



[English](#) | [Français](#) | [Español](#)

Boletín UNESCO-UNEVOC

- > Editorial
- > La Red UNEVOC
- > e-Foro UNEVOC
- > TVETipedia
- > Las TIC en la EFTP
- > El Centro UNEVOC ayuda a implantar la CapEPT
- > EFTP y EDS
- > Nuevas publicaciones
- > Informaciones internas del Centro UNESCO-UNEVOC
- > Convocatoria de documentos
- > Envíe un artículo al Boletín UNESCO-UNEVOC
- > Próximos actos de EFTP en todo el mundo

No. **19**

Editorial

Editorial

Boletín UNESCO-UNEVOC n° 19

Diciembre 2010



Queridos colegas,

Las diversas oficinas locales de la UNESCO proporcionan varios servicios y diferentes formas de asistencia a educadores de formación profesional, dirigentes educativos y otros colegas, con una doble intención: para los primeros, contribuir a la creación de capacidades, la interconexión y la puesta en común de experiencias y conocimientos; para los últimos, respaldar y facilitar la ejecución de las actividades de EFTP, particularmente las relacionadas con la CapEPT.

Con este fin se han emprendido algunas de las actividades sobre las que este Boletín informa. Cuatro instituciones se convirtieron en Centros UNEVOC en St. Kitts y Nevis, Guyana, Indonesia y Chad. La Secretaría de EFTP perteneciente al Ministerio de

Educación sustituye como nuevo Centro UNEVOC al Clarence Fitzroy Bryant College en St. Kitts y Nevis. Gracias al apoyo y la colaboración de la Oficina de la UNESCO en Kingston se han conseguido actualizar los datos sobre los centros UNEVOC en la región del Caribe, y se ha celebrado un seminario de iniciación a la UNEVOC en Kingston (Jamaica). Referente a este seminario, la Oficina de la UNESCO en Kingston y la Escuela de Educación integrada en la University of the West Indies organizaron conjuntamente el acto, que contó con nuestra asistencia. Entre otras cosas, el seminario sensibilizó a los docentes de la formación técnica y profesional sobre los servicios y recursos que ofrecen el Centro Internacional UNESCO- UNEVOC, la Red UNEVOC y la UNESCO en su conjunto. El 16 de septiembre de 2010 se inauguró oficialmente el nuevo Centro UNEVOC en Magdeburgo (Alemania), en el que colaboran la entidad InWent- Capacity Building International, la Universidad Otto von Guericke y el Instituto Fraunhofer de Operación y Automatización Fabril. Asistieron a este acto, que tuvo lugar tras un seminario internacional en torno al tema “EFTP verde y Educación para el desarrollo sostenible”, dirigentes de centros UNEVOC seleccionados de África y Asia.

Otra importante reunión de consulta a expertos de la Red UNEVOC, en este caso para centros UNEVOC en países postsoviéticos, tuvo lugar en el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC de Bonn (Alemania), los días 19 a 22 de octubre de 2010. Orientada a la creación de capacidades, esta reunión de consulta procedió a examinar la regionalización de la Red UNEVOC y las experiencias en cuanto a integración de la EDS en la EFTP. Y el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC logró asimismo organizar otro importante acto internacional de formación y puesta en común de conocimientos: del 12 al 17 de septiembre de 2010, en colaboración con la entidad alemana InWent – Capacity Building International, el Colombo Plan Staff College de Filipinas y la Asociación Alemana del Agua y el Agua residual, celebró un seminario internacional en Munich (Alemania) con ocasión de la Feria Internacional del Agua, Depuración de aguas, Residuos y Gestión y de materias primas. A este seminario siguió otro en Magdeburgo, sobre “EFTP verde y educación para el desarrollo sostenible”.

Por último, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC continuó proporcionando su asistencia y apoyo a la realización de proyectos CapEPT en África, en particular a las iniciativas para el fomento de la EFTP. Dicho apoyo adoptó una serie de formas, entre las que cabe destacar la participación en el Seminario Regional sobre Creación de capacidades de planificación y aplicación de la CapEPT para el Desarrollo de la EFTP y la Coordinación regional de actividades de EFTP en África, celebrado en Zanzíbar (Tanzania).

Es un placer invitarles a leer el presente [Bulletin No. 19](#).

La Red UNEVOC

Noticias de los Miembros de la Red UNEVOC

Nuevo miembro de la Red UNEVOC: CTVET, Guyana

¡Guyana es ya el 167 Estado Miembro de la UNESCO adherido a la Red UNEVOC! El Consejo de la Educación y Formación Técnica y Profesional (siglas en inglés CTVET) de este país se ha convertido en Centro de la Red UNEVOC en agosto de 2010.



El Consejo diseña y pone en marcha políticas formativas; fija los estándares correspondientes a requisitos nacionales, regionales e internacionales; desarrolla también el sistema nacional de comprobación y certificación de resultados educativos; realiza diseños curriculares modularizados y basados en competencias; lleva a cabo investigaciones sobre la EFTP; pone en

funcionamiento mecanismos de control de la calidad; y supervisa el rendimiento de la EFTP postsecundaria, tanto de carácter formal como no formal.

Sydney Walters es a la vez Director del CTVET y Jefe del Equipo UNEVOC.

Enlaces

[Council for Technical and Vocational Education and Training, Guyana, en la Red UNEVOC](#)

<http://www.ctvet.org.gy>

Nuevo miembro de la Red UNEVOC: FPTK, Indonesia



La Facultad de Educación Tecnológica y Profesional (FPTK) de la Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) se ha integrado en la Red UNEVOC en agosto de 2010, convirtiéndose con ello en el segundo Centro UNEVOC de Indonesia.

La FPTK imparte en la actualidad nueve programas de estudios para maestros de EFTP en las ramas de ingeniería eléctrica, mecánica y civil, arquitectura, economía doméstica e industrias agrarias. Ofrece asimismo cinco programas de grado no académico (diploma) en ingeniería eléctrica, mecánica y civil y, desde 2010, también realiza programas de formación continua dentro del sistema nacional de perfeccionamiento de maestros.

El Centro Indonesio de Investigación en EFTP, que forma parte de la FPTK, lleva a cabo investigaciones y proporciona asesoramiento para el diseño de políticas de EFTP.

Gracias al estrecho vínculo entre la investigación en EFTP y la formación de maestros de EFTP y a una dinámica cooperación con el sector económico y con instituciones extranjeras interesadas por la promoción de la EFTP, la FPTK UPI desempeña una función cada vez más importante en el desarrollo y fomento del sistema indonesio de la EFTP.

Enlaces

[The Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesia en la Red UNEVOC](#)

<http://fptk.upi.edu/>

Nuevo miembro de la Red UNEVOC: IUSTA, de Chad



El Institut Universitaire des Sciences et Techniques d'Abéché (IUSTA), de Chad, ha entrado a formar parte de la Red UNEVOC en julio de 2010.

IUSTA es un organismo público de educación y formación profesional superior en el ámbito de las ciencias, cuyos objetivos principales son:

- la formación inicial y continua;
- la formación para la investigación;
- la investigación científica y tecnológica y la evaluación de sus resultados;
- la difusión de informaciones culturales y científicas.

Enlaces

[IUSTA a la Red UNEVOC](#)

<http://www.iusta-tchad.org>

Un representante del Centro UNEVOC de Sierra Leone

visita el Centro UNESCO-UNEVOC



El 21 de septiembre de 2010 visitó el Centro UNESCO-UNEVOC el Sr. Mohamed A. Jalloh, Director del Consejo Nacional de Cualificaciones Técnicas, Profesionales y otras Cualificaciones Académicas (Centro UNEVOC, siglas en inglés NCTVA), de Sierra Leone. Iba acompañado por la Sra. Elsa Meinzer, Jefa de Equipo del Programa de Promoción del Empleo Juvenil de Sierra Leone, creado por la consultora alemana para el desarrollo GOPA y financiado por la agencia alemana de ayuda al desarrollo GTZ -en nombre del Ministerio de Cooperación y Desarrollo Económico-, y por la Sra. Susanne Heidmann, también de la consultora GOPA.

La visita formaba parte de una jira de estudios que ha organizado la GOPA por diversas instituciones de EFTP en Alemania, dentro del marco del mencionado Programa. El Sr. Jalloh y la Sra. Meinzer, respectivamente, presentaron a su vez el sistema de EFTP de Sierra Leone y el Programa de Promoción del Empleo Juvenil al Centro UNEVOC, a fin de poner en común información y conocimientos sobre las reformas curriculares y políticas, y examinar posibilidades para intensificar las actividades de colaboración.

Enlaces

[El Consejo Nacional de Cualificaciones Técnicas, Profesionales y otras Cualificaciones Académicas, en el Directorio del Centro UNEVOC](#)

[Promoción de la Capacidad para el Desarrollo de Jóvenes y Adultos jóvenes, un programa financiado por la GTZ](#)

[Consultora GOPA](#)

Representantes del Centro UNEVOC de Jamaica

visitan el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC



Los días 18 y 19 de noviembre de 2010, el Dr. Carolyn Hayle y el Sr. Dermon Spence, respectivamente Director Ejecutivo y Director Nacional de Programas del Instituto Nacional de Formación jamaicano HEART Trust (HEART Trust/National Training Agency, un Centro UNEVOC), visitaron el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC. La visita de estudio fue organizada por el propio Centro UNESCO-UNEVOC, en colaboración con la oficina de la UNESCO de Kingston, Jamaica.

En la primera jornada el Dr. Hayle y el Sr. Spence visitaron el Instituto Federal alemán de la Formación Profesional (BIBB), donde recibieron una exposición introductoria sobre la función que cumple el BIBB dentro del sistema germano de formación profesional dual. Tras la presentación, a cargo de Michael Haertel, Experto encargado de la Sección de Asesoramiento y Cooperación Internacional, se intercambiaron opiniones sobre la futura colaboración entre el BIBB y HEART Trust/NTA. Por la tarde, los viajeros visitaron el centro Lucas-Nuelle, proveedor de soluciones formativas para el sector automovilístico en esta región.

Al día siguiente ambos visitantes fueron recibidos en la sede del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en Bonn. La jornada comenzó con presentaciones sobre las actividades y tareas que asume el Centro Internacional UNEVOC para cumplir con el mandato de la UNESCO, centradas particularmente en la Red UNESCO-UNEVOC, los servicios digitales UNEVOC como el [e-Forum](#) y la [TVETipedia](#), y el programa de publicaciones UNEVOC. Tras escuchar esta información, los dos visitantes procedieron a exponer a su vez el sistema de la EFTP de Jamaica, presentando el desarrollo de la EFTP y las secciones de su institución ante la UNEVOC, a fin de compartir información y conocimientos sobre currículos, políticas y planes estratégicos y examinar posibilidades para intensificar las actividades de cooperación.

Enlaces

[El Instituto HEART Trust / National Training Agency](#)

[El Instituto HEART Trust / National Training Agency dentro del Directorio de la Red UNEVOC](#)

Reuniones de la Red UNEVOC

Seminario UNEVOC en la el Caribe

para reforzar la Red UNEVOC



El día 23 de septiembre de 2010 tuvo lugar en la residencia de visitantes Mona de la Universidad de las Indias Occidentales (University of the West Indies, siglas en inglés UWI), de Jamaica, un Seminario nacional de UNEVOC. El seminario, realizado conjuntamente por la UNESCO y por la Facultad de Educación de la UWI, pretendía sensibilizar a protagonistas de la EFTP en cuanto a los compromisos de la UNESCO para con la EFTP, las características del Centro Internacional UNEVOC de Bonn y los diversos recursos y servicios disponibles para interesados en todo el mundo.

Asistieron al acto unas treinta personas, entre ellas expertos del Ministerio de Educación, personal administrativo principal de la EFTP y profesores de EFTP de la Universidad de las Indias Occidentales, la Universidad de Tecnología y la Universidad Mico, directores y maestros de escuelas secundarias, expertos del principal organismo de Jamaica -la Agencia Nacional de Formación (siglas en inglés NTA)- y otros proveedores privados de servicios de EFTP en este país, interesados por el tema. Los debates se centraron en el sector de la EFTP en Jamaica, y en particular en las necesidades y desafíos del sector de la EFTP, específicamente la necesidad del desarrollo de políticas de EFTP.

La Universidad de las Indias Occidentales presentó brevemente sus nuevos Programas de Máster y Doctorado en EFTP, que se integrarán en el plan de estudios de la UWI en enero de 2011, y también una conferencia regional de la EFTP que se celebrará en colaboración con la UNESCO en 2012. Varios de los asistentes decidieron inscribirse en el Foro Digital UNEVOC en el curso del seminario.

Tomando en cuenta el éxito alcanzado por este seminario, la oficina colectiva de la UNESCO ha previsto realizar otra serie de seminarios nacionales en la región del Caribe.

Enlaces:

[La Universidad de las Indias Occidentales \(UWI\)](#)

[Universidad Mico](#)

[El grupo HEART, Agencia Nacional de la Formación \(NTA\)](#)

[El grupo HEART, Agencia Nacional de la Formación en el Directorio de la Red UNEVOC](#)

Reunión “La EFTP y la EDS en la CEI”

19 a 23 de octubre de 2010, Bonn/Alemania



El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) y la entidad internacional para la creación de capacidades Capacity Building International (InWEnt), en cooperación con la Oficina Regional de la UNESCO en Moscú (Federación Rusa), han llevado a cabo en octubre una reunión consultiva subregional de la Red UNEVOC a fin de potenciar capacidades en EFTP y EDS (educación para el desarrollo sostenible) dentro de la Comunidad de Estados Independientes (CEI)

La reunión tenía por objetivo apoyar a los líderes educativos de centros UNEVOC que prestan su labor en países de la CEI confrontados a retos globales de desarrollo sostenible. A este respecto, la reunión dio ocasión para debatir el amplio concepto incluyente de la EDS y sus diversas iniciativas, con el fin de integrar esta en los respectivos currículos, materiales didácticos y actividades de EFTP. Facilitó también a los centros UNEVOC posibilidades de colaboración con centros UNEVOC exteriores a la región CEI, y en particular con los de Alemania, Noruega, Georgia y Ucrania.

El eje principal del encuentro consistió en revisar las tendencias actuales, la filosofía internacional y las potenciales contribuciones de la EFTP en respuesta a los desafíos globales del desarrollo sostenible; abarcar diferentes perspectivas nacionales en cuanto a mejores prácticas de EDS e innovaciones para mejorar la calidad de la EFTP; formular directrices para programas y estrategias que garanticen una aplicación eficiente de la DEDS (Década ONU de la EDS) por la Red UNEVOC; y clarificar las respectivas funciones y responsabilidades de los centros UNEVOC en lo relativo al fomento de la excelencia científica, la investigación y el desarrollo en la EFTP de conocimientos e innovaciones en

cuanto a EDS, para la Segunda Parte de la DEDS. En consecuencia, a lo largo de la reunión se debatieron cuestiones concretas referentes a i) métodos para fomentar un mercado de trabajo sostenible mediante la EFTP; ii) vías para incrementar la conciencia y el compromiso con la EDS entre los actores protagonistas de la EFTP; y iii) formas de regionalizar y coordinar la integración de la EDS en la EFTP a través de la Red UNEVOC.

Documentos

[Documento base y programa del encuentro](#)

[Relación de participantes](#)

Asociación

Centro UNEVOC de Magdeburgo, Alemania

Inauguración oficial



El 16 de septiembre de 2010 se llevará a cabo en Magdeburgo, Alemania, la ceremonia de Inauguración oficial de un centro asociado a la Red UNEVOC que lleva el nombre de “EFTP para el desarrollo sostenible”. Este Centro UNEVOC está compuesto por tres entidades radicadas en la ciudad de Magdeburgo, Alemania: InWent – Capacity Building International, la Universidad Otto-von-Guericke y el Instituto Fraunhofer de Procesos y Automatización Fabril (IFF).

El nuevo Centro UNEVOC centrará en particular su labor en los siguientes campos, dentro del ámbito general de la educación para el desarrollo sostenible:

- diseño de modelos para la formación inicial y continua de maestros de EFP;
- configuración de currículos y materiales didácticos y de aprendizaje para la EFP;
- desarrollo de recursos humanos;
- EFP y desarrollo sostenible
- diseño de entornos formativos innovadores para la formación profesional y continua.

Quien desee más detalles sobre la inauguración puede dirigirse al:

Sr.Kai Gleissner à

mail(at)unevoc-magdeburg.de

téléphone: +49 (391) 671 6757

téléfax: +49 (391) 671 6783

site web: <http://www.unevoc-magdeburg.de>

Para informarse sobre otros actos organizados por el Centro UNEVOC de Magdeburgo, consulte su

página web http://www.unevoc-magdeburg.de/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=83

Enlaces

[InWEnt Magdeburg University and Fraunhofer - New UNEVOC-Centre in Germany](#)

e-Foro UNEVOC

Premio de Cooperación Sur-Sur al Foro Digital

Concedido un premio al Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en la Expo Global sobre Desarrollo Sur-Sur 2010 en Génova



El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC participó en la [Expo del Desarrollo Sur-Sur 2010 \(GSSD\)](#).

La GSSD tuvo lugar los días 22 a 26 de noviembre de 2010 en la sede de la OIT en Ginebra (Suiza). La Expo del Desarrollo existe desde 2008, organizada por la Unidad Especial del PNUD para la Cooperación Sur-Sur, y su objetivo es extraer, mostrar y promover soluciones innovadoras a los retos de la pobreza con un fuerte componente de cooperación Sur-Sur.

Con ocasión de esta Expo, la UNESCO presentó el día 25 de noviembre de 2010 cuatro de sus iniciativas en el ámbito educativo, bajo el formato de un "[Foro para el intercambio de soluciones educativas](#)". Al término de dicho Foro, se concedió a las cuatro medidas Sur-Sur de la UNESCO el Premio de Excelencia a la Cooperación Sur-Sur, en reconocimiento a su carácter como soluciones eficaces para el desarrollo Sur-Sur. El Premio fue entregado al Sr. Max Ehlers, Director de TIC en el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, por S.E. la Sra. Josephine Ojiambo, Presidenta de la Alta Comisión de la Asamblea General de Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur.



Enlaces

- [Foro Digital UNESCO-UNEVOC](#)
- [GSSD 2010, Foro para el intercambio de soluciones educativas](#)
- [Expo Global sobre Desarrollo Sur-Sur 2010](#)

Informaciones generales

El Foro Digital acoge actualmente 1,577 usuarios registrados, originarios de 155 países. En 2010, a mediados de diciembre más que 1400 mensajes se transmitieron a través de Foro Digital.

Anunciamos que ahora también puede accederse al Foro digital UNEVOC vía Twitter, a través de www.twitter.com/unevoc. El canal Twitter de UNEVOC comunica los últimos debates del Foro digital,

así como noticias de UNEVOC.

El día 4 de noviembre de 2010 pusimos en marcha una "Encuesta al usuario del Foro digital", que puede verse y contestarse bajo <http://www.unevoc.unesco.org/survey/>. Esta breve encuesta servirá de ayuda al equipo encargado del Foro digital dentro del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para incrementar la calidad y la relevancia del Foro y responder mejor a las necesidades de sus usuarios. Entre todos los participantes en la encuesta se sortearán cinco unidades de memoria USB marcadas artísticamente con el vocablo "TVETipedia" (con 4 GB de memoria).

Debates recientes (agosto-diciembre 2010)

Para quienes no sean miembros del Foro Digital: puede accederse a los mensajes difundidos en éste a través de <http://www.unevoc.unesco.org/forum>. Para poder leerlos es necesario estar inscrito. Si Ud. no dispone de una cuenta UNEVOC ni desea crear una, los siguientes datos permiten acceder a los archivos del Foro Digital bajo forma de "sólo lectura": Usuario "Bulletin", contraseña "read".

Estado actual de la EFTP en Nigeria

Debate sobre la situación actual de la EFTP en Nigeria y nuevas informaciones sobre las estrategias de desarrollo de la EFTP, junto con sugerencias en lo referente a África e India.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1187>

Iniciativas de sostenibilidad en la FP

Presentación del ente " Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial" de Perú, y demanda de información sobre modelos similares en Asia o en países de habla inglesa.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1184>

Definición de Educación Profesional y Educación Técnica

Debate sobre las definiciones de la educación profesional y la educación técnica así como sobre otras terminologías relevantes, como EFTP, EFP, y formación o aprendizaje continuo, a lo largo de la vida, formal, no formal e informal.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1179>

EFTP para industrias de la energía limpia en países en desarrollo, y desafíos correspondientes

Debate sobre los desafíos y las medidas de EFTP ideadas como respuesta en el sector de las energías renovables de países en desarrollo.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1165>

Cómo crear un Marco Nacional de Cualificaciones

Debate e informaciones sobre cuestiones por resolver para crear un Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales (MNCP), y enlaces con recursos sobre la aplicación del MNCP en Australia y Bangladesh. (ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1155>

Estándares Nacionales de Competencias en países en desarrollo

Informaciones sobre las experiencias de algunos países en vías de desarrollo (p.ej. Filipinas, Corea, Botswana y Sri Lanka) que han instaurado estándares nacionales de competencias dentro de la EFTP, particularmente en el contexto de evaluación política de la estandarización. (ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1149>

Currículos de Educación Profesional

Informaciones sobre currículos estándar, los cursos o el plan de estudios dentro de la Educación profesional, y análisis de los currículos interprofesionales sugeridos por la UNESCO o la OIT. (ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1129>

¿Cómo puede encontrar apoyo una organización?

Informaciones y enlaces con ciertos recursos que permiten reunir informaciones. (ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1110>

Examen de competencias en la EFTP

Información sobre los procesos de examen y verificación de competencias de EFTP, y debate sobre el uso de un registro estandarizado para alumnos que vayan al servicio de colocación. (ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1100>

La EFTP y la Educación Física

Debate sobre la estrategia organizativa y la función de la EFTP en el desarrollo deportivo, en particular el uso de un sistema de formación de aprendices para el desarrollo de destrezas deportivas, y análisis de las franquicias de artículos deportivos, incluyendo buenas prácticas, beneficios y desafíos. (ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=1088>

Diseño Didáctico para la educación profesional

Introducción e informaciones en torno a la definición, el proceso y el modelo del Diseño Didáctico, tanto

en general como particularmente para el sector de la EFTP.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=en&skin=efor&show=1207>

Formaciones digitales y TIC para la EFTP

Debates y experiencias comunes (p.ej. en Canadá, Etiopía, iniciativas de la Commonwealth y banco de datos de la UNESCO en Bangkok) sobre el empleo de TIC y las redes sociales en la EFTP para fomentar la EFTP y las actividades formativas.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=en&skin=efor&show=1206>

Éxitos y fracasos de los estudiantes de EFTP

Debate sobre los factores que afectan al éxito de los estudiantes a largo o corto plazo de EFTP, y las estrategias que permiten asegurar el éxito.

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=en&skin=efor&show=1202>

Evaluación de la formación basada en competencias

Informaciones sobre métodos e instrumentos para evaluar una formación basada en competencias

(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=en&skin=efor&show=1200>

TVETipedia

TVETipedia es un portal internet que permite a sus usuarios intercambiar informaciones y compartir conocimientos sobre temas relevantes relacionados con la EFTP. Desde su creación en marzo de 2009, se han inscrito en el portal más de 1.000 usuarios. Algunos de ellos ya han contribuido con artículos, una selección de los cuales se resume a continuación. Todos los lectores del Boletín UNEVOC están invitados a colaborar y enviar artículos a TVETipedia. En caso de preguntas o comentarios, puede contactarnos en info@tvetipedia.org.

VIH, SIDA y EFTP

En este artículo se describen los efectos negativos que surten el VIH y el SIDA sobre la EFTP y sobre la población activa, y se explica asimismo la estrategia de la UNESCO para la prevención del VIH y del SIDA por y para la educación. [Leer el artículo en TVETipedia](#)

Aprender escuchando – Competencias para triunfar en el África de hoy

Este artículo presenta la aplicación y las ventajas del nuevo programa multimedia de formación a distancia " Aprender escuchando " en África, iniciado por la cadena alemana de radiodifusión Deutsche Welle. [Leer el artículo en TVETipedia](#)

TVETipedia ha incorporado recientemente informaciones sobre la EFTP de los siguientes países:

[Kuwait](#)

[Yemen](#)

[Omán](#)

[Emiratos Árabes Unidos](#)
[Bahrein](#)
[Catar](#)
[Líbano](#)
[Egipto](#)
[Arabia Saudí](#)

Las TIC en la EFTP

“TIC para reforzar la EFTP en Georgia”

22 a 25 de noviembre de 2010, Bonn, Alemania



El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC acogió entre los días 22 y 25 de noviembre de 2010 en su sede de Bonn una reunión que llevaba por título “TIC para reforzar la EFTP en Georgia”.

Como seguimiento al [Seminario internacional de Fomento de la EFTP en Georgia a través de un mayor uso de las TIC \(Tbilisi, Georgia, 7-8 de septiembre de 2009\)](#), el Centro UNESCO-UNEVOC ha proseguido su cooperación con diversos miembros de la Red UNEVOC para realizar actividades conjuntas en este ámbito.

En el curso del encuentro, los participantes elaboraron un esquema inicial de proyecto conjunto centrado en el uso de las TIC y de materiales de formación por vía electrónica a fin de mejorar el sistema georgiano de la EFTP. Se tiene intención de presentar este proyecto a un concurso público de ofertas para obtener una financiación UE. Aunque el horizonte del proyecto sea el ámbito de las TIC en Georgia, será adaptable a otros sectores y otros países, especialmente de la región del Cáucaso.

Además de los Centros UNEVOC de Georgia ([Centro de educación y formación profesional en tecnologías de la información](#)), Finlandia ([Universidad de Tampere](#)) y Suecia ([Centro de Formación Flexible](#)), colaboran en este proyecto la [Universidad de Jyväskylä](#), Finlandia y el Centro UNEVOC alemán– el [Instituto Federal de la Formación Profesional \(BIBB\)](#), y asimismo la [Cisco Networking Academy](#). Asistió también a la reunión un Especialista de Programas perteneciente a la Sección de financiaciones multilaterales y privadas y a la División de cooperación con financiaciones extrapresupuestarias, de la sede central de la UNESCO, quien ayudó a los participantes a desarrollar la propuesta.

En el marco de esta reunión, los participantes efectuaron además una visita de estudio de un día y medio de duración al Instituto Federal de la Formación Profesional, a la entidad InWent - Capacity Building International y a tres escuelas profesionales de la Cisco Networking Academy.

UNEVOC apoya la Creación de capacidades

para la Educación para Todos (Cap EPT)

31 de agosto a 5 de septiembre 2010, Zanzíbar, Tanzania



La participación del Centro UNEVOC en el “Seminario regional para el desarrollo de capacidades de planificación y aplicación de la EPT, el desarrollo de la EFTP y la coordinación regional de actividades de EFTP en África” del 31 de agosto al 5 de septiembre de 2010 en Zanzíbar, Tanzania, ha sido parte del asesoramiento y asistencia técnica a la realización de proyectos Cap EPT que ofrecen conjuntamente la sede central de la UNESCO y algunas otras entidades como el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC.

Se están realizando proyectos Cap EPT en áreas de la EFTP del África subsahariana (entre otros países) bajo la dirección de diversas oficinas comunes de la UNESCO. Este seminario en concreto, al que asistieron las oficinas comunes de la UNESCO en el África subsahariana, el equipo de Cap EPT de la central de la UNESCO, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, los coordinadores nacionales Cap EPT, los asociados al PDNU de Dakar, la Unión de Estados Africanos, la Comunidad de Desarrollo de África Meridional (Southern African Development Community - SADC) y de África Central, y los ministerios correspondientes de los países con proyectos de Cap EPTA, constituía un componente de un proyecto regional Cap EPT aplicado por la Oficina Regional de la UNESCO para la Educación en África (BREDA), sita en Dakar. Los objetivos específicos del seminario incluían el desarrollo de capacidades para mejorar el diseño de políticas y la gestión de programas de EFTP. El Sr. Munjanganja dirigió la sesión informativa dedicada a la estrategia de la UNESCO para la EFTP y al apoyo que ofrecen la central de la UNESCO y el Centro UNEVOC en lo relativo a los proyectos Cap EPT. Comentó asimismo la ayuda prestada hasta la fecha a la Cap EPT en Malawi, donde el proyecto se inició con puesta en marcha de una evaluación.

EFTP y EDS

El Centro UNESCO-UNEVOC, en la IFAT Entsorga

celebrada en Munich, Alemania, 13-17 de septiembre de 2010



A través de sus redes de contactos y puesta en común de conocimientos, el Centro UNESCO-UNEVOC promueve y apoya el desarrollo de competencias y capacidades tanto técnicas como institucionales para la educación y formación de técnicos en el sector del agua, con el objetivo de incrementar la calidad de vida por la vía de mejorar el acceso a un agua potable segura y a elementos sanitarios.

Para posibilitar y ampliar los contactos y el intercambio de temas relevantes de la EFTP en torno al agua y los elementos sanitarios, el

Centro UNESCO-UNEVOC participó en la [Feria Internacional de Comercio \(IFAT\) sobre agua, depurado, residuos y gestión de materias primas](#) (que se celebró en Munich del 13 al 17 de septiembre de 2010. [El Programa decenal para el desarrollo de capacidades en gestión del agua de la ONU \(siglas en inglés UNW-DPC\)](#), junto con la Deutsche Vereinigung für Wasserwirtschaft, Abwasser und Abfall ([Asociación alemana de gestión del agua, aguas residuales y residuos](#)), invitaron al [Grupo Interagencias de la ONU para el Agua](#), del que el Centro UNESCO-UNEVOC forma parte, a mantener un puesto conjunto de la ONU en la feria.

El Centro UNESCO-UNEVOC expuso en dicho puesto algunas publicaciones relacionadas con la Educación para el desarrollo sostenible y materiales informativos de difusión general. Durante los cinco días de presencia en la IFAT ENTSORGA 2010 como Grupo Interagencias de la ONU para el Agua, cerca de 150 visitantes, profesionales del sector del agua y expertos de la EFTP en representación de 30 instituciones de más de 20 países pasaron por el puesto del Centro UNESCO-UNEVOC. Tras de Alemania, los diez países más frecuentes de origen de los visitantes fueron: India, República Democrática Popular de Laos, República de Corea, Zambia, Egipto, Jordania, Turquía, Francia, Italia y Rumania. Todos los visitantes mostraron un fuerte interés por el desarrollo de capacidades técnicas e institucionales para la educación y formación de técnicos en el sector del agua.

Enlaces

[Centro UNESCO-UNEVOC, breve información sobre la formación de técnicos en el sector del agua](#)

Seminario "EFTP verde y educación para EDS"

El desarrollo necesario de capacidades para la educación en gestión del agua; métodos y programas de aplicación



El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, en colaboración con la entidad [Capacity Building International \(InWent\)](#), el instituto de formación técnica [Colombo Plan Staff College \(CPSC\)](#) y la [Asociación alemana del Agua, Aguas residuales y Residuos](#) (siglas en alemán DWA), han llevado a cabo un Seminario Internacional de Expertos titulado "EFTP verde y educación para el desarrollo sostenible" durante los días 12 a 17 de septiembre de 2010 en Alemania.

La primera parte del seminario se centró en la necesidad de desarrollo de capacidades para la educación en gestión del agua dentro del contexto de un mundo laboral en continua mutación, y se llevó a cabo los días 12 a 15 de septiembre de 2010 en Munich con ocasión de la [Feria Internacional de Comercio \(IFAT\) sobre agua, depurado, residuos y gestión de materias primas](#), en la que participaron más de 2.620 compañías procedentes de más de 44 países distintos, con el fin de mostrar los avances más importantes en el tratamiento y reciclaje de residuos, la gestión de materias primas y los sectores de servicios. La segunda parte del Seminario Internacional de Expertos "EFTP verde y educación para el desarrollo sostenible" tuvo lugar los días 16 y 17 de septiembre de 2010 en Magdeburgo, centrada en el tema Métodos y programas de aplicación (teoría y práctica), en el contexto de la EDS.

En suma, el Seminario intentaba reforzar la contribución la EFTP a los objetivos del Decenio ONU de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UN DESD, en sus siglas en inglés) en cuanto a promover y apoyar el desarrollo de competencias y de las capacidades técnicas e institucionales dentro de los sectores del suministro de aguas y sanitarios. El eje central del estudio consistía en examinar las

tendencias actuales y el estándar internacional sobre la EFTP y la educación en gestión del agua; analizar perspectivas nacionales de mejores prácticas para reorientar el sistema formativo hacia una EFTP verde que apoye al DESD; integrar en la EFTP tecnologías innovadoras y aplicadas al sector del agua; y formular directivas y estrategias políticas que permitan reorientar el sistema hacia una EFTP verde y una educación en gestión del agua conformes con la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Para fomentar la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur mediante la colaboración intergubernamental, se invitó a participar en este seminario a agentes de 18 países distintos: Afganistán, Bangladesh, Bután, Islas Fiji, India, Corea, Malasia, Maldivas, Myanmar, Mongolia, Pakistán, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Kenia, Costa de Marfil, Gambia y Alemania.

Enlace

[Visitas de estudio organizadas por la DWA](#)

[El Centro UNESCO-UNEVOC, en la IFAT Entsorga](#)

Documentos

[Documentos básicos](#)

[Relación de participantes](#)

Foto: Algunos participantes durante una visita de estudios.

Nuevas publicaciones

Plataforma sobre mejores prácticas de EFTP



En las conferencias UNEVOC celebradas durante 2008-2009 en Maputo (Mozambique) y en Mbabane (Swazilandia) se escucharon diversas voces sobre la escasez de mejores prácticas de EFTP, sobre todo en la región africana, y se comentó la falta de ejemplos de buenas prácticas en EFTP, que llega a hacer que políticos y profesionales de la EFTP puedan incluso no ser conscientes de las buenas prácticas existentes. Se alcanzó un consenso general entre los participantes en cuanto a la urgente necesidad de hacer accesibles y poner a disposición de todos los interesados mejores prácticas en el ámbito de la EFTP. En consecuencia, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC ha decidido contrarrestar

esta carencia con la creación de una Plataforma informativa sobre mejores prácticas de EFTP. Los documentos de esta serie provienen de la mano de especialistas en educación y formación técnica y profesional integrados en la Red UNEVOC de alcance mundial, y tienen por objetivo utilizar, documentar y evaluar prácticas vigentes en sus respectivos países, a fin de compartir sus experiencias y conocimientos sobre los métodos de buenos resultados en EFTP con la colectividad global de EFTP, y proporcionar a los profesionales de la EFTP de otros países u otros contextos información suficiente para reproducir una mejor práctica.

Puede definirse una mejor práctica como aquella técnica, método, proceso, actividad, incentivo o

aliciente que se considera más eficaz para obtener un determinado resultado que cualquier otra técnica, método o proceso. La idea subyacente es que, si se utilizan procesos, pruebas y evaluaciones correctas, puede lograrse el resultado deseado con menos problemas y complicaciones indeseadas. Una mejor práctica puede describirse también como la manera más eficaz (= con menor esfuerzo) y eficiente (= con mejores resultados) para llevar a cabo una tarea, a partir de procedimientos repetidos que han demostrado con el tiempo ser válidos ante numerosas personas. Una mejor práctica en un país puede no necesariamente serlo en otro, pero casi siempre proporcionará enseñanzas viables y recursos de los que puede aprenderse. En la EFTP, los ámbitos con ejemplos de mejores prácticas pueden ser, entre otros, los asuntos administrativos y de gestión, los marcos nacionales de cualificaciones, la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la enseñanza y el aprendizaje, la integración de la educación para el desarrollo sostenible (EDS), la educación sobre VIH/SIDA, la innovación, la EFTP para reducir la pobreza, cuestiones de género, etc. De hecho, la lista es interminable.

versiones en inglés

[Issue 1: Best Practice in Sustaining the Financing of Training Through Continuous Improvement of the Levy-Grant System](#)

[Issue 2: Entrepreneurship Education as a Tool to Support Self-Employment in Kenya](#)

[Issue 3: Best Practice on TEVET Graduate Empowerment Toolkit Scheme](#)

versiones en francés

[Numéro 1: Bonnes pratiques: la durabilité du financement de la formation grâce à l'amélioration continue du système de taxe/allocation de formation](#)

[Numéro 2: La formation à l'entrepreneuriat, instrument de promotion de l'emploi indépendant au Kenya](#)

[Numéro 3: Bonnes pratiques du programme tevet Graduate Empowerment Toolkit](#)

Estudio de caso sobre la EFTP en Kenia



El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC ha publicado el primer volumen de su serie Estudios de caso sobre la Educación y Formación Técnica y Profesional en Países seleccionados. Este estudio de caso sobre el Instituto Kaiboi de Formación Técnica, situado en Eldoret, Kenia, informa sobre la evolución de este centro de EFTP, que pasó de ser originalmente una escuela inmovilista y sin recursos a convertirse en un instituto próspero y de óptimo funcionamiento. El estudio pone de relieve las diferentes medidas adoptadas por la dirección del centro para incrementar la productividad y el funcionamiento eficiente de la escuela, sus índices de matriculados, la moral del cuerpo docente y los resultados y satisfacción de los alumnos. Analiza específicamente la función del responsable institucional como figura clave para alcanzar estos objetivos.

Este documento es el primero de la serie titulada [Estudios de caso UNESCO-UNEVOC sobre la Educación y Formación Técnica y Profesional en Países seleccionados](#), que forma parte de la Biblioteca Internacional UNEVOC de la EFTP – un vasto proyecto de publicaciones preparado por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC. La serie Estudios de caso sobre la Educación y Formación Técnica y

Profesional en Países seleccionados informa a fondo sobre temas relativos a los sistemas de EFTP en países y regiones seleccionados. Con estos estudios de caso se aspira a reunir un conjunto de recursos y herramientas de EFTP con buenos resultados, como parte de la oferta de la plataforma informativa que opera el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC.

Autor: John W. Simiyu

Idioma: inglés

Publicado por: Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Año de publicación: 2009

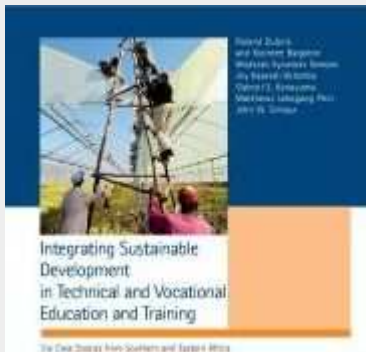
Número de páginas: 44

ISBN: 978-92-95071-01-8

[Revitalización de un Instituto de EFTP en Kenia](#)(PDF, 1 MB)

Estudios extraídos: la integración de la EDS

dentro de los programas de EFTP



El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC ha publicado como 2º volumen de su serie Estudios de casos una colección de seis estudios extraídos del África Meridional y Oriental sobre el tema "La integración del desarrollo sostenible en la educación y formación técnica y profesional". Se encargó la realización de estos seis estudios en los países de Botswana, Kenia, Malawi, Isla Mauricio y Zambia. Redactados por responsables relacionados con la Red UNEVOC y concebidos como contribución a la generación de capacidades y conocimientos y a la puesta en común de estos, los autores describen y analizan en ellos básicamente experiencias y prácticas relativas a la integración de la EDS dentro de los programas de

EFTP. También detectan en sus textos aquellas lagunas que reclaman una actuación complementaria para que la integración de la EDS logre un éxito satisfactorio.

Los estudios de caso individuales son estos:

- Un análisis de las experiencias y prácticas empleadas actualmente para integrar la educación en desarrollo sostenible dentro de la EFTP de Botswana, por Matthews Phiri;
- Un estudio de caso sobre Integración de la Educación para el desarrollo sostenible en los Institutos politécnicos juveniles modelo en Kenia, por Joy Kasandi Kelemba;
- Un estudio sobre un modelo actual destinado a integrar la educación para el desarrollo sostenible en centros de excelencia de la EFTP de Kenia, por John Simiyu;
- Un estudio de caso sobre las iniciativas aplicadas actualmente a fin de integrar la educación para el desarrollo sostenible en la EFTP de Malawi, por Modesto Sylvester Gomani;
- Un estudio de caso sobre prácticas de integración de la educación para el desarrollo sostenible en la EFTP dentro de la industria turística de Isla Mauricio, por Roland Dubois y Koontee Balgobin; y por último
- Un estudio de caso sobre prácticas de integración de la educación para el desarrollo sostenible en la EFTP: el caso del Centro de Formación Profesional para Mantenimiento Móvil de Ndola,

Zambia, por Gabriel S.Konayuma

[La colección Estudios de caso sobre educación y formación técnica y profesional \(EFTP\) en países individuales](#) proporciona informaciones detalladas relativas a temas de importancia específica para los sistemas de EFTP de países y regiones concretas. Con dichos estudios de caso se aspira a recopilar un conjunto de recursos y herramientas de buenos resultados, como parte del sistema informativo general que ofrece el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC.

Idioma: inglés

Publicado por: Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Año de publicación: 2010

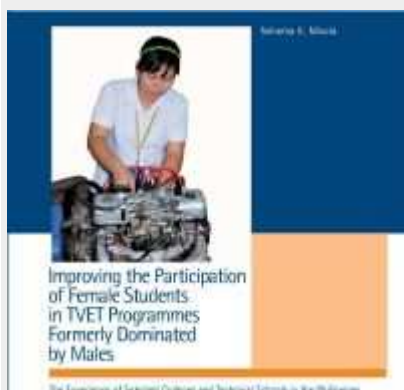
Número de páginas: 120

ISBN: 978-3-939394-49-5

[Integración del desarrollo sostenible en la EFTP](#) (inglés) (PDF, 505 KB)

Incrementar la participación de la mujer en la EFTP

Nuevo estudio de caso



La marginación de la mujer lleva a numerosos países a perder la posibilidad de utilizar el potencial en capital humano que estas representan. Esta pérdida de fuerza de trabajo humana, de efectos negativos no sólo sobre la comunidad sino asimismo sobre el desarrollo y el crecimiento nacionales, genera una presión creciente sobre los gobiernos para mejorar la igualdad entre géneros, particularmente en lo relativo a la matriculación femenina en cursos de educación y formación técnica y profesional de tradicional predominio masculino. Además, la emancipación de muchachas y mujeres adultas a través de una EFTP que las capacite para ingresar en el mercado de trabajo y contribuir así

apreciablemente a los ingresos familiares constituye un elemento importante en la lucha contra la pobreza.

Este estudio de caso, tercer volumen de la [Serie de Estudios de caso sobre la Educación y Formación Técnica y Profesional en Países seleccionados](#), analiza y describe algunas políticas y prácticas en determinadas instituciones seleccionadas de la Región de Visayas en Filipinas que producen buenos resultados en cuanto a mejorar la participación de mujeres en cursos de EFTP con predominio masculino y reforzar el papel de la mujer en el desarrollo nacional. Es frecuente que los esfuerzos por poner en marcha políticas y medidas de apoyo idóneas fracasen o requieran un tiempo excesivo para surtir efecto, debido a que no se dispone de ejemplos, estudios de caso y otros recursos sencillos de aplicar. El presente estudio de caso se suma a la serie de medidas funcionales en la EFTP que permiten incrementar la matriculación femenina en ámbitos de anterior predominio masculino. Muestra el conjunto de cambios aplicados, que abarcan desde reformas políticas hasta modificaciones en la infraestructura física, la financiación, los servicios de apoyo como la orientación, y los entornos formativos.

La serie Estudios de caso sobre la Educación y Formación Técnica y Profesional en Países seleccionados

informa a fondo sobre temas relativos a los sistemas de EFTP en países y regiones seleccionados. Con estos estudios de caso se aspira a reunir un conjunto de recursos y herramientas de EFTP que producen buenos resultados, como parte de la oferta de la plataforma informativa que opera el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC.

Autor: Nehema K. Misola

Idioma: inglés

Publicado por: Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Año de publicación: 2010

Número de páginas: 36

ISBN 978-92-95071-12-4

[Incrementar la participación de alumnado femenino en programas de EFTP con anterior predominio masculino: experiencias en institutos y escuelas técnicas seleccionados de Filipinas\(PDF, 330KB\)](#)

Informaciones internas del Centro UNESCO-UNEVOC

El Sr. L. Efison Munjanganja participó en la "Conferencia sobre el futuro de la educación y formación profesional en un mundo en evolución ", que se celebró en el Centro Alemán de Investigaciones en Educación Profesional Comparativa (G.R.E.A.T.) de la Universidad de Colonia del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2010. Pronunció la ponencia inicial sobre el tema de las iniciativas y líneas de UNEVOC en el contexto de la estrategia y el programa de la UNESCO en el ámbito de la EFTP.

El 20 de octubre de 2010, un representante del Centro UNESCO-UNEVOC asistió al encuentro de expertos del CJD (Obra Cristiana de Jóvenes, una organización alemana de ámbito nacional para los jóvenes, la educación y el trabajo social) en la que se trató el tema "Trabajo Internacional en el CJD", a fin de familiarizar al personal del CID de tareas internacionales con la labor de los centros de la ONU en Bonn, y en particular con el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC .

Los días 4 y 18 de noviembre, alumnos de la Universidad de Colonia visitaron las instalaciones de la ONU en Bonn, dentro del marco de una serie de conferencias universitarias sobre "Sistemas Internacionales de EFTP". Un miembro del personal del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC resumió para ellos la labor que realiza el Centro, en una presentación oficial del mismo.

Convocatoria de documentos

El Centro UNESCO-UNEVOC busca permanentemente documentos, estudios e informes relevantes sobre la EFTP procedentes de cualquier región del planeta, inclusive textos legales, informes políticos, currículos educativos y materiales didácticos, que responsables políticos o profesionales prácticos de la EFTP estén dispuestos a compartir con sus colegas.

Invitamos a todos los destinatarios del Boletín a enviarnos documentos de estas características. La gama de posibles temas cubiertos es muy amplia: pueden ceñirse a cualquier campo relevante de la EFTP, ya sea éste tradicional o bien plantee nuevos aspectos y cuestiones.

Para cualquier duda, o para remitirnos un artículo, pueden ponerse en contacto con nosotros en: [bulletin\(at\)unevoc.unesco.org](mailto:bulletin(at)unevoc.unesco.org)

Publique su propio artículo en el

Boletín UNESCO-UNEVOC

Invitamos a todos los socios de las Redes UNEVOC y otros interesados del mundo de la educación y formación técnica y profesional a remitirnos sus artículos sobre actividades o acontecimientos y evoluciones recientes en el ámbito de la EFTP, para su publicación en el Boletín UNESCO-UNEVOC.

Para más informaciones, o para consultar números atrasados del Boletín, véase [Boletín UNEVOC](#)

Ante cualquier duda, o para remitirnos un artículo, les rogamos que entren en contacto con nosotros bajo: [bulletin\(at\)unevoc.unesco.org](mailto:bulletin(at)unevoc.unesco.org)

Próximos actos de EFTP en todo el mundo

Véanse otros próximos actos en la página web del Centro UNEVOC: www.unevoc.unesco.org/events
¿Echa a faltar un acto? Por favor anuncie el acto o los actos que desee en el ámbito de la EFTP
(ver más): <http://www.unevoc.unesco.org/form5.php>