecido la política de escuelas acogedoras para los niños, un plan rector para poner en práctica ese tipo de escuelas y elaboró planes de acción para ensayar programas de escuelas acogedoras para los niños en establecimientos escolares del primer ciclo de la enseñanza secundaria. También ha asumido políticas relativas a la educación de niños con discapacidad y está elaborando una política del profesorado más sólida, con objeto de atraer y conservar a buenos alumnos en la profesión. En el campo de la alfabetización de adultos, el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes también ha apoyado la elaboración de materiales de alfabetización, la formación del profesorado, los cursos de alfabetización y los centros de aprendizaje comunitarios. Ha mejorado la coordinación de los donantes y con ellos gracias a la formación con los asociados en actividades de desarrollo de un Grupo de trabajo técnico conjunto, que facilita la preparación de Planes operacionales anuales de ámbito subnacional. Se llevan a cabo retiros anuales de funcionarios del Ministerio de Educación, Juventud y Deportes y asociados en actividades de desarrollo, en el curso de los cuales se analizan los problemas comunes y sus posibles soluciones y se siguen los progresos realizados durante el año y se planean actividades.
- En Filipinas, el Comité Nacional de la EPT, integrado por el Departamento de Educación en calidad de Presidente y por E-Net Philippines (sociedad civil), como Copresidente, formuló en 2009 el Plan Vía Rápida para llegar a quienes aún no se ha llegado, con objeto de colmar las lagunas y carencias de la EPT. El plan formula estrategias de múltiples interesados para ejecutar políticas y programas gracias a los cuales no se deje atrás en la educación a los niños, jóvenes y adultos marginados. Ahora bien, tardan en llegar los recursos estatales para ejecutar esos programas.
- En las Islas Salomón, cada vez hay más indicios de que una política de educación básica y educación gratuita ha contribuido a aumentar el acceso y aumentar la paridad de género en la educación, aunque los agentes de la educación han adolecido de cierta confusión al aplicar esas políticas. La Política de subvenciones escolares y la Política de subvenciones a la autoridad de educación proporcionaron fondos para la gestión de las escuelas y actuaciones de la autoridad de educación, pero hubo problemas con el desembolso y la legitimidad para emplear esos fondos. Se han implantado las siguientes políticas para

mejorar la calidad de la enseñanza - la Política sobre la declaración del plan de estudios, la Política sobre perfeccionamiento del profesorado y el Manual de servicio del profesorado- cuyas repercusiones todavía no se conocen.

- Indonesia ha establecido una política de enseñanza básica gratuita de nueve años, pero aún no ha conseguido que las familias pobres puedan enviar a sus hijos a la escuela gratuita. Los programas de alfabetización de Indonesia adolecen de su escasísima financiación, motivo por el cual no logran parar el aumento del número de analfabetas.

Los defensores de la sociedad civil deben estar alertas para lograr que esas iniciativas de política favorables política sean seguidas de principio a fin y se traduzcan en buenas prácticas.

Se han adoptado medidas enérgicas desde Dakar (2000) para fortalecer las competencias de la sociedad civil, sobre todo en el ámbito nacional, para influir en la política de educación y seguirla. Los gobiernos de los Países Bajos y del Reino Unido fueron los primeros en responder sustancialmente para fortalecer las competencias de las organizaciones de la sociedad civil en lo relativo a la promoción de la educación por medio del Real World Strategies Programme y del Programa EPT-SIDA (con la Campaña Mundial por la Educación y con la Internacional de la Educación) y el Fondo de Educación de la Commonwealth (por conducto de Ayuda en Acción, SCF y de Oxfam GB). El Fondo para el Desarrollo de Programas de Educación (FDPE) de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos apoyó al Fondo de la Sociedad Civil para la Educación (FSCE), fortaleciendo las capacidades institucionales y las actividades generales de promoción de 13 coaliciones nacionales creadas para llevar a cabo campañas en favor de la educación en Asia y el Pacífico. La Agencia Australiana para el Desarrollo Internacional (AusAID) ha complementado globalmente este esfuerzo y con apoyo focalizado a organizaciones de la sociedad civil en el Pacífico meridional y en Timor Oriental. Debe mantenerse el actual apoyo financiero a organizaciones de la sociedad civil para promover la educación y se debe ampliar su cobertura para abarcar a los países de ingresos medianos de la región, pues las organizaciones de la sociedad civil de esas zonas luchan por influir en sus gobiernos para que cumplan plenamente sus obligaciones con los niños y estudiantes marginados.

Es encomiable la participación de la sociedad civil en la gobernanza de la Alianza Mundial para la Educación (GPE). También ha habido una intensa participación de la sociedad civil en el Comité Consultivo Mundial de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), aunque la alianza con organizaciones de la sociedad civil está lejos de haberse desarrollado plenamente en los planos regional y nacional.

La Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE) acaso no haya conseguido alcanzar el objetivo de la EPT, pero su apoyo a los gobiernos en los campos de la concepción de políticas, el acopio de datos y el diseño de programas de alfabetización ha sido fundamental para crear localmente capacidades mayores para abordar la cuestión.

Los procesos llevados a cabo regionalmente para analizar los progresos de la EPT pilotados por la Oficina de la UNESCO en Bangkok (evaluación a mitad de decenio de la EPT, Apuntes de final de Decenio) ofrecieron una plataforma útil a los gobiernos y la sociedad civil para entablar un diálogo, valorar colectivamente el contexto de la EPT y convenir conjuntamente estrategias que puedan acelerar los avances. En los debates ha ocupado un lugar destacado la necesidad de centrarse en

los grupos marginados, lo cual ha impulsado varias iniciativas nacionales e internacionales sobre la equidad en la educación, entre otras el Programa en 10 puntos de la SEAMEO, la UNESCO y la ASEAN para que la educación llegue a quienes no se ha llegado hasta ahora que se definió en 2009. Ahora bien, su ejecución fue desigual en los distintos países y se observó una falta de seguimiento del cumplimiento de los compromisos en los países y en la ASEAN.

## **2. Medidas que debe tomar la UNESCO en el periodo previo a 2015 en lo relativo a la coordinación de la EPT y a la colaboración con la sociedad civil**

Se formularon varias sugerencias a la UNESCO para mejorar el papel que desempeña en la coordinación de la EPT y en su labor con la sociedad civil.

Se recomendó firmemente a la UNESCO que siguiera desempeñando un papel importante en la ayuda que presta a los gobiernos para alcanzar sus objetivos y metas de la EPT, especialmente para llegar a las personas marginadas o no escolarizadas. Existe una masa importante de trabajo llevado a cabo en Asia y el Pacífico sobre ello gracias al proceso de evaluación a mitad de decenio de la EPT dirigido por la UNESCO en la que cabe basarse. La UNESCO puede ofrecer plataformas a los gobiernos y otros interesados en la EPT (por ejemplo, donantes, organizaciones de la sociedad civil, organismos de las Naciones Unidas) para que sigan extrayendo enseñanzas de las experiencias de los diferentes países; convenir un plan o planes de vía rápida de la EPT con el cálculo de su costo y focalizados, para llegar a los marginados; y las maneras de seguir los progresos alcanzados de forma que se pidan cuentas a quienes hayan asumido responsabilidades al respecto y que se ayude a los gobiernos a mejorar y extraer enseñanzas de su práctica.

La UNESCO también puede desempeñar un gran papel llevando a cabo una labor de propaganda ante los gobiernos e influyendo en ellos para que asignen un presupuesto más elevado a la educación. Asimismo puede desempeñar un papel ampliando el debate público sobre las asociaciones entre el sector público y el privado en la educación para ahondar en la comprensión de ese fenómeno, sus diversas expresiones y la experiencia en diferentes contextos, así como los problemas y preocupaciones que plantea.

La UNESCO también debería desempeñar un importante papel en material de promoción de una mayor financiación, concretamente para los objetivos descuidados de la EPT, como la atención y educación de la primera infancia (AEPI), la alfabetización de adultos y las competencias para la vida diaria de los adultos jóvenes y las mujeres. En consonancia con los compromisos de la CONFINTEA VI, puede instar a los Estados Miembros a que cumplan su compromiso de establecer programas de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida, con la estimación del total de sus costos y sostenidos, para mujeres y adultos. Igualmente, puede ayudar a que se preste más atención y apoyo a la educación en los Estados frágiles, integrando la educación en la labor humanitaria.

La UNESCO puede ofrecer una plataforma para ampliar el discurso actual sobre la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje en la región – valorando y tomando en cuenta las competencias no cognitivas en las mediciones de la calidad, situando las evaluaciones y las mediciones de la calidad en los contextos y las condiciones concretos de los alumnos, comprendido el impacto de las capas de marginación y discriminación en el aprendizaje (por

ejemplo, si un niño tiene hambre, o está agotado de trabajar o se siente estigmatizado en la clase, todo ello influirá negativamente en su capacidad para aprender) – . También será importante que la UNESCO resalte el valor de los profesores en cualquier intento serio de alcanzar la calidad de la educación. No se puede hacer realidad el derecho a una educación de calidad de todos los ciudadanos sin profesores bien formados, motivados y remunerados justamente, y no cabe dejar esto de lado en los debates sobre la calidad de la enseñanza.

Con respecto a la asociación con la sociedad civil:

En muchos países, los mecanismos y procesos para hacer posible una participación verdadera y sustantiva de la sociedad civil en los procesos de adopción de decisiones sobre la EPT son desiguales. La UNESCO puede alentar a los Estados Miembros a que aseguren la participación de las organizaciones de la sociedad civil en la política y los programas de EPT en diferentes niveles. Pueden ofrecer espacios en los países para que los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil se asocien para colmar los déficits de la EPT, a fin de llegar mejor a los marginados y grupos a los que es difícil llegar en el campo de la educación, velando por que sus opiniones e intereses influyan en la concepción de las políticas y los programas.

La UNESCO puede dialogar con la sociedad civil y los gobiernos para convenir un plan concreto y cuyo costo se haya evaluado para acelerar los esfuerzos encaminados a alcanzar los objetivos y las metas establecidos para 2015.

También sería útil que en los países existiesen mecanismos más claros para la asociación de las organizaciones de la sociedad civil con la UNESCO. Las organizaciones de la sociedad civil no conocen los espacios abiertos a su intervención que existen en los procesos e iniciativas de la UNESCO en los países, y sería útil que se explicasen mejor.

Varios encuestados sugirieron que la UNESCO ayudase facilitando financiación a organizaciones de la sociedad civil en el plano nacional para que participen en la labor sobre las políticas de educación y lleven a cabo programas educativos para la consecución de la EPT.

### **3. La agenda de educación posterior a 2015**

En tres años alcanzaremos 2015, fecha límite fijada por la comunidad internacional para el logro de los objetivos de la EPT, así como de los ODM. Diversas partes interesadas en el desarrollo han puesto en marcha procesos para examinar los progresos y experiencias, y definir la agenda de desarrollo para después de 2015.

#### **4.1 Participación en los procesos relacionados con la definición de las agendas de educación o desarrollo posteriores a 2015**

En general, ha habido escasísima información en los países sobre los espacios abiertos a la participación de las organizaciones de la sociedad civil para influir en las agendas de educación y desarrollo posteriores a 2015.

Sin embargo, en Indonesia y en la India, E-Net for Justice y NCE India participaron, respectivamente, en las consultas sobre los ODM después de 2015 organizadas en el país.

En Camboya, la coalición NGO Education Partnership está desarrollando aún su estrategia para cooperar con el gobierno, el cual está elaborando su Plan de Desarrollo Estratégico Nacional 2014-2018. Los encuestados de las Islas Salomón señalaron que se debe poner más el acento en la participación y la sensibilización en torno a la definición de la 'educación' a la que aspiramos para después de 2015. Los alumnos y los interesados en la educación de las zonas remotas han estado casi ausentes de las consultas sobre el tema. El acopio y la difusión de información son muy escasos en el país, motivo por el cual en las comunidades hay una base limitadísima de conocimientos sobre los objetivos de la EPT y los ODM y su futuro.

En el último taller de evaluación y planificación estratégicas de la Asociación de Asia y el Pacífico Meridional para la enseñanza básica y la educación de adultos (21-24 de septiembre de 2012, en Phnom Penh) se consagró una sesión a informar a los miembros de la ASPBAE y asociados de la coalición sobre los diferentes procesos e iniciativas en curso para elaborar la agenda posterior a 2015 y sobre los distintos procesos y plataformas mundiales relativos a la política de educación en que también se debatirá y analizará el tema (por ejemplo, la nueva ordenación mundial de la EPT y la Iniciativa Mundial de Educación "La educación ante todo" del Secretario General de las Naciones Unidas).

La ASPBAE participó igualmente en la reunión de expertos de alto nivel celebrada en la Oficina de la UNESCO en Bangkok sobre la agenda de la EPT posterior a 2015 (Bangkok, 9-11 de mayo de 2012). La ASPBAE participa en la reunión anual de Coordinadores Nacionales de la EPT: en 2011, la reunión analizó los planes de la UNESCO para elaborar la agenda posterior a 2015, comprendidas las posibilidades de un examen de la EPT. La ASPBAE está elaborando una breve declaración que recogerá sus principales propuestas para la educación posterior a 2015, a raíz de las consultas celebradas con sus miembros en su último taller de planificación estratégica.

#### **4.2 Prioridades para el periodo posterior a 2015**

**La equidad de la educación** debería ser una prioridad. Los gobiernos deben fijar metas claras para llegar a los marginados mediante una educación de calidad y programas de aprendizaje. Hay que mejorar los sistemas de datos oficiales para mejorar su capacidad de seguir a los grupos y comunidades marginados. Los encuestados propusieron varias medidas de equidad, entre ellas la eliminación de todas las formas de trabajo infantil; la abolición de las tasas escolares; e intervenciones programáticas para atender las necesidades de aprendizaje de los niños y jóvenes no escolarizados, las minorías étnicas, los niños con discapacidad y los alumnos indígenas. Deberían adoptarse medidas para eliminar las disparidades de género en la educación.

**La calidad de la educación** debería ocupar uno de los primeros lugares en la agenda. Debe colmarse la laguna en material de enseñanza que existe en la educación, garantizando los derechos de los alumnos y los derechos de los profesores en la educación. Habría que definir los resultados del aprendizaje de calidad, pero teniendo en cuenta las realidades en que se mueven los alumnos, comprendidas las capas de desventaja y marginación que se entrecruzan en un proceso de educación y dificultan el aprendizaje. Las medidas encaminadas a mejorar la 'calidad' deberán tomar en cuenta esos problemas. La agenda de la educación posterior a 2015 debería acabar con el mito de que solo las escuelas son la clave del aprendizaje de calidad y reconocer que la mejor manera de apoyar la calidad en los establecimientos escolares es que exista un entorno

favorable y propicio en los hogares y las comunidades que promueva la alfabetización de adultos, los programas de educación no formal y centros de aprendizaje en la comunidad dinámicos.

El aumento de la población joven en varios países y el incremento del desempleo hacen que crezca la atención que se presta a los problemas y preocupaciones de los jóvenes. Se calcula que en 2030 el segmento joven de la región sobrepasará los 700 millones de personas y que constituirá casi el 15% de la población. El enorme tamaño de la población joven de la región resalta la magnitud del reto que afrontan los gobiernos y los países para integrar a la juventud y desarrollar su pleno potencial, muy especialmente acaso en el campo del empleo (véase Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP), "Review of the Human Resources Development Status of Youth in the Asian and Pacific Region", Naciones Unidas, Nueva York, 2001, ST/ESCAP/2135). Por ello, en los debates sobre las políticas de educación cada vez se presta más atención a la **EFTP y las competencias para la vida diaria, especialmente de los jóvenes**. En la situación actual de grave desempleo, se pone comprensiblemente el acento en armonizar las competencias para la vida diaria con el trabajo. Aunque son importantes, es esencial subrayar que hay otras competencias para la vida diaria que necesitan los jóvenes y los adultos para hacer frente a los desafíos actuales del mundo: competencias para ensanchar la conciencia y democratizar la información con miras a una ciudadanía responsable, instrumentos para mejorar la salud y medidas que promuevan la tolerancia y la paz.

Harán falta más fondos, no menos, para hacer frente a los desafíos de la educación después de 2015. La **financiación de la educación** seguirá siendo una preocupación prioritaria para hacer realidad el derecho a una educación de calidad para todos. Habría que convencer a los donantes de que mantengan el apoyo a la educación mediante la AOD y se debería seguir apremiando a los gobiernos para que asignen el 6% del PIB a la educación. Sigue siendo necesario que los donantes presten atención a toda la agenda de la EPT, al igual que el llamamiento a una asistencia de mejor calidad. Se debe celebrar un debate más amplio sobre cómo contribuyen las asociaciones entre el sector público y el privado en la educación a asegurar el derecho de todos a una educación de calidad.

Se debería definir la agenda de la educación posterior a 2015 con la **participación de todos los interesados en la educación, incluida la sociedad civil**, haciendo intervenir a las ONG, los sindicatos de docentes, los movimientos de alumnos, los grupos de defensa de los derechos del niño, los estudiantes, las universidades y las organizaciones comunitarias, por citar solo a algunas de las partes interesadas.

**Es evidente que la EPT es una agenda inconclusa**, por lo que habrá que proseguir después de 2015 los esfuerzos encaminados a cumplir los compromisos internacionales con la educación, encarnados en los seis objetivos de la EPT. Ahora bien, debe reconocerse igualmente que los problemas que afrontará la humanidad en el período venidero exigirán respuestas educativas que **vayan más allá de la 'escolarización'**. La agenda de la educación posterior a 2015 debería abarcar un marco de aprendizaje a lo largo de la vida y dotar a los niños y los adultos de las competencias necesarias para responder correctamente a las preocupaciones apremiantes del desarrollo que afrontan, por ejemplo, la crisis financiera, el cambio climático, los desastres naturales, la guerra y los conflictos, el desempleo de masas, especialmente de los jóvenes, la rápida expansión de las ciudades, la extrema pobreza, etc.