

Initiative pour l'alphabétisation : Savoir pour pouvoir



2006-2015



Qu'est-ce que LIFE ?

L'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE) a été conçue comme un cadre stratégique décennal (2006-2015) permettant aux gouvernements nationaux, aux ONG, à la société civile, au secteur privé, aux agences des Nations Unies et aux organisations bilatérales et multilatérales d'intensifier leurs efforts collectifs en matière d'alphabétisation dans 35 pays où l'analphabétisme représente un enjeu critique. Mécanisme opérationnel clé destiné à mettre en oeuvre la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA, 2003-2012) que dirige et coordonne l'UNESCO, LIFE est une initiative consistant à soutenir les pays dans leur objectif d'obtenir une amélioration de leur taux d'alphabétisation de 50% d'ici 2015.

LIFE ne constitue ni un projet ni un programme et ne se substitue en aucun cas aux programmes et politiques nationales des pays LIFE.

LIFE, c'est :

- Un cadre d'action collaborative destiné à promouvoir et intensifier les efforts d'alphabétisation au niveau national.
- Un processus d'appui à l'alphabétisation dirigé par les pays et spécifique à chacun d'eux.
- Un mécanisme de soutien ancré dans les politiques et stratégies nationales.
- Un mécanisme d'assistance technique et de facilitation de l'UNESCO au service des politiques, de la sensibilisation, de l'édification de partenariats, du renforcement des capacités et de l'innovation.

LIFE est le mécanisme d'assistance de l'UNESCO pour renforcer les processus et capacités au niveau national dans le but d'améliorer et de développer les activités d'alphabétisation et d'accroître la participation à celles-ci. Son objectif ultime est de faire augmenter le taux d'alphabétisation des pays LIFE.

Pourquoi l'alphabétisation et pourquoi LIFE ?

L'alphabétisation est un droit fondamental. Fondement de l'éducation de base et de l'apprentissage tout au long de la vie, l'alphabétisation est la condition sine qua non d'amélioration des capacités de l'être humain et d'accès à d'autres droits. Elle est un instrument d'appui à la réalisation des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) et dans l'autonomisation des populations pauvres en particulier. Cependant, l'alphabétisation ne bénéficie que d'une attention politique minimale et le taux d'analphabétisme demeure indigne de notre monde, maintenant 774 millions d'adultes – dont deux tiers de femmes – en marge de la société et environ 72 millions d'enfants en état de déscolarisation. La plupart des

pays ont fait quelques progrès, ces dix dernières années pour promouvoir l’alphabétisation mais dans l’ensemble trop peu a été réalisé pour réduire le nombre absolu d’adultes analphabètes.

LIFE a été créée par l’UNESCO lorsqu’il s’est avéré que les efforts fournis dans ce domaine ne suffiraient pas pour obtenir une augmentation du taux d’alphabétisme des adultes de 50 % d’ici 2015 (Objectif 4 de Dakar) dans les pays affichant des taux élevés d’analphabétisme (plus de 50 %) et/ou dont une part importante de la population est analphabète (excédant les 10 millions).

Qui participe au processus LIFE ?

35 pays au total ont été invités à mettre en oeuvre LIFE pour recevoir en priorité une assistance directe de l’UNESCO couvrant une période de 10 ans (2006-2015) et comprenant trois cycles. Ces pays représentent 85 % de la population analphabète mondiale dont la majorité sont des femmes.

Démarrage	2006 →	2008 →	2010 → 2015
Afrique 18	Mali, Niger, Nigéria, Sénégal	Bénin, Burkina Faso, République démocratique du Congo, Éthiopie, Gambie, Mozambique	République centrafricaine, Tchad, Djibouti, Érythrée, Guinée, Guinée Bissau, Madagascar, Sierra Leone
Région arabe 6	Egypte, Maroc, Soudan, Yémen	Mauritanie	Irak
Asie et Pacifique 9	Bangladesh, Pakistan	Afghanistan, Chine, Inde, Indonésie, Papouasie- Nouvelle Guinée	Iran, Népal
Amérique latine et caraïbe 2	Haïti	Brésil	

Ce que LIFE vise

LIFE contribuera à la réalisation des objectifs de la DNUA, des OMD et des Objectifs EPT de Dakar - en particulier le n° 3 (répondre aux besoins en matière d'apprentissage de tous les jeunes gens et adultes), le n° 4 (accroître de 50% le niveau d'alphabétisation des adultes) et les objectifs transversaux n°5 (réaliser l'égalité entre les sexes dans l'éducation) et n° 6 (améliorer la qualité de l'enseignement).

LIFE a pour objectif ultime de développement

de contribuer à l'autonomisation des apprenants, leur permettant ainsi d'opérer des choix informés, de maîtriser les questions les concernant et finalement d'améliorer la qualité de leur existence.

Les objectifs plus immédiats de LIFE sont les suivants :

- Renforcer les engagements nationaux et internationaux en faveur de l'alphabétisation,
- Soutenir l'articulation de politiques et programmes d'alphabétisation durables,
- Renforcer les capacités nationales,
- Favoriser les initiatives novatrices des pays en fournissant des possibilités d'apprentissage de l'alphabétisation, et
- Encourager la coopération et la solidarité entre les pays.

Pour que ça fonctionne : LIFE au niveau national

LIFE met spécifiquement l'accent sur des actions concrètes au niveau national dans quatre domaines stratégiques :

- (1) plaidoyer et communication afin de créer un élan au niveau national et international propre à mobiliser les consciences, l'engagement, les partenariats et les ressources adéquates pour une mise en œuvre diligente de LIFE ;
- (2) Renforcement des capacités nationales pour développer des politiques et programmes en conséquence et créer les ressources humaines et institutions adéquates y compris une infrastructure opérationnelle ;
- (3) Mise en oeuvre de programmes qui traitent réellement de la pauvreté, des inégalités entre les sexes et des désavantages liés à une santé précaire et à l'exclusion sociale ;
- (4) Partage de l'informations pour améliorer les politiques et pratiques en menant des activités de recherche, en soutenant les programmes innovants et reproductibles, en favorisant les bonnes pratiques et en assurant un suivi et une évaluation pour déterminer les progrès accomplis.

Dans le cadre des stratégies et politiques nationales d'alphabétisation intégrant une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, les activités menées par les pays avec le soutien de LIFE se doivent de répondre aux besoins

d'apprentissage des enfants déscolarisés, des adolescents et des adultes jeunes et moins jeunes qui n'ont que des compétences d'alphabétisation lacunaires ou en sont totalement dépourvus. L'accent sera mis sur les jeunes filles et les femmes, les groupes marginalisés et les familles vivant en-dessous du seuil de pauvreté, en particulier dans les zones rurales.

Une coordination intensive et des réponses flexibles sont nécessaires pour mettre en place les processus de LIFE au niveau national. Réunir les parties prenantes concernées (et nouvelles) de l'alphabétisation, assurer une analyse globale et en profondeur de la situation nationale en matière d'alphabétisme, identifier les points d'ancrage du dialogue et des revendications concernant les politiques, élaborer un cadre de travail et une vision partagés, faciliter les échanges d'expériences, se mettre d'accord sur les insuffisances stratégiques qui doivent être traitées et développer un plan d'aide ou d'action national LIFE – tout cela relève des activités de préparation au démarrage du processus LIFE. Créer et maintenir une dynamique en matière d'alphabétisation et mettre en place des partenariats et des mécanismes de coordination solides font partie des tâches stratégiques du cadre de travail LIFE visant à mobiliser le soutien nécessaire à l'alphabétisation.



Quelles réalisations à ce jour ?

- Des réunions de consultation, de planification et de coordination au niveau régional en vue de la mise en œuvre de LIFE se sont tenues en mars 2006, décembre 2007 et janvier 2008 en présence de responsables de la coordination de tous les pays concernés par le processus LIFE.
- Un mécanisme de coordination de la facilitation a été créé qui accorde un rôle fort aux institutions partenaires dans les pays LIFE ainsi qu'aux Bureaux régionaux, aux Bureaux hors siège et aux Instituts de l'UNESCO.
- Une série de conférences régionales organisées par l'UNESCO en soutien à l'alphabétisation mondiale en 2007 / 2008 et d'autres événements mobilisateurs aux niveaux régional et national ont contribué à bien faire connaître LIFE, même au-delà des 35 pays sélectionnés.
- Des pays ne répondant pas aux critères LIFE ont exprimé le désir d'être intégrés à l'initiative car l'expérience, la connaissance et les ressources générées par le processus leur profiteraient considérablement, de même que les réseaux, les partenariats et les échanges Sud-Sud-Nord associés.
- La première série de 11 pays concernés par LIFE a reçu un soutien financier de la part de l'UNESCO afin d'entreprendre des activités en matière de politiques, de mobilisation, de renforcement des capacités et d'innovations.
- 14 pays LIFE ont entrepris des évaluations de besoins ou des analyses de situation en profondeur pour servir de base à la planification stratégique. Ceci s'est traduit par le renouvellement ou l'amélioration des politiques et des stratégies d'alphabétisation dans un certain nombre de pays.
- L'octroi de financements extra-budgétaires pour des projets spécifiques de LIFE au sein du programme de renforcement des capacités de l'EPT a conduit à la mise en œuvre d'activités significatives au Pakistan, au Bangladesh, en Égypte, au Maroc, au Sénégal et au Niger (2006-2008), qui ont eu un impact majeur dans le cadre du processus LIFE. Les capacités de conception, de mise en œuvre et de gestion de programmes d'alphabétisation de bonne qualité s'en sont trouvées renforcées en conséquence, ainsi que les capacités de développement de programmes éducatifs et de matériel, de formation de l'encadrement supérieur et moyen, d'examen, de pilotage et d'évaluation.
- Une base de données sur l'alphabétisation, contenant des exemples de bonnes pratiques et de recherche sur les politiques et programmes efficaces en matière d'alphabétisation, d'apprentissage du calcul et d'enseignement non formel, a été développée et sera bientôt lancée parallèlement à une plateforme de réseau en ligne («LIFE-Line»). Ces dispositifs procureront une plateforme efficace pour la coopération Sud-Sud et permettront aux responsables de coordination et aux activistes de LIFE de communiquer directement entre eux et d'échanger leurs expériences.
- Au travers d'informations factuelles et de documents LIFE, une meilleure compréhension de l'alphabétisme comme fonde-

ment à l'apprentissage tout au long de la vie s'est développée dans de nombreux pays.

- Des programmes ou des campagnes d'alphabétisation majeurs ont lieu dans plusieurs pays LIFE avec des allocations de budget plus élevées et des structures institutionnelles propres (par ex. : création de ministères en charge de l'alphabétisation et de l'enseignement non formel).

Coordination de LIFE

La coordination d'ensemble du processus LIFE est sous la responsabilité de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) qui est l'institut spécialisé de l'UNESCO pour l'alphabétisation des adultes, l'enseignement non formel et l'apprentissage des adultes dans la perspective de toute une vie. L'UIL mobilise son expertise, sa base de connaissances accumulées et ses réseaux dynamiques afin d'encourager, au nom de l'UNESCO, une alliance et un partenariat élargis à toutes les parties prenantes concernées. En complément à la macro-coordination de LIFE, l'Institut est aussi directement engagé à travers l'assistance technique qu'il fournit aux pays concernés par LIFE en réponse à des demandes spécifiques.

Au sein de la structure UNESCO, les bureaux hors Siège et multipays responsables des pays LIFE sont en première ligne pour mettre en œuvre ce processus et aider les pays à renforcer les politiques et les programmes d'alphabétisation existants. De plus, la structure d'assistance LIFE est constituée de Bureaux régionaux de l'UNESCO, d'instituts spécialisés et de leurs divisions affiliées au Siège.

Partenariats et synergies pour LIFE

Des partenariats proactifs appuyés sur le réseautage, les consultations et le dialogue vont contribuer à une mise en œuvre réussie de LIFE. Le large éventail des partenaires englobe les fournisseurs gouvernementaux, privés et de type ONG, la communauté de donateurs propre au pays (y compris l'Équipe de pays des NU), des réseaux régionaux et internationaux, les médias, des universités et des instituts de recherche. Des synergies seront créées avec d'autres initiatives EPT telles l'Initiative pour la mise en œuvre accélérée (IMOA) et l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI), et en particulier avec les deux autres initiatives centrales de l'EPT soutenues par l'UNESCO – l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA) et l'Initiative mondiale sur le VIH/SIDA et l'éducation (EDUSIDA). Le processus de préparation et de mise en œuvre de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFITEA VI), qui doit se tenir en mai 2009 à Belém do Pará, au Brésil, s'avère être également un cadre de travail important pour examiner les progrès réalisés en matière d'alphabétisme et pour planifier la route à suivre.

Contact

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Feldbrunnenstr. 58
20148 Hambourg
Allemagne

Tel. +49 (0)40 44 80 41-0

Fax: + 49 (0)40 41 07 723

uil@unesco.org

www.unesco.org/uil

Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Afrique BREDA

BP 3318
Dakar
Senegal

Tel. +221 33 849 23 23

Fax: +221 33 823 86 23 / 22

dakar@unesco.org

www.dakar.unesco.org

Portail d'alphabétisation
de l'UNESCO :

www.unesco.org/education/literacy



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie