



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



WCHE 2009
CMES

Conferencia Mundial de Educación Superior 2009:
Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior
y de la Investigación para el Cambio Social
y el Desarrollo

CMES
WCHE

2009

2009 World Conference on Higher Education:
The New Dynamics of Higher Education
and Research For Societal Change
and Development

Comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo (UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)

3

Communique of the 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development (UNESCO, Paris, 5 – 8 July 2009)

15

Publicado por:



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

• **IESALC**
• **Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe**
•
•
•
•
•

El Comunicado oficial de la UNESCO fue escrito en los idiomas inglés y francés. La versión en español fue escrita por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la República Argentina

The official Communique of UNESCO was published in English and French. The Spanish version was written by the Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la República Argentina

ED.2009/CONF.402/2

Conferencia Mundial de Educación Superior 2009:
Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior
y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo

(UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)

COMUNICADO

(8 de julio de 2009)

PREÁMBULO

Nosotros, los participantes de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009 celebrada entre los días 5 al 8 de julio de 2009 en la Sede Central de UNESCO en París, reconociendo la pertinencia permanente y los resultados de la Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior 1998 y considerando los resultados y recomendaciones de las seis conferencias regionales (Cartagena de Indias, Macao, Dakar, Nueva Delhi, Bucarest y El Cairo), así como los debates y resultados de la presente Conferencia Mundial “Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo”, adoptamos el presente Comunicado.

La educación superior en tanto bien público e imperativo estratégico para todos los niveles educativos y base de la investigación, la innovación y la creatividad debe ser asumida con responsabilidad y apoyo financiero por parte de todos los gobiernos. Tal como se enfatiza en la Declaración Universal de Derechos Humanos, “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (Artículo 26, parágrafo 1).

La actual crisis económica puede ampliar la brecha en términos de acceso y calidad entre los países desarrollados y los países en desarrollo y dentro de las fronteras de un mismo país, presentando desafíos adicionales a aquellos países en los que el acceso ya es restrictivo. Nunca antes en la historia fue más importante la inversión en educación superior dado que ésta constituye una base fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa y para el progreso de la investigación, la innovación y la creatividad.

Los eventos de la década pasada ponen en evidencia que la educación superior y la investigación contribuyen a la erradicación de la pobreza, al desarrollo sustentable y al progreso

en el alcance de las metas de desarrollo consensuadas en el ámbito internacional, tales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y Educación Para Todos (EPT). La agenda educativa global debería reflejar estas realidades.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. La educación superior en tanto bien público es responsabilidad de todos los actores involucrados, especialmente los gobiernos.
2. Frente a la complejidad de los desafíos globales presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de mejorar nuestra comprensión de cuestiones que presenten múltiples aristas, involucrando dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, y nuestra habilidad para responder a ellas. Debiera asumir el liderazgo en su sociedad promoviendo la generación de conocimiento global con el objeto de enfrentar los desafíos mundiales, la seguridad alimenticia en todas las regiones, el cambio climático, la gestión de los recursos hídricos, el diálogo intercultural, la energía renovable y la salud de la población.
3. Las instituciones de educación superior, a través de sus funciones de docencia, investigación y extensión, desarrolladas en contextos de autonomía institucional y libertad académica, deberían incrementar su mirada interdisciplinaria y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, lo cual contribuye al logro del desarrollo sustentable, la paz, el bienestar y el desarrollo, y los derechos humanos, incluyendo la equidad de género.
4. La educación superior no sólo debe proveer de competencias sólidas al mundo presente y futuro, sino contribuir a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.
5. Existe una necesidad de mayor información, apertura y transparencia en relación con las diferentes misiones y desempeño de las instituciones individuales.
6. La autonomía es un requisito necesario para cumplir las misiones institucionales a través de la calidad, la pertinencia, la eficiencia y transparencia y la responsabilidad social.

ACCESO, EQUIDAD Y CALIDAD

7. En los últimos diez años, se han hecho grandes esfuerzos para mejorar el acceso y asegurar la equidad. Este esfuerzo debe continuar, aunque el acceso en sí mismo no sea suficiente. Debe asegurarse el éxito de los estudiantes.
8. La expansión del acceso se ha convertido en una prioridad en la mayor parte de los Estados miembros y mayores tasas de participación en la educación superior son una

importante tendencia global. Sin embargo, persisten grandes disparidades que constituyen una fuente mayor de inequidad. Los gobiernos y las instituciones deben promover el acceso de las mujeres y la participación en todos los niveles educativos, así como garantizar el acceso y el éxito.

9. Al tiempo que se expande el acceso, la educación superior debe perseguir las metas de equidad, pertinencia y calidad simultáneamente. La equidad no constituye únicamente una cuestión de acceso – el objetivo debe ser una participación exitosa y la culminación de los estudios, así como asegurar el bienestar estudiantil, con apoyos financieros y educativos apropiados para aquellos que provengan de comunidades pobres y marginadas.

10. La sociedad del conocimiento precisa de la diversidad en los sistemas de educación superior, compuestos por una serie de instituciones con variedad de mandatos y dirigidas a diferentes tipos de estudiantes. Además de las instituciones públicas, las instituciones privadas que persiguen objetivos públicos tienen un papel importante que jugar.

11. Nuestra habilidad para lograr la meta de Educación Para Todos (EPT) depende de nuestra habilidad para atender el déficit mundial de maestros. La educación superior debe intensificar la formación docente con currículas que proporcionen los conocimientos y las herramientas necesarios para el siglo XXI. Esto requerirá nuevos abordajes, que incluyan la educación abierta y a distancia (EAD) e incorporen tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

12. Preparar a los planificadores educativos y realizar investigaciones que mejoren los abordajes pedagógicos también contribuye al logro de esta meta.

13. La EAD y las TICs presentan oportunidades para ampliar el acceso a educación de calidad, particularmente cuando los recursos de Educación Abierta son compartidos rápidamente por muchos países e instituciones de Educación Superior.

14. La aplicación de TICs a la enseñanza y el aprendizaje posee un gran potencial para aumentar el acceso, la calidad y la permanencia. Con el objeto de asegurar que la introducción de TICs agregue valor, las instituciones y los gobiernos deberían trabajar en conjunto para intercambiar información, desarrollar políticas y fortalecer la infraestructura, en particular de banda ancha.

15. Las instituciones de educación superior deben invertir en la formación de académicos y personal para que puedan cumplir nuevas funciones en el marco de sistemas de enseñanza y aprendizaje que evolucionan constantemente.

16. Un mayor énfasis en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, así como ciencias sociales y humanas, es vital para todas nuestras sociedades.

17. Los resultados de la investigación científica deberían ser más accesibles a través de las TICs y los recursos de la educación abierta (REA).

- 18.** La formación brindada por las instituciones de educación superior debería tanto responder como anticipar las necesidades sociales. Esto incluye la promoción de la investigación para el desarrollo y uso de nuevas tecnologías y la garantía de la provisión de formación técnica y vocacional, educación para emprendedores y programas para la educación a lo largo de toda la vida.
- 19.** La expansión en el acceso a la educación genera desafíos en materia de calidad en la educación superior. Asegurar la calidad es una función vital en la educación superior contemporánea y debe involucrar a todos los actores. La calidad requiere tanto el establecimiento de sistemas de aseguramiento de la calidad y pautas de evaluación, así como la promoción de una cultura de la calidad en el seno de las instituciones.
- 20.** Deberían implementarse mecanismos regulatorios y de aseguramiento de la calidad que promuevan el acceso y creen las condiciones para la culminación de los estudios en todo el sistema de educación superior.
- 21.** Los criterios de calidad deben reflejar los objetivos generales de la educación superior, particularmente la meta de cultivar el pensamiento crítico e independiente y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida entre los estudiantes. Deberían asimismo promover la innovación y la diversidad. Asegurar la calidad de la educación superior requiere reconocer la importancia de atraer y retener a personal docente y de investigación calificado, talentoso y comprometido.
- 22.** Las políticas y las inversiones deben apoyar una amplia diversidad de la educación y la investigación a nivel terciario / post-secundario, incluyendo y no sólo limitado a las universidades, de los abordajes de enseñanza y aprendizaje, y deben responder a las necesidades rápidamente cambiantes de los nuevos y diversos aprendices.
- 23.** La sociedad del conocimiento requiere una creciente diferenciación de roles dentro de los sistemas y las instituciones de educación superior, con polos y redes de excelencia en investigación, innovaciones en enseñanza / aprendizaje y nuevos abordajes para el servicio a la comunidad.

INTERNACIONALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y GLOBALIZACIÓN

- 24.** La cooperación internacional en el ámbito de la educación superior debe basarse en la solidaridad, el respeto mutuo, y la promoción de los valores humanísticos y el diálogo intercultural. Por lo tanto, debe alentarse a pesar de la crisis económica.
- 25.** Las instituciones de Educación Superior a nivel mundial tienen una responsabilidad social en acortar la brecha de desarrollo incrementando la transferencia de conocimiento

a través de las fronteras, especialmente hacia los países en desarrollo, y trabajando con el fin de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de profesionales y mitigar los impactos negativos de la fuga de cerebros.

26. Las redes y asociaciones internacionales de universidades son parte de esta solución, y ayudan a fortalecer el entendimiento mutuo y una cultura de paz.

27. Las asociaciones para la investigación y el intercambio docente y estudiantil promueven la cooperación internacional. La promoción de una movilidad académica más amplia y equilibrada debería integrarse a mecanismos que garanticen una genuina colaboración multilateral y multicultural.

28. Las asociaciones deberían promover la creación de capacidades nacionales en los estados involucrados con el objeto de asegurar la diversidad de fuentes de investigadores de alto nivel y de producción de conocimiento en las escalas regional y global.

29. Para que la globalización de la educación superior beneficie a todos, se torna crítico asegurar la equidad en el acceso y la permanencia, promover la calidad y respetar la diversidad cultural así como la soberanía nacional.

30. La globalización ha puesto de manifiesto la necesidad de establecer sistemas nacionales de acreditación y aseguramiento de la calidad, al tiempo que se promueve su trabajo en red.

31. La provisión transfronteriza de educación superior puede realizar una enorme contribución a la educación superior siempre y cuando se ofrezca educación de calidad, se promuevan valores académicos y pertinencia, y se respeten los principios básicos de diálogo y cooperación, reconocimiento mutuo y respeto por los derechos humanos, la diversidad y la soberanía nacional.

32. La educación superior transnacional también puede crear oportunidades para proveedores fraudulentos y de baja calidad que deben ser contrarrestadas. Los proveedores espurios representan un serio problema. Combatir a estas fábricas de títulos requiere múltiples esfuerzos a nivel nacional e internacional.

33. Las nuevas dinámicas están transformando el paisaje de la educación superior y la investigación. Requieren asociaciones y acciones concertadas a nivel nacional, regional e internacional para asegurar la calidad y sustentabilidad de los sistemas de educación superior de todo el mundo, en particular de África Sub-Sahariana, pequeños Estados insulares en desarrollo y otros países de menor desarrollo. Esto también debería incluir acciones de cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur.

34. Una mayor cooperación regional en Educación Superior es deseable en áreas tales como reconocimiento de títulos, aseguramiento de la calidad, gobernanza, investigación e innovación. La educación superior debería reflejar las dimensiones internacional, regional y nacional tanto en la docencia como en la investigación.

APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

35. Dada la necesidad de un mayor nivel de financiamiento de la investigación y el desarrollo que existe en varios países, las instituciones deberían buscar nuevas formas de incrementar la investigación y la innovación, por medio de asociaciones multisectoriales, público-privadas, que involucren pequeñas y medianas empresas.

36. Se hace cada vez más difícil mantener un sano balance entre la investigación básica y aplicada en el ámbito científico debido a los altos niveles de inversión necesarios para la investigación básica y al desafío de aplicar el conocimiento global a los problemas locales. Los sistemas de investigación deberían organizarse de forma más flexible para promover la ciencia y la interdisciplinariedad en el servicio a la sociedad.

37. Para la calidad y la integridad de la Educación Superior, es importante que el personal académico obtenga oportunidades para la investigación y goce de un sistema de becas. La libertad académica es un valor fundamental que debe ser protegido en el actual ambiente global que se caracteriza por su volatilidad y evolución constante.

38. Las instituciones de educación superior deberían buscar áreas de investigación y docencia que puedan hacer frente a cuestiones relacionadas con el bienestar de la población y establecer una base sólida para la ciencia y la tecnología pertinentes para el ámbito local.

39. Los sistemas de conocimiento autóctonos pueden expandir nuestro entendimiento de los desafíos emergentes; la educación superior debería crear asociaciones que reporten beneficios mutuos con las comunidades y las sociedades civiles para facilitar el intercambio y transmisión de conocimientos apropiados.

40. Dada la cada vez más escasos recursos, animamos a los actores involucrados a explorar e intensificar el uso de herramientas y recursos de bibliotecas electrónicas para apoyar la docencia, el aprendizaje y la investigación.

EDUCACIÓN SUPERIOR EN ÁFRICA

41. La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009 puso especial atención a los desafíos y oportunidades para la revitalización de la educación superior en África, donde ésta deviene una importante herramienta para el desarrollo del continente. Las cuestiones tratadas se integran a través de esta Declaración.

42. Los participantes recibieron las recomendaciones de la Conferencia Preparatoria Regional de Dakar (noviembre de 2008) y tomaron nota del progreso registrado desde la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998, especialmente los aumentos de matrícula en la Educación Superior. Los participantes subrayaron la necesidad crucial de

hacer frente a los desafíos emergentes en relación con la desigualdad racial y de género, la libertad académica, la fuga de cerebros y la falta de preparación de los graduados para el mercado laboral. Subrayaron también la urgencia de adoptar nuevas dinámicas en la educación superior africana hacia una transformación integral con el objeto de reforzar su relevancia y capacidad de respuesta a las realidades políticas, sociales y económicas de los países. Este nuevo impulso puede proveer una trayectoria en la lucha contra el subdesarrollo y la pobreza en África, lo cual demandará que se preste mayor atención a la educación superior y la investigación en este continente. La educación superior en África debería promover la buena gobernanza basada en una sólida rendición de cuentas (accountability) y sensatos principios financieros.

43. La evolución de un espacio africano de educación superior e investigación de calidad será estimulado a través de colaboraciones institucionales, a nivel nacional, regional e internacional. Existe, por tanto, la necesidad de contar con una orientación estratégica para establecer y fortalecer dichas colaboraciones.

44. El desarrollo del espacio de educación superior de África también será catalizado por el establecimiento de un mecanismo de aseguramiento de la calidad a nivel regional. En este sentido, instamos al aceleramiento de la iniciativa de la Asociación Africana de Universidades con el apoyo de UNESCO con el objeto de estimular la creación de sistemas de aseguramiento de la calidad nacional, subregional y regional. Del mismo modo, la movilidad de docentes y estudiantes dentro del espacio africano de educación superior será promovido a través de la implementación de la Convención de Arusha sobre reconocimiento mutuo de diplomas, certificados y grados. Se enfatiza el carácter indispensable de la Universidad Pan Africana en la promoción de la integración africana.

45. Acceso: Para hacer frente a la creciente demanda de educación superior e investigación en África, existe una urgente necesidad de contar con instituciones diferenciadas, desde universidades dedicadas a la investigación a politécnicos y colegios técnicos, y programas diferenciados dentro de cada institución, para atender a las demandas de tipos diferenciados de estudiantes así como a las necesidades del país. Se deberá recurrir a otros abordajes tales como la educación abierta y a distancia y la educación virtual especialmente para áreas tales como la educación continua de adultos y la formación docente.

46. Pertinencia del currículum: Un cierto número de áreas son cruciales para la diversificación de la economía africana, aunque no se les está prestando la debida atención. Entre estas áreas se incluye la agricultura, la extracción de recursos naturales, el medio ambiente, los sistemas de conocimiento autóctonos, y energía. Poner el foco en estas áreas en el ámbito de la educación superior puede contribuir a asegurar la competitividad de las economías africanas.

47. Financiamiento: La educación es un bien público, pero el financiamiento privado debería ser promovido. Aunque todos los esfuerzos deben estar destinados a incrementar el financiamiento público de la educación superior, es preciso reconocer que los fondos públicos son limitados y que pueden no satisfacer las necesidades de un sector en rápido crecimiento. Deben buscarse otras fórmulas y fuentes de financiamiento, especialmente a través de las asociaciones público-privadas.

48. Los estudiantes deberían ser dotados de voz en el gobierno de la educación superior a todos los niveles.

49. Los participantes expresaron su profunda apreciación hacia el continuo apoyo que varios países y organizaciones prestan para el desarrollo de la educación superior en África. También recibieron con beneplácito las nuevas solicitudes realizadas por varios nuevos socios, en particular la República de Corea, China e India. Aplaudieron también las propuestas concretas del

Banco Africano de Desarrollo, de la Unión Africana y de asociaciones de universidades tales como la Asociación Africana de Universidades, la Agencia Universitaria de la Francofonía y la Asociación de Universidades del Commonwealth respecto de la cuestión de la gobernanza y los modelos de provisión de educación superior.

50. Los participantes apreciaron la prioridad concedida por la UNESCO a África en esta Conferencia.

PLAN DE ACCIÓN: ESTADOS MIEMBROS

51. Los Estados miembros, trabajando en colaboración con todos los actores involucrados, deberían poner en marcha políticas y estrategias a nivel institucional y del sistema que apunten a:

- a) Mantener y, en lo posible, incrementar la inversión en educación superior con la finalidad de sostener la calidad y la equidad y promover la diversificación tanto de la provisión como del financiamiento de la Educación Superior;
- b) Asegurar la inversión adecuada en la Educación Superior y la investigación para reflejar las expectativas crecientes y las necesidades sociales;
- c) Poner en marcha y reforzar sistemas apropiados de aseguramiento de la calidad y marcos regulatorios con la participación de todos los actores involucrados;
- d) Intensificar la formación docente con currículas que los doten de herramientas para preparar a los estudiantes como ciudadanos responsables;
- e) Garantizar el acceso de las mujeres a la Educación Superior así como su participación y éxito;

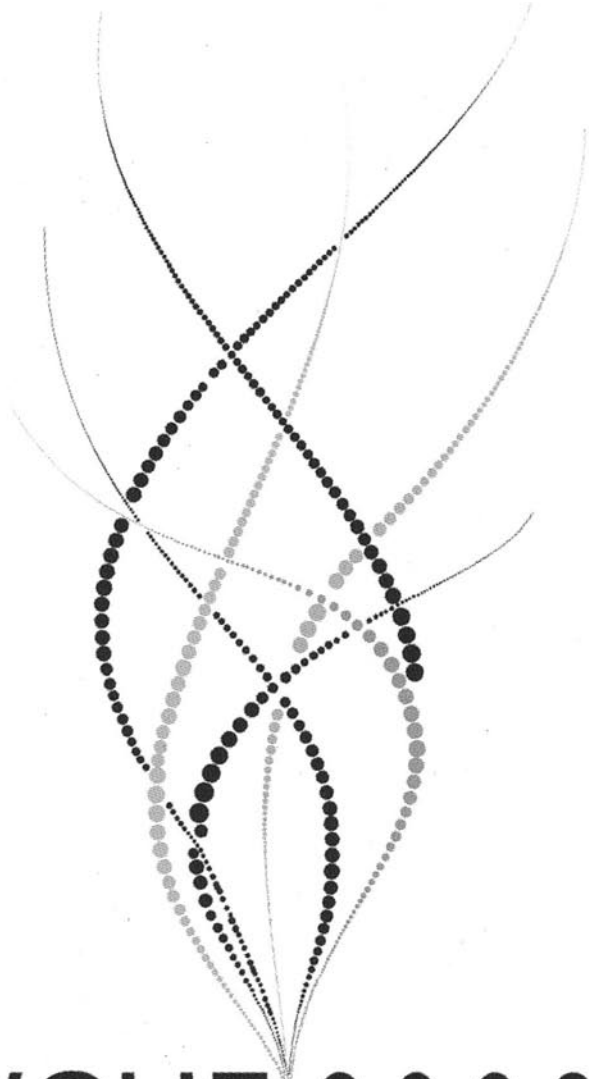
- f) Garantizar acceso equitativo a grupos subrepresentados tales como trabajadores, pobres, minorías, personas con capacidades diferentes, migrantes, refugiados y otras poblaciones vulnerables;
- g) Desarrollar mecanismos que contrarresten los impactos negativos de la fuga de cerebros al tiempo que se alienta la movilidad académica de estudiantes y docentes;
- h) Apoyar una mayor cooperación regional en el área de la Educación Superior conducente al establecimiento y el fortalecimiento de espacios regionales de educación superior e investigación;
- i) Habilitar a los países menos desarrollados para que aprovechen las oportunidades ofrecidas por la globalización y alentar la colaboración entre ellos;
- j) Perseguir las metas de equidad, calidad y éxito en la permanencia a través del desarrollo de medios de acceso más flexibles y de un mejor reconocimiento de aprendizajes y experiencias laborales previos;
- k) Incentivar el interés por la carrera académica asegurando respeto por los derechos y adecuadas condiciones laborales del personal académico, de acuerdo a la Recomendación de 1997 relativa al status del personal docente de Educación Superior;
- l) Garantizar la activa participación de los estudiantes en la vida académica, asegurando la libertad de expresión y el derecho a la organización y brindando servicios estudiantiles adecuados;
- m) Combatir las fábricas de títulos a través de un ataque multifacético en la esfera nacional e internacional;
- n) Desarrollar sistemas de investigación más flexibles y organizados que promuevan la excelencia de la ciencia, la interdisciplinariedad y que se pongan al servicio de la sociedad;
- o) Apoyar la integración más completa de las TICs y la EAD para atender las crecientes demandas de Educación Superior.

PLAN DE ACCIÓN: UNESCO

52. En el marco del progreso significativo conducente al logro de la Educación Primaria Universal, UNESCO debería reafirmar la prioridad de la educación superior en sus futuros Programas y Presupuestos. En la búsqueda de esta prioridad, la UNESCO debería prestar particular atención a determinadas cuestiones en el marco de sus cinco funciones – constituirse como laboratorio de ideas, catalizar la cooperación internacional, establecer estándares, construir capacidades y actuar como caja de compensación:

- a) Asistencia para la formulación de estrategias para la educación superior y la investigación de largo plazo, sustentables, concordantes con las metas de desarrollo consen-

- suadas a nivel internacional y con las necesidades nacionales / regionales;
- b) Proveer plataformas para el diálogo y el intercambio de experiencias e información en el área de la educación superior y la investigación y colaborar en la construcción de capacidades para la formulación de políticas de educación superior y de investigación;
- c) Ayudar a los gobiernos y a las instituciones a tratar cuestiones internacionales vinculadas con la educación superior tales como:
- Continuar con el apoyo y la promoción de instrumentos que apunten al establecimiento de estándares, particularmente la nueva generación de convenciones regionales para el reconocimiento de calificaciones, y la Recomendación concerniente al status del personal docente en el sector de la educación superior (1997);
 - Continuar con el trabajo sobre desarrollo de capacidades para asegurar la calidad de la educación superior en los países en vías de desarrollo;
 - Promover la colaboración internacional relativa a la formación docente en todas las regiones, especialmente en África a través de TTISSA (Formación Docente en África Sub-sahariana);
 - Impulsar la transferencia de conocimiento a través de las redes UNITWIN y las cátedras UNESCO en colaboración con otras agencias para ampliar el desarrollo de capacidades que permitan llevar adelante los objetivos de desarrollo acordados a nivel internacional tales como EPT, ODM y las Décadas de las Naciones Unidas;
- d) Fomentar la movilidad internacional y el intercambio de docentes y estudiantes, al tiempo que se desarrollan estrategias para contrarrestar los impactos negativos de la fuga de cerebros;
- e) Fortalecer la participación estudiantil en los foros de UNESCO y apoyar el diálogo global estudiantil.
- f) Asegurar el seguimiento de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009, identificando las cuestiones y prioridades más importantes para la acción inmediata, monitoreando tendencias, reformas y nuevos desarrollos, promoviendo la integración regional y la cooperación académica diseñar prioridades para el desarrollo conjunto de la educación superior en los países en vías de desarrollo, apoyando la creación y desarrollo de espacios regionales de educación superior e investigación, y fortaleciendo las unidades regionales de UNESCO en coordinación con las redes existentes.
- g) Reforzar y extender el Equipo de Trabajo UNESCO-ADEA para la Educación Superior en África, el cual involucra a socios e inversores y países en desarrollo de otras regiones, con el fin de asegurar el efectivo seguimiento de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009 y así ir más allá del discurso y las recomendaciones.



WCHE CMES 2009

ED.2009/CONF.402/2
 2009 World Conference on Higher Education:
 The New Dynamics of Higher Education and Research
 For Societal Change and Development

(UNESCO, Paris, 5 – 8 July 2009)

COMMUNIQUE

(8 July 2009)

PREAMBLE

We, the participants of the 2009 World Conference on Higher Education, held from 5 to 8 July 2009 at UNESCO Headquarters in Paris, recognising the abiding relevance of the outcomes and Declaration of the 1998 World Conference on Higher Education and taking into account the outcomes and recommendations of the six regional conferences (Cartagena de Indias, Macau, Dakar, New Delhi, Bucharest and Cairo) as well as the debates and outcomes of this world conference, 'The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development', adopt the present communiqué.

As a public good and a strategic imperative for all levels of education and as the basis for research, innovation and creativity, higher education must be a matter of responsibility and economic support of all governments. As emphasised in the Universal Declaration of Human Rights, 'higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit' (Article 26, paragraph 1).

The current economic downturn may widen the gap in access and quality between developed and developing countries as well as within countries, presenting additional challenges to countries where access is already restricted.

At no time in history has it been more important to invest in higher education as a major force in building an inclusive and diverse knowledge society and to advance research, innovation and creativity.

The past decade provides evidence that higher education and research contribute to the eradication of poverty, to sustainable development and to progress towards reaching the

internationally agreed upon development goals, which include the Millennium Development Goals (MDGs) and Education for All (EFA). The global education agenda should reflect these realities.

SOCIAL RESPONSIBILITY OF HIGHER EDUCATION

1. Higher Education as a public good is the responsibility of all stakeholders, especially governments.
2. Faced with the complexity of current and future global challenges, higher education has the social responsibility to advance our understanding of multifaceted issues, which involve social, economic, scientific and cultural dimensions and our ability to respond to them. It should lead society in generating global knowledge to address global challenges, inter alia food security, climate change, water management, intercultural dialogue, renewable energy and public health.
3. Higher education institutions, through their core functions (research, teaching and service to the community) carried out in the context of institutional autonomy and academic freedom, should increase their interdisciplinary focus and promote critical thinking and active citizenship. This would contribute to sustainable development, peace, well-being and the realization of human rights, including gender equity.
4. Higher education must not only give solid skills for the present and future world but must also contribute to the education of ethical citizens committed to the construction of peace, the defense of human rights and the values of democracy.
5. There is need for greater information, openness and transparency regarding the different missions and performance of individual institutions.
6. Autonomy is a necessary requirement for fulfilling institutional missions through quality, relevance, efficiency, transparency and social responsibility.

ACCESS, EQUITY AND QUALITY

7. In the past ten years, tremendous efforts have been made to improve access and ensure equity. This effort must continue. Access alone is, however, not enough. Much more needs to be done. Efforts must be made to ensure the success of learners.
8. Expanding access has become a priority in the majority of Member States and increasing participation rates in higher education are a major global trend. Nevertheless, great disparities persist, constituting a major source of inequality. Governments and institutions must encourage women's access, participation and success at all levels of education.

9. In expanding access, higher education must pursue the goals of equity, relevance and quality simultaneously. Equity is not simply a matter of access – the objective must be successful participation and completion while at the same time assuring student welfare. This must include appropriate financial and educational support to those from poor and marginalized communities.
10. The knowledge society needs diversity in higher education systems, with a range of institutions having a variety of mandates and addressing different types of learners. In addition to public institutions, private higher education pursuing public objectives has an important role to play.
11. Our ability to realize the goals of EFA is dependent upon our ability to address the worldwide shortage of teachers. Higher education must scale up teacher education, both pre-service and in-service, with curricula that equip teachers to provide individuals with the knowledge and skills they need in the twenty-first century. This will require new approaches, including open and distance learning (ODL) and information and communications technologies (ICTs).
12. Preparing education planners and conducting research to improve pedagogical approaches also contributes to EFA goals.
13. ODL approaches and ICTs present opportunities to widen access to quality education, particularly when Open Educational Resources are readily shared by many countries and higher education institutions.
14. The application of ICTs to teaching and learning has great potential to increase access, quality and success. In order to ensure that the introduction of ICTs adds value, institutions and governments should work together to pool experience, develop policies and strengthen infrastructure, especially bandwidth.
15. Higher education institutions must invest in the training of faculty and staff to fulfil new functions in evolving teaching and learning systems.
16. Greater emphasis on the areas of Science, Technology, Engineering and Mathematics as well as Social and Human Sciences is vital for all our societies.
17. The results of scientific research should be made more available through ICTs in addition to open access to scientific literature.
18. The training offered by institutions of higher education should both respond to and anticipate societal needs. This includes promoting research for the development and use of new technologies and ensuring the provision of technical and vocational training, entrepreneurship education and programmes for lifelong learning.
19. Expanding access poses challenges to the quality of higher education. Quality assurance is a vital function in contemporary higher education and must involve all stake-

holders. Quality requires both establishing quality assurance systems and patterns of evaluation as well as promoting a quality culture within institutions.

20. Regulatory and quality assurance mechanisms that promote access and create conditions for the completion of studies should be put in place for the entire higher education sector.

21. Quality criteria must reflect the overall objectives of higher education, notably the aim of cultivating in students critical and independent thought and the capacity of learning throughout life. They should encourage innovation and diversity. Assuring quality in higher education requires recognition of the importance of attracting and retaining qualified, talented and committed teaching and research staff.

22. Policies and investments must support a broad diversity of tertiary/post-secondary education and research – including but not limited to universities – and must respond to the rapidly changing needs of new and diverse learners.

23. The knowledge society requires a growing differentiation of roles within higher education systems and institutions, with poles and networks of research excellence, innovations in teaching/learning and new approaches to community service.

INTERNATIONALISATION , REGIONALISATION AND GLOBALISATION

24. International cooperation in higher education should be based on solidarity and mutual respect and the promotion of humanistic values and intercultural dialogue. As such, it should be encouraged despite the economic downturn.

25. Institutions of higher education worldwide have a social responsibility to help bridge the development gap by increasing the transfer of knowledge across borders, especially towards developing countries, and working to find common solutions to foster brain circulation and alleviate the negative impact of brain drain.

26. International university networks and partnerships are a part of this solution and help to enhance mutual understanding and a culture of peace.

27. Partnerships for research and staff and student exchanges promote international cooperation. The encouragement of more broadly based and balanced academic mobility should be integrated into mechanisms that guarantee genuine multilateral and multicultural collaboration.

28. Partnerships should nurture the creation of national knowledge capabilities in all involved countries, thus ensuring more diversified sources of high quality research peers and knowledge production, on regional and global scales.

- 29.** For globalisation of higher education to benefit all, it is critical to ensure equity in access and success, to promote quality and to respect cultural diversity as well as national sovereignty.
- 30.** Globalisation has highlighted the need for the establishment of national accreditation and quality assurance systems along with promotion of networking among them.
- 31.** Cross-border provision of higher education can make a significant contribution to higher education provided it offers quality education, promotes academic values, maintains relevance and respects the basic principles of dialogue and cooperation, mutual recognition and respect for human rights, diversity and national sovereignty.
- 32.** Cross-border higher education can also create opportunities for fraudulent and low-quality providers of higher education that need to be counteracted. Spurious providers ('degree mills') are a serious problem. Combating 'degree mills' requires multi-pronged efforts at national and international levels.
- 33.** New dynamics are transforming the landscape of higher education and research. They call for partnerships and concerted action at national, regional and international levels to assure the quality and sustainability of higher education systems worldwide – particularly in Sub-Saharan Africa, Small Island Developing States (SIDs) and other Least Developed Countries (LDCs). This should also include South-South and North-South-South cooperation.
- 34.** Greater regional cooperation is desirable in areas such as the recognition of qualifications, quality assurance, governance, and research and innovation. Higher education should reflect the international, regional and national dimensions in both teaching and research.

LEARNING RESEARCH AND INOVATION

- 35.** Given the need for increased funding for research and development in many countries, institutions should seek new ways of increasing research and innovation through multi-stakeholder public-private partnerships that include small and medium enterprises.
- 36.** It is increasingly difficult to maintain a healthy balance between basic and applied research due to the high levels of investment needed for basic research as well as the challenge of linking global knowledge to local problems. Research systems should be organised more flexibly to promote science and interdisciplinarity in the service of society.
- 37.** For the quality and integrity of higher education, it is important that academic staff has opportunities for research and scholarship. Academic freedom is a fundamental value that must be protected in today's evolving and volatile global environment.

- 38.** Higher education institutions should seek out areas of research and teaching that can address issues related to the well-being of the population and establish a strong foundation for locally-relevant science and technology.
- 39.** Indigenous knowledge systems can expand our understanding of emerging challenges; higher education should create mutually beneficial partnerships with communities and civil societies to facilitate the sharing and transmission of appropriate knowledge.
- 40.** In the face of increasingly scarce resources, stakeholders are encouraged to explore and intensify the use of electronic library resources and tools to support teaching, learning and research.

HIGHER EDUCATION IN AFRICA

- 41.** The 2009 World Conference on Higher Education gave special focus to the challenges and opportunities for the revitalization of higher education in Africa – an important tool for the development of the continent. The issues raised for African higher education are integrated throughout this communiqué.
- 42.** Participants welcomed the recommendations of the Dakar Regional Preparatory Conference of November 2008 and noted the progress recorded since the 1998 World Conference on Higher Education – especially increased enrolments in higher education. Participants underscored the critical need to confront emerging challenges relating to gender and racial inequality, academic freedom, brain drain and the lack of graduates' preparedness for the labour market. They underlined the urgency for the adoption of new dynamics in African higher education that work towards a comprehensive transformation to sharply enhance its relevance and responsiveness to the political, social and economic realities of African countries. This new momentum can provide a trajectory in the fight against under-development and poverty in Africa. This will demand greater attention to higher education and research in Africa than has been given for the last eleven years. Higher education in Africa should foster good governance based on robust accountability and sound financial principles.
- 43.** The evolution of a quality African higher education and research area will be stimulated through institutional, national, regional and international collaboration. There is, therefore, the need for a strategic orientation towards the establishment/strengthening of such collaboration. African countries with well-developed higher education systems should share with those that have less-developed systems. We must commit to making African higher education an instrument for regional integration.

44. The development of the higher education area in Africa will also be catalysed by the establishment of a quality assurance mechanism at the regional level. In this connection, we urge the fast-tracking of the initiative of the African Association of Universities (AAU), with support from UNESCO, to stimulate the setting up of national, sub-regional and regional quality assurance systems. Equally, staff and student mobility within an African higher education area will be fostered through the active implementation of the Arusha Convention on the mutual recognition of diplomas, certificates and degrees. The indispensability of the Pan African University in fostering African integration should be stressed.

45. Access: To meet the rapidly increasing demand for higher education and research in Africa, there is an urgent need for differentiated institution – ranging from research universities to polytechnics and technical colleges, with diversified programmes within each institution – to cater to different types of learners as well as the needs of the country. The increasing demand for higher education will hardly be met by traditional face-to-face delivery alone. Other approaches, such as ODL and online learning, will have to be utilized, especially for areas such as continuing adult education and teacher training.

46. Curriculum relevance: A number of areas of expertise are crucial for the diversification of African economies, yet are not receiving the required attention. These include agriculture, natural resource extraction, the environment, indigenous knowledge systems and energy. A focus on these areas in higher education can contribute to ensuring the competitiveness of African economies.

47. Funding: Education remains a public good, but private financing should be encouraged. While every effort must be made to increase public funding of higher education, it must be recognised that public funds are limited and may not be sufficient for such a rapidly developing sector. Other formulae and sources of funding, especially those drawing on the public-private partnership model, should be found.

48. Students should be given a voice in governance of higher education at all levels.

49. Participants expressed deep appreciation for the ongoing support to the development of African higher education by several countries and organizations. They also welcomed the new pledges made by several 7 new partners, notably China, India and the Republic of Korea. They also applauded the concrete proposals from the African Development Bank, the African Union and associations of universities – notably the African Association of Universities (AAU), the Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) and the Association of Commonwealth Universities (ACU) – on the issues of governance and higher education delivery models.

50. The participants appreciated the priority that UNESCO accorded to Africa at this conference.

CALL FOR ACTION : MEMBER STATES

51. Member States, working in collaboration with all stakeholders, should develop policies and strategies at system and institutional levels to:

- a) Maintain, and if possible, increase investment in higher education in order to sustain quality and equity at all times and foster diversification in both the provision of higher education and the means of funding;
- b) Ensure adequate investments in higher education and research to reflect growing expectations and societal needs;
- c) Put in place and strengthen appropriate quality assurance systems and regulatory frameworks with the involvement of all stakeholders;
- d) Scale up pre-service and in-service teacher training with curricula that equip them to prepare students as responsible citizens;
- e) Encourage women's access, participation and success in higher education;
- f) Guarantee equal access to underrepresented groups such as workers, the poor, minorities, the differently abled, migrants, refugees and other vulnerable populations;
- g) Develop mechanisms to counteract the negative impact of brain drain while encouraging academic, staff and student mobility;
- h) Support greater regional cooperation in higher education conducive to the establishment and strengthening of regional higher education and research areas;
- i) Empower Least Developed Countries and Small Island Developing States to benefit from the opportunities offered by globalisation and foster collaboration between them;
- j) Pursue the goals of equity, quality and success by developing more flexible entry pathways and assuring better recognition of prior learning and work experience;
- k) Enhance the attractiveness of academic careers by ensuring respect for the rights and adequate working conditions of academic staff in accordance with the 1997 Recommendation Concerning the Status of Higher Education Teaching Personnel; 8
- l) Ensure active student participation in academic life, with freedom of expression and the right of organisation, and provide adequate student services;
- m) Combat degree mills through multi-pronged action at national and international levels;
- n) Develop more flexible and organised research systems which promote science excellence, interdisciplinarity and serve society;
- o) Support the fuller integration of ICTs and promote ODL to meet increasing demands for higher education.

CALL FOR ACTION : UNESCO

52. In the context of significant progress towards achieving Universal Primary Education, UNESCO should reaffirm the priority of higher education in its future Programmes and Budgets. In pursuing this priority UNESCO, within its five functions as laboratory of ideas, catalyst for international cooperation, standard-setter, capacity-builder and clearing house, should:

- a) Assist with the formulation of long term, sustainable strategies for higher education and research in tune with internationally agreed development goals and national/regional needs;
- b) Provide platforms for dialogue and the sharing of experience and information on higher education and research and assist in building capacity in the formulation of higher education and research policies;
- c) Help governments and institutions address international issues in higher education by:
 - Continuing to implement its standard-setting instruments, in particular the new generation of regional conventions for the recognition of qualifications; and the 1997 Recommendation Concerning the Status of Higher Education Teaching Personnel;
 - Pursuing its work in capacity building for quality assurance in higher education in developing countries;
 - Fostering international collaboration in teacher education in all regions, especially in Africa through TTISSA (Teacher Training in Sub-Saharan Africa);
 - Encouraging the transfer of knowledge through UNITWIN Networks and UNESCO Chairs, in collaboration with other agencies, to further capacity development in support of internationally agreed goals such as Education for All (EFA), the Millennium Development Goals (MDGs) and the United Nations Decades.
- d) Encourage international mobility and exchanges of students and staff, while developing strategies to counteract the negative impact of brain drain.
- e) Enhance student participation in UNESCO forums and support global student dialogue.
- f) Ensure follow-up to the 2009 World Conference on Higher Education through: the identification of the most important issues and priorities for immediate action; the monitoring of trends, reforms and new developments; and the promotion of regional integration and academic cooperation by supporting the creation and development of regional areas of higher education and research and strengthening the regional UNESCO units in coordination with the existing networks.
- g) Reinforce and extend the UNESCO-ADEA Task Force for Higher Education in Africa, which includes major partners and donors, to ensure effective follow-up to the 2009 World Conference on Higher Education to move from talk to action.

Publicado por :



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe

