



Bulletin UNESCO-UNEVOC

No.

18

- > Éditorial
- > Le Réseau UNEVOC
- > e-Forum UNEVOC
- > TVETipedia
- > Formation à l'entrepreneuriat
- > EFTP et EDD
- > Les TIC dans l'EFTP
- > Soutien de l'UNEVOC à la mise en oeuvre du programme CapEFA
- > Site web de l'UNEVOC
- > Nouvelles parutions
- > À l'intérieur de l'UNESCO-UNEVOC
- > Appel à documents
- > Contribuez au bulletin UNESCO-UNEVOC
- > Calendrier des manifestations sur l'EFTP dans le monde

Éditorial



Chères/chers collègues,

Juste avant les vacances estivales du mois d'août, nous vous envoyons le 18ème numéro du bulletin UNESCO-UNEVOC. Plusieurs activités importantes ont été organisées par l'UNEVOC au cours des derniers mois:

Le Centre international UNESCO-UNEVOC, en coopération avec InWEnt – Renforcement des capacités et développement international (Allemagne) et avec l'assistance de la Commission nationale du Malawi pour l'UNESCO, a récemment tenu une réunion sous-régionale UNEVOC avec séminaire à Lilongwe, Malawi (13-15 juillet 2010). Vingt-six éducateurs de Centres UNEVOC et de Commissions nationales d'Afrique australe et orientale, de même que des participants d'un

Centre UNEVOC de Norvège, de l'Institut coréen de recherche pour l'enseignement et la formation professionnels (KRIVET) et de plusieurs institutions associées à InWEnt, se sont rencontrés pour procéder à un échange de connaissances et d'expériences sur le développement et l'innovation dans l'EFTP et pour renforcer la collaboration et la coopération par la mise en place de Centres nodaux régionaux UNEVOC au sein du réseau UNEVOC. Les Centres nodaux régionaux UNEVOC constituent une nouvelle catégorie de membres du Réseau UNEVOC, mise en place en réponse à la nouvelle stratégie de l'UNESCO en matière d'EFTP. Les Centres nodaux représentent un «moyen de maximiser l'impact» en ce qui concerne la coopération Sud-Sud, Sud-Nord et Sud-Sud-Nord. Le Centre international UNESCO-UNEVOC va repérer et sélectionner les Centres nodaux régionaux au sein du Réseau UNEVOC.

Au mois d'avril dernier, le Volet I du projet «Formation à l'entrepreneuriat dans les États arabes» est parvenu à son terme. Cette activité de quatre années (2009-2012), mise en œuvre conjointement par l'UNESCO-UNEVOC et le Bureau régional de l'UNESCO de Beyrouth et financé par la StratREAL Foundation (Royaume-Uni), a pour objectif d'assister les pays arabes dans l'élaboration de politiques et programmes éducatifs visant à inclure le concept d'«entrepreneuriat» dans leurs systèmes formels d'enseignement. En avril 2010, quatre études de cas sur la formation à l'entrepreneuriat en Égypte, Jordanie, Oman et Tunisie, de même qu'un rapport régional de synthèse, ont été publiés en arabe et en anglais. Les études de cas et le rapport évaluent le statut de la formation à l'entrepreneuriat dans les systèmes éducatifs des États arabes. En outre, ils repèrent des exemples de bonnes pratiques existant déjà dans la région. Les documents, qui constituent un apport important pour les pays envisageant l'élaboration

de plans stratégiques d'intégration de la formation à l'entrepreneuriat dans leurs systèmes d'enseignement, ont été diffusés dans la région et au-delà et peuvent être téléchargés depuis le site web de l'UNESCO-UNEVOC.

Pour la quatrième année consécutive, le sommet africain annuel UNESCO-UNEVOC sur l'EFTP a eu lieu dans le cadre de la conférence eLearning Africa, dont la cinquième édition s'est déroulée à Lusaka, Zambie, en mai 2010. Le sommet était organisé conjointement par l'UNESCO-UNEVOC et le Commonwealth of Learning (COL) avec le soutien des Bureaux de l'UNESCO de Dakar et Harare, du ministère de l'éducation de Zambie et de l'Institut fédéral allemand de la formation professionnelle (BIBB). Cette année, la rencontre était centrée sur l'adoption par les institutions d'EFTP et les prestataires de formation professionnelle d'une stratégie qui, fondée sur des programmes d'apprentissage mixtes et recourant à des moyens technologiques, soit à même d'améliorer l'accès aux institutions et leur flexibilité; le sommet s'est prononcé en faveur d'une approche stratégique à long terme de généralisation de l'apprentissage mixte à l'appui d'une vaste gamme d'objectifs des politiques d'EFTP. Les 56 participants de 22 pays (surtout pays d'Afrique, mais aussi du Canada, des Pays-Bas, de Slovaquie et du Royaume-Uni) ont examiné ce que l'on entend par apprentissage mixte dans le développement des compétences et comment il peut améliorer la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement.

Le Centre international UNESCO-UNEVOC se réjouit du soutien apporté par le Bureau de l'UNESCO de Kingston au niveau de l'actualisation des données relatives aux Centres UNEVOC et des mesures à engager pour contribuer au renforcement du Réseau UNEVOC dans les Caraïbes.

Je vous invite à vous informer plus en détail de ces activités et de tant d'autres, de même que des récentes publications de l'UNEVOC et des modifications apportées au services en ligne de l'UNEVOC, en feuilletant ce numéro du bulletin.

L. Efison Munjanganja
Responsable, Centre international UNESCO-UNEVOC

Le Réseau UNEVOC

Nouvelles des membres du Réseau UNEVOC



Le Centre d'études supérieures d'Akershus en visite à l'UNEVOC

Le 7 mai 2010, des représentants du Centre d'études supérieures d'Akershus, Lillestrøm, Norvège (l'un des deux Centres UNEVOC de Norvège) ont rendu visite au Centre international UNESCO-UNEVOC pour conférer avec son responsable d'une revitalisation des activités norvégiennes au sein du Réseau UNEVOC, et notamment de la façon de faire bénéficier d'autres Centres UNEVOC de l'expérience norvégienne.

Mme Marit Stenberg, Directrice des études externes et responsable du Centre UNEVOC, M. Johan Houge-Thiis, Chef de projet et M.

Trond Smistad, Professeur assistant (tous du Centre d'études supérieures d'Akershus, Lillestrøm, Norvège), de même que M. Rolf Aslaksrud Kristiansen, Président du conseil d'administration de European Masters of Skilled Crafts Ltd., ont par ailleurs présenté à l'équipe de l'UNEVOC les activités du Centre d'études supérieures d'Akershus en matière de coopération internationale (notamment Nord-Sud-Sud). C'est ainsi par exemple que cette institution mène un programme international d'échange de personnel, délègue des experts pour la mise en place de diplômes professionnels (un master de technologie a récemment été créé au Soudan) et est spécialisée dans la certification de compétences informelles.

Documents

Présentation du Centre d'études supérieures d'Akershus :

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/AkerhusRresentationMay2010.pdf (PDF, 1.3 Mo)

Hyperliens

Le Centre d'études supérieures d'Akershus dans le Répertoire UNEVOC :

<http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=429>

Site web du Centre d'études supérieures d'Akershus : <http://www.hiak.no/>

Réunions du Réseau UNEVOC

Le Malawi accueille une réunion sous-régionale de l'UNEVOC



par Emmanuel Kondowe, Commission nationale du Malawi pour l'UNESCO

Le Malawi a accueilli une réunion sous-régionale de l'UNEVOC sur l'innovation dans l'EFTP, la revitalisation du réseau UNEVOC et le renforcement de la collaboration et de la coopération en matière de développement de l'EFTP par des Points nodaux régionaux UNEVOC, qui s'est tenue du 13 au 15 juillet 2010 au Crossroads Hotel à Lilongwe, Malawi. Cette réunion, qui s'adressait à des Centres UNEVOC sélectionnés d'Afrique australe et orientale, était organisée et financée conjointement par le Centre international UNESCO-UNEVOC et InWent – Renforcement des capacités et développement international, Allemagne.

La réunion avait pour objectif de mettre en commun innovations et réussites dans l'enseignement technique et professionnel dans la région, de renforcer le Réseau UNEVOC en mettant en place des Points nodaux et Centres régionaux performants et dynamiques, de montrer comment les acteurs régionaux innovent dans l'enseignement technique et professionnel, et de faire connaître ce que les Centres font et quels sont leurs atouts.

Dans son allocution d'ouverture, Mme Otilia Moyo Jere, vice-ministre de l'éducation, de la science et de la technologie du Malawi, chargée de l'enseignement supérieur, a déclaré que la « clé » du développement durable réside dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels, qui ont le potentiel de générer des emplois pour les nombreux jeunes qui chaque année déferlent sur le marché du travail depuis les systèmes éducatifs tant formels qu'informels.

Elle a indiqué qu'en égard à la nécessité de doter les jeunes de compétences, le ministère de l'éducation a pris en compte l'enseignement et la formation techniques et professionnels dans son Plan national pour le secteur de l'éducation (NESP).

« Mon ministère a répondu à cet impératif en faisant de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels l'un des piliers du Plan national pour le secteur de l'éducation », a-t-elle déclaré.

Selon la vice-ministre, le ministère prévoit de renforcer l'accès à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels pour permettre à de nombreux jeunes Malawiens d'acquérir les compétences dont ils ont besoin tant pour trouver un emploi que pour travailler à leur compte.

Elle a indiqué que l'Initiative de développement de l'entrepreneuriat des jeunes, exemple d'une initiative visant à autonomiser les jeunes du Malawi, comprend un volet au titre duquel les jeunes recevront une formation aux compétences techniques et professionnelles de leur choix.

Mme Moyo Jere a souligné combien il est important que les diverses institutions d'EFTP joignent leur action pour instituer et consolider des réseaux stables facilitant la mise en commun des connaissances et de l'expertise afin de réaliser les Objectifs de développement pour le millénaire ainsi que d'autres objectifs de développement arrêtés au niveau international, et d'assurer la survie des intéressés dans la société de la connaissance.

« La société de la connaissance requiert que les institutions d'enseignement et de formation techniques et professionnels unissent leurs efforts dans des coopérations interdisciplinaires et interinstitutionnelles aux niveaux local, régional et international », a-t-elle ajouté.

Pour la vice-ministre, il faut à cet effet que les institutions d'EFTP exploitent les opportunités qu'offrent les réseaux du Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (UNESCO-UNEVOC) afin de dépasser l'insularité éducative et de contribuer à la transformation socio-économique.

Dans l'allocution qu'il a lui aussi prononcée pendant la séance officielle d'ouverture, M. L. Efison

Munjanganja, Directeur des réseaux UNEVOC et Responsable du Centre international UNESCO-UNEVOC à Bonn, a déclaré que les changements permanents que connaît le monde du travail requièrent des solutions novatrices dans l'EFTP.

«Les changements qui interviennent en permanence dans le monde du travail et dans le monde en général imposent aux dirigeants et aux praticiens de la formation professionnelle de trouver rapidement des solutions novatrices pour l'EFTP», a déclaré M. Munjanganja.

La réunion, dont la coordination était assurée par la Commission nationale du Malawi pour l'UNESCO, a rassemblé plus de 30 participants du Botswana, d'Éthiopie, du Kenya, du Malawi, de Maurice, du Mozambique et du Zimbabwe, dont des responsables des programmes éducatifs des Commissions nationales pour l'UNESCO.

La réunion a élaboré un cadre pour progresser sur la voie de l'établissement et du repérage de Centres UNEVOC et de Points régionaux, précisant par ailleurs ce qu'un Centre UNEVOC doit faire pour participer efficacement au Réseau UNEVOC. M. Munjanganja et M. Trond Smistad, Professeur associé au Centre d'études supérieures d'Akershus, un Centre UNEVOC de Norvège, ont assumé pendant la réunion le rôle de personnes-ressources.

Une évaluation de la réunion a montré que l'organisation a reçu de 81 % des participants la note «très bien à excellent», 88 % d'entre eux donnant la note «très bien à excellent» pour les objectifs, tandis que 56 % attribuaient la note «très bien à excellent» au programme.

La note «très bien à excellent» a été donnée par 68 % des participants aux documents présentés et par 76 % des participants aux résultats de la réunion.

Illustration: Mme Otilia Moyo Jere, vice-ministre de l'éducation, de la science et de la technologie, prononce son allocution.

© Commission nationale du Malawi pour l'UNESCO

Le Bureau de l'UNESCO de Kingston apporte son soutien à la consolidation et à l'actualisation des informations sur les Centres UNEVOC des Caraïbes



Au titre d'un effort de revitalisation du Réseau UNEVOC dans les Caraïbes, le Bureau de l'UNESCO de Kingston engage des mesures à l'appui d'un réexamen des Centres UNEVOC existants et de l'établissement de nouveaux Centres. Ce sont en l'occurrence M. Robert Parua et ses assistants de programme du Bureau de l'UNESCO de Kingston qui s'attellent à cette tâche. Ils organisent par ailleurs à la Jamaïque un atelier national intitulé «Revitalisation du Réseau UNEVOC», auquel le Centre international UNESCO-UNEVOC apporte un soutien financier et thématique. M. L. Efison

Munjanganja, Responsable de l'UNESCO-UNEVOC et Directeur des réseaux UNEVOC, a fourni pour l'atelier deux présentations PowerPoint: «Réseaux UNEVOC: Encourager le renforcement des capacités des Centres UNEVOC et des professionnels – Améliorer l'EFTP» et «Gestion efficace des Centres UNEVOC: Renforcer l'efficacité d'un Centre UNEVOC». Le Bureau de l'UNESCO de Kingston prévoit d'élargir progressivement les séminaires du Réseau UNEVOC aux 16 États des Caraïbes membres de l'UNESCO.

Des détails complémentaires sur les activités menées dans les Caraïbes figureront dans le prochain numéro du bulletin UNESCO-UNEVOC.

Évolution générale

Le e-Forum compte actuellement environ 1.400 membres de 155 pays. Au cours du premier semestre 2010, près de 900 messages ont été diffusés par l'intermédiaire du e-Forum, soit presque autant que pendant toute l'année 2009. Plus de 25 % de ces messages ont été postés par les 5 principaux contributeurs: Mustafa Wahba (Égypte), Chris Chinien (Canada), Damian Boyle (Canada), Anita Sharma (Inde) et Helga Foster (Allemagne). Au total, 270 membres du e-Forum ont jusqu'ici apporté une contribution active cette année. Nous tenons à remercier chacun de vous pour les discussions et les débats si fructueux!

Nouvelle interface pour le e-Forum en ligne de l'UNEVOC



L'UNESCO-UNEVOC a lancé une nouvelle interface pour le e-Forum en ligne. La nouvelle interface permet non seulement d'accéder aux messages (notez que vous devez vous identifier pour pouvoir lire les messages), mais aussi à des informations sur le e-Forum et ses membres. Chaque membre a toute facilité de compléter et de gérer son profil d'utilisateur, et l'UNESCO-UNEVOC espère qu'ils seront nombreux à le faire, constituant ainsi en fin de compte une base de données d'experts de l'EFTP du monde entier. Une nouvelle section d'aide comporte une foire aux questions, et une boîte de dialogue invite les utilisateurs à s'engager dans des conversations en ligne en temps réel.

Hyperliens

UNESCO-UNEVOC e-Forum: <http://www.unevoc.unesco.org/forum>

Discussions récentes (avril-juillet 2010)

Pour les lecteurs qui ne seraient pas membres du e-Forum: vous pouvez accéder aux messages par <http://www.unevoc.unesco.org/forum>. Notez que vous devez vous identifier pour pouvoir lire les messages. Si vous n'avez pas encore créé ou ne désirez pas créer votre propre compte UNEVOC, vous pouvez accéder aux archives du e-Forum en mode lecture seule en utilisant les paramètres suivants: nom d'utilisateur: «Bulletin», mot de passe: «read».

Compétences comportementales

Discussion sur les compétences comportementales et compétences essentielles/clés qu'il serait utile d'inculquer dans un «Centre de compétence» d'un établissement d'enseignement professionnel.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1056>

Comment les donneurs mesurent-ils l'impact des projets d'EFTP qu'ils gèrent?

Un membre du e-Forum déclare ici que «les indicateurs servant à mesurer la performance et l'impact d'un projet d'EFTP sont précaires dans le secteur international du développement» et demande: comment les donneurs peuvent-ils mesurer la performance et l'impact des projets d'EFTP qu'ils financent?
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1052>

Écoles secondaires techniques

Discussion sur les diplômés de l'enseignement secondaire technique/professionnel désireux d'entrer dans l'enseignement supérieur plutôt que sur le marché du travail. Si ce désir est souvent lié au moindre prestige de l'enseignement technique vis-à-vis des études supérieures, certains participants à la discussion estiment que les jeunes admis dans les établissements secondaires techniques n'ont pas toujours besoin d'acquérir une qualification technique pour accéder directement au marché du travail une fois leur diplôme obtenu. Un exemple intéressant est celui du Paraguay, où les établissements secondaires techniques semblent jouir d'un fort prestige et avoir un grand succès.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1022>

Analyses et normes professionnelles - - Cadres ou outils

Discussion et hyperliens vers des ressources relatives à l'élaboration de normes professionnelles.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1007>

Pourquoi faut-il mettre en place dans chaque pays en développement des qualifications professionnelles et une structure d'EFTP nationales?

Discussion sur l'importance des cadres de qualifications nationaux basés sur les compétences, sur les mérites comparés de l'EFTP et du développement des compétences et sur les examens standardisés aboutissant à une certification pour assurer un développement des compétences bien documenté.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1006>

L'innovation dans l'EFTP

Informations et ressources relatives à différents aspects de l'innovation dans l'EFTP.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=974>

Curricula d'EFTP basés sur les compétences

Discussion sur l'évolution des curricula et la formation basée sur les compétences, y compris les changements requis pour mettre en pratique cette formation, et exemple d'un pays (Malawi) ayant adopté un système de formation basée sur les compétences.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=918>

Tendances de la formation professionnelle agricole

Informations sur le réaménagement de la formation professionnelle agricole.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=980>

Les facteurs qui influent dans le monde sur les résultats des élèves des établissements privés d'EFTP

Discussion sur les facteurs qui favorisent la réussite des élèves et qui influent sur la qualité de l'EFTP. Comporte un hyperlien vers le Conseil national de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (NCTVET) de la Jamaïque, exemple d'organe d'assurance de qualité pour l'EFTP et le développement de la main-d'œuvre.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1044>

La mesure de la qualité dans l'EFTP

Discussion approfondie et informations sur ce qu'est un EFTP de qualité et comment le mesurer, avec l'exemple du Sri Lanka, où le système traditionnel d'EFTP a été remplacé par un projet financé par la BAD, qui a mis en place un système basé sur un cadre national de qualifications professionnelles.
en savoir plus: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1066>

TVETipedia

TVETipedia est un portail Internet où les usagers peuvent échanger des informations et mettre en commun leurs connaissances sur des aspects intéressants en matière d'EFTP. Depuis son lancement en mars 2009, plus de 1.000 usagers se sont inscrits sur ce portail. Plusieurs d'entre eux ont commencé à rédiger pour le portail des articles dont certains sont résumés ci-dessous. Tous les lecteurs du bulletin UNEVOC sont invités à contribuer à TVETipedia. Pour toutes questions ou observations, prière de contacter info@tvetipedia.org.

L'EFTP au Mali

Ces articles en anglais et en français ont tous deux été rédigés par Francis Mosettig et fournissent une vue d'ensemble de l'EFTP au Mali. C'est la première fois qu'un article écrit dans une autre langue que l'anglais a été publié sur TVETipedia! Nous espérons que d'autres spécialistes encore rédigeront des articles en français, deuxième langue utilisée sur TVETipedia.
en français : www.tvetipedia.org/Mali_french.html
en anglais : www.tvetipedia.org/Mali.html

Normes basées sur les compétences

Cet article, rédigé à l'origine par Eng. Moustafa Wahba, fournit une vue d'ensemble des origines des normes basées sur les compétences. www.tvetipedia.org/competency+based+standards.html

Qualifications professionnelles nationales

Moustafa Wahba a rédigé cet article, qui décrit deux méthodes d'évaluation des normes professionnelles. Il présente brièvement les cadres nationaux de qualifications et décrit comment les divers outils d'évaluation s'associent pour aboutir à la certification et à l'agrément professionnel. www.tvetipedia.org/national+vocational+qualification.html

Cadre de qualifications

Cet article décrit les cadres de qualifications, y compris cadres nationaux et régionaux, et fournit à titre d'exemple des informations sur le cadre national des qualifications (NQF) du Royaume-Uni (Angleterre, pays de Galles et Irlande du Nord). www.tvetipedia.org/Qualifications+framework.html

Des informations sur l'EFTP dans les pays suivants ont été récemment ajoutées à TVETipedia

[Danemark](#), [Finlande](#), [Haïti](#), [Islande](#), [République de Corée](#), [République de Macédoine](#), [Norvège](#), [Suède](#), [Ouganda](#)

Formation à l'entrepreneuriat

Formation à l'entrepreneuriat dans les États arabes

Résultats du premier volet et appel à propositions



Le Centre international UNESCO-UNEVOC et le Bureau régional de l'UNESCO de Beyrouth mènent ensemble un projet intitulé «Formation à l'entrepreneuriat dans les États arabes». Ce projet de quatre ans (2009-2012), financé par la StratREAL Foundation (Royaume-Uni), a pour objectif d'assister les pays arabes dans l'élaboration de politiques et programmes éducatifs visant à inclure le concept d'«entrepreneuriat» dans leurs systèmes formels d'enseignement.

En avril 2010, quatre études de cas sur la formation à l'entrepreneuriat en Égypte, Jordanie, Oman et Tunisie, de même qu'un rapport régional de synthèse, ont été publiés en arabe et en anglais au titre du Volet I (2009-2010) de ce projet. Les études de cas et le rapport évaluent le statut de la formation à l'entrepreneuriat dans les systèmes éducatifs des États arabes. En outre, ils repèrent des exemples de bonnes pratiques existant déjà dans la région. Les documents constituent un apport important pour les pays envisageant l'élaboration de plans stratégiques d'intégration de la formation à l'entrepreneuriat dans leurs systèmes d'enseignement et ont été diffusés dans la région et au-delà.

La publication des études de cas et du rapport régional de synthèse ont marqué l'achèvement du volet I du projet. Au moment de la publication, un appel à propositions pour le volet II (2010-2012) a été diffusé auprès de tous les États membres de l'UNESCO de la région. Le volet II du projet comprend la fourniture d'un soutien technique pour l'élaboration de plans stratégiques visant à faciliter l'intégration de la formation à l'entrepreneuriat dans les systèmes d'enseignement des États membres. La date limite de soumission des propositions était le 31 juillet 2010.

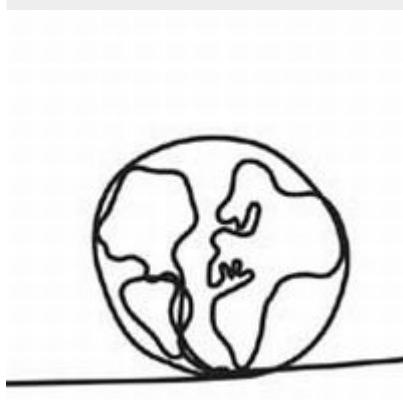
Documents

Rapport du Volet I - Études de cas dans les États arabes (Jordanie, Tunisie, Oman et Égypte) et rapport régional de synthèse (version: juin 2010) en arabe et anglais en ligne.

- [Note conceptuelle pour le Volet II](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Concept_Note_Component_II.doc) (anglais, Word, 185 Ko) :
- [Formulaire d'appel à propositions](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Request_for_Proposals_Component_II.doc) (anglais, Word, 195 Ko) :

EFTP et EDD

Cinquième sommet mondial YES: Rework the World



L'UNESCO-UNEVOC était invité à présenter son travail dans le domaine du développement des jeunes et de l'EFTP lors du cinquième sommet mondial YES «Rework the World» (Repenser le monde), qui s'est tenu à Leksand, Suède, du 2 au 5 juin 2010. Le Centre a notamment été convié à apporter une contribution à la séance de travail «Repenser les individus: démarches des entreprises pour le développement des compétences des jeunes ruraux», consacrée aux problèmes du chômage et du manque de compétences adéquate des jeunes ruraux et à la recherche d'approches novatrices pour maîtriser le chômage des jeunes.

Lors de cette séance, un représentant de l'UNESCO-UNEVOC a présenté un exposé sur le «Renforcement des compétences des jeunes ruraux en vue d'emplois dans le secteur privé: les enseignements de l'expérience de l'UNESCO-UNEVOC». L'exposé était centré sur le travail de l'UNESCO-

UNEVOC en matière de mise en commun des connaissances et d'innovation, se penchant notamment sur les collaborations en partenariat et les démarches novatrices de renforcement des compétences dans le contexte de l'enseignement en vue du développement durable.

Le sommet YES 2010, organisé par Youth Entrepreneurship and Sustainability (YES) Inc. et la Fondation Tällberg en partenariat avec le ministère suédois des affaires étrangères, visait à générer des investissements et des contacts et à les amplifier pour le sommet YES final à Alexandrie, Égypte, en 2012. Le point initial des discussions était la question des possibilités futures d'emploi. Cent initiatives et projets concrets du monde entier ont été présentés.

Hyperliens

Site web du sommet: <http://www.reworktheworld.org/>

Les TIC dans l'EFTP



Quatrième sommet africain UNESCO-UNEVOC sur l'EFTP

«Apprentissage flexible: de la politique d'EFTP à la pratique de la formation aux compétences»

Le quatrième sommet africain sur l'EFTP «Apprentissage flexible: de la politique d'EFTP à la pratique de la formation aux compétences» s'est tenu le 26 mai 2010 dans le cadre de la cinquième conférence eLearning Africa à Lusaka, Zambie. Il était organisé conjointement par l'UNESCO-UNEVOC et le Commonwealth of Learning (COL) avec le soutien des Bureaux de l'UNESCO de Dakar et Harare, du ministère de l'éducation de Zambie et de l'Institut fédéral allemand de la formation professionnelle (BIBB).

Le sommet était centré sur l'adoption par les institutions d'EFTP et les prestataires de formation professionnelle d'une stratégie fondée sur des programmes d'apprentissage mixtes et recourant à des moyens technologiques, qui ne mise pas intégralement sur une infrastructure technologique sophistiquée d'apprentissage et ne se lance pas dans une transformation totale. Les démarches et les matériels d'enseignement et d'apprentissage mixtes peuvent venir à l'appui d'initiatives améliorant l'accès aux institutions et leur flexibilité, et le sommet s'est prononcé en faveur d'une approche stratégique à long terme de généralisation de l'apprentissage mixte à l'appui d'une vaste gamme d'objectifs des politiques d'EFTP.

Les 56 participants de 22 pays (surtout pays d'Afrique, mais aussi du Canada, des Pays-Bas, de Slovaquie et du Royaume-Uni) ont examiné ce que l'on entend par apprentissage mixte dans le développement des compétences et comment il peut améliorer la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement. L'atelier s'est penché sur tout ce qui peut être fait par un recours diversifié à des combinaisons de ressources existantes ou faciles à développer, en même temps qu'à des changements organisationnels, pour s'efforcer d'améliorer la qualité des enseignements de même que l'accès des groupes sous-représentés, par exemple la main-d'œuvre de l'économie informelle.

Les participants ont par ailleurs repéré d'éventuels obstacles à la mise en œuvre de programmes à forte composante technologique et discuté

- les changements qui s'imposent au niveau des processus de gestion pour faire adopter par une institution des approches pédagogiques plus mixtes et plus flexibles et
- les stratégies locales efficaces.

Documents

Programme: http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/2010SummitProgramme.pdf

Soutien de l'UNEVOC à la mise en œuvre du programme CapEFA

L'UNEVOC apporte son soutien à la mise en œuvre

du programme CapEFA au Malawi



L'équipe du Centre international UNESCO-UNEVOC a continué d'apporter son soutien à certains bureaux multipays de l'UNESCO en Afrique dans le cadre de la mise en œuvre du programme CapEFA. En particulier, M. L. Efison Munjanganja a participé à un atelier national de discussion sur l'examen des politiques d'EFTP du Malawi, qui s'est tenu à Lilongwe les 8 et 9 juillet 2010. Il y a participé aux côtés de M. Saul Murimba, responsable de programme au Bureau de l'UNESCO de Harare, et du consultant en chef engagé par la section EFTP au siège de l'UNESCO. Sa participation a amplifié la portée de la mise en commun des connaissances et des enseignements. Parallèlement à l'atelier se sont déroulées des

consultations sur l'évaluation à moyen terme imminente du programme CapEFA pour le développement de l'EFTP au Malawi de même que sur l'exécution du volet sur l'innovation dans les programmes d'enseignement. Le Centre international UNESCO-UNEVOC fournira une assistance technique en matière d'innovation curriculaire.

Site web de l'UNEVOC

Le site web de l'UNEVOC est maintenant accessible en français et en espagnol



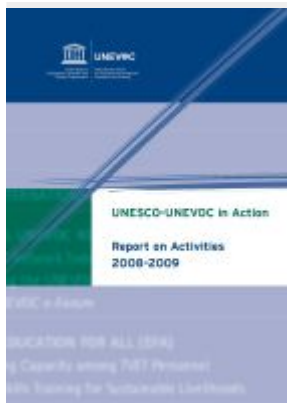
L'UNESCO-UNEVOC a lancé les versions française et espagnole de son site web! L'essentiel des contenus a été traduit, et les sections «Actualités» et «Événements» de la page d'accueil suivront bientôt.

Conformément à la stratégie consistant à mieux distinguer entre les informations relatives à l'UNEVOC et les informations générales sur l'EFTP, la section «Événements d'EFTP» a été transférée à TVETipedia (www.tvetipedia.org).

Hyperliens

Site web de l'UNESCO-UNEVOC en français:
<http://www.unevoc.unesco.org/fr>

Nouvelles parutions



L'UNESCO-UNEVOC en action : Rapport d'activité 2008-2009

Ce rapport d'activité fournit un panorama complet des activités du Centre international UNESCO-UNEVOC en matière d'EFTP pendant la période 2008-2009. Il montre comment le Centre a contribué à améliorer l'EFTP dans les États membres de l'UNESCO et constitue un document d'information pour quiconque s'intéresse au travail du Centre. Il vise en particulier à informer les personnes qui n'ont pas accès ou ne sont pas accoutumées au format des rapports présentés dans le cadre des mécanismes de l'UNESCO.

Pendant la période biennale 2008-2009, le Centre international UNESCO-UNEVOC a concentré son action sur trois grands domaines:

- promotion de l'innovation et des bonnes pratiques dans l'EFTP grâce à des réseaux UNEVOC actifs et efficaces,
- renforcement de l'EFTP dans les États membres de l'UNESCO pour atteindre les objectifs de la campagne en faveur de l'Éducation pour tous (EPT), et
- assistance aux États membres de l'UNESCO pour la mise en conformité de l'EFTP avec les principes du développement durable.

Dans chacun de ces trois domaines, le Centre a mené une vaste gamme d'activités couvrant les diverses régions du monde et obtenu de nombreux succès.

Table des matières

Préface

Introduction

Les réseaux UNEVOC

-- Le Réseau UNEVOC

-- Le e-Forum UNESCO-UNEVOC

-- TVETipedia

L'Éducation pour tous

-- Renforcement de l'EFTP

-- Partenariat public privé

-- Emploi des jeunes

-- Enseignants/formateurs de l'EFTP

-- Formation à l'entrepreneuriat

-- Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'EFTP

-- L'éducation des adultes

-- L'éducation ouverte à tous

L'éducation au service du développement durable

Collaboration internationale

Programme de publications et d'informations de l'UNESCO-UNEVOC

-- Publications

-- Bulletin et Forum UNEVOC

-- Site web

À l'intérieur de l'UNESCO-UNEVOC

-- Personnel

-- Rapport financier

Annexe I: Activités en 2008-2009

Annexe II: Relations dans le pays d'accueil

Annexe III: Liste de visiteurs du Centre international UNESCO-UNEVOC

Documents :

Rapport biennal 2008-2009 de l'UNESCO-UNEVOC:

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/UNEVOCBiennialReport0809.pdf (PDF, 4.1 Mo)

Rediscovering apprenticeship (Redécouverte de l'apprentissage)

Constats des recherches du Réseau international pour l'apprentissage novateur (INAP)



Rauner, Felix; Smith, Erica (éd.)

2010, anglais, 175 p., relié

ISBN: 978-90-481-3115-0

La redécouverte de la valeur de l'apprentissage est l'une des tendances les plus significatives de l'enseignement professionnel de ces dernières années; elle a impulsé toute une série de projets de recherche et développement dans des pays du monde entier. Ce onzième volume de la Collection UNESCO-UNEVOC discute et analyse sous différents angles le renouveau d'intérêt suscité par l'apprentissage traditionnel et les diverses étapes de la mise en œuvre de programmes novateurs d'apprentissage.

Après quelques chapitres où sont décrits les développements récents de la formation par l'apprentissage dans différents contextes nationaux, l'ouvrage analyse comment qualité et profitabilité de l'apprentissage vont de pair pour constituer ensemble les principaux vecteurs d'innovation dans ce domaine.

Dans l'ensemble, cet ouvrage apporte une importante contribution à la littérature scientifique internationale sur l'apprentissage. Il réunit certains des principaux chercheurs travaillant ce domaine et, avec son panorama de nombreux projets nationaux d'enseignement et de formation professionnels (EFP), constitue une source de référence sur les pratiques et les questions actuelles qui faisait jusqu'ici défaut dans ce domaine interdisciplinaire complexe. L'ouvrage tire des expériences menées dans les divers pays des enseignements précieux à la fois pour les décideurs et pour les scientifiques.

Table des matières, introduction et informations sur les auteurs :

<http://www.springerlink.com/content/h44250/front-matter.pdf>

Pour commander

Achetez ce livre chez Springer Science and Business Media :

<http://www.springer.com/education+%26+language/book/978-90-481-3115-0>

International Comparisons of China's TVET System

(Comparaisons internationales du système chinois d'EFTP)



Guo, Zhenyi; Lamb, Stephen

2010, anglais, 198 p., relié

ISBN: 978-90-481-8742-3 (version imprimée) 978-90-481-8743-0 (version en ligne)

La Chine connaît un phénomène sans précédent: une industrialisation effrénée d'une ampleur et d'une allure jamais vues. Elle s'efforce d'accomplir en quelques décennies ce que les pays occidentaux ont mis plus d'un siècle à faire. L'afflux vers les villes de dizaines de millions de ruraux, pour la plupart semi-qualifiés, exerce une immense pression sur le système d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) du pays.

Comment ont réagi les autorités chinoises et leurs responsables en matière éducative? Le système d'EFTP de la Chine s'adapte-t-il aux besoins en rapide évolution de son industrie? À partir de la situation de la province du Yunnan, cette étude de cas détaillée se livre à une analyse bien argumentée et optimiste du fonctionnement de l'EFTP en Chine. Les auteurs déploient un ensemble de critères internationalement comparables pour permettre une évaluation interrogative des performances actuelles, tout en documentant les forces et les faiblesses. La question à laquelle la méthodologie des auteurs apporte une réponse est celle de la performance du système d'EFTP de la Chine par comparaison avec les structures d'enseignement technique et professionnel d'autres pays. En fait, ils constatent qu'au Yunnan, province représentative des défis auquel tout le pays se trouve confronté, bien des choses ont été faites, depuis un remaniement complet des programmes pour les adapter aux nécessités de l'industrie jusqu'à de considérables investissements dans les infrastructures. La

formation des enseignants a été réaménagée, l'inscription à des cours de maîtrise professionnelle et de doctorat est encouragée. Des initiatives conjointes avec des organismes tels que l'UNESCO ont permis d'améliorer la formation et l'enseignement professionnel au niveau universitaire.

Si l'on effectue depuis bien longtemps des évaluations comparatives internationales de ce type, qui sont essentielles pour permettre aux décideurs de situer leur administration vis-à-vis de celles d'autres pays, peu nombreuses sont celles qui incluent la Chine, alors que les enseignements à tirer de l'expérience de ce pays ont une immense valeur. Cette étude constituera un ouvrage de référence capital à la fois pour les chercheurs, pour les gouvernements et pour les agences œuvrant en faveur du développement.

Table des matières et introduction : <http://www.springerlink.com/content/j20657/front-matter.pdf>

Pour commander

Achetez ce livre chez Springer Science and Business Media :

<http://www.springerlink.com/content/j20657/?p=e35ea889cc82426f855716d5a3567896π=0>

À l'intérieur de l'UNESCO-UNEVOC

Visiteurs



Une délégation d'Azerbaïdjan en visite à l'UNESCO-UNEVOC

Une délégation d'Azerbaïdjan a rendu visite à l'UNESCO-UNEVOC le 5 mai 2010 pour s'informer sur des démarches novatrices et bien rodées de mise en pratique dans le domaine de l'enseignement professionnel. La délégation était composée de

- M. Sultan Asadov - Responsable du département des programmes d'enseignement de l'Institut des questions éducatives, Ministère de l'éducation;
- M. Elkhan Jafarov - Spécialiste en chef, Département de l'enseignement professionnel, Ministère de l'éducation;
- Mme Matanat Jafarova - Chargée de recherche en chef, Ministère de l'éducation;
- M. Shakhaf Khalaf - Directeur de l'école professionnelle n° 14 de Bakou;
- M. Alizaman Babashov - Directeur du lycée professionnel n° 16 de Bakou;
- Mme Zulfiyya Mustafayeva - Directrice de projet, World Vision Azerbaïdjan.



Deux experts soudanais de l'EFTP en visite à l'UNEVOC

Le 6 mai 2010, deux représentants du Conseil national de l'enseignement technique et technologique du Soudan ont rendu visite à l'UNESCO-UNEVOC.

M. Abdel Mahmoud Osman Mansour, Secrétaire général du Conseil national de l'enseignement technique et technologique (ancien ministre de l'éducation de la Province du Nord), et M. Amin Mohamed Amin Sorkatti, Conseiller, Secrétariat des programmes et de la formation, Conseil national de l'enseignement technique et

technologique, voulaient notamment en savoir davantage sur le travail du Centre international UNESCO-UNEVOC et s'informer des tendances des politiques d'EFTP dans le monde entier, en particulier tendances globales en matière de financement;

- acceptation de la formation basée sur les compétences;
- apprentissage ou scolarité formelle;
- bonnes pratiques dans les économies en cours d'émergence.

Mme Alina Krumme et Mme Julia Viehöfer, de la Commission nationale pour l'UNESCO de l'Allemagne, accompagnaient les visiteurs.

Hyperliens

Conseil national de l'enseignement technique et technologique, Soudan : <http://nctte.gov.sd/2e.php>



Visiteurs de Namibie

Le 7 juillet 2010, deux représentants d'organisations de jeunes de Namibie ont rendu visite à l'UNESCO-UNEVOC.

Mme Sharonice Bush, porte-parole du Parlement des enfants de Namibie et vice-présidente de l'organisation nationale des étudiants de Namibie, et M. Ephraim Nekongo, membre du Conseil national de la jeunesse de Namibie et président du Forum régional des jeunes d'Oshana, voulaient en savoir davantage sur le travail de l'UNEVOC, en particulier les plates-formes en ligne de l'UNEVOC et le Réseau UNEVOC. Ils se sont par ailleurs entretenus avec l'équipe de l'UNEVOC des problèmes relatifs à l'emploi des jeunes en Namibie, notamment taux élevés d'abandon scolaire et chômage.

Mme Alina Krumme, de la Commission nationale pour l'UNESCO de l'Allemagne, accompagnait les visiteurs.

Hyperliens

Parlement des enfants de Namibie : http://www.parliament.gov.na/what_we_do.php

Conseil national de la jeunesse de Namibie : <http://www.youthcouncil-namibia.org>

Appel à documents

L'UNESCO-UNEVOC est en permanence à la recherche de documents, articles et rapports sur l'EFTP en provenance du monde entier, y compris texte législatifs, rapports d'information, programmes d'enseignement et tous matériels pédagogiques que décideurs et praticiens désirent mettre à la disposition de leurs homologues.

Nous convions tous les destinataires du bulletin à nous faire parvenir de tels documents. Les thèmes à aborder sont extrêmement divers et peuvent couvrir toutes les facettes de l'EFTP, qu'il s'agisse de traiter de domaines déjà bien établis ou de soulever des questions ou aspects nouveaux.

Si vous avez des questions ou désirez soumettre un document, n'hésitez pas à nous contacter à bulletin@unevoc.unesco.org

Contribuez au bulletin UNESCO-UNEVOC

Publiez votre article dans le bulletin UNESCO-UNEVOC

Nous invitons tous les membres des Réseaux UNEVOC et tous ceux qui interviennent dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels à soumettre des articles sur leurs activités ou sur les développements récents de l'EFTP aux fins de publication au bulletin UNESCO-UNEVOC.

Pour un complément d'information ou pour lire les numéros précédents du bulletin, visitez <http://www.unevoc.unesco.org/bulletin>.

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions ou pour soumettre votre article: bulletin@unevoc.unesco.org

Calendrier des manifestations sur l'EFTP dans le monde

Formation professionnelle verte et enseignement en vue du développement durable: besoins de développement de capacités pour la formation à la gestion de l'eau

Atelier international d'experts, Munich, Allemagne, 13-17 septembre 2010
en savoir plus: <http://www.ifat.de/en/Home>

Échanges internationaux sur les politiques: SDC et NORRAG

Réformes internationales des politiques de développement des compétences, Dhaka, Bangladesh, 20-23 septembre 2010
en savoir plus: [http://www.norrag.org/news/19/sdc-\(dhaka\)-and-norrag-international-policy-reforms-on-skills-development-20-23-sept-2010-dhaka.html](http://www.norrag.org/news/19/sdc-(dhaka)-and-norrag-international-policy-reforms-on-skills-development-20-23-sept-2010-dhaka.html)

Conférence internationale

«Traverser les frontières: les multiples rôles des enseignants et formateurs de l'enseignement de la formation professionnels»Kostelec, près de Prague, République tchèque, 14-15 octobre 2010
en savoir plus: <http://www.trainersineurope.org/>

Conférence internationale

14ème Conférence internationale UNESCO-APEID sur «L'éducation pour le développement des ressources humaines»Bangkok, Thaïlande, 21-23 octobre 2010
en savoir plus: <http://www.unescobkk.org/education/education-units/apeid/apeid-international-conference/14th-unesco-apeid-international-conference/>

Colloque international

3e Colloque international du RAIFFET - Éducation technologique, Formation professionnelle et égalité des chances
en savoir plus: <http://www.raiffet.org/index.php?file=Page&name=Actions>

Le calendrier complet des manifestations figure sur le site web de l'UNEVOC à www.unevoc.unesco.org/events

Une manifestation manque au calendrier? Veuillez en faire part: <http://www.unevoc.unesco.org/form5.php>