



Пояснительная записка

1. Предпосылки

Центрально-Азиатский симпозиум по внедрению ИКТ в образование (CASIE) служит площадкой для коллективного обсуждения республиками Центральной Азии текущих вопросов и проблем в области образования и поиска возможных путей их решения за счет эффективного внедрения ИКТ в образовании с момента его создания в 2011 году. Являясь регионом с уникальной социальной структурой, культурным и историческим наследием, отличным от других регионов Азиатско-Тихоокеанского региона, страны-участницы в ходе проведения последних симпозиумов **CASIE** имели редкую возможность обмена мнениями и опытом в области внедрения ИКТ в образование и коллективного обсуждения эффективных способов решения различных проблем, с которыми сталкиваются страны региона.

Страны Центральной Азии демонстрируют постоянный прогресс в достижении основных целей «Образования для всех» (ОДВ). Согласно «Всемирному докладу ЮНЕСКО по мониторингу ОДВ 2015 года»,¹ большинство стран в Центральной Азии фактически достигли всеобщей грамотности населения и высоких показателей охвата детей начальных и средних классов при полном гендерном равенстве. Такие ключевые преимущества этих систем образования, при качественном их поддержании, могут стать существенным фактором развития стран в их направлении к конкурентоспособной экономике.

За последние несколько десятилетий, страны Центральной Азии прошли через существенные экономические изменения, став конкурентоспособными игроками на мировой арене. Например, повышается добавленная стоимость сектора услуг в Центральной Азии, в то время как падает доля участия сельскохозяйственных и промышленных предприятий в экономике стран.² Несмотря на то, что это глобальная тенденция, особенно заметен значительный рост в секторе услуг региона, по сравнению с другими регионами Азии и Тихого океана. Данная тенденция одновременно и радует, и беспокоит страны Центральной Азии - обнадеживает в том смысле, что страны заняты диверсификацией своих экономик, помимо традиционных источников экономики, таких как

¹ UNESCO. (2015). *EFA Global Monitoring Report 2012: Education for All 2000-2015-Achievements and Challenges*. Paris: UNESCO. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>

² UNESCAP. (2015). *Value added by sector: Agriculture, industry and service* [Data file]. Retrieved from <http://www.unescap.org/stat/data/statdb/DataExplorer.aspx>

промышленные и сырьевые сектора. Но она также вызывает беспокойство, поскольку сектор услуг требует наличия различных навыков работы в отличие от навыков, требуемых для работы в сельском хозяйстве и промышленности, интеграция которых в системы образования и подготовки стран Центральной Азии им еще предстоит.³ Расширение сектора услуг и диверсификация экономики требует развития сильного человеческого капитала, эффективно реагирующего на изменение конъюнктуры рынка труда.

Принимая во внимание, что во многих странах Центральной Азии, таких как Узбекистан, Таджикистан и Кыргызстан до сих пор наблюдается значительно больший процент сельского населения⁴ (64%, 73% и 64%, соответственно), чем в остальной части Азиатско-Тихоокеанского региона (42%), подготовка кадров для будущих рабочих мест остается сложной задачей. Во всем мире в целом и странах Центральной Азии, в частности, "учебные программы часто не отражают потребности сельского хозяйства, а качество образования страдает от плохой инфраструктуры и некавалифицированных учителей".⁵ Это несоответствие выступает в качестве фактора, способствующего высокому уровню безработицы в Центральной Азии (8,7% по сравнению с 5,9% в отношении всего мира в целом), несмотря на большие достижения в области всеобщего начального образования и высокого уровня грамотности.

Действительно, низкий уровень занятости, особенно молодежи, представляет собой общую глобальную проблему, вызывая необходимость принятия безотлагательных мер по пересмотру наших систем образования и определения основных причин. В недавнем докладе МОТ отмечается, что глобальный уровень безработицы среди молодежи (13,1%) в три раза выше, чем уровень безработицы взрослого населения (4,6%).⁶ Согласно отчету, молодежь объясняет это отсутствием у них навыков и опыта в большей степени, чем отсутствие возможности трудоустроиться.⁶ Анализ хода реализации отчета технического и профессионального образования и обучения (ТПО),⁷ подготовленного ЮНЕСКО, в отношении Азиатско-Тихоокеанского региона указывает на наличие подобных явлений. В отчете говорится, что "несоответствие квалификации или профессиональных навыков требованиям работы показательно для всего региона, и вероятность того, что молодежь региона устроится на работу в настоящее время в 3-6 раз ниже, чем взрослое население". В недавнем докладе ОЭСР эти данные находят свое подтверждение, как "несоответствие между потребностями работодателей и тем, что система образования и обучения обеспечивает, приводят к недостаткам в профессиональной подготовке, чрезмерной зависимости от импорта рабочей силы, внутренней безработицы и снижению конкурентоспособности экономики."³

³ OECD. (2013). *Private sector development policy handbook: Developing skills in Central Asia through better vocational education and training systems*. Retrieved from <http://www.oecd.org/globalrelations/VocationalEducation.pdf>

⁴ UNESCAP. (2015). *Population data sheet*. Retrieved from <http://www.unescap.org/sites/default/files/SPPS%20PS%20data%20sheet%202015%20final%20online.pdf>

⁵ FAO, 2014, *Rural Women in Eastern Europe and Central Asia*, FAO Regional Office for Europe and Central Asia, p. 15. <http://www.fao.org/3/a-i3840e.pdf>

⁶ ILO. (2014). *Global Employment Trends 2014*. Geneva: ILO. Retrieved from http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_233953.pdf

⁷ UNESCO. (2015). *Enhancing relevance in TVET: Review of progress in the Asia-Pacific since 2012*. Retrieved from <http://www.unescobkk.org/resources/e-library/publications/article/enhancing-relevance-in-tvet-review-of-progress-in-the-asia-pacific-since-2012-1/>

Развитие и подготовка хорошо образованного и квалифицированного общества является залогом успешного развития любой нации. Образование и обучение должны отвечать требованиям работодателей, а также потребностям непредсказуемого рынка труда. Имея многочисленное молодое население, страны Центральной Азии могут повысить свою конкурентоспособность через увеличение рабочих мест для молодежи за счет совмещения результатов образования и профессиональной подготовки с требованиями рынка труда. **Центрально-Азиатский симпозиум по внедрению ИКТ в образование (CASIE)** в этом году намерен работать именно в этом контексте с целью изучения проблем в области профессиональной подготовки в странах Центральной Азии, а также изучения возможностей внедрения ИКТ для решения таких проблем, как увеличение занятости населения, качества образования и профессиональной подготовки, а также создания быстро адаптирующегося рынка труда и соответствующего сектора образования и подготовки кадров.

Приоритетность рассмотрения темы развития навыков при поддержке ИКТ на симпозиуме 2016 года своевременно для региона Центральной Азии и всего мирового сообщества, что нашло свое отражение в новой программе "Образование-2030".⁸ В этой глобальной повестке дня, развитию навыков уделяется особое внимание для достижения устойчивого развития Цели 4 (SDG4) в области образования,⁹ «для обеспечения всестороннего и равноправного качественного образования и развития возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех». Серьезное внимание было обращено вопросу доступности и качества программы ТПО; приобретения технических и профессиональных навыков с целью трудоустройства, достойных условий труда и развития предпринимательства; а также ликвидации гендерного неравенства и обеспечение равного доступа уязвимым группам населения. Тема внедрения ИКТ, появившаяся в результате принятия "Шанхайского консенсуса"¹⁰ и впоследствии при поддержке "Азиатско-Тихоокеанской конференции в области образования и подготовки кадров", и ее роль активно изучались с тем, чтобы "обеспечить развитие качественного образования и навыков для устойчивого будущего".¹¹ Совсем недавно была проведена «Международная конференция по внедрению ИКТ в образование после 2015 года», в ходе которой была принята Циндаоская декларация,¹² согласно которой "ИКТ можно использовать для обучения и профессиональной подготовки, в том числе как в формальной, так и в неформальной обстановках, везде и всегда, так как это может совершенствовать и разнообразить формы обучения, улучшить качество обучения и подготовки, с дальнейшим охватом уязвимых групп населения, в том числе сельской молодежи и взрослых, женщин и девочек, молодежи, не посещающей школы и людей с ограниченными возможностями.

Учитывая повышенное внимание к развитию навыков, указанной в программе "Образование-2030" и ее связь с ИКТ для раскрытия потенциала с целью развития навыков, на симпозиуме 2016 года основное внимание будет уделено рассмотрению следующих четырех тем:

⁸ UNESCO. (2015). *The Education 2030 Framework for Action*. Retrieved from:

http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/efa/TWG/39th_TWG/Framework_for_Action_Education_2030.pdf

⁹ SDG4 <http://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

¹⁰ UNESCO. (2012). *Shanghai Consensus: Recommendations of the Third International Congress on Technical and Vocational Education and Training*. Paris: UNESCO. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/concensus-en.pdf>

¹¹ UNESCO. (2015). *Kuala Lumpur Declaration*. Retrieved from http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/epr/TVET/ACET_2015/KL_Declaration_final.pdf

¹² UNESCO. (2015). *Qingdao Declaration*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002333/233352E.pdf>

- 1) ИКТ для предоставления открытых, гибких и разнообразных учебных возможностей для всех
- 2) ИКТ с целью содействия практическому внедрению настоящего опыта в обучении
- 3) ИКТ с целью укрепления образования на основе информационных данных и разработки политики обучения для адаптации к тенденциям на рынке труда
- 4) Партнерство в целях внедрения ИКТ в образование и обучение

Центрально-Азиатский симпозиум по внедрению ИКТ в образование (CASIE 2016), тема которого: **“Раскрытие потенциала ИКТ в целях развития навыков”**, состоится 27-29 июня 2016 г. в г. Астана, Республика Казахстан. Данный симпозиум организован в тесном сотрудничестве с Правительством Республики Казахстан и Корейской информационной службой образования и научных исследований (KERIS), при поддержке Кластерного Бюро ЮНЕСКО в Алматы, Бюро ЮНЕСКО в Ташкенте и Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) и Корпорации Интел (Intel Corporation). В ходе работы симпозиума будут изучены политики, стратегии и инициативы, направленные на удовлетворение растущих потребностей для развития навыков, которые отвечали бы требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня. В рамках симпозиума на различных пленарных и секционных заседаниях, семинарах, странам Центральной Азии будет предоставлена возможность дальнейшего изучения вопросов, связанных с развитием навыков и эффективного использования ИКТ в ТПО на уровне практиков. На ежедневных заседаниях будут собираться участники на всех уровнях, в том числе официальные лица, международные и национальные эксперты в области ИКТ для развития навыков, преподаватели ТПО, а также должностные лица министерств для обсуждения общих и индивидуальных проблем с целью налаживания партнерских отношений, а также обмена мнениями по соответствующим программам и политикам. В рамках коллегиального мероприятия, данный формат привлечет к совместному обсуждению связи между политикой, исследованиями и практикой внедрения.¹³

2. Темы CASIE 2016

Основной темой CASIE 2016 является **“Раскрытие потенциала ИКТ в целях развития навыков”**. Симпозиум направлен на рассмотрение следующих аспектов:

- 1) ***ИКТ для предоставления открытых, гибких и разнообразных учебных возможностей для всех***

Одним из главных преимуществ ИКТ является создание возможностей для студентов принять участие в интерактивных учебных курсах в любое время, из любого места и в любом темпе. Расширенный доступ с помощью ИКТ позволяет не только обеспечить возможности для неохваченных, он также уменьшает нагрузку для тех, кто уже работает, но хотел бы дальше развивать свои навыки и знания, способствуя развитию культуры непрерывного образования. Действительно, введение качественных и локализованных открытых образовательных ресурсов (ООР), смешанного обучения (СО), открытого и дистанционного обучения (ОДО), и массовых открытых онлайн-курсов (МООК) создало возможность для уязвимых групп и нетрадиционных учащихся к достижению их образовательных целей посредством множественных и гибких путей. Учитывая географические проблемы и общие языки в странах Центральной Азии, создание

¹³ Majumdar, S. (2011). Emerging Trends in TVET in Asia and the Pacific Region: CPSC's Response. In S. Majumdar (ed.), *Emerging Challenges and Trends in TVET in the Asia-Pacific Region* (pp. 3-17). Rotterdam: Sense Publishers.

политического механизма в целях содействия обмена качественных открытых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных материалов во всех странах региона может предоставить решение для синергетики и обогащения развития навыков среди стран для обеспечения равных возможностей для развития навыков для всех.

2) ИКТ с целью содействия практическому внедрению настоящего опыта в обучении

Скоростное развитие технологий на рабочем месте требует разработки рабочей силы от системы образования и подготовки кадров, которая может адаптироваться к меняющейся динамике в мире труда и более точно проектировать навыки и компетенции, которые требуются в настоящее время. В связи с этим, ИКТ может быть источником переосмысления значимости текущего образования и учебных программ для развития навыков и способов проведения обучения, чтобы позволить студентам достичь необходимые квалификации. Например, ИКТ могут укрепить опыт изучения путем привлечения студентов в аутентичные деятельности на основе проектов, дополняя обучение в классе с помощью "виртуального моделирования" настоящей рабочей обстановки и предлагая двойное обучение, где студенты могли бы изучить теорию и практику с помощью технологий, используемые на рабочем месте. Кроме того, связь студентов с известными экспертами в определенной отрасли является быстрорастущей необходимостью для инновационного использования ИКТ в образовании и профессиональной подготовки. Все это может быть возможно только тогда, когда преподаватели способны использовать технологии для повышения учебной практики. В действительности, ИКТ могут сделать обучение более эффективным, но они не могут заменить учителей. К сожалению, учителя в секторах ТПО зачастую не имеют адекватные квалификации для преподавания, и не обеспечиваются непрерывными возможностями для развития их педагогических и дидактических навыков, по сравнению с их коллегами в общих учебных заведениях. Повышение квалификации было бы важным для учителей и тренеров для того, чтобы использовать полный потенциал ИКТ в их педагогической практике в целях улучшения опыта обучения студентов. Таким образом, ИКТ могут также помочь студентам развить мышление более высокого порядка, а также сквозные навыки, необходимые для меняющегося мира труда.

3) ИКТ с целью укрепления образования на основе информационных данных и разработки политики обучения

Исследование ОЭСР³ по развитию навыков в Центральной Азии настоятельно рекомендовало укрепить усложненную базу данных и местного потенциала для разработки политики информированной данными. ИКТ могут быть использованы для анализа данных о рынке труда с целью распознавания пробелов между предоставляемыми ТПО программами и необходимыми навыками для рынка труда. ИКТ также являются отличным инструментом для улучшения сбора и анализа больших объемов данных в целях оценки результатов и влияния на образование и профессиональной подготовки (например, индикаторные исследования), навыки проекта для большей занятости и улучшения баз данных для карьерного роста, а также варианты обучения ТПО. Это будет стимулировать разработку политики на основе фактических данных, чтобы лучше соответствовать потребностям работодателей, ТПО институтов и студентов.

Другой важной областью для рассмотрения и дальнейшего исследования является разработка Национальной квалификационной системы (НКС), которая является в процессе развития в нескольких странах Центральной Азии, и рассматривается в качестве одного из приоритетных вопросов. Тем не менее, многое предстоит сделать в этом направлении, т.к. НКС может быть крепкой поддержкой для систем ТПО, но не всегда используется в полной мере. Кроме того,

имеются предположения, что связывание НКС с инструментами оценки может повысить способность формулирования контекстуальных политик ТПО. В то же время, ИКТ могут содействовать в укреплении подобных связей.³

4) *Партнерство в целях внедрения ИКТ в образование и обучение*

Успешное внедрение и использование ИКТ требует прочных партнерских отношений между правительствами, отраслевыми партнерами и всеми другими заинтересованными сторонами в образовании, а также инновационных механизмов финансирования для обеспечения финансовых ресурсов, необходимых для раскрытия полного потенциала ИКТ для обучения, в соответствии с повесткой дня "Образование-2030".

3. Цели

Задачи CASIE 2016:

- объединить лица ответственные за разработку политики в области образования, практиков и партнеров по развитию с целью обсуждения потенциала ИКТ для укрепления системы образования и подготовки кадров в регионе
- предоставить платформу для республик Центральной Азии обсудить текущие проблемы и определить возможные решения для развития актуальных и требуемых навыков, с особым акцентом на эффективное использование ИКТ в ТПО
- обеспечить сотрудничество и предоставить возможность для укрепления партнерских отношений между странами Центральной Азии в области определения решений, в ответ на аналогичные вопросы и вызовы, относящихся к эффективному и рациональному использованию ИКТ в ТПО

4. Дата и место проведения

27-29 июня 2016 г. (3 дня), г. Астана, Республика Казахстан

5. Языки симпозиума

Русский и английский с синхронным переводом на оба языка

6. Участники: (около 60 участников)

- Страны-участницы: Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Монголия, Республика Таджикистан, Туркменистан и Республика Узбекистан.
- Три участника от каждой из шести стран: 1) представитель правительства (например, высокопоставленное должностное лицо Министерства образования, который/ая управляет ТПО), 2) руководитель подразделения ТПО, 3) руководитель отдела по внедрению ИКТ в образование. Возможно будет присутствовать большее количество участников из принимающей страны.
- Официальные лица Министерства образования Республики Казахстан

- Представители Корейской информационной службы образования и научных исследований (KERIS)
- Эксперты ЮНЕСКО и других международных организаций/НПО
- Представители партнеров из частного сектора

7. Ожидаемые результаты

Издание, содержащее следующие пункты будет подготовлено и распространено:

- Обзор состояния проблем и тенденций в развитии навыков стран Центральной Азии, с особым акцентом на использование ИКТ в образовании и обучении
- Многообещающие примеры из региона и за его пределами
- Рекомендации по вопросам политики исходящие из симпозиума
- Последующие шаги для сотрудничества

Контакты ЮНЕСКО

Симпозиум организован Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и офисом в Алматы, совместно с Секретариатом ЮНЕСКО в Бангкоке.

- г-жа Джонви Пак, программный специалист, ИКТ в образовании, ЮНЕСКО Бангкок, j.park@unesco.org
- г-н Мирон Вомик, координатор программы, ИКТ в образовании, ЮНЕСКО Бангкок, mk.bhowmik@unesco.org
- г-жа Аукен Тунгатарова, ассистент программы, ИКТ в образовании, ЮНЕСКО Бангкок, a.tungatarova@unesco.org
- г-жа Айгуль Халафова, специалист по вопросам образования, ЮНЕСКО Алматы, a.khalafova@unesco.org