



## Nota de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia

### “Nunca muerdas más de lo que puedas mascar”: Políticas de la Primera Infancia en Gambia

*En términos de su Política Nacional de Educación para el período 2004-15,<sup>1</sup> el gobierno de Gambia dio a conocer un plan que contempla la creación de centros de desarrollo de la primera infancia (ECD) para la población infantil entre 3 y 6 años de edad. Dichos centros operarían en las dependencias de escuelas primarias emplazadas en las zonas más desamparadas. El objetivo del plan es optimizar tanto la infraestructura escolar como la fuerza laboral que actualmente presta servicios a este segmento de la población. Con el fin de aprender más acerca de los esfuerzos que Gambia ha realizado en pro de un desarrollo sostenible de la primera infancia, se concertó una entrevista con el Sr. Momodou Sanneh, Director de Educación Básica y Secundaria del Ministerio de Educación y el Sr. Aliou Badara Senghore, Director del Gambia College. La entrevista fue conducida por Soo-Hyang Choi, de la sede UNESCO (París) quien preparó el siguiente extracto.*

*En primer término, sería interesante describir el perfil del cuidado y educación de la primera infancia que caracteriza a Gambia. Desde el año 2003, todas las áreas comprendidas bajo esta disciplina se han enmarcado dentro del concepto de Desarrollo Integrado de la Primera Infancia (IECD, por su sigla en inglés). Entre los componentes esenciales del servicio, se cuentan los centros de desarrollo de la primera infancia (ECD) que atienden a niños entre 3 y 6 años y las clínicas y guarderías infantiles que prestan servicios a niños de 0 a 2 años.<sup>2</sup> El Ministerio de Educación proporciona asistencia técnica a los centros de ECD, mientras que el Ministerio de Desarrollo Comunitario brinda apoyo a las guarderías infantiles y el Ministerio de Salud y Asuntos Sociales hace lo propio con las clínicas. Sin embargo, la responsabilidad administrativa y de elaboración de políticas relativas al IECD reside en el Ministerio de Gobiernos Locales, entidad que supervisa las actividades de un grupo multisectorial de trabajo. En Gambia, la primera infancia no forma parte de la educación básica ya que el sistema educativo sólo abarca la educación primaria y el primer ciclo de educación secundaria, vale decir, la población entre 7 y 15 años de edad.<sup>3</sup> Aun cuando no se dispone de estadísticas oficiales, prácticamente la totalidad de los servicios de la primera infancia son de carácter privado. El año 2002, la tasa bruta de matrícula a nivel de educación preprimaria era sólo del 20%. El gobierno se ha trazado la meta de incrementar esta tasa en un 50%, de aquí al año 2015. En Gambia, la edad oficial de ingreso a la educación primaria es de 7 años. El año 2003, la paridad de poder adquisitivo del ingreso nacional bruto per cápita alcanzaba los 1.740 dólares.*

**Choi:** ¿Podría usted decirme cómo llegó a concebir la idea de crear centros de desarrollo de la primera infancia en escuelas primarias?

**Sanneh:** Esta alternativa se consideró la mejor manera de entregar algún tipo de experiencia en materia de educación durante la

primera infancia a los niños más desfavorecidos. Por cierto, incluso las comunidades más pobres tienen al menos una escuela. Siendo este el caso, estimamos que utilizar una infraestructura ya disponible era bastante más realista que desarrollar una estructura de servicios para la primera infancia totalmente independiente.

**C:** ¿Refleja esta política la estrategia del gobierno en favor de los pobres?

**S:** Se trata de una política en favor de los pobres que, a su vez, está orientada a los más pobres. En zonas menos pobres - pero aún pobres - que disponen de alguna modalidad de servicios no públicos pagados, intentamos garantizar la calidad del servicio a través de programas de formación docente.<sup>4</sup>

**C:** ¿A qué grupos etarios atenderán los centros de desarrollo de la primera infancia?

**S:** A los niños entre 3 y 6 años.

**C:** En estos centros de desarrollo, ¿se privilegia un enfoque similar al de la educación preprimaria, es decir, preparar al niño para su escolarización formal?

**S:** No, de ninguna manera. Como su nombre lo implica, los centros ECD enfatizan el desarrollo, no la educación ni la escolarización. En la actualidad, ni siquiera usamos la designación *institución preescolar*<sup>5</sup>, especialmente desde que adoptamos un marco multisectorial e integrado para la primera infancia el año 2003.<sup>6</sup>

**C:** Siempre que se propone incluir a la primera infancia dentro del sistema formal de educación, se originan debates en torno a la provisión universal. ¿Se ha considerado la posibilidad de universalizar un año de servicios para la primera infancia?

**S:** Desde luego. Analizamos la posibilidad de rebajar a 6 años la edad oficial de ingreso a la educación primaria, es decir, universalizar el acceso a la educación de este grupo etario. Sin embargo, de acuerdo a las proyecciones del gobierno, el proyecto tendría un costo demasiado alto para asumir sin ayuda externa. La idea fue descartada por un problema de sostenibilidad.

**C:** Sin duda el plan del sector educativo que buscaba extender de 6 a 9 años la duración del actual régimen de educación obligatoria y gratuita fue otro factor que contribuyó a desalentar la universalización de los servicios a nivel de primera infancia.

**S:** Así es. Si bien el sector educativo estaba consciente de la alta prioridad que debe otorgarse a la educación primaria, también estaba plenamente convencido de la importancia que reviste la primera infancia. Por esta razón intentó encontrar una forma alternativa de promoverla que consistió en establecer centros de ECD que operarían al interior de las escuelas primarias.

**C:** Si bien es cierto se estimaba que la opción de crear centros de ECD sería de menor costo, ¿de dónde provendrían los supuestos ahorros?

<sup>4</sup> La única institución formadora de docentes de Gambia, the College of Gambia, cuenta entre sus iniciativas el desarrollo de programas orientados a los maestros de la primaria infancia empleados por servicios privados, el 90% de los cuales atiende a los pobres, aunque no a los más pobres. Esta iniciativa de formación docente, que considera el pago de aranceles, junto con la iniciativa para el desarrollo de centros ECD en las zonas más desamparadas, representan los dos ejes principales de los programas de la primera infancia en favor de los pobres de este país.

<sup>5</sup> Si bien esa es la política, en la práctica, los centros ECD aún se conocen como instituciones preescolares.

<sup>6</sup> Todos los sectores del gobierno activos en el campo de la educación han participado en el desarrollo e implementación de este marco. Sin embargo, dentro de este amplio marco, los distintos sectores elaboran políticas propias para los servicios que les corresponde prestar.

<sup>1</sup> La política, que ya cuenta con la aprobación del gabinete gubernamental, será presentada a la Asamblea Nacional para su ratificación durante el curso del año 2006.

<sup>2</sup> Las guarderías infantiles también incluyen servicios privados para niños mayores de 2 años.

<sup>3</sup> La política educacional para el período 2004 -15 ha planteado la obligatoriedad de la educación básica. Al presente, sólo la educación primaria, que atiende al segmento de la población entre 7 y 12 años de edad, es obligatoria y gratuita.

S: A pesar que la palabra *centro* suele conjurar en la mente de las personas la imagen de una edificación, los centros de ECD que hemos planteado son más bien patios de recreo donde podrían erigirse barracas que las mismas comunidades donarían y contribuirían a instalar. De manera que el hecho de no tener que invertir en infraestructura representa un ahorro significativo.

C: Sin embargo, e incluso en el caso de barracas, para desarrollar un programa se debe contar con materiales y recursos humanos, especialmente con maestros capacitados.

S: Dado que aún no hemos elaborado un currículo para estos centros,<sup>7</sup> por el momento se administrarán como espacios lúdicos, sin un programa establecido, donde los maestros serán responsables del bienestar del niño más que de sus procesos de aprendizaje.

C: ¿Cómo piensa asegurar la dotación de maestros?

**Senghore:** Hemos incorporado un marco de formación docente polivalente que permitiría al gobierno certificar a los maestros de educación primaria para adicionalmente enseñar a nivel de la primera infancia. Una vez que el plan haya sido aprobado e implementado, cada director de escuela asignará a unos de estos maestros polivalentes a un centro de ECD.<sup>8</sup>

C: Por cierto esta es una forma estratégica de garantizar en cada centro la presencia de al menos un maestro que haya sido capacitado por el gobierno y esté registrado en la nómina de sueldos del Estado. Sin embargo, para que ello ocurra, cada escuela primaria deberá ceder al maestro que se hará cargo de la "barraca" de ese centro.

**Sanneh:** En un sentido absoluto, sí. De manera que el gobierno ahora deberá reclutar más maestros de educación primaria. Sin embargo, según nuestros cálculos, esta alternativa es bastante menos costosa que suplir las necesidades del sector de la primera infancia a través de la contratación de especialistas en esta área.

C: A pesar de la gran urgencia por universalizar la educación primaria de Gambia, la tasa neta de matrícula para este nivel de educación sólo alcanza el 73% (2001/02). ¿Con qué humor tomaron las escuelas primarias esta nueva responsabilidad que implica dirigir centros de ECD?

S: Con mucha complacencia ya que estiman que esto ayudará sustancialmente a aumentar el ingreso a la educación primaria y contribuirá a mejorar la eficiencia interna.

C: ¿Cómo reaccionaron los actores directamente involucrados en materias de la primera infancia?

S: Quienes habían expresado preocupación por la baja tasa de participación de la población infantil en programas de la primera infancia – escasamente un 20% - consideraron esta idea como una estrategia viable para cumplir la meta del gobierno de aumentar esta tasa en un 50% de aquí al año 2015, especialmente en el caso de los niños desfavorecidos. Esta idea fue recibida como una clara señal de las intenciones del gobierno de invertir y participar en la prestación de servicios de la primera infancia.

C: ¿Habría algún beneficio específico para los niños que podría atribuirse al estrecho vínculo que existe entre los centros de ECD y la escuela primaria?

S: Sí. A pesar que la primera infancia aún no forma parte de la educación obligatoria gratuita, los niños de comunidades desfavorecidas que asisten a los centros no estarían bajo la obligación de pagar aranceles. Adicionalmente, recibirían alimentación gratis, igual que los estudiantes de escuelas primarias.

C: ¿Hubo alguna reacción negativa?

S: No, yo no la llamaría negativa. Hubo discusión sobre el idioma de instrucción. Los padres eran partidarios que los centros emplearan el inglés, el idioma de instrucción en las escuelas<sup>9</sup>, pero el gobierno propiciaba el uso de las lenguas maternas en los centros apoyándose en su mayor efectividad pedagógica. Esta última fue la postura adoptada.

C: Cuando los programas de la primera infancia preceden a la educación formal tan de cerca, existe el peligro de "escolarización", es decir, convertir a la primera infancia en educación de la primera infancia. ¿Qué medidas tomarán para evitar que esto suceda?

S: Con el objeto de monitorear los centros de ECD, se ha previsto utilizar los mismos sistemas de monitoreo de la calidad que se aplican a la educación primaria<sup>10</sup>. Las comunidades y los padres, así como monitores especializados, recibirán capacitación que les permitirá establecer claras diferencias entre la primera infancia y la educación primaria. Estos actores serán movilizados a nivel de sistemas y de bases populares con el fin de garantizar que la primera infancia no se transforme en una modalidad temprana de educación primaria.

C: ¿Qué han planificado para los niños de 0 a 2 años de edad?

S: Nada. Ellos son atendidos por otros sectores. El sector educativo no contempla involucrarse con este grupo etario.

C: Con relación a la población infantil entre 0 y 2 años, ¿se ha considerado adoptar la educación impartida por los padres como la principal estrategia?

S: Efectivamente. Sin embargo, es importante destacar que la educación que pueden dar los padres a sus hijos representa un importante componente que pueden prestar todos los servicios y todos los actores contemplados en el marco multisectorial, el sector educativo inclusive.

C: ¿Cree usted que debería existir cierta preocupación respecto de los niños menores?

S: Sería ideal que el sector educativo mostrara la misma preocupación por los primeros años de vida. Sin embargo, en términos de la capacidad de recursos del sistema, esto por ahora no es posible. Recuerdo el dicho, "Nunca muerdas más de lo que puedas mascar". Hemos asumido la responsabilidad de la población de 3 a 6 años; nuestra prioridad es cumplir con esta responsabilidad de la mejor manera posible.

C: ¿Qué consejo podrían dar a los demás países?

**Sanneh y Senghore:** La adopción de un enfoque integrado que permita a los diferentes sectores integrarse a un marco común y compartir sus fortalezas, sería una excelente estrategia para optimizar los recursos nacionales disponibles. En Gambia, gracias a este enfoque, cada sector ha asumido la responsabilidad de los distintos grupos etarios contemplados en su mandato, pero lo ha hecho en forma coordinada.

*Soo-Hyang Choi*

*Sector de la Educación*

*UNESCO, París*

\*\*\*\*\*

Otros números de esta serie están a disposición del lector en:

<http://www.unesco.org/education/earlychildhood/brief>

Sírvase enviar sus comentarios o consultas a:

División de Educación Básica, UNESCO

7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP, France

Tel: 33 1 45 68 08 12, fax: 33 1 45 68 56 26, [earlychildhood@unesco.org](mailto:earlychildhood@unesco.org)

<sup>7</sup> El Ministerio de Educación en colaboración con UNICEF, se encuentran trabajando en su elaboración.

<sup>8</sup> Sin embargo, el gobierno está elaborando un plan paralelo que contempla el desarrollo de un programa autónomo de capacitación en el campo de la primera infancia, para docentes actualmente empleados en el sector privado. Este programa piloto servirá como punto de referencia para futuros programas de capacitación y contribuirá a formular un sistema de calificaciones para maestros de la primera infancia.

<sup>9</sup> No obstante, el inglés no se utiliza como idioma de instrucción siendo más bien una disciplina que se enseña en las escuelas primarias a partir del primer grado.

<sup>10</sup> En este sentido, se han implementado dos sistemas. El primero es el *Monitoreo del Desempeño Participativo*, que otorga a las comunidades y a los padres la libertad de ingresar a las escuelas y asumir el rol de monitores de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El otro es el *Sistema de Monitoreo por Conglomerados*, a través del cual se asigna un monitor con la tarea de supervisar los procesos de enseñanza y aprendizaje a un conglomerado compuesto por cuatro o cinco escuelas.