



Recomendaciones de los participantes del *Taller Regional Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina*

(Belo Horizonte, Brasil, 6 y 7 de agosto de 2009)

para la creación del Foro para la Diversidad Cultural y la Promoción de la Interculturalidad con Equidad en Educación Superior en América Latina

Los asistentes al *Taller Regional sobre Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina*, reunidos en Belo Horizonte los días 6 y 7 de agosto de 2009, consensuamos emitir una Declaración contentiva de una sección de considerandos y de 24 recomendaciones, entre las cuales se incluye una, dirigida a las agencias intergubernamentales y de cooperación, y especialmente al IESALC, en tanto organismo regional especializado en Educación Superior, de apoyar la constitución y desarrollo de un Foro y de una Red Latinoamericana y Caribeña para la Diversidad Cultural y la Promoción de la Interculturalidad con Equidad en Educación Superior.

El presente documento expone las recomendaciones consensuadas particularmente con respecto a la creación del mencionado Foro y su inclusión en el Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior – ENLACES:

¿QUÉ ES EL FORO?

El Foro es un espacio abierto y permanente de diálogo, análisis y debate orientado a promover el desarrollo de una educación superior intercultural con equidad y el encuentro y visibilización de actores vinculados con este proceso. No es sólo un espacio virtual, se nutre y materializa allí pero tiene vínculos y enlaces con proyectos, organizaciones e instituciones propias de los pueblos indígenas y afrodescendientes y/o que trabajan con dichas poblaciones. En tal sentido, el punto de partida del Foro son las experiencias, preocupaciones e intereses



comunes del grupo promotor por comprender e intervenir en contextos políticos y sociales complejos.

OBJETIVOS GENERALES DEL FORO

- Impulsar la interculturalidad tanto al interior de las instituciones de educación superior (IES) (incluyendo las experiencias de educación superior indígenas e/o interculturales, y de las IES en general) como hacia la sociedad en su conjunto. El Foro pondrá énfasis en impulsar la relación Sur-Sur, más allá de América Latina y el Caribe.
- Visibilizar y fortalecer las prácticas de educación intercultural existentes, y promover la construcción de prácticas innovadoras que cuestionen el pensamiento académico dominante a través de la reflexión conceptual y la construcción colectiva de nuevos conocimientos.
- Propiciar y orientar debates sobre las políticas públicas de educación superior que permitan construir iniciativas y alternativas para el desarrollo de la educación intercultural con equidad en América Latina y el Caribe.
- Propiciar el desarrollo y expresión de las diversas lenguas y prácticas comunicativas en los espacios de información y difusión.
- Servir como red de intercambio y formación (bibliotecas virtuales, cursos) que facilite a sus miembros trabajar de manera conjunta, así como difundir y promover ejercicios de investigación que articulen lecturas compartidas alrededor de problemas también compartidos y/o comunes.
- Abrir espacios de análisis y debate sobre la necesidad y las posibilidades de abordar el manejo y la devolución del conocimiento y de la información en función de los intereses colectivos y concretos de las poblaciones indígenas y afrodescendientes.

- Aplicar mecanismos de seguimiento y monitoreo al proceso de implementación de las recomendaciones relacionadas con la inclusión y vivencia de la interculturalidad con equidad.
- Buscar que el tema intercultural aparezca en los diversos espacios y recursos proporcionados por la plataforma ENLACES del IESALC, así como en otros ámbitos y redes en los cuales participan los miembros del Foro.

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN DEL FORO

• CONVERGENCIA INSTITUCIONAL

A través del Foro se promoverá una perspectiva de trabajo de mediano y largo plazo, con la posibilidad de impulsar proyectos en colaboración entre diferentes instituciones.

Se buscará impulsar la socialización libre del conocimiento para enfrentar la tendencia privatizadora que, por una parte, busca apropiarse y privatizar el conocimiento comunitario, tradicional, colectivo, etc. y, por otra parte, vender el generado en las instituciones de investigación.

Se pondrá énfasis en trabajar sobre el tema de la protección de los derechos colectivos y la necesidad de desarrollar enfoques que limiten la biopiratería, la extracción y la privatización de los conocimientos.

• COOPERACIÓN ACADÉMICA

Desarrollar investigación conjunta sobre temas de interés (por ejemplo en salud intercultural, pedagogía intercultural, agroecología, etc.).

Impulsar el intercambio de estudiantes, así como de profesores, a través de estancias, visitas, encuentros temáticos, etc.

Colaborar en la creación de programas de posgrado utilizando las experiencias y las preocupaciones comunes.

Participar y aprovechar otros espacios y redes para impulsar el debate sobre interculturalidad.

Crear un fondo de investigaciones comunitarias.

• ESTUDIO Y MONITOREO

Impulsar la construcción colectiva, con participación de comunidades, de indicadores pertinentes para acreditar y evaluar la calidad de los programas de las IES indígenas e interculturales. Intercambio de indicadores y de profesores, con el objeto de elaborar una propuesta colectiva que se presente a UNESCO para que la promueva.

Debatir la gestión curricular de los conocimientos y buscar formas para el reconocimiento de los saberes.

Buscar incidir en las acreditaciones convencionales desde una perspectiva de interculturalidad.

Analizar la responsabilidad social de las IES (convencionales, interculturales, etc.); considerando aspectos como metodologías de investigación-formación y vinculación, sistematización de experiencias e intercambio de modelos de responsabilidad social.

• GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Hacer uso y retroalimentación de tecnologías y productos bibliográficos y otros recursos (blogs, videos, biblioteca virtual). Partir de lo que ya hay y aprovecharlo para enriquecer colectivamente ese espacio, buscando mantener la discusión en forma continua.

Temas y debates propuestos:

A través del foro, en tanto espacio crítico de construcción de conocimiento, se promoverá el debate sobre temas y ejes diversos, entre los que se incluyen:

- Epistemología, gnoseología, fenomenología, diálogos intercientíficos, cosmogonías.
- Teorías, conceptos y categorías de uso común referidos a interculturalidad y educación intercultural.
- Sistemas jurídicos, pluralismo jurídico y político.
- Impacto de proyectos, procesos e iniciativas referidos a la interculturalidad en diferentes ámbitos sociales y políticos.
- Propiedad intelectual y otros debates relacionados con los derechos y producciones colectivas.
- Aspectos referidos a la educación superior e interculturalidad, instituciones, legislación, normativas.
- Metodologías educativas y pedagogías que promuevan el diálogo de saberes.
- Uso de tecnologías para aprovechar los espacios existentes o nuevos, para utilizar materiales en diversas lenguas.
- Propuestas de temas de investigación-reflexión conjunta, comenzando por aquellas que los miembros del Foro han investigado sobre temas de interés común.
- Investigación sobre temas prioritarios, como desarrollo, salud, etc.

• DIÁLOGO REGIONAL / MOVILIZACIÓN INSTITUCIONAL

Elaborar una base de datos sobre las instituciones que trabajan en la perspectiva de formación, investigación y “desarrollo” intercultural, incluyendo las redes de las que forman parte los miembros de la red.

Avanzar hacia la creación de un Observatorio de la Educación Intercultural.

• SERVICIOS COMPARTIDOS

Búsqueda de la validación y/o reconocimiento de la sabiduría y conocimientos tradicionales.

Impulsar el desarrollo de espacios y conocimiento abierto (“Open Access”) mediante el intercambio de experiencias para compartir recursos.

Generar modelos que permitan el acceso colectivo de información que ahora tiene limitaciones por costo.

ACTIVIDADES INMEDIATAS

Elaborar la lista de correos y sitios en Internet de l@s asistentes al Taller.

Realizar una lista de revistas en las que se participa e identificar posibilidades de colaboración (materiales, evaluadores, etc.).

Participantes del Taller Regional Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina que firman estas Recomendaciones

ARGENTINA

1. Beatriz Gualdieri

Coordinadora del Área de Estudios Interdisciplinarios en Educación Aborigen, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

2. Estela Valenzuela

Directora de Estudios del Instituto de Nivel Terciario CIFMA, Chaco

BOLIVIA



3. Leonel Cerruto

Proyecto Universidad Indígena Intercultural Kawsay UNIK, Centro de Culturas Originarias Kawsay

4. Freddy Delgado

Director Ejecutivo de AGRUCO - Agroecología Universidad Cochabamba y Coordinador Regional CAPTURED

5. Vicente Limachi Pérez

Universidad Mayor de San Simón (PROEIB-Andes)

6. Julio Mallea

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, "Programa de Justicia Comunitaria", Universidad Mayor de San Andrés

7. Gustavo Rodríguez Ostría

Fundación Nuevo Siglo

8. José Luis Saavedra Soria

Coordinador académico del Diplomado en "Teorías y Políticas de Descolonización y Decolonialidad", Universidad Andina, sede La Paz

9. Mario Yapu

Director Académico de la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB), La Paz

BRASIL

10. Maria Inês de Almeida

Professora associada da Faculdade de Letras, Coordenadora do Curso de Formação Intercultural de Educadores Indígenas, Universidade Federal de Minas Gerais



11. Fabiola Carvalho

Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena, Universidade Federal de Roraima

12. Renato Ferreira

Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira. Laboratório de Políticas Públicas, Universidade do Estado do Rio de Janeiro

13. Lucio Flores

Centro Amazônico de Formação Indígena (CAFI)

14. Elias Januário

Coordenador de la Faculdade Indígena Intercultural, Universidade do Estado de Mato Grosso

CHILE

15. Luis Castro C.

Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio (CEIP), Universidad de Valparaíso

16. Teresa Durán Pérez

Investigadora adscrita al Centro de Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad Católica de Temuco

17. Jorge Iván Vergara

Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad de Antofagasta

COLOMBIA

18. Graciela Bolaños

Integrante del Equipo Coordinador de la Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN) del Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, Cauca

19. Norma Constanza Castaño Cuéllar

Directora Centro Valle de Tenza, Universidad Pedagógica Nacional



20. Rubén Hernández Casiani

Director del Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella

21. Francisco Hincapié Z.

Tutor Principal, Dirección Seccional de Educación a Distancia, Fundación Universitaria del Área Andina

22. Laura Patricia Castro

Asesora de la Organización Indígena de Antioquia, Instituto de Educación Departamental Indígena

23. Axel Rojas

Departamento de Estudios Interculturales, Universidad del Cauca

24. Félix Suárez Reyes

Coordinador del Área de Etnoeducación, profesor del Programa de Sociología y miembro de los grupos de Formación Docente en Etnoeducación y Competencias Ciudadanas de CEPA, Universidad del Pacífico, Buenaventura, Valle del Cauca

ECUADOR

25. Fernando García Serrano

Profesor investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Ecuador

26. Alejandro Mendoza Orellana

Director del Departamento de Estudios Interculturales, Universidad de Cuenca

27. Julio Olivera Fernández

Director de Relaciones Internacionales, Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi”



28. Tamara Puente

Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Politécnica Salesiana

FONDO PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

29. Ruth Moya

Equipo Gestor de la Universidad Indígena Intercultural-Fondo Indígena y Asesora en Educación Intercultural Bilingüe en Ibis, Centro América

30. Gabriel Muyuy Jacanamejoy

Coordinador del programa de formación y capacitación, Universidad Indígena Intercultural-Fondo Indígena

GUATEMALA

31. Anabella Giracca

Directora de Cátedra UNESCO de Comunicación para el Fortalecimiento de la Diversidad Cultural, Universidad Rafael Landívar

32. Oscar Azmitia

Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Maya en Guatemala y Rector de la Universidad de La Salle en San José, Costa Rica

MÉXICO

33. Roxana Camacho Morfin

Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud Santo Tomás, Instituto Politécnico Nacional

34. Carlos Cortez Ruiz



Coordinador del Programa de Investigación Interdisciplinario “Desarrollo Humano”,
Universidad Autónoma Metropolitana

35. Gunther Dietz

Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana Intercultural

36. Guillermo Estrada Jácquez

Director del Instituto Superior Intercultural Ayuuk, Universidad Indígena Intercultural Ayuuk,
Oaxaca

37. Salvador Silva Carrillo

Rector de la Universidad Comunitaria de San Luis de Potosí

NICARAGUA

38. Alta Hooker

Rectora, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense
(URACCAN)

PERÚ

39. María Cortez Mondragón

Directora del Instituto de Investigación de Lingüística Aplicada (CILA), Universidad Nacional
Mayor de San Marcos

40. Lucy Trapnell

Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP)

41. Alfredo Rodríguez Torres

Asesor Pedagógico del Programa de Formación de Enfermeros Técnicos en Salud Intercultural
Amazónica de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP)

VENEZUELA

42. Esteban E. Mosonyi

Profesor Titular Jubilado de Antropología y Lingüística, Universidad Central de Venezuela

43. Daniel Mato

Coordinador del Programa Cultura, Comunicación y Transformaciones Sociales, Universidad Central de Venezuela y Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC)

ADHESIONES A LA DECLARACIÓN

Brasil

1. Antonio Carlos de Souza Lima

Professor Associado II de Etnologia do Depto. de Antropologia e Pesquisador I-B e Coordenador do Laboratório de Pesquisas em Etnicidade, Universidade Federal do Rio de Janeiro

2. Fernando Selleri

Coordenador Administrativo da Faculdade Indígena Intercultural da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)

Chile

3. Marcelo Berho C.

Director del Centro de Estudios Socioculturales (CES), Universidad Católica de Temuco



Colombia

4. Guzmán Cáisamo Isarama

Rector, Instituto Departamental de Educación Indígena

5. Avelina Pancho

Presidenta y Representante Legal, Asociación de Cabildos Juan Tama-Inzá

6. Libia Tattay

Miembro del Equipo de la Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN),
Pedagogía Comunitaria

Ecuador

7. Marcelo Farfán

Canciller de la Universidad Politécnica Salesiana; docente de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, Programa Académico Cotopaxi; miembro del Centro de Estudios Interculturales

8. Luis Fernando Sarango Macas

Rector de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

México

9. Joaquín R. Díaz Hernández

Profesor-investigador de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, Instituto Politécnico Nacional

10. Sylvie Didou Aupetit

Investigadora de tiempo completo, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y Estudios Avanzados (DIE-CINVESTAV del Instituto Politécnico Nacional)



11. Andrés Fábregas Puig

Rector de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)

12. Ernesto Guerra García

Coordinador General de Investigación, Universidad Autónoma Indígena de México

13. Cándido E. Guzmán Félix

Profesor-investigador de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, Instituto Politécnico Nacional

14. María Eugenia Meza Hernández

Comisionada de Posgrado, Universidad Autónoma Indígena de México

15. Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana (Ciudad de México)

Nicaragua

16. Pedro Chavarría Lezama

Bluefields Nicaragua

Perú

17. Juan Reategui

Director del Programa de Salud Indígena de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP)