



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha

Resumen de la consulta: Región Estados Árabes

Octubre 2012



Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha

Resumen de la consulta: Región Estados Árabes

Documento de referencia elaborado para la
sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para
Todos (CCONG/EPT) de la UNESCO

por

Teacher Creativity Center

Octubre de 2012

El presente documento, preparado para facilitar información de referencia con vistas a la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT), no ha sido revisado por la UNESCO. Las ideas y opiniones expresadas en él emanan de los autores y no deben ser atribuidas a la UNESCO. Para citar el documento úsese la siguiente referencia:

“Documento de referencia elaborado para la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT) de la UNESCO”. Para más información diríjase a:

ccngo-efa@unesco.org.

Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha

Resumen de la consulta: Región Estados Árabes

1. Introducción

Como parte de los preparativos para la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las Organizaciones no Gubernamentales sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT) (París, 24 a 26 de octubre de 2012), el Grupo especial de la CCONG/EPT, con apoyo de la Secretaría de la UNESCO, organizó una consulta con todas las ONG miembros de la red mundial CCONG/EPT a fin de contribuir a la reflexión sobre las medidas necesarias para acelerar los progresos hasta 2015 y a la definición de las agendas de la educación y el desarrollo para después de 2015.

A medida que se acerca el plazo fijado para hacer realidad la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los diversos copartícipes en el desarrollo se ocupan cada vez más de reflexionar sobre lo que será la agenda internacional del desarrollo y de la educación después de 2015. Como mecanismo clave de la UNESCO para el diálogo, la reflexión y la colaboración con las entidades de la sociedad civil en el marco del movimiento de la Educación para Todos, la CCONG/EPT se encuentra entre esos copartícipes. Una mejor comprensión de las actividades que realizan actualmente las ONG para influir en esa agenda será útil para nutrir los debates de la sexta reunión de la CCONG/EPT y determinar el papel que deben desempeñar la UNESCO y la CCONG/EPT en esta dinámica.

En el presente informe se resumen las respuestas de las organizaciones miembros de la CCONG/EPT de la Región Estados Árabes.

2. Alcanzar los objetivos de la EPT en 2015

Desde la aprobación de los objetivos de la EPT en Dakar (Senegal) en 2000 se han realizado considerables progresos, sobre todo por lo que respecta al aumento de la tasa de matrícula y la reducción de las disparidades entre los sexos en la educación primaria. No obstante, la progresión ha sido desigual, tanto entre los países como dentro de ellos, y en algunos casos ha comenzado a perder fuerza. Los avances logrados en cuanto al acceso a menudo han ocultado dificultades considerables y persistentes en otros ámbitos, en particular la calidad y pertinencia de la educación. Muchos países no van por buen camino para alcanzar los objetivos internacionales de educación en 2015. Para avanzar más rápidamente hacia el logro de la EPT es imperativo encontrar políticas y prácticas eficaces y ponerlas en común para que otros puedan reproducirlas según sus necesidades.

2.1 Obstáculos que frenan el progreso de la EPT

En las respuestas de la Región Estados Árabes se señalaron los siguientes obstáculos que frenan el progreso de la EPT.

- **Presupuestos insuficientes e inestables para la educación:** lo indican todos los países que respondieron. En Yemen, por ejemplo, un estudio realizado por la Coalición yemení de educación (2010) demuestra que se utilizan muchos recursos para cubrir gastos corrientes en lugar de financiar programas de desarrollo; que el presupuesto asignado a la educación

disminuye; que los fondos para cumplir los planes y alcanzar las metas son insuficientes; que la tasa de asignación presupuestaria por alumno es baja; y que se evidencia una falta de contribución del sector privado a los presupuestos de la educación. En Palestina, el presupuesto se destina a gastos corrientes, en especial los sueldos de los docentes, y únicamente el 8% del presupuesto de educación se destina a la elaboración de programas.

- **Inestabilidad política, crisis y guerras:** el Yemen ha experimentado crisis sucesivas desde 2004: conflictos armados internos, conflictos entre el Gobierno y la oposición y una revolución. El Iraq también vive todavía serios conflictos políticos, que en algunos casos están acompañados por violencia armada y la presencia de fuerzas externas, al igual que en Palestina y el Líbano. Estos conflictos restan prioridad a la educación, y hacen de la toma de decisiones en materia educativa un proceso complicado en el que influyen distintos actores y gobiernos.
- **Pobreza:** en el Yemen, los bajos ingresos y nivel socioeconómico obliga a muchas personas a renunciar a la educación de sus hijos, en especial de las niñas. En Jordania, entre los obstáculos figuran la pobreza y factores sociales como el matrimonio precoz y la discriminación por razones de género; la mala calidad de la educación; y la falta de una infraestructura educativa adecuada, en particular en las zonas rurales y marginalizadas.
- **Falta de entornos educativos adecuados que propicien el logro de los objetivos de la EPT:** en el Iraq, por ejemplo, esto se refleja en planes de estudio inadecuados y desactualizados que no responden a las necesidades actuales; la falta de buenos programas de desarrollo y formación docente; una carencia de información sobre los indicadores del desarrollo; problemas de índole social; la falta de una estrategia nacional clara de desarrollo de la educación; la falta de criterios adecuados sobre las cualificaciones en la educación; y la inexistencia de sistemas de incentivos para los docentes.
- **Burocracia administrativa y financiera** (en todos los países que respondieron).
- **Corrupción.**
- **Politización de la enseñanza superior y las instituciones académicas** (por ejemplo, en el Iraq).
- **Poco potencial y mala coordinación de la sociedad civil** (por ejemplo, en el Iraq, el Yemen, Jordania, el Sudán y Marruecos) e insuficiente capacidad de la sociedad civil de supervisar los resultados del gobierno en materia de educación.
- **Carencia de una cultura de responsabilidad social de las empresas en el campo de la educación** (el Sudán, el Yemen, Jordania y el Iraq).
- Expectativas muy altas a la hora de planificar las reformas (como en Marruecos) que repercuten en la claridad de las prioridades y causan confusión y una acción menos unificada y centrada.
- **Falta de coordinación entre las partes interesadas** en todos los países.

- Ausencia de seguimiento de los programas de reforma, en especial los relacionados con la educación de la primera infancia (por ejemplo, en Marruecos).

2.2 Políticas y prácticas que han resultado eficaces para avanzar hacia el logro de los objetivos de la EPT

En el Yemen no existen estudios recientes sobre esta cuestión. A finales de 2010 en un informe oficial se consignaron resultados positivos en relación con la matrícula en la educación básica y la reducción de las disparidades entre varones y niñas en las tasas de matrícula. No obstante, la sociedad civil de ese país pone en tela de juicio los resultados de dicho informe, ya que los indicadores siguen mostrando resultados mediocres en ambos aspectos. En Palestina la tasa de matrícula es superior al 95% para ambos sexos.

En el Iraq ha habido reformas del contenido de los planes de estudio, como la enseñanza de otras lenguas aparte del árabe o de una nueva asignatura sobre derechos humanos para alumnos de secundaria. Otros cambios son la participación del sector privado en la educación primaria, mediante un respaldo a la enseñanza de lenguas extranjeras, y en la enseñanza superior, mediante la ampliación de becas para estudiar en otros países; el incremento de la matrícula; la creación de programas de doctorado; el establecimiento de universidades e institutos de investigación no gubernamentales de distintas especialidades; y la apertura de nuevos departamentos en universidades (por ejemplo de garantía de la calidad) que tienen en cuenta las conferencias y seminarios.

En Jordania ha habido avances en cuanto a los programas de alfabetización, la igualdad de género en el acceso a la educación, la prestación de servicios educativos en zonas marginalizadas y la integración de la educación básica.

En Marruecos cabe citar entre los progresos el respaldo social a grupos de personas pobres a fin de promover la educación, el suministro a escuelas de equipos y recursos para facilitar la enseñanza, y el establecimiento de un gran número de cafeterías escolares y salas con equipos multimedia. En Palestina, a pesar de la alta tasa de matrícula, la calidad de la educación está decayendo.

3. Medidas de coordinación de la EPT y de colaboración con la sociedad civil que debe tomar la UNESCO en lo que queda para 2015

En el cuarto trimestre de 2011 el Consejo Ejecutivo de la UNESCO aprobó la propuesta de la Directora General de la Organización de reformar el mecanismo de coordinación mundial de la EPT para conferirle más eficacia y acelerar los progresos hacia el logro de los objetivos de la EPT¹.

En cuanto a la coordinación de la EPT y la colaboración de la UNESCO con la sociedad civil de aquí a 2015, en las respuestas se indicó que la Organización debía:

¹ Para más información acerca del mecanismo, consúltese la “Nota informativa sobre la reforma del mecanismo de la UNESCO de coordinación mundial de la EPT” <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002168/216834S.pdf>.

- Contribuir a fortalecer la sociedad civil y darle las herramientas para que lidere un movimiento social en favor de los objetivos de la EPT.
- Alentar a los gobiernos a que se comprometan claramente a mejorar la calidad de la educación en plazos fijados de antemano.
- Obtener recursos suplementarios y realizar un seguimiento para cerciorarse de que los países donantes cumplan sus compromisos para con la educación en los países de bajos ingresos.
- Presentar informes sobre el cumplimiento de los compromisos de los países donantes.
- Liderar una alianza mundial que reúna las alianzas nacionales, y garantizar que en estas últimas participen los gobiernos, el sector privado, los donantes y la sociedad civil. Fomentar una definición de prioridades y metas que sea participativa.
- Adoptar políticas educativas eficaces que respondan a las necesidades de las sociedades, y velar por una planificación de la educación participativa y basada en la investigación.
- Tener en cuenta en mayor medida las aptitudes creativas, analíticas y críticas, y promover los modelos de identificación en la educación.
- Garantizar la diversidad en las políticas y sistemas educativos a fin de responder a las necesidades específicas, y coordinar los recursos, proyectos, planes de desarrollo y programas de formación de los países.
- Desarrollar los aspectos administrativos de la educación.
- Mejorar las estructuras de las instituciones de enseñanza superior.
- Proporcionar un respaldo financiero a la investigación sobre la educación, y dotar a ésta de herramientas como bibliotecas, recursos y seminarios.
- Transferir y compartir los conocimientos y experiencia de los países desarrollados.
- Presentar informes anuales sobre la educación.
- Crear medios de comunicación educativos y alentar a los periodistas a dar mayor cabida al debate público sobre la educación.
- Evaluar los esfuerzos de la sociedad civil y crear mecanismos de coordinación.
- Pedir a los gobiernos que sigan aplicando programas de reforma y que institucionalicen esta última para que no se vea afectada por conflictos políticos.

- Preparar a los responsables para que puedan realizar un seguimiento de la realidad de la educación y proponer reformas.

4. La agenda de la educación posterior a 2015

En tres años alcanzaremos 2015, fecha límite fijada por la comunidad internacional para el logro de los objetivos de la EPT, así como de los ODM. Diversas partes interesadas en el desarrollo han puesto en marcha procesos para examinar los progresos y experiencias, y definir la agenda de desarrollo para después de 2015.

4.1 Participación en procesos relacionados con la definición de la agenda de la educación o el desarrollo posteriores a 2015

Muchos países de la Región Estados Árabes están reformando sus sistemas de educación, y en muchas de las respuestas se destacó la participación en campañas, actividades y procesos conexos en distintos planos.

Coalición yemení de educación: la Coalición yemení de educación es relativamente nueva. Fue creada en agosto de 2009, pero sus esfuerzos han requerido más tiempo debido a la situación política del país. Por ende, la Coalición necesita que se fortalezcan sus capacidades y se le brinde respaldo para preparar a sus dirigentes, a fin de que éstos puedan realizar campañas fructíferas y establecer alianzas eficaces. Asimismo, durante este periodo la Coalición se vio afectada por una escasez de recursos y financiación que limitó en gran medida su eficacia. Existen otros factores que obstaculizan la labor de la sociedad civil en los países en desarrollo, como la presión de los gobiernos. Los organismos internacionales, como la UNESCO, podrían proponer soluciones para este problema. La Coalición yemení de educación considera que, al participar en la Campaña Mundial por la Educación (CME) y/o ser miembros de ella, las coaliciones nacionales se convierten en asociados. Las coaliciones nacionales tratan de tomar parte en los procesos de elaboración de los programas educativos, o estar representados en los mismos. En el Yemen se espera que la Coalición contribuya a dichos procesos próximamente. La Coalición yemení confía en que recibirá apoyo de la UNESCO y la CME para asumir sus funciones, habida cuenta, especialmente, de las dificultades con que tropieza la sociedad civil en los países en desarrollo.

Coalición iraquí: las organizaciones iraquíes realizan un seguimiento de los progresos en la elaboración de los programas educativos. No obstante, en el país no hay un plan claro en lo que respecta a la educación para después de 2015. Las organizaciones participan eficazmente cada año en la CME, especialmente durante la Semana de Acción Mundial. Existe un gran número de programas de alfabetización de adultos y de educación sobre derechos humanos y ciudadanía.

Coalición marroquí: la Coalición marroquí contribuyó al programa de reforma, pero las enmiendas gubernamentales cambiaron el contexto en el que la Coalición actúa: lleva a cabo labores de seguimiento de las medidas que aplica actualmente el Gobierno y reúne información al respecto.

Coalición palestina: la Coalición palestina participa actualmente en el refuerzo del papel que desempeña la sociedad civil en el seguimiento y la evaluación de las políticas educativas. También cumple una función dinámica en la promoción de una participación activa de la comunidad en la reforma actual de la educación.

4.2 Prioridades para el periodo posterior a 2015

La Coalición yemení de educación considera que, en su país, no sería conveniente definir las prioridades sin analizar los logros pasados de los demás países. Por tanto es importante crear una sólida alianza con todas las partes interesadas antes de establecer las prioridades. Sin embargo, la Coalición yemení señala que los aspectos siguientes siguen considerándose prioridades en el Yemen desde 1990:

- Incremento de la financiación de la educación para contribuir a:
 - Ampliar las zonas geográficas que reciben servicios educativos.
 - Promover la matriculación en la educación básica.
 - Reducir la disparidad entre los sexos en las tasas de matrícula.
 - Apoyar a los grupos marginalizados y desfavorecidos, como los niños con discapacidades.
 - Empezar labores de alfabetización, especialmente para las mujeres.

En el Iraq se debe centrar la atención en los siguientes aspectos:

- Construcción de nuevas escuelas.
- Mejora de la situación económica de los docentes.
- Aprovechamiento de las mejoras de los planes de estudio de los países desarrollados, velando por su adecuación social.

En Jordania las prioridades son, entre otras, las siguientes:

- La calidad de la educación.
- La justicia e igualdad de oportunidades entre las zonas urbanas y rurales.
- Programas eficaces de formación de docentes.
- Una visión clara de un sistema de incentivos.
- Establecimiento de verdaderas alianzas con la sociedad civil.

En Marruecos las prioridades son, entre otras, las siguientes:

- Aumento de las capacidades del personal docente para garantizar una educación de calidad.
- Elección de las pedagogías apropiadas y resolución de los problemas de idioma.

- Elaboración de programas de educación primaria acordes con los estándares modernos y que respondan a las necesidades de los alumnos.
- La calidad de la educación como eje central.
- Refuerzo de la tutoría y la rendición de cuentas en la educación.

En el Sudán las prioridades son, entre otras, las siguientes:

- La educación de la primera infancia.
- La educación gratuita y obligatoria para niños de ambos sexos.
- La alfabetización de adultos.

En Palestina las prioridades son, entre otras, las siguientes:

- Reforma de la educación.
- Incremento del presupuesto de la educación.
- La educación de la primera infancia.
- La calidad de la educación.
- La privatización.
- La participación de la comunidad en la educación.