



UNEVOC

国际技术和职业 教育及培训中心

2008年4月

14

联合国教科文组织
联合国国际职业教育合作项目
(UNESCO-UNEVOC)

通讯

评论

两种途径、一个目标

—TVET促进未来的可持续发展

“我不得不承认，这是我有史以来第一次满心愉悦地沉浸于阅读如此繁多的电子邮件中。” -Ana

联合国教科文组织—联合国职业教育合作项目（以下简称为UNESCO-UNEVOC）国际中心于2007年10月22日至11月10日第一次召开基于电子邮件和互联网的虚拟会议，议题是TVET（Technical and Vocational Education and Training，以下简称TVET）与未来的可持续发展。来自世界49个国家和地区的106位TVET专家应邀出席会议，其中35位专家来自非洲，3位来自阿拉伯国家，31位来自亚太地区，29位来自欧洲/北美，8位来自拉丁美洲。这次会议由Margarita Pavlova博士主持，她来自澳大利亚布里斯班格里菲斯大学教育学院。Pavlova博士是格里菲斯教育学院副院长，并且担任教育促进可持续发展研究项目的负责人。

广泛的国际参与有助于会议预期各项目标的达成。即：

>>共享可持续发展与可持续性这两个术语的多种解释；

>>明确可持续发展和TVET之间的关系；

>>突出不同国家和地区TVET所应对的经济、环境和社会方面的各项问题；

>>确定使TVET推进可持续发展的途径。

在本次虚拟会议上，两个广泛讨论的主题在会前即被确定下来：

>>为适应可持续发展的要求，

TVET内容的变化（与可持续发展相关的新框架、新观念和新价值，以及对可持续发展概念和TVET发展策略的介绍）；

>>TVET的可持续发展。

第三个主题是与与会者所倡导和介绍的内容：

>>TVET对“个人可持续发展”（消除贫困）、对区域的社会和经济的可持续发展的影响。

针对专题一（为适应可持续发展的要求，TVET内容的变化）的讨论，强调了TVET在发展“完整的人”方面所发挥的作用（如何通过TVET逐渐地传授给受教育者可持续发展的技能、价值观和态度？）。

专题二（TVET的可持续发展）激发了对“在发展中国家的TVET机构需要如何改革才能得以繁荣发展”问题的讨论。问题讨论的范围包括：TVET的地位和形象；新兴领域如信息和通讯技术培训在TVET中的作用；自下而上发展路径的需求；与当地产业进行协作的需要；财政和经费支持对TVET可持续发展的重要作用等等。

专题三（TVET对“个人可持续发展”（消除贫困）、对区域的社会和经济的可持续发展的影响）讨论的问题涉及到TVET的相关性；农村地区的短期课程；非正式与正式的培训；国家资格框架的灵活性；职业教育和其他形式教育之间的关系以及职业教育质量的保证问题。这个领域关系到可持续发展的社会支柱。TVET的毕业生能够更容易就业，并且可以摆脱贫穷和促进社会经济发展。

来自世界不同地区的不同声音呼吁针对TVET和可持续发展的内容、内容和有效实践共同创造一个充满活力和生动的图景。与会者提供不同的视



角，以突出和强调可持续发展的复杂性以及人类在实现未来可持续发展中的共同责任。

UNESCO-UNEVOC对第一次虚拟会议的成功和与会者的积极反馈非常满意。国际中心正致力于继续通过在线媒体促进TVET领域的知识共享，也将针对TVET中的核心问题再次举办虚拟会议。

更多信息请联络：
Rupert Maclean, 主管
director@unevoc.unesco.org

目录

1. 评论
2. UNEVOC网络
4. TVET与工作场所的健康和安全
5. TVET促进可持续发展
7. 高等教育的职业化
7. 非洲
9. 亚洲和太平洋地区
10. 欧洲
10. UNESCO-UNEVOC国际中心内部事务
11. 近期事宜安排
12. 出版物

加强UNEVOC网络

UNEVOC网络是一个由全世界技术和职业机构以及这些机构中的教育工作者们组成的网络。UNEVOC网络的成员被称为UNEVOC中心。全球的UNEVOC网络由160个国家的270个UNEVOC中心组成。该网络在为其世界各地的成员提供广泛的互动机会方面具有独特的地位。网络的最主要目标是为各成员提供渠道和框架以促进彼此之间的协作、相互学习和知识共享。

在2007年全年，来自世界各地的许多新机构成为UNEVOC中心。在某些

情况下，这些新的UNEVOC中心取代了之前的网络中心。这主要是由于各中心的管理方面的变化造成。越来越多的第三级培训机构也成为UNEVOC中心，推动了网络的多元化。

UNESCO-UNEVOC国际中心实施能力建设活动以加强各UNEVOC中心的能力，并且使各UNEVOC中心成为一个整体。最近，这些活动包括研讨会、流动培训小组和会议。此外，通过在亚洲创立系列的专题集群使UNEVOC网络注入了专门化的因素并且受到更集中的关注。集群式的观念在非洲区域研讨会上也给予

了讨论。在那里，一些研究正在开展中，包括肯尼亚Kaiboi技术培训研究所的一个案例研究，其主题为“TVET机构的吸引力”。许多UNEVOC中心的负责人在这些研究的筹备工作中发挥了积极的作用，有些负责人则合作举办培训活动，从而使国家和区域之间能够传播并吸取彼此的经验教训，交流成功经验；其他一些负责人也参与了研究。

更多信息请联系：

L. Efison Munjanganja, UNEVOC网络主管
e. munjanganja@unevoc. unesco. org

UNEVOC网络学术研讨会

2007年4月3-5日，泰国，Chonburi

这个UNESCO-UNEVOC的区域学术研讨会在泰国召开，由Chonburi的Sattahip技术学院举办。它由UNESCO-UNEVOC和泰国教育部职业教育委员会办公室共同组织，联合国教科文组织泰国曼谷中心给予大力支持。15名与会代表来自孟加拉国、柬埔寨、伊朗、老挝、马来西亚、巴基斯坦、菲律宾、斯里兰卡和泰国的UNEVOC中心，共同讨论了TVET项目在这些国家中所面临的不同挑战。与会者还确定共同关切的问题。研讨会的一个结果是分别就TVET课程和TVET研究设立了两个专题组。在这两个专题组中活动框架已经确立下来，个案研究的开发已经启动。

2007年9月11-13日，中国，天津

这个区域研讨会是中国天津举办的职业和技术培训国际论坛的一个圆桌会议。它的主题在于改善国家和区域UNEVOC网络的有效性。24位来自于柬埔寨、中国、印度尼西亚、马来西亚、蒙古、南非、韩国、菲律宾、斯里兰卡和泰国UNEVOC中心的职业教育工作者参加了会议，他们确定了共同的课题和合作的主题。两个UNEVOC中心同意牵头开展协作活动：西Visayas科学和技术学院（菲律宾）以职业教育课程发展为主题，马来西亚工艺大学（马来西亚）以职业教育问题研究为主题。

更多信息请联络：

L. Efison Munjanganja, UNEVOC网络主管

E. munjanganja@unevoc. unesco. org



UNESCO中国国家委员会供图

新成立的UNEVOC中心

以下机构在2007年1月到12月加入了UNEVOC网络：

巴巴多斯岛：
技术和职业教育训练局

格鲁吉亚：
信息技术职业教育和培训中心

格林纳达：
SAAT T. A. Marryshow社区学院，应用艺术与技术学院

爱尔兰：
都柏林理工学院

利比里亚：
职业/技术教育教育部主席团

巴拉圭：
教育及文化部

俄罗斯：
圣彼得堡州立大学的信息技术，力学和光学的TMC训练和教育委员会

方法论中心（圣彼得堡行政）（这些机构组成一个联合职业教育中心）

克罗地亚：
职业教育和培训机构

更多信息请联络：

L. Efison Munjanganja, UNEVOC网络主管

UNEVOC中心 澳大利亚格里菲斯大学和中国浙江经济职业技术学院签订谅解备忘录

2007年9月26日，两个活跃的UNEVOC中心，澳大利亚格里菲斯大学和中国浙江经济职业技术学院签署了一份谅解备忘录，以建立双方的长期合作关系。这项合作将在联合国教育可持续发展十年计划(DESJ)的框架内开展国际活动。

备忘录中的第一个重大活动是一项合作研究项目，由UNESCO-UNEVOC，浙江经济职业技术学院和澳大利亚格里菲斯大学共同承担经费，课题为“开发创新教育方法以促



进可持续发展：中国职业教育课程改革”。该项目已经由格里菲斯大学和浙江经济职业技术学院联合开发。它将涉及学者、政策决策者和来自中国不同地区各种机构的管理者。他们将代表TVET背景的多样

性：西部和东部各省、发达和欠发达地区、城市和农村。这个项目将着重于研究在教育促进可持续发展这一领域中启动和支持课程改革所需要的研究条件和方法。来自蒙古和朝鲜的观察员将被邀请参加该项目的活动。

该谅解备忘录可从UNESCO-UNEVOC网站www.unevoc.unesco.org进行访问。

更多信息请联络：

Info@unevoc.unesco.org

非洲基于资格框架和能力本位的流动培训队

根据UNEVOC网络中心在达喀尔、塞内加尔、喀麦隆和雅温得召开的会议所取得的成果，UNESCO-UNEVOC为来自在喀麦隆、刚果(布)、科特迪瓦、塞拉利昂和冈比亚UNEVOC中心的职业教育领导者举办了一个流动培训队。在2007年6月，职业教育专家访问了毛里求斯，学习和研究了毛里求斯在资格框架领域和TVET能力本位方式的成功经验。作为考察访问的后续行动，2007年11月在冈比亚班珠尔召开了区

域传播研讨会。

流动培训队完成了以下目标：

>>使职业教育专家学习非洲的好政策和有效的TVET规划；

>>促进非洲国家的“最佳做法”的推行；

>>建立国家技能资格框架；

>>推进能力为本的方式和质量保障机制的发展；

>>推进非洲减贫战略的发展。



National Training Authority, The Gambia 供图

更多信息请联络：

L. Efison Munjanganja, UNEVOC网络主管
e.munjanganja@unevoc.unesco.org

Emang杂志：推动学习者认识艾滋病毒和艾滋病的刊物

为了使28049名职业教育受训者减少感染艾滋病毒的可能性，博茨瓦纳训练局(博塔，一个UNEVOC中心)日前推出一本青年杂志称为Emang。该杂志是为TVET学生交流而提供的媒介，以传播他们对艾滋病毒和艾滋病的观点，分享重要信息，从而帮助他们对自己的健康和生命做出明智的决策。

Emang还为TVET学生提供一个平台，以加强其获得信息、教育和交流的能力。博塔与Mega Size研究所(一个被博塔认可的私人培训机构)



BOTA供图

新闻部的学生密切协作共同创办Emang杂志。来自这个研究所的实习记者组成编委会，确定杂志的内容、风格、设计和版面。

Emang杂志是季刊。到目前为止，已经出版11期，并分发给TVET学生和博茨瓦纳的相关机构与人员。

未来，博塔将扩大Emang杂志的传播，以确保所有学生能够通过杂志获取信息。该杂志也将增至52页，以发表更多的文章。

更多信息请联络：

Christopher Batsalelwang, 博塔
艾滋病毒和艾滋病信息协调员,
chrisbatsa@bota.org.bw

TVET与WHO的工人健康全球行动计划

TVET的重点是获得工作所需的知识和技能，职业、安全和健康（OSH）则以保护和提高工作场所的安全和健康为目标，世界卫生组织（WHO）是专门致力于健康工作的联合国组织，这个机构已经意识到了将OSH与TVET项目结合起来的迫切需要。

世界上半的人口都是劳动力，他们是当代全球经济和社会发展的主要建设者。不幸的是，工作环境、社会因素和个人行为对他们的健康和安全性产生了负面影响，尽管雇主应当为工作环境的卫生和安全负首要责任，但同样期望工人们自己也能避免发生工作伤害和疾病。因为年轻时获得的行为和习惯将持续人的一辈子，所以对年轻劳动力的职业健康和安全性问题的训练培训十分重要，例如可通过TVET来进行。

1996年，世界卫生大会通过了职业健康全球策略，主要为所有成员国设立一项为工人提供职业健康服务的国家项目，特别是针对高风险部门、弱势群体，未享受到健康服务的人群。这份文件提出“职业健康培训应该与职业培训联系起来，同时也要与工人、雇主和管理者的培训联系起来”。

2007年5月，作为全球策略的补充，世界卫生大会采纳了工人健康行



WHO Dr Rokho Kim供图

动的全球计划，这项计划提出了一系列WHO及成员国要采取的行动计划和目标：

- >>设立关于工人健康的国家政策
- 措施；
- >>确保和提高工作场所的安全；
- >>促进职业健康服务的实施；
- >>提供和传播预防措施；
- >>通过其他的手段向工人宣传健康知识。

这项行动计划旨在指导2008-2017年期间WHO及其成员国的工人健康行动，它将有助于全世界范围

内的工作场所的健康水平达到一个基本的水平，同时也促进以改善工人健康为目的的国家政策、基础设施、技术及合作关系的发展。

更多信息见：

http://www.who.int/occupational_health/en/

<http://www.euro.who.int/occhealth>

Rokho Kim博士，WHO欧洲区域办公室，欧洲环境和健康办公室，职业健康项目主管，

rki@ecephonn.euro.who.int

可持续发展的全球性健康

可持续发展的全球性健康是联合国新千年发展目标（MDGs）中不可缺少

的一部分，在全球稳定和社会、经济的进步方面起着关键的作用。

“可持续发展的全球性健康”国际会议（德国波恩，2007年5月9-11日）提出一系列关于人类健康的问题，包括强调作为私人部门工具的TVET，应该把工作场所当作健康教育的途径和方式。

会议是由UNESCO-UNEVOC、联合国大学环境和人类安全研究所（UNE-EHS）、国际劳工组织（ILO）、全球环境变化人文因素计划（IHDP）以及波恩大学卫生学和公共健康研究所（WHO CC）共同组织。



ILO/M. Crozet供图

对严重的公共健康威胁不加控制，就不能缓解贫困；没有健康的劳动力，就没有经济的繁荣和持续发展；只要人们面临贫乏的卫生服务、营养不良、流行病如IHV/AIDS，以及安全水源的短缺，就没有社会的稳定和谐，对上述这些问题的认识是这次会议召开的推动力。

当研究员、实践者和政府决策人员提及这些问题时，认为必须建立一个良好的可持续性的健康发展战略。教会人们如何维护他们的健康和工作能力是非常重要的。提高企业和职业健康服务部门在为劳动力提供健康工作场所方面的责任意识也是同等重要的。TVET是一个重要的机制，它传播了可持续发展的健康知识和两个关键的组成要素：健康和卫生。另外，通过TVET获得的知识也能适用于家庭，并且学员和工人可以改善他们



ILO/M. Crozet 供图

家庭和社区的卫生和安全。

在“可持续性发展的全球健

康”会议召开的 同时，UNESCO-UNEVOC和ILO也召开了关于改进工作场所的健康和卫生情况的会议，在这个会议上，TVET改进可持续性全球健康的角色从两个方面来衡量：

>>将TVET作为一种途径，以此来提高学生和工人有关健康和卫生方面的知识和能力。

>>TVET要针对重要行业（只有工作在医疗、水与卫生、废物管理、食品加工等领域的工人获得高水平的TVET时，才能实现可持续性的全球健康发展）。

更多信息请见：

www.gemini.de/global-health

TVET促进可持续发展

面向可持续性发展的TVET教师教育

提 高教师教育的质量，包括TVET教师教育，对于完成教育面向人人（EFA）活动和联合国教育可持续发展十年计划

议”，这次会议于2007年8月19-24日在泰国召开，泰国职业教育委员会办公室（OVEC）和泰国教育部给予支持。

来自包括澳大利亚、加拿大、中国、泰国和越南等17个国家的40名TVET专家参加了这次会议，会议讨论的焦点是在亚太地区将可持续性发展

>>为TVET教师教育领域的研究、活动轮廓和项目开设立日程和行动计划。

会议的主要成果：

>>确定了TVET教师教育为实现可持续发展教育目标的贡献所在；

>>阐述了TVET教师教育在实现上述目标中所面临的问题；

>>确定了TVET教师教育为实现上述目标的方法（包括研究、活动轮廓和项目开发的日程和行动计划）；

>>提出了关于UNESCO-UNEVOC国际中心如何更好地推动上述日程和行动计划得以实施的建议。



UNESCO供图

（DESD）的目标来说至关重要。为了找到一种能把可持续性发展与TVET教师教育和能力提高项目结合起来的途径（并且通过这样使之渗透到全部的TVET系统中），UNESCO-UNEVOC与其合作伙伴德国国际培训和发展协会（InWEnt）、亚太地区教育创新为发展服务中心（APEID）共同组织了“面向可持续发展的国际教育协商会

与TVET教师教育和能力提高活动相结合。

会议的具体目标是：

>>从总体上制定有助于面向可持续发展教育目标实现的TVET教师教育建设计划；

>>明确使上述目标得以实现的TVET教师教育建设的方法；

从会议的成果来看，UNESCO-UNEVOC与它的合作机构将继续致力于TVET教师教育中的可持续发展问题的研究。

更多信息请联络：

Naing Yee Mar，项目咨询员，
Naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

TVET和面向可持续发展的教育：企业部门的参与

2007年5月23-25日波恩，在一个有企业部门参与的协商会议上，这个问题被当作一个主要议题。会议是由联合国可持续发展教

育十年计划（DESD）的秘书处、UNESCO - UNEVOC国际中心主办，联合国教科文组织亚太地区教育创新为发展服务中心（UNESCO-APEID）、联合国环境项目（Nairobi）、德国国际培训和发展协会（InWEnt）、德国联邦职业教育与培训研究所（BIBB）也参与此次会议的举办工

作。长期参与面向可持续发展的教育和培训工作的公司也参加了这次会议，并陈述了他们对活动案例的研究。这些活动包括面向雇员，供应商客户和雇员的培训，与当地组织建立合作关系以提供社区信息和教育项目，通过可持续发展的教学支持学校、TVET机构和大学。

在会议上陈述的案例研究为其他企业提供了经验，如：

- >>企业在可持续发展教育方面做出贡献的一系列典型模式；
- >>企业在可持续发展教育活动中的动机、机遇和动力；
- >>.面临的困难及解决办法。

作为此项目的下一阶段工作，UNESCO和他的合作伙伴计划去开发行动指南、提炼材料和设计能力提高项目，以此来扩展企业部门在可持续发展教育方面的活动范围，尤其要关注受雇能力和公民权利的发展。

更多信息请联络：

Naing Yee Mar, 项目咨询员，

Naing.yee.mar@unevoc.unesco.org



UNESCO供图

加强合作，促进工作领域的面向可持续发展的教育

以“企业的社会责任与面向可持续发展的教育：加强合作”为主题的国际专家会议于2007年11月6-7日在波恩召开，它由UNESCO-UNEVOC和德国国际培训和发展协会（InWEnt）、联合国可持续发展教育十年计划（DESD）秘书处、国际水文学项目（在联合国总部），以及亚太地区教育创新为发展服务中心（APEID）联合举办，并且得到日本面向可持续发展的教育信托资金的资助。

会议的主要目的是回顾并着重讨论UNESCO-UNEVOC于2007年在公私部门合作领域中实施的以面向可持续发展的TVET为目的的各项国际活动的成果和建议，并且形成一套实施策略。

来自世界不同地区的企业和教育部门的24位TVET和可持续发展教育的专家，以及相关国际机构参加了这次会议。会议上提出几项密切联系工商业部门的议案。其中包括寻



ILO/K. Cassidy供图

求一种将学习为本的可持续性发展方法在包括中小型企业的企业部门中，尤其是在发展中国家、经济转型国家以及从冲突中走出来的地区之间进行广泛传播的方法。

更多信息请联络：

Naing Yee Mar, 项目咨询员，

Naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

2007年教育和培训系统中质量管理国际会议

今天全球经济瞬息万变，全世界的高等教育系统均面临日益增加的压力，不得不重新思考知识创新和学习，以便使其培养的毕业生具备与工作世界相关的技能。过去十年来，我们已经目睹了许多大学努力为满足全球化知识社会的需要而进行整顿。在许多情况下，知识创新和学习形式已经发生了重要的转变，这对界定当今现代大学的角色与使命产生了很大的影响。

在第四届教育和培训系统中质量管理国际会议上，教育研究人员、政策制定者和实践者们共同审视了高等教育和高等教育研究如何回应知识社会挑战的问题。此次会议于2007年4月17日至19日在摩洛哥卡萨布兰卡举行。会议议题包括高等教育与工业的关系，如何教育学生使其为知识社会、全球化、国际流动（高等教育国际化）和人力资源发展做好准备，UNESCO-UNEVOC主管 Rupert Maclean，做了主题为“高等教育职业化：问题、关注与展望”的演讲。



UNESCO供图

更多信息请见：

Info@unevoc.unesco.org

非洲

非洲基础教育更加宽阔的视野

联合国教科文组织及其合作伙伴认为对非洲国家基础教育进行全面、多部门的改革显得至关重要和异常紧迫，它尤其会关系到教育面向人人的计划（EFA）和新千年发展目标（MDGs）的实现。在此种形势下，主题为“非洲需要什么样的基础教育”研讨会于2007年9月25-28号在卢旺达基加利举行。出席此次会议的代表是来自15个非洲国家的115名TVET政策制定者和实施者、联合国的官员，发展合作伙伴和各种社会组织，他们集中讨论基础教育中技能和能力本位课程框架的关键内容及其开发。与会者也讨论了基础教育进行整体和全面改革的途径与方法等问题。

本次研讨会由 UNESCO各机构，

UNESCO/Angela Ngalati Kambaila 供图



包括联合国教科文组织非洲地区教育办事处（UNESCO/BREDA）、UNESCO-UNEVOC、拉丁美洲区域办公室、国际教育局（IBE）、非洲外地办事处共同准备和组织，受到世界银行、非洲发展银行和非洲教育发展委员会等合作机构的支持。

会议上，UNESCO-UNEVOC领导了基础教育技能开发问题工作小组。在非洲，许多人接受的最高程度的教育就是基础教育，因此，基础教育必须包括工作世界需要的技能。工作小组帮助去解决在基础教育水平上的能力和就业问题。

正如在会议中所讨论的议题，基础教育更为宽阔的视野应当是提供给能够提高他们生活水平和使其进入工作世界的必要知识和技能。基础教育应让学生做好两种准备，要么直接为国家的社会和经济服务，要

么继续自己的学业。与会者达成共识，要在各自的国家创造必要的条件以提供至少9-10年的基础教育。他们也会优先考虑开展国家、地区和国际间的行动。

此次会议



UNESCO/Inez Forbes 供图

的一项重要成果是“基加利行动呼吁”。您可以通过UNESCO-UNEVOC网站进一步了解具体情况，网址为 www.unevoc.unesco.org

更多信息请联络：

L. Efison Munjanganja,
UNEVOC 网络主管

E.munjanganja@unevoc.unesco.org

非洲：通过新的以ICT为基础的解决方案获取和共享TVET



首届非洲 UNESCO-UNEVOC

TVET高峰论坛：“非洲：通过新的以ICT为基础的解决方案获取和共享TVET”是年度以“非洲：电子学习”为主题的泛非论坛上一个特别的会议。此次峰会于2007年5月28日在肯尼亚内罗毕举行。它汇聚了非洲和世界各地的150多名TVET专家、决策者、研究人员和从业人员，旨在分享经验，讨论战略和执行机制，以促进和有效整合ICTs。会议上的主题演讲提供了非

洲TVET（包括在TVET中的电子学习）的概况和视角，个案研究则介绍了肯尼亚、马拉维和赞比亚在TVET机构中使用ICTS的情况。同时，大会介绍了南非移动学习和媒体教育项目。在下午的研讨会上，与会者分别讨论了网上社区建设和有效利用电子学习两个议题。此次峰会受到肯尼亚教育部，UNESCO非

洲区域教育办公室（UNESCO/BREDA），英联邦学习共同体（COL），德国联邦职业教育与培训研究所（BIBB），德国国际培训和发展协会（InWEnt）和新西兰开放技术大学的大力支持。对UNESCO-UNEVOC来说，TVET峰会是一个向来

自非洲各国政府，非政府组织和企业，以及国际开发和捐助机构的与会者，展现非洲国家在TVET中使用ICTS的成本和收益的重要机会。下届TVET峰会将于2008年在非洲加纳的阿克拉举行。

更多信息请联络：

Maja Zarini, 信息主管

M.zarini@unevoc.unesco.org

UNESCO供图



毛里求斯：成人先前学习的认证

UNESCO终身学习研究所（UIL）与毛里求斯资格认证当局共同发起一项对毛里求斯制糖和纺织部门

失业工人先前学习进行认证的试验计划。在所谓的“赋权计划”中，工人们会再次接受培训，以便进入旅游部门工作。

在2006年，旅游业以3.7%的增长速度成为毛里求斯发展最快的经济部门。毛里求斯政府大力发展旅游业，并确定了到2015年游客人数达到200万的发展目标。为了更好的应对逐渐增加的外



UNESCO供图

国游客，服务产业要吸收更多的从业人员，新的旅馆和其他服务设施也将被建立。因此，毛里求斯必须保证给旅游业的从业者提供从事良好服务所需要的技术和能力。

毛里求斯资格认证当局打算通过先前学习认证计划，对原制糖和纺织工业工人先前的学习和经验进行评价，以使他们得到有助于其进入旅游业的认证。先前学习认证计划具备多种优势。在应对处于困境和变化中的经济与社会环境的挑战时，它主动地

支持能力建设，打破教育和培训领域中的传统障碍，开启了接受和学习相关课程的机会，迁移并珍视以前获取的实践性知识和经验。通过先前学习认证计划来正规地认定技

能，毛里求斯资格认证当局使那些具备较低技能水平的人可以获得再次就业的机会，并且能够改善他们的职业前景。技能的认定也有助于增强工人的自尊。

为了开发一种全国通用的成人先前学习认证方法，以认证实践性学习，毛里求斯资格认证当局制定一项包含认证制度体系的政策。根据毛里求斯资格认证当局主任Kaylash Allgoo的观点，先前学习的认证过程将会使毛里求斯许多具备多样化

工作背景的人群受益。

许多的相关部门都参与了此次毛里求斯的先前学习认证试验计划，包括教育和人力资源部（MOE&HR）、行业产业代表、劳动和产业关系及就业部、非政府组织，以及培训的提供者如产业和职业培训局（IVTB）。国际机构如英联邦学习共同体（COL）和联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）也大力支持这一项目，他们通过开发政策和程序以使识别、评价和认证受益人先前学习和能力得以实现。此外，他们建立指导者和

评估者的指导原则，开发工具、确立方法和提供教学材料。

更多信息请联络：

Madhu Singh, UNESCO终身学习研究所高级项目专家，

m.singh@unesco.org

亚洲TVET圆桌会议

联 合国教科文组织亚太地区教育创新为发展服务中心 (UNESCO-APEID) 于2007年7月31日至8月2日举办了TVET圆桌会议，它是作为APEID的TVET项目评价过程的一部分。它也为即将运作的UNESCO2008 - 2013年中期战略、2008 - 2009的项目和预算提供了一个制定工作框架的机会。大约有20人出席了此次圆桌会议。与会者有

UNESCO机构在柬埔寨、印度尼西亚、巴基斯坦、印尼、泰国、越南的工作人员以及由国家提名的来自柬埔寨、印度尼西亚、哈萨克斯坦、老挝、尼泊尔、巴基斯坦、印尼、泰国和越南的TVET机构、合作伙伴和专家。与会者回顾和评论了一份评估报告草案，强调了国家优先发展的任务与需要，确定了新的主题以指导UNESCO的TVET方案，并概述了亚太地区未来合作的可能的模式和潜在的合作伙伴。鉴于不断变化的需求和优先发展的事

项，与会者确定了以下新的主题，以指导UNESCO在亚太地区的TVET方案的实施：发展TVET减少贫困人口和社会边缘群体；在中学和后中学阶段实施TVET；制定TVET区域资格框架。

更多的信息请联络：
Derek Elias, 联合国教科文组织曼谷办事处项目专家
D.elias@unesco.org

针对边缘女孩开展的技术类职业培训

职 业技能开发往往被视为一种通过提高社会边缘群体的就业能力来赋予其更多社会权力的有效途径。与此同时，提供正规的技术和职业培训的机构往往对这类群体有所限制。导致此种情况的原因多种多样，如接受基础教育的水平和程度不够，缺乏直接和间接的入学费用，对培训意义的理解不够等等。由于社会和家庭对女性在可持续的生产生活中应当扮演什么角色存在根深蒂固的观念，因此，来自于贫困社区的年轻女性在这方面尤其处于不利的地位。她们可得到的培训机会往往限定于“女性”领域，而这些工作不一定是获利的工作。即使可以参加以男性为主导的培训课程，女孩和妇女也会面临障碍，如学习环境是消极的，而且不考虑她们的特殊需要。

UNESCO的“针对边缘女孩开展的技术类职业培训”的项目从2002年至2006年间先在三个国家进行试点(柬埔寨、印度尼西亚和尼泊尔)。

UNESCO/Dominique Roger 供图



该项目试图发展一种职业培训的方法，能够将正规和非正规的教育整合起来，使处于边缘地位、校外的年轻女性接受教育和培训。该项目对关于TVET性别偏见的理解提出质疑。

在印度尼西亚，培训的试点活动在Lombok的四个高级中等职业学校展开。这些学校的校长和教师被培训去接受经过革新的举措、课程和教育资源以适应校外的女孩的需求。当地的非政府组织也是此工程有效的合作伙伴。他们对这些女孩的需求进行评估，并帮助学校廓清学习上的障碍。中央和地方政府也积极参加现场活动以支持这种创新的方式。

该项目的一项具体的成果是一本手册，它介绍了基于印度尼西亚试点经验的基础上开发出来的培训模式。该手册是一种实用指南，它逐步地解释了技术和职业学校怎样和非正式部门合作，针对处于边缘地位的女孩和年青女性开展短期、非正式的职业技术培训。这本手册包含七个部分：

- 1) 社会分析和需求评估；
- 2) 社会化过程和参与者选择；
- 3) 课程开发；
- 4) 培训方法和学习活动；
- 5) 后续的岗位培训和提供支持；
- 6) 监控和评估；
- 7) 资源调动。

这本手册最初是为了帮助印度尼西亚政府将此项项目扩展到其它地方，因此它以印尼



本国语出版。英文版将很快问世，以便使其它国家能够分享经验，促进类似活动的发展。

如想获得更多的信息或希望得到手册的复印件，可与下面任何一位联络：

Miki Nozawa, UNESCO曼谷中心
(M.nozawa@unesco.org)

Julia Heiss, UNESCO总部
(j.heiss@unesco.org)

Anwar Alsaid, UNESCO雅加达中心
(A.alsaid@unesco.org)

Nurhajati Sugianto, UNESCO雅加达中
(n.sugianto@unesco.org)

东南欧国家调整TVET以适应劳动力市场的需求



教育对于社会经济，尤其是对以知识为本的经济发展和增长起关键作用，此外，由于要解决青年的失业率居高的问题，因此，建立更具创新性和更高效率的TVET体系一直是东南欧国家的目标。2007年6月4-6日，在马其顿共和国的斯科普里，东南欧国家的TVET领导人举行了一次会议。这次会议由一个促进东南欧国家经济和社会发展的组织——稳定公约（Stability Pact）来发起和承办。大会汇集了一大批专家讨论了调整

TVET以适应劳动力市场需求的战略。处于核心的五个国家是马其顿、罗马尼亚、保加利亚、克罗地亚和土耳其。来自国际机构（UNESCO-UNEVOC, ETF 和 CEDEFOP）的教育专家出席了会议。UNESCO-UNEVOC代表的报告以“TVET上的创新：网络工作组的作用”为题。会议通过的联合声明刊登在UNESCO—

的UNEVOC网站上
www.unevoc.unesco.org

更多信息请联络：
Info@unevoc.unesco.org

UNESCO-UNEVOC国际中心内部事务

UNESCO-UNEVOC和德国国际培训和发展协会（InWEnt）签署谅解备忘录



2007年5月24日，在磋商会议“TVET 和教育促进可持续发展（Education for sustainable development, 以下简称ESD）：使企业部门参与”（2007年5月23-25日、波恩）召开之际，UNESCO-UNEVOC总干事Rupert Maclean，与德国InWEnt可持续发展部主任Luiz Ramalho博士共

同签署了一项建立两个组织间战略合作伙伴关系的谅解备忘录。UNESCO-UNEVOC 和InWEnt将致力于在以下领域进行合作：

- >>TVET和可持续发展教育（ESD）；
- >>研究；
- >>多方面的教育和培训；

- >>出版物；
- >>网络工作组以及
- >>联合开发和实施项目。

这两个组织打算整合和共享资源，并在联合活动框架内扩展和开发知识和能力。

更多信息请联络：
info@unevoc.unesco.org

UNESCO-UNEVOC和 Otto-von-Guericke-University在马格德堡签署意向书



2007年7月31日，UNESCO-UNEVOC和Otto-von-Guericke-University在德国的马格德堡签署了一份关于两个组织之间建立长期合作关系的意向书。联合国国际活动将特别侧重于联合国十年的可持续发展教育（DESD），其中包括：

- >>塑造TVET在该地区的DESD的教师/培训员教育；
- >>促进可持续发展的TVET网络工作组合作

>>在TVET领域可持续发展的联合研究

>>发展和购置研究项目；以及

>>在TVET上的联合开发和建立培训培训生项目，包括在可持续发展的背景下的研究生课程。

更多信息请联络：
Info@unevoc.unesco.org

UNESCO-UNEVO的新任行政助理

Caroline Bajer是 UNESCO-UNEVO的新任行政助理。她的工作领域是人事、预算和收支，以及协议和人员安全。她的主要职责包括编写每月的帐户报表和处理所有的支付要求。

Caroline, 德国人, 于2007年8月开始在UNESCO-UNEVO工作。她获得过办公室行政和管理学位, 在这一领域有若干年的实践经验。



UNESCO-UNEVO访问者

2007年4月

Charles Hopkins, 加拿大约克大学
Sophia Jan和Wen-Hsien Wu, 国际合作和发展基金(中国台湾ICDF)
Gisela Dybowski博士, 德国联邦职业培训研究所(BIBB)

2007年6月

Gratian Vas, 印度全球社会服务协会
Annie Keogh, 东帝汶劳动部
Jilani Lamloumi博士, 突尼斯的高级科学和技术学校
Lorna Unwin教授和Norman Lucas博士, 英国伦敦大学教育学院

2007年8月

Martin T. Clemens和Randall Akee博士, 德国劳动有限责任公司(IZA)研究所
Sue Choi (and team), 韩国高丽大学
John Williamson教授和Marion Myhill博

士, 澳大利亚塔斯马尼亚大学
Adel AlSalem教授及其小组, 沙特阿拉伯利雅得技术学院
Gunter Klein教授, 德国航空航天中心创新办公室
Annette Gough, 澳大利亚皇家墨尔本理工大学
Jochen Sonntag, 德国国际培训和发展协会(InWEnt)

2007年9月

Margarita Pavlova博士, 澳大利亚格里菲斯大学
Lineng Chen教授和Chun Lin Huang教授, 中国镇江市技术经济研究所

2007年10月

Ian Birch, 泰国教育顾问
Paul Brennan和Marie-Claire Hall, 加拿大社区学院协会

2007年11月

TVET专家和官员在参加国际专家会议“企业社会责任和ESD的协作: 推

进伙伴关系”之间和会议期间参观访问了UNESCO-UNEVO, 2007年11月5-7日, 德国波恩。John Fien, 澳大利亚皇家墨尔本理工大学; Lynne Bennington, 澳大利亚皇家墨尔本理工大学; Derek Elias, 泰国曼谷UNESCO中心; Kari Adams, 泰国曼谷UNESCO中心; Mohamad Abu Bakar, 文莱达鲁萨兰国 SEAMEO VOCTECH区域中心; Shyamal Majumdar, 菲律宾科伦坡计划人事学院; Siripan Choomnoom教授, 泰国教育部; Jariya Tappakul Na Ayuthaya, 泰国职业教育研究与发展局; Peijun Liu, 中华人民共和国教育部; Miguel Doria, 法国UNESCO国际水文项目; Meseret Genet, 埃塞俄比亚的斯亚贝巴工程能力建设--国家职业教育革新项目; Wang Qiang, 中华人民共和国南京师范大学

Nicholas Burnett, 法国UNESCO教育副总干事, 访问了UNESCO-UNEVO并会见了主任和工作人员。

近期事宜安排



非洲2008 eLearning: 基于ICT的面向发展、教育和培训第三届国际会议

日期: 2008年5月28-30日
地点: 加纳首都阿克拉
语言: 英文和法语
主办方: ICWE和Hoffmann 以及 Reif顾问
更多信息见:
<http://www.elearning-africa.com/>



第五届泛英联邦开放式学习论坛

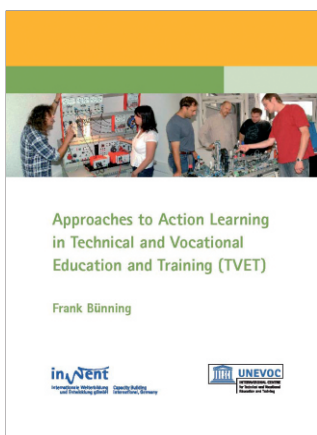
日期: 2008年7月13--17日
地点: 英国伦敦
语言: 英文
主办方: 开放式学习共同体
更多信息见:
<http://www.pcf5.london.ac.uk/>

TVET教师教育首届国际大会: 为变革的工作世界培养TVET教师的教育

日期: 2008年7月21-23日
地点: 印度尼西亚万隆
主办方: 印度尼西亚共和国国民教育部, TT-TVET, EU-Asia-Link
更多信息见:
<http://www.upi.edu/tvet-congress/index.php>

更多的TVET事宜, 请访问UNESCO-UNEVO主页: www.unevoc.unesco.org

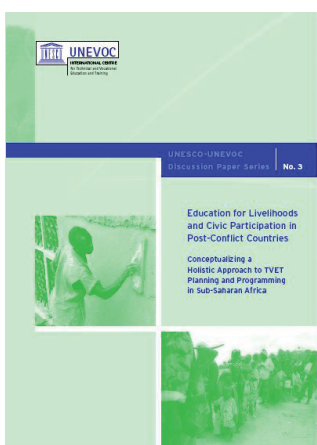




《TVET的行动学习途径》

这本刊物由UNESCO-UNEVOC和德国国际培训和发展协会 (InWEnt) 联合出版, 概括了行动学习的原则并探讨了这种方法对TVET教学的影响。它介绍了行动理论的模型, 并对选定的行动学习的教学理念进行了描述。此书的目的在于激励教师并使其能将所讨论的概念和方法应用到自己的教学中。同时, 此书提供了实践案例以作为补充。

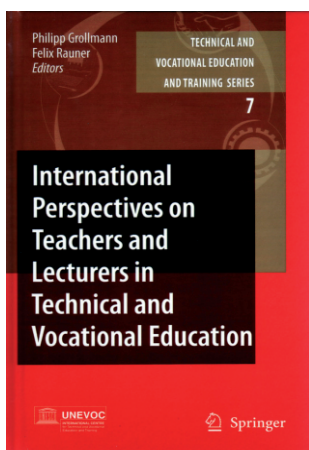
英文版可以从www.unevoc.unesco.org免费下载, 或发信给order@unevoc.unesco.org索取。



《冲突后国家中的生计和公民参与教育》

本文本是UNESCO-UNEVOC和牛津大学联合研究项目的第一阶段的成果。该文本研究并阐述了在撒哈拉和南非某些冲突后国家开展TVET项目和规划的整体方法。它对相关文献进行了概述, 并阐述了在冲突后国家中当前发展TVET的主要理论和实践问题。该文本的后半部分介绍了在利比里亚、乌干达和苏丹南部的文化培训项目的个案。

英文版可以从www.unevoc.unesco.org免费下载, 或发信给order@unevoc.unesco.org索取。



《技术和职业教育中的教师和讲师的国际视角》

此书是“技术和职业教育与培训: 问题, 关注和前景”UNESCO-UNEVOC系列丛书中的第七卷。探讨了在不同的机构和教学模式中创新、学习和社会整合的各种方法。这本书探讨了众多国家中TVET教学的历史和现状, 并研究了教师和讲师教育实践的多种方式。

英文版可以通过www.springer.com订购。



会议报告

《新进展: TVET在老龄化社会中》, 英文版可以从下列网址免费下载:
<http://www.ncver.edu.au/publications/1784.html>

《从学校到工作TVET区域经验》, 小册子和CD光盘的英文版可以通过order@unevoc.unesco.org免费索取。

《TVET与可持续发展—机遇与挑战》, 小册子和CD光盘的英文版可以通过order@unevoc.unesco.org免费索取。



联合国教科文组织- 联合国国际职业教育合作项目 (以下简称 UNESCO-UNEVOC) 通讯每年以阿拉伯语、汉语、英语、法语、葡萄牙语、俄语、西班牙语出版数期。包括:

- ★ 印刷版;
- ★ 电子版 (PDF 文件格式);
- ★ 网络版, 网址如下:

www.unevoc.unesco.org/bulletin.

本通讯可以被下载、复印和免费转载, 但应注明资料来源。

出版: UNESCO-UNEVOC 国际技术和职业教育及培训中心

主编: Maja Zarini

编辑: Natalia Matveeva

中文版编辑: 米靖 (中国天津大学)

请登陆:

www.unevoc.unesco.org/bulletin

进行本刊英文版、法文版或西班牙版的如下事宜:

- ★ 订购
 - ★ 退订
 - ★ 更改订购信息
- 本刊通信地址:

UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training

UN Campus, Hermann-Ehlers-Str. 10
53113 Bonn, Germany

电话: +49 228 8150100

传真: +49 288 8150199

电子信箱:

bulletin@unevoc.unesco.org

订购本刊阿拉伯语版请联络:

UNESCO Office Beirut

Sulien Sulien

B.P. 5244, Beirut, Lebanon

电话: [+961] (1) 850015

传真: [+961] (1) 824854

电子信箱:

s.sulien@unesco.org

免责声明:

本刊所刊登文章中的事实和观点均文责自负, UNESCO-UNEVOC 国际中心不对其负责。

本刊所使用的名称和所涉及的资料均不涉及联合国教科文组织对任何国家、城市或地区的合法地位以及其主权、领土和国界的态度。