

EL MUNDO NECESITA CASI 69 MILLONES DE NUEVOS DOCENTES PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN DE 2030

FICHA INFORMATIVA DEL UIS

OCTUBRE DE 2016, No. 39

En ocasión del Día Mundial de los Docentes (5 de octubre), el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) divulga por primera vez un cálculo de cuántos docentes son necesarios para cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), cuyo fin es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y fomentar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. En los diferentes países, se deberá contratar en los próximos 14 años a 68,8 millones de docentes, para poder proporcionar a todos los niños una educación primaria y secundaria: 24,4 millones de docentes de primaria y 44,4 millones de docentes de secundaria. Los datos están disponibles en el Atlas en línea de la [UNESCO sobre docentes](#), que contiene mapas y cuadros interactivos que pueden ser compartidos o descargados en <http://on.unesco.org/teachers-mapES>

ESCASEZ MASIVA DE DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

La comunidad educativa internacional, como parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), se ha comprometido a lograr la educación primaria y secundaria universal en 2030. Sin embargo, alrededor de 263 millones de niños y jóvenes están fuera de la escuela, según datos recientes del UIS. Esta cifra incluye a 25 millones de niños y niñas con edad de asistir a la primaria que probablemente nunca ingresen a un aula, mientras que solo el 14% de los jóvenes completan la educación secundaria alta en los países de ingresos bajos. El ODS 4 requiere, claramente, un cambio profundo en la impartición y calidad de la educación y los docentes.

La calidad de los sistemas de educación depende de la calidad de los docentes que imparten las clases en las aulas. Hay numerosos estudios que han confirmado el papel fundamental que cumplen los docentes para mejorar la calidad de la educación y los resultados de aprendizaje. Por eso es que el ODS 4 hace un llamamiento específico para que se aumente de forma importante el número de docentes calificados y la comunidad internacional dé más apoyo para la formación de docentes en países en desarrollo (Meta 4.c).

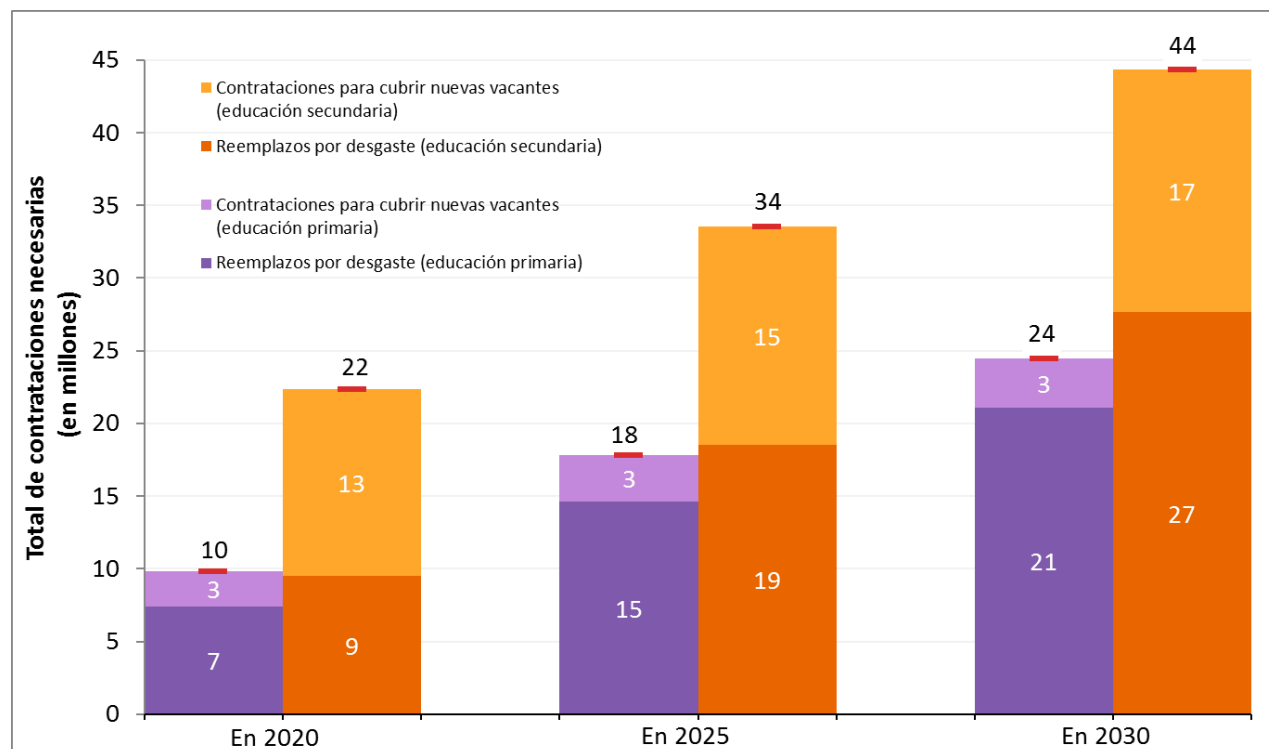
Como fuente oficial para monitorear el progreso hacia el logro del ODS 4, el UIS trabaja con diversas partes asociadas en la producción de indicadores temáticos a nivel mundial. El UIS también ha realizado nuevas proyecciones mundiales del número de docentes necesarios para lograr el objetivo. Los diferentes países deberán contratar, para 2030, un total de 68,8 millones de docentes: 24,4 millones de docentes de primaria y 44,4 millones de docentes de secundaria (ver la **Figura 1** y el **Anexo 1**).

De los 24,4 millones de docentes necesarios para alcanzar la educación primaria universal (EPU), 21 millones deberán reemplazar a los docentes que dejarán de ejercer. Los 3,4 millones restantes serán docentes adicionales, necesarios para expandir el acceso a la escuela y garantizar la calidad de la educación, con una reducción del número de alumnos por aula, que no deberá superar los 40.

La necesidad de docentes adicionales es aún mayor en la educación secundaria; se necesitarán 44,3 millones para 2030, y de ellos 27,6 millones tendrán que reemplazar a sus colegas que dejarán de ejercer. Los 16,7 millones de docentes restantes serán necesarios para asegurar que cada alumno pueda asistir a un aula que no tenga más de 25 estudiantes.

El UIS también ha producido proyecciones para intervalos de cinco años, estableciendo el número de docentes que se necesitarán en cada quinquenio a medida que se vaya acercando el plazo de 2030. Para poder ofrecer una educación a todos los niños en 2020, en el mundo se deberá contratar a 9,8 millones de docentes de primaria y 22,3 millones de docentes de secundaria. En 2025, los números deberán aumentar a 17,8 millones para la educación primaria y 33,5 millones para la educación secundaria, como resultado del incremento en el número de jóvenes con edad de asistir al nivel secundario.

FIGURA 1. DOCENTES QUE SERÁN NECESARIOS A NIVEL MUNDIAL PARA LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA UNIVERSAL, EN INTERVALOS DE CINCO AÑOS: 2020, 2025 Y 2030



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

EL PANORAMA REGIONAL

Para poder lograr la educación primaria y secundaria universal en 2030 (ver *Figura 2*), en África Subsahariana y el sur de Asia se precisarán más del 76% (14,6 millones) de los nuevos docentes necesitados en países en desarrollo. El 24% restante (4,6 millones) serán necesarios en otras regiones en desarrollo; el sudeste de Asia y el occidente de ese continente necesitarán un millón, respectivamente.

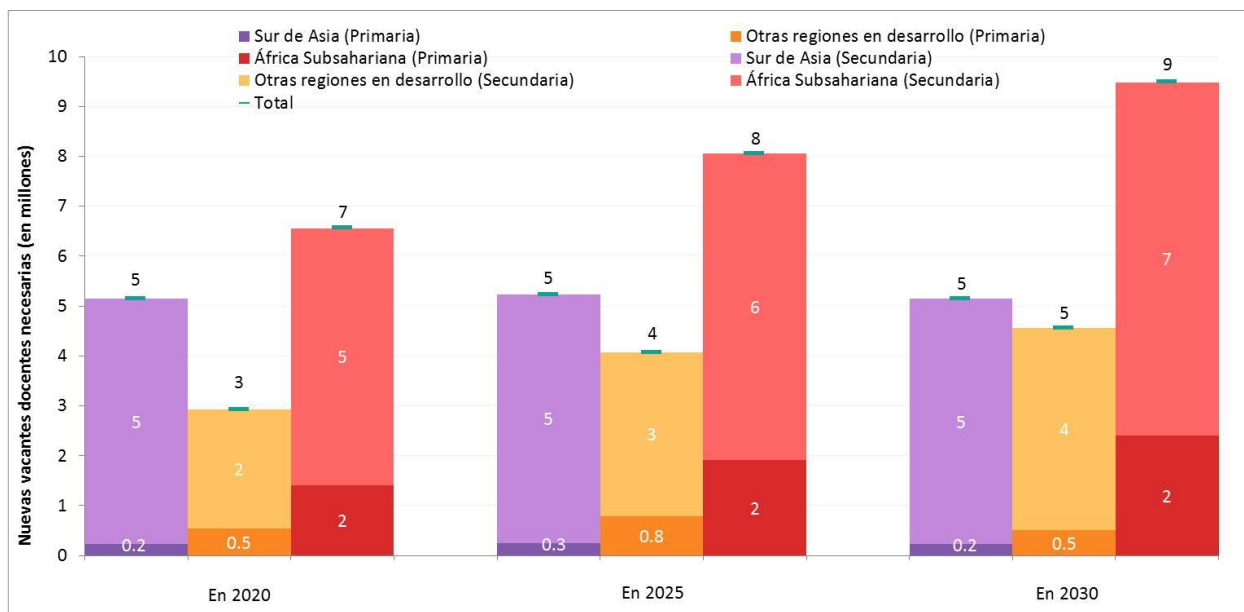
África Subsahariana: El 70% de los países afronta una grave escasez de docentes, y la cifra se eleva a 90% en la educación secundaria

La mayor escasez de docentes está en África Subsahariana, que necesita alrededor de 17 millones para lograr la educación primaria y secundaria universal en 2030 (ver *Figura 3*). Alrededor de 6,3 millones de docentes serán necesarios en la educación primaria: 2,4 millones para cubrir las nuevas vacantes y 3,9 millones para reemplazar a quienes dejen de ejercer la profesión. En el nivel secundario, en la región se deberá contratar a 10,8 millones de docentes para 2030: 7,1 millones para cubrir las nuevas vacantes y 3,7 millones para reemplazar a quienes dejen de enseñar en las aulas.

Más del 70% de los países de la región afronta una escasez de docentes de primaria y el 90% de los países no tiene suficientes docentes de secundaria. La situación se deteriorará si no se actúa de forma urgente y sostenida ante el aumento en la demanda por educación. Se trata de la región con mayor incremento en la población con edad escolar: por cada 100 niños con edad de asistir a la primaria y por cada 100 jóvenes con edad de asistir a la secundaria, habrá 138 y 148, respectivamente, en 2030. En la región se debe expandir la impartición de educación secundaria, a pesar de la preocupación generalizada sobre la falta de recursos para mejorar la calidad de la educación primaria.

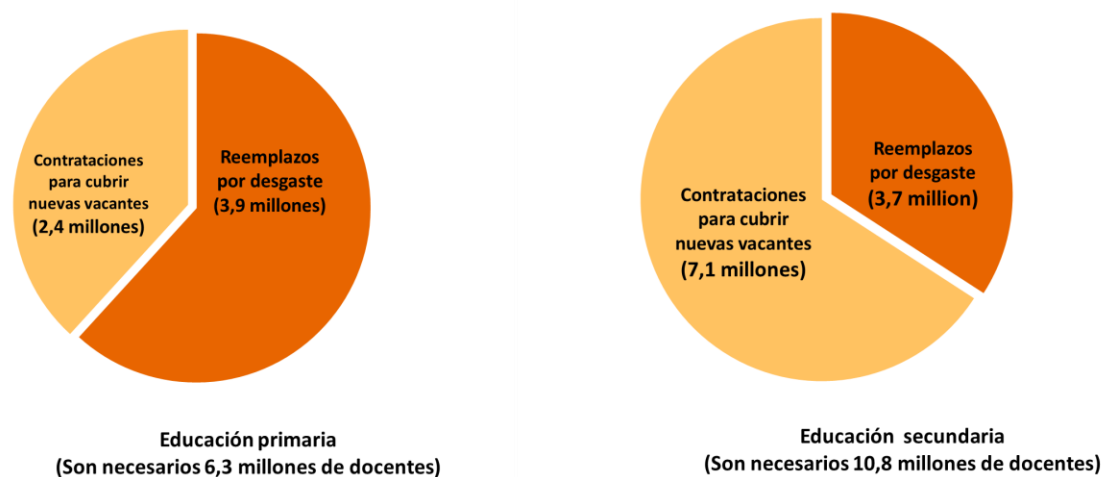
Los docentes y los estudiantes de la región ya deben soportar el hacinamiento en las aulas y la falta de los servicios más básicos en las escuelas. Según datos del UIS, la media en el ratio alumnos-docente en el nivel primario es de 42, pero aumenta a más de 60 en países como la República Centroafricana (80), Chad (62), Etiopía (64) y Malawi (69). El ratio es mucho menor en la secundaria (25), aunque esto podría reflejar una baja tasa de matrícula, ya que el promedio regional es solo 43.

FIGURA 2. NÚMERO DE NUEVAS VACANTES DOCENTES NECESARIAS PARA LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA UNIVERSAL, EN INTERVALOS DE CINCO AÑOS: 2020, 2025 Y 2030



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

FIGURA 3. NÚMERO DE DOCENTES NECESARIOS PARA LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA UNIVERSAL EN ÁFRICA SUBSAHARIANA EN 2030



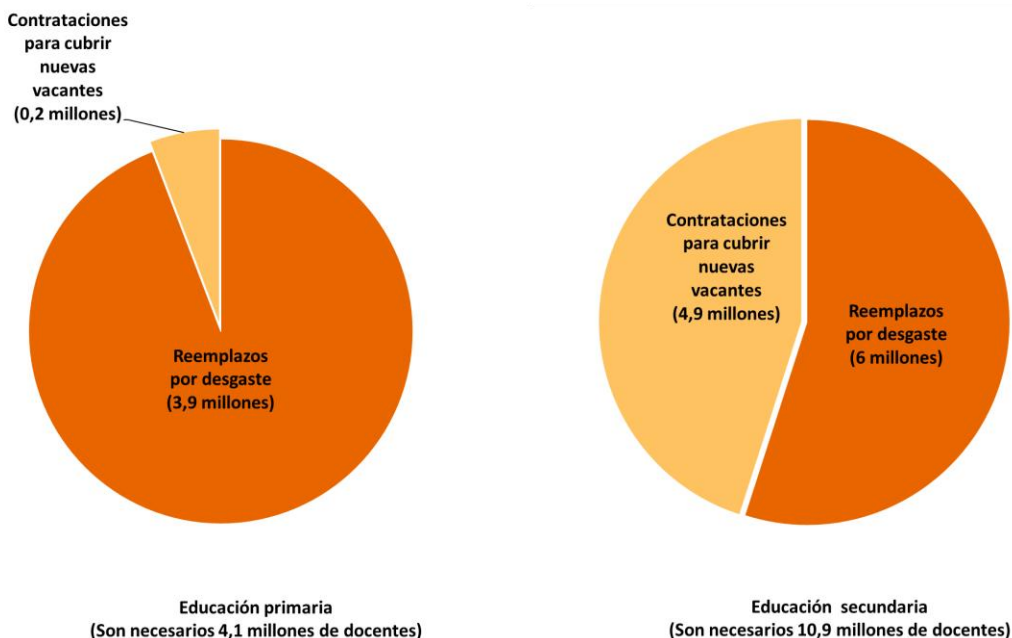
Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

Sur de Asia: Aulas sobrepobladas

El sur de Asia es la región con la segunda mayor escasez de docentes, lo que explica el hacinamiento en las aulas, especialmente en el nivel secundario. La media en el ratio alumnos-docente es de 34:1 en la educación primaria y de 29:1 (cálculo de 2014) en la educación secundaria, mucho mayor a la media mundial de 18:1. Las poblaciones con edad de asistir a la escuela son relativamente estables, pero en toda la región la matrícula en la educación secundaria es baja, con solo el 65%. El desafío es mejorar la calidad de la educación y prepararse para matricular a quienes están actualmente fuera de la escuela.

Para poder alcanzar la educación primaria y secundaria universal en 2030, en el sur de Asia se deberá contratar a un total de 15 millones de docentes (ver **Figura 4**). Se necesitan 4,1 millones de docentes de primaria, entre ellos 0,2 millones para cubrir las nuevas vacantes y otros 3,9 millones para reemplazar a quienes dejen de ejercer la profesión. En el nivel secundario, en la región se deberá contratar a 10,9 millones de docentes para 2030, incluyendo 4,9 millones para cubrir las nuevas vacantes y 6 millones para reemplazar a los docentes que dejen de enseñar en las aulas.

FIGURA 4. NÚMERO DE DOCENTES NECESARIOS PARA LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA UNIVERSAL EN EL SUR DE ASIA EN 2030



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

Oeste de Asia y norte de África: Los conflictos armados y la inestabilidad social están provocando el caos

En el oeste de Asia, incluyendo países como la República Árabe Siria e Iraq, la persistencia de los conflictos armados ha desatado el caos. Gran parte de los sistemas educativos ha sido destruida y millones de personas, entre ellas docentes y niños, han buscado refugio en países vecinos o en campamentos. La República Árabe Siria recientemente reportó que el número de escuelas preprimarias, primarias y secundarias disminuyó de 23.000 a 15.000 entre 2012 y 2016, y la cantidad de estudiantes bajó de 5,6 millones a 4,1 millones. Según el Ministerio de Educación, la fuerza laboral docente se redujo a casi la mitad (46% menos) durante el mismo período.

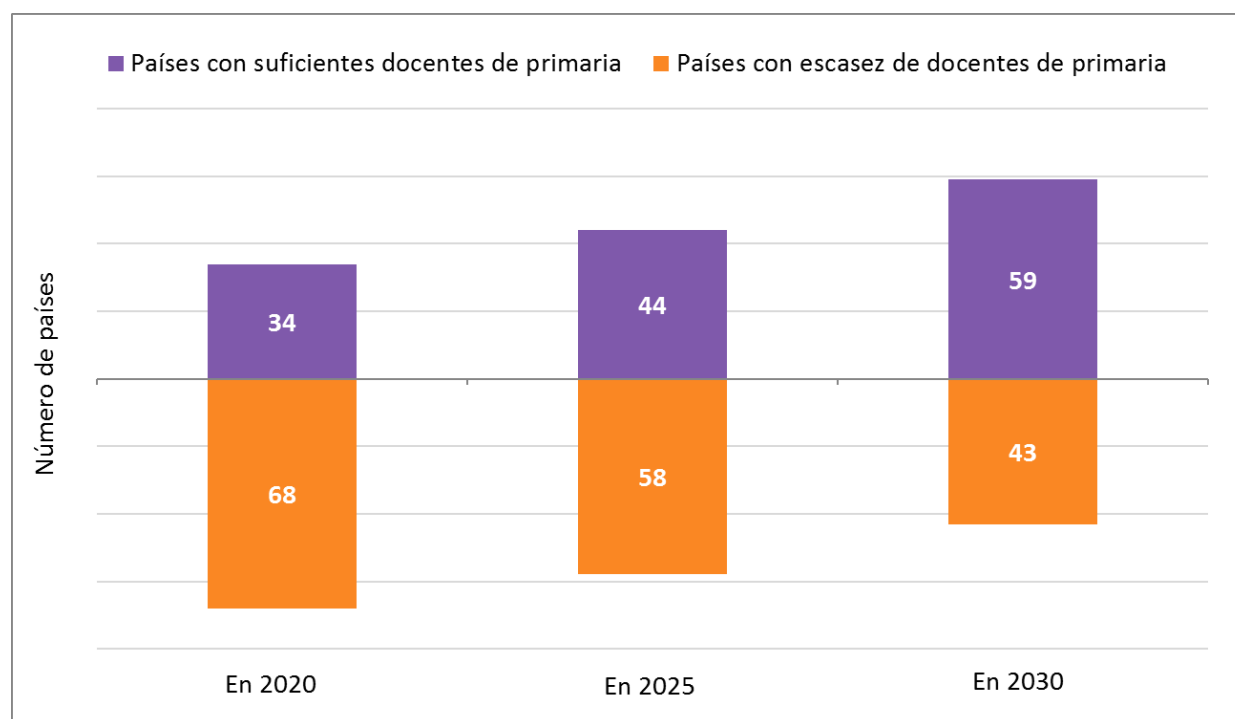
En el norte de África, para alcanzar la educación primaria universal en 2030, se necesitarán 0,7 millones de docentes para reemplazar a quienes dejen de ejercer y 0,2 millones para cubrir las nuevas vacantes. En el nivel secundario, se precisarán 1,8 millones de docentes: 1,1 millones para reemplazar a quienes

dejen de enseñar en las aulas y 0,8 millones para cubrir las nuevas vacantes. Los países que afrontan la mayor escasez de docentes son: Argelia (0,2 millones) en la educación primaria, y Egipto (1,1 millones) en la educación secundaria.

¿EN QUÉ PAÍSES SE CERRARÁ LA BRECHA DE DOCENTES DE PRIMARIA Y CUÁNDO?

En la mayoría de los países (58%) es necesario contratar más docentes para alcanzar la EPU. De los 102 países que afrontan las mayores dificultades, solo 34 (o un 33%) tendrán suficientes docentes de primaria en las aulas en 2020, y el porcentaje ascenderá al 43% en 2025. Sin embargo, si continúan las actuales tendencias, 43 países (o un 42%) no tendrán suficientes docentes hasta después de 2030 para lograr la EPU (ver *Figura 5*).

FIGURA 5. NÚMERO DE PAÍSES SEGÚN LA FECHA EN QUE SE ESPERA CERRAR LA BRECHA DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, BASADO EN TENDENCIAS ACTUALES



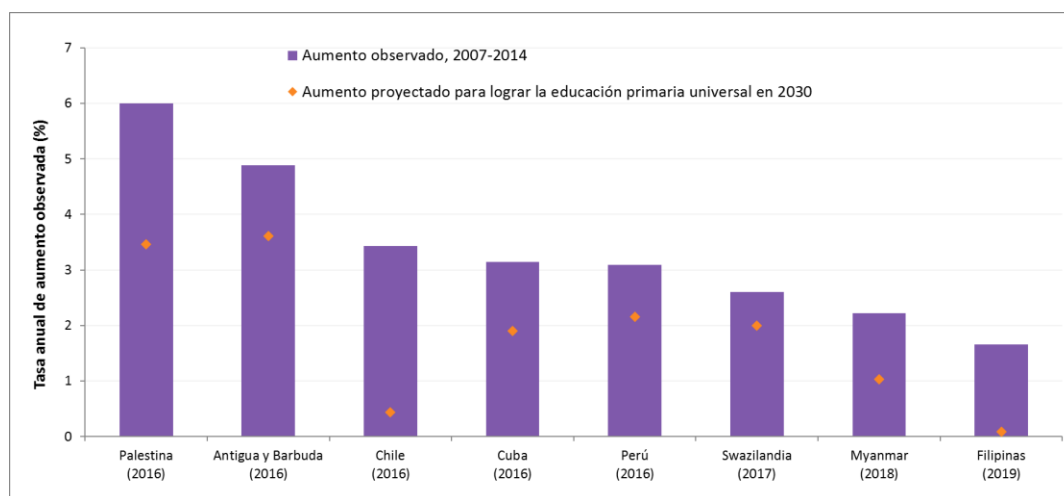
Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

Hay diversas políticas que pueden afectar la oferta de docentes. Una de las más evidentes es la contratación de más educadores. En algunos países se ha logrado cerrar la brecha, aumentando de forma sostenida la contratación durante la última década, entre ellos, Argelia, Argentina, Botswana, Costa Rica, Gabón, Malasia, Nepal, Seychelles y Vietnam. Sin embargo, la presión para contratar más docentes se seguirá sintiendo en países como Argelia y Botswana, que poseen poblaciones con edad escolar que van en aumento. Allí se deberá mantener la contratación de nuevos docentes de forma sostenida todos los años, si se pretende mantener el equilibrio entre la oferta y la demanda de educadores.

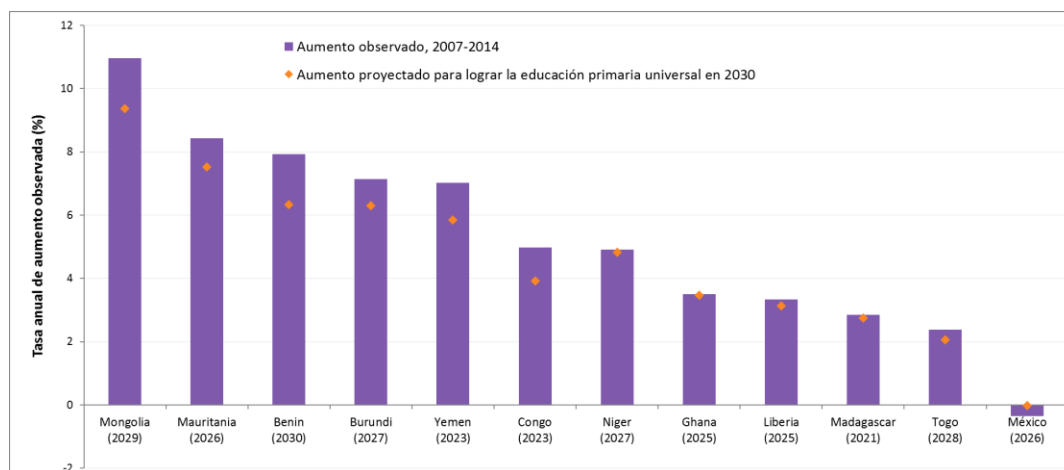
Se puede profundizar el análisis si se compara la tasa media de aumento en la contratación de docentes (entre 2007 y 2014 o año más reciente) con la tasa de aumento necesaria para garantizar que todos los niños con edad de asistir a la primaria estén en las aulas, y que no haya –en promedio– más de 40 alumnos por docente (ver *Figura 6*).

FIGURA 6. TASA MEDIA DE AUMENTO ANUAL EN LA FUERZA LABORAL DOCENTE DE PRIMARIA Y TASA DE AUMENTO PROYECTADA NECESARIA PARA ALCANZAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL

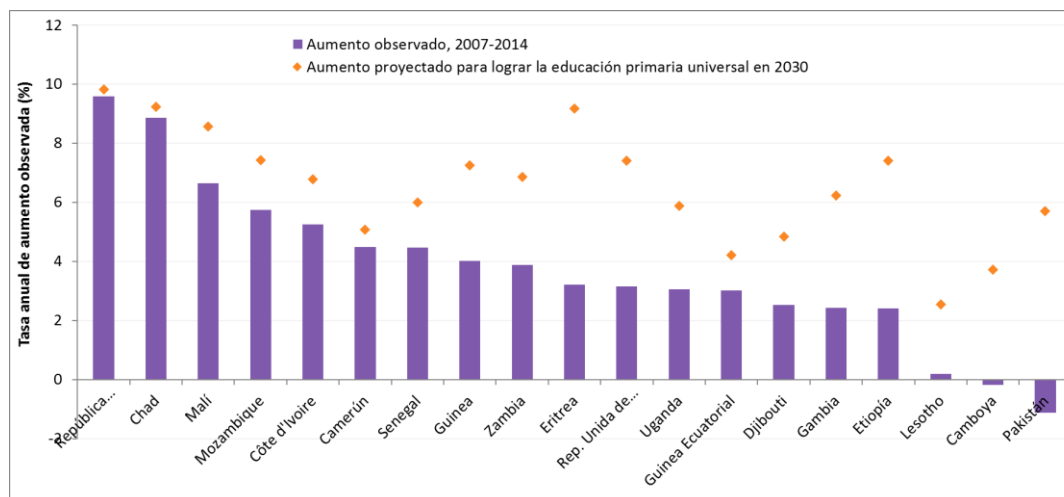
(a) Países encaminados a cerrar la brecha en 2020



(b) Países que esperan cerrar la brecha entre 2020 y 2030



(c) Países que esperan cerrar la brecha después de 2030



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

En la **Figura 6(a)** se muestra a los países que deberían tener suficientes docentes en las aulas en 2020 si mantienen las actuales tasas de contratación. Por ejemplo, en Myanmar, se ha estado aumentando la contratación a una media del 2% por año desde 2007. Si continúa este aumento, todos los niños con edad de asistir a la primaria estarán en la escuela en 2018, con un ratio alumnos-docente medio de 28:1.

En la **Figura 6(b)** se presentan los países que deberían tener suficientes docentes en las aulas entre 2020 y 2030. En Mauritania, por ejemplo, la oferta de docentes ha ido en aumento en un 8% por año, en promedio, que es mayor a la tasa de aumento proyectada como necesaria para alcanzar la EPU en 2030. Si continúa la tendencia actual, el país tendrá suficientes docentes en las aulas de primaria en 2026. Se espera que Burundi y Níger cierren la brecha un año más tarde, en 2027.

Desde el punto de vista de las políticas, no está claro si las tasas de aumento se pueden mantener al mismo tiempo que se garantiza que los nuevos docentes cumplan con las calificaciones nacionales de certificación. La información sobre la formación y las calificaciones de los nuevos docentes es escasa, aunque en la mayoría de los países se requiere a los docentes que posean un título de secundaria o de educación terciaria. ¿Hay suficientes candidatos para mantener los aumentos anuales de contratación? En Mauritania, por ejemplo, la calificación académica mínima requerida para enseñar en la escuela primaria es una formación de ciclo corto a nivel terciario (CINE 5), pero la tasa de matrícula en la educación terciaria (cálculo de 2013) era solamente del 5%.

En la **Figura 6(c)** se observan los países donde la situación está empeorando y se seguirá deteriorando si no se actúa de forma urgente. Sobre la base de las tendencias actuales, en 2030 habrá más niños que ahora con la necesidad de tener docentes de primaria en países como Camboya, Chad, Lesotho, Malí, Pakistán, República Centroafricana, Senegal y Uganda. Esto se debe en gran medida a la demanda por educación de parte de las crecientes poblaciones con edad de asistir a la escuela. La situación también se ve exacerbada por las altas tasas de separación del servicio, o tasas de desgaste, que están superando las tasas de contratación de nuevos docentes.

Malí, por ejemplo, continuará afrontando una severa escasez de docentes más allá de 2030, si continúan las tendencias actuales. En 2014, solo el 77% de los niños con edad de asistir a la primaria estaban matriculados. Para poder alcanzar la EPU en 2030, en Malí se deberían contratar 9% más de docentes todos los años, comparado con el actual aumento anual medio de 7%.

La situación es más extrema en Etiopía y Pakistán, donde solo alrededor del 80% y el 73%, respectivamente, de los niños con edad de asistir a la primaria están matriculados, y donde la presión para expandir el acceso se está intensificando a medida que aumenta la población de niños en edad escolar.

En Etiopía, la tasa de contratación de docentes ha aumentado, en promedio, en un 2,4% en años recientes. No obstante, las aulas de primaria siguen estando masivamente hacinadas, con una media de 64 alumnos por educador. La situación se podría deteriorar, ya que se calcula que la población con edad de asistir a la primaria aumentará en un 18% -de 15,7 millones en 2014 a 18,5 millones en 2030-. Para que todos los niños estén matriculados antes de ese plazo, se deberá contratar un 7,4% más de docentes por año.

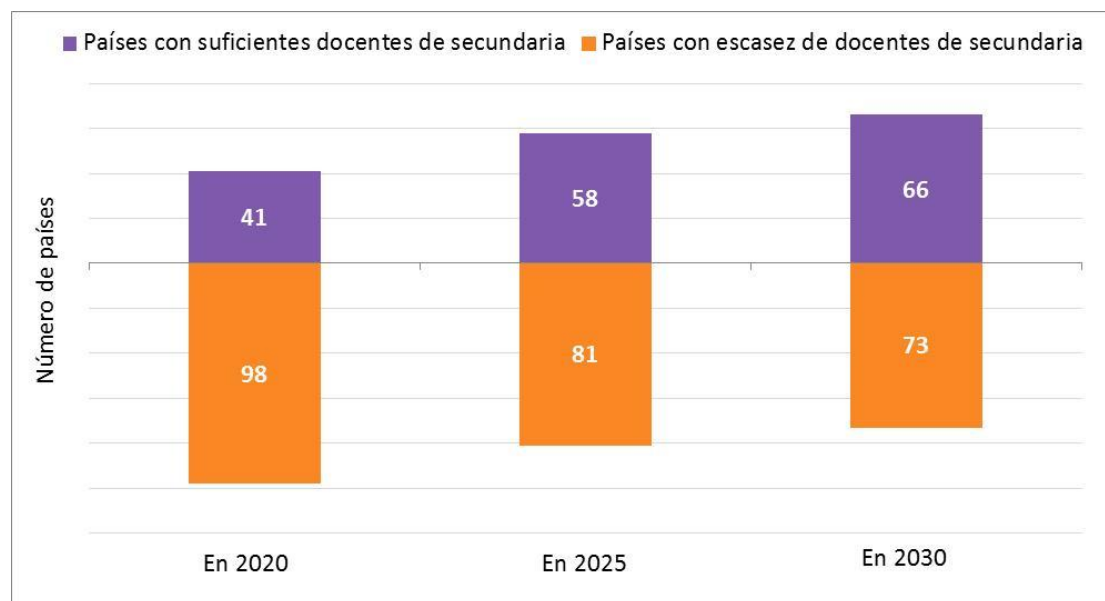
En Pakistán se están contratando actualmente 99 docentes por cada 100 contratados en 2007. Muchos niños aún están fuera de la escuela, y quienes pueden ingresar se encuentran en aulas que tienen en promedio 47 alumnos. Para que todos los niños estén en la escuela en 2030, Pakistán deberá aumentar la tasa de contratación de docentes a casi el 6% por año.

¿EN QUÉ PAÍSES SE CERRARÁ LA BRECHA DE DOCENTES DE SECUNDARIA Y CUÁNDO?

Con una tasa mundial de matrícula del 75% en 2014, el desafío que debe ser afrontado para alcanzar la educación secundaria universal (ESU) en 2030 es el de expandir los sistemas educativos a nivel nacional. En muchos países no hay solamente escasez de docentes; también faltan escuelas secundarias. La brecha que se debe cerrar para lograr la ESU es mayor a la que se debe resolver para la EPU, y muchos más países se ven afectados (76%). De los 139 países que enfrentan las mayores brechas, solo 41 (o el 29%) tendrán suficientes docentes de secundaria en las aulas en 2020. Esta cifra se elevará a 58 en 2025. Si continúan las actuales tendencias, 73 (el 53%) países no tendrán suficientes docentes para alcanzar la ESU hasta después del plazo de 2030 (ver **Figura 7**).

Más del 60% de los países que afrontan las mayores brechas están en África Subsahariana. Entre ellos están Burundi, Chad, Mauritania, Malawi, Níger, República Centroafricana y Zambia. En el sur de Asia, entre los países con la mayor escasez están Afganistán, Bangladesh, India, Maldivas y Pakistán. En el sudeste de Asia están Camboya, Laos, Myanmar, Timor-Leste y Vietnam.

FIGURA 7. NÚMERO DE PAÍSES SEGÚN LA FECHA EN QUE SE ESPERA CERRAR LA BRECHA DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, BASADO EN TENDENCIAS ACTUALES



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

En la **Figura 8** se compara la media del aumento anual proyectado necesario para alcanzar la ESU. En la **Figura 8(a)** se presentan los países que deberían tener suficientes docentes en las aulas en 2020 si continúan las actuales tasas de contratación. En Chile, por ejemplo, desde 2007 se están implementando políticas para incrementar la contratación en una media de 11%. Si continúa este aumento, ese país tendrá en 2020 suficientes docentes para todos los adolescentes con edad de asistir a la secundaria, manteniendo el ratio alumnos-docente en el actual nivel de 21:1.

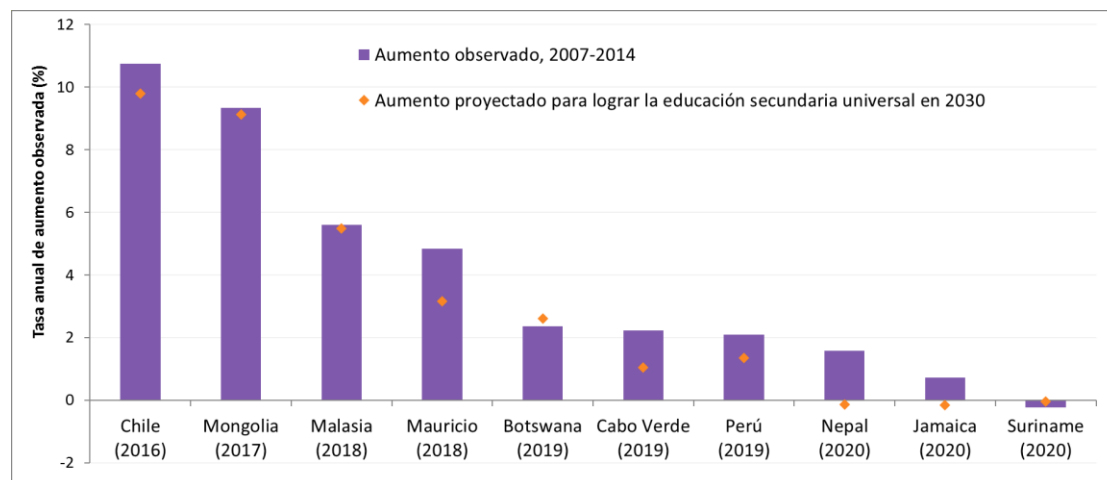
Otro ejemplo es Nepal, donde la fuerza laboral docente ha ido creciendo desde 2007 en una media de 2% para garantizar la ESU en 2020. Sin embargo, el ratio alumnos-docente (29:1 en 2014) es más alto que la media mundial de 20. Nepal debería mantener o aumentar su tasa de contratación para mejorar la calidad de la educación y asegurar que el ratio promedio alumnos-docente no exceda 25:1.

En la **Figura 8(b)** se muestran los países que deberían tener suficientes docentes en las aulas para lograr la ESU entre 2020 y 2030. Entre esos países están Burkina Faso, Etiopía, Palestina, Panamá, Rwanda, Swazilandia y Tonga. Con respecto a la EPU, los países deben incrementar las tasas de contratación de forma importante para ofrecer un mayor acceso a la educación, pero los nuevos docentes deben cumplir con los estándares establecidos con respecto a su formación y calificaciones. La oferta de nuevos docentes y sus calificaciones son temas clave que deben ser abordados para alcanzar una educación de calidad para todos.

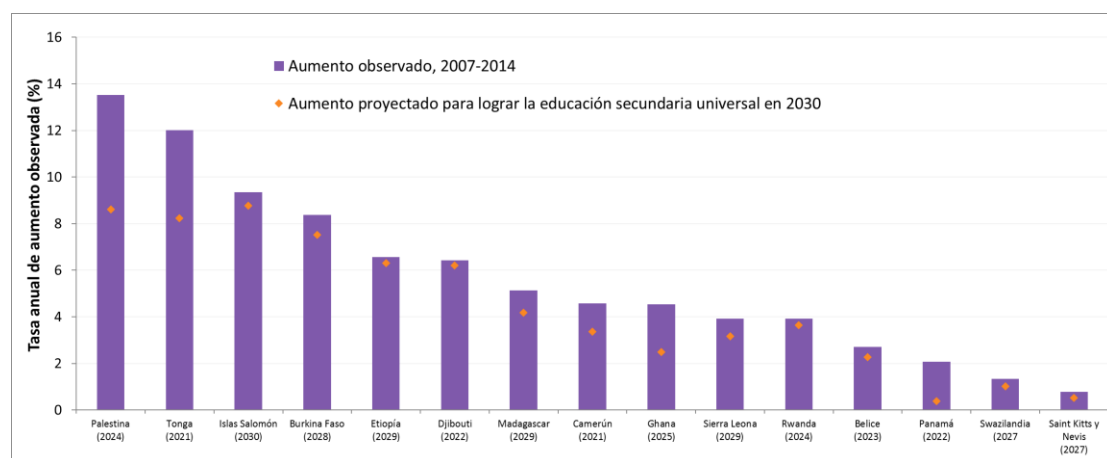
En la **Figura 8(c)** se incluyen los países donde la situación está empeorando y seguirá deteriorándose si no se actúa de forma urgente. De continuar las actuales tendencias, habrá más niños en 2030 que ahora en necesidad de docentes de secundaria en países como Burundi, Kenya, Malawi, Mozambique, República Centroafricana, Seychelles y Uganda. Esto se debe a la presión que surge del aumento en las poblaciones con edad de asistir a la secundaria, pero también de las altas tasas de separación del servicio, o tasas de desgaste, y de los bajos índices de contratación.

FIGURA 8. TASA MEDIA DE AUMENTO ANUAL EN LA FUERZA LABORAL DOCENTE DE SECUNDARIA Y TASA DE AUMENTO PROYECTADA NECESARIA PARA ALCANZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA UNIVERSAL

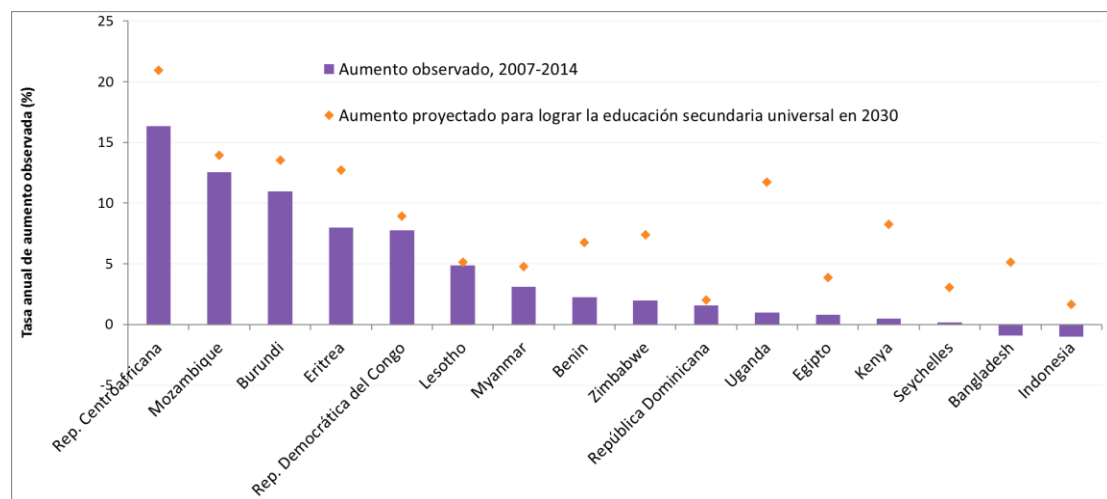
(a) Países encaminados a cerrar la brecha en 2020



(b) Países que esperan cerrar la brecha entre 2020 y 2030



(c) Países que esperan cerrar la brecha después de 2030



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

Si continúan las actuales tendencias, la República Centroafricana, por ejemplo, seguirá afrontando una severa escasez de docentes incluso después de 2030. Según los datos más recientes disponibles (2012), solo el 14% de los jóvenes con edad de asistir a la secundaria estaban matriculados, y las aulas estaban sobrepobladas con una media de 68 alumnos por docente. El país deberá contratar 21% más docentes por año para poder tener aulas donde no se superen los 25 alumnos por docente. El aumento medio de contratación actual es del 16%.

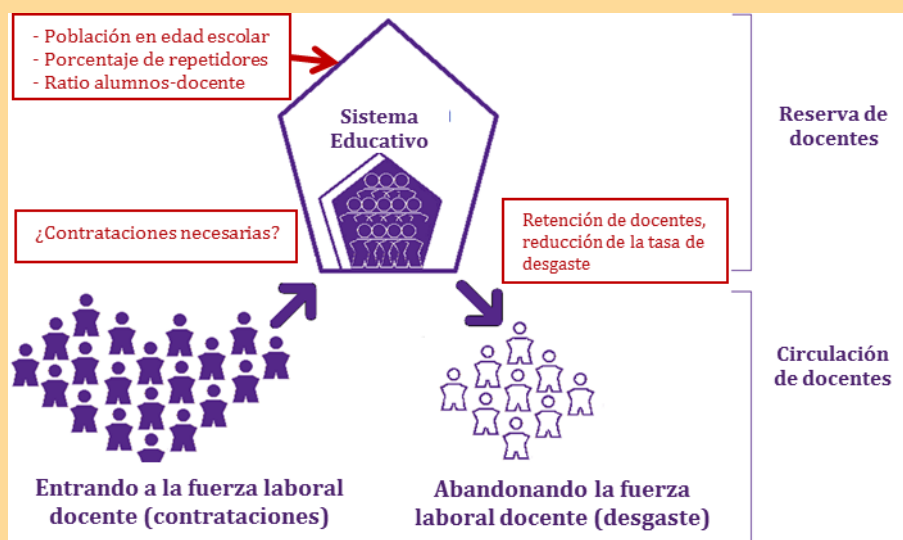
Al igual que en la educación primaria, la calidad en la educación secundaria está vinculada directamente a la formación y calificaciones de los docentes, así como al número de alumnos por aula. La calidad depende de muchos factores, pero en el nivel secundario los docentes deben poseer conocimientos sobre materias específicas (por ejemplo, Matemáticas, Ciencia, entre otras). Muy pocos países evalúan esta experiencia en la actualidad, aunque es posible monitorear las deficiencias sobre las calificaciones en materias específicas mediante la elaboración de sistemas de gestión de información.

Recuadro 1. ¿Qué impulsa la demanda por docentes?

La demanda es impulsada por varios factores (ver **Figura 9**): cambios en el tamaño de la población con edad escolar, el porcentaje de repetidores, y la media de alumnos por docente en cada aula. Es posible aplicar estos factores determinantes de la demanda por docentes para dilucidar cuál es la fuerza laboral necesaria para alcanzar la educación primaria y secundaria universal.

Del lado de la oferta, los factores que más influyen son el ingreso a la profesión (contratación), la retención y el desgaste de la docencia. Por lo general, la escasez de docentes deriva en aulas sobrepobladas o contratación insuficiente de nuevos docentes (como resultado de un aumento en la matriculación) o para reemplazar a quienes han dejado de ejercer. El ausentismo laboral también puede influir en la oferta de docentes. Además, como demuestra el estudio TALIS realizado en 17 países, de los docentes que reportaron pasar alrededor del 80% de su tiempo en la enseñanza y el aprendizaje, en promedio, uno de cada cuatro en más de la mitad de los países participantes reportaron que pierden al menos el 30% de su tiempo debido a las interrupciones en el aula y las tareas administrativas. La escasez de docentes muchas veces puede ocurrir en materias específicas, o ciertos perfiles de calificaciones y formación, grados o regiones de un país.

FIGURA 9.



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

La retención de los docentes es considerada como un factor clave para limitar el desgaste de la profesión por razones diferentes a la jubilación. Una profesión docente atractiva (en términos de condiciones de trabajo, salarios, ambiente escolar) estimula el interés en el sector de posibles interesados y motiva a quienes ya están ejerciendo. Un salario competitivo, por ejemplo, es considerado como un importante incentivo para motivar a los docentes y desalentarlos de un cambio de carrera.

El tipo de contrato que se ofrece a los docentes también es un factor clave en su retención. Una contratación temporal –generalmente con calificaciones o formación limitadas- y bajo términos menos favorables que los docentes que son empleados públicos (con salarios más bajos y menos estructuras de apoyo) probablemente derivará en una carrera precaria y poco motivante.

LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES

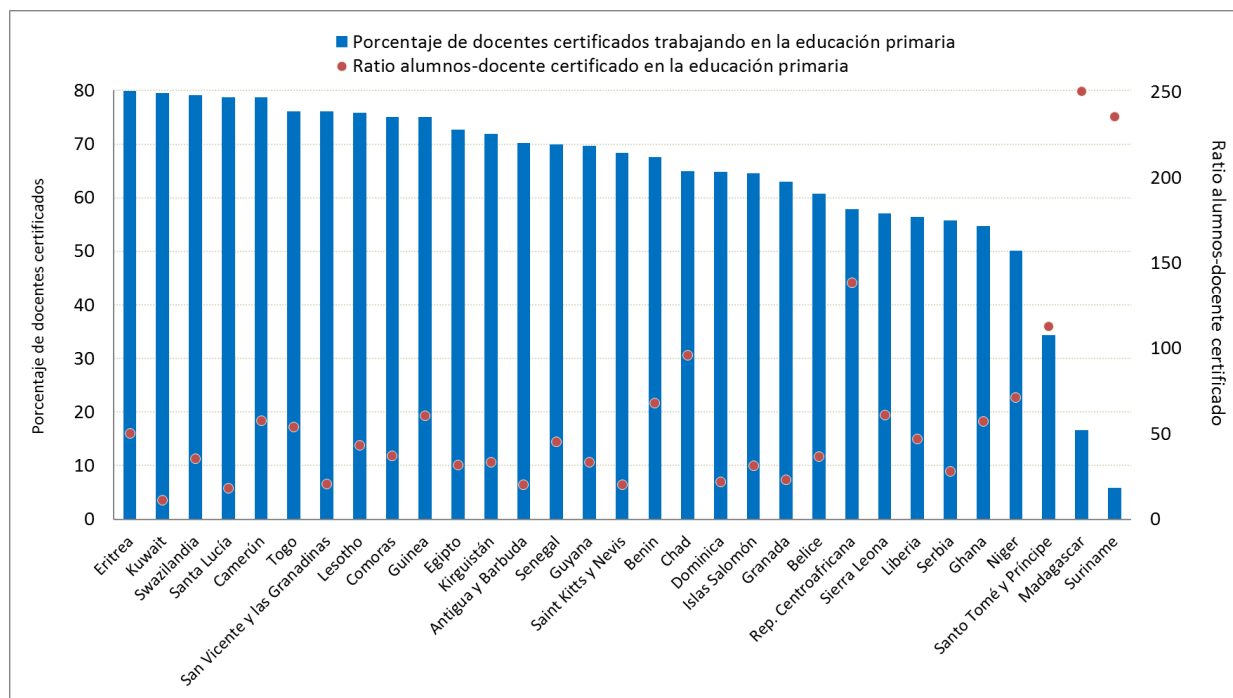
Para mejorar la calidad de la educación se requiere mucho más que tener docentes dentro del sistema educativo: los docentes deben recibir una formación, apoyo para su desarrollo profesional, y motivación para tener la voluntad de perfeccionar sus prácticas educativas de manera continua. Para poder comprender la magnitud de este desafío, es útil conocer la prevalencia de docentes certificados en cada país y cuántos docentes certificados más son necesarios. En muchos países en desarrollo, lamentablemente, es difícil acceder a información confiable sobre la formación y las calificaciones de los docentes. Además, los programas nacionales de formación de docentes varían en su contenido, duración y niveles de calificación. Es por eso que las comparaciones a nivel mundial y regional deben aplicarse e interpretarse con precaución.

Muchos docentes han sido contratados en países donde los sistemas de educación primaria se han expandido rápidamente, pero los nuevos educadores no siempre cumplen con las calificaciones y la formación mínimas establecidas a nivel nacional. Según los datos del UIS, en 31 de los 96 países con datos disponibles, menos del 80% de los docentes de primaria estaban certificados de acuerdo a los estándares nacionales en 2014. Más de la mitad (17 de 31) de estos países están en África Subsahariana, y la mayoría de ellos (15 países) tienen aulas con más de 40 alumnos por docente certificado: Benin (68), Camerún (58), Chad (96), Eritrea (50), Ghana (57), Guinea (61), Lesotho (43), Liberia (47), Madagascar (250), Níger (71), República Centroafricana (138), Santo Tomé y Príncipe (113), Senegal (45), Sierra Leona (61) y Togo (54) (ver **Figura 10**).

Con la tasa actual de contratación, algunos de estos países –Benin, Ghana, Madagascar, Níger y Togo – parecen tener suficientes docentes para alcanzar la EPU en 2020 o en 2030. Sin embargo, deberán afrontar el doble desafío de lograr este objetivo al mismo tiempo que contratan nuevos docentes (o certifican a quienes aún no han recibido formación), de manera de asegurar la calidad manteniendo, como media, un ratio alumnos-docente aceptable.

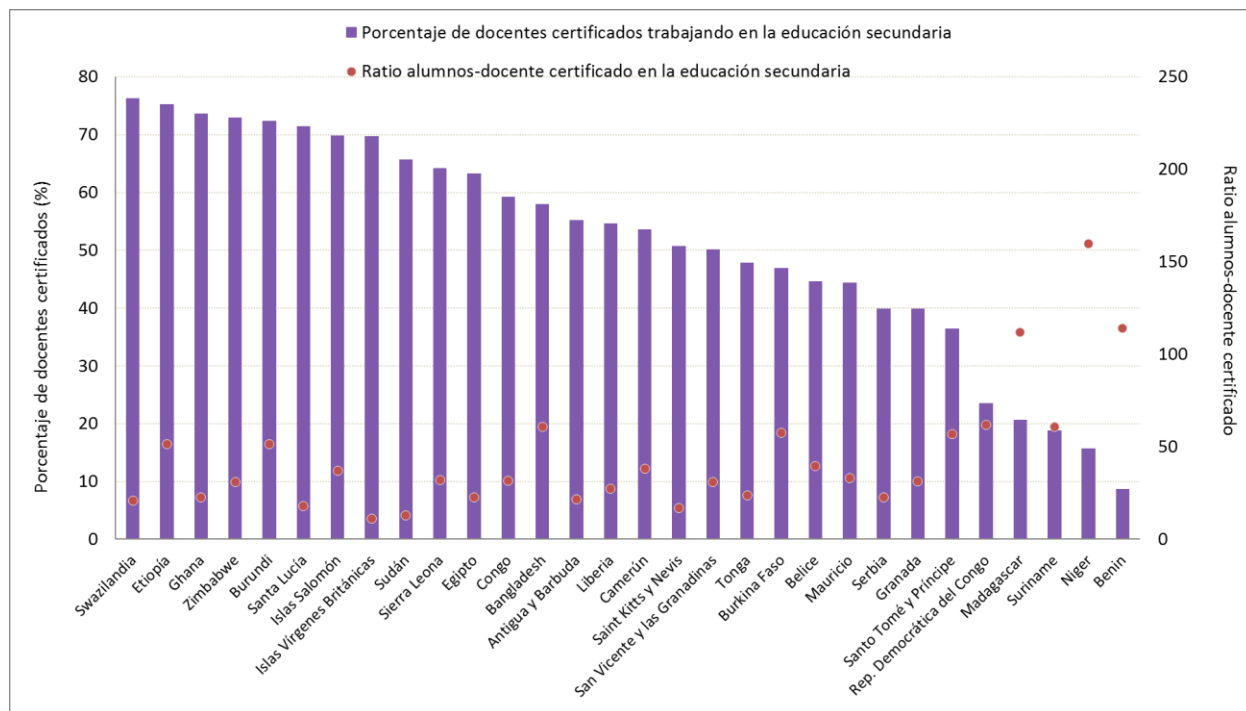
También es difícil calcular en los diferentes países la proporción de docentes de educación secundaria certificados porque, como se ha mencionado, los estándares nacionales no son comparables. En 31 de 74 países que reportan datos, menos del 80% de los docentes de secundaria habían sido certificados de acuerdo a los estándares nacionales en 2014. La mayoría de estos países (17) están en África Subsahariana, y 7 de ellos tienen un ratio mucho más alto que 25 alumnos por docente: Burkina Faso (32), Burundi (62), Etiopía (160), Ghana (61), República Democrática del Congo (51), Swazilandia (114) y Zimbabwe (112) (ver **Figure 11**).

FIGURA 10. PAÍSES CON MENOS DEL 80% DE DOCENTES DE PRIMARIA CERTIFICADOS Y EL CORRESPONDIENTE RATIO DE ALUMNOS POR CADA DOCENTE CERTIFICADO, 2014 O AÑO MÁS RECIENTE DISPONIBLE



Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

FIGURA 11. PAÍSES CON MENOS DEL 80% DE DOCENTES DE SECUNDARIA CERTIFICADOS Y EL CORRESPONDIENTE RATIO DE ALUMNOS POR CADA DOCENTE CERTIFICADO, 2014 O AÑO MÁS RECIENTE DISPONIBLE



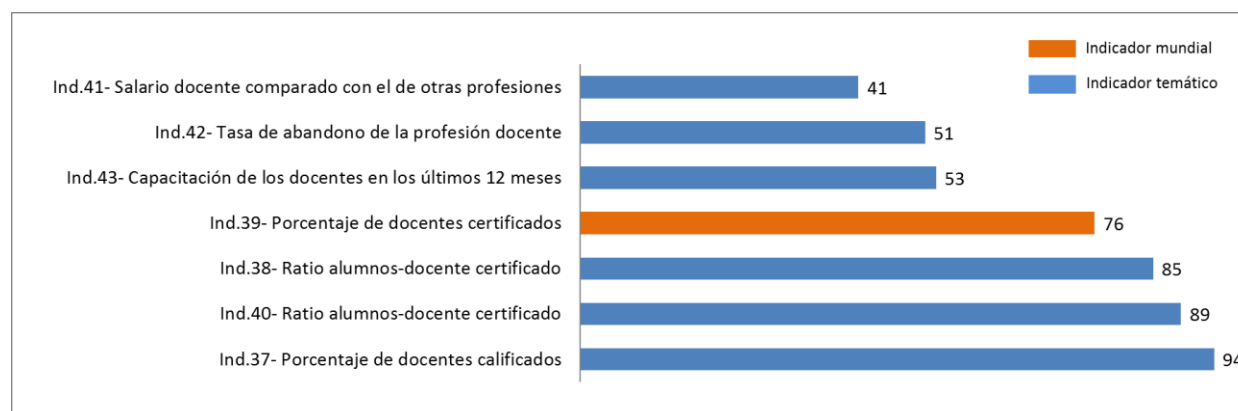
Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

¿ESTÁN LISTOS LOS PAÍSES PARA REPORTAR LOS INDICADORES DE LOS ODS RELATIVOS A LOS DOCENTES?

El UIS realizó a principios de 2016 –sobre la base de 43 indicadores temáticos- una serie de estudios con el fin de identificar la disponibilidad de datos necesaria para monitorear los avances hacia el ODS 4. Los resultados consisten de subgrupos de 11 indicadores mundiales y 7 indicadores centrados en los docentes obtenidos en 121 países.

Según los estudios, el 72% de los datos necesarios para monitorear la Meta 4.c –centrada en los docentes- están disponibles (ver **Figura 12** y **Anexo 2**). Alrededor del 90% de los países puede notificar datos sobre las calificaciones de los docentes, y también hay buena cobertura de indicadores basados en datos administrativos, como el porcentaje de docentes calificados y ratios alumnos-docente certificado. No obstante, solo en el 41% de los países se pueden producir datos para evaluar la motivación de los educadores (que incluyen puntos clave como una comparación de los salarios de los docentes con los de otras profesiones que requieren niveles similares de calificaciones) y las tasas de desgaste de la profesión docente. Esos indicadores requieren estudios especiales o datos detallados sobre la fuerza laboral, que no están fácilmente disponibles en muchos países en la actualidad.

FIGURA 12. DISPONIBILIDAD DE DATOS PARA MONITOREAR INDICADORES TEMÁTICOS RELATIVOS A LA META ODS 4.C SOBRE DOCENTES, POR INDICADOR (%)



Fuente: Evaluaciones regionales del UIS sobre la preparación de monitoreo de los ODS 4, 2016

Recuadro 2. Los datos a su alcance con nuestra serie de Atlas en línea

¿Cuál es la oferta y la demanda de docentes en su país? ¿Cuántos alumnos hay por docente en las escuelas primarias y secundarias? ¿Cuántos docentes están dejando de ejercer la profesión o cumplen con los niveles nacionales de calificación?

Basta un clic para poder explorar los datos de la serie en mapas y cuadros interactivos con nuestro [Atlas](http://on.unesco.org/teachers-map) en línea, que está disponible en inglés, francés y español en: <http://on.unesco.org/teachers-map>

El UIS también ha lanzado [el Atlas sobre Educación 2030](http://on.unesco.org/sdg4-mapES), que presenta todos los indicadores mundiales y temáticos disponibles en la actualidad. Esta innovadora serie de mapas interactivos está organizada por cada meta del ODS 4 para cada país con datos disponibles, y es actualizada cada vez que hay nuevos datos. Cada mapa puede ser personalizado, compartido en las redes sociales y descargado. Esta edición es una “obra en proceso” e incluye marcadores para los indicadores que aún no están disponibles en un número suficiente de países. Ver <http://on.unesco.org/sdg4-mapES>

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO

CONCLUSIÓN

Las nuevas estimaciones del UIS confirman la necesidad urgente de aumentar el número de docentes, de manera de impulsar al mundo hacia la consecución de los objetivos educativos. Más allá de la cantidad de docentes, también existe la necesidad apremiante de contar con educadores que estén bien preparados, respaldados y remunerados. Hay sistemas educativos que están siendo totalmente dirigidos hacia el logro del ODS 4, con el fin de conseguir que todos los niños estén en la escuela y aprendiendo en 2030. Esos esfuerzos podrían ser en vano si no se da prioridad a quienes están en las aulas todos los días: los docentes de todo el mundo, que han recibido la tarea de proporcionar una educación de calidad para todos.

ANEXO 1. NÚMERO TOTAL DE DOCENTES NECESARIOS POR REGIÓN EN 2020, 2025 Y 2030 (EN MILES)

Regiones	Educación primaria									
	Número de docentes en 2014 (en miles)	Total de contrataciones necesarias (en miles)								
		En 2020			En 2025			En 2030		
		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:	
Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes		Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes		Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes			
Norte de África	912	381	259	122	711	494	217	844	694	150
África Subsahariana	3,799	2,700	1,295	1,405	4,463	2,548	1,916	6,288	3,885	2,403
América Latina y el Caribe	3,044	726	707	19	1,414	1,390	23	2,060	2,041	19
Este de Asia	6,141	1,177	1,028	149	2,112	1,907	205	2,262	2,249	13
Sur de Asia	5,922	1,378	1,147	231	2,730	2,474	257	4,087	3,850	237
Sudeste de Asia	3,572	999	985	14	2,154	2,125	30	2,988	2,980	7
Oeste de Asia	1,372	550	401	150	968	759	209	1,351	1,102	249
Oceanía	47	15	14	1	29	26	3	43	38	5
Cáucaso y Asia Central	338	191	111	80	316	211	105	355	292	62
Regiones desarrolladas	5,123	1,676	1,462	215	2,924	2,683	241	4,187	3,913	273
Mundo	30,271	9,794	7,408	2,386	17,822	14,617	3,205	24,465	21,045	3,420

Regiones	Educación secundaria									
	Número de docentes en 2014 (en miles)	Total de contrataciones necesarias (en miles)								
		En 2020			En 2025			En 2030		
		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:	
Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes		Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes		Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes			
Norte de África	1,039	670	349	320	1,252	699	553	1,845	1,087	758
África Subsahariana	2,247	6,288	1,133	5,155	8,471	2,331	6,140	10,755	3,673	7,083
América Latina y el Caribe	3,907	1,553	1,199	354	2,416	2,082	334	3,370	3,028	342
Este de Asia	6,617	1,419	1,247	172	2,919	2,389	530	4,295	3,573	723
Sur de Asia	5,498	7,096	2,181	4,915	9,073	4,105	4,968	10,896	5,988	4,908
Sudeste de Asia	2,623	1,686	829	857	2,373	1,533	840	3,279	2,274	1,004
Oeste de Asia	1,431	1,080	484	596	1,679	928	750	2,242	1,372	870
Oceanía	26	46	12	35	61	23	38	74	34	40
Cáucaso y Asia Central	829	291	235	56	741	510	231	1,086	772	314
Regiones desarrolladas	7,898	2,195	1,849	345	4,534	3,928	606	6,523	5,836	687
Mundo	32,115	22,324	9,518	12,806	33,518	18,528	14,990	44,365	27,636	16,729

Regiones	Educación primaria y secundaria									
	Número de docentes en 2014 (en miles)	Total de contrataciones necesarias (en miles)								
		En 2020			En 2025			En 2030		
		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:		Total de contrataciones necesarias	Por razón de:	
Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes		Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes		Reemplazos por desgaste	Contrataciones para cubrir nuevas vacantes			
Norte de África	1,950	1,051	608	443	1,963	1,193	770	2,689	1,781	909
África Subsahariana	6,046	8,988	2,428	6,560	12,934	4,879	8,055	17,043	7,558	9,486
América Latina y el Caribe	6,951	2,279	1,906	373	3,830	3,472	358	5,429	5,068	361
Este de Asia	12,759	2,596	2,276	320	5,031	4,296	735	6,557	5,822	736
Sur de Asia	11,420	8,475	3,328	5,147	11,803	6,579	5,225	14,983	9,838	5,145
Sudeste de Asia	6,195	2,685	1,814	871	4,527	3,658	869	6,266	5,254	1,012
Oeste de Asia	2,803	1,630	884	746	2,647	1,687	960	3,593	2,474	1,119
Oceanía	73	62	26	36	90	49	41	117	73	44
Cáucaso y Asia Central	1,168	482	346	136	1,056	721	336	1,441	1,064	377
Regiones desarrolladas	13,021	3,871	3,311	560	7,458	6,611	846	10,710	9,750	961
Mundo	62,386	32,118	16,927	15,192	51,340	33,145	18,195	68,830	48,681	20,149

Fuente: [Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

ANEXO 2. LISTA DE INDICADORES TEMÁTICOS PARA MONITOREAR EL PROGRESO HACIA LA META 4.C

- Indicador 37. Porcentaje de docentes calificados según los estándares nacionales, nivel educativo y tipo de institución
- Indicador 38. Ratio alumnos-docente calificado, por nivel educativo
- Indicador 39. Proporción de docentes en: (a) educación preprimaria; (b) educación primaria; (c) educación secundaria baja; y (d) educación secundaria alta que han recibido al menos la preparación docente oficial mínima (por ejemplo, certificación pedagógica) antes de ejercer y mientras ejercen, requerida para enseñar en un nivel específico en un país determinado, por género (indicador mundial de ODS para la Meta 4.c)
- Indicador 40. Ratio alumnos-docente calificado, por nivel educativo
- Indicador 41. Salario medio de los docentes en relación con otras profesiones que exigen calificaciones o un nivel educativo comparables
- Indicador 42. Tasa de desgaste de la profesión docente, por nivel de formación
- Indicador 43. Porcentaje de docentes que han recibido capacitación mientras ejercían en los últimos 12 meses, por tipo de capacitación

Fuente: Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos (Declaración de Incheon y marco de acción), <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

Por favor consulte el sitio web www.uis.unesco.org para acceder al Centro de Datos del UIS y suscribirse a la alertas en línea sobre las publicaciones y anuncios de datos más recientes del Instituto.

Explore los datos en el [Atlas en línea de la UNESCO sobre docentes](#), y fácilmente podrá descargar mapas y cuadros interactivos: <http://on.unesco.org/teachers-mapES>