اليونسكو- يونيفوك | النشرة عدد 16 | ISSN 1020-9425 | 31 تشرين الاول 2009 | اتصل بنا

إنجليزي | فرنسي | إسباني | عربي

نشرة اليونسكو - يونيفوك
تشرين الاول 2009
العدد 16

- الافتتاحية
- شبكة يونيفوك
- المنتدى الإلكتروني
- بوابة التعليم والتدريب التقني والمهني TVETipedia
- المنهاج وتطوير المهارات
- التعليم للريادة
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب التقني والمهني
- التعليم والتدريب التقني والمهني والتربية من أجل التنمية المستدامة
- الشراكة بين القطاعين العام والخاص
- المنشورات الجديدة
- من داخل اليونسكو يونيفوك
- النشاطات المقبلة

الافتتاحية

^top

أهلاً بكم في العدد الثاني من نشرة اليونسكو- يونيفوك. وردنا العديد من ردود الفعل المرحّبة بصيغة النشرة الجديدة ونودّ أن نتوجه بالشكر لكل من اتصلوا بنا وشاركونا بتعليقاتهم واقتراحاتهم القيّمة. وإننا على ثقة بأنكم سوف تجدون في صيغة الوب هذه وسيلة أمثل تمكنكم من الاطلاع عن كثب على نشاطات اليونسكو- يونيفوك وشبكة يونيفوك ومنتدى التعليم والتدريب التقني والمهني عموماً. وأتمنى عليكم ألا تترددوا في الاتصال بنا إذا ما حالت أي مشكلة دون نفاذكم إلى مضمون النشرة.

شهدت اليونسكو تغيرات هامّة في مجال التعليم في عالم العمل. وفي شهر أكتوبر/تشرين الأول، وافق المؤتمر العام لليونسكو على استراتيجية جديدة تحدد أطر عمل المنظمة المتعلق بالتعليم والتدريب التقني والمهني على مدى كل سنتين من الدورات الثلاثة المقبلة (2010-2015). وتهدف اليونسكو إلى تعزيز دعمها للدول الأعضاء بهدف تحسين أنظمتها وممارستها الخاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني بما يتلاءم مع الهدف الثالث من التعليم من أجل الجميع المتعلق "بالتعليم المناسب ومهارات الحياة". وفي ظلّ هذه الاستراتيجة الجديدة، سوف يتمحور عمل اليونسكو في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني حول مجالات أساسية ثلاثة:

1. الإرشاد في نص السياسات الأساسية وفي تطوير القدرات ذات الصلة؛
2. تقديم الإيضاحات حول مفاهيم تطوير وتحسين ومراقبة المهارات؛
3. الإسهام في تبادل المعلومات وفي طرحها للنقاش في منتدى التعليم والتدريب التقني والمهني .

وترتدي عدة نواح من هذه الاستراتيجة أهمية استثنائية لمركز اليونسكو- يونفيوك الدولي، وبشكل خاص لشبكة يونيفوك. على سبيل المثال، في مجال الإرشاد في نص السياسات الأساسية وتطوير القدرات ذات الصلة، يبقى الهدف الأساسي، ضمن عدد من الأمور الأخرى، وضع أسس مقاربات متماسكة وتعاونية تشرك "شبكات اليونسكو الإقليمية القائمة وشبكات اليونفيوك العالمية"، وتعزيز التعاون ما بين دول الجنوب - جنوب، ودول الجنوب - شمال، ودول الجنوب - جنوب - شمال".

أما في إطار شبكة يونيفوك، فيبقى الهدف تحديد "المزيد من مراكز الامتياز مثل "**المركز الوطني لبحوث التعليم المهني** (NCVER، أستراليا)، **ومعهد البحث الكوري للتعليم والتدريب المهني** (الجمهورية الكورية -

KRIVET)". إن لهذه المراكز مكانة خاصة في شبكة يونيفوك وهي تدعم وتكمل عمل اليونسكو في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني . على سبيل المثال، يرعى KRIVET هذه السنة نشاطاً يتماشى مع التعاون ما بين دول الجنوب الساعي إلى مساعدة المعلمين المهنيين في وسط آسيا على تطوير أطر عمل التأهيل في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني . وإني أدعو المسؤولين عن مراكز يونيفوك إلى التفكير في ما إذا كانوا يرغبون في إدراجهم ضمن هذه الفئة الخاصة من مراكز اليونسكو، والتي خصصت للمؤسسات الرائدة الواسعة الخبرة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني والقدرة على التعاون الدولي وعلى تقديم الدعم لليونسكو من أجل الوصول إلى الهدف المشترك الذي يقضي بتحقيق تقدم مستمر في التعليم والتدريب التقني والمهني .

وفي سياق هذه الاستراتيجية الجديدة للتعليم والتدريب التقني والمهني ، يتم أيضاً تسليط الضوء على شبكة يونيفوك في إطار وسائط الإعلام المتعددة لليونسكو. مع العلم أن هذه الاستراتيجية تهدف إلى "إعادة تنظيم شبكات يونيفوك العالمية، التي تتألف من وزارات حكومية ومؤسسات بحث وتدريب، بحيث تلعب دوراً فعالاً وتشكل منبراً للتعاون وتبادل المعلومات وبالتالي لتعزيز التعليم والتدريب التقني والمهني في العالم".

يذكر أن الاستراتيجية الجديدة تضع التعليم والتدريب التقني والمهني في صدارة أولويات عمل اليونسكو في ميدان التعليم على مدى كل سنتين من الدورات الثلاثة المقبلة. إن نجاح تنفيذ هذه الاستراتيجية ليست رهناً بالجهود التي سوف تبذلها اليونسكو وحسب، بل إنها أيضاً رهن بالتعاون ما بين الدول المستفيدة. لمزيد من المعلومات، يمكن النفاذ إلى النصّ الكامل للاستراتيجية على موقع اليونسكو: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183317e.pdf

وأودّ أن أشيد بالجهود التي تبذلها مراكز يونيفوك في مجال تبادل المعلومات وتنظيم النشاطات وجمع الأموال للنشاطات والتعاون ما بين دول الشمال والجنوب. ففي شهر أغسطس/آب، تلقى **مركز** التعليم المرن في بلدية سودرهامن (Centre for Flexible Learning, Municipality of Soderhamn) (واحد من مركزي يونيفوك في السويد) دعماً مالياً بقيمة 100,000 يورو للسنة الأولى ناهيك عن أموال إضافية للأعوام الثلاثة المقبلة من الهيئة الإقليمية المسؤولة عن الصندوق الاجتماعي الأوروبي في مقاطعة غافلبورغ (السويد) وذلك بهدف تعزيز التعاون والتآزر ضمن شبكات يونيفوك. من جهة أخرى، قامت مراكز أخرى لليونيفوك، مثل معهد دبلن للتكنولوجيا (Dublin Institute of Technology) في إيرلندا، وجامعة تامبري (University of Tampere) في فنلنده وجامعة أوتو أوتو فون غويريك (Otto von Guericke University Magdeburg) في مدينة ماغديبرغ في ألمانيا، بجمع الأموال التي استعملتها لدعم تنظيم ندوات يستفيد منها معلّمو مراكز يونيفوك في الدول النامية. كما عبّرت مجموعة من الخبراء في هذه المعاهد عن استعدادها للإسهام في الجهود الهادفة إلى وضع أسس لتبادل أفضل الممارسات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. ومما لا شك فيه أن هذه المبادرات التي تتماشى إلى حد بعيد مع استراتيجية اليونسكو للتعليم والتدريب التقني والمهني المتمحورة بشكل أساسي حول التعاون ما بين دول الشمال والجنوب من جهة، ودول الجنوب من جهة أخرى، تبدو مشجعة للغاية، وإني أتطلع بشوق إلى التعاون مع هذه المعاهد.

لقد سرّني كثيراً أن مراكز يونيفوك حول العالم لبّت بإيجابية دعوتي الأخيرة إلى المشاركة بمقالات في النشرة. وعليه، سوف تجدون في هذه النشرة مقالات وأخبار محدثة في قسم "أخبار أعضاء شبكة يونيفوك"، بالإضافة طبعاً إلى آخر أخبار المركزالدولي لليونسكو-يونيفوك في مدينة بون.

في أواخر شهر يونيو/حزيران، تم نشر الدليل الدولي العالمي للتعليم في عالم العمل المتغير: جسر ما بين التعليم الأكاديمي والمهني International Handbook of Education for the Changing World of Work: Bridging Academic and Vocational Learning. شارك حوالى 218 كاتباً يتحدّرون من دول نامية وأخرى متطورة وينتمون إلى مجالات متعددة في السياسة والممارسة والبحث في صياغة هذه المخطوطة التي تتألف من 1.2 مليون كلمة و197 فصلاً. ويشكل هذا الدليل الدولي بأجزائه الستة جزءاً من القسم الأوسع لمكتبة اليونسكو-يونيفوك العالمية للتعليم والتدريب التقني والمهني التي تحوي مرجعين، وسلسلة من الكتب ومجموعة متعددة أخرى من المنشورات. لمزيد من المعلومات حول جميع هذه المؤلفات التي تم نشرها خلال الأشهر القليلة المنصرمة، مراجعة القسم المتعلق "بالمنشورات الجديدة".

ويتضمن هذا العدد من النشرة أيضاً مقالة حول منتدى يونيفوك، بقلم مدير معهد كارلايل ستيفن موراي، تحت عنوان "التعليم والتدريب التقني والمهني : دراسة موجزة حول دور المؤسسات والحكومات والمنظمات غير الحكومية". بالإمكان أيضاً النفاذ إلى المنتدى في القسم المتعلق "بالمنشورات الجديدة".

بالنيابة عن فريق عمل اليونسكو- يونيفوك بكامله، أتمنى لكم قراءة ممتعة لهذه النشرة.

إيفيسون مانجانجا
المسؤول بالإنابة
المركز الدولي لليونسكو- يونيفوك
e.munjanganja@unevoc.unesco.org

أخبار أعضاء شبكة يونيفوك

التدريب غير الرسمي في إثيوبيا

التدريب غير الرسمي للشباب المحبطين يفتح آفاق الأمل أمامهم

عام 2000 كنت اشرف على دراسة أساسية حول فيروس نقص المناعة البشرية/إيدز، فاصطحبني جامعو المعلومات إلى منزل تم اختياره عشوائياً. وهناك، شهدت على نساء شابّات تناضلن في جمع ما يكفي بالكاد من المال في الشارع، لكنهن كنّ في حالة مزرية.

لقد قضّت هذه الشهادة الحيّة لتلك الظروف الحياتية المدقعة مضجعي لا سيماّ وأنها كانت متفشية جداً في الأوساط الفقيرة.

وعليه، قررت أن أبادر بمشروع من شأنه أن يسهم في خلق فرص اقتصادية وتعليمية أمام الشباب الإثيوبي الذي يرزح تحت وطأة المشاكل الصحية والاقتصادية، وبالأخص أولئك الذين يحتمل إلى حدّ كبير أن يكونوا مصابين فيروس نقص المناعة البشرية/إيدز. إن هؤلاء الشباب يهدرون وقتهم الثمين وهم يناضلون للاستمرار في ظروف مجحفة تحول حتى دون وصولهم إلى الصفوف الثانوية.لذلك، أنا على قناعة بأن توفير المهارات الأساسية من شأنه أن يدفع بهؤلاء الشباب نحو الانتاجية والاكتفاء الذاتي.

ولقد ركزت في مبادرتي على مدينة "هاواسا"، وهي إحدى المدن التي تشهد تفشياً واسعاً لمرض الإيدز.

وبينما كنت أعدّ اقتراحي لهذا المشروع، صادف أن قابلت رجلاً ولد في إثيوبيا لكنه يعيش اليوم في الولايات المتحدة. أبدى الرجل اهتمامه الكبير بمشروع الاقتراح الخاص بهواسا ووافق أن يحفز أصدقاءه للمشاركة بجمع الاموال اللازمة بعيد عودته من الولايات المتحدة.

هكذا ساهم تفاني هؤلاء الأشخاص بتأسيس منظمة غير حكومية اتخذت لنفسها اسم رابطة الشباب الإثيوبي لتعزيز الاكتفاء الذاتي والتقدم وإعادة التعليم (YESSERA). مع العلم أن لقب (YESSERA) يعني "هيا بنا إلى العمل" باللغة المحلية. وتتخذ (YESSERA) لنفسها كهدف تمكين الشباب الإثيوبي كي يتجاوز العوائق التي تعترض طريقه ويحقق أحلامه من خلال اكتساب المهارات التي تخدم المجتمعات التي يعيش فيها. من جهة أخرى، تركز (YESSERA) على الشباب بشكل خاص، بالنظر إلى تفشي البطالة في هذه الشريحة وإلى ما يعانيه الشباب في سبيل الاستمرار والبقاء.

وبفضل (YESSERA) وتفاني أعضائها وشركائها، تم جمع ما يكفي من الاموال لإرسال 33 شاباً من الفقراء الذي اضطروا إلى ترك المدرسة (12 من هواسا، 11 من ديبي برهان، و10 من بيكوج) للانخراط في مدرسة للتعليم التقني والمهني من ثم تمّ تزويدهم أيضاً بما يكفي من الأموال لتأسيس عمل خاص بهم.

من جهة أخرى، قام متخرجون من هواسا بتأسيس "رابطة هواسا يسّيرا للبناء" التي تعنى بتصنيع حجارة البناء المفرغة وتشغل اليوم نحو 39 فرداً. وقد حصدت هذه الرابطة جوائز عديدة إقليمية ومحلية، أضف أن بعض خريجيها الآخرين نجحوا في تأمين وظائف لهم في شركات خاصة ومنظمات غير حكومية ومنظمات دولية. ويذكر أخيراً أن متدربين في YESSERA من مدينة بيكوج (مسقط رأس العدّاء الإثيوبي الشهير كينينيسا بيكيلي) ينشطون حالياً من أجل تأسيس "رابطة بيكوج يسّيرا للبناء".

بالإضافة إلى ذلك، لا بد من الإشارة إلى أن جمعية YESSERA في الولايات المتحدة الأميركية تتعاون مع الشركاء المحليين لتوطيد رؤيتها الهادفة إلى دعم الشباب الإثيوبي في سعيه إلى الاكتفاء الذاتي. واليوم، تركز YESSERA جهودها على هدفها الطويل الأمد الذي يقضي بإنشاء مركز للتدريب المهني بغية تعزيز توفير الفرص للشباب في كافة أنحاء البلاد.

وتجدر الإشارة إلى أن زوجتي (أسيليف أليمو) تولّت عملية توفير الإقامة والوجبات الغذائية والنشاطات الاجتماعية للمتدربين ضمن جدول البرنامج التدريبي الأساسي في أديس أبيبا. وقد قدمت خدماتها من دون أي مقابل مالي، فلا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر إلى عائلتي على دعمها لهذه المبادرة، على أمل أن نرى مبادرات مماثلة في سائر البلدان.

روابط: موقع رابطة الشباب الإثيوبي لتعزيز الاكتفاء الذاتي والتقدم وإعادة التعليم YESSERA

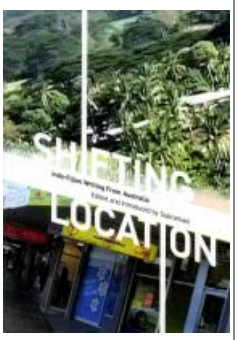
وزارة التربية والتعليم (دليل شبكة يونيفوك على الإنترنت)

للاتصال: info@yessera.org

Solomon Retta, fassdiscovery@ethionet.et

كتب هذا المقال رئيس قسم بناء القدرات وإصلاح أنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني في وزارة التعليم الإثيوبية (أحد مراكز يونيفوك)، السيد ديساليغن مولاو يهوال

صناعة مختارات حول الهنود الفيجيين



وكانت الشرارة الأولى، قل حبّة البذار التي أسهمت في خلق فرصة للالتقاء ما بين صانع أفلام هندي-فيجي ومسؤول عن إحدى دور الفن في سيدني، أستراليا.
فرصة اجتماع أثمرت عن توجيه دعوة رسمية من صانع الأفلام إلى دار النشر "كازولا باور هاوس Casula Powerhouse" لمناقشة احتمال إعداد برنامج وثائقي حول الهنود الفيجيين الذي تهجروا مرّتين في منطقة ليفربول في سيدني حيث تشكل هذه الجالية الغالبية العظمى من المهاجرين.
وخلال النقاش، تبيّن أن كتاباً حول مأساة الهنود الفيجيين مخطوة اولى من شأنه أن يسلط الضوء بشكل أفضل على مختلف نواحي هذه المأساة تمهيداً لإنتاج الفيلم. وعليه، فإن الإطار الخيالي قد يشكل وسيلة جيدة للتطرق إلى التعقيدات الناجمة عن هجرة المنتجات الثقافية والبضائع ورؤوس الأموال إلى أرض جديدة وعن تولّد التحالفات الجديدة.
وعليه، تم الاتفاق على إشراك الجالية الهندية الفيجية بشكل جدّي في الكتاب المنشود، مع إمكانية إنجاز الكتابة من خلال سلسلة من ورشات العمل في دار النشر "كازولا باور هاوس Casula Powerhouse" على أن يتم جمع المال لإنتاج الكتاب من خلال معرض نيو ساوث ويلز للفنون والمجلس الثقافي الأسترالي. أخيراً، وافقت إلى شركة الإنتاج "كازولا باور هاوس Casula Powerhouse" على أن تأخذ على عاتقها نشر الكتاب.
كانت هذه باختصار بداية فصول *"تغيير الموقع" (2009)* – مجموعة منشورات لكتّاب هنديين-فيجيين حول موضوع الهجرة من أرض الوطن للاستقرار والتجذر في أرض جديدة.
وعليه، تم تعييني كناشر للكتاب المقترح. مع العلم أنني منذ ثلاثين عاماً بالضبط، كنت قد نشرت أول مجموعة كتب لهنود فيجيين حملت عنوان *"التجربة الهندية الفيجية" (1979)*. كانت تلك المجموعة بمثابة تحيّة لذكرى مئات الأعوام على تواجد الشعوب الهندية الأصل في الجزر الفيجية.
تم نشر تلك المجموعة في ظل ظروف تاريخية مختلفة: في تلك الحقبة، كانت فيجي قد نالت استقلالها السياسي عام 1970، وبالتالي كانت الظروف توحي بكثير من التفاؤل إذ كانت فيجي تخطو باتجاه التأسيس لمجتمع مثالي ومتعدد الثقافات، كما يجب أن تكون عليه حال العالم، وكان قد تمّ تأسيس جامعة جديدة وقرت فرصة لرفع مستويات التعليم العالي ولتعزيز النقاش الثقافي والفكري. كان الهدف من الكتاب أن يبرهن كيف يؤدي تداخل التاريخ والأدب في إنتاج تعريف ذاتي جديد. يذكر أن الكتّاب الهنود-الفيجيين لعبوا دورهم في خلق أعمال خيالية أملوا أن يسهموا من خلالها بتحقيق رواية سردية كبرى عن أمّتهم.
انها لمفارقة تاريخية كبيرة أن أتلقى وبعد ثلاثين سنة دعوة لتحرير كتاب آخر حول التشرد والتفكك. منذ السبيعينات، والحياة الاجتماعية والسياسية الفيجية تشهد تحولاً جذرياً نتيجة التجربة المؤلمة التي أسفرت عنها سلسلة من الانقلابات وما تمخّض عنها من تداعيات.
يذكر أن نحو 120000 فيجياً هاجروا فيجي بعيد الانقلابات التي تعرضت لها البلاد عام 1987. وقد لاذ القسم الأكبر من هؤلاء، ونسبتهم أربعون بالمئة، بأستراليا. لم يكن العديد منهم مستعداً للهجرة أو للمنفى. كان بعضهم يتسقل الطائرة للمرة الأولى في حياته، ولم يكفّ معظمهم عن الإيمان بوطنه الأم فيجي: لا شك في أنهم يشكلون مثالاً حياً للشعوب الشتات التي تمضي حياتها في بلد ما وهي تحلم أبداً ببلد آخر.
سرعان ما تحول هنود فيجي إلى نفوس عالمية، دائمة الترحال ما بين أستراليا وفيجي، مروراً بنيوزيلنده وكندا في زيارة للأقارب. هكذا أصحبت الهند، التي ضاعت منهم منذ اجيال عديدة في حقبة السخرة ، ترتدي مغزى وشكلاً جديداً: حتى إن العديد منهم أعاد توثيق العرى مع القرى التي يتحدّر منها أجدادهم في حقبة السخرة.
أسفرت الانقلابات العسكرية في فيجي عن نتاج غني بالقصص السردية، المكتوبة وغير المكتوبة. وإن المجموعة المعنونة *"تغيير الموقع"* تقدم مختارات حول التاريخ المضطرب الذي عايشه أبناء الهنود المستقدمين للعمل بالسخرة الذين توصلوا أخيراً إلى التأقلم مع وضعهم الجديد.
ليس دعم الأدب من البديهيات في أي مجتمع. كان لا بدّ لنا أن نرفع رسائل نشرح فيها تفاصيل المشروع إلى أعضاء معروفين في الجالية الهندية الفيجية. وعليه، تلقينا مجموعة من الردود الإيجابية: على سبيل المثال تبرّع أحد رجال الأعمال بقرطاسية وملفات جميلة لورشات العمل، كما قدمت إحدى الجمعيات الثقافية رعايتها من خلال إضافة توقيعها على طلب استدراج المساعدات المالية.
هكذا، حظي طلبنا بتجاوب إيجابي من معرض نيو ساوث ويلز للفنون، فبدأنا بالتالي نخطو قدماً نحو الهدف. ثمّ قطع لنا كتاب مشهورون ممّن كانوا قد شاركوا في كتابة "التجربة الهندية الفيجية" وعداً بالمشاركة في صياغة الكتاب الجديد. بالإضافة إلى ذلك، شاركت مجموعة من الكتّاب الجدد في ورشات العمل، وهم ينتمون إلى خلفيّات متعددة، من بينهم طبيب نسائي، وآخر صانع أفلام، فمعلّم لليوغا، ناهيك عن طلاب تخرجوا للتوّ من جامعات سيدني.
وساهم حضور كاتب صحافي مبدع من فيجي في إغناء ورشة العمل حيث نقرأ كتابات بعضنا البعض، فلم يكن منه إلا أن أسهم في تحقيق ذروة الخلق والإبداع الخيالي من إمكانات المقاطع المتلوة. أضف إلى ذلك أن التقنيات الحديثة، وبالتحديد البريد الإلكتروني، ساعدتنا على البقاء على تواصل خلال الأشهر الستة من إقامة المحررين في الهند في إطار الدورة الخاصة

بالمعلمين. وفي الواقع، يمكن القول إن الجزء الأكثر إنتاجية من تمرين التحرير إنما تحقق من خلال البريد الإلكتروني.
استلزم جمع المختارات حوالى السنة، واليوم، يبدو الأمر أشبه بحلم عجيب إذ نشهد كيف تطورت هذه المختارات لتشكل كتاباً يسلط الضوء على الواقع البشري المعقد بما في ذلك مواضيع المنفى والهوية والازدواجية والتناقض في الوطن الجديد. وتجدر الإشارة إلى أن الكتابات جاءت على نفس القدر من التنوع بدءاً بالسير الذاتية مروراً بالقصص الواقعية فالنثر والشعر، وصولاً إلى القصص الخيالية الرائعة.
ويتضمن الكتاب أربع عشر جزءاً، أربعة منها لكاتبات نساء. يبقى أن بطل الكتاب الأساسي هو فيجي نفسها، حيث أن خيال جميع الكتاب بقي متشبثاً في فيجي الوطن ومتمسكاً بجذورهم الضائعة.
يبدو أن معظم الكتاب من أصل هندي-فيجي يرون في المطالبة باستعادة فيجي خطوة أساسية أولى للخروج من المأزق الذي وقعت فيه البلاد نتيجة الانقلابات ولاستنباط حلول لمشاكل الانتماء وعدم الانتماء، والاستمرارية الثقافية والعيش في هويات متعددة.
سوبرامانـي هو أستاذ أدب زائر لمعهد فيجي للتكنولوجيا (أحد مراكز يونيفوك). أما كتاب "تغيير الموقع" فمن نشر دار "كازولا باور هاوسCasula Powerhouse" في سيدني، وتولى توزيعه معهد فيجي لتقنيات المكتبات، ص.ب. 3722، سامابولا، سوفا، فيجي.
روابط: معهد فيجي للتكنولوجيا (دليل شبكة يونيفوك على الإنترنت)

الترويج للممارسات الجيدة في التعليم والتدريب التقني والمهني

منذ فترة ليست ببعيدة، عقد مؤتمران لليونيفوك في إفريقيا: "ندوة اليونسكو-يونيفوك شبه الإقليمية: تبادل أفضل الممارسات والحلول المبتكرة" (في مباباني، سوازيلند، سبتمبر/أيلول 2008) والمؤتمر الندوة تحت عنوان "إصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في جنوبي شرقي إفريقيا" (الذي انعقد في مابوتو، الموزمبيق، في شهر يوليو/تموز 2009).

ويرتدي هذان الحدثان أهمية ملفتة نظراً للفرص التي أتاحاها في مجال التواصل والتعاون المستقبلي بالإضافة إلى النتائج المهمة التي حقّقاها. على سبيل المثال، تم تسليط الضوء على افتقار التعليم والتدريب التقني والمهني للممارسات الجيدة بشكل عام. ولهذه الغاية، توصل المجتمعون إلى التوافق على الحاجة الطارئة لتوفير نماذج حاضرة وجاهزة في متناول كافة المعنيين بالتعليم والتدريب التقني والمهني ، كما أجمعوا على أهمية تشجيع مراكز يونيفوك على المساهمة بشكل فاعل في تحديد أفضل الممارسات.

وعلى الإثر، قام مركز اليونيكو- يونيفوك الدولي بمتابعة ما اتفق عليه بشأن هذه الحاجة الملحّة فقام بإطلاق مشروع تم تصميمه لوضع أسس لتبادل أفضل الممارسات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني (TVETBPC). وطلب المركز من بعض الذين شاركوا في المؤتمر بقيادة المشروع من خلال جمع وتوثيق وتقييم أفضل الممارسات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني.

لا عجب إن تساءل البعض: *ما تعريف أفضل الممارسات*؟ إن أفضل الممارسات قد تكون عبارة عن تقنية، أو طريقة، أو أسلوب، أو نشاط، أو مكافأة، أو محفّز. وتكمن الفكرة في أنّه يمكن التوصل للنتيجة المرجوة من دون مشاكل تذكر وفي منأى عن تعقيدات مباغتة، وذلك من خلال المعالجة السليمة والتدقيق والفحص المناسبين. وقد تشكل أفضل الممارسات الوسيلة الأكثر فعالية (تستدعي أقل جهد ممكن) والأكثر جدوى (أفضل النتائج) لتنفيذ مهمة ما بناء على إجراءات قابلة للتكرار بعد أن فرضت نفسها مع مرور الزمن على عدد كبير من الأفراد. ومما لا شك فيه أن أفضل الممارسات في بلد ما قد لا تكون الأفضل أيضاً في بلد آخر، لكنّ أهمّ ما في الأمر هو أنها تقدّم عبراً عملية وموارد صالحة لاستخلاص الدروس. وفي مجال التعليم والتدريب التقني والمهني تتضمن أفضل الممارسات على سبيل المثال المسائل المتعلقة بالإدارة والقيادة، وورش العمل المتمحورة حول المواصفات الوطنية، ودمج تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب التقني والمهني، ودمج التعليم من أجل التنمية المستدامة، والتعليم المتعلق فيروس نقص المناعة البشرية/إيدز، والابتكارات، و التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل الحدّ من الفقر، والمشاكل النابعة من الفئة الجنسية، إلخ. وفي الواقع اللائحة قد تطول إلى ما لا نهاية.

روابط: جامعة موا (دليل شبكة يونيفوك على الإنترنت) Moi University

للاتصال: الدكتور جون سيميو، منسق مركز يونيفوك، جامعة موا، إلدوريت، كينيا: jwsi54@yahoo.com

أول احتفال تخرج

معهد ميراوي التقني، الولاية الشمالية، السودان

في 18 أغسطس/ آب 2009، احتفل معهد ميلاوي في شمالي السودان بأول حفل تخرج ضمّ مئة وثمانية عشر طالباً ممّن أنهوا دورة تعليمية استمرت ثلاثة أعوام ونالوا شهادات في الاختصاصات التالية:

- توليد الطاقة الكهربائية
- الإنتاج الميكانيكي
- الشبكات والوصلات الكهربائية
- أنظمة الكمبيوتر
- الإنتاج الزراعي

لا بدّ من التذكير بأن الاختصاصات المذكورة أعلاه تلقى طلباً كثيفاً في سوق العمل، وبالتالي فإن الشهادة التي نالها المتخرجون سوف تساعدهم على ما نأمل في الحصول على وظيفة سواء في القطاع الخاص أو العام في السودان.

حضر حفل التخرج الرئيس السوداني، ووزير التعليم العالي، وحاكم الولاية، ورئيس مؤسسة التعليم التقني، وعائلات المتخرجين.

في السودان اليوم نحو 19 معهداً تقنياً في كافة الولايات، وقد تخرج طلاب من تسعة من هذه المعاهد، تمكن معظمهم من العمل لحاسبهم الخاص أو من الالتحاق بوظائف سواء في القطاع الخاص أو العام.

روابط: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، هيئة التعليم التقني (دليل شبكة يونيفوك على الإنترنت)

للاتصال: د. الشيخ المجذوب، رئيس هيئة التعليم التقني - السودان، فاكس: 00249183779973، eeemagzoub@yahoo.com

تطوير التدريب المهني للكبار

في السويد في الأعوام الخمسة عشرة المنصرمة

منذ أوائل التسعينات، عندما كانت السويد ترزح تحت وطأة اللركود الاقتصادي العميق، شكل التدريب المهني عنصراً أساسياً في السياسات الوطنية لسوق العمل الهادفة إلى محاربة البطالة.

توفر المقالة المفصلة الملحقة (المتوافرة على شكل PDF) لمحة عن تنمية التدريب المهني للكبار في السويد على مدى الأعوام الخمسة عشرة المنصرمة.

مستندات تنمية التدريب المهني للكبار في السويد على مدى الأعوام الخمسة عشرة المنصرمة.

روابط: مركز الإرشاد والتعليم في كريستيانستاد

للاتصال: نيلز فريبرغ، مدير مركز الإرشاد والتعليم في كريستيانستاد (مركز يونيفوك)، السويد: nils.friberg@kristianstad.se

التجديدات في التعليم والتدريب التقني والمهني وقصص نجاح

مركز يونيفوك للتعليم والتدريب من أجل التوظيف في الولايات المتحدة الأميركية

يعتبر مركز التعليم والتدريب من أجل التوظيف (CETE) أول مركز عضو في شبكة يونيفوك في الولايات المتحدة الأميركية، ويتعاون هذا المركز مع ممثلين حكوميين ودوليين ينتمون إلى وكالات التعليم والوكالات الحكومية والتوظيف المنظم والهيئات العامّة والخاصة، في سبيل:

- توليد المعارف الضرورية لفهم كيفية تنمية القوى العاملة؛
- تطوير وتنفيذ وتقييم برامج وسياسات تنمية القوى العاملة المدعمة بأفضل الممارسات والأبحاث؛
- إعداد مسؤولين لتنمية القوى العاملة وإعدادها للقيام بأدوار مختلفة في سياقات متعددة؛
- توفير المساعدة التقنية بطريقة من شأنها أن تؤثر إيجاباً في أعمال الأخصائيين التعليميين، ومدراء المؤسسات، والباحثين المعنيين في تطوير القوى العاملة الحالية والمستقبلية؛

ولما كان المركز قائماً على البحث الجامعي والتنمية، فهو على تواصل مع السلطات الأساسية المختصة بتنمية القوى العاملة وما يرتبط بها من مجالات في سبيل إنجاز مهمته.

ينظم للمركز ندوات لتدريب الأفراد وإعدادهم للعب دور الوسائط في عملية إعداد المناهج DCAUM. فقد أثبتت عملية تحليل الوظائف وإعداد المناهج DCAUM أنها مثال على أفضل الممارسات لأسباب عدة، أبرزها فاعليتها الكبرى وسرعتها وانخفاض كلفتها لا سيما في المرحلة الثانوية وما بعد الثانوية، بالإضافة إلى إشراكها العمل والصناعة بشكل يجيب عن السؤال المطروح: ما الذي يجب تعليمه في إطار برامج التعليم والتدريب التقني والمهني؟

من جهة أخرى، يلبي إعداد المناهج DCAUM حاجة الصناعة من خلال إشراك عمال خبراء من أي وظيفة أو مجال وظيفي بهدف التحديد الدقيق للمهارات التي يحتاج إليها أرباب العمل، ويمكن استعمالها للوظائف المتخصصة والتقنية والمسؤوليات الإشرافية والإدارية، التي تحظى في الغالب بدعم قوي من أرباب العمل لبرامج التدريب.

لقد اعتمد نظام إعداد المناهج DCAUM من قبل المعلمين في أكثر من 40 دولة. فهو نظام شديد الفعالية في إشراك الممارسين الذين يتمتعون بالخبرة ويعرفون كيفية تحديد المعارف والمهارات وأنواع السلوك التي ينبغي تعليمها لطلاب التعليم والتدريب التقني والمهني . كما أن هذا النظام يسهم في إعداد المناهج بناء على احتياجاتهم بفضل استعانته وإشراكه للعمال المحليين.

مما لا شك فيه أن تعليم ما يجب تعليمه في الواقع يسهم إيجاباً في توفير المعلومات والمهارات وأنواع السلوك القائمة على الطلب، مما يعزز بالتالي فرصة حصول الطلاب على عمل ونجاحهم في مكان العمل.

ويعتمد مركز التعليم والتدريب من أجل التوظيف (CETE) أيضاً على نظام آخر عرف نجاحاً كبيراً بدوره، وهو منهجية تطوير المناهج الدراسية والتعليمية (SCID) . وهو بمثابة ورشة عمل على مدى أسبوع يقوم فيها المتدربون بتحليل احتياجات التدريب وسبر واختيار وتحليل وفرز الأعمال إلى مهارات، وتطوير مواد تعليمية تتمحور حول المتعلّم وتقوم على المهارات. وتتضمن المواد التي يتم تطويرها في الغالب أدلّة تعليمية (وحدات) وأدلّة خاصة بالوظائف. ويحظى كل مشارك بمرشد فردي يقوده إلى تطوير مجموعة تعليمية حول عمل أو مهارة من اختياره. ويخصص اليوم الأخير من ورشة العمل لمناقشة كيفية وضع البرنامج حيز التنفيذ وإجراءات التقييم.

بالإضافة إلى ما تقدم، يعتمد المركز نظاماً ثالثاً أثبت فاعليته واعتمد بشكل مكثف ألا وهو نظام تقييم وتنمية المهارات والفحص من خلال النظام الإلكتروني على الإنترنت. هكذا، يتم إعداد فحوص تقييم قائمة على تصميم الوظيفة وتقييم المهارات بهدف قياس مهارة الطالب وكفاءته. ويتم تدوين التقييمات ومراجعتها وتدقيقها من قبل أخصائيين مشهورين في مجال اختصاصهم وبإشراف أعضاء متمرسين من طاقم العمل.

وتتضمن خبرتنا تطوير عمليات تقييم قائمة على الهدف والأداء وتشمل برامج تشمل نطاقاً واسعاً من. يذكر أن نظام التقييم الإلكتروني يعتمد بسبب فوائده المتعددة مقارنة بالأنظمة الورقية الكتابية، على سبيل المثال الأمان، رد الفعل الفوري، وغيرها من التقارير المتنوعة. يعتمد نظام فحص الوب لتنفيذ فحوص تقييمية واسعة النطاق لطلاب برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في ولاية أوهايو، كما أنه يعتمد لإجراء امتحانات برامج الشهادات على نطاق البلد بأكمله.

ومن الفحوص الشائعة نذكر امتحان نهاية البرنامج الذي يتضمن 100 سؤال ذات خيارات متعددة، بالإضافة إلى سلسلة أخرى من الفحوص الأقصر (20 إلى 30 سؤالاً) والتي يمكن تصميمها لتغطي ما أردناه من المواد التي تم التطرق إليها خلال البرنامج التعليمي الوظيفي الذي يستمر عامين.

يذكر أن المركز ينظم ورش عمل خاصة بإعداد الفحوص بهدف تدريب المعلمين في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني على استعمال المعلومات الخاصة بتقييم الوظائف بهدف إعداد الفحوص التقييمية.

روابط: مركز التعليم والتدريب من أجل التوظيف (CETE) لليونسكو-يونيفوك في الولايات المتحدة (دليل شبكة يونيفوك على الإنترنت)

للاتصال: روبرت إ. نورتون، مدير برنامج DAUCM، مركز التعليم والتدريب من أجل التوظيف، جامعة ولاية أوهايو: norton.1@osu.edu

التعليم والتدريب التقني والمهني الثانوي العالي في أوزبكستان

معلومات حول نشاطات معهد تدريب وإعادة تدريب طاقم عمل نظام التعليم الثانوي المتخصص والمحترف

إن معهد تدريب وإعادة تدريب طاقم عمل نظام التعليم الثانوي المتخصص والمحترف هو مركز يونيفوك في أوزبكستان.

يتخذ المعهد لنفسه مهمة تطوير المهارات المهنية لدى المسؤولين والخبراء الإداريين الناشطين في مجال التدريب المهني الخاص بالتعليم الثانوي العالي بما يتلاءم مع المستلزمات الوطنية ومع احتياجات سوق العمل بشكل خاص، وعليه، يعمل المعهد على تدريب:

- خبراء ومسؤولين إداريين في معاهد التدريب المهني الخاص بالتعليم الثانوي العالي.
- مدراء في الكليات الأكاديمية والمعاهد المهنية
- نواب مدراء المعاهد المهنية
- رؤساء الفروع
- المعلمين ذوي الخبرة
- والأخصائيين النفسيين

تجدر الإشارة أنه في العامين 2007 و2008 شارك نحو 1400 مسؤول إداري و210 خبراء في دروس إعادة التدريب التعليمية التي ينظمها المعهد.

مع العلم أن المعهد يتمتع بفريق عمل دائم يضم 128 عضواً، وفيه 16 صفاً (من ضمنها 3 مختبرات كمبيوتر)، بالإضافة إلى قاعتي محاضرات، مختبر واحد، مركز استعلام وموارد، وفندق يتألف من 200 سريراً. ويشارك المعهد في مشاريع دولية كالآتي:

- نشاط دولي "إنوينت" لبناء القدرات وتحسين مهارات الممارسين المهنية في مجال التدريب المهني الخاص بالتعليم الثانوي العالي.
- المشروع الأوزبكي - الألماني "لتدريب الكبار"
- المشروع الأوزبكي - السويسري "لتطوير المهارات المهنية"
- برنامج التعاون الفني الألماني GTZ المموّل "للتدريب المهني في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وفق متطلبات سوق العمل"

أخيراً، إشارة إلى أن البروفسور راشيدوف حكمت الله فتح الله فيتش يتولى إدارة مدير معهد تدريب وإعادة تدريب طاقم عمل نظام التعليم الثانوي المتخصص والمهني، بينما يتولّى الدكتور زاكيروف غافور طاهروفيتش مهمات نائب المدير للعمل التربوي والعلمي.

روابط

معهد تدريب وإعادة تدريب طاقم عمل نظام التعليم الثانوي المتخصص والمحترف
(دليل شبكة يونيفوك على الإنترنت)

للاتصال

البروفسور راشيدوف حكمت الله فتح الله فيتش يتولى إدارة مدير معهد تدريب وإعادة تدريب طاقم عمل نظام التعليم الثانوي المتخصص والمحترف: moqt@vocedu.uz or rashidov53@mail.ru

إصلاح وتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني

مؤتمر- ندوة يونيفوك شبه إقليمية، في مابوتو، الموزمبيق، 15-17 يوليو/تموز 2009

عقد مركز اليونسكو- يونيفوك الدولي مؤتمراً- ندوة شبه إقليمي حول إصلاح وتطوير التعليم التعليم والتدريب التقني والمهني في مركز يواكيم شيسانون للمؤتمرات في مابوتو، الموزمبيق، وذلك ما بين 15 و17 من شهر يوليو/تموز 2009، بتنظيم مشترك ما بين اليونسكو في مابوتو وجامعة ماغديبرغ الألمانية (مركز لليونيفوك)، وبدعم إضافي من مؤسسات عديدة منها جامعة مابوتو التربوية، ومركز يونيفوك جامعة ولاية أوهايو (الولايات المتحدة الاميركية)، واليونسكو هارار، واليونسكو ويندهوك، مجتمع تنمية أفريقيا الجنوبية (**SADC**).
ضمت الندوة 117 مشاركاً يمكن توزيعهم على ثلاث مجموعات، هي:

- مجموعة المربّين والمخططين والمعلمين المهنيين الموزمبيقيين
- مجموعة خبراء التعليم والتدريب المهني والتقني الإقليميين، بما في ذلك المسؤولين الإداريين الرفيعي المستوى في السلطات المعنية بالتعليم والتدريب المهني والتقني
- مجموعة الخبراء الدوليين.

وضمت المجموعات المختلفة معلمين وباحثيت مهنيين ينتمون إلى مراكز يونيفوك في بلدانهم، بالإضافة إلى مشاركين من جمعيات غير حكومية وهيئات معنية مرتبطة. ساهم هذا التنوع في المشاركة بإغناء وتوسيع نطاقه النقاشات وتبادل المعلومات في الندوة.
يذكر أنه تم التطرق إلى الأسئلة المتعلقة إصلاح وتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في كل من الجلسة العامّة والجلسات الفرعية، حيث تم تسليط الضوء بشكل خاص على المواضيع التالية:

- إصلاح وتطوير سياسة ومنهج التعليم والتدريب المهني والتقني؛
- تحسين النفاذ إلى المساواة والنوعية في التعليم والتدريب المهني والتقني؛
- الابتكار وأفضل الممارسات في إصلاح وتطوير التعليم والتدريب المهني والتقني؛
- تدريب المعلمين التقنيين والمهنيين؛
- التعليم والتدريب المهني والتقني عن بعد؛
- التعليم المدمج؛
- استراتيجيات التعاون والتشارك الدولي.

خرج المشاركون بدروس وعبر من العروض البيانية الأساسية التي تم استعراضها والتي تلتها مناقشات معتدلة وأسئلة وأجوبة وتفسيرات مختلفة. أما في الجلسات الفرعية، فتمّ التعمق في ما تشهده كل دولة ومدرسة من خبرات وممارسات وأمثلة متعلقة بالاستراتيجيات الفعالة الممكنة لإصلاح وتطوير التعليم والتدريب المهني والتقني، على سبيل المثال:

- أطر الأهلية وإصلاح وتطوير التعليم والتدريب المهني والتقني؛
- تدريب المعلّم المهني؛
- البحث؛
- أبعاد التعلم مدى الحياة؛
- الاعتراف بالتعلم السابق والمعرفة والمهارات الأهلية؛
- أهمية شبكة يونيفوك في إصلاح وتطوير التعليم والتدريب المهني والتقني؛

إلى ذلك، تم تحديد نشاطات واستراتيجيات المتابعة وإمكانيات التعاون والتشارك.

خلاصة

شكل المؤتمر - الندوة إطاراً لكثير من التعلم، إذ سلط الضوء على أوجه متعددة لإصلاح تطوير التعليم والتدريب المهني والتقني. أضف أن المشاركين خرجوا منه باستيعاب أفضل لقيمة شبكة يونيفوك وطنية فعّالة، كما فهموا أهمية توسيع نطاق استعمال شبكة يونيفوك بالنسبة لمخططي وقادة التعليم والتدريب المهني والتقني، والدور الأساسي الذي أصبحت تلعبه في عملية تطوير وتحديث التعليم والتدريب المهني والتقني. ملخص المؤتمر بقلم السيد فرانك بونينغ من جامعة "أوتو فون غويريك" والسيدة كلوديا كاليش من جامعة روستوك

للاتصال: إيفيسون مانغا نجا، المسؤول بالإنابة / رئيس شبكة يونيفوك، e.munjanganja@unesco.org

المنتدى الإلكتروني

^top

التطورات العامة

عدد الأعضاء المنتسبين الحاليين: 1265
رسائل: من 1-2009/9 تم توزيع 745 رسالة من خلال المنتدى

المناقشات التي جرى مؤخراً (يوليو/تموز – سبتمبر/أيلول 2009)

يمكن لمن ليسوا أعضاء في المنتدى أن يستخدموه عن طريق www.unevoc.unesco.org/forum مع العلم أنه يجب تسجيل الدخول للتمكن من قراءة الرسائل.

جودة التعليم
نقاش حول تطوير نوعية جيدة ومناسبة من التعليم والتدريب المهني والتقني
لمزيد من المعلومات: http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=787

التعليم والتدريب المهني ووضعه الحالي
نقاش حول كيفية مواجهة التعليم والتدريب المهني والتقني لتحديات وجهات النظر السلبية للطلاب إزاء التعليم التقني مقارنة بالتعليم الأكاديمي. يتضمن النقاش تقريراً بحثياً من أستراليا حول أنواع سلوك طلاب كليات التعليم العالي إزاء التعليم والتدريب المهني والتقني
لمزيد من المعلومات: http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=775

معايير التدريب الخاص بمتدربي الشهادة المهنية
نقاش حوال معايير التدريب أثناء العمل، ومساهمة هامّة حول الكفاءات الوظيفية.
لمزيد من المعلومات: http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=788
أساليب ووسائل تحديد مواطن ضعف المهارات وجمعها
معلومات حول كيفية تحديد مواطن الضعف الممكنة في مهارات الطلاب التقنيين
لمزيد من المعلومات: http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=756

الفاعلية والكفاءة في التأثير في التعليم والتدريب المهني والتقني
لمزيد من المعلومات: http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=752

بوابة التعليم والتدريب التقني والمهني (TVETipidia)

^top

بوابة التعليم والتدريب التقني والمهني (TVETipedia) هي بوابة انترنت يتبادل من خلالها المستخدمون المعلومات والمعارف المتمحورة حول التعليم والتدريب التقني والمهني. قام أكثر من 1000 مستخدم بالانتساب إلى البوابة منذ إطلاقها في شهر مارس/آذار 2009، حتى إنّ بعضهم شارك بمقالات أوجزنا بعضها في ما يلي. وإننا ندعو جميع قراء نشرة اليونسكو- يونيفوك إلى المشاركة في البوابة الإلكترونية.
لإرسال أسئلتكم وتعليقاتكم، الاتصال على info@tvetipedia.org

التعليم والتدريب التقني والمهني في ماليزيا
كتب هذه المقالة في الأصل محمّد خضر بن هاشم وهي تقدّم نظرة شاملة حول التعليم والتدريب التقني والمهني في ماليزيا، بما في ذلك التطورات الأخيرة في قطاع تدريب المهارات، وأطر التأهيل، ونظام التدريب الوطني المزدوج الماليزي (SKM-MQF-NDTS-NOSS-NOCC).
لمزيد من المعلومات: http://www.tvetipedia.org/Malaysia.html

التعليم والتدريب التقني والمهني في مصر

كتب هذه المقالة فينوس الجندي وهي تقدّم نظرة توصيفاً للتعليم والتدريب التقني والمهني في مصر وبالتحديد لمبادرة مبارك - كحل ناهيك عن الجهود التي تبذلها الوكالة الالمانية للتعاون الفني (GTZ)

لمزيد من المعلومات: http://www.tvetipedia.org/Egypt.html

التصنيف الدولي المعياري للتعليم (ISCED)

إن التصنيف الدولي المعياري للتعليم (FSCED 1997) هو نظام تصنيف يوفّر إطاراً لتوصيف إحصائي شامل لأنظمة التعليم الوطني. إنه بمثابة منهجية عمل تقوم على تصنيف برامج التعليم الوطنية ضمن مستويات تعليمية قابلة للمقارنة دولياً.

لمزيد من المعلومات:

http://www.tvetipedia.org/International+Standard+Classification+of+Education.html

المنهاج وتطوير المهارات

^top

تطوير المنهاج في التعليم والتدريب المهني والتقني

تلبية متطلبات قطاع الأعمال والصناعة

في 15-27 يونيو/حزيران 2009، نظمت اليونسكو-يونيفوك بالتعاون مع *سيامبو فوكتيك* برنامجاً تدريبياً حول "تطوير المنهاج في التعليم والتدريب المهني والتقني: تلبية متطلبات قطاع الأعمال والصناعة " في بندر سري بيغاوان، بروناي دار السلام.

شارك عشرون صانعاً وممارساً للسياسة التعليمية من عشر دول في جنوبي آسيا (بروناي دار السلام، كمبوديا، إندونيسيا، جمهورية لاوس الديموقراطية الشعبية، ماليزيا، ميانمار، الفيليبين، وسنغافورة)، في البرنامج الذي ركز على أهمية دمج مسائل التعليم للتنمية المستدامة في مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني . إلى ذلك، ركز التدريب بشكل خاص على المناهج القائمة على الصناعة والكفاءات والتي تلبي الاحتياجات الحالية لسوق العمل.

نتائج البرنامج

يستطيع المشاركون في البرنامج التدريبي أن يأخذوا على عاتقهم المهمات التالية من الآن فصاعداً:

- تحليل ظروف وتوجهات مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني المتوافرة في منطقة جنوبي شرقي آسيا.
- شرح مختلف طرق تطوير المناهج القائمة على الصناعة.
- تحديد احتياجات المنظمات القائمة على الصناعة والعمل في ما يختص بالكفاءات/المهارات المتعلقة بالعمل والتي ينبغي على القوى العاملة اكتسابها.
- تبيان كيفية القيام بتحاليل ظروف العمل/الوظيفة
- تبيان كيفية إعداد معايير الأداء
- تصميم منهاج نموذجي
- إعداد خطة عمل للتنفيذ في أماكن عملهم على التوالي

الوثائق

ملخص التقرير

للاتصال: السيدة ناينغ يي مار، منسقة البرنامج: naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

التعليم للريادة

التعليم للريادة في الدول العربية

تقدم كبير للمكوّن الأوّل للبرنامج

تنشط اليونسكو- يونيفوك ومكاتب اليونسكو في بيروت وعمّان في العمل مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية في الأردن (مركز يونيفوك) على تنفيذ المكوّن الأول من مشروع يحمل عنوان "التعليم للريادة في الدول العربية". يمتد هذا المشروع على مدى أربع سنوات (2009-2012) بتمويل من مؤسسة سترات ريل StratREAL (المملكة المتحدة)، ويهدف إلى دعم الدول العربية في تطوير ساسيات تعليمية تهدف إلى دمج مفهوم "الريادة" في أنظمتها التعليمية الرسمية.

إنّ المكوّن الأول للمشروع يحدّد ويفنّد وينظّم أمثلة على الممارسات الجيّدة المتوافرة في المنطقة إلا أن نتاجاتها ليست معروفة على نطاق واسع. بالإضافة إلى ذلك، يعمل على تقييم التعليم للريادة في الأنظمة التعليمية في مصر، والأردن، وعمان، وتونس. وفي 17-18 أغسطس/آب 2009، التقى فريق البحث العامل على دراسات الحالات في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية في عمّان لوضع اللمسات الأخيرة على أطر الدراسات. وسوف تصبح أول مسودّة لدراسات الحالات متوافرة في شهر ديسمبر/كانون الأول 2009. كما سوف يتم إعداد تقرير إقليمي باللغتين العربية والإنكليزية في أواخر مارس/آذار 2010، على أن يشكل هذا التقرير مصدراً تعتمده الدول في إعداد مخططات استراتيجية لدمج التعليم للريادة في أنظمتها التعليمية، وأن يوزّع في المنطقة بكاملها وخارجها.

روابط : توقيع اتفاقية شراكة حول التعليم للريادة ما بين اليونسكو ومؤسسة ستارت ريل

للاتصال: مايا زرعيني، رئيسة وحدة الاتصال: m.zarini@unevoc.unesco.org
سليمان سليمان، أخصائي البرنامج، مكتب اليونسكو في بيروت:s.sulieman@unesco.org

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب التقني والمهني

تعزيز بوابة التعليم والتدريب التقني والمهني TVETipedia في آسيا

في 3-5 سبتمبر/أيلول 2009، قام مستشار لليونسكو-يونيفوك بزيارة إلى الفيليبين بهدف تقديم معلومات حول خدمات اليونيكو- يونيفوك الإلكترونية دعماً للتعليم والتدريب التقني والمهني في منطقة آسيا والمحيط الهادئ وجمع الآراء حول مدى استعمال بوابة التعليم والتدريب التقني والمهني TVETipedia كوسيلة للتعاون في مجتمع التعليم والتدريب التقني والمهني الدولي، ولتبادل المعلومات والمعارف والأمثلة حول أفضل الممارسات.

في هذا السياق، تم تنظيم اجتماع خبراء عقد في كلية كولومبو للتخطيط الوظيفي CPSC . علماً أن المركز، الذي يعتبر بمثابة شريك مهم لليونسكو- يونيفوك في المنطقة، وجّه دعوة لاثني عشر أخصائياً رفيعي المستوى في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني من منظمات متعددة في الفيليبين بهدف تقديم بوابة لتعليم والتدريب التقني والمهني TVETipedia وجمع تعليقات واقتراحات الخبراء من أجل تطوير البوابة أكثر فأكثر.

بالإضافة إلى ما تقدم، عقدت عدّة اجتماعات رسمية وعفوية مع أعضاء مركز CPSC ومديرها البروفسور **شيامال ماجومدار** وغيرهم بهدف مناقشة استراتيجيات دعم أعضاء شبكة يونيفوك من خلال الاستمرار في تطوير منصات يونيفوك على موقع الوب.

خلال هذه الزيارة، تمّ إطلاق مشروع تجريبي لإنتاج وتوزيع مجموعة فيديو-كليب مدّته دقيقة واحدة خاص بالتعليم والتدريب التقني والمهني حول المهارات المهنية الأساسية، وأطلق المشروع في **كلية ويسترن فيزافاس للتقنيات والعلوم** (مركز يونيفوك WVCT&S) في مدينة **لويلو**. يذكر أن أصواتاً عديدة في المنطقة ارتفعت مطالبة بتعزيز استعمال مكونات تعليمية بصرية في التعليم والتدريب التقني والمهني، وبالأخص في المجالات التي تفتقر إلى الإنترنت و/أو الكمبيوتر، مما يجعل استعمال الفيديو فيها مفيداً.

هكذا، فإن هذه الزيارة تكللت بنجاح كبير كما ساهمت في تزويد فريق عمل موقع يونيفوك على الوب بالعديد من الأفكار المفيدة التي من شأنها أن تعزز تطوير الخدمات الإلكترونية من خلال شبكة الوب. مع العلم أن فريق العمل هو الآن في صدد مناقشة المقاربات الممكنة لوضع هذه الاقتراحات حيّز التنفيذ.
للاتصال: السيدة ناينغ يي مار، منسقة البرنامج:naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في جورجيا من خلال استعمال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات (ICTs)

ندوة دولية في تبيليسي، جورجيا، 7-8 سبتمبر/أيلول 2009

عقدت الندوة الدولية حول تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في جورجيا من خلال استعمال تقنيات الاتصالات والمواصلات في تبليسي في جورجيا، في 7-8 سبتمبر/أيلول 2009. ووضعت الندوة هدفاً لها إرشاد المؤسسات المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني في جورجيا حول إعداد وتطوير استراتيجيات من شأنها أن تعزز استعمال تقنيات الاتصالات والمواصلات من أجل تعلّم ناشط في ميدان التعليم والتدريب التقني والمهني.
ومن بين 26 مشاركاً في الندوة، سجل حضور نائب وزير التربية للتعليم والتدريب التقني والمهني في جورجيا بالإضافة إلى ممثلين من مركز تقنيات الاتصالات والتعليم والتدريب المهني (مركز لليونيفوك في جورجيا)، ومدراء لمؤسسات تعليم وتدريب تقني ومهني من مختلف أنحاء جورجيا، وممثلين لمراكز يونيفوك في جامعة تامبري ومركز البحث للتعليم المهني (فنلنده) والمعهد الفدرالي الألماني للتدريب المهني، ناهيك عن ممثلين من منظمة "إنوينت لبناء القدرات" (ألمانيا)، و أكاديمية سيسكو للشبكات، وخبير ألماني في مجال تقنيات الاتصالات والمواصلات في التعليم والتدريب التقني والمهني وعضو من طاقم عمل اليونسكو-يونيفوك.
من المواضيع الأساسية التي تمحورت حولها الندوة:

- تقنيات التعليم والتعلّم الجديدة من خلال استعمال تقنيات الاتصالات والمواصلات.
- موارد التعليم والتعلم الجديدة المتوافرة للاستعمال في أطر المؤسسات ومكان العمل خلال استعمال تقنيات الاتصالات والمواصلات.
- كيفية الربط ما بين المناهج والتعليمات والتقييم من خلال استعمال تقنيات الاتصالات والمواصلات.
- دعم البنى التحتية لتقنيات الاتصالات والمواصلات في التعليم والتدريب التقني والمهني.

تبادل المجتمعون معلوماتهم حول الممارسات الجيدة والمبتكرة وتجارب من دول مختلفة ومن جورجيا، واطلعوا على ما هنالك من مصادر مفيدة للمعلومات، كما ناقشوا الاستراتيجيات الوطنية من أجل تعزيز التعليم والتدريب التقني والمهني من خلال استعمال تقنيات الاتصالات والمواصلات وتوافقوا على خطوات المتابعة اللازمة وأهمية التعاون مع المنظمات الدولية التي تمثلت في الندوة.
عقد هذا الاجتماع بالتنسق المشترك ما بين مركز تقنيات الاتصالات والتعليم والتدريب المهني والمركز الدولي لليونسكو - يونيفوك، بدعم من وزارة التربية والعلوم في جورجيا.

مستندات
تقرير الندوة
للاتصال: مايا زرعيني، رئيسة، وحدة الاتصال: m.zarini@unevoc.unesco.org

مؤتمر التعليم والتدريب التقني والمهني والتعلم الالكتروني في عمّان

في 12 – 13 اكتوبر/تشرين الاول 2009 عقد مؤتمر بعنوان "تحديات التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول العربية – التجديدات بواسطة التعلم الالكتروني" في عمّان، الأردن.
شارك في المؤتمر 135 خبيراً يمثلون 13 دولة عربية وأوروبية، والذي نظم من قبل إن فينت (InWent) – بناء القدرات الدولية بالتعاون مع هيئة التدريب الاوروبية (ETF) ومركز اليونسكو – يونيفوك الدولي، بون وإدارة الانتاجية والتدريب المهني – مصر ومؤسسة التدريب المهني – الأردن.
وفي كلمة الافتتاح أكد السيد غازي شبيكات، وزير العمل في الأردن على أهمية إعادة توجيه التدريب المهني لمكافحة البطالة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتعلم الالكتروني في هذا المجال.
وأشار الدكتور لويزوا مالهو من إدارة التنمية المستدامة في مؤسسة إن فيينت على أهمية التعاون مع القطاع الخاص في مجال تطوير نظم التعليم والتدريب التقني والمهني وإدماج الاستدامة فيها.
وأثناء المؤتمر تم إطلاق الموقع الالكترونية للبوابة العربية للتعليم والتدريب التقني والمهني، والذي يدعم من إن فينت لاستخدام المدراء والمعلمين والمدربين. ويوفر الموقع معلومات أساسية عن هذا القطاع للمستخدمين.
وفي الجلسات العامة ثم مناقشة العديد من القضايا المتعلقة بالتعلم الالكتروني ومن ضمنها الوسائل التعليمية وتدريب المعلمين.
وفي جلسة "تعزيز التعاون الاقليمي والدولي بواسطة مجتمعات التعلم" قدم مندوب مركز اليونسكو – يونيفوك مداخلة عن منتدى يونيفوك الالكتروني وبوابة التعليم والتدريب التقني والمهني التي يشرف عليها المركز الدولي في بون.

للاتصال: موقع المؤتمر، البوابة العربية للتعليم والتدريب التقني والمهني.
الرابط: www.tvet-portal.net/conference/

التعليم والتدريب التقني والمهني والتربية من أجل التنمية المستدامة

^top

إعادة توجيه سياسيات التعليم والتدريب التقني والمهني نحو التربية من أجل التربية المستدامة

اجتماع الخبراء الدوليين، برلين، 26-28 أغسطس/آب 2009
"
"يلعب التعليم والتدريب التقني والمهني النوعي دوراً أساسياً في تحقيق التربية من أجل التنمية المستدامة"

عقد اجتماع الخبراء الدوليين حول إعادة توجيه سياسيات التعليم والتدريب التقني والمهني نحو التربية من أجل التنمية المستدامة؛ حجر أساسي في صرح التعليم للجميع، في برلين، ألمانيا، في 26-28 أغسطس/آب 2009، بتنظيم مشترك ما CPSC و منظمة "إنوينت لبناء القدرات" ومركز اليونسكو- يونيفوك.

بناء على نتائج القمة العالمية حول التربية من أجل التنمية المستدامة التي انعقدت في شهر مارس/آذار 2009 في مدينة بون، هدف خبراء التعليم والتدريب التقني والمهني من خلال اجتماعهم إلى لعب دور محفّز في سبيل دمج التنمية المستدامة القائمة على أهداف ومواضيع واستراتيجيات وإجراءات عمل في سياسات وبرامج وممارسات التعليم والتدريب التقني والمهني .

وشكلت التربية من أجل التنمية المستدامة محور النقاشات التي دارت خلال الاجتماع بمشاركة من مسؤولين

حكوميين رفيعي المستوى، وصانعي سياسات التعليم والتدريب التقني والمهني ومسؤولين عن التعليم من منطقة آسيا والمحيط الهادئ (وتحديداً بنغلادش، وتايلند، وسريلنكا، والفيليبين، وباكستان، والنيبال، والهند، وميانمار، والمالديف، وماليزيا، ويابوا غينيا الجديدة ، وجزر الفيجي ومونغوليا). ومن أبرز المواضع التي تطرقت إليها هذه النقاشات:

- الأساليب المبتكرة لتوسيع نطاق التوعية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة وما يعنيه ويشمله هذا التعليم، وذلك من خلال حوار يشمل كافة الأطراف المعنيين؛
- الاستراتيجات الممكنة لضمّ التعليم الرسمي وغير الرسمي في سياق التنمية المستدامة؛
- الوسائل الممكنة لدمج التعليم من أجل التنمية المستدامة في التعليم والتدريب التقني والمهني (بما في ذلك تدريب القادة في مجال الأعمال والصناعة بهدف التأسيس لقيم تقود باتجاه المسؤولية الاجتماعية المشتركة)؛
- الأساليب الممكنة لتعزيز التعاون والتواصل ما بين ممثلين المؤسسات التعليمية الحكومية المعنية بالتربية المستدامة.

أما نتائج هذا البرنامج الخاص، فجاءت على الشكل التالي:

- تحقيق المزيد من الوعي لأهمية التعليم والتدريب التقني والمهني للتربية من أجل التنمية المستدامة بما يتماشى مع أهداف التعليم للجميع؛
- استخلاص مجموعة من العبر من الممارسات الرائدة في مجال التربية من أجل التنمية المستدامة؛
- وضع خطط من شأنها أن تعزز أكثر التعليم والتدريب التقني والمهني للتربية من أجل التنمية المستدامة؛
- زيارات لدراسة حالة المؤسسات في ألمانيا.

العروض البيانية الخاصة بالدول

- بنغلادش
- فيجي
- الهند
- ماليزيا
- المالديف
- مونغوليا
- ميانمار
- النيبال
- يابوا غينيا الجديدة
- الفيليبين
- سريلنكا
- تايلند
- الباكستان

المقالات البحثية الخاصة بالدول

- بنغلادش
- فيجي
- الهند
- ماليزيا
- المالديف
- مونغوليا
- ميانمار
- الباكستان
- الفيليبين
- يابوا غينيا الجديدة
- سريلنكا

- تايلند

العروض البيانية الأساسية

- الممارسات المبتكرة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني للتعليم من أجل التنمية المستدامة: التجربة الألمانية – الدكتور ميرتينيت ديتر كلاوس، معهد الحماية البيئية في التعليم والتدريب التقني والمهني ، هانوفر، ألمانيا
- التعليم والتدريب التقني والمهني في النصف الثاني من عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التربية المستدامة - السيدة ناينغ يي مار – منسقة البرنامج، مركز اليونسكو-يونيفوك للتعليم والتدريب التقني والمهني في بون، ألمانيا.
- أهم التحديات أمام دمج التنمية المستدامة في التعليم والتدريب التقني والمهني – البروفسور س. مجدمار، مدير عام كلية كولومبو CPSC في مانيلا، الفيليبين.
- التعليم والتدريب التقني والمهني في التربية من أجل التنمية المستدامة، منظمة إنوينت – الدكتور هاري ستولت، رئيس قسم – الإعلام العصري ومناهج تطوير التدريب المهني، إنوينت، بون، ألمانيا

وثائق أخرى

- كتيب البرنامج
- لائحة المشاركين
- التقرير النهائي

روابط

- أهم العبر من عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التربية المستدامة والخطى المستقبلية ما بعد 23 مارس/آذار 2009
- موقع اليونسكو على الانترنت – التربية من أجل التنمية المستدامة (ESD)

للاتصال: السيدة ناينغ يي مار، منسقة البرنامج :naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

الشراكة بين القطاعين العام والخاص

^top

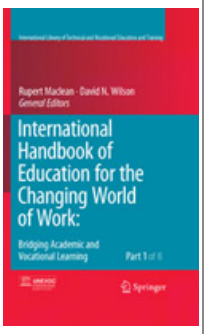
الشراكة ما بين القطاعين العام والخاص في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني في الفيليبين

نظّمت كلية فيزاياس الغربية للعلوم والتقنيات (مركز يونيفوك في الفيليبين) ومركز فيزاياس وكلية كولومبو للتخطيط الوظيفي CPSC ندوة محلية حول "الشراكة ما بين القطاعين الخاص والعام: استراتيجية ناشئة في العليم التقني والمهني من أجل التنمية المستدامة في خضم الأزمة العالمية". وانعقدت الندوة في مركز كلية فيزاياس الغربية للعلوم والتقنيات في مدينة لويلو، الفيليبين، في 21 -22 مايو/آذار 2009.
هدفت الندوة إلى تحديد مقاربات مشتركة وشراكات مبتكرة ما بين القطاعين الخاص والعام بهدف تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني وتوفير النفاذ المتساوي إليه وتحسين نتاجات التعلم.

تمّ نشر التقرير حول الندوة وهو متوافر للتحميل.

الوثائق: التقرير (PDF, KB 805)

الدليل الدولي حول التعليم من أجل عالم العمل المتغير: التجسير بين التعليم الأكاديمي والمهني



ناشرون:
روبرت ماكلين ودافيد ن. ويلسون
ناشر مساعد: كريس شينين
سبرينغر 2009
روبرت ماكلين ودافيد ن. ولسون
ISBN: 978-1-4020-5280-4
e-ISBN: 978-1-4020-5281-1

إنكليزي

يشكل هذا الدليل بأجزائه الستة مرجعاً للمعلومات حول نماذج التعليم والتدريب التقني والمهني في كافة أنحاء العالم بما في ذلك آراء حول الممارسات الجيدة والمبتكرة ودراسات حالات. ويهدف هذا الدليل إلى التطرق إلى كافة التطورات التي شهدها التعليم والتدريب التقني والمهني وتسليط الضوء على فرص التطوير المتاحة في هذا المجال. ويبدو من البديهي اليوم بشكل خاص أن يواجه قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني تغيرات هيكلية كبرى نتيجة التحول باتجاه الاقتصاد القائم على المعرفة وما يرافقه من تكنولوجيا جديدة للمعلومات والاتصالات. والمعروف أن الوظائف التقليدية تتأثر بانحسار الحدود بين العمل اليدوي والعمل الفكري، في وقت جعلت بالتغيرات السريعة في اقتصاد العولمة اكتساب المهارات مدى الحياة في سوق العمل أمراً مهماً للجميع.

من جهة أخرى، يغوص الدليل في تفاصيل آخر التطورات التي يشهدها التعليم والتدريب التقني والمهني مع التركيز على مواضيع مثل: سياسة وإصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني، تمويل أنظمته، تعليم أساتذته، تقييمه، البحث وتطوير مناهجه، المشاركة في برامجه الرسمية، لمحة عن أنظمته الإقليمية، تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة به، التعليم والتدريب التقني والمهني للشباب وللمجتمعات الشائخة، وفي القطاع غير الرسمي والدول الخارجة من نزاعات.

والجدير بالذكر أن حوالى 200 خبيراً في التعليم والتدريب التقني والمهني في صدد تقييم الاحتمالات والتحديات المحتملة في كل من هذه الميادين من وجهات نظر متعددة. مع العلم أن كتاب الدليل ينتمون إلى دول نامية ومتطورة ووكالات تابعة للأمم المتحدة وجامعات ومراكز أبحاث وطنية ودولية ومكاتب إحصاء محلية ودولية ووزارات تربية.

كتاب موجّه لـ: الباحثين والممارسين وصانعي سياسات التعليم المهني والتطوير المهني وتعليم الكبار والتعلم مدى الحياة

مقتطفات متوافرة على موقع اليونسكو - يونيفوك

تمهيد (KB 14 PDF)
تصدير (KB 15 PDF)
جدول المحتويات (KB 110 PDF)
مقدمة (KB 350 PDF)
مدخل (MB 1 PDF)
إهداء لدافيد ن. ولسون (KB 10 PDF)
فهرس المواضيع (KB 250 PDF)
لائحة المساهمين (KB 82 PDF)
مكتبة مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني - دافيد ولسون (KB 10 PDF)
UNESCO-UNEVOC International Library of TVET Editorial Advisory Board (80 KB)

لطلب نسخة: اطلبوا نسخة من الدليل الدولي حول التعليم من أجل عالم العمل المتغير: التجسير بين التعليم الأكاديمي والمهني من: Springer Science+Business Media

للاتصال: أليكس ورداك، رئيس وحدة المنشورات: a.wurdak@unevoc.unesco.org

التعليم المهني العالي في اليابان وكوريا

ورقة نقاش اليونسكو- يونيفوك، رقم 4

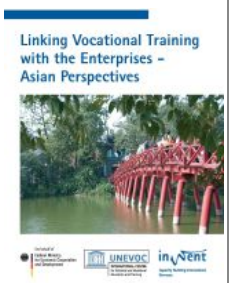
تقدم ورقة النقاش الصادرة عن اليونسكو-يونيفوك بعنوان "تغير حالة التعليم المهني العالي في دولتي اليابان وكوريا المعاصرتين" لمحة شاملة حول مؤسستي التعليم العالي ذات التوجه المهني في اليابان وفي كوريا الجنوبية، والمعروفة بـ *senmongakko* و *jeonmun daehack* على التوالي. لقد شكلت هاتان المؤسستان عنصراً مفاجئاً إذ تمكنتا من منافسة الجامعات في التسعينات وفي مطلع الـ2000، مع أنه يبدو اليوم أنهما في تراجع بسبب زيادة مهننة المناهج في الجامعات الأساسية. وعلى الرغم من رمزية مؤسسات التعليم العالي ذات التودجه المهني في فهم أنظمة التعليم العالي في كل من اليابان وكوريا الجنوبية، إلا أن القليل القليل (وتقريباً لا شيء ذات قيمة أكاديمية) نشر حولها. وعليه، تهدف ورقة النقاش هذه إلى وضع *senmongakko* و *jeonmun daehack* في إطارها التاريخي والتقارني والتنظيمي.
وتأتي هذه الورقة كجزء رابع ضمن مجموعة أوراق نقاش خاصة بيونيفوك، تشكل جزءاً من مكتبة يونيفوك الدولية حول التعليم والتدريب التقني والمهني– برنامج منشورات مكثف أعدّه مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي.

المؤلفون: روجر غودمان، ساشي هاتاكيناكا، وتيري كيم
اللغة: إنكليزية
الناشر: مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
سنة النشر: 2009
عدد الصفحات: 24
ISBN: 978-92-95071-04-9

الوثائق
"تغير حالة التعليم المهني العالي في دولتي اليابان وكوريا المعاصرتين" (PDF,1125 KB)

الربط بين التدريب المهني والمؤسسات

وجهات نظر آسيوية



تلعب آليات التعاون ما بين التعليم والتدريب التقني والمهني والمؤسسات في مختلف قطاعات الاقتصاد، أهمية بالغة في إبراز أهمية التعليم والتدريب التقني والمهني لأرباب العمل ولطالبي العمل على حدّ سواء. إن هذه الآليات التي تعتبر بمثابة جسور وصلات وصل ما بين مزوّدي التدريب والشركات لا يمكن أن ترتدي لباساً موحداً في ظل اختلاف الظلوف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. بالإضافة إلى ذلك، من الحري التذكير بأن التدريب يضم أطرافاً معنية في غاية التعدد، حتى إنها في بعض الأحيان تشهد تضارباً في المصالح والأهداف والأولويات، ناهيك عن أنها لا تنتمي دوماً إلى البلد نفسه.
عام 2007، نظمت المديرية العامة للتدريب المهني في الفيتنام ورشة عمل بهدف تقريب الروابط والعلاقات ما بين مزودي التدريب والشركات من كافة القطاعات الاقتصادية في الفيتنام. وقامت فكرة رائدة على سبر أغوار التجربة الفيتنامية ومقارنتها بتجارب الدول المجاورة التي تتمتع بخصائص ثقافية مشتركة: تايلند، جمهورية الصين الشعبية، وجمهورية كوريا. بالإضافة إلى ذلك، وجهت دعوة إلى عدد من الخبراء من دولة اشتهرت بعملية الربط ما بين التعليم والتدريب التقني والمهني القائم على الشركة والمدرسة، وهي بالتحديد دولة ألمانيا، مما سمح للمشاركين في ورشة العمل للانضمام إلى نقاش ملفت ما بين ثقافات مختلفة حول المقاربات والحلول المتعددة التي سجّلت في السياقين الآسيوي والأوروبي. وعليه، استمتع المشاركون بجرعة من الغذاء الروحي عن التعليم والتدريب التقني والمهني في فيتنام في صورة قد تكون نموذجية.

المؤلفون: شانا كاسيبار، ماك فان تيان، سي-يونغ ليم، فام لو فونغ، فونغ كوانغ هيو، أليكسندر شنار، وو كواكان، فرانك بونينغ.
اللغة: الإنكليزية
الناشرون: منظمة "إنوينت لبناء القدرات" بالتعاون مع مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
سنة النشر: 2009
عدد الصفحات: 96
ISBN: 978-3-939394-39-6
الوثائق: الربط ما بين التدريب المهني والمشاريع - وجهات نظر آسيوية

المشاركة في البرامج الرسمية

للتعليم والتدريب التقني والمهني على الصعيد العالمي، دارسة إحصائية أولية

يسر اليونسكو-يونيفوك أن يعلن أن التقرير المعنون "المشاركة في البرامج الرسمية للتعليم والتدريب التقني والمهني على الصعيد العالمي، دارسة إحصائية أولية"، يتوافر الآن باللغة الفرنسية. يذكر أن الترجمة تمت بمساعدة مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في إفريقيا (UNESCO/BREDA)، في داكار، السنيغال، وهي متوافرة بصيغة رقمية قابلة للتحميل الحرّ.

الوثائق
المشاركة في البرامج الرسمية للتعليم والتدريب التقني والمهني على الصعيد العالمي، دارسة إحصائية أولية

للاتصال: أليكس ورداك، رئيس شعبة المنشورات: a.wurdak@unevoc.unesco.org

منتدى يونيفوك 15

التعليم والتدريب التقني والمهني: دراسة موجزة حول دور المؤسسات، والحكومة، والمنظمات غير الحكومية
بقلم ستيفن موراي

جاءت هذه الدراسة نتيجة إدراك واضح لعنصرين: أولهما حضور قوي والآخر غياب ملفت. فمن جهة أولى نلحظ إذن حضوراً قوياً في الدول النامية لفعل إدراك عميق لإمكانية تطوير أحكام التدريب إذا ما تمت مراعاة احتياجات العمل. ناهيك عن ازدياد عدد المشاريع من كافة الأحجام والأنواع والتي أصحبت تتوجه أكثر فأكثر لتدخل في مجال التدريب إما كزبائن وإما كمؤسسات خاصة أو عامة، وإما كمستضيفة لتطويل مهاراتها الداخلية نفسها.
لكن من جهة أخرى، نلحظ في المقابل غياباً ملفتاً، حيث سجلت هوّة في البحث حول التدريب الخاص بالمشاريع أو على الاقل فرصة لجمع التجارب التي تم الختبارها في الأونة المنصرمة.
تستهل هذه المقالة ببعض الملاحظات العامة حول نمو قطاع السلع في كل من إفريقيا وآسيا. ثم تتطرق إلى ظاهرة التعليم والتدريب التقني والمهني قبل أن تنتقل إلى الدعم الذي حظي به من المشاريع والحكومات ووكالات التنمية.

المحتويات
1. مقدمة
2. التعليم والتدريب التقني والمهني
3. دعم المشاريع
4. دور الحكومة
5. أهم وكالات التنمية والتعليم والتدريب التقني والمهني

الوثائق: منتدى يونيفوك 15 حول التعليم والتدريب التقني والمهني: دراسة موجزة حول دور المؤسسات والحكومة والمنظمات غير الحكومية

من داخل اليونسكو - يونيفوك

^top

زوار المركز الدولي

وفد غرفة التجارة في قيرغيزستان
تزور اليونسكو- يونيفوك

قام وفد ضم 12 عضواً من غرفة التجارة في قيرغيزستان يرافقه ثلاثة أعضاء من سيكوا Sequa ، وهي شركة مركزها مدينة بون، تركز في عملها على تطوير القطاع الخاص، ومنظمات أسواق العمل، والتعليم والتدريب المهني، والحوار الاجتماعي، وتعيين الخبراء، بزيارة مركز لايونسكو-يونيفوك في 15 سبتمبر/أيلول 2009.

وجاءت هذه الزيارة في إطار جولة دراسية لأعضاء الوفد إلى ألمانيا. وقد نظمت الجولة شركة سيكوا في إطار مشروع واسع النطاق يهدف إلى تمكين وتدريب أعضاء غرفة التجارة في قيرغستان في ميادين التسويق والتدقيق والنقل والإمداد ، وإدارة الموارد البشرية وإدارة علاقات العملاء والعلاقات العامة.

ونظرا للارتباط الوثيق بين غرف التجارة والتعليم والتدريب التقني والمهني ، وجد أعضاء الوفد فائدة كبيرة من زيارة مركز اليونسكو- يونيفوك. وكانت هذه الزيارة مناسبة طيبة لتبادل الأفكار والممارسات الجيدة. يذكر أن المناقشات أولت اهتماماً خاصاً لوضع أطر مناسبة وطنية لتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني كوسيلة حاسمة لتلبية ازدياد احتياجات قطاع الأعمال.

الوثائق

برنامج الجولة الدراسية
لائحة بأعضاء الوفد القيرغستاني
العرض البياني لشركة سيكوا

روابط

- موقع غرفة التجارة والصناعة في قيغرستان علة شبكة الوب
- موقع شركة سيكوا

للاتصال: السيدة ناينغ يي مار، منسقة البرنامج:naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

وزير الدولة وندفوسن كيفلو في زيارة إلى اليونسكو

في السابع من أكتوبر/تشرين الأول 2009، قام وزير الدولة وندفوسن كيفلو، وزير التربية والتعليم في إثيوبيا، بزيارة إلى مركز اليونسكو- يونيفوك الدولي في مدينة بون، يرافقه الدكتور جوزيف موست من الوكالة الألمانية للتعاون الفني GTZ .

وكان الغرض الرئيسي من هذه الزيارة تبادل الأفكار حول استراتيجيات التعليم التدريب التقني والمهني في إثيوبيا، وعليه، تمت مناقشة القضايا التالية:

- استراتيجيات التعليم و التدريب التقني والمهني: المبادئ والمشاكل الرئيسية
- الوضع الراهن لإصلاح التعليم والتدريب المهني والتقني في إثيوبيا؛
- كيفية تقديم إصلاح التدريب المهني والتقني الإثيوبي إلى سائر الدول المهتمة في أفريقيا وخارجها؛
- برامج الشراكة المحتملة مع اليونسكو - يونيفوك.

روابط

- وزارة التربية والتعليم، إثيوبيا
الوكالة الألمانية للتعاون الفني GTZ

خبراء في التعليم والتدريب التقني والمهني من السودان

في زيارة إلى اليونسكو - يونيفوك

في 28 أكتوبر/تشرين الأول 2009، قام السيد الشيخ مجذوب، رئيس هيئة التعليم التقني/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في السودان (مركز يونيفوك) يرافقه الدكتور محمد نور، عميد الكلية التقنية في أومدرمان في السودان، بزيارة مركز اليونسكو- يونيفوك الدولي في مدينة بون.
وقدّم الشيخ مجذوب لفريق عمل يونيفوك عرضاً للنظام التعليم والتدريب التقني والمهني في السودان، مع التركيز على الكليات التسعة عشرة التي تتوزع على محافظات مختلفة من البلاد.
بالإضافة إلى النجاحات المتعددة التي شهدها ميدان التعليم والتدريب التقني والمهني في السودان، سلط السيد مجذوب الضوء أيضاً على بعض التحديات التي تواجهها السودان في عملية تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني كسائق للتنمية الوطنية، وأبرزها:

- نقص في بناء طاقات المدربين؛
- تمويل محدود؛
- **نظرة الشعوب السلبية إلى التعليم والتدريب التقني والمهني.**

وشدد السيد مجذوب أيضا على حاجة السودان لزيادة عدد التقنيين في مختلف المجالات لتلبية متطلبات سوق العمل.
كما أبدى السيد مجذوب والدكتور نور اهتماماً خاصاً بخدمات يونيفوك على الإنترنت وما توفره هذه الأخيرة من فرص لتبادل الممارسات الجيدة والخبرات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني.
أخيراً، شكل الاجتماع فرصة مفيدة لتبادل الأفكار والنظر في إمكانيات إقامة نشاطات مستقبلية مشتركة في السودان.

الوثائق

تعزيز وتطوير التعليم التقني في السودان - هيئة التعليم التقني (TEC)

النشاطات المقبلة

^top

المؤتمر الثالث عشر لليونسكو وبرنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في آسيا والمحيط الهادي، ندوة البنك الدولي - كيريس الرفيعة المستوى حول تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم: "تقنيات المعلومات والاتصالات تحوّل التعليم"

هانغزو، جمهورية الصين الشعبية، 15-11 لغاية 17-11، 2009

لمزيد من المعلومات:

http://www.unescobkk.org/education/apeid/apeid-international-conference/13-th-apeid-international-conference/

المنتدى الدولي حول التعليم التقني والمهني

برازيليا، البرازيل، 23-11 لغاية 27-11، 2009

لمزيد من المعلومات:http://portal.mec.gov.br/fmept/

الملتقى الدولي حول التعلّم الإلكتروني 2009 في بينين

كوتونو، بينين، 27-11 لغاية 29-11، 2009

لمزيد من المعلومات

http://www.tvetipedia.org/1er+Salon+International+ELearning+Benin+2009.html

مؤتمر التعليم عن بعد العالمي الخامس عشر للتعليم والتدريب المعزز بالتقنيات

برلين، ألمانيا، 02-12 لغاية 4-12، 2009

لمزيد من المعلومات http://www.online-educa.com/

المؤتمر الدولي الثالث حول التربية المستدامة، التعليم الذي يموّل نفسه 2009
ياشانا لودج، الإكوادور، 08-12 لغاية 10-12، 2009
لمزيد من المعلومات: http://www.teachamantofish.org.uk/conference

أساليب وأدوات لتقييم ورصد أنظمة التعليم والتدريب المهني
كونيغزوينتر، ألمانيا، 10-12 لغاية 11-12، 2009
لمزيد من المعلومات: http://www.bibb.de/vet
للاطلاع على المزيد من النشاطات، الرجاء زيارة موقع يونيفوك على الإنترنت:
www.unevoc.unesco.org/events

هل فاتكم نشاط ما؟ شاركوا في قسم النشاطات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني