



UNEVOC

联合国教育、科学及文化组织
国际技术和职业
教育及培训中心



No. 24



促进面向工作世界的学习

- 1 刊首语
- 2 新闻
- 3 UNEVOC 网络
- 4 UNEVOC 中心新闻
- 5 资源
- 6 UNEVOC e-Forum
- 7 UNESCO-UNEVOC 到访者

1 刊首语



UNESCO-UNEVOC 时事通讯 24

2012 年, 700 名 TVET 专家参加了在中国上海举办的第三届国际 TVET 大会, 旨在讨论 TVET 的转型以及制定下一个五年的国际议程。从那时以来, 已经取得了重大进展: UNEVOC 网络能力得到了加强, 并在提高 TVET 针对性和质量方面发挥着关键性的作用。

2013 年上半年在德国波恩 UNEVOC 国际中心场所内外举办的几次会议就是很好的证明。

各区域协调员参加了在德国波恩举办的“2013 年区域行动计划”咨询研讨会, 旨在明确各区域的优先事项和行动, 并传达了各 UNEVOC 网络成员对《上海共识》的建议做出的承诺。更加值得关注的是, UNESCO 同德国联邦教育与培训研究所 (BIBB) 签署协议备忘录, 旨进一步加强绿色 TVET 和青年就业领域的合作。

在 2013 年第二季度, UNESCO-UNEVOC 还参与了许多活动, 其中 2013 年 7 月 1 日至 7 日在德国莱比锡举行的第 42 届世界技能大赛是一个绝对的亮点。数百名来自世界各地的青年技能人才在教师和培训人员的陪同下齐聚一堂, 按照国际标准, 考验在六个领域的技能水平。UNESCO-UNEVOC 与联合国工业发展组织 (UNIDO) 和德国水、污水和废弃物处理协会 (DWA) 共同组织并参加了两次活动。此外, 还同 BIBB 一起出席世界技能大赛“全球技能市场”研讨会。

在 TVET 在线社区提供丰富知识的基础上, UNESCO-UNEVOC 在 e-Forum 论坛上举办了两次虚拟会议。与会者就信息和通信技术 (ICT) 对 TVET 的影响进行了热烈的讨论。之后, 发达国家和发展中国家共同关注的 TVET 对青年就业的促进作用, 成为了迫切需要讨论的议题。各地区拥有广泛的专业背景的参与者在两周的时间里分享了他们的经验、实践和共同关心的问题。参与者的贡献是无价的。我们很高兴邀请您阅读本期时事通讯, 在这里您会发现近期举行的 e-Forum 讨论活动。

UNESCO-UNEVOC 团队正在筹备未来几个月在世界各地召开的 5 个区域会议。这些会议为加强各 UNEVOC 中心和全球 TVET 专家之间的合作, 以及了解 TVET 领域最有前途的实践提供了难得的机会。

我们很高兴与您分享第 24 期 UNESCO-UNEVOC 通讯, 并欢迎您的反馈意见和改进建议。

UNESCO-UNEVOC 中心主任
Shyamal Majumdar

2 新闻

当 TVET 成为 2013 德国莱比锡世界技能大赛——“技能奥林匹克”的焦点

“获得金牌的是韩国队!”在 2013 世界技能大赛的闭幕式上, 数千名热情的观众听到十二次这样的呼喊声。在为期 5 天的世界技能大赛上, 来自 53 个国家的年龄为 17 至 22 岁的青年技能选手参加了 46 个项目的角逐。200000 观众来到莱比锡展览中心观摩, 其中很多为中小學生。谁曾想到可以看到如此精彩的瓷砖贴面? 但这是真的: 2013 年该项目的冠军是来自奥地利的 Thomas Liebenauer。当被问及他的职业生涯的愿望时, 他说: “在莱比锡赢得金牌后, 我打算开一个新的公司。”

每两年, 数百名来自世界各地的青年技能人才在教师和培训人员的陪同下齐聚一堂, 按照国际标准, 考验在以下六个领域的技能水平: 运输与物流、建筑与工艺技术、制造和工程技术、信息与通信技术、艺术创作与时装、社会与私人服务。

来自新加坡的 Audrey Foo 夺得健康和社会关怀项目金牌。她正在攻读护理学文凭, 在每天不同的护理场景下, 她必须在三种情况下展示她的技能。她还必须参加每天的理论考试, 参加考试的成员需要正确回答每一个问题。她希望在将来成为一名高级实践护士, 从而能够护理病人, 并还能成为同事中的“佼佼者”。[更多信息](#)



© WorldSkills International



各国代表均纷纷赞扬了他们的年轻选手：“这次比赛的胜利者将能直接为马来西亚进行的旨在发展拥有国际标准资质工人的项目作出贡献，”人力资源副部长 Datuk Ismail Abdul Muttalib 为出征莱比锡的国家队送行时说道。WorldSkills Australia（澳洲全球技能）总裁 Mark Callaghan 为澳大利亚队夺得的 4 枚金牌和 14 项优胜奖而感到自豪：“我们正式拥有了一些具备世界上最好技能的男女技能人才，这不仅是对他们的辛勤工作以及奉献精神的肯定，同时也是对澳大利亚职业教育与培训体系质量的肯定，”他说道。“我们希望这会鼓励更多的澳大利亚青年考虑将职业教育与培训作为一个可行的首选职业选择。



在许多国家，为优胜者的赞誉不仅限于言语。台湾行政院劳工委员会决定授予金牌得主奖金 33000 美元，铜牌得主 10000 美元。韩国则为金牌获得者免除兵役。[更多信息](#)

UNESCO-UNEVOC 国际中心首次参加世界技能大赛，并在大赛期间参与举办了多项活动。在 UNEVOC 的展位上，参观者可以了解 UNESCO 在 TVET 领域的活动以及 UNEVOC 网络。UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 多次发表演讲。在关于 UNIDO “绿色工业倡议”的小组讨论会上，他就 TVET 在推进绿色工业中的作用发表了演讲，受到热烈欢迎。在“UNESCO 全球 UNEVOC 网络有前途的实践”的会议上，各 UNEVOC 中心的代表们汇报了为增加获得职业培训机会和提高职业培训质量而创新应用 ICT 的各种范例。

水技术人员——隐形冠军？莱比锡世界技能大赛期间的会议

在莱比锡举行的世界技能大赛期间，UNESCO-UNEVOC 也是众多会议和讲座的合作伙伴。2013 年 7 月 4 日 星期四，德国水、污水和废弃物处理协会（DWA）举办了为期一天的题为“水技术人员——隐形冠军？”的会议。

会议的目的是在水行业发现隐藏的技术人才，他们的工作常常发生在地下或在安全护栏后。事实上，优质的水处理工作是一项被一般人群所忽视的工作，而人们却受益于一个运转良好的污水处理系统。与会者就如何在国际层面上改善水行业的职业教育与培训以及提升供水与污水处理行业技术人员的形象展开讨论。

UNESCO-UNEVOC 的代表是来自澳大利亚的 UNEVOC 网络成员：来自澳大利亚技术与教育学院院长委员会（TAFE）的 Peter Holden 作了题为“绿色 TVET——世界眼光”的报告，并借助澳大利亚作为一项国家案例研究，分享了 UNESCO-UNEVOC 可持续发展和绿色技能的宗旨和目标。此外，他还介绍了 UNESCO-UNEVOC 和 DWA 联合出版的关于供水与污水处理行业所面临的技能挑战的小册子。



演讲者还包括来自国际水协会（IWA）、联合国人居署（GWOPA/UN-HABITAT）、德国联邦职业教育与培训研究所（BIBB）、水环境联合会以及德累斯顿工业大学的水行业专家。

除了举办此次会议以外，德国水协会还在比赛大厅展示了水行业的许多技能。如“供水技术专家”、“排水工程师”和“管道、下水道和工业服务专业人员”等专业技术人员介绍了他们在与水有关的几个领域中的技能。

此次技能展示和会议由德国联邦教育与研究部（BMBF）资助，是 DWA、联合国水机制十年能力发展方案（UNW-DPC）和 UNESCO-UNEVOC 联合开展的活动。

UNESCO-UNEVOC 主持关于通过网络培养技能促进可持续增长的研讨会

在德国之声主办的全球媒体论坛期间（2013 年 6 月 17 至 19 日），UNESCO-UNEVOC 主持了一场研讨会。参加研讨会的教育专家们就如何培养人们所需技能从而促进可持续经济增长展开了讨论。

人们在工作中所运用到到的技能和知识对推动经济发展起着重要的作用。不仅如此，它们还是确保经济可持续发展的决定性因素。UNESCO-UNEVOC 的作用是召集各国政府和人民，围绕如何实现可持续生活和工作这一共同的目标和价值观开展讨论。这就是为什么 UNESCO-UNEVOC 提供了一个由世界各地的职业教育机构组成的全球网络。职业教育专家应邀介绍了各国职业教育为可持续增长所作出的贡献，并提出了他们加强国际交流与合作，从而增强职业教育对经济增长和可持续发展的驱动作用的原因。

Alix Wurdak 说，UNESCO 技能发展的任务是促进学习帮助人们为就业作好准备。UNESCO 倡导技能是发展政策的重要组成部分。“一个国家的财富在于其人民的知识和技能。”

Jisun Chung 介绍了韩国的情况。由于没有自然资源，所以朝鲜战争之后扫贫的唯一策略就是对国民技能的投资。“如今，韩国是唯一的已经从接受发展援助而转变成提供援助的国家”。发展中国家常常向韩国这一如何实现成功转型的典范咨询政策建议。这就是为什么韩国在亚洲

UNEVOC 网络方面起着带头作用，从而提高职业教育，并与亚洲国家的利益保持一致。为达到一个可持续性的转型，就必须加强产业界和学术界的合作，因为学术界在确保创造力和独立思考方面一直有着不可抹去的地位，人们由此才能对他们的工作影响环境的方式做出明智的决定。

Ronny Sannerud 介绍了拥有丰富自然资源的挪威的职业教育系统。明智地利用自然资源，并同时扩大可再生能源是确保经济在未来可持续发展所必需的。环保问题已被纳入课程、理论和实践中。“挪威是一个高成本的国家，所以必须聪明地工作。”谈判技巧和适应未来技术的能力是小企业所需要的重要技能，占就业市场 60% 的比例。国际交流与合作有助于交流想法和良好经验，以及提高机构的国际形象。这正是机构积极参与国际交流与合作的原因所在，如在乌干达。

Habib Kato 介绍了两种为乌干达年轻人提供培训的方案：以社区为基础的非正规学习，以及正规的培训。正规教育可以提供认可的学位和课程，但是却很容易脱离社会现实。为了弥补这一不足，Kyambogo 大学与挪威中心合作设立职业教育学士学位，为青年教师所要教授的专业知识做好准备，于此同时还保持着与社区、社会合作伙伴和工厂之间的对话。国际合作对 Kato 先生来说是很重要的，就像“我们的文化影响着我们的做事方式”弄清其他国家为何以及如何解决问题能够促使我们重新考虑我们的工作方式，并使我们能够挑选出最好的解决方案。

Eckart Lilienthal 从德国的眼光和经验丰富了讨论。由于德国在全球金融危机中表现良好，其职业教育体系引起了人们强烈的兴趣。尽管如此，职业教育并不是教育政策改革的中心：重点通常是中学和大学。这是错误的，我们应该纠正它。



© Deutsche Welle

UNESCO-UNEVOC 参加“iMOVE（职业教育国际营销）印度网络”研讨会

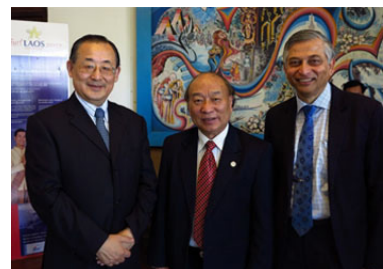
2013 年 7 月 10 日，UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 参加了在德国德累斯顿举办的“iMOVE 印度网络”（iMove Network India）研讨会。本次会议由印度工商联合会（Federation of Indian Commerce and Industry）和国家技能发展公司（National Skill Development Corporation）共同主办，旨在促进德印在 TVET 领域的合作。Shyamal Majumdar 发表了主题演讲。在他的演讲中，他从国际的角度概述了职业技术教育与培训，并强调了 TVET 在当今时代的重要性。Majumdar 敦促首先对 TVET 进行转型，然后扩大 TVET 的规模，以满足全球需求。此外，Majumdar 还分享了 UNESCO 发布的主题为“青年与技能”的《全民教育全球监测报告》（UNESCO Global Monitoring Report on Youth and Skills）的关键信息，以及 UNEVOC 网络在 TVET 转型中的作用，并指出 TVET 在质量、能力建设、公共和私营部门伙伴关系（PPP）方面所面临的重大挑战。

国家技能发展公司（NSDC）执行董事 Dilip Chenoy、印度劳动与就业部（Ministry of Labour and Employment (MoLE)）部长 Mrutyunjay Sarangi 博士，以及印度工商联合会（FICCI）、印度 Jetking Infotran 有限公司和印度企业员工绩效研究中心（Centre for Research and Industrial Staff Performance）的代表出席了会议。本次活动成功地为德国培训机构提供了与印度职业教育与培训市场合作的机会，反之亦然。

UNESCO-UNEVOC 参加关于教育和社会经济发展的高级别政策对话，老挝

2013 年 6 月 18 日，UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 以及 50 多名来自老挝各部门、国际发展机构和私营部门的代表出席了在老挝万象举办的会议，旨在确定今后老挝的教育政策方向。

本次会议由老挝教育与体育部（Ministry of Education and Sport of Lao PDR）主办。会议的焦点是老挝国家教育政策改革的方向应转向促进社会经济发展。与会者来自老挝各部门，其中包括教育与体育部、计划投资部、信息部、劳动和社会福利部、公共工程与运输部、工商部、财政部以及司法部。出席会议的国际发展伙伴包括：澳大利亚政府海外援助计划（Australian Government Overseas Aid Program (AusAID)）、联合国儿童基金会（The United Nations Children's Fund (UNICEF)）、亚洲开发银行（Asian Development Bank (ADB)）、世界银行（World Bank）、德国国际合作机构（Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)）、韩国国际协力团（Korean International Cooperation Agency (KOICA)），以及德国成人教育协会国际合作研究所（Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International)）。



© UNESCO Bangkok

联合国教科文组织教育助理总干事唐虔先生致开幕辞。致辞中他强调未来老挝在教育与培训方面开展高级别、跨部门、多方利益相关者对话的重要性。

Shyamal Majumdar 重点介绍了老挝 TVET 发展的三个优先领域，即提高 TVET 的质量、加强经营管理、扩大公共和私营部门伙伴关系。他还强调 TVET 转型的重要性，而不仅仅是扩大他们的规模。这一点已经在 2012 年 5 月中国上海举行的第三届国际 TVET 大会上被讨论。

围绕着完善 TVET 的质量保障体系，增加接受 TVET 的机会和提高公民意识还召开了一些其他会议。

UNESCO-UNEVOC 同 BIBB 签署合作协议备忘录 2013 年 5 月 28 日，德国波恩 UN Campus， UNESCO-UNEVOC 国际中心



2013 年 5 月 28 日，Weiss 教授代表德国联邦教育与培训研究所（Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB)）所长同 UNESCO 签署协议备忘录。UNESCO-UNEVOC 国际中心主任 Shyamal Majumdar 博士、UNESCO 巴黎总部的 TVET 负责人 Borhene Chakroun 先生，以及德国联邦教育与研究部（Federal Ministry of Education and Research (BMBF)）代表 Eckart Lilienthal 博士出席了协议备忘录签署仪式。为了纪念这一特殊时刻，在波恩联合国本部（UN Premises）举行了招待会。签署协议备忘录的目的是进一步加强绿色 TVET 和青年就业领域特殊项目的合作。具体来说，BIBB 将向 UNESCO-UNEVOC 派遣两名专家合作开展这些特殊项目。

对职业教育与培训合作的兴趣和不断高涨的需求促成了此次会议。因此，迫切需要更紧密合作、使用和加强 UNVOC 网络（BIBB 为其成员）已被作为首要目标。

Lilienthal 强调了要大力支持 UNESCO-UNEVOC 为促进全球 TVET 领域青年就业和绿色 TVET 所做的努力。

UNEVOC 网络成员介绍 ICT 在 TVET 领域的创新应用 莱比锡世界技能大赛“全球技能市场” (Global Skills Marketplace) 研讨会 2013 年 7 月 5 日, 莱比锡



创新应用信息和通讯技术 (ICT) 可以增加获得职业培训机会和提高职业培训质量。这正是三个分别来自巴西、菲律宾和德国的 UNEVOC 中心在“UNESCO 全球 UNEVOC 网络最有前途的实践”会议上提出的实施 TVET 项目的目的。

此次会议由 UNESCO-UNEVOC 中心的 Max Ehlers 主持。在会议上, 处于不同发展阶段的三个国家分别提出了三种有前途的实践。来自巴西巴拉那大学 (University of Paraná) 的 Sonia Ana Charchut Lesczinski 介绍了目前巴西正在开展的一个项目。在巴西, 平板电脑因成本低且可用性高作为与偏远地区学生沟通的方式。

来自菲律宾技术教育和技能发展署 (TESDA) 的 Atty Teodoro Pascua 分享了 TESDA 对于 ICT 的愿景。菲律宾“2011-2016 国家技术教育和技能发展计划 (NTESDP)”的目标是将 ICT 纳入到 TVET 领域, 从而使 ICT “更普及、提高质量, 改善教与学的过程”。Pascua 介绍了 TESDA 网上课程 (eTESDA network), 它所提供的混合式学习模式可作为 TVET 课程附加的学习模式。开设 TESDA 网上课程的目的是将传统的教室学习环境转变成科技辅助的学习环境。目前, 根据菲律宾的需求共开设了 9 门课程, 涉及信息技术、旅游、电子等领域。Pascua 报道了发展高品质多媒体技术所面临的挑战, 并提出了未来两年不仅要在数量和范围上, 还要通过引进和扩大实践和认证模式扩展课程的计划。自 2012 年 5 月 推出以来, 这一免费开放的课程已经拥有了数目可观的用户, 并远不止于菲律宾。

最后, 来自德国联邦教育与培训研究所 (Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB)) 的 Michael Härtel 介绍了德国为 VET 教师和培训师提供的在线知识共享平台。这一完善的平台于 2001 年推出, 用户可以公开访问 <http://foraus.de/> (仅限德国), 目前拥有 12000 个注册会员。

在由 Max Ehlers 主持的第二场会议上, 来自 GIZ 德国马格德堡分部 (“TVET 可持续发展” UNEVOC 中心 (UNEVOC Centre “TVET for Sustainable Development”) 的三个成员之一) 的 Johannes Fleischle 同 Bakti Gunawan (P4TK)、Hardianto (STTT) 和 Khamnothammackak Vixayher (IVETS) 一道共同介绍了一个北南南合作的范例。他们参加了为来自越南、印尼和老挝的年轻技术人员提供的 GIZ 国际领导力培训 (International Leadership Training (ILT)) 项目 Master Trainer in TVET (TVET 培训师)。名为“全球校园 21 (Global Campus 21) 作为有效的数字化在线学习工具”的会议展示了区域内数字学习平台是如何有效地对学习起辅助作用的。

“欧洲 2013 年区域行动计划”咨询研讨会



2013 年 4 月 17 日, UNESCO-UNEVOC 在德国波恩组织了一场“欧洲 2013 年区域行动计划”咨询研讨会。来自德国 (Germany)、挪威 (Norway) 和俄罗斯 (Russian Federation) UNEVOC 中心的区域协调员和代表相聚波恩, 旨在共同分享他们自 2012 年 11 月 14 日至 16 日举办的 UNESCO-UNEVOC 国际论坛以来所取得的最新成果和所举办的活动, 以及完成“欧洲 2013 年区域行动计划”。

与会者就应该采取哪些措施来进一步加强欧洲地区的 UNEVOC 网络展开了讨论。会议要求区域协调员就区域优先事项和挑战展开讨论。研讨会期间, 与会者就今年需解决的关键主题达成了一致意见, 这些主题包括:

- 青年与技能背景下的从学校到工作的过渡和创业
- TVET 绿色 TVET 背景下的教师培训和课程开发

这些主题将指导区域协调员和国际中心的工作, 包括收集有前途的实践及今年晚些时候在各个地区举办的区域会议方面的组织

工作。

UNESCO-UNEVOC 组织“2013 年区域行动计划”咨询研讨会

2013 年 3 月 18 日至 21 日，德国波恩

2013 年 3 月 18 至 21 日，UNESCO-UNEVOC 国际中心在德国波恩举办了“2013 年区域行动计划”咨询研讨会。作为 2012 年 11 月国际论坛 (International Forum) 的后续，该研讨会旨在讨论如何改善沟通、加强合作以及加强 UNEVOC 网络及其各自区域网络能力。具体来说，本次会议的目标是确定 2013 年各区域的优先事项；识别和确定实现优先事项的方法和手段；就在各区域举行的区域会议确定一个详细的行动计划；讨论有关网络整合的问题和挑战。

来自亚太地区、非洲以及拉丁美洲和加勒比海地区的 12 位区域协调员出席了会议。会议根据第三届国际职业技术教育与培训大会的建议，即青年与技能以及绿色 TVET，组织了各种小组会议，并围绕协调员在拟议的专题领域就识别和收集关于有前

途的 TVET 政策和实践方面所起到的作用进行了讨论。在小组会议上，各区域协调员确定了区域优先事项，并分享了各自近期开展的活动。本次研讨会也为网络成员提供了机会，让他们就协调全球 UNEVOC 网络方面能够交换意见。会议期间，确定了以下关于专题重点和次主题方面的建议：

- 青年与技能背景下的从学校到工作的过渡和创业；
- TVET 绿色 TVET 背景下的教师培训和课程开发

这些次主题将指导区域协调员和国际中心的工作，包括收集有前途的实践及今年晚些时候在各个地区举办的区域会议方面的组织工作。



4 UNEVOC 中心新闻

本月初，阿拉伯国家协调员召开了视频会议，旨在讨论 2013 年区域行动计划。

已诚邀所有的 UNEVOC 网络成员递交发表于 UNESCO-UNEVOC 时事通讯中的关于他们所举办活动的新闻和信息。若想了解更多信息，请发送电子邮件至 unevoc.bulletin@unesco.org。

非洲

“有利于非洲可持续发展的 TVET 领域的区域合作”国际会议

2013 年 6 月 2 日至 8 日，冈比亚首都班珠尔 (Banjul)



2013 年 6 月 2 日至 8 日，英联邦非洲理工学院协会 (Commonwealth Association of Polytechnics in Africa (CAPA)) 与冈比亚技术培训学校 (Gambia Technical Training Institute (GTTI))

在冈比亚的班珠尔合作，共同组织了“有利于非洲可持续发展的 TVET 领域的区域合作”的国际会议。冈比亚基础和中等教育部长 Fatou Lamin Faye 女士致开幕式辞。她以“TVET 是提高个人福祉及社会的经济和社会发展的主要策略一部分”的评论开头，并主张深思熟虑的努力应该确保让所有人接触 TVET。

会议精选了 56 篇技术论文，均来自 8 个非洲国家，包括冈比亚、加纳、肯尼亚、莱索托、尼日利亚、塞拉利昂、坦桑尼亚和乌干达。本次会议的主题有 5 个副主题，它们是：

- 在非洲国家的可持续发展所面临的挑战
- 非洲区域内的技术发展合作
- 有助于可持续性发展的有前途的本土技术
- 非洲的可持续性发展中的性别问题
- 非洲 TVET 机构中创新课程的开发

与会者都饶有兴趣地交流着他们的想法。此次会议的一大特点就是政府高级官员的积极参与，其中包括教育部长和国民议会副议长 Fatou Bayer 女士，她还是 GTTI 的前任总干事。副议长在闭幕辞中强调了冈比亚政府在青年就业技能发展方面的举措。

英联邦非洲理工学院协会 (CAPA) 是一组技术和职业教育 (TVE) 机构，它们大多是理工学院，均来自非洲的各英联邦国家。CAPA 在非洲 17 个国家拥有的会员约 150 所学院，它的主要目标是在非洲促进 TVET 技术转移和技能发展。

阿拉伯国家

CNA-Q 卡塔尔北大西洋学院举办第十二届移动与情景学习国际会议

第十二届移动与情景学习国际会议 (mLearn 2013) 将于 2013 年 10 月 22 至 24 日在卡塔尔北大西洋学院举行。

<http://webit.cna-qatar.edu.qa/mllearn2013/>

亚太地区

澳大利亚国家职业教育研究中心 (NCVER) 发布 VET 领域的绩效指标讨论文件

该文件阐明了 NCVER 关于注册培训机构绩效指标的想法，其中包括关于应有的性能指标的讨论以及统计和呈报的问题。

<http://www.ncver.edu.au/publications/2645.html>

欧洲和北美

UNESCO-UNEVOC 中心主任出席 ACCC 年度会议“放飞思想”，2013 年 6 月 1 日至 3 日，加拿大 Penticton

2013 年 6 月 1 日至 3 日，在加拿大社区学院协会 (Association of Canadian Community Colleges (ACCC)) (加拿大 UNEVOC 中心) 举行的年度会议上，UNESCO-UNEVOC 国际中心主任在焦点是“改造人们和社区”的讨论的框架下发表了主题演讲。在他的演讲中，Majumdar 强调了 UNEVOC 成员进一步参与各自国家 TVET 转型的必要性。来自阿根廷、玻利维亚、巴西、哥伦比亚、智利、巴拉圭、塞内加尔、尼日利亚、孟加拉国、印度的 45 个 UNEVOC 中心参加了此次会议。Majumda 表达了鼓励和支持他们积极参与网络的愿望。他还强调了 UNEVOC 的重要作用、网络内的对等学习，以及建立伙伴关系的必要性以应对 21 世纪挑战。

在为期三天的活动中，Majumdar 与该地区 UNEVOC 中心的代表们举行了会谈，其中包括加拿大百年理工学院校长 Ann Buller



女士。Majumdar 还与一些领先的 TVET 机构的代表们进行了交谈。这些机构也表示愿意加入全球网络，参与关注于互利合作的讨论。

题为“放飞思想”的 ACCC 年度会议为与会者提供了交流与分享各自在高等教育领域目前组织活动的情况的平台。来自 19 个国家的 700 多名代表，包括各机构领导、机构合作伙伴、教师和学生参加了此次会议。

ACCC 的介绍

加拿大社区学院协会 (ACCC) 是一个全国性自愿成员组织，代表加拿大和世界的广大高校和机构。ACCC 是加拿大 UNEVOC 中心的所在地，致力于帮助成员学校发展教育。ACCC 的国际合作部在过去的 30 年中已经同 105 个国家开展了 700 多个项目，不仅为高校和机构提供了交流与合作的机会，也为学生提供了海外学习的机会。

2013 年 5 月 出版北美 UNEVOC 通讯

第一期 北美 UNEVOC 通讯于 2013 年 5 月 1 日出版。该通讯对加拿大、美国各 UNEVOC 中心做个简要概述，并介绍了它们开展的活动和对 UNEVOC 网络的贡献。

<http://www.accc.ca/xp/index.php/en/programs/int-partnerships/unesco-unevoc/newsletter-may-1-2013>

拉丁美洲和加勒比地区

牙买加爱心信托/国际培训机构 (HEART Trust/NTA) 于 2013 年 5 月 28 日正式成立 UNEVOC 中心 牙买加爱心信托/国家培训机构 (HEART Trust/NTA) 于 2013 年 5 月 28 日正式成立了 UNEVOC 中心。早在 2007 年该机构就被公认为 UNEVOC 中心。这次正

式启动的目的是提高内部员工和外部利益相关方对 UNEVOC 中心的认识。100 名 TVET 从业人员出席了成立仪式。此次活动还为 1800 多名员工提供在线直播。

活动还得到了以下关键人物的问候和支持：

- 牙买加西印度群岛大学 TVET 高级讲师 Halden Morris 博士、
- 牙买加教育部首席教育官 Grace McLean 女士
- 以及牙买加科技大学 (UTECH)/研究和可持续发展 UNEVOC 中心 (University of Technology (UTECH)/UNEVOC Centre for Research & Sustainable Development) 主任 Simon Yalams 博士。

UNESCO 金斯敦办事处主任 Robert Parua 发表主题演讲。他强调了各 UNEVOC 中心在区域和全球的重要作用，以及其作为 TVET 发展和整合的媒介对经济发展的影响。在谈到全球趋势及其对 TVET 的影响时，Parua 指出“TVET 已经成为发达国家和发展中国家共同的国家发展和国际发展议程。因此，随着经济日益全球化，政府及非政府组织发展或资助机构的所有利益相关方都不断加强 TVET 领域的研究、资源共享、信息交流和创新。

在详细解释了中心的作用以及其在该地区的预期影响之后，进行了 HEART UNEVOC Centre (爱心 UNEVOC 中心) 牌匾的揭牌仪式，牌匾随后被转交给了爱心信托/国际培训机构执行主任。

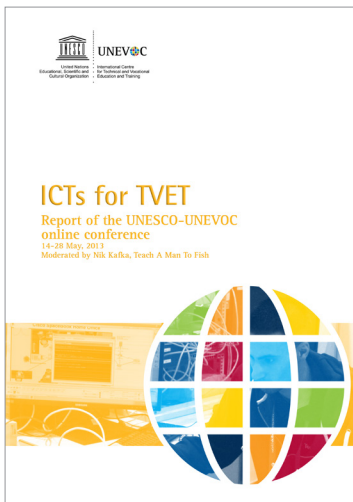
自那以后，参与 e-Forum 的 TVET 从业者的人数大大增加。

5 资源

最新发布：关于 ICT 在 TVET 领域的应用 e-Forum 虚拟会议的综合报告

加强 ICT 在 TVET 领域的使用的意义是什么？这个问题吸引了来自 74 个国家的 247 名参与者在 UNEVOC e-Forum 上进行了为期两周的网上讨论。其中一些还参与了时长一小时的网络视频会议，并交流分享了旨在扩大接受职业教育的机会和提高职业教育质量的有前途的实践。

2013 年 5 月 14 至 28 日，UNESCO-UNEVOC 国际中心组织了一次网络虚拟会议。“授人以渔” (Teach A Man to Fish) 创始人兼首席执行官 Nik Kafka 主持了此次会议。“授人以渔”是一个致力于援助发展中国家教育的国际非政府组织。此次会议的目的是展开对话，加强将 ICT 应用到 TVET 领域的有前途实践的交流。讨论的重点是明确 ICT 能为提高 TVET 的覆盖面和影响作出哪些贡献；哪些工具可供使用以及他们如何提高学习效果；年轻人应该掌握哪些 ICT 技能以提高他们的就业能力；TVET 提供者、教师和政策制订者在加强 ICT 在全球的应用过程中面临着哪些共同挑战。



此次虚拟会议强调，如果使用得当，ICT 可以大大有助于提高教育质量。ICT 不仅有潜力增强人们的技术能力，也有助于培养支持终身学习的可迁移性技能或软技能。与会者表示，ICT 在 TVET 领域的使用还可以提升 TVET 的形象，因为这种教育形式往往被视为二等。讨论进一步强调，在将 ICT 应用到 TVET 的同时需要一个灵活和混合的方法，并认识到教师在其中的关键作用。一些与会者担心教师可能并不总是准备在教学中使用 ICT。与会者建议应对教师和培训人员提供持续进行

的支持和培训，以确保 ICT 工具的最佳使用。同样，有人提出，应鼓励教师和学生共享网上知识和资源，以提高开放式教育资源 (OER) 的质量和可用性。与会者还担心如果不能得到妥善解决，“数字鸿沟”有可能进一步扩大，从而深化现有的不平等。

因此，来自世界各地的与会者们主张，通过提供基本的扫盲培训和让当地社区参与 ICT 在教育中的应用来缩小数字鸿沟。认识到扩大机会和提高质量方面的局限性，因此目前的挑战是确保这些工具具有包容性并且适应当地环境。

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/2013eForum_virtual%20conferenceICTs%20for%20TVET.pdf

上海更新：第三届国际 TVET 大会后续



一年前，超过 700 名 TVET 专家，其中包括 40 位部长和副部长，出席了在中国上海举办的联合国教科文组织第三届国际 TVET 大会 (UNESCO Third International Congress on TVET)，旨在讨论 TVET 的转型和为未来五年设定国际 TVET 议程。从那时起，UNESCO 就已经采取措施以实施《上海共识》(Shanghai Consensus) 中的主要建议。为了通报其进展情况，联合国教科文组织 TVET 处和 UNESCO-UNEVOC 共同出版了第一期“上海更新”通讯。

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/shanghaiupdateJune2013.pdf>

其他语言版本即将推出，请访问 [UNESCO website](http://www.unesco.org)

供水和污水处理行业的技能挑战 TVET 领域中目前存在的问题和切实可行的办法

德国水、污水和废弃物处理协会 (DWA (Deutsche Vereinigung für Wasserwirtschaft, Abwasser und Abfall)) 和 UNESCO-UNEVOC 共同出版了关于“供水和污水处理行业的技能挑战：TVET 领域中目前存在的问题和切实可行的办法”的小册子。这本小册子可以作为供水和污水处理行业尤其是新型技能发展领域的 TVET 教育者和从业者的一个教育和信息参考。特别是，这本小册子结合对新技术、贸易和竞争力的介绍，探讨了劳动力市场的需求。创新与合作被人们看作是促进适当的方

法和创新实践、加强 TVET 和水行业的合作，以及促进水行业所需新型技能发展的广泛主题。

这一举措是针对决策者和教育者在柏林 (2009) 和慕尼黑 (2010) 召开的 UNESCO-UNEVOC 国际咨询会议，以及 2011 年 10 月在波恩召开的国际专家会议上提出的建议所作出的反应。来自 30 多个 UNESCO 成员国的参与者一致认为，有必要让供水和污水处理行业的产品和服务保持与时俱进。为此建议推出实用指南，其中包括以行业为基础的特别是针对 TVET 教师和培训师的学习材料。

这本小册子针对供水和污水处理行业服务模式的变化，概述了有关区域、国家和地方各级 TVET 政策和计划的方法和实践。通过借鉴世界各国的知识和经验，这本小册子还对区域优先事项和 TVET 领域特别是供水和污水处理行业所面临的挑战作了总结。从实践角度强调了有关政策实施、机构和人力资源的能力开发的重要作用。

作为一家专业性技术组织，DWA 提供了专业知识。小册子讨论了供水和污水处理行业里目前已知不同类型的职业和工作，并提供各种资源帮助教师了解、规划和设定如何开发供水和污水处理行业绿色转型所需的新型技能。

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/WaterBooklet.pdf

地区综合报告 (二)：阿拉伯地区创业教育

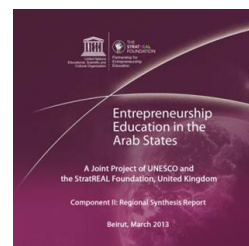
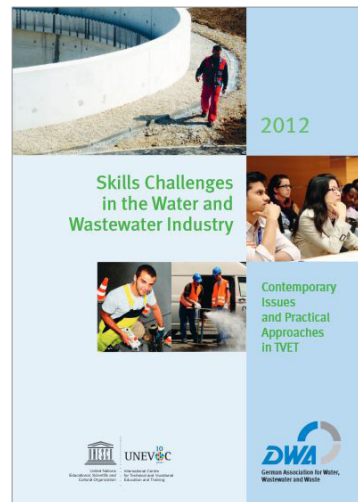
UNEVOC-UNESCO 国际中心和 UNESCO 贝鲁特办事处 (Regional Bureau for Education-Beirut) 共同出版了“阿拉伯地区创业教育”地区综合报告 (二) (2009-2012)。“阿拉伯地区创业教育”计划由英国 StratREAL 基金会资助，旨在促进阿拉伯各国教育政策和项目的发展，将创业理念纳入到正规教育体系。

地区综合报告 (二) 介绍了该计划在约旦、黎巴嫩、摩洛哥和阿曼四个国家所取得的突出成果。这些地区的经验显示更广泛地提高青年人的能力，包括生活技能、个人发展、企业发展和创业技能，日益受到重视。该报告得出的结论是，区域中的创业教育是凭借教育系统和已加强的区域和跨国合作在商业、工业和自我就业方面发展知识和技能的一种手段，而为期四年的“阿拉伯地区创业教育”计划对创业教育的这种重要性的认识不断得到提高做出了贡献。

除了介绍地区综合报告的情况，还开展了最终评估，旨在对所实施活动的成效和影响进行评估以及搜集在整个项目中所学到的经验和教训。评估确定出成功融合创业教育的有效方法，并特别提到后续行动的具体建议。

此计划展示了在阿拉伯地区利用全面的方法来发展强大和创新劳动力的重要性。

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Regional_Synthesis_Report_Component_II_EN_.pdf



总发展情况

当前会员人数：3007

论坛信息：自 2013 年 4 月至 7 月，通过 e-Forum 已发布 765 条论坛信息。

近期讨论话题

UNESCO-UNEVOC 召开关于青年与技能的虚拟会议 2013 年 6 月 25 日至 7 月 9 日，UNESCO-UNEVOC 在 e-Forum 组织了关于青年与技能的虚拟会议。会议由伦敦经济学院公共政策团队副研究员兼非洲开发银行高级顾问 Gita Subrahmanyam 博士主持。讨论的内容是确定促进青年就业的因素，涉及到创业教育的作用和从学校到工作的过渡。关于讨论的综合报告即将出版。
<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Tackling+youth+unemployment+through+TVET>

采取干预措施纠正对 TVET 的误解 参与者就当今社会对 TVET 的认识，以及如何如何改善 TVET 的形象以促进职业生涯相关的学习进行了讨论。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum++Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2160>

技能还是英语，哪个更重要？阿拉伯青年在 TVET 领域面临的挑战 就英语是否应优先于教授实用技能这一主题展开了丰富的讨论。成员们就如何有效地为阿拉伯青年以英语的方式提供 TVET 分享了自己的想法。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum++Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2183>

确保 e-learning 课程的质量就如何认证 e-learning 课程，以及可采用哪些举措来发展 e-learning 课程的通用质量标准展开了讨论。大家还就许多实际想法以及关于参加 e-learning 课程学生所必须面对的挑战进行了交流。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum++Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2180>

7 UNESCO-UNEVOC 到访者

德国比较职业教育研究中心主任访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 6 月 13 日，星期四，科隆大学德国比较职业教育研究中心 (GREAT) (German Research Center for Comparative Vocational Education and Training (GREAT), University of Cologne) 主任 Matthias Pilz 教授参观访问了德国波恩 UNESCO-UNEVOC 国际中心。Pilz 教授此次访问的目的是探索加强两个中心之间合作的途径。特别就关于在农村地区的 TVET 以及对绿色 TVET 和青年与技能领域有前途实践项目的研究工作之推广展开了讨论。

Pilz 教授在参观访问过程中对 UNESCO-UNEVOC 是 UNESCO 的宝贵财富表示了认可并表达了加强 GREAT 和 UNESCO-UNEVOC 之间合作的愿望。同时还计划了后续会议，该会议将在 2014 年 9 月与印度现代研究中心 (Centre for Modern Indian Studies) 合作举办的下届 GREAT 科隆国际会议时进行。

GIZ 创新奖获得者访问 UNESCO-UNEVOC 国际中心

2013 年 6 月 6 日，德国国际合作机构 (GIZ) 创新奖 (GIZ Innovation Prize) 获得者 (该奖认可那些在发展中国家从事教育项目的国际组织) 齐聚德国波恩，参观访问了位于联合国本部 (UN Premises) 的 TVET 中心。获奖者包括：高仪印度 (Grohe India)、孟加拉国拯救儿童之家 (Save the Children House, Bangladesh)、塞拉利昂青年发展项目 (YDP) (Youth Development Project (YDP), Sierra Leone)、印度唐博斯理工学院 (Don Bosco Institute of Technology, India)、s.Oliver 孟加拉国海外有限公司、埃塞俄比亚 Project-E e.V. 协会 (Project-E e.V. Ethiopia)、Börlind GmbH、莫桑比克马普托工业研究所 (Instituto Industrial de Maputo)。陪同的有来自德国国际合作机构 (GIZ) (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) 的 Reinhard Klose 博士。



访问以 UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 发表的讲话开始，来自 GIZ 的 Klose 博士随后发表了回应。Majumdar 先生在他的讲话中向大家介绍了 UNESCO-UNEVOC 的目标、工具和在线服务。随后还与访问者和来自 GIZ 的陪同人员就关于 UNESCO-UNEVOC 国际中心在将来面向 TVET 的潜在的目标和活动这一主题展开了讨论。

Don Bosco Mondo 代表访问 UNESCO-UNEVOC



2013 年 5 月 22 日，UNESCO-UNEVOC 团队对 Don Bosco Mondo 董事总经理 Christian Osterhaus 先生以及他的同事 Silvia Cromm 女士和 Roland Strux 先生参观访问 UNEVOC 中心表示热烈的欢迎。月初，UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 访问了 Don Bosco Mondo，以了解更多关于他们工作方面的情况。

讨论的重点是探索合作的共同目标和领域，特别是关于绿色 TVET 和青年与技能领域 UNEVOC 的主要优先事项。讨论结束之后，陪同访问者们参观了中心并向他们介绍了 UNEVOC 的在线服务。

Don Bosco Mondo 致力于支持弱势儿童和贫困人口群体中德青少年，旨在鼓励世界各地的青少年独立思考，在新的环境中为别人承担责任，以及发展技能来获得教育和资质。该组织的重点任务是对那些无法上学或没有学到一门专业的年轻人提供教育和教育培训。Don Bosco 凭借其分布全世界的职业培训中心能够让年轻人学到一门手艺、一门专业和各项技能，以帮助他们在将来的就业。

印度工商联合会代表访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 5 月 17 日，印度工商联合会 (Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry (FICCI)) 德国办事处高级董事 Kamini Issar-Ernst 访问了 UNESCO-UNEVOC 国际中心，旨在探讨合作方式，并就能源和粮食安全以及其与印度技能发展的关系展开对话。



印度工商联合会是印度的商业组织，是非政府组织。其会员来自于私营及公共部门，包括中小型企业 (SMEs) 及跨国公司 (MNCs)。印度工商联合会总部位于新德里，在印度 11 个州和世界 8 个国家设有办事处。

菲青巴赫职业学院代表访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 5 月 14 日，德国 Detmold 市菲青巴赫职业学院 (Felix-Fechenbach-Berufskolleg) 的代表 Norbert Fuhrmann 和 Karen Deisberg 访问了 UNESCO-UNEVOC，旨在讨论潜在的合作领域，特别是在师资培训方面。

自 2008 年以来，UNESCO-UNEVOC 国际中心已经与该学院开展了专注于绿色 TVET 和 ICT 项目的合作。菲青巴赫职业学院还与国外的其他高校建立了伙伴关系，其中包括亚特兰大技术学院 (美国佐治亚州亚特兰大)、芬兰技术学院 (芬兰萨翁林纳)、宫城技术学院 (日本仙台) 以及智



利技术学院 (智利莱布)。正是在这种背景下，该学院推出了一个注重 TVET 教师培训和学生/教师交流的活动。Fuhrmann 先生介绍了基于学习的项目。同时，UNESCO-UNEVOC 也分享了其近期开展的活动。讨论的焦点是 TVET 领域知识共享和知识网络的重要性。

德国邮政 DHL 代表访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 5 月 13 日，德国邮政 DHL (Deutsche Post DHL) 企业公民副总裁 Ralf Dürrwang 访问位于波恩的 UNEVOC 中心。UNESCO-UNEVOC 的团队对他的到访表示热烈欢迎。



此次访问的目的是探索双方共同感兴趣的领域，了解德国邮政 DHL 有关企业公民计划的工作，特别是 GoTeach (教育) 计划 (GoTeach programme)。该计划专注于增加青年人受教育的机会，并为他们就业作准备。

德国邮政 DHL 是全球最大的雇主之一。通过其 GoTeach 计划，德国邮政 DHL 加强与全球教育网络 Teach For All 和 SOS 儿童村 (SOS Children's Villages) 的合作，旨在帮助所有的儿童和青年开发他们的潜能、学习技能，并为他们创造新的就业机会。