



## Nota de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia

### Acceso, Inversión Pública y Equidad en la Educación y Cuidado de la Primera Infancia: El Nexo entre los Nueve Países más Densamente Poblados

En 1993, los Jefes de Estado y de Gobierno de Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán, los nueve países más densamente poblados del mundo, impulsaron la Iniciativa E - 9<sup>1</sup> con la finalidad de concretar avances en el campo de la enseñanza básica. La Iniciativa emplaza a los ministros de educación de estos nueve países a reunirse cada dos años con el propósito de informar sobre el progreso alcanzado. El tema seleccionado para la V Reunión Ministerial de Revisión de los Países E - 9, realizada en Cairo, en diciembre de 2003, es el de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECCE). En estas Notas se presentan algunos puntos destacables sobre los logros materializados por los nueve países en materia de acceso a la ECCE<sup>2</sup>

#### Tendencia demográfica

En los países del Grupo E - 9 vive prácticamente el 55 por ciento de la población mundial menor de 14 años. En los diversos países del mundo, la proporción promedio de este grupo etario se ha ido reduciendo progresivamente y se estima que el porcentaje registrado para el año 2001 (35 %) no superará el 30 por ciento de aquí al año 2015. La tasa de fertilidad de la mujer también se ha ido reducido desde 5,8 (período 1970 - 1975) a 3,2 (período 2000 - 2005). Se calcula que, hacia el 2015, el porcentaje de crecimiento global de la población de los países del grupo E - 9 será del orden del 1,5 por ciento, comparado al 2.1 por ciento observado en el período 1975 - 2001.

A pesar que el número de niños que requiere enseñanza ha disminuido, la inversión de estos países en la educación y cuidado de la primera infancia ha permanecido constante, hecho que posibilita un mayor gasto en el mejoramiento de la calidad. Al mismo tiempo, si se diera un crecimiento constante de los servicios para la primera infancia, eventualmente se generaría un excedente de oportunidades educativas, si bien la actual participación de los países del grupo E - 9 en este campo de la educación es tan modesta que pasará un largo tiempo antes que se cuente con una oferta educativa lo suficientemente amplia como para satisfacer las necesidades de ECCE de todas las cohortes.

La población urbana de los países E - 9 se encuentra en expansión, estimándose que la cifra registrada el 2001, 45 por ciento habrá aumentado al 53 por ciento hacia el año 2015. En Brasil y México, esta proporción alcanzará el 88 y 78 por ciento, respectivamente. Si se considera que el crecimiento de la población urbana va estrechamente ligado al aumento del número de hogares con doble ingreso y, en consecuencia, con una menor posibilidad de contar con la ayuda de otros integrantes de la familia, los países con grandes poblaciones urbanas deberán enfrentar un desafío particularmente difícil: cómo lograr que padres urbanos empleados fuera del hogar, puedan suplir la demanda por ECCE.

<sup>1</sup> "E" representa educación y "9" los nueve países participantes.

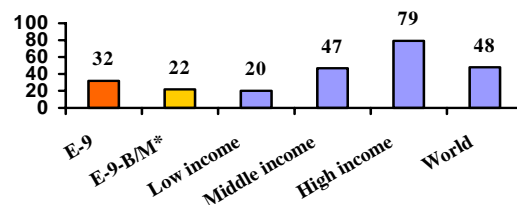
<sup>2</sup> Si desea información más detallada, sírvase consultar el informe resumido de la UNESCO "Early Childhood Care and Education in E-9 Countries: Status and Outlook". Contacto: sh.choi@unesco.org

#### Nivel de participación<sup>3</sup>

En los países del E-9, la tasa bruta de matrícula en la enseñanza pre-primaria<sup>4</sup> alcanzó un valor promedio del 32 por ciento en el año 2000. Esta cifra es inferior al promedio de los países de ingresos medios y altos y menor al promedio mundial. Si se excluye Brasil y México de estas estadísticas, el porcentaje se reduce al 22 por ciento, valor más cercano al promedio de los países de bajos ingresos (Figura 1).

Figura 1: Comparación global – tasa bruta promedio de educación pre-primaria en los países del E-9, 2000<sup>5</sup>

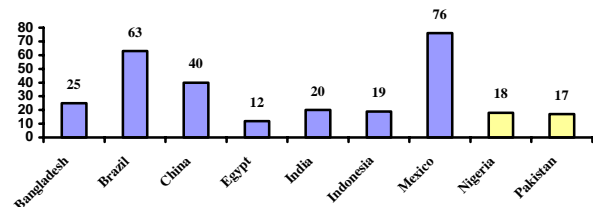
(Nota del Traductor: Low income = ingresos bajos; Middle income = ingresos medios; High income = ingresos altos; World = Mundo)



\* E-9-B/M: Grupo E-9, sin considerar a Brasil y México

Los valores de cada país integrante del E-9 se presentan a continuación.

Figura 2: Tasa bruta promedio por país, 2000<sup>6</sup>



México muestra la tasa más alta (76 %) seguido por Brasil (63 %) y China (40 %). Egipto exhibe la tasa más baja (12 %), si bien ésta refleja un crecimiento mayor al 100 por ciento a partir de 1990. En este país, la matrícula privada<sup>7</sup> cayó bruscamente del 87 al 49 por ciento durante este período (Figura 3). En Egipto, la expansión

<sup>3</sup> Dada la escasez de datos, el presente trabajo se centrará exclusivamente en el campo de la educación pre-primaria.

<sup>4</sup> De acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE), la educación pre-primaria abarca los servicios escolares prestados a niños de por lo menos tres años de edad. La información relacionada con educación pre-primaria entregada por los diversos países puede diferir en términos del grupo etario de referencia, según la edad oficial de ingreso a la escuela primaria.

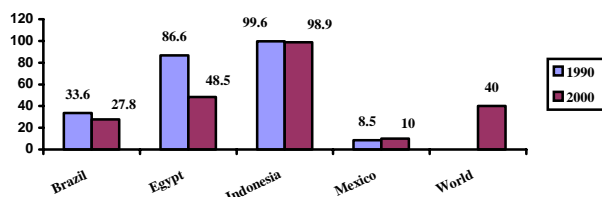
<sup>5</sup> Indicadores Mundiales de Desarrollo (2003). Banco Mundial.

<sup>6</sup> Indicadores Mundiales de Desarrollo (2003). Banco Mundial. Las estadísticas para Nigeria fueron obtenidas de UNICEF MICS (1999); y para Pakistán de "Financing of Education in Pakistan", 1999-2000. Ministerio de Educación. La información correspondiente a estos dos países podría ser incompatible con la de los demás países mostrados en términos de grupos etarios y años de referencia.

<sup>7</sup> Servicios prestados por organizaciones no estatales entre las que se incluyen ONGs e instituciones religiosas.

global del acceso coincidió con un aumento en la proporción de servicios públicos.

Figura 3: Matrícula privada en educación pre-primaria. Países seleccionados del Grupo E-9, 1990/2000<sup>8</sup>

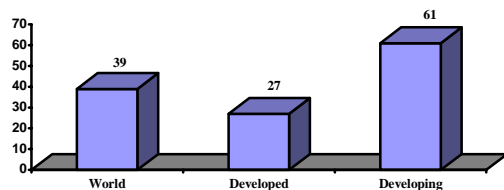


En forma similar, México, que exhibe una tasa de matrícula superior a Brasil, cuenta con una proporción de matrícula privada comparativamente menor. En general, los países con mayores tasas de matrícula tienden a mostrar una proporción más baja de matrícula privada. Como se muestra en la Figura 4, en los países desarrollados, por ejemplo, la matrícula privada representa sólo el 27 por ciento del total, comparado con el 61 por ciento observado en los países en desarrollo. La inversión pública muestra una relación directa con la ampliación del acceso.

Figura 4: Comparación de la matrícula preprimaria privada a nivel de región, 2000<sup>9</sup>

(Nota del Traductor:

World = Mundo; Developed = Desarrollado; Developing = En Desarrollo)



Volviendo a la Figura 3, de acuerdo a sus planes nacionales de EPT en el marco de la educación y cuidado de la primera infancia, Egipto e Indonesia, cuyas proporciones de matrícula privada para el año 2000 (48,5 y 99 por ciento, respectivamente) excedieron el promedio mundial del 40 por ciento, intentan concretar - entre los países del E-9 - el mayor aumento<sup>10</sup> en las tasas de matrícula (superior al 200 %) hacia el 2010 y 2015, respectivamente. Si bien la inversión pública no es el único medio de expandir el acceso a la educación y cuidado de la primera infancia, dada su inevitable asociación con el acceso ampliado, estos países deberán afrontar el desafío que implica aumentar el gasto público para cumplir sus metas.

### El problema de la equidad<sup>11</sup>

En la mayoría de los países del E-9, las desigualdades en el acceso a la educación observadas entre los distintos grupos poblacionales y regiones son objeto de preocupación. Lo anterior es particularmente cierto en Brasil. En este país, la tasa nacional de matrícula de educación preescolar para el segmento de seis años de edad, se eleva al 61 por ciento. Sin embargo, en la región norte caracterizada por una pobreza generalizada, la tasa alcanza escasamente el 39 por ciento.

Sin embargo, en Brasil la inversión en educación y cuidado de la primera infancia no es baja. De hecho, la inversión de este país

como porcentaje del PIB (0,4 %; exclusivamente en gasto público; 1998) es del mismo orden que la de los países industrializados de la OCDE<sup>12</sup>, pese a que la matrícula preescolar que corresponde a la población estudiantil de 3 a 4 años de edad (25 % en 1999) es inferior a la media de los países de la OCDE (64 % en el 2000).<sup>13</sup> Los países participantes en el estudio de Indicadores Mundiales de Educación (WEI)<sup>14</sup> a pesar de invertir sólo el 0,2 por ciento de su PIB en educación, han obtenido similares resultados en términos de tasas de matrícula (22 %). En Brasil, el gasto por estudiante de educación pre-primaria (1.222 dólares<sup>15</sup> en 1998; solamente en el caso de instituciones públicas) es prácticamente el doble que la media WEI (612 dólares en 1999). En Brasil, un número reducido de niños es atendido en servicios públicos a un costo relativamente alto.<sup>16</sup>

En relación con el alto costo de los servicios de cuidado y educación de la primera infancia, Indonesia ilustra otro caso. Filipinas invirtió 46 dólares por estudiante de educación pre-primaria en 1998<sup>17</sup> en tanto que el año 2000 Indonesia destinó 53 dólares a este fin.<sup>18</sup> Sin embargo, la tasa de matrícula para estudiantes de 3 y 4 años de edad es marginal en circunstancias que la matrícula que registra Filipinas alcanza el 16 por ciento (2000).<sup>19</sup> En el caso de Indonesia, el 95 por ciento del gasto en educación pre-primaria es asumido por el sector privado. En este nivel de enseñanza la mayoría de la matrícula también proviene del sector privado, hecho que sugiere que en Indonesia son las propias familias quienes pagan el acceso a servicios relativamente costosos proporcionados por instituciones privadas.

En consecuencia, en Brasil el problema de la inequidad podría estar asociado con una distribución ineficiente de los recursos públicos, en tanto que en Indonesia la causa de la inequidad puede haberse debido a un nivel de inversión pública decididamente insuficiente.

Soo - Hyang Choi, Jefe

Sección Primera Infancia y Educación Inclusiva

División de Educación Básica,

UNESCO, París

\*\*\*\*\*

Otros números de esta serie están a disposición del lector en:

<http://www.unesco.org/education/ecf/briefs>

Sírvase enviar sus comentarios o consultas a:

Sección Primera Infancia y Educación Inclusiva, UNESCO

7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP, France

Tel: 33 1 45 68 08 15, fax: 33 1 45 68 56 26, sh.choi@unesco.org

<sup>12</sup> Salvo indicación en contrario, el gasto se deriva de fuentes públicas y privadas.

<sup>13</sup> Salvo indicación en contrario, las estadísticas de matrícula incluyen a instituciones públicas y privadas.

<sup>14</sup> Los 19 países participantes en el estudio de Indicadores Mundiales de Educación (WEI) de la OCDE / UNESCO son los siguientes: Argentina, Brasil, Chile, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, la Federación Rusa, Sri Lanka, Tailandia, Túnez, Uruguay y Zimbabue

<sup>15</sup> Conversión utilizando Paridades del Poder Adquisitivo (PPP).

<sup>16</sup> El costo de la calidad podría ser una de las razones invocadas para explicar el alto costo de estos servicios. Sin embargo, este no parece ser el caso en términos de la razón alumno / maestro

<sup>17</sup> Esta cifra corresponde exclusivamente a instituciones públicas.

<sup>18</sup> Existe la posibilidad que el gasto sea hasta un 15 % superior al entregado, en el caso de haberse incluido información derivada de la aplicación de una reciente política de descentralización.

<sup>19</sup> Si bien esta comparación puede no ser plenamente justificable, dado que las estadísticas de gasto por estudiante informadas por Filipinas representan solamente a instituciones públicas, la posibilidad que la cifra de gastos para Indonesia sea aún mayor que la presentada y considerando una diferencia relativamente significativa en las tasas de matrícula, se podría afirmar que, en términos generales, este argumento es válido.

<sup>8</sup> Informe Mundial de Monitoreo de EPT (2003/4). UNESCO.

<sup>9</sup> Informe Mundial de Monitoreo de EPT (2003/4). UNESCO.

<sup>10</sup> Para la población estudiantil entre 4 y 6 años de edad, en ambos países.

<sup>11</sup> Toda la información contenida en este apartado fue obtenida de "Financing education: Investments and returns. Analysis of the World Education Indicators" (2002). París: OCDE/UNESCO.