

Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada



Guía para los docentes



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada

Guía para los docentes



Educación Integradora
División de Educación Básica

Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Agradecimientos

Este trabajo ha sido realizado por Roy McConkey con la ayuda de:

Ana Maria Benard da Costa, Janet Holdsworth, Ture Jönsson, Bonaventure Sylvester Kanyanta, Elina Lehtomäki, Ana Luisa Lopez, Susie Miles, Nithi Muthukrishna, Brian O'Toole, Lena Saleh, Rana Shaban, Molly Thorburn y Sai Väyrynen.

Las opiniones en él expresadas son las de los autores y no coinciden necesariamente con las de la UNESCO.

Hemos tomado ideas de una serie de publicaciones:

Preparing Teachers for Inclusive Education [La preparación de los docentes para la educación integradora] Curso de formación por vídeo (1996). *Unidad de Educación Especial*, Ministerio de Educación, Lesotho. Disponible en EENET, School of Education, University of Manchester, Manchester, England M13 9PL o <http://www.eenet.org.uk>

Inclusive Education: Strategies for Including Children with Disabilities in the Regular Classroom [La educación integradora: métodos para integrar a los niños con discapacidades en el aula ordinaria]. Spastics Society of Tamilnadu, Chennai, India (sin fecha).

Introducing Children with Disabilities into Mainstream Schools: Two video-based training courses [La integración de los niños con discapacidades en la escuela ordinaria: dos cursos de formación con vídeo]. (1995) Guyana Community Based Rehabilitation Programme. Disponible en: Guyana CBR Programme.

Introduction to Disabilities. An illustrated Guide. [Introducción a las discapacidades: Guía ilustrada]. Producida por Guyana Community Based Rehabilitation Programme, (sin fecha). Disponible en: Guyana CBR Programme.

Facts for Life: A Communication Challenge [Hechos para la vida: un reto de comunicación]. UNICEF, WHO y UNESCO (sin fecha). Disponible en: DIPA H9F, 3 UN Plaza, New York, NY 10017, USA.

The Journey to Inclusive Schools [El camino hacia las escuelas integradoras] (1998). Inclusion International. Disponible en: Inclusion International, c/o IDC, 13D, Chemin du Levant, F-01201. Ferney-Voltaire, France.

Disabled Village Children [Los niños discapacitados rurales] de David Werner. Disponible en: Hesperian Foundation P.O. Box 1692, Palo Alto, California, CA94302, USA.

Welcoming Schools – Students with Disabilities in Regular Schools [Las escuelas acogedoras – Los alumnos con discapacidades en las escuelas ordinarias] (1999), UNESCO.

Índice

Generalidades acerca de la Guía	7
Los niños son diferentes	7
“Participación plena e igualdad”	10
Ayuda a los maestros	11
Finalidades de la Guía	11
Índice	13
Formato del módulo	13
Mensajes clave	14
Grupos de estudio	15
Información suplementaria	15
Términos clave	16
UNIDAD 1 Cada niño es un individuo	19
Unidad 1: Generalidades	19
Obstáculos para el aprendizaje	19
Deficiencias	21
La discapacidad desde el punto de vista social	22
La discapacidad desde el punto de vista médico	23
Reducir las discapacidades	23
Carencias	25
¿Por qué debemos intentar reducir las carencias?	29
Derecho a la participación	29
Derecho a la educación	30
Consecuencias para los maestros	31
Respuestas del maestro	33
Ejemplos de integración	34
Repaso de la unidad	36

UNIDAD 2 Evaluación de las necesidades	39
Unidad 2: Generalidades	39
<i>Parte 1. Identificación de las necesidades</i>	41
Deficiencias auditivas	42
Señales de alarma	42
Causas de las deficiencias auditivas	44
Medidas que pueden tomar los maestros	44
Deficiencias visuales	48
Señales de alarma	49
Causas de las deficiencias visuales	50
Medidas que pueden tomar los maestros	50
Discapacidad intelectual	54
Señales de alarmas	55
Causas de la discapacidad intelectual	56
Medidas que pueden tomar los maestros	57
Parálisis cerebral	60
Causas de la parálisis cerebral	61
Medidas que pueden tomar los maestros	61
Repaso de la unidad	62
<i>Parte 2. Adaptaciones curriculares</i>	64
<i>Parte 3. Enfermedades comunes y deficiencias</i>	68
Repaso de la unidad	71
UNIDAD 3 Responder a la diversidad	73
Unidad 3: Generalidades	73
<i>Parte 1. Las nueve reglas de oro</i>	74
1. Incluir a todos los alumnos	74
2. Comunicarse	76
3. Organizar el aula	80
4. Preparar las clases	81
5. Planear para individuos	83
6. Prestar ayuda individual	85
7. Emplear medios auxiliares	87
8. Solucionar problemas de conducta	90
9. Trabajar en colaboración	93
No haga demasiado	95
Revise su práctica docente	95

<i>Parte 2: Los exámenes</i>	96
Alternativas a los exámenes	97
Repaso de la unidad	98
UNIDAD 4 Trabajar en colaboración	99
Unidad 4: Generalidades	99
<i>Parte 1: Colaboración entre escuelas</i>	100
<i>Parte 2: La cultura de la escuela</i>	103
<i>Parte 3: Los grupos de la comunidad</i>	105
Colaboración con las familias	105
El personal sanitario	107
Los trabajadores sociales	109
Las organizaciones de impedidos	111
Los benefactores de la comunidad	113
Repaso de la unidad	115
Mantenerse en contacto	115

Generalidades acerca de la Guía

Esta Guía se puede utilizar junto al Manual para la formación del profesorado: las necesidades especiales en el aula, de la UNESCO (ver cuadro más abajo). En ella se repiten algunos mensajes de dicho Manual. Pero además orienta a los maestros o maestras en la práctica de atender a los niños con dificultades específicas de aprendizaje.

La Guía se puede utilizar como libro de estudio individual o bien como guía para el estudio de los maestros en grupos. Puede ser una ayuda para:

- ▶ Los maestros que ya tienen alumnos con necesidades especiales en sus aulas.
- ▶ Los maestros con poca experiencia en este campo, pero que desean ampliar sus conocimientos.

Los niños son diferentes

“No hay dos niños iguales” ¿Cuántas veces ha repetido esta frase? Piense en los niños de cualquier clase de su escuela. Pueden tener la misma edad, pero, ¿son todos iguales? ¡No! ¿En qué se diferencian?

Unos son altos; otros son bajos. Algunos son tímidos; otros, atrevidos. Algunos aprenden rápidamente; otros, con lentitud.



***¿Se le ocurren otras diferencias
que pueden existir entre los niños?***



El Manual para la formación del profesorado: las necesidades especiales en el aula, de la UNESCO

Fue elaborado para ayudar a los países y a los profesionales a adoptar estrategias más integradoras a la hora de atender a las necesidades especiales de aprendizaje de los niños en las escuelas ordinarias y contribuir a la formación general del profesorado.

El Manual consta de los siguientes elementos: materiales de estudio (una extensa serie de lecturas, láminas de estímulo y actividades de clase); una guía para el director del curso con orientaciones detalladas para la organización del curso y de las sesiones, basadas en los materiales de estudio; y dos videos de demostraciones.

El Manual introduce ideas nuevas sobre las necesidades educativas especiales y considera las discapacidades y dificultades de aprendizaje desde el punto de vista de la interacción entre el educando y el educador, dejando a un lado el aspecto médico de estas cuestiones. Fomenta los enfoques participativos para la enseñanza y el aprendizaje, animando a los alumnos y maestros a trabajar en colaboración e invitando a las escuelas a abrir sus puertas a la participación de la comunidad. Los materiales se emplean de manera flexible y se pueden modificar para adaptarlos a los contextos locales, tanto en la formación antes del servicio como en el servicio, así como a la formación centrada en la escuela.

El Manual para la formación del profesorado: las necesidades especiales en el aula, de la UNESCO, se ha empleado en 80 países y ha sido traducido a más de 20 idiomas.

Quizás haya escrito: a unos les gusta el deporte; a otros no; unos cantan bien, otros no; algunos leen bien, otros no; algunos son traviesos, otros no; la lista puede ser interminable. Como hemos dicho al principio:

No hay dos niños iguales

Pero existen otras diferencias que quizás no ha mencionado.

Deficiencias

Algunos niños han nacido con deficiencias como falta de visión; brazos o piernas deformes, o un cerebro que no ha evolucionado como el de los demás.

Algunos niños sufren deficiencias como consecuencia de una enfermedad infantil, como el sarampión o la malaria cerebral, o de accidentes, como quemaduras o caídas. A estos niños se les suele llamar "discapacitados" o "impedidos".

Carencias

En algunos niños, el crecimiento y desarrollo se ven obstaculizados por su entorno que los perjudica o impide su bienestar. Quizá no tienen comida suficiente o una dieta adecuada; quizá viven en alojamientos insalubres que los hacen propensos a las enfermedades; tal vez son maltratados; sus padres están separados; o son refugiados o supervivientes de una guerra. A veces viven en la calle. Pueden caer en la drogadicción.



¿Tiene alumnos así en su aula?



No

**No tenemos
niños así
en nuestra
escuela**

En muchos países, estos niños no van a la escuela por diversas razones:

- ▶ Las familias desconocen el derecho de sus hijos a la educación o deciden gastar sus escasos recursos en los otros hijos.
- ▶ La escuela no puede atender a los niños con necesidades especiales y no se les permite matricularse.
- ▶ Los niños asisten a la escuela, pero la abandonan pronto.
- ▶ Asisten a escuelas especiales.



¿Se le ocurren otras razones?



SÍ

**Tenemos niños
así
en nuestra
escuela**

En todo el mundo, cada vez más niños con discapacidades o carencias asisten a los jardines de infantes, escuelas primarias y secundarias locales. Desde luego, la mayoría de los países tienen leyes que afirman que TODOS los niños tienen derecho a la educación.

- ▶ Todos los niños son capaces de aprender, pero si no van a la escuela, sus posibilidades de aprendizaje son mucho menores.
- ▶ Todos los niños tienen derecho a aprender junto a sus iguales en las escuelas locales.
- ▶ Muchos niños tienen problemas en diversos momentos de su vida. Algunos son pasajeros, pero otros requieren ayuda permanente.
- ▶ La solución no es abrir más escuelas especiales, que suelen estar lejos del hogar familiar con lo que se obliga a los niños a separarse de sus iguales.



¿Se le ocurren otros motivos por los cuales los niños con necesidades especiales deban asistir a las escuelas ordinarias?



“Participación plena e igualdad”

La razón principal para promover la asistencia de los niños con discapacidades o procedentes de medios desaventajados a las escuelas ordinarias es que ello aumenta sus oportunidades de aprender por medio de la interacción con los demás y de participar en la vida de la comunidad.

Con frecuencia, a estos niños se les excluye de la sociedad. Se les esconde en casa si su aspecto es diferente, debido a temores o supersticiones. O bien la pobreza obliga a las familias a vivir en los suburbios de una ciudad, en donde apenas hay oportunidades. A menudo se ignoran sus necesidades y se cree que tienen poco que aportar a su comunidad. Pero esta exclusión reduce aún más sus oportunidades de aprendizaje, crecimiento y desarrollo por lo que supone una desventaja añadida. Asistir a la escuela local es la manera principal de garantizar la integración de todos los niños en la sociedad.

Los niños no sólo aprenden en la escuela. También aprenden de sus familias, por el contacto con los amigos y otros niños de su edad, o participando en toda la serie de actividades de sus comunidades. Pues bien, la asistencia a la escuela favorece igualmente todas estas otras formas de aprendizaje.

Los maestros tienen una responsabilidad especial en asegurar la plena participación de todos estos niños en la sociedad y la igualdad de oportunidades en la educación.

Por medio de la Educación para Todos será posible capacitar a todos los seres humanos –comprendidos los impedidos– para desarrollar plenamente su potencial, contribuir a la sociedad y, sobre todo, para que vean su diferencia como una riqueza y no como una minusvalía. En nuestro mundo, formado por diferencias de todo tipo, no son los impedidos sino la sociedad entera la que necesita educación especial para convertirse en una verdadera sociedad para todos.

Federico Mayor, antiguo Director General de la UNESCO

Ayuda a los maestros

El trabajo del maestro no es fácil. Usted puede tener clases muy numerosas de 40 alumnos o más – ¡todos ellos individuos singulares! Tener niños con discapacidades o procedentes de orígenes desaventajados en su aula equivale en general a tener más cantidad de trabajo, pero no tiene por qué ser así. Es posible atender las diferencias entre los niños si:

- ▶ Conoce los puntos fuertes y débiles de sus alumnos y planea sus clases teniéndolos en cuenta.
- ▶ Sabe que el aprendizaje de los niños se ve afectado por las discapacidades o las carencias y emplea estrategias para superar estas dificultades.
- ▶ Confía en su propia capacidad de planear sus clases para individuos y de adaptar el currículo a las necesidades de todos los niños.
- ▶ Cuenta con la ayuda y apoyo de sus colegas, padres y otros profesionales, como los trabajadores sociales y sanitarios.
- ▶ Cree que todos los niños tienen derecho a la educación y que todos pueden aprender.

Esta Guía se ha elaborado para ayudarle a conseguir todo esto.

Finalidades de la Guía

Las finalidades principales de la Guía son cuatro:

1. Informar a los docentes de las principales características de algunas deficiencias y carencias y cómo superar las dificultades de aprendizaje más frecuentes derivadas de ellas.
2. Orientar a los maestros acerca de lo que razonablemente pueden hacer para adaptar el entorno de la clase y la escuela de manera que los niños con deficiencias puedan superar sus dificultades de aprendizaje.

3. Explicar las estrategias que pueden emplear los maestros para atender a la diversidad de niños en sus aulas y mostrar algunas ideas de cómo se puede adaptar el currículo a las necesidades individuales.
4. Animar a los maestros a trabajar en colaboración con las familias, el personal sanitario o de servicios sociales y con la comunidad.

Aunque están pensadas para los niños con necesidades especiales, comprobará que casi todas las sugerencias contribuyen a la buena práctica docente y son útiles para TODOS los niños.

A continuación se ofrecen opiniones de maestros de escuelas ordinarias con experiencia en niños con necesidades especiales.

Para mí la integración fue un reto para mejorar mis propias formas de enseñar.

Hungría

Queremos que nuestros niños sepan que está bien ser diferente. Al fin y al cabo, los estamos preparando para la vida y la sociedad.

Sudáfrica

La integración es socialmente beneficiosa para toda la escuela, incluido el personal. Fomenta un ambiente de trabajo en equipo entre los alumnos y entre el personal.

Noruega

Cuando los alumnos ven que los maestros aceptan y ayudan a los que se podrían llamar "diferentes", también ellos los aceptan mejor.

Jordania

Los maestros rurales pasaron a estar mejor considerados en las comunidades locales porque en muchos casos, sus servicios eran los únicos que recibían los niños con discapacidades.

India

Muchos niños que antes habían sido apartados o ignorados, están siendo atendidos. Los maestros están solucionando la situación de manera diferente trabajando en colaboración.

Canadá

Contenido

El contenido de la Guía está distribuido en cuatro unidades que son:

Unidad 1: Cada niño es un individuo

En esta unidad se tratan los siguientes puntos: obstáculos para el aprendizaje que surgen de deficiencias y discapacidades físicas; enfermedades infantiles, desventaja social; derechos de los niños; actitudes de los maestros ante la discapacidad; ejemplos de diferentes países.

Unidad 2: Evaluación de las necesidades

Se tratan las discapacidades físicas, visuales y auditivas, y también las intelectuales. Se describen las señales de alarma que deben alertarnos sobre una posible deficiencia, sus posibles causas y las medidas que se deben tomar para superar las dificultades de aprendizaje. Se esboza un esquema para adaptar el currículo.

Unidad 3: Responder a la diversidad

En ella se dan las nueve reglas de oro para manejar una clase de niños con necesidades diversas. Se brindan consejos prácticos y sugerencias para elaborar los planes educativos individuales y para preparar las clases de manera que se preste ayuda individualizada a los alumnos a la vez que se solucionan los problemas de conducta. Se estudia la cuestión de los exámenes y el uso de aulas especiales.

Unidad 4: Trabajo en colaboración

La última unidad trata de las personas a las que se puede recurrir en busca de ayuda. Se explica cómo los maestros pueden trabajar con los padres, con los profesionales sanitarios, los trabajadores sociales de la comunidad y las organizaciones de personas discapacitadas, en beneficio de sus alumnos. De todo ello se ofrecen ejemplos procedentes de todo el mundo.

Formato del módulo

La Guía recoge principalmente experiencias de maestros de jardín de infantes y escuelas primarias pero el módulo también será útil para los profesores de educación secundaria.

- ▶ Las unidades están concebidas como material para el auto-estudio o “aprendizaje abierto”. Pero también se ha previsto que el material se emplee para trabajar en grupo, por ejemplo en talleres o dentro de un curso de formación. Por eso también se ofrecen sugerencias para actividades didácticas en grupo. Usted ya ha visto ejemplos de ellas en las páginas 8 y 9.
- ▶ Se proponen temas para la reflexión individual, el debate, la resolución de problemas, con el fin de inducir el aprendizaje activo en el lector.
- ▶ Cada unidad empieza con una lista de objetivos de aprendizaje cuya adquisición deben poder demostrar los maestros después del estudio de la unidad.
- ▶ Todas las unidades contienen ejemplos de estudios de casos y detalles de temas concretos.
- ▶ Se ofrecen métodos para evaluar los conocimientos de los maestros y su práctica en el aula (también autoevaluaciones).

Mensajes clave

Los principales mensajes del módulo son sencillos:

- ▶ Las necesidades especiales de los niños con discapacidades o trastornos diversos se pueden atender normalmente en las clases ordinarias con medios que están al alcance de los maestros corrientes en todos los países del mundo.
- ▶ Todos los alumnos salen ganando cuando los maestros adaptan sus métodos didácticos y los currículos a la diversidad existente entre los niños de su aula. Estas adaptaciones suelen requerir apenas más equipamiento, pero sí grandes dosis de creatividad.
- ▶ Es importante que los maestros, siempre que sea posible, establezcan colaboraciones con otros profesionales, de manera que se sientan apoyados en sus iniciativas.
- ▶ De este modo, se relacionan las escuelas de un distrito entre sí y con otros grupos de la comunidad, de manera que las necesidades especiales de los niños sean atendidas tanto fuera de la escuela como dentro de ella.

Grupos de estudio

El módulo ha sido diseñado para el autoestudio. En todas las unidades se le pide que reflexione sobre cuestiones clave o que haga algunas actividades. *Por favor, no se las salte.* Se han ideado para mejorar su aprendizaje. Ahora bien, el aprovechamiento será mayor si:

- ▶ Los maestros estudian el módulo en grupo, de manera que puedan compartir ideas y preocupaciones. Puede ser un grupo de maestros de la misma escuela o de escuelas vecinas que tengan alumnos con necesidades especiales parecidas. O también puede ser un grupo de estudiantes de formación inicial o en el empleo.

¿Puede ponerse de acuerdo con otros maestros y reunirse periódicamente para estudiar la unidad en común?

- ▶ Tienen un colega con más experiencia para orientarlos y aconsejarlos. Podría ser un maestro especialista de su escuela; un maestro de una escuela especial o un profesor de un centro de formación de profesorado.

¿Conoce a alguien a quién poder preguntar? Probablemente el director de su escuela pueda aconsejarle.

Información suplementaria

El módulo no tiene todas las respuestas. Pero cada vez hay más folletos, libros, medios de formación y programas de vídeo para favorecer la integración en la escuela. En la última parte se ofrece una lista.

La UNESCO también ha producido una serie de *Cuadernos de Educación Especial* (ver cuadro). Nos referimos a ellos a lo largo de todo el módulo. Existen copias gratis en:

**Necesidades Educativas Especiales,
División de Educación Básica,
UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07-SP, Francia.
<http://www.unesco.org/education/educprog/sne>**

Cuadernos de Educación Especial de la UNESCO

- La educación de niños y jóvenes sordos
- La educación de alumnos deficientes visuales en las escuelas ordinarias
- Los niños afectados de parálisis cerebral grave: Guía para su educación
- Los servicios de rehabilitación en la comunidad
- los niños y jóvenes con discapacidades específicas de aprendizaje
- La educación de niños y adolescentes autistas

Términos clave

Medios auxiliares y material extra

Al leer la Guía encontrará términos nuevos. A continuación se explican los más frecuentes. Al leer las unidades puede volver a esta sección.

Pretenden reducir las discapacidades que proceden de deficiencias. Los audífonos y lupas son ejemplos evidentes pero también lo son las sillas especiales para ayudar a los niños a sentarse a la mesa; las sillas de ruedas para desplazarse o los dispositivos especiales para levantarse. También hay medios auxiliares para la comunicación como cuadros con dibujos y carteles con símbolos.

Rehabilitación basada en la comunidad

Se trata de servicios para niños discapacitados y sus familias en su propia comunidad o casa en vez de llevarse a cabo en centros como hospitales u otras instituciones. Trabajadores especialmente capacitados o voluntarios visitan el hogar familiar o atienden a los niños y a las familias en centros locales para darles orientación y ayuda.

Currículo

Comprende todas las experiencias que organiza la escuela para ayudar a los niños en su aprendizaje y desarrollo; las materias explicadas y toda la enseñanza que reciben; el entorno escolar y otras actividades que se desarrollan fuera del aula.

Diversidad

Este término designa las variaciones y diferencias existentes en cualquier grupo de niños o maestros.

Inclusión

Los niños "diferentes" debido a una deficiencia, origen étnico, lengua, pobreza, etc., con frecuencia son excluidos o marginados de la sociedad y de las comunidades locales. Su inclusión requiere un cambio de actitudes y prácticas por parte de los individuos, organizaciones y asociaciones, de manera que puedan participar plenamente y en igualdad de condiciones en la vida de su comunidad y en su cultura así como contribuir a ellas. Una sociedad integradora es aquella en la que se respeta y valora la diferencia, y en la que se combaten activamente la discriminación y el prejuicio.

Educación integrada

Con esta expresión nos referimos a las escuelas, centros de enseñanza y sistemas educativos que están abiertos a TODOS los niños. Para que esto ocurra, es posible que los maestros, las escuelas y los sistemas necesiten un cambio con el fin de adaptarse mejor a las diferentes necesidades de los alumnos y que éstos estén *integrados* en todos los aspectos de la vida escolar. También nos referimos a un proceso de identificación de todos los obstáculos, dentro y alrededor de la escuela, que dificultan el aprendizaje, con la finalidad de reducirlos o eliminarlos.

Integración

Se emplea este término principalmente cuando los niños con discapacidades asisten a escuelas ordinarias que han introducido pocos cambios o ninguno para adaptarse al alumno. Más bien se espera que el alumno se adapte a la disposición actual.

Aprendizaje abierto

Materiales didácticos que están al alcance de cualquier persona que esté interesada en el tema. No se han fijado condiciones acerca de quién puede o no estudiar estos materiales.

Escuelas ordinarias

Son jardines de infantes y escuelas primarias y secundarias. También nos referimos a ellas como escuelas regulares para distinguirlas de las escuelas especiales (ver más adelante).

Consulta

Cuando un maestro envía a un alumno a un especialista, como, por ejemplo, un médico, lo llamamos consulta. Se hace normalmente por carta con un breve informe del alumno y de los motivos de la consulta.

Maestro especialista

Es un miembro del personal con experiencia o capacitación cuya misión es orientar y ayudar a otros maestros.

Cultura de la escuela

Con este término nos referimos a las tradiciones, creencias y prácticas laborales de una escuela. Otros términos sinónimos pueden ser las costumbres o los valores de la escuela.

Autoestudio

Los materiales de formación están pensados para que los lectores puedan estudiarlos solos. Pero no es sólo cuestión de leer. Se supone que el lector tiene que realizar las actividades, por ejemplo, reflexionar sobre una cuestión o llevar a cabo una actividad en clase con los alumnos.

Necesidades especiales

Es un término general para referirse a los niños que necesitan algún tipo de ayuda extra. No es posible dar una definición precisa pues sus necesidades varían mucho. Algunos ejemplos de necesidades especiales aparecen en la página 9 y en la unidad 1.

Escuelas especiales

Son las escuelas a las que acuden niños que tienen alguna deficiencia o discapacidad. Por ejemplo, en muchos países hay escuelas exclusivamente para niños sordos, o para niños con deficiencias visuales, o con discapacidades intelectuales.

**Unidades especiales/
clases especiales**

En las escuelas ordinarias se pueden dedicar algunas aulas para trabajar con niños con necesidades especiales. En estas unidades los alumnos pueden recibir algunas clases o todas.

***Maestros
terapeutas***

Son maestros que trabajan en las escuelas especiales o en las escuelas ordinarias pero están encargados de los niños con necesidades especiales. Normalmente, estos maestros han seguido unos cursos suplementarios de formación.

Especialista

Empleamos este término para las personas que tienen experiencia en tratar con las enfermedades y discapacidades infantiles, como médicos, fisioterapeutas, psicólogos y trabajadores sociales.

***Estrategias
didácticas***

Medidas que los maestros pueden tomar al impartir sus clases o interactuar con los niños con miras a facilitar su aprendizaje.

***Esperamos que esta Guía
le resulte útil e informativa.
¡Feliz lectura!***

Cada niño es un individuo

Unidad 1: Generalidades

Después de haber trabajado esta unidad, habrá aprendido

1. Los obstáculos existentes para el aprendizaje infantil debidos a deficiencias o carencias.
2. Las formas de reducir las dificultades de aprendizaje de los niños que sufren discapacidades.
3. Las carencias más frecuentes que experimentan los niños y cómo se pueden solucionar con una buena alimentación, ambientes saludables, cariño y atención.
4. El derecho a la integración social y a la educación expresado en diversas declaraciones internacionales.
5. Las consecuencias que tiene en el trabajo cotidiano de los maestros el hecho de practicar una enseñanza más integradora.

Obstáculos para el aprendizaje

En la escuela, los niños tienen que aprender muchas cosas distintas. Algunos parecen aprender rápidamente; otros lo hacen con más lentitud. Un niño puede ir mejor en una asignatura que en otras. Por ejemplo, unos pueden ir muy bien en lectura pero no en matemáticas. En general, no sabemos por qué ocurre esto. Se dan diversas explicaciones. Por ejemplo:

Son más inteligentes

No presta atención en clase

¡Se parece a su padre!

Puede haber algo de verdad en estas tres explicaciones. Pero hay otras que es preciso considerar.

Sus padres le ayudan a hacer los deberes

La familia es pobre y no comen lo suficiente

No oye bien cuando se sienta al fondo de la clase



¿Puede ver la diferencia entre los dos tipos de explicaciones?



Simplemente ésta; las últimas sugieren *medidas* que podemos tomar para que los niños superen las dificultades. Por ejemplo, animar a los padres a que ayuden a los niños que son lentos para el aprendizaje en sus tareas para casa. O, si sospecha que un niño puede tener problemas de oído, procurar que se sienta en las filas de delante.

Esta forma de considerar los problemas es más útil para los niños, las familias y los maestros. ¿Por qué? Porque nos dice lo que se debe hacer para ayudar a los niños a superar las dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de los niños se pueden agrupar en dos categorías: las que surgen de *deficiencias* físicas y las que proceden de *carencias*. Recuerde, hay niños que pueden estar en inferioridad de condiciones debido a una mezcla de desventajas.

Además, cualquier niño puede tener dificultades de aprendizaje de manera temporal. Estas dificultades temporales pueden obedecer, por ejemplo, a que el niño está preocupado por problemas de la casa; quizá no ha dormido bien porque un hermano está enfermo y ha estado llorando toda la noche; o ha estado trabajando mucho en el campo y está demasiado cansado para concentrarse en el estudio, etc. Aunque probablemente estas dificultades se van a superar con el tiempo, es importante que el maestro sea consciente de ellas y ayude al niño a recuperar lo que haya perdido en ese tiempo.

Deficiencias

Los niños con deficiencias físicas, sensoriales o intelectuales pueden experimentar muchas dificultades para el aprendizaje y para participar en la vida de la comunidad.

Por ejemplo, un niño puede haber perdido un brazo o una pierna a consecuencia de un accidente, o tener las piernas paralizadas debido a la polio, o haber nacido con los miembros deformes debido a una parálisis cerebral (ver unidad 3). A estos niños se les suele llamar *discapacitados* porque no pueden andar o subir escaleras. Pero lo peor es que esta discapacidad hace que estén retrasados en distintos aspectos. Como el niño no puede moverse como los demás alrededor de la casa o por el vecindario, entonces...

- ▶ Sus oportunidades de incorporarse a la vida comunitaria son también menores – no puede ir fácilmente al mercado, o lugares de culto o reuniones familiares.
- ▶ Quizá se avergüenza de su aspecto; tiene falta de confianza y trata de evitar jugar con otros niños.

¿Se le ocurren otras consecuencias para los niños con discapacidades físicas?

(Una pista: imagine cómo cambiaría su vida si no pudiera volver a andar.)

-
-
-

Si vuelve atrás y lee la lista de consecuencias, verá que lo que debe preocupar a los maestros no es la deficiencia en sí o cómo se produjo ésta, sino paliar las consecuencias que acarrea en la vida del niño y los obstáculos que conlleva para su aprendizaje.

Algunas personas creen que la solución a todos estos problemas es suprimir la deficiencia para que el niño pueda volver a andar. Se buscan soluciones médicas. “Quizá los médicos puedan operarle la pierna” o “le podrían mandar unos

Si pudiéramos hacer que el niño volviera a andar, todos estos problemas desaparecerían

¡Una deficiencia no tiene por qué suponer un retraso! ¡Una discapacidad no tiene por qué ser un obstáculo insalvable!

ejercicios especiales para que se le corrijan las piernas". Desde luego, estas soluciones son posibles en algunos casos, pero si no es así o si los niños y las familias no tienen estas soluciones a su alcance, ¿qué hacer? ¿Abandonar? ¡Por supuesto que no!

Se pueden hacer muchas cosas para paliar las consecuencias negativas aunque no podamos curar la deficiencia.

Aquí se ofrecen algunas ideas – quizá pueda usted añadir otras en los espacios que se dejan más adelante.

- ▶ Podemos enseñar a andar a una persona con muletas o bastones.
- ▶ Podemos proporcionarle una silla de ruedas.
- ▶ Podemos encargarnos de que no tenga que subir escaleras.
- ▶ Adaptar los aseos de manera que una persona pueda pasar de la silla de ruedas a los sanitarios.
- ▶ Asegurarnos de que sus hermanos jueguen con el niño.

No hemos curado la deficiencia, pero hemos cambiado el entorno para paliar sus repercusiones en el niño.

Ahora bien, esta manera de pensar conlleva una responsabilidad para los educadores y para la comunidad. Si dejamos de hacer alguna de las cosas que están en la lista, los niños estarán más discapacitados. Por eso no es la deficiencia lo que hace que una persona se quede retrasada, sino ¡la forma en que la sociedad la trata!

Por esta razón, muchas personas prefieren que se les llame *discapacitados* porque sienten que la sociedad y el entorno en el que viven es lo que los ha discapacitado. Esta *consideración social* de la discapacidad está cada vez más aceptada en todo el mundo.

La discapacidad desde el punto de vista social

Todos los niños aprenden por medio de sus interacciones con otras personas –padres, hermanos e iguales– y de las experiencias habidas en los diversos entornos en los que transcurre su vida – la casa, el vecindario y la escuela.

Esto es igualmente cierto para los niños con deficiencias, pero se suele olvidar porque a éstos se les consideraba “diferentes”. Por supuesto, su falta de aprendizaje o su lento desarrollo se le achacaba a su deficiencia más que a la falta de interacción con los demás y de participación en diferentes entornos. Muchas de las discapacidades

que producen las deficiencias se pueden reducir si los niños tienen oportunidad de:

- ▶ Interactuar con sus iguales y con los adultos de su comunidad.
- ▶ Vivir en una serie de entornos que reduzcan el efecto de su deficiencia, como edificios sin escaleras.
- ▶ Adquirir otras competencias ayudados por sus padres y sus maestros.

De aquí, la importancia de que todos los niños tengan acceso a la educación.

La discapacidad desde el punto de vista médico

A veces, el punto de vista social de la discapacidad se presenta en oposición al *punto de vista médico*. Éste pretende averiguar la causa de la discapacidad por medio de pruebas y trata de corregir la deficiencia por medio de la cirugía, medicamentos o terapia. Ambos puntos de vista son válidos y necesarios, pero demasiado a menudo se tiene en cuenta sólo la opinión médica y cuando ésta falla o no se tiene acceso a ella ¡la gente abandona!

El peligro mayor del punto de vista médico es que considera que el "problema" está exclusivamente en el niño. Por este motivo a los niños con deficiencias se les excluía de las escuelas ordinarias y se les enviaba a escuelas especiales para niños con la misma discapacidad (si existían) en la idea de que, debido a sus deficiencias, necesitaban "tratamientos" especiales.

Pero, como hemos explicado, las discapacidades no proceden de las deficiencias sino de una falta de oportunidades, de participación y de educación. Los padres y maestros pueden hacer mucho para reducir las discapacidades derivadas de las deficiencias.

Reducir las discapacidades

Los niños pueden tener diferentes deficiencias – problemas visuales y auditivos; deficiencias físicas o enfermedades como epilepsia (ataques) y deficiencias intelectuales que afectan a su capacidad de razonar.

La medicina ha encontrado las causas de muchas deficiencias. Algunas se deben a alteraciones genéticas en el momento de la

concepción; otras, a infecciones durante el embarazo; y algunas se producen en el parto. Las enfermedades infantiles y accidentes también pueden producir deficiencias físicas. Esto se explica con más detalle en la unidad 3.

Pero queremos que reflexione sobre las discapacidades derivadas de deficiencias como pérdida del oído, problemas visuales, epilepsia, discapacidad intelectual, etc. Debe hacerlo igual que antes, a propósito de la deficiencia física.

1. Escoja una deficiencia con la que esté familiarizado. Quizá la padece algún miembro de su familia o algún amigo o vecino, o algún alumno que haya tenido.
2. Apunte las discapacidades que ha observado y que se derivan de esa deficiencia; éstas son las cosas que la persona no puede hacer como consecuencia de su deficiencia.
3. A continuación haga una lista con algunas ideas que los padres, maestros y otras personas de la comunidad pudieran desarrollar para disminuir los efectos incapacitadores de esa deficiencia.
4. Haga esto con dos deficiencias distintas.
5. A continuación, responda a las dos preguntas que se le hacen al final de la página.

Ponga aquí sus respuestas

Deficiencia:	Deficiencia:
Discapacidades:	Discapacidades:
■	■
■	■
■	■
Las discapacidades se pueden reducir:	Las discapacidades se pueden reducir:
■	■
■	■
■	■
■	■

¿Son iguales las discapacidades de la lista?

¿Son iguales las medidas para reducir las discapacidades?

***Los padres y los maestros no son médicos
– no pueden curar las deficiencias.
¡Pero pueden reducir las discapacidades!***

Carencias

Todos los niños tienen unas necesidades básicas: de cariño y afecto; de seguridad, alimentación adecuada, ambientes saludables y protección. La carencia o insuficiencia de alguno de estos elementos puede ocasionar retrasos en su crecimiento y desarrollo. Es decir, se reduce su capacidad de aprender. Por eso los maestros y las escuelas deben asegurarse de que sus alumnos no se quedan atrás por falta de atención a sus necesidades básicas.

En el caso de niños con discapacidades es muy frecuente que no se atiendan sus necesidades básicas. No se les da suficiente comida porque no la piden; no se atiende a sus problemas de salud porque se cree que dependen de su deficiencia o no se les demuestra el mismo cariño o afecto porque son diferentes.

¿Cómo podemos eliminar las carencias del ambiente de los niños? Las respuestas son obvias – con una buena alimentación, protección, agua pura, buena atención sanitaria y cariño. Las escuelas solas no pueden solucionar estos problemas, pero tampoco pueden dejarlos al margen para que otros los solucionen. En este apartado se explica lo que pueden hacer los maestros para asegurar la buena salud de sus alumnos.

- La desnutrición y las infecciones causan el retraso físico y mental de millones de niños.
- Algunos padres no pueden alimentar debidamente a sus hijos a causa de la sequía, hambruna, guerra o pobreza. Este problema sólo se puede solucionar con medidas políticas y económicas, que suelen conllevar reformas agrarias e inversiones en la producción de alimentos por y para los pobres.
- Pero la gran mayoría de padres de los países en desarrollo o bien cultivan o ganan lo suficiente para proporcionar una dieta adecuada a sus hijos si conocen las necesidades de los niños pequeños y si reciben la ayuda de sus comunidades y gobiernos para poner en práctica esos conocimientos.

Para la Vida, UNICEF

Comida nutritiva

¿Qué pueden hacer las escuelas para contribuir a que las familias proporcionen una comida nutritiva a sus hijos? ¿Con quién pueden las escuelas trabajar sobre esto?

- Informar a las familias sobre las comidas nutritivas.
- Averiguar si existen programas que proporcionen la comida en las escuelas. *¿Puede añadir otras cosas?*

■

■

Ambientes saludables y cuidado de la salud

Los gérmenes que llegan a la boca del niño con la comida y el agua causan más de la mitad de las enfermedades y muertes infantiles. En las comunidades sin retretes, sin agua potable y sin instalaciones para la eliminación de residuos, es muy difícil para las familias impedir la propagación de los gérmenes. Por lo tanto, es vital que los gobiernos proporcionen a las comunidades, al menos, los materiales y orientaciones técnicas necesarios para construir instalaciones higiénicas y mejorar el abastecimiento de agua potable. Se necesitan campañas de información y las escuelas tienen en ello un papel importante.

Es necesario que los niños estén inmunizados contra las enfermedades que causan discapacidades, como el sarampión, la polio y la tos ferina. Es preciso emprender acciones donde la malaria es endémica. Hay que informar a las familias y a los jóvenes de los peligros de las drogas, de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA. Las escuelas deben cooperar con las campañas de educación sanitaria que se lleven a cabo en su localidad.

¿Qué pueden hacer las escuelas para proteger la salud de los niños? ¿De quién depende que las escuelas colaboren en esto?

- Las escuelas pueden proporcionar aseos higiénicos. *¿Puede añadir otras cosas?*

■

■

■

Cariño y atención

Además de las necesidades físicas, el niño tiene otras necesidades que son vitales para su desarrollo mental y emocional:

1. la necesidad de sentirse seguro y
2. la necesidad de interacción y estímulo.

Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada

En los países ricos, puede ocurrir que se atiendan sus necesidades físicas pero no sus necesidades emocionales. Si no se atienden éstas, la capacidad de aprendizaje de los niños se resentirá.

1. La necesidad de sentirse seguro

Todos los niños necesitan tener una relación sensible y cariñosa con el adulto o adultos que los cuidan. Es la base para que se desarrolle en él un sentimiento de seguridad, confianza y capacidad de relación con otras personas y con el mundo en general.

Los niños se sienten seguros cuando sus padres son coherentes en sus hechos y palabras. También aprenden lo que se espera en las relaciones humanas y desarrollan un sentido claro de lo que está bien y lo que está mal.

Hay que señalar claramente a los niños unas normas y limitaciones y explicárselas. Es preciso que las personas que están a cargo del niño sean coherentes en sus expectativas acerca de su comportamiento.

El enfado y la violencia en la familia puede alterar el desarrollo interno del niño. No obstante, es importante que el niño aprenda también a manifestar el enfado o la frustración de la forma adecuada.

2. La necesidad de interacción y estímulo

La mente del niño, igual que el cuerpo, necesita ayuda para crecer. Los tres "alimentos" más importantes para el crecimiento de la mente son el lenguaje, el juego y el cariño.

Un niño necesita, desde los primeros meses, estar "inmerso" en palabras, mimos y caricias; que se le sonría, que se le escuche y se le anime a responder con ruidos y movimientos. Todo niño necesita interactuar con otras personas. Necesitan personas a quien hablar, tocar, sonreír, responder y de quien obtener respuestas.

La falta de atención hace que el niño sea infeliz. Un niño al que no se presta atención pierde interés por la vida, puede tener menos apetito, y su desarrollo mental y físico puede resultar perjudicado.

Los niños aprenden haciendo cosas. Así, a medida que van creciendo, necesitan libertad para explorar y jugar. Jugar no es inútil. Es una de las cosas más esenciales para su desarrollo. Contribuye al desarrollo de competencias mentales, sociales y físicas – incluidos el hablar y el andar. Despierta la curiosidad en los niños, la competencia y la confianza. Pone los cimientos para el trabajo escolar y para el aprendizaje de las competencias necesarias en su vida futura.

Jugar no siempre significa resolver problemas o lograr metas fijadas por los adultos. El juego individual o con otros niños es igual de importante.

Es preciso que los padres y personas a cargo del niño fomenten el juego proporcionándoles materiales e ideas. Los materiales de

juego no tienen que ser caros. Cajas vacías u objetos de casa son juguetes tan buenos como los caros. Los juegos creativos, por ejemplo, cuando los niños fingen ser adultos, son muy importantes para el desarrollo infantil.

Los niños necesitan ayuda para desarrollar su creatividad. Necesitan que se les desafíe a encontrar soluciones a los problemas y decidir qué soluciones son mejores. Necesita poner sus ideas y decisiones en práctica y ver los resultados – sin correr riesgos.

Cantar canciones y rimas de aprendizaje, dibujar y leer cuentos en voz alta ayuda a la mente a crecer y prepara el terreno para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Todos los niños aprenden participando en las rutinas diarias de la familia y el trabajo de casa. Los niños con necesidades especiales pueden también ayudar si la familia encuentra formas creativas de facilitárselo y hacerle llegar el significado social de la vida diaria.

Para un crecimiento sano, todos los niños necesitan elogios y reconocimiento por sus esfuerzos.

¿Qué pueden hacer las escuelas para garantizar que se atienden las necesidades de los niños de sentirse seguros y de interacción y estímulo?

- Los maestros deben elogiar a los niños por sus esfuerzos. *¿Puede añadir otras cosas?*
-
-
-
-

Hablar al niño, jugar con él y demostrarle cariño son cosas esenciales para su desarrollo físico, mental y emocional.

¿Por qué debemos intentar reducir las carencias?

¿Por qué debemos intentar reducir las carencias o discapacidades que sufren algunos niños? En este apartado, daremos algunas respuestas a esta pregunta. Observe que decimos *intentar reducir*. Sabemos que quizá no es posible lograr una reducción en las discapacidades o carencias de algunos niños.

- ▶ Quizá el problema es demasiado grande – porque las deficiencias padecidas son muy graves o el grado de pobreza es muy alto.
- ▶ Quizá es difícil encontrar el tiempo o los recursos necesarios para esta tarea.
- ▶ Quizá no hay nadie más dispuesto a ayudar.

Hay muchas razones por las que podemos fracasar. ¡Pero la posibilidad de fracaso no puede ser una razón para no intentarlo! Al contrario, es la principal razón para intentarlo.

Derecho a la participación

En todos los países del mundo, muy a menudo se ha tratado a las personas con discapacidades como si fueran “menos humanas” y de poco valor para la sociedad. Hoy esa actitud está cambiando por la de respeto hacia esas personas.

La Declaración de las Naciones Unidas de los Derechos de los Impedidos (1975) afirma:

El impedido tiene esencialmente derecho a que se respete su dignidad humana. El impedido, cualesquiera sean el origen, la naturaleza o la gravedad de sus trastornos y deficiencias, tiene los mismos derechos fundamentales que sus conciudadanos de la misma edad, lo que supone, en primer lugar, el derecho a disfrutar de una vida decorosa, lo más normal y plena que sea posible. (Artículo 3)

Del mismo modo, los gobiernos del mundo han coincidido en que los mismos derechos se aplican a todos los niños al margen de sus deficiencias o entornos. Por ello, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) afirma que:

En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia... estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación... con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, en la máxima medida posible. (Artículo 23)

Ambas declaraciones dejan claro lo importante que es para todos los ciudadanos participar plenamente en su comunidad y, especialmente para los niños, tener la oportunidad de crecer en su cultura, aprender sus valores y creencias y contribuir a su desarrollo. Esto es esencial para que los niños desarrollen un sentido de identidad y de pertenencia. Las actividades de la familia, las escuelas y la comunidad son los medios básicos con los que cuenta la sociedad para lograrlo. Pero sólo es posible si están integrados socialmente como participantes activos en su familia y en su comunidad.

Los mismos principios se aplican a otros grupos marginales de las sociedades; como pueblos nómadas, minorías étnicas y refugiados. El bienestar de sus hijos está amenazado si se les niegan las oportunidades de integrarse socialmente en sus comunidades y sociedad en sentido amplio.

Derecho a la educación

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó en 1993 las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para los Impedidos. La Norma 6 afirma:

Los Estados deben reconocer el principio de la igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad en entornos integrados, y deben velar por que la educación de las personas con discapacidad constituya una parte integrante del sistema de enseñanza.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) publicó la "Declaración de Salamanca y Marco de Acción", adoptada en la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales en 1994, dejando claras las implicaciones de estas declaraciones de derechos, al afirmar:

- Todos los niños tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Las personas con necesidades especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para
 - ▶ combatir las actitudes discriminatorias,
 - ▶ crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y
 - ▶ lograr la educación para todos.

- Además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

El eslogan *Educación para Todos* significa exactamente eso; todos los niños, incluso los que tienen deficiencias o proceden de grupos marginales de la sociedad.

Antes, las escuelas separadas para los niños "diferentes" era la solución preferida en muchos países. La experiencia ha demostrado que este planteamiento puede significar que muchos niños de los países menos ricos no tengan ningún tipo de educación:

- ▶ Las escuelas especiales son una opción muy cara que los países pobres no pueden pagar.
- ▶ Suelen estar situadas en los centros urbanos y atender a las familias más ricas.
- ▶ Los conocimientos de los maestros terapeutas no llegan a los maestros normales.

También se cuestiona el valor de las escuelas especiales en los países más ricos por éstas y otras razones.

- ▶ Las escuelas integradas ofrecen a los niños más oportunidades educativas y sociales.
- ▶ Los padres optan cada vez más por mandar a sus hijos a las escuelas ordinarias; algunos padres consideran las escuelas especiales como un tipo de discriminación.
- ▶ Los activistas discapacitados han criticado la educación que recibieron en las escuelas especiales.

No obstante, la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción antes citados reconocen que algunos niños pueden recibir mejor enseñanza en aulas o escuelas especiales debido a sus necesidades específicas de comunicación; por ejemplo, los sordos o sordos y ciegos. Sin embargo, también hay ejemplos de muchos países en los que los niños sordos están integrados con éxito en las escuelas ordinarias.

Consecuencias para los maestros

¿En qué se traducen estas afirmaciones de derechos para los maestros y las escuelas? Podemos resumir la cuestión de la siguiente manera:

- ▶ Todos los niños tienen derecho a la educación.
- ▶ Ésta debe impartirse siempre que sea posible en las escuelas ordinarias: jardín de infantes y escuelas primarias y secundarias.

- ▶ Algunos niños, debido a sus deficiencias o carencias, pueden necesitar una ayuda extra.
- ▶ Los maestros y las escuelas tienen que adaptar sus métodos de trabajo para atender a las necesidades de los niños.
- ▶ Esto dará lugar a un sistema de educación más rentable y beneficioso para todos los niños y sus familias.



¿Se le ocurren otras consecuencias para los maestros y las escuelas?



Esto constituye una nueva forma de pensar. Muchos países han invertido en escuelas especiales para niños con discapacidades u otras necesidades especiales. El cambio a la educación integrada significa que están reorientando sus esfuerzos para ayudar a estos niños en las escuelas ordinarias y buscando nuevas formas de orientar y aconsejar a los maestros. En resumen,

La educación integrada

- reconoce que todos los niños son capaces de aprender y que todos necesitan algún tipo de ayuda en el aprendizaje;
- pretende descubrir y reducir al mínimo los obstáculos para el aprendizaje;
- es más amplia que la educación formal y cuenta con la familia, la comunidad y otras posibilidades de educación fuera de las escuelas;
- se inscribe en el marco de cambio de actitudes, conductas, métodos didácticos, currículos y entornos para atender las necesidades de todos los niños;
- es un proceso dinámico en constante evolución de acuerdo con las culturas locales y contextos, y forma parte de una estrategia más amplia para fomentar una sociedad integradora.



Algunas preguntas para la reflexión.

- ¿Existe en su país una ley que regule el derecho del niño a la educación?***
- ¿En su país todos los niños tienen igualdad de acceso a la educación?***
- ¿Valora su comunidad la educación para todos los niños?***



Respuestas de los maestros

Las declaraciones de derechos y las políticas de los gobiernos pueden fijar las metas, pero son los maestros los que pueden hacer que la educación integrada sea un éxito o un fracaso.

También ellos, igual que otros miembros de la sociedad, pueden tener actitudes negativas. Sus temores y prejuicios suelen obedecer a una falta de contacto con personas discapacitadas o de orígenes desaventajados. Al conocer y tratar a estas personas, sus actitudes suelen cambiar. Lea las opiniones de los maestros de Lesotho, un país del sur de África, y de Guyana en América del Sur.

Se pidió a más de 140 maestros de Lesotho y Guayana que habían tenido en sus clases niños con discapacidades que dijeran cuáles eran las ventajas, si las había.

Aproximadamente, uno de cada cinco maestros afirmó que no había encontrado ventajas. Dos de cada cinco señalaron que ellos habían mejorado personalmente como maestros porque habían adquirido técnicas para enseñar a estos niños; había aprendido a evaluar mejor sus capacidades y se habían hechos más pacientes. Uno de cada cinco mencionó la oportunidad que se había dado a los niños con discapacidades de interactuar con sus iguales; uno de cada diez señaló que los otros alumnos habían entendido mejor lo que significaba estar discapacitado y uno de cada diez mencionó las mejoras y ventajas para el niño discapacitado. Un maestro comentó:

Los discapacitados tienen derecho a aprender como cualquier otro niño y tienen que ser atendidos en las escuelas ordinarias. No deben estar aislados para poder socializarse con los demás alumnos y sentirse seres humanos y aceptarse a sí mismos.

Como acaba de leer, cuatro de cada cinco maestros señalaban las ventajas de tener en sus escuelas niños con discapacidades. Resultados parecidos se han dado en otros países.

¡Pero eso no quiere decir que no tuvieran problemas! Entre los más citados por estos maestros estaban los siguientes. Señale los que ha encontrado usted y añada otros a la lista.

- Los alumnos no logran leer, escribir o aprender los números
- Los alumnos son más lentos para aprender y entender
- Su conducta perturba la clase
- La comunicación con el alumno; no siguen las instrucciones
- Los alumnos necesitan más tiempo y dedicación por parte del maestro
- El entorno del aula y de la escuela no es el apropiado
- El alumno presta poca atención/concentración
- Los aseos
- El maestro no está preparado para tratar con el alumno
-

Los maestros podían haber resuelto tales problemas excluyendo a estos niños de su clase o escuela. ¡Pero no lo hicieron! Sabían que eso equivalía a negarles su derecho a la educación y aceptaron el reto

de desarrollar al máximo sus capacidades y ayudar a todos los niños a aprender.

Las unidades 2 a 4 de este módulo están pensadas para dar algunos consejos y orientaciones a los maestros ante las dificultades más frecuentes que pueden encontrar cuando asistan a su escuela niños con necesidades especiales. Algunas de estas cosas quizá esté haciéndolas ya pues son cosas útiles para todos los niños. Pero hay otras sugerencias que quizá sean nuevas para usted y le sirvan para mejorar su práctica docente.

El mejor aprendizaje surge de tratar de poner estas ideas en práctica. Usted es la persona que mejor conoce a los niños y los temas que está enseñando. Sólo podemos ofrecerle unas directrices generales. A usted le corresponde adaptarlas a su clase. Pero...

- ▶ si tiene éxito, habrá descubierto planteamientos didácticos que podrá seguir empleando.
- ▶ si no lo tiene, no abandone demasiado pronto. Intente encontrar la razón para poder cambiar el planteamiento y ver si el resultado es diferente.

Cuando los maestros asumen el reto de hacer que sus clases y escuelas sean más integradoras, aumentan sus competencias y mejoran su práctica. Esto supone un beneficio para todos los alumnos, no sólo para los que tienen necesidades especiales.

Ejemplos de integración

A la **escuela Gyermek Haza** de Hungría asisten los niños del distrito local de seis a doce años, comprendidos los que tienen discapacidades. Vince, de once años, padece una deficiencia auditiva grave pero con audífonos puede comunicarse oralmente.

Sus padres no querían que fuera a una escuela especial porque suponía alejarlo del vecindario y separarlo de sus amigos. Consiguió que las autoridades locales de educación dejaran que Vince se matriculara en una escuela ordinaria. Vince se interesa mucho por el mundo natural y le gustan las actividades artísticas y los trabajos manuales. Sus mejores amigos son Ani y Mate. Juegan mucho en su tiempo libre. "Contamos chistes y hablamos de cosas interesantes. Cuando sea mayor quiero ser arquitecto", dice Vince.

Los maestros ven su escuela como un lugar de acogida para todos los niños. Creen que todo niño tiene que desarrollar al máximo sus potencialidades; poder aprender de manera independiente; tener

acceso a una amplia gama de posibilidades de aprendizaje diferenciado y a recibir ayuda en un ambiente favorable.

La escuela ha elaborado un currículo local y ha publicado sus propios materiales curriculares de matemáticas y húngaro. Los libros proponen las tareas en forma gradual, lo que permite a los alumnos trabajar según su nivel y a su ritmo, pero los contenidos son similares. Estos materiales han facilitado el aprendizaje a *todos* los alumnos.

Suzete Simbine es profesora de docentes en la Universidad de Pedagogía, Mozambique.

Suzete tuvo polio en sus primeros años escolares en el decenio de 1980. Ésta es su historia:

"Los maestros dijeron a mi padre que no podía seguir en la escuela puesto que ya no podía andar. Mi padre insistió en que me dieran una oportunidad. Me llevaba en brazos a la escuela todos los días ¿Que si tenía necesidades especiales (educativas)? No, con respecto a la lectura, escritura, matemáticas y música no tenía ninguna necesidad especial. Era una de las alumnas más brillantes; quería estudiar mucho y ser mejor que los demás para demostrar que era capaz de hacerlo, y para agradecer a mi padre que tanto esfuerzo hacía.

Cuando teníamos clase de educación física, yo estaba exenta y sólo miraba. Ahora, ya adulta y profesora titulada de docentes, lo haría mejor y pediría que me dejaran participar a mi aire. Después de enseñar a los maestros a que busquen la manera de hacer participar a los niños en las actividades de educación física, me he dado cuenta de que lo más importante es que los maestros discutan y experimenten con los niños para que encuentren la manera de ayudarlos a participar activamente en todas las actividades escolares. Siempre hay alguna forma alternativa de participar."



Repaso de la unidad

Actualmente, en casi todas las escuelas hay niños con necesidades especiales. Algunos sufren algún tipo de carencia, otros una discapacidad.

- ▶ Esta unidad desafía a los maestros de escuelas ordinarias a replantearse lo que están haciendo para ayudar a superar los obstáculos para el aprendizaje que cualquier niño puede experimentar.
- ▶ Los gobiernos pueden declarar que todos los niños tienen derecho a la educación, pero son los maestros lo que tienen que hacerlo realidad.
- ▶ Quizá los maestros tengan que cambiar sus opiniones sobre sí mismos: dejar de pensar que no son capaces de atender a niños con discapacidades o en otros problemas de su escuela. Este módulo está pensado para ayudarles a hacerlo.
- ▶ La mayoría de los problemas que plantean los niños con necesidades especiales los pueden solucionar los maestros normales en clases ordinarias.
- ▶ Los maestros no pueden hacerlo solos. Necesitan ayuda y orientación ¡La respuesta es el trabajo en equipo!



Lea las respuestas que ha dado a las preguntas hechas en ese módulo. Luego trate de responder a esta pregunta.



¿Qué le ayudaría a atender mejor las necesidades de todos los niños en su labor como docente?

■

■

■

■

■

■

■

■

■

Evaluación de las necesidades

Unidad 2: Generalidades

**Después
de haber
trabajado esta
unidad, habrá
aprendido**

- ▶ Las señales de alarma que nos alertan de la posible existencia de un problema auditivo, dificultades visuales o discapacidad intelectual.
- ▶ Las causas más frecuentes de estas deficiencias.
- ▶ A qué profesionales se puede consultar, si ello es posible.
- ▶ Las adaptaciones que deben introducir los maestros en sus aulas y en sus estrategias didácticas para hacer frente a las necesidades de estos niños. La mayoría de las sugerencias serán útiles para todos los niños de la clase.
- ▶ Un modelo para la adaptación del currículo.
- ▶ Trece enfermedades o circunstancias que pueden afectar el aprendizaje de los niños.

La unidad se divide en tres partes.

Contenido

1ª parte: Identificación de las necesidades En este apartado se estudian las cuatro deficiencias más frecuentes – auditivas, visuales, discapacidad intelectual y parálisis cerebral. Seguimos el mismo modelo para todas las discapacidades: describimos las señales de alarma; señalamos brevemente las causas posibles; explicamos las medidas que pueden tomar los maestros.

Estas medidas se agrupan en:

los especialistas que pueden proporcionar ayuda y orientación a los maestros:

las adaptaciones que pueden hacer los maestros en sus aulas; las estrategias didácticas que pueden resultar útiles para favorecer el aprendizaje del niño. (Se explican con más detalle en la unidad 3.)

También damos ejemplos de alumnos que se han integrado en clases ordinarias con éxito.

2ª parte: Adaptaciones curriculares La segunda parte se centra en el currículo escolar y en cómo los maestros pueden adaptarlo a los alumnos. Se proporciona un modelo para que los maestros decidan los cambios que tienen que introducir.

3ª parte: Enfermedades comunes y deficiencias En el apartado final se hace una breve explicación de otras circunstancias que pueden afectar al niño.

1. Identificación de las necesidades

En algunos niños, las deficiencias son evidentes. La delgadez y falta de peso es señal de desnutrición. Igualmente se puede ver al instante cualquier deformidad física o su incapacidad de controlar el movimiento de manos y brazos.

En estos casos, la medida necesaria para ayudar al niño en la escuela está clara. Por ejemplo:



Un niño tiene que emplear una silla de ruedas porque no puede andar. ¿Qué tendrá que hacer la escuela para facilitarle el acceso?



Quizá ya se ha dado cuenta de la necesidad de que estos niños tengan sus aulas en la planta baja; construir rampas si hay escalones (esto se puede hacer con ayuda de la comunidad local); cambiar los pupitres para permitir el paso de la silla y mejorar el acceso a los aseos. Por supuesto, estas cosas facilitan el acceso a la escuela para todo el mundo – incluidos los maestros que también pueden tener dificultades para andar. Los niños con discapacidades físicas no suelen tener necesidades específicas de aprendizaje – sólo necesitan poder acceder a la escuela y a las aulas, si bien en algunos casos, pueden necesitar algunos medios auxiliares para la lectura y escritura.

Pero algunas deficiencias no se ven tan fácilmente. Se cree que el niño no tiene ningún problema y entonces los maestros y las escuelas no ven la necesidad de adaptar sus métodos de trabajo. En esta parte de la unidad nos centramos en las tres deficiencias más frecuentes que pueden pasar desapercibidas a las familias y a los maestros – las dificultades auditivas, las dificultades visuales y los problemas de aprendizaje. Junto a las discapacidades físicas, éstas son las deficiencias más frecuentes con las que se encuentran los maestros en las escuelas ordinarias.

Recuerde:

- ▶ Algunos niños tienen más de una deficiencia;
- ▶ La mayoría de estas deficiencias se deberían percibir cuando el niño asiste por primera vez a la escuela. Por eso los maestros de jardín de infantes y de escuelas primarias tienen que leer la parte 1 con muchísima atención. Por favor, consulte a la familia y a los trabajadores sanitarios y de rehabilitación de la comunidad. Pueden darle una información muy valiosa.
- ▶ Es importante que los maestros identifiquen las capacidades del niño así como sus discapacidades.

- ▶ Los maestros deben compartir la información sobre los niños con discapacidades, sobre todo cuando cambian de clase. A veces las deficiencias empeoran cuando los niños crecen y otros niños pueden experimentar problemas cuando son mayores. Por eso los profesores de las escuelas secundarias también tienen que estar muy atentos a estas circunstancias.
- ▶ Y lo más importante de todo: el diagnóstico tardío y la enseñanza inadecuada en los primeros años puede agravar las dificultades de los niños.

Deficiencias auditivas

Usamos el término “deficiencia auditiva” pero otros términos son “dureza de oído” o “sordera”. A veces creemos que los niños oyen bien cuando de hecho pueden tener dificultades para oír. Los niños no pueden decirnos que tienen problemas de oído ¡porque no saben lo que es oír bien! Una pérdida de oído moderada es mucho más frecuente en la población escolar que una pérdida total (sordera). Recuerde también que algunos problemas de oído son pasajeros. Si un niño es propenso a catarras o padece infecciones de oído recurrentes, esto puede afectar a su oído.

Aquí nos centraremos principalmente en los niños sordos de nacimiento o en los primeros años de vida más que en los que han perdido el oído (se han quedado sordos) después de haber aprendido a hablar y a leer y escribir.

Señales de alarma

Hemos hecho una lista con los síntomas más frecuentes que produce la deficiencia auditiva. Pero esto no significa que el niño la padezca realmente. Tiene que tener en cuenta que puede haber otros motivos para esa conducta del niño.

Además, debe hacer partícipes de sus temores a los padres pues ellos le darán una información que puede, o bien confirmar sus sospechas, o tranquilizarle en el sentido de que el niño no tiene dificultades auditivas.

- ▶ Falta de atención: si un alumno no presta atención en clase, es posible que no oiga lo que está usted diciendo o que oiga los sonidos distorsionados. Por este motivo, el niño se despreocupa de lo que el maestro dice o no hace ningún esfuerzo para escuchar o atender. Es muy infrecuente que un alumno que no oye esté excepcionalmente atento o prestando mucha atención para descubrir lo que se está diciendo.

- ▶ Desarrollo insuficiente de la expresión oral: una expresión oral inmadura, inusual o distorsionada puede deberse a la pérdida de oído. También puede ocurrir que el niño hable muy alto o en voz muy baja.
- ▶ Dificultad para seguir instrucciones: un niño que tiene dificultades inusuales para seguir instrucciones orales puede tener una deficiencia auditiva.
- ▶ El niño puede responder mejor a las tareas encomendadas cuando el maestro está relativamente cerca de él o cuando se trata de tareas escritas.
- ▶ El alumno mueve o ladea la cabeza para oír mejor.
- ▶ Los problemas de oído pueden hacer que el niño esté atento a lo que hacen los demás antes de empezar su trabajo o mire a sus compañeros o al maestro en busca de pistas.
- ▶ Un niño puede tener dificultades para oír un texto leído por otros niños o pedir a sus compañeros o maestros que hablen más alto.
- ▶ A veces el niño puede dar una respuesta inadecuada a una pregunta o no contestarla.
- ▶ Los niños con deficiencias auditivas prefieren trabajar en grupos pequeños, sentarse en una zona menos ruidosa de la clase o en la primera fila.
- ▶ El niño puede mostrarse tímido o retraído o parecer testarudo y desobediente como consecuencia de su falta de oído.
- ▶ El alumno puede parecer reacio a participar en actividades orales, o no reírse con las bromas o no entender un chiste.
- ▶ El alumno tiende a aislarse de las actividades sociales.
- ▶ El alumno puede interpretar las expresiones faciales, los gestos y la información contextual más que el lenguaje hablado y por eso a veces saca conclusiones falsas.
- ▶ El alumno puede padecer con frecuencia dolor de oídos, catarros, dolor de garganta o propensión a amigdalitis.
- ▶ A veces le supuran los oídos.



***¿Hay en su clase niños que muestren alguna de estas señales?
¿Necesita comprobarlo?***



Causas de las deficiencias auditivas

Algunos niños son sordos de nacimiento; otros han perdido el oído más tarde. Hemos hecho una lista con las diferentes causas de las deficiencias auditivas que también pueden servirle para detectar los problemas de oído de un niño. Las causas más frecuentes son:

- ▶ Hereditarias (deficiencias auditivas se dan en algunas familias, aunque los padres del niño no las padezcan. Esto es más frecuente en los muchachos que en las muchachas y más común en los países ricos).
- ▶ La madre tuvo rubéola en los primeros meses de embarazo.
- ▶ Falta de yodo en la dieta de la madre.
- ▶ Parto prematuro (el niño nació antes de tiempo y con poco peso).
- ▶ Infecciones de oídos, sobre todo si duran mucho o se repiten.
- ▶ Excesiva secreción de cera que obstruye el canal.
- ▶ Meningitis (infección en el cerebro).
- ▶ Malaria cerebral y sobredosis de medicamentos en su tratamiento.

No obstante, en uno de cada tres casos no se sabe la causa de la deficiencia auditiva.

Medidas que pueden tomar los maestros

Adaptaciones que requiere un aula para niños con deficiencias auditivas

- ▶ El niño se debe sentar lo más cerca posible del maestro (no más lejos de tres metros).
- ▶ Los maestros deben asegurarse de que, tanto de pie como sentados, están frente al alumno. No tape su cara con el libro mientras lee; ni hable cuando esté escribiendo en la pizarra.
- ▶ Asegúrese de que la luz no procede de detrás de usted pues su cara podría quedar en sombra. Trabaje con buena luz de manera que el niño pueda ver su cara, sus manos y sus labios.
- ▶ Para algunos niños es bueno ver a la vez al maestro y a los compañeros pues aprenden al ver cómo ellos responden al maestro. Por ello, coloque al niño en clase o disponga los pupitres de manera que los niños puedan verse las caras.
- ▶ Trate de reducir el ruido de la clase. Emplee un aula que esté en la zona más tranquila de la escuela.

Métodos didácticos para niños con deficiencias auditivas

- ▶ Si se le han prescrito unos audífonos, asegúrese de que los lleva, de que están encendidos y de que las pilas no están gastadas.
- ▶ Hable alto y claro, pero sin gritar ni exagerar.
- ▶ Emplee palabras y frases sencillas y gesticule a la vez; o emplee láminas para ayudar al niño a entender lo que está diciendo.
- ▶ Los niños con deficiencias auditivas aprenden más por la vista que por el oído aunque los maestros empleen ambos. Muéstreles lo que quiere que hagan empleando material gráfico o tarjetas con símbolos.
- ▶ Coloque al niño con un compañero que oiga bien pues éste le puede ayudar a encontrar la página correcta, o le puede repetir sus instrucciones, etc.
- ▶ Anime al niño con deficiencia auditiva a mirar y escuchar a los demás niños cuando contestan a sus preguntas. Si no puede ver a los demás niños u oír sus respuestas, usted puede repetir lo que ellos dicen pues usted está frente al niño.
- ▶ Compruebe que el niño ha entendido lo que tiene que hacer.
- ▶ Para los niños con deficiencias auditivas las situaciones de grupo pueden resultar más difíciles porque todos hablan al mismo tiempo. Los maestros deben aprovechar estos ratos para darles una enseñanza individualizada.
- ▶ Si el niño no se expresa claramente, tómese un tiempo para escuchar lo que quiere decirle. Ayúdele a emplear las palabras adecuadas y a construir bien las frases y alábele por sus esfuerzos.



***¿Ha probado alguna de estas adaptaciones o estrategias en sus clases?
¿Cuáles le dieron buen resultado?***



Estrategias didácticas para niños sordos

Con los niños sordos –o con los que oyen muy poco– el principal medio de comunicación tiene que ser la lengua de signos; como medios suplementarios se pueden emplear la lectura de los labios, o la escritura y lectura. Todas las sugerencias anteriores se aplican a los niños sordos pero además tiene que tener en cuenta lo siguiente:

- ▶ Los maestros deben tomar clases para aprender la lengua de signos que emplean en su país los sordos. Los adultos sordos, que han seguido un curso de instructores, suelen ser los mejores profesores. Póngase en contacto con la asociación nacional de sordos de su país.
- ▶ Los niños pequeños lo aprenden rápidamente aunque a sus padres y a sus maestros les cueste un poco más. Cuanto más practique, antes aprenderá.
- ▶ Los maestros pueden resumir la clase por signos para sus alumnos sordos o alternar el lenguaje oral y los signos durante las clases.
- ▶ Quizá sea posible contar con un maestro/intérprete de la lengua de signos que vaya regularmente a la escuela. Se puede recurrir a voluntarios sordos para ayudar al niño y facilitar la comunicación entre éste, el maestro y los compañeros.
- ▶ A medida que mejoran las competencias lingüísticas de los alumnos, vaya introduciendo la lectura pues para el niño sordo es el medio más importante de aprendizaje y de comunicación con los demás.
- ▶ Encárguese de que el alumno sordo reciba de usted o de sus compañeros copias escritas de las lecciones. Trate de emplear libros y material escrito lo más a menudo posible.
- ▶ En muchos países, se han creado unidades especiales para los niños sordos en las escuelas ordinarias, normalmente en las zonas urbanas. Los adultos sordos pueden hacer de maestros o auxiliares de clase. En ellas se enseña a los niños por medio de la lengua de signos y éstos lo emplean para comunicarse fácilmente entre ellos. También tienen oportunidades de socializarse con todos los demás alumnos y se reúnen con ellos para algunas clases.

Consulta

- ▶ Llevar al niño a un trabajador sanitario o a un médico para su reconocimiento. Éste podrá eliminar las infecciones y el exceso de cera.

- Un otorrinolaringólogo puede medir la audición del niño y determinar con precisión el tipo y grado de pérdida de oído que sufre. Quizá le pongan unos audífonos que amplifican el sonido, aunque, para algunos problemas de audición, no están indicados. Además son caros y costosos de mantener pues funcionan con pilas.

(Los servicios de audiometría se encuentran normalmente en los hospitales, a veces en clínicas públicas o privadas y unidades móviles. Infórmese con los profesionales sanitarios.)



¿Conoce los nombres de los trabajadores sanitarios, médicos y otorrinolaringólogos a quienes puede llevar al niño? Si no es así, ¿cómo puede averiguarlos?



Aunque la audiometría es importante, si sospecha una deficiencia auditiva, usted puede emplear enseguida algunos de los siguientes consejos. También el niño puede decirle las dificultades que experimenta para oír lo que se dice en clase y qué es lo que le facilita la audición.

Deafness. A guide for parents, teachers and community workers da información acerca de la sordera y el lenguaje de signos.

El Cuaderno de Educación Especial de la UNESCO: **La Educación de niños y jóvenes sordos** contiene muchas orientaciones prácticas para los maestros. Dirigirse a: **UNESCO**

Servicios para personas sordas en medios rurales: la lengua de signos y publicaciones y recomendaciones para maestros

Dirigirse a: **Initiatives in Deaf Education**, Chapel Cottage, 7 King Street, Much Wenlock, Shropshire, England.TF13 6BL



Ejemplo

Salma estaba en una escuela especial para sordos. Padece una deficiencia auditiva grave pero lleva audífonos. Su otorrinolaringólogo, partidario de la integración, dijo a sus padres que la llevaran a una escuela ordinaria y les recomendó la Escuela Femenina Ahliyyah en Ammán, Jordania, una escuela independiente que admite alumnos con necesidades especiales y tiene un programa avanzado para alumnos con dificultades auditivas. Es el tercer año que Salma asiste a esta escuela. Está ahora en el curso 3° y habla, lee y escribe perfectamente en árabe e inglés; está encantada en la escuela y disfruta sobre todo en las clases de música y ballet. Sus maestros de 1° y 2° y los actuales están orgullosos de lo que la escuela ha conseguido; Salma tiene un amigo nuevo, un alumno que se ha incorporado este año a la escuela. Se reúnen en casa de uno u otro y lo pasan bien.

Deficiencias visuales

Para referirse a los distintos tipos y grados de deficiencias visuales se emplean distintos términos, como escasa visión, vista parcial y ceguera. Muchos problemas, una vez diagnosticados, se corrigen

Señales de alarma

fácilmente con gafas pero algunos niños tienen deficiencias más graves. Algunas se observan fácilmente, pero hay otras que pueden pasar desapercibidas.

- ▶ Indicadores físicos: ojos enrojecidos, costras en los párpados o entre las pestañas, propensión a orzuelos, párpados hinchados, ojos llorosos o que lagrimean, estrabismo, pupilas de tamaño desigual, párpados demasiado grandes o caídos.
- ▶ El alumno se restriega los ojos a menudo o cuando hace trabajos en los que hay que fijar la vista.
- ▶ El alumno cierra un ojo o se lo tapa, o ladea la cabeza o fuerza la cabeza hacia delante.
- ▶ Gestos inusuales: con excesiva frecuencia parpadea, mira de lado, frunce el entrecejo o hace muecas mientras lee o trabaja.
- ▶ No puede encontrar y recoger un objeto pequeño.
- ▶ Sensibilidad a la luz: da muestras de que le molesta la luz fuerte cerrando los ojos o apartando la vista. Tiene dificultad para ver con poca luz o no ve cuando oscurece.
- ▶ Dificultad para la lectura: tiene dificultades inusuales para la lectura y se acerca demasiado el libro a los ojos. En cambio demuestra facilidad para las actividades orales.
- ▶ El alumno puede tener dificultad para el trabajo escrito: no es capaz de seguir una línea o escribir dentro de las pautas.
- ▶ Las dificultades para ver de lejos pueden dar lugar a que estos niños eviten el recreo o cualquier actividad de movimiento. Suelen preferir la lectura u otras actividades académicas.



***¿Hay algún niño en su clase con alguno de estos síntomas?
¿Necesita comprobarlo?***



Causas de las deficiencias visuales

Las causas más frecuentes son:

- ▶ Enfermedades infecciosas de la madre en los primeros meses de embarazo
- ▶ Enfermedades infecciosas del niño, por ejemplo, sarampión o varicela
- ▶ Desnutrición maternal o infantil. Comer frutos verdes y amarillos es bueno para la vista
- ▶ Infecciones oculares
- ▶ Heridas en el ojo
- ▶ Tumores que afectan al nervio óptico
- ▶ Lesiones cerebrales
- ▶ Xeroftalmia, es decir, ceguera debida a la insuficiencia de vitamina A en la dieta
- ▶ Ceguera debida a los baños en aguas contaminadas.

Medidas que pueden tomar los maestros

Adaptaciones en el aula

- ▶ Pregunte al niño desde dónde ve mejor la pizarra, si es, por ejemplo, cuando se sienta en las filas de delante.
- ▶ La luz no debe dar reflejos en la pizarra y hay que asegurarse de que la tiza se ve bien en ella.
- ▶ Si los ojos del niño son sensibles a la luz, sitúelo lejos de la ventana. Haga que se ponga una gorra con visera que le proteja los ojos o dele una cartulina para que le dé sombra cuando lee o escribe.
- ▶ Asegúrese de que el niño conoce los alrededores de la escuela y del aula. Los maestros y los demás niños deben guiarle llevándole a un lado y ligeramente detrás, manteniéndole a la altura de los codos de los guías. Avísenle de obstáculos como escalones y puertas estrechas.

Estrategias didácticas

- ▶ Escriba en la pizarra o en el material de enseñanza visual con letra grande. Se recomienda usar tizas de colores. Deje que se acerquen los niños a la pizarra o al material auxiliar para que vean mejor.
- ▶ Lea en voz alta lo que está escrito en la pizarra.
- ▶ Prepare material de enseñanza visual que los niños puedan leer más fácilmente, como grandes láminas impresas. Otros niños de la clase le pueden ayudar a prepararlas. O también



se puede hacer agrandando las imágenes en la fotocopidora o empleando letra grande en la impresora de la computadora.

- ▶ Es probable que los niños no distingan bien las líneas del papel de escribir. Se les puede dar un papel en el que se han dibujado unas líneas más gruesas.
- ▶ A algunos niños les puede venir bien el uso de lupas. Las hay de dos tipos: unas que agrandan todo el papel y otras que agrandan sólo las líneas y son muy útiles para la lectura.
- ▶ Haga que los niños utilicen un señalador o bien el dedo para leer. Tape el resto de la página con papel excepto el párrafo que está leyendo el niño. Es conveniente emplear un atril para evitar los reflejos.
- ▶ Los niños cortos de vista necesitan aprender también por el tacto y por el oído. Hay que darles la oportunidad de que manipulen objetos.
- ▶ Ponga al niño con un compañero que pueda ayudarle a organizar su trabajo; o a encontrar la página correcta, repetirle sus instrucciones, etc.
- ▶ Emplee elogios verbales o táctiles para animarle.
- ▶ En los debates de clase, vaya diciendo el nombre de los niños que intervienen para que el niño sepa quién está hablando.
- ▶ Las computadoras suponen una ayuda muy especial para los alumnos con deficiencias visuales o ceguera. Los alumnos pueden imprimir una copia grande, leer el texto en la pantalla

usando un *software* que aumenta la pantalla, escuchar el texto con un sintetizador de voz o pasarlo a Braille.

- ▶ En las clases de matemáticas ponga a su alcance un ábaco.
- ▶ Las clases se pueden grabar en cinta magnetofónica para oírlas después en casa o como repaso. Los alumnos que tienen dificultades para escribir, también pueden emplear este sistema para expresarse. En las bibliotecas existen algunos libros grabados en cintas.



***¿Ha intentado alguna de estas adaptaciones o estrategias en su aula?
¿Cuáles le dieron buen resultado?***



Estrategias didácticas para niños ciegos

Los niños ciegos tienen una visión muy escasa o nula; sólo pueden distinguir la luz y la oscuridad. Muchas de las sugerencias que acabamos de dar están también indicadas para ellos; pero además es preciso tener en cuenta las siguientes:

- ▶ Los niños ciegos tienen que aprender el sistema Braille que les da la posibilidad de leer y escribir. En todos los países existen máquinas Perkins. El sistema Braille se puede hacer directamente en un grabador de Braille. También se pueden hacer los textos en Braille con una computadora y formato de archivo de texto e imprimirlos con una impresora Braille. Para más detalles, diríjase a su organización nacional de ciegos. Le ayudarán a

Braille

Braille es un sistema de lectura basado en puntos que sobresalen del papel. Las letras se forman mediante diferentes combinaciones de puntos. La persona ciega lee pasando los dedos por las líneas de puntos. Se puede escribir en Braille con una máquina especial o con una tablilla y un punzón. Se necesita un papel especial para una mejor calidad de Braille, pero a falta de éste también se puede usar papel manila.

encontrar profesores de Braille. Cuando los niños ciegos ya conocen el Braille, pueden aprender junto a los demás niños.

- ▶ Las imágenes táctiles se pueden dibujar en el papel de Braille usando una esterilla especial y un punzón que produce una imagen en relieve apreciable al tacto. Imágenes similares se pueden producir con materiales que se tengan a mano como cordel, arena, palillos y semillas. Los maestros pueden conseguir la ayuda de los demás niños para la producción de medios didácticos auxiliares.
- ▶ También un ábaco es útil para las clases de matemáticas.
- ▶ Los niños ciegos tienen que aprender a orientarse y a moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos de grupo constituyen una buena práctica. Al principio será necesario mover a los niños para que entiendan lo que tienen que hacer. Los maestros deben insistir en la postura adecuada.
- ▶ Hay que animar a los niños ciegos a andar de manera independiente alrededor de la escuela con la ayuda de un bastón. Éste debe tener una longitud igual a la distancia que hay del suelo hasta el punto medio entre el hombro y la cintura. Un bastón demasiado corto obligará al usuario a inclinarse al andar. Lo idóneo es que los especialistas les enseñen. Su organización nacional de ciegos puede orientarle. No aparte los obstáculos constantemente, pues los niños se tienen que acostumbrar a moverse entre ellos. Hay que contar con tropezones y caídas y no darles demasiada importancia.
- ▶ Las competencias diarias, como el cocinar, plantean problemas especiales. Pero los niños necesitan adquirirlas de forma gradual, empezando con tareas poco peligrosas antes de pasar a otras con el riesgo de quemarse.

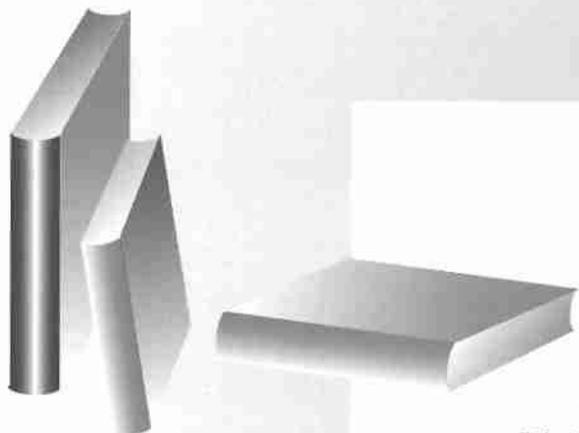
Consulta

- ▶ Conviene llevar al niño a un trabajador sanitario o a un médico para que le curen las infecciones o le hagan un reconocimiento médico.
- ▶ La visión del niño puede ser controlada por un óptico. Quizá le manden unas gafas y en ese caso hay que animar al niño a que se las ponga. Pero además, quizá sea necesario que los maestros adopten las medidas que se señalan en los siguientes apartados.



¿Conoce los nombres de los ópticos a quienes puede llevar al niño? En caso negativo, ¿cómo puede averiguarlos?





El Cuaderno de Educación Especial de la UNESCO: **La Educación de alumnos deficientes visuales en las escuelas ordinarias** contiene muchas orientaciones prácticas para los maestros.
Dirigirse a: **UNESCO**

Como habrá observado, muchas de las adaptaciones que se proponen pueden ser útiles para todos los niños de la clase. Al reflexionar sobre cómo reducir los obstáculos para el aprendizaje de los niños ciegos, mejorará su enseñanza para todos los niños.

Discapacidad intelectual

Es la más frecuente de todas las discapacidades. Otras formas de referirse a ella son, por ejemplo, *trastornos evolutivos*, *retraso mental*, *trastorno mental o dificultades graves de aprendizaje*.

Esta discapacidad afecta a todos los aspectos del desarrollo del niño. Su desarrollo físico es más lento, igual que su adquisición del lenguaje; y también tardan más en aprender a valerse por sí mismos y en dominar las competencias académicas.

Pero no son enfermos mentales. Este término se emplea cuando una persona sana contrae una enfermedad que afecta a su temperamento, emociones y conducta. Se puede curar con el debido tratamiento.

En algunos niños, la deficiencia intelectual se produce de manera evidente en el parto o poco después. Pero en otros muchos, puede pasar desapercibida hasta que el niño empieza la escuela, si bien las señales de alarma suelen estar presentes desde temprana edad.

Algunos niños pueden tener discapacidades graves y además enfermedades como epilepsia o problemas visuales y auditivos. A veces se les llama niños con discapacidades múltiples o profundamente impedidos.

Pero son muchos más los niños que están afectados leve o moderadamente – una estimación aproximada es de 2 por ciento. En estos niños puede no haber ninguna razón física para su retraso.

Señales de alarma

Las señales de alarma se han agrupado en seis áreas. Los niños que dan señales en todas estas áreas es más probable que tengan una discapacidad intelectual. Los problemas que aparecen en un área pero no en otra, pueden ser indicadores de una dificultad específica relacionada con la lectura, escritura o las matemáticas, por ejemplo.

Tenga en cuenta que las edades indicadas son meramente orientadoras. El mejor criterio es la edad a la que los niños suelen alcanzar esas competencias en su comunidad. Aun así, las pautas se deben emplear con precaución pues hay muchas diferencias en el desarrollo infantil. En algunos niños el desarrollo es más lento de forma natural sin que tengan una discapacidad intelectual. Las carencias pueden ser causa de este tipo de desarrollo más lento. Vivir en una comunidad multilingüe también puede retrasar la adquisición del lenguaje por estar aprendiendo varias lenguas a la vez.

Recuerde también que los niños pueden tener dificultades de aprendizaje más adelante en la vida, cuando ya han adquirido estas competencias, como consecuencia de un golpe en la cabeza o de alguna carencia grave.

Lenguaje

- ▶ No dice mama (o equivalente) a los 18 meses de edad
- ▶ No puede nombrar los objetos o personas familiares a la edad de 2 años
- ▶ No puede repetir ritmos o sonidos simples con 3 años
- ▶ No hace frases cortas con 4 años
- ▶ Las personas de fuera de la familia no le entienden a la edad de 5 años
- ▶ Habla de forma distinta de los demás niños de su misma edad

Entendimiento

- ▶ No reacciona a su nombre a la edad de 1 año
- ▶ No identifica las partes de su cara a la edad de 3 años
- ▶ No puede seguir historias sencillas con 3 años
- ▶ No puede contestar preguntas simples con 4 años
- ▶ No puede seguir instrucciones en clase con 5 años
- ▶ Parece tener dificultad en entender las cosas que usted le dice, comparándolo con los demás niños de su edad

Juegos

- ▶ No le divierten los juegos sencillos de balanceos a la edad de 1 año
- ▶ No juega con los objetos corrientes (por ej. una cuchara o un vaso) a la edad de 2 años
- ▶ No juega con otros niños a la edad de 4 años (p.ej. a esconderse y buscarse)
- ▶ No juega como los demás niños de la misma edad

Movimientos

- ▶ No se pone en pie sin ayuda a la edad de 10 meses
- ▶ No anda con 2 años
- ▶ No puede mantenerse apoyado en un solo pie durante un corto periodo de tiempo a la edad de 4 años
- ▶ Mala coordinación motriz. Sus movimientos son muy distintos de los de los demás niños de su edad

Conducta

Comparado con los demás niños de su edad:

- ▶ El niño tiene un período de atención muy corto
- ▶ El niño tiene poca memoria
- ▶ El niño es hiperactivo, agresivo o destructor
- ▶ El niño es apático o indiferente

Lectura y escritura

El niño a los cinco años de edad o después de un año de escolaridad:

- ▶ Tiene dificultad en copiar formas como círculos y cuadrados
- ▶ Tiene dificultades para hacer rompecabezas sencillos y encaje de formas
- ▶ Confunde letras como la d y la b.
- ▶ Tiene dificultad para reproducir secuencias de letras y palabras propuestas en tarjetas mnemotécnicas
- ▶ No puede memorizar cinco números o palabras en el orden correcto inmediatamente después de haberlos oído.



¿Hay en su clase niños con estos síntomas? ¿Necesita comprobarlo?



Causas de la discapacidad intelectual

Las discapacidades intelectuales pueden obedecer a muchas causas diferentes que se pueden agrupar en cinco categorías:

- ▶ *Lesiones genéticas.* Ocurre en el momento de la concepción. El síndrome de Down es un ejemplo de defecto genético.
- ▶ *Lesiones en el embarazo.* Las infecciones de la madre pueden alterar el desarrollo del niño. La rubéola o la varicela son ejemplos muy corrientes. El virus VIH/SIDA también puede causar daños en el cerebro cuando se está formando.
- ▶ *Lesiones en el parto o poco después.* La falta de oxígeno; el bajo peso y el parto prematuro y la ictericia también pueden causar discapacidades intelectuales.
- ▶ *Accidentes y enfermedades.* Las lesiones en el cerebro por caídas o accidentes pueden causar discapacidades intelectuales, lo mismo que las enfermedades, como por ejemplo, la malaria cerebral y la meningitis, las infecciones recurrentes y la desnutrición.

Medidas que pueden tomar los maestros

- ▶ **Causas sociales.** Los niños que tienen carencias graves de amor, afecto y estímulo (ver unidad 1) también pueden sufrir en casos extremos discapacidades intelectuales acompañadas de trastornos físicos.

Sin embargo, en una gran cantidad de casos –más de un tercio– no se sabe la causa de su discapacidad.

Recuerde también que una misma causa puede tener efectos muy diferentes en los niños. Por ejemplo, un niño nacido con síndrome de Down puede crecer y desarrollarse de forma muy parecida a cualquier otro niño, mientras que otros con la misma lesión genética son claramente discapacitados.

Tenga cuidado con no esperar demasiado poco del niño debido a su etiqueta de discapacidad. Los niños necesitan que se les ofrezcan materiales y experiencias que los estimulen.

Adaptaciones en el aula

Los maestros con experiencia en niños con necesidades especiales recomiendan:

- ▶ Sentar al niño en las primeras filas para poder ayudarlo o hacerle desistir de las conductas inadecuadas.
- ▶ Reducir las distracciones – mantener limpio el pupitre.
- ▶ Con los niños propensos a estar dando vueltas, sentarlos junto a la pared con niños mayores a su lado, o también encomendarles tareas que les permitan moverse por la clase de manera que con ello no molesten, como el reparto de hojas, cuadernos y otros materiales
- ▶ Tratar de contratar un voluntario que venga a clase algunos días para prestar una ayuda individualizada al niño. También se le puede pedir que trabaje con el resto de la clase y dedicarse usted al niño. Encuentre tiempo para trabajar con él individualmente aunque sean ratos cortos; por ejemplo, cuando los demás están ocupados. Durante este tiempo, procure reducir las distracciones como el ruido, y aleje los objetos que no sean necesarios para la clase.

Estrategias didácticas

- ▶ Muestre al niño lo que tiene que hacer no sólo por medio del lenguaje oral.
- ▶ Emplee un vocabulario sencillo para darle instrucciones y compruebe que el niño las ha entendido.
- ▶ Use objetos reales que el niño pueda sentir y manipular, y no sólo papel y lápiz. Intente relacionar las clases con las experiencias de la vida cotidiana.

- ▶ Haga una actividad de una vez y termínela. Que quede claro cuándo se termina una y cuándo empieza otra nueva.
- ▶ Divida la tarea en pequeñas fases u objetivos de aprendizaje. Haga que el niño empiece por lo que es capaz de hacer y después, pasar a la fase siguiente de mayor dificultad. Si el niño encuentra dificultades, vuelva atrás, a la fase más fácil. Por ejemplo, para aprender a dibujar un círculo, el niño puede empezar coloreándolo por dentro, después pasar a reunir puntos para hacer una forma, después que copie formas de una muestra, etc.
- ▶ Elógielo mucho y animelo cuando le salga bien.
- ▶ Hágale practicar mucho una tarea. A esto se le llama "sobrepaprendizaje" pero con ello se garantiza que el niño consolida un aprendizaje y se aumenta su confianza. No obstante, hay que ser razonable. Muchas personas con discapacidades intelectuales recuerdan su etapa escolar como "un hacer una y otra vez las mismas cosas y no aprender nunca nada nuevo".
- ▶ Los niños necesitan practicar con materiales diferentes. Por ejemplo, leer palabras escritas en tarjetas mnemotécnicas, en fichas y en libros. La escritura se puede practicar en la arena, con un dedo mojado en pintura, con lápiz, con pluma y con lápices de colores. A esto se le llama "generalizar" el aprendizaje del niño.
- ▶ Consiga la ayuda de un miembro de la familia para hacer los deberes de casa con el niño, repasando lo que se ha hecho en clase ese día.
- ▶ Ponga al niño con un compañero que le pueda ayudar a centrar su atención y a hacer los trabajos de clase. Ponga al niño con alumnos más capacitados. Cuando éstos acaban su trabajo pueden ayudar a su compañero más lento. Mande trabajos que sean apropiados a la vez para su propio nivel y para hacerlos en común. Otros alumnos pueden ayudar al niño en los descansos, o en los aseos, etc. Para los trabajos individuales, es bueno tener preparada una serie de actividades que le gusten y pueda hacer por sí solo de manera que no distraiga a los demás.
- ▶ No haga caso de las malas conductas con las que el niño sólo pretende llamar su atención. Préstele atención y elógielo cuando se porte bien.



***¿Ha intentado alguna de estas adaptaciones o estrategias en su clase?
¿Cuáles le dieron buen resultado?***



Consulta

Una serie de diferentes profesionales pueden ayudar a los maestros, si se cuenta con ellos. Por ejemplo:

- ▶ Los logopedas pueden aconsejar actividades que ayuden a los niños a adquirir y desarrollar el lenguaje, a aprender formas alternativas de comunicación y a mejorar su expresión.
- ▶ Los fisioterapeutas pueden sugerir actividades para mejorar la coordinación motriz.
- ▶ Los terapeutas ocupacionales se encargan de que adquieran las competencias prácticas como comer y vestirse. También pueden idear o recomendar medios auxiliares para que el niño con deficiencias físicas pueda sentarse o comer solo.
- ▶ Los psicólogos pueden ayudar con programas didácticos y formas de solucionar los problemas de conducta de los niños.
- ▶ Los trabajadores sociales pueden ayudar a la familia con consejos y orientaciones.
- ▶ Los maestros terapeutas pueden orientar o idear programas graduales de aprendizaje en algunas materias escolares (ver unidad 3).

Lo ideal sería que estos profesionales acudieran a la escuela y a la casa del niño y pudieran trabajar directamente con él, con los maestros y con los padres.



¿Conoce los nombres de los trabajadores especialistas a los que puede llevar al niño? Si no, ¿cómo puede enterarse?



Ejemplo

Eunice tiene 10 años y padece síndrome de Down. Está en el curso 3° de primaria en Kwazulu-Natal, Sudáfrica. John se acaba de incorporar a su clase. Antes estaba en una escuela especial para discapacitados intelectuales.

En una clase de inglés, se puso a los alumnos una tarea de redacción partiendo de una serie de láminas. Eunice escribió la siguiente historia: *La niña se estaba columpiando. El columpio se rompió y vino la ambulancia.*

John no quería escribir sobre las láminas, sino que quería contar la fiesta de cumpleaños a la que había ido el fin de semana, a lo que el maestro le animó. Escribió:

El sábado fuimos a la fiesta de Aveshan. Nos dieron dulces, zumo y tarta.

Los niños piden ayuda al maestro para que les deletree algunas palabras. Pero éste no les permite deletrear –la mecánica de la escritura– para no estorbar su motivación para la escritura. Al contrario, su ayuda consiste en animar a los niños a expresar libremente sus ideas y pensamientos en un ambiente agradable y relajado.

Un tercer alumno escribió:

Un día Molly vino al parque. Molly quería columpiarse. Se columpió tan deprisa que el columpio no pudo resistir su peso y se rompió. Ella se rompió un brazo. Llegó la ambulancia y la llevó al hospital. El maestro explicó que había conseguido el objetivo de la clase con los tres alumnos que tenían capacidades diferentes.

Parálisis cerebral

La parálisis cerebral (PC) significa literalmente parálisis del cerebro. Las partes del cerebro más afectadas suelen ser las que controlan los movimientos de los brazos, las piernas o los músculos faciales, lo que produce o bien flojedad de los miembros o, lo que es más corriente, que éstos estén apretados y tensos. Las personas con parálisis cerebral suelen tener dificultades para hablar o no pueden hacerlo debido a la imposibilidad de controlar los movimientos de la cabeza o los músculos faciales.

La parálisis cerebral es una mezcla de diferentes discapacidades. A veces, si el daño en el cerebro es más general, las capacidades intelectuales también pueden estar deterioradas, pero lo más corriente es que los niños con parálisis cerebral sufran discapacidades físicas más que intelectuales. Algunos niños también pueden tener trastornos auditivos o visuales.

Causas de la parálisis cerebral

Los niños pueden padecer desde una parálisis cerebral moderada con disfunciones mínimas en sus miembros o en su capacidad de expresión, a formas muy graves de parálisis que hacen que el niño sufra discapacidades múltiples.

Es raro que la parálisis cerebral obedezca a una sola causa. Se puede deber a malformaciones congénitas, infecciones de la madre durante el embarazo, un parto difícil o enfermedades infecciosas del niño, como la meningitis, la ictericia grave, la rubéola, o golpes en la cabeza.

Hay un mayor riesgo de que nazca un niño con parálisis cerebral si se trata de madres adolescentes o con problemas de salud o que viven en la pobreza.

Medidas que pueden tomar los maestros

Adaptaciones en el aula

Para los niños con parálisis cerebral moderada, se necesitan muy pocas adaptaciones en el aula. Pero los más afectados necesitarán:

- ▶ Asientos especiales para mantener derechos la cabeza y el cuerpo.
- ▶ Pupitres especiales que se puedan ajustar a su altura.
- ▶ El uso de tablas para la comunicación (p.ej. láminas o símbolos) para que el maestro y los compañeros puedan entender al niño.
- ▶ Quizá necesite el niño una ayuda extra para el cuarto de baño. Serán útiles unos agarraderos firmes.

Estrategias didácticas

Muchas de las sugerencias hechas en los apartados anteriores se pueden aplicar a los niños con parálisis cerebral. En especial:

- ▶ Si la expresión del niño no es clara, idee medios de comunicación alternativos, por ejemplo láminas o símbolos dibujados que se pueden colocar juntos en una tabla para que el niño señale el que necesite. También hay versiones en las computadoras. Cuando el niño toca el dibujo o símbolo, un sintetizador de voz pronuncia la palabra.
- ▶ Anime al niño a que conteste a las preguntas, pero déjele un tiempo extra para responder, ya sea de viva voz o por medio de los símbolos. Anime a los compañeros a interactuar con él, pues los niños suelen encontrar sus propios medios de comunicación.
- ▶ La escritura supondrá una dificultad especial para los niños que tengan problemas para controlar las manos y los brazos. Necesitarán un tiempo extra para ello. O se les puede dar una copia escrita de la información o bien otro alumno puede hacerlo por ellos. También se pueden adaptar los teclados de las computadoras para que a los niños con parálisis cerebral les resulte más fácil escribir las palabras.



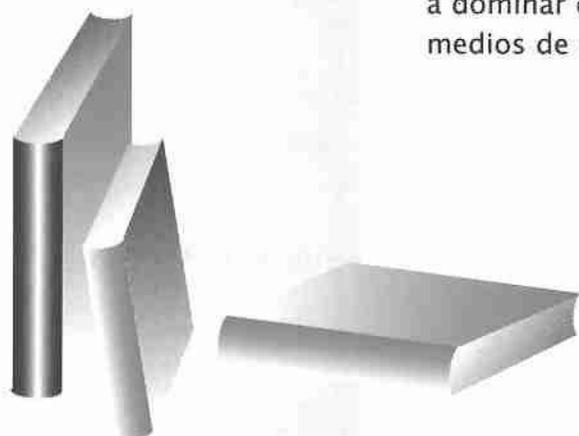
***¿Ha probado alguna de estas adaptaciones o estrategias en sus clases con alumnos afectados por parálisis cerebral?
¿Hay otras estrategias que le hayan dado resultado?***



Consultas

Muchos especialistas citados en los apartados anteriores pueden ser de ayuda, pero serán necesarios dos en particular:

- ▶ El fisioterapeuta, que recomendará ejercicios para mantener flexibles los miembros y actividades para que el niño practique esos movimientos. También pueden orientar sobre asientos especiales que quizá sean necesarios o medios auxiliares para andar, como muletas.
- ▶ El logopeda: puede orientar sobre los problemas de alimentación de los niños pequeños, y ayudar a los niños a dominar el lenguaje, mejorar la expresión o a aprender medios de comunicación alternativos.



El Cuaderno de Educación Especial de la UNESCO: **Los niños afectados de parálisis cerebral grave: Guía para su educación** contiene muchas orientaciones prácticas para los maestros sobre este tema. Dirigirse a: **UNESCO**

Repaso

Lea otra vez las respuestas que ha dado a las preguntas que se le han hecho en este módulo y conteste a las siguientes.

Resuma los cambios que podría introducir en su aula o en sus estrategias didácticas para ayudar a los niños que tienen dificultades.

■

■

■

¿En qué ayudan estos cambios a todos los alumnos y no sólo a los que tienen dificultades de aprendizaje?

■

■

■

¿Hay algún cambio o adaptación que usted NO pueda introducir fácilmente? ¿Qué tiene que ocurrir para que se puedan llevar a cabo?

Cambio

Medidas necesarias

■

■

■

■

2. Adaptaciones curriculares

En las cuatro discapacidades estudiadas en la 1ª parte, hemos explicado las medidas que pueden tomar los maestros para adaptar sus aulas y su práctica pedagógica con el fin de superar las dificultades de aprendizaje de los alumnos. A continuación ofrecemos ejemplos de adaptaciones curriculares.

El currículo es algo más complejo. Por eso, para eliminar los obstáculos para el aprendizaje y la participación, quizá sean necesarias otras adaptaciones, por ejemplo:

- ▶ El nivel de los contenidos de los programas escolares
- ▶ Los resultados que se espera obtener de los alumnos
- ▶ El equipamiento y los medios didácticos empleados
- ▶ Los métodos empleados para evaluar los resultados
- ▶ La involucración y el compromiso con las familias y la comunidad.

Recuerde también que el objetivo de la educación es más amplio que la mera adquisición de los conocimientos y las competencias específicas de las materias escolares, pues abarca:

- ▶ Ser capaz de identificar y resolver problemas por medio de una reflexión creativa
- ▶ Reunir, organizar y evaluar la información
- ▶ La colaboración con los demás en un grupo o equipo.

Estos aspectos del currículo también tenemos que hacérselos accesibles a los niños con necesidades especiales.

El módulo 3 del **Manual para la Formación del Profesorado: las necesidades educativas especiales en el aula**, de la UNESCO, informa detalladamente de cómo se puede adaptar el currículo escolar para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

En este apartado estudiamos la cuestión de la adaptación del currículo para otros niños que vienen a la escuela con necesidades especiales que no hemos tratado en la parte 1ª. Situaciones tales como:

- ▶ Enfermedades comunes, como asma y diabetes susceptibles de ser controladas médicamente.
- ▶ Diferentes tipos de impedimentos físicos, como los producidos por la polio.

(Observaciones: Éstas y otras situaciones se explican brevemente en la 3ª parte de esta unidad).

- Situaciones más desconcertantes y de causa conocida, como determinadas dificultades de lenguaje y problemas emocionales.

Marco de acción

El plan (págs. 66-67) enumera las fases de acción que los maestros y las escuelas deben seguir para adaptar el currículo para niños con necesidades especiales. Ya hemos hecho esto para cuatro discapacidades. Usted puede seguir las seis fases cuando tenga alumnos con dificultades de aprendizaje.

1. Identifique las dificultades que tiene el niño para el aprendizaje o para la participación plena en la vida de la escuela. Háblelo con el niño y con los padres. ¿Hay algún especialista que pueda aconsejarle o ayudarlo?
2. ¿Hay cambios que usted puede introducir en el aula o en el entorno escolar? Algunas ideas aportadas antes quizá se puedan intentar.
3. ¿Hay cambios que pueda introducir en su enseñanza o en sus métodos? ¿Puede colocar al niño junto a otro alumno?
4. ¿Cómo puede fomentar una mayor participación del niño en otras actividades escolares?
5. ¿Qué ajustes puede hacer en cada materia escolar en cuanto al contenido y/o el nivel para que se adapte mejor a las capacidades del niño?
6. ¿Qué cambios se podrían introducir en la forma de evaluar el aprendizaje del alumno? (Examinaremos esta cuestión con más detalle en la unidad 3.)

Sin embargo, sabemos que:

- No siempre es posible introducir todos los cambios que los maestros crean oportunos porque otros maestros o el director o el consejo de administración de la escuela o los inspectores quizá no están de acuerdo.
- Las escuelas pueden no tener los medios económicos suficientes para adquirir el equipamiento.
- Los maestros pueden estar sobrecargados de trabajo y no les quedan muchas energías para introducir los cambios.
- Es difícil que las escuelas atiendan a ciertos niños cuando sus necesidades son tan grandes.

Leer manuales como éste no solucionará todos sus problemas. Pero podemos decirle lo que ha funcionado con otros maestros y darle una forma de enfocar la tarea. Sabemos que no funcionará con todos los maestros en todo momento, pero sí sabemos que puede funcionar con algunos maestros en algunas ocasiones.

Ahora que está usted acostumbrado a evaluar los obstáculos para el aprendizaje que pueden existir en el aula o en la escuela, quizá se haya dado cuenta de que muchos de sus alumnos tienen necesidades específicas.

Esto es un punto de partida excelente para convertirse en un maestro más efectivo pues puede garantizar que su enseñanza tiene la finalidad de ayudar a los niños a aprender.

Elija a un alumno de su clase con dificultades de aprendizaje.

■

■

Siga el plan antes citado para adaptar el currículo con miras a atender mejor las necesidades de los niños.

■

■

Discuta sus respuestas con otros maestros de su escuela que conozcan al niño y tengan también niños parecidos en sus aulas.

■

■

Marco para la adaptación del currículo

1. El alumno

**Un niño de mi clase tiene dificultades.
¿Cómo influyen en su aprendizaje?**

¿De qué especialistas (si los hay) puede obtener ayuda u orientación?

2. El aula y el entorno escolar

**¿Qué cambios podría introducir en el aula o en el entorno escolar (edificios, etc.) para facilitar la asistencia del niño a la escuela y su aprendizaje?
¿Qué medios auxiliares necesitaría?**

3. Materias escolares

¿Qué cambios necesita introducir en las materias que enseña, tanto en lo que se refiere al nivel como a los resultados esperados? Esto se refiere tanto al nivel en el que enseña la materia al niño como a la serie de materias enseñadas.

4. Estrategias didácticas

**¿Qué cambios necesita introducir en sus métodos didácticos para adaptarse a las necesidades del niño?
*Quizá le parezca que algunas de las sugerencias hechas anteriormente se pueden aplicar a otras dificultades.***

5. Participación en otras actividades escolares (deportes, clubes, trabajo escolar, etc.)

¿Qué cambios podría introducir para asegurar la participación activa del niño?

6. Pruebas y exámenes

¿Qué cambios necesita introducir para evaluar el aprendizaje del niño?

3. Enfermedades comunes y deficiencias

En esta parte se describen brevemente 13 circunstancias que pueden impedir el aprendizaje de los niños. Los maestros pueden conocer estos términos por haberlos oído a otros profesionales o por haberlos leído en los libros. Estas circunstancias afectan a los niños de diversas maneras; para algunos supondrán dificultades graves mientras que para otros serán moderadas. Algunas inciden directamente en el aprendizaje de los niños; otras son circunstancias de salud de las que los maestros tienen que estar al tanto.

Afasia (alteraciones específicas del lenguaje)

Algunos niños experimentan dificultades específicas en la adquisición del lenguaje debido a ciertas formas de lesión cerebral. Los niños tienen dificultades de expresión –mezclan las palabras– o de comprensión. Esta alteración suele confundirse con dificultades auditivas o discapacidad intelectual. La enseñanza y las terapias destinadas a ayudar a los niños a entender el significado de las palabras y las estructuras de la frase ayudarán a los niños a superar las dificultades, pero probablemente no las “curarán”. La afasia es un tipo de trastorno del lenguaje, pero hay otros.

Asma

La palabra significa “resoplar” o jadear para respirar. En un ataque de asma, los conductos por los que pasa el aire a los pulmones se estrechan y los niños tienen dificultades para respirar. Los pulmones se hinchan. No se conocen del todo las causas, pero se cree que se debe a una alergia a ciertas sustancias, como algunas comidas, el polen de las plantas o el polvo de la casa. Los ataques también se pueden desencadenar por acontecimientos emocionales, como un exceso de excitación o nerviosismo, quizá debido a los exámenes de la escuela. Cuando se presenta un ataque, los niños pueden tomar medicinas para relajar los músculos de los pulmones, normalmente por medio de un inhalador. Pero es importante no perder la calma y tranquilizar al niño.

Autismo

Es un término controvertido, introducido hace unos 40 años, aunque muchos discuten que se pueda diagnosticar con seguridad a una persona (normalmente un niño) de “autista”. El rasgo esencial es que el niño tiene dificultades de comunicación; evita el contacto con otras personas y parece vivir en un mundo propio. A veces las personas con trastornos autistas dan muestras de facultades notables en un área determinada (p. ej. el dibujo) y algunos parecen volver a la “normalidad”. Sin embargo, no existe ningún tratamiento universalmente reconocido.

El Cuaderno de Educación Especial de la UNESCO: **Education of Children and Young People with Autism** [La educación de niños y adolescentes autistas] contiene muchas orientaciones prácticas para los maestros sobre este tema. Dirigirse a: **UNESCO**

Labio leporino

Los niños nacen con una deformación en la boca y el labio superior. Si no se les somete a una operación quirúrgica, les será difícil comer y más tarde hablar. Aun así, quizá sigan teniendo dificultades para pronunciar claramente, pero una gran parte de la discapacidad obedece a las reacciones de los demás ante su deformidad facial.

Diabetes

Es una enfermedad hereditaria en la que la sangre no puede recibir azúcar ni fécula como fuente energética. Cuando en la sangre hay, o bien demasiado azúcar o bien demasiado poco, los niños pueden encontrarse muy mal e incluso perder el conocimiento. Otros síntomas son: sensación de cansancio, falta de concentración, sudoración excesiva, y dificultad para leer y hablar. Deben inyectarse insulina regularmente y tener mucho cuidado para equilibrar lo que comen y el ejercicio que hacen.

Dislexia

A los niños que tienen dificultades especiales para la lectura y escritura se les llama "disléxicos". (También en este tema, algunos pedagogos ponen en duda la validez de este término.) Sin embargo, los niños con dislexia tienen una inteligencia normal y no tienen dificultades en otros aspectos.



El Cuaderno de Educación Especial de la UNESCO: **Children and Young People with Specific Learning Disabilities** [Los niños y adolescentes con discapacidades específicas de aprendizaje] contiene muchas orientaciones prácticas para los maestros sobre este tema. Dirigirse a: **UNESCO**

Dificultades emocionales/ de conducta

Algunos niños sufren dificultades emocionales. Pueden estar muy deprimidos o tener ansiedad; o tener comportamientos extraños como ponerse a gritar o a reír sin razón aparente. Pueden ser excesivamente activos, con poca capacidad de atención o mostrarse indiferentes, apáticos o distraídos. Los trastornos emocionales pueden obedecer a una experiencia traumática reciente, la muerte del padre, por ejemplo; o pueden ser indicio de un problema mental más profundo. Los psiquiatras infantiles brindan la mejor ayuda. Los tratamientos consisten en medicinas, orientaciones y terapia. Los maestros pueden, por ejemplo, reforzar una conducta positiva, o ayudar al niño a superar las experiencias traumáticas.

Epilepsia

Las personas con esta enfermedad experimentan en sus células cerebrales "alteraciones eléctricas" súbitas e incontrolables. En las "crisis" o "ataques" como se denominan, la persona puede perder el conocimiento y realizar movimientos corporales incontrolables. Se emplean medicinas para disminuir la gravedad y la frecuencia de los ataques y muchas personas epilépticas pueden llevar una vida totalmente normal. La epilepsia es prevalente en los niños con discapacidades intelectuales (de éstos, uno

de cada ocho sufren también epilepsia) lo que no significa que una persona epiléptica tenga una discapacidad intelectual.

VIH/SIDA

Las mujeres que tienen el virus VIH tienen en torno a 50% de posibilidades de dar a luz un niño que tenga también el virus. Muchos de estos niños morirán jóvenes. Una persona con el virus VIH es una persona aparentemente sana. Sólo puede contagiar el virus en muy contadas circunstancias, a través de la sangre o de las relaciones sexuales sin protección. No es posible contraer el virus por estar cerca o tocar a los que lo tienen. Los abrazos, los besos, la tos o los estornudos NO propagan la enfermedad. Tampoco se contagia en los aseos, ni en las piscinas, ni por compartir vasos o toallas. Los niños que desarrollan la enfermedad suelen morir jóvenes porque no pueden luchar contra otras enfermedades graves. Sin embargo, el virus puede permanecer latente mucho tiempo y los niños pueden llevar una vida normal si se les da la oportunidad.

Distrofia muscular

Es una enfermedad hereditaria que produce la degeneración de los músculos a medida que el niño crece. El niño puede empezar teniendo dificultades para correr o subir escaleras y en la adolescencia tiene que usar una silla de ruedas. También son frecuentes las enfermedades respiratorias debido a las infecciones de tórax. No existe remedio conocido.

Espina bífida

El niño nace con un desarrollo incompleto de la columna vertebral. Esto puede dar lugar a que se forme una "bolsa" de fluido espinal y sobresalgan los nervios salientes de la parte inferior de la espalda. Se requiere una intervención quirúrgica para corregir el defecto lo más pronto posible para prevenir las infecciones. Normalmente, el niño tiene debilidad muscular y pérdida de sensibilidad en las extremidades inferiores. El problema más frecuente es la falta de control urinario e intestinal. La **hidrocefalia** es una consecuencia de la espina bífida. El líquido espinal se acumula en el cerebro del niño y hace que éste tenga una cabeza muy grande. Se puede insertar una válvula en la mejilla (llamada desvío) para drenar el líquido. Pero si no se hace muy pronto, el daño en el cerebro puede causar discapacidades intelectuales y deficiencias visuales.

Tartamudeo

En cierta medida, aparece en todos los niños cuando aprenden a hablar; se atascan o repiten los mismos sonidos cuando intentan pronunciar algunas palabras. Pero puede llegar a ser un problema importante para algunos niños cuando son mayores. Dele tiempo para terminar las palabras y las frases, elógiele por su esfuerzo y evite ponerle bajo presión al hablar.

Repaso de la unidad

- ▶ Los maestros pueden encontrarse con niños con dificultades diversas, *no todas ellas evidentes*.
- ▶ Las dificultades más frecuentes son las discapacidades intelectuales, los problemas auditivos y las deficiencias visuales. *Es posible tener más de una deficiencia*.
- ▶ Las señales de alarma aparecen enumeradas. *Los maestros deben comprobar que el niño no tiene ninguna dificultad en vez de dar por hecho que todo va bien. No obstante, la confirmación de una deficiencia se tiene que hacer con extrema prudencia y rigor*.
- ▶ Comente sus observaciones con el niño y la familia. *Sus opiniones le orientarán acerca de las medidas que debe tomar*.
- ▶ Se hacen sugerencias para obtener orientación de otros profesionales. *Los maestros tienen que tomar medidas aunque no se confirme la causa de la dificultad. Confíe en sus juicios*.
- ▶ Se aportan ideas para adaptar el aula y las estrategias didácticas, que *pueden beneficiar a todos los niños de la clase, no sólo a los que tienen la dificultad*.
- ▶ Puede emplear el modelo descrito para decidir las adaptaciones que sea necesario introducir en el currículo para niños con necesidades especiales. *¡Irá haciéndolo mejor cuanto más lo practique!*

Responder a la diversidad

Unidad 3: Generalidades

**Después
de haber
trabajado esta
unidad, habrá
aprendido**

- ▶ Nueve maneras de atender la diversidad en la clase: comunicación efectiva, manejo de la clase, planes educativos individualizados; uso de medios auxiliares; la preparación de las clases; ayuda individual para los alumnos; manejar la conducta del niño y favorecer la integración social en la vida de la escuela.
- ▶ Un método para revisar su práctica docente y encontrar ayuda a sus propias necesidades.
- ▶ Cómo adaptar las pruebas y exámenes de la escuela para evaluar mejor el aprendizaje de los niños con necesidades especiales.

Contenido

- ▶ **En la 1ª parte** se explican las nueve "reglas de oro", dando ideas para su puesta en práctica. Se invita a los maestros a que digan las medidas que ya estaban empleando y otras que podrían intentar.
- ▶ **En la 2ª parte** se estudia la adaptación de las pruebas y exámenes de la escuela para que los niños con necesidades especiales tengan medios más adecuados de demostrar su competencia.

1ª Parte. Las nueve reglas de oro

En esta parte resumimos las nueve "reglas de oro" para gestionar la diversidad existente en cualquier aula y especialmente en los niños con necesidades especiales. Maestros de todo el mundo las han encontrado útiles y los alumnos aprenden mejor. Son las siguientes:



1. Integrar a todos los alumnos

El valor que tiene la educación integradora para los educandos radica en la convivencia y la comunicación con otros niños. Los maestros tienen que fomentar ambas pues la experiencia muestra que los niños con necesidades especiales pueden permanecer aislados dentro de las clases o de las escuelas.

- ▶ Los maestros deben explicar a los otros niños las razones por las que algunos no pueden hablar, o se comportan de distinta manera, etc. Es preciso que se reconozca la diversidad y se respete. Deje que los niños descubran por sí mismos cómo trabajar con sus compañeros. Quizá sea necesario abordar estos temas en las reuniones de padres y profesores.
- ▶ Los mayores obstáculos para la integración suelen ser las actitudes. Es posible que los niños no estén acostumbrados

a otros niños que parecen diferentes por su aspecto o su comportamiento. También los padres pueden preocuparse de que "baje el nivel" si se incorporan a la clase niños con discapacidades y otras necesidades especiales. Los maestros son los encargados de desarrollar actitudes positivas entre los alumnos, los padres y, por supuesto, entre los demás profesores.

Consejo del maestro:
Una excursión contribuyó a que los niños hicieran nuevos amigos. Los niños más capacitados estaban deseosos de ayudar a los otros.

- ▶ Los niños que usan medios auxiliares, como audífonos o necesitan un equipamiento especial pueden hablar de ello a la clase y enseñar cómo se usan.
- ▶ Anime a los niños a que "apoyen" a los que tienen necesidades especiales. Para la integración social es importante que los niños jueguen y trabajen juntos. También pueden ayudarles en los aseos, en los traslados entre clases y en los recreos.
- ▶ En la clase, fomente las oportunidades de "tutorías entre iguales". Los alumnos más capacitados pueden ayudar en el trabajo escolar a los menos capaces. Asegúrese asimismo de que los niños con necesidades especiales contribuyen provechosamente al trabajo escolar, de manera que no se conviertan en dependientes o en meros sujetos pasivos de ayuda.
- ▶ Organice en clase juegos didácticos a los que puedan jugar todos juntos, por ejemplo, juegos que ayuden a dominar la lectura y los números.
- ▶ Disponga las actividades de clase de manera que se terminen en grupo; así todos contribuyen y están contentos de hacerlo.
- ▶ Piense de qué forma los niños con necesidades especiales se puedan incorporar a los juegos y deportes. Por ejemplo, un niño ciego puede correr junto a otro que vea en las competiciones de carreras. O invente un juego en el que ningún niño pueda ver.
- ▶ Desarrolle las potencialidades de todos los niños fomentando su participación en las actividades escolares, como las canciones, el baile y la representación.
- ▶ Involucre a todos los niños en todas las actividades de la escuela; por ejemplo en la limpieza, en la cocina y como monitores en clase.
- ▶ Una buena señal es ver que los niños juegan juntos en los recreos y que hablan de ir unos a casa de otros.

¿Existen otras formas de garantizar la integración social de los niños con necesidades especiales en la escuela? Señale las que emplee más a menudo en su escuela.

-
-
-

2. Comunicarse

La comunicación es primordial en la enseñanza. Es imprescindible que exista una comunicación fluida entre los maestros y los niños y entre éstos entre sí.

Dicho en pocas palabras, la comunicación supone el envío y la recepción de mensajes. Por ejemplo, el mensaje podría ser:

- Una orden** *"Pon tu nombre en el libro"*
- Una pregunta** *"¿Qué mes va después de junio?"*
- Un comentario** *"Esta noche hay un partido de fútbol"*
- Una opinión** *"Lo has hecho muy bien"*

Como usted sabe, los maestros tienen que hablar mucho. Una parte de lo que hablan es para organizar la clase y dirigir el comportamiento de los niños. Otras veces es para informar de algo o explicar cosas nuevas a los niños. Otras, es para comprobar su aprendizaje.

¿Qué otras razones hay para que el maestro hable con los niños?

-
-
-

Normalmente, las personas envían sus mensajes hablando. ¡Pero ésta no es la única forma que tenemos de comunicarnos!

¿De qué otras maneras se comunica?

■

■

Hay muchas maneras diferentes que emplean las personas. Desde luego, pocas veces usamos solamente un medio. Sus respuestas pueden ser:

- los gestos – señalar e imitar acciones;
- la expresión facial para indicar que usted está contento, molesto, sorprendido;
- mirar fijamente – para indicar que quieres comunicarte con alguien; o llamar la atención de la gente hacia los objetos;
- dibujos y símbolos
- lectura y escritura
- lenguaje de signos – como el que emplean los sordos.
- cantar, actuar, bailar y tocar

¿Qué medios de los citados son más frecuentes en su ámbito cultural?

■

■

¿Cuáles de estos medios podría usar para organizar el aula?

■

■

¿Cuáles se pueden usar para dar información nueva?

■

■

Comunicación clara

Los maestros necesitan que su comunicación sea muy eficaz. Todos los educandos son distintos. Algunos aprenden mejor viendo, otros oyendo o haciendo. El buen comunicador emplea varios canales o formas de comunicación y repite los contenidos esenciales en distintas actividades didácticas en el aula y fuera de ella.

El maestro tiene que:

- ▶ Ser bien visto por todos los alumnos. Es preferible que esté de pie que sentado en su mesa.
- ▶ Pronunciar bien y elevar la voz ligeramente, sin gritar.
 - ▶ Emplear un vocabulario sencillo y frases cortas.
 - ▶ Avisar a los alumnos de los mensajes importantes: "escuchad con atención" – y mirarlos a los ojos, si es adecuado en su ámbito cultural.
 - ▶ Repetir los mensajes importantes.
 - ▶ Hacer gestos y poner expresiones faciales a la vez que habla para que los niños entiendan el verdadero sentido. Son especialmente útiles cuando se organiza la clase. Pero también se deben hacer al explicar las lecciones.
- ▶ Comprobar que los niños le han entendido. Pídales que repitan lo que usted ha dicho o que lo resuman con sus propias palabras.
- ▶ Animar a los niños a que le hagan saber si no han entendido algo levantando una mano y preguntándole. Lo mismo deben hacer cuando no hayan entendido algo que hayan dicho otros niños.
- ▶ Animar a los niños a que gesticulen cuando el maestro no les entiende a ellos.
- ▶ A veces, los compañeros o hermanos del niño con discapacidad le pueden ayudar a entender lo que el niño trata de decirle.
- ▶ Aprender la lengua de signos y a deletrear con las manos si tiene niños con deficiencias auditivas. Toda la clase puede aprender algunos signos o frases por señas de manera que ellos también se puedan comunicar con sus compañeros. Póngase en contacto con su organización nacional de ciegos para informarse de los cursos de formación que organizan.
- ▶ Complementar su comunicación verbal con láminas, dibujos y mensajes escritos.
- ▶ Usar el "plan de cuatro puntos" para introducir nuevos aprendizajes: 1. Captar la atención del niño. 2. Presentar la

Consejo del maestro:

He grabado mi clase en una cinta. ¡Me sorprendió lo mucho que hablaba yo! Seguro que los niños no entendieron ni la mitad!

actividad. 3. Observar el rendimiento del niño. 4. Informarle de sus resultados. Asegúrese de que sus instrucciones son claras y adecuadas para cada fase.

¿Hay otros cambios que haya introducido o pueda introducir en la manera de comunicarse con sus alumnos?

■

■

■

**¿Cómo comprueba que sus alumnos le entienden?
¿Cómo comprueba que se entienden entre ellos?**

■

■

■

¿Cómo demuestra a sus alumnos que los entiende?

■

■

■

Señale los cambios que podría intentar referentes a la comunicación.

■

■

■

3. Organizar el aula

La disposición de las aulas puede ser favorable o desfavorable para el aprendizaje de los niños. Quizá los maestros no puedan hacer mucho para cambiar su aula. Pero aquí van algunas ideas.

- ▶ Los niños con necesidades especiales necesitan sentarse cerca del maestro y de la pizarra.
- ▶ Trate de disponer el aula de manera que los niños se puedan mover libremente, sobre todo si hay algunos con problemas visuales o de movilidad. Igualmente, algunos niños pueden necesitar más luz, mientras que otros pueden ser sensibles a ella.
 - ▶ Los pupitres se pueden disponer de manera que se facilite el trabajo en grupo y la ayuda mutua entre los alumnos.
 - ▶ Si el espacio lo permite, trate de dejar una zona libre, de manera que pueda usted trabajar con algunos niños individualmente o en pequeños grupos en algunos momentos. Esta zona se podría separar con un biombo para evitar distracciones.
 - ▶ Tenga preparada una serie de actividades para los niños que acaben antes su trabajo. Podría ser una pequeña biblioteca de aula, fichas de trabajo y juegos.
- ▶ Ponga los cuadros y carteles a la altura de los ojos de los niños en vez de ponerlos en lo alto de la pared. Use dibujos, letras y símbolos grandes para que todos los niños los vean y entiendan bien. También puede emplear texturas diferentes y objetos reales que se puedan tocar para ayudar a los niños con deficiencias visuales.
- ▶ Algunas cosas es preferible explicarlas fuera de las clases. Emplear el dinero para comprar comida se puede hacer en simulación en el aula, pero es mejor que los niños tengan la oportunidad de practicar en situaciones reales. Igualmente, las lecciones sobre plantas y animales se pueden explicar en el patio de la escuela o en alguna granja vecina.
- ▶ Los niños con deficiencias visuales o auditivas tienen más dificultades en las clases impartidas al aire libre. Las escuelas tienen que procurar que los maestros dispongan de salas adecuadas si tienen niños de este tipo, sobre todo si acaban de empezar la escuela.

Consejo del maestro:
He traído una colchoneta de casa. A los niños les gusta sentarse en ella para leer en el rincón de los libros

¿ Hay otros cambios que haya hecho o pueda hacer en la clase?



Señale los cambios que podría introducir en su clase.



4. Preparar las clases

Es bien sabido que preparar las clases hace que la enseñanza sea mucho más efectiva. Cuando se trata de niños con necesidades especiales, esto es imprescindible.

- ▶ Cuando planee una clase, tenga presentes los objetivos que persigue para todo el grupo y después los de algunos alumnos en concreto. Sus planes individualizados son ahora de gran ayuda. Por lo tanto, tiene que orientar su clase y el trabajo que quiere que hagan los niños de acuerdo con sus capacidades, intereses y motivación. Por ejemplo, la clase está trabajando la suma, pero a un alumno se le pueden poner cinco sumas en lugar de diez, mientras que otro quizá repasa otra tarea más fácil – contar los objetos de un conjunto. Por eso, en la clase el maestro trabaja en diferentes niveles según la capacidad de los niños. (Ver también el estudio de casos en la pág. 60.)
- ▶ Piense en cómo puede involucrar a los niños activamente en la clase. Por ejemplo, al estudiar las medidas, los niños pueden averiguar la altura de los demás niños.

Consejo del maestro:

He forrado las fichas de trabajo con plástico transparente para que no se estropeen. ¡Así se pueden usar miles de veces!

- ▶ Los niños entenderán mejor si pueden ver y tocar los objetos. ¿Hay medios visuales que pueda emplear en sus clases? Pueden ser objetos reales; o bien cuadros o dibujos.
- ▶ Decida las palabras clave que va emplear en la clase, haga una lista con ellas al principio de la clase y asegúrese de que las entienden.
- ▶ Prepare fichas de trabajo para usarlas durante la clase. Se pueden hacer pensando en atender a las necesidades concretas, con letras grandes si tienen deficiencias visuales, o

simplificadas para los que tengan discapacidades intelectuales. Pueden servir para usarlas más veces. Los maestros pueden compartirlas con sus colegas. Pero recuerde que no hay dos niños iguales y quizá sea necesario personalizar las fichas.

- ▶ El trabajo en grupo facilita la participación de todos los alumnos y es una manera excelente de atender a las necesidades individuales. Con alumnos con necesidades especiales quizá necesite darles una explicación adaptada a sus necesidades y dejarles que trabajen sobre ello mientras da la clase a los demás. No obstante, cada lección debe constar de distintos tipos de actividades: actividades de toda la clase, trabajo en grupo, trabajo de dos en dos, trabajo individual. Haga los grupos según distintos criterios (grupos mezclados/capacidad /intereses) y cámbielos frecuentemente para evitar las etiquetas y los "grupitos". Puede ampliar sus conocimientos sobre la preparación de las clases en el Manual de la UNESCO.
- ▶ Seguramente será necesario adaptar el ritmo de la clase y la cantidad de material que va a emplear al tiempo disponible. Es preferible ser selectivo en lugar de tratar de emplear demasiado material.

Igualmente, en los planes individuales, es necesario hacer un planeamiento de la jornada escolar. En él se señalarán las actividades alternativas para los niños con necesidades especiales. También puede ser útil preparar este plan con los alumnos al principio de las clases.

¿Se le ocurren otras cosas que puedan planear los maestros?



¿Qué plan cree que haría mejor o más a menudo?



5. Planear para individuos

Desde el principio de este módulo hemos insistido en que cada niño es un individuo. De ahí la necesidad de que los maestros tengan presentes las necesidades individuales de los niños a la hora de preparar sus clases. Una manera de hacerlo es tener un plan individual para cada alumno con necesidades especiales. Esto se considera una buena práctica en muchos países y en otros es una exigencia legal. Pero no se debe olvidar que el punto de partida para la preparación de las clases es el plan para toda la clase, y que el plan individual puede complementar la lección para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje. Los planes individuales se pueden elaborar para todo el curso, para clases individuales, etc.

- ▶ Para la enseñanza primaria, hay que señalar en el plan los objetivos específicos de las principales áreas curriculares, como la lectura y los números. En la enseñanza secundaria, el plan tiene que abarcar todas las materias.
- ▶ El plan se debe elaborar con ayuda de los padres o personas encargadas del niño. De esta forma, pueden identificar los aspectos del currículo que creen más importantes para su hijo. También es conveniente involucrarlos para que ayuden al niño en casa y para ello deben tener una copia del plan. Los alumnos mayores también pueden participar revisando los planes y comentando con usted las dificultades que encuentran en su trabajo escolar.
- ▶ Lo mejor es elaborar los planes al principio de cada período de evaluación. Es el momento apropiado para revisar el progreso del niño en el período pasado y fijar nuevos objetivos. Por eso el plan equivale a un registro de los avances del niño que se puede comentar con otros maestros a medida que el niño va pasando de curso.
- ▶ En el plan se identifican las capacidades del niño en las diferentes áreas curriculares. Por lo tanto, se señalan los nuevos objetivos sobre los que hay que trabajar. Esto significa que los niños de una misma clase cubren el currículo en distinta medida.
- ▶ Es preciso que los maestros observen y evalúen el nivel de competencia del niño, sus intereses y sus necesidades específicas. Y que detallen lo que los niños pueden hacer solos, lo que pueden hacer con muy poca o ninguna ayuda de los maestros o de los compañeros. Esto puede saberlo por el trabajo de clase o quizá desee "comprobar" sus capacidades poniéndoles diversas tareas graduales de menor a mayor dificultad.

Consejo del maestro:

Empezamos elaborando los planes individuales para niños con discapacidades, pero ahora los empleamos con todos los niños que van quedando atrás. ¡La diferencia es increíble!

► Decidir los nuevos objetivos de aprendizaje no es fácil. No deben ser demasiado difíciles para que el niño no se desanime, pero es preciso estimularle para que aprenda cosas nuevas. No se preocupe por si no acierta a la primera. Si el niño alcanza rápidamente los objetivos que se ha marcado, puede añadir otros. E igualmente, si se ve que los objetivos eran excesivos, pruebe a dividir la tarea en partes más pequeñas. Por ejemplo, puede que un niño no reconozca las distintas monedas; en ese caso, en lugar de introducirlas todas de una vez, empiece con las dos que se distinguen más fácilmente; a continuación, introduzca otras dos; después hágale tomar una de tres y después una de cuatro y así hasta que domine todas. Los maestros suelen emplear un método progresivo, pero quizá no en pasos tan pequeños como el de este ejemplo.

► En el plan deben figurar las disposiciones especiales que se hayan revelado útiles para ayudar al niño en la escuela, como la distribución de los pupitres, el uso de medios auxiliares, etc.



¿Qué niños de su clase son los más beneficiados por el plan individual?



Elabore un plan individual para un niño. Debe incluir al menos tres áreas curriculares, como lectura, escritura y matemáticas.



6. Prestar ayuda individual

Por definición, los niños con necesidades especiales necesitan ayuda. Por lo tanto, se beneficiarán más si la enseñanza va dirigida a sus necesidades concretas. Pero ¿cómo van a conseguir los niños la ayuda individual? No es fácil, pero aquí van estas ideas que han resultado útiles a algunos maestros.

▶ Cuando la clase está trabajando en una actividad, el maestro puede dedicar un rato a uno o dos niños y repasar los principales puntos de la lección con ellos o ayudarles a empezar el trabajo individual relacionado con la lección.

▶ Se puede agrupar a los niños por niveles de capacidad. El maestro puede ir pasando de un grupo a otro ayudándoles en lo que necesite cada uno. Esto da buen resultado con la lectura y los números. Pero se debe usar con moderación, pues enseguida se ponen "etiquetas" y los niños se identifican rápidamente como "adelantados" o "atrasados". Igualmente, en los grupos de capacidades mezcladas, las tareas se deben programar de manera que todos los niños participen en ella y los niños más capaces puedan ayudar a los menos capaces.

▶ Los niños con necesidades especiales se pueden colocar al lado de un alumno más capaz que pueda ayudarle a organizar su trabajo y echarle una mano cuando él haya terminado el suyo. Esto puede ser bueno para todos y se conoce como "tutoría entre iguales".

Consejo del maestro:
Me quedo diez minutos con el niño para corregirle el trabajo cuando los demás van al comedor. La clase está silenciosa y me puedo dedicar a él en exclusiva.



- ▶ Dos maestros pueden mezclar sus clases y uno encargarse del grupo general mientras el otro trabaja en pequeño grupo o individualmente con los niños que necesitan ayuda.
- ▶ Se puede contratar a voluntarios que vengan a la clase a ayudar a los niños. Quizá también pueden hacerlo miembros de la familia, madres o abuelos. Debe ser por un tiempo limitado para ayudar a los niños a adaptarse a la clase o a dominar los conceptos básicos de algunas materias. Los voluntarios también pueden trabajar con los otros niños mientras el maestro se dedica al niño con necesidades especiales.
- ▶ Los alumnos mayores de la escuela también pueden tener algunos ratos para ayudar a los alumnos con necesidades especiales. Esto puede formar parte de sus materias de ayuda social.
- ▶ Los voluntarios o el personal que trabaja en los proyectos de rehabilitación basada en la comunidad son otra fuente de ayuda individual. Pueden ser especialmente útiles cuando el niño empieza la escuela pues conocerán al niño y a la familia.
- ▶ Si las escuelas disponen de maestros especialistas o maestros terapeutas, éstos pueden asesorar a los maestros en la preparación de las clases y en la elección de los métodos didácticos más adecuados. Ocasionalmente, podrían prestar ayuda individual en la clase.
- ▶ En los países más ricos, la escuela contrata a maestros auxiliares para trabajar en la clase. Es esencial que haya un planeamiento previo y una buena comunicación entre el maestro y el auxiliar. También es posible que la presencia de éste retraiga al niño con necesidades especiales de participar activamente en la clase, a menos que las clases se planeen de manera que todos los niños puedan formar parte del grupo.

¿Existen otras formas de prestar ayuda individual a los niños?

Señale las que usted tiene más al alcance.

-
-
-

7. Emplear medios auxiliares

Consejo del maestro:
En nuestra escuela había un día en que venían familiares y miembros de la comunidad y nos ayudaban a hacer los medios auxiliares.

A veces, las dificultades de los niños se pueden superar con medios auxiliares y equipamiento adecuado para superar sus deficiencias concretas. Ejemplos típicos son las gafas con las que los niños ven mejor, las muletas y las sillas de ruedas para que puedan moverse por la escuela más fácilmente, y los audífonos. Con los niños más pequeños, los maestros deben estar pendientes de que usen las gafas y los audífonos en la escuela. También es preciso que las cuiden porque se rompen fácilmente.

Hay otro tipo de medios auxiliares que pueden ser útiles para los maestros. Los hemos agrupado en cinco apartados. En los países más desarrollados, se pueden comprar ya hechos. Pero es posible hacerlos a bajo coste.

Los detalles para su confección se encontrarán en los libros citados. Los alumnos mayores podrían hacerlos como parte de su trabajo de clase y también se puede pedir ayuda a las familias.

Los niños deben tener los medios auxiliares en casa y en la escuela. Las escuelas deben crear una biblioteca de medios auxiliares para que los maestros los usen cuando los necesiten.

► **Medios didácticos:** Los maestros los usan a menudo en sus clases. Pueden ser tarjetas mnemotécnicas para ayudarles en la lectura, carteles y dibujos en la pared. El tiempo que se emplea en hacerlos compensa porque son una gran ayuda para el aprendizaje de los niños. Además, se pueden usar con los demás niños y compartir con los otros maestros y no son caros porque se hacen con restos de materiales. Todos los maestros saben hacer buenos medios didácticos pero quizá les falte confianza. La práctica ayuda. También los alumnos pueden participar en su elaboración.

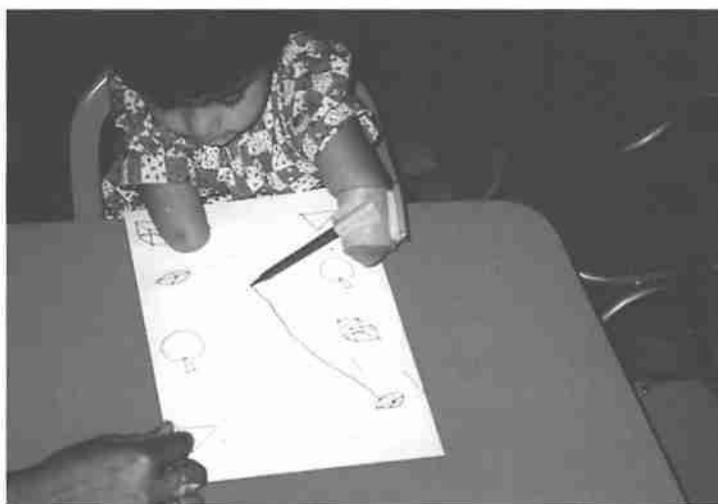
Con los niños que tienen dificultades de aprendizaje, quizá sea preciso emplear dibujos más grandes o recurrir al sentido del tacto para ayudarles.



- ▶ **Juguetes:** Para los niños más pequeños se pueden hacer muchos juguetes con restos o sobras de materiales, por ejemplo, cascabeles, muñecas, marionetas, rompecabezas e instrumentos musicales. También juegos como el dominó con puntos grandes o en relieve para los niños con deficiencias visuales o discapacidad intelectual.



- ▶ **Equipamiento del aula:** Los maestros pueden contribuir a mejorar el equipamiento para facilitar el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, poniendo espuma de caucho alrededor de los lápices, los niños pueden sujetarlos más fácilmente; con tapones de botella se puede hacer un ábaco para que los niños aprendan a contar, o también se pueden hacer reglas con números grandes o en relieve para los que tienen deficiencias visuales.





► **Mobiliario del aula:** Los niños con impedimentos físicos pueden tener dificultades para sentarse. Hay sillas especiales o dispositivos que los sujetan correctamente. Y se pueden hacer por poco dinero, de cartón piedra o de restos de madera.

► **Medios auxiliares para la movilidad:** Por poco dinero se pueden construir diversos medios para ayudar a los niños a moverse, como por ejemplo, carritos, andadores y muletas para niños con dificultades motrices, y bastones para niños ciegos.



► **Medios auxiliares para la comunicación:** Se puede dar a los niños una tabla en la que se han puesto dibujos, símbolos o palabras. Los maestros y los niños pueden comunicarse mutuamente empleando la tabla.

¿De qué medios auxiliares y equipamiento dispone usted en su clase o en su escuela?

■

■

¿Qué medios auxiliares y equipamiento sería mejor para sus alumnos con necesidades especiales?

■

■

8. Solucionar problemas de conducta

Algunos alumnos tienen en clase una conducta perturbadora. Pero es preciso que los niños aprendan a comportarse de manera aceptable socialmente.

- ▶ Todos los maestros (y demás personal) de la escuela que trabaja con los niños deben ponerse de acuerdo en adoptar una estrategia común para responder a la conducta del niño, sobre todo en lo referente a premios y castigos.
- ▶ ¿Se le ocurre alguna causa para la conducta del niño? ¿Están quizá tratando de evitar un trabajo que les resulta difícil? ¿O de llamar la atención de los maestros y de los demás niños? ¿Quizá están inquietos porque tienen hambre? Observar y estudiar su comportamiento cuando surge el problema de conducta puede dar algunas pistas de su causa y de la medida más oportuna.

Consejo del maestro:

En vez de esperar a que surja el problema de conducta y después solucionarlo, hice un plan para reducir las posibilidades de que surgiera: ¡eso me hizo controlarme a mí en vez de controlar al niño!

- ▶ Los niños suelen dar avisos de que van a empezar a tener una conducta perturbadora. Si es capaz de identificarlos, trate de distraer al niño: por ejemplo, póngale más cerca de usted y póngale la mano en el hombro mientras continúa la clase. O encárguele una actividad que usted sepa que es capaz de hacer y que le gusta; por ejemplo, repartir libros a la clase.
- ▶ Otra posibilidad es acortar la jornada escolar del niño o darle ratos libres en los que pueda descansar. Es preferible que mantenga un comportamiento adecuado todo el tiempo que esté en la clase que estar en ella inadecuadamente. El tiempo que pase el niño en la clase se puede ir aumentando progresivamente. Esta estrategia es útil sobre todo cuando el niño acude a clases nuevas por primera vez.
- ▶ Debe replantearse dónde colocar al niño en clase. Los niños que tienden a moverse mucho se deben sentar cerca de la pared o entre dos compañeros, de manera que no puedan salir de su sitio tan fácilmente. Una estrategia mejor es dar tareas con contenido a los niños activos, como repartir fichas de trabajo y ordenar la clase de manera que su tendencia a dar vueltas se encauce a una conducta adecuada.
- ▶ Los maestros deben premiar al niño cuando se porta bien y ha hecho bien su trabajo por medio de elogios y el reconocimiento

de la clase. Todo plan para solucionar las conductas negativas TIENE que pasar por fomentar las conductas positivas. De otro modo, los niños aprenden lo que no tienen que hacer, pero no lo que sí deben hacer.

- ▶ Los premios funcionan mejor cuando toda la clase hace un "trato" por buena conducta. Esto fuerza a los alumnos revoltosos a portarse bien para no perjudicar a los compañeros.
- ▶ Muestre su disgusto por la mala conducta mediante el tono de voz, la expresión de la cara y frases cortas y sencillas sin perder la calma ni el control.
- ▶ Los castigos sólo son efectivos si los niños entienden la relación entre éste y su conducta y si consiste en algo que no les gusta. Expulsar al niño de la clase puede ser un premio para el niño que lo que quiere es no hacer el trabajo escolar. Por la misma razón, no ponga como castigo un trabajo escolar extra pues el niño lo asociará con la mala conducta.
- ▶ No amenace al niño a menos que pueda cumplir la amenaza y esté preparado para ello. Haga que el niño tenga claras las consecuencias de su conducta. Por ejemplo, si pega a otro niño, se quedará en clase con usted a la hora de la comida y no saldrá al recreo.
- ▶ Tenga cuidado con no desautorizarse ante los demás. Por ejemplo, mandar a un alumno revoltoso al director da la impresión de que usted no es tan importante como él. Deben hablar con el niño los dos, el director y usted.
- ▶ Hable con los alumnos sobre los efectos que la conducta de uno puede tener en otro. La dramatización y el juego de rol pueden hacer que los alumnos experimenten y liberen sus emociones.
- ▶ Entérese por la familia si el niño observa el mismo comportamiento en casa y si es así, planea con ellos una estrategia común ante esa conducta.
- ▶ Recuerde: un método que da buen resultado con un alumno, puede no darlo con otro. Las claves del éxito son las respuestas planeadas y firmes.
- ▶ Ante conductas especialmente graves, puede ser necesario apartar al niño de la clase y que trabaje con otro adulto. Ahora bien, esta medida debe formar parte de un plan en el que figuren las sugerencias hechas anteriormente. Si no, el alumno puede comportarse mal para librarse del trabajo de clase. La expulsión de la clase debe ser el último recurso.
- ▶ Las escuelas secundarias principalmente tienen que desarrollar una política sobre la expulsión de los alumnos debido a su

comportamiento. Así, todos los maestros siguen la misma política y los niños son tratados con imparcialidad. En esta política tienen que estar descritas las conductas inaceptables; las medidas que tienen que tomar los profesores y la escuela, el contacto con las familias y el tiempo que el niño puede estar expulsado.

- ▶ En algunos casos, las conductas obedecen a causas emocionales o son reacciones a malas experiencias. En estos casos, deberían ver a un especialista que descubriera las causas y ayudara a resolver el problema.

¿Ha encontrado usted otras formas de solucionar los problemas de conducta?

■

■

■

¿Qué métodos cree que merece la pena intentar con sus alumnos?

■

■

■

¿Existe en su escuela una política para expulsar a los niños de la escuela? ¿Qué cambios pueden ser necesarios para los niños con necesidades especiales?

■

■

■

9. Trabajar en colaboración

Los maestros no deben trabajar aisladamente. Veremos a continuación cómo algunos maestros han recibido orientación y ayuda.

- ▶ Pida consejo a otros maestros de su escuela. Quizá no es una práctica muy común pero tampoco es un signo de fracaso. Puede aprender muchas cosas de otra persona. Un grupo del personal se podría reunir una vez a la semana durante 30 minutos. Cada semana un maestro se encargaría de exponer brevemente un problema concreto: por ejemplo, encontrar un método adecuado para una cuestión pedagógica o problemas de conducta, etc. Los demás maestros aportan todas las ideas posibles para solucionarlo y se escogerían las que parecieran más útiles. Los directores tienen un papel importante en el desarrollo de iniciativas de este estilo.
- ▶ Observe cómo manejan sus clases los demás maestros e invite a sus colegas a observar cómo lo hace usted. Comentar juntos lo que cree que estuvo bien y las cosas que se pueden mejorar.

Consejo del maestro:

Si tenemos en la escuela alumnos de pedagogía en prácticas, les pedimos orientación, pues ellos están aprendiendo las últimas ideas.

- ▶ La escuela puede enviar a los maestros a los cursos de formación que estén a su alcance. Después pueden hacer una presentación a los demás y comunicar los recursos que han aprendido.

- ▶ Averiguar si en la localidad hay especialistas en alguna discapacidad, por ejemplo personal que trabaje en un proyecto de rehabilitación basada en la comunidad, o en escuelas especiales. Trate de reunirse con ellos y pedirles orientación. Sería bueno que pudieran visitarle en su escuela y vieran allí a los niños y su forma de enseñar.

- ▶ En algunos países, las autoridades educativas han dotado a las escuelas con maestros especialistas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales. Pueden atender a una escuela o a un grupo de escuelas. Trabajan con los maestros en la adaptación de los currículos y de los métodos de enseñanza. También pueden trabajar individualmente con algunos alumnos o con un grupo de éstos. Los maestros deben tratar de observar estas sesiones y trabajar en colaboración con los maestros especialistas para incorporar estas enseñanzas a sus clases.

- ▶ Existen cada vez más libros y revistas sobre las ayudas a los educandos con necesidades especiales. Las escuelas podrían organizar una pequeña biblioteca de consulta para los maestros.
- ▶ El Manual para la formación del profesorado, de la UNESCO, contiene muchas sugerencias.

¿Hay otras personas en su escuela o en el sistema educativo que pueda orientarle?

Nombre a las personas a las que se dirige como consejeras.

-
-
-

No haga demasiado

Como acaba de ver, los maestros pueden adaptar su práctica de muchas maneras para atender mejor las necesidades de los niños con dificultades de aprendizaje. Pero queremos terminar insistiendo en tres cosas.

- ▶ Con algunos niños necesitará introducir sólo unas pocas adaptaciones; en cambio otros necesitarán más. Niños con la misma dificultad aparentemente, necesitarán probablemente distintos grados de ayuda. Conozca al niño y actúe en consecuencia.
- ▶ Tenga cuidado de no hacer demasiado por el niño pues éste tiene que esforzarse tanto como el maestro por aprender. Vaya haciendo cada vez menos y espere que él haga cada vez más.
- ▶ No descuide a los demás niños de la clase mientras atiende al niño con necesidades especiales. Procure que las actividades programadas incluyan a todos. Tómese un tiempo al acabar cada semana para revisar los resultados obtenidos y, si es necesario, haga los ajustes precisos para la semana siguiente.

Revise su práctica docente

Lea las respuestas que ha dado a las preguntas de esta unidad y conteste a las siguientes:

Resuma los cambios que va a introducir en su enseñanza para ayudar a los niños con necesidades especiales.

Si es posible, póngalos en orden de prioridad empezando por el que crea más importante.

¿Con qué ayuda y orientación cuenta usted para introducir estos cambios?

¿Cómo pueden estos cambios beneficiar a todos los niños?

Compare sus respuestas con las de sus colegas de la misma escuela.

Los cambios necesarios son:

- 1.
- 2.
- 3.

La ayuda y orientación que necesito:

-
-

Estos cambios son beneficiosos para el aprendizaje de todos los niños:

-
-

2ª Parte. Los exámenes

En este apartado vamos a tratar el tema de cómo ayudar a los niños con necesidades especiales en los exámenes.

Los exámenes son una comprobación del aprendizaje del alumno. Pero para el alumno significan mucho más que eso. Tienen que ser capaces de prepararse, leer las preguntas del examen, expresarse por medio de la escritura y hacerlo rápidamente. Los niños con discapacidades pueden fracasar en los exámenes por estas causas más que por falta de conocimientos de la materia de la que se examinan. Igualmente, algunos niños pueden estar mal preparados para el examen debido a la situación familiar y a las bajas expectativas.

Por lo tanto, en aras de la justicia, se precisan algunas adaptaciones cuando llegan los exámenes. Aquí se ofrecen algunos ejemplos que se están poniendo en práctica en todo el mundo.

- ▶ Darles más tiempo para hacer un examen escrito. Por ejemplo, 60 minutos más si el examen es de dos horas.
- ▶ Leerles los exámenes y que ellos dicten sus respuestas a un maestro que las escribe para que otro se lo corrija. También pueden grabar sus respuestas en una cinta. Esto puede suponer una ayuda para los niños con problemas visuales o con impedimentos físicos que afecten a sus movimientos.
- ▶ Que se examinen de menos asignaturas.
- ▶ Que sólo hagan un examen al día, es decir espaciar más los exámenes.
- ▶ Que una parte del examen sea una prueba práctica para que los alumnos puedan demostrar sus competencias sin tener que emplear el lenguaje. Así se comprueban mejor sus competencias en el caso de que tengan problemas de lenguaje.

¿Suponen estas disposiciones una ventaja excesiva con respecto a los demás alumnos? Cambie impresiones sobre este tema con los demás maestros.

Alternativas a los exámenes

Además de los exámenes escritos en un tiempo determinado y en una situación especial, existen otras maneras de comprobar las competencias de los alumnos.

La alternativa más corriente es la evaluación continua en la que se valora el aprendizaje a lo largo de todo el curso. Se puede hacer de distintas formas. Por ejemplo:

Carpeta de trabajo: El alumno conserva en una carpeta los mejores trabajos realizados durante el curso, por ejemplo fichas y trabajos que se le hayan encomendado. Es parecido a todos los deberes que le hemos puesto a usted a lo largo de este módulo.

Trabajo por proyectos: Los alumnos tienen que hacer una serie de trabajos para demostrar su aprendizaje, lo que les obliga a hacer una lectura independiente, una "investigación" y un informe escrito. Equivale a los ensayos e informes que deben hacer los maestros en formación.

Observación directa: Los maestros observan el rendimiento del alumno en diversas tareas y van graduando su trabajo. Los resultados se pueden cruzar con los de otros maestros. Este método es particularmente útil en las materias prácticas. Los tutores de los centros de formación de profesorado lo emplean cuando hacen visitas para observar la práctica docente de los maestros en formación.

Evaluación práctica: El alumno tiene que demostrar que ha adquirido una serie de competencias. Es muy adecuado para las materias prácticas y profesionales como costura y carpintería. El alumno tiene que demostrar que es capaz de realizar competentemente los trabajos que se le pidan con las diversas herramientas. Es el método usado en los exámenes de conducir.

Autoevaluación de los alumnos: Los alumnos evalúan su propio aprendizaje y sus progresos de diferentes maneras. Proporciona retroalimentación tanto a los maestros como a los alumnos. Requiere una cierta práctica por parte de éstos antes de poder evaluar su rendimiento adecuadamente.

Todas estas formas de evaluación son más adecuadas para alumnos con necesidades especiales pues les permiten tener la ayuda y el tiempo extra que necesitan. Desde luego, hay muchos que defienden que son más adecuadas para todos los alumnos.

Pero estos cambios no se producirán enseguida. Un punto de partida es que los maestros adapten los exámenes escolares a los alumnos. Así pueden experimentar nuevos planteamientos y perfeccionarlos para que sean más justos para todos sin dejar de ser válidos para comprobar los aprendizajes.

Los maestros tienen muy poco control en los exámenes establecidos por el gobierno. Pero es preciso debatir estas cuestiones a escala nacional y los maestros tienen en ese debate un papel preponderante. El cambio no se producirá a menos que su necesidad sea evidente. En Sudáfrica por ejemplo, el sistema de educación está

dejando de estar basado en los exámenes y avanzando hacia la evaluación continua.

Pero incluso con los sistemas actuales de exámenes, conviene recordar que hay muchas personas con discapacidades que han terminado carreras universitarias y ocupan altos puestos en la industria, en la educación y en la política. Sería una buena idea invitarles a dar una charla a sus alumnos y colegas. Todos aprenderían mucho de ellos.

Repaso de la unidad

- ▶ Como muchos maestros ya saben, la diversidad entre los alumnos significa sencillamente que uno se convierte en mejor maestro.
- ▶ Significa emplear todas las competencias adquiridas en la docencia y aplicarlas de modo más consciente y coherente.
- ▶ Las ideas aportadas en esta unidad se pueden aplicar a todos los alumnos, sobre todo a los que tienen dificultades de aprendizaje, pero no sólo a los que tienen necesidades especiales.
- ▶ Es preciso un cambio en la práctica docente y que los maestros dediquen más tiempo a la programación y preparación de sus clases: ¡Con esto su trabajo en el aula será más fácil!
- ▶ Los maestros sienten una mayor satisfacción en el trabajo si constatan el progreso de los niños. Como señalaba un maestro: "Es nuestra contribución a la construcción de la nación".
- ▶ También es necesario introducir cambios en el sistema de exámenes para ser justos con los alumnos con necesidades especiales.

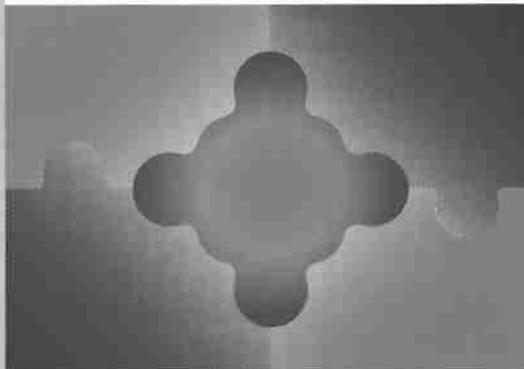
Trabajar en colaboración

Unidad 4: Generalidades

**Después
de haber
trabajado esta
unidad, habrá
aprendido**

Contenido

- ▶ Que las escuelas pueden unirse para apoyarse mutuamente y ayudar a sus profesores a trabajar en pro de la educación integradora.
- ▶ La necesidad de cambiar la cultura de las escuelas para que trabajen activamente con su comunidad.
- ▶ La necesidad de establecer relaciones con otros grupos de la comunidad, como padres y cuidadores, personal sanitario, trabajadores sociales, organizaciones de impedidos y benefactores de la comunidad que pueden ayudar a los alumnos a encontrar empleo cuando salen de la escuela.
- ▶ Las formas prácticas en que los maestros y las escuelas pueden colaborar con otros grupos de la comunidad.
- ▶ **1ª parte** cómo pueden ayudarse mutuamente las escuelas de un distrito.
- ▶ **2ª parte** el cambio necesario en la cultura de las escuelas.
- ▶ **3ª parte** ideas para colaborar con los cinco grupos de la comunidad que pueden ayudar a los maestros, que son:



1. Los padres y otras personas encargadas del niño
2. El personal sanitario
3. Los trabajadores sociales
4. Las organizaciones de impedidos
5. Los benefactores de la comunidad

Parte 1^a. Colaboración entre escuelas

El reto de alcanzar la educación para TODOS no se puede lograr en una escuela que trabaja aisladamente. Por el contrario, requiere la colaboración y participación activa de todas las escuelas de un distrito – jardín de infantes, primaria y secundaria. Esto es esencial para garantizar la continuidad de la educación de los niños con necesidades especiales. Mucho trabajo bien hecho se puede desperdiciar si un alumno tiene que cambiar de escuela y la que lo recibe no está preparada para adaptarse a sus necesidades.

La cooperación entre escuelas es todavía más importante si en el distrito existen escuelas especiales. Cuando las escuelas ordinarias y las especiales trabajan en colaboración, salen ganado tanto los alumnos como los maestros de ambos tipos de educación.

Pero la tradición en muchos países es que cada escuela sea autosuficiente y apenas haya contacto y comunicación entre ellas más allá de la participación en competiciones deportivas.

Desde luego, las autoridades educativas deberían dar el primer paso para la colaboración entre escuelas. Pero esto no parece estar muy próximo y son los docentes, y más especialmente, los directores los que pueden hacer que las cosas cambien.

A continuación se ofrecen algunas ideas que están surgiendo en todo el mundo para fomentar la colaboración entre las escuelas con miras a apoyarse mutuamente en las iniciativas hacia la educación integradora.

- ▶ Los directores de las escuelas y los miembros del consejo escolar de administración se reúnen al menos una vez al año para tratar cuestiones de interés común, como puede ser comprobar que todos los niños del distrito estén matriculados en una escuela, la admisión de niños con necesidades especiales, el acceso a los edificios y el equipamiento, la formación del personal y la ayuda a maestros y alumnos.
- ▶ Así, los maestros pueden visitar las otras escuelas y tener conocimiento de las iniciativas que han tomado para integrar a todos los niños.
- ▶ Las escuelas pueden intentar crear en su distrito un centro compartido de recursos didácticos y equipamiento; libros, revistas y programas de video que podrían usar los maestros y las familias. Lo ideal sería que esto estuviera en relación con un instituto local de formación del profesorado.
- ▶ Los maestros podrían ser enviados a otra escuela por un tiempo. Por ejemplo, un maestro de una escuela especial puede ir a una escuela primaria vecina para ayudar al personal. Podría ser por un período de tiempo –dos semanas– o un día a la

semana durante un período de evaluación. Igualmente, los maestros de la escuela ordinaria podrían ser enviados a la escuela o la unidad especial.

- ▶ En algunos países, las autoridades educativas han dotado a las escuelas con maestros especialistas que se encargan de los alumnos con necesidades especiales. Pueden atender a varias escuelas. Estos maestros podrían convocar reuniones de profesores; disponer intercambios de maestros y organizar cursillos de formación para grupos de docentes de todas las escuelas que estuvieran bajo su tutela.
- ▶ Un grupo de "trabajo" formado por maestros seleccionados de todas las escuelas locales se puede reunir para trabajar sobre la necesidad de hacer que las escuelas sean más integradoras y temas de interés común, como las adaptaciones de los currículos, los métodos didácticos y la evaluación. Estos grupos de trabajo deben tener un tema específico sobre el que trabajar y su duración debe ser limitada. El resultado de su trabajo se comunica a todas las escuelas. Esto significa hacer un trabajo que una escuela no podría hacer por sí sola, pero además da lugar a que las escuelas tengan unas políticas y unos procedimientos comunes.
- ▶ Si los maestros de una escuela asisten a un curso de formación, a su vuelta pueden actuar como especialistas para los maestros de las demás escuelas del distrito, por ejemplo, hablando en las reuniones de personal o en las reuniones de padres u organizando cursillos de formación para los maestros locales.
- ▶ Los grupos de escuelas de una zona pueden invitar a "expertos" locales a presentar talleres de formación para todo el personal. Estos expertos pueden proceder de centros de formación de profesorado, universidades, Ministerio de Educación u ONG. Sumados a las iniciativas de otras escuelas, estos acontecimientos atraerán un número razonable de participantes y también así se crearán redes entre los docentes.
- ▶ También es conveniente fomentar los intercambios entre los alumnos de las escuelas ordinarias y las especiales, que podrían adoptar diversas formas, como visitas en acontecimientos sociales tales como conciertos y clases compartidas sobre determinadas materias – arte, música. Las escuelas que están próximas físicamente podrían dar una clase en los locales de otra para aumentar los contactos informales entre los alumnos. Igualmente, algunos alumnos de escuelas especiales pueden asistir a las escuelas ordinarias en algunas clases o en casi todas. Este tipo de actividades se puede revisar a medida que vayan cambiando las necesidades de los niños. El niño puede ir aumentando su estancia en un centro y disminuyéndola en otro.

Ejemplo

En **Ammán, Jordania**, seis escuelas privadas crearon un grupo de apoyo para docentes. Cinco años después, participan quince escuelas. Los objetivos del grupo son apoyarse mutuamente debatiendo cuestiones de interés y compartiendo sus dificultades y éxitos en el trabajo. También invitan a otros profesionales de ámbitos afines a participar en las reuniones y aprenden de su experiencia. Cada seis meses se reúnen durante dos horas en una escuela, por turnos. De cada reunión se levantan actas y se envían a todos los miembros de la red de apoyo.

Entre las cuestiones que se debaten está el trabajo con los padres para que acepten las dificultades del niño; graduar el trabajo de los alumnos en relación consigo mismos y con sus compañeros; cómo tratar a los alumnos adolescentes cuando llegan a los cursos superiores; las necesidades de formación en el empleo y la creación de una asociación profesional de maestros de niños con necesidades especiales que trabajan en escuelas integradas.

¿Se le ocurren otros procedimientos para que las escuelas se apoyen mutuamente?



¿Cuáles se podrían emplear en las escuelas de su distrito?



El Manual para la formación del profesorado: *Las necesidades especiales en el aula*, de la UNESCO, contiene más información sobre el cambio en las escuelas.

Parte 2ª. La cultura de la escuela

Los maestros pueden ayudar en la escuela a los alumnos con necesidades especiales de muchas maneras. Pero no pueden hacer todo ellos solos. Necesitan trabajar con los padres, el personal sanitario, los trabajadores sociales y las organizaciones de impedidos.

Esto significa cambiar las costumbres de las escuelas. En muchos países las escuelas no tienen relaciones cercanas con estos grupos. Pero esta actitud está cambiando.

- ▶ La vida de los niños no se puede dividir en compartimientos estancos: "la vida en la escuela", "la vida en casa" y "la vida en la comunidad". Los problemas que tengan en cualquiera de estos ámbitos afectarán a los otros.
- ▶ La escuela es una etapa de la vida del niño. Es preciso establecer relaciones entre las escuelas y los servicios para los niños y las familias en los años anteriores. Igualmente, las escuelas tienen que preparar a los alumnos para la vida posterior a ella.
- ▶ Las competencias necesarias para triunfar en la sociedad no se pueden aprender sólo en los edificios escolares; sino que también es tarea de la comunidad.
- ▶ La educación es responsabilidad de todos y no se le debe dejar sólo a la escuela.

¿Se le ocurren otros motivos por los que las escuelas tienen que relacionarse con la comunidad a la que pertenecen?

-
-

Punto de partida

La cultura y tradiciones de una escuela no son fáciles de cambiar. No es tarea para una persona sola. Tienen que hacerlo las personas con influencia, que son:

- El director
- El consejo escolar de administración
- Los inspectores
- Los maestros más antiguos de la escuela
- Los políticos a escala local y central

Pero estas personas importantes no pueden cambiar las cosas por sí solas. Es preciso que también los maestros, los padres e incluso los alumnos estén decididos a hacer que se produzca el cambio.

Para ello, estos grupos necesitan estar en contacto, lo que significa que:

- ▶ Los maestros tienen que reunirse para discutir su visión de la escuela y el lugar que ésta ocupa en la comunidad.
- ▶ El consejo escolar de administración debe reunirse con los maestros.
- ▶ Igualmente, tiene que haber reuniones con los padres.
- ▶ Y también tiene que haber reuniones con los funcionarios de educación, como los inspectores, por ejemplo.

El resultado puede ser una política consensuada sobre las relaciones entre la escuela y la comunidad gracias a la cual las personas de fuera de la escuela entenderán mejor los cambios que se están produciendo y también los maestros podrán trabajar con otras personas de fuera de la escuela.

Ejemplo

Una escuela especial de una zona rural de **Sudáfrica** está trabajando con ahínco en un ambicioso proyecto comunitario. Han creado un programa de información sobre la discapacidad. El personal de la escuela especial ha trabajado con las escuelas locales ordinarias para escribir una obra de teatro. En ella participan los niños con discapacidades de la escuela especial y los niños de las escuelas ordinarias de la zona. Representan la obra los domingos en las iglesias de la zona. Llevan camisetas con el mensaje "Discapacidad no es Incapacidad" en inglés y en zulú, la lengua local, que se venden en la comunidad. La obra está teniendo un gran impacto en la comunidad. Ya no tienen que pedir permiso para representarla, sino que ahora les llaman de otros distritos.

¿Existe en su escuela una política clara sobre las relaciones con la comunidad?

Si no es así, ¿cuáles son los primeros pasos que podría dar usted para desarrollarla?

■

■

Parte 3^a. Los grupos de la comunidad

En esta parte hacemos sugerencias para trabajar con los cinco grupos de la comunidad. Quizá usted ya esté haciendo algunas pero también puede intentar otras.

Para los profesores es vital trabajar con otros grupos sobre ciertas cuestiones, por ejemplo:

- ▶ El transporte de los niños de ida y vuelta a la escuela. Los niños con impedimentos físicos, o deficiencias visuales o con discapacidades intelectuales no pueden ir andando solos a la escuela. Es necesario adoptar algunas medidas para garantizar su seguridad en los traslados a la escuela. En otros casos, los niños tienen que recorrer largas distancias y llegan a la escuela cansados.
- ▶ La salud y el bienestar físico de los niños es competencia de otras personas.
- ▶ ¿Qué ocurre cuando los niños salen de la escuela? Los maestros ya no son responsables, pero es preciso que los "entreguen" a otras personas que asuman esta responsabilidad.

Además, otras personas pueden ayudar a los niños en su tarea escolar y ayudar a los maestros en su trabajo. Así pues, hay buenas razones para que los maestros trabajen en colaboración con los demás. Ofrecemos algunas ideas para llevarlo a la práctica.

Colaboración con las familias

Los niños van mejor en la escuela si las familias se interesan por su trabajo en ella. Algunos padres son reacios al contacto con los maestros porque no quieren interferir. O quizá han tenido malas experiencias en la escuela.

Pero los padres y los abuelos son las personas que mejor conocen al niño y, por lo tanto, son una buena fuente de orientación para los maestros y demás personas que se encargan del niño.

Es preciso que las escuelas acojan a los padres. Aquí van algunas ideas que se están poniendo en práctica en escuelas de todo el mundo. Algunos padres están más dispuestos que otros a involucrarse. Empiece con ellos y servirán de ejemplo a los demás para incorporarse ellos también.

- ▶ Se invita a los padres a reunirse con los maestros del niño al menos una vez al año para comentar los progresos del niño.

- ▶ Se involucra a los padres en la elaboración del plan educativo individual del niño con necesidades especiales.
- ▶ Se envían a los padres los informes sobre los progresos de los niños cada período de evaluación.
- ▶ Los maestros están dispuestos a visitar a las familias en casa para ponerles al corriente de cómo va el niño.
- ▶ Se invita a los padres a la clase para que puedan ver los métodos didácticos empleados.
- ▶ Los padres pueden enriquecer la diversidad cultural y étnica de las escuelas consultando con ellas sobre las prácticas escolares e involucrándolas en los acontecimientos especiales y fiestas de su cultura.
- ▶ Se anima a los padres a ayudar a sus hijos en las tareas escolares de casa. Se les puede pedir que firmen el trabajo del niño.
- ▶ Un cuaderno de notas circula entre la casa y la escuela llevado por el niño cada día o al menos cada semana. Los maestros y los padres pueden intercambiar información sobre el aprendizaje y el trabajo del niño.
- ▶ Se pide ayuda a los padres para las actividades extraescolares, como deportes, coro y excursiones.
- ▶ Se pueden organizar cursillos de formación para los padres que traten sobre las actividades prácticas que los padres podrían hacer en casa para ayudar al niño a adquirir competencias nuevas. Los maestros se podrían encargar de hablar con los conferenciantes para dar estos cursillos.
- ▶ Los padres también podrían asistir a los cursos de formación organizados para los maestros.
- ▶ Se puede poner a los padres en contacto con las asociaciones nacionales de padres de niños con discapacidades. Suelen tener folletos que pueden enviar a los padres. A veces tienen filiales locales a las que los padres se pueden incorporar.
- ▶ Se ayuda a los padres de hijos con discapacidades a crear una asociación local. Los padres pueden aprender unos de otros. Conferenciantes invitados pueden dar una charla al grupo y contestar a sus preguntas. El grupo puede presionar a los políticos para obtener más ayuda.
- ▶ Los representantes de los grupos de los padres pueden ser invitados a incorporarse al consejo escolar de administración.

Ejemplo

En una escuela primaria de **Durban, Sudáfrica**, los maestros recurren a las abuelas para ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectura. Las abuelas han recibido formación para escuchar a los niños cuando leen y animarles a interactuar con los textos. Dos veces a la semana, van a la escuela y trabajan con grupos de niños en el patio de la escuela o debajo de un árbol. Así los maestros tienen más tiempo para dedicarse a los niños que tienen dificultades de aprendizaje y necesitan una atención individualizada.

¿De qué otras maneras pueden las escuelas involucrar a los padres en la educación de sus hijos?

■

■

¿Qué ideas podría intentar usted en su escuela con los padres de niños con necesidades especiales ?

■

■

El personal sanitario

En la unidad 1, señalábamos que a veces el atraso de los niños en la escuela era debido a las condiciones sanitarias en las que vivían. Las escuelas tienen que estar en estrecha relación con el personal sanitario. Todos los países tienen una red de trabajadores sanitarios de la comunidad. En su comunidad también debe haber también médicos y enfermeras con las que ponerse en contacto o especialistas como fisioterapeutas.

Quizá esté funcionando en su distrito un proyecto de rehabilitación basada en la comunidad, lo que quiere decir que hay un personal capacitado –ya sean voluntarios o trabajadores remunerados– que visita en casa a las familias que tienen un niño o un adulto con discapacidades para proporcionarles los medios auxiliares necesarios, orientaciones sobre las actividades que pueden emprender para aumentar la autoconfianza y la generación de ingresos, y encontrar la manera de movilizar a la familia y a la comunidad local para ayudar a la persona.

- ▶ Las escuelas deben tener una lista con el personal sanitario y dónde poder encontrarlos y todos los maestros deben tener una copia.
- ▶ Sería conveniente que las escuelas invitaran a estas personas para que pudieran conocer al director y a los maestros.
- ▶ Las escuelas pueden ofrecer sus locales a estos trabajadores como "clínica"; por ejemplo, para hacer reconocimientos a los niños pequeños en los años anteriores a la escolarización. De esta manera, los padres y los niños pequeños se familiarizan con la escuela.
- ▶ Si un maestro sospecha que un niño tiene un problema de salud, debe llevarle a estos trabajadores.
- ▶ Conviene invitar al personal sanitario a hablar en las reuniones de padres o en los cursos de formación para padres o docentes. Igualmente, los maestros podrían asistir a los cursos de formación organizados por el personal sanitario.
- ▶ También se puede invitar a la escuela al personal sanitario que ya esté trabajando con el niño y la familia, como los trabajadores del plan de rehabilitación basada en la comunidad, pues podrían dar orientaciones útiles para el plan educativo individual del niño.
- ▶ A veces, no hay un personal adecuado disponible. El consejo escolar de administración podría escribir a las autoridades y a los políticos locales para ponerlos en conocimiento.
- ▶ Quizá se pueda contar con trabajadores sanitarios jubilados que estén dispuestos a ofrecer sus servicios en calidad de voluntarios. Podrían realizar controles de la evolución o de la aparición de discapacidades.

Ejemplo

En **Guyana, América Latina**, el Programa Nacional de Rehabilitación basada en la comunidad organizó un concurso artístico para todas las escuelas de la región interior del país. El tema era *Salud para todos*. Los voluntarios del programa local de rehabilitación visitaron las escuelas, representando obritas cortas sobre los peligros de la malaria, la necesidad de agua limpia y la importancia de las vacunas. Se hizo una exposición en el ayuntamiento y se repartieron los diplomas en una ceremonia especial a las que asistieron los funcionarios del distrito, los maestros y las familias.

¿De qué otras formas pueden relacionarse las escuelas con el personal sanitario?



¿Qué ideas podría usted intentar en su escuela con el personal sanitario de su localidad?



Los trabajadores sociales

Con el término de “trabajadores sociales” nos referimos a una serie de personas, tanto empleadas como voluntarias. El gobierno y las ONG contratan a diversos trabajadores sociales con distintas funciones. Pueden trabajar con las familias y ayudarlas de muchas maneras, organizando grupos para generar ingresos para mujeres o jóvenes desempleados, o también emprender iniciativas de autoayuda como creación de proyectos.

Las organizaciones del voluntariado dependen de los voluntarios. Pueden dedicarse a actividades similares a los trabajadores empleados por la comunidad o también liderar organizaciones juveniles o clubes deportivos.

Es conveniente que las escuelas estén en relación con los trabajadores sociales de la comunidad ya sean empleados o voluntarios. Muchas de las sugerencias hechas a propósito de los trabajadores sanitarios son aplicables a estos grupos. Por ejemplo, se les pueden ofrecer los edificios escolares para organizar los cursos de formación que se necesiten.

Otras ideas pueden ser las siguientes.

- ▶ Se puede ayudar a algunas familias en sus necesidades diarias básicas y posiblemente en actividades generadoras de ingresos.
- ▶ Grupos de la comunidad se pueden encargar de reformar los edificios y aseos de las escuelas para hacerlos más accesibles a los impedidos, por medio de rampas y de puertas más anchas para que quepan por ellas las sillas de ruedas.

- ▶ Los voluntarios pueden construir juegos y material didáctico.
- ▶ Fomentar la creación de organizaciones juveniles y clubes deportivos en los que se inscriban niños con discapacidades para actividades después de la escuela.
- ▶ La contratación de voluntarios para ayudar en el aula.
- ▶ Invitar a periodistas del periódico local a todos los acontecimientos que organice la escuela con los trabajadores sociales de la comunidad. Esto puede hacer que aumenten los voluntarios.

Ejemplo

El **Comité para el Avance Rural de Bangladesh (BRAC)** es una de las ONG más grandes del país. Sus iniciativas se orientan a la reducción de la pobreza, pero en 1985 crearon un programa de educación primaria no formal con 22 escuelas piloto que ahora abarca más de 40.000. Proporciona escolaridad a alumnos que abandonaron las escuelas primarias estatales; después de realizar los cursos BRAC, los niños pueden proseguir su educación matriculándose en las escuelas primarias formales en el nivel que les corresponda.

La mayoría de las escuelas BRAC están en el centro de las aldeas. Los padres y los maestros deciden el horario de las clases. La mayoría de los maestros son locales; se requiere que hayan hecho nueve cursos de escolaridad y reciben un cursillo de formación de 15 días complementado por formación en el empleo. La comunidad se encarga de los horarios escolares, de encontrar un emplazamiento para la escuela y de proporcionar materiales y mano de obra para construir las clases.

¿De qué otras formas pueden relacionarse las escuelas con los trabajadores sociales de la comunidad?

■

■

¿Hay alguna idea que podría usted intentar con los trabajadores sociales de su comunidad en su localidad?

■

■

Las organizaciones de impedidos

Existen dos tipos de organizaciones: las creadas para los impedidos gestionadas principalmente por personas sin discapacidades, que se encargan normalmente de recaudar fondos, de hacer donaciones a los individuos y de ofrecer servicios para niños y adultos.

El segundo tipo de organización es el realizado por impedidos. Son personas con discapacidades las que llevan la asociación. Su finalidad es, más que recaudar fondos o prestar servicios, promover los derechos de los impedidos. No obstante, muchas de ellas también ofrecen formación y ayuda a sus miembros.

Los padres de niños con diferentes discapacidades también se han reunido en asociaciones. Éstas ofrecen también información y orientación a sus miembros mediante reuniones y publicaciones. También organizan servicios como jardines de infantes o formación profesional.

Todas estas asociaciones suelen estar en capitales aunque algunas tienen filiales en todo el país.

A veces, cada asociación se centra en una discapacidad. En algunos países se ha creado una federación de organizaciones de impedidos. Su finalidad es presionar para conseguir la igualdad de derechos y mejores servicios, e informar a las comunidades sobre la discapacidad.

Las ventajas de un mayor contacto entre las escuelas y las organizaciones de impedidos o asociaciones de padres son:

- ▶ Las asociaciones pueden dar a los maestros orientación y consejo acerca de cómo tratar una discapacidad en concreto.
- ▶ Pueden dar folletos informativos a los padres.
- ▶ Pueden proporcionar productos o equipamiento especiales para ayudar al niño en la escuela o en la casa.
- ▶ Los miembros de una asociación pueden dar cursillos a los maestros y padres. Por ejemplo, los sordos pueden aprender la lengua de signos.
- ▶ Además, pueden constituir modelos de conducta muy valiosos para los jóvenes con discapacidades.
- ▶ Al terminar la escuela, los alumnos pueden incorporarse a las asociaciones y seguir los cursos de formación que organizan.
- ▶ Quizá quieran y puedan aportar fondos para las escuelas tanto a escala local como internacional.
- ▶ Tener información de todas las organizaciones de impedidos y asociaciones de padres de ámbito local y nacional.

- ▶ Invitar a personas adultas con discapacidades a visitar la escuela para reunirse con los alumnos y con los maestros.
- ▶ Fomentar la creación de un grupo de autoayuda de personas con discapacidades en la localidad. Los trabajadores sociales de la comunidad pueden ayudar en esta tarea.
- ▶ Fomentar la creación de asociaciones de padres para proporcionarse ayuda mutua y apoyar a las escuelas en la elaboración de planes para atender las necesidades de los niños.

Ejemplo

Nenio, un niño sordo, asistía a su instituto local de Swazilandia. En su cuarto curso, tenía dificultades para entender algunas asignaturas y sus profesores trabajaron mucho para ayudarlo. Fue con sus padres a ver al Coordinador de Educación Especial del Ministerio de Educación. Con ayuda de la Asociación Nacional de Sordos, el coordinador dispuso la creación de unos talleres para Nenio, sus profesores y compañeros. Gracias a estos talleres, los participantes entendieron mejor los problemas de la sordera y las dificultades que tenía que superar un alumno como Nenio en una escuela ordinaria. En el taller se aprendían también los rudimentos de la lengua de signos y se daban consejos para los profesores. Estos se sintieron más capacitados y Nenio acabó con éxito su educación secundaria. Ahora quiere proseguir sus estudios en la universidad. Entre tanto es cinturón negro en kárate y trabaja a tiempo parcial como modelo masculino.

¿De qué otras formas se puede relacionar la escuela con las organizaciones de discapacitados y asociaciones de padres?

■

■

¿Qué ideas podría usted intentar en su localidad?

■

■

Los benefactores de la comunidad

Es difícil para los jóvenes con necesidades especiales encontrar su puesto en la sociedad. Y esto es todavía más cierto una vez terminada la etapa escolar. Las preocupaciones más frecuentes para los que terminan la escuela son:

- ▶ No encontrar empleo.
- ▶ Tener pocos amigos y dificultades para encontrar pareja.
- ▶ No vivir independientes.

¿Pueden hacer algo las escuelas para ayudar a los jóvenes con necesidades especiales a superar todas estas dificultades? En todo el mundo la respuesta es Sí. Pero los profesores tienen que buscar fuera de la escuela y trabajar en colaboración con otros grupos que puedan ayudar a los jóvenes.

Si al terminar la escuela encuentran un empleo, hay muchas posibilidades de que estos jóvenes hagan amigos y puedan vivir independientes.

Los profesores en muchos casos ya están trabajando en este sentido. Aquí ofrecemos algunos ejemplos.

Cursos profesionales Muchas escuelas secundarias han adoptado para sus alumnos con necesidades especiales un currículo más práctico, más orientado a la adquisición de las competencias para la vida que las académicas. Los alumnos aprenden a atender sus propias necesidades personales, como lavarse la ropa y cocinar, junto a algunas competencias laborales – costura, carpintería son ejemplos muy corrientes. Las competencias laborales deben ser pertinentes para las necesidades de la comunidad. También aprenden a administrar el dinero y las competencias de relación interpersonal. La comunidad contrata voluntarios para ayudar en estos programas.

Experiencia laboral Los profesores buscan patronos que contraten a jóvenes en sus empresas para que puedan conocer el trabajo que se hace en ellas. No se les paga, pero aprenden algunos trabajos y además tienen la oportunidad de probarse a sí mismos y de aprender a manejarse en situaciones nuevas.

Formación profesional Al terminar la escuela se pueden matricular en cursos que los capacitan para el trabajo. Si estos centros no han admitido antes a personas con discapacidades quizá necesiten alguna ayuda. Los jóvenes con necesidades especiales que han terminado la escuela pueden asistir a tiempo parcial para familiarizarse con la gente y los profesores con ellos.

Negocios familiares Conviene animar a los padres a que ayuden a los jóvenes a crear su propio negocio o los apoyen en los negocios

familiares. Esto puede empezar desde la adolescencia y se puede enlazar con el currículo de competencias para la vida del que hablábamos antes.

Proseguir los estudios Las oportunidades de encontrar trabajo aumentan a medida que aumenta el nivel de formación. Hay que animar a los jóvenes con necesidades especiales a que aspiren a realizar estudios universitarios.

Empleo Los jóvenes con necesidades especiales pueden solicitar un empleo exactamente igual que los demás. Pero necesitan información sobre las competencias que se requieren para los empleos y sobre cuáles son sus propias competencias para realizar un trabajo. Quizá necesiten instrucciones sobre cómo rellenar un formulario de solicitud y cómo mantener una entrevista personal.

Nota Los jóvenes, si quieren aprovechar todas estas oportunidades, tienen que adquirir las competencias sociales, como ocuparse de sus necesidades personales, ser capaces de comunicarse, usar el transporte público y manejar el dinero. De ahí la necesidad de que el currículo escolar para los alumnos adolescentes con necesidades especiales incluya éstas y otras competencias prácticas.

Ejemplo

En **Lusaka, Zambia**, los jóvenes con discapacidades se matriculan en programas ordinarios de formación profesional. Éstos son de un año de duración en régimen de internado y en ellos los jóvenes prueban una serie de actividades laborales como tejer, trabajo del metal, costura y cría de animales domésticos y también adquieren experiencia en granjas o empresas locales. Los de zonas rurales tienen también ayuda del personal para crear sus propios proyectos para generar ingresos.

¿Qué está haciendo su escuela para preparar a los jóvenes con necesidades especiales para encontrar un empleo?

■

■

¿Quién puede ayudarle mejor en esta tarea?

■

■

Repaso de la unidad

Para los maestros, el trabajo en colaboración supone una mayor exigencia. Pero tiene muchas compensaciones pues de esta forma están aumentando las oportunidades de sus alumnos. Los maestros que trabajan así están mucho más satisfechos con su trabajo. Por ejemplo, los maestros de Tanzania creían que las escuelas que colaboraban con las comunidades y con las autoridades locales tenían mejor consideración, equipamiento y seguridad.

- ▶ Quizá piensen los maestros que nadie les ha enseñado a trabajar de esta forma y eso es cierto; pero muchos se han enseñado a sí mismos. Los maestros con experiencia pueden orientar y ayudar a otros.
- ▶ Las ideas que se aportan en esta unidad benefician a todos los alumnos de la escuela, no sólo a aquellos que tienen necesidades especiales.
- ▶ Estos planteamientos suponen una nueva definición de la función de las escuelas y de los docentes. La escuela adquiere otras expectativas. La prueba de su éxito es sencilla: ¿hace que los alumnos estén más felices y que sus vidas sean más plenas, no sólo mientras pertenecen a la escuela sino también cuando terminan ésta?

Mantenerse en contacto

La actividad final es una reflexión sobre la relación que usted como profesor y su escuela tienen con otros grupos de la comunidad. Es mejor hacerla junto con algunos o todos los profesores de su escuela. Responder a los niños con necesidades especiales exige de todos nosotros que trabajemos en equipo.

Vuelva a leer las respuestas que ha dado a las preguntas de esta unidad.

¿Qué relación tiene su escuela con los grupos aludidos en esta unidad?

-
-
-



¿Qué otras relaciones cree que podrían ser provechosas para usted y para sus alumnos?

Si es posible, escribálas en orden de prioridad empezando por las personas que crea que son más importantes. Puede seguir señalando ideas de cómo puede conseguirlo.

Intente comparar sus respuestas con las de sus colegas de la misma escuela.

Necesito relacionarme con

Cómo puedo conseguirlo

1.

2.

3.

4.

5.