

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2007
Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2 0 0 7

Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



Institut de statistique de l'UNESCO
Montréal, 2007

L'UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 192 États membres et six membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat: 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

L'UNESCO est basée à Paris, France.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créé en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

Publié en 2007 par:

L'Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Téléphone: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-5740

Courriel: publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2007

Référence: UIS/SD/07-01

ISBN: 978-92-9189-045-3

Conception: Sabine Lebeau / les souris zélées

Photos: J. Mailler, T. Fukutomi, C. Hardy, M. Gammino

Impression: Tri-Graphic Printing Limited

Les idées et opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO.

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant à leurs frontières ou limites.

Pour accéder à la version en ligne des tableaux statistiques, visitez le site web de l'ISU à l'adresse: www.uis.unesco.org/publications/GED2007.



Avant-propos

L'analyse du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* (GED) de cette année met l'accent sur le financement de l'éducation et plus particulièrement le financement de l'éducation primaire. Quand les décideurs au niveau national fixent des objectifs pour leurs systèmes d'éducation (par exemple, en élargir l'accès ou en améliorer la qualité), ils doivent tenir compte des ressources nécessaires et évaluer ces objectifs par rapport à d'autres besoins. Ces décideurs se basent, de plus en plus, sur les comparaisons internationales pour déterminer s'ils investissent suffisamment de ressources dans l'éducation et s'ils utilisent ces ressources de manière efficace et efficiente.

Comme l'a déclaré la communauté internationale dans le Cadre d'action de Dakar, « aucun pays réellement désireux d'atteindre les objectifs de l'Éducation pour tous ne devrait voir son action entravée par le manque de ressources » (Forum mondial sur l'éducation, 2000). En réponse à cette déclaration, les gouvernements nationaux, les organisations internationales et les donateurs doivent évaluer l'écart entre les ressources actuellement investies dans l'EPT et celles requises pour réaliser les objectifs fixés. En particulier, les ressources utilisées pour évaluer et comparer les efforts consentis par les gouvernements en vue d'assurer un enseignement primaire universel.

Le rôle du financement public de l'éducation est crucial. Dans la majorité des pays, l'État joue un rôle principal dans la gestion et le financement du système d'éducation. Le financement des établissements d'enseignement, en général, revêt une importance centrale et a fait l'objet de discussions politiques qui ont, ces dernières années, bénéficié d'une attention accrue, notamment les questions de décentralisation et de privatisation.

Dans le cadre de cette analyse, l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) a recours à un vaste éventail de données et met l'accent sur les informations encore requises pour assurer un meilleur suivi des progrès réalisés et orienter les décisions politiques. Cette étude se penche sur la manière dont les gouvernements investissent dans l'éducation, aussi bien par rapport à leur revenu national qu'en termes de niveaux absolus de dépenses. Elle présente de nouveaux indicateurs d'analyse des niveaux de dépenses entre les différents pays, et plus spécialement en convertissant les dépenses en parités du pouvoir d'achat. Cette méthode permet une meilleure comparabilité entre les pays dans la mesure où elle reflète les structures de prix réelles de l'offre en matière d'éducation dans les différents pays, ce qui n'est pas le cas si l'on utilise les taux de change du marché.

L'analyse conclut que les dépenses mondiales d'éducation sont concentrées dans une poignée de pays plus développés. Par exemple, les États-Unis, où vivent seulement 4 % de la population mondiale âgée de 5 à 25 ans, représentent plus d'un quart du budget mondial total de l'éducation. Les États-Unis dépensent presque autant que l'ensemble des gouvernements des six régions du monde suivantes : les États arabes, l'Europe centrale et orientale, l'Asie centrale, l'Amérique latine et les Caraïbes, l'Asie du Sud et de l'Ouest et l'Afrique subsaharienne. Parallèlement, les gouvernements d'Afrique subsaharienne ne dépensent que 3 % seulement des ressources mondiales de l'éducation pour une population qui représente 15 % de la population

d'âge scolaire. Selon les estimations, le budget de l'éducation d'un seul pays comme la France, l'Allemagne ou l'Italie dépasse les dépenses d'éducation de l'ensemble des pays qui forment la région de l'Afrique subsaharienne.

Les inégalités sont encore plus criantes à l'intérieur même des pays et les enfants et les jeunes adultes ne jouissent pas de l'égalité d'accès à l'éducation. Certains enfants ne vont même jamais à l'école. Ces enfants ne bénéficient donc pas du financement public de l'éducation. Si on se base sur les taux d'accès à l'école, dans les pays d'Afrique subsaharienne, un enfant sur trois n'a pas accès à l'école et ne peut donc pas accéder aux ressources publiques de l'éducation. De nombreux autres enfants entrent à l'école, mais l'abandonnent sans avoir terminé leur enseignement primaire. Ces enfants ne bénéficient donc du financement public de l'éducation que quelques années seulement. Par ailleurs, le petit groupe d'étudiants qui poursuivent jusqu'au secondaire ou atteignent l'enseignement supérieur est celui qui tire le plus grand bénéfice des fonds publics consacrés à l'éducation.

Les statistiques financières internationales sont souvent critiquées en raison de leurs problèmes de comparabilité. Même si beaucoup de choses peuvent encore être améliorées, l'ISU a développé des initiatives avec les États membres pour améliorer la qualité de ces données, et ceci plus particulièrement au niveau des dépenses publiques en éducation. L'ISU a fait d'importants efforts pour documenter les données à l'origine des indicateurs financiers et pour identifier les problèmes de définitions. L'ISU s'est également penché sur l'absence de certaines données et sur les domaines qui doivent encore être développés.

L'ISU recueille des données destinées à assurer le suivi des progrès réalisés au niveau des objectifs internationaux en matière d'éducation, notamment l'EPT et les Objectifs du Millénaire pour le développement. L'Institut a entrepris toute une série d'activités dans les pays qui se sont montrés désireux de travailler avec des données nationales à jour, comparables, complètes et fiables. Une série d'ateliers régionaux consacrés aux statistiques sur l'éducation sont par exemple organisés en 2007 pour les statisticiens et décideurs des États membres. Ces changements importants mènent à l'amélioration de la couverture et de la comparabilité des données par la mise en place de normes internationales de mesure.

Ce rapport est accompagné d'une base de données interactive accessible en ligne à l'adresse www.uis.unesco.org/publications/GED2007 ou sur CD-ROM (voir la section sur les Ressources en ligne). La base de données contient des indicateurs supplémentaires et des séries temporelles en plus de celles présentées dans la version imprimée du Recueil. Les indicateurs fondamentaux de la base de données en ligne sont régulièrement mis à jour et assurent ainsi un accès aux données internationales les plus récentes disponibles en matière d'éducation.



Hendrik van der Pol
Directeur
Institut de statistique de l'UNESCO



Table des matières

Avant-propos	3
Remerciements	6
Le financement de l'Éducation pour tous: Coûts et engagements	7
Guide du lecteur	55
Tableaux statistiques	59
1. Enseignement préprimaire / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	60
2. Enseignement primaire / CITE 1 / Nouveaux inscrits	70
3. Enseignement primaire / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	80
4. Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire / CITE 1	90
5. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2005	100
6. Enseignement secondaire et post-secondaire non-supérieur / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2005	110
7. Diplômés au deuxième cycle du secondaire (CITE 3) et entrée au premier cycle de l'enseignement supérieur (CITE 5) / 2005 (pays sélectionnés)	120
8. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	124
9. Étudiants en mobilité internationale dans l'enseignement supérieur par pays d'accueil et continent d'origine / 2005 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)	134
10. Flux des étudiants en mobilité internationale dans l'enseignement supérieur / 2005	138
11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaine d'étude / 2005	144
12. Espérance de vie scolaire	154
13. Dépenses publiques totales pour l'éducation et dépenses pour l'éducation par nature des dépenses / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible	164
14. Dépenses dans les établissements d'enseignement en pourcentage du produit intérieur brut / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible	174
15. Alphabétisme des adultes et des jeunes / 1995-2005	184
ANNEXE A / Lexique	191
ANNEXE B / Définitions des indicateurs	196
ANNEXE C / Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE 97)	200
ANNEXE D / Régions	202
ANNEXE E / Ressources en ligne	205
ANNEXE F / Publications de l'ISU	206



Remerciements


Ce recueil de données mondiales sur l'éducation n'aurait pu être produit sans la collaboration des pays et territoires couverts par cette publication. Ainsi, nous souhaitons exprimer notre gratitude aux statisticiens qui, à travers le monde, ont pris le temps de répondre aux questionnaires de l'ISU, de l'UOE ou de l'IME et à nos demandes de clarifications. Nous aimerions également témoigner notre reconnaissance aux organisations internationales, en particulier aux Divisions des statistiques et de la population des Nations Unies, à la Banque mondiale, à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), à Eurostat et autres institutions spécialisées qui ont fourni des informations et statistiques supplémentaires pour compléter celles collectées directement par l'ISU.

Cette publication a été possible grâce au travail et à la coordination de plusieurs personnes et unités au sein de l'ISU.

La préparation générale de cette publication était sous la responsabilité de Juan Cruz Perusia sous la supervision d'Alison Kennedy et de Michael Bruneforth et avec la collaboration d'une équipe qui est constituée de: Aurélie Acoca, Saïd Belkachla, Hugo Castellano Tolmos, Ghania Djafri, Léandre Francisco, Monica Githaiga, Tin Nam Ho, Olivier Labé, Anne-Marie Lacasse, Weixin Lu, Lucy Hong Mei, Saïd Ould Voffal, John Pacifico, José Pessoa, Pascale Ratovondrahona, Ioulia Sementchouk and Anuja Singh.

Le chapitre d'analyse a été préparé par Michael Bruneforth et Albert Motivans. Sa mise au point a été effectuée par Amy Otchett. D'autres personnes ont également contribué à sa rédaction: Yanhong Zhang, Keith Hinchliffe, Serge Peano et Aurélie Acoca. Nous remercions également les collaborateurs anonymes qui ont révisés les chapitres.

La production du recueil a été coordonnée par Katja Frostell et Ian Denison, et celle du CD-ROM par Brian Buffett et Adriano Miele. Nous remercions enfin tous les autres employés de l'ISU pour leurs précieuses contributions.



Le financement de l'Éducation pour tous : Coûts et engagements

INTRODUCTION

Le financement de l'Éducation pour tous (EPT) constitue désormais un aspect clé des efforts menés à l'échelon national et international pour atteindre, d'ici 2015, l'objectif d'une universalisation de l'enseignement primaire. Il est largement admis que l'éducation de base est un droit de l'homme fondamental, ainsi qu'un volet capital de la lutte contre la pauvreté et de la promotion du développement humain durable. Certains gouvernements ne sont cependant pas en mesure d'affecter des ressources suffisantes pour offrir à tous les enfants un accès gratuit à l'enseignement primaire. Cette situation a mis en avant le rôle des bailleurs de fonds internationaux dans l'accès à l'éducation de base. Les mesures doivent tout d'abord permettre de mieux évaluer la capacité des gouvernements (et des sociétés) à mobiliser les ressources nécessaires. Elles doivent également refléter les contraintes démographiques et les compromis politiques qui influencent la capacité d'un gouvernement à réaliser les objectifs de l'EPT.

Un certain nombre d'études ont été menées en vue d'identifier les caractéristiques nationales associées aux progrès vers les objectifs en matière d'éducation. Ces études insistent toutes sur l'importance de garantir des sources de financement stables et suffisantes en faveur de l'éducation. (Colclough et Lewin, 1993 ; Mehrotra, 1998 ; Bruns, Mingat et Rakotomalala, 2003). Les pays affichant des taux bruts de scolarisation au primaire ainsi que des taux d'achèvement de la scolarité primaire relativement élevés consacrent généralement une part plus importante de leur revenu ou de leur budget national à l'enseignement primaire public. En outre, les dépenses par élève du primaire tendent aussi à se situer dans une fourchette moyenne (par rapport au PIB par habitant). Toutefois, à lui seul, le niveau de financement public ne constitue pas un indicateur de la qualité des résultats. Les gouvernements qui obtiennent de bons résultats en matière d'éducation sont ceux qui parviennent également à trouver un équilibre entre les coûts de l'enseignement privé et public en améliorant l'efficacité de l'enseignement et en accordant la priorité aux dépenses pour les écoles primaires (Colclough et Al-Sammaraj, 2000).

Dans la plupart des pays, la gestion et le financement du système d'éducation, notamment au niveau de l'enseignement primaire, sont essentiellement assurés par l'État. Les gouvernements doivent souvent prendre des décisions difficiles au moment de mobiliser et d'affecter ces ressources. Il ne faut en effet pas perdre de vue l'évolution vers une demande accrue de la part d'autres secteurs du service public, comme les infrastructures et les soins de santé. Il ne faut pas non plus oublier la concurrence pour l'obtention de fonds au sein même du système d'éducation. Ainsi, les universités et les établissements d'enseignement secondaire «se disputent» souvent les mêmes ressources que les écoles primaires.

Les décideurs doivent également trouver d'autres compromis, notamment lorsqu'il s'agit de fixer les objectifs de leurs systèmes d'éducation. Est-il préférable d'affecter les ressources à l'amélioration de l'accès à la scolarité ou faut-il plutôt se concentrer sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement ? Et quels sont les niveaux de financement requis ? Les comparaisons transnationales peuvent également aider les autorités à déterminer si elles investissent dans l'éducation de manière appropriée et si elles utilisent ces ressources de la manière la plus efficace, la plus rentable et la plus équitable qui soit.

Le lien entre les niveaux de ressources et les résultats dans le domaine de l'éducation est difficile à mettre en évidence. Il est clair qu'il ne suffit pas de modifier les modes de dépenses pour parvenir au résultat souhaité. Le financement de l'éducation doit être utilisé de manière efficace et efficiente pour déboucher sur des avancées. En outre, les indicateurs systémiques (comme les dépenses exprimées en pourcentage du revenu national ou du PIB) ne rendent pas compte clairement de l'utilisation efficace des ressources et de leur impact sur l'apprentissage. Pour mieux rendre compte de la situation, il convient dès lors d'associer à ces indicateurs des mesures de performance du système et des résultats d'apprentissage.

Ce rapport examine quatre grandes questions en rapport avec le financement pour les responsables politiques. La première section passe en revue les niveaux généraux de financement de l'éducation dans le monde et tente de

déterminer dans quelle mesure les niveaux enregistrés dans certains pays sont comparables à ceux d'autres pays aux ressources économiques et aux populations scolaires similaires.

Le propos de la Section 2 se concentre sur les coûts de l'éducation dans les pays, en termes absolus et relatifs. Les décideurs doivent en effet examiner les sources d'investissement aux différents niveaux de l'enseignement. Cette section examine si les ressources privilégient un plus grand accès à l'enseignement primaire pour un large segment de la population ou si la priorité est donnée aux niveaux supérieurs de l'enseignement. Niveaux où un pourcentage nettement plus restreint de la population bénéficie des investissements publics.

La Section 3 présente quelques-unes des contraintes en termes de financement de l'éducation primaire pour tous ainsi que les opportunités qui existent. Les auteurs du rapport y examinent les tendances démographiques et l'évolution en termes de participation à l'enseignement et de progression afin d'analyser les facteurs qui influencent les tendances actuelles et futures en termes de dépenses d'éducation.

La Section 4 s'intéresse à une autre question essentielle pour les décideurs : l'association d'un financement public et privé pour l'éducation. Elle analyse les indicateurs comparatifs disponibles pour les contributions privées au financement des systèmes éducatifs, la prévalence d'établissements financés par les fonds publics et le secteur privé ainsi que l'utilisation de subventions publiques en faveur des établissements d'enseignement, par l'octroi d'allocations aux ménages et aux individus.

1. MESURE DES RESSOURCES DISPONIBLES ET DE L'ENGAGEMENT DES GOUVERNEMENTS

Comme l'a affirmé la communauté internationale dans le Cadre d'action de Dakar, « aucun pays réellement désireux d'atteindre les objectifs de l'Éducation pour tous ne devrait voir son action entravée par le manque de ressources » (Forum mondial sur l'éducation, 2000). Conformément à cet engagement, les gouvernements nationaux, les organisations internationales et les bailleurs de fonds sont tenus d'évaluer les niveaux de ressources investies actuellement dans l'EPT ainsi que les ressources requises pour réaliser les objectifs de l'EPT. De plus, une attention de plus en plus importante est accordée à l'identification des résultats

des efforts consentis par les gouvernements, en termes de ressources affectées à l'enseignement primaire universel.

La présente section examine deux grands indicateurs utilisés pour mesurer l'engagement des gouvernements en faveur de l'éducation. Les dépenses d'éducation, exprimées en pourcentage de la richesse nationale ou du produit intérieur brut (PIB) par habitant constituent le premier indicateur. Cet indicateur représente les ressources disponibles pour l'éducation au sens le plus large. Une fois que nous disposons de ce premier indicateur, nous pouvons ensuite évaluer avec plus de précision l'engagement du gouvernement sur la base d'un second indicateur, qui représente la part des dépenses totales du gouvernement consacrée à l'éducation. Cet indicateur reflète l'engagement des gouvernements dans le domaine de l'éducation et la place du secteur par rapport à d'autres priorités de dépenses publiques.

Il convient de ne pas perdre de vue que ces indicateurs reflètent uniquement les dépenses publiques pour l'éducation et non les investissements privés. Un quart seulement des pays de la planète sont en mesure de fournir des données comparables à l'échelon international sur les dépenses privées d'éducation (*voir Tableau statistique 14*). Il s'agit généralement des pays les plus développés au monde. La Section 4 présente un aperçu plus détaillé de l'éventail complet des sources de financement.

Cette section présente les types de dépenses publiques en éducation pour 136 pays pour lesquels des données nous ont été fournies. Au lieu de s'intéresser aux dépenses totales en faveur de l'enseignement, la section met l'accent sur l'engagement spécifique des gouvernements en faveur du financement de l'enseignement primaire.

Dépenses publiques en éducation – moyennes mondiales et régionales

Le niveau général de financement de l'enseignement est une question importante pour les décideurs. Ce financement est-il suffisant pour fournir aux enfants un enseignement de qualité ? Quels sont les niveaux de financement dans les pays aux ressources économiques et aux populations scolaires similaires ? Les moyennes mondiales et régionales obtenues pour les indicateurs d'éducation fournissent un contexte pour l'analyse des données à l'échelon national.

Le **Tableau 1** montre qu'en 2004, les gouvernements du monde entier ont investi l'équivalent de 2,5 trillions de dollars PPA dans l'éducation – soit 4,4 % du PIB mondial en dollars PPA. (Voir **Encadré 1** pour une explication sur les dollars PPA, lesquels sont à la base de tous les résultats régionaux.)

Ce sont les gouvernements d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale qui ont affecté les pourcentages les plus élevés de leurs ressources nationales au secteur de l'éducation, soit 5,6 % du PIB régional. Avec respectivement 4,9 % et 4,5 % du PIB régional, les États arabes et l'Afrique subsaharienne se classent en

deuxième et troisième position. L'Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que l'Europe centrale et orientale affichent des pourcentages proches de la moyenne mondiale, à savoir respectivement 4,4 % et 4,2 %.

Avec, pour chacune, des dépenses en éducation représentant seulement 2,8 % du PIB régional, l'Asie centrale ainsi que l'Asie de l'Est et le Pacifique présentent de loin les indicateurs les plus bas en termes de dépenses publiques pour l'éducation. Les résultats pour l'Asie de l'Est et le Pacifique doivent toutefois être interprétés avec circonspection, étant donné que cette moyenne est basée, pour la Chine, sur une estimation pour l'année 1999.

TABLEAU 1

Combien les gouvernements du monde investissent-ils dans l'éducation ?

Dépenses publiques pour l'éducation en dollars PPA, exprimées en pourcentage du PIB régional, par région, en 2004

Tableau 1a. Dépenses publiques pour l'éducation par région, 2004

Région	Dépenses pour l'éducation					
	en % du PIB		en \$ PPA (en milliards)		en % du total régional	
	Total	Niveau primaire	Total	Niveau primaire	Total	Niveau primaire
États arabes	4,9	1,7	77,8	27,0	3,2	3,6
Europe centrale et orientale	4,2	1,1	164,0	41,2	6,7	5,6
Asie centrale	2,8	0,6	7,7	1,8	0,3	0,2
Asie de l'Est et Pacifique	2,8	1,0	441,7	149,8	17,9	20,2
Amérique latine et Caraïbes	4,4	1,6	186,5	68,8	7,6	9,3
Amérique du Nord et Europe occidentale	5,6	1,5	1 355,6	372,3	55,1	50,2
Asie du Sud et de l'Ouest ⁺¹	3,6	1,2	169,1	54,6	6,9	7,4
Afrique subsaharienne	4,5	2,1	59,9	27,9	2,4	3,8
MONDE	4,4	1,3	2 462,2	741,1	100,0	100,0

Tableau 1b. Couverture des données sur les dépenses publiques totales pour l'éducation par région, 2004

Région	Pays	Couverture des dépenses						Pays ayant un PIB disponible en ...	
		du monde/régional PIB (en \$ PPA)			des pays			\$ PPA	\$ US
		Total	Données pour 2004	Données pour 2003 ou 2005	Total	Données pour 2004	Données pour 2003 ou 2005		
États arabes	20	90,1	51,2	0,0	15	10	0	16	18
Europe centrale et orientale	20	100,0	73,2	24,5	20	9	7	19	20
Asie centrale	9	70,0	61,8	3,5	7	5	1	9	9
Asie de l'Est et Pacifique	34	99,9	43,8	5,0	23	13	2	20	24
Amérique latine et Caraïbes	41	95,5	92,0	2,1	27	19	4	28	31
Amérique du Nord et Europe occidentale	29	100,0	91,3	4,4	23	19	1	23	23
Asie du Sud et de l'Ouest ⁺¹	9	99,8	97,1	0,9	8	5	1	6	9
Afrique subsaharienne	45	97,0	61,8	8,8	42	23	7	41	44
MONDE	207	99,1	75,3	5,5	165	103	23	162	178

Notes : Les moyennes mondiales et régionales sont pondérées en fonction du PIB national en dollars PPA en 2004. En raison de l'absence de données, la pondération relative de certains pays était basée sur le PIB en dollars américains par rapport à la pondération de tous les autres pays en dollars américains. Pour en savoir plus, consultez les ressources en ligne sur www.uis.unesco.org/publications/GED2007.

Ce tableau présente les données pour 2004 et non pour 2005. Ces chiffres peuvent dès lors différer de ceux présentés dans les Tableaux statistiques 13 et 14.

Les totaux régionaux et mondiaux s'obtiennent en multipliant les moyennes régionales par le PIB régional en dollars PPA. La couverture pour l'enseignement primaire diffère donc de celle des dépenses totales.

⁺¹ Les données se rapportent à 2005.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Les différences observées d'un pays à l'autre en termes de dépenses publiques pour l'éducation exprimées en pourcentage du PIB, sont énormes. Les gouvernements consacrant beaucoup d'argent à l'éducation y affectent huit à vingt fois plus d'argent, en termes relatifs, que les pays qui investissent le moins dans ce secteur. Onze pays affichent ainsi des dépenses publiques en éducation qui ne dépassent pas 2 % du PIB. Il s'agit, pour les États arabes, des Émirats arabes unis (1,3 %) et du Qatar (1,6 %), pour l'Asie de l'Est et le Pacifique, de l'Indonésie (0,9 %) et du Cambodge (1,9 %), de la République dominicaine (1,8 %) et des Bermudes (1,9 %) pour les Caraïbes et enfin, de la Guinée équatoriale (0,6 %), du Cameroun (1,8 %), de la Zambie (2,0 %), de la Gambie (2,0 %) et de la Guinée (2,0 %) pour l'Afrique subsaharienne.

Aucun pays d'Europe centrale et orientale, d'Asie centrale, d'Amérique latine, d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale ou de l'Asie du Sud et de l'Ouest ne présente des taux d'investissement publics aussi faibles.

D'autre part, les dépenses publiques pour l'éducation sont supérieures à 8 % du PIB dans dix pays. Il s'agit de Vanuatu (9,6 %) et des îles Marshall (11,8 %) pour la région de l'Asie de l'Est et du Pacifique ; de Saint Vincent-et-les Grenadines (8,2 %), de la Guyane (8,5 %), de Saint Kitts-et-Nevis (9,3 %) et de Cuba (9,8 %) dans les Caraïbes ; de l'Islande (8,1 %) et du Danemark (8,5 %) en Europe occidentale ; et du Botswana (10,7 %) et du Lesotho (13,4 %) en Afrique subsaharienne. (Voir Tableau statistique 13.)

ENCADRÉ 1 Que sont les dollars PPA ?

Pour comparer les coûts absolus par étudiant/élève ou l'importance des budgets nationaux d'éducation, il est essentiel de convertir les monnaies locales en un étalon unique. Mais les résultats peuvent varier considérablement selon la méthode de calcul utilisée. Dans la plupart des cas, les monnaies nationales sont exprimées en dollars américains, au taux de change du marché.

Toutefois, tout le monde ou presque, estime préférable d'utiliser les parités de pouvoir d'achat (PPA), qui reflètent mieux la valeur réelle des investissements d'éducation consentis par les gouvernements et les familles. La PPA est un taux de conversion monétaire qui présente l'avantage d'éliminer les différences de niveaux de prix entre les pays. En d'autres termes, une fois converti en dollars PPA, un montant donné permettra de se procurer le même panier de biens et de services, partout dans le monde.

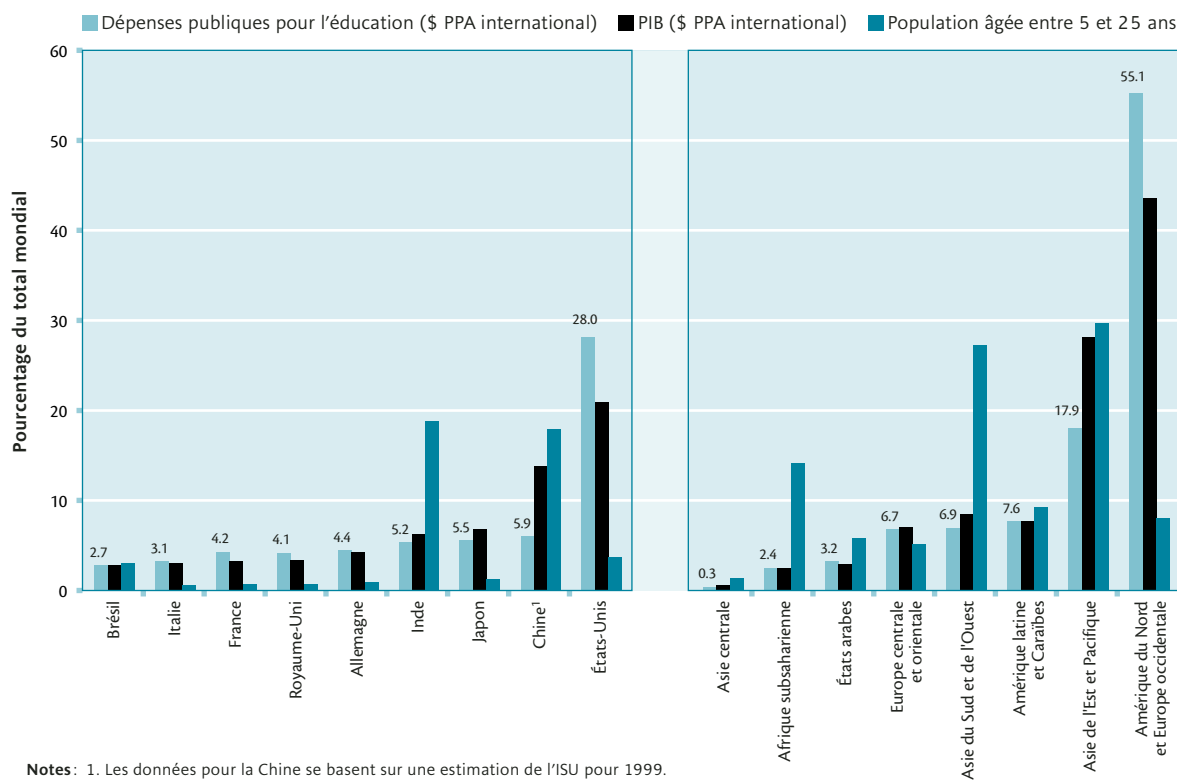
Exprimé en PPA, le budget mondial de l'éducation s'élevait à l'équivalent de 2,46 trillions de dollars en 2004. Ce montant ne serait plus que 1,97 trillions de dollars s'il était converti en dollars américains, au taux de change du marché. Cette différence importe peu lorsqu'il s'agit d'élaborer les politiques. Par contre, le choix de la technique de conversion peut gravement fausser les comparaisons régionales et nationales, notamment lorsqu'on examine les inégalités entre les pays. Ainsi, exprimé en dollars américains, le budget de l'éducation de l'Afrique subsaharienne ne représente que tout juste 1,1 % du total mondial, contre 2,4 % du total lorsque les dollars PPA sont utilisés.

Les conséquences peuvent être encore plus importantes lorsqu'il s'agit de comparer les dépenses absolues par élève/étudiant. Pour évaluer l'importance des ressources affectées à l'enseignement, il est essentiel de prendre en compte le pouvoir d'achat de ces ressources, plutôt que le prix sur le marché international. Prenons l'exemple suivant : les dépenses annuelles par élève du primaire paraissent identiques pour le Guatemala et le Kenya en dollars américains : 105 dollars. Mais ce montant permettra à un élève d'acheter pour 252 dollars PPA de biens et de services au Kenya, contre seulement 202 dollars PPA au Guatemala.

GRAPHIQUE 1

Comment les distributions globales des dépenses publiques pour l'éducation, le revenu national et la population se comparent-elles ?

Distribution mondiale des dépenses publiques pour l'éducation, du PIB et de la population âgée de 5 à 25 ans, par région et pour des pays sélectionnés, 2004



Notes: 1. Les données pour la Chine se basent sur une estimation de l'ISU pour 1999. Pour en savoir plus sur la couverture et les années de référence, consultez le Tableau 1.

Sources: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau 1.

Distribution des dépenses publiques pour l'éducation dans le monde

Le **Graphique 1** montre la distribution, en pourcentage, des dépenses publiques pour l'éducation mondiales (mesurées en dollars PPA) par région et pour des pays sélectionnés. Les pays les plus développés d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale représentent plus de la moitié du total des dépenses publiques pour l'éducation dans le monde. Pourtant, ces pays abritent moins de 10 % de la population mondiale d'âge scolaire (de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur).

Les États-Unis, où vivent seulement 4 % de la population mondiale âgée de 5 à 25 ans, représentent plus d'un quart des dépenses publiques

pour l'éducation dans le monde. Ils dépensent ainsi autant que tous les pays des six régions suivantes réunies: les États arabes, l'Europe centrale et orientale, l'Asie centrale, l'Amérique latine et les Caraïbes, l'Asie du Sud et de l'Ouest et l'Afrique subsaharienne.

Le gouvernement américain est responsable de 28 % des dépenses publiques pour l'éducation dans le monde. Ce pourcentage dépasse sa part dans la richesse mondiale, évaluée à 21 % du PIB mondial. La France, l'Allemagne et le Royaume-Uni se trouvent dans une situation identique puisque leur part dans les dépenses publiques pour l'éducation dépasse leur pourcentage de la population mondiale en âge scolaire et de la richesse mondiale.

La situation est totalement différente dans la région de l'Asie de l'Est et le Pacifique, qui, avec 18 %, occupe la seconde place en termes de part dans les dépenses publiques pour l'éducation dans le monde. Dans les pays de la région, la part des investissements dans l'éducation est inférieure à la participation au PIB mondial (28 %) et au pourcentage de la population d'âge scolaire par rapport au total mondial (29 %). Plus de la moitié des dépenses d'éducation dans la région est consentie par la Chine (qui absorbe 17 % de la population mondiale d'âge scolaire) et le Japon (approximativement 1 % de cette population). Il convient de souligner que ce chiffre régional repose sur des estimations de 1999 pour la Chine, étant donné l'absence de données plus récentes.

En Amérique latine et dans les Caraïbes, la part des dépenses d'éducation (8 % du total mondial), le pourcentage de la population mondiale âgée de 5 à 25 ans (9 %) et la part de la richesse mondiale (8 %) s'équilibrent. Nous retrouvons un scénario inverse en Asie de l'Est et Pacifique et en Asie du Sud et de l'Ouest, où 7 % des ressources publiques pour l'éducation mondiales bénéficient à une population d'âge scolaire représentant 28 % du total mondial.

Le déséquilibre le plus manifeste concerne l'Afrique subsaharienne, où 2,4 % seulement des ressources mondiales en faveur de l'éducation sont affectées à une population d'âge scolaire représentant 15 % de cette population dans le monde. Selon les estimations, le budget de l'éducation d'un seul pays comme la France, l'Allemagne ou l'Italie, est supérieur aux dépenses d'éducation de tous les gouvernements de l'ensemble des pays d'Afrique subsaharienne.

Dépenses publiques pour l'éducation et dépenses totales du gouvernement

Afin d'évaluer l'engagement des gouvernements en faveur de l'éducation, nous nous sommes concentrés, dans la sous-section précédente, sur la part des budgets de l'éducation dans le PIB, à savoir la capacité d'un pays à générer de la richesse. Mais il est également utile de comparer la part du budget de l'éducation dans les dépenses totales du gouvernement. Cette distribution permet de mettre en avant l'importance relative de l'éducation par rapport à d'autres priorités, comme les soins de santé ou la défense.

L'importance des ressources publiques disponibles varie considérablement d'un pays à l'autre. Le budget total indiqué par les pays varie de moins de 10 % du PIB national, comme aux Émirats arabes unis, à plus de 50 % dans des pays comme le Belarus, Cuba, le Danemark, la Jamaïque, les îles Marshall, Saint-Kitts-et-Nevis et la Suède. Les dépenses publiques dépassent la moitié du revenu national dans 15 pays. Les îles Marshall (75 %), Saint Kitts-et-Nevis (74 %), la Jamaïque (60 %), Cuba (59 %), la Guyane (58 %), la Suède (57 %) et le Danemark (56 %) affichent les pourcentages les plus élevés de dépenses publiques par rapport à leur PIB.

À l'opposé, les Émirats arabes unis ne dégagent que des ressources très limitées en faveur de l'éducation et de l'enseignement, lesquelles représentent exactement 5 % du PIB. Viennent ensuite Madagascar (13 %), l'Azerbaïdjan (13 %), la Zambie (13 %) et Oman (15 %).

La part des ressources publiques investies dans l'éducation varie également d'un pays à l'autre au sein d'une même région. Ainsi, la Guinée équatoriale consacre moins de 5 % de son budget public à l'éducation, alors que ce pourcentage avoisine les 30 % au Lesotho et au Kenya.

Le **Graphique 2** montre le lien entre les dépenses publiques pour l'éducation – exprimées en pourcentage des dépenses publiques totales – et les dépenses publiques totales exprimées en pourcentage du PIB pour 104 pays.

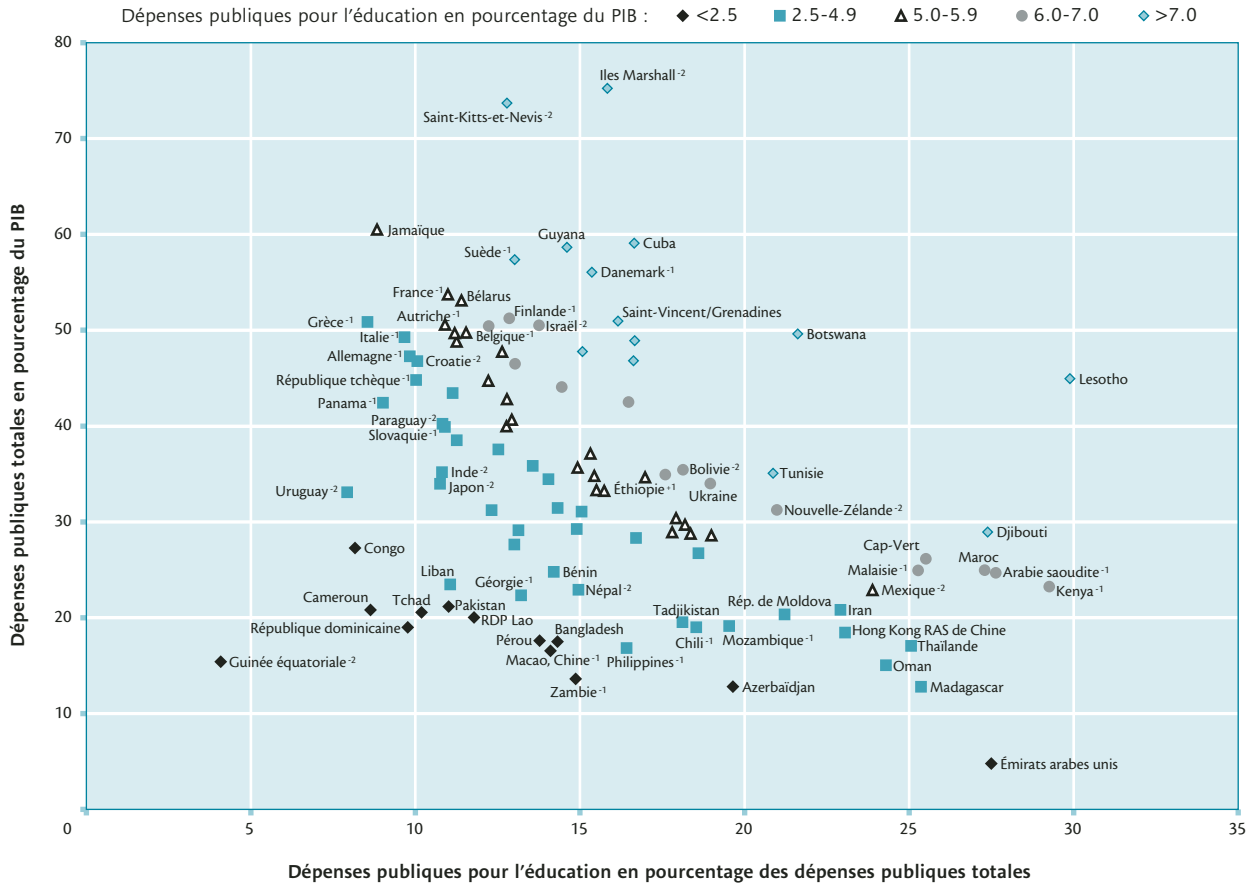
Le graphique montre que dans les pays où les dépenses publiques totales représentent un pourcentage élevé de la richesse nationale (comme c'est le cas pour la France, la Jamaïque et la Suède), la part des dépenses publiques affectées à l'éducation est relativement peu importante. Inversement, les pays dont les ressources publiques disponibles sont plus limitées par rapport au revenu national (comme Madagascar, Oman et la Thaïlande) consacrent généralement un pourcentage assez élevé de leur budget public à l'éducation. À l'exception du Botswana et du Lesotho, tous les pays dont le budget public est supérieur à 40 % du PIB consacrent moins de 17 % de ces généreux budgets à l'éducation.

Le Graphique 2 illustre différents schémas de dépenses publiques et l'importance du budget de l'éducation

GRAPHIQUE 2

Quelle est la part des budgets publics de l'éducation dans les dépenses publiques totales ?

Dépenses publiques pour l'éducation en pourcentage des dépenses totales du gouvernement et dépenses totales du gouvernement en pourcentage du PIB, 2005



Notes: Les données relatives aux dépenses publiques totales (dépenses pour l'éducation et pour les autres secteurs) pour tous les niveaux de gouvernement (central, régional et local) sont celles communiquées par les ministères de l'éducation à l'ISU en l'absence de source internationale faisant autorité. Comme l'ISU n'est pas mandaté pour publier les données issues des comptes nationaux, les données de ce type ne sont pas présentées dans sa base de données.

+1 Les données se rapportent à 2006 ; -1 Les données se rapportent à 2004 ; -2 Les données se rapportent à 2003.
Sources: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 13 ; calculs de l'ISU basés sur les Indicateurs du développement dans le monde.

qui en résulte par rapport au PIB. Par exemple, la Jamaïque et le Mexique consacrent tous deux environ 5,4 % de leur PIB à l'éducation. La Jamaïque, dont les dépenses publiques représentent 60 % de son PIB, est en mesure de générer ce budget de l'éducation en y affectant moins de 10 % de son budget total. Par contre, le gouvernement mexicain génère des revenus bien moindres en termes relatifs, représentant tout juste 20 % du PIB. Le Mexique doit dès lors affecter 24 % de ses dépenses publiques à l'éducation pour que ce secteur puisse disposer d'un budget de l'éducation identique à celui de la Jamaïque.

Le rôle plus ou moins important du service public dans l'offre de biens et de services explique en partie les différences d'un pays à l'autre en termes de niveaux des dépenses publiques pour l'éducation. Lorsque les gouvernements jouent un rôle actif dans le financement et l'offre de ces services, les dépenses publiques ont pour fonction de redistribuer les richesses au sein de la société. L'importance de ce rôle se reflète en partie dans l'importance de l'ensemble des ressources publiques disponibles. Dans les pays où ce rôle est limité (par exemple lorsqu'il n'existe pas d'infrastructures pour la collecte

des impôts), il y a peu de revenus à redistribuer via le financement des services publics. Étant donné que, dans ce cas, les systèmes d'éducation ne constituent parfois qu'un des rares services publics assurés par le gouvernement, ces dépenses d'éducation représenteront vraisemblablement un pourcentage élevé du total des dépenses publiques.

Évolution du revenu national, des dépenses publiques et des dépenses d'éducation depuis 1999

Comment les dépenses publiques pour l'éducation ont-elles évolué en termes réels depuis 1999 ? Cette évolution est-elle liée à une modification des niveaux du PIB ou du budget public total ? Nous pouvons examiner, pour un certain nombre de pays, comment le niveau de financement de l'éducation a évolué par rapport aux tendances en matière de ressources disponibles (par exemple le revenu national et le budget de l'État).

Le **Graphique 3** montre l'évolution, depuis 1999, de la croissance du PIB, des dépenses gouvernementales totales et des dépenses publiques pour l'éducation pour 41 pays pour lesquels des données sont disponibles. L'évolution des dépenses d'éducation réelles en valeurs absolues pour 2005 a été ajustée pour tenir compte de l'inflation.

Depuis 1999, le PIB national a évolué à la hausse dans tous les pays présentés, principalement en Europe centrale et orientale, en Asie centrale, en Asie du Sud et de l'Ouest et en Asie de l'Est. Certains pays plus développés (par ex. l'Argentine, le Danemark, l'Allemagne, l'Italie et le Portugal) n'ont cependant enregistré qu'une évolution marginale de leur PIB.

Par conséquent, dans de nombreux pays, l'augmentation du revenu national pourrait permettre de dégager davantage de ressources pour l'éducation. Mais tout dépend finalement de la capacité d'un gouvernement à mobiliser des revenus supplémentaires, ce que pratiquement tous les pays ont réussi à faire, à l'exception de l'Argentine, de la Guyane et de Sainte-Lucie.

Dans un certain nombre de pays, les budgets publics ont progressé plus lentement que le PIB.

C'est par exemple le cas en Argentine et au Chili, où depuis 1999, l'augmentation des budgets publics est inférieure de plus de 10 points de pourcentage à celle du PIB. En revanche, dans 25 des 41 pays faisant l'objet du rapport, les recettes publiques ont progressé plus rapidement que la croissance économique, avec un écart supérieur à 30 pour cent en Colombie, au Congo, en Hongrie, à Maurice et en Slovaquie. Bénéficiant à la fois d'une augmentation des budgets publics et d'un accroissement des dépenses en faveur de l'éducation, la Géorgie, le Tadjikistan et l'Ukraine ont enregistré les plus fortes croissances des dépenses d'éducation dans le monde depuis 1999 – 80 %.

De nombreux pays ont profité de la croissance considérable du PIB et de la croissance encore plus rapide des dépenses publiques pour revoir à la hausse leur budget de l'éducation. D'une manière générale, la croissance économique et l'augmentation des dépenses publiques sont allées de pair avec l'augmentation des dépenses d'éducation. Mais si les ressources disponibles contribuent à la définition des paramètres en termes de dépenses publiques en éducation, la volonté politique de redistribuer ces revenus et d'investir dans le secteur joue aussi un rôle et varie énormément d'un pays à l'autre.

Au Bangladesh, en Finlande, en Malaisie et en Espagne, les dépenses d'éducation ont évolué parallèlement à l'ensemble du budget de l'État, ce qui signifie que la part des dépenses publiques affectées à l'éducation est restée stable par rapport à 1999. Grâce à l'augmentation des budgets publics en termes absolus, les dépenses d'éducation ont pourtant progressé de plus de 15 %.

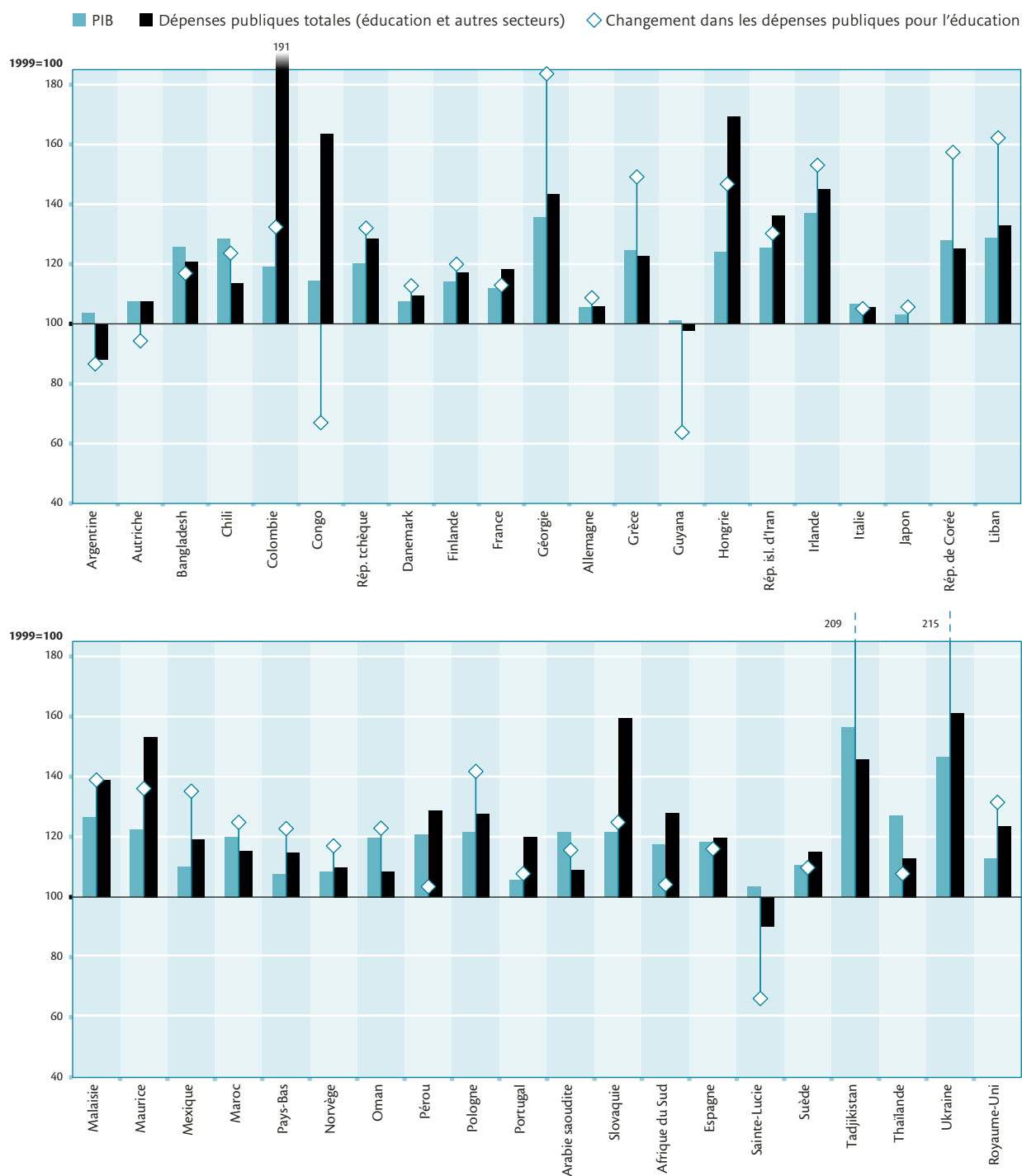
La Colombie, la Hongrie, Maurice et la Slovaquie ont quant à eux vu leurs dépenses d'éducation augmenter de plus de 25 % alors que les budgets publics ont connu dans l'ensemble une progression plus rapide, de 17 % à 58 %.

C'est au Congo, en Guyane et à Sainte-Lucie que la situation est la plus dramatique. En termes réels, les dépenses d'éducation ont en effet diminué d'un tiers par rapport à 1999, alors que les budgets publics n'ont pas progressé durant cette période.

GRAPHIQUE 3

L'évolution des dépenses publiques pour l'éducation s'est-elle alignée sur la croissance de la richesse nationale et l'évolution des dépenses gouvernementales totales ?

Évolution des ressources disponibles et des dépenses gouvernementales de 1999 à 2005



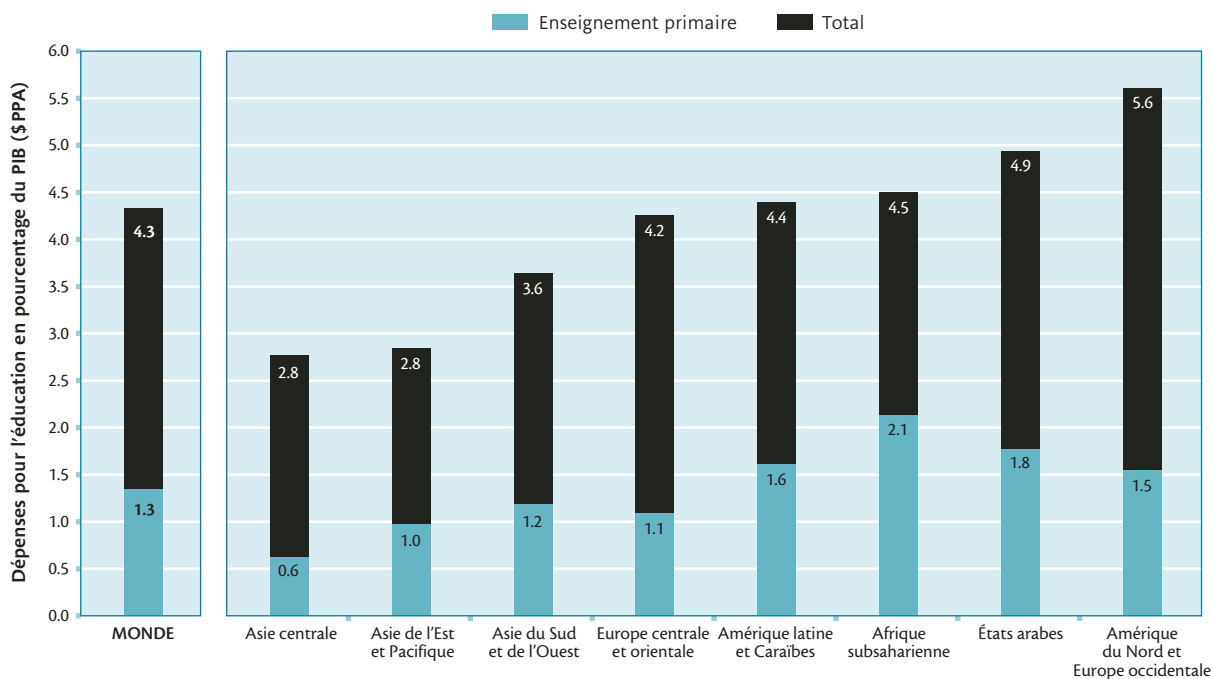
Note: Tous les chiffres ont été ajustés pour tenir compte de l'inflation.

Source: Base de données de l'institut de statistique de l'UNESCO.

GRAPHIQUE 4

Quelle est la part du PIB régional affecté à l'enseignement primaire ?

Dépenses publiques mondiales et régionales pour l'enseignement primaire et l'enseignement en général, en pourcentage du PIB (dollars PPA) en 2004



Note: Pour en savoir plus sur la couverture et les années de référence, voir le Tableau 1.
Source: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau 1.

Investissement dans l'enseignement primaire

Après avoir donné une vue d'ensemble des efforts de financement des systèmes d'éducation en général, nous allons à présent examiner les investissements dans l'enseignement primaire, secteur prioritaire pour plusieurs objectifs internationaux en matière d'éducation.

Comme le montre le **Graphique 4**, l'enseignement primaire absorbe près d'un tiers du budget mondial de l'éducation (741 milliards de dollars PPA, soit 1,3 % du PIB mondial en dollars PPA). L'Afrique subsaharienne investit le pourcentage le plus

élevé – 2,1 % du PIB régional – dans l'enseignement primaire, suivie par les États arabes et l'Amérique latine et les Caraïbes.

À l'autre extrémité, l'Asie centrale consacre juste 0,6 % de son PIB au primaire. Ce faible pourcentage peut s'expliquer en partie par la durée réduite de l'enseignement primaire dans cette région – qui n'excède pas quatre ans dans beaucoup de ces pays – alors que le premier cycle de l'enseignement secondaire y est plus court qu'ailleurs. Ce facteur explique également la part élevée des dépenses consacrées à l'enseignement secondaire par rapport à l'enseignement primaire.

Le **Graphique 5** présente une vision plus détaillée de la situation. Les dépenses affectées à l'enseignement primaire y sont exprimées en pourcentage du budget total de l'éducation par région, pour les pays sélectionnés.

Dans un certain nombre de pays, la part du budget octroyée à l'enseignement primaire dépasse les 60 % (Burkina Faso, Cambodge, Cameroun, République dominicaine et Kenya). Ce pourcentage semble refléter les efforts considérables consentis par ces pays pour offrir une éducation de base à des populations d'âge scolaire relativement importantes. Nous pourrions également en déduire que le nombre d'enfants et de jeunes accédant aux niveaux supérieurs de l'enseignement est relativement peu

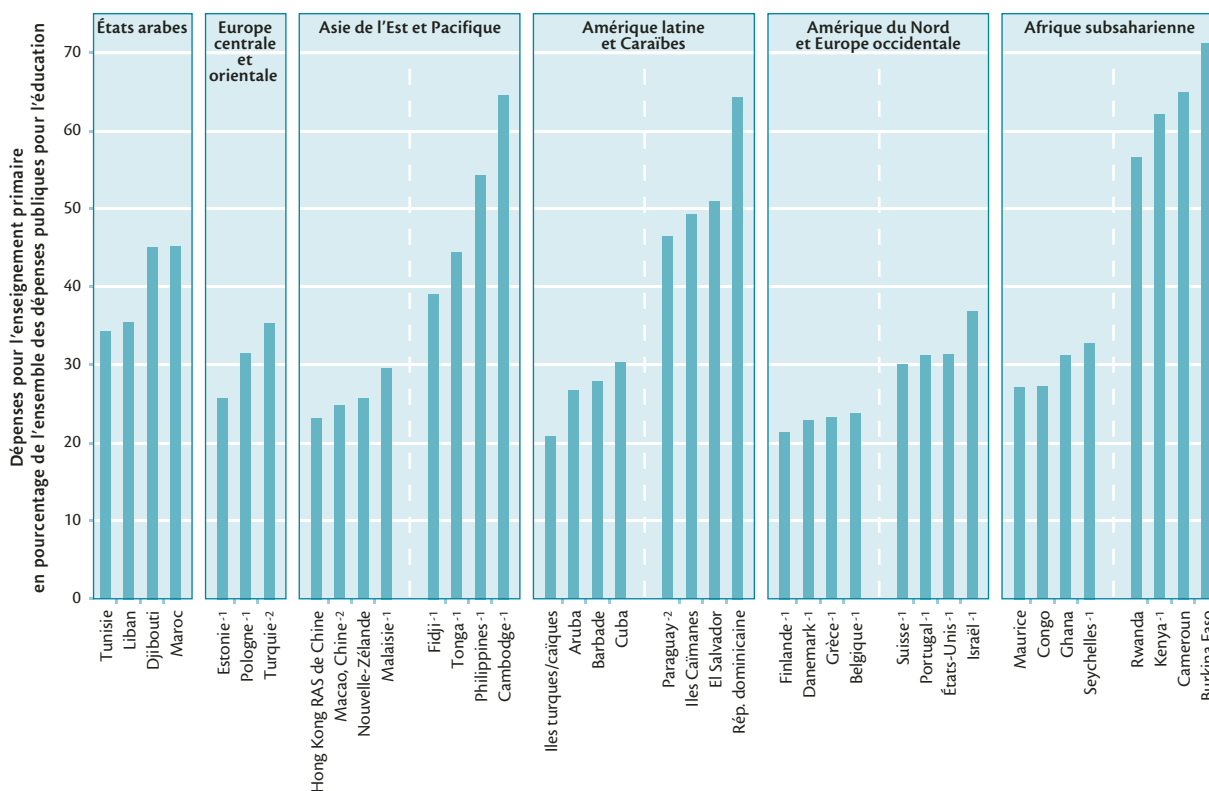
élevé. Les secteurs de l'enseignement secondaire et supérieur y sont sans doute peu développés et sélectifs, à moins qu'ils ne dépendent davantage des contributions privées des étudiants, des familles et des communautés locales.

En revanche, la part des dépenses consacrées à l'enseignement primaire atteint rarement les 35 % dans les régions affichant une assez forte participation au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à l'enseignement supérieur ainsi que dans les régions où le nombre d'élèves en âge de fréquenter l'enseignement primaire est en déclin. C'est notamment le cas de pays d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale, mais aussi d'Europe centrale et orientale.

GRAPHIQUE 5

Quels pays consacrent les pourcentages les plus faibles et les plus élevés de leurs dépenses publiques pour l'enseignement primaire ?

Dépenses publiques affectées à l'enseignement primaire en pourcentage des dépenses publiques totales d'éducation, par pays, en 2005



Notes : ⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003.
Source : Institut de statistique de l'UNESCO, calcul basé sur le Tableau statistique 14.

2. MESURER LES COÛTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE POUR LE SECTEUR PUBLIC

L'affectation de budgets publics résulte en fin de compte de demandes concurrentes portant sur des ressources limitées. Les décideurs doivent en permanence trouver un équilibre alors que le contexte évolue : de quels montants le système scolaire a-t-il besoin et quelles sont les sommes que le gouvernement peut se permettre d'investir ? Les pays confrontés à une demande éducative accrue sont contraints de maintenir les coûts par étudiant à un niveau peu élevé. D'autres gouvernements, moins soumis à cette pression démographique, peuvent quant à eux s'employer à améliorer, d'une manière plus générale, la qualité des prestations d'éducation.

Pour explorer ces choix de stratégie, cette section présente des indicateurs qui reflètent ces deux perspectives : les dépenses d'éducation par élève/étudiant et les ressources (par étudiant) investies dans le système éducatif.

Dépenses par élève du primaire

Les dépenses publiques par élève reflètent les investissements ainsi que les coûts en rapport avec l'éducation. Cet indicateur couvre les contributions publiques à l'éventail complet des dépenses d'éducation, y compris la construction et l'entretien des écoles, les salaires des enseignants, le matériel didactique, ainsi que les prêts et les bourses destinés à couvrir les droits d'inscription et les dépenses de subsistance des élèves (voir **Encadré 2**).

ENCADRÉ 2 Comment définir les dépenses pour l'éducation ?

Les données de l'ISU sur les dépenses publiques pour l'éducation incluent :

Les dépenses pour les établissements d'enseignement

Les établissements d'enseignement incluent les établissements d'enseignement privés et publics et autres établissements non scolaires, publics ou privés, comme les ministères, les autorités locales, ou encore les instituts responsables de l'élaboration des programmes scolaires ou des services sociaux pour étudiants.

Parmi ces dépenses, citons les salaires du personnel enseignant et non enseignant, ainsi que les pensions et allocations, les bâtiments scolaires, le matériel didactique, les livres scolaires, le service d'aide sociale aux étudiants et l'administration des établissements scolaires. Au niveau de l'enseignement supérieur, les dépenses peuvent également inclure les activités de recherche et de développement menées dans les instituts d'enseignement supérieur.

Les subventions publiques au secteur privé

Elles incluent les bourses, les allocations et subventions et les prêts aux jeunes étudiants dans le pays ou à l'étranger (droits de scolarité et frais de subsistance). S'y ajoutent aussi les allocations familiales et autres subventions spéciales du secteur public, en espèces ou en nature, liées à la scolarisation.

Dépenses privées

Ce financement est limité aux dépenses pour les établissements d'enseignement et exclut les frais para et extrascolaires (par exemple, les uniformes, le transport, les cours privés, les frais de subsistance des étudiants et les coûts d'opportunité).

Dépenses en capital et dépenses ordinaires

De nombreux chercheurs et analystes préfèrent utiliser les dépenses ordinaires comme base pour calculer les dépenses par élève/étudiant (UNESCO, 2006). Les dépenses ordinaires n'incluent pas les dépenses d'équipement, généralement en rapport avec l'infrastructure (comme la construction d'écoles, les frais d'entretien et le loyer). Les dépenses ordinaires, en ne prenant pas en compte ces frais, reflètent mieux les ressources réellement investies dans les élèves.

Toutefois, de nombreux pays fournissent uniquement des données relatives aux dépenses totales, qui incluent donc ces dépenses d'équipement. Ces chiffres seront donc utilisés comme base de calcul pour les indicateurs présentés dans cette publication. Toutes les données disponibles sont publiées sur le site Internet de l'ISU (www.uis.unesco.org).

Source : UNESCO/OCDE/Eurostat, 2007.

Mais comment peut-on comparer les coûts par étudiant alors que les prix et les monnaies diffèrent d'un pays à l'autre ? En exprimant les dépenses en pourcentage du PIB par habitant, il est possible de comparer les budgets de l'éducation par rapport au niveau du revenu national – une variable qui permet de rendre compte de la capacité d'un pays à générer des fonds pour financer le système d'éducation. Il est également possible de comparer directement le pouvoir d'achat du financement accordé chaque année au secteur de l'enseignement en utilisant les dollars PPA (voir Encadré 1).

Le **Graphique 6** montre les dépenses publiques annuelles par élève du primaire en pourcentage du PIB par habitant pour 122 pays pour lesquels des données sont disponibles. Les écarts d'un pays à l'autre peuvent être impressionnants : les pays disposant d'un budget important consacrent 10 à 20 fois plus de ressources par élève que ceux dont les dépenses sont les moins importantes en termes relatifs. À l'échelon régional, l'Asie centrale affiche la médiane la plus faible – 9 % – suivie par l'Asie du Sud et de l'Ouest, avec 10 %¹.

En Afrique subsaharienne, les dépenses médianes par élève du primaire ont représenté près de 13 % du PIB par habitant. D'un pays à l'autre, les coûts varient presque par un facteur de 10, allant de 4 % pour la République démocratique du Congo à 35 % pour le Burkina Faso.

Une médiane régionale similaire (13 %) a été mise en évidence pour les États arabes et l'Amérique latine et les Caraïbes. Dans la première région, les dépenses variaient de 7 % au Liban et dans les Émirats arabes unis à 23 % au Maroc, voire 56 % à Djibouti, qui occupe ainsi la première place mondiale en termes de dépenses par élève du primaire. Dans la région de l'Amérique latine et des Caraïbes, les valeurs vont de près de 5 % au Guatemala à 38 % à Cuba.

La région de l'Asie de l'Est et Pacifique affiche quant à elle une médiane de 15 %, alors que deux pays de la région enregistrent les niveaux de dépenses les plus faibles au monde. Il s'agit de l'Indonésie et du Myanmar, qui consacrent pas plus de 3 % de leur revenu national par habitant par élève du

primaire. En revanche, les coûts pour l'Australie, Fidji, la région administrative spéciale chinoise de Hong Kong, le Japon, la Malaisie, la Nouvelle Zélande, la République de Corée et la Thaïlande sont cinq fois plus important – 15 % à 22 % du PIB par habitant par élève du primaire.

Les pays d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale affichent par contre des dépenses généralement proches d'une médiane régionale de 22 %. Une tendance similaire se retrouve pour l'Europe centrale et orientale, où la moyenne est de 17 %. L'Islande vient en tête, avec un investissement par élève du primaire correspondant à 27 % du PIB par habitant. Elle est suivie de près par Chypre, le Danemark, l'Italie, la Slovénie, la Suède et la Suisse. Même dans les pays dont le pourcentage est inférieur à la moyenne – la République tchèque, la Roumanie, la Slovaquie et la Turquie – les investissements annuels par élève du primaire restent importants, puisqu'ils représentent entre 12 % et 13 % du PIB par habitant.

Les différences d'un pays à l'autre, en termes de coût par élève du primaire, tendent à augmenter avec le niveau d'enseignement. Ainsi, les dépenses publiques annuelles par élève de l'enseignement secondaire varient de 3 % à 5 % du PIB par habitant au Cameroun, au Guatemala, en Indonésie, au Myanmar et en République démocratique populaire lao. En revanche, le Botswana, Chypre, Cuba, le Lesotho et le Mozambique consacrent 40 % à 50 % de leur PIB par habitant pour chaque étudiant du secondaire. Le Burundi et Djibouti affichent par ailleurs les coûts relatifs les plus élevés, à savoir respectivement 73 % et 80 % du PIB par habitant (voir Tableau statistique 13).

L'écart se creuse encore davantage au niveau de l'enseignement supérieur. Les dépenses publiques annuelles par étudiant du supérieur vont de 6 % du PIB par habitant au Kazakhstan et 9 % en République de Corée et au Pérou, à 1105 % (soit plus de onze fois le PIB par habitant) au Lesotho.

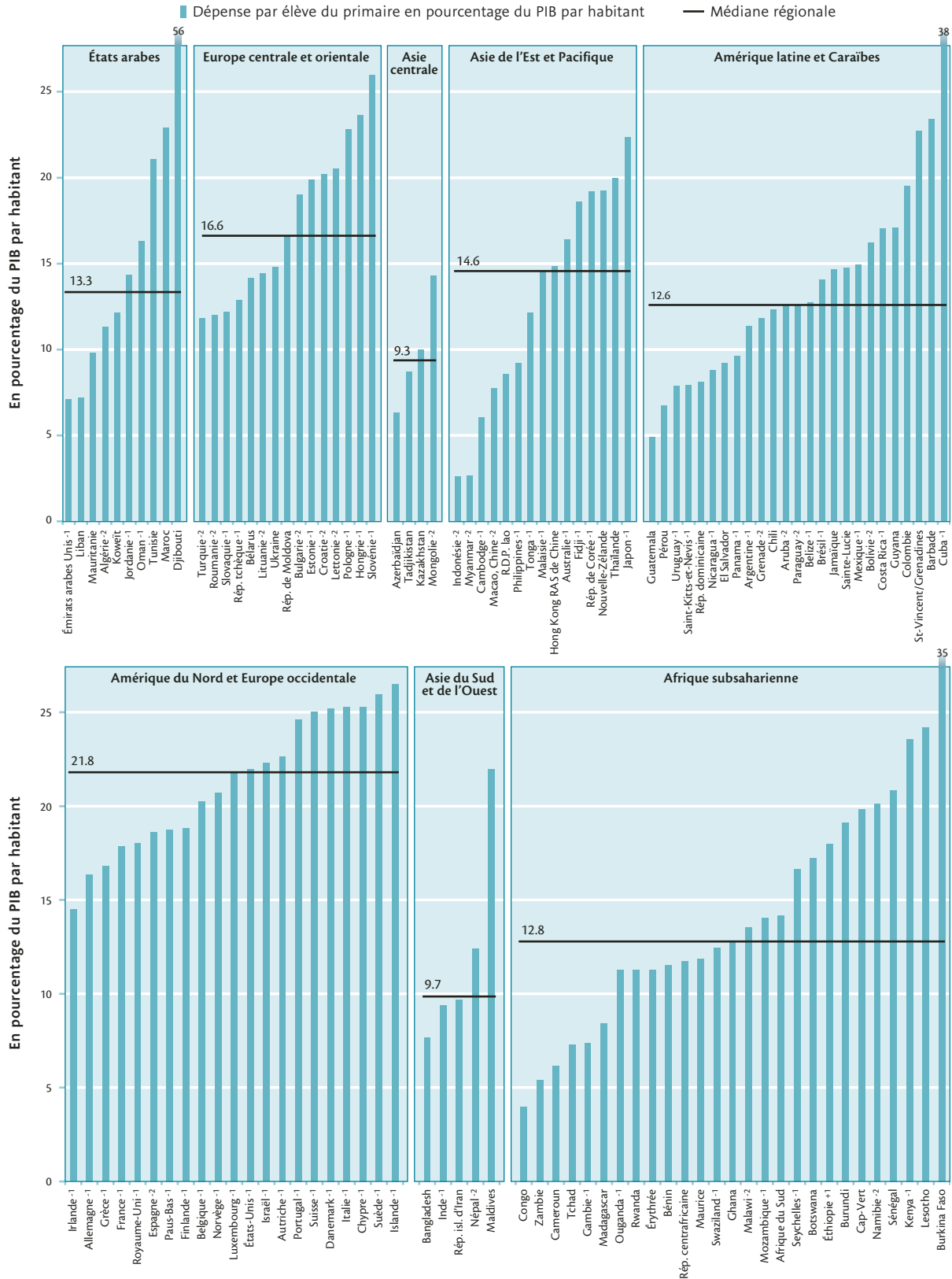
Il ne faut toutefois pas en déduire que les écoles ou les universités des pays dont les dépenses publiques en éducation sont peu élevées ne disposent pas de ressources suffisantes. Dans de nombreux pays, les contributions des étudiants, des familles, etc. sont

¹ La couverture limitée des données à l'échelon national ne permet pas de calculer des moyennes régionales. La médiane constitue cependant une bonne indication des tendances régionales en matière de dépenses d'éducation.

GRAPHIQUE 6

Par rapport au PIB national, combien les gouvernements dépensent-ils par élève du primaire ?

Dépenses publiques annuelles par étudiant du primaire en pourcentage du PIB par habitant, 2005



Notes: +1 Les données se rapportent à 2006 ; -1 Les données se rapportent à 2004 ; -2 Les données se rapportent à 2003.
 Source: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 13.

extrêmement importantes, notamment au niveau de l'enseignement supérieur. C'est par exemple le cas en République de Corée.

À l'autre extrême, le coût d'un étudiant de l'enseignement supérieur est élevé à Djibouti, où l'investissement annuel par étudiant représente 505 % du PIB par habitant, suivi du Botswana (480 %), du Mozambique (435 %) et du Rwanda (409 %).

Il convient de ne pas perdre de vue que les dépenses peuvent être surestimées pour les pays qui subventionnent des étudiants mobiles à l'échelon international. Par exemple, au Belize, au Botswana, en Gambie et au Lesotho, plus de la moitié de tous les étudiants du supérieur vont étudier à l'étranger, ce qui représente un coût énorme à charge de l'État (voir *Tableau statistique 10*).

Même lorsqu'on tient compte des différences en termes de revenu national quand il s'agit de comparer les dépenses par étudiant d'un pays à l'autre, les résultats montrent que les pays les plus pauvres assurent un financement substantiellement moindre par étudiant que les pays plus riches. Le **Graphique 7** met en évidence le lien entre les dépenses annuelles par élève du primaire exprimées en pourcentage du PIB par habitant et le niveau du PIB par habitant.

À l'exception des Émirats arabes unis, tous les pays dont le PIB annuel par habitant est supérieur à 10 000 dollars PPA investissent au moins 11 % de leur PIB par élève du primaire. Et à l'exception notable du Burkina Faso (35 %) et de Djibouti (56 %), tous les pays qui consacrent plus de 25 % de leur PIB par habitant par élève primaire sont relativement riches puisque leur PIB par habitant est supérieur à 20 000 dollars PPA.

Dans les pays pauvres, les dépenses annuelles en faveur des élèves du primaire représentent donc une part relativement modeste d'un PIB par habitant déjà peu élevé. Le Graphique 7 montre comment ces deux facteurs se traduisent par de très fortes différences d'un pays à l'autre quant aux ressources affectées à l'enseignement.

Pouvoir d'achat des ressources affectées à l'éducation

L'indicateur que nous venons de décrire reflète les tendances en matière de dépenses en termes relatifs. Toutefois, il est également intéressant de connaître la valeur absolue de ces investissements. En convertissant les dépenses par élève en dollars PPA, nous pouvons comparer le pouvoir d'achat de ces ressources en termes absolus (voir *Encadré 1 et Tableau statistique 13*).

Par exemple, la Hongrie, le Kenya, le Maroc et la Pologne affectent chacun environ 23 % de leur PIB annuel par habitant pour chaque élève du primaire. Le pouvoir d'achat de ces ressources peut toutefois varier considérablement : ainsi, ce même pourcentage permettra d'affecter à un élève du Kenya l'équivalent de 250 dollars PPA de biens et de services, contre 1 010 dollars PPA au Maroc ou encore 3 980 en Hongrie.

Quatre pays investissent moins que 100 dollars PPA par élève et par an : il s'agit du Congo (42), de la Zambie (56), de Madagascar (76) et de l'Indonésie (89). Le pouvoir d'achat par élève du primaire est également extrêmement faible (de 114 à 147 dollars PPA) au Bénin, au Burundi, au Cambodge, en République centrafricaine, au Tchad, en Érythrée, en Gambie et au Tadjikistan.

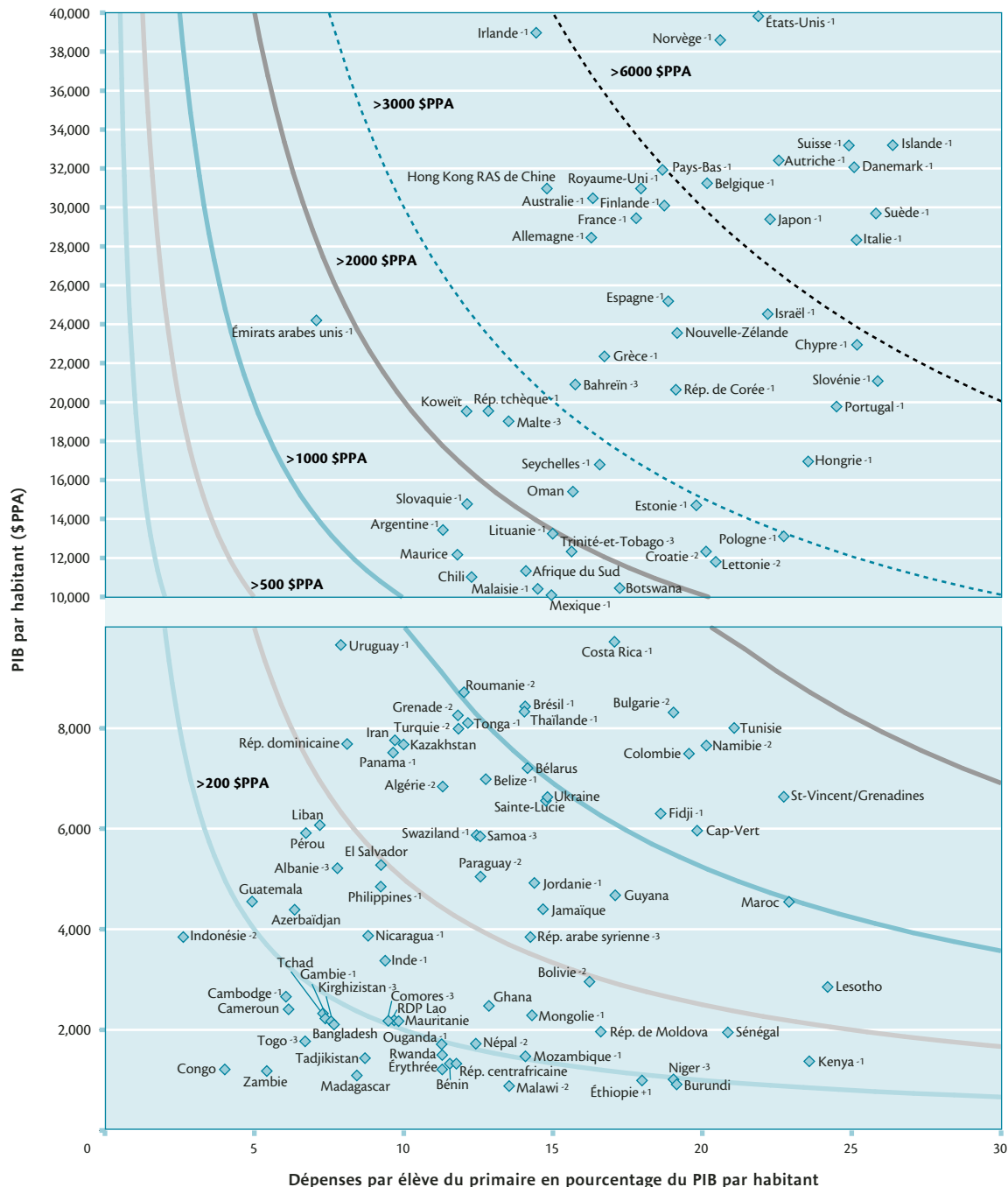
Ce sont les pays développés qui affichent les niveaux absolus de dépenses d'éducation les plus élevés. Le Luxembourg dépense ainsi l'équivalent de 15 237 dollars PPA par élève du primaire, même si ce montant particulièrement élevé s'explique par l'aide aux étudiants de l'enseignement supérieur qui suivent un cursus à l'étranger. Les investissements consentis par le Danemark, l'Islande, la Suisse et les États-Unis varient quant à eux de 8 040 dollars PPA à 8 760 dollars PPA par an.

La région administrative spéciale chinoise de Hong Kong a fait état de dépenses annuelles de l'ordre de 4 630 dollars PPA par élève du primaire. Elle est suivie par l'Israël (5 440) et Chypre (5 770). Le groupe suivant comprend les pays consacrant entre 1 700 et 2 900 dollars PPA par élève. Il s'agit de la Croatie, du Koweït, de la Lettonie, des Seychelles, de la Tunisie et des Émirats arabes unis.

GRAPHIQUE 7

Quelles sont les différences entre les pays riches et pauvres en termes de dépenses par élève ?

Dépenses publiques annuelles par élève du primaire exprimées en pourcentage du PIB par habitant et en dollars PPA par rapport au PIB par habitant, 2005



Notes: Les zones du graphique situées entre les lignes de couleur indiquent les différents niveaux de dépenses par élève en dollars PPA.
 +1 Les données se rapportent à 2006 ; -1 Les données se rapportent à 2004 ; -2 Les données se rapportent à 2003 ; -3 Les données se rapportent à 2002.
 Sources: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 13 ; Banque mondiale, 2006.

Lorsqu'on examine les niveaux absolus d'investissement dans l'éducation, il convient également de prendre en compte l'impact considérable des contributions privées. Dans de nombreux pays moins développés, les parents et les communautés financent directement les salaires des enseignants. En outre, dans de nombreux pays, les écoles dépendent souvent aussi des frais d'inscription et autres frais. À titre d'exemple, les investissements publics par élève du primaire s'élèvent à 1 557 dollars PPA au Chili – mais il faut savoir que ce chiffre atteindrait 2 120 dollars PPA (soit un tiers de plus) si les dépenses privées étaient prises en compte (UNESCO-ISU/IME, 2007).

Inégalités dans la répartition des dépenses publiques en éducation à l'échelon national

Comme le montre le Graphique 7, les dépenses publiques pour l'éducation varient considérablement d'un pays à l'autre, reflet de très fortes différences en termes de richesse nationale. Il s'agit toutefois de déséquilibres dérisoires par rapport aux inégalités auxquelles doivent faire face les enfants et les jeunes adultes dans les pays dont les ressources sont limitées. Alors qu'on pourrait supposer que les ressources sont réparties de manière équitable entre les jeunes, les chiffres montrent que c'est exactement l'inverse : les disparités au sein même des pays sont plus importantes que celles qui peuvent exister d'un pays à l'autre.

Deux facteurs viennent encore renforcer les inégalités à l'échelon national. Tout d'abord, l'absence d'un accès égal des enfants et des jeunes à l'enseignement. Certains enfants n'ont jamais mis les pieds à l'école et ne profitent donc pas des ressources publiques affectées au secteur de l'éducation. À Djibouti, par exemple, 43 % seulement des enfants ayant l'âge d'entrée dans le primaire ont accès à ce niveau d'enseignement.

Les taux bruts d'admission sont faibles dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne comme l'Érythrée (50 %), le Niger (58 %), la République centrafricaine (59 %), le Congo (62 %), le Mali (64 %) et la République démocratique du Congo (67 %). Ces chiffres indiquent que dans ces pays, un enfant sur trois n'a actuellement pas accès au système scolaire, et ne bénéficie donc pas des ressources publiques affectées à l'éducation (voir *Tableau statistique 2*).

D'autres enfants fréquentent certes l'enseignement primaire, mais quittent l'école avant d'avoir achevé leurs études primaires. Ils ne profitent donc des dépenses publiques pour l'éducation pendant quelques années seulement. Cette situation est celle de trois élèves sur quatre en Ouganda et au Tchad, où les taux de survie à la dernière année du primaire sont respectivement de 25 % et 26 %. Au Bénin, à Madagascar, au Malawi, en Mauritanie, au Mozambique, au Rwanda et aux îles Turques et Caïques, au moins un enfant sur deux qui entrent au primaire quitte l'école avant d'avoir achevé la dernière année de ce niveau d'enseignement (voir *Tableau statistique 4 pour les taux de survie au primaire*).

D'autre part, les élèves qui poursuivent des études secondaires ou supérieures profitent davantage des financements publics en faveur de l'enseignement. L'importance de ces avantages est encore renforcée par l'augmentation des coûts mis en évidence pour les niveaux supérieurs de l'enseignement. Ainsi, les dépenses par élève du primaire sont généralement nettement moins élevées que pour un élève du secondaire ou du supérieur.

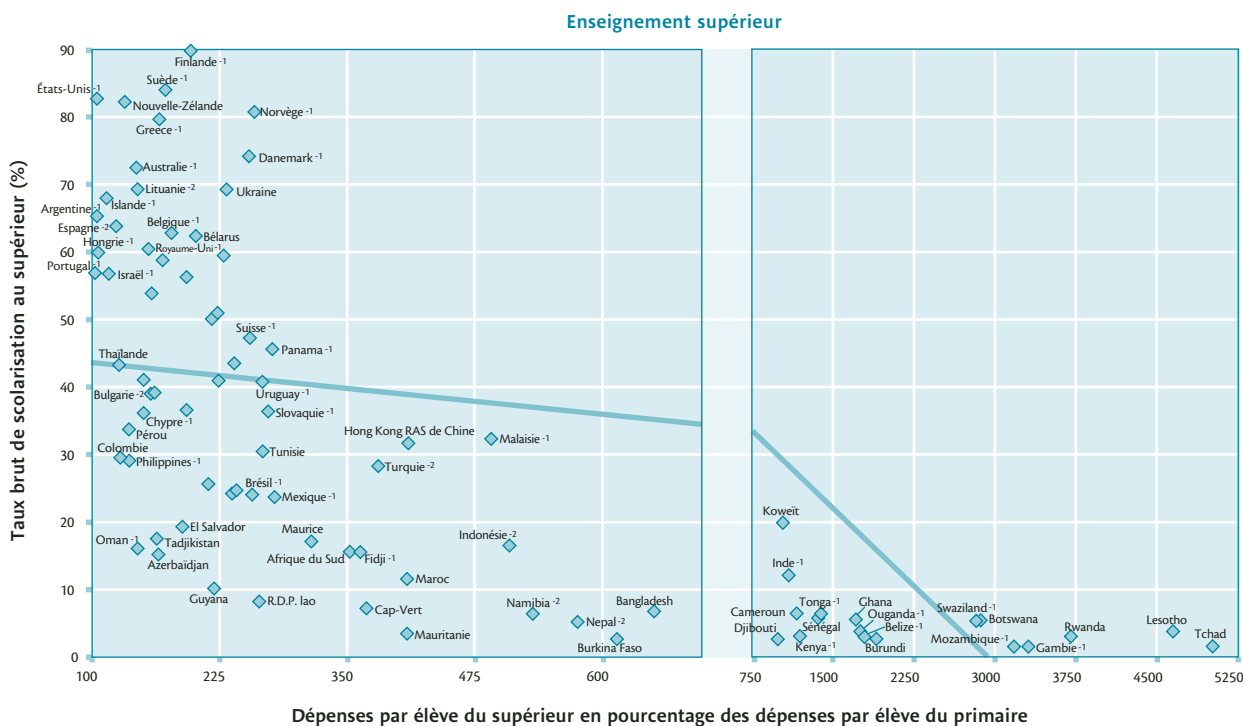
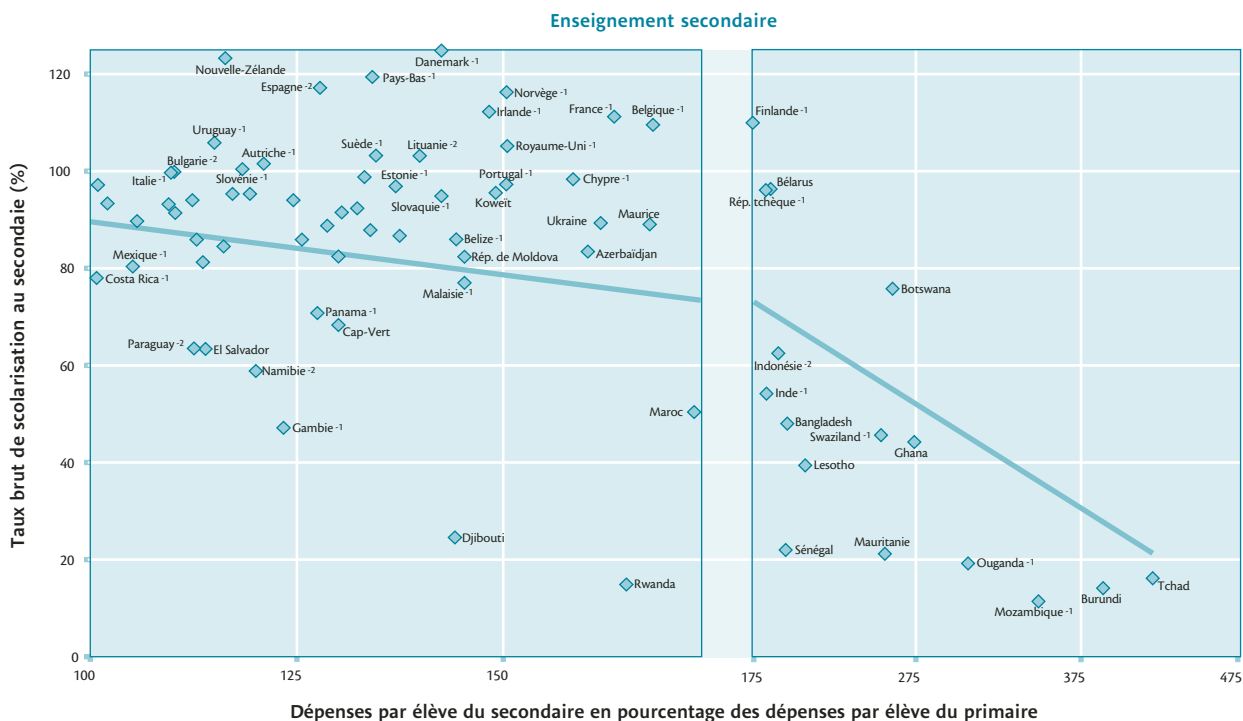
Le **Graphique 8** compare le coût annuel par élève de l'enseignement secondaire ou supérieur par rapport au coût par élève du primaire, ainsi que les taux de participation à chaque niveau. Il montre que dans la plupart des pays affichant de faibles taux de participation, les deux niveaux d'enseignement suivent cette même tendance, à savoir une forte augmentation des coûts par rapport à l'enseignement primaire. Nous pouvons donc en déduire que ces gouvernements investissent essentiellement dans le nombre relativement faible d'étudiants qui poursuivent leurs études.

Un exemple : l'éducation d'un étudiant du secondaire coûte deux fois plus cher que l'éducation d'un élève du primaire au Burundi, au Tchad, au Ghana, au Lesotho, en Mauritanie, au Mozambique, au Swaziland et en Ouganda. Pourtant, moins de la moitié des enfants d'âge scolaire bénéficient de cet investissement plus coûteux, puisque les taux bruts de scolarisation sont inférieurs à 50 % dans ces pays.

GRAPHIQUE 8

Comment les dépenses par étudiant augmentent-elles à des niveaux d'enseignement supérieur dans les pays affichant des taux peu élevés et élevés de scolarisation ?

Dépenses publiques annuelles par étudiant de l'enseignement secondaire et supérieur exprimées en pourcentage des dépenses annuelles par étudiant du primaire et taux bruts de scolarisation, 2005



Notes: Les dépenses relatives sont obtenues en divisant les dépenses par étudiant du secondaire ou du supérieur par les dépenses par élève du primaire, exprimées en pourcentage. Ce calcul peut être effectué en utilisant les dépenses exprimées en pourcentage du PIB par habitant ou les dépenses en dollars PPA.
 -1 Les données se rapportent à 2004 ; -2 Les données se rapportent à 2003.

Source: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 6 et 8 et calculs basés sur le Tableau statistique 13.

Dans la plupart des autres pays affichant des taux de scolarisation inférieurs à 70 %, le coût annuel par élève/étudiant varie aussi considérablement. Font exception à cette tendance le Cap Vert, El Salvador, la Gambie, la Namibie et le Paraguay, où le coût par étudiant du secondaire n'est supérieur que de 30 % au coût par élève du primaire. Les écarts, en termes de dépenses par élève/étudiant, sont légèrement plus importants, mais restent modérés à Djibouti, au Maroc et au Rwanda.

Dans les pays affichant des taux élevés de scolarisation (supérieurs à 80 %), ces différences, en termes de dépenses par élève/étudiant, sont nettement moins importantes. Le coût par étudiant du secondaire dépasse rarement 1,5 fois le coût par élève du primaire. Font exception à cette tendance l'Azerbaïdjan, le Belarus, la Belgique, la République tchèque, la Finlande, la France, Maurice et l'Ukraine, avec des dépenses par étudiant du secondaire atteignant 1,8 fois les dépenses par élève du primaire.

Le lien entre les dépenses d'éducation et les taux de participation est encore plus manifeste au niveau de l'enseignement supérieur, où, d'une manière générale, les dépenses par étudiant augmentent considérablement. Dans les pays où les taux bruts de scolarisation dans l'enseignement supérieur dépassent 35 %, les fonds publics utilisés chaque année pour financer les études d'un jeune qui suit des études supérieures n'atteignent jamais plus de 275 % (ou 2,75 fois) du montant octroyé par élève du primaire. Par contre, dans les pays où les taux de scolarisation dans le supérieur sont inférieurs à 10 %, les écarts, en termes de dépenses, se creusent, puisque les dépenses annuelles par étudiant du supérieur sont alors entre 5 et 50 fois plus élevées (5000 %) que celles consenties par élève du primaire.

Cependant, comme nous l'avons souligné plus haut, il convient de tenir compte du fait que les dépenses par étudiant du supérieur peuvent être exagérées pour les pays qui octroient des subventions aux jeunes

qui poursuivent leurs études à l'étranger. C'est le cas du Belize, du Botswana, de la Gambie et du Lesotho. Nous ne connaissons malheureusement pas le nombre exact d'étudiants mobiles bénéficiant d'une aide de l'État. Nous pouvons toutefois affirmer que, dans le cas improbable où tous les étudiants mobiles étaient subventionnés par leur pays d'origine, les dépenses par étudiant du supérieur (au niveau national et à l'étranger) seraient encore 8 à 30 fois (800 % et 3000 %) plus élevées que les dépenses annuelles par élève du primaire dans ces pays.

Les inégalités en termes d'accès au financement public de l'éducation sont encore plus criantes dans des pays à faibles ressources. Les exemples opposés du Burundi et de Chypre nous permettent d'illustrer, à l'aide de la courbe de Lorentz (*voir remarques Encadré 3*), les disparités internes en termes d'affectation des ressources aux différents niveaux de l'enseignement.

Le **Graphique 9** compare la répartition du financement public au Burundi et à Chypre. Chypre se caractérise par des dépenses d'éducation élevées par rapport à sa population d'âge scolaire, ainsi que par une répartition très équitable des ressources à l'échelon national. Le Burundi consacre au contraire un budget peu important à l'éducation compte tenu de l'importance de sa population d'âge scolaire. Les ressources y sont en outre distribuées de manière très inégale.

Au Burundi, environ 88 % des enfants d'âge scolaire primaire accèdent à ce niveau d'enseignement (*voir Tableau statistique 2*). Nous pouvons d'emblée en déduire qu'un enfant sur dix environ ne profitera probablement jamais de l'une ou l'autre forme de dépenses publiques pour l'éducation. En outre, 41 % des enfants qui entrent à l'école primaire n'accéderont pas à la dernière année d'étude de l'enseignement primaire, comme l'indique un taux de survie de 59 % (*voir Tableau statistique 4*). Sur la base du taux brut d'accès à la dernière année du primaire, nous pouvons conclure que seuls 52 % des enfants achèvent les six années de l'enseignement primaire.

ENCADRÉ 3 Courbe de Lorentz

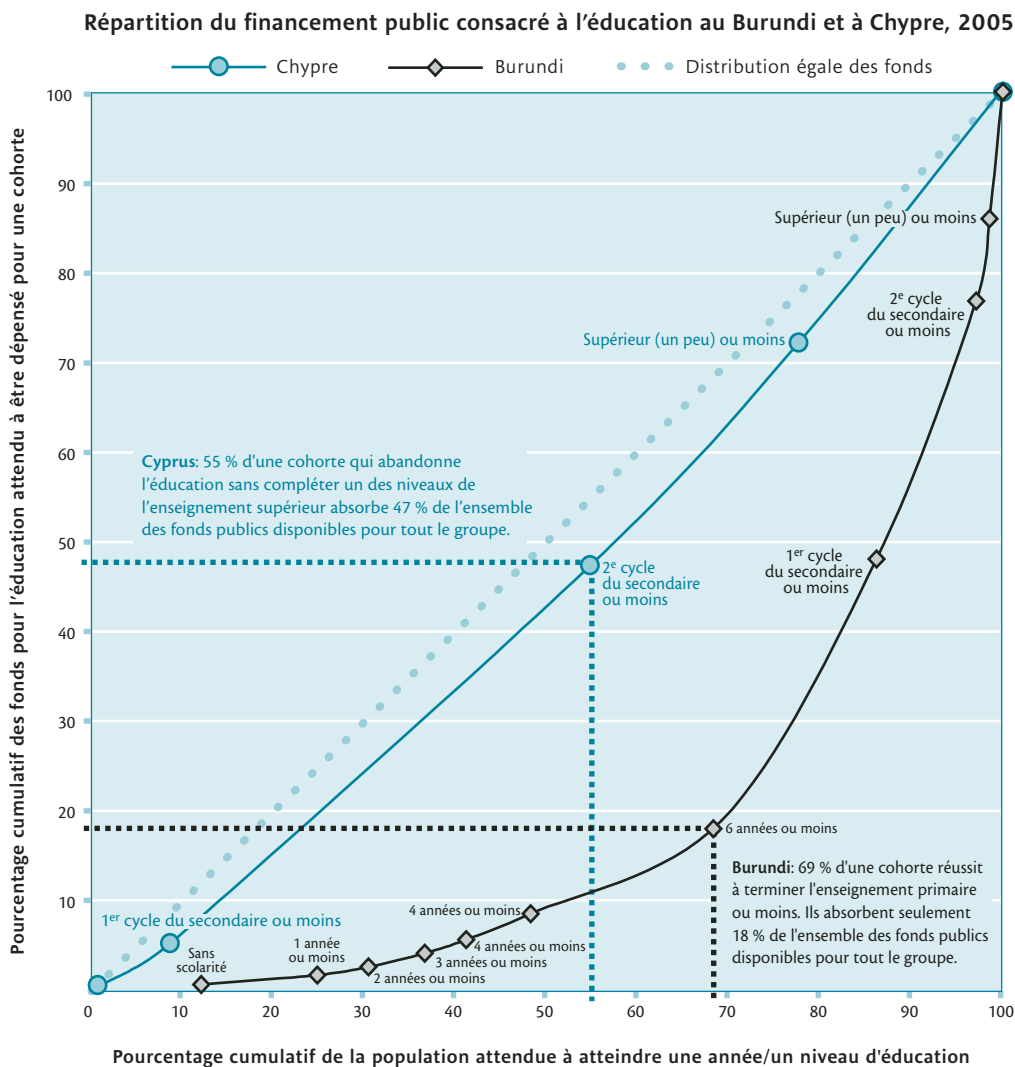
La courbe de Lorentz permet d'ordonner les pays en fonction de leurs dépenses publiques pour l'éducation par enfant/jeune d'âge scolaire. L'axe horizontal représente le pourcentage cumulé de la population des jeunes pour chaque pays, tandis que l'axe vertical représente les pourcentages cumulés respectifs des dépenses gouvernementales pour l'enseignement.

Les 52 % d'enfants de la cohorte d'âge scolaire qui terminent l'enseignement primaire au Burundi bénéficieront d'un investissement public cumulé équivalent à 114 % du PIB par habitant (six années d'enseignement multipliées par 19 % du PIB par habitant, (voir Tableau statistique 13). À titre de comparaison, les enfants terminant le deuxième cycle de l'enseignement secondaire bénéficieront

d'un investissement qui représente 630 % du PIB par habitant. Un investissement qui atteint même 2380 % du PIB par habitant pour les étudiants de l'enseignement supérieur. Les ressources publiques d'éducation dont bénéficient ces étudiants sont ainsi 20 fois supérieures à celles consenties pour les élèves qui complètent seulement le niveau primaire.

GRAPHIQUE 9

La répartition des fonds publics pour l'éducation entre les enfants pour différents niveaux d'études attendus est-elle la même ?



Notes : Le graphique se fonde sur la population estimée atteignant un niveau déterminé de l'enseignement. S'agissant de l'enseignement primaire et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les estimations sont basées sur les taux d'accès actuels, les taux de survie par année d'enseignement primaire et les taux de transition au secondaire (Tableaux statistiques 2 et 4 et base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO). Les taux de scolarisation sont utilisés pour les niveaux d'enseignement supérieurs étant donné que la plupart des pays ne disposent pas de taux de diplômés et de taux d'accès comparables (Tableaux statistiques 5, 7 et 8). Pour le calcul du montant total du financement public de l'éducation dont chaque groupe peut espérer bénéficier durant les études, la population a été répartie en plusieurs groupes: les individus qui ne seront probablement jamais scolarisés, les individus qui quitteront l'école après les années 1, 2, 3, 4, 5, 6 ou 7 de l'enseignement primaire; et ensuite les individus qui abandonneront vraisemblablement les études durant le premier cycle du secondaire, le deuxième cycle du secondaire ou l'enseignement supérieur.

Sources : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et calculs basés sur les Tableaux statistiques 2, 4, 5, 7 et 8.

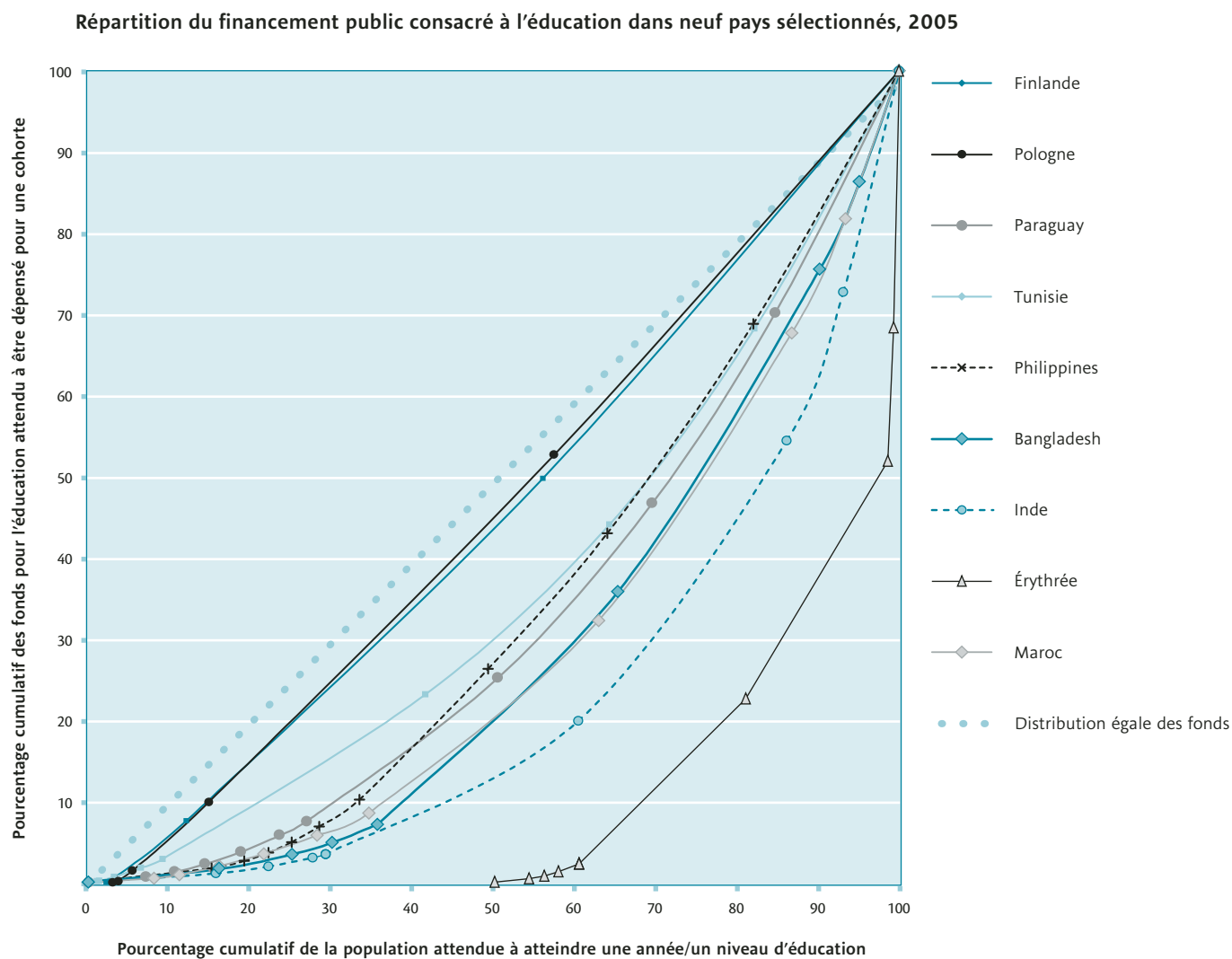
Le **Graphique 10** montre la répartition des ressources publiques affectées à l'éducation pour neuf autres pays. Ces pays peuvent être répartis en trois groupes.

Le premier groupe comprend des pays, comme l'Érythrée et l'Inde, où les fonds sont répartis de manière extrêmement inégale au sein de la population d'âge scolaire. En Érythrée, cette situation s'explique par le fait que la moitié des enfants ne sont absolument pas scolarisés et qu'ils ne profitent

donc pas du tout des fonds publics. En Inde, ces inégalités sont dues en grande partie aux faibles taux de participation aux niveaux supérieurs de l'enseignement. La majorité des enfants ont accès à l'enseignement primaire – peu coûteux – mais sont largement exclus des niveaux supérieurs de l'enseignement, qui bénéficient de ressources par étudiant plus importantes. Cette distribution inégale des ressources soulève clairement un problème en termes d'équité.

GRAPHIQUE 10

La répartition des fonds publics pour l'éducation entre les enfants pour différents niveaux d'études attendus est-elle la même ?



Note: Voir notes du Graphique 9.

Sources: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et calculs basés sur les Tableaux statistiques 2, 4, 5, 7 et 8.

Dans les pays qui constituent le second groupe, pratiquement tous les enfants achèvent l'enseignement primaire et secondaire. Pourtant, dans des pays comme le Bangladesh et le Paraguay, les coûts varient encore considérablement en fonction du niveau d'éducation. Toutefois, les questions d'équité ne sont pas les seules en jeu. L'existence d'importantes différences en termes de dépenses publiques par niveau d'enseignement pourrait également traduire un problème d'efficacité du système d'enseignement.

Enfin, dans des pays comme la Finlande et la Pologne (qui font partie du troisième groupe), les différences de coût ne semblent pas refléter des disparités en termes d'équité. En raison des taux élevés de scolarisation aux niveaux supérieurs de l'enseignement, la plupart des enfants bénéficieront en fait de ce financement plus élevé à un moment ou à un autre de leur cursus scolaire. Ces pays pourraient toutefois se demander s'il est efficace de consacrer de telles sommes à la fin du cursus scolaire. Une partie de ces ressources pourrait plus utilement être affectée à l'aide aux enfants en difficulté d'apprentissage, et ce en début de scolarité.

Il convient de souligner que les données disponibles ne fournissent pas le même degré de détail pour les niveaux supérieurs de l'enseignement que pour l'enseignement primaire. Elles ne tiennent dès lors pas compte de l'impact sur la répartition des fonds que peut avoir par exemple l'abandon au cours des études secondaires ou supérieures. Elles ne reflètent pas non plus les différences de coût entre différentes disciplines ou universités.

3. FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION POUR TOUS : DÉFIS ET OPPORTUNITÉS

De nombreux pays entendent respecter leur engagement en faveur de l'enseignement primaire universel (EPU) en améliorant la couverture et l'offre d'éducation. Ils sont toutefois confrontés à des contextes très différents, qui influencent leur capacité à financer ces objectifs. La présente section examine deux facteurs inter-reliés, qui influencent

les ressources et les dépenses d'éducation, à savoir : la demande d'enseignement primaire et l'efficacité interne de l'offre d'éducation. Au niveau du système d'éducation, il s'agit là de contextes importants pour la mobilisation et la répartition des ressources, lesquelles influenceront également les défis et les possibilités en rapport avec l'amélioration des services éducatifs.

La demande d'éducation primaire résulte de la croissance démographique et des efforts visant à développer les systèmes scolaires de façon à servir tous les enfants d'âge scolaire. La présente section examine la charge relative des populations de jeunes par pays et l'évolution dans le temps de leurs nombres absolus. Nous examinerons également l'influence des tendances démographiques générales sur la demande d'éducation, avant de proposer une projection quant aux niveaux requis d'investissement pour les pays qui se sont engagés à réaliser l'accès universel à l'enseignement primaire d'ici 2015. En résumé, quel sera le coût de l'EPU par rapport aux niveaux actuels de dépenses ?

La prochaine étape consiste donc à évaluer comment les systèmes d'éducation utilisent les ressources existantes pour assurer l'enseignement primaire. L'organisation et la structure des systèmes d'éducation ont un impact important sur les coûts et les ressources. Cette question dépend davantage de l'élaboration des politiques que de la croissance démographique étant donné qu'elle fait intervenir les traditions et les pratiques nationales dans le domaine de l'instruction. Nous examinerons comment deux mesures de l'efficacité interne, à savoir la progression des étudiants et l'achèvement de la scolarité primaire – sont en rapport avec les ressources financières consacrées à l'éducation. Il convient également de souligner que ces mesures reflètent l'efficacité, et non le rendement, des systèmes scolaires (les enfants parviennent-ils à acquérir des savoirs et des compétences de base).

Quelques exemples nationaux sont présentés afin de mieux illustrer comment les contraintes financières et démographiques influencent les défis et les opportunités dans le domaine de l'EPU.

Croissance démographique, enseignement primaire universel et ressources connexes

La proportion de la population d'âge scolaire représente un élément clé influençant les niveaux de ressources en faveur de l'éducation. La proportion de dépendants d'âge scolaire au sein de la population reflète la proportion des habitants du pays n'ayant pas encore l'âge de travailler ou de payer des impôts mais qui bénéficie néanmoins des dépenses publiques pour l'éducation. Plus ce ratio est élevé, moins il y aura de contribuables pour financer les besoins d'éducation de cette population. Le rapport de dépendance totale inclurait également les personnes considérées comme n'étant plus en âge de travailler et qui ont donc besoin d'une aide financière sociale.

Les écarts en termes de niveau de dépenses pour l'enseignement primaire, que nous avons mis en évidence dans les précédentes sections, sont dus en grande partie aux différences dans l'importance relative de la population des jeunes. Un pays comptant un pourcentage élevé d'enfants d'âge scolaire consacrerait un pourcentage plus élevé de ses ressources à l'éducation qu'un pays qui compte moins d'enfants, en autant que les coûts unitaires sont équivalents.

C'est le cas, bien sûr, si la plupart des enfants d'âge scolaire bénéficient réellement d'un enseignement, un objectif qu'un certain nombre de pays ne sont pas près d'atteindre. En effet, les indicateurs de financement de l'éducation reflètent également les écarts en termes de taux de participation à l'enseignement primaire : un pays répondant aux besoins d'éducation de la quasi-totalité de sa population d'âge scolaire consacrerait très vraisemblablement une part proportionnellement plus élevée de ses ressources qu'un pays qui n'assure la scolarisation que de la moitié de sa cohorte d'âge scolaire.

Le **Graphique 11** montre la pression démographique et la capacité du système d'éducation à y faire face en mettant en évidence le lien entre la proportion de la cohorte d'âge scolaire dans l'ensemble de la population et la capacité actuelle du pays à assurer l'enseignement primaire. La capacité du système est reflétée par le taux brut de scolarisation (TBS). Un TBS de 100 % signifie que le système d'éducation a théoriquement la capacité de couvrir toute la population d'âge scolaire. Il

faut toutefois savoir que cet indicateur dépasse souvent les 100 %, en raison, par exemple, du redoublement d'étudiants. Le TBS est utilisé ici pour évaluer la capacité du système plutôt que la couverture de la population d'âge scolaire, mieux reflétée par les taux nets de scolarisation.

Ce chiffre met en évidence d'importantes variations, au sein des pays dotés d'une capacité relativement suffisante, quant à la proportion d'enfants d'âge scolaire. Ce pourcentage peut aller d'environ 4 % dans des pays comme la Bulgarie et la Lettonie, à près de 20 % au Mozambique, au Swaziland et en Zambie. Il convient toutefois de souligner que ces écarts s'expliquent en partie par le fait que la durée de l'enseignement primaire (et donc l'importance de cette cohorte d'âge) peut varier de quatre à sept ans.

Néanmoins, chaque pays où les jeunes représentent moins de 12 % de l'ensemble de la population possède une capacité suffisante (ou presque) pour satisfaire à la demande d'enseignement primaire. Certains pays, comme le Brésil, comptent toutefois une population de jeunes relativement peu importante, mais affichent des TBS élevés, ce qui témoigne d'une prévalence du redoublement, avec, pour conséquence, la fréquentation de l'enseignement primaire par des enfants qui n'en ont théoriquement plus l'âge.

Lorsque la proportion des jeunes dépasse 12 % de la population totale, les taux de scolarisation varient beaucoup plus d'un pays à l'autre. Alors que Djibouti et le Gabon comptent une proportion similaire d'enfants d'âge scolaire (16 %), ces deux pays présentent d'importants écarts en termes de TBS, lesquels sont respectivement de 40 % et de 130 %. Des TBS très faibles ou très élevés traduisent des problèmes en termes d'organisation et d'offre d'enseignement, liés soit à un accès limité soit à un taux élevé de redoublement.

Les pays suivants ont néanmoins réussi à offrir à une population d'âge scolaire relativement importante (de 13 % à 18 %) des possibilités d'éducation : Belize, le Gabon, le Lesotho, Madagascar, le Malawi, le Népal et le Rwanda. Ces gouvernements ont été en mesure de consentir des investissements importants pour s'assurer que leurs systèmes scolaires puissent accueillir

GRAPHIQUE 11

Comment les systèmes de l'enseignement au primaire font-ils face à la pression démographique ?

Taux brut de scolarisation au primaire et cohorte des enfants d'âge scolaire par rapport à l'ensemble de la population, 2005



Notes: 165 pays représentant 95 % de la population mondiale.

⁺¹ Les données se rapportent à 2006 ; ⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003.

Sources: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 3 ; Division de la Population des Nations Unies, estimations pour 2004.

toute cette population scolaire. Toutefois, l'existence d'une capacité suffisante n'est jamais qu'un élément – essentiel – du processus de réalisation de l'EPU. Les efforts visant à développer le système scolaire peuvent en effet compromettre la qualité de l'enseignement. Ainsi, le ratio, élèves/enseignant au primaire est de 62:1 au Rwanda et de 54:1 à Madagascar (voir Tableau statistique 3). Il existe aussi des problèmes de sureffectifs scolaires lorsque les enfants entrent tardivement à l'école ou redoublent une classe comme l'indiquent les nombres élevés d'enfants fréquentant l'enseignement primaire alors qu'ils n'appartiennent plus à la tranche d'âge habituelle des enfants scolarisés au primaire.

Enfin, un autre groupe de pays doit faire face à une faible capacité scolaire associée à d'importantes populations de jeunes. C'est par exemple le cas du

Burkina Faso, de la République centrafricaine, de la Côte d'Ivoire, de Djibouti, de l'Érythrée, du Mali et du Soudan. Dans ces pays, les dépenses publiques pour l'éducation sont généralement peu importantes étant donné qu'elles ne visent qu'une partie de la population d'âge scolaire. Il s'avère donc absolument essentiel de développer l'accès à l'enseignement tout en contrôlant et en améliorant sa qualité.

Le ralentissement de la croissance démographique enregistrée dans certains pays devrait réduire la proportion des cohortes d'âge scolaire par rapport à la population totale. Et alors que les systèmes d'éducation se développent afin de mieux prendre en compte les besoins de tous les enfants, les ressources peuvent jouer un rôle important en faisant en sorte que la qualité de l'éducation fasse partie intégrante de ce processus.

Évolution des cohortes d'élèves du primaire et des cohortes d'âge scolaire en nombres absolus

L'évolution future du pourcentage et du nombre absolu des cohortes en âge de fréquenter l'école primaire influencera le niveau de ressources nécessaire pour satisfaire à la demande d'éducation. Il est particulièrement important de répondre à cette demande au niveau de l'enseignement primaire, qui est considéré comme obligatoire dans la plupart des pays. L'augmentation du nombre d'enfants d'âge scolaire s'accompagne généralement d'un besoin accru de personnel enseignant et de places dans les écoles. Toutefois, toute diminution du nombre d'enfants d'âge scolaire ne débouche pas nécessairement sur une révision à la baisse des dépenses en faveur de l'éducation. De nombreux gouvernements décident en effet d'investir dans des efforts plus ciblés afin d'améliorer la qualité de l'éducation ou d'accroître la participation des groupes difficiles à atteindre (comme les enfants porteurs d'un handicap, les minorités ethniques, etc.)

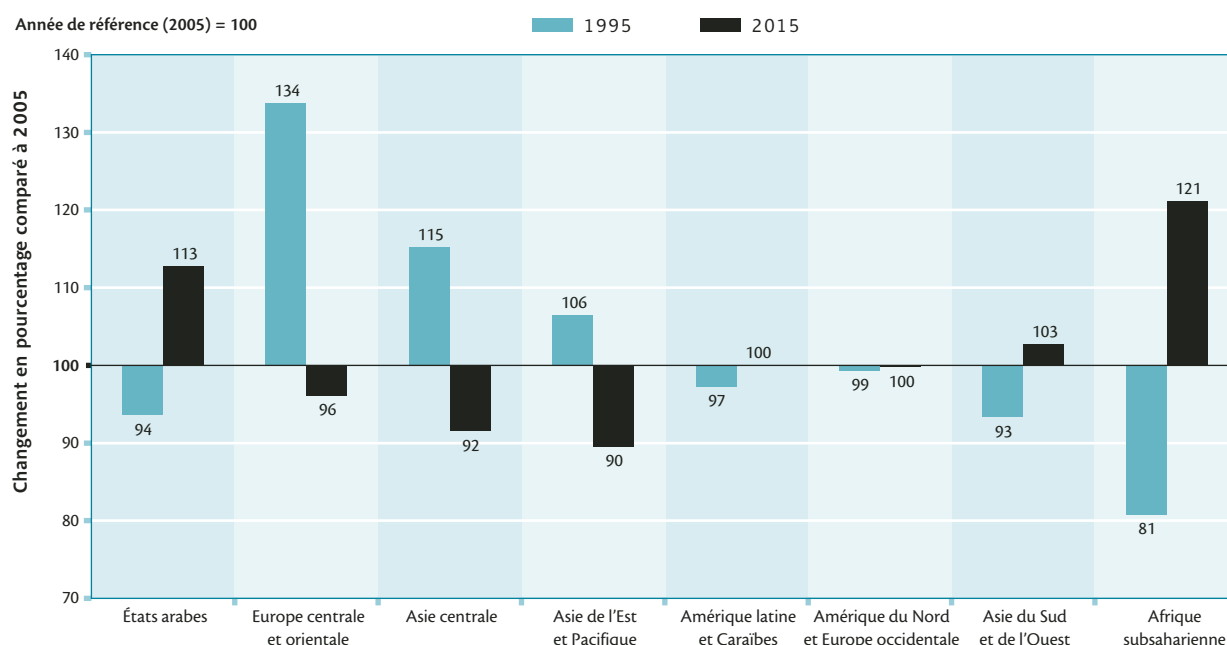
Le **Graphique 12** montre les tendances régionales pour l'évolution des populations d'âge scolaire dans l'enseignement primaire entre 1995 et 2015. Entre 1995 et 2005, la population d'âge scolaire a fortement diminué en Europe centrale et orientale (d'un quart), ainsi qu'en Asie centrale. Cette évolution est due à une chute de la natalité dans ces régions. Le nombre d'enfants d'âge scolaire a également diminué en Asie de l'Est et dans le Pacifique.

L'Afrique subsaharienne a enregistré en revanche la plus forte croissance de la population d'âge scolaire, avec une augmentation d'un quart du nombre d'enfants d'âge scolaire. Au cours de cette même période, les États arabes (6 %) et l'Asie du Sud et de l'Ouest (8 %) ont enregistré une croissance de cette population, quoique plus modeste. Les populations d'âge scolaire ont aussi légèrement augmenté en Amérique latine et dans les Caraïbes, ainsi qu'en Amérique du Nord et en Europe occidentale.

GRAPHIQUE 12

Comment les populations d'âge scolaire ont-elles évolué et évolueront-elles dans le monde ?

Population d'âge scolaire en 1995 et en 2015, exprimée en pourcentage de la population d'âge scolaire en 2005, par région



Note : Des valeurs supérieures à 100 pour 1995 indiquent un déclin de la population, tandis que des valeurs supérieures à 100 pour 2015 indiquent une croissance démographique.

Source : Division de la Population des Nations unies, estimations de 2004.

La pression démographique va-t-elle s'atténuer dans un avenir proche ? Le Graphique 12 montre que les taux de croissance démographique vont ralentir entre 2005 et 2015. La région ayant connu le déclin démographique le plus important entre 1995 et 2005 – l'Europe centrale et orientale – peut s'attendre à une diminution modérée (4 %) de sa population d'âge scolaire. L'Asie de l'Est et le Pacifique enregistreront pour leur part le déclin relatif le plus important – 11 % – entre 2005 et 2015.

La croissance la plus importante est attendue en Afrique subsaharienne, qui comptera 21 % d'enfants d'âge scolaire en plus en 2015 qu'en 2005. Les États arabes verront cette croissance s'accélérer (13 %) par rapport à la période précédente. Toutefois, la situation ne devrait que peu évoluer (+ 3 %) en Asie du Sud et de l'Ouest.

Le **Graphique 13** propose une perspective nationale et illustre les écarts substantiels au niveau de l'évolution probable des populations d'âge scolaire pour un groupe de pays sélectionnés. Elle montre par exemple que la cohorte des enfants en âge de fréquenter l'enseignement primaire continuera à diminuer en

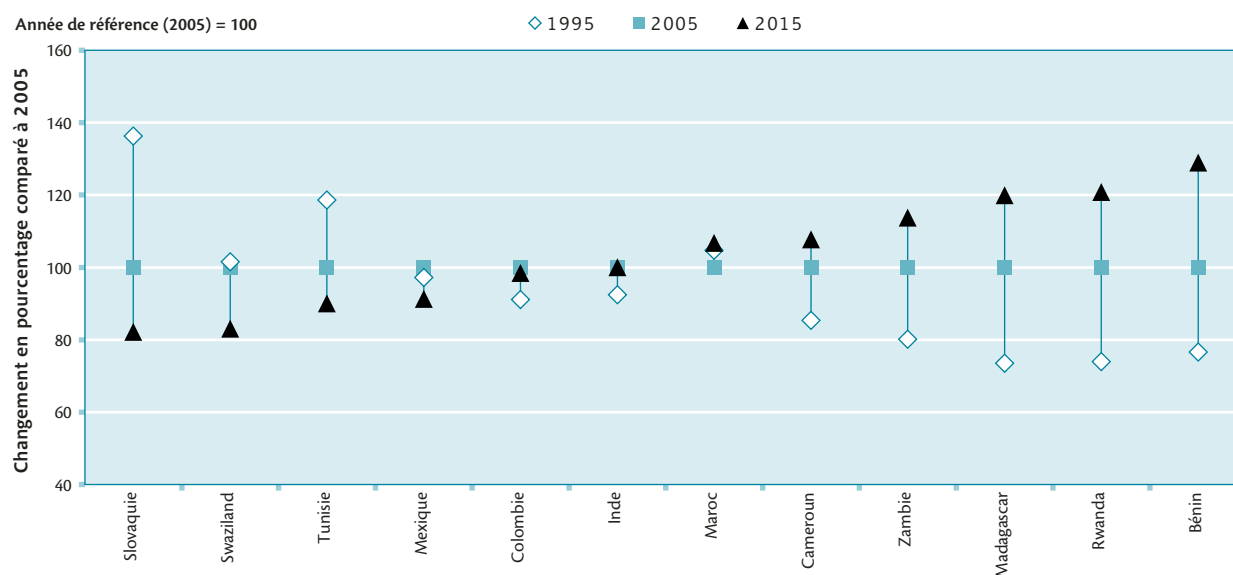
Slovaquie, au Swaziland et en Tunisie, alors qu'une croissance relativement forte de cette cohorte est attendue au Bénin, à Madagascar, au Rwanda et en Zambie.

On notera avec intérêt que plusieurs pays présentés dans le Graphique 13 ont réussi à développer la capacité d'accueil de leur enseignement primaire entre 1999 et 2005, et ce malgré une progression constante de leur population d'âge scolaire. Par exemple, pour porter leurs taux bruts de scolarisation de 75 % à 111 % et de 74 % à 96 %, (voir *Tableau statistique 3*), la Zambie et le Bénin ont augmenté le nombre total d'enfants scolarisés au primaire de respectivement 65 % et 51 % en termes absolus. Ce sont là deux exemples positifs d'avancées à l'échelon national. Toutefois, rien ne permet d'affirmer que ces pays seront en mesure de soutenir durablement cette expansion, étant donné que la croissance démographique devrait s'y poursuivre jusqu'en 2015. Même si ces pays peuvent augmenter de manière significative le nombre de places dans les écoles, ils devront aussi concentrer leurs efforts sur l'utilisation efficace des ressources, et limiter dès lors les redoublements.

GRAPHIQUE 13

Évolution probable de la population en âge de fréquenter l'école primaire au niveau national

Population d'âge scolaire en 1995 et 2015, exprimée en pourcentage de la population d'âge scolaire en 2005, pour 12 pays sélectionnés



Note: Des valeurs supérieures à 100 pour 1995 indiquent un déclin de la population, tandis que des valeurs supérieures à 100 pour 2015 indiquent une croissance démographique.
Source: Division de la Population des Nations unies, estimations de 2004.

Comment ces facteurs vont-ils influencer le coût de l'enseignement primaire universel d'ici 2015 ?

Pour réaliser l'objectif de l'EPU, les pays dont la capacité est pour l'instant insuffisante (comme l'indiquent des taux bruts de scolarisation inférieurs à 100 %) devront développer leurs systèmes d'éducation. Les coûts de cet effort concernent une série de volets. Il est toutefois possible d'évaluer dans les grandes lignes le niveau de dépenses d'éducation requis pour développer l'enseignement primaire, sur la base des niveaux actuels de dépenses par étudiant.

À quel coût ces pays pourront-ils maintenir les niveaux actuels de dépenses par étudiant jusqu'en 2015 ? Les calculs présentés ici reposent sur l'évolution de la population d'âge scolaire et de la scolarisation. Nous pouvons partir du principe que la scolarisation primaire universelle est réalisée avec un taux de redoublement limité. En d'autres termes, cela signifie que l'équivalent de 100 % des enfants en âge de

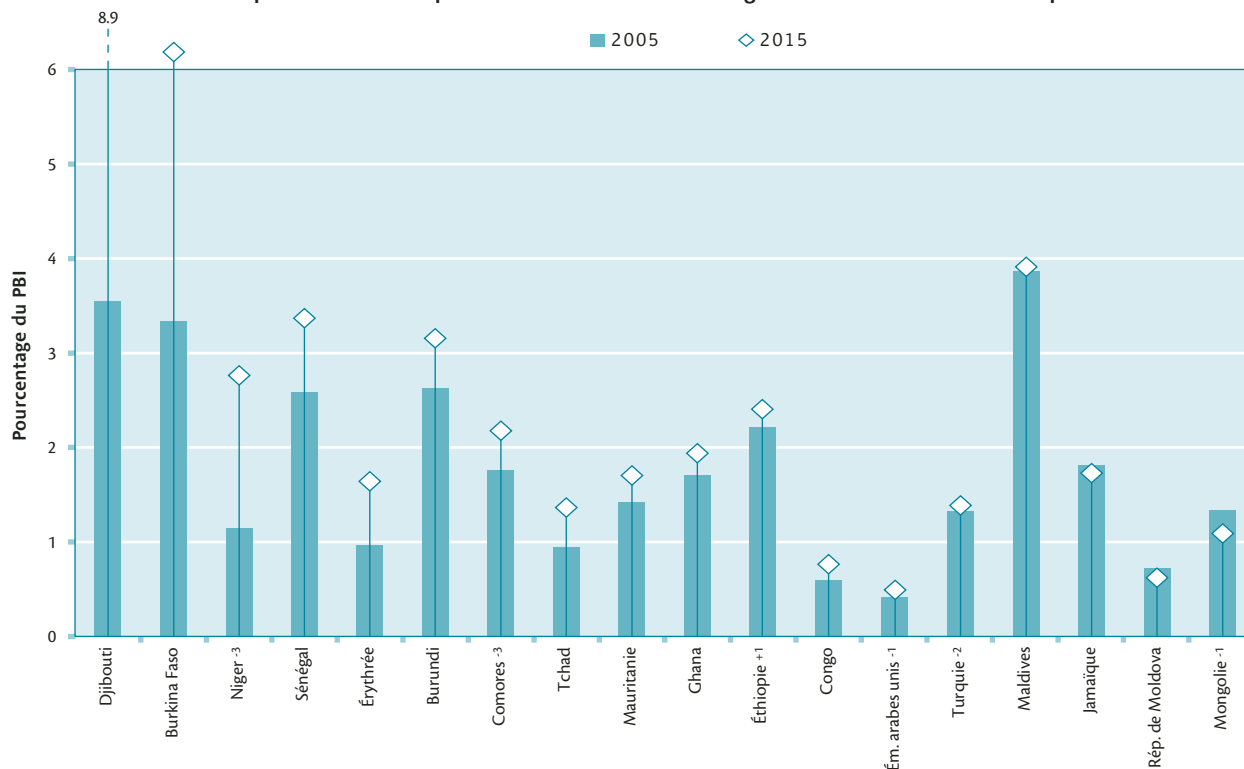
fréquenter l'enseignement primaire sont scolarisés et qu'une marge de redoublement de 10 % est autorisée. Cela donne donc un TBS de 110 %. Il sera donc aussi nécessaire de diminuer le nombre de redoublants lorsque ce taux est dépassé.

Le **Graphique 14** montre les dépenses publiques affectées à l'enseignement primaire et les estimations pour 2015 pour les pays qui doivent développer leurs systèmes d'éducation (c'est-à-dire les pays dont le TBS est inférieur à 95 %). Ces estimations reposent sur l'hypothèse selon laquelle le coût unitaire annuel par élève du primaire, exprimé en pourcentage du PIB par habitant, reste constant. Il convient de souligner que ces projections sont élaborées sur la base des dépenses totales, et comprennent dès lors les dépenses en capital. À ce propos, nous partons du principe que les dépenses en capital continueront d'augmenter au rythme actuel, la raison étant que les infrastructures scolaires doivent être développées.

GRAPHIQUE 14

Quel sera le coût de la réalisation de l'objectif de scolarisation primaire universelle d'ici 2015 ?

Dépenses actuelles exprimées en pourcentage du PIB et estimations pour 2015, pour réaliser l'EPU avec un TBS de 110 % et des dépenses actuelles par étudiant ou niveaux atteignant au moins 15 % du PIB par habitant



Notes : Seuls les pays ayant un TBS au primaire inférieur à 95 % en 2005 sont présentés ici.

⁺¹ Les données se rapportent à 2006 ; ⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003 ; ⁻³ Les données se rapportent à 2002.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 13.

Pour réaliser l'objectif de l'EPU d'ici 2015, les dépenses publiques totales doivent augmenter de manière significative au Burkina Faso (pour passer de 3,3 % à 6,2 % du PIB) et à Djibouti (de 3,5 % à 8.9 %), ce qui n'est pas réalisable. Au Niger, les ressources consacrées à l'éducation devront doubler, pour passer de 1,2 % du PIB (comme c'est le cas actuellement) à 2,8 %. Cet effort peut sembler plus réaliste que les exemples précédents puisque le niveau ciblé est relativement peu élevé. Quand au Tchad et à l'Érythrée, ils devront augmenter leurs dépenses d'éducation de plus d'un tiers d'ici 2015 pour réaliser l'objectif d'EPU.

Au même moment, d'autres pays ne devront revoir que légèrement à la hausse, voire ne pas modifier, leurs dépenses pour financier l'EPU aux coûts unitaires actuels. La Jamaïque, la République de Moldova et la Mongolie pourraient en fait réduire

les niveaux de dépenses actuels sans risquer de ne pas réaliser l'objectif. Une augmentation moyenne des dépenses, ne dépassant pas 20 %, est requise au Congo, en Éthiopie, au Ghana, aux Maldives, en Mauritanie, en Turquie ainsi que dans les Émirats arabes unis.

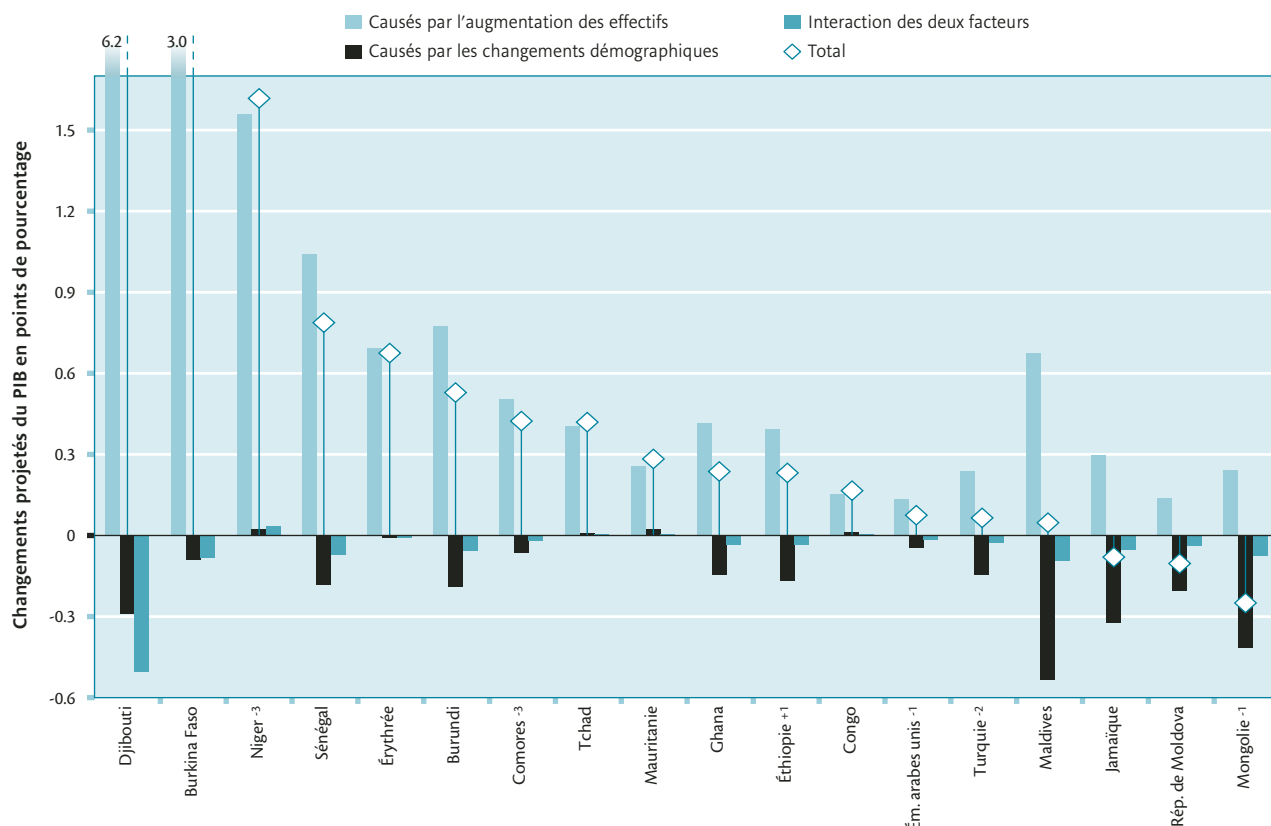
Les autres pays présentés dans le Graphique 14 pourraient maintenir leurs niveaux de dépenses actuels, à condition de diminuer le taux de redoublement dans l'enseignement primaire. C'est le cas de pays comme le Burundi, où au moins un enfant du primaire sur trois a refait une année en 2005, les Comores (27 % de redoublants), le Congo (24 %) et le Tchad (22 %).

Dans quelle mesure l'augmentation projetée des dépenses est-elle liée à la croissance démographique attendue ou à la capacité insuffisante du système

GRAPHIQUE 15

Quelles sont les causes des besoins projetés en dépenses d'éducation d'ici 2015 ?

Décomposition de l'évolution projetée des dépenses, suite au changement de la structure démographique et des niveaux de scolarisation



Notes: Voir ressources en lignes – Recueil de données mondiales sur l'éducation 2007 www.uis.unesco.org/publications/GED2007.

+1 Les données se rapportent à 2006 ; -1 Les données se rapportent à 2004 ; -2 Les données se rapportent à 2003 ; -3 Les données se rapportent à 2002.

Source: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

d'éducation ? Le **Graphique 15** montre l'impact de ces différents facteurs au sein du groupe de pays présenté dans le graphique précédent. Tout d'abord, elle montre l'augmentation des dépenses (exprimées en points de pourcentage du PIB) nécessaire pour réaliser des taux bruts de scolarisation de 110 %, sur la base de l'actuelle proportion d'enfants d'âge scolaire. Pour faciliter la comparaison, le graphique montre les niveaux de dépenses nécessaires pour faire face à l'évolution de la population d'âge scolaire, en partant du principe que les taux de scolarisation resteront identiques. Le graphique illustre également l'impact combiné de ces deux facteurs, tandis que le losange résume le changement total projeté.

Dans la plupart des pays, la diminution de la proportion de la population en âge de fréquenter l'enseignement primaire facilite les efforts financiers requis pour réaliser l'objectif de l'EPU. Dans des pays comme la Jamaïque, les Maldives, la Mongolie, la République de Moldova et la Turquie, les taux de croissance démographique sont si faibles que les gouvernements peuvent en fait maintenir ou diminuer leurs dépenses d'éducation (exprimées en pourcentage du PIB) tout en élargissant la couverture ou en augmentant la capacité des systèmes éducatifs. Même si le nombre absolu d'enfants ne diminue pas, il n'en progresse pas moins plus lentement que le reste de la population. Cette évolution a pour effet de diminuer la proportion de dépendants en âge scolaire dans la population.

Il est important de souligner que ces modèles, établis par le nombre d'étudiants, ne prennent pas en compte la qualité de l'enseignement. L'effort initial visant à développer les systèmes d'enseignement afin d'atteindre tous les enfants d'âge scolaire entraîne souvent une diminution de la qualité de l'enseignement. Or, pour réaliser l'EPU, le défi ne consiste pas seulement à scolariser les enfants mais aussi à s'assurer qu'ils terminent avec succès leur scolarité.

Une utilisation efficace des ressources au profit de la scolarité des élèves du primaire

Le coût de l'éducation est influencé par l'efficacité de l'offre d'éducation. Nous allons à présent nous pencher sur la progression des élèves et l'achèvement de leurs études et sur les implications financières du redoublement d'enfants scolarisés. Les indicateurs présentés reflètent le lien entre les ressources investies dans l'enseignement primaire et l'efficacité des écoles primaires. Nous n'examinerons cependant pas le rendement des systèmes éducatifs, c'est-à-dire que nous ne nous demanderons pas si ces écoles réalisent de bons résultats en termes d'apprentissage.

Le **Graphique 16** montre le lien entre la capacité des systèmes et l'achèvement du cursus primaire à l'aide d'indicateurs de substitution. S'agissant de la capacité du système, nous utiliserons le taux brut de scolarisation : un pourcentage de référence de 110 % indique un niveau suffisant en termes de scolarisation de la population d'âge scolaire et d'intégration des élèves qui redoublent. Des TBS plus élevés s'expliquent généralement par une proportion élevée de redoublants (le ratio augmente avec le nombre d'étudiants ayant dépassé la tranche d'âge habituelle des élèves fréquentant l'enseignement primaire). Des TBS moins élevés indiquent que le système éducatif n'a pas la capacité de scolariser la totalité de sa population d'âge scolaire.

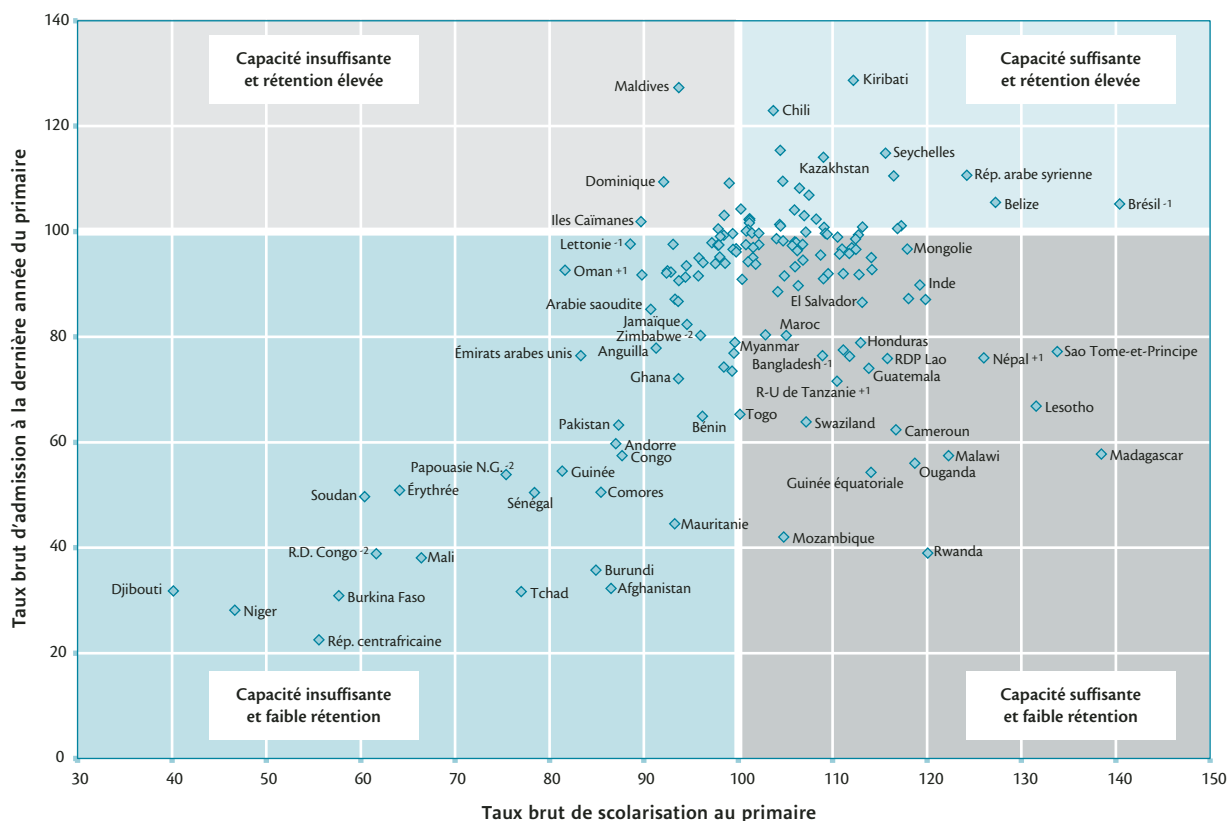
L'indicateur de substitution pour les taux d'achèvement du primaire est le taux brut d'admission à la dernière année du primaire, c'est-à-dire le pourcentage de la population d'âge scolaire ayant terminé les études primaires à l'âge prévu d'obtention du diplôme.

Nous pouvons fondamentalement distinguer deux groupes de pays confrontés à des problèmes de ressources. Le premier groupe se caractérise par des niveaux insuffisants de capacité et de faibles taux d'achèvement. Beaucoup de ces pays doivent étendre l'accès à l'éducation, notamment à la lumière des pressions démographiques. C'est le cas

GRAPHIQUE 16

Quel est le lien entre la capacité du système et les taux d'achèvement du primaire ?

Taux bruts de scolarisation au primaire et taux brut d'admission à la dernière année du primaire, 2005



Notes : +1 Les données se rapportent à 2006 ; -1 Les données se rapportent à 2004 ; -2 Les données se rapportent à 2003.
Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 3 et 4.

du Burkina Faso, de la République centrafricaine, de Djibouti et du Niger. Ces pays ne possèdent pas de ressources suffisantes pour répondre à la demande d'éducation, ni pour en améliorer la qualité, ce qui explique les faibles taux d'achèvement du primaire.

Le second groupe dispose d'une capacité suffisante pour atteindre la population d'âge scolaire mais de nombreux élèves ne terminent pas l'enseignement primaire. Les écarts les plus importants en termes d'indicateurs, se retrouvent au Lesotho et à Madagascar, où les TBS dépassent 130 %, alors que moins de 70 % de la population en âge de fréquenter l'enseignement primaire achèvent le cycle primaire. L'importance de cet écart laisse supposer des taux

élevés de redoublement et d'abandon précoce des études.

Ce second groupe a réussi à satisfaire aux besoins d'infrastructures de base afin d'assurer une capacité suffisante au niveau de l'enseignement primaire. Toutefois, la qualité de l'enseignement semble être problématique, étant donné les taux élevés de redoublement et la faible rétention. Des ressources considérables sont donc consacrées à des élèves qui n'entrent pas dans la catégorie d'âge habituelle pour le primaire, sans que les résultats escomptés soient obtenus. Il semble que ces enfants quittent l'école sans avoir acquis les compétences de base en lecture, écriture et calcul.

Dans ces deux groupes de pays, le nombre de redoublants est élevé. Le **Graphique 17** montre les coûts liés au redoublement des élèves du primaire lorsque ces données existent. (voir *Tableau statistique 4 indiquant la proportion de redoublants dans l'enseignement primaire*).

D'une manière générale, les pays d'Afrique subsaharienne ont enregistré les coûts les plus élevés liés au redoublement. Au Burundi, en Namibie et au Mozambique, respectivement 30 %, 15 % et 10 % des étudiants du primaire redoublent une année. Ces années d'études supplémentaires coûtent l'équivalent d'un demi à quatre cinquièmes de pourcentage du PIB. Ces coûts sont également significatifs dans les pays où le taux de redoublement est moyen, comme c'est le cas au Ghana et au Guatemala (au moins un dixième de point de pourcentage du PIB).

Dans la région de l'Asie et du Pacifique, le coût du redoublement atteint 0,41 % du PIB au Népal, 0,25 % en République démocratique populaire Lao et 0,22 % au Cambodge. En Amérique latine et aux Caraïbes, des coûts élevés ont été mentionnés par le Brésil, le Belize et le Nicaragua

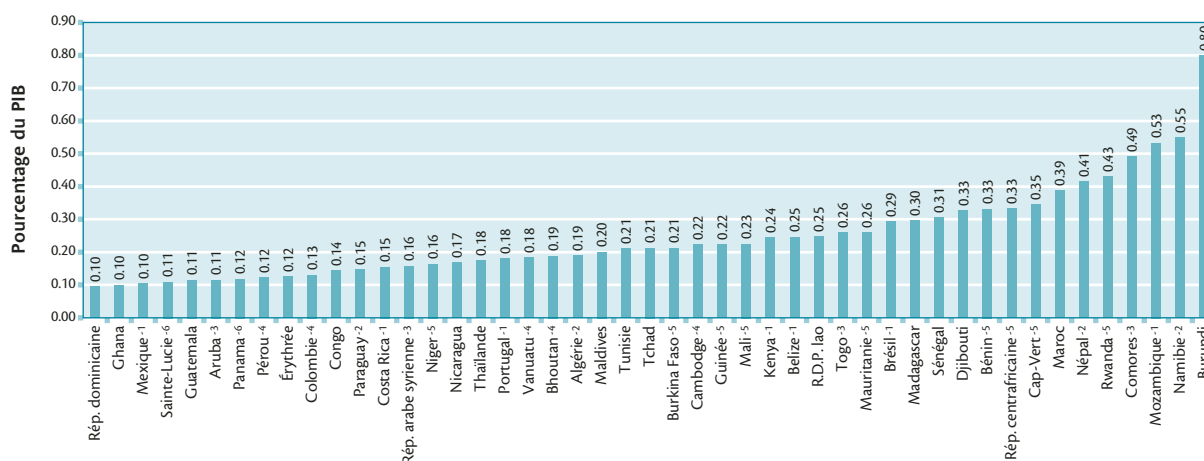
(respectivement 0,29 %, 0,25 % et 0,17 %). Dans les États arabes, les chiffres les plus élevés ont été fournis par le Maroc (0,39 %), Djibouti (0,33 %) et la Mauritanie (0,26 %).

Les implications financières du redoublement tendent à augmenter encore plus au secondaire où les coûts unitaires sont plus élevés. Le **Graphique 18** rend compte de différences considérables d'un pays à l'autre. En Algérie (0,42 %) et au Brésil (0,37 %), le coût par redoublant dans l'enseignement secondaire est plus élevé que dans l'enseignement primaire. Au Maroc, les coûts par redoublant sont similaires pour ces deux niveaux d'études, et sont de l'ordre de 0,40 % du PIB. Au Mozambique, au Népal ou au Nicaragua, le redoublement dans l'enseignement primaire pèse davantage sur les ressources que le redoublement au niveau du secondaire au vu des taux de redoublement et des taux de scolarisation plus élevés pour le primaire. Au total, le redoublement au niveau du primaire et du secondaire coûte l'équivalent de 0,2 % à 0,8 % du PIB. Ces pourcentages représentent souvent une part considérable du budget total consacré à l'éducation.

GRAPHIQUE 17

Quels sont les coûts liés au redoublement au primaire ?

Coût du redoublement en pourcentage du PIB, 2005



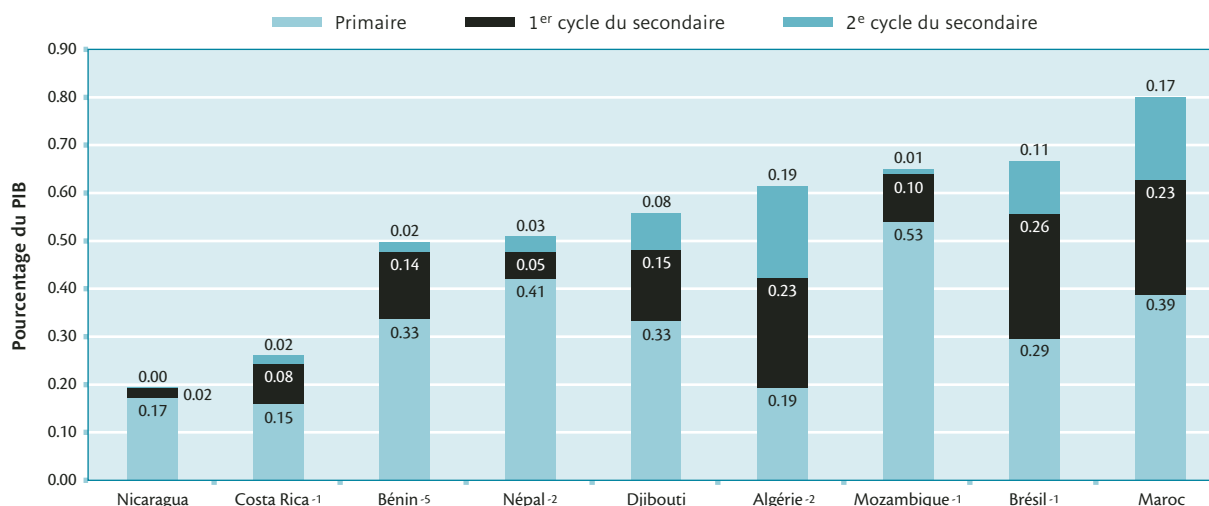
Notes: ⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003 ; ⁻³ Les données se rapportent à 2002 ; ⁻⁴ Les données se rapportent à pour 2001 ; ⁻⁵ Les données se rapportent à 2000 ; ⁻⁶ Les données se rapportent à 1999.

Source: Institut de statistique de l'UNESCO, calculs basés sur les Tableaux statistiques 4 et 13.

GRAPHIQUE 18

Comment se comparent les coûts généraux du redoublement ?

Coûts du redoublement en pourcentage du PIB par niveau d'enseignement, 2005



Notes: ⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003 ; ⁻⁵ Les données se rapportent à 2000.
Source: Institut de statistique de l'UNESCO, calculs basés sur les Tableaux statistiques 4, 5 et 13.

Financement de l'éducation : défis et opportunités

Les sections précédentes nous ont permis d'examiner l'influence des tendances démographiques, de la capacité scolaire et de l'efficacité de l'offre d'éducation sur les niveaux de ressources nécessaires pour réaliser l'EPU. Cette section présente quelques exemples permettant de résumer et de mieux illustrer comment les pays font face aux défis posés par les ressources financières et humaines disponibles.

Le **Tableau 2** compare 11 pays d'Afrique subsaharienne affichant les PIB par habitant (en dollars américains) les plus élevés et les plus faibles en 2005. Le tableau inclut cinq pays enregistrant les mesures de revenu national les plus faibles (du continent et du monde), dont certains ont récemment émergé de crises ou de conflits – comme le Burundi et le Libéria. Les six pays affichant les niveaux les plus élevés de revenu national par habitant ont connu de plus longues périodes de stabilité.

Ces faibles niveaux de ressources constituent en fait le principal obstacle à l'offre d'éducation dans les

pays les moins avancés de l'Afrique subsaharienne. Le PIB par habitant dépasse à peine 100 dollars américains – ou, exprimés en parité de pouvoir d'achat, 800 dollars PPA. Le revenu national peu élevé limite non seulement les contributions publiques mais aussi les contributions privées à l'éducation. Ces exemples illustrent les écarts considérables en termes de revenu national au sein de la région de l'Afrique subsaharienne, le PIB par habitant le plus élevé étant 63 fois plus élevé que le PIB le plus bas.

L'aide extérieure est l'une des approches permettant d'accroître le niveau des ressources, mais cette aide doit être associée à une approche globale et à long terme, visant à améliorer le soutien financier. Des pays comme le Burundi et le Libéria, par exemple, ont déjà bénéficié d'une aide financière extérieure dont le montant dépasse la moitié de leur revenu national brut. Dans le domaine de l'éducation, les progrès exigent clairement une stabilité sociopolitique et économique. Il est également impératif de tenir compte de la myriade de facteurs qui sous-tendent les ressources humaines requises pour mettre en place un système d'enseignement opérationnel. Au

TABLEAU 2
Les différences de contexte influencent les besoins de financement public dans les pays d'Afrique subsaharienne

Pays	PIB par habitant, \$ US, 2004 (BM)	PIB par habitant, \$ PPA, 2004 (BM)	Aide (% du RNB), 2004 (BM)	Taux d'alphabétisme des adultes 2000 (ISU)	Croissance attendue de la population d'âge scolaire 2005-2015, % (DPUN)	Taux brut de scolarisation (TBS) au primaire, 1999 (ISU)	Taux brut de scolarisation (TBS) au primaire, 2005 (ISU)	% de redoublants, 2005 (ISU)	Taux brut d'accès à la dernière année du primaire, 2005 (ISU)
Burundi	105	677	54,6	59	9	61	85	30	33
Éthiopie	113	756	23,0	36	24	59	100	7	51
Liberia	130	...	53,4	...	...	85	...	...	...
Guinée-Bissau	137	722	28,3	...	...	70	...	...	27
Malawi	153	646	25,9	64	36	139	122	20	59
Afrique du Sud	3 312	11 192	0,3	82	1	114	104	8	96
Botswana	3 668	9 945	0,5	81	-3	102	106	5	92
Gabon	3 860	6 623	0,6	84	16	132	130	34	66
Guinée équat.	4 101	...	2,8	87	27	132	114	26	50
Maurice	4 289	12 027	0,6	84	1	105	102	5	100
Seychelles	6 656	16 652	1,5	92	...	116	116	...	107

Sources : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO ; Banque mondiale, 2006 ; Division de la Population des Nations Unies, estimations pour 2004.

Burundi par exemple, 59 % des adultes seulement se déclarent capables de lire et d'écrire. Un premier défi de taille pourrait donc être de trouver un nombre suffisant d'adultes qualifiés, capables d'enseigner, en vue d'améliorer la couverture du système éducatif. Les pays relativement riches d'Afrique subsaharienne disposeraient déjà d'une base plus importante d'adultes alphabétisés auxquels il pourrait être fait appel.

Les défis sont particulièrement problématiques pour les pays les plus pauvres où la population d'âge scolaire continue d'augmenter à un rythme soutenu. Même certains des pays « riches » de la région – comme la Guinée équatoriale et le Gabon – sont confrontés à des pressions démographiques au sein de leurs systèmes d'éducation. Plus positivement, le ralentissement de ces tendances a permis à certains pays de se rapprocher réellement de leurs objectifs nationaux d'éducation. C'est le cas de nombreux pays d'Afrique australe, région qui a vu son taux de croissance démographique se stabiliser. La pandémie de VIH-SIDA a réduit la possibilité, pour les gouvernements, de profiter du déclin des cohortes de

population. Le dividende démographique dont il est beaucoup question, qui permet aux gouvernements de maintenir les investissements aux niveaux actuels pour privilégier désormais la qualité de l'enseignement, est donc en réalité plus difficile à réaliser.

Le Malawi est souvent cité comme exemple positif d'un pays, qui, malgré de très faibles ressources, est parvenu à développer rapidement la capacité de son système d'enseignement primaire. Ce pays a toutefois réellement du mal à préserver un enseignement de qualité, six enfants sur dix seulement atteignant la dernière année de l'enseignement primaire. Le taux brut de scolarisation a diminué, passant de 139 en 1999 à 122 en 2005. D'aucuns seraient tentés d'interpréter cette diminution du taux de scolarisation comme le signe d'une amélioration du fonctionnement interne du système éducatif. Il faut cependant savoir qu'au cours de la même période, le pourcentage de redoublants est passé de 14 % à 20 %. La diminution du TBS n'indique donc pas une amélioration en termes de taux de redoublement, mais plutôt une augmentation du taux d'abandon précoce des études par les élèves.

Les performances des systèmes éducatifs sont en général meilleures dans les pays à revenus élevés. Le taux d'achèvement du primaire, utilisé pour mesurer cette performance, est de 90 % et plus dans ce groupe, à l'exception de la Guinée équatoriale et du Gabon. La disponibilité de ressources dans ces deux pays constitue une opportunité, qui devrait être accompagné par des taux d'achèvement plus élevés. Ainsi, alors que le niveau de revenu national par habitant est relativement peu élevé au Botswana, presque tous les enfants du pays poursuivent leurs études primaires jusqu'à la dernière année. Mais dans ce domaine, ces pays ne réalisent pas les niveaux de résultats attendus compte tenu du niveau de leur revenu national. Des efforts plus importants s'avèrent donc indispensables.

4. SOURCES ET FLUX DU FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

Comme on l'a fait remarquer au début, les débats internationaux concernant le financement de l'éducation se sont largement concentrés sur les dépenses publiques des gouvernements et, dans une certaine mesure, des agences de développement et des donateurs. Ceci s'applique tout spécialement aux efforts entrepris pour déterminer les ressources nécessaires pour atteindre l'objectif de l'Éducation pour tous ou les objectifs en matière d'éducation des Objectifs du Millénaire pour le développement. Dans ce contexte, l'accent mis par le secteur public se justifie pleinement puisqu'il est de la responsabilité des gouvernements de fournir l'accès à l'éducation obligatoire ou de base. Les fonds publics ne reflètent néanmoins qu'une partie seulement de ce que la société dans son ensemble investit dans l'éducation.

Dans de nombreux pays, le secteur privé – y compris les étudiants considérés individuellement, les ménages et les groupes organisés – joue un rôle majeur dans le financement de la scolarité à tous les niveaux. Le niveau de cet investissement reste cependant souvent difficile à chiffrer et à comparer entre les pays. De nombreux pays fournissent des estimations des montants dépensés par les

ménages dans l'éducation. Mais, ces estimations sont basées sur des définitions différentes des «frais d'éducation» et différentes sources de données, allant des comptes nationaux aux enquêtes menées auprès des ménages et des écoles.

Malgré ces limitations, les données disponibles révèlent des différences notables au niveau de la contribution privée au financement des établissements d'enseignement aussi bien entre les pays qu'entre les différents niveaux d'éducation. Elles illustrent aussi la mesure dans laquelle les sources de financement tant privées que publiques de l'éducation sont intercorélées. Dans de nombreux pays, une partie du financement public est dirigée vers les écoles privées. Parallèlement, de nombreuses écoles publiques comptent largement sur les contributions privées des familles (notamment les frais de scolarité). Et, les gouvernements financent aussi indirectement les établissements d'enseignement en subventionnant les ménages.

Cette dernière section passe en revue les données disponibles en vue d'établir une image plus précise des différentes sources de financement de l'éducation. Elle met en lumière les liens entre le niveau de la contribution privée au financement de l'éducation, l'offre privée et l'utilisation des subventions accordées par l'État aux ménages. Une analyse plus détaillée de ces points par niveau d'éducation fait ressortir des dimensions politiques importantes. Le but ultime de cet exercice est de fournir une image plus complète de ce qu'investit la société dans l'éducation afin de mieux comprendre le coût et les implications en termes d'équité de la réalisation des objectifs internationaux d'éducation.

Qu'investit la société dans l'éducation ?

Il est essentiel à cet égard de tenir compte de toutes les sources de financement de l'éducation et de mesurer cet investissement en utilisant un cadre cohérent. Pour cela, il faut identifier ce qu'il y a lieu d'entendre par sources, flux et destinations du financement (voir **Graphique 19**). On distingue trois principales sources de financement de l'éducation :

le secteur public, le secteur privé et les sources internationales. Les dépenses du secteur public, ce sont les fonds alloués par les gouvernements aux établissements d'enseignement. Cette source peut encore être subdivisée en niveaux de responsabilité du gouvernement (p. ex. central, régional et local).

Le secteur privé englobe les contributions des individus, des ménages ainsi que d'autres entités privées (p. ex. des groupes religieux, des sociétés, des associations).

Les sources internationales de financement comprennent les prêts et les subventions accordés par des organisations multilatérales (p. ex. les banques de développement), l'aide et la coopération bilatérale et les fonds en provenance des organisations internationales non gouvernementales (ONG). Les fonds sont généralement accordés par le biais des gouvernements, mais en de rares occasions, le financement peut aussi être directement affecté aux établissements d'enseignement. Globalement, l'aide internationale ou extérieure ne représente qu'une faible proportion du total des dépenses d'éducation, même si dans certains pays elle n'en représente pas moins une part importante des ressources de l'éducation. **L'Encadré 4** examine comment l'aide officielle au développement atteint les pays les plus en retard sur la réalisation des objectifs internationaux d'éducation.

Les fonds en provenance de toutes ces sources sont destinés aux établissements d'enseignement

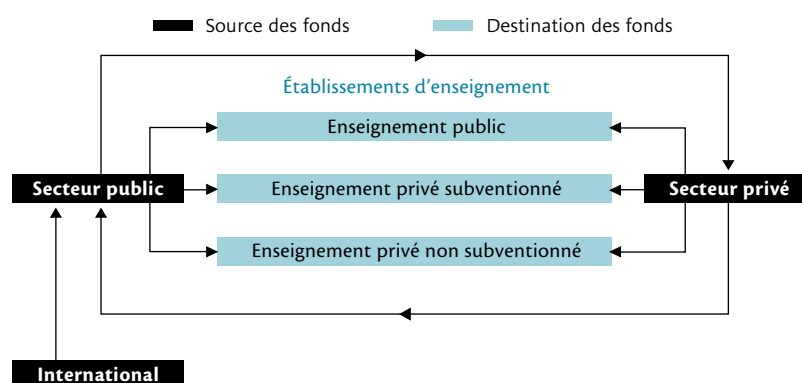
qui dispensent des services d'instruction à des individus ou des services éducatifs à d'autres établissements d'enseignement. A des fins de mesure, trois principales catégories d'établissements d'enseignement ont été définies : publics, privés subventionnés par le gouvernement et privés (indépendants) non subventionnés, qui seront décrits plus en détail dans cette section.

Les flux des dépenses vers les établissements d'enseignement peuvent être directs ou indirects. Un exemple de flux direct est celui de fonds remis directement à un établissement d'enseignement soit par l'État soit par les ménages, par exemple sous la forme du paiement des frais de scolarité. Un flux indirect est un flux qui passe par un intermédiaire. Par exemple, l'État qui accorde une subvention à un ménage que ce dernier utilise pour payer les frais de scolarité à un établissement d'enseignement.

Les décideurs doivent trouver l'équilibre entre une éducation de qualité et les ressources disponibles. Il est donc essentiel de tenir compte de toutes les ressources financières investies par la société dans l'éducation comme le montre le Graphique 19. Le thème des contributions privées soulève d'importantes questions concernant l'équité des systèmes d'éducation. Une dépendance élevée par rapport à des fonds privés est souvent liée à un droit de refus d'accès de certains étudiants à l'éducation ou à certains services éducatifs spécifiques parce que leur famille ne peut pas les payer.

GRAPHIQUE 19

Sources, flux et destinations du financement de l'éducation



Source : UNESCO-ISU/OCDE/IME, 2003.

ENCADRÉ 4 L'aide extérieure en matière d'éducation de base arrive-t-elle bien là où elle est la plus indispensable ?

Si on s'en réfère aux données issues du Comité d'aide au développement de l'OCDE (CAD-OCDE), les engagements d'aide en faveur de l'éducation de base des pays de l'OCDE et des organisations multinationales auraient plus que doublé entre 1999 et 2004 et seraient ainsi passés de 1,3 milliard de dollars américains à 3,3 milliards de dollars américains (en dollars américains constants 2004) (UNESCO, 2006). Les pays les moins développés reçoivent près de la moitié de cette aide, et les montants accordés à ces pays ont plus que triplé sur cette même période.

Quoi qu'il en soit, il reste des fossés énormes entre le niveau actuel de l'aide officielle au développement (AOD) et les besoins des pays. On ne dispose évidemment d'aucune méthode permettant de mesurer les besoins en éducation d'un pays. Mais, la proportion des enfants non scolarisés au moment de l'attribution de l'aide, donne une image plus précise de la situation.

Le **Graphique 20** compare le montant de l'aide accordée à l'éducation de base reçu par les pays par enfant d'âge scolaire primaire et leurs parts respectives d'enfants non scolarisés. Pour mesurer l'AOD, l'éducation de base est définie comme couvrant la petite enfance, l'enseignement primaire et l'éducation des compétences nécessaires dans la vie courante. Dans l'ensemble, en 2004/2005, la grande majorité des 74 pays pour lesquels on dispose de données ont reçu moins de 10 dollars américains par enfant d'âge scolaire primaire.

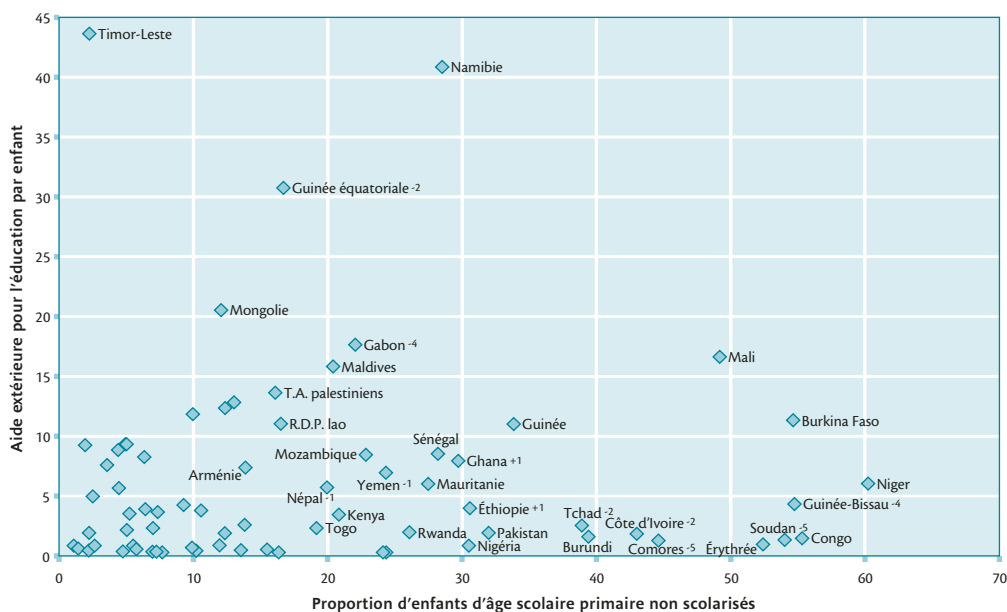
En fait, certains des pays qui en ont pourtant le plus besoin ont reçu encore moins. Les situations les plus extrêmes sont celles rapportées dans 5 pays d'Afrique subsaharienne : Congo, Érythrée, Guinée-Bissau, Niger et Soudan. Dans ces pays qui ont reçu, en 2004/2005, moins de 6 dollars américains par enfant d'âge scolaire primaire, plus de la moitié de cette population n'est actuellement pas scolarisée.

Certains pays ayant un faible niveau d'AOD en matière d'éducation de base par habitant sont néanmoins près de réaliser l'objectif de l'enseignement primaire universel. Il y a quelques exceptions. Par exemple, en 2004/2005, le Timor-Leste a reçu une AOD d'environ 43,3 dollars américains par enfant d'âge scolaire et dans ce pays la part des enfants non scolarisés est de 2,2 %. En Guinée équatoriale, qui a reçu une AOD de 31 dollars américains, la part des enfants non scolarisés était de 17 %. Mais même ces niveaux d'aide peuvent être considérés comme faibles.

GRAPHIQUE 20

L'aide extérieure arrive-t-elle dans les pays qui en ont besoin ?

Aides extérieures en matière d'éducation de base par enfant d'âge scolaire primaire par rapport au pourcentage d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés dans des écoles primaires ou secondaires



Notes : 1. Les aides extérieures par habitant sont les aides payées en faveur de l'éducation de base par enfant d'âge scolaire primaire. Ces chiffres représentent la moyenne sur 2004 et 2005, en dollars américains constants en 2004.
2. Les données concernant les enfants non scolarisés sont des données de 2005 sauf pour : ⁺¹ Les données se rapportent à 2006 ; ⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003 ; ⁻⁴ Les données se rapportent à 2001 ; ⁻⁵ Les données se rapportent à 2000.
3. Deux pays ont eu des taux d'aide par habitant très élevés et ont été exclus du graphique pour assurer une meilleure lisibilité mais ils sont inclus dans l'analyse : Grenade (296 dollars américains) et les îles Salomon (87 dollars américains).

Sources : Base de données Développement de l'OCDE sur les activités d'aide et base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Comme expliqué plus haut, aucun instrument n'est disponible nous permettant d'estimer les besoins en financement d'un pays. Lorsqu'ils proposent une aide, les donateurs doivent se baser sur une multitude de facteurs. Certains pays parmi ceux qui ont le plus besoin d'aide extérieure, ont de plus des établissements précaires et n'ont donc qu'une capacité limitée de bien utiliser cette aide (Save the Children, 2007). Quoi qu'il en soit, ce graphique illustre le fait que certains des pays les plus éloignés de la réalisation de l'objectif de l'enseignement primaire universel reçoivent très peu d'aide extérieure. Cette situation renforce le risque que les futures générations ne reculent encore plus en termes de poursuite de l'éducation de base.

Source: UNESCO/OCDE/Eurostat, 2007.

Le **Graphique 21** illustre les dépenses publiques et privées liées aux établissements d'enseignement en pourcentage du PIB de 47 pays pour lesquels les données étaient disponibles. Ces pourcentages varient fortement, surtout en termes de dépenses totales (combinaison des fonds publics et privés). Cuba et Guyana investissent proportionnellement plus dans l'éducation (9,9 % et 8,9 % du PIB respectivement) que les plus gros investisseurs des pays plus développés, tels que le Danemark, la Nouvelle-Zélande, la République de Corée, la Suède et les États-Unis dont les pourcentages vont de 6,8 % à 8,0 % du PIB. Inversement, l'Indonésie et l'Uruguay sont les pays qui ont rapporté les plus faibles taux de dépenses totales dans l'éducation avec respectivement 1,5 % et 2,9 %.

Dans 14 des 47 pays ayant fourni des données, les dépenses privées en matière d'éducation dépassent 1 % du PIB. Elles dépassent 2 % en Israël (2,1), aux États-Unis (2,4), en Colombie (2,8), en République de Corée (2,9) et au Chili (3,1). En termes relatifs, les dépenses privées représentent plus de 10 % des dépenses totales d'éducation dans plus de la moitié des

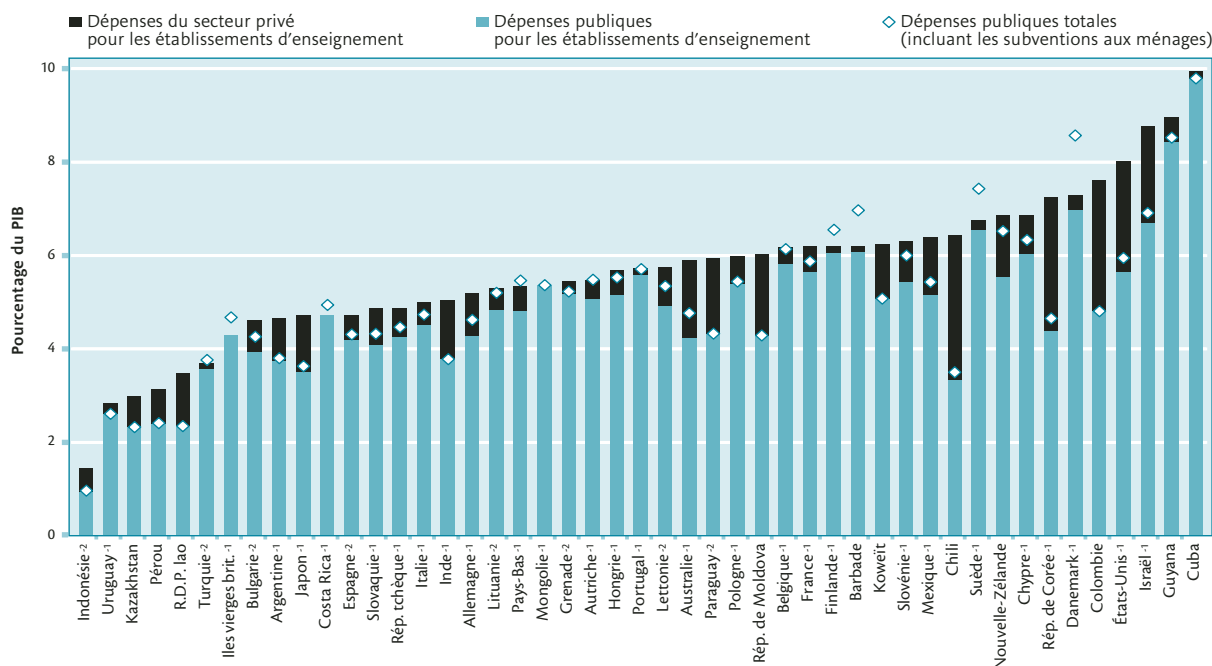
pays. Cette part augmente à un tiers ou plus au Chili, en Colombie, en Indonésie, en République de Corée et en RDP Lao.

Les dépenses privées exprimées en pourcentage du PIB varient en fonction du niveau d'enseignement (*voir Tableau statistique 14*). Conformément aux conventions et à la législation internationale, dans de nombreux pays, le niveau d'enseignement primaire devrait être dispensé gratuitement. Malgré ce principe, les dépenses privées pour les écoles primaires dépassent 0,4 % du PIB dans cinq pays : Paraguay (0,4 %), RDP Lao (0,4 %), Chili (0,6 %), Inde (0,6 %) et Nicaragua (1,2 %). Alors que les parts les plus élevées de dépenses privées dans l'enseignement primaire sont celles enregistrées dans les pays les moins développés, les niveaux les plus élevés de dépenses privées dans l'enseignement supérieur sont ceux enregistrés dans les pays plus développés. La part de l'enseignement supérieur dépasse 0,8 % du PIB dans six pays, à savoir le Japon (0,8 %), l'Australie (0,8 %), la République de Moldova (1,4 %), le Chili (1,7 %), la République de Corée (1,9 %) et les États-Unis (1,9 %).

GRAPHIQUE 21

Qui paie pour l'éducation ?

Dépenses publiques et privées dans les établissements d'enseignement, 2005



Notes : Les subventions sont calculées comme la différence entre les dépenses publiques dans les établissements et les dépenses publiques totales.

⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 13 et 14.

Le rôle du gouvernement dans le financement de l'éducation semble plus important dans les pays plus développés que dans les pays moins développés. Dans les pays plus riches, les contribuables fournissent généralement les moyens nécessaires à l'organisation de l'éducation de base et les étudiants et leur famille paient généralement moins directement aux établissements d'enseignement qui proposent une éducation de base (bien que les coûts puissent être nettement plus élevés dans les écoles privées). Dans de nombreux pays moins développés, les étudiants, les ménages et les communautés doivent souvent assumer une plus grande responsabilité au niveau des divers coûts associés à la scolarité – notamment les frais de scolarité, les livres, la participation aux frais du personnel enseignants et ceux liés aux associations de parents-étudiants.

Outre les rôles divers endossés par les gouvernements dans le financement de l'éducation, les différences importantes notées au niveau de la proportion des dépenses totales peuvent être attribuées à plusieurs autres facteurs. Premièrement, il se peut que le niveau des dépenses publiques en matière d'éducation soit tout simplement globalement faible. Deuxièmement, les subventions publiques au secteur privé peuvent être plus importantes. Troisièmement, le secteur privé peut pourvoir une part plus importante de l'éducation, surtout au niveau supérieur, avec peu, voire pas, d'aide directe de l'État. Enfin, on peut attendre des ménages qu'ils paient des frais relativement élevés (frais de scolarité) au niveau de l'instruction publique.

Le cas du Chili revêt un intérêt particulier. Le niveau de dépenses du gouvernement y est relativement bas – 3,3 % du PIB – comparable à celui du Japon (3,5 %) et de la Turquie (3,6 %). Toutefois, le niveau extrêmement élevé de financement privé (qui représente 48 % des dépenses totales) fait monter les dépenses totales d'éducation à 6,4 %, soit un pourcentage comparable à celui de la Barbade (6,2), du Mexique (6,4) et de la Suède (6,8).

Le Graphique 21 illustre aussi les niveaux des subventions publiques accordées aux ménages (principalement pour les frais de scolarité et les frais d'entretien des étudiants) qui sont indiqués par des losanges. Il s'agit toutefois d'un domaine difficile à

mesurer et ces chiffres peuvent être sous-estimés par rapport à la valeur réelle des flux de dépenses d'éducation vers les établissements d'enseignement par le biais des ménages. L'utilisation des subventions ressort surtout pour les Pays-Bas (0,6 % du PIB), la Suède (0,9 %), la Nouvelle-Zélande (1,0 %) et le Danemark (1,6 %).

Le secteur privé en tant que source de financement de l'éducation

En essayant d'atteindre les objectifs de l'EPT et des OMD en matière d'éducation, les gouvernements se sont engagés à fournir une éducation primaire de bonne qualité et gratuite. D'énormes efforts ont été consentis au cours des dernières années par certains pays en développement, et surtout en Afrique subsaharienne, pour supprimer les frais de scolarité dans les écoles primaires publiques. Le contexte de l'enseignement supérieur reste cependant très différent. Au vu des taux de rendement élevé potentiels des individus qui atteignent l'enseignement supérieur, des contributions privées aux niveaux supérieurs de l'enseignement peuvent s'avérer souhaitables, aussi longtemps, bien sûr, que l'équité reste garantie par le biais de programmes ciblés.

Dans de nombreux pays, les individus et les familles prennent en charge de nombreux frais scolaires, surtout – mais pas uniquement – aux niveaux supérieurs d'enseignement. Les dépenses privées comprennent tout paiement direct à un établissement d'enseignement, par exemple les frais liés aux frais de scolarité, les services éducatifs et autres services de santé publique proposés aux étudiants par et dans les établissements d'enseignement (*voir Encadré 5*). En général, la majorité des dépenses privées sont payées à des établissements privés, bien qu'une partie soit également payée à des écoles publiques.

Le **Graphique 22** illustre la taille relative des fonds publics et privés par niveau d'enseignement. On note d'importantes différences entre les pays dans les dépenses des ménages par étudiant au primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur. Le Nicaragua est le pays qui a la proportion la plus élevée (48 %) de contributions privées au niveau de l'enseignement primaire, secondaire, et post-secondaire non-supérieur. Il est suivi du Chili (31 %), de l'Inde

GRAPHIQUE 22

Où les dépenses privées sont-elles les plus importantes ?

Dépenses privées exprimées en pourcentage des dépenses totales dans les établissements d'enseignement par niveau d'enseignement dans les pays sélectionnés, 2004



Notes: +1 Les données se rapportent à 2005 ; -1 Les données se rapportent à 2003.
Source: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 14.

(28 %), de l'Indonésie (25 %) et de la RDP Lao (21 %). Inversement, la part des dépenses privées est marginale (inférieure à 1 %) en Lituanie, au Portugal et en Suède.

Dans l'ensemble, les pays ont tendance à moins compter sur le financement privé pour l'enseignement primaire à post-secondaire non-supérieur que pour l'enseignement supérieur. Au supérieur, la part du financement privé augmente en effet de manière radicale. Au Chili, 85 % du financement du niveau supérieur est privé et en République de Moldova et en République de Corée, cette proportion dépasse 75 %. Dans 11 des 41 pays pour lesquels les données sont disponibles, 50 % ou plus du financement de l'enseignement supérieur est privé. En Italie et aux États-Unis, la proportion des dépenses privées dans l'enseignement supérieur est cinq à six fois plus élevée, respectivement, à celle des niveaux primaire à post-secondaire non-supérieur combinés. Dans le cas de l'Inde, la part des dépenses privées est relativement faible au niveau supérieur (14 % du total), et l'éducation est traditionnellement réservée aux familles les mieux nanties, tandis que les contributions des ménages à l'enseignement aux niveaux primaire à post-secondaire non-supérieur sont deux fois plus élevées (28 %).

L'équilibre entre les dépenses publiques et privées doit être étroitement surveillé. Comme mentionné plus haut, les systèmes qui comptent trop sur les contributions privées, surtout au niveau de l'enseignement primaire, risquent d'exclure les étudiants des familles pauvres.

Provisions du privé et dépenses d'éducation

Cette section est consacrée à l'éventail des caractéristiques spécifiques des écoles privées et elle présente des données sur les taux de participation au niveau des écoles publiques pour un groupe de pays. La taille du réseau des écoles privées explique, en partie, la variation des niveaux des dépenses privées pour l'éducation entre les pays, ce qu'illustre le Graphique 22.

Dans les débats politiques, les écoles publiques et privées sont souvent présentées sur la base d'une dichotomie claire et nette. En réalité, les limites entre

les secteurs public et privé sont beaucoup plus floues. En termes de financement, certaines écoles privées sont subventionnées par des fonds publics, ce qui dans certains pays, contribue à l'offre de l'éducation de base. Par ailleurs, les établissements publics – aussi bien que les établissements privés – peuvent réclamer des frais de scolarité et d'autres frais.

Le terme secteur privé englobe des types d'établissements très différents. On suppose souvent que les sociétés à but lucratif endossent la part la plus importante au niveau de l'offre en matière d'éducation privée. Mais en réalité, c'est l'inverse, et dans la majorité des pays l'offre en éducation privée est principalement organisée par des organisations non marchandes. De nombreuses écoles privées sont gérées par des organisations religieuses tandis que d'autres répondent à des préférences spécifiques des parents et des étudiants (p. ex. linguistiques, ethniques, préparatoires au collège). Certaines écoles privées sont aussi réservées aux communautés délaissées par les systèmes d'éducation publics. Et enfin, il existe aussi un ensemble de corrélations complexes entre l'État et les fournisseurs de l'éducation en termes d'exigences financières et réglementaires.

Afin de pouvoir comparer les écoles dans le monde entier, l'UNESCO distingue l'éducation publique et privée en déterminant si le contrôle de l'établissement se retrouve ultimement aux mains d'un organisme public ou d'une entité privée, et ceci quelle que soit sa source de financement. L'attribution de ce contrôle repose sur l'entité investie du pouvoir d'élaborer les politiques générales et les activités de l'établissement et d'engager ceux qui les gèrent.

La compréhension du financement des écoles est cruciale dans le cadre d'un débat éclairé. Les écoles privées sont donc classées en établissements subventionnés par le gouvernement et en établissements indépendants. En ce qui concerne les écoles privées subventionnées par le gouvernement, la majorité de leur budget émane des gouvernements et elles sont gérées par des communautés, des individus et des entités privées (p. ex. des organisations religieuses). Les contributions du

ENCADRÉ 5 Dépenses par niveau d'enseignement dans la perspective des ménages

Les recherches menées par l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) de l'UNESCO ont examiné les dépenses privées d'éducation dans la perspective des ménages dans quatre pays (voir **Graphique 23**). Ces données montrent non seulement combien les ménages dépensent pour l'éducation mais montrent également les différents types de coûts, par type d'école et contribuent à compléter les données de l'ISU.

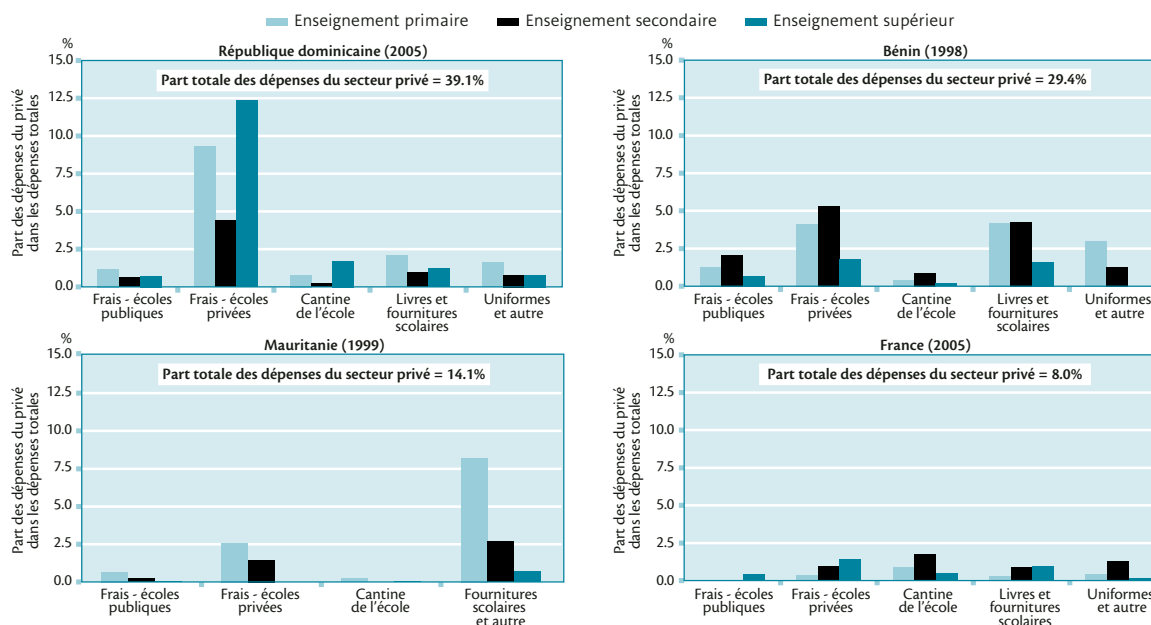
En République dominicaine, on estime qu'en 2005, les ménages ont assumé 39,1 % des dépenses totales d'éducation. L'étude a également révélé que les ménages ont assumé 29,4 % des dépenses au Bénin (1998), 14,1 % en Mauritanie (1999), et 8,0 % en France (2005). Ces parts dans les dépenses totales reflètent partiellement la prévalence du secteur des écoles privées, dans lesquelles les contributions des ménages sont plus importantes. Quoi qu'il en soit, ces coûts sont aussi encourus pour les enfants qui fréquentent les écoles publiques. Dans ces pays, les dépenses des ménages pour l'éducation comprenaient le paiement des livres d'école, les repas scolaires, les uniformes et le tutorat.

En République dominicaine, où 25 % des étudiants sont scolarisés dans des écoles privées, 75 % des dépenses d'éducation des ménages sont consacrées aux frais de scolarité. Le niveau supérieur est celui qui est lié aux dépenses les plus importantes. En fait, plus de la moitié des étudiants (53 %) du niveau supérieur sont scolarisés dans des universités privées qui ne sont pas subventionnées par l'État.

Au Bénin, 12 % des étudiants sont scolarisés dans des écoles primaires privées. Néanmoins, tant dans les écoles privées que publiques, les familles doivent acheter les livres scolaires, les fournitures et les uniformes qui représentent la moitié des dépenses d'éducation des ménages. Les niveaux de scolarisation dans l'enseignement supérieur sont faibles et les dépenses privées sont donc concentrées aux niveaux primaire et secondaire.

En Mauritanie, la part totale des dépenses d'éducation des ménages qui est de 14 % est relativement faible et ceci en raison de la taille limitée du secteur privé. Les livres et les fournitures scolaires représentent les principales dépenses. Dans l'enseignement supérieur, le taux de scolarisation reste faible.

En France, 17 % environ des étudiants tous niveaux confondus sont scolarisés dans des écoles privées. Le faible pourcentage des dépenses d'éducation supportées par les familles (8 %) est réparti entre les inscriptions dans les écoles privées, le paiement des cantines scolaires et l'achat des fournitures scolaires. Les programmes d'aide aux familles réduisent la charge pour les ménages pauvres. Ces exemples montrent la diversité des situations et mettent en lumière le besoin pour les décideurs et les planificateurs de se concentrer sur les dépenses des ménages ainsi que sur les investissements des gouvernements, des agences externes et des autres instances de parrainage dans l'éducation.

GRAPHIQUE 23
Diversité et ampleur des dépenses privées de scolarité par niveau d'enseignement


Source: IIEP (pour plus d'informations, voir www.unesco.org/iiep).

gouvernement couvrent généralement les frais salariaux des enseignants. Les écoles privées (indépendantes) non subventionnées génèrent la majorité de leur budget, soit en demandant une participation des étudiants, soit en comptant pour leur financement sur d'autres entités privées.

Dans l'examen des contributions privées à l'éducation, il est utile de tenir compte du type d'école. De manière générale, les frais de scolarité sont moins élevés (ou moins courants) dans les écoles publiques et celles subventionnées par les gouvernements que dans les écoles privées indépendantes non subventionnées, ceci surtout aux niveaux inférieurs d'enseignement. Dans les écoles privées indépendantes, les étudiants et leurs familles doivent parfois payer l'intégralité du coût de l'éducation (y compris les salaires des enseignants et tous les autres coûts). Dans les écoles privées subventionnées par les gouvernements, les frais de scolarité et autres frais peuvent fortement varier et dans certains pays, ces écoles proposent même une éducation gratuite.

Dans certains pays, c'est l'État qui fixe les frais de scolarité, aussi bien pour les écoles publiques que pour les écoles privées. Dans d'autres, les frais de scolarité sont fixés pour les écoles publiques mais pas pour les écoles privées. De plus, les associations de parents-enseignants jouent aussi souvent un rôle important dans la mise en place des structures de coût, l'encaissement des paiements faits par les ménages et, parfois, l'affectation des dépenses aux niveaux primaire et secondaire.

Les Tableaux statistiques 1, 3, 5 et 8 reprennent des données sur les effectifs scolarisés dans les écoles privées dans plus de 170 pays. Pour illustrer la distribution des effectifs scolarisés entre les différents types d'établissements d'enseignement, le **Graphique 24** reprend les données de 28 pays sélectionnés pour illustrer l'importance relative du secteur privé en tant que fournisseur de l'éducation.

Dans pratiquement la moitié de ce groupe de pays et de territoires diversifiés sur le plan géographique, la proportion des effectifs primaires scolarisés dans le privé dépasse 10 %. Avec 96 %, Macao (Chine)

enregistre la proportion de scolarisation privée la plus élevée. Dans les pays qui ont une part élevée de scolarisation privée à ce niveau, les écoles subventionnées par les gouvernements constituent généralement les principaux fournisseurs de l'éducation privée.

Au Zimbabwe, plus de 8 enfants sur 10 sont scolarisés dans des écoles primaires subventionnées par le gouvernement gérées au niveau communautaire. Le cas du Zimbabwe illustre le rôle des écoles communautaires dans le cadre des stratégies mises en place par les gouvernements pour élargir l'éventail de l'offre d'éducation (UNESCO-ISU/OCDE/IME, 2003). On retrouve aussi ces écoles communautaires, organisées sur le modèle d'écoles privées subventionnées par le gouvernement dans d'autres pays. Elles y représentent une tentative de répondre à la demande d'éducation de base excédentaire par rapport aux capacités et sont gérées avec le soutien et la participation active de la communauté locale. Le gouvernement paie les salaires des enseignants et accorde de petites subventions, et pour leur part, les communautés prennent en charge les frais non couverts. Au Zimbabwe, ces écoles sont habituellement situées dans les zones rurales isolées et souvent délaissées et désavantagées en termes de ressources disponibles.

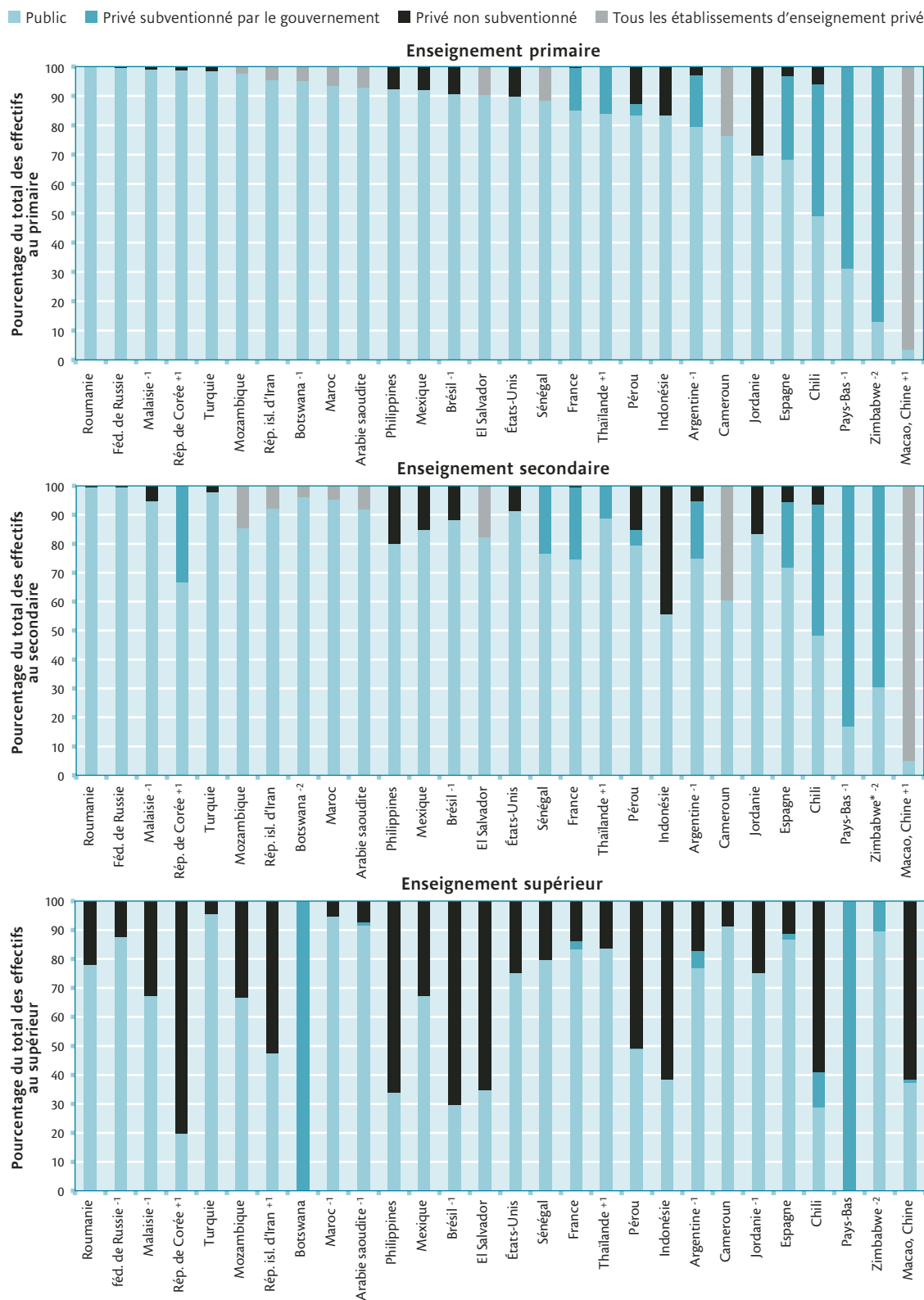
Au niveau secondaire, l'enseignement privé est généralement plus répandu et plus diversifié entre les différents types de fournisseurs qu'au niveau primaire. Le Graphique 24 montre que dans 7 des 28 pays sélectionnés, au moins un étudiant sur quatre est scolarisé dans une école secondaire privée. Dans certains pays (p. ex. la Roumanie, la Fédération de Russie) les écoles privées sont quasi inexistantes alors que dans d'autres, notamment au Chili, aux Pays-Bas et en République de Corée, le gouvernement finance largement l'offre en enseignement secondaire privé.

Les écoles religieuses proposent une éducation primaire et secondaire qui met l'accent sur le contenu religieux. Dans certains cas, elles ne sont pas reconnues ou surveillées par l'État. En Indonésie, plus d'un quart des étudiants du premier cycle du secondaire et plus de la moitié des étudiants du

GRAPHIQUE 24

Qui sont les principaux fournisseurs de l'éducation par niveau d'enseignement ?

Distribution des effectifs scolarisés par type de fournisseur et niveau d'enseignement



Notes: Les Tableaux statistiques 3, 5 et 8 fournissent des données sur le pourcentage des effectifs scolarisés dans les écoles privées pour 140 pays supplémentaires. La classification des écoles primaires et secondaires indépendantes et subventionnées par le gouvernement n'est disponible que pour les pays qui remplissent le questionnaire UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE) ou qui participent au programme ISU/OCDE Indicateurs mondiaux de l'éducation (IME).

⁺¹ Les données se rapportent à 2006 ; ⁻¹ Les données se rapportent à 2004 ; ⁻² Les données se rapportent à 2003.

Sources: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableaux statistiques 3, 5 et 8 ; UNESCO-ISU/IME, 2007.

deuxième cycle du secondaire sont scolarisés dans des écoles coraniques (UNESCO-ISU/OCDE/IME, 2003). Aux Philippines, plus de 4 écoles privées sur 10 sont gérées par des ordres religieux de l'Eglise catholique ou par l'Association of Christian Schools and Colleges (Ibid). Les écoles privées religieuses sont principalement financées par les frais de scolarité réclamés aux étudiants, et, dans une certaine mesure par les communautés et associations religieuses.

Le profil de l'enseignement supérieur est très différent de celui des autres niveaux d'enseignement. De manière générale, la scolarisation privée y est plus élevée et le soutien du gouvernement inférieur à ce qui est le cas pour les autres niveaux. Dans 16 des 28 pays pour lesquels des données sont disponibles, au moins 1 étudiant sur 4 suit des cours dans un établissement privé. Dans 13 de ces pays, la majorité des étudiants du niveau supérieur sont scolarisés dans des établissements privés non subventionnés. Les pays qui ont les proportions d'effectifs scolarisés au supérieur dans le privé les plus élevées sont les Pays-Bas (100 %), le Botswana (100 %), la République de Corée (80 %), le Chili (71 %) et le Brésil (70 %).

Dans 24 de ces 28 pays, les établissements supérieurs privés sont principalement non subventionnés et moins de la moitié du financement de leurs activités de base émane de l'État. Cela signifie que l'accès aux programmes d'enseignement supérieur peut être hautement stratifié par ceux qui peuvent se permettre de payer les frais de scolarité et les frais de vie estudiantine (qui ne sont pas nécessairement pris en compte dans les statistiques sur les dépenses d'éducation). L'offre privée au supérieur n'est subventionnée par l'État que dans quatre pays : le Botswana, les Pays-Bas, le Sénégal et le Zimbabwe. En Argentine, au Chili, en France, à Macao (Chine), en Espagne et en Arabie Saoudite, les deux formes, privée et publique, coexistent mais la majorité des étudiants sont scolarisés dans des établissements indépendants (*voir Graphique 24*).

Par rapport à l'ensemble du système d'éducation, le scénario le plus courant est celui dans lequel la proportion de la scolarisation privée est relativement

faible dans l'enseignement obligatoire et augmente au niveau supérieur. Cette situation est en partie liée à la perception que l'enseignement supérieur est plus rentable au niveau individuel (sous la forme de plus gros salaires potentiels) qu'au niveau de la société dans son ensemble. De ce fait, certains gouvernements transfèrent une plus grande responsabilité de financement de l'enseignement supérieur aux individus et aux ménages. Encore une fois, cette situation peut entraîner des problèmes d'équité si des mécanismes suffisants ne sont pas mis en place pour aider les étudiants défavorisés.

Dans un autre modèle, l'État joue le rôle principal de fournisseur de l'éducation à tous les niveaux. C'est notamment le cas au Maroc, en Roumanie, dans la Fédération de Russie, en Arabie Saoudite et en Turquie, où les services publics – notamment l'éducation – sont fortement perçus comme une responsabilité incombant au gouvernement. Dans ces pays, la scolarisation privée est pratiquement non existante aux niveaux primaire et secondaire et relativement faible au niveau supérieur.

Bien que ce ne soit pas courant, le secteur privé peut jouer un rôle majeur dans l'offre et ceci à tous les niveaux d'enseignement. Dans ces rares cas, le gouvernement soutient généralement massivement les établissements privés. C'est notamment le cas au Chili et aux Pays-Bas. Mais, les niveaux de soutien peuvent varier. Aux Pays-Bas, le soutien du gouvernement au secteur privé augmente aux niveaux supérieurs d'enseignement. Au Chili la situation est inversée puisqu'au niveau supérieur il s'agit d'établissements privés non subventionnés.

Enfin, il reste un dernier cas possible à mentionner, celui d'une offre élevée aux niveaux primaire et secondaire (habituellement subventionnés par le gouvernement) et des parts nettement inférieures au niveau supérieur. Ce scénario suggère un système d'éducation de base qui manque de ressources et dans lequel le secteur privé a un rôle important à jouer en matière d'éducation. Dans ce cas, l'enseignement supérieur extrêmement limité dépend quasi intégralement de l'aide de l'État. Ce scénario se rencontre notamment au Zimbabwe et au Cameroun.

Mécanismes de financement public de l'éducation

Comme l'illustre le modèle de financement de l'éducation (Graphique 19) il existe différents modes de financement public pour l'éducation. Divers types de mécanismes sont utilisés pour acheminer les fonds publics directement vers les établissements d'enseignement privés et publics et indirectement vers les étudiants et leur famille.

Dans la majorité des pays, pratiquement tous les fonds destinés à l'éducation sont utilisés pour subventionner directement les établissements publics. Mais, d'autres mécanismes dans lesquels les fonds sont directement versés aux établissements privés sont également courants. Un argument en faveur du soutien public direct des établissements privés est qu'il permet de répondre à la demande d'éducation excédentaire par rapport à l'offre. Les écoles communautaires ou la sous-traitance de services éducatifs à des écoles privées sont des exemples de partenariat public-privé de ce type.

Dans le petit nombre de pays pour lesquels des données sont disponibles, le principal flux de financement de l'enseignement primaire et secondaire émane directement des subventions accordées par le gouvernement aux établissements publics. Il y a néanmoins des exceptions – notamment au Chili (40 %), en Inde (28 %) et en Argentine (13 %) – où une part importante du budget de l'éducation publique est dirigée vers les établissements privés (UNESCO-ISU/IME, 2007). Au Chili, c'est principalement en raison d'un système de bons d'études qui permet aux familles de choisir entre les écoles publiques et privées. En Inde, cette situation est liée au système dans lequel le gouvernement conclut des contrats avec des écoles privées pour essayer de répondre à la demande de scolarisation que le système public est incapable d'absorber.

En Amérique du Nord et en Europe occidentale, les gouvernements comptent généralement sur plusieurs mécanismes de financement de l'enseignement

primaire et secondaire. Sur 25 pays, 18 consacrent au moins 3 % des fonds publics pour soutenir les établissements primaires et secondaires (9 % du budget en moyenne) (UNESCO-ISU/IME, 2007). Ces transferts constituent le principal mécanisme de financement utilisé en Belgique, où ils représentent 53 % du budget de l'enseignement primaire à post-secondaire non-supérieur (Ibid).

Au niveau de l'enseignement supérieur, le financement public des établissements privés est moins courant qu'aux niveaux inférieurs. Encore une fois, l'Argentine (5 % des fonds publics), l'Inde (13 %) et le Chili (30 %) financent les établissements privés d'enseignement supérieur. Le financement direct des établissements d'enseignement supérieur est plus courant en Amérique du Nord et en Europe occidentale, mais reste néanmoins rare aux niveaux inférieurs.

Un important canal de financement de l'éducation est celui des subventions accordées aux ménages et aux étudiants sous la forme de bourses, de subventions et de prêts. Les subventions aident les ménages et les étudiants à couvrir les frais d'éducation extrascolaires (p. ex. les frais liés à la vie estudiantine). Les gouvernements financent les établissements de manière indirecte pour différentes raisons. La première est que dans les pays qui comptent largement sur les ménages et les étudiants pour le financement de l'éducation, les subventions accordées aux familles dans le besoin sont cruciales pour permettre d'améliorer l'accès à l'éducation des enfants des familles défavorisées. Le financement indirect contribue aussi à une certaine compétition entre les établissements et à envoyer des étudiants à l'étranger pour leurs études supérieures.

Plusieurs pays utilisent des fonds pour soutenir indirectement les élèves de l'enseignement primaire. C'est notamment le cas au Bangladesh, en Bulgarie et à Madagascar (voir **Graphique 25**). Mais globalement, le canal de financement du primaire reste celui du soutien direct du gouvernement aux établissements d'enseignement.

Au niveau secondaire, la situation change légèrement et un groupe de pays légèrement plus important subventionne les étudiants. C'est surtout le cas en : Bulgarie, Lettonie et Slovénie en Europe centrale et orientale ; en Australie, en Nouvelle-Zélande et aux Tonga en Asie de l'Est et dans le Pacifique ; au Bangladesh en Asie du Sud ; en Côte d'Ivoire, au Lesotho et au Rwanda en Afrique subsaharienne ; au Costa Rica, au Guatemala et en Jamaïque en Amérique latine et dans les Caraïbes ; au Danemark, en Irlande, au Lichtenstein, aux Pays-Bas, en Norvège, en Suède en Amérique du Nord et en Europe occidentale.

Au niveau supérieur, on note une plus grande disparité entre les flux de financement par rapport à l'offre de subventions, transferts et prêts aux ménages et aux étudiants pour les aider à payer leurs frais. Dans de nombreux pays, les subventions publiques accordées aux étudiants représentent 1 % ou moins des budgets de l'enseignement supérieur. C'est notamment le cas en Bolivie, au Tchad et en Mauritanie. D'autres pays financent une part substantielle de leurs dépenses d'éducation à l'aide de subventions : le Lesotho (63 %), le Botswana (62 %), la Gambie (58 %) et le Cap Vert (57 %). Les petits États (p. ex. Monaco, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, ainsi que les îles Turques et Caïques) n'ont souvent pas d'établissement

d'enseignement supérieur et consacrent toutes leurs dépenses publiques aux étudiants qui poursuivent leurs études à l'étranger.

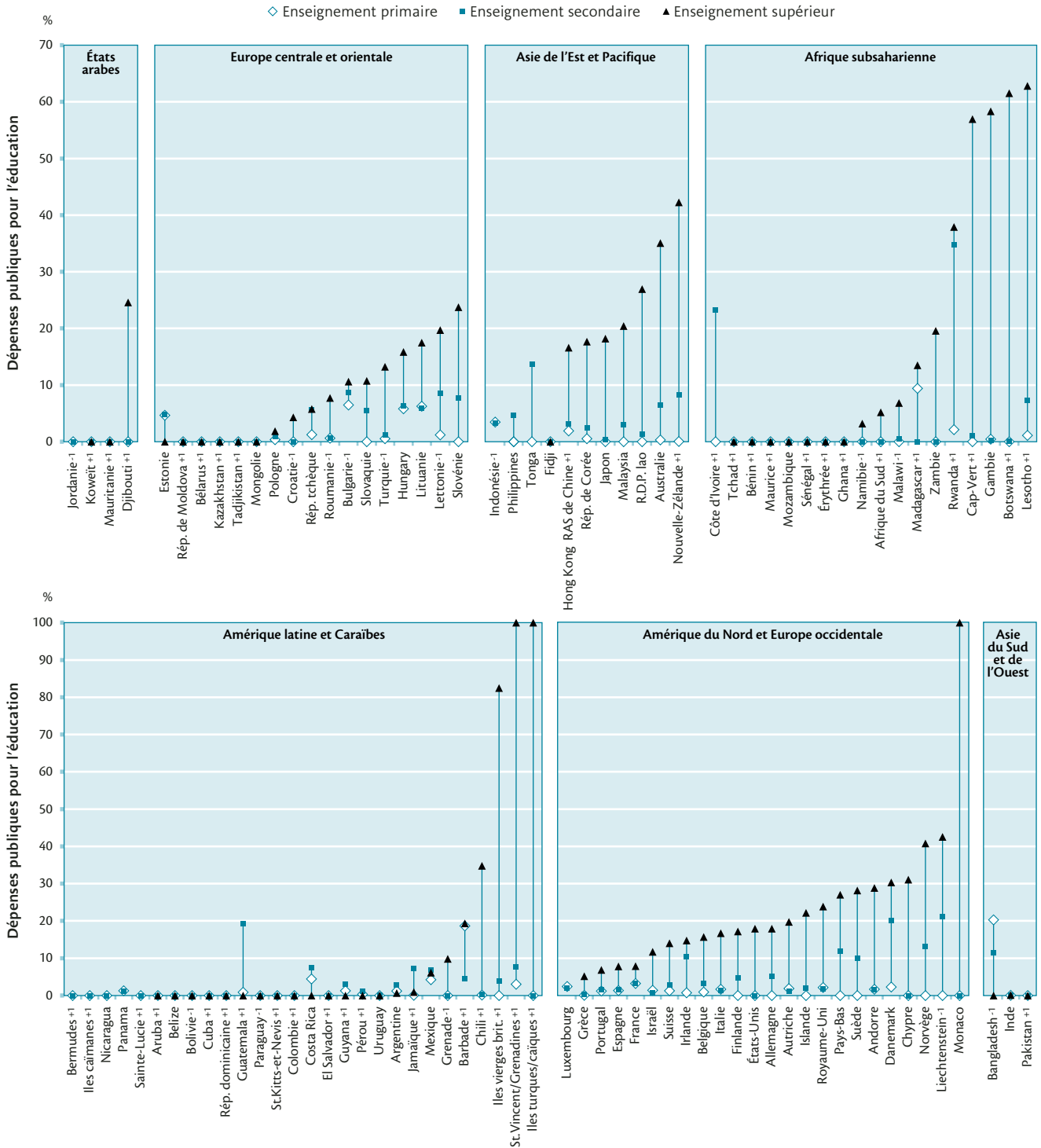
Le financement privé de l'éducation soulève inévitablement des questions relatives à l'équité. Au niveau supérieur, les contributions privées (et les fournisseurs privés) sont beaucoup plus importantes. Le problème de l'égalité d'accès à l'enseignement secondaire et supérieur doit donc être considéré comme relativement plus important dans les pays dans lesquels les disparités socio-économiques sont importantes.

Une part élevée de financement privé, surtout au niveau supérieur, peut être potentiellement compensée par des mécanismes de prévention de l'exclusion de l'éducation suffisants. Il est plus particulièrement important, lors de l'évaluation de la capacité d'un système de régler les problèmes d'équité aux niveaux de l'enseignement supérieur, de tenir compte des subventions des gouvernements accordées sous la forme de subventions ou de prêts aux étudiants. Le niveau des contributions privées à l'éducation est un facteur important qui demande des recherches supplémentaires sur les coûts supportés par les ménages et les décisions concernant la poursuite des études.

GRAPHIQUE 25

Quel est la proportion du financement indirectement dirigé vers les établissements d'enseignement ?

Subventions publiques aux ménages exprimées en pourcentage des dépenses publiques totales, 2004



Notes: +1 Les données se rapportent à 2005 ; -1 Les données se rapportent à 2003.
 Source: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

RÉFÉRENCES

Banque mondiale (2006). *World Development Indicators*. Washington, D.C. : Banque mondiale.

Bruns, Barbara, A. Mingat et R. Rakotomalala (2003). *A Chance for Every Child*. Washington, D.C.: Banque mondiale.

Colclough, Christopher et S. Al-Samarrai (2000). *Achieving Schooling for All: Budgetary Expenditures on Education in Sub-Saharan Africa and South Asia*, World Development, Vol. 28 (11).

Colclough, Christopher avec K. Lewin (1993). *Educating All the Children ; Strategies for Primary Education in Developing Countries*. Oxford: OxfordUniversityPress.

Forum mondial sur l'éducation (2000). *Cadre d'action de Dakar: Éducation pour tous*. Paris: Forum mondial sur l'éducation.

Mehrotra, Santosh (1998). *Education for All: Policy Lessons from High-Achieving Countries*, Journal International Review of Education, Volume 44, Numéros 5-6.

Save the Children, (2007). *Last in Line, Last in School: How Donors are Failing Children in Conflict-Affected Fragile States*. Cambridge: International Save the Children Alliance.

UNESCO (2006). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2007. Éducation pour tous: Un bon départ*. Paris: UNESCO.

UNESCO/OCDE/Eurostat (2006). *UOE Data Collection on Education Systems*, Volume 1, Montréal: Institut de statistique de l'UNESCO, Paris: OCDE et Luxembourg: Eurostat.

UNESCO-ISU/OCDE/IME (2003). *Financing Education: Investments and Returns*, Montréal: Institut de statistique de l'UNESCO.

UNESCO-ISU/IME (2007). *Education Counts: Benchmarking Progress in 19 WEI Countries*. World Education Indicators 2007. Montréal: Institut de statistique de l'UNESCO.

Guide du lecteur

Les symboles suivants sont utilisés dans les tableaux statistiques :

...	Aucune donnée disponible
*	Estimation nationale
**	Estimation de l'ISU
-	Chiffre nul ou négligeable
.	Catégorie sans objet
(p)	Données provisoires de l'année de référence ou de l'année la plus récente
x	Données incluses dans une autre catégorie ou colonne
+n	Données relatives à l'année scolaire ou financière (ou la période de référence) n année(s) ou période(s) après l'année ou la période de référence
-n	Données relatives à l'année scolaire ou financière (ou la période de référence) n année(s) ou période(s) avant l'année ou la période de référence

Année de référence

L'année de référence de cette publication est l'année scolaire ou financière se terminant en 2005. Quand l'année d'exercice comporte deux années civiles, l'année retenue est la plus récente ainsi pour l'année 2004/2005, c'est 2005 qui est l'année de référence. Par contre, les pays qui remplissent le questionnaire conjoint de l'UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE) ont dû soumettre des données relatives aux dépenses de l'année financière se terminant en 2004.

Publications de données

L'Institut de statistique de l'UNESCO publie les données deux fois l'an – en avril et en octobre pour les données du système formel de l'éducation et en avril et en septembre pour les données de l'alphabétisme. Les publications sont disponibles sur le site web de l'ISU à l'adresse : www.uis.unesco.org

Données de l'éducation et indicateurs

Tous les ratios sont exprimés en pourcentage (sauf le nombre d'élèves par enseignant et l'indice de parité des sexes).

Les moyennes régionales sont calculées à partir des données et des estimations publiables ainsi que sur des estimations non publiables pour chaque pays d'une région donnée. Lorsque les estimations non publiables couvrent plus de 25 % de la population d'âge scolaire de la région, la moyenne « régionale » est considérée comme une estimation de l'ISU et porte le symbole **. Aucune moyenne régionale n'est fournie lorsque les estimations non publiables couvrent plus de 75 % de la population d'âge scolaire.

Pour certains pays, le taux net de scolarisation et/ou d'admission n'a pas été produit en raison d'un manque de données précises ou fiables selon la tranche d'âge et le niveau d'éducation.

Dans certains cas, et ce de manière théorique, l'indicateur ne doit pas dépasser 100 (par exemple le taux net de scolarisation) mais, en raison d'un manque de cohérence entre les données, l'indicateur peut dépasser la limite théorique. Dans de tels cas, un « plafond » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes.

Puisque les chiffres sont arrondis, l'indice de parité entre les sexes ne peut être déduit des colonnes précédentes.

Le pourcentage des personnes de sexe féminin (%F) est présenté pour fournir au lecteur des renseignements sur le nombre de filles inscrites relativement au nombre total d'inscriptions dans une école. Pour des renseignements sur la parité des sexes, voir la colonne IPS correspondante.

Le Timor-Leste a été reconnu comme pays indépendant le 20 mai 2002. Les données des années antérieures à cette date ne sont pas comprises dans les données de l'Indonésie.

Les données pour la Chine ne comprennent pas les deux régions administratives spéciales que sont Hong Kong et Macao.

Les données pour la Serbie et le Monténégro présentées dans ce recueil ont été recueillies au cours de l'année 2006 grâce à l'enquête de l'ISU. À cette époque, la Serbie et le Monténégro étaient considérés comme un seul pays membre de l'UNESCO et c'est pourquoi le présent rapport les présente comme tel. Après la déclaration de son statut d'indépendance, le Monténégro est devenu le 192^e pays membre de l'UNESCO, le 1^{er} mars 2007. Dans les prochaines éditions de notre *Recueil de données mondiales sur l'éducation*, les données pour ces deux pays seront présentées séparément.

Financement

Les dépenses relatives à l'éducation préprimaire et/ou celles de sources internationales, lesquelles sont généralement peu importantes en comparaison des autres, ont été traitées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés. Les pays concernés peuvent être repérés par l'examen des données présentées au Tableau 14.

Les données sur le PIB et le PNB correspondent aux estimations de la Banque mondiale d'août 2006. Les estimations du PIB de Andorre, Anguilla, Aruba, Bermudes, Cuba, Iles Caïmanes, Iraq, Monaco, Montserrat, Oman, Iles Turques et Caïques, et des Émirats Arabes Unis ont été fournies par les autorités nationales.

Alphabétisme

Les données dans le Tableau 15 correspondent, pour chaque pays, aux données observées les plus récentes. Ces données sont issues de recensements ou d'enquêtes qui se sont déroulés durant la période de 1995 à 2004 sauf indication contraire. Les taux d'alphabétisme et d'analphabétisme correspondent aux données nationales les plus récentes tandis que les nombres d'individus alphabétisés ou analphabètes sont basées sur les plus récentes estimations de population des Nations Unies

Des renseignements sur les critères élaborés pour sélectionner les données internationales d'alphabétisme et sur la méthodologie utilisée sont disponibles sur le site web de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org. Veuillez consulter la liste des définitions d'alphabétisme et d'autres informations connexes présentées dans la table des méta données lors de l'interprétation des données.

Population

Les données démographiques sont issues de la révision de l'année 2004 de la Division de la population de l'ONU (DPNU). Cet organisme ne fournit pas de données pour chaque année d'âge pour les pays dont la population se chiffre à moins de 80 000 habitants. Lorsque aucune donnée du DPNU n'est fournie les estimations nationales ou de l'ISU sont utilisées lorsqu'elles sont disponibles.

En l'absence de données démographiques, les indicateurs reposant sur des données démographiques portent le symbole (...) associé aux valeurs manquantes.

Pour le **Bhoutan**, ces indicateurs ont été omis à cause de sérieux doutes sur la cohérence entre les données sur la scolarisation et les données démographiques.

Chypre : les données sur la scolarisation à Chypre ne comprennent pas les écoles se trouvant dans la région qui n'est pas contrôlée par le gouvernement. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par le gouvernement chypriote et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

République de Moldova : les données sur la scolarisation ne couvrent pas la région de Transnistrie. Les données démographiques de cette région ont été exclues pour permettre le calcul des indicateurs qui nécessitent ces données.

Territoires autonomes palestiniens : les données sur la scolarisation pour les Territoires autonomes palestiniens, contrairement aux données démographiques, n'incluent pas les données pour Jérusalem-Est. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent être interprétés avec prudence.

Serbie et Monténégro : les données sur la scolarisation couvrent les républiques de Serbie et de Monténégro, mais non le Kosovo; les données démographiques nationales couvrant les mêmes zones ont donc été utilisées.

République-Unie de Tanzanie : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques ne couvrent pas Zanzibar. La population du Zanzibar correspond à approximativement 3 % de la population totale de la Tanzanie. Les indicateurs doivent être interprétés avec prudence.

Tableaux statistiques

1. Enseignement préprimaire / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	60
2. Enseignement primaire / CITE 1 / Nouveaux inscrits	70
3. Enseignement primaire / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	80
4. Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire / CITE 1	90
5. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2005	100
6. Enseignement secondaire et post-secondaire non-supérieur / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2005	110
7. Diplômés au deuxième cycle du secondaire (CITE 3) et entrée au premier cycle de l'enseignement supérieur (CITE 5) / 2005 (pays sélectionnés)	120
8. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	124
9. Étudiants en mobilité internationale dans l'enseignement supérieur par pays d'accueil et continent d'origine / 2005 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)	134
10. Flux des étudiants en mobilité internationale dans l'enseignement supérieur / 2005	138
11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaine d'étude / 2005	144
12. Espérance de vie scolaire	154
13. Dépenses publiques totales pour l'éducation et dépenses pour l'éducation par nature des dépenses / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible	164
14. Dépenses dans les établissements d'enseignement en pourcentage du produit intérieur brut / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible	174
15. Alphabétisme des adultes et des jeunes / 1995-2005	184

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée	Durée	2005			1999				2005			
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États arabes													
Algérie	4	2	71 265	48	-	3	3	3	1,00	6	6	6	0,96
Arabie saoudite	3	3	188 130	48	45	...	...	...	...	10	10	10	0,95
Bahreïn	3	3	18 393	48	99	35	36	34	0,95	47	48	46	0,97
Djibouti	4	2	461	51	84	-	-	1	1,50	1	1	1	1,06
Egypte (p)	4	2	541 799	48	31	11	11	10	0,95	16	17	16	0,94
Émirats arabes unis	4	2	82 733	48	75	63	64	62	0,97	64	65	64	0,98
Iraq	4	2	92 769 **	49 **	. **	5	5	5	0,98	6 **	6 **	6 **	1,00 **
Jamahiriyi arabe libyenne	4	2	18 483 +1	49 +1	...	5	5 **	5 **	0,97 **	8 +1	8 +1	8 +1	1,00 +1
Jordanie (p)	4	2	92 114	47	...	29	30	27	0,91	31	32	30	0,93
Koweït	4	2	65 311	50	37	79	78	80	1,02	73	72	74	1,03
Liban	3	3	150 610	48	77	67	68	66	0,97	74	75	73	0,98
Maroc	4	2	690 568	39	100	62	81	43	0,52	54	65	42	0,65
Mauritanie	3	3	4 856 **	...	78 **	...	...	...	...	2 **	...	...	...
Oman	4	2	9 516 +1	47 +1	100 +1	6	6	6	0,88	8 +1	8 +1	8 +1	0,94 +1
Qatar	3	3	13 667	48	94	25	26	25	0,97	36	37	36	0,96
République arabe syrienne	3	3	149 811	47	74	8	9	8	0,90	10	11	10	0,91
Soudan	4	2	498 248	49	71	20	...	...	...	25	25	25	1,00
Territoires autonomes palestiniens	4	2	73 104	48	100	40	41	39	0,96	30	31	29	0,96
Tunisie (p)	3	3	109 060 **,2	48 **,2	...	14	14	13	0,95	22 **,2	22 **,2	22 **,2	0,99 **,2
Yémen	3	3	17 993	45	49	1	1	1	0,86	1	1	1	0,85
Europe centrale et orientale													
Albanie	3	3	79 906 -1	48 -1	5 -1	44	42	45	1,07	49 -1	49 -1	49 -1	1,00 -1
Bélarus	3	3	269 126	48	5	80	82 +	77 +	0,95 +	105	106	104	0,98
Bosnie-Herzégovine	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	3	4	201 145 -1	48 -1	-1	69	69	68	0,99	78 -1	78 -1	77 -1	0,99 -1
Croatie	3	4	87 469 -2	48 -2	8 -2	40	40	39	0,98	47 -2	47 -2	46 -2	0,98 -2
Estonie	3	4	52 894	49	2	90	90	89	0,99	111	111	111	1,00
Fédération de Russie (p)	3	4	4 422 568	47	1	67	69	65	0,94	84	86	81	0,94
Hongrie (p)	3	4	325 999	48	5	80	80	79	0,98	83	84	82	0,98
Lettonie	3	4	60 715 -1	48 -1	2 -1	53	54	52	0,95	79 -1	81 -1	78 -1	0,96 -1
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3	4	33 231	49	.	28	28	28	1,01	33	33	34	1,03
Lituanie	3	4	88 297 -1	48 -1	-1	51	51	50	0,97	64 -1	66 -1	63 -1	0,96 -1
Pologne (p)	3	4	831 923	49	8	50	50	50	1,01	54	54	54	1,00
République de Moldova	3	4	99 231	48	1	46 +	47 +	45 +	0,96 +	62 +	63 +	61 +	0,97 +
République tchèque (p)	3	3	288 442	48	1	94	91	97	1,06	109	111	107	0,96
Roumanie	3	4	644 911	49	1	63	63	64	1,02	75	75	76	1,02
Serbie-et-Monténégro	3	4	...	...	...	44 +	44 +	44 +	0,99 +	...	...	...	...
Slovaquie (p)	3	3	152 542	48	1	83	...	...	...	95	96	93	0,97
Slovénie	3	3	41 658	48	1	75	79	72	0,91	79	81	78	0,96
Turquie (p)	3	3	434 771	48	4	6	6	6	0,94	10	10	10	0,95
Ukraine	3	3	996 481	48	3	48	49	48	0,98	86	87	84	0,96
Asie centrale													
Arménie	3	4	45 971	50	1	26	...	...	...	33	30	35	1,16
Azerbaïdjan	3	3	108 037	48	-	22	23	21	0,89	29	29	29	1,02
Géorgie	3	3	75 108	51	-	38	37	38	1,01	51	48	54	1,13

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005			2005	Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		
États arabes														
3	3	3	1,00	6	6	6	0,96	2 465	86	...	...	...	29	Algérie
...	...	...	...	9	10	9	0,95	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
35	35	34	0,96	46	46	45	0,97	1 251	99	...	...	...	15	Bahreïn
-	-	-	1,59	1	1	1	1,25	32	47	100	100	100	14	Djibouti
9	10	9	0,94	15 ^{**}	16 ^{**}	15 ^{**}	0,94 ^{**}	22 897	99^{**}	...	...	...	24	Egypte (p)
48	49	48	0,98	46	46	45	0,98	4 433	100	50	80	50	19	Émirats arabes unis
5	5	5	0,98	6 ^{**}	6 ^{**}	6 ^{**}	1,00 ^{**}	5 981 ^{**}	100 ^{**}	100 ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	16 ^{**}	Iraq
...	...	...	...	7 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	0,99 ⁺¹	2 211 ⁺¹	97 ⁺¹	...	...	...	8 ⁺¹	Jamahiriya arabe libyenne
26	27	25	0,91	28	29	27	0,94	4 526	99	...	...	...	20	Jordanie (p)
64	63	65	1,02	57	56	58	1,03	4 958	100	100	100	100	13	Koweït
63 ^{**}	64 ^{**}	62 ^{**}	0,97 ^{**}	72	72	71	0,98	9 435	99	11	13	11	16	Liban
45	58	32	0,56	47	57	37	0,66	39 856	54	100	100	100	17	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	251 ^{**}	100 ^{**}	100 ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	19 ^{**}	Mauritanie
5	6	5	0,88	7 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	0,95 ⁺¹	534 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	- ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	18 ^{**,+1}	Oman
25	25	24	0,97	35	36	33	0,92	826	100	...	...	...	17	Qatar
8	9	8	0,90	10	11	10	0,91	6 818	98	16	15	16	22	République arabe syrienne
...	...	...	...	25 ^{**}	25 ^{**}	25 ^{**}	1,00 ^{**}	17 105	99	60	60	60	29	Soudan
35	35	34	0,96	23	24	23	0,95	2 864	99	100	100	100	26	Territoires autonomes palestiniens
14	14	13	0,95	22 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	5 745 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	...	...	...	19 ^{**,-2}	Tunisie (p)
1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	0,86 ^{**}	- ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	- ^{**,-2}	0,94 ^{**,-2}	1 179	97	...	...	...	15	Yémen
Europe centrale et orientale														
44 ⁺¹	42 ⁺¹	46 ⁺¹	1,10 ⁺¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	1,00 ⁻¹	3 792 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	21 ^{**,-1}	Albanie
74	76 ⁺	72 ⁺	0,94 ⁺	92	92	91	0,99	43 827	99	65	65	65	6	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
65	66	65	0,99	74 ⁻¹	74 ⁻¹	73 ⁻¹	0,99 ⁻¹	17 496 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	11 ⁻¹	Bulgarie (p)
40	40	39	0,98	46 ⁻²	46 ⁻²	45 ⁻²	0,97 ⁻²	7 143 ⁻²	100 ⁻²	84 ⁻²	100 ⁻²	84 ⁻²	12 ⁻²	Croatie
73	73	72	0,98	88	88	88	1,01	7 480	100	...	...	...	7	Estonie
...	...	...	...	67 ⁻¹	...	...	...	619 385	...	94 ⁻²	...	...	7	Fédération de Russie (p)
77	77	77	0,99	82	82	81	0,98	30 814	100	...	...	...	11	Hongrie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	5 933 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	10 ⁻¹	Lettonie
28	27	28	1,01	32	31	32	1,02	2 893	99	...	...	...	11	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
49	49	48	0,98	63 ⁻¹	64 ⁻¹	61 ⁻¹	0,97 ⁻¹	11 127 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	8 ⁻¹	Lituanie
49	49	49	1,01	53	53	53	1,01	47 220	97	...	...	...	18	Pologne (p)
35^{**}	...	...	...	60 ⁺	61 ⁺	59 ⁺	0,97 ⁺	10 003	100	89	-	89	10	République de Moldova
90 ^{**}	87 ^{**}	93 ^{**}	1,07 ^{**}	98 ^{**}	100 ^{**}	97 ^{**}	0,97 ^{**}	22 197	100	...	...	...	13	République tchèque (p)
63	63	64	1,02	74	74	75	1,02	35 288	100	...	...	...	18	Roumanie
43 ⁺	43 ⁺	43 ⁺	0,99 ⁺	Serbie-et-Monténégro
75^{**}	...	...	...	86 ^{**}	87 ^{**}	84 ^{**}	0,96 ^{**}	11 227	100	...	...	...	14	Slovaquie (p)
75	79	72	0,91	78	79	76	0,97	2 287	100	...	...	...	18	Slovénie
...	...	...	...	10	10	10	0,95	22 030	95	...	...	...	20	Turquie (p)
32	32	32	1,00	44	45	44	0,97	118 120	99	...	...	...	8	Ukraine
Asie centrale														
...	...	...	...	...	...	...	...	4 965	100	56 ⁻¹	20 ⁻¹	56 ⁻¹	9	Arménie
13	14	12	0,89	21	20	21	1,04	10 856	100	84	90	84	10	Azerbaïdjan
22	22	22	1,02	43	41	46	1,13	7 783	100	97 ⁻²	- ⁻²	97 ⁻²	10	Géorgie

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée	Durée	2005			1999				2005			
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Kazakhstan	3	4	287 590	48	5	15	16	15	0,95	34	34	33	0,97
Kirghizistan	3	4	52 939	49	1	10	11	9	0,80	13	13	13	1,00
Mongolie	3	4	82 674	52	1	25	23	28	1,21	40	38	42	1,12
Ouzbékistan	3	4	615 333 ^{**,-1}	47 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	...	...	...	...	28 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	27 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}
Tadjikistan	3	4	61 893	47	.	8	9	7	0,76	9	10	9	0,91
Turkménistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique													
Australie (p)	4	1	262 977	49	66	...	...	...	...	104	104	104	1,00
Brunéi Darussalam	3	3	11 984	49	65	51	50	52	1,04	52	52	52	1,01
Cambodge	3	3	95 412	51	24	6 ^{**}	6 ^{**}	6 ^{**}	1,03 ^{**}	9	9	10	1,08
Chine (p)	4	3	20 894 002	45	...	38	39	37	0,97	38	39	36	0,92
Fidji	3	3	8 554 ^{**}	50 ^{**}	100 ^{**}	17	16	17	1,02	16 ^{**}	15 ^{**}	16 ^{**}	1,06 ^{**}
Hong Kong RAS de Chine	3	3	130 213	48	100	81	83	80	0,96	69	70	67	0,96
Iles Cook	4	1	459 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	22 ^{**,-1}	86 ⁺	87 ⁺	85 ⁺	0,98 ⁺	91 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	1,11 ^{**,-1}
Iles Marshall	4	2	1 495 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	59 ^{**}	57 ^{**}	60 ^{**}	1,04 ^{**}	50 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}
Iles Salomon	3	3	16 469 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	...	35 ^{**}	35 ^{**}	35 ^{**}	1,01 ^{**}	41 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}
Indonésie (p)	5	2	2 831 870	50 ^{**}	99	24 ^{**}	24 ^{**}	24 ^{**}	1,01 ^{**}	34	34 ^{**}	35 ^{**}	1,03 ^{**}
Japon (p)	3	3	3 070 307	...	66	82	82 ^{**}	83 ^{**}	1,02 ^{**}	85	...	...	...
Kiribati	3	3	4 993 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	75 ^{**,-1}	...	...	...
Macao, Chine	3	3	10 962	49	95	89	91	86	0,95	92	92	92	0,99
Malaisie (p)	5	1	650 013 ⁻¹	51 ⁻¹	45 ⁻¹	102	100	104	1,04	119 ⁻¹	112 ⁻¹	125 ⁻¹	1,12 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de) (p)	3	3	...	...	...	37	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	3	2	...	...	...	2	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	3	3	588 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	...	46 ^{**,-1}	47 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}
Nioué	4	1	31	58	...	154 ⁺	159 ⁺	147 ⁺	0,93 ⁺
Nouvelle-Zélande (p)	3	2	103 256	49	98	88	88	89	1,00	93	92	94	1,02
Palaos	3	3	655 ^{**}	53 ^{**}	20 ^{**}	63 ⁺	56 ⁺	69 ⁺	1,23 ⁺	64 ^{**}	59 ^{**}	68 ^{**}	1,16 ^{**}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6	1	95 637 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}	...	35	36	35	0,96	59 ^{**,-2}	61 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	0,94 ^{**,-2}
Philippines (p)	5	1	808 216	50	45	31	30	32	1,05	41	41	42	1,04
Rép. démocratique populaire lao	3	3	45 328	50	26	8	8	8	1,11	9	9	9	1,05
Rép. populaire démocratique de Corée	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	5	1	542 862 ⁺¹	48 ⁺¹	77 ⁺¹	80	80	80	1,00	96 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Samoa	3	2	5 280 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	...	51 ^{**}	47 ^{**}	56 ^{**}	1,21 ^{**}	49 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	1,26 ^{**,-1}
Singapour	3	3	...	...	...	53 ^{**}	69 ^{**}	35 ^{**}	0,50 ^{**}	...	...	...	...
Thaïlande (p)	3	3	2 462 356 ⁺¹	49 ⁺¹	21 ⁺¹	88	89	87	0,98	82 ⁺¹	83 ⁺¹	82 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Timor-Leste	4	2	6 987	51	...	...	...	...	...	16	15	16	1,08
Tokélaou	3	2	114 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	...	104 ^{**,+1}	109 ^{**,+1}	97 ^{**,+1}	0,89 ^{**,+1}	125 ^{**,-1}	126 ^{**,-1}	125 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}
Tonga	3	2	1 107 ^{**}	56 ^{**}	12 ^{**}	30	27	33	1,22	23 ^{**}	20 ^{**}	27 ^{**}	1,37 ^{**}
Tuvalu	3	3	727 ⁻¹	50 ^{**,-1}	...	80 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	1,25 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}
Vanuatu	3	3	...	...	...	49	47	51	1,08	...	...	...	...
Viet Nam	3	3	2 754 094	47	58	41	42	40	0,94	60	62	57	0,91
Amérique latine et Caraïbes													
Anguilla	3	2	427	50	100	117 ^{**,+1}	130 ^{**,+1}	105 ^{**,+1}	0,81 ^{**,+1}	97 ^{**}	103 ^{**}	91 ^{**}	0,88 ^{**}
Antigua-et-Barbuda	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	4	2	5 972 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	120	120	120	1,00	113 ^{**,-2}	115 ^{**,-2}	111 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}
Argentine (p)	3	3	1 302 895 ⁻¹	49 ⁻¹	27 ⁻¹	57	56	57	1,02	64 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹	1,01 ⁻¹

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005					2005
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		Pays ou territoire
9 ⁺¹	9 ⁺¹	8 ⁺¹	0,94 ⁺¹	33	33	33	0,97	26 798	99	...	...	...	11	Kazakhstan
7	7 ⁺	6 ⁺	0,80 ⁺	10	10	10	1,00	2 333	99	38	39	38	23	Kirghizistan
23	21	25	1,21	35	...	...	...	3 424	89	...	...	...	24	Mongolie
...	...	...	...	21 ⁻²	...	...	...	64 114 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	10 ^{**,-1}	Ouzbékistan
7	...	...	...	7	7	7	0,93	4 475	100	74	-	74	14	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique														
...	...	...	...	62	62	62	1,00	...	...	...	...	...	...	Australie (p)
...	...	...	...	47	47	48	1,01	623	96	64	96	63	19	Brunéi Darussalam
5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	1,03 ^{**}	9	8	9	1,09	3 869	99	...	...	...	25	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	741 064	97	...	...	...	28	Chine (p)
...	...	...	...	14 ^{**}	14 ^{**}	15 ^{**}	1,06 ^{**}	410 ^{**}	99^{**}	...	...	...	21 ^{**}	Fidji
...	...	...	...	63	64	61	0,96	8 298	99	92	57	93	16	Hong Kong RAS de Chine
90 ^{,-1}	97 ^{,-1}	83 ^{,-1}	0,85 ^{,-1}	...	...	...	...	26 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	18 ⁻²	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	126 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	...	...	...	12 ^{**,-2}	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	24 ^{**}	23 ^{**}	24 ^{**}	1,03 ^{**}	181 839	98^{**}	...	...	...	16	Indonésie (p)
82	82 ^{**}	83 ^{**}	1,02 ^{**}	85	...	...	...	105 262	98^{**}	...	...	...	29	Japon (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
82	83	80	0,97	86	86	86	0,99	454	99	98	75	98	24	Macao, Chine
80	78	81	1,03	74 ⁻¹	72 ⁻¹	76 ⁻¹	1,07 ⁻¹	28 522 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	23 ⁻¹	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de) (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	44 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	13 ^{**,-1}	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
87	87	87	1,00	92	90	93	1,02	7 071	99	...	...	...	15	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	2 712 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}	...	...	...	35 ^{**,-2}	Papouasie-Nouvelle-Guinée
24 ^{**}	25 ^{**}	24 ^{**}	0,99 ^{**}	33	33	32	0,97	24 065	97	...	...	...	34	Philippines (p)
7	7	8	1,12	8	8	9	1,05	2 764	99	82	61	82	16	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
44	44	44	1,02	51 ⁺¹	51 ⁺¹	51 ⁺¹	1,00 ⁺¹	26 871 ⁺¹	99 ⁺¹	...	...	...	20 ⁺¹	République de Corée (p)
38 ^{**}	37 ^{**}	40 ^{**}	1,09^{**}	...	...	...	...	127 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	...	...	...	42 ^{**,-1}	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	76 ⁺¹	76 ⁺¹	75 ⁺¹	0,99 ⁺¹	98 764 ⁺¹	78 ⁺¹	...	...	...	25 ⁺¹	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	237	97	...	...	...	29	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	8 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	14 ^{**,-1}	Tokélaou
22	14	30	2,12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
80 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	1,25 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
49	47	51	1,08	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
40	...	...	...	...	...	...	...	155 699	98	...	...	...	18	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes														
90 ^{**,+1}	...	...	...	93 ^{**}	100 ^{**}	88 ^{**}	0,88 ^{**}	41	100	49	-	49	10	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	99 ^{**,-2}	...	...	...	309 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	...	...	...	19 ^{**,-2}	Antilles néerlandaises
56	56	57	1,03	64 ⁻¹	64 ⁻¹	64 ⁻¹	1,01 ⁻¹	53 402 ^{**,-2}	97 ^{**,-2}	...	...	...	24 ^{**,-2}	Argentine (p)

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée	Durée	2005			1999				2005			
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Aruba	4	2	2 821	49	77	97 [*]	97 [*]	97 [*]	1,00 [*]	99 [*]	98 [*]	99 [*]	1,01 [*]
Bahamas	3	2	3 771 ^{*,2}	49 ^{*,2}	79 ^{*,2}	12	11	12	1,09	31 ^{*,2}	31 ^{*,2}	31 ^{*,2}	0,99 ^{*,2}
Barbade	3	2	6 132	49	17	82	83	82	0,98	93	94	93	0,99
Belize	3	2	4 412	52	96	28	27	28	1,03	33	32	34	1,09
Bermudes	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	4	2	236 802 ^{**}	49 ^{**}	...	45	45	45	1,01	50 ^{**}	49 ^{**}	50 ^{**}	1,01 ^{**}
Brésil (p)	4	3	6 603 265 ⁻¹	48 ⁻¹	29 ⁻¹	58	58	58	1,00	63 ⁻¹	64 ⁻¹	62 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Chili (p)	3	3	408 013	49	48	77	78	77	0,99	54	54	55	1,01
Colombie	3	3	1 108 409	49	38	36	36	37	1,02	39	39	39	0,99
Costa Rica	4	2	108 968	49	10	84	84	85	1,01	69	68	69	1,01
Cuba	3	3	466 790	48	.	105	104	107	1,03	113	114	112	0,98
Dominique	3	2	2 149	50	100	80 [*]	76 [*]	85 [*]	1,11 [*]	78 [*]	74 [*]	81 [*]	1,09 [*]
El Salvador	4	3	242 482	50	18	42	42	43	1,01	51	50	52	1,04
Equateur	5	1	222 584 ^{**}	49 ^{**}	47 ^{**}	64	63	66	1,04	77 ^{**}	76 ^{**}	77 ^{**}	1,01 ^{**}
Grenade	3	2	3 400 ^{**}	52 ^{**}	...	93 [*]	93 [*]	93 [*]	1,01 [*]	81 ^{**}	77 ^{**}	84 ^{**}	1,09 ^{**}
Guatemala	3	4	436 154	49	19	46	46	45	0,97	28	28	29	1,00
Guyana	4	2	32 785	49	3	122	122	121	0,99	107	108	106	0,98
Haiti	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	3	3	190 145 ^{**}	50 ^{**}	23 ^{**}	21 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	1,05 ⁺¹	33 ^{**}	32 ^{**}	34 ^{**}	1,04 ^{**}
Iles Caïmanes	4	1	610	50	91	107 ^{*,+1}	112 ^{*,+1}	103 ^{*,+1}	0,92 ^{*,+1}	93 ^{**}	96 ^{**}	90 ^{**}	0,94 ^{**}
Iles Turques et Caïques	4	2	1 083	47	65	...	...	...	...	118 ^{**}	132 ^{**}	106 ^{**}	0,80 ^{**}
Iles Vierges britanniques	3	2	638	51	100	62 [*]	57 [*]	66 [*]	1,16 [*]	90 [*]	87 [*]	94 [*]	1,08 [*]
Jamaïque (p)	3	3	154 186	50	91	78	75	81	1,08	95	94	97	1,03
Mexique (p)	4	2	4 098 406	49	13	73	72	73	1,01	93	93	94	1,01
Montserrat	3	2	137	56	.	...	...	...	...	105 [*]	86 [*]	126 [*]	1,47 [*]
Nicaragua	3	4	213 672	49	16	28	28	29	1,04	37	37	37	1,02
Panama	4	2	83 836	49	18	39	39	39	1,01	62	62	62	1,01
Paraguay (p)	3	3	147 363 ⁻¹	49 ⁻¹	27 ⁻¹	27	27	28	1,03	31 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Pérou (p)	3	3	1 114 885	49	21	55	55	56	1,02	62	62	62	1,01
République dominicaine	3	3	197 708	49	43	34	34	34	1,01	34	34	34	1,00
Sainte-Lucie	3	2	4 118	50	100	66 ^{**}	66 ^{**}	67 ^{**}	1,03 ^{**}	74	73	75	1,03
Saint-Kitts-et-Nevis	3	2	1 941	52	59	132 ^{*,+1}	118 ^{*,+1}	146 ^{*,+1}	1,24 ^{*,+1}	102 [*]	93 [*]	112 [*]	1,21 [*]
Saint-Vincent-et-les Grenadines	3	2	3 894 ^{**}	49 ^{**}	100^{**}	...	...	...	...	86 ^{**}	87 ^{**}	85 ^{**}	0,97 ^{**}
Suriname	4	2	16 990	49	45	...	...	...	...	89	88	90	1,01
Trinité-et-Tobago	3	2	30 478 [*]	49 [*]	100 [*]	60 ^{**}	60 ^{**}	61 ^{**}	1,01 ^{**}	87 [*]	89 [*]	86 [*]	0,97 [*]
Uruguay (p)	3	3	105 215 ⁻¹	49 ⁻¹	20 ⁻¹	59	59	60	1,02	62 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Venezuela	3	3	974 958	49	18	45	44	45	1,03	58	58	59	1,01
Amérique du N./Europe occ.													
Allemagne (p)	3	3	2 232 306	48	59	93	94	93	0,98	98	98	97	0,99
Andorre	3	3	2 655	49	2	...	...	...	...	113 [*]	112 [*]	114 [*]	1,01 [*]
Autriche (p)	3	3	216 508	49	27	83	83	82	0,99	91	92	91	0,99
Belgique (p)	3	3	412 041	49	53	110	111	110	0,98	121	121	121	1,00
Canada (p)	4	2	494 411 ^{*,1}	49 ^{*,1}	...	65	65	65	1,00	68 ^{*,1}	68 ^{*,1}	68 ^{*,1}	1,00 ^{*,1}
Chypre	3	3	16 501	49	40	60 [*]	59 [*]	60 [*]	1,02 [*]	65 [*]	66 [*]	64 [*]	0,97 [*]
Danemark (p)	3	4	253 732	49	...	91	91	91	1,00	93	93	94	1,01
Espagne (p)	3	3	1 429 942	49	35	100	101	100	0,99	114	114	114	1,00

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005				2005	Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		
95 [*]	94 [*]	95 [*]	1,01 [*]	97 [*]	96 [*]	97 [*]	1,01 [*]	144	99	100	100	100	20	Aruba
12	11	12	1,09	23 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	338 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	...	...	...	11 ^{**,-2}	Bahamas
75	74	75	1,01	87	88	85	0,97	346	95	63	29	65	18	Barbade
26	26	27	1,02	32	31	34	1,09	256	99	70 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	17	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
33	33	34	1,02	41 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	5 790 ^{**}	92 ^{**}	79 ⁻²	32 ⁻²	82 ⁻²	41 ^{**}	Bolivie
44	44	44	1,00	51 ⁻¹	51 ⁻¹	52 ⁻¹	1,01 ⁻¹	368 974 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	18 ⁻¹	Brésil (p)
51 ^{**}	51 ^{**}	51 ^{**}	0,99 ^{**}	44 ^{**}	43 ^{**}	44 ^{**}	1,01 ^{**}	19 715	98	...	...	...	21	Chili (p)
33	32 ^{**}	33 ^{**}	1,02 ^{**}	35	35	35	1,00	49 926	96	...	...	...	22	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	6 741	94	88	77 ⁺	89 ⁺	16	Costa Rica
94	92	96	1,04	99	100	99	0,99	27 380	100	100	-	100	17	Cuba
76 ^{**}	72 ^{**}	81 ^{**}	1,12 ^{**}	56 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}	153	100	...	...	...	14	Dominique
37 ^{**}	37 ^{**}	38 ^{**}	1,02 ^{**}	44	43	45	1,04	8 866	88	100	100	100	27	El Salvador
53	52	54	1,04	62 ^{**}	62 ^{**}	63 ^{**}	1,01 ^{**}	13 368 ^{**}	87 ^{**}	72 ⁻¹	60 ⁻¹	73 ⁻¹	17 ^{**}	Equateur
93 [*]	93 [*]	93 [*]	1,01 [*]	80 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	1,09 ^{**,-1}	330 ^{**}	99^{**}	...	...	...	10 ^{**}	Grenade
33	33	32	0,97	27	27	27	1,00	17 371	...	...	...	...	25	Guatemala
99 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	0,99 ^{**}	90	91	89	0,98	2 032	99	48	21	49	16	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haiti
21 ^{*,+1}	21 ^{*,+1}	22 ^{*,+1}	1,05 ^{*,+1}	27 ⁻¹	26 ⁻¹	27 ⁻¹	1,04 ⁻¹	9 703 ^{**}	94 ^{**}	64 ⁻¹	53 ⁻¹	65 ⁻¹	20 ^{**}	Honduras
62 ^{*,+1}	64 ^{*,+1}	60 ^{*,+1}	0,95 ^{*,+1}	65 ^{**}	68 ^{**}	62 ^{**}	0,92 ^{**}	52	100	100	-	100	12	Iles Caïmanes
...	...	...	...	73 ^{**}	80 ^{**}	68 ^{**}	0,85 ^{**}	87 ^{**}	95 ^{**}	76 ^{**}	25 ^{**}	78 ^{**}	12 ^{**}	Iles Turques et Caïques
47 [*]	43 [*]	51 [*]	1,18 [*]	82 [*]	78 [*]	85 [*]	1,09 [*]	45	100	20 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	14	Iles Vierges britanniques
78	75	81	1,08	94 ^{**}	93 ^{**}	96 ^{**}	1,04 ^{**}	7 066 ^{**}	98^{**}	...	...	...	22 ^{**}	Jamaïque (p)
66	66	66	1,01	81	81	81	1,00	141 932	96	...	...	...	29	Mexique (p)
...	...	...	...	82 ⁺	9	100	100	-	100	15	Montserrat
28	28	29	1,04	37	37	37	1,02	8 435	96	33	24	33	25	Nicaragua
37	36	37	1,01	55	55	56	1,01	4 227	95	48	7	50	20	Panama
26	26	26	1,03	29 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	30 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	5 671 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	...	...	...	26 ^{**,-1}	Paraguay (p)
55	54	56	1,02	62	62	62	1,01	45 072	97	...	...	...	25	Pérou (p)
30	30	30	1,02	31	31	31	1,01	8 924	96	77	71	77	22	République dominicaine
52 ^{**,+1}	51 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}	1,04 ^{**,+1}	57	56	58	1,04	358	100	56 ^{**}	- ^{**}	56 ^{**}	12	Sainte-Lucie
92 ^{**,+1}	...	...	...	83 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	1,16 ^{**,-2}	315	100	46 ^{**}	- ^{**}	46 ^{**}	6	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	340 ^{**}	100 ^{**}	59 ^{**}	- ^{**}	59 ^{**}	11 ^{**}	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	84 ^{**}	83 ^{**}	85 ^{**}	1,02 ^{**}	717	100	...	...	...	24	Suriname
50 ^{**}	49 ^{**}	51 ^{**}	1,04 ^{**}	70 ⁺	70 ⁺	70 ⁺	1,00 ⁺	2 186 ⁺	100 ⁺	25 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	14 ⁺	Trinité-et-Tobago
53	52	53	1,02	54 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	3 926 ⁻¹	...	...	...	...	27 ⁻¹	Uruguay (p)
40	40	41	1,03	51	51	52	1,02	63 413	94	86	70	87	15	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.														
...	...	...	...	...	...	...	...	189 780	98	...	...	...	12	Allemagne (p)
...	...	...	...	95 ⁺	96 ⁺	94 ⁺	0,98 ⁺	191	92	...	...	...	14	Andorre
79 ^{**}	79 ^{**}	79 ^{**}	0,99 ^{**}	87 ^{**}	87 ^{**}	86 ^{**}	0,99 ^{**}	15 239	99	...	...	...	14	Autriche (p)
96	97	95	0,99	100	100	100	1,00	28 899	98	...	...	...	14	Belgique (p)
65	65	65	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
54 ⁺	53 ⁺	54 ⁺	1,03 ⁺	60 ⁺	61 ⁺	60 ⁺	0,98 ⁺	894 ^{**}	99^{**}	...	...	...	18 ^{**}	Chypre
88	88	89	1,01	89	88	91	1,03	...	...	...	...	...	...	Danemark (p)
93	93	93	1,00	98	97	98	1,01	105 486	89	...	...	...	14	Espagne (p)

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée	Durée	2005			1999				2005			
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États-Unis (p)	3	3	7 361 682	47	38	59	60	58	0,97	61	64	59	0,93
Finlande (p)	3	4	137 431	49	8	49	49	48	0,99	59	60	59	0,99
France (p)	3	3	2 624 466	49	13	111	111	111	1,00	118	118	118	1,00
Gibraltar	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	4	2	141 654	49	3	68	67	68	1,01	67	66	68	1,02
Irlande (p)	3	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande (p)	3	3	11 919 **	49 **	8 **	88	89	87	0,98	94 **	95 **	94 **	1,00 **
Israël (p)	3	3	361 068	48	4	104	105	103	0,99	92	93	92	1,00
Italie (p)	3	3	1 654 833	48	30	96	97	95	0,98	104	105	103	0,98
Liechtenstein	4	2	834 ⁻¹	52 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	105 ^{,-1}	104 ^{,-1}	106 ^{,-1}	1,02 ^{,-1}
Luxembourg (p)	3	3	14 800	49	6	72	73	72	0,99	86	85	86	1,00
Malte	3	2	8 551	50	39	102	103	102	0,99	101	99	103	1,05
Monaco	3	3	894 ⁻¹	...	19 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	3	3	157 077	...	42	75	73	77	1,06	88	...	...	...
Pays-Bas (p)	4	2	355 329	48	...	98	99	98	0,99	90	91	90	0,98
Portugal (p)	3	3	259 788	49	47	68	68	68	1,00	77	76	78	1,03
Royaume-Uni (p)	3	2	808 781	49	8	79	78	79	1,00	59	58	59	1,01
Saint-Marin	3	3	1 075 ⁻¹ ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède (p)	3	4	333 922	48	14	78	78	78	1,01	88	89	88	0,99
Suisse (p)	5	2	156 157	49	8	92	92	92	1,00	99	99	98	1,00
Asie du Sud et de l'Ouest													
Afghanistan	3	4	25 372 ^{,-1}	43 ^{,-1}	...	...	...	...	...	1 ^{,-1}	1 ^{,-1}	1 ^{,-1}	0,80 ^{,-1}
Bangladesh	3	3	1 108 754 ⁻¹	49 ⁻¹	52 ⁻¹	18	18	19	1,04	11 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Bhoutan	3	3	416	47	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	3	3	29 253 935	49	...	20	20	19	0,99	41	41	41	1,01
Iran, République islamique d'	5	1	499 180	51	8	13	13	14	1,05	46	43	48	1,11
Maldives	3	3	13 505	49	38	46	46	46	1,00	49	49	49	1,01
Népal	3	2	391 970 ⁺¹	46 ⁺¹	...	11 **	13 **	10 **	0,73 **	27 ⁺¹	29 ⁺¹	26 ⁺¹	0,91 ⁺¹
Pakistan	3	2	4 075 258	46	...	65 ^{,-+1}	76 ^{,-+1}	53 ^{,-+1}	0,70 ^{,-+1}	50	53	48	0,90
Sri Lanka (p)	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne													
Afrique du Sud	6	1	386 539 ⁻¹	50 ⁻¹	7 ⁻¹	20	20	20	1,01	37 ⁻¹	37 ⁻¹	38 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Angola	3	3	...	...	...	23 ⁻¹	30 ⁻¹	16 ⁻¹	0,52 ⁻¹	...	...	...	...
Bénin	4	2	27 673	50	37	4	4	4	0,97	5	5	5	1,02
Botswana	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	4	3	24 375	49	...	2	2	2	1,03	2	2	2	0,99
Burundi	4	3	12 092	49	47	1	1	1	1,01	2	2	2	0,98
Cameroun	4	2	217 579 ⁺	49 ⁺	66 ⁺	12	12	12	0,95	24 ⁺	24 ⁺	24 ⁺	0,99 ⁺
Cap-Vert	3	3	21 569	50	-	51 ^{,-+1}	51 ^{,-+1}	52 ^{,-+1}	1,02 ^{,-+1}	54	54	54	1,00
Comores	3	3	2 331 **	48 **	62 **	2	2	2	1,07	3 **	3 **	3 **	0,96 **
Congo	3	3	23 320	51	77	2	1	2	1,59	6	6	6	1,03
Côte d'Ivoire	3	3	48 647 ^{,-2}	49 ^{,-2}	46 ^{,-2}	2	2	2	0,96	3 ^{,-2}	3 ^{,-2}	3 ^{,-2}	0,96 ^{,-2}
Erythrée	5	2	31 244	50	48	6	6	5	0,88	12	12	12	1,02
Ethiopie	4	3	158 311 ⁺¹	48 ⁺¹	...	1	1	1	0,97	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	0,94 ⁺¹
Gabon	3	3	...	...	...	14 ^{,-+1}	...	...	...	...	...	...	...

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005			2005	Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		
55	55	54	0,98	56	58	54	0,94	429 752	91	...	...	...	17	États-Unis (p)
49	49	48	0,99	59	59	59	1,00	11 482	97	...	...	...	12	Finlande (p)
99	99	99	1,00	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	138 633 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	18 ⁻¹	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
68	67	68	1,01	67	66	68	1,02	11 342	99	...	...	...	12	Grèce (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande (p)
88	89	87	0,98	94 ^{**}	95 ^{**}	94 ^{**}	1,00 ^{**}	1 896 ^{**}	97^{**}	...	...	...	6 ^{**}	Islande (p)
83	82	83	1,00	85	85	86	1,01	10 777	100	...	...	...	34	Israël (p)
96	97	95	0,98	99	100	98	0,98	134 361	100	...	...	...	12	Italie (p)
...	...	...	...	75 ^{1,-1}	72 ^{1,-1}	78 ^{1,-1}	1,09 ^{1,-1}	62 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	13 ⁻¹	Liechtenstein
71	71	71	1,00	84	83	84	1,01	1 089	98	...	...	...	14	Luxembourg (p)
88	89	87	0,97	86	85	88	1,04	742	98	...	...	...	12	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	54 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	17 ^{**,-1}	Monaco
75	73	77	1,06	88	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège (p)
98	99	98	0,99	90	91	90	0,98	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas (p)
67	67	67	1,00	76	75	77	1,03	16 862	98	...	...	...	15	Portugal (p)
75	75	75	1,00	54	54	54	1,01	46 242	97	...	...	...	17	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	131 ⁻¹	...	...	...	...	8 ⁻¹	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
78	78	78	1,01	88	88	88	0,99	32 769	97	...	...	...	10	Suède (p)
73	73	72	0,99	74	74	73	0,99	10 570	98	...	...	...	15	Suisse (p)
Asie du Sud et de l'Ouest														
...	...	...	...	...	...	...	...	3 510 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	...	...	...	7 ^{**,-1}	Afghanistan
...	...	...	...	10 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	1,01 ⁻¹	32 789 ⁻¹	90 ⁻¹	41 ⁻¹	50 ⁻¹	40 ⁻¹	34 ⁻¹	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	...	...	...	23	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	716 973	100	...	...	...	41	Inde
...	...	...	...	27 ⁻²	26 ⁻²	29 ⁻²	1,13 ⁻²	18 547	89	79 ^{**,-2}	...	...	27	Iran, République islamique d'
42	42	42	1,00	42	42	42	1,00	516	95	41	42	41	26	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	12 190 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	...	...	...	20 ^{**,-2}	Népal
...	...	...	...	41	44	39	0,89	86 444 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}	...	...	...	41 ^{**,-1}	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
Afrique subsaharienne														
6	6	6	0,99	16 ⁻²	16 ⁻²	16 ⁻²	1,02 ⁻²	11 440 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	...	...	...	34 ^{**,-1}	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
3	3	3	0,96	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	1,03 ^{**}	640	71	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	43	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	296 ⁺	88 ⁺	72 ⁺	64 ⁺	73 ⁺	41 ⁺	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	7 012 ⁺	99 ⁺	51 ⁺	39 ⁺	51 ⁺	31 ⁺	Cameroun
...	...	...	...	51	51	51	1,00	936	100	8	-	8	23	Cap-Vert
2	2	2	0,98	...	...	...	...	494	...	...	...	...	...	Comores
2	1	2	1,59	6	6	6	1,03	1 070	86	53	-	62	22	Congo
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,96 ⁺¹	3 ^{1,-2}	3 ^{1,-2}	3 ^{1,-2}	0,96 ^{1,-2}	2 179 ^{1,-2}	80 ^{1,-2}	100 ^{1,-2}	100 ^{1,-2}	100 ^{1,-2}	22 ^{1,-2}	Côte d'Ivoire
5	5	4	0,90	8	8	9	1,01	845	97	66	55	66	37	Erythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	4 734 ^{**,+1}	91 ^{**,+1}	79	68	80	33 ^{**,+1}	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée	Durée	2005			1999				2005			
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Gambie	3	4	30 227 ⁺⁻¹	50 ⁺⁻¹	100 ⁺⁻¹	20	21	19	0,91	18 ⁺⁻¹	18 ⁺⁻¹	19 ⁺⁻¹	1,03 ⁺⁻¹
Ghana	3	3	996 490 ⁺¹	50 ⁺¹	...	40 ^{..}	40 ^{..}	40 ^{..}	1,02 ^{..}	56 ⁺¹	55 ⁺¹	57 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Guinée	3	4	75 882	49	...	...	...	...	...	7	7	7	1,02
Guinée équatoriale	3	4	25 208	45	49	31	31	32	1,04	41	45	37	0,83
Guinée-Bissau	4	3	...	...	...	3 ^{..}	3 ^{..}	3 ^{..}	1,05^{..}	...	...	...	...
Kenya	3	3	1 643 175	49	31	44	44	44	1,00	54	54	54	0,99
Lesotho	3	3	45 036	51	100	23 ^{..}	23 ^{..}	24 ^{..}	1,08 ^{..}	34	33	35	1,06
Libéria	3	3	...	...	...	41	47	35	0,74	...	...	...	...
Madagascar	3	3	150 267 ⁺⁻¹	...	...	3 ^{..}	3 ^{..}	3 ^{..}	1,02 ^{..}	9 ⁺⁻¹	...	...	...
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	3	4	45 500	49	...	1	1	1	1,09	3	3	3	1,01
Maurice	3	2	37 356	49	83	100	99	101	1,02	95	95	96	1,01
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	3	3	48 027 ⁺⁻¹	52 ⁺⁻¹	100 ⁺⁻¹	19	18	21	1,16	29 ⁺⁻¹	27 ⁺⁻¹	30 ⁺⁻¹	1,12 ⁺⁻¹
Niger	4	3	19 597	50	32	1	1	1	1,05	1	1	1	1,05
Nigéria	3	3	1 860 271	49	...	...	...	...	...	15	15	15	0,99
Ouganda	4	2	30 240	50	100	4 ^{..}	4 ^{..}	4 ^{..}	1,00 ^{..}	1	1	1	1,01
Rép. Démocratique du Congo	3	3	70 775 ⁺⁻²	50 ⁺⁻²	84 ⁺⁻²	1 ⁺⁻¹	1 ⁺⁻¹	1 ⁺⁻¹	0,98 ⁺⁻¹	1 ⁺⁻²	1 ⁺⁻²	1 ⁺⁻²	1,01 ⁺⁻²
République centrafricaine	3	3	6 073 ⁺⁻¹	51 ⁺⁻¹	...	...	...	...	...	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	1,04 ⁺⁻¹
République-Unie de Tanzanie	5	2	669 137 ⁺¹	50 ⁺¹	2 ⁺¹	...	...	...	...	30 ⁺¹	29 ⁺¹	30 ⁺¹	1,03 ⁺¹
Rwanda	4	3	...	...	...	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	0,97 ⁺⁻¹	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	3	4	5 424	51	-	27 ^{..}	26 ^{..}	28 ^{..}	1,09 ^{..}	32	31	33	1,06
Sénégal	4	3	78 812	52	68	3	3	3	1,00	8	7	8	1,11
Seychelles	4	2	2 838	51	...	109 ⁺	107 ⁺	111 ⁺	1,04 ⁺	109 ⁺	110 ⁺	109 ⁺	0,98 ⁺
Sierra Leone	3	3	...	...	...	4 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	3	3	14 554 ^{..}	49^{..}	...	...	...	...	...	18 ^{..}	18 ^{..}	18 ^{..}	0,99 ^{..}
Tchad	3	3	8 040 ^{..}	33^{..}	...	...	...	...	...	1 ^{..}	1 ^{..}	1 ^{..}	0,48 ^{..}
Togo	3	3	13 045 ⁺⁻¹	50 ⁺⁻¹	59 ⁺⁻¹	2	2	2	0,99	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	0,98 ⁺⁻¹
Zambie	3	4	...	...	...	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	1,19 ⁺⁻¹	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	3	3	448 124 ⁻²	45 ⁻²	...	41 ^{..}	40 ^{..}	41 ^{..}	1,03 ^{..}	43 ⁻²	47 ⁻²	39 ⁻²	0,82 ⁻²

MOYENNES RÉGIONALES

MONDE			132 141 957	48	...	33	34	33	0,96	40	40	39	0,97
États arabes			2 885 101	46	...	15	17	13	0,77	17	18	16	0,88
Europe centrale et orientale			9 321 662	48	...	49	50	48	0,97	59 ^{..}	60 ^{..}	57 ^{..}	0,96 ^{..}
Asie centrale			1 482 671 ^{..}	48 ^{..}	...	22 ^{..}	23 ^{..}	22 ^{..}	0,92 ^{..}	28 ^{..}	28 ^{..}	27 ^{..}	0,95 ^{..}
Asie de l'Est et Pacifique			35 904 814	47	...	40 ^{..}	41 ^{..}	40 ^{..}	0,98 ^{..}	43	44	42	0,95
Amérique latine et Caraïbes			19 125 667 ^{..}	49 ^{..}	...	56	55	56	1,01	62 ^{..}	62 ^{..}	62 ^{..}	1,00 ^{..}
Amérique du N./Europe occ.			19 477 757	48	...	76	76	75	0,98	79	80	78	0,97
Asie du Sud et de l'Ouest			35 688 751	49	...	22	23	21	0,91	37	37	37	1,00
Afrique subsaharienne			8 255 535 ^{..}	49 ^{..}	...	10 ^{..}	10 ^{..}	9 ^{..}	0,98 ^{..}	14 ^{..}	14 ^{..}	14 ^{..}	0,97 ^{..}

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005					2005
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	800 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	...	...	...	38 ^{**,-1}	Gambie
28 ^{**,+1}	27 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	1,04 ^{**,+1}	36 ⁺¹	35 ⁺¹	37 ⁺¹	1,05 ⁺¹	29 014	91	22	25	22	25	Ghana
...	...	...	...	6	6	6	1,02	2 436	33	...	...	...	31	Guinée
31	30	32	1,04	39 ⁻²	...	...	...	600 ⁻²	80 ⁻²	36 ⁻²	46 ⁻²	33 ⁻²	39 ⁻²	Guinée équatoriale
2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1,02 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	30	29	30	1,02	72 182	87	71	55	73	23	Kenya
...	...	...	...	27	26	28	1,07	2 319 ^{**}	95 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	19 ^{**}	Lesotho
38 ⁺¹	40 ⁺¹	35 ⁺¹	0,89 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,07 ⁺¹	9 ^{**,-1}	...	...	...	2 654 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	...	...	...	57 ^{**,-1}	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	1 295 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	...	...	...	21 ^{**,-2}	Mali
71 ^{**}	71 ^{**}	72 ^{**}	1,02 ^{**}	85	85	86	1,01	2 501	100	90	-	90	15	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Namibie
1	1	1	1,05	1	1	1	1,05	839	97	86 ⁻¹	64 ⁻¹	86 ⁻¹	23	Niger
...	...	...	...	11 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Nigéria
2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	1,05 ^{**}	1	1	1	1,01	1 386	84	...	...	...	22	Ouganda
...	...	...	...	1 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	3 075 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	...	...	...	23 ^{**,-2}	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	29	29	29	1,02	14 591 ⁺¹	59 ⁺¹	17 ⁺¹	10 ⁺¹	22 ⁺¹	46 ⁺¹	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
26	24	28	1,14	32	31	33	1,06	172 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	...	...	...	25 ^{**,-2}	Sao Tomé-et-Principe
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,04 ⁺¹	4	4	5	1,11	2 171	82	100	100	100	36	Sénégal
89 ⁺	88 ⁺	90 ⁺	1,02 ⁺	96 ⁺	97 ⁺	95 ⁺	0,99 ⁺	189	100	77 ⁻²	- ⁻²	77 ⁻²	15	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	12 ⁻¹	12 ⁻¹	12 ⁻¹	0,99 ⁻¹	451 ^{**}	75^{**}	...	...	...	32 ^{**}	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	213^{**}	...	...	...	...	38 ^{**}	Tchad
2	2	2	0,99	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	707 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	67 ⁻²	70 ⁻²	67 ⁻²	18 ^{**,-1}	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	19 588 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	23 ⁻²	Zimbabwe (p)

MOYENNES RÉGIONALES

...	...	...	...	...	...	...	...	6 116 947 ^{**}	94^{**}	...	...	...	22 ^{**}	MONDE
...	...	...	...	...	...	...	...	143 241	86	...	...	...	20	États arabes
...	...	...	...	...	...	...	...	1 033 913	99^{**}	...	...	...	9	Europe centrale et orientale
...	...	...	...	...	...	...	...	138 642 ^{**}	97^{**}	...	...	...	11 ^{**}	Asie centrale
...	...	...	...	...	...	...	...	1 440 278	96	...	...	...	25	Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	...	...	...	...	...	894 188 ^{**}	96^{**}	...	...	...	21 ^{**}	Amérique latine et Caraïbes
...	...	...	...	...	...	...	...	1 321 159	92	...	...	...	15	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	882 168	93^{**}	...	...	...	40	Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	263 357 ^{**}	74^{**}	...	...	...	31 ^{**}	Afrique subsaharienne

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire Groupe d'âge	Enseignement primaire		2005		2005			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
États arabes									
Algérie	6-14	6	6	597 542	48	101	102	99	0,97
Arabie saoudite	6-11	6	6	536 442	50	87	85	89	1,05
Bahreïn	..	6	6	13 685	49	104	104	104	1,00
Djibouti	6-15	6	6	9 460	47	43	45	40	0,89
Egypte (p)	6-14	6	6	1 659 455	48	102	104	100	0,96
Émirats arabes unis	6-14	6	5	56 236	49	89	89	89	1,00
Iraq	6-11	6	6	843 775 **	48 **	107 **	110 **	103 **	0,94 **
Jamahiriya arabe libyenne	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	6-15	6	6	127 163	49	85	85	85	1,01
Koweït	6-14	6	5	39 955	49	93	93	92	0,99
Liban	6-15	6	6	71 723	49	101	102	100	0,98
Maroc	6-14	6	6	627 512	48	99	101	97	0,96
Mauritanie	6-14	6	6	97 356	50	112	112	113	1,01
Oman	...-...	6	6	44 338 +1	49 +1	74 +1	74 +1	75 +1	1,01 +1
Qatar	6-17	6	6	12 468 **	49 **	106 **	106 **	105 **	0,99 **
République arabe syrienne	6-14	6	4	560 775	48	121	123	119	0,97
Soudan	6-13	6	6	641 609	45	67	72	62	0,86
Territoires autonomes palestiniens	6-15	6	4	95 268	49	82	82	82	0,99
Tunisie (p)	6-16	6	6	165 445	49	100	99	101	1,01
Yémen	6-14	6	6	690 650 **,-1	43 **,-1	110 **,-1	122 **,-1	97 **,-1	0,80 **,-1
Europe centrale et orientale									
Albanie	6-13	6	4	56 427 -1	48 -1	99 -1	99 -1	99 -1	0,99 -1
Bélarus	6-16	6	4	88 843	48	104	105	103	0,98
Bosnie-Herzégovine	...-...	6	4	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	7-14	7	4	72 376 -1	48 -1	106 -1	107 -1	104 -1	0,98 -1
Croatie	7-14	7	4	48 544 -2	48 -2	98 -2	99 -2	97 -2	0,98 -2
Estonie	7-15	7	6	12 293	48	101	102	99	0,97
Fédération de Russie (p)	6-15	7	3	1 270 952	48 **	97	98 **	96 **	0,98 **
Hongrie (p)	7-16	7	4	100 107	48	96	97	95	0,98
Lettonie	7-15	7	4	19 414 -1	48 -1	90 -1	90 -1	89 -1	0,99 -1
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	7-14	7	4	26 410	48	99	99	99	1,00
Lituanie	7-15	7	4	39 905 -1	49 -1	101 -1	101 -1	102 -1	1,01 -1
Pologne (p)	7-15	7	6	404 121	49 **	97	97 **	97 **	1,00 **
République de Moldova	7-15	7	4	40 790	48	92 †	93 †	91 †	0,98 †
République tchèque (p)	6-15	6	5	90 373	49	102	102	102	1,00
Roumanie	7-14	7	4	265 962 **	49 **	122 **	122 **	121 **	1,00 **
Serbie-et-Monténégro	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	6-15	6	4	56 744	49	99	99	98	0,99
Slovénie	16-14	6	5	17 687	48	99	101	98	0,97
Turquie (p)	6-14	6	6	1 339 833	48	92	94	90	0,96
Ukraine	6-17	6	4	425 659 †	49 †	104 †	104 †	104 †	1,00 †
Asie centrale									
Arménie	7-14	7	3	41 265	48	100	98	102	1,04
Azerbaïdjan	6-16	6	4	126 204	47	94	94	93	0,99
Géorgie	6-14	6	6	53 502	48	104	103	105	1,02

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2005			2005			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
États arabes									
77	79	76	88	89	86	3	3	3	Algérie
...	...	...	48	47	49	...	...	...	Arabie saoudite
86	83	88	86	86	86	80	80	79	Bahreïn
22	25	19	30	33	28	...	...	...	Djibouti
83 ^{**,+1}	85 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}	92 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	...	...	...	Egypte (p)
48	48	47	34	34	33	79	79	79	Emirats arabes unis
79 ^{**}	83 ^{**}	75 ^{**}	82 ^{**}	85 ^{**}	79^{**}	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
68 ^{**}	67 ^{**}	69 ^{**}	60 ⁻¹	60 ⁻¹	60 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	Jordanie (p)
62	63	61	54	54	55	77	76	78	Koweït
75 ^{**}	77 ^{**}	74 ^{**}	75	77	74	94	94	94	Liban
51	53	49	81	83	79	...	...	...	Maroc
...	...	...	35	35	34	25 ⁻¹	25 ⁻¹	24 ⁻¹	Mauritanie
70	69	70	53 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}	...	...	...	Oman
...	...	...	64 ^{**}	64 ^{**}	64^{**}	...	...	...	Qatar
60	61	60	62	62	61	12	12	12	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	49 ⁻¹	52 ⁻¹	44 ⁻¹	Soudan
85 ^{**,+1}	85 ^{**,+1}	85 ^{**,+1}	61 ^{**}	62 ^{**}	60^{**}	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	88 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	Tunisie (p)
26	31	21	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
76	77	76	88 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgarie (p)
68	69	66	71 ⁻²	73 ⁻²	70 ⁻²	98 ^{,-2}	98 ^{,-2}	98 ^{,-2}	Croatie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p)
...	...	...	65 ^{**}	67 ^{**}	63^{**}	...	...	...	Hongrie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lettonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pologne (p)
...	...	...	73 ⁺	74 ⁺	72 ⁺	République de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	...	...	République tchèque (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovaquie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	72 ^{**}	73 ^{**}	71^{**}	...	...	...	Turquie (p)
66	...	...	78 ⁺	78 ⁺	78 ⁺	Ukraine
Asie centrale									
67 ^{**,+1}	67 ^{**,+1}	68 ^{**,+1}	75 ⁻²	73 ⁻²	77 ⁻²	...	...	...	Arménie
...	...	...	65	66	64	7	7	7	Azerbaïdjan
69	68 ^{**}	69 ^{**}	78	77	79	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	Géorgie

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire Groupe d'âge	Enseignement primaire		2005		2005			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Kazakhstan	7-17	7	4	238 970	49	108	108	107	0,99
Kirghizistan	7-15	7	4	102 184	48	95	97	94	0,97
Mongolie	7-14	7	4	76 817	49	149	148	149	1,00
Ouzbékistan	7-15	7	4	596 073 ** ⁻¹	49 ** ⁻¹	102 ** ⁻¹	102 ** ⁻¹	102 ** ⁻¹	1,00 ** ⁻¹
Tadjikistan	7-15	7	4	167 388	48 **	99	101 **	97 **	0,96 **
Turkménistan	7-15	7	3	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique									
Australie (p)	5-15	5	7	269 096 **	49 **	105 **	105 **	105 **	0,99 **
Brunéi Darussalam	5-16	6	6	7 478	47	102	103	100	0,97
Cambodge	...-...	6	6	436 445	48	133	137	128	0,94
Chine (p)	6-14	7	5	17 507 608 **	47 **	91 **	92 **	89 **	0,98 **
Fidji	6-17	6	6	18 981 **	48 **	104 **	106 **	103 **	0,98 **
Hong Kong RAS de Chine	6-14	6	6	61 187	48	90	93	87	0,93
Iles Cook	5-15	5	6	394 ** ⁻¹	46 ** ⁻¹	80 ** ⁻¹	81 ** ⁻¹	78 ** ⁻¹	0,96 ** ⁻¹
Iles Marshall	6-14	6	6	1 618 ** ⁻²	48 ** ⁻²	115 ** ⁻²	116 ** ⁻²	113 ** ⁻²	0,98 ** ⁻²
Iles Salomon	...-...	6	6	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p)	7-15	7	6	4 995 669 **	48 **	121 **	124 **	119 **	0,96 **
Japon (p)	6-15	6	6	1 172 952 **	49 **	97 **	96 **	97 **	1,01 **
Kiribati	6-15	6	6	3 033 **	50 **	115 **	114 **	115 **	1,01 **
Macao, Chine	5-14	6	6	4 552	48	95	97	93	0,96
Malaisie (p)	6-11	6	6	536 886 ⁻¹	48 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de) (p)	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...
Myanmar	5-9	5	5	1 167 014	49	122	123	122	0,99
Nauru	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Nioué	5-16	5	6	23 ⁻¹	61 ⁻¹	70 ⁻¹	47 ⁻¹	100 ⁻¹	2,11 ⁻¹
Nouvelle-Zélande (p)	5-16	5	6	58 119 **	49 **	103 **	104 **	103 **	0,99 **
Palaos	6-14	6	5	339 **	...	92 **	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6-14	7	6	152 446 ** ⁻²	46 ** ⁻²	95 ** ⁻²	101 ** ⁻²	90 ** ⁻²	0,89 ** ⁻²
Philippines (p)	6-12	6	6	2 642 483	47	135	140	131	0,94
Rép. démocratique populaire lao	6-10	6	5	184 797	47	116	121	111	0,92
Rép. populaire démocratique de Corée	6-15	6	4	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	6-14	6	6	627 089 ⁺¹	48 ⁺¹	106 ⁺¹	106 ⁺¹	106 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Samoa	5-14	5	6	5 552 ** ⁻¹	48 ** ⁻¹	101 ** ⁻¹	101 ** ⁻¹	101 ** ⁻¹	1,00 ** ⁻¹
Singapour	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	7-15	6	6	36 968	46	194	205	183	0,89
Tokélaou	...-...	5	6	35 ** ⁻¹	69 ** ⁻¹	78 ** ⁻¹	48 ** ⁻¹	109 ** ⁻¹	2,28 ** ⁻¹
Tonga	6-14	5	6	2 889 **	45 **	121 **	128 **	113 **	0,89 **
Tuvalu	7-14	6	6	229 ** ⁻¹	51 ** ⁻¹	93 ** ⁻¹	91 ** ⁻¹	96 ** ⁻¹	1,05 ** ⁻¹
Vanuatu	6-12	6	6	6 964 **	48 **	121 **	124 **	118 **	0,96 **
Viet Nam	6-14	6	5	1 352 845	...	88	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes									
Anguilla	5-17	5	7	206	52	100 **	82 **	127 **	1,56 **
Antigua-et-Barbuda	5-16	5	7	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	6-15	6	6	3 219 ** ⁻²	51 ** ⁻²	112 ** ⁻²	109 ** ⁻²	115 ** ⁻²	1,06 ** ⁻²
Argentine (p)	5-14	6	6	752 279 ⁻¹	49 ⁻¹	109 ⁻¹	110 ⁻¹	109 ⁻¹	0,99 ⁻¹

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2005			2005			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
69 ^{**,+1}	69 ^{**,+1}	68 ^{**,+1}	67 ⁻¹	69 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	Kazakhstan
58 [*]	59 [*]	58 [*]	58	59	56	15	16	15	Kirghizistan
83	83	82	75	74	76	...	...	...	Mongolie
...	...	...	85 ⁻²	85 ^{**,-2}	85 ^{**,-2}	...	...	...	Ouzbékistan
93	95	90	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique									
...	...	...	71 ^{**}	69 ^{**}	74^{**}	...	...	...	Australie (p)
...	...	...	67	68	65	100	100 ^{**}	100 ^{**}	Brunéi Darussalam
69 ^{**}	70 ^{**}	68 ^{**}	89	89	90	15	15	16	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p)
81 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	71 ^{**}	71 ^{**}	71^{**}	...	...	...	Fidji
...	...	...	63 [*]	65 [*]	60 [*]	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
41 ^{**,+1}	42 ^{**,+1}	40 ^{**,+1}	42 ^{**}	43 ^{**}	41 ^{**}	38 ^{**}	38 ^{**}	39 ^{**}	Indonésie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
63	60	65	75	77	74	95	95	95	Macao, Chine
...	...	...	...	...	...	74 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de) (p)
77^{**}	...	...	98 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
85 ^{,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	100 ^{**}	100 ^{**}	100^{**}	...	...	...	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
47 ^{**}	48 ^{**}	45 ^{**}	50 ^{**}	47 ^{**}	53 ^{**}	63	63	63	Philippines (p)
55	56	54	60	61	60	9	8	9	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
99	98	100	97 ^{**,+1}	96 ^{**,+1}	97 ^{**,+1}	...	...	...	République de Corée (p)
77	77	77	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande (p)
...	...	...	67	68	66	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
50	51	49	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	56 ⁻¹	57 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...	Vanuatu
80	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes									
79 ^{**,+1}	...	...	78^{**}	...	...	100	100	100	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
80 ^{**}	75 ^{**}	84^{**}	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	91 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	Argentine (p)

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire Groupe d'âge	Enseignement primaire		2005		2005			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Aruba	6-16	6	6	1 483	51	101 [*]	97 [*]	105 [*]	1,09 [*]
Bahamas	5-16	5	6	6 143	49	101	102	101	0,99
Barbade	5-16	5	6	3 770	50	114	113	115	1,01
Belize	5-14	5	6	7 978	49	120	121	118	0,98
Bermudes	5-16	5	6	810	...	104 [*]
Bolivie	6-13	6	6	277 316 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	119 ^{**,-1}	119 ^{**,-1}	119 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}
Brésil (p)	7-14	7	4	3 472 770 ⁻¹	...	101 ⁻¹	...	...	...
Chili (p)	6-13	6	6	257 620	49	100	101	99	0,98
Colombie	5-14	6	5	1 151 255	47	122	126	118	0,94
Costa Rica	6-15	6	6	82 843	49	103	103	103	1,00
Cuba	6-14	6	6	145 248	49	104	105	104	0,99
Dominique	5-16	5	7	1 272	51	87 [*]	81 [*]	93 [*]	1,15 [*]
El Salvador	7-15	7	6	199 479	48	126	129	123	0,95
Equateur	5-14	6	6	388 233 ⁻¹	49 ⁻¹	135 ⁻¹	136 ⁻¹	134 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Grenade	5-16	5	7	2 196 ^{**}	49 ^{**}	100 ^{**}	102 ^{**}	99 ^{**}	0,96 ^{**}
Guatemala	7-15	7	6	448 210	49	124	125	122	0,98
Guyana	6-15	6	6	18 074	48	119	122	115	0,95
Haiti	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Honduras	6-11	6	6	245 184 ^{**}	49 ^{**}	128 ^{**}	129 ^{**}	127 ^{**}	0,99 ^{**}
Iles Caïmanes	5-16	5	6	562	45	86 ^{**}	98 ^{**}	75 ^{**}	0,76 ^{**}
Iles Turques et Caïques	4-16	6	6	355	52	83 ^{**}	83 ^{**}	84 ^{**}	1,01 ^{**}
Iles Vierges britanniques	5-16	5	7	401	50	110 [*]	109 [*]	112 [*]	1,03 [*]
Jamaïque (p)	6-11	6	6	52 116 ^{**}	48 ^{**}	93 ^{**}	94 ^{**}	92 ^{**}	0,98 ^{**}
Mexique (p)	6-15	6	6	2 365 082	49	107	108	106	0,99
Montserrat	5-14	5	7	81	54	123 [*]	103 [*]	147 [*]	1,43 [*]
Nicaragua	7-12	7	6	204 300	47	142	147	137	0,94
Panama	6-11	6	6	73 250	49	110	110	109	0,98
Paraguay (p)	6-14	6	6	163 698 ⁻¹	48 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	106 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Pérou (p)	6-16	6	6	633 401	49	105	104	106	1,01
République dominicaine	5-13	6	6	216 483	47	113	118	108	0,92
Sainte-Lucie	5-15	5	7	2 956	49	109	109	109	1,00
Saint-Kitts-et-Nevis	5-16	5	7	904	49	94 [*]	91 [*]	97 [*]	1,07 [*]
Saint-Vincent-et-les Grenadines	5-15	5	7	2 091 ^{**}	47 ^{**}	95 ^{**}	101 ^{**}	90 ^{**}	0,88 ^{**}
Suriname	6-11	6	6	9 807	49	102	102	103	1,01
Trinité-et-Tobago	5-11	5	7	17 003 [*]	48 [*]	101 [*]	104 [*]	99 [*]	0,96 [*]
Uruguay (p)	6-15	6	6	56 320 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Venezuela	6-15	6	6	549 739	48	100	101	98	0,97
Amérique du N./Europe occ.									
Allemagne (p)	6-18	6	4	824 491	49	103	103	103	0,99
Andorre	6-16	6	6	794	50	100 [*]	97 [*]	103 [*]	1,06 [*]
Autriche (p)	6-14	6	4	86 574 ^{**}	48 ^{**}	106 ^{**}	107 ^{**}	105 ^{**}	0,98 ^{**}
Belgique (p)	6-18	6	6	119 743 ^{**}	49 ^{**}	105 ^{**}	104 ^{**}	105 ^{**}	1,01 ^{**}
Canada (p)	6-16	6	6	361 717 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}
Chypre	6-14	6	6	9 207	49	101 [*]	100 [*]	102 [*]	1,01 [*]
Danemark (p)	7-16	7	6	67 291	49	96	96	97	1,00
Espagne (p)	6-16	6	6	397 498	48	100	101	100	0,99

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2005			2005			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
88 ⁺	89 ⁺	86 ⁺	83 ^{**}	82 ^{**}	84 ^{**}	90	90	90	Aruba
84	85	83	69	68	71	...	...	...	Bahamas
85 ^{**}	86 ^{**}	85 ^{**}	99	100	98	100	100	100	Barbade
79 ^{**}	80 ^{**}	77 ^{**}	65 ^{**}	66 ^{**}	64^{**}	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
69 ^{**}	68 ^{**}	69 ^{**}	71 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	63 ⁻²	62 ⁻²	63 ⁻²	Bolivie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chili (p)
58 ^{**}	60 ^{**}	57^{**}	...	...	...	...	...	...	Colombie
...	...	...	...	...	...	87	86	88	Costa Rica
97 ^{**}	100 ^{**}	95 ^{**}	100	100	99	99	99	100	Cuba
80 ⁺	83 ⁺	78 ⁺	46 ^{,-1}	46 ^{,-1}	46 ^{,-1}	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Dominique
35 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	62	62	62	...	...	...	El Salvador
84	83	84	85 ^{**}	85 ^{**}	85 ^{**}	55 ⁻¹	54 ⁻¹	56 ⁻¹	Equateur
...	...	...	61 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	61 ^{**,-2}	...	...	...	Grenade
57	59	54	69	70	68	...	...	...	Guatemala
90 ^{**}	88 ^{**}	91 ^{**}	99 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	73	70	76	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
49 ⁺¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹	60 ⁻¹	59 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	Honduras
62 ^{,-+1}	56 ^{**,+1}	68 ^{**,+1}	48 ^{**}	54 ^{**}	43 ^{**}	93	93	93	Iles Caïmanes
...	...	...	54 ^{**}	57 ^{**}	51 ^{**}	100	101	100	Iles Turques et Caïques
73 ^{**}	70 ^{**}	76 ^{**}	70 ^{**}	66 ^{**}	74 ^{**}	97	99	96	Iles Vierges britanniques
77 ^{**,+1}	75 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	75 ^{**}	74 ^{**}	76^{**}	...	...	...	Jamaïque (p)
87	87	87	88 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	Mexique (p)
...	...	...	56 ^{**}	42 ^{**}	73 ^{**}	78	114	48	Montserrat
41	42	40	38	40	37	45	45	45	Nicaragua
84 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}	88 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	67	66	68	Panama
...	...	...	...	...	...	75 ⁻¹	74 ⁻¹	76 ⁻¹	Paraguay (p)
79	79	80	76	75	76	58	58	57	Pérou (p)
60	60	60	75	75	76	...	...	...	République dominicaine
69 ^{**}	69 ^{**}	68 ^{**}	76	77	76	...	...	...	Sainte-Lucie
82 ^{,-+1}	79 ^{,-+1}	84 ^{,-+1}	66 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	62 ^{**}	66 ^{**}	58 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	63	58	68	100	100	100	Suriname
69	69	70	68 ^{,-1}	68 ^{,-1}	68 ^{,-1}	81 ^{,-1}	80 ^{,-1}	82 ^{,-1}	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	Uruguay (p)
60 ^{**}	60 ^{**}	61 ^{**}	60	60	60	...	...	...	Venezuela
									Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne (p)
...	...	...	47 ⁺	48 ⁺	46 ⁺	Andorre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
86 ⁺¹	85 ⁺¹	88 ⁺¹	72	68	76	...	...	...	Danemark (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Espagne (p)

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire Groupe d'âge	Enseignement primaire		2005		2005			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
États-Unis (p)	6-17	6	6	4 051 827 **	48 **	101 **	103 **	100 **	0,98 **
Finlande (p)	7-16	7	6	59 281	49	98	98	98	1,00
France (p)	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	5-14	5	6	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	6-14	6	6	105 105	49	99	99	99	1,00
Irlande (p)	6-15	4	8	58 068 **	49 **	103 **	103 **	103 **	0,99 **
Islande (p)	6-16	6	7	4 164 **	48 **	97 **	100 **	95 **	0,95 **
Israël (p)	5-15	6	6	122 364	49	97	95	99	1,04
Italie (p)	6-14	6	5	546 372	48	103	103	102	0,98
Liechtenstein	...-...	6	5	380 ⁻¹	50 ⁻¹	85 ^{1,-1}	86 ^{1,-1}	84 ^{1,-1}	0,99 ^{1,-1}
Luxembourg (p)	6-15	6	6	5 724	50	99	97	102	1,04
Malte	5-15	5	6	4 299	48	93	94	92	0,99
Monaco	6-15	6	5	359 ⁻¹	...	...	...	...	...
Norvège (p)	6-16	6	7	59 303	49	97	96	97	1,01
Pays-Bas (p)	6-18	6	6	198 861	48	102	102	101	0,99
Portugal (p)	6-14	6	6	115 921	49	104	104	105	1,01
Royaume-Uni (p)	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...-...	6	5	302 ⁻¹	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...-...	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède (p)	7-16	7	6	92 752 **	48 **	94 **	94 **	93 **	0,99 **
Suisse (p)	7-15	7	6	75 027	50	91	89	94	1,05
Asie du Sud et de l'Ouest									
Afghanistan	6-15	7	6	741 623	39	82	96	67	0,70
Bangladesh	6-10	6	5	4 318 487 ⁻¹	49 ⁻¹	130 ⁻¹	129 ⁻¹	131 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Bhoutan	6-16	6	7	14 007	49	...	...	...	...
Inde	6-14	6	5	32 103 915	46	136	142	130	0,92
Iran, République islamique d'	6-10	6	5	1 406 538	55	123	107	139	1,29
Maldives	6-12	6	7	6 223	50	68	66	71	1,07
Népal	5-9	5	5	1 154 935 ^{1,+1}	49 ^{1,+1}	160 ^{1,+1}	160 ^{1,+1}	160 ^{1,+1}	1,00 ^{1,+1}
Pakistan	5-9	5	5	4 617 883	43	116	128	103	0,81
Sri Lanka (p)	5-13	5	5	309 187 ^{**,-1}	...	95 ^{**,-1}	...	...	...
Afrique subsaharienne									
Afrique du Sud	7-15	7	7	1 173 323 ⁻¹	48 ⁻¹	114 ⁻¹	117 ⁻¹	111 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Angola	6-9	6	4	...	...	...	...	...	...
Bénin	6-11	6	6	252 499	46	103	109	97	0,89
Botswana	6-15	6	7	46 685 **	48 **	105 **	108 **	102 **	0,94 **
Burkina Faso	6-15	7	6	295 426	45	75	81	69	0,85
Burundi	7-12	7	6	185 395	48	88	92	84	0,92
Cameroun	6-11	6	6	495 944 [*]	46 [*]	112 [*]	120 [*]	104 [*]	0,87 [*]
Cap-Vert	6-11	6	6	11 803	49	92	94	90	0,96
Comores	6-13	6	6	15 753 **	46 **	70 **	74 **	66 **	0,89 **
Congo	6-16	6	6	77 070	50	62	62	62	1,00
Côte d'Ivoire	6-15	6	6	353 966 ^{1,-2}	48 ^{1,-2}	72 ^{1,-2}	75 ^{1,-2}	68 ^{1,-2}	0,91 ^{1,-2}
Erythrée	7-14	7	5	62 298	45	50	55	45	0,83
Ethiopie	7-12	7	4	2 775 342 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	123 ^{**,+1}	129 ^{**,+1}	117 ^{**,+1}	0,90 ^{**,+1}
Gabon	6-16	6	6	35 061 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2005			2005			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
...	...	...	71**	70**	72**	...	...	...	États-Unis (p)
...	...	...	93**	91**	95**	...	...	...	Finlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	France (p)
.	.	.	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
97	97	96	92**	92**	93**	...	...	...	Grèce (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande (p)
98	100	96	97**	99**	94**	...	...	...	Islande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël (p)
...	...	...	95 ⁻²	96 ⁻²	95 ⁻²	...	...	...	Italie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège (p)
99 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	...	...	...	Pays-Bas (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	. ⁺¹	. ⁺¹	...	.	.	.	.	.	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suède (p)
...	...	...	55 ⁻²	55 ⁻²	56 ⁻²	...	...	...	Suisse (p)
Asie du Sud et de l'Ouest									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
79**	79**	79**	91 ⁻¹	88 ⁻¹	93 ⁻¹	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
44**	44**	43**	94	...	...	31	34	29	Iran, République islamique d'
80**	79**	80**	...	...	...	82	83	81	Maldives
...	...	...	...	...	...	19	19	18	Népal
...	...	...	90	100	80	57	52	63	Pakistan
89**,-1	88**,-1	89**,-1	92**,-1	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
Afrique subsaharienne									
43	44	42	51 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	Afrique du Sud
22**,-1	25**,-1	20**,-1	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	48**	51**	45**	...	...	...	Bénin
22	20	24	...	...	...	...	...	...	Botswana
19	23	16	30	33	27	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	Burkina Faso
28**,+1	29**,+1	28**,+1	34	36	33	3	3	3	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
65**	64**	66**	75	75	75	81	80	82	Cap-Vert
16	18**	13**	...	...	...	...	...	...	Comores
37**,+1	39**,+1	36**,+1	...	...	...	12	11	13	Congo
27	30	24	27 ^{-1,-2}	28 ^{-1,-2}	26 ^{-1,-2}	...	...	...	Côte d'Ivoire
19	20	17	24	25	23	...	...	...	Erythrée
20	23	18	31 ⁻¹	33 ⁻¹	30 ⁻¹	...	...	...	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire Groupe d'âge	Enseignement primaire		2005		2005			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Gambie	7-12	7	6	33 284 ⁻²	52 ⁻²	89 ⁻²	86 ⁻²	92 ⁻²	1,07 ⁻²
Ghana	6-14	6	6	627 336 ^{**+1}	50 ^{**+1}	110 ^{**+1}	107 ^{**+1}	113 ^{**+1}	1,05 ^{**+1}
Guinée	7-12	7	6	221 772	47	85	87	81	0,93
Guinée équatoriale	7-11	7	5	14 795	48	105	109	100	0,92
Guinée-Bissau	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...
Kenya	6-13	6	6	1 112 763 ^{**}	49 ^{**}	118 ^{**}	120 ^{**}	116 ^{**}	0,96 ^{**}
Lesotho	6-12	6	7	55 216	48	124	128	120	0,94
Libéria	...-...	6	6	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6-10	6	5	993 736	49	179	182	176	0,97
Malawi	6-13	6	6	647 993	51	152	147	158	1,08
Mali	7-16	7	6	265 940	45	64	70	59	0,85
Maurice	6-11	5	6	19 525	49	102	102	102	1,00
Mozambique	6-12	6	7	898 668	48	156	161	150	0,93
Namibie	6-15	6	7	56 020	50	100	99	101	1,02
Niger	7-12	7	6	248 208	42	58	65	51	0,77
Nigéria	6-14	6	6	4 430 509	45	116	124	107	0,87
Ouganda	6-12	6	7	1 485 674	49	151	153	150	0,98
Rép. Démocratique du Congo	6-13	6	6	1 102 365 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	67 ^{**,-2}	72 ^{**,-2}	61 ^{**,-2}	0,84 ^{**,-2}
République centrafricaine	6-15	6	6	68 777 ^{**}	42 ^{**}	59 ^{**}	69 ^{**}	50 ^{**}	0,72 ^{**}
République-Unie de Tanzanie	6-12	7	7	1 193 011 ⁺¹	49 ⁺¹	109 ⁺¹	110 ⁺¹	108 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Rwanda	7-12	7	6	448 350 ^{**}	50 ^{**}	177 ^{**}	178 ^{**}	177 ^{**}	1,00 ^{**}
Sao Tomé-et-Principe	7-12	7	6	4 611	51	116	113	119	1,06
Sénégal	7-12	7	6	291 067	50	91	90	92	1,02
Seychelles	6-15	6	6	1 403	47	115 [']	113 [']	118 [']	1,05 [']
Sierra Leone	6-12	6	6	...	...	...	...	...	...
Somalie	...-...	6	7	...	...	...	...	...	...
Swaziland	6-12	6	7	32 138 ^{**}	48 ^{**}	119 ^{**}	122 ^{**}	115 ^{**}	0,94 ^{**}
Tchad	6-11	6	6	287 245	42	96	112	81	0,72
Togo	6-15	6	6	160 632	48	91	94	88	0,93
Zambie	7-13	7	7	436 378	49	125	126	123	0,98
Zimbabwe (p)	6-12	6	7	417 034 ⁻²	49 ⁻²	120 ⁻²	122 ⁻²	118 ⁻²	0,97 ⁻²

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2005			2005			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
48 **	49 **	47 **	...	...	...	...	...	...	Gambie
29 **	29 **	29 **	34 **, +1	33 **, +1	35 **, +1	...	...	...	Ghana
19	20	18	36	37	36	17	17	18	Guinée
...	...	...	...	...	...	70	67	72	Guinée équatoriale
9 **, +1	10 **, +1	9 **, +1	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
30 **	29 **	31 **	42 **, -2	41 **, -2	43 **, -2	...	...	...	Kenya
28	27	29	59	59	60	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	71	71	71	...	...	...	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	24	26	21	7	6	7	Mali
72	71	74	90	90	91	100	100	100	Maurice
18	18	17	50	50	49	...	...	...	Mozambique
52 **	51 **	54 **	57	56	59	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Namibie
25	30	20	34	39	29	19 ⁻²	19 ⁻²	19 ⁻²	Niger
...	...	...	72 **, -1	77 **, -1	67 **, -1	...	...	...	Nigéria
...	...	...	66	66	66	...	...	...	Ouganda
23	22	24	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
14	13	15	90	89	90	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	91 **, -1	90 **, -1	92 **, -1	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
36	36 **	35 **	58	58	59	4 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	Sénégal
75 *	74 *	77 *	69 ^{1,-2}	67 ^{1,-2}	72 ^{1,-2}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
42	41	44	50 ⁻¹	49 ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	Swaziland
22	25	18	...	...	...	...	...	...	Tchad
37	40	35	38	40	37	...	...	...	Togo
35	33	36	47	48	45	21	20	22	Zambie
42 ⁺¹	41 ⁺¹	43 ⁺¹	45 ⁻²	45 ⁻²	46 ⁻²	...	...	...	Zimbabwe (p)

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États arabes											
Algérie	4 361 744	47	-	105	110	100	0,91	112	116	107	0,93
Arabie saoudite	3 263 648	49	7	...	...	...	...	91	91	91	1,00
Bahreïn	83 299	49	24	105	105	105	1,01	104	105	104	0,99
Djibouti	50 651	45	15	35	40	29	0,71	40	44	36	0,82
Egypte (p)	9 563 627	47	7	101 **	106 **	97 **	0,91 **	101	104	97	0,94
Émirats arabes unis	262 807	48	61	90	91	89	0,97	83	85	82	0,97
Iraq	4 430 267 **	44 **	. **	92	101	83	0,82	98 **	108 **	89 **	0,83 **
Jamahiriya arabe libyenne	710 198 +1	49 +1	...	114	115	113	0,98	106 +1	106 +1	105 +1	0,99 +1
Jordanie (p)	804 904	49	30	99	99	99	1,00	96	95	96	1,01
Koweït	202 826	48	33	100	99	101	1,01	98	99	97	0,98
Liban	452 607	48	66	115	117	112	0,95	106	108	105	0,97
Maroc	4 022 600	46	7	87	96	78	0,81	105	111	99	0,89
Mauritanie	443 615	50	8	87	89	84	0,94	93	93	94	1,01
Oman	287 938 +1	49 +1	5 +1	91	92	89	0,97	82 +1	81 +1	82 +1	1,01 +1
Qatar	69 991	49	45	105	107	103	0,96	106	106	106	0,99
République arabe syrienne	2 252 145	48	4	102	107	98	0,92	124	127	121	0,95
Soudan	3 278 090	46	5	51 **	55 **	47 **	0,85 **	60	65	56	0,87
Territoires autonomes palestiniens	387 138	49	9	106	106	107	1,01	89	89	88	0,99
Tunisie (p)	1 184 301	48	1	114	117	111	0,95	109	111	108	0,97
Yémen	3 219 554	42	2	73	93	52	0,56	89	101	75	0,74
Europe centrale et orientale											
Albanie	250 487 -1	48 -1	4 -1	110	111	109	0,98	106 -1	106 -1	105 -1	0,99 -1
Bélarus	379 577	48	-	109	110	108	0,98	101	103	100	0,97
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	314 221 -1	48 -1	-1	106	107	104	0,97	105 -1	106 -1	104 -1	0,98 -1
Croatie	192 004 -2	49 -2	-2	92	93	92	0,98	94 -2	95 -2	94 -2	0,99 -2
Estonie	85 539	48	2	102	104	100	0,97	100	102	99	0,97
Fédération de Russie (p)	5 308 605	49	-	100	100	99	0,99	129	129	128	1,00
Hongrie (p)	430 561	48	6	102	102	101	0,98	98	99	97	0,98
Lettonie	92 453 -1	48 -1	1 -1	99	100	98	0,98	93 -1	94 -1	91 -1	0,97 -1
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	110 149	48	.	101	102	100	0,98	98	98	98	1,00
Lituanie	170 216 -1	49 -1	-1	103	104	102	0,98	97 -1	98 -1	97 -1	0,99 -1
Pologne (p)	2 723 661	49	2	98	99	97	0,98	98	98	98	0,99
République de Moldova	184 159	48	1	95 +	95 +	95 +	1,00 +	92 +	93 +	92 +	0,99 +
République tchèque (p)	502 831	48	1	104	104	103	0,99	101	102	100	0,98
Roumanie	969 185	48	-	105	105	104	0,98	107	108	106	0,99
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	104 +	105 +	103 +	0,99 +	...	...	...	...
Slovaquie (p)	242 459	48	5	103	103	102	0,99	99	99	98	0,99
Slovénie	93 156	48	-	101	102	100	0,99	101	102	100	0,99
Turquie (p)	7 947 603 **	48 **	2 **	96 **, +1	101 **, +1	91 **, +1	0,91 **, +1	93 **	96 **	91 **	0,95 **
Ukraine	1 945 715	49	1	105	106	105	0,99	107	107	107	1,00
Asie centrale											
Arménie	125 149	48	1	92 **, +1	92 **, +1	92 **, +1	1,00 **, +1	94	92	96	1,04
Azerbaïdjan	568 097	48	-	94	94	94	1,00	96	97	95	0,98
Géorgie	337 071	48	3	98	98	98	1,00	94	93	94	1,01

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005			2005	Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		
États arabes														
91	93	89	0,96	97	98	95	0,98	171 471	50	99	98	99	25	Algérie
...	...	...	...	78	77	79	1,03	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
96	95	97	1,02	97	97	97	1,00	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
28	33	24	0,73	33	37	30	0,81	1 466 ^{**}	27^{**}	...	...	...	35 ^{**}	Djibouti
93 ^{**}	97 ^{**}	90 ^{**}	0,93 ^{**}	94 ^{**}	96 ^{**}	91 ^{**}	0,95 ^{**}	373 104 ^{**}	55^{**}	...	...	...	26 ^{**}	Égypte (p)
79	79	79	0,99	71	71	70	0,97	17 255	84	60	69	58	15	Emirats arabes unis
85	91	78	0,85	88 ^{**}	94 ^{**}	81 ^{**}	0,86 ^{**}	215 795 ^{**}	72 ^{**}	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	21 ^{**}	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	148 476 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	...	...	...	5 ^{**,+1}	Jamahiriya arabe libyenne
92	91	92	1,01	89	88	90	1,02	39 441 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}	...	...	...	20 ^{**,-2}	Jordanie (p)
87	86	87	1,01	87	87	86	0,99	16 815	86	100	100	100	12	Koweït
94 ^{**}	96 ^{**}	92 ^{**}	0,96 ^{**}	92	93	92	0,99	31 752	85	14	17	14	14	Liban
72	77	66	0,86	86	89	83	0,94	148 438	46	100	100	100	27	Maroc
63	65	61	0,94	72	72	72	1,00	11 001	31	100	100	100	40	Mauritanie
80	80	80	1,00	73 ⁺¹	73 ⁺¹	74 ⁺¹	1,02 ⁺¹	20 101 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	14 ^{**,+1}	Oman
94	94	94	1,01	96	96	96	1,00	6 298	66	...	...	...	11	Qatar
92 ^{**}	95 ^{**}	88 ^{**}	0,93^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
43 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	39 ^{**,+1}	0,83 ^{**,+1}	...	...	...	...	113 094	66	58	81	46	29	Soudan
97	96	97	1,01	80	80	80	0,99	15 789	50	100	100	100	25	Territoires autonomes palestiniens
94	95	92	0,98	97	97	97	1,01	59 252	52	...	...	...	20	Tunisie (p)
57	72	42	0,59	75 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	0,73 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale														
99 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	0,99 ^{**}	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1,00 ⁻¹	11 653 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	...	...	...	21 ^{**,-1}	Albanie
...	...	...	...	89	91 ^{**}	88 ^{**}	0,97 ^{**}	23 671	99	100	100	100	16	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
97	98	96	0,98	95 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	0,99 ⁻¹	18 762 ⁻¹	93 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	Bulgarie (p)
85	86	85	0,98	87 ⁻²	88 ⁻²	87 ⁻²	0,99 ⁻²	10 832 ⁻²	90 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	18 ⁻²	Croatie
96 ^{**}	96 ^{**}	95 ^{**}	0,98 ^{**}	95	95	95	0,99	...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	92 ^{**}	92 ^{**}	93 ^{**}	1,01 ^{**}	317 023 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**,-2}	...	...	17 ^{**}	Fédération de Russie (p)
88	88	88	0,99	89	90	88	0,98	41 230	96	...	...	...	10	Hongrie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	7 124 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	13 ⁻¹	Lettonie
93	94	92	0,98	92	92	92	1,00	5 684	70	...	...	...	19	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
95	96	95	0,99	89 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	1,00 ⁻¹	11 561 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	15 ⁻¹	Lituanie
96	96	96	1,00	96	96	97	1,00	235 950	85	...	...	...	12	Pologne (p)
88^{**}	...	...	...	86 ⁺	86 ⁺	86 ⁺	0,99 ⁺	10 259	97	...	...	...	18	République de Moldova
97 ^{**}	97 ^{**}	97 ^{**}	1,00 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	93 ^{**}	1,02 ^{**}	30 952	84	...	...	...	16	République tchèque (p)
96	96	95	0,99	92 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	1,00 ^{**}	57 099	86	...	...	...	17	Roumanie
96 ^{**,+1}	97 ^{**,+1}	96 ^{**,+1}	0,99 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
...	...	...	...	92 ^{**}	91 ^{**}	92 ^{**}	1,01 ^{**}	13 849	90	...	...	...	18	Slovaquie (p)
97	98	97	0,99	98	99	98	0,99	6 156	97	...	...	...	15	Slovénie
...	...	...	...	89	92	87	0,95	...	...	...	...	...	...	Turquie (p)
...	...	...	...	83	83 ⁺	83 ⁺	1,00 ⁺	104 028	99	100	...	...	19	Ukraine
Asie centrale														
81 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	1,01 ^{**,+1}	79	77	81	1,05	5 904	99	77	22	78	21	Arménie
85	85	86	1,01	85	85	84	0,98	42 243	85	100	100	100	13	Azerbaïdjan
93 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	1,00 ^{**,+1}	93 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	0,99 ⁻¹	16 500 ⁻²	95 ⁻²	97 ⁻²	...	...	14 ⁻²	Géorgie

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Kazakhstan	1 023 974	49	1	98	98	98	1,00	109	110	108	0,99
Kirghizistan	434 155	49	-	98	98	97	0,99	98	98	97	0,99
Mongolie	251 205	49	3	98	97	100	1,04	118	117	119	1,02
Ouzbékistan	2 440 603 ^{“-1}	49 ^{“-1}	. ^{“-1}	...	...	...	...	100 ^{“-1}	100 ^{“-1}	99 ^{“-1}	0,99 ^{“-1}
Tadjikistan	693 078	48	.	98	101	95	0,95	101	103	99	0,96
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique											
Australie (p)	1 934 941	49	29	98	98	98	1,00	104	104	104	0,99
Brunéi Darussalam	46 012	48	36	114	115	112	0,97	107	108	107	1,00
Cambodge	2 695 372	47	-	99	106	92	0,87	134	139	129	0,92
Chine (p)	112 739 964	47 [“]	113	113 [“]	112 [“]	0,99 [“]
Fidji	113 643 [“]	48 [“]	99 [“]	110	111	110	0,99	106 [“]	107 [“]	105 [“]	0,98 [“]
Hong Kong RAS de Chine	451 171	48	11	102	103	100	0,97	105	108	101	0,94
Iles Cook	2 265 ^{“-1}	47 ^{“-1}	19 ^{“-1}	96 ⁺	99 ⁺	94 ⁺	0,95 ⁺	82 ^{“-1}	83 ^{“-1}	81 ^{“-1}	0,98 ^{“-1}
Iles Marshall	8 393 [“]	47 [“]	...	101 [“]	102 [“]	100 [“]	0,98 [“]	103 [“]	105 [“]	101 [“]	0,96 [“]
Iles Salomon	72 670	47	...	88	91	85	0,93	97	99	94	0,95
Indonésie (p)	29 149 746	48 [“]	17	111 ^{“+1}	113 ^{“+1}	109 ^{“+1}	0,97 ^{“+1}	117	119 [“]	115 [“]	0,96 [“]
Japon (p)	7 231 854	49	1	101	101	101	1,00	100	100	100	1,00
Kiribati	16 132	49	...	104 ⁺	104 ⁺	105 ⁺	1,01 ⁺	112 ⁺	111 ⁺	113 ⁺	1,02 ⁺
Macao, Chine	37 401	47	96	100	102	97	0,96	106	111	102	0,92
Malaisie (p)	3 159 376 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	100	101	99	0,98	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de) (p)	18 793	48	...	...	...	...	...	115	116	113	0,97
Myanmar	4 948 198	50	.	88	88	87	0,99	100	99	101	1,02
Nauru	1 375 ^{“-1}	47 ^{“-1}	...	81 ^{“-1}	80 ^{“-1}	82 ^{“-1}	1,04 ^{“-1}	84 ^{“-1}	84 ^{“-1}	83 ^{“-1}	0,99 ^{“-1}
Nioué	178	51	...	99 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺
Nouvelle-Zélande (p)	352 845	49	12	102	102	103	1,01	102	102	102	1,00
Palaos	1 918 [“]	48 [“]	19 [“]	114 ⁺	118 ⁺	109 ⁺	0,93 ⁺	104 [“]	108 [“]	101 [“]	0,93 [“]
Papouasie-Nouvelle-Guinée	680 786 ^{“-2}	45 ^{“-2}	...	78	81	75	0,93	75 ^{“-2}	80 ^{“-2}	70 ^{“-2}	0,88 ^{“-2}
Philippines (p)	13 083 744	49	8	113	113	113	1,00	112	113	112	0,99
Rép. démocratique populaire lao	890 821	46	2	117	126	107	0,85	116	123	108	0,88
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	4 031 496 ⁺¹	47 ⁺¹	1 ⁺¹	95	95	96	1,01	104 ⁺¹	105 ⁺¹	104 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Samoa	31 596 [“]	48 [“]	17 [“]	99	99	98	0,98	100 [“]	100 [“]	100 [“]	1,00 [“]
Singapour	290 261	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	5 843 512 ⁺¹	48 ⁺¹	17 ⁺¹	94	97	92	0,95	96 ⁺¹	98 ⁺¹	94 ⁺¹	0,96 ⁺¹
Timor-Leste	177 970	47	...	...	...	...	...	151	157	145	0,92
Tokélaou	243 ^{“-1}	57 ^{“-1}	...	101 ^{“+1}	93 ^{“+1}	111 ^{“+1}	1,19 ^{“+1}	93 ^{“-1}	79 ^{“-1}	107 ^{“-1}	1,35 ^{“-1}
Tonga	16 940 [“]	47 [“]	9 [“]	112	113	110	0,98	115 [“]	118 [“]	112 [“]	0,95 [“]
Tuvalu	1 404 ⁻¹	50 ⁻¹	...	98 ⁺	97 ⁺	99 ⁺	1,02 ⁺	99 ^{“-1}	95 ^{“-1}	102 ^{“-1}	1,07 ^{“-1}
Vanuatu	39 341 [“]	48 [“]	...	110	111	109	0,98	118 [“]	120 [“]	116 [“]	0,97 [“]
Viet Nam	7 773 484	47	-	108	112	104	0,93	95	98	91	0,94
Amérique latine et Caraïbes											
Anguilla	1 449	51	11	111 ^{“+1}	109 ^{“+1}	113 ^{“+1}	1,04 ^{“+1}	91 [“]	89 [“]	94 [“]	1,06 [“]
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	22 667 ^{“-2}	49 ^{“-2}	73 ^{“-2}	134	139	130	0,94	126 ^{“-2}	127 ^{“-2}	124 ^{“-2}	0,98 ^{“-2}
Argentine (p)	4 685 532 ⁻¹	49 ⁻¹	...	117	116	117	1,00	113 ⁻¹	113 ⁻¹	112 ⁻¹	0,99 ⁻¹

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005					2005
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F	Pays ou territoire	
89 ^{*,+1}	89 ^{*,+1}	89 ^{*,+1}	1,00 ^{*,+1}	91	92	90	0,98	59 293	98		17	Kazakhstan
88 [*]	89 [*]	87 [*]	0,99 [*]	87	87	86	0,99	17 729	96	58	58	58	24	Kirghizistan
90	88	91	1,04	89	88	91	1,03	7 338	94	...	...	...	34	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
96 ⁺¹	100 ⁺¹	92 ⁺¹	0,93 ⁺¹	97	99	96	0,96	32 498	63	84 ⁻¹	...	...	21	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique														
92	92	92	1,01	97	96	97	1,00	...	...	...	...	...	...	Australie (p)
...	...	...	...	93	93	94	1,01	4 548	71	84	90	82	10	Brunéi Darussalam
85 ^{**}	89 ^{**}	81 ^{**}	0,91 ^{**}	99	100	98	0,98	50 654	41	98	...	...	53	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	6 049 417 ^{**}	55^{**}	...	...	...	19 ^{**}	Chine (p)
99	99	99	1,01	96 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	0,99 ^{**}	4 036 ^{**}	57^{**}	...	...	...	28 ^{**}	Fidji
...	...	...	...	93 [*]	95 [*]	90 [*]	0,94 [*]	24 591	78	93	93	93	18	Hong Kong RAS de Chine
85 [*]	87 [*]	83 [*]	0,96 [*]	144 ⁻²	...	...	...	...	16 ⁻²	Iles Cook
...	...	...	...	90 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	526 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	...	...	...	17 ^{**,-2}	Iles Marshall
...	...	...	...	63 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
94 ^{**,+1}	96 ^{**,+1}	92 ^{**,+1}	0,97 ^{**,+1}	96 ^{**}	97 ^{**}	94 ^{**}	0,96 ^{**}	1 427 974	61^{**}	...	...	...	20	Indonésie (p)
100	100	100	1,00	100	100	100	1,00	382 738	65^{**}	...	...	...	19	Japon (p)
97 ^{**}	96 ^{**}	98 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	...	654	75	...	...	...	25	Kiribati
85	84	85	1,01	91	92	89	0,96	1 609	89	91	75	93	23	Macao, Chine
98	99	97	0,98	95 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	180 682 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de) (p)
80 ^{**}	81 ^{**}	80 ^{**}	0,99 ^{**}	90	89	91	1,02	160 110	81	76	80	75	31	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	63 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	...	...	...	22 ^{**,-1}	Nauru
99 [*]	99 [*]	98 [*]	1,00 [*]	16 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Nioué
99	98	99	1,01	99	99	99	1,00	21 681	83	...	...	...	16	Nouvelle-Zélande (p)
97 ^{**}	99 ^{**}	94 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	19 204 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	...	...	...	35 ^{**,-2}	Papouasie-Nouvelle-Guinée
92	92	92	1,00	94	93	95	1,02	373 035	87	...	...	...	35	Philippines (p)
80	84	77	0,92	84	86	81	0,95	28 299	45	83	78	89	31	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
94	94	95	1,01	99 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	144 601 ⁺¹	75 ⁺¹	...	...	...	28 ⁺¹	République de Corée (p)
92	92	91	0,99	90 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	1 245 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	...	...	...	25 ^{**,-1}	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	12 343	83	...	...	...	24	Singapour
...	...	...	...	88 ⁺¹	90 ⁺¹	86 ⁺¹	0,96 ⁺¹	312 632 ^{**,+1}	60 ^{**,+1}	...	...	...	19 ^{**,+1}	Thaïlande (p)
...	...	...	...	98^{**}	...	...	...	5 211	31	...	...	...	34	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	42 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	...	...	...	6 ^{**,-1}	Tokélaou
91	92	89	0,97	95 ^{**}	97 ^{**}	93 ^{**}	0,96 ^{**}	834 ^{**}	63^{**}	...	...	...	20 ^{**}	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	73 ⁻¹	...	...	...	...	19 ⁻¹	Tuvalu
91	91	90	0,99	94 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}	0,98 ^{**}	1 966 ^{**}	54^{**}	...	...	...	20 ^{**}	Vanuatu
96	...	...	...	88	...	...	...	360 624	78	93^{**}	...	...	22	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes														
...	...	...	...	89 ^{**}	86 ^{**}	91 ^{**}	1,06 ^{**}	94	89	68	20	74	15	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	1 145 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	...	...	...	20 ^{**,-2}	Antilles néerlandaises
99 [*]	99 [*]	99 [*]	1,00 [*]	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	269 588 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	...	...	...	17 ^{**,-2}	Argentine (p)

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Aruba	10 250	48	79	112 *	114 *	111 *	0,98 *	114 *	116 *	112 *	0,97 *
Bahamas	37 050	49	28	95	96	94	0,98	101	101	101	1,00
Barbade	22 249	49	12	108	108	107	0,98	108	108	108	1,00
Belize	50 389	48	85 **	118	120	116	0,97	127	130	125	0,96
Bermudes	4 760	50	34	...	...	...	...	102 *	100 *	103 *	1,03 *
Bolivie	1 541 559 **,-1	49 **,-1	...	113	114	112	0,98	113 **,-1	113 **,-1	113 **,-1	1,00 **,-1
Brésil (p)	18 968 584 -1	47 -1	10 -1	155	159	150	0,94	140 -1	146 -1	135 -1	0,93 -1
Chili (p)	1 720 951	48	51	101	102	99	0,97	104	106	101	0,96
Colombie	5 298 257	48	19	113	113	112	1,00	112	113	111	0,98
Costa Rica	542 087	48	6	108	109	107	0,98	110	110	109	0,99
Cuba	895 045	48	.	106	109	104	0,96	102	104	99	0,95
Dominique	9 441	49	30	104 *	107 *	102 *	0,95 *	92 *	93 *	92 *	0,99 *
El Salvador	1 045 484	48	10	111	113	109	0,96	113	115	111	0,96
Equateur	2 000 297 **	49 **	28 **	114	114	114	1,00	117 **	117 **	117 **	1,00 **
Grenade	16 072 **	49 **	...	96 *,+1	98 *,+1	94 *,+1	0,96 *,+1	93 **	94 **	91 **	0,96 **
Guatemala	2 345 301	48	11	101	108	94	0,87	114	118	109	0,92
Guyana	116 756	49	2	119	120	118	0,98	132	133	131	0,98
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1 268 150 **	49 **	...	106 +1	105 +1	107 +1	1,02 +1	113 **	113 **	113 **	1,00 **
Iles Caïmanes	3 240	48	34	108 *,+1	109 **,+1	106 **,+1	0,97 **,+1	90 **	95 **	84 **	0,89 **
Iles Turques et Caïques	2 220	51	30	...	...	...	...	90 **	88 **	92 **	1,04 **
Iles Vierges britanniques	2 898	48	22	112 *	113 *	110 *	0,97 *	111 *	113 *	108 *	0,96 *
Jamaïque (p)	326 411	49	8	93 **	93 **	93 **	1,00 **	95	95	94	1,00
Mexique (p)	14 700 005	49	8	109	110	107	0,97	109	110	108	0,98
Montserrat	509	46	34	...	...	...	...	116 *	115 *	119 *	1,04 *
Nicaragua	945 089	48	15	103	103	103	1,01	112	113	110	0,97
Panama	430 152	48	10	108	110	106	0,97	111	113	109	0,97
Paraguay (p)	930 918 -1	48 -1	16 -1	113 **	115 **	111 **	0,96 **	104 -1	106 -1	103 -1	0,97 -1
Pérou (p)	4 077 361	49	16	123	123	122	0,99	112	113	112	1,00
République dominicaine	1 289 745	48	17	113	114	112	0,98	113	115	110	0,95
Sainte-Lucie	23 573	49	3	103	104	102	0,98	109	110	107	0,97
Saint-Kitts-et-Nevis	6 350	50	17	120 *,+1	118 *,+1	122 *,+1	1,04 *,+1	99 *	96 *	102 *	1,06 *
Saint-Vincent-et-les Grenadines	17 858	47	3	102 +1	106 +1	99 +1	0,94 +1	111	117	105	0,90
Suriname	65 527	48	47	...	...	...	...	120	120	120	1,00
Trinité-et-Tobago	129 703 *	49 *	70 **	102	102	101	0,99	100 *	102 *	99 *	0,97 *
Uruguay (p)	366 205 -1	48 -1	13 -1	112	113	111	0,99	109 -1	110 -1	108 -1	0,98 -1
Venezuela	3 449 290	48	14	100	101	99	0,98	105	106	104	0,98
Amérique du N./Europe occ.											
Allemagne (p)	3 306 136	49	3	106	106	105	0,99	101	101	101	1,00
Andorre	4 085	47	2	...	...	...	...	87 *	89 *	85 *	0,95 *
Autriche (p)	362 822	49	5	102	103	102	0,99	106	106	106	1,00
Belgique (p)	738 580	49	55	104	104	103	0,99	104	104	103	0,99
Canada (p)	2 389 188 **,-1	49 **,-1	...	98	98	99	1,00	100 **,-1	100 **,-1	99 **,-1	1,00 **,-1
Chypre	61 247	49	6	97 *	98 *	97 *	1,00 *	101 *	101 *	101 *	1,00 *
Danemark (p)	414 103	49	12	102	102	102	1,00	98	98	99	1,00
Espagne (p)	2 484 903	48	33	107	108	106	0,98	106	108	105	0,98

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005					2005	Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		
98 ⁺	97 ⁺	98 ⁺	1,01 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	100 ⁺	1,00 ⁺	567	81	100	100	100	18	Aruba
89	90	89	0,99	91	90	92	1,03	2 307 [™]	88 [™]	89 [™]	90 [™]	88 [™]	16 [™]	Bahamas
97 [™]	97 [™]	97 [™]	0,99 [™]	98	98	98	1,00	1 469	78	73	78	72	15	Barbade
94 [™]	94 [™]	94 [™]	1,00 [™]	94	93	96	1,03	2 127	72	51 ^{™,-1}	51 ^{™,-1}	52 ^{™,-1}	24	Belize
...	...	...	...	98 ⁺	571	88	100	100	100	8	Bermudes
95	95	95	1,00	95 ^{™,-1}	94 ^{™,-1}	96 ^{™,-1}	1,01 ^{™,-1}	64 426 ^{™,-1}	61 ^{™,-1}	...	...	...	24 ^{™,-1}	Bolivie
91	...	...	...	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	887 428 ⁻¹	90 ⁻¹	...	...	...	21 ⁻¹	Brésil (p)
90 [™]	90 [™]	89 [™]	0,98 [™]	90 [™]	90 [™]	89 [™]	0,98 [™]	66 060	78	...	...	...	26	Chili (p)
88	88 [™]	89 [™]	1,01 [™]	87	87	87	1,00	186 898	77	...	...	...	28	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	25 399	79	97	97 ⁺	97 ⁺	21	Costa Rica
98	98	98	1,00	97	98	96	0,98	86 827	78	100	100	100	10	Cuba
94 [™]	95 [™]	93 [™]	0,98 [™]	84 ⁺	83 ⁺	85 ⁻	1,02 ⁺	519	85	60	45	63	18	Dominique
81 ⁻¹	74 ⁻¹	87 ⁻¹	1,17 ⁻¹	93	93	93	1,00	35 315	70	100	100	100	30	El Salvador
97	97	98	1,01	98 ^{™,-1}	97 ^{™,-1}	98 ^{™,-1}	1,01 ^{™,-1}	86 472 [™]	70 [™]	71 ⁻¹	71 ⁻¹	71 ⁻¹	23 [™]	Equateur
86 ^{™,+1}	90 ^{™,+1}	82 ^{™,+1}	0,91 ^{™,+1}	84 [™]	84 [™]	83 [™]	0,99 [™]	909 [™]	76 [™]	67 [™]	65 [™]	68 [™]	18 [™]	Grenade
82	86	79	0,91	94	96	92	0,95	75 519	...	...	...	...	31	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	4 164	86	57	52	58	28	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
88 ⁺¹	87 ⁺¹	88 ⁺¹	1,02 ⁺¹	91 [™]	90 [™]	92 [™]	1,02 [™]	38 540 [™]	75 [™]	87 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	33 [™]	Honduras
96 ^{™,+1}	97 ^{™,+1}	96 ^{™,+1}	0,99 ^{™,+1}	81 [™]	86 [™]	77 [™]	0,90 [™]	253	89	99	100	99	13	Iles Caïmanes
...	...	...	...	78 [™]	75 [™]	81 [™]	1,07 [™]	148 [™]	89 [™]	82 [™]	81 [™]	83 [™]	15 [™]	Iles Turques et Caïques
96 [™]	95 [™]	97 [™]	1,02 [™]	95 [™]	96 [™]	95 [™]	0,99 [™]	194	88	87 [™]	35 [™]	94 [™]	15	Iles Vierges britanniques
88 [™]	88 [™]	88 [™]	1,00 [™]	90 [™]	90 [™]	90 [™]	1,00 [™]	11 793 [™]	89 [™]	28 [™]	Jamaïque (p)
98	98	97	1,00	98	98	98	1,00	519 112	66	...	...	...	28	Mexique (p)
...	...	...	...	96 ⁺	25	100	80	-	80	20	Montserrat
78	78	79	1,01	87	88	86	0,98	28 163	78	77	58	82	34	Nicaragua
96	96	96	0,99	98	99	98	0,99	17 751	76	90	92	89	24	Panama
90 [™]	90 [™]	90 [™]	0,99 [™]	85 ^{™,-1}	85 ^{™,-1}	84 ^{™,-1}	0,99 ^{™,-1}	33 434 ^{™,-1}	72 ^{™,-1}	...	...	...	28 ^{™,-1}	Paraguay (p)
98 [™]	98 [™]	98 [™]	1,00 [™]	96	96	97	1,00	177 060	64	...	...	...	23	Pérou (p)
84	84	85	1,01	88	87	88	1,01	53 015	76	88	81	90	24	République dominicaine
91 [™]	91 [™]	91 [™]	0,99 [™]	97	98	96	0,98	1 073	86	80	73	81	22	Sainte-Lucie
...	...	...	...	93 [™]	91 [™]	96 [™]	1,06 [™]	360	86	58	67 [™]	57 [™]	18	Saint-Kitts-et-Nevis
91 ^{™,+1}	93 ^{™,+1}	88 ^{™,+1}	0,95 ^{™,+1}	90	92	88	0,95	1 020 [™]	73 [™]	74 [™]	68 [™]	76 [™]	18 [™]	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	94	93	96	1,04	3 520	92	...	...	...	19	Suriname
93	93	93	1,00	90 ⁺	90 ⁺	90 ⁺	1,00 ⁺	7 839 ⁺	72 ⁺	81 ^{™,-1}	72 ^{™,-1}	84 ^{™,-1}	17 ⁺	Trinité-et-Tobago
94 [™]	94 [™]	94 [™]	1,00 [™]	93 ^{™,-1}	92 ^{™,-1}	93 ^{™,-1}	1,01 ^{™,-1}	17 834 ⁻¹	...	...	...	...	21 ⁻¹	Uruguay (p)
86	85	86	1,01	91	91	92	1,01	184 409	81	84	70	87	19	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.														
...	...	...	...	...	...	...	...	234 107	84	...	...	...	14	Allemagne (p)
...	...	...	...	80 ⁺	81 ⁺	79 ⁺	0,97 ⁺	356	74	...	...	...	11	Andorre
97 [™]	97 [™]	98 [™]	1,01 [™]	97 [™]	96 [™]	98 [™]	1,02 [™]	29 239	90	...	...	...	12	Autriche (p)
99	99	99	1,00	99	99	99	1,00	64 278	79	...	...	...	11	Belgique (p)
98	98	99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
95 ⁺	95 ⁺	95 ⁺	1,00 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	1,00 ⁺	3 479 [™]	83 [™]	18 [™]	Chypre
97	97	97	1,00	95	95	96	1,01	...	...	...	...	...	...	Danemark (p)
99	...	...	...	99	100	99	0,99	180 710	69	...	...	...	14	Espagne (p)

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États-Unis (p)	24 454 602	49	10	101	100	103	1,03	99	99	99	0,99
Finlande (p)	381 785	49	1	99	99	99	1,00	99	100	99	0,99
France (p)	4 015 490	48	15	107	107	106	0,99	111	111	110	0,99
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	650 242	48	7 **	94	94	95	1,00	101	101	101	1,00
Irlande (p)	454 060	49	1	103	104	103	0,99	107	108	106	0,99
Islande (p)	30 879 **	48 **	1 **	99	100	98	0,98	99 **	101 **	98 **	0,97 **
Israël (p)	784 663	49	-	112	113	112	0,99	109	109	110	1,01
Italie (p)	2 771 247	48	7	103	103	102	0,99	102	103	102	0,99
Liechtenstein	2 266 ⁻¹	50 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...	106 ^{1,-1}	106 ^{1,-1}	107 ^{1,-1}	1,01 ^{1,-1}
Luxembourg (p)	35 016	49	7	100	99	100	1,01	100	100	100	1,00
Malte	29 114	47	37	106	106	106	1,01	98	101	95	0,94
Monaco	1 831 ⁻¹	...	26 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	429 652	49	2	100	100	100	1,00	98	98	98	1,00
Pays-Bas (p)	1 277 990	48	...	108	109	107	0,98	107	108	106	0,98
Portugal (p)	752 739	48	11	124	127	121	0,96	114	117	112	0,96
Royaume-Uni (p)	4 634 991	49	5	102	102	102	1,01	107	107	107	1,00
Saint-Marin	1 445 ⁻¹ ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède (p)	658 461	49	7	110	108	111	1,03	97	97	97	1,00
Suisse (p)	524 222	49	4	104	104	104	0,99	102	102	101	0,99
Asie du Sud et de l'Ouest											
Afghanistan	4 318 819	36	...	25	46	4	0,08	87	108	64	0,59
Bangladesh	17 953 300 ⁻¹	50 ⁻¹	42 ⁻¹	110	110	109	0,99	109 ⁻¹	107 ⁻¹	111 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Bhoutan	99 458	49	2	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	140 012 901 **	47 **	...	97	107	87	0,82	119 **	123 **	116 **	0,94 **
Iran, République islamique d'	7 307 056	54	5	96	98	93	0,95	111	100	122	1,22
Maldives	57 873	48	1	130	130	131	1,01	94	95	93	0,98
Népal	4 502 697 ⁺¹	47 ⁺¹	...	114	128	98	0,77	126 ⁺¹	129 ⁺¹	123 ⁺¹	0,95 ⁺¹
Pakistan	17 257 947	42	36	71 ^{1,+1}	84 ^{1,+1}	57 ^{1,+1}	0,68 ^{1,+1}	87	99	75	0,76
Sri Lanka (p)	1 612 318 ^{1,-1}	...	...	102 ⁻¹	104 ⁻¹	100 ⁻¹	0,97 ⁻¹	98 ^{1,-1}	...	...	...
Afrique subsaharienne											
Afrique du Sud	7 444 142 ⁻¹	49 ⁻¹	2 ⁻¹	114	116	113	0,98	104 ⁻¹	106 ⁻¹	102 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Angola	...	...	...	64 **	69 **	59 **	0,86 **	...	...	...	...
Bénin	1 318 140	44	12	74	89	59	0,67	96	107	85	0,80
Botswana	330 888	49	...	102	101	102	1,00	106	107	105	0,98
Burkina Faso	1 270 837	44	14	44	52	36	0,70	58	64	51	0,80
Burundi	1 036 859	46	1	61 **	68 **	54 **	0,80 **	85	91	78	0,86
Cameroun	3 000 781 ⁺	46 ⁺	24 ⁺	89	98	80	0,82	117 ⁺	126 ⁺	107 ⁺	0,85 ⁺
Cap-Vert	82 952	49	-	119	122	116	0,96	108	111	105	0,95
Comores	106 700 **	46 **	10 **	76	82	69	0,85	85 **	91 **	80 **	0,88 **
Congo	597 304	48	27	50	51	48	0,95	88	91	84	0,92
Côte d'Ivoire	2 046 165 ^{1,-2}	44 ^{1,-2}	11 ^{1,-2}	70	80	60	0,74	72 ^{1,-2}	80 ^{1,-2}	63 ^{1,-2}	0,79 ^{1,-2}
Erythrée	377 512	44	8	57	62	51	0,82	64	71	57	0,81
Ethiopie	8 778 741 ⁺¹	47 ⁺¹	...	59	72	45	0,62	100 ⁺¹	107 ⁺¹	94 ⁺¹	0,88 ⁺¹
Gabon	281 371 ^{1,-1}	49 ^{1,-1}	29 ^{1,-1}	132	132	132	1,00	130 ^{1,-1}	130 ^{1,-1}	129 ^{1,-1}	0,99 ^{1,-1}

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2005				2005		2005			2005	Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		
94	94	94	1,00	92	91	93	1,01	1 730 721	89	...	...	...	14	États-Unis (p)
99	99	98	1,00	98	98	98	1,00	24 577	76	...	...	...	16	Finlande (p)
99	99	99	1,00	99	...	...	...	202 954 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	19 ⁻¹	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
92	92	93	1,01	99	99	99	1,00	58 777	63	...	...	...	11	Grèce (p)
93	93	93	1,01	96	96	96	1,00	25 416	84	...	...	...	18	Irlande (p)
99	100	98	0,98	99 ^{**}	100 ^{**}	97 ^{**}	0,97 ^{**}	2 907 ^{**}	79^{**}	...	...	...	11 ^{**}	Islande (p)
98	98	98	1,00	97	97	98	1,01	60 182	86	...	...	...	13	Israël (p)
99	99	98	0,99	99	99	98	0,99	264 061	96	...	...	...	10	Italie (p)
...	...	...	...	88 ^{^,-1}	87 ^{^,-1}	89 ^{^,-1}	1,03 ^{^,-1}	260 ⁻¹	74 ⁻¹	...	...	...	9 ⁻¹	Liechtenstein
96	95	97	1,02	95	95	95	1,01	3 091	71	...	...	...	11	Luxembourg (p)
95	94	96	1,02	86	88	84	0,95	2 573	86	...	...	...	11	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	131 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	...	...	...	14 ^{**,-1}	Monaco
100	100	100	1,00	98	98	98	1,00	41 161 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	...	...	...	11 ^{**,-1}	Norvège (p)
99	100	99	0,99	99	99	98	0,99	132 803	82	...	...	...	10	Pays-Bas (p)
...	...	...	...	98	98	98	1,00	71 519	82	...	...	...	11	Portugal (p)
100	99	100	1,01	99	99	99	1,00	265 257	82	...	...	...	17	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	228 ⁻¹	...	...	...	...	6 ⁻¹	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
100	100	99	0,99	96	96	96	1,00	65 516	81	...	...	...	10	Suède (p)
96	96	95	0,99	93	93	93	0,99	41 020	78	...	...	...	13	Suisse (p)
Asie du Sud et de l'Ouest														
...	...	...	...	...	...	...	...	51 802	34 ^{**}	36	...	...	83	Afghanistan
89 [^]	90 [^]	89 [^]	1,00 [^]	94 ^{^,-1}	93 ^{^,-1}	96 ^{^,-1}	1,03 ^{^,-1}	352 683 ⁻¹	34 ⁻¹	48 ⁻¹	47 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	3 203	38	94	93	95	31	Bhoutan
81 ^{**,+1}	89 ^{**,+1}	73 ^{**,+1}	0,82 ^{**,+1}	89 ^{**}	92 ^{**}	85 ^{**}	0,93 ^{**}	3 387 905 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	...	...	...	40 ^{**,-1}	Inde
82 ^{**}	83 ^{**}	80 ^{**}	0,97 ^{**}	95	91	100	1,10	380 199	61	100	100	100	19	Iran, République islamique d'
97	97	98	1,01	79	79	79	1,00	2 882	66	64	60	66	20	Maldives
65 [^]	72 [^]	57 [^]	0,79 [^]	78 ^{^,-2}	83 ^{^,-2}	73 ^{^,-2}	0,87 ^{^,-2}	113 385 ^{**,+1}	30 ^{**,+1}	31	32	27	40 ^{**,+1}	Népal
...	...	...	...	68	77	59	0,76	450 136	46	86	94	76	38	Pakistan
...	...	...	...	97 ^{**,-1}	...	...	...	71 669 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	...	...	...	22 ^{**,-1}	Sri Lanka (p)
Afrique subsaharienne														
93	92	94	1,02	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	1,00 ⁻¹	208 877 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	79 ⁻²	77 ⁻²	79 ⁻²	36 ^{**,-1}	Afrique du Sud
53 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
50 [^]	59 [^]	40 [^]	0,68 [^]	78	86	70	0,81	28 148	18	72 ⁻¹	70 ⁻¹	82 ⁻¹	47	Bénin
78	77	80	1,04	85 ^{**}	85 ^{**}	84 ^{**}	1,00 ^{**}	13 057	78	97	96	97	25	Botswana
35	41	29	0,69	45	50	40	0,79	26 938	29	88	87	91	47	Burkina Faso
43 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	39 ^{**,+1}	0,84 ^{**,+1}	60	63	58	0,91	21 289	55	88	83	91	49	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	62 280 [^]	40 [^]	63 [^]	59 [^]	68 [^]	48 [^]	Cameroun
99 ^{**}	99 ^{**}	98 ^{**}	0,98 ^{**}	90	91	89	0,98	3 190	66	78	71	81	26	Cap-Vert
49	54	45	0,85	...	...	...	...	3 050 ^{**}	33^{**}	...	...	...	35 ^{**}	Comores
...	...	...	...	44	39	48	1,20	7 214 ^{**}	45 ^{**}	62 ⁻¹	57 ⁻¹	68 ⁻¹	83 ^{**}	Congo
53	61	46	0,75	56 ^{^,-2}	62 ^{^,-2}	50 ^{^,-2}	0,80 ^{^,-2}	48 308 ^{^,-2}	24 ^{^,-2}	100 ^{^,-2}	100 ^{^,-2}	100 ^{^,-2}	42 ^{^,-2}	Côte d'Ivoire
36	39	34	0,86	47	51	43	0,86	7 942	40	84	92	71	48	Erythrée
33	38	28	0,74	68 ⁺¹	71 ⁺¹	66 ⁺¹	0,93 ⁺¹	121 452 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	97	96	98	72 ^{**,+1}	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	7 807 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	36 ^{**,-1}	Gabon

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Gambie	174 836 ⁻¹	51 ⁻¹	3 ⁻¹	80	86	74	0,85	81 ⁻¹	79 ⁻¹	84 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Ghana	3 130 575 ⁺¹	48 ⁺¹	15 ⁺¹	76	79	72	0,92	94 ⁺¹	94 ⁺¹	93 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Guinée	1 206 743	44	...	57	68	45	0,65	81	88	74	0,84
Guinée équatoriale	75 809	49	30	132	148	116	0,79	114	117	111	0,95
Guinée-Bissau	...	...	...	70 ^{''}	84 ^{''}	56 ^{''}	0,67^{''}	...	...	...	...
Kenya	6 075 706	49	4	93	94	92	0,97	114	116	112	0,96
Lesotho	422 278	50	-	105	101	110	1,08	132	132	131	1,00
Libéria	...	...	...	85	97	72	0,74	...	...	...	...
Madagascar	3 597 731	49	19	94	95	92	0,97	138	141	136	0,96
Malawi	2 867 993	50	1	139	143	136	0,95	122	121	124	1,02
Mali	1 505 903	43	37	51	59	43	0,72	66	74	59	0,80
Maurice	123 562	49	25	105	105	106	1,00	102	102	102	1,00
Mozambique	3 942 829	46	2	69	79	59	0,74	105	114	96	0,85
Namibie	404 198	50	5	104	103	105	1,02	99	99	100	1,01
Niger	1 064 056	41	4	29	34	23	0,68	47	54	39	0,73
Nigéria	22 267 407	45	...	93	102	83	0,82	103	111	95	0,86
Ouganda	7 223 879	50	9	126	132	120	0,92	119	119	119	1,00
Rép. Démocratique du Congo	5 589 634 ^{''-2}	44 ^{''-2}	11 ^{''-2}	48	51	46	0,90	62 ^{''-2}	69 ^{''-2}	54 ^{''-2}	0,78 ^{''-2}
République centrafricaine	367 983 ^{''}	40^{''}	...	...	...	...	...	56 ^{''}	67 ^{''}	44 ^{''}	0,66 ^{''}
République-Unie de Tanzanie	7 959 884 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	64	64	64	1,00	110 ⁺¹	112 ⁺¹	109 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Rwanda	1 723 997 ^{''}	51 ^{''}	...	99	100	98	0,98	120 ^{''}	119 ^{''}	121 ^{''}	1,02 ^{''}
Sao Tomé-et-Principe	30 468	49	-	106	108	105	0,98	134	135	132	0,98
Sénégal	1 444 163	49	12	61	66 ^{''}	57 ^{''}	0,86 ^{''}	78	80	77	0,97
Seychelles	9 204	48	...	116 [^]	117 [^]	116 [^]	0,99 [^]	116 [^]	115 [^]	116 [^]	1,01 [^]
Sierra Leone	...	...	...	65 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	214 054 ^{''}	48 ^{''}	...	100	102	98	0,95	107 ^{''}	111 ^{''}	104 ^{''}	0,93 ^{''}
Tchad	1 262 393	40	31	64	81	47	0,58	77	92	62	0,67
Togo	996 707	46	42	112	127	96	0,75	100	108	92	0,85
Zambie	2 565 419	48	3	75	78	72	0,92	111	114	108	0,95
Zimbabwe (p)	2 361 588 ⁻²	49 ⁻²	87 ⁻²	98	100	97	0,97	96 ⁻²	97 ⁻²	95 ⁻²	0,98 ⁻²

MOYENNES RÉGIONALES

MONDE	688 784 276	47	...	100 ^{''}	104 ^{''}	96 ^{''}	0,92 ^{''}	107	110	104	0,95
États arabes	39 344 836 ^{''}	47 ^{''}	...	90	96	84	0,88	95	100	91	0,91
Europe centrale et orientale	22 502 834	48	...	100 ^{''}	102 ^{''}	98 ^{''}	0,96 ^{''}	104	105	102	0,98
Asie centrale	6 172 449 ^{''}	49 ^{''}	...	99 ^{''}	99 ^{''}	98 ^{''}	0,99 ^{''}	102 ^{''}	103 ^{''}	101 ^{''}	0,99 ^{''}
Asie de l'Est et Pacifique	197 675 525	48	...	112 ^{''}	112 ^{''}	111 ^{''}	0,99 ^{''}	110	111	109	0,98
Amérique latine et Caraïbes	69 071 563 ^{''}	48 ^{''}	...	121	123	119	0,97	118 ^{''}	120 ^{''}	115 ^{''}	0,96 ^{''}
Amérique du N./Europe occ.	51 654 136	49	...	103	102	103	1,01	102	102	102	0,99
Asie du Sud et de l'Ouest	192 700 176	47	...	94	103	85	0,82	113	116	109	0,93
Afrique subsaharienne	109 662 758	47	...	80	86	74	0,86	97	102	91	0,89

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Taux net de scolarisation				Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région				
1999				2005				2005		2005			2005	Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F		
67	71	62	0,88	77 ⁺⁻²	77 ⁺⁻²	77 ⁺⁻²	0,99 ⁺⁻²	4 956 ⁻¹	35 ⁻¹	58 ⁻¹	...	...	35 ⁻¹	Gambie
57 ^{''}	58 ^{''}	56 ^{''}	0,96 ^{''}	69 ⁺¹	69 ⁺¹	70 ⁺¹	1,01 ⁺¹	88 461 ⁺¹	44 ⁺¹	56 ⁺¹	...	...	35 ⁺¹	Ghana
44	51	36	0,71	66	70	61	0,87	26 897	24	68	68	68	45	Guinée
83	93	73	0,79	81 ⁻²	85 ⁻²	77 ⁻²	0,90 ⁻²	2 307 ⁻²	30 ⁻²	...	...	...	32 ⁻²	Guinée équatoriale
45 ^{''}	53 ^{''}	37 ^{''}	0,71^{''}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
64	63	64	1,01	80	80	80	1,01	153 678 ^{''}	45 ^{''}	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	40 ^{''}	Kenya
60	56	63	1,13	87	84	89	1,06	10 153	78	64	46	69	42	Lesotho
41	47	36	0,77	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
63	63	63	1,01	92	93	92	1,00	67 137	60	36	30	40	54	Madagascar
98	99	97	0,98	95	92	97	1,05	...	...	...	...	...	...	Malawi
40 ^{''}	46 ^{''}	34 ^{''}	0,73 ^{''}	51	56	45	0,81	27 688	26	...	...	...	54	Mali
91	90	91	1,01	95	94	96	1,02	5 531	63	100	100	100	22	Maurice
52	58	46	0,80	79	82	75	0,91	59 434	30	60	57	67	66	Mozambique
73	70	76	1,08	72	69	74	1,07	13 113	67	92	83	97	31	Namibie
24	29	20	0,68	40	46	33	0,73	24 362	37	76 ⁻¹	78 ⁻¹	72 ⁻¹	44	Niger
61 ^{''}	67 ^{''}	56 ^{''}	0,84 ^{''}	68 ^{''}	72 ^{''}	64 ^{''}	0,88 ^{''}	598 981	51	50	39	60	37	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	...	139 641	39	85	84	86	52	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	162 797 ⁺⁻²	26 ⁺⁻²	...	...	...	34 ⁺⁻²	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
48	47	49	1,04	98 ⁺¹	99 ⁺¹	97 ⁺¹	0,99 ⁺¹	151 882 ⁺¹	48 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	52 ⁺¹	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	74 ^{''}	72 ^{''}	75 ^{''}	1,04 ^{''}	27 793 ^{''}	51 ^{''}	82 ⁻¹	79 ⁻¹	85 ⁻¹	62 ^{''}	Rwanda
85	85	84	0,99	97	97	96	0,99	990	55	...	...	...	31	Sao Tomé-et-Principe
52	55 ^{''}	48 ^{''}	0,88 ^{''}	69	70	67	0,97	34 656	25	100	100	100	42	Sénégal
...	...	...	...	99 ⁺⁻¹	99 ⁺⁻¹	100 ⁺⁻¹	1,01 ⁺⁻¹	671	85	78 ⁻²	67 ⁻²	80 ⁻²	14	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
75	74	75	1,02	80 ^{''}	79 ^{''}	80 ^{''}	1,01 ^{''}	6 625 ^{''}	73 ^{''}	91 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	32 ^{''}	Swaziland
52	64	40	0,62	61 ⁺⁻²	72 ⁺⁻²	50 ⁺⁻²	0,69 ⁺⁻²	19 989	12	27	21	70	63	Tchad
79	89	70	0,79	78	84	72	0,86	29 668	12	37	37	38	34	Togo
63	64	62	0,96	89	89	89	1,00	50 224	48	...	...	...	51	Zambie
81	81	82	1,01	82 ⁻²	81 ⁻²	82 ⁻²	1,01 ⁻²	61 251 ⁻²	51 ⁻²	...	...	...	39 ⁻²	Zimbabwe (p)

MOYENNES RÉGIONALES

83 ^{''}	86 ^{''}	80 ^{''}	0,93 ^{''}	87 ^{''}	89 ^{''}	85 ^{''}	0,96 ^{''}	27 103 087 ^{''}	62^{''}	...	...	...	25 ^{''}	MONDE
79	83	75	0,90	83 ^{''}	86 ^{''}	80 ^{''}	0,93 ^{''}	1 802 311 ^{''}	58^{''}	...	...	...	22 ^{''}	États arabes
89 ^{''}	91 ^{''}	88 ^{''}	0,97 ^{''}	91	92	90	0,98	1 248 904 ^{''}	81^{''}	...	...	...	18 ^{''}	Europe centrale et orientale
...	...	...	...	90 ^{''}	90 ^{''}	89 ^{''}	0,99 ^{''}	290 108 ^{''}	84^{''}	...	...	...	21 ^{''}	Asie centrale
...	...	...	...	94 ^{''}	94 ^{''}	93 ^{''}	0,99 ^{''}	9 758 681	59	...	...	...	20	Asie de l'Est et Pacifique
92	93 ^{''}	91 ^{''}	0,98 ^{''}	95 ^{''}	95 ^{''}	95 ^{''}	1,00 ^{''}	2 971 428 ^{''}	77^{''}	...	...	...	23 ^{''}	Amérique latine et Caraïbes
96	97	96	1,00	95	95	96	1,01	3 681 197	84	...	...	...	14	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	86	89	82	0,92	...	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
57	60	54	0,90	70 ^{''}	73 ^{''}	67 ^{''}	0,92 ^{''}	2 461 370 ^{''}	45^{''}	...	...	...	45 ^{''}	Afrique subsaharienne

TABLEAU 4 MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2005		2005			2004 à 2005			2004 à 2005				2005			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États arabes																
Algérie	487 441	35	11	14	8	96	94	97	93	91	95	1,04	96	96	95	0,99
Arabie saoudite	164 999	51	5	5	5	96	100	93	97	100	94	0,94	85	85	86	1,01
Bahreïn	2 329	40	3	3	2	99	100	98	99	100	97	0,97	101	101	102	1,01
Djibouti	4 676	44	9	9	9	...	...	...	...	...	...	...	32	36	27	0,76
Egypte (p)	205 731	34	2	3	2	94^{**}	...	...	94^{**}	...	...	...	98	102	93	0,92
Émirats arabes unis	4 898	40	2	2	2	97	96	97	97	96	97	1,01	76	78	75	0,96
Iraq	353 211 ^{**}	36 ^{**}	8 ^{**}	9 ^{**}	7 ^{**}	81 ^{**}	87 ^{**}	73 ^{**}	70 ^{**}	78 ^{**}	61 ^{**}	0,78 ^{**}	74 ^{**}	85 ^{**}	63 ^{**}	0,74 ^{**}
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	15 578	51	2	2	2	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	95 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	1,00 ^{**}
Koweït	3 955	42	2	2	2	...	...	...	99	100	99	0,99	100	104	97	0,94
Liban	45 587	40	10	12	8	93	91	96	90	86	93	1,08	90	88	91	1,03
Maroc	511 881	38	13	15	10	79	81	77	73	75	70	0,93	80	84	77	0,92
Mauritanie	44 807	51	10	10	10	53	51	55	39	38	41	1,08	45	46	43	0,94
Oman	1 709 ⁺¹	64 ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	0,99 ⁺¹	93 ⁺¹	94 ⁺¹	91 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Qatar	1 894 ^{**}	30 ^{**}	3 ^{**}	4 ^{**}	2^{**}	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{**}	97 ^{**}	99 ^{**}	1,03 ^{**}
République arabe syrienne	164 607	42	7	8	6	...	...	...	94	94	95	1,02	111	112	109	0,97
Soudan	56 314	55	2	1	2	79	78	79	74	73	75	1,03	50	53	46	0,87
Territoires autonomes palestiniens	2 664	47	1	1	1	...	...	...	98	99	97	0,99	98	98	98	1,00
Tunisie (p)	100 750	37	9	10	7	97	97	97	94	93	95	1,02	99	99	100	1,01
Yémen	134 613 ⁻¹	35 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	0,83 ^{**,-1}	62 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	0,58 ^{**,-1}
Europe centrale et orientale																
Albanie	5 377 ⁻¹	38 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	90 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Bélarus	262	48 ⁺	-	- ⁺	- ⁺	99	100 ⁺	98 ⁺	0,98 ⁺	100	102 ⁺	97 ⁺	0,95 ⁺
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	7 109 ⁻¹	39 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	1,01 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Croatie	714 ⁻²	42 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	91 ⁻²	92 ⁻²	91 ⁻²	0,99 ⁻²
Estonie	1 336	25	2	2	1	99	98	99	99	99	99	1,00	104	106	103	0,97
Fédération de Russie (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie (p)	9 129	38	2	3	2	...	...	...	98	98	98	1,01	94	94	94	0,99
Lettonie	2 504 ⁻¹	28 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	0,99 ⁻¹
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	195	42	-	-	-	...	...	...	98	98	99	1,01	97	96	98	1,02
Lituanie	1 065 ⁻¹	34 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Pologne (p)	18 751	20	1	1	-	99	...	...	99	...	...	...	97	...	...	...
République de Moldova	475	32	-	-	-	...	...	...	91	90	91	1,00	92 ⁺	93 ⁺	91 ⁺	0,98 ⁺
République tchèque (p)	5 404	39	1	1	1	98	98	99	98	98	99	1,01	102	103	102	0,99
Roumanie	21 914	39	2	3	2	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{**}	98 ^{**}	97 ^{**}	0,99 ^{**}
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	6 405	44	3	3	2	...	...	...	97	97	98	1,01	94	94	94	1,00
Slovénie	433	38	-	1	-	...	...	...	99 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	1,01 ⁻²	102 ⁻²	103 ⁻²	102 ⁻²	0,99 ⁻²
Turquie (p)	237 543	51	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	97	97	97	94	95	93	0,97	87	91	83	0,91
Ukraine	2 098	...	-	...	...	...	...	...	80 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}
Asie centrale																
Arménie	195	46	-	-	-	...	...	...	96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	1,00 ⁻²	91	89	92	1,04
Azerbaïdjan	1 650	48	-	-	-	...	...	...	98	98	98	1,00	94	95	93	0,99
Géorgie	951	34	-	-	-	79	76	83	75	71	80	1,12	87	86	87	1,01

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2005				2005				2005				2004 à 2005				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
États arabes																
94	94	95	1,01	86 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	1,00 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	79	76	83	1,09	Algérie
86	86	85	0,99	84	84	85	1,01	...	...	...	...	95	93	97	1,04	Arabie saoudite
105	106	103	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	97	95	99	1,04	Bahreïn
...	...	...	...	26	31	22	0,82	...	...	...	...	71	74	67	0,90	Djibouti
103^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	77 ^{**}	72 ^{**}	82 ^{**}	1,13 ^{**}	Egypte (p)
86	86	86	1,00	75	75	74	0,99	86	85	86	1,00	97	97	98	1,02	Emirats arabes unis
75 ^{**}	86 ^{**}	63 ^{**}	0,74 ^{**}	72 ⁻¹	82 ⁻¹	62 ⁻¹	0,86 ⁻¹	...	...	...	...	70 ^{**}	73 ^{**}	66 ^{**}	0,91 ^{**}	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	97	1,01	Jordanie (p)
...	...	...	...	89	88	91	1,02	...	...	...	...	95	93	97	1,04	Koweït
91	88	94	1,06	87	84	90	1,03	...	...	...	...	86	83	88	1,06	Liban
72	76	68	0,89	64	69	59	0,92	62	67	56	0,84	78	79	78	0,99	Maroc
44	42	46	1,08	12	14	11	0,88	23	23	23	0,98	46	48	43	0,90	Mauritanie
75 ⁺¹	75 ⁺¹	74 ⁺¹	0,99 ⁺¹	93	93	92	0,99	72	72	72	1,01	98 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	0,99 ⁺¹	Oman
...	...	...	...	70 ⁻²	70 ⁻²	69 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	95 ^{**}	91 ^{**}	99 ^{**}	1,09 ^{**}	Qatar
114	115	113	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	95	1,01	République arabe syrienne
50	53	47	0,89	...	...	...	...	...	...	...	...	90	88	91	1,04	Soudan
80	81	80	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Territoires autonomes palestiniens
94	92	95	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	88	86	90	1,05	Tunisie (p)
74 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	0,66 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale																
89 ⁻¹	88 ⁻¹	90 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	Albanie
104	106 ⁺	102 ⁺	0,96 ⁺	91	92	90	0,99	102	102 ⁺	102 ⁺	1,00 ⁺	100	99 ⁺	100 ⁺	1,01 ⁺	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Bulgarie (p)
98 ⁻²	99 ⁻²	97 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	Croatie
100	101	98	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	99	1,03	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p)
94	95	93	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**}	1,00 ^{**}	Hongrie (p)
88 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Lettonie
97	96	98	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Lituanie
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99^{**}	...	...	...	Pologne (p)
83 ⁺	84 ⁺	83 ⁺	0,98 ⁺	90 ⁺	91 ⁺	89 ⁺	0,99 ⁺	99	99	98	0,99	République de Moldova
100	100	100	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01	République tchèque (p)
94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	1,00^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1,00	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
96	96	96	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	99	1,00	Slovaquie (p)
120 ⁻²	120 ⁻²	119 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	Slovénie
87	90	84	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	92	93	90	0,97	Turquie (p)
79 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}	105	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	Ukraine
Asie centrale																
...	...	...	...	86	86	87	1,01	...	...	...	...	99 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	Arménie
92	92	91	0,99	87	89	86	0,98	91	90	92	1,02	99	99	99	0,99	Azerbaïdjan
78	73	84	1,14	70	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	1,00 ⁻²	Géorgie

TABLEAU 4 MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire				
	2005		2005			2004 à 2005			2004 à 2005				2005				
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Kazakhstan	1 123	29	-	-	-	...	...	...	99	99	100	1,00	114	115	113	0,99
Kirghizistan	390	29	-	-	-	...	...	...	97	97	97	1,00	97	97	98	1,01
Mongolie	1 095	47	-	-	-	...	...	...	92	90	95	1,05	97	94	99	1,05
Ouzbékistan	- ⁻¹	... ^{**}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	...	...	...	96 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	97 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}
Tadjikistan	1 488	48^{**}	-	-^{**}	-^{**}	...	...	...	98	97 ^{**}	99 ^{**}	1,03 ^{**}	102	104 ^{**}	100 ^{**}	0,96 ^{**}
Turkménistan	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique																	
Australie (p)
Brunéi Darussalam	1 036	30	2	3	1	100	99	100	99	99	99	1,00	107	103	111	1,08	
Cambodge	373 095	42	14	15	12	63	62	65	57	56	58	1,05	...	...	...	...
Chine (p)	352 827 ^{**}	40 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}
Fidji	2 448 ^{**}	34 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0,97 ⁻¹	104 ^{**}	104 ^{**}	104 ^{**}	1,00 ^{**}	
Hong Kong RAS de Chine	3 974	39	1	1	1	100	99	100	99	99	100	1,01	110	112	107	0,95	
Iles Cook
Iles Marshall	-^{**}	-^{**}	-^{**}	-^{**}	-^{**}	...	...	...	...	...	...	...	125 ^{**,-2}	123 ^{**,-2}	128 ^{**,-2}	1,04 ^{**,-2}
Iles Salomon
Indonésie (p)	1 334 636 ^{**}	38 ^{**}	5 ^{**}	6 ^{**}	4 ^{**}	89 ^{**}	92 ^{**}	87 ^{**}	85 ^{**}	88 ^{**}	83 ^{**}	0,94 ^{**}	101 ^{**}	101 ^{**}	102 ^{**}	1,01 ^{**}	
Japon (p)
Kiribati	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	82 ⁻¹	76 ⁻¹	88 ⁻¹	81 ⁻¹	75 ⁻¹	89 ⁻¹	1,18 ⁻¹	129 ^{**}	132 ^{**}	125 ^{**}	0,94 ^{**}	
Macao, Chine	2 272	31	6	8	4	...	...	...	...	...	...	...	96	96	96	1,00
Malaisie (p)	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	98 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	0,99 ⁻²	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	1,00 ⁻¹	
Micronésie (Etats fédérés de) (p)
Myanmar	16 186	50	-	-	-	70	68	72	70	68	72	1,06	79	78	80	1,03	
Nauru	- ⁻¹	... ^{**}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	75 ^{**,-2}	76 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}
Nioué	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	81 ^{1,-1}	89 ^{1,-1}	74 ^{1,-1}	0,83 ^{1,-1}
Nouvelle-Zélande (p)
Palaos	90	...	5 ^{**}	115 ^{**}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	- ⁻²	... ^{**}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	0,86 ^{**,-2}	
Philippines (p)	291 747	34	2	3	2	75	71	80	72	66	77	1,17	97	93	100	1,08	
Rép. démocratique populaire lao	170 873	43	19	20	18	63	64	62	63	64	62	0,98	76	80	72	0,89	
Rép. populaire démocratique de Corée
République de Corée (p)	76 ⁺¹	46 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	101 ⁺¹	102 ⁺¹	100 ⁺¹	0,98 ⁺¹	
Samoa	283 ⁻¹	35 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	96 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}
Singapour
Thaïlande (p)
Timor-Leste
Tokélaou	- ⁻¹	- ⁻¹	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	152 ^{**,-1}	3,81 ^{**,-1}
Tonga	77 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}
Tuvalu	- ⁻¹	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	103 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	113 ^{**,-1}	1,20 ^{**,-1}
Vanuatu	4 200 ^{**}	...	11^{**}	...	...	78^{**}	...	...	71^{**}	...	...	...	87^{**}	...	...	...
Viet Nam	78 235	...	1	...	...	87 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	94	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes																	
Anguilla	5	20	-	1	-	97	94	100	93	...	...	...	78 ^{**}	72 ^{**}	83 ^{**}	1,15 ^{**}
Antigua-et-Barbuda
Antilles néerlandaises	2 863 ⁻²	37 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	101 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	107 ^{**,-2}	1,14 ^{**,-2}
Argentine (p)	303 755 ⁻¹	39 ⁻¹	6 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	1,03 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	102 ⁻¹	1,05 ⁻¹	

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2005				2005				2005				2004 à 2005				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
107	108	107	0,99	109	110	108	0,99	106	107	106	0,99	100	100	100	1,00	Kazakhstan
92	94	91	0,97	91	90	92	1,01	90	93	88	0,94	99	98	100	1,02	Kirghizistan
...	...	...	...	95 ⁻¹	92 ⁻¹	99 ⁻¹	1,04 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	97	96	99	1,03	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	Ouzbékistan
97	98 ^{**}	96 ^{**}	0,98 ^{**}	92 ⁻¹	94 ⁻¹	90 ⁻¹	0,98 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	0,94 ^{**,-1}	98	98 ^{**}	97 ^{**}	0,98 ^{**}	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}	Australie (p)
101	102	99	0,97	93	89	97	1,05	76	72	80	1,12	90	87	93	1,06	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82	84	80	0,95	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**}	97 ^{**}	100 ^{**}	1,03 ^{**}	Fidji
92	95	90	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Illes Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Illes Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	70 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	0,95 ^{**,-2}	Illes Salomon
104 ^{**}	109 ^{**}	99 ^{**}	0,91^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	78 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}	1,00 ^{**}	Indonésie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	91	93	89	0,98	...	...	...	...	88	86	91	1,06	Macao, Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de) (p)
86	83	88	1,05	75 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	0,99 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	86 ⁻¹	1,04 ⁻¹	72 ^{**}	72 ^{**}	71 ^{**}	0,98 ^{**}	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	89 ^{**}	89 ^{**}	88 ^{**}	0,99 ^{**}	Palaos
55 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	0,88 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	77 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	Papouasie-Nouvelle-Guinée
97	93	101	1,09	...	...	...	...	...	...	...	...	92	91	92	1,01	Philippines (p)
73	77	69	0,90	68 ⁻¹	72 ⁻¹	64 ⁻¹	0,94 ⁻¹	68 ⁻¹	70 ⁻¹	66 ⁻¹	0,94 ⁻¹	78	80	75	0,94	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
104 ⁺¹	105 ⁺¹	104 ⁺¹	1,00 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	88 ⁻²	92 ⁻²	82 ⁻²	0,90 ⁻²	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	81 ^{**}	78 ^{**}	84 ^{**}	1,07 ^{**}	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
85^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	53 ^{**}	50 ^{**}	55 ^{**}	1,09 ^{**}	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes																
97^{**}	...	...	...	83 ^{**}	92 ^{**}	76 ^{**}	0,92 ^{**}	96^{**}	...	...	...	98	100	96	0,96	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
105 ⁻¹	104 ⁻¹	106 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Argentine (p)

TABLEAU 4 MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2005		2005			2004 à 2005			2004 à 2005				2005			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Aruba	954	41	9	11	8	97	96	99	98	96	99	1,04	93*	91*	95*	1,04*
Bahamas	.	.	.	.	.	99**	...	...	...	...	...	...	102	100	103	1,03
Barbade	.	.	.	.	.	98	96	100	98	...	...	...	102	101	104	1,03
Belize	5 834	42	12	13	10	...	...	...	...	...	...	...	106	106	105	1,00
Bermudes	.	.	.	.	.	93	...	...	89	...	...	...	97*	...	...	...
Bolivie	24 726 ⁻¹	45 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	102 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}
Brésil (p)	3 821 264 ⁻¹	...	21 ⁻¹	...	...	...	...	...	80 ⁻¹	...	...	...	105 ⁻¹	...	...	...
Chili (p)	38 274	36	2	3	2	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	123	130	116	0,89
Colombie	217 564	42	4	5	4	81	78	84	81	78	84	1,07	97	95	99	1,04
Costa Rica	38 972	40	7	8	6	87	84	90	84	81	87	1,07	92	91	93	1,02
Cuba	4 630	28	1	1	-	97	96	98	97	96	98	1,02	94	95	93	0,98
Dominique	329	33	3	5	2	93	94	91	89	...	...	...	109*	111*	108*	0,98*
El Salvador	67 059	40	6	7	5	69**	67**	72**	66**	65**	68**	1,06**	87	86	87	1,01
Equateur	40 294 ⁻¹	43 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}
Grenade	553	39	3**	4**	3**	79 ⁻²	73 ⁻²	85 ⁻²	83 ⁻²	...	...	...	93**	93**	92**	0,99**
Guatemala	293 285	44	13	13	12	68	70	66	63	64	61	0,94	74	79	69	0,88
Guyana	1 077	40	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	126	125	127	1,01
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	107 565**	43**	8**	9**	7**	70**	67**	73**	62**	59**	64**	1,08**	79**	77**	81**	1,06**
Iles Caïmanes	7	14	-	-	-	78	77	78	78	...	...	...	102**	97**	107**	1,11**
Iles Turques et Caïques	65	46	3	3	3	46 ⁻²	42 ⁻²	51 ⁻²	45 ⁻²	43 ⁻²	48 ⁻²	1,13 ⁻²	92**	93**	91**	0,98**
Iles Vierges britanniques	197	35	7	9	5	...	...	...	...	...	...	...	99*	93*	105*	1,12*
Jamaïque (p)	9 121**	40**	3**	3**	2**	89 ⁻²	86 ⁻²	92 ⁻²	86 ⁻²	82 ⁻²	91 ⁻²	1,10 ⁻²	82**	81**	84**	1,03**
Mexique (p)	682 138	38	5	6	4	94	93	94	92	91	92	1,02	100	99	100	1,02
Montserrat	34	44	7	7	6	...	...	...	...	...	...	...	111*	113*	107*	0,95*
Nicaragua	93 105	42	10	11	9	54	51	56	51	48	54	1,11	76	73	80	1,09
Panama	24 265	39	6	7	5	85	85	86	82	82	83	1,01	97	97	97	1,00
Paraguay (p)	62 382 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	81 ⁻¹	79 ⁻¹	83 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	79 ⁻¹	1,06 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Pérou (p)	364 447	48	9	9	9	90	90	90	85	86	85	0,99	99	99	98	0,99
République dominicaine	104 949	36	8	10	6	86	...	...	83	...	...	...	92	88	96	1,09
Sainte-Lucie	648	45	3	3	3	96	96	96	96	95	97	1,02	96	98	93	0,94
Saint-Kitts-et-Nevis	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	109*	110*	108*	0,98*
Saint-Vincent-et-les Grenadines	725	35	4	5	3	88 ^{**,-2}	...	...	79 ^{**,-2}	...	...	...	92**	81**	104**	1,28**
Suriname	13 274	43	20	22	18	...	...	...	...	...	...	...	87	78	97	1,25
Trinité-et-Tobago	6 784 [*]	41 [*]	5 [*]	6 [*]	4 [*]	91 [*]	90 [*]	92 [*]	84 [*]	80 [*]	87 [*]	1,09 [*]	91 [*]	89 [*]	93 [*]	1,04 [*]
Uruguay (p)	27 318 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	6 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	93 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,04 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Venezuela	233 700	37	7	8	5	91	88	95	89	85	93	1,10	92	89	95	1,06
Amérique du N./Europe occ.																
Allemagne (p)	45 262	45	1	1	1	...	...	...	99	99	100	1,01	94	94	94	1,00
Andorre	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	60*	61*	58*	0,94*
Autriche (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	145	44	-	-	-	99	100	98	100	100	99	0,99	100*	100*	100*	1,00*
Danemark (p)	.	.	.	.	.	93	93	93	92	92	92	1,00	99	99	99	1,00
Espagne (p)	56 013**	40**	2**	3**	2**	100**	100**	100**	100**	100**	100**	1,00**	108**	109**	107**	0,99**

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2005				2005				2005				2004 à 2005				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
98 [*]	92 [*]	105 [*]	1,13 [*]	90 ¹⁻¹	91 ¹⁻¹	90 ¹⁻¹	1,00 ¹⁻¹	102 ¹⁻¹	...	...	...	98	97	100	1,03	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{**}	100 ^{**}	96 ^{**}	0,96 ^{**}	Bahamas
...	...	...	...	107 ⁻¹	108 ⁻¹	106 ⁻¹	0,99 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	108 ⁻¹	1,03 ⁻¹	99	100	99	0,99	Barbade
...	...	...	...	87 ⁻¹	89 ⁻¹	86 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	90	91	90	0,99	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98	...	...	...	Bermudes
98 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	74 ⁻¹	75 ⁻¹	73 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	90 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	Bolivie
82 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	81 ⁻¹	...	...	...	Brésil (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	98	1,03	Chili (p)
99	98	99	1,01	86 ⁻¹	85 ⁻¹	88 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Colombie
86	83	89	1,07	82	81	84	1,02	80	77	83	1,08	97	...	...	...	Costa Rica
101	101	102	1,01	95	96	94	0,99	...	...	...	...	99	98	99	1,01	Cuba
77 [*]	105 ¹⁻²	113 ¹⁻²	97 ¹⁻²	0,93 ¹⁻²	69 ¹⁻²	...	...	...	99	99	98	0,99	Dominique
84 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}	1,00 ^{**}	60	58	63	1,04	60 ^{**}	59 ^{**}	61 ^{**}	1,03 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	1,00 ^{**}	El Salvador
98 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	100 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	1,01 ⁻¹	95 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	73 ^{**}	76 ^{**}	71 ^{**}	0,94 ^{**}	Equateur
...	...	...	...	50 ¹⁻²	50 ¹⁻²	50 ¹⁻²	1,00 ¹⁻²	54 ¹⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
77	81	74	0,92	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	Guatemala
...	...	...	...	106 ⁻²	106 ^{**,-2}	105 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
79 ^{**}	77 ^{**}	82 ^{**}	1,06^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
67^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	99 ^{**,-1}	107 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	0,92 ^{**,-1}	...	...	...	...	88	84	92	1,10	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	83 ¹⁻²	81 ¹⁻²	84 ¹⁻²	1,02 ¹⁻²	...	...	...	...	92	94	89	0,95	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**}	100 ^{**}	97 ^{**}	0,97 ^{**}	Jamaïque (p)
98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	94	95	93	0,98	Mexique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
72	71	74	1,04	69 ⁻¹	65 ⁻¹	73 ⁻¹	1,06 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
90	91	90	0,99	96	97	96	1,00	90	90	90	1,00	65	64	65	1,03	Panama
82 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Paraguay (p)
90	90	89	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	95	96	94	0,97	Pérou (p)
94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	88	83	92	1,10	République dominicaine
105	104	106	1,02	99	101	96	0,97	...	...	...	...	71 ^{**}	63 ^{**}	79 ^{**}	1,26 ^{**}	Sainte-Lucie
...	...	...	...	116 ¹⁻¹	116 ¹⁻¹	115 ¹⁻¹	1,00 ¹⁻¹	...	...	...	...	90 ^{**,-1}	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	112	125	99	0,89	...	...	...	...	81	76	85	1,12	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	12 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	0,66 ^{**,-2}	Suriname
85 [*]	83 [*]	86 [*]	1,04 [*]	95 ⁻¹	93 ⁻¹	97 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	93 [*]	94 [*]	92 [*]	0,98 [*]	Trinité-et-Tobago
89 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	81 ⁻¹	75 ⁻¹	87 ⁻¹	1,17 ⁻¹	Uruguay (p)
89	86	92	1,06	...	...	...	...	...	...	...	...	99	98	99	1,01	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.																
102	102	102	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00	Allemagne (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Andorre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Chypre
89	89	89	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Danemark (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Espagne (p)

TABLEAU 4 MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2005		2005			2004 à 2005			2004 à 2005				2005			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États-Unis (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande (p)	1 731	31	-	1	-	99	99	100	99	99	100	1,01	100	100	99	0,99
France (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	3 804	41	1	1	-	99	98	100	99	98	100	1,02	100	100	101	1,00
Irlande (p)	3 869 **	43 **	1 **	1 **	1 **	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	...	103 **	103 **	103 **	1,00 **
Islande (p)	-	...	- **	- **	- **	100 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	97 **	97 **	96 **	0,99 **
Israël (p)	12 763	31	2	2	1	100	100	100	100	100	100	1,00	101	101	101	1,00
Italie (p)	6 412	35	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1,00	100	100	99	0,99
Liechtenstein	- ⁻¹	...	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{1,-1}	98 ^{1,-1}	98 ^{1,-1}	1,01 ^{1,-1}
Luxembourg (p)	1 540	43	4	5	4	92 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	85 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	77	75	79	1,05
Malte	745	40	3	3	2	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	95	97	93	0,96
Monaco	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	.	.	.	.	.	100	100	100	100	100	100	1,00	99	100	98	0,99
Pays-Bas (p)	.	.	.	.	.	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	98 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	101 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	0,98 ^{**,-2}
Portugal (p)	76 722 **	...	10 **	...	...	...	...	...	...	...	...	...	104 ⁻¹	102 ^{**,-1}	107 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}
Royaume-Uni (p)	-	...	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse (p)	8 544	44	2	2	1	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	1,02
Asie du Sud et de l'Ouest																
Afghanistan	702 368	30	16	18	14	...	...	...	...	...	...	...	32	46	18	0,39
Bangladesh	1 263 548 ⁻¹	49 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	65 ⁻¹	63 ⁻¹	67 ⁻¹	65 ⁻¹	63 ⁻¹	67 ⁻¹	1,07 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	79 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Bhoutan	9 565	45	10	10	9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	4 756 733	46	3 **	3 **	3 **	73	73	73	73	73	73	1,00	90	94	86	0,91
Iran, République islamique d'	149 791	37	2	3	1	88 ⁻²	88 ⁻²	87 ⁻²	88 ⁻²	88 ⁻²	87 ⁻²	0,99 ⁻²	96	91	100	1,10
Maldives	3 001	41	5	6	4	92	89	96	...	...	...	...	127	129	126	0,97
Népal	926 045 ⁺¹	47 ^{1,+1}	21 ⁺¹	21 ^{1,+1}	20 ^{1,+1}	79 ⁺¹	75 ^{1,+1}	83 ^{1,+1}	79 ⁺¹	75 ^{1,+1}	83 ^{1,+1}	1,10 ^{1,+1}	76 ⁺¹	80 ^{1,+1}	72 ^{1,+1}	0,91 ^{1,+1}
Pakistan	528 554	36	3	3	3	70	68	72	70	68	72	1,07	63	73	52	0,72
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne																
Afrique du Sud	592 581 ⁻¹	46 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	79 ⁻¹	1,06 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	221 246	44	17	17	17	52	53	50	46	48	44	0,91	65	78	52	0,66
Botswana	15 775 **	44 **	5 **	5 **	4 **	90 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}	93 **	74 **	113 **	1,54 **
Burkina Faso	151 568	43	12	12	12	76	75	76	69	68	70	1,03	31	35	27	0,76
Burundi	315 277	46	30	30	30	67	66	68	59	57	61	1,07	36	40	31	0,78
Cameroun	773 189 ⁺	45 ⁺	26 ⁺	26 ⁺	25 ⁺	64 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}	62 **	68 **	57 **	0,83 **
Cap-Vert	12 797	40	15	18	13	93	...	...	88	...	...	...	81	79	83	1,05
Comores	28 938 **	44 **	27 **	28 **	26 **	80 **	79 **	81 **	72 **	69 **	74 **	1,07 **	51 **	52 **	49 **	0,95 **
Congo	143 033	46	24	25	23	66 ⁻²	65 ⁻²	67 ⁻²	55 ⁻²	55 ⁻²	55 ⁻²	1,00 ⁻²	57	60	55	0,92
Côte d'Ivoire	359 948 ⁻²	45 ^{1,-2}	18 ^{1,-2}	17 ^{1,-2}	18 ^{1,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	48 629	44	13	13	13	79	83	74	79	83	74	0,89	51	58	44	0,75
Ethiopie	613 724 ⁺¹	42 ^{**,+1}	7 ^{**,+1}	8 ^{**,+1}	6 ^{**,+1}	...	...	...	73	72	75	1,03	55	61	49	0,80
Gabon	96 273 ⁻²	48 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	1,04 ^{**,-2}

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région	
2005				2005				2005				2004 à 2005				Pays ou territoire	
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS		
...	États-Unis (p)
98	98	99	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Finlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
98	97	100	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	100 **	99 **	100 **	1,01 **	Grèce (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	...	...	...	Irlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Islande (p)
98	97	100	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	73	74	73	0,99	Israël (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Italie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻¹	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93	90	97	1,08	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
98	98	98	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Norvège (p)
96 **,-2	97 **,-2	95 **,-2	0,97 **,-2	...	...	...	...	...	...	...	...	98 **,-1	96 **,-1	100 **,-1	1,04 **,-1	Pays-Bas (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suède (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01	Suisse (p)
Asie du Sud et de l'Ouest																	
...	Afghanistan
85 ⁻¹	82 ⁻¹	89 ⁻¹	1,09 ⁻¹	67 ⁻¹	62 ⁻¹	73 ⁻¹	1,09 ⁻¹	71 ⁻¹	67 ⁻¹	76 ⁻¹	1,14 ⁻¹	89 ⁻¹	86 ⁻¹	92 ⁻¹	1,06 ⁻¹	Bangladesh	
...	Bhoutan
99	104	95	0,91	...	...	...	...	...	...	...	...	85	87	83	0,96	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90	95	86	0,90	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	38 ⁻¹	37 ⁻¹	40 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...	78	75	82	1,10	Maldives
...	...	...	...	45 ⁻¹	48 ⁻¹	42 ⁻¹	0,93 ⁻¹	...	...	...	...	77 **,-1	79 **,-1	74 **,-1	0,94 **,-1	Népal
81	87	75	0,86	45	51	38	0,85	56	60	52	0,87	69	67	72	1,07	Pakistan	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97 **,-2	96 **,-2	98 **,-2	1,01 **,-2	Sri Lanka (p)
Afrique subsaharienne																	
88 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	90 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Afrique du Sud
...	Angola
48	52	42	0,81	40 ⁻¹	50 ⁻¹	30 ⁻¹	0,75 ⁻¹	54 ⁻¹	59 ⁻¹	50 ⁻¹	0,85 ⁻¹	51 ⁻²	51 ⁻²	51 ⁻²	1,00 ⁻²	Bénin	
...	...	...	...	86 ⁻¹	...	...	...	83 **,-1	...	...	...	95 **	95 **	95 **	1,00 **	Botswana
52	55	48	0,87	...	...	...	...	...	...	...	...	46	47	44	0,93	Burkina Faso
52	52	52	0,98	19 ⁻¹	24 ⁻¹	14 ⁻¹	0,72 ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	21 ⁻¹	0,90 ⁻¹	33	35	30	0,85	Burundi	
...	...	...	...	59 ⁺	64 ⁺	53 ⁺	0,90 ⁺	45 ⁺	43 ⁺	47 ⁺	1,11 ⁺	Cameroun	
81	...	...	...	104	105	104	0,99	76	...	...	...	73	68	77	1,13	Cap-Vert
50 **	51 **	49 **	0,96 **	...	...	...	...	...	...	...	...	63 **	70 **	55 **	0,78 **	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	58 **	58 **	58 **	1,00 **	Congo
...	Côte d'Ivoire
39	46	33	0,74	37 ⁻²	43 ⁻²	31 ⁻²	0,83 ⁻²	51 ⁻²	57 ⁻²	44 ⁻²	0,76 ⁻²	89	91	85	0,93	Erythrée	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	85 **, +1	85 **, +1	86 **, +1	1,01 **, +1	Ethiopie
52 **,-2	51 **,-2	54 **,-2	1,07 **,-2	Gabon

TABLEAU 4 MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2005		2005			2004 à 2005			2004 à 2005				2005			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Gambie	16 960 ⁻²	47 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	170 777	47	6	6	6	63 ⁻²	62 ⁻²	65 ⁻²	60 ⁻²	55 ⁻²	65 ⁻²	1,18 ⁻²	72	75	69	0,91
Guinée	104 696	46	9	8	9	76	78	73	71	73	67	0,92	55	64	45	0,70
Guinée équatoriale	19 380	49	26	26	26	...	...	...	...	...	...	...	54	56	53	0,95
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	354 066 ^{**}	47 ^{**}	6 ^{**}	6 ^{**}	6 ^{**}	83 ^{**}	81 ^{**}	85 ^{**}	84^{**}	...	...	...	95 ^{**}	96 ^{**}	94 ^{**}	0,98 ^{**}
Lesotho	80 077	44	19	21	17	73	...	...	61	...	...	...	67	55	79	1,43
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	657 484	47	18	19	18	43	43	43	43	43	43	1,00	58	58	58	1,00
Malawi	578 121	49	20	21	20	42	44	41	34	35	32	0,91	57	58	57	0,97
Mali	279 855	44	19	18	19	87	90	83	80	84	74	0,88	38	45	31	0,68
Maurice	5 965	43	5	5	4	97	97	97	96	95	96	1,01	97	97	98	1,02
Mozambique	409 401	45	10	11	10	62	66	58	46	49	42	0,87	42	49	35	0,70
Namibie	61 185	42	15	17	13	86	84	88	76	73	79	1,07	74	70	77	1,11
Niger	56 861	42	5	5	6	65	66	64	60	61	58	0,96	28	34	22	0,66
Nigéria	639 075 ^{**}	46 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	73 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	61 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	80 ^{**}	87 ^{**}	73 ^{**}	0,84 ^{**}
Ouganda	949 517 ^{**}	50 ^{**}	13 ^{**}	13 ^{**}	13 ^{**}	49 ^{**}	49 ^{**}	49 ^{**}	25 ^{**}	26 ^{**}	25 ^{**}	0,99 ^{**}	56 ^{**}	59 ^{**}	53 ^{**}	0,90 ^{**}
Rép. Démocratique du Congo	911 289 ⁻²	45 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	39 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	0,67 ^{**,-2}
République centrafricaine	112 241 ^{**}	41 ^{**}	31 ^{**}	30 ^{**}	31^{**}	...	...	...	...	...	...	...	23 ^{**}	29 ^{**}	16 ^{**}	0,57 ^{**}
République-Unie de Tanzanie	388 323 ⁺¹	50 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	85 ⁺¹	84 ⁺¹	86 ⁺¹	79 ⁺¹	78 ⁺¹	81 ⁺¹	1,04 ⁺¹	72 ⁺¹	73 ⁺¹	70 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Rwanda	324 685 ^{**}	51 ^{**}	19 ^{**}	19 ^{**}	19 ^{**}	46 ⁻¹	43 ⁻¹	49 ⁻¹	31 ⁻¹	30 ⁻¹	32 ⁻¹	1,08 ⁻¹	39 ^{**}	40 ^{**}	38 ^{**}	0,97 ^{**}
Sao Tomé-et-Principe	7 152	46	23	24	22	76	76	77	68	68	68	0,99	77	75	80	1,07
Sénégal	171 209	48	12	12	12	73	75	71	64	66	62	0,93	50	54	47	0,87
Seychelles	.	.	.	.	.	99 ⁻²	97 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	100 ⁻²	1,02 ⁻²	115 ⁺	112 ⁺	117 ⁺	1,04 ⁺
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	34 587 ^{**}	41 ^{**}	16 ^{**}	18 ^{**}	14 ^{**}	77 ⁻²	74 ⁻²	80 ⁻²	61 ⁻²	53 ⁻²	71 ⁻²	1,35 ⁻²	64 ^{**}	62 ^{**}	66 ^{**}	1,07 ^{**}
Tchad	283 462	42	22	22	24	33	34	32	26	27	23	0,85	32	42	21	0,50
Togo	228 473	47	23	23	23	75	79	70	68	74	62	0,83	65	76	54	0,71
Zambie	162 765	46	6	7	6	...	...	...	...	...	...	...	78	89	66	0,74
Zimbabwe (p)	⁻²	⁻²	⁻²	⁻²	⁻²	70 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2005				2005				2005				2004 à 2005				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
...	...	...	...	58 ⁻²	61 ⁻²	55 ⁻²	0,95 ⁻²	42 ⁻²	40 ⁻²	45 ⁻²	1,15 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	1,00 ⁻²	Ghana
60	64	55	0,86	36	44	27	0,76	...	...	...	...	64	68	58	0,86	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
99^{**}	...	...	...	79 ⁻¹	82 ⁻¹	76 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
76	...	...	...	69 ⁻¹	59 ⁻¹	79 ⁻¹	1,14 ⁻¹	77 ⁻¹	73 ⁻¹	80 ⁻¹	1,09 ⁻¹	66	67	65	0,96	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
76	78	75	0,97	44	...	...	...	61	...	...	...	54	56	53	0,95	Madagascar
51	52	51	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	74	77	72	0,93	Malawi
51	59	44	0,74	27	21	34	1,24	41	48	34	0,70	57	63	48	0,76	Mali
98	97	98	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	64	60	69	1,16	Maurice
71	78	63	0,81	...	...	...	...	...	...	...	...	53	51	56	1,09	Mozambique
76	73	79	1,09	66 ⁻²	62 ⁻²	70 ⁻²	1,06 ⁻²	...	...	...	...	78	76	79	1,04	Namibie
35	40	29	0,74	16 ⁻¹	19 ⁻¹	12 ⁻¹	0,76 ⁻¹	24 ⁻¹	28 ⁻¹	20 ⁻¹	0,71 ⁻¹	59	63	53	0,84	Niger
...	...	...	...	77 ⁻¹	84 ⁻¹	70 ⁻¹	0,90 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
39 ^{**}	39 ^{**}	38 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	37 ^{**}	37 ^{**}	38 ^{**}	1,02 ^{**}	Ouganda
...	...	...	...	21 ⁻¹	26 ⁻¹	17 ⁻¹	0,79 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
87 ⁺¹	86 ⁺¹	88 ⁺¹	1,02 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	46 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	0,96 ^{**,+1}	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	17 ⁻²	20 ⁻²	14 ⁻²	0,83 ⁻²	15 ⁻²	18 ⁻²	12 ⁻²	0,65 ⁻²	...	...	...	...	Rwanda
79	77	81	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	56	57	55	0,98	Sao Tomé-et-Principe
58	59	56	0,96	29	25	33	1,14	31	32	29	0,89	49 ^{**}	52 ^{**}	46 ^{**}	0,89 ^{**}	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	93 ⁻¹	97 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	89 ^{**}	89 ^{**}	89 ^{**}	0,99 ^{**}	Swaziland
25	30	19	0,62	...	...	...	...	...	...	...	...	51 ^{**}	56 ^{**}	42 ^{**}	0,75 ^{**}	Tchad
62	70	54	0,77	62 ⁻¹	75 ⁻¹	50 ⁻¹	0,80 ⁻¹	54 ⁻¹	62 ⁻¹	46 ⁻¹	0,74 ⁻¹	67	70	63	0,90	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	55	54	57	1,05	Zambie
75 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	70 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	Zimbabwe (p)

5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2005

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés									Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire général		Tous les programmes			Enseignement général		Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire, tous les programmes				
	Âge d'entrée	Durée	MF	% F	% Privé	MF	% F	Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	MF	M	F	IPS	
États arabes															
Algérie	12	6	3 755 821 **	51 **	- **	3 291 971	52	12 **	8 **	21 **	108 **	111 **	105 **	0,95 **	
Arabie saoudite	12	6	2 732 249	48	8	2 646 629	49	3	3	3	87	88	87	0,99	
Bahreïn	12	6	71 645	50	16	55 907	53	22	.	48	101	101	101	1,01	
Djibouti	12	7	30 142	40	23	27 821	39	8	3	19	29	34	23	0,67	
Egypte (p)	12	6	8 177 320	47	4	5 933 065	48	27	3	57	96	100	92	0,92	
Emirats arabes unis	11	7	284 978	49	42	283 621	49	-	.	1	70	71	68	0,95	
Iraq	12	6	1 751 164 **	39 **	. **	1 611 514 **	40 **	8 **	. **	23 **	57 **	69 **	44 **	0,64 **	
Jamahiriya arabe libyenne	12	6	726 794 +1	54 +1	...	...	...	22 **,-2	- **,-2	49 **,-2	114 +1	112 +1	116 +1	1,03 +1
Jordanie (p)	12	6	625 682	49	...	594 733	50	5	.	18	93	93	93	1,01	
Koweït	11	7	248 895	50	...	234 073	51	6	4	9	93	94	91	0,97	
Liban	12	6	362 366	52	53	313 729	53	13	4	26	99	95	103	1,09	
Maroc	12	6	1 952 456 **	45 **	5 **	1 834 766	45	6 **	3 **	12 **	65 **	70 **	59 **	0,83 **	
Mauritanie	12	7	92 796	46	13	89 540	46	4	2	6	20	22	19	0,86	
Oman	12	6	299 484 +1	48 +1	1 +1	299 484 +1	48 +1	. +1	. +1	. +1	93 +1	95 +1	91 +1	0,95 +1	
Qatar	12	6	55 705	49	32	55 186	50	1	.	2	102	104	99	0,96	
République arabe syrienne	10	8	2 389 383	47	4	2 267 027	48	5	.	28	90	93	86	0,93	
Soudan	12	5	1 369 735	48	10	1 351 934	48	1	.	3	46	49	43	0,89	
Territoires autonomes palestiniens	10	8	685 585	50	4	679 695	51	1	.	5	106	104	109	1,05	
Tunisie (p)	12	7	1 239 468	51	5	1 136 657	52	8	10	6	105	105	105	0,99	
Yémen	12	6	1 455 216	32	2	1 445 167	32	1	.	2	53	69	36	0,52	
Europe centrale et orientale															
Albanie	10	8	397 056 -1	48 -1	3 -1	373 027 -1	49 -1	6 -1	. -1	17 -1	99 -1	100 -1	99 -1	0,99 -1	
Bélarus	10	7	928 488	49	-	923 798	49	1	.	2	109	111	107	0,96	
Bosnie-Herzégovine	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	11	7	704 678 -1	48 -1	1 -1	496 064 -1	52 -1	30 -1	1 -1	55 -1	88 -1	91 -1	85 -1	0,93 -1	
Croatie	11	8	399 845 -2	49 -2	1 -2	254 335 -2	51 -2	36 -2	. -2	74 -2	94 -2	95 -2	93 -2	0,98 -2	
Estonie	13	6	124 493	49	2	105 340	52	15	-	31	111	114	108	0,95	
Fédération de Russie (p)	10	7	12 433 155	49	1	10 409 673	51	16	.	43	88	87	88	1,00	
Hongrie (p)	11	8	960 215	49	10	829 232	50	14	1	27	98	99	97	0,99	
Lettonie	11	8	275 586 -1	49 -1	1 -1	235 289 -1	51 -1	15 -1	1 -1	37 -1	99 -1	100 -1	98 -1	0,98 -1	
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	11	8	214 005	48	1	155 946	50	27	.	61	94	94	94	1,01	
Lituanie	11	8	448 764 -1	49 -1	- -1	410 567 -1	50 -1	9 -1	3 -1	25 -1	102 -1	103 -1	100 -1	0,97 -1	
Pologne (p)	13	6	3 444 903	49	2	2 631 314	52	24	-	45	100	101	99	0,98	
République de Moldova	11	7	382 577	50	1	359 881	51	6	.	22	88 +	88 +	87 +	1,00 +	
République tchèque (p)	11	8	975 284	49	7	592 713	51	39	-	79	99	99	100	1,01	
Roumanie	11	8	2 089 646	49	1	1 396 306	52	33	.	65	97	98	96	0,98	
Serbie-et-Monténégro	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	10	9	662 659	49	8	435 802	51	34	1	74	97	98	97	0,99	
Slovénie	11	8	181 299	49	1	119 511	52	34	.	62	98	98	97	0,99	
Turquie (p)	12	5	5 075 720 **	44 **	2 **	4 036 069 **	46 **	20 **	. **	38	86 **	93 **	80 **	0,86 **	
Ukraine	10	7	4 042 827	47	-	3 723 247	48	8	.	24	87	92	83	0,91	
Asie centrale															
Arménie	10	7	365 400	50	1	362 707	50	1	.	3	93	93	94	1,01	
Azerbaïdjan	10	7	1 069 980	48	-	1 066 920	48	-	.	1	89	90	87	0,97	
Géorgie	12	5	315 428	49	...	306 930	50	3	.	8	95	95	94	0,99	

Taux brut de scolarisation				Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
États arabes															
58 ^{**}	49 ^{**}	67 ^{**}	1,36 ^{**}	83 ^{**}	80 ^{**}	86 ^{**}	1,07 ^{**}	66 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	1,05 ^{**,-1}	23	26	20	Algérie
88	91	84	0,93	88	89	86	0,96	66	63 ^{**}	68 ^{**}	1,08 ^{**}	7	7	6	Arabie saoudite
96	90	102	1,13	99	96	102	1,06	90	87	93	1,07	7	8	6	Bahreïn
17	21	13	0,63	24	29	19	0,66	23 ^{**}	27 ^{**}	18 ^{**}	0,66 ^{**}	8	9	8	Djibouti
75	78	72	0,93	86	89	82	0,92	82 ^{**}	85 ^{**}	79 ^{**}	0,92 ^{**}	9	11	8	Egypte (p)
56	51	62	1,22	64	62	66	1,05	57	56	59	1,06	4	6	3	Emirats arabes unis
31 ^{**}	37 ^{**}	26 ^{**}	0,70 ^{**}	45 ^{**}	54 ^{**}	35 ^{**}	0,66 ^{**}	38 ^{**}	44 ^{**}	31 ^{**}	0,71 ^{**}	8 ^{**}	10 ^{**}	7 ^{**}	Iraq
97 ⁺¹	80 ⁺¹	115 ⁺¹	1,44 ⁺¹	105 ⁺¹	96 ⁺¹	115 ⁺¹	1,21 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
76	74	77	1,04	87	87	88	1,02	79	77	80	1,04	2	2	2	Jordanie (p)
98	89	107	1,20	95	92	98	1,06	...	...	...	...	4	5	3	Koweït
78	74	83	1,11	89	85	93	1,10	...	...	...	...	11	11	10	Liban
35 ^{**}	37 ^{**}	33 ^{**}	0,88 ^{**}	50 ^{**}	54 ^{**}	46 ^{**}	0,85 ^{**}	35 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	0,86 ^{**,-2}	17	19	14	Maroc
21	22	19	0,84	21	22	19	0,85	15	17	14	0,85	15	14	15	Mauritanie
83 ⁺¹	84 ⁺¹	82 ⁺¹	0,97 ⁺¹	88 ⁺¹	90 ⁺¹	86 ⁺¹	0,96 ⁺¹	77 ⁺¹	77 ⁺¹	77 ⁺¹	1,00 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	Oman
98	98	98	1,00	100	101	99	0,98	90	91	89	0,98	9 ^{**}	13 ^{**}	6 ^{**}	Qatar
32	32	31	0,97	68	70	65	0,94	62	64	60	0,94	8	9	6	République arabe syrienne
26	26	26	1,00	34	35	33	0,94	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
76	70	81	1,16	99	96	102	1,07	95	92	98	1,06	2	2	2	Territoires autonomes palestiniens
69	62	76	1,22	84	80	88	1,09	...	...	...	...	16	19	14	Tunisie (p)
40	55	25	0,46	47	62	31	0,49	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale															
56 ⁻¹	59 ⁻¹	54 ⁻¹	0,92 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹	77 ⁻¹	0,96 ⁻¹	74 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	Albanie
68	63	73	1,18	95	95	96	1,01	89	88 ^{**}	89 ^{**}	1,01 ^{**}	-	- [*]	- [*]	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
119 ⁻¹	120 ⁻¹	118 ⁻¹	0,98 ⁻¹	102 ⁻¹	104 ⁻¹	100 ⁻¹	0,96 ⁻¹	88 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	0,98 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	Bulgarie (p)
83 ⁻²	81 ⁻²	85 ⁻²	1,05 ⁻²	88 ⁻²	87 ⁻²	89 ⁻²	1,02 ⁻²	85 ⁻²	84 ⁻²	86 ⁻²	1,02 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	- ⁻²	Croatie
92	88	96	1,09	101	100	101	1,01	91	90	93	1,02	3	3	2	Estonie
100	102	98	0,96	92	93	91	0,99	...	...	...	...	1	...	...	Fédération de Russie (p)
94	94	94	1,00	96	96	96	0,99	90	90	90	1,00	3 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	Hongrie (p)
93 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	1,03 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	Lettonie
75	77	73	0,94	84	85	83	0,98	82	83	81	0,98	1	1	-	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
103 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	1,02 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	101 ⁻¹	0,98 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	1,00 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	Lituanie
99	99	99	1,01	99	100	99	0,99	93	92	94	1,01	2	...	...	Pologne (p)
69 [*]	65 [*]	74 [*]	1,14 [*]	82 [*]	80 [*]	83 [*]	1,03 [*]	76 [*]	75 [*]	77 [*]	1,03 [*]	-	-	-	République de Moldova
93	91	94	1,03	96	95	97	1,02	...	...	...	...	1	1	1	République tchèque (p)
77	75	78	1,04	85	85	86	1,01	80	79	82	1,03	2	3	1	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
92	91	94	1,03	95	94	95	1,01	...	...	...	...	1	2	1	Slovaquie (p)
101	101	101	1,00	100	100	99	1,00	94	94	95	1,01	1	3	-	Slovénie
68	76	59	0,78	75 ^{**}	83 ^{**}	68 ^{**}	0,82 ^{**}	67 ^{**}	72 ^{**}	61 ^{**}	0,85 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	Turquie (p)
92	94	89	0,94	89	92	85	0,92	79	82 [*]	77 [*]	0,94 [*]	-	Ukraine
Asie centrale															
76	73	80	1,10	88	87	89	1,03	84	83	86	1,03	-	-	-	Arménie
68	70	67	0,96	83	84	81	0,96	78	79	76	0,97	1	1	-	Azerbaïdjan
66	64	67	1,05	83	82	83	1,01	81 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	1,00 ⁻¹	-	1	-	Géorgie

5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2005

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés								Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire général		Tous les programmes			Enseignement général		Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire, tous les programmes			
	Âge d'entrée	Durée	MF	% F	% Privé	MF	% F	Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	MF	M	F	IPS
Kazakhstan	11	7	2 039 911	49	1	1 938 112	49	5	.	18	104	105	104	0,99
Kirghizistan	11	7	721 205	49	1	692 724	50	4	.	16	90	90	90	1,00
Mongolie	11	6	339 249	52	4	318 765	53	6	.	20	100	96	105	1,09
Ouzbékistan	11	7	4 234 948 ⁺⁻¹	49 ⁺⁻¹	. ⁺⁻¹	3 856 525 ⁺⁻¹	49 ⁺⁻¹	9 ⁺⁻¹	. ⁺⁻¹	36 ⁺⁻¹	98 ⁺⁻¹	98 ⁺⁻¹	97 ⁺⁻¹	0,99 ⁺⁻¹
Tadjikistan	11	7	984 410	45	.	960 215	45	2	.	13	92	98	87	0,89
Turkménistan	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique														
Australie (p)	12	6	2 491 457	48	27	1 463 786	50	41	22	62	114	114	114	1,00
Brunéi Darussalam	12	7	43 900	49	13	40 890	49	7	.	15	115	118	112	0,95
Cambodge	12	6	631 508 ⁺⁻¹	40 ⁺⁻¹	...	616 089 ⁻¹	40 ⁻¹	2 ⁺⁻¹	- ⁻¹	9 ⁺⁻¹	44 ⁻¹	50 ⁻¹	37 ⁻¹	0,74 ⁻¹
Chine (p)	12	6	100 631 925	48 ⁺⁺	...	87 000 158	47 ⁺⁺	14	1	37	101	101 ⁺⁺	101 ⁺⁺	1,00 ⁺⁺
Fidji	12	7	101 741 ⁺⁺	50 ⁺⁺	92 ⁺⁺	98 942 ⁺⁺	51 ⁺⁺	3 ⁺⁺	. ⁺⁺	8 ⁺⁺	100 ⁺⁺	98 ⁺⁺	102 ⁺⁺	1,04 ⁺⁺
Hong Kong RAS de Chine	12	7	498 354	49	12	488 005	50	2	.	4	109	112	106	0,95
Iles Cook	11	7	1 901 ⁺⁻¹	49 ⁺⁻¹	19 ⁺⁻¹	1 901 ⁺⁻¹	49 ⁺⁻¹	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	85 ⁺⁻¹	88 ⁺⁻¹	81 ⁺⁻¹	0,93 ⁺⁻¹
Iles Marshall	12	6	5 901 ⁺⁺	50 ⁺⁺	...	5 901 ⁺⁺	50 ⁺⁺	. ⁺⁺	. ⁺⁺	. ⁺⁺	105 ⁺⁺	106 ⁺⁺	104 ⁺⁺	0,98 ⁺⁺
Iles Salomon	12	7	22 487	43	...	22 487	43	.	.	.	47	50	44	0,88
Indonésie (p)	13	6	15 993 187	49 ⁺⁺	44	13 829 119	50 ⁺⁺	14	.	34	77	76 ⁺⁺	77 ⁺⁺	1,02 ⁺⁺
Japon (p)	12	6	7 710 439	49	19	6 716 591	50	13	.	25	101	101	101	1,00
Kiribati	12	6	11 331	52	...	11 331	52	-	. ⁺⁺	- ⁺⁺	110 ⁺⁺	106 ⁺⁺	114 ⁺⁺	1,07 ⁺⁺
Macao, Chine	12	6	46 539	49	94	44 129	50	5	5	6	117	118	115	0,97
Malaisie (p)	12	7	2 583 993 ⁻¹	52 ⁻¹	5 ⁻¹	2 435 781 ⁻¹	52 ⁻¹	6 ⁻¹	. ⁻¹	14 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	98 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de) (p)	12	6	13 634	49	...	...	...	...	.	...	106	101	110	1,09
Myanmar	10	6	2 589 312	49	.	2 589 312	49	-	.	-	45	45	44	0,98
Nauru	12	6	645 ⁺⁻¹	50 ⁺⁻¹	...	645 ⁺⁻¹	50 ⁺⁻¹	. ⁺⁻¹	...	...	...	...	...	...
Nioué	11	6	206	...	...	206	...	.	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	11	7	526 152	50	22	...	...	...	.	...	108	108	108	1,00
Palaos	11	7	2 269 ⁺⁺	50 ⁺⁺	27 ⁺⁺	2 269 ⁺⁺	50 ⁺⁺	. ⁺⁺	. ⁺⁺	. ⁺⁺	118 ⁺⁺	123 ⁺⁺	113 ⁺⁺	0,92 ⁺⁺
Papouasie-Nouvelle-Guinée	13	6	190 321 ⁺⁻²	41 ⁺⁻²	...	173 214 ⁺⁻²	42 ⁺⁻²	9 ⁺⁻²	9 ⁺⁻²	10 ⁺⁻²	35 ⁺⁻²	38 ⁺⁻²	30 ⁺⁻²	0,79 ⁺⁻²
Philippines (p)	12	4	6 352 482	52	20	6 352 482	52	.	.	.	87	84	91	1,09
Rép. démocratique populaire lao	11	6	393 856	42	2	388 044	43	1	-	3	56	63	50	0,79
Rép. populaire démocratique de Corée	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	12	6	3 786 224 ⁺¹	47 ⁺¹	33 ⁺¹	3 283 120 ⁺¹	47 ⁺¹	13 ⁺¹	. ⁺¹	28 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Samoa	11	7	24 242 ⁺⁺	51 ⁺⁺	32 ⁺⁺	24 242 ⁺⁺	51 ⁺⁺	. ⁺⁺	. ⁺⁺	. ⁺⁺	100 ⁺⁺	100 ⁺⁺	100 ⁺⁺	1,00 ⁺⁺
Singapour	12	6	241 964	49	...	214 319	50	11	12	4	...	...	...	...
Thaïlande (p)	12	6	4 530 029 ⁺¹	51 ⁺¹	15 ⁺¹	3 826 601 ⁺¹	52 ⁺¹	16 ⁺¹	. ⁺¹	40 ⁺¹	87 ⁺¹	87 ⁺¹	87 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Timor-Leste	12	6	74 822	49	...	72 022	49	4	.	11	71	70	71	1,02
Tokélaou	11	5	175 ⁺⁻¹	45 ⁺⁻¹	...	175 ⁺⁻¹	45 ⁺⁻¹	. ⁺⁻¹	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14 032 ⁻¹	49 ⁺⁻¹	...	12 911 ⁻¹	51 ⁻¹	8 ⁻¹	3 ⁺⁻¹	18 ⁺⁻¹	93 ⁺⁻¹	95 ⁺⁻¹	91 ⁺⁻¹	0,95 ⁺⁻¹
Tuvalu	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12	7	13 837 ⁻¹	45 ⁻¹	...	10 591 ⁻¹	49 ⁻¹	23 ⁻¹	...	...	47 ⁺⁻¹	47 ⁺⁻¹	48 ⁺⁻¹	1,03 ⁺⁻¹
Viet Nam	11	7	9 939 319	49	10 ⁺⁺	9 472 815	48	5	.	14	88	90	86	0,95
Amérique latine et Caraïbes														
Anguilla	12	5	1 024	50	.	972 ⁺⁺	51 ⁺⁺	5 ⁺⁺	.	12 ⁺⁺	81 ⁺⁺	83 ⁺⁺	79 ⁺⁺	0,95 ⁺⁺
Antigua-et-Barbuda	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	12	6	15 268 ⁺⁻²	52 ⁺⁻²	81 ⁺⁻²	9 180 ⁺⁻²	51 ⁺⁻²	40 ⁺⁻²	47 ⁺⁻²	34 ⁺⁻²	116 ⁺⁻²	120 ⁺⁻²	112 ⁺⁻²	0,94 ⁺⁻²
Argentine (p)	12	6	3 516 365 ⁻¹	51 ⁻¹	...	2 246 373 ⁻¹	50 ⁻¹	36 ⁻¹	. ⁻¹	90 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	103 ⁻¹	1,03 ⁻¹

Taux brut de scolarisation				Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
86	88	83	0,94	99	100	97	0,97	92	92	91	0,99	-	-	-	Kazakhstan
77	76	78	1,03	86	86	87	1,01	80	80	81	1,01	-	-	-	Kirghizistan
82	73	91	1,24	94	88	100	1,14	78	73	83	1,14	3	3	3	Mongolie
87 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	0,91 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Ouzbékistan
54	67	41	0,61	82	89	74	0,83	80	86	73	0,85	-	- ^{**}	- ^{**}	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique															
217	228	205	0,90	148	152	144	0,95	86 ^{**}	86 ^{**}	87 ^{**}	1,01 ^{**}	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Australie (p)
80	74	86	1,16	96	94	98	1,04	87	85	90	1,05	9	10	7	Brunéi Darussalam
15 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	11 ^{**,-1}	0,57 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	0,69 ^{**,-1}	24 ^{**}	27 ^{**}	22 ^{**}	0,84 ^{**}	4	5	3	Cambodge
50	50 ^{**}	50 ^{**}	1,01 ^{**}	74	74 ^{**}	74 ^{**}	1,00^{**}	...	...	...	...	-^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	Chine (p)
70 ^{**}	67 ^{**}	74 ^{**}	1,11 ^{**}	88 ^{**}	85 ^{**}	91 ^{**}	1,07 ^{**}	83 ^{**}	80 ^{**}	85 ^{**}	1,06 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	Fidji
72	73	71	0,98	87	89	85	0,96	80 ⁺	81 ⁺	78 ⁺	0,97 ⁺	4	5	4	Hong Kong RAS de Chine
54 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	61 ^{**,-1}	1,24 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
63 ^{**}	60 ^{**}	66 ^{**}	1,10 ^{**}	76 ^{**}	75 ^{**}	78 ^{**}	1,05 ^{**}	74 ^{**,-2}	72 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	1,06 ^{**,-2}	...	...	...	Iles Marshall
16	18	13	0,73	29	32	27	0,83	26 ^{**,-2}	28 ^{**,-2}	24 ^{**,-2}	0,86 ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	Iles Salomon
50	51 ^{**}	48 ^{**}	0,95 ^{**}	63	63 ^{**}	63 ^{**}	0,99 ^{**}	58 ^{**}	59 ^{**}	58 ^{**}	0,99 ^{**}	- ^{**}	1 ^{**}	- ^{**}	Indonésie (p)
102	102	102	1,00	102	101	102	1,00	100^{**}	...	...	...	...	...	...	Japon (p)
65 ^{**}	57 ^{**}	73 ^{**}	1,26 ^{**}	87 ⁺	82 ⁺	93 ⁺	1,13 ⁺	68 ^{**}	65 ^{**}	71 ^{**}	1,10^{**}	...	...	...	Kiribati
80	75	85	1,13	97	96	99	1,04	78	75	81	1,08	10	12	8	Macao, Chine
60 ⁻¹	53 ⁻¹	67 ⁻¹	1,26 ⁻¹	76 ⁻¹	72 ⁻¹	81 ⁻¹	1,14 ⁻¹	76 ⁻¹	71 ⁻¹	81 ⁻¹	1,14 ⁻¹	...	...	...	Malaisie (p)
75	74	77	1,05	85	83	88	1,07	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de) (p)
31	31	31	1,02	40	41	40	0,99	37	38	37	0,98	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	Myanmar
...	...	...	...	48 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	1,07 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
141	132	151	1,14	123	119	127	1,07	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande (p)
87 ^{**}	77 ^{**}	98 ^{**}	1,28 ^{**}	101 ^{**}	97 ^{**}	105 ^{**}	1,08^{**}	...	...	...	...	8 ^{**}	9 ^{**}	6 ^{**}	Palaos
6 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	0,70 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	29 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	0,79 ^{**,-2}	...	...	...	...	-^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	Papouasie-Nouvelle-Guinée
79	71	87	1,21	85	81	90	1,12	61	55	66	1,20	2	3	1	Philippines (p)
37	43	31	0,72	47	53	40	0,76	38	41	35	0,85	3	4	2	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
93 ⁺¹	93 ⁺¹	93 ⁺¹	1,00 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	1,00 ⁺¹	94 ⁺¹	94 ⁺¹	94 ⁺¹	1,01 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	République de Corée (p)
72 ^{**}	65 ^{**}	79 ^{**}	1,20 ^{**}	80 ^{**}	76 ^{**}	85 ^{**}	1,12 ^{**}	66 ^{**,-1}	62 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	1,14 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
55 ⁺¹	51 ⁺¹	59 ⁺¹	1,15 ⁺¹	71 ⁺¹	69 ⁺¹	72 ⁺¹	1,05 ⁺¹	64 ⁺¹	62 ⁺¹	66 ⁺¹	1,07 ⁺¹	...	...	...	Thaïlande (p)
34	34	33	0,96	52	52	52	1,00	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	101 ^{**,-1}	107 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	0,88 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
108 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	127 ^{**,-1}	1,39 ^{**,-1}	98 ⁻¹	94 ^{**,-1}	102 ^{**,-1}	1,08 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	61 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	1,23 ^{**,-1}	11 ^{**}	11 ^{**}	11 ^{**}	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
32 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	0,58 ^{**,-1}	41 ⁻¹	44 ⁻¹	38 ⁻¹	0,86 ⁻¹	39 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}	...	...	...	Vanuatu
59	58	60	1,03	76	77	75	0,97	69 ^{**}	71 ^{**}	68 ^{**}	0,96 ^{**}	1	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes															
98 ^{**}	97 ^{**}	99 ^{**}	1,01 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}	86 ^{**}	0,97 ^{**}	81 ^{**}	83 ^{**}	79 ^{**}	0,96 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
71 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	1,25 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	1,09 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	1,10 ^{**,-2}	...	...	...	Antilles néerlandaises
70 ⁻¹	66 ⁻¹	74 ⁻¹	1,13 ⁻¹	86 ⁻¹	83 ⁻¹	89 ⁻¹	1,07 ⁻¹	79 ⁻¹	76 ⁻¹	82 ⁻¹	1,07 ⁻¹	13 ⁻¹	15 ⁻¹	11 ⁻¹	Argentine (p)

5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2005

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés									Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire général		Tous les programmes			Enseignement général		Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire, tous les programmes				
	Âge d'entrée	Durée	MF	% F	% Privé	MF	% F	Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	MF	M	F	IPS	
Aruba	12	5	7 116	51	91	5 988	53	16	6	25	116*	121*	111*	0,92*	
Bahamas	11	6	32 089	50	29	32 089	50	.	.	.	96	97	94	0,96	
Barbade	11	5	21 418	49	5	21 345	49	-	-	-	112	114	111	0,97	
Belize	11	6	31 377**	50**	...	27 925	50	11**	9**	19	97**	98**	96**	0,98**	
Bermudes	11	7	4 756	52	40	4 756	52	.	.	.	96*	93*	99*	1,06*	
Bolivie	12	6	1 048 881 ⁻²	48 ⁻²	...	999 281 ⁻²	48 ⁻²	5 ^{*-2}	11 ^{*-2}	⁻²	106 ^{*-2}	106 ^{*-2}	106 ^{*-2}	1,01 ^{*-2}	
Brésil (p)	11	7	25 127 503 ⁻¹	52 ⁻¹	12 ⁻¹	24 409 935 ⁻¹	52 ⁻¹	3 ⁻¹	.	7 ⁻¹	114 ⁻¹	112 ⁻¹	117 ⁻¹	1,04 ⁻¹	
Chili (p)	12	6	1 630 099	49	52	1 232 426	51	24	.	39	99	101	98	0,98	
Colombie	11	6	4 297 228	52	24	4 014 334	51	7	.	26	85	82	89	1,08	
Costa Rica	12	5	347 244	50	...	286 414	50	18	15	23	95	93	96	1,03	
Cuba	12	6	937 493	49	.	668 881	51	29	3	57	101	103	99	0,96	
Dominique	12	5	7 476	50	33	7 218	49	3	5	.	125*	134*	117*	0,87*	
El Salvador	13	6	524 202	50	18	416 339	49	21	.	58	78	78	78	1,00	
Equateur	12	6	999 713**	49**	33**	775 862**	48**	22**	.	53**	69**	71**	68**	0,97**	
Grenade	12	5	13 675*	50*	...	13 000*	50*	5*	.	13*	102**	104**	100**	0,96**	
Guatemala	13	5	754 496	48	74	532 701	46	29	.	90	56	60	51	0,86	
Guyana	12	5	70 615	50	...	63 803**	51**	10**	8**	15	126	125	127	1,01	
Haiti	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	12	5	565 535**	55**	...	354 156**	54**	37**	30**	46**	60**	56**	64**	1,14**	
Iles Caïmanes	11	6	2 824	48	25	2 824	48	.	.	.	114**	121**	107**	0,88**	
Iles Turques et Caïques	12	5	1 686**	48**	16**	1 558	48	8**	.	19**	86**	89**	84**	0,95**	
Iles Vierges britanniques	12	5	1 882	54	9	1 566	53	17	6	38	113*	102*	123*	1,21*	
Jamaïque (p)	12	5	246 332	50	6	246 332	50	-	.	-	94	94	93	1,00	
Mexique (p)	12	6	10 564 404	51	15	9 080 217	50	14	16	10	104	100	108	1,07	
Montserrat	12	5	298	49	.	298	49	.	.	.	123*	124*	121*	0,97*	
Nicaragua	13	5	437 853	53	27	415 273	53	5	1	14	75	72	78	1,08	
Panama	12	6	256 224	51	15	157 889	52	38	30	51	85	84	86	1,03	
Paraguay (p)	12	6	526 001 ⁻¹	50 ⁻¹	20 ⁻¹	478 787 ⁻¹	50 ⁻¹	9 ⁻¹	⁻¹	22 ⁻¹	75 ⁻¹	75 ⁻¹	75 ⁻¹	1,00 ⁻¹	
Pérou (p)	12	5	2 691 311	50	22	2 412 334	48	10	15	.	104	102	106	1,04	
République dominicaine	12	6	808 352	54	25	768 351	54	5	.	8	83	78	88	1,14	
Sainte-Lucie	12	5	13 786	54	4	13 029	55	5	9	.	81	74	88	1,18	
Saint-Kitts-et-Nevis	12	5	3 939**	51**	3**	3 939**	51**	.	.	.	99**	106**	92**	0,87**	
Saint-Vincent-et-les Grenadines	12	5	9 780	55	25	9 393	56	4	6	.	90	83	96	1,16	
Suriname	12	6	45 818	56	20	24 307	61	47	41	61	94	86	104	1,21	
Trinité-et-Tobago	12	5	97 080*	50*	24*	96 188*	51*	1**	.	2**	82*	81*	83*	1,02*	
Uruguay (p)	12	6	339 057 ⁻¹	53 ⁻¹	11 ⁻¹	287 223 ⁻¹	54 ⁻¹	15 ⁻¹	11 ⁻¹	20 ⁻¹	110 ⁻¹	106 ⁻¹	115 ⁻¹	1,08 ⁻¹	
Venezuela	12	5	2 028 388	52	25	1 950 729	52	4	.	13	86	83	89	1,08	
Amérique du N./Europe occ.															
Allemagne (p)	10	9	8 267 636	48	8	6 477 468	50	22	1	60	102	103	102	1,00	
Andorre	12	6	3 737	50	4	3 506	50	6	.	24	97*	94*	100*	1,06*	
Autriche (p)	10	8	781 292	48	10	481 324	50	38	.	79	104	105	104	0,99	
Belgique (p)	12	6	814 539	48	68	485 087	51	40	13	55	116	119	113	0,94	
Canada (p)	12	6	2 999 244 ^{*-1}	48 ^{*-1}	...	...	...	...	^{*-1}	...	100 ^{*-1}	101 ^{*-1}	100 ^{*-1}	0,99 ^{*-1}
Chypre	12	6	64 293	49	13	59 985	51	7	.	14	97*	97*	97*	1,00*	
Danemark (p)	13	6	464 952	49	13	339 586	51	27	.	54	119	118	121	1,02	
Espagne (p)	12	6	3 107 816	50	28	2 620 502	50	16	-	43	122	123	122	1,00	

Taux brut de scolarisation				Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
85 [*]	79 [*]	91 [*]	1,16 [*]	97 [*]	96 [*]	99 [*]	1,03 [*]	76 [*]	75 [*]	78 [*]	1,05 [*]	15	17	13	Aruba
85	82	87	1,06	90	90	91	1,00	84	83	85	1,02	.	.	.	Bahamas
114	112	117	1,04	113	113	113	1,00	96	96	97	1,01	.	.	.	Barbade
56	52	61	1,18	84 ^{**}	83 ^{**}	85 ^{**}	1,02 ^{**}	71 ^{**}	71 ^{**}	72 ^{**}	1,01 ^{**}	7	8	6	Belize
83 [*]	78 [*]	88 [*]	1,12 [*]	89 [*]	85 [*]	93 [*]	1,09 [*]	Bermudes
79 ⁻²	81 ⁻²	77 ⁻²	0,94 ⁻²	88 ⁻²	90 ⁻²	87 ⁻²	0,97 ⁻²	73 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	Bolivie
94 ⁻¹	86 ⁻¹	103 ⁻¹	1,19 ⁻¹	106 ⁻¹	101 ⁻¹	111 ⁻¹	1,10 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	81 ⁻¹	1,08 ⁻¹	22 ⁻¹	...	...	Bésil (p)
86	85	88	1,03	91	90	91	1,01	...	...	...	...	3	3	2	Chili (p)
63	57	68	1,19	78	74	82	1,11	...	...	...	...	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	Colombie
57	53	61	1,16	79	77	82	1,06	...	...	...	...	10	11	8	Costa Rica
87	84	89	1,06	94	93	94	1,00	87	87	88	1,02	1	1	-	Cuba
81 [*]	73 [*]	89 [*]	1,22 [*]	107 [*]	109 [*]	106 [*]	0,97 [*]	92 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	1,00 ^{**}	9	11	8	Dominique
46	44	48	1,09	63	62	64	1,03	53 ^{**}	52 ^{**}	54 ^{**}	1,04 ^{**}	3	4	2	El Salvador
52 ^{**}	51 ^{**}	54 ^{**}	1,05 ^{**}	61 ^{**}	61 ^{**}	61 ^{**}	1,00 ^{**}	52 ⁻¹	52 ⁻¹	53 ⁻¹	1,01 ⁻¹	4 ^{**}	5 ^{**}	3 ^{**}	Equateur
97 [*]	89 [*]	104 [*]	1,17 [*]	100 [*]	99 [*]	102 [*]	1,03 [*]	79 ^{**}	78 ^{**}	80 ^{**}	1,02 ^{**}	5 [*]	6 [*]	3 [*]	Grenade
44	44	44	1,01	51	54	49	0,91	34 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	32 ^{**,-1}	0,92 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	Guatemala
66	64	67	1,05	102	101	103	1,02	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
75 ^{**}	63 ^{**}	87 ^{**}	1,39 ^{**}	65 ^{**}	58 ^{**}	73 ^{**}	1,24^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
88 ^{**}	89 ^{**}	88 ^{**}	0,98 ^{**}	102 ^{**}	106 ^{**}	98 ^{**}	0,92 ^{**}	96 ^{**}	99 ^{**}	92 ^{**}	0,92 ^{**}	-	-	-	Iles Caïmanes
85 ^{**}	89 ^{**}	82 ^{**}	0,92 ^{**}	86 ^{**}	89 ^{**}	83 ^{**}	0,94 ^{**}	70 ^{**}	72 ^{**}	69 ^{**}	0,96 ^{**}	2	1	2	Iles Turques et Caïques
91 [*]	85 [*]	97 [*]	1,13 [*]	104 [*]	96 [*]	113 [*]	1,18 [*]	88 ^{**}	82 ^{**}	95 ^{**}	1,16 ^{**}	12	16	8	Iles Vierges britanniques
77	73	81	1,11	87	86	89	1,03	78 ^{**}	77 ^{**}	80 ^{**}	1,05 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	Jamaïque (p)
55	54	57	1,06	80	78	83	1,07	65	64	66	1,04	2	3	1	Mexique (p)
106 [*]	91 [*]	125 [*]	1,38 [*]	116 [*]	111 [*]	123 [*]	1,10 [*]	96 ^{**,-1}	...	...	...	-	-	-	Montserrat
53	46	60	1,31	66	62	71	1,15	43	40	46	1,15	6	7	5	Nicaragua
55	52	59	1,15	70	68	73	1,07	64	61	67	1,09	5	6	4	Panama
52 ⁻¹	51 ⁻¹	53 ⁻¹	1,04 ⁻¹	64 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	Paraguay (p)
72	73	71	0,96	92	91	92	1,01	70	70	69	0,99	6	7	5	Pérou (p)
65	57	72	1,27	71	64	78	1,21	53	47	59	1,24	4	5	3	République dominicaine
73	65	82	1,26	78	71	85	1,21	68 ^{**}	61 ^{**}	76 ^{**}	1,24 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	Sainte-Lucie
86 ^{**}	78 ^{**}	94 ^{**}	1,20 ^{**}	94 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}	0,98 ^{**}	86 ^{**}	87 ^{**}	85 ^{**}	0,99 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	Saint-Kitts-et-Nevis
54	44	64	1,46	75	67	83	1,24	64 ^{**}	57 ^{**}	71 ^{**}	1,23 ^{**}	8	11	6	Saint-Vincent-et-les Grenadines
73	54	93	1,71	87	75	100	1,33	75 ^{**}	63 ^{**}	87 ^{**}	1,39 ^{**}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	Suriname
79 [*]	77 [*]	81 [*]	1,06 [*]	81 [*]	79 [*]	82 [*]	1,04 [*]	69 ^{**}	68 ^{**}	70 ^{**}	1,03 ^{**}	1 [*]	1 [*]	1 [*]	Trinité-et-Tobago
100 ⁻¹	89 ⁻¹	111 ⁻¹	1,25 ⁻¹	105 ⁻¹	98 ⁻¹	113 ⁻¹	1,16 ⁻¹	...	...	...	...	11 ⁻¹	13 ⁻¹	9 ⁻¹	Uruguay (p)
57	51	63	1,25	74	70	79	1,13	63	59	67	1,15	8	10	6	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.															
96	98	93	0,95	100	101	99	0,98	...	...	...	...	3	3	2	Allemagne (p)
70 [*]	61 [*]	80 [*]	1,31 [*]	88 [*]	83 [*]	93 [*]	1,12 [*]	76 [*]	73 [*]	80 [*]	1,10 [*]	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Andorre
100	105	96	0,92	102	105	100	0,95	...	...	...	...	...	...	...	Autriche (p)
107	108	106	0,98	110	112	108	0,97	97	97	98	1,01	...	...	...	Belgique (p)
134 ^{**,-1}	137 ^{**,-1}	132 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	117 ^{**,-1}	119 ^{**,-1}	116 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
96 [*]	94 [*]	98 [*]	1,03 [*]	97 [*]	96 [*]	97 [*]	1,02 [*]	94 [*]	93 [*]	95 [*]	1,02 [*]	2	2	1	Chypre
130	127	133	1,05	124	122	126	1,03	92	91	93	1,03	1	1	1	Danemark (p)
127	117	137	1,17	124	121	127	1,05	98	97	100	1,03	...	...	...	Espagne (p)

5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2005

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés								Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire général		Tous les programmes			Enseignement général		Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire, tous les programmes			
	Âge d'entrée	Durée	MF	% F	% Privé	MF	% F	Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	MF	M	F	IPS
États-Unis (p)	12	6	24 431 934	49	9	24 431 934	49	.	.	.	102	103	101	0,98
Finlande (p)	13	6	430 596	50	7	307 491	52	29	.	53	101	101	101	1,00
France (p)	11	7	6 036 192	49	25	4 441 447	51	26	3	56	115	116	114	0,98
Gibraltar	11	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	12	6	715 537	48	6	578 203	50	19	.	36	99	101	98	0,97
Irlande (p)	12	5	317 337	51	1	266 835	50	16	2	33	106	104	108	1,04
Islande (p)	13	7	32 888 **	50 **	4 **	25 583 **	52 **	22 **	.	39 **	105 **	105 **	105 **	1,00 **
Israël (p)	12	6	610 341	49	-	485 782	50	20	-	35	77	77	77	1,00
Italie (p)	11	8	4 507 408	48	5	2 837 999	53	37	.	61	106	107	104	0,97
Liechtenstein	11	7	3 273 ⁻¹	45 ⁻¹	4 ⁻¹	1 975 ⁻¹	50 ⁻¹	36 ⁻¹	3 ⁻¹	72 ⁻¹	104 ^{,-1}	101 ^{,-1}	106 ^{,-1}	1,05 ^{,-1}
Luxembourg (p)	12	7	35 946	50	18	24 611	51	32	.	62	102	101	103	1,03
Malte	11	7	38 961	49	29	34 603	51	11	.	42	104	101	107	1,06
Monaco	11	7	3 078 ⁻¹	...	23 ⁻¹	2 600 ⁻¹	...	16 ⁻¹	.	36 ⁻¹	...	...	...	...
Norvège (p)	13	6	403 026	49	7	271 099	51	33	.	61	102	102	102	1,00
Pays-Bas (p)	12	6	1 410 249	48	...	684 909	51	51	38	68	130	133	127	0,96
Portugal (p)	12	6	669 529	51	15	559 226	53	16	3	33	110	108	112	1,03
Royaume-Uni (p)	11	7	5 747 422	49	30 **	4 414 562	49	23	.	39	103	103	102	1,00
Saint-Marin	11	8	...	...	...	...	...	...	.	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède (p)	13	6	735 494	49	10	534 159	50	27	.	58	104	104	104	1,00
Suisse (p)	13	7	574 783	47	7	395 219	51	31	.	65	112	111	113	1,01
Asie du Sud et de l'Ouest														
Afghanistan	13	6	651 453	23	...	642 442	24	1	.	5	22	32	11	0,35
Bangladesh	11	7	10 354 760 ⁻¹	50 ⁻¹	96 ⁻¹	10 186 996 ⁻¹	50 ⁻¹	2 ⁻¹	.	4 ⁻¹	64 ⁻¹	61 ⁻¹	68 ⁻¹	1,10 ⁻¹
Bhoutan	13	6	42 144	47	8	41 514	47	1	.	8	...	...	...	...
Inde	11	7	89 461 794	43	...	87 982 408 **	43 **	2 **	1 **	2	75	80	68	0,85
Iran, République islamique d'	11	7	9 942 201	47	8 **	9 066 387	48	9	.	16	86	90	82	0,91
Maldives	13	5	28 878 **,-1	52 **,-1	11 **,-1	27 763 ⁻¹	53 ⁻¹	4 **,-1	.	41 **,-1	108 ⁻¹	98 ⁻¹	118 ⁻¹	1,20 ⁻¹
Népal	10	7	1 983 561 **,+1	45 **,+1	...	1 961 973 ⁺¹	46 ⁺¹	1 **,+1	.	4 **,+1	66 ⁺¹	70 ⁺¹	63 ⁺¹	0,89 ⁺¹
Pakistan	10	7	7 244 911	41	25	7 090 683	41	2	-	19	33	38	28	0,73
Sri Lanka (p)	10	8	2 332 326 **,-1	49 **,-1	...	...	...	...	.	...	95 **,-1	94 **,-1	97 **,-1	1,04 **,-1
Afrique subsaharienne														
Afrique du Sud	14	5	4 593 492 ⁻¹	52 ⁻¹	3 ⁻¹	4 317 903 ⁻¹	52 ⁻¹	6 ⁻¹	.	10 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻¹	99 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Angola	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	12	7	435 449 **	35 **	25 **	377 618	34	13 **	3 **	43 **	41 **	51 **	30 **	0,58 **
Botswana	13	5	169 727 **,-1	51 **,-1	...	158 558 ⁻¹	52 ⁻¹	7 **,-1	.	21 **,-1	87 ⁻¹	84 ⁻¹	89 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Burkina Faso	13	7	295 412	41	39	272 980	40	8	3	26	19	22	16	0,73
Burundi	13	7	173 717 **	43 **	12 **	159 240	42	8 **	3 **	26 **	17 **	20 **	15 **	0,76 **
Cameroun	12	7	1 197 505 ⁺	44 ⁺	40 ⁺	816 070 ⁺	48 ⁺	32 ⁺	22 **	51 **	49 **	52 **	47 **	0,91 **
Cap-Vert	12	6	51 672	52	-	49 010	52	5	3	10	90	87	92	1,06
Comores	12	7	43 349 **	43 **	41 **	43 181 **	43 **	- **	.	1 **	41 **	47 **	35 **	0,75 **
Congo	12	7	235 294 **,-1	46 **,-1	22 **,-1	191 857 ⁻¹	45 ⁻¹	18 **,-1	10 ⁻¹	47 **,-1	50 ⁻¹	53 ⁻¹	47 ⁻¹	0,88 ⁻¹
Côte d'Ivoire	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	12	7	216 944	37	6	215 080	37	1	.	2	44	54	34	0,64
Ethiopie	11	8	5 185 429 ⁺¹	41 ⁺¹	...	5 061 872 ⁺¹	40 ⁺¹	2 ⁺¹	.	9 ⁺¹	49 ⁺¹	56 ⁺¹	41 ⁺¹	0,73 ⁺¹
Gabon	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux brut de scolarisation				Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes				Total du secondaire, tous les programmes			
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	Pays ou territoire
88	86	90	1,05	95	94	95	1,02	89	88	90	1,03	...	...	...	États-Unis (p)
121	116	126	1,09	111	108	113	1,05	95	95	95	1,01	-	-	-	Finlande (p)
117	115	118	1,03	116	116	116	1,00	99	98	100	1,02	8	...	...	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
104	105	104	0,98	102	103	101	0,98	91	90	92	1,02	4	6	3	Grèce (p)
123	114	132	1,16	113	108	118	1,09	88	85	91	1,06	2	2	2	Irlande (p)
110 **	108 **	113 **	1,05 **	108 **	107 **	109 **	1,03 **	88 **	87 **	89 **	1,03 **	...	...	...	Islande (p)
108	109	107	0,99	92	93	92	0,99	89	89	89	1,01	2	3	1	Israël (p)
96	96	96	1,00	99	100	99	0,99	92	92	93	1,01	3	4	2	Italie (p)
123 ^{1,-1}	144 ^{1,-1}	100 ^{1,-1}	0,70 ^{1,-1}	112 ^{1,-1}	120 ^{1,-1}	104 ^{1,-1}	0,87 ^{1,-1}	65 ^{1,-1}	62 ^{1,-1}	69 ^{1,-1}	1,11 ^{1,-1}	- ¹	- ¹	- ¹	Liechtenstein
88	84	92	1,10	94	91	97	1,06	82	79	85	1,08	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Luxembourg (p)
89	91	86	0,94	99	98	101	1,03	84	84	83	0,98	1	2	1	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-¹	...	...	Monaco
127	126	127	1,01	114	114	114	1,01	97	97	97	1,01	...	...	...	Norvège (p)
107	106	107	1,01	119	120	117	0,98	87	86	88	1,02	5	5	4	Pays-Bas (p)
88	81	96	1,19	99	94	104	1,10	83	79	87	1,11	...	...	...	Portugal (p)
107	104	110	1,05	105	104	107	1,03	95	94	97	1,04	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	.	Saint-Siège
102	101	102	1,01	103	103	103	1,00	99	99	100	1,01	...	...	...	Suède (p)
81	87	74	0,85	94	98	91	0,93	84	87	81	0,93	2	3	2	Suisse (p)
Asie du Sud et de l'Ouest															
10	15	4	0,28	16	24	8	0,33	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
34 ⁻¹	35 ⁻¹	32 ⁻¹	0,94 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	48 ⁻¹	1,03 ⁻¹	44 ⁻¹	44 ⁻¹	45 ⁻¹	1,04 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	7	Bhoutan
43	49	36	0,74	57	63	50	0,80	...	...	...	...	5 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	Inde
77	78	75	0,96	81	83	78	0,94	77	79	75	0,94	...	...	...	Iran, République islamique d'
18 ^{**,-1}	21 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	0,70 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	1,14 ^{**,-1}	63 ^{**}	60 ^{**}	66 ^{**}	1,10 ^{**}	7	7	7	Maldives
24 ^{**,+1}	26 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	0,87 ^{**,+1}	43 ^{**,+1}	46 ^{**,+1}	40 ^{**,+1}	0,89 ^{**,+1}	...	...	...	...	12 ^{**,-2}	11 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	Népal
11	12	10	0,83	27	31	23	0,74	21 ^{**}	24 ^{**}	18 ^{**}	0,74 ^{**}	2	2	2	Pakistan
70 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	0,96 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
Afrique subsaharienne															
91 ⁻¹	87 ⁻¹	95 ⁻¹	1,09 ⁻¹	93 ⁻¹	90 ⁻¹	97 ⁻¹	1,07 ⁻¹	...	...	...	...	14 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
20 ^{**}	27 ^{**}	14 ^{**}	0,52 ^{**}	33 ^{**}	41 ^{**}	23 ^{**}	0,57 ^{**}	...	...	...	...	23 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	Bénin
58 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	58 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	1,05 ^{**,-1}	60 ^{**}	57 ^{**}	62 ^{**}	1,09 ^{**}	1 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	Botswana
7	9	5	0,60	14	16	12	0,70	11	13	9	0,70	23	22	25	Burkina Faso
8 ^{**}	9 ^{**}	6 ^{**}	0,68 ^{**}	13 ^{**}	15 ^{**}	11 ^{**}	0,74 ^{**}	...	...	...	...	22	21	24	Burundi
37 ^{**}	46 ^{**}	28 ^{**}	0,61 ^{**}	44 [*]	49 [*]	39 [*]	0,80 [*]	17 [*]	16 [*]	17 [*]	Cameroun
45	43	47	1,10	68	65	70	1,07	58	55	60	1,09	23	24	22	Cap-Vert
27 ^{**}	30 ^{**}	24 ^{**}	0,78 ^{**}	35 ^{**}	40 ^{**}	30 ^{**}	0,76 ^{**}	...	...	...	...	16 ^{**}	15 ^{**}	18 ^{**}	Comores
21 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	0,69 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	0,84 ^{**,-1}	...	...	...	...	24 ^{**}	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
21	27	14	0,52	31	40	23	0,59	25	30	20	0,67	9	10	8	Erythrée
19 ⁺¹	24 ⁺¹	14 ⁺¹	0,58 ⁺¹	35 ⁺¹	41 ⁺¹	28 ⁺¹	0,69 ⁺¹	32 ^{**,+1}	38 ^{**,+1}	26 ^{**,+1}	0,70 ^{**,+1}	9	10	8	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon

5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2005

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés								Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire général		Tous les programmes			Enseignement général		Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire, tous les programmes			
	Âge d'entrée	Durée	MF	% F	% Privé	MF	% F	Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	MF	M	F	IPS
Gambie	13	6	84 768 ⁻¹	45 ⁻¹	39 ⁻¹	84 768 ⁻¹	45 ⁻¹	1 ^{**,-2}	. ⁻²	2 ^{*,,-2}	59 ⁻¹	63 ⁻¹	56 ⁻¹	0,90 ⁻¹
Ghana	12	6	1 409 373 ⁺¹	46 ⁺¹	14 ⁺¹	1 377 907 ⁺¹	46 ⁺¹	2 ⁺¹	. ⁺¹	9 ⁺¹	65 ⁺¹	68 ⁺¹	61 ⁺¹	0,91 ⁺¹
Guinée	13	7	423 479 ^{**}	33 ^{**}	...	415 711	33	2 ^{**}	.	7 ^{**}	37	48	26	0,54
Guinée équatoriale	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	12	6	2 464 042 ^{**}	49 ^{**}	6 ^{**}	2 449 729	49	1 ^{**}	-	2 ^{**}	91	92	91	0,99
Lesotho	13	5	94 460	56	2	93 060	56	1	1	3	48	42	54	1,31
Libéria	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	7	...	...	...	592 834	50	...	...	...	28 ^{**}	28 ^{**}	28 ^{**}	0,98 ^{**}
Malawi	12	6	515 462	45	15	515 462	45	.	.	.	40	43	36	0,85
Mali	13	6	429 716	37 ^{**}	26	387 520	37 ^{**}	10	.	37	33	40	26	0,64
Maurice	11	7	127 891 ^{**}	49 ^{**}	...	110 287	52	14 ^{**}	15	12 ^{**}	99	98	100	1,02
Mozambique	13	5	305 877	41	15	280 590	42	8	8	11	19	23	16	0,70
Namibie	13	5	148 104	53	5	148 104	53	.	.	.	72	67	78	1,17
Niger	13	7	181 641	39	11	177 033	39	3	.	15	12	14	10	0,69
Nigéria	12	6	6 397 581	45	...	6 397 581	45	-	-	...	37	40	34	0,87
Ouganda	13	6	760 337 ^{**}	44 ^{**}	...	728 393	45	4 ^{**}	1 ^{**}	18 ^{**}	22 ^{**}	24 ^{**}	20 ^{**}	0,84 ^{**}
Rép. Démocratique du Congo	12	6	1 655 023 ^{*,,-2}	37 ^{*,,-2}	...	1 212 184 ^{*,,-2}	36 ^{*,,-2}	27 ^{*,,-2}	16 ^{*,,-2}	36 ^{*,,-2}	30 ^{*,,-2}	37 ^{*,,-2}	23 ^{*,,-2}	0,63 ^{*,,-2}
République centrafricaine	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	14	6	...	...	...	524 325	47	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13	6	203 822 ^{**}	48 ^{**}	...	131 139 ^{**}	48 ^{**}	36 ^{**}	24 ^{**}	56 ^{**}	18 ^{**}	19 ^{**}	17 ^{**}	0,89 ^{**}
Sao Tomé-et-Principe	13	5	8 091	51	-	8 012	51	1	.	3	71	66	75	1,14
Sénégal	13	7	405 899	42	23	401 040	42	1 ^{**}	.	5 ^{**}	28	31	24	0,78
Seychelles	12	5	7 520	48	...	7 894	48	.	.	.	101 ⁺	102 ⁺	100 ⁺	0,98 ⁺
Sierra Leone	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	13	5	67 849 ^{**}	49 ^{**}	...	67 849 ^{**}	49 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	. ^{**}	53 ^{**}	53 ^{**}	54 ^{**}	1,02 ^{**}
Tchad	12	7	236 754 ^{**}	25 ^{**}	...	233 433 ^{**}	25 ^{**}	1 ^{**}	- ^{**}	5 ^{**}	19 ^{**}	28 ^{**}	10 ^{**}	0,35 ^{**}
Togo	12	7	399 038 ^{**}	34 ^{**}	28 ^{**}	377 156	35	5 ^{**}	1 ^{**}	21 ^{**}	54	69	39	0,57
Zambie	14	5	408 971 ^{**}	45 ^{**}	...	401 202	46	2 ^{**}	.	5 ^{**}	44	47	41	0,87
Zimbabwe (p)	13	6	758 229 ⁻²	48 ⁻²	...	758 229 ⁻²	48 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	55 ⁻²	56 ⁻²	53 ⁻²	0,95 ⁻²

MOYENNES RÉGIONALES

MONDE			512 553 149	47	...	461 279 624	47	10	2	23	79	81	76	0,94
États arabes			28 178 284 ^{**}	47 ^{**}	...	24 585 852	47	13 ^{**}	3 ^{**}	28 ^{**}	81	86	76	0,89
Europe centrale et orientale			34 927 563	48	...	28 302 393	50	19	-	44	92	93	90	0,96
Asie centrale			10 679 154 ^{**}	48 ^{**}	...	10 086 110 ^{**}	49 ^{**}	6 ^{**}	. ^{**}	22 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}	94 ^{**}	0,98 ^{**}
Asie de l'Est et Pacifique			162 016 260	48	...	142 032 240	48	12	1	32	93	93	93	1,00
Amérique latine et Caraïbes			58 503 526 ^{**}	51 ^{**}	...	52 541 169 ^{**}	51 ^{**}	10 ^{**}	5 ^{**}	19 ^{**}	100 ^{**}	98 ^{**}	102 ^{**}	1,05 ^{**}
Amérique du N./Europe occ.			63 210 128	49	...	53 649 747	50	15	2	30	105	106	104	0,99
Asie du Sud et de l'Ouest			121 870 312	44	...	118 954 922	44	2	1	4	66	70	61	0,86
Afrique subsaharienne			33 167 922 ^{**}	44 ^{**}	...	31 127 191	44	6 ^{**}	2 ^{**}	13 ^{**}	38 ^{**}	43 ^{**}	34 ^{**}	0,80 ^{**}

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Taux brut de scolarisation 2 ^e cycle du secondaire, tous les programmes				Taux brut de scolarisation Total du secondaire, tous les programmes				Taux net de scolarisation Total du secondaire, tous les programmes				Pourcentage de redoublants Total du secondaire, tous les programmes			Région
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	Pays ou territoire
33 ⁻¹	39 ⁻¹	27 ⁻¹	0,69 ⁻¹	47 ⁻¹	51 ⁻¹	42 ⁻¹	0,82 ⁻¹	45 ⁺⁻¹	49 ⁺⁻¹	41 ⁺⁻¹	0,83 ⁺⁻¹	...	...	...	Gambie
24 ⁺¹	27 ⁺¹	22 ⁺¹	0,81 ⁺¹	45 ⁺¹	48 ⁺¹	42 ⁺¹	0,88 ⁺¹	38 ⁺⁻¹	40 ⁺⁻¹	36 ⁺⁻¹	0,91 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻²	2 ⁺⁻²	2 ⁺⁻²	Ghana
21 ^{..}	27 ^{..}	14 ^{..}	0,52 ^{..}	30 ^{..}	39 ^{..}	21 ^{..}	0,53 ^{..}	24 ^{..}	31 ^{..}	17 ^{..}	0,55 ^{..}	16	17	14	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
28 ^{..}	29 ^{..}	26 ^{..}	0,90 ^{..}	49 ^{..}	50 ^{..}	48 ^{..}	0,95 ^{..}	42 ^{..}	42 ^{..}	42 ^{..}	1,01^{..}	...	...	...	Kenya
25	23	27	1,15	39	34	43	1,26	25	19	30	1,56	11	11	11	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	12	13	12	Madagascar
15	18	13	0,73	28	31	25	0,81	24	25	22	0,88	6	5	8	Malawi
13	16 ^{..}	10 ^{..}	0,58 ^{..}	24	29 ^{..}	18 ^{..}	0,62^{..}	...	...	...	...	...	...	...	Mali
80 ^{..}	81 ^{..}	78 ^{..}	0,96 ^{..}	88 ^{..}	89 ^{..}	88 ^{..}	0,99 ^{..}	82 ^{..}	81 ^{..}	82 ^{..}	1,02 ^{..}	11	12	10	Maurice
4	5	3	0,62	14	16	11	0,69	7	8	6	0,79	17	16	18	Mozambique
29	28	30	1,07	56	52	60	1,15	39	33	44	1,34	13	12	13	Namibie
4	4	3	0,63	9	10	7	0,68	8	9	6	0,71	18	18	18	Niger
31	34	28	0,81	34	37	31	0,84	27	29	25	0,87	4 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	Nigéria
10 ^{..}	12 ^{..}	8 ^{..}	0,68 ^{..}	19 ^{..}	21 ^{..}	17 ^{..}	0,81 ^{..}	15 ^{..}	16 ^{..}	14 ^{..}	0,90 ^{..}	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	Ouganda
18 ⁺⁻²	23 ⁺⁻²	12 ⁺⁻²	0,54 ⁺⁻²	22 ⁺⁻²	28 ⁺⁻²	16 ⁺⁻²	0,58 ⁺⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁺⁻¹	2 ⁺⁻¹	4 ⁺⁻¹	République-Unie de Tanzanie
10 ^{..}	11 ^{..}	10 ^{..}	0,89 ^{..}	14 ^{..}	15 ^{..}	13 ^{..}	0,89^{..}	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
27	27	27	0,98	44	43	46	1,08	32	30	34	1,11	33	31	35	Sao Tomé-et-Principe
12	15 ^{..}	10 ^{..}	0,67 ^{..}	21	24	18	0,75	17 ^{..}	19 ^{..}	15 ^{..}	0,75 ^{..}	12 ^{..}	12 ^{..}	13 ^{..}	Sénégal
112 [^]	111 [^]	113 [^]	1,01 [^]	105 [^]	106 [^]	105 [^]	0,99 [^]	97 [^]	94 [^]	100 [^]	1,06 [^]	.	.	.	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
32 ^{..}	35 ^{..}	30 ^{..}	0,84 ^{..}	45 ^{..}	46 ^{..}	44 ^{..}	0,96 ^{..}	33 ^{..}	31 ^{..}	35 ^{..}	1,13 ^{..}	10 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	Swaziland
10 ^{..}	16 ^{..}	4 ^{..}	0,26 ^{..}	16 ^{..}	23 ^{..}	8 ^{..}	0,33 ^{..}	11 ⁺⁻²	16 ⁺⁻²	5 ⁺⁻²	0,33 ⁺⁻²	19 ^{..}	19 ^{..}	21 ^{..}	Tchad
20 ^{..}	31 ^{..}	10 ^{..}	0,31 ^{..}	40 ^{..}	54 ^{..}	27 ^{..}	0,51^{..}	...	...	...	...	21	21	20	Togo
17 ^{..}	20 ^{..}	15 ^{..}	0,73 ^{..}	28 ^{..}	31 ^{..}	25 ^{..}	0,82 ^{..}	26 ^{..}	29 ^{..}	23 ^{..}	0,80 ^{..}	5	5	5	Zambie
27 ⁻²	29 ⁻²	25 ⁻²	0,86 ⁻²	36 ⁻²	38 ⁻²	35 ⁻²	0,91 ⁻²	34 ⁻²	35 ⁻²	33 ⁻²	0,93 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Zimbabwe (p)

MOYENNES RÉGIONALES

53	55	51	0,94	66	68	64	0,94	59 ^{..}	60 ^{..}	57 ^{..}	0,95^{..}	...	...	...	MONDE
54	55	53	0,96	68	71	65	0,92	58 ^{..}	60 ^{..}	56 ^{..}	0,94^{..}	...	...	...	États arabes
87	89	84	0,95	89	91	87	0,96	81 ^{..}	82 ^{..}	80 ^{..}	0,98^{..}	...	...	...	Europe centrale et orientale
76 ^{..}	80 ^{..}	73 ^{..}	0,91 ^{..}	90 ^{..}	92 ^{..}	88 ^{..}	0,96 ^{..}	84 ^{..}	86 ^{..}	83 ^{..}	0,97^{..}	...	...	...	Asie centrale
55	54	55	1,01	74	74	74	1,00	70 ^{..}	70 ^{..}	70 ^{..}	1,00^{..}	...	...	...	Asie de l'Est et Pacifique
73 ^{..}	68 ^{..}	77 ^{..}	1,13 ^{..}	88 ^{..}	84 ^{..}	91 ^{..}	1,08 ^{..}	68 ^{..}	66 ^{..}	70 ^{..}	1,07^{..}	...	...	...	Amérique latine et Caraïbes
99	97	100	1,03	102	102	102	1,01	92	91	92	1,02	...	...	...	Amérique du N./Europe occ.
41	46	36	0,78	53	57	48	0,83	...	...	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
24 ^{..}	27 ^{..}	21 ^{..}	0,78 ^{..}	32 ^{..}	35 ^{..}	28 ^{..}	0,79 ^{..}	25 ^{..}	28 ^{..}	23 ^{..}	0,82^{..}	...	...	...	Afrique subsaharienne

TABLEAU 6 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2005

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire		1 ^{er} cycle du secondaire		2 ^e cycle du secondaire	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F
États arabes						
Algérie	176 375 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	112 553 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	63 822 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	...	...	...	...	...	...
Djibouti	...	...	...	...	...	...
Egypte (p)	491 752 ^{**}	41 ^{**}	221 681 ^{**}	45 ^{**}	270 071 ^{**}	38 ^{**}
Émirats arabes unis	21 795	55	11 832	56	9 963	53
Iraq	93 219 ^{**}	58 ^{**}	61 338 ^{**}	59 ^{**}	31 881 ^{**}	56 ^{**}
Jamahiriya arabe libyenne	152 338 ^{**,+1}	77 ^{**,+1}	79 009 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	73 329 ⁺¹	71 ⁺¹
Jordanie (p)	34 294 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	21 835 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	12 459 ⁻²	49 ⁻²
Koweït	24 062	53	12 300	53	11 762	53
Liban	41 272	51	19 107	60	22 165	44
Maroc	100 367 ^{**,-1}	33 ^{**,-1}	60 010 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	40 357 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}
Mauritanie	2 995	13	1 896 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	1 341 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}
Oman	19 276 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	12 415 ^{**,+1}	54 ^{**,+1}	6 861 ^{**,+1}	48 ^{**,+1}
Qatar	4 814	56	2 742	54	2 072	58
République arabe syrienne	...	...	...	...	43 717	46 ^{**}
Soudan	63 682	56	29 622	67	34 060	46
Territoires autonomes palestiniens	24 668	...	20 439	51	4 229	...
Tunisie (p)	71 882	45	34 579 ⁻¹	49 ⁻¹	34 255 ⁻¹	39 ⁻¹
Yémen	55 862 ^{**,-2}	21 ^{**,-2}	...	...	...	...
Europe centrale et orientale						
Albanie	22 560 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	16 028 ⁻²	57 ⁻²	6 396 ⁻²	55 ⁻²
Bélarus	103 997	80	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	57 609 ⁻¹	77 ⁻¹	25 909 ⁻¹	80 ⁻¹	31 700 ⁻¹	75 ⁻¹
Croatie	36 806 ⁻²	67 ⁻²	17 073 ⁻²	69 ⁻²	19 733 ⁻²	65 ⁻²
Estonie	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie (p)	1 306 099 ^{**}	...	...	...	...	...
Hongrie (p)	90 360 ^{**}	71 ^{**}	49 533	78	40 827 ^{**}	63 ^{**}
Lettonie	24 989 ⁻¹	82 ⁻¹	15 167 ⁻¹	85 ⁻¹	9 822 ⁻¹	78 ⁻¹
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	14 550	53	8 580	51	5 970	56
Lituanie	42 030 ⁻¹	81 ⁻¹	30 507 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	10 708 ^{**,-2}	78 ^{**,-2}
Pologne (p)	271 100 ^{**}	69 ^{**}	131 477	73	139 623 ^{**}	66 ^{**}
République de Moldova	30 920	75	23 102	76	7 818	73
République tchèque (p)	75 821 ⁻¹	68 ^{**,-1}	37 071 ⁻¹	82 ^{**,-1}	38 750 ⁻¹	55 ^{**,-1}
Roumanie	161 551	66	93 069	68	68 482	64
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	50 526	73	26 872	76	23 654	69
Slovénie	16 173	71	7 867	78	8 306	64
Turquie (p)	...	...	...	...	136 099	41
Ukraine	349 222	79	...	...	...	...
Asie centrale						
Arménie	35 502	81	25 826	80	9 676	85
Azerbaïdjan	127 591	65	...	...	...	...
Géorgie	48 965 ⁻²	82 ⁻²	...	...	...	...

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Région
Total du secondaire			Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
MF	M	F				MF	% F	
États arabes								
...	...	...	21 ^{**,-1}	21 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	70 049 ^{**}	57 ^{**}	Algérie
...	...	...	...	...	...	117 601	32	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	3 126	33	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	239	21	Djibouti
...	...	...	17 ^{**}	20 ^{**}	14 ^{**}	190 248	49 ^{**}	Egypte (p)
46	47	46	13	15	11	.	.	Émirats arabes unis
100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	19 ^{**}	19 ^{**}	19 ^{**}	50 704 ^{**}	36 ^{**}	Iraq
...	...	...	5 ^{**,+1}	5 ^{**,+1}	5 ⁺¹	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
...	...	...	18 ^{**,-2}	20 ^{**,-2}	14 ⁻²	.	.	Jordanie (p)
100	100	100	10	12	9	9 222	57	Koweït
...	...	...	9	11	7	.	.	Liban
...	...	...	19 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	97 349 ^{**}	44 ^{**}	Maroc
100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	31	26 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	3 256	38	Mauritanie
100 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	16 ^{**,+1}	13 ^{**,+1}	20 ^{**,+1}	.	.	Oman
...	...	...	12	11	13	.	.	Qatar
...	...	...	...	...	10	34 976	52	République arabe syrienne
80	78	82	22	26	18	.	.	Soudan
...	...	...	28	28	29	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	17	19 ⁻¹	16 ⁻¹	7 254	27 ^{**}	Tunisie (p)
...	...	...	25 ^{**,-2}	...	...	27 381	24	Yémen
Europe centrale et orientale								
...	...	...	18 ^{**,-1}	16 ⁻²	21 ⁻²	.	.	Albanie
...	...	...	9	...	...	113 953	35	Bélarus
...	...	...	...	...	...	.	.	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	12 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹	2 772 ⁻¹	38 ⁻¹	Bulgarie (p)
100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	11 ⁻²	12 ⁻²	10 ⁻²	.	.	Croatie
...	...	...	...	...	...	10 762	62	Estonie
93 ^{**,-2}	...	...	10^{**}	...	...	205 454	55	Fédération de Russie (p)
...	...	...	11 ^{**}	10	12 ^{**}	56 761	46	Hongrie (p)
...	...	...	11 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	6 108 ⁻¹	71 ⁻¹	Lettonie
...	...	...	15	14	16	-	-	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	11 ⁻¹	11 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	8 994 ⁻¹	58 ⁻¹	Lituanie
...	...	...	13 ^{**}	13	13 ^{**}	72 169	62	Pologne (p)
...	...	...	12	12	13	23 714	56	République de Moldova
...	...	...	13 ⁻¹	14 ⁻¹	12 ⁻¹	21 574	40	République tchèque (p)
...	...	...	13	11	16	48 693	63	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
...	...	...	13	13	13	3 007	42	Slovaquie (p)
...	...	...	11	10	12	1 738	67	Slovénie
...	...	...	...	...	20	.	.	Turquie (p)
...	...	...	12	...	...	187 690	50	Ukraine
Asie centrale								
77	75	77	10	10	10	30 483	69	Arménie
100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	8	...	...	74 297	60	Azerbaïdjan
...	...	...	9 ⁻²	...	...	26 902	65	Géorgie

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2005

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire		1 ^{er} cycle du secondaire		2 ^e cycle du secondaire	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Kazakhstan	185 571	85	...	...	...	...
Kirghizistan	53 754	72	...	...	...	...
Mongolie	15 141	72	10 171	73	4 970	71
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	59 922	45	36 938 ⁻²	48 ⁻²	17 975 ⁻²	38 ⁻²
Turkménistan	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique						
Australie (p)	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	4 350 [*]	58 [*]	2 233 [*]	58 [*]	2 117 [*]	58 [*]
Cambodge	25 160 ^{**,-1}	31 ^{**,-1}	19 223	33	...	...
Chine (p)	5 509 229 ^{**}	45 ^{**}	3 448 768 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}	1 865 591 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}
Fidji	4 558 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	3 031 ^{**}	50^{**}	...	...
Hong Kong RAS de Chine	...	...	14 496 ^{**}	56^{**}	...	...
Iles Cook	126 ⁻²	...	...	...	...	...
Iles Marshall	387 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	183 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	204 ^{**,-2}	42 ^{**,-2}
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p)	1 354 085	43 ^{**}	751 093	43 ^{**}	602 992	44 ^{**}
Japon (p)	610 372	...	258 342	...	352 030	...
Kiribati	665	47	334 ^{**}	52 ^{**}	331 ^{**}	42 ^{**}
Macao, Chine	2 077	58	1 136	63	941	52
Malaisie (p)	148 824 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	86 906 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	61 918 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}
Micronésie (Etats fédérés de) (p)	...	...	...	...	...	...
Myanmar	78 144	82	58 488	84	19 656	78
Nauru	34 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}	...	...	...	...
Nioué	25 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	35 766	61	16 957	65	18 809	57
Palaos	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	8 420 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}	...	...	...	...
Philippines (p)	167 749	76	117 097	76	50 652	77
Rép. démocratique populaire lao	15 891	42	10 580 ^{**}	41 ^{**}	5 311 ^{**}	44 ^{**}
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	209 915 ⁺¹	51 ⁺¹	97 681 ⁺¹	64 ⁺¹	112 234 ⁺¹	39 ⁺¹
Samoa	1 141 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	358 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	783 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}
Singapour	14 039	65	11 495	67	2 544	58
Thaïlande (p)	193 639 ^{**,+1}	54 ^{**,+1}	109 430 ^{**,+1}	55 ^{**,+1}	84 209 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}
Timor-Leste	3 160	25 ^{**}	1 810	26	1 350	24 ^{**}
Tokélaou	25 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	19 ^{**,-2}	42 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}
Tonga	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	415 579	64	295 056	68	120 523	53
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	82 ^{**}	62^{**}	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	1 181 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	762 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	419 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}
Argentine (p)	202 321 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	109 837 ^{**,-2}	67 ^{**,-2}	92 484 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Région
Total du secondaire			Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
MF	M	F				MF	% F	
...	11	...	...	336 728	53	Kazakhstan
76	74	77	13	...	...	31 178	64	Kirghizistan
...	22	23	21	1 540	41	Mongolie
...	Ouzbékistan
92 ⁻¹	16	22 ⁻²	8 ⁻²	29 562	56	Tadjikistan
...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique								
...	160 834	53	Australie (p)
85 ⁺	84 ⁺	86 ⁺	10 ⁺	10 ⁺	10 ⁺	3	-	Brunéi Darussalam
...	25 ^{+, -1}	28	...	8 534 ⁻²	32 ⁻²	Cambodge
...	18 ^{**}	20 ^{+, -1}	17 ^{+, -1}	610 513 ⁻¹	52 ⁻¹	Chine (p)
...	22 ^{+, -1}	22 ^{**}	...	1 017 ⁻²	54 ⁻²	Fidji
...	18 ^{**}	...	32 669	43	Hong Kong RAS de Chine
...	15 ⁻²	...	...	...	...	Iles Cook
...	17 ^{+, -2}	17 ^{+, -2}	17 ^{+, -2}	...	...	Iles Marshall
...	Iles Salomon
...	12	13	10	.	.	Indonésie (p)
...	13	14	11	14 013	62	Japon (p)
...	17	21 ^{**}	13^{**}	...	...	Kiribati
67	53	76	22	23	21	.	.	Macao, Chine
...	17 ^{+, -1}	17 ^{+, -1}	18 ^{+, -1}	189 905 ⁻¹	46 ⁻¹	Malaisie (p)
...	Micronésie (Etats fédérés de) (p)
84	84	84	33	33	33	.	.	Myanmar
...	19 ^{+, -1}	...	...	...	...	Nauru
...	8 ⁻¹	...	...	.	.	Nioué
...	15	15	14	37 185	52	Nouvelle-Zélande (p)
...	Palaos
...	23 ^{+, -2} ⁻²	. ⁻²	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	38	42	28	589 184	52	Philippines (p)
91	89	92	25	23 ^{**}	28 ^{**}	26 093	44	Rép. démocratique populaire lao
...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	18 ⁺¹	21 ⁺¹	16 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	République de Corée (p)
...	21 ^{+, -1}	25 ^{+, -1}	19 ^{+, -1}	...	...	Samoa
...	17	19	11	.	.	Singapour
...	23 ^{+, +1}	25 ^{+, +1}	21 ^{+, +1}	18 351 ^{**}	72 ^{**}	Thaïlande (p)
...	24	28	18	.	.	Timor-Leste
...	7 ^{+, -1}	7 ^{+, -2}	8 ^{+, -2}	. ⁻¹	. ⁻¹	Tokélaou
...	243 ^{**}	53 ^{**}	Tonga
...	Tuvalu
...	Vanuatu
94 ^{**}	24	23	27	.	.	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes								
83 ^{**}	81 ^{**}	84 ^{**}	12^{**}	...	...	58	74	Anguilla
...	Antigua-et-Barbuda
...	13 ^{+, -2}	9 ^{+, -2}	19 ^{+, -2}	445 ^{+, -2}	84 ^{+, -2}	Antilles néerlandaises
...	17 ^{+, -2}	19 ^{+, -2}	16 ^{+, -2}	. ⁻¹	. ⁻¹	Argentine (p)

TABLEAU 6 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2005

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire		1 ^{er} cycle du secondaire		2 ^e cycle du secondaire	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Aruba	502	52	243 **	52 **	259 **	52 **
Bahamas	2 365	73	1 030	77	1 335	69
Barbade	1 348 **	57 **	785 **	57 **	563 **	57 **
Belize	1 680 **	64 **	1 270 **	64 **	410 **	63 **
Bermudes	682	67	323	69	359	65
Bolivie	44 904 **,-1	53 **,-1	19 460 **,-1	61 **,-1	25 444 **,-1	47 **,-1
Brésil (p)	1 570 514 -1	80 -1	945 340 -1	87 -1	625 174 -1	70 -1
Chili (p)	65 813	63	23 241	78	42 572	54
Colombie	164 194	52	121 849 **,-1	52 **,-1	42 491 **,-1	50 **,-1
Costa Rica	16 355 **,-2	54 **,-2	11 382 **,-2	54 **,-2	4 973 **,-2	55 **,-2
Cuba	84 827	55	46 352	64	38 475	46
Dominique	496	58	355	57	141	62
El Salvador	21 083	49	13 236	53	7 847	44
Equateur	74 923 **	49 **	43 893 **	50 **	31 027 **	48 **
Grenade	886	59	611	60	275	57
Guatemala	47 904	...	29 828	...	18 076	...
Guyana	3 915 **	63 **	2 901 **	64 **	1 014 **	63 **
Haiti	...	...	...	...	...	...
Honduras	16 989 **	55 **	11 492 **	56 **	5 493 **	52 **
Iles Caïmanes	275 **	52 **	140	61	135 **	44 **
Iles Turques et Caïques	186 **	62 **	114 **	61 **	72 **	64 **
Iles Vierges britanniques	203	67	121	67	82	68
Jamaïque (p)	13 336 **	68 **	...	...	...	...
Mexique (p)	593 451	47	356 540	49	236 911	43
Montserrat	26	65	17 **	65 **	9 **	67 **
Nicaragua	12 980	57	8 668	56	4 312	59
Panama	16 392	57	9 522	60	6 870	54
Paraguay (p)	44 440 **,-1	62 **,-1	20 335 -2	64 -2	22 828 -2	61 -2
Pérou (p)	160 856	44	...	...	...	...
République dominicaine	30 583	62	12 394	76	18 189	52
Sainte-Lucie	803	63	523 **	63 **	280 **	63 **
Saint-Kitts-et-Nevis	397 **	60 **	246 **	60 **	151 **	60 **
Saint-Vincent-et-les Grenadines	547	58	396 **	57 **	151 **	60 **
Suriname	3 296	62	1 962	67	1 334	56
Trinité-et-Tobago	5 896 **	62 **	3 441 **	62 **	2 455 **	62 **
Uruguay (p)	23 403 -2	...	13 409 -1	...	4 840 -1	...
Venezuela	187 737	63	115 665	65	72 072	60
Amérique du N./Europe occ.						
Allemagne (p)	595 635	56	418 898	60	176 737	46
Andorre	482	59	414	61	68	51
Autriche (p)	71 135	61	42 402	68	28 733	51
Belgique (p)	81 130 **	57 **	36 425 -2	58 -2	...	...
Canada (p)	...	...	...	...	...	...
Chypre	5 715 **	60 **	2 795 -1	67 -1	2 941 -1	53 -1
Danemark (p)	...	...	...	...	...	...
Espagne (p)	280 030	56	160 172	...	119 858	...

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Région
Total du secondaire			Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
MF	M	F				MF	% F	
92	91	92	14	14 **	14 **	.	.	Aruba
91	90	91	14	17	11	1 920	52	Bahamas
60 **	60 **	60 **	16 **	16 **	16 **	3 433	45	Barbade
43 **,-1	25 **,-1	53 **,-1	19 **	19 **	16 **	3 300 **	42 **	Belize
100	100	100	7	7	7	.	.	Bermudes
...	...	...	...	...	24 **,-1	...	...	Bolivie
...	...	...	16 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Brésil (p)
...	...	...	25	26	24	.	.	Chili (p)
...	...	...	26	25 **,-1	24 **,-1	.	.	Colombie
...	...	...	19 **,-2	19 **,-2	18 **,-2	.	.	Costa Rica
100	100	100	11	11	12	13 260	70	Cuba
31	27	34	15	15	16	1 768	68	Dominique
100	100	100	25	25	24	.	.	El Salvador
69 ^{,-1}	63 ^{,-1}	76 ^{,-1}	13 **	13 **	14 **	. **	. **	Equateur
35	39	33	15 [^]	14 **	18 [^]	1 100 **,-1	66 **,-1	Grenade
...	...	...	16	17	14	.	.	Guatemala
55 **	46 **	60 **	18 **	18 **	18 **	2 321	74	Guyana
... ⁻¹	. ⁻¹	Haiti
64 ⁻¹	59 ⁻¹	69 ⁻¹	33 **	28 **	45 **	.	.	Honduras
100 **	99 **	100 **	10 **	12	9 **	57	54	Iles Caïmanes
100 **	100 **	100 **	9 **	9 **	9 **	593 **	66 **	Iles Turques et Caïques
70 **	70 **	71 **	9	10	8	153	56	Iles Vierges britanniques
...	...	...	18 **	...	...	66 263	60	Jamaïque (p)
...	...	...	18	20	15	.	.	Mexique (p)
50	11	71	11	11 **	12 **	30	53	Montserrat
53	44	59	34	35	32	.	.	Nicaragua
83	79	86	16	16	15	14 685	66	Panama
...	...	...	12 **,-1	15 ⁻²	9 ⁻²	1 600 ⁻¹	...	Paraguay (p)
...	...	...	17	...	...	...	...	Pérou (p)
85	77	90	26	26	27	.	.	République dominicaine
58	52	61	17	17 **	18 **	1 846	44	Sainte-Lucie
39 **	47 **	33 **	10 **	10 **	10 **	584	59 **	Saint-Kitts-et-Nevis
55	58	53	18	17 **	19 **	1 553	67	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	14	17	10	677	86	Suriname
56 **,-1	58 **,-1	54 **,-1	16 **	16 **	16 **	8 341 [^]	62 [^]	Trinité-et-Tobago
...	...	...	15 ⁻²	13 ⁻¹	33 ⁻¹	3 671 ⁻¹	37 ⁻¹	Uruguay (p)
83	76	86	11	12	9	.	.	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.								
...	...	...	14	13	16	491 449	48	Allemagne (p)
...	...	...	8	7	14	.	.	Andorre
...	...	...	11	9	13	73 363	60	Autriche (p)
...	...	...	10 **	12 ⁻²	...	27 060	61	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
...	...	...	11 **	12 ⁻¹	11 ⁻¹	.	.	Chypre
...	...	...	...	...	...	1 107	26	Danemark (p)
...	...	...	11	12	9	.	.	Espagne (p)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2005

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire		1 ^{er} cycle du secondaire		2 ^e cycle du secondaire	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F
États-Unis (p)	1 634 890	63	907 790	68	727 100	56
Finlande (p)	34 733 **	67 **	20 861	72	13 872 **	59 **
France (p)	511 278 ⁻¹	59 ⁻¹	244 652 ⁻¹	65 ⁻¹	266 626 ⁻¹	53 ⁻¹
Gibraltar	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	86 365	56	43 391	64	42 974	47
Irlande (p)	...	...	...	...	...	...
Islande (p)	2 957 **	63 **	1 318 **	79 **	1 639	50
Israël (p)	61 446 **	71 **	22 796	77	...	...
Italie (p)	427 646	66	182 940	75	244 706	60
Liechtenstein	562 ** ⁻¹	47 ** ⁻¹	288 ⁻¹	47 ⁻¹	...	...
Luxembourg (p)	3 493	45	...	...	3 493	45
Malte	3 920	57	3 399	60	521	36
Monaco	354 ** ⁻¹	66 ** ⁻¹	...	...	...	...
Norvège (p)	45 505 ** ⁻¹	58 ** ⁻¹	19 628 ** ⁻¹	73 ** ⁻¹	25 877 ** ⁻¹	47 ** ⁻¹
Pays-Bas (p)	107 410	45	...	...	...	...
Portugal (p)	93 803	69	36 800 ⁻¹	71 ⁻¹	49 058 ⁻¹	68 ⁻¹
Royaume-Uni (p)	387 532	61	152 541	61	234 991	61
Saint-Marin	...	...	125 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.
Suède (p)	76 125	58	38 262	64	37 863	51
Suisse (p)	...	...	31 370	48	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest						
Afghanistan	...	...	32 325	...	...	...
Bangladesh	378 276 ⁻¹	18 ⁻¹	186 247 ⁻¹	17 ⁻¹	192 029 ⁻¹	19 ⁻¹
Bhoutan	1 499	31 **	1 073	31	426	31 **
Inde	2 586 211 ⁻¹	34 ⁻¹	1 312 384 ⁻¹	37 ⁻¹	1 273 827 ⁻¹	31 ⁻¹
Iran, République islamique d'	530 190	48	236 425	49	293 765	47
Maldives	2 088 ⁻²	35 ⁻²	2 067	36	...	...
Népal	52 528 ⁻²	14 ⁻²	24 701 ** ⁺¹	16 ** ⁺¹	...	...
Pakistan	197 082 ⁻¹	51 ⁻¹	161 500 ⁻¹	54 ⁻¹	35 582 ⁻¹	35 ⁻¹
Sri Lanka (p)	119 491 ** ⁻¹	63 ** ⁻¹	67 085 ** ⁻¹	64 ** ⁻¹	52 406 ** ⁻¹	62 ** ⁻¹
Afrique subsaharienne						
Afrique du Sud	149 375 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...
Bénin	20 101 **	11 **	...	...	...	...
Botswana	11 845 ** ⁻¹	47 ** ⁻¹	...	...	...	...
Burkina Faso	8 471 ** ⁻¹	11 ** ⁻¹	...	...	...	...
Burundi	8 047 ** ⁻¹	21 ** ⁻¹	...	...	...	...
Cameroun	48 497 *	26 *	...	...	...	...
Cap-Vert	2 241	40	1 512	40	729	40
Comores	3 138 **	13 **	1 828 **	16 **	1 310 **	9 **
Congo	6 866 ** ⁻¹	13 ** ⁻¹	4 191 **	15 **	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...
Erythrée	4 225	11	2 449	10	1 776	13
Ethiopie	95 590 ** ⁺¹	17 ** ⁺¹	60 134	19	22 598	10
Gabon	...	...	...	...	...	...

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Région
Total du secondaire			Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
MF	M	F				MF	% F	
...	15	15	15	438 754	69	États-Unis (p)
...	12 **	10	17 **	-	-	Finlande (p)
...	11 ⁻¹	13 ⁻¹	10 ⁻¹	35 217	68	France (p)
...	Gibraltar
...	8	8	9	36 599	54	Grèce (p)
...	61 186	37	Irlande (p)
...	11 **	11 **	12 **	182 ⁻¹	26 ⁻¹	Islande (p)
...	10 **	11	...	12 306	46	Israël (p)
...	11	10	11	57 906	55	Italie (p)
...	6 ^{**,-1}	6 ⁻¹	...	127 ⁻¹	37 ⁻¹	Liechtenstein
...	10	...	5	931	19	Luxembourg (p)
...	10	8	20	2 275	33	Malte
...	9 ^{**,-1} ⁻¹	. ⁻¹	Monaco
...	9 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	5 431	18	Norvège (p)
...	13	...	...	7 399	29	Pays-Bas (p)
...	7	10 ⁻¹	6 ⁻¹	2 175	32	Portugal (p)
...	15	15	14	...	...	Royaume-Uni (p)
...	6 ⁻¹	...	...	...	Saint-Marin
.	Saint-Siège
...	10	10	9	6 605	47	Suède (p)
...	9	...	25 231	69	Suisse (p)
Asie du Sud et de l'Ouest								
...	14	...	4 158 ⁻¹	63 ⁻¹	Afghanistan
32 ⁻¹	31 ⁻¹	35 ⁻¹	27 ⁻¹	34 ⁻¹	21 ⁻¹	70 130 ⁻¹	25 ⁻¹	Bangladesh
...	28	32	20	881	30	Bhoutan
...	32 ⁻¹	37 ⁻¹	28 ⁻¹	512 560	30	Inde
100	100	100	19	19	19	881 044 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	Iran, République islamique d'
...	14 ⁻²	14	...	742 ⁻²	64 ⁻²	Maldives
...	35 ⁻²	56 ^{**,+1} ⁺¹	. ⁺¹	Népal
...	37 ^{,-1}	38 ^{,-1}	32 ^{,-1}	153 878 **	17 **	Pakistan
...	20 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	19 ^{**,-1}	. ⁻¹	. ⁻¹	Sri Lanka (p)
Afrique subsaharienne								
...	31 ⁻¹	...	...	181 062 ⁻¹	40 ⁻¹	Afrique du Sud
...	Angola
...	22 **	...	...	...	...	Bénin
93 ⁻²	94 ⁻²	93 ⁻²	14 ^{**,-1}	...	...	15 506 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	Botswana
...	31 ^{**,-1}	...	...	14 603	28	Burkina Faso
37 ⁻²	39 ⁻²	28 ⁻²	19 ^{**,-1}	...	...	.	.	Burundi
...	25 ⁺	9 738 ⁺	47 ⁺	Cameroun
62	60	65	23	23	23	711	69	Cap-Vert
51 ⁻²	14 **	16 **	11 **	734 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	Comores
...	34 ^{**,-1}	45 **	...	6 686 **	68 **	Congo
...	Côte d'Ivoire
51	49	67	51	57	44	492	74	Erythrée
51	51	52	54 ^{**,+1}	57	47	30 960 ^{**,+1}	39 ^{**,+1}	Ethiopie
...	Gabon

6 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2005

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire		1 ^{er} cycle du secondaire		2 ^e cycle du secondaire	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Gambie	2 035 ⁻¹	14 ⁻¹	1 109 ⁻¹	16 ⁻¹	926 ⁻¹	12 ⁻¹
Ghana	73 866 ⁺¹	27 ⁺¹	56 485 ⁺¹	29 ⁺¹	17 381 ⁺¹	19 ⁺¹
Guinée	11 888 ^{**}	5 ^{**}	6 868 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...
Kenya	78 096 ^{**}	38 ^{**}	25 794 ⁻²	47 ⁻²	47 841 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}
Lesotho	3 553	56	2 329 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	1 217 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}
Libéria	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...
Malawi	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	8 350	15	...	...
Maurice	7 433	55	...	...	...	...
Mozambique	9 509 ^{**}	18 ^{**}	7 416 ^{**}	19 ^{**}	2 093 ^{**}	14 ^{**}
Namibie	5 896	50	4 733 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	1 256 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}
Niger	5 131 ⁻¹	19 ⁻¹	3 085 ⁻¹	21 ⁻¹	2 046 ⁻¹	14 ⁻¹
Nigéria	159 283	36	...	...	...	...
Ouganda	36 336 ^{**}	22^{**}	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	113 904 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...
Rwanda	7 764 ^{**}	20^{**}	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	373 ^{**}	13 ^{**}	195 ⁻¹	14 ⁻¹	...	...
Sénégal	15 394 ^{**}	14 ^{**}	10 357 ⁻¹	14 ⁻¹	3 297 ⁻¹	14 ⁻¹
Seychelles	589	56	340 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	212 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...
Swaziland	3 754 ^{**}	49 ^{**}	2 359 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}	1 325 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}
Tchad	6 921^{**}	...	...	...	...	...
Togo	13 469 ^{**}	7 ^{**}	7 785 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}	3 244 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}
Zambie	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	33 964 ⁻²	40 ⁻²	...	...	...	...

MOYENNES RÉGIONALES

MONDE	28 465 963 ^{**}	53^{**}	...	...	...	...
États arabes	1 705 350 ^{**}	49^{**}	...	...	...	...
Europe centrale et orientale	2 987 331 ^{**}	74^{**}	...	...	...	...
Asie centrale	1 069 305 ^{**}	67^{**}	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique	9 149 578	46	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes	3 435 932 ^{**}	65^{**}	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.	4 807 257	60	...	...	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne	1 168 953 ^{**}	29^{**}	...	...	...	...

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Région
Total du secondaire			Total du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
MF	M	F				MF	% F	
...	...	...	42 ⁻¹	51 ⁻¹	31 ⁻¹	1 801 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	Gambie
74 ^{**,+1}	83 ^{**,+1}	48 ^{**,+1}	19 ⁺¹	18 ⁺¹	21 ⁺¹	24 920 ⁺¹	47 ⁺¹	Ghana
...	...	...	36 ^{**}	33 ^{**,-2}	...	.	.	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	32 ^{**}	51 ⁻²	19 ^{**,-2}	10 203 ^{**}	82 ^{**}	Kenya
...	...	...	27	27 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	654 ^{**}	50 ^{**}	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	...	...	.	.	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	38	...	.	.	Mali
...	...	...	17^{**}	...	...	7 083	23	Maurice
...	...	...	32 ^{**}	36 ^{**}	18 ^{**}	.	.	Mozambique
97	...	...	25	24 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	3 225	34	Namibie
30 ^{,-1}	30 ^{,-1}	30 ^{,-1}	31 ⁻¹	44 ⁻¹	11 ⁻¹	454	41	Niger
...	...	...	40	...	...	.	...	Nigéria
82 ⁻¹	81 ⁻¹	86 ⁻¹	21^{**}	...	...	.	.	Ouganda
...	...	...	15 ^{**,-2}	...	...	.^{**,-2}	. ^{**,-2}	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	26^{**}	...	...	.^{**}	.^{**}	Rwanda
...	...	...	22 ^{**}	23 ⁻¹	...	427	44	Sao Tomé-et-Principe
51 ⁻¹	50 ⁻¹	55 ⁻¹	26 ^{**}	27 ⁻¹	25 ⁻¹	...	...	Sénégal
91 ⁻²	90 ⁻²	93 ⁻²	13	14 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	1 837	57	Seychelles
...	...	...	...	...	...	.	.	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	18 ^{**}	19 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	745 ^{**}	48 ^{**}	Swaziland
...	...	...	34^{**}	...	...	.^{**}	.^{**}	Tchad
47 ⁻¹	47 ⁻¹	39 ⁻¹	30 ^{**}	40 ^{**,-1}	21 ^{**,-1}	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	.	.	Zambie
...	...	...	22 ⁻²	...	...	910 ⁻²	11 ⁻²	Zimbabwe (p)

MOYENNES RÉGIONALES

...	...	...	18^{**}	...	...	...	...	MONDE
...	...	...	17^{**}	...	...	...	...	États arabes
...	...	...	12^{**}	...	...	...	...	Europe centrale et orientale
...	...	...	10^{**}	...	...	...	...	Asie centrale
...	...	...	18	...	...	...	...	Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	17^{**}	...	...	...	...	Amérique latine et Caraïbes
...	...	...	13	...	...	...	...	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	28^{**}	...	...	...	...	Afrique subsaharienne

TABLEAU 7 **DIPLÔMÉS AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3) ET ENTRÉE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5) / 2005 (pays sélectionnés)**

Région	Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire											
	CITE 3A (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5A)				CITE 3B (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5B)				CITE 3C (pas d'admission directe au niveau CITE 5, excluant les programmes courts)			
	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États arabes												
Egypte (p)	22 ⁻²	20 ⁻²	23 ⁻²	1,14 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	40 ⁻²	40 ⁻²	40 ⁻²	0,99 ⁻²
Jordanie (p)	41	32	49	1,55	.	.	.	.	.	.	.	.
Tunisie (p)	32	26	39	1,48	8	...	...	...	x	x	x	x
Europe centrale et orientale												
Albanie (p)	35 ⁻²	32 ⁻²	39 ⁻²	1,23 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Bulgarie (p)	73	72	74	1,03	.	.	.	.	.	.	.	.
Estonie (p)	72	65	79	1,23	.	.	.	.	.	.	.	.
Fédération de Russie (p)	57	...	...	...	12	...	...	...	18	25	10	0,41
Hongrie (p)	70	63	78	1,24	.	.	.	.	19	24	14	0,60
Lettonie (p)	61 ⁻¹	57 ⁻¹	66 ⁻¹	1,16 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	1,29 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	4 ⁻¹	0,47 ⁻¹
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine (p)	67	66	68	1,04	.	.	.	.	.	.	.	.
Lituanie (p)	81 ⁻¹	75 ⁻¹	88 ⁻¹	1,18 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	. ⁻¹	0,47 ⁻¹
Pologne (p)	90	84	97	1,16	.	.	.	.	12	16	8	0,51
République tchèque (p)	55 ⁻¹	46 ⁻¹	65 ⁻¹	1,41 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	1,36 ⁻¹	32 ⁻¹	40 ⁻¹	23 ⁻¹	0,58 ⁻¹
Roumanie (p)	52	45	58	1,28	.	.	.	.	44	54	34	0,63
Slovaquie (p)	74	67	81	1,20	.	.	.	.	22	28	16	0,56
Slovénie (p)	34	27	42	1,57	47	43	50	1,16	-	-	-	-
Turquie (p)	51 ⁻¹	56 ⁻¹	47 ⁻¹	0,84 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique												
Australie (p)	69 ⁻²	64 ⁻²	75 ⁻²	1,16 ⁻²	x	x	x	x	54 ⁻²	57 ⁻²	51 ⁻²	0,89 ⁻²
Chine (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p)	23	23	23	0,98	15	17	13	0,81	.	.	.	.
Japon (p)	71	68	75	1,10	1	1	-	0,22	24	26	22	0,84
Malaisie (p)	21 ⁻¹	14 ⁻¹	28 ⁻¹	2,09 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	96 ⁻¹	86 ⁻¹	108 ⁻¹	1,26 ⁻¹
Nouvelle-Zélande (p)	66 ⁻²	61 ⁻²	70 ⁻²	1,15 ⁻²	22 ⁻²	19 ⁻²	25 ⁻²	1,33 ⁻²	42 ⁻²	35 ⁻²	50 ⁻²	1,43 ⁻²
Philippines (p)	62	56	69	1,24	.	.	.	.	.	.	.	.
République de Corée (p)	63 ⁺¹	63 ⁺¹	63 ⁺¹	1,01 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	27 ⁺¹	27 ⁺¹	27 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Thaïlande (p)	43	39	47	1,19	14	14	13	0,94	.	.	.	.
Amérique latine et Caraïbes												
Argentine (p)	42 ⁻¹	36 ⁻¹	49 ⁻¹	1,38 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Brésil (p)	64 ⁻²	56 ⁻²	72 ⁻²	1,29 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Chili (p)	66 ⁻¹	62 ⁻¹	70 ⁻¹	1,13 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Jamaïque (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique (p)	36	32	39	1,19	.	.	.	.	4	4	4	1,07
Paraguay (p)	42 ⁻¹	39 ⁻¹	46 ⁻¹	1,18 ⁻¹	. ⁻¹	.	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...
Pérou (p)	73	74	73	0,99	.	.	.	.	.	.	.	.
Uruguay (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.												
Allemagne (p)	36	31	40	1,29	57	59	55	0,93	.	.	.	.
Autriche (p)	16	13	20	1,57	54	66	41	0,62	-	-	-	0,44
Belgique (p)	60 ⁻¹	55 ⁻¹	65 ⁻¹	1,19 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	19 ⁻¹	21 ⁻¹	18 ⁻¹	0,86 ⁻¹
Canada (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre (p)	79 ⁻¹	76 ⁻¹	82 ⁻¹	1,08 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Danemark (p)	57	47	69	1,47	.	.	.	.	50	43	57	1,31

Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur								Région
CITE 5A				CITE 5B				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
États arabes								
33	x	x	...	...	...	...	...	Egypte (p)
45	44	46	1,04	11	8	14	1,71	Jordanie (p)
34 ⁻¹	29 ⁻¹	39 ⁻¹	1,36 ⁻¹	x	x	x	x	Tunisie (p)
Europe centrale et orientale								
28 ⁻¹	22 ⁻¹	35 ⁻¹	1,62 ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	1 ⁻¹	4,15 ⁻¹	Albanie (p)
37	34	40	1,17	7	6	7	1,11	Bulgarie (p)
53	41	66	1,61	33	24	42	1,74	Estonie (p)
65	...	...	...	32	...	...	...	Fédération de Russie (p)
74	63	86	1,37	11	8	14	1,75	Hongrie (p)
97 ⁻¹	...	...	...	20 ⁻¹	...	...	...	Lettonie (p)
31	28	35	1,26	3	3	3	0,92	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine (p)
56 ⁻¹	46 ⁻¹	66 ⁻¹	1,44 ⁻¹	22 ⁻¹	18 ⁻¹	26 ⁻¹	1,42 ⁻¹	Lituanie (p)
77	71	83	1,18	1	–	1	4,02	Pologne (p)
42	40	45	1,10	9	5	12	2,27	République tchèque (p)
53	48	58	1,22	4	4	5	1,23	Roumanie (p)
60	53	68	1,28	2	2	3	1,07	Slovaquie (p)
41	33	49	1,47	51	49	54	1,11	Slovénie (p)
26	29	23	0,81	18	21	15	0,70	Turquie (p)
Asie de l'Est et Pacifique								
85	76	94	1,24	2	2	2	0,85	Australie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p)
11	11	10	0,93	5	4	5	1,38	Indonésie (p)
44	51	37	0,72	33	25	41	1,62	Japon (p)
28 ⁻¹	22 ⁻¹	34 ⁻¹	1,55 ⁻¹	28 ⁻¹	26 ⁻¹	30 ⁻¹	1,15 ⁻¹	Malaisie (p)
85	68	102	1,51	51	43	60	1,40	Nouvelle-Zélande (p)
44 ⁻¹	40 ⁻¹	49 ⁻¹	1,20 ⁻¹	x	x	x	x	Philippines (p)
55 ⁺¹	57 ⁺¹	52 ⁺¹	0,90 ⁺¹	51 ⁺¹	49 ⁺¹	54 ⁺¹	1,11 ⁺¹	République de Corée (p)
52 ⁺¹	50 ⁺¹	54 ⁺¹	1,08 ⁺¹	19 ⁺¹	19 ⁺¹	18 ⁺¹	0,92 ⁺¹	Thaïlande (p)
Amérique latine et Caraïbes								
59 ⁻¹	53 ⁻¹	64 ⁻¹	1,21 ⁻¹	33 ⁻¹	21 ⁻¹	49 ⁻¹	2,30 ⁻¹	Argentine (p)
42 ⁻¹	37 ⁻¹	48 ⁻¹	1,31 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	0,59 ⁻¹	Brésil (p)
44 ⁻¹	43 ⁻¹	46 ⁻¹	1,07 ⁻¹	24 ⁻¹	27 ⁻¹	21 ⁻¹	0,76 ⁻¹	Chili (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque (p)
29	28	29	1,01	2	2	2	0,70	Mexique (p)
...	...	...	...	3 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	2,21 ⁻¹	Paraguay (p)
...	...	...	...	22	19	24	1,24	Pérou (p)
37 ⁻¹	28 ⁻¹	46 ⁻¹	1,67 ⁻¹	18 ⁻¹	6 ⁻¹	31 ⁻¹	5,37 ⁻¹	Uruguay (p)
Amérique du N./Europe occ.								
35	35	35	0,99	13	11	16	1,55	Allemagne (p)
39	36	43	1,21	9	7	11	1,44	Autriche (p)
34	30	39	1,31	34	30	39	1,32	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
9	4	13	3,37	43	48	39	0,82	Chypre (p)
62	48	75	1,56	27	27	27	1,03	Danemark (p)

7 **DIPLÔMÉS AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3) ET ENTRÉE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5) / 2005 (pays sélectionnés)**

Région	Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire											
	CITE 3A (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5A)				CITE 3B (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5B)				CITE 3C (pas d'admission directe au niveau CITE 5, excluant les programmes courts)			
	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Espagne (p)	44 ⁻¹	36 ⁻¹	52 ⁻¹	1,45 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	17 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	1,09 ⁻¹
États-Unis (p)	73 ⁻¹	70 ⁻¹	76 ⁻¹	1,09 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1
Finlande (p)	133 ⁻¹	114 ⁻¹	152 ⁻¹	1,34 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1
France (p)	34	27	41	1,52	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	63 ⁺¹	55 ⁺¹	71 ⁺¹	1,29 ⁺¹	.+1	.+1	.+1	.+1	42 ⁺¹	47 ⁺¹	36 ⁺¹	0,77 ⁺¹
Irlande (p)	94	87	101	1,16	.	.	.	.	6	6	6	1,06
Islande (p)	60 ⁻¹	45 ⁻¹	76 ⁻¹	1,70 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2,85 ⁻¹	37 ⁻¹	43 ⁻¹	31 ⁻¹	0,71 ⁻¹
Israël (p)	90	85	94	1,11	.	.	.	.	3	5	1	0,22
Italie (p)	76	73	79	1,08	2	2	3	2,15	.	.	.	.
Luxembourg (p)	44	34	54	1,59	9	10	8	0,80	22	24	21	0,88
Malte (p)	26	18	34	1,86	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	60	48	73	1,53	.	.	.	.	43	45	42	0,94
Pays-Bas (p)	59	52	66	1,26	.	.	.	.	20	17	22	1,25
Portugal (p)	54	45	63	1,41	x	x	x	x	x	x	x	x
Royaume-Uni (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède (p)	73 ⁻¹	70 ⁻¹	77 ⁻¹	1,09 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	1 ⁻¹	.-1	0,49 ⁻¹
Suisse (p)	26	24	28	1,16	63	71	55	0,77	10	8	13	1,75
Asie du Sud et de l'Ouest												
Inde (p)	20 ⁻¹	22 ⁻¹	18 ⁻¹	0,81 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	1,24 ⁻¹
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne												
Zimbabwe (p)	...	...	...	...	.-2	.-2	.-2	.-2	...	...	...	...

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur								Région
CITE 5A				CITE 5B				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
44	38	51	1,36	24	23	26	1,12	Espagne (p)
62	55	70	1,27	x	x	x	x	États-Unis (p)
73	63	84	1,34	.	.	.	.	Finlande (p)
38 ⁻²	31 ⁻²	46 ⁻²	1,50 ⁻²	28 ⁻²	25 ⁻²	44 ⁻²	1,76 ⁻²	France (p)
44	39	48	1,22	13	13	13	1,00	Grèce (p)
47 ⁻¹	42 ⁻¹	53 ⁻¹	1,27 ⁻¹	18 ⁻¹	19 ⁻¹	17 ⁻¹	0,87 ⁻¹	Irlande (p)
77 ⁻¹	55 ⁻¹	100 ⁻¹	1,80 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	0,92 ⁻¹	Islande (p)
54	50	59	1,19	25	23	27	1,16	Israël (p)
58	51	66	1,29	-	-	-	-	Italie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
50	43	57	1,32	10	9	11	1,32	Malte (p)
79	65	93	1,42	1	1	-	0,88	Norvège (p)
61	56	66	1,18	.	.	.	.	Pays-Bas (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
52	46	59	1,30	30	20	40	2,00	Royaume-Uni (p)
78	65	93	1,43	8	7	8	1,20	Suède (p)
39	39	39	1,01	18	22	15	0,68	Suisse (p)
								Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	Inde (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
								Afrique subsaharienne
2 ⁻²	3 ⁻²	2 ⁻²	0,59 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	4 ⁻²	0,73 ⁻²	Zimbabwe (p)

TABLEAU 8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés totaux			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États arabes											
Algérie	716 452 ⁻¹	51 ⁻¹	...	14^{**}	...	...	...	20 ⁻¹	19 ⁻¹	20 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Arabie saoudite	603 671	58	...	20	17	24	1,38	28	23	34	1,47
Bahreïn	18 841	68	-	21	16 ^{**}	27 ^{**}	1,76 ^{**}	36	22	50	2,23
Djibouti	1 696	42	-	-	-	-	1,05	2	3	2	0,73
Egypte (p)	2 594 186^{**}	...	...	36^{**}	...	...	...	34^{**}	...	...	...
Émirats arabes unis	68 182 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	...	19 ^{**}	10 ^{**}	31 ^{**}	3,03 ^{**}	22 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	3,24 ^{**,-2}
Iraq	424 908 ^{**}	36 ^{**}	...	11	15	8	0,54	15 ^{**}	19 ^{**}	11 ^{**}	0,59 ^{**}
Jamahiriya arabe libyenne	375 028 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	...	53	53 ^{**}	52 ^{**}	0,98 ^{**}	56 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	1,09 ^{**,-2}
Jordanie (p)	217 823	50	20	28 ⁺¹	26 ⁺¹	30 ⁺¹	1,13 ⁺¹	39	38	40	1,06
Koweït	34 829	66	27	23 ^{**}	14 ^{**}	34 ^{**}	2,39 ^{**}	18	11	25	2,19
Liban	165 730	53	50	36	36	37	1,04	51	47	54	1,15
Maroc	366 879	45	5	9	10	8	0,74	11	12	10	0,85
Mauritanie	8 758	25	-	5	...	...	...	3	5	2	0,33
Oman	48 483	51	28	...	...	...	...	18	18	19	1,09
Qatar	9 760	68	...	25 ^{**}	13 ^{**}	41 ^{**}	3,23 ^{**}	19	10	33	3,45
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	6	6	6	0,92	...	...	...	...
Territoires autonomes palestiniens	127 214 ^{**}	50 ^{**}	...	25	26	23	0,89	38 ^{**}	37 ^{**}	39 ^{**}	1,04 ^{**}
Tunisie (p)	314 569	57	1	17 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	0,97 ^{**}	30	26	35	1,37
Yémen	201 043	26	15	10	16	4	0,28	9	14	5	0,37
Europe centrale et orientale											
Albanie	53 014 ⁻¹	62 ⁻¹	1 ⁻¹	16	13	18	1,40	19 ⁻¹	15 ⁻¹	23 ⁻¹	1,57 ⁻¹
Bélarus	528 508	57	14	52	45	59	1,32	62	53	72	1,37
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	228 468 ⁻¹	52 ⁻¹	14 ⁻¹	46	36	56	1,54	41 ⁻¹	38 ⁻¹	44 ⁻¹	1,16 ⁻¹
Croatie	121 722 ⁻²	53 ⁻²	3 ⁻²	31	28	33	1,16	39 ⁻²	35 ⁻²	42 ⁻²	1,19 ⁻²
Estonie	67 760	62	82	51	42	60	1,42	66	50	82	1,66
Fédération de Russie (p)	9 019 556 ^{**}	57 ^{**}	12^{**}	...	...	...	...	71 ^{**}	60 ^{**}	82 ^{**}	1,36 ^{**}
Hongrie (p)	436 012	58	15	33	30	37	1,24	65	53	78	1,46
Lettonie	127 656 ⁻¹	62 ⁻¹	98 ⁻¹	50	38	62	1,64	74 ⁻¹	55 ⁻¹	94 ⁻¹	1,72 ⁻¹
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	49 364	57	...	22	19	24	1,28	30	25	35	1,38
Lituanie	182 656 ⁻¹	60 ⁻¹	7 ⁻¹	44	35	53	1,52	73 ⁻¹	57 ⁻¹	89 ⁻¹	1,56 ⁻¹
Pologne (p)	2 118 081	58	29	44	37	52	1,38	63	53	74	1,41
République de Moldova	118 528	59	18	33 ⁺	29 ⁺	38 ⁺	1,30 ⁺	34 ⁺	27 ⁺	41 ⁺	1,48 ⁺
République tchèque (p)	336 307	53	9	26	26	27	1,03	48	44	52	1,16
Roumanie	738 806	55	22	22	21	23	1,09	45	40	50	1,26
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	34 ⁺	31 ⁺	37 ⁺	1,19 ⁺
Slovaquie (p)	181 419	55	2	26	25	28	1,11	41	36	46	1,29
Slovénie	112 228	58	8	53	45	61	1,36	81	67	96	1,43
Turquie (p)	2 106 351	42	4	22	25	17	0,68	31	36	26	0,74
Ukraine	2 604 875	54	...	47	44	51	1,14	69	63	75	1,20
Asie centrale											
Arménie	86 629	55	26	24	22	25	1,11	28	25	31	1,22
Azerbaïdjan	128 634	47	17	15	19	12	0,64	15	16	14	0,90
Géorgie	174 255	50	20	36	35	37	1,07	46	45	47	1,04

Distribution des étudiants par CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2005			2005			2005				2005		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
États arabes												
77 ⁻¹	19 ⁻¹	4 ⁻¹	57 ⁻¹	26 ⁻¹	43 ⁻¹	...	...	...	...	26 097 ⁻¹	32 ⁻¹	Algérie
84	14	2	65	21	40	15	10	21	2,07	26 836	33	Arabie saoudite
92	8	-	69	52	30	19	10	28	2,80	756 ^{**}	41 ^{**}	Bahreïn
69	31	.	39	48	.	1	1	1	0,86	96	21	Djibouti
...	...	...	...	...	...	23 ⁻¹	...	...	...	80 658 ^{**,-1}	...	Egypte (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emirats arabes unis
78 ^{**}	17 ^{**}	5 ^{**}	39 ^{**}	22 ^{**}	35 ^{**}	11 ⁻¹	13 ⁻¹	8 ⁻¹	0,67 ⁻¹	19 231 ^{**}	35 ^{**}	Iraq
72 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	...	...	...	...	15 711 ^{**,-2}	...	Jamahiriyi arabe libyenne
88	11	1	49	61	28	22	21	23	1,12	8 251	21	Jordanie (p)
98	.	2	66	.	51	...	...	...	...	2 045	27	Koweït
84	15	1	54	47	35	27	21	32	1,51	20 764	37	Liban
77	17	5	46	45	32	4	4	4	0,88	19 374	24	Maroc
96	4	.	25	13	.	...	...	...	...	356	4	Mauritanie
79 ^{**}	20 ^{**}	1 ^{**}	54 ^{**}	41 ^{**}	22^{**}	...	...	...	...	2 991	29	Oman
97 ^{**}	3 ^{**}	1	68 ^{**}	87 ^{**}	39	15 ⁻²	7 ⁻²	26 ⁻²	3,67 ⁻²	664	32	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
90 ^{**}	10 ^{**}	.	50 ^{**}	49 ^{**}	.	16 ⁻¹	14 ⁻¹	18 ⁻¹	1,24 ⁻¹	4 526 ^{**}	15 ^{**}	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	11 ⁻¹	9 ⁻¹	13 ⁻¹	1,37 ⁻¹	16 671	40	Tunisie (p)
...	...	-	...	...	31	...	...	...	...	6 062 ^{**}	16 ^{**}	Yémen
Europe centrale et orientale												
99 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	62 ⁻¹	73 ⁻¹	- ⁻¹	10 ⁻²	6 ⁻²	14 ⁻²	2,32 ⁻²	2 066 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	Albanie
69	30	1	58	55	53	32 ⁻²	26 ⁻²	38 ⁻²	1,45 ⁻²	41 715	56	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
91 ⁻¹	7 ⁻¹	2 ⁻¹	52 ⁻¹	57 ⁻¹	51 ⁻¹	24 ⁻¹	20 ⁻¹	28 ⁻¹	1,42 ⁻¹	20 944 ⁻¹	45 ⁻¹	Bulgarie (p)
66 ⁻²	34 ⁻²	- ⁻²	55 ⁻²	50 ⁻²	36 ⁻²	15 ⁻²	11 ⁻²	18 ⁻²	1,59 ⁻²	8 132 ⁻²	37 ⁻²	Croatie
62	36	3	62	62	53	29	18	41	2,26	6 842 ^{**}	49 ^{**}	Estonie
76 ^{**}	22 ^{**}	...	58	54	...	42^{**}	...	...	...	624 916	54	Fédération de Russie (p)
93	5	2	58	64	45	44	31	57	1,85	25 413	39	Hongrie (p)
87 ⁻¹	12 ⁻¹	1 ⁻¹	63 ⁻¹	55 ⁻¹	58 ⁻¹	40 ⁻¹	23 ⁻¹	58 ⁻¹	2,58 ⁻¹	5 716 ⁻¹	55 ⁻¹	Lettonie
94	6	-	57	50	-	15	10	21	2,09	2 922	44	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
70 ⁻¹	29 ⁻¹	1 ⁻¹	59 ⁻¹	62 ⁻¹	56 ⁻¹	33 ⁻¹	23 ⁻¹	44 ⁻¹	1,86 ⁻¹	13 415 ⁻¹	53 ⁻¹	Lituanie
97	1	2	57	81	48	43	31	55	1,78	95 143	41	Pologne (p)
98	-	2	59	-	61	...	...	...	...	5 909	54	République de Moldova
83	10	7	52	68	37	21 ⁻¹	19 ⁻¹	23 ⁻¹	1,23 ⁻¹	24 298	40	République tchèque (p)
91	6	3	55	56	47	31	26	36	1,41	30 857	43	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
92	3	6	56	64	41	30	25	35	1,36	12 709	42	Slovaquie (p)
50	49	1	61	55	46	23	15	31	2,01	4 475	33	Slovénie
69	29	1	43	39	40	...	...	...	...	82 096	38	Turquie (p)
78	21	1	54	53	52	...	...	...	...	187 402	...	Ukraine
Asie centrale												
98	.	2	56	.	36	20	18	22	1,21	12 459	46	Arménie
99	.	1	47	.	27	17	19	15	0,80	15 145	42	Azerbaïdjan
99	.	1	50	.	65	...	...	...	...	12 651	46	Géorgie

TABLEAU 8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés totaux			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Kazakhstan	753 181	58	...	25	23	26	1,16	53	44	62	1,42
Kirghizistan	220 460	55	7	29	28	30	1,04	41	37	46	1,25
Mongolie	123 824	61	32	26	18	34	1,88	41	32	51	1,62
Ouzbékistan	407 582 ** ⁻¹	44 ** ⁻¹	...	...	...	...	...	15 ** ⁻¹	17 ** ⁻¹	14 ** ⁻¹	0,80 ** ⁻¹
Tadjikistan	119 317	26	-	14	20	7	0,35	17	26	9	0,35
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique											
Australie (p)	1 015 060	54	2	66	59	72	1,22	72	64	80	1,25
Brunéi Darussalam	5 023	67	-	12	8	16	1,97	15	10	20	2,02
Cambodge	56 810	31	56	2 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	0,33 ⁺¹	3	5	2	0,46
Chine (p)	21 335 646	47	...	6	...	...	...	20	21	20	0,95
Fidji	12 717 **	53 **	...	...	...	...	...	15 **	14 **	17 **	1,20 **
Hong Kong RAS de Chine	152 294	51	4	...	...	...	...	31	32	31	0,95
Iles Cook	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Iles Marshall	919 ** ⁻²	56 ** ⁻²	...	...	...	...	...	17 ** ⁻²	15 ** ⁻²	19 ** ⁻²	1,30 ** ⁻²
Iles Salomon	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Indonésie (p)	3 640 270 **	44 **	...	...	...	...	...	17 **	19 **	15 **	0,79 **
Japon (p)	4 038 302	46	80	45	49	41	0,85	55	59	52	0,89
Kiribati	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Macao, Chine	23 420	43	63	27	31	24	0,77	61	71	52	0,73
Malaisie (p)	731 077 ⁻¹	55 ⁻¹	33 ⁻¹	23	23	24	1,04	32 ⁻¹	28 ⁻¹	36 ⁻¹	1,31 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	14	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	7 **	5 **	9 **	1,60 **	...	...	...	...
Nauru	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Nioué	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Nouvelle-Zélande (p)	239 983	59	9	67	55	79	1,45	82	66	99	1,50
Palaos	...	...	...	41 ** ⁺¹	25 ** ⁺¹	58 ** ⁺¹	2,35 ** ⁺¹	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	2 **	3 **	1 **	0,55 **	...	...	...	...
Philippines (p)	2 402 649	54	66	29	25	32	1,26	28	25	31	1,23
Rép. démocratique populaire lao	47 424	41	31	2	3	2	0,49	8	9	7	0,72
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	3 210 184 ⁺¹	37 ⁺¹	80 ⁺¹	66	83	47	0,57	91 ⁺¹	111 ⁺¹	70 ⁺¹	0,63 ⁺¹
Samoa	...	...	...	12	11	12	1,04	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	2 338 572 ⁺¹	51 ⁺¹	16 ⁺¹	32	30	35	1,16	43 ⁺¹	42 ⁺¹	44 ⁺¹	1,06 ⁺¹
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Tonga	657 ** ⁻¹	60 ** ⁻¹	...	3	3	4	1,27	6 ** ⁻¹	5 ** ⁻¹	8 ** ⁻¹	1,67 ** ⁻¹
Tuvalu	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Vanuatu	955 ** ⁻¹	36 ** ⁻¹	...	4 **	...	...	...	5 ** ⁻¹	6 ** ⁻¹	4 ** ⁻¹	0,58 ** ⁻¹
Viet Nam	1 354 543	41	10	11	12	9	0,76	16	19	13	0,71
Amérique latine et Caraïbes											
Anguilla	33	76	100	.	.	.	.	3 **	2 **	5 **	3,11 **
Antigua-et-Barbuda	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Antilles néerlandaises	...	...	...	23	22	25	1,13	...	...	...	...
Argentine (p)	2 127 113 ⁻¹	58 ⁻¹	22 ⁻¹	49	37	60	1,63	65 ⁻¹	54 ⁻¹	76 ⁻¹	1,41 ⁻¹

Distribution des étudiants par CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2005			2005			2005				2005		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
99	.	1	58	.	55	30 ⁻²	27 ⁻²	33 ⁻²	1,24 ⁻²	42 333	61	Kazakhstan
99	.	1	55	.	62	30	26	35	1,33	13 337	54	Kirghizistan
94	5	1	62	59	61	34	23	45	1,95	8 018	55	Mongolie
59 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	...	...	...	...	25 397 ^{**,-1}	38 ^{**,-1}	Ouzbékistan
99	.	1	26	.	29	...	...	...	...	7 303	32	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique												
80	16	4	55	52	50	48 ⁻²	39 ⁻²	58 ⁻²	1,50 ⁻²	...	...	Australie (p)
60	39	-	69	64	13	11 ⁻¹	7 ⁻¹	14 ⁻¹	1,91 ⁻¹	590	39	Brunéi Darussalam
99 ^{**}	.	1 ^{**}	32 ^{**}	.	27 ^{**}	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	0,40 ⁻¹	2 498	16 ^{**}	Cambodge
51 ^{**}	48 ^{**}	1	47 ^{**}	47 ^{**}	31^{**}	...	...	...	...	1 223 374 ^{**}	43 ^{**}	Chine (p)
86 ^{**}	12 ^{**}	1 ^{**}	52 ^{**}	63 ^{**}	43 ^{**}	8 ⁻¹	...	...	...	...	...	Fidji
53	44	3	53	49	43	18	17	19	1,10	...	...	Hong Kong RAS de Chine
.	.	.	.	.	.	..^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.	.	Illes Cook
14 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	.. ^{,-2}	57 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	.. ^{,-2}	...	...	...	...	49 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	Illes Marshall
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Illes Salomon
73 ^{**}	26 ^{**}	2 ^{**}	42 ^{**}	49 ^{**}	35 ^{**}	5	5	5	1,00	271 891	39 ^{**}	Indonésie (p)
74	24	2	41	62	29	38	42	33	0,78	496 528	17 ^{**}	Japon (p)
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Kiribati
86	13	2	40	62	24	24	18	28	1,53	1 521	32	Macao, Chine
54 ⁻¹	45 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	52 ⁻¹	38 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	19 ⁻¹	1,60 ⁻¹	41 871 ⁻¹	47 ⁻¹	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
.	.	.	.	.	.	..^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.	.	Nauru
.	.	.	.	.	.	..^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.	.	Nioué
73	25	2	59	58	52	50	37	63	1,71	15 053	50	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
89	11	-	54	53	61	19	14	24	1,68	112 941 ^{**}	56 ^{**}	Philippines (p)
45	55	.	42	41	.	2	2	1	0,63	2 287	31	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
61 ⁺¹	38 ⁺¹	1 ⁺¹	37 ⁺¹	37 ⁺¹	33 ⁺¹	36 ⁺¹	36 ⁺¹	37 ⁺¹	1,03 ⁺¹	190 521 ⁺¹	31 ⁺¹	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
83 ⁺¹	17 ⁺¹	- ⁺¹	52 ⁺¹	48 ⁺¹	54 ⁺¹	...	...	...	...	70 405 ^{**,+1}	51 ^{**,+1}	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
.	.	.	.	.	.	..^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.. ^{,-1}	.	.	Tokélaou
30 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	34 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Tonga
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
67	30	3	47	29	28	...	...	...	...	47 646	40	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes												
52	48	.	71	81	.	2 ^{**,-2}	.. ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	.. ⁻²	24	54	Anguilla
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹ ⁻¹	.. ⁻¹	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
74 ⁻¹	26 ⁻¹	- ⁻¹	55 ⁻¹	67 ⁻¹	56 ⁻¹	11 ⁻²	9 ⁻²	13 ⁻²	1,44 ⁻²	131 470 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	Argentine (p)

TABLEAU 8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés totaux			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Aruba	2 106	60	13	26*	24*	28*	1,16*	34*	27*	40*	1,49*
Bahamas	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Barbade	...	...	...	33	20	46	2,29	...	...	...	...
Belize	722 ⁻¹	70 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	3 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	2,43 ⁻¹
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	346 056 ^{**,-1}	...	...	33	...	...	...	41 ^{**,-1}	...	...	...
Brésil (p)	4 275 027 ⁻¹	56 ⁻¹	70 ⁻¹	14	13	16	1,26	24 ⁻¹	21 ⁻¹	27 ⁻¹	1,32 ⁻¹
Chili (p)	663 694	48	...	38	39	36	0,91	48	49	47	0,96
Colombie	1 223 594	51	50	22	21	23	1,11	29	28	31	1,09
Costa Rica	110 717 ^{**}	54 ^{**}	...	16	15	17	1,17	25 ^{**}	23 ^{**}	28 ^{**}	1,26 ^{**}
Cuba	471 858	62*	-	20	18	21	1,18	61	46*	78*	1,72*
Dominique	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
El Salvador	122 431	55	65	18	16	19	1,25	19	17	21	1,23
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Guatemala	114 764 ^{**,-2}	43 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	10 ^{**,-2}	11 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	0,72 ^{**,-2}
Guyana	7 278	68	-	...	...	...	...	10	6	13	2,13
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	122 874 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	...	14 ^{**}	12 ^{**}	16 ^{**}	1,29 ^{**}	16 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	1,46 ^{**,-1}
Iles Caïmanes	...	...	...	19 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	2,79 ^{**,+1}	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Iles Vierges britanniques	1 200 ^{**}	69 ^{**}	...	60*	36*	86*	2,40*	75 ^{**}	46 ^{**}	106 ^{**}	2,28 ^{**}
Jamaïque (p)	45 770 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	...	15 ⁺¹	11 ⁺¹	20 ⁺¹	1,82 ⁺¹	19 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	2,29 ^{**,-2}
Mexique (p)	2 384 858	50	33	18	19	17	0,92	24	24	24	0,99
Montserrat	.	.	.	...	...	...	...	.	.	.	.
Nicaragua	103 577 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	18 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	1,11 ^{**,-2}
Panama	126 242	61	21	41	31	50	1,59	44	34	55	1,63
Paraguay (p)	149 120 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	...	13	11	15	1,38	24 ^{**,-1}	21 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	1,34 ^{**,-1}
Pérou (p)	909 315 ^{**}	50 ^{**}	51^{**}	...	...	...	...	33 ^{**}	33 ^{**}	34 ^{**}	1,03 ^{**}
République dominicaine	293 565 ^{**,-1}	61 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	33 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	1,64 ^{**,-1}
Sainte-Lucie	2 197	74	4	...	...	...	...	14	7	20	2,80
Saint-Kitts-et-Nevis	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Saint-Vincent-et-les Grenadines	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	16 920 ^{**}	56 ^{**}	...	6	5	7	1,38	12 ^{**}	11 ^{**}	14 ^{**}	1,27 ^{**}
Uruguay (p)	103 431 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	...	34 ^{**}	25 ^{**}	44 ^{**}	1,76 ^{**}	41 ^{**,-1}	27 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	2,03 ^{**,-1}
Venezuela	1 049 780 ^{,-1}	...	42 ^{,-1}	28 ⁺¹	23 ⁺¹	34 ⁺¹	1,46 ⁺¹	41 ^{,-1}	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.											
Allemagne (p)	2 362 197	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	342	51	...	...	...	...	...	8*	8*	9*	1,06*
Autriche (p)	244 410	54	13	54	52	55	1,04	50	46	55	1,20
Belgique (p)	389 547	54	55	56	52	60	1,15	63	56	70	1,24
Canada (p)	1 326 711 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	...	60	51	69	1,34	62 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	1,36 ^{**,-1}
Chypre	20 078	52	68	21*	19*	23*	1,25*	33*	31*	35*	1,13*
Danemark (p)	232 255	57	1	56	48	64	1,33	80	67	94	1,39
Espagne (p)	1 809 353	54	13	55	50	60	1,18	67	60	74	1,22

Distribution des étudiants par CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2005			2005			2005				2005		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
30	70	.	73	54	.	3 ¹⁻¹	1 ¹⁻¹	5 ¹⁻¹	4,16 ¹⁻¹	228	45	Aruba
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	70 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	1,89 ⁻¹	97	49 ^{**}	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	69	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17 759 ^{**,-1}	...	Bolivie
94 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	57 ⁻¹	35 ⁻¹	56 ⁻¹	...	...	...	...	313 720 ⁻¹	44 ⁻¹	Brésil (p)
67	33	-	52	40	39	28 ⁻¹	26 ⁻¹	30 ⁻¹	1,15 ⁻¹	...	...	Chili (p)
75	25	-	57	35	41	6 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	1,33 ⁻¹	93 673	34	Colombie
...	...	...	...	...	...	21 ⁻¹	15 ⁻¹	27 ⁻¹	1,73 ⁻¹	4 494 ^{**,-2}	...	Costa Rica
99	.	1	62 [*]	.	44	14	10	19	1,83	91 087	59	Cuba
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Dominique
88	12	-	55	54	13	8	6	9	1,41	8 070	34	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Grenade
95 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	42 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	...	...	...	...	4 147 ^{**,-2}	...	Guatemala
81	19	.	65	78	.	6 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	1,39 ⁻¹	578	44	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
91 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	58 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	33 ^{**,-1}	3 ⁻²	2 ⁻²	4 ⁻²	1,55 ⁻²	7 170 ^{**,-1}	38 ^{**,-1}	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
.	.	.	.	.	.	.¹⁻¹	. ¹⁻¹	. ¹⁻¹	. ¹⁻¹	.	.	Iles Turques et Caïques
67 ^{**}	33 ^{**}	. ^{**}	75 ^{**}	56^{**}	.^{**}	...	...	...	...	110 ^{**}	55 ^{**}	Iles Vierges britanniques
37 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	...	...	...	...	2 006 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	Jamaïque (p)
96	3	1	51	42	40	14 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	1,05 ⁻¹	251 253	...	Mexique (p)
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Montserrat
95 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	...	...	...	...	6 757 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	Nicaragua
89	11	-	62	55	57	22	12	31	2,51	11 431	47	Panama
87 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	...	55 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay (p)
58 ^{**}	42 ^{**}	...	45	57	...	...	...	...	...	...	...	Pérou (p)
91 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	...	...	...	...	11 367 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}	République dominicaine
75	25	.	80	56	.	4	2	6	2,78	174	48	Sainte-Lucie
.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	Saint-Kitts-et-Nevis
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
51 ^{**}	34 ^{**}	15 ^{**}	60 ^{**}	48 ^{**}	58 ^{**}	5 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	1,67 ⁻¹	1 800 ^{**}	33 ^{**}	Trinité-et-Tobago
73 ^{**,-1}	27 ^{**,-1}	...	60 ⁻¹	83 ⁻¹	...	9 ⁻²	7 ⁻²	11 ⁻²	1,54 ⁻²	12 806 ⁻¹	...	Uruguay (p)
61 ¹⁻¹	...	...	...	...	...	11 ⁻¹	...	...	...	81 884 ¹⁻¹	...	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.												
...	...	...	48	60	...	21	20	21	1,07	287 251	34	Allemagne (p)
27	73	.	60	48	.	- [*]	- [*]	- [*]	0,50 [*]	88 ^{**}	47 ^{**}	Andorre
83	10	6	53	68	45	22	20	24	1,16	29 815 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	Autriche (p)
46	52	2	51	58	40	...	...	...	...	25 774	41	Belgique (p)
73 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	58 ⁻¹	52 ^{**,-1}	46 ⁻¹	35 ⁻¹	26 ⁻¹	44 ⁻¹	1,68 ⁻¹	...	...	Canada (p)
21	77	1	76	46	50	6 ¹⁻¹	2 ¹⁻¹	10 ¹⁻¹	4,36 ¹⁻¹	1 406 ^{**}	42 ^{**}	Chypre
84	14	2	59	47	45	53	37	68	1,84	...	...	Danemark (p)
82	14	4	54	51	51	36 ⁻¹	28 ⁻¹	44 ⁻¹	1,57 ⁻¹	144 973	39	Espagne (p)

TABLEAU 8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés totaux			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
États-Unis (p)	17 272 044	57	25	73	63 **	83 **	1,31 **	83	69	97	1,40
Finlande (p)	305 996	54	10	82	74	91	1,22	92	83	101	1,21
France (p)	2 187 383	55	16	52	47	58	1,24	56	49	64	1,29
Gibraltar	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Grèce (p)	646 587	51	-	47	45	49	1,11	89	83	95	1,14
Irlande (p)	186 561	55	8	45	41	49	1,20	59	52	67	1,27
Islande (p)	15 529 **	65 **	13 **	40	30	50	1,68	71 **	50 **	93 **	1,85 **
Israël (p)	310 937	56	85	48	40	57	1,44	58	50	66	1,34
Italie (p)	2 014 998	57	6	47	41	53	1,28	66	56	76	1,36
Liechtenstein	532 ⁻¹	27 ⁻¹	...	...	...	...	...	25 ^{1,-1}	36 ^{1,-1}	14 ^{1,-1}	0,37 ^{1,-1}
Luxembourg (p)	3 042 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	11	10	11	1,09	12 ^{**,-1}	11 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	1,18 ^{**,-1}
Malte	9 441	56	-	20	18	21	1,13	32	27	37	1,36
Monaco	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Norvège (p)	213 940	60	14	66	56	78	1,40	80	63	97	1,54
Pays-Bas (p)	564 983	51	...	50	50	50	1,01	61	58	63	1,08
Portugal (p)	380 937	56	26	45	39	51	1,30	56	49	64	1,30
Royaume-Uni (p)	2 287 541	57	100	60	56	64	1,15	60	50	70	1,39
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède (p)	426 723	60	7	64	53	75	1,41	82	64	100	1,55
Suisse (p)	199 696	46	22	38	44	31	0,70	47	52	43	0,84
Asie du Sud et de l'Ouest											
Afghanistan	27 648 ⁻¹	20 ⁻¹	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	2 ⁻¹	- ⁻¹	0,28 ⁻¹
Bangladesh	911 600	33	47	6	8	4	0,51	6	8	4	0,53
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	11 777 296	39	...	10 ⁺¹	12 ⁺¹	8 ⁺¹	0,65 ⁺¹	11	13	9	0,70
Iran, République islamique d'	2 126 274	51	54	19	21	17	0,80	24	23	25	1,09
Maldives	73 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	...	.	.	.	.	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	2,37 ^{**,-1}
Népal	147 123 ⁻¹	28 ⁻¹	...	4 ⁺¹	6 ⁺¹	2 ⁺¹	0,40 ⁺¹	6 ⁻¹	8 ⁻¹	3 ⁻¹	0,40 ⁻¹
Pakistan	782 621	45	8	...	...	...	...	5	5	4	0,88
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne											
Afrique du Sud	735 073	55	...	14	13	15	1,17	15	14	17	1,22
Angola	12 982 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	1	1	-	0,63	1 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	0,66 ^{**,-2}
Bénin	...	...	...	3	4	1	0,26	...	...	...	...
Botswana	10 950	50	100	3	3	3	0,79	5	5	5	1,00
Burkina Faso	27 942	31	17	1	2	-	0,30	2	3	1	0,45
Burundi	16 889 **	28 **	32 **	1	1	1	0,41	2 **	3 **	1 **	0,38 **
Cameroun	99 864 *	40 *	9 *	5	...	...	...	6 *	7 *	5 *	0,66 *
Cap-Vert	3 910	51	52	2	...	...	...	7	7	7	1,04
Comores	1 779 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	1	1	1	0,75	2 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	0,77 ^{**,-1}
Congo	12 456 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	4	6	1	0,26	4 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	0,19 ^{**,-2}
Côte d'Ivoire	...	...	...	6	10	3	0,36	...	...	...	...
Erythrée	4 612 ⁻¹	13 ⁻¹	...	1	2	-	0,15	1 ⁻¹	2 ⁻¹	- ⁻¹	0,15 ⁻¹
Ethiopie	191 165	24	25	1	1	-	0,23	3	4	1	0,32
Gabon	...	...	...	7	9	5	0,54	...	...	...	...

Distribution des étudiants par CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2005			2005			2005				2005		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
77	21	2	57	60	51	...	...	...	...	1 208 213	43	États-Unis (p)
93	-	7	54	32	51	53 ⁻¹	38 ⁻¹	68 ⁻¹	1,78 ⁻¹	18 605	46	Finlande (p)
72	24	4	55	56	48	35	31	40	1,29	135 783 ⁻¹	39 ⁻¹	France (p)
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	.	.	Gibraltar
61	35	3	53	49	43	23	16	31	1,97	27 161	36	Grèce (p)
67	30	3	58	49	48	41	33	50	1,51	11 628	39	Irlande (p)
95 ^{**}	5 ^{**}	- ^{**}	65 ^{**}	49 ^{**}	54 ^{**}	53 ⁻¹	33 ⁻¹	72 ⁻¹	2,19 ⁻¹	1 782	45	Islande (p)
80	17	3	57	54	52	34	26	42	1,60	...	...	Israël (p)
97	1	2	57	60	51	48	40	56	1,41	94 371	34	Italie (p)
100 ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹	27 ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹	9 ^{1,-1}	14 ^{1,-1}	5 ^{1,-1}	0,38 ^{1,-1}	...	...	Liechtenstein
60 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
85	14	1	56	57	30	26	20	32	1,56	825	23 ^{**}	Malte
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	.	.	Monaco
97	1	2	60	57	43	47	32	62	1,92	18 425 ^{**,-1}	37 ^{**,-1}	Norvège (p)
99	.	1	51	.	41	46 ⁻¹	39 ⁻¹	53 ⁻¹	1,35 ⁻¹	44 656	35	Pays-Bas (p)
94	1	5	56	56	56	37	24	51	2,14	36 773	42	Portugal (p)
73	23	4	55	66	44	40	34	46	1,34	122 305	40	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	.	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
91	4	5	61	50	48	48 ⁻¹	35 ⁻¹	61 ⁻¹	1,76 ⁻¹	37 684	43	Suède (p)
73	18	8	48	41	39	27	27	27	1,00	34 076	32	Suisse (p)
Asie du Sud et de l'Ouest												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 781 ⁻¹	12 ⁻¹	Afghanistan
91	9	-	35	20	28	5 ⁻²	7 ⁻²	4 ⁻²	0,55 ⁻²	52 297	15	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
100	.	-	39	.	41	...	...	...	...	538 769 ⁻¹	40 ⁻¹	Inde
71	28	1	55	41	25	13	12	15	1,24	115 340	19	Iran, République islamique d'
. ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	39 ⁻²	67 ⁻²	Maldives
99 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	28 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Népal
97	2	1	46	29	28	...	...	...	...	69 298 [*]	17 [*]	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
Afrique subsaharienne												
62	37	1	55	55	41	5	4	6	1,38	43 336	50	Afrique du Sud
100 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	- ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	- ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
94	6	-	52	16	-	...	...	...	...	529	37	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 984	6	Burkina Faso
33 ^{**}	67 ^{**}	- ^{**}	25 ^{**}	29 ^{**}	19 ^{**}	- ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	0,34 ⁻¹	719 ^{**}	14 ^{**}	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 173	...	Cameroun
100	.	-	51	.	63	...	...	...	...	485	41	Cap-Vert
68 ^{**,-1}	32 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	130 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	Comores
84 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	...	...	...	...	894 ^{**,-2}	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
77 ⁻¹	23 ⁻¹	. ⁻¹	12 ⁻¹	16 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	- ⁻¹	0,17 ⁻¹	429 ⁻¹	14 ⁻¹	Erythrée
98	.	2	25	.	9	2	3	1	0,32	4 847	10	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon

TABLEAU 8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés totaux			Taux brut de scolarisation							
	2005			1999				2005			
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Gambie	1 530 ⁻¹	19 ⁻¹	...	1	2	-	0,29	1 ⁻¹	2 ⁻¹	- ⁻¹	0,23 ⁻¹
Ghana	110 184 ⁺¹	34 ⁺¹	- ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	1 ⁺¹	0,34 ⁺¹	5 ⁺¹	6 ⁺¹	3 ⁺¹	0,53 ⁺¹
Guinée	23 788	19	...	...	...	...	...	3	5	1	0,24
Guinée équatoriale	...	...	...	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,43 ⁺¹	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	-^{**}	1 ^{**}	- ^{**}	0,18^{**}	...	...	...	...
Kenya	108 407 ⁻¹	37 ⁻¹	...	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,54 ⁺¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	0,60 ⁻¹
Lesotho	7 918	57	...	2	2	3	1,64	3	3	4	1,27
Libéria	...	...	...	8	13	3	0,24	...	...	...	...
Madagascar	44 948	47	8	2	2	2	0,84	3	3	2	0,89
Malawi	5 089 ⁻¹	35 ⁻¹	- ⁻¹	-	-	-	0,38	- ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	0,54 ⁻¹
Mali	32 609	31 ^{**}	-	2	2	1	0,47	3	3 ^{**}	2 ^{**}	0,47 ^{**}
Maurice	16 852	55	...	7	7	6	0,88	17	15	19	1,26
Mozambique	28 298	33	33	1	...	...	...	1	2	1	0,49
Namibie	12 197 ⁻¹	53 ⁻¹	...	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,15 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,15 ⁻¹
Niger	10 799	30	32	...	...	...	...	1	1	1	0,45
Nigéria	1 289 656 ⁻¹	35 ⁻¹	...	7	7	6	0,78	10 ⁻¹	13 ⁻¹	7 ⁻¹	0,55 ⁻¹
Ouganda	88 360 ⁻¹	38 ⁻¹	10 ⁻¹	2	2 ^{**}	1 ^{**}	0,53 ^{**}	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	0,62 ⁻¹
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	1^{**}	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	6 270 ^{**}	...	- ^{**}	2	3	1	0,18	2^{**}	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	51 080 ^{**}	32 ^{**}	...	1	1	-	0,27	1 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	0,48 ^{**}
Rwanda	26 378 ^{**}	39 ^{**}	43 ^{**}	1	...	...	...	3 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	0,62 ^{**}
Sao Tomé-et-Principe	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Sénégal	59 127 [*]	...	20 [*]	3	...	...	...	5 [*]
Seychelles	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	5 897	52	-	5	5	4	0,86	4	4	5	1,06
Tchad	10 468 ^{**}	13 ^{**}	...	1 ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	0,17 ⁺¹	1 ^{**}	2 ^{**}	- ^{**}	0,14 ^{**}
Togo	...	...	...	3	5	1	0,21	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	2 ^{**}	3 ^{**}	1 ^{**}	0,46^{**}	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	55 689 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	3^{**}	...	...	...	4 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	0,63 ^{**,-2}

MOYENNES RÉGIONALES

MONDE	137 870 387	50	...	18 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	0,97 ^{**}	24	24	25	1,05
États arabes	6 782 048	49 ^{**}	...	19	22 ^{**}	16 ^{**}	0,74 ^{**}	21	21 ^{**}	21 ^{**}	1,00 ^{**}
Europe centrale et orientale	19 388 595	55	...	39 ^{**}	36 ^{**}	43 ^{**}	1,19 ^{**}	57	51	63	1,25
Asie centrale	2 060 035 ^{**}	51 ^{**}	...	19 ^{**}	20 ^{**}	18 ^{**}	0,92 ^{**}	27 ^{**}	26 ^{**}	28 ^{**}	1,08 ^{**}
Asie de l'Est et Pacifique	41 576 196	47	...	13	15 ^{**}	11 ^{**}	0,76 ^{**}	24	25	23	0,93
Amérique latine et Caraïbes	15 293 181 ^{**}	54 ^{**}	...	21	20	23	1,12	29 ^{**}	27 ^{**}	32 ^{**}	1,17 ^{**}
Amérique du N./Europe occ.	33 422 094	56	...	61	55	68	1,23	70	60	80	1,33
Asie du Sud et de l'Ouest	15 842 175	41	...	...	...	...	...	11	12	9	0,74
Afrique subsaharienne	3 506 063 ^{**}	38 ^{**}	...	4	4 ^{**}	3 ^{**}	0,68 ^{**}	5 ^{**}	6 ^{**}	4 ^{**}	0,62 ^{**}

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Distribution des étudiants par CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2005			2005			2005				2005		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	19 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	0,17 ⁻¹	134 ⁻¹	16 ⁻¹	Gambie
75 ⁺¹	25 ⁺¹	. ⁺¹	34 ⁺¹	32 ⁺¹	17 ⁺¹	...	...	...	...	3 899 ⁺¹	11 ⁺¹	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 069	4	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
62 ⁻¹	33 ⁻¹	5 ⁻¹	35 ⁻¹	43 ⁻¹	36 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Kenya
51	49	.	58	56	.	...	...	...	...	558	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
79	18	3	48	46	40	1	1	1	0,88	1 763	31	Madagascar
100 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	35 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	418 ⁻¹	32 ⁻¹	Malawi
95 ^{**}	5 ^{**}	.	31 ^{**}	51^{**}	.	...	...	...	...	1 112 ^{**}	...	Mali
51	48	1	51	61	38	10	10	11	1,06	...	...	Maurice
100	.	.	33	.	.	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	0,54 ⁻¹	3 009	21	Mozambique
61 ⁻¹	39 ⁻¹	. ⁻¹	55 ⁻¹	51 ⁻¹	44 ⁻¹	4 ⁻²	3 ⁻²	4 ⁻²	1,29 ⁻²	898 ⁻²	27 ⁻²	Namibie
65	35	...	21	46	...	...	...	...	...	726	6	Niger
58 ^{**,-1}	41 ⁻¹	1 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	46 ⁻¹	39 ^{**,-1}	...	...	...	...	37 031 ⁻¹	17 ⁻¹	Nigéria
62 ⁻¹	36 ⁻¹	2 ⁻¹	41 ⁻¹	35 ⁻¹	37 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	0,74 ⁻¹	4 168 ⁻¹	19 ⁻¹	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
78 ^{**}	17 ^{**}	6 ^{**}	33	33	27 ^{**}	. ⁻¹	1 ⁻¹	. ⁻¹	0,07 ⁻¹	2 735	17	République-Unie de Tanzanie
65 ^{**}	35 ^{**}	. ^{**}	41 ^{**}	35 ^{**}	. ^{**}	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	0,85 ⁻¹	1 817 ^{**}	12 ^{**}	Rwanda
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
. [*]	. [*]	. [*]	. [*]	.	.	Seychelles
...	...	...	...	...	.	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
100	.	.	52	.	.	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	1,15 ⁻¹	432	36	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 100 ^{**}	3 ^{**}	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
38 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	...	32 ⁻²	44 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p)

MOYENNES RÉGIONALES

76	22	2	50	50	43^{**}	...	...	...	...	8 814 534 ^{**}	41 ^{**}	MONDE
82 ^{**}	14 ^{**}	4 ^{**}	52 ^{**}	35 ^{**}	40^{**}	...	...	...	...	269 938 ^{**}	34 ^{**}	États arabes
79	19	2 ^{**}	56	52	45^{**}	...	...	...	...	1 210 659	50	Europe centrale et orientale
91	9	1	51	52	50	...	...	...	...	140 817 ^{**}	49 ^{**}	Asie centrale
62	37	1	47	47	34	...	...	...	...	2 560 973	37	Asie de l'Est et Pacifique
83 ^{**}	15 ^{**}	1 ^{**}	54 ^{**}	53 ^{**}	50	...	...	...	...	1 207 093 ^{**}	...	Amérique latine et Caraïbes
78	19	3	55	59	48	...	...	...	...	2 491 787	40	Amérique du N./Europe occ.
95	5	1	41	38	36	...	...	...	...	787 772 ^{**}	33 ^{**}	Asie du Sud et de l'Ouest
65 ^{**}	33 ^{**}	2 ^{**}	34 ^{**}	45 ^{**}	32^{**}	...	...	...	...	145 495 ^{**}	28 ^{**}	Afrique subsaharienne

9 ÉTUDIANTS EN MOBILITÉ INTERNATIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR PAYS D'ACCUEIL ET CONTINENT D'ORIGINE / 2005 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)

Région	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	MF	% F	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%)	États arabes	Europe centrale et orientale	Asie centrale
États arabes						
Algérie	4 677 ⁻¹	...	0,7 ⁻¹	...	...	...
Arabie saoudite	12 999	33	2,2	6 894	476	252
Iraq	3 557 ⁻¹	19 ⁻¹	0,9 ⁻¹	...	...	...
Jordanie (p)	21 481	27	9,9	17 358	125	11
Liban	14 073	53	8,5	-	...	...
Maroc	4 958	29	1,4	1 091	11	-
Qatar	2 378	61	24,4	1 966	-	-
Tunisie (p)	2 338 ⁻¹	...	0,8 ⁻¹	...	...	...
Europe centrale et orientale						
Bélarus	3 597	...	0,7	1 033	108	4
Bulgarie (p)	8 286 ⁻¹	41 ⁻¹	3,6 ⁻¹	286 ⁻¹	5 516 ⁻¹	112 ⁻¹
Croatie	2 836 ⁻²	46 ⁻²	2,3 ⁻²	2 ⁻²	2 646 ⁻²	- ⁻²
Estonie	1 061	56	1,6	4	347	4
Fédération de Russie (p)	90 450	...	1,0 ^{**}	...	17 544	31 337
Hongrie (p)	13 601	46	3,1	197	8 591	91
Lettonie	1 298 ⁻¹	...	1,0 ⁻¹	70 ⁻¹	971 ⁻¹	32 ⁻¹
Pologne (p)	10 185	53	0,5	312	5 760	725
République de Moldova	2 264	35	1,9	387	785	216
République tchèque (p)	18 522	...	5,5	549	12 305	412
Roumanie	10 812	...	1,5	1 335	6 531	32
Slovaquie (p)	1 607	45	0,9	176	940	22
Slovénie	1 088	...	1,0	3	930	-
Turquie (p)	18 166	29	0,9	1 025	3 851	4 884
Ukraine	23 259	...	0,9	4 701	5 039	784
Asie centrale						
Arménie	3 778	44	4,4	647	579	1 205
Azerbaïdjan	2 521	15	2,0	165	547	1 548
Kazakhstan	9 153	...	1,2	24	3 172	3 191
Kirghizistan	23 565	61	10,7	12	1 254	21 544
Tadjikistan	1 001	40	0,8	-	89	806
Asie de l'Est et Pacifique						
Australie (p)	207 264	46	20,4	3 724	2 247	212
Fidji	4 211 ⁻¹	53 ^{**,-1}	32,9 ⁻¹	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	3 817	50	2,5	-	-	-
Japon (p)	125 917	49	3,1	555	1 239	983
Macao, Chine	12 711	30	54,3	-	1	-
Malaisie (p)	30 407 ⁻²	...	4,2 ⁻²	2 463 ⁻²	233 ⁻²	240 ⁻²
Nouvelle-Zélande (p)	40 774	50	17,0	147	297	30
Philippines (p)	4 836	...	0,2	211	18	5
République de Corée (p)	15 497 ⁺¹	47 ⁺¹	0,5 ⁺¹	50 ⁺¹	300 ⁺¹	486 ⁺¹
Viet Nam	2 053	21	0,2	9	11	12
Amérique latine et Caraïbes						
Brésil (p)	1 246 ⁻²	...	0,0 ⁻²	3 ⁻²	6 ⁻²	...
Chili (p)	1 966	...	0,3	5	14	1
Costa Rica	1 560 ⁻¹	...	1,4 ⁻¹	2 ⁻¹	11 ⁻¹	1 ⁻¹

Étudiants en mobilité internationale par région d'origine						Région
Asie de l'Est et Pacifique	Amérique latine et Caraïbes	Amérique du Nord/ Europe occidentale	Asie du Sud et de l'Ouest	Afrique subsaharienne	Non précisé	Pays ou territoire d'accueil
						États arabes
...	...	...	...	...	4 677 ⁻¹	Algérie
1 514	38	415	955	2 020	435	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	3 557 ⁻¹	Iraq
613	368	1 818	80	199	909	Jordanie (p)
...	...	...	...	...	14 073	Liban
105	1	21	6	3 245	478	Maroc
-	-	-	-	28	384	Qatar
...	...	...	...	...	2 338 ⁻¹	Tunisie (p)
						Europe centrale et orientale
1 020	38	131	1 024	239	-	Bélarus
61 ⁻¹	9 ⁻¹	2 002 ⁻¹	212 ⁻¹	88 ⁻¹	- ⁻¹	Bulgarie (p)
4 ⁻²	- ⁻²	45 ⁻²	- ⁻²	1 ⁻²	138 ⁻²	Croatie
120	2	458	12	2	112	Estonie
...	...	...	...	...	41 569	Fédération de Russie (p)
298	35	3 794	447	148	-	Hongrie (p)
5 ⁻¹	- ⁻¹	102 ⁻¹	115 ⁻¹	3 ⁻¹	- ⁻¹	Lettonie
516	83	2 216	273	293	7	Pologne (p)
260	-	541	-	74	1	République de Moldova
433	159	1 477	151	253	2 783	République tchèque (p)
128	28	1 965	498	268	27	Roumanie
23	18	368	13	47	-	Slovaquie (p)
6	7	117	10	3	12	Slovénie
219	7	1 416	977	291	3 548	Turquie (p)
6 117	-	-	2 356	-	4 262	Ukraine
						Asie centrale
13	2	49	1 283	-	-	Arménie
114	-	129	4	14	-	Azerbaïdjan
1 199	2	31	1 521	12	1	Kazakhstan
199	-	-	449	-	107	Kirghizistan
2	-	2	102	-	-	Tadjikistan
						Asie de l'Est et Pacifique
122 278	2 448	22 753	31 851	7 331	14 420	Australie (p)
...	...	...	...	...	4 211 ⁻¹	Fidji
3 534	-	107	43	-	133	Hong Kong RAS de Chine
114 676	1 188	3 582	3 158	509	27	Japon (p)
12 610	1	79	2	18	-	Macao, Chine
19 441 ⁻²	29 ⁻²	278 ⁻²	5 810 ⁻²	1 579 ⁻²	334 ⁻²	Malaisie (p)
32 525	255	4 986	1 917	203	414	Nouvelle-Zélande (p)
2 728	89	802	903	58	22	Philippines (p)
12 381 ⁺¹	146 ⁺¹	600 ⁺¹	701 ⁺¹	117 ⁺¹	716 ⁺¹	République de Corée (p)
2 016	2	1	2	-	-	Viet Nam
						Amérique latine et Caraïbes
16	364 ⁻²	75 ⁻²	17 ⁻²	58 ⁻²	707 ⁻²	Brésil (p)
50	1 088	803	1	3	1	Chili (p)
40 ⁻¹	1 015 ⁻¹	445 ⁻¹	3 ⁻¹	. ⁻¹	43 ⁻¹	Costa Rica

9 ÉTUDIANTS EN MOBILITÉ INTERNATIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR PAYS D'ACCUEIL ET CONTINENT D'ORIGINE / 2005 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)

Région	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	MF	% F	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%)	États arabes	Europe centrale et orientale	Asie centrale
Cuba	14 414	...	3,1	102	10	39
Venezuela	2 472 ⁻¹	...	0,2 ⁻¹	28 ⁻¹	15 ⁻¹	- ⁻¹
Amérique du N./Europe occ.						
Allemagne (p)	259 797	50	...	16 709	105 986	7 651
Autriche (p)	33 707 ⁻¹	52 ⁻¹	14,1 ⁻¹	444 ⁻¹	14 537 ⁻¹	168 ⁻¹
Belgique (p)	21 054	59	5,4	172	567	13
Canada (p)	132 982 ^{-1*}	...	...	...	...	...
Chypre	4 895	...	24,4	166	506	24
Danemark (p)	10 251	59	4,4	59	478	33
Espagne (p)	45 603	52	2,5	5 185	3 331	116
États-Unis (p)	590 128	...	3,4	16 526	38 229	3 248
Finlande (p)	8 442	45	2,8	178	2 685	57
France (p)	236 518	...	10,8	73 733	21 023	1 177
Grèce (p)	15 690	55	2,4	446	2 093	146
Irlande (p)	12 887	50	6,9	639	495	7
Italie (p)	44 921	57	2,2	2 483	17 792	129
Norvège (p)	13 400	44	6,3	336	2 202	73
Pays-Bas (p)	26 387	55	4,7	539	1 696	66
Portugal (p)	17 010	50	4,5	100	404	5
Royaume-Uni (p)	318 399	47	13,9	13 810	11 768	967
Suède (p)	19 966	...	4,7	10	1 034	23
Suisse (p)	36 792	45	18,4	1 258	5 286	176
Asie du Sud et de l'Ouest						
Inde	7 589 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	1 215 ⁻¹	32 ⁻¹	74 ⁻¹
Iran, République islamique d'	1 932	35	0,1	606	68	86
Afrique subsaharienne						
Afrique du Sud	50 449	...	6,9	-	...	...
Cameroun	1 595	...	1,6 [*]
Madagascar	1 226	25	2,7	-	-	-
Namibie	1 026 ⁻²	...	8,7 ⁻²	8 ⁻²	1 ⁻²	. ⁻²
MOYENNES RÉGIONALES						
MONDE	2 728 480	...	...	180 731	314 887	83 832
États arabes	67 440	...	...	27 507	615	584
Europe centrale et orientale	209 356	...	...	10 215	73 014	38 663
Asie centrale	40 993	...	...	849	6 215	28 307
Asie de l'Est et Pacifique	452 853	...	...	7 173	4 409	1 987
Amérique latine et Caraïbes	33 987	...	...	143	58	41
Amérique du N./Europe occ.	1 851 018	...	...	132 864	230 409	14 087
Asie du Sud et de l'Ouest	10 658	...	...	1 925	117	163
Afrique subsaharienne	62 175	...	...	55	50	-

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Étudiants en mobilité internationale par région d'origine						Région
Asie de l'Est et Pacifique	Amérique latine et Caraïbes	Amérique du Nord/ Europe occidentale	Asie du Sud et de l'Ouest	Afrique subsaharienne	Non précisé	Pays ou territoire d'accueil
270	11 867	69	11	1 668	378	Cuba
10 ⁻¹	2 060 ⁻¹	301 ⁻¹	7 ⁻¹	51 ⁻¹	- ⁻¹	Venezuela
						Amérique du N./Europe occ.
42 616	7 743	52 543	11 569	10 396	4 584	Allemagne (p)
1 580 ⁻¹	386 ⁻¹	15 471 ⁻¹	718 ⁻¹	336 ⁻¹	67 ⁻¹	Autriche (p)
1 056	222	10 912	322	585	7 205	Belgique (p)
...	...	...	...	...	132 982 ^{-1**}	Canada (p)
1 247	12	523	2 338	79	-	Chypre
1 247	187	7 617	235	213	182	Danemark (p)
894	22 720	11 656	397	1 263	41	Espagne (p)
240 746	71 065	81 294	103 270	33 549	2 231	États-Unis (p)
1 726	195	2 133	570	844	54	Finlande (p)
24 942	9 648	33 556	2 646	42 854	26 939	France (p)
32	44	12 704	38	181	6	Grèce (p)
2 777	92	6 331	761	571	1 214	Irlande (p)
986	3 558	13 768	1 210	2 690	2 305	Italie (p)
822	325	4 474	886	1 125	3 157	Norvège (p)
3 307	592	9 637	281	497	9 772	Pays-Bas (p)
259	2 418	2 954	40	10 819	11	Portugal (p)
99 367	8 537	119 423	30 085	26 161	8 281	Royaume-Uni (p)
737	192	7 643	42	109	10 176	Suède (p)
1 657	1 521	23 374	660	1 586	1 274	Suisse (p)
						Asie du Sud et de l'Ouest
1 575 ⁻¹	22 ⁻¹	563 ⁻¹	2 043 ⁻¹	1 521 ⁻¹	544 ⁻¹	Inde
59	-	16	1 061	36	-	Iran, République islamique d'
						Afrique subsaharienne
...	...	...	...	35 094	15 355	Afrique du Sud
...	...	...	...	-	1 595	Cameroun
-	.	-	-	1 089	137	Madagascar
5 ⁻²	2 ⁻²	6 ⁻²	5 ⁻²	938 ⁻²	61 ⁻²	Namibie
						MOYENNES RÉGIONALES
766 351	157 789	472 607	214 744	192 877	342 794	MONDE
2 314	412	2 292	1 108	5 575	27 033	États arabes
9 239	393	15 692	6 134	1 712	52 465	Europe centrale et orientale
1 801	4	232	3 381	26	109	Asie centrale
324 579	4 164	33 532	44 724	9 835	22 450	Asie de l'Est et Pacifique
440	23 305	2 823	60	1 845	5 272	Amérique latine et Caraïbes
426 223	129 485	417 400	156 079	133 916	210 585	Amérique du N./Europe occ.
1 656	22	593	3 242	1 646	1 294	Asie du Sud et de l'Ouest
99	4	43	16	38 322	23 586	Afrique subsaharienne

TABLEAU 10 FLUX DES ÉTUDIANTS EN MOBILITÉ INTERNATIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / 2005

Région	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations les plus fréquentées (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans ce pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	Nombre d'étudiants	Taux de mobilité vers l'étranger (%)			Taux brut de scolarisation à l'étranger	MF	Taux net de flux (%)
États arabes							
Algérie	25 513	3,5	0,7	France (22,228), Canada (1,161) ⁻³ , Royaume-Uni (544), Allemagne (256), Suisse (240)	4 677 ⁻¹	-20 739 ⁻¹	-2,7 ⁻¹
Arabie saoudite	9 784	1,7	0,5	USA (3,170), Royaume-Uni (2,438), Jordanie (2,314), Canada (484) ⁻³ , Australie (446)	12 999	3 215	0,5
Bahreïn	2 514	12,9	4,7	Royaume-Uni (964), USA (394), Jordanie (371), Australie (187), Arabie saoudite (158)	797	-1 717	-9,1
Djibouti	2 110	130,8	2,8	France (1,740), Maroc (91), Malaisie (81) ⁻² , Canada (54) ⁻³ , Arabie saoudite (29)	-	-2 110	-124,4
Egypte (p)	6 992	0,3 ^{**}	0,1	USA (1,644), Allemagne (1,035), France (886), Royaume-Uni (804), Arabie saoudite (479)	...	...	...
Emirats arabes unis	5 168	6,8 ^{**,-2}	1,4	Royaume-Uni (1,803), USA (1,209), Australie (976), Canada (368) ⁻³ , Inde (232) ⁻¹	...	...	...
Iraq	3 563	0,9 ^{**}	0,1	Jordanie (924), Allemagne (454), Turquie (209), France (199), Norvège (190)	3 557 ⁻¹	1 345 ⁻¹	0,3 ⁻¹
Jamahiriya arabe libyenne	3 049	0,7 ^{**,-2}	0,4	Royaume-Uni (1,306), Allemagne (264), France (246), Malaisie (183) ⁻² , Italie (131)	...	...	...
Jordanie (p)	8 549	4,1	1,5	USA (1,832), Ukraine (1,352), Royaume-Uni (1,296), Allemagne (919), Arabie saoudite (529)	21 481	12 932	5,9
Koweït	5 454	17,3	2,8	USA (1,796), Jordanie (1,507), Royaume-Uni (885), Irlande (244), Canada (191) ⁻³	...	...	...
Liban	12 732	7,8	3,9	France (4,695), USA (2,131), Allemagne (1,068), Canada (1,049) ⁻³ , Italie (590)	14 073	1 341	0,8
Maroc	50 637	14,0	1,6	France (29,859), Allemagne (8,227), Espagne (4,547), Canada (2,696) ⁻³ , USA (1,641)	4 958	-45 679	-12,5
Mauritanie	2 350	27,4	0,9	France (978), Maroc (401), Allemagne (245), Jordanie (86), Arabie saoudite (73)	182 ^{**,-1}	-2 252 ^{**,-1}	-25,7 ^{**,-1}
Oman	4 546	9,5	1,7	Jordanie (1,310), Royaume-Uni (1,152), Australie (470), Malaisie (412) ⁻² , USA (370)	...	...	...
Qatar	1 328	16,3	2,5	Royaume-Uni (509), USA (303), Australie (148), Jordanie (143), Arabie saoudite (61)	2 378	1 050	10,8
République arabe syrienne	13 454	...	0,6	Jordanie (2,963), France (2,323), Ukraine (1,549), Allemagne (1,343), Arabie saoudite (818)	...	...	...
Soudan	3 197	...	0,1	Malaisie (507) ⁻² , Allemagne (460), Royaume-Uni (339), Arabie saoudite (334), Australie (313)	...	...	...
Territoires autonomes palestiniens	7 729	6,6 ^{**}	2,3	Jordanie (5,572), Qatar (440), Arabie saoudite (292), USA (280), Turquie (214)	- ⁻¹	-7 017 ⁻¹	-5,5 ⁻¹
Tunisie (p)	15 488	5,0	1,5	France (9,750), Allemagne (2,057), Canada (1,136) ⁻³ , Ukraine (585), Roumanie (414)	2 338 ⁻¹	-12 833 ⁻¹	-4,1 ⁻¹
Yémen	6 756	3,7	0,3	Arabie saoudite (3,384), Jordanie (1,218), Malaisie (496) ⁻² , Allemagne (263), USA (249)	...	...	...
Europe centrale et orientale							
Albanie	15 290	26,6 ⁻¹	5,4	Italie (9,724), Grèce (1,252), USA (905), Allemagne (658), Turquie (605)	483 ⁻¹	-13 160 ⁻¹	...
Bélarus	11 276	2,2	1,3	Fédération de Russie (5,977), Allemagne (2,001), Pologne (1,370), France (518), USA (450)	3 597	-7 679	-1,5
Bosnie-Herzégovine	9 464 ^{**}	...	3,4 ^{**}	Allemagne (2,830), Croatie (2,273) ⁻² , Autriche (1,732) ⁻¹ , Turquie (495), USA (375)	...	...	...
Bulgarie (p)	26 272	10,7 ⁻¹	4,8	Allemagne (12,913), USA (3,806), France (2,903), Autriche (1,696) ⁻¹ , Turquie (1,111)	8 286 ⁻¹	-16 696 ⁻¹	...
Croatie	10 042	8,3 ⁻²	3,2	Allemagne (5,140), Italie (1,222), Autriche (1,073) ⁻¹ , USA (705), Slovénie (532)	2 836 ⁻²	-7 217 ⁻²	...
Estonie	3 580	5,5	3,5	Fédération de Russie (1,057), Allemagne (776), Finlande (599), USA (296), Royaume-Uni (187)	1 061	-2 519	-3,7
Fédération de Russie (p)	39 382	0,4 ^{**}	0,3	Allemagne (12,158), USA (5,299), Ukraine (3,673), France (2,672), Kazakhstan (2,516)	90 450	51 068	0,6
Hongrie (p)	7 777	1,6	1,2	Allemagne (2,881), Autriche (1,344) ⁻¹ , USA (976), France (601), Royaume-Uni (584)	13 601	5 824	1,3
Lettonie	3 483	2,8 ⁻¹	2,0	Allemagne (919), Fédération de Russie (884), USA (426), Royaume-Uni (271), Estonie (174)	1 298 ⁻¹	-2 132 ⁻¹	...
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	7 068 ^{**}	14,3 ^{**}	4,3 ^{**}	Bulgarie (3,135) ⁻¹ , Allemagne (1,450), USA (398), Roumanie (357), Turquie (304)	272	-6 796	-13,8
Lituanie	6 514	3,6 ⁻¹	2,5	Allemagne (1,729), Fédération de Russie (1,376), USA (663), Pologne (558), Lettonie (538) ⁻¹	738 ⁻¹	-5 661 ⁻¹	...
Pologne (p)	31 455	1,5	0,9	Allemagne (15,893), France (3,217), USA (2,988), Royaume-Uni (2,183), Autriche (1,357) ⁻¹	10 185	-21 270	-1,0
République de Moldova	10 009	8,8	2,9	Roumanie (4,834), Fédération de Russie (1,328), Ukraine (1,097), Allemagne (704), France (519)	2 264	-7 745	-6,5
République tchèque (p)	7 057	1,9	1,0	Allemagne (2,439), USA (942), France (654), Royaume-Uni (606), Autriche (500) ⁻¹	18 522	11 465	3,4
Roumanie	21 672	2,7	1,3	Allemagne (4,520), France (4,320), USA (3,360), Hongrie (3,171), Italie (1,521)	10 812	-10 860	-1,5
Serbie-et-Monténégro	9 765	...	1,7 ^{**}	Allemagne (2,769), Hongrie (1,132), Autriche (1,095) ⁻¹ , Italie (752), Suisse (670)	...	...	...

Région	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations les plus fréquentées (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans ce pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	Nombre d'étudiants	Taux de mobilité vers l'étranger (%)			Taux brut de scolarisation à l'étranger	MF	Taux net de flux (%)
Slovaquie (p)	18 747	9,9	4,2	République tchèque (10,119), Hongrie (2,341), Allemagne (1,707), Autriche (1,515) ⁻¹ , USA (636)	1 607	-17 140	-9,4
Slovénie	2 735 **	2,3 **	2,0 **	Allemagne (623), Autriche (619) ⁻¹ , USA (320), Royaume-Uni (317), Italie (305)	1 088	-1 647	-1,5
Turquie (p)	50 416	2,4	0,7	Allemagne (25,421), USA (13,029), France (2,283), Autriche (2,018) ⁻¹ , Royaume-Uni (1,913)	18 166	-32 250	-1,5
Ukraine	26 879	1,0	0,7	Allemagne (8,455), Fédération de Russie (6,922), Pologne (2,470), USA (1,912), Hongrie (1,294)	23 259	-3 620	-0,1
Asie centrale							
Arménie	3 486	4,2	1,1	Fédération de Russie (1,582), USA (428), Allemagne (391), Bahreïn (295), France (279)	3 778	292	0,3
Azerbaïdjan	4 013	3,4	0,5	Turquie (1,503), Fédération de Russie (1,258), Allemagne (357), USA (263), France (178)	2 521	-1 492	-1,2
Géorgie	7 129	4,2	1,9	Allemagne (3,269), Fédération de Russie (1,381), Arménie (1,117), USA (355), France (306)	213	-6 916	-4,0
Kazakhstan	29 071	4,1	2,0	Fédération de Russie (20,780), Kirghizistan (4,436), Allemagne (975), Turquie (732), USA (498)	9 153	-19 918	-2,6
Kirghizistan	2 906	1,4	0,5	Fédération de Russie (838), Turquie (718), Allemagne (446), Kazakhstan (216), USA (193)	23 565	20 659	9,4
Mongolie	5 162	4,6	1,7	Allemagne (1,458), USA (803), Japon (766), Kazakhstan (652), Turquie (413)	762	-4 400	-3,6
Ouzbékistan	23 170	4,4 ** ⁻¹	0,8	Kirghizistan (15,955), Fédération de Russie (3,190), Kazakhstan (1,563), Allemagne (621), USA (435)	...	...	...
Tadjikistan	2 778	2,5	0,4	Fédération de Russie (1,160), Kirghizistan (810), Turquie (186), USA (165), Kazakhstan (132)	1 001	-1 777	-1,5
Turkménistan	6 293	...	1,2	Azerbaïdjan (1,541), Fédération de Russie (1,148), Turquie (1,116), Ukraine (784), Kazakhstan (577)	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique							
Australie (p)	9 542	1,0	0,7	USA (2,777), Nouvelle-Zélande (2,742), Royaume-Uni (1,611), Canada (414) ⁻³ , Japon (337)	207 264	197 722	19,5
Brunéi Darussalam	2 455	49,9	7,3	Australie (827), Royaume-Uni (798), Arabie saoudite (435), Malaisie (241) ⁻² , Nouvelle-Zélande (47)	164	-2 291	-45,6
Cambodge	2 355	5,0	0,1	France (612), Viet Nam (390), USA (348), Japon (278), Australie (198)	40 ⁻¹	-2 284 ⁻¹	-4,0 ⁻¹
Chine (p)	394 669	2,0	0,4	USA (92,370), Japon (83,264), Royaume-Uni (52,677), Australie (40,316), Allemagne (27,129)	...	...	...
Fidji	2 024	15,8 **	2,4	Australie (1,215), Nouvelle-Zélande (450), USA (192), Royaume-Uni (33), Japon (30)	4 211 ⁻¹	2 564 ⁻¹	20,2 ⁻¹
Hong Kong RAS de Chine	34 663	22,8	7,1	Australie (13,525), Royaume-Uni (10,780), USA (7,499), Canada (1,330) ⁻³ , Macao, Chine (894)	3 817	-30 846	-20,3
Iles Cook	13	...	...	Australie (10), USA (3)	. ⁻¹	...	...
Iles Marshall	118	...	...	USA (95), Philippines (13), Australie (4), Nouvelle-Zélande (3), Royaume-Uni (2)	...	...	...
Iles Salomon	333 **	. **	0,7 **	Australie (105), Nouvelle-Zélande (64), USA (20), Espagne (4), Royaume-Uni (2)	. ⁻²	-321 ⁻²	...
Indonésie (p)	32 717	0,9 **	0,2	Australie (11,302), USA (8,105), Malaisie (5,634) ⁻² , Allemagne (2,574), Japon (1,414)	432 ⁻¹	-31 620 ⁻¹	-0,9 ⁻¹
Japon (p)	65 229	1,5	0,9	USA (44,092), Royaume-Uni (6,179), Australie (3,976), Allemagne (2,470), France (2,152)	125 917	60 688	1,5
Kiribati	107	.	1,1	USA (33), Australie (20), Nouvelle-Zélande (14), Allemagne (10), Royaume-Uni (10)	. ⁻¹	-132 ⁻¹	...
Macao, Chine	981	4,7	2,6	USA (400), Australie (303), Royaume-Uni (144), Canada (35) ⁻³ , Hong Kong RAS de Chine (25)	12 711	11 730	50,1
Malaisie (p)	45 055	5,9 ⁻¹	1,9	Australie (18,538), Royaume-Uni (11,474), USA (6,415), Japon (1,915), Ukraine (1,338)	30 407 ⁻²	-12 384 ⁻²	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	2 732 **	...	0,1 **	USA (680), Japon (579), Malaisie (458) ⁻² , Australie (278), Thaïlande (255) ⁻³	...	...	...
Nauru ⁻¹	...	...
Nioué	12	.	...	USA (6), Australie (5), Espagne (1)	. ⁻¹	-11 ⁻¹	...
Nouvelle-Zélande (p)	7 361	3,3	2,5	Australie (5,309), USA (940), Royaume-Uni (560), Canada (110) ⁻³ , Japon (69)	40 774	33 413	13,9
Palaos	48	...	3,4	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	900	...	0,2	Australie (660), Nouvelle-Zélande (95), Royaume-Uni (52), USA (37), Japon (33)	...	...	...
Philippines (p)	7 693	0,3	0,1	USA (3,688), Australie (1,017), Royaume-Uni (955), Japon (552), Allemagne (216)	4 836	-2 857	-0,1
Rép. démocratique populaire lao	2 191	5,0	0,4	Viet Nam (1,448), Japon (255), France (151), Australie (115), USA (66)	174	-2 017	-4,3

TABLEAU 10 FLUX DES ÉTUDIANTS EN MOBILITÉ INTERNATIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / 2005

Région	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations les plus fréquentées (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans ce pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Nombre d'étudiants	Taux de mobilité vers l'étranger (%)	Taux brut de scolarisation à l'étranger			MF	Taux net de flux (%)
Rép. pop. démocratique de Corée	5 043	...	...	Canada (1,381) ⁻³ , Philippines (1,192), Nouvelle-Zélande (1,189), France (269), Allemagne (246)	...	...	...
République de Corée (p)	97 395	2,9	2,7	USA (55,731), Japon (22,571), Allemagne (5,282), Australie (4,889), Royaume-Uni (3,846)	15 497 ⁺¹	...	...
Samoa	401	...	2,4	USA (128), Nouvelle-Zélande (117), Australie (79), Japon (12), Royaume-Uni (3)	...	...	...
Singapour	20 413	...	7,6	Australie (11,206), USA (3,937), Royaume-Uni (3,628), Malaisie (469) ⁻² , Canada (364) ⁻³	...	...	...
Thaïlande (p)	23 714	1,0	0,4	USA (9,021), Australie (5,014), Royaume-Uni (3,940), Japon (1,631), Allemagne (1,023)	...	...	...
Timor-Leste	281	...	0,3	Portugal (107), Australie (80), Malaisie (26) ⁻² , Cuba (20), USA (17)	...	...	...
Tokélaou	1	...	...	Australie (1)	.	...	...
Tonga	587	79,6 ^{**,-1}	5,5	Nouvelle-Zélande (257), USA (152), Australie (90), Japon (34), Royaume-Uni (11)	...	...	...
Tuvalu	55 ^{**}	. ^{**}	...	Nouvelle-Zélande (18), Australie (15), Italie (2), USA (1), Espagne (1)	. ⁻¹	-47 ⁻¹	...
Vanuatu	219 ^{**}	...	1,1 ^{**}	Australie (40), Philippines (37), Nouvelle-Zélande (31), France (16), USA (7)	...	...	...
Viet Nam	20 527	1,6	0,2	USA (3,833), France (3,735), Australie (3,055), Allemagne (2,504), Japon (1,563)	2 053	-18 474	-1,4
Amérique latine et Caraïbes							
Anguilla	83	264,4 ^{**}	8,3 ^{**}	USA (64), Royaume-Uni (13), Canada (4) ⁻³ , Australie (1), Cuba (1)	. ⁻¹	-80 ⁻¹	-242,4 ⁻¹
Antigua-et-Barbuda	598	...	...	USA (213), Cuba (100), Royaume-Uni (81), Jordanie (55), Canada (51) ⁻³	...	...	...
Antilles néerlandaises	298	...	2,3	USA (212), Jordanie (27), Aruba (24), Canada (17) ⁻³ , Australie (8)	...	...	...
Argentine (p)	10 514	0,5 ⁻¹	0,3	USA (3,513), Espagne (3,133), France (779), Allemagne (485), Italie (416)	...	...	...
Aruba	99	5,1	1,6	USA (73), Royaume-Uni (19), Australie (3), Canada (2) ⁻³ , Cuba (1)	40	-59	-2,8
Bahamas	2 549	.	9,0	USA (1,711), Canada (306) ⁻³ , Royaume-Uni (232), Cuba (88), Trinité-et-Tobago (85) ⁻¹	...	...	...
Barbade	1 600 ^{**}	...	7,7 ^{**}	USA (516), Royaume-Uni (479), Trinité-et-Tobago (200) ⁻¹ , Canada (165) ⁻³ , Jamaïque (115) ⁻⁵	...	...	...
Belize	763	115,1 ⁻¹	2,7	USA (469), Cuba (146), Royaume-Uni (46), Jamaïque (33) ⁻⁵ , Barbade (14) ⁻²	. ⁻¹	-819 ⁻¹	...
Bermudes	1 176 ^{**}	191,9 ^{**}	34,6 ^{**}	USA (516), Canada (436) ⁻³ , Royaume-Uni (188), Australie (23), Barbade (9) ⁻²	...	...	...
Bolivie	3 990	1,1 ^{**,-1}	0,5	USA (1,053), Argentine (709) ⁻² , Cuba (604), Espagne (526), Allemagne (221)	...	...	...
Brésil (p)	20 778	0,5 ⁻¹	0,1	USA (7,566), France (1,846), Espagne (1,837), Portugal (1,796), Allemagne (1,776)	1 246 ⁻²	-19 013 ⁻²	...
Chili (p)	8 679	1,4	0,6	USA (3,436), Espagne (1,414), Argentine (745) ⁻² , Allemagne (619), France (531)	1 966	-6 713	-1,0
Colombie	19 903	1,7	0,5	USA (7,660), Espagne (4,242), France (1,783), Venezuela (1,206) ⁻¹ , Allemagne (1,090)	...	...	...
Costa Rica	1 716	1,6 ^{**}	0,4	USA (935), Cuba (204), Allemagne (116), Espagne (115), France (64)	1 560 ⁻¹	-126 ⁻¹	-0,1 ⁻¹
Cuba	1 688	0,4	0,2	Espagne (818), USA (198), Allemagne (119), Italie (103), France (84)	14 414	12 726	2,7
Dominique	768	.	13,1	USA (333), Cuba (187), France (55), Royaume-Uni (47), Trinité-et-Tobago (34) ⁻¹	. ⁻¹	-661 ⁻¹	...
El Salvador	2 303	1,8	0,4	USA (1,005), Cuba (565), Espagne (172), France (106), Honduras (100) ⁻²	534	-1 769	-1,4
Equateur	6 668	...	0,5	USA (2,274), Espagne (1,718), Cuba (669), Allemagne (382), France (294)	...	...	...
Grenade	437	.	3,9	USA (219), Cuba (76), Royaume-Uni (50), Trinité-et-Tobago (40) ⁻¹ , Canada (27) ⁻³	. ⁻¹	-454 ⁻¹	...
Guatemala	2 485	2,0 ^{**,-2}	0,2	USA (1,083), Cuba (682), Espagne (127), Honduras (102) ⁻² , Allemagne (99)	...	...	...
Guyana	738	9,5	1,0	USA (461), Royaume-Uni (103), France (49), Canada (37) ⁻³ , Jamaïque (18) ⁻⁵	43	-695	-9,5
Haïti	3 618	...	0,4	USA (1,047), France (1,026), Cuba (746), Canada (692) ⁻³ , Suisse (23)	...	...	...
Honduras	2 326	1,7 ^{**,-1}	0,3	USA (1,191), Cuba (720), Espagne (130), Costa Rica (57) ⁻¹ , Allemagne (48)	819 ⁻²	-1 093 ⁻²	...
Iles Caïmanes	311	...	...	USA (175), Royaume-Uni (113), Canada (20) ⁻³ , Nouvelle-Zélande (2), Australie (1)	...	...	...
Iles Turques et Caïques	247	. ^{**}	13,5 ^{**}	USA (175), Royaume-Uni (40), Jamaïque (8) ⁻⁵ , Barbade (5) ⁻² , Canada (4) ⁻³	. ⁻¹	-140 ⁻¹	...
Iles Vierges britanniques	332	29,0 ^{**}	20,9	USA (195), Philippines (62), Royaume-Uni (49), Canada (9) ⁻³ , Allemagne (5)	. ⁻¹	-219 ⁻¹	-18,3 ⁻¹

Région	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations les plus fréquentées (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans ce pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	Nombre d'étudiants	Taux de mobilité vers l'étranger (%)			Taux brut de scolarisation à l'étranger	MF	Taux net de flux (%)
Jamaïque (p)	6 535	14,2 ^{**,-2}	2,6	USA (4,562), Royaume-Uni (938), Cuba (375), Canada (205) ⁻³ , Trinité-et-Tobago (170) ⁻¹	...	...	...
Mexique (p)	25 073	1,1	0,3	USA (13,644), Espagne (3,200), Royaume-Uni (1,843), France (1,440), Canada (1,266) ⁻³	...	...	...
Montserrat	46	...	...	Royaume-Uni (26), USA (14), Trinité-et-Tobago (4) ⁻¹ , Cuba (2)	. ⁻¹	...	...
Nicaragua	2 099	1,6 ^{**,-2}	0,3	USA (703), Cuba (553), Costa Rica (303) ⁻¹ , Honduras (117) ⁻² , Espagne (109)	...	...	...
Panama	2 001	1,6	0,7	USA (1,053), Cuba (478), Espagne (95), Costa Rica (72) ⁻¹ , El Salvador (57)	...	...	...
Paraguay (p)	1 861 ^{**}	1,2 ^{**,-1}	0,3 ^{**}	Cuba (684), Argentine (420) ⁻² , USA (319), Espagne (96), France (58)	...	...	...
Pérou (p)	11 579	1,3 ^{**}	0,4	USA (3,792), Espagne (2,273), Allemagne (899), Italie (782), France (506)	...	...	...
République dominicaine	2 183	0,7 ^{**,-1}	0,2	USA (907), Espagne (491), Cuba (356), Canada (169) ⁻³ , France (55)	...	...	...
Sainte-Lucie	1 093 ^{**}	50,8 ^{**}	6,8 ^{**}	USA (360), Cuba (204), Royaume-Uni (180), Trinité-et-Tobago (136) ⁻¹ , Canada (93) ⁻³	. ⁻¹	-1 071 ⁻¹	-48,7 ⁻¹
Saint-Kitts-et-Nevis	436 ^{**}	. ^{**}	10,2 ^{**}	USA (205), Cuba (61), Royaume-Uni (44), Barbade (36) ⁻² , Jamaïque (30) ⁻⁵	. ⁻¹	-382 ⁻¹	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	549 ^{**}	. ^{**}	4,2 ^{**}	USA (183), Cuba (82), Royaume-Uni (73), Trinité-et-Tobago (72) ⁻¹ , Barbade (45) ⁻²	...	...	...
Suriname	557	...	1,2	Pays-Bas (352), USA (96), France (56), Royaume-Uni (6), Venezuela (5) ⁻¹	...	...	...
Trinité-et-Tobago	4 716	27,5 ^{**}	3,4	USA (3,060), Royaume-Uni (767), Canada (371) ⁻³ , Jamaïque (153) ⁻⁵ , Barbade (150) ⁻²	969 ⁻¹	-4 219 ⁻¹	-24,9 ⁻¹
Uruguay (p)	2 290 ^{**}	2,0 ^{**,-1}	0,9 ^{**}	USA (549), Argentine (496) ⁻² , Espagne (457), Cuba (327), France (76)	...	...	...
Venezuela	10 694	1,0 ⁻¹	0,4	USA (5,514), Espagne (1,739), Cuba (948), Portugal (504), France (396)	2 472 ⁻¹	-8 232 ⁻¹	...
Amérique du N./Europe occ.							
Allemagne (p)	63 280	2,8	1,3	Royaume-Uni (12,553), USA (9,024), Suisse (7,864), Pays-Bas (6,753), Autriche (6,116) ⁻¹	259 797	196 517	8,3
Andorre	968	339,4	23,5	Espagne (724), France (193), USA (11), Brésil (9) ⁻¹ , Canada (7) ⁻³	31 ^{**,-2}	-873 ^{**,-2}	-255,3 ^{**,-2}
Autriche (p)	11 716	4,9	2,4	Allemagne (6,257), Royaume-Uni (1,326), USA (924), Suisse (882), France (398)	33 707 ⁻¹	21 461 ⁻¹	8,8 ⁻¹
Belgique (p)	10 063	2,6	1,6	France (2,623), Royaume-Uni (2,400), Pays-Bas (1,088), Allemagne (997), USA (776)	21 054	10 991	2,8
Canada (p)	42 386	3,0 ^{**,-1}	2,0	USA (29,391), Royaume-Uni (4,192), Australie (3,789), France (1,210), Allemagne (571)	...	...	...
Chypre	21 313	112,2	35,3	Grèce (12,426), Royaume-Uni (5,676), USA (1,385), Bulgarie (542) ⁻¹ , Hongrie (280)	4 895	-16 418	-81,8
Danemark (p)	5 646	2,3	2,0	Royaume-Uni (1,661), USA (926), Norvège (899), Allemagne (589), France (272)	10 251	4 605	2,0
Espagne (p)	24 958	1,3	0,9	Royaume-Uni (6,001), Allemagne (5,669), USA (3,668), France (3,448), Suisse (1,649)	45 603	20 645	1,1
États-Unis (p)	46 289	0,3	0,2	Royaume-Uni (14,385), Canada (7,225) ⁻³ , Australie (3,935), Allemagne (3,363), France (2,429)	590 128	543 839	3,1
Finlande (p)	5 968	1,9	1,8	Royaume-Uni (1,754), Allemagne (934), USA (595), Suède (557), Estonie (401)	8 442	2 474	0,8
France (p)	52 156	2,4	1,3	Royaume-Uni (11,685), Belgique (7,583), USA (6,847), Allemagne (6,545), Canada (6,195) ⁻³	236 518	184 362	8,4
Gibraltar	633	...	...	Royaume-Uni (619), USA (9), Australie (4), Moldavie (1)	. ⁻²	...	...
Grèce (p)	42 804	6,2	5,9	Royaume-Uni (19,685), Allemagne (6,552), Italie (6,390), USA (2,125), France (2,040)	15 690	-27 114	-4,2
Irlande (p)	19 462	10,0	6,2	Royaume-Uni (16,345), USA (1,019), Australie (482), France (458), Allemagne (418)	12 887	-6 575	-3,5
Islande (p)	2 327	15,1 ^{**}	10,7	Danemark (804), USA (453), Royaume-Uni (346), Norvège (264), Allemagne (135)	489 ⁻¹	-1 764 ⁻¹	-11,4 ⁻¹
Israël (p)	11 992	3,9	2,2	USA (3,471), Jordanie (1,695), Allemagne (1,225), Royaume-Uni (1,122), Italie (1,002)	...	...	...
Italie (p)	40 135 ^{**}	1,9 ^{**}	1,3 ^{**}	Allemagne (7,702), Autriche (6,240) ⁻¹ , Royaume-Uni (5,317), Suisse (4,469), Saint-Siège (4,103) ⁻⁶	44 921	4 786	0,2
Liechtenstein	686	146,2 ⁻¹	...	Suisse (483), Autriche (125) ⁻¹ , Allemagne (19), Danemark (15), Royaume-Uni (14)	412 ⁻¹	-373 ⁻¹	...
Luxembourg (p)	6 575	204,3 ^{**,-1}	27,0	Allemagne (2,198), France (1,670), Belgique (996), Royaume-Uni (822), Autriche (334) ⁻¹	...	...	...
Malte	854	9,0	2,9	Royaume-Uni (590), Australie (53), Allemagne (41), Espagne (36), Italie (36)	605	-249	-2,6
Monaco	356	...	...	France (274), Royaume-Uni (35), Italie (14), USA (9), Malaisie (8) ⁻²	. ⁻¹	-363 ⁻¹	...
Norvège (p)	12 706	6,0	4,7	Royaume-Uni (3,343), Australie (2,437), Danemark (1,529), USA (1,477), Allemagne (763)	13 400	694	0,3

TABLEAU 10 FLUX DES ÉTUDIANTS EN MOBILITÉ INTERNATIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / 2005

Région	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations les plus fréquentées (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans ce pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Nombre d'étudiants	Taux de mobilité vers l'étranger (%)	Taux brut de scolarisation à l'étranger			MF	Taux net de flux (%)
Pays ou territoire							
Pays-Bas (p)	10 511	1,9	1,1	Royaume-Uni (2,432), Allemagne (1,703), Belgique (1,589), USA (1,540), France (571)	26 387	15 876	2,8
Portugal (p)	12 646	3,1	1,9	Royaume-Uni (2,785), France (2,554), Espagne (2,292), Allemagne (1,746), USA (890)	17 010	4 364	1,1
Royaume-Uni (p)	26 102	1,2	0,7	USA (8,602), Australie (5,412), France (2,299), Allemagne (1,962), Danemark (1,394)	318 399	292 297	12,8
Saint-Marin	871	...	...	Italie (789), Malte (47), Royaume-Uni (16), Saint-Siège (4) ⁶ , Venezuela (3) ¹	...	...	...
Saint-Siège	33	...	...	Espagne (18), USA (8), Allemagne (3), Australie (2), France (1)	...	...	...
Suède (p)	13 602	3,3	2,6	Royaume-Uni (3,431), USA (3,244), Norvège (1,130), Australie (1,100), Allemagne (772)	19 966	6 364	1,5
Suisse (p)	9 781	5,0	2,3	Allemagne (2,167), Royaume-Uni (1,501), France (1,471), USA (1,422), Italie (1,057)	36 792	27 011	13,5
Asie du Sud et de l'Ouest							
Afghanistan	3 288	10,8 ⁻¹	0,1	Iran, République islamique d' (953), Allemagne (735), Turquie (230), Arabie saoudite (193), USA (162)	...	...	...
Bangladesh	14 513	1,7	0,1	Australie (3,606), USA (2,881), Malaisie (2,136) ⁻² , Royaume-Uni (1,947), Japon (1,110)	748	-13 765	-1,5
Bhoutan	601^{**}	...	...	Inde (174) ⁻¹ , Australie (165), USA (73), Japon (56), Thaïlande (28) ⁻³	...	...	...
Inde	139 356	1,2	0,1	USA (84,044), Australie (22,039), Royaume-Uni (16,685), Allemagne (4,339), Nouvelle-Zélande (1,563)	7 589 ⁻¹	-117 853 ⁻¹	-1,0 ⁻¹
Iran, République islamique d'	19 262	1,0	0,2	Allemagne (4,412), USA (2,351), Royaume-Uni (1,752), France (1,491), Ukraine (1,230)	1 932	-17 330	-0,8
Maldives	1 016 ⁻²	1 391,8 ⁻²	3,1 ⁻²	Malaisie (562) ⁻² , Australie (227), Royaume-Uni (152), Nouvelle-Zélande (51), Arabie saoudite (25)	- ⁻²	-1 016 ⁻²	-1391,8 ⁻²
Népal	8 884	5,3 ⁻¹	0,3	USA (5,077), Australie (727), Inde (681) ⁻¹ , Royaume-Uni (458), Japon (457)	...	...	...
Pakistan	21 172	2,9	0,1	USA (6,576), Royaume-Uni (6,547), Australie (1,545), Allemagne (1,262), Malaisie (1,159) ⁻²	389 ⁻²	-18 240 ⁻²	-2,3 ⁻²
Sri Lanka (p)	10 449	...	0,6	Australie (2,726), Royaume-Uni (2,419), USA (2,081), Japon (765), Malaisie (381) ⁻²	- ⁻²	-9 666 ⁻²	...
Afrique subsaharienne							
Afrique du Sud	6 389	0,9	0,1	USA (1,775), Australie (1,578), Royaume-Uni (1,531), Cuba (344), Portugal (176)	50 449	44 060	6,0
Angola	7 010	45,9 ^{**,-2}	0,4	Portugal (4,258), Afrique du Sud (992), USA (450), Namibie (354) ⁻² , Royaume-Uni (193)	...	...	...
Bénin	3 414	...	0,4	France (2,340), Canada (202) ⁻³ , USA (188), Allemagne (185), Maroc (165)	...	...	...
Botswana	9 246	87,3	4,3	Afrique du Sud (6,889), Australie (765), Royaume-Uni (688), USA (353), Malaisie (160) ⁻²	654	-8 592	-78,5
Burkina Faso	1 841	7,1	0,2	France (853), USA (289), Maroc (204), Canada (160) ⁻³ , Allemagne (113)	880	-961	-3,4
Burundi	794 ^{**}	5,5 ^{**}	0,1 ^{**}	France (193), Canada (131) ⁻³ , USA (86), Allemagne (37), Saint-Siège (37) ⁻⁶	...	...	...
Cameroun	15 523	16,5	0,9	Allemagne (5,393), France (5,043), USA (1,425), Italie (1,364), Canada (491) ⁻³	1 595	-13 928	-13,9
Cap-Vert	4 293	117,3	7,6	Portugal (3,835), Cuba (137), France (133), Espagne (56), USA (42)	...	...	...
Comores	2 599	148,8 ^{**,-1}	3,2	France (1,131), Madagascar (1,089), Maroc (223), Arabie saoudite (44), Malaisie (25) ⁻²	...	...	...
Congo	4 594	37,6 ^{**,-2}	1,3	France (3,066), Canada (276) ⁻³ , Maroc (233), Italie (169), Allemagne (110)	52 ⁻¹	-4 531 ⁻¹	...
Côte d'Ivoire	5 902	...	0,3	France (3,816), USA (650), Canada (483) ⁻³ , Allemagne (249), Maroc (237)	...	...	...
Erythrée	891	17,3 ⁻¹	0,2	USA (203), Jordanie (108), Allemagne (102), Italie (91), Arabie saoudite (88)	...	...	...
Ethiopie	3 625	2,0	0,1	USA (1,179), Allemagne (523), Inde (351) ⁻¹ , Royaume-Uni (235), Norvège (227)	...	...	...
Gabon	3 857	...	2,9	France (2,998), Canada (260) ⁻³ , Allemagne (164), USA (151), Maroc (123)	...	...	...
Gambie	954	66,5 ⁻¹	0,7	USA (465), Royaume-Uni (339), Arabie saoudite (29), Canada (17) ⁻³ , Allemagne (15)	- ⁻¹	-982 ⁻¹	...
Ghana	8 336	7,4	0,4	USA (3,252), Royaume-Uni (3,035), Allemagne (621), Canada (274) ⁻³ , Finlande (131)	...	...	...
Guinée	3 328	14,6	0,4	France (1,499), Maroc (329), USA (235), Allemagne (231), Canada (207) ⁻³	513 ^{**}	-2 815 ^{**}	-11,8 ^{**}
Guinée équatoriale	933	...	2,1	Espagne (528), Cuba (191), USA (109), France (27), Maroc (20)	...	...	...
Guinée-Bissau	640	...	0,5	Portugal (360), Espagne (82), Cuba (54), France (43), Italie (20)	...	...	...
Kenya	13 913	13,4 ⁻¹	0,4	USA (7,027), Royaume-Uni (2,977), Australie (1,230), Inde (442) ⁻¹ , Canada (396) ⁻³	...	...	...

Région	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations les plus fréquentées (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans ce pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	Nombre d'étudiants	Taux de mobilité vers l'étranger (%)			Taux brut de scolarisation à l'étranger	MF	Taux net de flux (%)
Lesotho	3 994	52,6	1,7	Afrique du Sud (3,826), USA (43), Royaume-Uni (30), Cuba (17), Australie (16)	116 ⁻²	-4 414 ⁻²	-55,7 ⁻²
Libéria	620	...	0,2	USA (358), Malaisie (103) ⁻² , Arabie saoudite (26), Royaume-Uni (23), Maroc (17)	...	...	...
Madagascar	4 171	9,8	0,2	France (3,626), USA (133), Suisse (91), Canada (79) ⁻³ , Allemagne (78)	1 226	-2 945	-6,6
Malawi	1 635	30,7 ⁻¹	0,1	Afrique du Sud (559), Royaume-Uni (440), USA (392), Australie (78), Norvège (25)	...	...	...
Mali	2 897	9,5	0,2	France (1,559), USA (360), Maroc (295), Canada (211) ⁻³ , Cuba (172)	...	...	...
Maurice	7 331	40,8	7,3	France (1,940), Royaume-Uni (1,660), Afrique du Sud (1,553), Australie (951), Inde (370) ⁻¹	75 ⁻¹	-7 178 ⁻¹	-42,6 ⁻¹
Mozambique	2 884	10,7	0,2	Portugal (1,345), Afrique du Sud (906), USA (111), Royaume-Uni (87), Australie (78)	...	...	...
Namibie	6 369	64,9 ⁻¹	3,1	Afrique du Sud (6,061), Royaume-Uni (71), USA (69), Australie (30), Inde (22) ⁻¹	1 026 ⁻²	-5 815 ⁻²	...
Niger	1 598	15,8	0,1	France (630), USA (244), Maroc (199), Canada (75) ⁻³ , Arabie saoudite (45)	167 ^{**}	-1 431 ^{**}	-13,3 ^{**}
Nigéria	18 210	1,2 ⁻¹	0,1	Royaume-Uni (8,147), USA (6,617), Allemagne (562), Arabie saoudite (298), Canada (252) ⁻³	...	...	...
Ouganda	2 373	2,8 ⁻¹	0,1	Royaume-Uni (890), USA (660), Allemagne (121), Australie (90), Norvège (82)	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	3 106	...	0,1	France (807), Afrique du Sud (671), USA (337), Burundi (276) ⁻³ , Canada (152) ⁻³	...	...	...
République centrafricaine	839	13,9 ^{**}	0,2	France (671), Canada (35) ⁻³ , USA (33), Cameroun (18) ⁻¹ , Royaume-Uni (17)	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	3 913	8,1 ^{**}	0,1	USA (1,391), Royaume-Uni (986), Afrique du Sud (395), Australie (130), Canada (113) ⁻³	275 ⁻¹	-3 627 ⁻¹	-7,1 ⁻¹
Rwanda	1 636 ^{**}	6,8 ^{**}	0,2 ^{**}	France (504), Burundi (217) ⁻³ , Canada (207) ⁻³ , USA (199), Norvège (85)	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	688	.	3,6	Portugal (581), Cuba (34), France (23), Maroc (9), USA (8)	.	-688	...
Sénégal	11 210	20,4	1,0	France (8,766), USA (757), Maroc (530), Canada (319) ⁻³ , Allemagne (254)	...	...	...
Seychelles	542	.	7,3	Royaume-Uni (201), Australie (181), Nouvelle-Zélande (31), Inde (26) ⁻¹ , France (26)	.	-542	...
Sierra Leone	996	...	0,2	USA (322), Royaume-Uni (282), Allemagne (65), Moldavie (64), Gambie (43) ⁻⁵	...	...	...
Somalie	1 054 ^{**}	...	0,1 ^{**}	Malaisie (176) ⁻² , Arabie saoudite (147), Royaume-Uni (97), Pakistan (80) ⁻² , Italie (73)	...	...	...
Swaziland	2 703	49,8	2,1	Afrique du Sud (2,423), USA (100), Royaume-Uni (70), Bahreïn (32), Lesotho (17) ⁻²	...	...	...
Tchad	2 103 ⁻¹	21,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	Cameroun (1,165) ⁻¹ , France (439), Maroc (148), Canada (89) ⁻³ , USA (78)	...	...	...
Togo	3 191	...	0,5	France (1,733), USA (537), Allemagne (407), Canada (130) ⁻³ , Maroc (123)	...	...	...
Zambie	3 680	...	0,3	Afrique du Sud (1,311), USA (829), Royaume-Uni (547), Australie (418), Namibie (228) ⁻²	...	...	...
Zimbabwe (p)	15 677	30,6 ^{**,-2}	1,0	Afrique du Sud (9,507), Royaume-Uni (2,658), USA (1,770), Australie (1,279), Namibie (71) ⁻²	...	...	...

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaine d'étude / 2005

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total									
			Sciences et technologie						Autres domaines d'études			
			Total		Science		Ingénierie, industries de transformation et de production		Total		Éducation	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
États arabes												
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	82 659	52	18	40	16	46	3	4	77	55	28	74
Bahreïn	3 184	68	20	54	10	81	10	28	71	71	8	67
Djibouti	280	45	...	...	...	...	.	.	...	...	.	.
Egypte (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	87 849 ⁻¹	33 ⁻¹	29 ⁻¹	16 ⁻¹	4 ⁻¹	51 ⁻¹	26 ⁻¹	11 ⁻¹	71 ⁻¹	40 ⁻¹	16 ⁻¹	53 ⁻¹
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p,w)	42 294	56	28	35	19	49	9	3	68	65	16	100
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	25 700	54	21	29	8	45	13	19	79	60	5	92
Maroc	48 162	42	15	27	9	31	6	23	68	46	12	50
Mauritanie	2 602	25	5	28	5	28	-	-	29	24	-	-
Oman	8 280	60	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	1 149	34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires autonomes palestiniens	12 567 ⁻¹	55 ⁻¹	21 ⁻¹	48 ⁻¹	12 ⁻¹	58 ⁻¹	9 ⁻¹	35 ⁻¹	79 ⁻¹	57 ⁻¹	23 ⁻¹	71 ⁻¹
Tunisie (p,w)	28 565 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale												
Albanie (p)	5 202 ⁻²	72 ⁻²	6 ⁻²	44 ⁻²	2 ⁻²	75 ⁻²	4 ⁻²	30 ⁻²	94 ⁻²	74 ⁻²	37 ⁻²	87 ⁻²
Bélarus	102 033	58	25	...	2	...	23	...	75	...	14	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	45 957 ⁻¹	58 ⁻¹	21 ⁻¹	42 ⁻¹	5 ⁻¹	56 ⁻¹	16 ⁻¹	37 ⁻¹	79 ⁻¹	63 ⁻¹	8 ⁻¹	76 ⁻¹
Croatie	15 959 ⁻²	57 ⁻²	21 ⁻²	35 ⁻²	7 ⁻²	50 ⁻²	14 ⁻²	27 ⁻²	79 ⁻²	62 ⁻²	8 ⁻²	94 ⁻²
Estonie (p)	11 793	70	20	44	11	48	10	39	80	77	11	92
Fédération de Russie (p,w)	1 813 340	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie (p)	75 101	65	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lettonie (p)	23 852 ⁻¹	69 ⁻¹	13 ⁻¹	33 ⁻¹	5 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	28 ⁻¹	87 ⁻¹	75 ⁻¹	17 ⁻¹	89 ⁻¹
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine (p)	5 687	66	23	47	8	67	14	35	77	71	18	82
Lituanie (p)	38 095 ⁻¹	66 ⁻¹	22 ⁻¹	36 ⁻¹	5 ⁻¹	44 ⁻¹	17 ⁻¹	33 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	15 ⁻¹	83 ⁻¹
Pologne (p)	501 393	66	14	37	7	44	7	30	86	71	18	79
République de Moldova	16 061	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République tchèque (p)	54 341 ⁻¹	58 ⁻¹	22 ⁻¹	29 ⁻¹	8 ⁻¹	39 ⁻¹	15 ⁻¹	24 ⁻¹	74 ⁻¹	68 ⁻¹	20 ⁻¹	77 ⁻¹
Roumanie (p)	156 565	57	23	40	5	61	18	34	75	63	3	78
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	36 337	57	26	35	9	41	17	32	74	65	15	76
Slovénie (p)	15 787	62	18	26	4	44	14	21	82	70	10	82
Turquie (p)	258 858 ⁻¹	44 ⁻¹	29 ⁻¹	30 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	19 ⁻¹	23 ⁻¹	71 ⁻¹	49 ⁻¹	21 ⁻¹	52 ⁻¹
Ukraine	470 873	...	24	...	3	...	21	...	74	...	9	...
Asie centrale												
Arménie	12 029 ⁻¹	55 ⁻¹	7 ⁻¹	35 ⁻¹	- ⁻¹	46 ⁻¹	7 ⁻¹	34 ⁻¹	64 ⁻¹	59 ⁻¹	13 ⁻¹	98 ⁻¹
Azerbaïdjan	31 558	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Géorgie	24 026 ⁻¹	53 ⁻¹	24 ⁻¹	38 ⁻¹	6 ⁻¹	70 ⁻¹	18 ⁻¹	27 ⁻¹	76 ⁻¹	58 ⁻¹	8 ⁻¹	74 ⁻¹

Diplômés par domaine d'étude en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
												États arabes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
30	46	13	40	-	-	5	45	-	100	5	57	Arabie saoudite
9	85	40	64	.	.	10	85	5	76	9	77	Bahreïn
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emirats arabes unis
10 ⁻¹	42 ⁻¹	20 ⁻¹	35 ⁻¹	3 ⁻¹	26 ⁻¹	10 ⁻¹	37 ⁻¹	10 ⁻¹	37 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
10	90	28	44	2	60	11	48	-	63	4	57	Jordanie (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
16	72	44	53	-	43	11	67	3	35	-	-	Liban
18	53	31	39	1	19	5	59	1	56	17	41	Maroc
12	25	17	23	-	-	-	-	-	-	66	25	Mauritanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
17 ⁻¹	55 ⁻¹	32 ⁻¹	47 ⁻¹	- ⁻¹	22 ⁻¹	7 ⁻¹	63 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻²	...	Tunisie (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
												Europe centrale et orientale
11 ⁻²	77 ⁻²	25 ⁻²	66 ⁻²	8 ⁻²	47 ⁻²	11 ⁻²	74 ⁻²	3 ⁻²	38 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Albanie (p)
5	...	37	...	9	...	7	...	3	...	-	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
8 ⁻¹	65 ⁻¹	48 ⁻¹	62 ⁻¹	2 ⁻¹	43 ⁻¹	6 ⁻¹	70 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Bulgarie (p)
11 ⁻²	75 ⁻²	31 ⁻²	66 ⁻²	4 ⁻²	45 ⁻²	9 ⁻²	74 ⁻²	15 ⁻²	26 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Croatie
11	82	37	72	2	56	11	92	8	59	-	-	Estonie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hongrie (p)
6 ⁻¹	82 ⁻¹	55 ⁻¹	71 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	4 ⁻¹	85 ⁻¹	4 ⁻¹	45 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Lettonie (p)
13	75	27	68	4	38	10	77	6	53	-	-	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine (p)
7 ⁻¹	77 ⁻¹	39 ⁻¹	72 ⁻¹	3 ⁻¹	55 ⁻¹	11 ⁻¹	84 ⁻¹	3 ⁻¹	54 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Lituanie (p)
7	77	46	69	2	60	7	69	6	56	-	-	Pologne (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova
8 ⁻¹	62 ⁻¹	28 ⁻¹	63 ⁻¹	3 ⁻¹	55 ⁻¹	11 ⁻¹	80 ⁻¹	4 ⁻¹	47 ⁻¹	3 ⁻¹	32 ⁻¹	République tchèque (p)
10	68	46	63	2	40	11	62	3	52	2	43	Roumanie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
6	55	29	62	4	42	14	80	7	41	-	-	Slovaquie (p)
5	73	45	68	2	56	11	85	7	43	-	-	Slovénie (p)
7 ⁻¹	59 ⁻¹	27 ⁻¹	48 ⁻¹	4 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	62 ⁻¹	6 ⁻¹	26 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Turquie (p)
5	...	42	...	5	...	8	...	5	...	2	...	Ukraine
												Asie centrale
3 ⁻¹	65 ⁻¹	34 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	9 ⁻¹	56 ⁻¹	3 ⁻¹	12 ⁻¹	29 ⁻¹	52 ⁻¹	Arménie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan
23 ⁻¹	78 ⁻¹	32 ⁻¹	40 ⁻¹	3 ⁻¹	26 ⁻¹	10 ⁻¹	74 ⁻¹	2 ⁻¹	19 ⁻¹	- ⁻¹	20 ⁻¹	Géorgie

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaine d'étude / 2005

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total									
			Sciences et technologie						Autres domaines d'études			
			Total		Science		Ingénierie, industries de transformation et de production		Total		Éducation	
			MF	% F	MF	% F			MF	% F	MF	% F
Pays ou territoire	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Kazakhstan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirghizistan	33 331	57	14	57	7	57	7	57	86	57	27	57
Mongolie	22 397	65	17	51	6	59	12	48	82	68	12	80
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	14 570	23	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique												
Australie (p)	250 479 ⁻²	56 ⁻²	21 ⁻²	30 ⁻²	14 ⁻²	35 ⁻²	8 ⁻²	22 ⁻²	79 ⁻²	62 ⁻²	10 ⁻²	74 ⁻²
Brunéi Darussalam	1 699	65	11	44	5	51	6	39	88	68	58	69
Cambodge	8 922 ⁻¹	29 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	85 ⁻¹	32 ⁻¹	4 ⁻¹	30 ⁻¹
Chine (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	1 679 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	41 513	52	36	26	16	31	20	21	60	68	12	73
Iles Cook	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p,w)	612 975 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon	1 059 386	49	21	15	3	26	18	13	73	59	7	77
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	6 210	43	5	19	4	21	1	11	95	44	6	70
Malaisie (p,w)	202 705 ⁻¹	55 ⁻¹	45 ⁻¹	43 ⁻¹	21 ⁻¹	49 ⁻¹	23 ⁻¹	37 ⁻¹	55 ⁻¹	66 ⁻¹	11 ⁻¹	70 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	54 009	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (p,w)	387 108	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	5 220	34	16	13	2	41	14	10	84	37	29	46
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	607 982 ⁺¹	49 ⁺¹	37 ⁺¹	29 ⁺¹	7 ⁺¹	43 ⁺¹	29 ⁺¹	26 ⁺¹	63 ⁺¹	61 ⁺¹	8 ⁺¹	76 ⁺¹
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p,w)	481 895 ⁻¹	50 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	914 ⁻²	36 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	182 489	42	21	20	-	-	21	20	76	49	34	60
Amérique latine et Caraïbes												
Anguilla	4 ⁻²	100 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine (p,w)	79 649 ⁻²	58 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaine d'étude en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan
7	57	44	57	1	57	2	57	5	57	-	-	Kirghizistan
10	72	43	66	3	57	7	86	6	30	1	57	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique												
11 ⁻²	66 ⁻²	40 ⁻²	55 ⁻²	1 ⁻²	44 ⁻²	13 ⁻²	78 ⁻²	3 ⁻²	49 ⁻²	- ⁻²	71 ⁻²	Australie (p)
6	53	10	62	-	-	14	76	-	-	1	56	Brunéi Darussalam
12 ⁻¹	31 ⁻¹	59 ⁻¹	32 ⁻¹	2 ⁻¹	14 ⁻¹	2 ⁻¹	27 ⁻¹	6 ⁻¹	41 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
10	73	33	64	-	-	5	70	1	63	4	53	Hong Kong RAS de Chine
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonésie (p,w)
15	70	25	37	2	40	12	67	11	76	5	59	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
7	81	75	36	-	-	5	73	2	67	-	-	Macao, Chine
13 ⁻¹	61 ⁻¹	22 ⁻¹	66 ⁻¹	3 ⁻¹	76 ⁻¹	5 ⁻¹	63 ⁻¹	1 ⁻¹	55 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Malaisie (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	61	Philippines (p,w)
19	40	15	42	11	16	3	58	7	15	-	-	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
18 ⁺¹	69 ⁺¹	20 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	42 ⁺¹	10 ⁺¹	71 ⁺¹	6 ⁺¹	48 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	50 ⁻¹	Thaïlande (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
4	26	30	45	5	30	3	26	-	-	3	39	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes												
- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Argentine (p,w)

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaine d'étude / 2005

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total									
			Sciences et technologie						Autres domaines d'études			
			Total		Science		Ingénierie, industries de transformation et de production		Total		Éducation	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Aruba	245	63	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	150 ⁻¹	65 ⁻¹	6 ⁻¹	22 ⁻¹	6 ⁻¹	22 ⁻¹	...	...	81 ⁻¹	70 ⁻¹	35 ⁻¹	65 ⁻¹
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	19 326 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil (p,w)	563 965 ⁻²	62 ⁻²	13 ⁻²	37 ⁻²	7 ⁻²	42 ⁻²	5 ⁻²	30 ⁻²	81 ⁻²	66 ⁻²	26 ⁻²	81 ⁻²
Chili (p,w)	106 456 ⁻¹	52 ⁻¹	25 ⁻¹	25 ⁻¹	9 ⁻¹	33 ⁻¹	16 ⁻¹	20 ⁻¹	75 ⁻¹	61 ⁻¹	13 ⁻¹	80 ⁻¹
Colombie	131 844	52	25	37	2	62	23	35	75	57	14	67
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	78 529	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	13 962	58	22	34	9	47	13	26	78	65	14	77
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	1 750	67	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	7 452 ⁻²	64 ⁻²	13 ⁻²	48 ⁻²	2 ⁻²	48 ⁻²	11 ⁻²	48 ⁻²	87 ⁻²	66 ⁻²	45 ⁻²	76 ⁻²
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	380 413	55	27	33	12	43	16	26	72	63	11	85
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	17 509	68	19	45	7	55	11	38	81	73	27	79
Paraguay (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	110	74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	3 176 ⁻¹	60 ⁻¹	30 ⁻¹	38 ⁻¹	11 ⁻¹	58 ⁻¹	19 ⁻¹	26 ⁻¹	70 ⁻¹	70 ⁻¹	8 ⁻¹	73 ⁻¹
Uruguay (p,w)	7 511 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela	101 112 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.												
Allemagne (p)	343 874	53	27	24	11	36	16	17	72	64	7	77
Andorre (p)	63	48	35	14	35	14	-	-	65	66	-	-
Autriche (p)	32 925	52	30	23	10	36	20	17	69	64	14	78
Belgique (p)	44 922 ⁻¹	57 ⁻¹	20 ⁻¹	26 ⁻¹	9 ⁻¹	32 ⁻¹	11 ⁻¹	21 ⁻¹	80 ⁻¹	64 ⁻¹	19 ⁻¹	73 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre (p)	3 547 ⁻¹	60 ⁻¹	13 ⁻¹	37 ⁻¹	10 ⁻¹	43 ⁻¹	3 ⁻¹	20 ⁻¹	87 ⁻¹	...	13 ⁻¹	87 ⁻¹
Danemark (p)	49 704	59	19	34	8	33	11	35	81	65	9	74
Espagne (p)	298 448 ⁻¹	58 ⁻¹	28 ⁻¹	30 ⁻¹	11 ⁻¹	37 ⁻¹	17 ⁻¹	26 ⁻¹	72 ⁻¹	68 ⁻¹	11 ⁻¹	81 ⁻¹

Diplômés par domaine d'étude en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
3 ⁻²	67 ⁻²	36 ⁻²	54 ⁻²	2 ⁻²	42 ⁻²	12 ⁻²	73 ⁻²	2 ⁻²	70 ⁻²	6 ⁻²	56 ⁻²	Brésil (p,w)
5 ⁻¹	59 ⁻¹	34 ⁻¹	54 ⁻¹	4 ⁻¹	38 ⁻¹	12 ⁻¹	77 ⁻¹	6 ⁻¹	47 ⁻¹	...	...	Chili (p,w)
3	51	48	52	1	37	9	73	-	-	-	-	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
2	67	44	58	1	27	17	75	.	.	.	.	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
1 ⁻²	30 ⁻²	29 ⁻²	59 ⁻²	6 ⁻²	29 ⁻²	5 ⁻²	70 ⁻²	1 ⁻²	78 ⁻²	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque (p,w)
4	58	44	59	2	33	8	64	3	61	1	56	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
4	69	36	69	1	35	9	81	4	64	-	-	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
7 ⁻¹	78 ⁻¹	34 ⁻¹	71 ⁻¹	3 ⁻¹	60 ⁻¹	12 ⁻¹	62 ⁻¹	6 ⁻¹	73 ⁻¹	...	...	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	67 ⁻¹	Uruguay (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.												
10	69	24	50	2	39	24	75	4	55	-	46	Allemagne (p)
-	-	44	57	-	-	21	85	-	-	-	-	Andorre (p)
9	64	30	58	3	40	10	69	3	65	-	31	Autriche (p)
10 ⁻¹	62 ⁻¹	30 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	52 ⁻¹	18 ⁻¹	77 ⁻¹	1 ⁻¹	42 ⁻¹	...	...	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
8 ⁻¹	...	38 ⁻¹	66 ⁻¹	1 ⁻¹	...	5 ⁻¹	74 ⁻¹	22 ⁻¹	38 ⁻¹	...	...	Chypre (p)
13	66	29	52	2	40	24	84	3	18	...	...	Danemark (p)
9 ⁻¹	63 ⁻¹	29 ⁻¹	64 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	13 ⁻¹	79 ⁻¹	7 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	Espagne (p)

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaine d'étude / 2005

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total									
			Sciences et technologie						Autres domaines d'études			
			Total		Science		Ingénierie, industries de transformation et de production		Total		Éducation	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
États-Unis (p)	2 557 595	58	17	31	9	40	7	19	83	63	11	78
Finlande (p)	39 270 ⁻¹	62 ⁻¹	30 ⁻¹	30 ⁻¹	9 ⁻¹	49 ⁻¹	21 ⁻¹	22 ⁻¹	70 ⁻¹	76 ⁻¹	7 ⁻¹	83 ⁻¹
France (p)	664 711	56	27	28	12	36	15	22	73	66	2	78
Gibraltar	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2
Grèce (p)	59 872	61	27	41	15	43	12	39	73	69	10	79
Irlande (p)	59 650	56	28	30	16	42	12	15	72	66	6	79
Islande (p)	2 838 ⁻¹	67 ⁻¹	16 ⁻¹	38 ⁻¹	11 ⁻¹	42 ⁻¹	5 ⁻¹	30 ⁻¹	84 ⁻¹	72 ⁻¹	28 ⁻¹	85 ⁻¹
Israël (p)	76 726 ^{""-1}	57 ^{""-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie (p)	379 933	59	22	37	7	54	15	29	78	65	10	84
Liechtenstein	73 ⁻¹	23 ⁻¹	5 ⁻¹	50 ⁻¹	.1	.1	5 ⁻¹	50 ⁻¹	95 ⁻¹	22 ⁻¹	.1	.1
Luxembourg (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte (p)	2 741	61	8	30	4	32	4	28	92	63	23	86
Monaco (p)	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1
Norvège (p)	31 929	62	16	26	8	29	8	23	84	69	19	74
Pays-Bas (p)	106 684	56	16	20	7	25	8	16	84	63	17	80
Portugal	70 023	65	23	40	10	48	13	34	77	72	16	83
Royaume-Uni (p)	633 042	58	22	31	14	37	8	20	77	66	11	74
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède (p)	59 359 ⁻¹	61 ⁻¹	29 ⁻¹	34 ⁻¹	9 ⁻¹	46 ⁻¹	20 ⁻¹	29 ⁻¹	71 ⁻¹	73 ⁻¹	16 ⁻¹	79 ⁻¹
Suisse (p)	63 372	43	23	17	9	26	14	10	77	50	9	72
Asie du Sud et de l'Ouest												
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	190 030 ⁻²	33 ⁻²	13 ⁻²	24 ⁻²	13 ⁻²	24 ⁻²	.2	11 ⁻²	85 ⁻²	34 ⁻²	6 ⁻²	41 ⁻²
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran, République islamique d'	366 321	49	35	32	11	65	24	17	63	57	4	58
Maldives	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2	.2
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne												
Afrique du Sud	120 385	59	17	37	9	46	7	25	83	63	24	74
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	1 731 ⁻¹	25 ⁻¹	13 ⁻¹	10 ⁻¹	4 ⁻¹	16 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	87 ⁻¹	28 ⁻¹	49 ⁻¹	27 ⁻¹
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	1 254 ⁻¹	14 ⁻¹	19 ⁻¹	8 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	7 ⁻¹	2 ⁻¹	81 ⁻¹	16 ⁻¹	35 ⁻¹	14 ⁻¹
Ethiopie	29 581	24	15	11	7	14	8	8	85	26	21	15
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaine d'étude en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
13	60	38	56	1	48	13	81	6	55	-	-	États-Unis (p)
13 ⁻¹	74 ⁻¹	23 ⁻¹	71 ⁻¹	2 ⁻¹	50 ⁻¹	19 ⁻¹	85 ⁻¹	6 ⁻¹	72 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Finlande (p)
12	72	42	64	1	50	12	71	4	49	-	-	France (p)
.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	Gibraltar
13	82	28	67	4	53	10	76	8	43	-	-	Grèce (p)
23	67	30	58	1	51	11	82	2	42	-	-	Irlande (p)
11 ⁻¹	69 ⁻¹	34 ⁻¹	60 ⁻¹	1 ⁻¹	52 ⁻¹	10 ⁻¹	84 ⁻¹	1 ⁻¹	76 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Islande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël (p)
15	76	35	57	2	45	14	64	2	46	1	58	Italie (p)
23 ⁻¹	12 ⁻¹	71 ⁻¹	25 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
10	59	43	53	-	100	17	61	-	70	-	-	Malte (p)
.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Monaco (p)
7	60	26	55	1	55	26	84	5	51	1	65	Norvège (p)
8	61	38	52	2	47	17	76	2	58	-	48	Pays-Bas (p)
9	69	26	65	2	61	18	80	6	59	-	-	Portugal
15	63	31	56	1	61	18	81	1	66	1	57	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
6 ⁻¹	63 ⁻¹	22 ⁻¹	59 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	25 ⁻¹	84 ⁻¹	2 ⁻¹	66 ⁻¹	- ⁻¹	75 ⁻¹	Suède (p)
7	59	40	43	3	20	10	76	8	35	-	100	Suisse (p)
												Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
33 ⁻²	37 ⁻²	43 ⁻²	32 ⁻²	1 ⁻²	17 ⁻²	1 ⁻²	36 ⁻²	- ⁻²	27 ⁻²	2 ⁻²	30 ⁻²	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde (p,w)
16	71	28	51	5	32	9	72	2	39	3	68	Iran, République islamique d'
.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p,w)
												Afrique subsaharienne
6	63	42	57	2	45	8	72	2	71	-	-	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
- ⁻¹	- ⁻¹	25 ⁻¹	37 ⁻¹	6 ⁻¹	17 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
2 ⁻¹	22 ⁻¹	29 ⁻¹	18 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	7 ⁻¹	21 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Erythrée
3	18	45	28	5	16	10	46	.	.	-	32	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaine d'étude / 2005

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total									
			Sciences et technologie						Autres domaines d'études			
	Total		Science		Ingénierie, industries de transformation et de production		Total		Éducation			
											MF	% F
Pays ou territoire	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Gambie	470 ⁻¹	14 ⁻¹	20 ⁻¹	9 ⁻¹	20 ⁻¹	9 ⁻¹	.	.	80 ⁻¹	16 ⁻¹	27 ⁻¹	10 ⁻¹
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	1 319 ⁻²	...	4 ⁻²	...	4 ⁻²	...	.	...	62 ⁻²	...	34 ⁻²	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	10 766	46	21	29	14	37	7	14	79	51	1	47
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maurice	6 364	62	20	36	8	53	12	24	62	59	23	62
Mozambique	3 615	30	12	13	8	17	4	7	79	34	15	32
Namibie	1 981 ⁻²	56 ⁻²	6 ⁻²	35 ⁻²	4 ⁻²	46 ⁻²	2 ⁻²	11 ⁻²	79 ⁻²	56 ⁻²	38 ⁻²	52 ⁻²
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	174 602 ⁻¹	41 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	21 164 ⁻¹	38 ⁻¹	10 ⁻¹	22 ⁻¹	3 ⁻¹	27 ⁻¹	6 ⁻¹	19 ⁻¹	88 ⁻¹	39 ⁻¹	35 ⁻¹	37 ⁻¹
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	4 028 ⁻¹	...	21 ⁻¹	...	3 ⁻¹	...	18 ⁻¹	...	59 ⁻¹	...	15 ⁻¹	...
Rwanda	3 595 ⁻¹	42 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	1 035	55	6	51	3	52	3	50	94	55	29	56
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

(w) Ces pays font partie du programme d'Indicateurs de l'Éducation dans le Monde (IEM) et ne sont pas contraints à transmettre le nombre de diplômés par domaine d'étude.

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Diplômés par domaine d'étude en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
36 ⁻¹	21 ⁻¹	17 ⁻¹	15 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
7 ⁻²	...	15 ⁻²	...	7 ⁻²	...	...-2	...	...-2	...	34 ⁻²	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
19	53	53	51	2	32	3	49	...	45	...	48	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
22	70	16	41	1	68	...	...	...	...	18	100	Maurice
17	31	36	38	6	30	2	52	4	19	9	18	Mozambique
3 ⁻²	72 ⁻²	27 ⁻²	57 ⁻²	5 ⁻²	43 ⁻²	4 ⁻²	92 ⁻²	2 ⁻²	52 ⁻²	15 ⁻²	67 ⁻²	Namibie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
5 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹	41 ⁻¹	3 ⁻¹	16 ⁻¹	4 ⁻¹	40 ⁻¹	3 ⁻¹	54 ⁻¹	3 ⁻¹	64 ⁻¹	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
3 ⁻¹	...	24 ⁻¹	...	13 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	...-1	...	20 ⁻¹	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
16	61	36	50	7	49	5	74	1	38	.	.	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p,w)

TABEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)						
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3			
	2005			2005			
	MF	M	F	MF	M	F	IPS
États arabes							
Algérie	0,1	0,1	0,1	11,6 ^{**}	11,7 ^{**}	11,6 ^{**}	0,99 ^{**}
Arabie saoudite	0,3	0,3	0,3	11,1	11,2	10,9	0,98
Bahreïn	1,4	1,4	1,4	12,2	12,1	12,4	1,02
Djibouti	-	-	-	4,1	4,7	3,5	0,75
Egypte (p)	0,3	0,3	0,3	11,2	11,6	10,8	0,93
Émirats arabes unis	1,3	1,3	1,3	8,6	8,6	8,7	1,01
Iraq	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	8,7 ^{**}	9,8 ^{**}	7,5 ^{**}	0,77 ^{**}
Jamahiriya arabe libyenne	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	12,6 ⁺¹	12,0 ⁺¹	13,2 ⁺¹	1,10 ⁺¹
Jordanie (p)	0,6	0,6	0,6	10,1	10,1	10,2	1,02
Koweït	1,4	1,4	1,5	11,5	11,4	11,7	1,03
Liban	2,2	2,2	2,2	11,7	11,6	11,9	1,02
Maroc	1,1	1,3	0,8	9,3 ^{**}	9,8 ^{**}	8,7 ^{**}	0,88 ^{**}
Mauritanie	0,1^{**}	...	...	7,3	7,4	7,2	0,97
Oman	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	10,2 ⁺¹	10,3 ⁺¹	10,1 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Qatar	1,1	1,1	1,1	12,3	12,4	12,2	0,99
République arabe syrienne	0,3	0,3	0,3	10,4	10,7	10,1	0,94
Soudan	0,5	0,5	0,5	5,4	5,7	5,1	0,89
Territoires autonomes palestiniens	0,6	0,6	0,6	11,5	11,2	11,7	1,04
Tunisie (p)	0,6 ^{**,-2}	0,7 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	12,4 ^{**}	12,2 ^{**}	12,6 ^{**}	1,03 ^{**}
Yémen	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	8,3	10,1	6,4	0,64
Europe centrale et orientale							
Albanie	1,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	10,6 ⁻¹	10,3 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Bélarus	3,1	3,2	3,1	10,7	10,7	10,6	0,99
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	3,1 ⁻¹	3,1 ⁻¹	3,1 ⁻¹	11,2 ⁻¹	11,4 ⁻¹	11,1 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Croatie	1,9 ⁻²	1,9 ⁻²	1,8 ⁻²	10,9 ⁻²	10,9 ⁻²	11,0 ⁻²	1,01 ⁻²
Estonie	4,4	4,4	4,4	12,1	12,1	12,1	1,00
Fédération de Russie (p)	3,3	3,4	3,2	9,9	9,9	9,9	0,99
Hongrie (p)	3,3	3,4	3,3	11,6	11,7	11,6	0,99
Lettonie	3,2 ⁻¹	3,2 ⁻¹	3,1 ⁻¹	11,4 ⁻¹	11,4 ⁻¹	11,3 ⁻¹	0,99 ⁻¹
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1,3	1,3	1,3	10,7	10,8	10,6	0,99
Lituanie	2,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,5 ⁻¹	12,1 ⁻¹	12,2 ⁻¹	12,1 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Pologne (p)	2,1	2,1	2,1	11,8	11,8	11,8	1,00
République de Moldova	2,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	2,4 ⁻¹	9,5 ⁻¹	9,4 ⁻¹	9,5 ⁻¹	1,01 ⁻¹
République tchèque (p)	3,3	3,3	3,2	12,6	12,5	12,6	1,01
Roumanie	3,0	3,0	3,0	11,2	11,2	11,2	1,00
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	2,8	2,9	2,8	12,4	12,3	12,4	1,00
Slovénie	2,4	2,4	2,3	13,0	13,1	13,0	0,99
Turquie (p)	0,3	0,3	0,3	9,4 ^{**}	9,9 ^{**}	8,8 ^{**}	0,89 ^{**}
Ukraine	2,5	2,6	2,5	10,2	10,5	10,0	0,95
Asie centrale							
Arménie	1,3 ^{**}	1,2 ^{**}	1,4 ^{**}	9,1	8,9	9,2	1,03
Azerbaïdjan	0,9	0,9	0,9	9,6	9,7	9,4	0,97
Géorgie	1,5	1,4	1,6	9,6	9,6	9,7	1,01

Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)								Région
Du primaire au supérieur, CITE 1-6								Pays ou territoire
1999				2005				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
États arabes								
...	...	...	...	12,7 ^{**}	12,6 ^{**}	12,8 ^{**}	1,02 ^{**}	Algérie
...	...	...	...	12,8 ^{**}	12,7 ^{**}	12,8 ^{**}	1,01 ^{**}	Arabie saoudite
13,1 ^{**}	12,6 ^{**}	13,7 ^{**}	1,09 ^{**}	14,3 ^{**}	13,5 ^{**}	15,1 ^{**}	1,11 ^{**}	Bahréïn
3,2 ^{**}	3,7 ^{**}	2,7 ^{**}	0,71 ^{**}	4,2 ^{**}	4,9 ^{**}	3,6 ^{**}	0,75 ^{**}	Djibouti
12,5^{**}	...	...	...	13,0^{**}	...	...	...	Egypte (p)
11,2 ^{**}	10,7 ^{**}	12,0 ^{**}	1,12^{**}	...	...	...	...	Emirats arabes unis
8,2 ^{**}	9,4 ^{**}	7,0 ^{**}	0,74 ^{**}	9,6 ^{**}	10,9 ^{**}	8,2 ^{**}	0,75 ^{**}	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
12,6 ^{**+1}	12,4 ^{**+1}	12,8 ^{**+1}	1,03 ^{**+1}	12,1 ^{**}	12,0 ^{**}	12,3 ^{**}	1,02 ^{**}	Jordanie (p)
13,7 ^{**}	13,0 ^{**}	14,4 ^{**}	1,11 ^{**}	12,7 ^{**}	12,2 ^{**}	13,2 ^{**}	1,09 ^{**}	Koweït
13,2 ^{**}	13,0 ^{**}	13,3 ^{**}	1,02 ^{**}	14,3 ^{**}	14,0 ^{**}	14,6 ^{**}	1,04 ^{**}	Liban
8,0 ^{**}	8,9 ^{**}	7,1 ^{**}	0,80 ^{**}	10,0 ^{**}	10,7 ^{**}	9,3 ^{**}	0,88 ^{**}	Maroc
6,9^{**}	...	...	...	7,5 ^{**}	7,7 ^{**}	7,3 ^{**}	0,95 ^{**}	Mauritanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Oman
12,9 ^{**}	12,2 ^{**}	13,8 ^{**}	1,13 ^{**}	13,2 ^{**}	12,9 ^{**}	13,9 ^{**}	1,08 ^{**}	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
4,7^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
12,0	11,9	12,0	1,01	13,4 ^{**}	13,2 ^{**}	13,7 ^{**}	1,04 ^{**}	Territoires autonomes palestiniens
12,9 ^{**}	13,0 ^{**}	12,7 ^{**}	0,98 ^{**}	14,0 ^{**}	13,6 ^{**}	14,4 ^{**}	1,06 ^{**}	Tunisie (p)
7,7 ^{**}	10,4 ^{**}	4,8 ^{**}	0,46 ^{**}	8,8 ^{**}	10,8 ^{**}	6,7 ^{**}	0,62 ^{**}	Yémen
Europe centrale et orientale								
11,1 ^{**}	11,1 ^{**}	11,0 ^{**}	0,99 ^{**}	11,4 ^{** -1}	11,4 ^{** -1}	11,5 ^{** -1}	1,01 ^{** -1}	Albanie
13,5 ^{**}	13,3 ^{**}	13,8 ^{**}	1,04 ^{**}	14,6	14,3	14,9	1,04	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
13,0	12,6	13,3	1,06	13,3 ⁻¹	13,3 ⁻¹	13,2 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Bulgarie (p)
12,0	11,9	12,2	1,02	12,9 ⁻²	12,7 ⁻²	13,1 ⁻²	1,03 ⁻²	Croatie
14,5	14,0	15,0	1,07	16,1	15,1	17,1	1,13	Estonie
...	...	...	...	13,5 ^{**}	13,0 ^{**}	14,1 ^{**}	1,08 ^{**}	Fédération de Russie (p)
13,9 ^{**}	13,7 ^{**}	14,2 ^{**}	1,04 ^{**}	15,1	14,6	15,7	1,07	Hongrie (p)
13,7	12,9	14,4	1,11	15,4 ⁻¹	14,4 ⁻¹	16,3 ⁻¹	1,14 ⁻¹	Lettonie
11,9	11,9	11,9	1,00	12,2	12,0	12,4	1,03	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
14,1	13,6	14,6	1,07	16,0 ⁻¹	15,3 ⁻¹	16,7 ⁻¹	1,09 ⁻¹	Lituanie
14,5	14,1	14,9	1,05	15,2	14,6	15,7	1,08	Pologne (p)
11,3 ^{**}	11,1 ^{**}	11,6 ^{**}	1,04 ^{**}	11,6 [*]	11,1 [*]	12,0 [*]	1,08 [*]	République de Moldova
13,5 ^{**}	13,4 ^{**}	13,6 ^{**}	1,01 ^{**}	15,0	14,8	15,2	1,03	République tchèque (p)
11,9	11,7	12,0	1,02	13,6	13,3	13,9	1,04	Roumanie
13,3 [*]	13,3 [*]	13,4 [*]	1,01 [*]	Serbie-et-Monténégro
13,2 ^{**}	13,0 ^{**}	13,3 ^{**}	1,02 ^{**}	14,4	14,2	14,7	1,04	Slovaquie (p)
14,8 ^{**}	14,4 ^{**}	15,3 ^{**}	1,06 ^{**}	17,0 ^{**}	16,4 ^{**}	17,7 ^{**}	1,08 ^{**}	Slovénie
...	...	...	...	11,0 ^{**}	11,7 ^{**}	10,2 ^{**}	0,87 ^{**}	Turquie (p)
12,6 ^{**}	12,4 ^{**}	12,8 ^{**}	1,03 ^{**}	14,0	14,0	14,1	1,01	Ukraine
Asie centrale								
10,4 ^{**+1}	10,2 ^{**+1}	10,6 ^{**+1}	1,04 ^{**+1}	11,0	10,5	11,5	1,09	Arménie
10,1	10,2	10,0	0,98	10,8	10,9	10,7	0,98	Azerbaïdjan
11,6 ^{**}	11,5 ^{**}	11,6 ^{**}	1,00 ^{**}	12,3	12,2	12,5	1,03	Géorgie

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)						
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3			
	2005			2005			
	MF	M	F	MF	M	F	IPS
Kazakhstan	1,3	1,4	1,3	11,4	11,5	11,3	0,98
Kirghizistan	0,5	0,5	0,5	10,0	10,0	10,0	1,00
Mongolie	1,6	1,5 ^{**}	1,7 ^{**}	10,2	9,8	10,6	1,08
Ouzbékistan	1,1 ^{**,-1}	1,1 ^{**,-1}	1,1 ^{**,-1}	10,6 ^{**,-1}	10,8 ^{**,-1}	10,5 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}
Tadjikistan	0,4	0,4	0,4	9,8	10,3	9,1	0,88
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique							
Australie (p)	1,0	1,0	1,0	16,2	16,4	15,9	0,97
Brunéi Darussalam	1,6	1,6	1,6	13,1	13,0	13,3	1,02
Cambodge	0,3	0,3	0,3	9,9 ^{**,-1}	10,6 ^{**,-1}	9,2 ^{**,-1}	0,87 ^{**,-1}
Chine (p)	1,1	1,2	1,1	10,1	10,1 ^{**}	10,1 ^{**}	1,00 ^{**}
Fidji	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	12,5 ^{**}	12,4 ^{**}	12,6 ^{**}	1,02 ^{**}
Hong Kong RAS de Chine	2,1	2,1	2,0	12,4	12,7	12,1	0,95
Iles Cook	0,9 ^{**,-1}	0,9 ^{**,-1}	1,0 ^{**,-1}	9,9 ^{**,-1}	9,9 ^{**,-1}	9,8 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}
Iles Marshall	1,0 ^{**,-2}	1,0 ^{**,-2}	1,0 ^{**,-2}	10,9 ^{**}	10,9 ^{**}	10,8 ^{**}	0,99 ^{**}
Iles Salomon	1,2 ^{**,-2}	1,2 ^{**,-2}	1,2 ^{**,-2}	8,1	8,4	7,7	0,92
Indonésie (p)	0,7	0,7 ^{**}	0,7 ^{**}	10,8	11,0 ^{**}	10,7 ^{**}	0,97 ^{**}
Japon (p)	2,6	...	...	12,1	12,1	12,1	1,00
Kiribati	2,2 ^{**,-1}	...	...	12,1 ⁺	11,7 ⁺	12,5 ⁺	1,07 ⁺
Macao, Chine	2,7	2,7	2,7	12,0	12,2	11,8	0,97
Malaisie (p)	1,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	11,0 ⁻¹	10,6 ⁻¹	11,3 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	12,1	12,0	12,2	1,01
Myanmar	...	...	...	7,4	7,4	7,4	1,01
Nauru	2,1 ^{**,-1}	2,1 ^{**,-1}	2,2 ^{**,-1}	7,9 ^{**,-1}	7,8 ^{**,-1}	8,0 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}
Nioué	1,0 ^{**,-1}	0,8 ^{**,-1}	1,2 ^{**,-1}	11,1 ^{,-1}	10,8 ^{,-1}	11,6 ^{,-1}	1,08 ^{,-1}
Nouvelle-Zélande (p)	1,9	1,8	1,9	14,9	14,6	15,2	1,04
Palaos	1,9 ^{**}	1,8 ^{**}	2,1 ^{**}	12,3 ^{**}	12,2 ^{**}	12,4 ^{**}	1,02 ^{**}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	0,6 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	6,0 ^{**,-2}	6,4 ^{**,-2}	5,5 ^{**,-2}	0,85 ^{**,-2}
Philippines (p)	0,4	0,4	0,4	10,3	10,1	10,4	1,03
Rép. démocratique populaire lao	0,3	0,3	0,3	8,8	9,6	8,0	0,83
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	1,0 ⁺¹	1,0 ⁺¹	1,0 ⁺¹	12,0 ⁺¹	12,0 ⁺¹	12,0 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Samoa	1,0 ^{**,-1}	0,9 ^{**,-1}	1,1 ^{**,-1}	11,7 ^{**}	11,4 ^{**}	12,0 ^{**}	1,05 ^{**}
Singapour	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	2,5 ⁺¹	2,5 ⁺¹	2,4 ⁺¹	10,0 ⁺¹	10,0 ⁺¹	10,0 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Timor-Leste	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	11,9	12,2	11,5	0,95
Tokélaou	2,5 ^{**,-1}	2,5 ^{**,-1}	2,5 ^{**,-1}	10,8 ^{**,-1}	10,2 ^{**,-1}	11,4 ^{**,-1}	1,12 ^{**,-1}
Tonga	0,5 ^{**}	0,4 ^{**}	0,5 ^{**}	13,0 ⁻¹	12,9 ^{**,-1}	13,1 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}
Tuvalu	3,0 ^{**,-1}	3,0 ^{**,-1}	3,0 ^{**,-1}	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	10,0 ⁻¹	10,4 ⁻¹	9,7 ⁻¹	0,94 ⁻¹
Viet Nam	1,8 ^{**}	1,9 ^{**}	1,7 ^{**}	10,0	10,2	9,8	0,96
Amérique latine et Caraïbes							
Anguilla	1,9 ^{**}	2,1 ^{**}	1,8 ^{**}	10,8 ^{**}	10,8 ^{**}	10,9 ^{**}	1,01 ^{**}
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	2,3 ^{**,-2}	2,3 ^{**,-2}	2,2 ^{**,-2}	12,9 ^{**,-2}	12,7 ^{**,-2}	13,0 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}
Argentine (p)	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	11,9 ⁻¹	11,8 ⁻¹	12,1 ⁻¹	1,02 ⁻¹

Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)								Région
Du primaire au supérieur, CITE 1-6								Pays ou territoire
1999				2005				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
12,0	11,8	12,2	1,03	15,3	14,9	15,8	1,06	Kazakhstan
11,5	11,4	11,7	1,03	12,4	12,1	12,8	1,05	Kirghizistan
8,7 ^{**}	7,8 ^{**}	9,6 ^{**}	1,23 ^{**}	12,5	11,5	13,4	1,16	Mongolie
...	...	...	...	11,4 ^{**,-1}	11,6 ^{**,-1}	11,2 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	Ouzbékistan
9,7 ^{**}	10,6 ^{**}	8,9 ^{**}	0,84 ^{**}	11,0	12,0	9,9	0,82	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique								
20,0 ^{**}	19,8 ^{**}	20,3 ^{**}	1,02 ^{**}	20,3	20,2	20,4	1,01	Australie (p)
13,5 ^{**}	13,2 ^{**}	13,9 ^{**}	1,05 ^{**}	13,9 ^{**}	13,5 ^{**}	14,3 ^{**}	1,05 ^{**}	Brunéi Darussalam
7,6 ^{**,+1}	8,4 ^{**,+1}	6,7 ^{**,+1}	0,80 ^{**,+1}	10,1 ^{**,-1}	10,9 ^{**,-1}	9,3 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}	Cambodge
...	...	...	...	11,2 ^{**}	11,2 ^{**}	11,1 ^{**}	0,99 ^{**}	Chine (p)
...	...	...	...	13,3 ^{**}	13,1 ^{**}	13,5 ^{**}	1,03 ^{**}	Fidji
...	...	...	...	14,3	14,7	13,9	0,94	Hong Kong RAS de Chine
10,6 ^{**}	10,5 ^{**}	10,6 ^{**}	1,01 ^{**}	10,0 ^{**,-1}	10,0 ^{**,-1}	10,0 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
7,1	7,5	6,6	0,88	8,1	8,4	7,7	0,92	Iles Salomon
...	...	...	...	11,7 ^{**}	11,9 ^{**}	11,4 ^{**}	0,96 ^{**}	Indonésie (p)
14,4 ^{**}	14,6 ^{**}	14,3 ^{**}	0,98 ^{**}	14,9 ^{**}	15,0 ^{**}	14,7 ^{**}	0,98 ^{**}	Japon (p)
11,7 [*]	11,2 [*]	12,2 [*]	1,08 [*]	12,2 [*]	11,8 [*]	12,7 [*]	1,07 [*]	Kiribati
12,1 ^{**}	12,4 ^{**}	11,9 ^{**}	0,96 ^{**}	15,1	16,0	14,4	0,90	Macao, Chine
12,3 ^{**}	12,1 ^{**}	12,4 ^{**}	1,03 ^{**}	13,1 ^{,-1}	12,6 ^{,-1}	13,6 ^{,-1}	1,09 ^{,-1}	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
6,8 ^{**}	6,8 ^{**}	6,9 ^{**}	1,02^{**}	...	...	...	...	Myanmar
8,4 ^{**,-1}	8,1 ^{**,-1}	8,6 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}	7,9 ^{**,-1}	7,8 ^{**,-1}	8,0 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	Nauru
11,9 [*]	11,5 [*]	12,4 [*]	1,08 [*]	11,1 ^{,-1}	10,8 ^{,-1}	11,6 ^{,-1}	1,08 ^{,-1}	Nioué
17,5 ^{**}	16,8 ^{**}	18,2 ^{**}	1,08 ^{**}	19,8	18,8	20,8	1,11	Nouvelle-Zélande (p)
14,5 ^{**,+1}	13,7 ^{**,+1}	15,4 ^{**,+1}	1,13 ^{**,+1}	...	...	...	...	Palaos
6,0 ^{**}	6,3 ^{**}	5,6 ^{**}	0,88^{**}	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
11,6 ^{**}	11,4 ^{**}	11,9 ^{**}	1,04 ^{**}	12,0 ^{**}	11,7 ^{**}	12,3 ^{**}	1,05 ^{**}	Philippines (p)
8,4 ^{**}	9,4 ^{**}	7,4 ^{**}	0,78 ^{**}	9,4 ^{**}	10,3 ^{**}	8,5 ^{**}	0,83 ^{**}	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
15,0	15,8	14,1	0,89	16,4 ⁺¹	17,4 ⁺¹	15,4 ⁺¹	0,89 ⁺¹	République de Corée (p)
12,3 ^{**}	12,1 ^{**}	12,5 ^{**}	1,04^{**}	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	12,2 ^{**,+1}	12,1 ^{**,+1}	12,2 ^{**,+1}	1,01 ^{**,+1}	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
10,9 ^{**,+1}	10,5 ^{**,+1}	11,4 ^{**,+1}	1,09 ^{**,+1}	10,8 ^{**,-1}	10,2 ^{**,-1}	11,4 ^{**,-1}	1,12 ^{**,-1}	Tokélaou
13,3 ^{**}	13,0 ^{**}	13,5 ^{**}	1,04 ^{**}	13,4 ^{**,-1}	13,3 ^{**,-1}	13,6 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	Tonga
11,0 ^{**,-1}	11,5 ^{**,-1}	10,4 ^{**,-1}	0,91 ^{**,-1}	...	...	...	...	Tuvalu
9,1^{**}	...	...	...	10,5 ^{**,-1}	10,9 ^{**,-1}	10,1 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}	Vanuatu
10,3 ^{**}	10,7 ^{**}	9,8 ^{**}	0,91 ^{**}	10,8 ^{**}	11,1 ^{**}	10,4 ^{**}	0,94 ^{**}	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes								
13,5 ^{**,+1}	13,4 ^{**,+1}	13,7 ^{**,+1}	1,02 ^{**,+1}	11,2 ^{**}	11,1 ^{**}	11,6 ^{**}	1,05 ^{**}	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
15,3 ^{**}	15,0 ^{**}	15,6 ^{**}	1,04^{**}	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
15,1 ^{**}	14,4 ^{**}	15,9 ^{**}	1,11 ^{**}	15,4 ^{,-1}	14,7 ^{,-1}	16,1 ^{,-1}	1,10 ^{,-1}	Argentine (p)

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)						
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3			
	2005			2005			
	MF	M	F	MF	M	F	IPS
Aruba	2,0 [*]	2,0 [*]	2,0 [*]	11,8 [*]	11,9 [*]	11,8 [*]	0,99 [*]
Bahamas	0,6 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	11,5	11,5	11,5	1,00
Barbade	1,9	1,9	1,9	12,1	12,1	12,1	1,00
Belize	0,7	0,6	0,7	12,7 ^{**}	12,8 ^{**}	12,6 ^{**}	0,98 ^{**}
Bermudes	...	...	...	12,3 [*]	11,9 [*]	12,7 [*]	1,06 [*]
Bolivie	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	12,3 ⁻²	12,4 ⁻²	12,2 ⁻²	0,98 ⁻²
Brésil (p)	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	12,9 ⁻¹	12,8 ⁻¹	13,1 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Chili (p)	1,6	1,6	1,6	11,7	11,8	11,6	0,98
Colombie	1,2	1,2	1,2	10,4	10,2	10,6	1,04
Costa Rica	1,4	1,4	1,4	10,5	10,4	10,5	1,02
Cuba	3,4	3,4	3,4	11,7	11,8	11,6	0,98
Dominique	1,6 ^{**}	1,5 ^{**}	1,6 ^{**}	11,9 [*]	12,0 [*]	11,7 [*]	0,98 [*]
El Salvador	1,5	1,5	1,5	10,6	10,7	10,6	0,98
Equateur	0,8 ^{**}	0,8 ^{**}	0,8 ^{**}	10,7 ^{**}	10,7 ^{**}	10,7 ^{**}	1,00 ^{**}
Grenade	1,6 ^{**}	1,5 ^{**}	1,7 ^{**}	11,6 ^{**}	11,7 ^{**}	11,6 ^{**}	0,99 ^{**}
Guatemala	1,2	1,2	1,2	9,6	10,0	9,1	0,91
Guyana	2,1	2,2	2,1	13,0	13,0	13,0	1,00
Haiti	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	1,0 ^{**}	10,2 ^{**}	9,8 ^{**}	10,5 ^{**}	1,07 ^{**}
Iles Caïmanes	0,9 ^{**}	1,0 ^{**}	0,9 ^{**}	11,5 ^{**}	12,0 ^{**}	10,9 ^{**}	0,91 ^{**}
Iles Turques et Caïques	2,3 ^{**}	2,6 ^{**}	2,1 ^{**}	9,7 ^{**}	9,8 ^{**}	9,7 ^{**}	0,99 ^{**}
Iles Vierges britanniques	1,8 [*]	1,7 [*]	1,9 [*]	13,0 [*]	12,7 [*]	13,3 [*]	1,04 [*]
Jamaïque (p)	2,9	2,8	2,9	10,1	10,0	10,1	1,01
Mexique (p)	1,9	1,9	1,9	11,4	11,3	11,5	1,01
Montserrat	2,1 [*]	1,7 [*]	2,5 [*]	14,0 [*]	13,7 [*]	14,4 [*]	1,06 [*]
Nicaragua	1,5	1,5	1,5	10,1	10,0	10,2	1,03
Panama	1,2	1,2	1,2	10,9	10,9	11,0	1,01
Paraguay (p)	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	10,1 ⁻¹	10,2 ⁻¹	10,1 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Pérou (p)	1,9	1,9	1,9	11,4	11,4	11,5	1,01
République dominicaine	1,0	1,0	1,0	11,0	10,8	11,3	1,05
Sainte-Lucie	1,5	1,4	1,5	11,6	11,3	11,8	1,05
Saint-Kitts-et-Nevis	2,0 ^{**}	1,9 ^{**}	2,2 ^{**}	11,6 ^{**}	11,5 ^{**}	11,8 ^{**}	1,02 ^{**}
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1,7 ^{**}	1,7 ^{**}	1,7 ^{**}	11,4	11,4	11,5	1,00
Suriname	1,8	1,8	1,8	12,6	11,8	13,4	1,13
Trinité-et-Tobago	1,8 [*]	1,8 [*]	1,7 [*]	11,0 [*]	11,0 [*]	11,0 [*]	1,00 [*]
Uruguay (p)	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	12,9 ⁻¹	12,6 ⁻¹	13,3 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Venezuela	1,8	1,7	1,8	10,0	9,9	10,2	1,03
Amérique du N./Europe occ.							
Allemagne (p)	2,9	3,0	2,9	12,9	13,0	12,9	0,99
Andorre	3,4 [*]	3,4 [*]	3,4 [*]	10,5 [*]	10,3 [*]	10,7 [*]	1,03 [*]
Autriche (p)	2,7	2,7	2,7	12,4	12,6	12,2	0,97
Belgique (p)	3,6	3,6	3,6	12,8	13,0	12,7	0,98
Canada (p)	1,4 ^{**,-1}	1,4 ^{**,-1}	1,4 ^{**,-1}	13,0 ^{**,-1}	13,1 ^{**,-1}	12,9 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}
Chypre	1,9 [*]	2,0 [*]	1,9 [*]	11,8 [*]	11,8 [*]	11,9 [*]	1,01 [*]
Danemark (p)	3,7	3,7	3,7	13,4	13,4	13,5	1,01
Espagne (p)	3,4	3,4	3,4	13,5	13,4	13,5	1,01

Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)								Région
Du primaire au supérieur, CITE 1-6								Pays ou territoire
1999				2005				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
13,3 **	13,2 **	13,4 **	1,02 **	13,5 *	13,2 *	13,7 *	1,03 *	Aruba
11,1	11,2	10,9	0,97	11,9 **	11,9 **	11,9 **	1,00 **	Bahamas
14,0 **	13,4 **	14,6 **	1,09 **	...	...	...	...	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
13,5 **	...	...	...	14,3 ** ⁻²	...	...	...	Bolivie
14,2 **	13,9 **	14,4 **	1,04 **	14,3 ⁻¹	14,0 ⁻¹	14,6 ⁻¹	1,04 ⁻¹	Brésil (p)
12,8 **	12,9 **	12,7 **	0,99 **	14,1 **	14,3 **	14,0 **	0,98 **	Chili (p)
11,1 **	10,8 **	11,4 **	1,05 **	11,9 **	11,6 **	12,1 **	1,04 **	Colombie
10,3 **	10,2 **	10,4 **	1,03 **	11,7 **	11,5 **	12,0 **	1,04 **	Costa Rica
12,3 **	12,1 **	12,4 **	1,02 **	14,9 **	14,2 **	15,6 **	1,10 **	Cuba
12,3 **	11,7 **	13,0 **	1,11 **	13,1 **	12,8 **	13,4 **	1,05 **	Dominique
10,7 **	10,9 **	10,6 **	0,97 **	11,6	11,6	11,6	1,00	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	12,1 **	12,0 **	12,2 **	1,02 **	Grenade
...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	13,6 **	13,4 **	13,9 **	1,04 **	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
13,2 ** ⁺¹	12,8 ** ⁺¹	13,6 ** ⁺¹	1,06 ** ⁺¹	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	11,4 **	10,9 **	11,8 **	1,08 **	Iles Turques et Caïques
15,9 **	15,0 **	16,8 **	1,12 **	17,3 **	15,5 **	19,1 **	1,24 **	Iles Vierges britanniques
11,5 ** ⁺¹	11,3 ** ⁺¹	11,7 ** ⁺¹	1,04 ** ⁺¹	...	...	...	...	Jamaïque (p)
11,6 **	11,7 **	11,5 **	0,98 **	12,7	12,6	12,7	1,01	Mexique (p)
...	...	...	...	14,6 *	14,2 *	15,2 *	1,07 *	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
12,6 **	12,1 **	13,1 **	1,08 **	13,4 **	12,7 **	14,0 **	1,10 **	Panama
11,1 **	11,0 **	11,1 **	1,00 **	11,5 ** ⁻¹	11,4 ** ⁻¹	11,7 ** ⁻¹	1,02 ** ⁻¹	Paraguay (p)
...	...	...	...	13,6 **	13,4 **	13,8 **	1,03 **	Pérou (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	12,8 **	12,3 **	13,3 **	1,08 **	Sainte-Lucie
14,2 ** ⁺¹	13,5 ** ⁺¹	14,8 ** ⁺¹	1,10 ** ⁺¹	12,3 **	12,1 **	12,5 **	1,04 **	Saint-Kitts-et-Nevis
11,0 ** ⁺¹	10,6 ** ⁺¹	11,4 ** ⁺¹	1,07 ** ⁺¹	12,0 **	11,8 **	12,2 **	1,04 **	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
11,9 **	11,7 **	12,1 **	1,03 **	11,9 **	11,8 **	12,1 **	1,03 **	Trinité-et-Tobago
13,9 **	13,1 **	14,8 **	1,13 **	15,0 ** ⁻¹	14,0 ** ⁻¹	16,1 ** ⁻¹	1,15 ** ⁻¹	Uruguay (p)
10,5 ** ⁺¹	10,0 ** ⁺¹	11,0 ** ⁺¹	1,10 ** ⁺¹	...	...	...	...	Venezuela
								Amérique du N./Europe occ.
16,1 **	16,3 **	15,9 **	0,98 **	15,9 **	15,9 **	15,8 **	0,99 **	Allemagne (p)
...	...	...	...	10,8 *	10,6 *	10,9 *	1,03 *	Andorre
15,3 **	15,3 **	15,2 **	0,99 **	15,5	15,4	15,7	1,03	Autriche (p)
17,8 **	17,4 **	18,2 **	1,05 **	16,1 **	15,8 **	16,4 **	1,03 **	Belgique (p)
15,9 ** ⁻¹	15,6 ** ⁻¹	16,3 ** ⁻¹	1,04 ** ⁻¹	16,4 ** ⁻¹	16,0 ** ⁻¹	16,9 ** ⁻¹	1,05 ** ⁻¹	Canada (p)
12,5 *	12,4 *	12,7 *	1,03 *	13,5 *	13,3 *	13,7 *	1,02 *	Chypre
16,1 **	15,6 **	16,6 **	1,07 **	16,9	16,3	17,5	1,08	Danemark (p)
15,9	15,5	16,2	1,05	16,4	16,0	16,8	1,05	Espagne (p)

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)						
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3			
	2005			2005			
	MF	M	F	MF	M	F	IPS
États-Unis (p)	1,8	1,9	1,8	11,6	11,6	11,6	1,00
Finlande (p)	2,4	2,4	2,3	12,6	12,5	12,7	1,02
France (p)	3,5	3,5	3,5	13,6	13,6	13,6	1,00
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	1,3	1,3	1,4	12,1	12,2	12,0	0,99
Irlande (p)	...	...	...	14,1	13,9	14,3	1,03
Islande (p)	2,8 **	2,8 **	2,8 **	14,5 **	14,5 **	14,5 **	1,00 **
Israël (p)	2,8	2,8	2,8	12,2	12,1	12,2	1,00
Italie (p)	3,1	3,1	3,1	13,0	13,1	13,0	0,99
Liechtenstein	2,0 ^{1,-1}	2,0 ^{1,-1}	2,1 ^{1,-1}	13,2 ^{**,-1}	13,6 ^{**,-1}	12,7 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}
Luxembourg (p)	2,6	2,6	2,6	12,6	12,4	12,9	1,03
Malte	2,0	1,9	2,0	12,8	12,8	12,8	1,00
Monaco	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	2,6	...	...	13,8	13,8	13,8	1,00
Pays-Bas (p)	1,8	1,8	1,8	13,6	13,8	13,5	0,98
Portugal (p)	2,3	2,3	2,3	12,7	12,6	12,8	1,02
Royaume-Uni (p)	1,2	1,2	1,2	13,8	13,7	13,9	1,01
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.
Suède (p)	3,5	3,6	3,5	12,0	12,0	12,0	1,00
Suisse (p)	2,0	2,0	2,0	12,7	13,0	12,5	0,96
Asie du Sud et de l'Ouest							
Afghanistan	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	- ^{**,-1}	6,2	8,0	4,4	0,54
Bangladesh	0,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	8,7 ⁻¹	8,6 ⁻¹	8,8 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...
Inde	1,2 **	1,2 **	1,2 **	9,9 **	10,5 **	9,3 **	0,88 **
Iran, République islamique d'	0,5 **	0,4 **	0,5 **	11,1	10,7	11,4	1,06
Maldives	1,5	1,5	1,5	11,1 ^{**,-1}	11,0 ^{**,-1}	11,2 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}
Népal	0,5 ^{**,+1}	0,6 ^{**,+1}	0,5 ^{**,+1}	9,4 ^{**,+1}	9,7 ^{**,+1}	9,0 ^{**,+1}	0,93 ^{**,+1}
Pakistan	1,0	1,1	1,0	6,3	7,2	5,4	0,75
Sri Lanka (p)	...	...	...	11,5 ^{**,-1}	...	...	...
Afrique subsaharienne							
Afrique du Sud	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	12,0 ⁻¹	11,9 ⁻¹	12,0 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Angola	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	0,1	0,1	0,1	8,1 **	9,4 **	6,8 **	0,72 **
Botswana	...	...	...	11,1 ^{**,-1}	11,1 ^{**,-1}	11,1 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}
Burkina Faso	0,1 **	0,1 **	0,1 **	4,4	5,0	3,9	0,77
Burundi	0,1 **	0,1 **	0,1 **	6,2 **	6,7 **	5,6 **	0,83 **
Cameroun	0,5 **	0,5 **	0,5 **	10,3 [*]	11,3 [*]	9,4 [*]	0,83 [*]
Cap-Vert	1,6	1,6	1,6	10,6	10,6	10,5	0,99
Comores	0,1 **	0,1 **	0,1 **	7,9 **	8,6 **	7,2 **	0,84 **
Congo	0,2	0,2	0,2	8,7 ^{**,-1}	9,3 ^{**,-1}	8,2 ^{**,-1}	0,88 ^{**,-1}
Côte d'Ivoire	0,1 ^{1,-2}	0,1 ^{1,-2}	0,1 ^{1,-2}	...	...	...	...
Erythrée	0,2	0,2	0,2	5,6	6,6	4,6	0,70
Ethiopie	0,1 ^{**,+1}	0,1 ^{**,+1}	0,1 ^{**,+1}	6,9 ⁺¹	7,8 ⁺¹	6,1 ⁺¹	0,79 ⁺¹
Gabon	...	...	...	...	...	...	...

Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)								Région
Du primaire au supérieur, CITE 1-6								Pays ou territoire
1999				2005				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
15,7 **	...	...	...	15,9 **	15,2 **	16,6 **	1,09 **	États-Unis (p)
17,3 **	16,6 **	18,0 **	1,08 **	17,1	16,6	17,7	1,07	Finlande (p)
15,7 **	15,4 **	16,0 **	1,03 **	16,5	16,1	16,8	1,04	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
13,8	13,5	14,1	1,05	16,6	16,3	16,9	1,03	Grèce (p)
16,4 **	15,9 **	16,8 **	1,05 **	18,0	17,7	18,2	1,03	Irlande (p)
16,7	16,1	17,3	1,08	18,1 **	17,1 **	19,1 **	1,12 **	Islande (p)
15,0 **	14,6 **	15,4 **	1,05 **	15,4	15,0	15,8	1,06	Israël (p)
14,9 **	14,6 **	15,1 **	1,03 **	16,1	15,7	16,6	1,05	Italie (p)
...	...	...	...	14,6 **,-1	15,7 **,-1	13,5 **,-1	0,86 **,-1	Liechtenstein
13,1 **	13,1 **	13,2 **	1,01 **	...	...	...	...	Luxembourg (p)
13,8 +1	13,7 +1	13,8 +1	1,01 +1	14,8	14,7	14,9	1,01	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
17,2	16,7	17,7	1,06	17,5	16,8	18,2	1,08	Norvège (p)
16,5 **	16,8 **	16,3 **	0,97 **	16,6	16,7	16,5	0,99	Pays-Bas (p)
15,7 **	15,4 **	16,1 **	1,05 **	15,3	14,8	15,8	1,06	Portugal (p)
16,0	15,8	16,1	1,02	16,7	16,2	17,2	1,06	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
19,1 **	17,5 **	20,7 **	1,19 **	15,9	15,1	16,7	1,10	Suède (p)
15,1 **	15,7 **	14,5 **	0,92 **	15,3	15,6	14,9	0,95	Suisse (p)
								Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
9,2 **	9,3 **	9,1 **	0,98 **	9,0 -1	9,0 -1	9,0 -1	1,00 -1	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
8,8 **,+1	9,9 **,+1	7,6 **,+1	0,76 **,+1	10,5 **	11,2 **	9,7 **	0,87 **	Inde
11,5 **	12,1 **	10,9 **	0,90 **	12,8 **	12,7 **	12,8 **	1,01 **	Iran, République islamique d'
11,8 **	11,7 **	11,9 **	1,01 **	11,2 **,-1	11,1 **,-1	11,4 **,-1	1,02 **,-1	Maldives
8,8 **,+1	9,9 **,+1	7,5 **,+1	0,75 **,+1	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	6,6 **	7,5 **	5,6 **	0,75 **	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
								Afrique subsaharienne
13,3 **	13,1 **	13,5 **	1,03 **	13,1 **,-1	13,0 **,-1	13,2 **,-1	1,01 **,-1	Afrique du Sud
3,7 **	4,0 **	3,4 **	0,85 **	...	...	...	...	Angola
6,3 **	7,9 **	4,8 **	0,61 **	...	...	...	...	Bénin
11,1 **	11,1 **	11,2 **	1,01 **	11,7 **,-1	11,6 **,-1	11,8 **,-1	1,02 **,-1	Botswana
3,5 **	4,2 **	2,8 **	0,67 **	4,6 **	5,2 **	4,0 **	0,76 **	Burkina Faso
...	...	...	...	6,3 **	6,9 **	5,7 **	0,82 **	Burundi
7,7 **	...	...	...	10,7 **	11,7 **	9,6 **	0,82 **	Cameroun
...	...	...	...	11,0 **	11,0 **	11,0 **	1,00 **	Cap-Vert
6,5 **	7,1 **	5,9 **	0,84 **	...	...	...	...	Comores
7,5 **,+1	8,3 **,+1	6,7 **,+1	0,81 **,+1	...	...	...	...	Congo
6,2 **	7,4 **	4,9 **	0,66 **	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
4,5 **	5,1 **	3,9 **	0,75 **	...	...	...	...	Erythrée
3,8 **	4,8 **	2,9 **	0,60 **	...	...	...	...	Ethiopie
11,9 **	12,3 **	11,5 **	0,94 **	...	...	...	...	Gabon

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)						
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3			
	2005			2005			
	MF	M	F	MF	M	F	IPS
Gambie	0,7 ^{**-1}	0,7 ^{**-1}	0,7 ^{**-1}	7,7 ⁻¹	7,8 ⁻¹	7,6 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Ghana	1,7 ⁺¹	1,7 ⁺¹	1,8 ⁺¹	8,4 ⁺¹	8,6 ⁺¹	8,2 ⁺¹	0,95 ⁺¹
Guinée	0,3	0,3	0,3	7,2 ^{**}	8,3 ^{**}	6,0 ^{**}	0,73 ^{**}
Guinée équatoriale	1,6 ^{**}	1,8 ^{**}	1,5^{**}	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	1,7	1,7	1,7	9,9 ^{**}	10,2 ^{**}	9,7 ^{**}	0,96 ^{**}
Lesotho	1,0	1,0	1,0	11,0	10,8	11,2	1,04
Libéria	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	0,3 ^{**-1}	...	...	...	...	...	...
Malawi	...	...	...	9,4	9,5	9,2	0,97
Mali	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	5,5	6,3 ^{**}	4,7 ^{**}	0,74 ^{**}
Maurice	1,9	1,9	1,9	12,3 ^{**}	12,4 ^{**}	12,3 ^{**}	0,99 ^{**}
Mozambique	...	...	...	8,4	9,2	7,6	0,82
Namibie	0,9 ^{**-1}	0,8 ^{**-1}	0,9 ^{**-1}	10,1	10,0	10,3	1,03
Niger	-	-	-	3,4	3,9	2,8	0,72
Nigéria	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	8,5	9,2	7,8	0,84
Ouganda	-	-	-	9,8 ^{**}	10,0 ^{**}	9,6 ^{**}	0,96 ^{**}
Rép. Démocratique du Congo	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	5,3 ^{**,-2}	6,2 ^{**,-2}	4,4 ^{**,-2}	0,72 ^{**,-2}
République centrafricaine	0,1 ^{**,-1}	0,1 ^{**,-1}	0,1 ^{**,-1}	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	0,6 ^{**,+1}	0,6 ^{**,+1}	0,6 ^{**,+1}	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	8,1 ^{**}	8,1 ^{**}	8,1 ^{**}	1,00 ^{**}
Sao Tomé-et-Principe	1,3	1,2	1,3	10,2	10,3	10,2	1,00
Sénégal	0,2	0,2	0,2	6,2	6,5	5,9	0,91
Seychelles	2,2 [^]	2,2 [^]	2,2 [^]	12,2 [^]	12,2 [^]	12,2 [^]	1,00 [^]
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	9,7 ^{**}	10,0 ^{**}	9,4 ^{**}	0,94 ^{**}
Tchad	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	5,9 ^{**}	7,5 ^{**}	4,4 ^{**}	0,58 ^{**}
Togo	0,1 ^{**,-1}	0,1 ^{**,-1}	0,1 ^{**,-1}	9,0 ^{**}	10,5 ^{**}	7,5 ^{**}	0,72 ^{**}
Zambie	...	...	...	9,4 ^{**}	9,8 ^{**}	9,0 ^{**}	0,92 ^{**}
Zimbabwe (p)	1,3 ^{**,-2}	1,4 ^{**,-2}	1,2 ^{**,-2}	8,9 ⁻²	9,1 ⁻²	8,7 ⁻²	0,96 ⁻²

MOYENNES RÉGIONALES

MONDE	1,1	1,1	1,1	9,8	10,1	9,5	0,94
États arabes	0,4	0,4	0,4	9,6	10,1	9,1	0,90
Europe centrale et orientale	2,1	2,1	2,0	10,3	10,5	10,0	0,96
Asie centrale	1,1 ^{**}	1,1 ^{**}	1,0 ^{**}	10,3 ^{**}	10,4 ^{**}	10,1 ^{**}	0,97 ^{**}
Asie de l'Est et Pacifique	1,1	1,2	1,1	10,3	10,3	10,2	0,99
Amérique latine et Caraïbes	1,7 ^{**}	1,7 ^{**}	1,7 ^{**}	11,6 ^{**}	11,6 ^{**}	11,7 ^{**}	1,01 ^{**}
Amérique du N./Europe occ.	2,2	2,3	2,2	12,5	12,5	12,5	1,00
Asie du Sud et de l'Ouest	1,0	1,0	1,0	9,3	9,8	8,7	0,89
Afrique subsaharienne	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	7,9 ^{**}	8,5 ^{**}	7,2 ^{**}	0,85 ^{**}

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Espérance de vie scolaire en année (méthode d'approximation)								Région
Du primaire au supérieur, CITE 1-6								Pays ou territoire
1999				2005				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
7,0 ^{**}	7,8 ^{**}	6,1 ^{**}	0,78 ^{**}	7,8 ^{**,-1}	7,9 ^{**,-1}	7,7 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	Gambie
7,4 ^{**,+1}	7,9 ^{**,+1}	6,9 ^{**,+1}	0,87 ^{**,+1}	8,7 ^{**,+1}	9,0 ^{**,+1}	8,4 ^{**,+1}	0,93 ^{**,+1}	Ghana
...	...	...	...	7,4 ^{**}	8,6 ^{**}	6,1 ^{**}	0,71 ^{**}	Guinée
9,0 ^{**,+1}	9,7 ^{**,+1}	8,2 ^{**,+1}	0,85 ^{**,+1}	...	...	...	...	Guinée équatoriale
5,5 ^{**,+1}	6,7 ^{**,+1}	4,2 ^{**,+1}	0,64 ^{**,+1}	...	...	...	...	Guinée-Bissau
8,4 ^{**,+1}	8,6 ^{**,+1}	8,3 ^{**,+1}	0,96 ^{**,+1}	...	...	...	...	Kenya
9,3	8,8	9,8	1,10	11,2 ^{**}	11,0 ^{**}	11,4 ^{**}	1,04 ^{**}	Lesotho
8,1 ^{**}	9,6 ^{**}	6,5 ^{**}	0,68^{**}	...	...	...	...	Libéria
6,0 ^{**}	6,2 ^{**}	5,9 ^{**}	0,96^{**}	...	...	...	...	Madagascar
11,1 ^{**}	11,8 ^{**}	10,4 ^{**}	0,88^{**}	...	...	...	...	Malawi
4,0 ^{**}	4,8 ^{**}	3,2 ^{**}	0,67 ^{**}	5,7 ^{**}	6,5 ^{**}	4,8 ^{**}	0,73 ^{**}	Mali
12,1 ^{**}	12,2 ^{**}	12,0 ^{**}	0,98 ^{**}	13,5 ^{**}	13,7 ^{**}	13,4 ^{**}	0,98 ^{**}	Maurice
5,4^{**}	...	...	...	8,5 ^{**}	9,3 ^{**}	7,6 ^{**}	0,82 ^{**}	Mozambique
11,8 ^{**,-1}	11,6 ^{**,-1}	12,0 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	...	...	...	...	Namibie
...	...	...	...	3,5 ^{**}	4,0 ^{**}	2,9 ^{**}	0,71 ^{**}	Niger
7,7 ^{**}	8,4 ^{**}	7,0 ^{**}	0,82^{**}	...	...	...	...	Nigéria
10,1 ^{**}	10,8 ^{**}	9,5 ^{**}	0,88^{**}	...	...	...	...	Ouganda
4,3^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
5,1 ^{**}	5,2 ^{**}	5,1 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
6,8^{**}	...	...	...	8,2 ^{**}	8,2 ^{**}	8,2 ^{**}	0,99 ^{**}	Rwanda
...	...	...	...	10,4	10,5	10,4	0,99	Sao Tomé-et-Principe
5,0^{**}	...	...	...	6,5^{**}	...	...	...	Sénégal
14,0 [*]	13,9 [*]	14,2 [*]	1,02 [*]	13,4 ^{**}	13,2 ^{**}	13,6 ^{**}	1,03 ^{**}	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
9,8 ^{**}	10,1 ^{**}	9,5 ^{**}	0,94 ^{**}	9,9 ^{**}	10,2 ^{**}	9,6 ^{**}	0,94 ^{**}	Swaziland
5,0 ^{**,+1}	6,6 ^{**,+1}	3,5 ^{**,+1}	0,53 ^{**,+1}	6,0 ^{**}	7,6 ^{**}	4,4 ^{**}	0,58 ^{**}	Tchad
9,1 ^{**}	11,1 ^{**}	7,1 ^{**}	0,64^{**}	...	...	...	...	Togo
6,5 ^{**}	6,9 ^{**}	6,1 ^{**}	0,88^{**}	...	...	...	...	Zambie
9,7^{**}	...	...	...	9,1 ^{**,-2}	9,3 ^{**,-2}	8,9 ^{**,-2}	0,95 ^{**,-2}	Zimbabwe (p)

MOYENNES RÉGIONALES

9,8 ^{**}	10,3 ^{**}	9,4 ^{**}	0,91 ^{**}	10,9 ^{**}	11,2 ^{**}	10,6 ^{**}	0,94 ^{**}	MONDE
9,8 ^{**}	10,6 ^{**}	9,1 ^{**}	0,86 ^{**}	10,8	11,3 ^{**}	10,2 ^{**}	0,91 ^{**}	États arabes
12,2 ^{**}	12,3 ^{**}	12,0 ^{**}	0,98 ^{**}	13,0	13,0	13,0	1,00	Europe centrale et orientale
11,0 ^{**}	11,1 ^{**}	10,8 ^{**}	0,97 ^{**}	11,9 ^{**}	12,0 ^{**}	11,7 ^{**}	0,98 ^{**}	Asie centrale
...	...	...	...	11,5	11,6	11,5	0,99	Asie de l'Est et Pacifique
12,5	12,4 ^{**}	12,6 ^{**}	1,02 ^{**}	13,1 ^{**}	12,9 ^{**}	13,3 ^{**}	1,03 ^{**}	Amérique latine et Caraïbes
15,8	15,4 ^{**}	16,2 ^{**}	1,06 ^{**}	16,1	15,6	16,6	1,06	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	9,8	10,4	9,1	0,87	Asie du Sud et de l'Ouest
6,6	7,2 ^{**}	5,9 ^{**}	0,82 ^{**}	8,1 ^{**}	8,8 ^{**}	7,4 ^{**}	0,84 ^{**}	Afrique subsaharienne

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES TOTALES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses publiques totales
	Primaire	Secondaire	Supérieur	Primaire	Secondaire	Supérieur		
États arabes								
Algérie	11,3 ^{**,-2}	17,1 ^{**,-2}	...	703 ^{**,-2}	1 066 ^{**,-2}	...	...	...
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...	6,8 ⁻¹	27,6 ⁻¹
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	55,5 ^{**}	79,9 ^{**}	504,8 ^{**}	1 120 ^{**}	1 612 ^{**}	10 190 ^{**}	7,9	27,3
Egypte (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	7,1 ⁻¹	9,3 ⁻¹	...	1 709 ⁻¹	2 227 ⁻¹	...	1,3 ^{**}	27,4 ^{**}
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	14,4 ⁻¹	17,4 ⁻¹	...	695 ⁻¹	840 ⁻¹	...	...	...
Koweït	12,2	18,1	116,4	2 618	3 897	25 060	5,1	12,7
Liban	7,2 ^{**}	7,6 ^{**}	15,9	436 ^{**}	460 ^{**}	964	2,6	11,0
Maroc	22,9	39,6 ^{**}	93,0	1 012	1 750 ^{**}	4 113	6,7	27,2
Mauritanie	9,8 ^{**}	24,7 ^{**}	39,9 ^{**}	219 ^{**}	549 ^{**}	889	2,3	...
Oman	16,3 ⁻¹	15,5 ⁻¹	23,3 ⁻¹	2 489 ⁻¹	2 369 ⁻¹	3 555	3,6	24,2
Qatar	...	...	...	...	...	...	1,6 ^{**,-1}	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires autonomes palestiniens	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie (p)	21,1 ^{**}	24,4 ^{**}	55,8	1 748 ^{**}	2 026 ^{**}	4 634	7,3	20,8
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	14,1 ^{**}	25,3 ^{**}	28,3	1 115 ^{**}	1 992 ^{**}	2 228	6,0	11,3
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	19,0 ⁻²	20,9 ⁻²	28,3 ⁻²	1 428 ⁻²	1 571 ⁻²	2 127 ⁻²	4,2 ⁻²	...
Croatie	20,2 ^{**,-2}	26,0 ^{**,-2}	31,5 ⁻²	2 363 ^{**,-2}	3 035 ^{**,-2}	3 681 ⁻²	4,7 ⁻²	10,0 ⁻²
Estonie	19,9 ⁻¹	26,5 ⁻¹	18,8 ⁻¹	2 896 ⁻¹	3 851 ⁻¹	2 741 ⁻¹	5,3 ⁻¹	14,9 ⁻¹
Fédération de Russie (p)	...	...	10,8 ^{**,-1}	...	...	...	3,6 ^{**,-1}	12,9 ^{**,-1}
Hongrie (p)	23,7 ⁻¹	23,8 ⁻¹	24,7 ⁻¹	3 978 ⁻¹	4 007 ⁻¹	4 148 ⁻¹	5,5 ⁻¹	11,1 ⁻¹
Lettonie	20,6 ⁻²	24,5 ⁻²	14,4 ⁻²	2 175 ⁻²	2 591 ⁻²	1 528 ⁻²	5,3 ⁻²	15,4 ⁻²
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	14,4 ⁻²	20,1 ⁻²	20,6 ⁻²	1 720 ⁻²	2 403 ⁻²	2 456 ⁻²	5,2 ⁻²	15,7 ⁻²
Pologne (p)	22,8 ⁻¹	20,9 ⁻¹	21,5 ⁻¹	3 041 ⁻¹	2 788 ⁻¹	2 861 ⁻¹	5,4 ⁻¹	12,7 ⁻¹
République de Moldova	16,6 ^{**}	24,1 ^{**}	12,9	317 ^{**}	460 ^{**}	246	4,3	21,1
République tchèque (p)	12,9 ⁻¹	23,4 ⁻¹	30,6 ⁻¹	2 508 ⁻¹	4 555 ⁻¹	5 952 ⁻¹	4,4 ⁻¹	10,0 ⁻¹
Roumanie	12,0 ^{**,-2}	13,5 ^{**,-2}	22,9 ⁻²	919 ^{**,-2}	1 036 ^{**,-2}	1 753 ⁻²	3,4 ⁻²	...
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	12,2 ⁻¹	17,3 ⁻¹	32,9 ⁻¹	1 781 ⁻¹	2 534 ⁻¹	4 817 ⁻¹	4,3 ⁻¹	10,8 ⁻¹
Slovénie	26,0 ^{**,-1}	30,7 ^{**,-1}	25,9 ⁻¹	5 451 ^{**,-1}	6 443 ^{**,-1}	5 433 ⁻¹	6,0 ⁻¹	12,6 ⁻²
Turquie (p)	11,8 ^{**,-2}	14,8 ^{**,-2}	44,7 ⁻²	837 ^{**,-2}	1 049 ^{**,-2}	3 163 ⁻²	3,7 ⁻²	...
Ukraine	14,8 ^{**}	23,9 ^{**}	34,1	1 008 ^{**}	1 628 ^{**}	2 318	6,4	18,9
Asie centrale								
Arménie	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	6,3 ^{**}	10,2 ^{**}	10,4	356 ^{**}	570 ^{**}	581	2,5	19,6
Géorgie	...	...	...	...	...	...	2,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur				Supérieur				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	
								États arabes
...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte (p)
78,8 ⁻¹	14,5 ⁻¹	93,3 ⁻¹	6,7 ⁻¹	...	...	...	...	Emirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
90,2 ⁻¹	5,5 ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	...	...	...	...	Jordanie (p)
88,4	8,5	96,9	3,1	50,8	33,2	84,0	16,0	Koweït
...	...	...	...	97,8	1,8	99,6	0,4	Liban
89,6	5,5	95,1	4,9	72,3	19,8	92,2	7,8	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
85,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	86,1 ⁻¹	13,9 ⁻¹	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
								Europe centrale et orientale
...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
69,5 ^{**}	25,5 ^{**}	94,9 ^{**}	5,1 ^{**}	55,3	38,9	94,2	5,8	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
72,9 ⁻²	24,1 ⁻²	97,0 ⁻²	3,0 ⁻²	55,8 ⁻²	38,2 ⁻²	94,1 ⁻²	5,9 ⁻²	Bulgarie (p)
74,3 ^{**,-2}	17,2 ^{**,-2}	91,5 ^{**,-2}	8,5 ^{**,-2}	68,4 ⁻²	24,6 ⁻²	93,0 ⁻²	7,0 ⁻²	Croatie
...	...	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	...	...	99,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p)
75,1 ⁻¹	19,8 ⁻¹	94,9 ⁻¹	5,1 ⁻¹	60,8 ⁻¹	26,4 ⁻¹	87,3 ⁻¹	12,7 ⁻¹	Hongrie (p)
69,8 ⁻²	21,0 ⁻²	90,8 ⁻²	9,2 ⁻²	61,1 ⁻²	33,3 ⁻²	94,4 ⁻²	5,6 ⁻²	Lettonie
...	...	...	...	...	...	...	...	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
80,3 ⁻²	15,4 ⁻²	95,6 ⁻²	4,4 ⁻²	63,7 ⁻²	29,0 ⁻²	92,7 ⁻²	7,3 ⁻²	Lituanie
68,2 ⁻¹	26,3 ⁻¹	94,4 ⁻¹	5,6 ⁻¹	54,4 ⁻¹	33,2 ⁻¹	87,6 ⁻¹	12,4 ⁻¹	Pologne (p)
67,0 ^{**}	27,1 ^{**}	94,1 ^{**}	5,9 ^{**}	61,8	33,0	94,8	5,2	République de Moldova
56,8 ⁻¹	34,6 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	45,9 ⁻¹	40,7 ⁻¹	86,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	République tchèque (p)
75,2 ^{**,-2}	20,3 ^{**,-2}	95,5 ^{**,-2}	4,5 ^{**,-2}	66,4 ⁻²	11,2 ⁻²	77,6 ⁻²	22,4 ⁻²	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
64,7 ⁻¹	31,0 ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	41,1 ⁻¹	50,4 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	Slovaquie (p)
72,4 ^{**,-1}	17,6 ^{**,-1}	90,0 ^{**,-1}	10,0 ^{**,-1}	64,0 ⁻¹	26,8 ⁻¹	90,8 ⁻¹	9,2 ⁻¹	Slovénie
81,5 ^{**,-2}	4,9 ^{**,-2}	86,5 ^{**,-2}	13,5 ^{**,-2}	60,9 ⁻²	22,0 ⁻²	82,9 ⁻²	17,1 ⁻²	Turquie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
								Asie centrale
...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
69,6 ^{**}	27,7 ^{**}	97,2 ^{**}	2,8 ^{**}	60,4	38,2	98,6	1,4	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES TOTALES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses publiques totales
	Primaire	Secondaire	Supérieur	Primaire	Secondaire	Supérieur		
Kazakhstan	10,0 **	7,9 **	5,7	851 **	672 **	485	2,3	...
Kirghizistan	...	...	...	...	...	...	4,4 **,-2	...
Mongolie	14,3 -1	13,2 -1	22,8 -1	293 -1	272 -1	468 -1	5,3 -1	...
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	8,7 **	11,3 **	14,1	114 **	148 **	184	3,5	18,0
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique								
Australie (p)	16,4 -1	15,0 -1	23,2 -1	4 976 -1	4 539 -1	7 041 -1	4,7 -1	...
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	6,1 **,-1	...	77,5 -1	147 **,-1	...	1 877 -1	1,9 -1	...
Chine (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	18,6 -1	17,2 -1	67,1 -1	1 068 -1	991 -1	3 854 -1	6,4 -1	...
Hong Kong RAS de Chine	14,9	19,9	60,6	4 631	6 192	18 884	4,2	23,0
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	11,8 **,-1	15,8 -2
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p)	2,6 -2	4,9 -2	13,3 -2	89 -2	171 -2	465 -2	0,9 -2	...
Japon (p)	22,4 -1	22,3 -1	20,5 -1	6 231 -1	6 214 -1	5 704 -1	3,6 -1	9,8 -1
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	7,8 **,-2	...	...	...	...	...	2,3 -1	14,0 -1
Malaisie (p)	14,6 -1	21,1 -1	71,1 -1	1 496 -1	2 170 -1	7 310 -1	6,2 -1	25,2 -1
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	2,7 -2	2,9 -2	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	19,2	22,4	25,1	4 609	5 116	6 093	6,5	20,9 -2
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (p)	9,2 -1	9,0 -1	12,4 -1	434 -1	442 -1	575 -1	2,7 -1	16,4 -1
Rép. démocratique populaire lao	8,6	4,0	22,4	187	88	490	2,3	11,7
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	19,2 -1	25,0 -1	9,0 -1	3 910 -1	5 165 -1	1 841 -1	4,6 -1	16,5 -1
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	20,0	10,1	24,9	1 709	867	2 132	4,2	25,0
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	14,5 -2
Tonga	12,2 -1	9,4 -1	159,0 -1	954 **,-1	...	...	4,8 -1	13,5 -2
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	9,6 -2	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes								
Anguilla	...	...	...	...	...	...	7,4 -2	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine (p)	11,4 -1	15,6 -1	11,7 -1	1 511 -1	2 075 -1	1 561 -1	3,8 -1	13,1 -1

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur				Supérieur				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	
80,1 ^{**}	13,7 ^{**}	93,8 ^{**}	6,2 ^{**}	54,0	28,4	82,5	17,5	Kazakhstan
...	Kirghizistan
...	Mongolie
...	Ouzbékistan
...	Tadjikistan
...	Turkménistan
								Asie de l'Est et Pacifique
72,5 ⁻¹	22,1 ⁻¹	94,6 ⁻¹	5,4 ⁻¹	54,2 ⁻¹	36,7 ⁻¹	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	Australie (p)
...	Brunéi Darussalam
...	Cambodge
...	Chine (p)
...	Fidji
...	73,5	22,3	95,8	4,2	Hong Kong RAS de Chine
...	Iles Cook
...	Iles Marshall
...	Iles Salomon
80,6 ⁻²	13,3 ⁻²	93,9 ⁻²	6,1 ⁻²	81,1 ⁻²	0,8 ⁻²	82,0 ⁻²	18,0 ⁻²	Indonésie (p)
79,4 ⁻¹	10,5 ⁻¹	89,8 ⁻¹	10,2 ⁻¹	46,8 ⁻¹	38,0 ⁻¹	84,8 ⁻¹	15,2 ⁻¹	Japon (p)
...	Kiribati
...	Macao, Chine
62,7 ⁻¹	23,1 ⁻¹	85,9 ⁻¹	14,1 ⁻¹	41,7 ⁻¹	47,3 ⁻¹	89,0 ⁻¹	11,0 ⁻¹	Malaisie (p)
...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	Myanmar
...	Nauru
...	Nioué
...	Nouvelle-Zélande (p)
...	Palaos
...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
88,0 ⁻¹	8,6 ⁻¹	96,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	79,0 ⁻¹	18,7 ⁻¹	97,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	Philippines (p)
...	Rép. démocratique populaire lao
...	Rép. populaire démocratique de Corée
58,6 ⁻¹	20,4 ⁻¹	78,9 ⁻¹	21,1 ⁻¹	44,6 ⁻¹	37,5 ⁻¹	82,1 ⁻¹	17,9 ⁻¹	République de Corée (p)
...	Samoa
...	Singapour
...	Thaïlande (p)
...	Timor-Leste
...	Tokélaou
...	Tonga
...	Tuvalu
...	Vanuatu
...	Viet Nam
								Amérique latine et Caraïbes
...	Anguilla
...	Antigua-et-Barbuda
...	Antilles néerlandaises
87,1 ⁻¹	11,9 ⁻¹	99,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,4 ⁻¹	99,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	Argentine (p)

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES TOTALES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses publiques totales
	Primaire	Secondaire	Supérieur	Primaire	Secondaire	Supérieur		
Aruba	12,5 ^{*-2}	...	...	...	...	...	5,1	15,4
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	23,4 ^{**}	27,6	...	...	...	...	6,9	16,4
Belize	12,7 ⁻¹	18,4 ⁻¹	218,4 ⁻¹	893 ⁻¹	1 287 ⁻¹	15 301 ⁻¹	5,4 ⁻¹	18,1 ⁻²
Bermudes	...	...	...	...	...	...	1,9 ⁻¹	...
Bolivie	16,2 ⁻²	13,0 ⁻²	36,0 ⁻²	421 ⁻²	339 ⁻²	935 ⁻²	6,4 ⁻²	18,1 ⁻²
Brésil (p)	14,1 ⁻¹	12,7 ⁻¹	35,9 ⁻¹	1 152 ⁻¹	1 040 ⁻¹	2 938 ⁻¹	4,4 ⁻¹	...
Chili (p)	12,3	13,6	11,9	1 557	1 714	1 507	3,5	18,5 ⁻¹
Colombie	19,5	18,4	24,6	1 519	1 426	1 915	4,8	11,1
Costa Rica	17,0 ⁻¹	17,1 ⁻¹	36,1 ⁻¹	1 614 ⁻¹	1 623 ⁻¹	3 420 ⁻¹	4,9 ⁻¹	18,5 ⁻¹
Cuba	37,6 ⁻¹	41,1 ⁻¹	59,0 ⁻¹	...	...	...	9,8	16,6
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	9,2 ^{**}	10,5 ^{**}	17,2 ^{**}	490 ^{**}	557 ^{**}	914 ^{**}	2,8	...
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	11,8 ⁻²	13,0 ⁻²	...	910 ⁻²	1 000 ⁻²	...	5,2 ⁻²	12,9 ⁻²
Guatemala	4,9	3,7	...	220	165	...	...	...
Guyana	17,1	16,2	37,2	772	734	1 681	8,5	14,5
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	-	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	11,8
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	4,7 ⁻¹	12,4
Jamaïque (p)	14,7	21,5	...	610	897	...	5,3	8,8
Mexique (p)	14,9 ⁻¹	15,7 ⁻¹	41,3 ⁻¹	1 486 ⁻¹	1 559 ⁻¹	4 111 ⁻¹	5,4 ⁻¹	25,6 ⁻¹
Montserrat	...	...	...	...	...	...	3,3 ⁻¹	...
Nicaragua	8,8 ⁻¹	10,4 ⁻¹	...	321 ⁻¹	378 ⁻¹	...	...	...
Panama	9,6 ⁻¹	12,3 ⁻¹	26,5 ^{**,-1}	708 ⁻¹	901 ⁻¹	1 945 ^{**,-1}	3,8 ^{**,-1}	8,9 ^{**,-1}
Paraguay (p)	12,6 ⁻²	14,1 ⁻²	30,1 ^{**,-2}	580 ⁻²	651 ⁻²	1 389 ^{**,-2}	4,3 ⁻²	10,8 ⁻²
Pérou (p)	6,7	8,9 ^{**}	9,0 ^{**}	419	553 ^{**}	562 ^{**}	2,4	13,7
République dominicaine	8,1 ^{**}	5,8 ^{**}	...	614 ^{**}	439 ^{**}	...	1,8	9,7
Sainte-Lucie	14,8	19,1	-	941	1 218	-	5,8	16,9
Saint-Kitts-et-Nevis	7,9 ^{**,-1}	...	...	1 069 ^{**,-1}	...	...	9,3	12,7 ⁻²
Saint-Vincent-et-les Grenadines	22,7	29,7	...	1 528	2 161	...	8,2	16,1
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	7,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	20,9 ^{**,-1}	746 ⁻¹	856 ⁻¹	1 976 ^{**,-1}	2,6 ⁻¹	7,9 ⁻²
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.								
Allemagne (p)	16,4 ⁻¹	21,8 ⁻¹	...	4 631 ⁻¹	6 160 ⁻¹	...	4,6 ⁻¹	9,8 ⁻¹
Andorre	...	...	...	...	...	...	2,6 ⁻¹	...
Autriche (p)	22,7 ⁻¹	27,4 ⁻¹	48,9 ⁻¹	7 316 ⁻¹	8 836 ⁻¹	15 768 ⁻¹	5,5 ⁻¹	10,8 ⁻¹
Belgique (p)	20,3 ⁻¹	34,0 ⁻¹	35,7 ⁻¹	6 299 ⁻¹	10 575 ⁻¹	11 088 ⁻¹	6,1 ⁻¹	12,2 ⁻¹
Canada (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	25,3 ⁻¹	40,0 ⁻¹	37,6 ⁻¹	5 770 ⁻¹	9 130 ⁻¹	8 581 ⁻¹	6,3 ⁻¹	14,4 ⁻¹
Danemark (p)	25,2 ⁻¹	35,9 ⁻¹	63,4 ⁻¹	8 044 ⁻¹	11 444 ⁻¹	20 245 ⁻¹	8,5 ⁻¹	15,3 ⁻¹
Espagne (p)	18,6 ⁻²	23,8 ⁻²	22,7 ⁻²	4 489 ⁻²	5 727 ⁻²	5 479 ⁻²	4,3 ⁻²	11,2 ⁻²

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur				Supérieur				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	
95,0	4,6	99,6	0,4	92,2	6,9	99,1	0,9	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
74,9**	19,4**	94,2**	5,8**	91,0	8,6	99,5	0,5	Barbade
82,8**,-2	7,4**,-2	90,2**,-2	9,8**,-2	34,1**,-2	33,4**,-2	67,5**,-2	32,5**,-2	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	-2	...	...	...	-2	Bolivie
66,3-1	27,7-1	93,9-1	6,1-1	72,2-1	24,5-1	96,7-1	3,3-1	Brésil (p)
86,5	10,6	97,1	2,9	59,1	33,1	92,1	7,9	Chili (p)
76,5-1	18,7-1	95,2-1	4,8-1	49,7-1	37,5-1	87,2-1	12,8-1	Colombie
...	...	97,2**,-1	2,8**,-1	...	...	...	...	Costa Rica
54,5	31,3	85,8	14,2	43,2	41,5	84,7	15,3	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
66,0	26,7	92,7	7,3	97,9	0,8	98,8	1,2	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
82,3-2	8,9-2	91,1-2	8,9-2	61,0-2	20,4-2	81,4-2	18,6-2	Grenade
...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
58,6	25,4	84,0	16,0	71,1	20,4	91,5	8,5	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
77,3**	7,2**	84,5**	15,5**	-	-	-	-	Iles Turques et Caïques
99,3	0,7	100,0	-	-	-	-	-	Iles Vierges britanniques
91,2	4,4	95,6	4,4	96,8	2,9	99,7	0,3	Jamaïque (p)
92,1-1	4,8-1	96,9-1	3,1-1	72,6-1	24,3-1	96,9-1	3,1-1	Mexique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
90,2	1,3	91,6	8,4	...	...	...	...	Nicaragua
96,7	0,6	97,2	2,8	...	...	...	...	Panama
83,1-2	12,3-2	95,5-2	4,5-2	91,1-2	8,0-2	99,1-2	0,9-2	Paraguay (p)
86,8**	8,0**	94,7**	5,3**	57,0	15,3	72,3	27,7	Pérou (p)
75,7	24,2	99,9	0,1	2,3-1	64,0-1	66,3-1	33,7-1	République dominicaine
77,8-1	21,4-1	99,3-1	0,7-1	-1	-1	-1	-1	Sainte-Lucie
49,6	14,4	64,0	36,0	-	-	-	-	Saint-Kitts-et-Nevis
65,9	6,5	72,4	27,6	x	x	100,0	.	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
63,7-1	21,8-1	85,5-1	14,5-1	81,3-1	14,5-1	95,8-1	4,2-1	Uruguay (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
								Amérique du N./Europe occ.
79,3-1	13,8-1	93,2-1	6,8-1	64,8-1	26,4-1	91,2-1	8,8-1	Allemagne (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
75,7-1	20,2-1	95,9-1	4,1-1	57,8-1	36,5-1	94,2-1	5,8-1	Autriche (p)
87,4-1	9,5-1	97,0-1	3,0-1	77,0-1	19,9-1	96,9-1	3,1-1	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
82,3-1	7,9-1	90,2-1	9,8-1	54,6-1	25,2-1	79,9-1	20,1-1	Chypre
72,9-1	19,9-1	92,8-1	7,2-1	73,0-1	21,4-1	94,4-1	5,6-1	Danemark (p)
79,2-2	13,1-2	92,3-2	7,7-2	63,8-2	16,0-2	79,8-2	20,2-2	Espagne (p)

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES TOTALES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses publiques totales
	Primaire	Secondaire	Supérieur	Primaire	Secondaire	Supérieur		
États-Unis (p)	22,0 ⁻¹	25,7 ⁻¹	27,6 ⁻¹	8 243 ⁻¹	9 644 ⁻¹	10 365 ⁻¹	5,6 ⁻¹	15,3 ⁻¹
Finlande (p)	18,8 ⁻¹	32,9 ⁻¹	36,6 ⁻¹	5 636 ⁻¹	9 847 ⁻¹	10 977 ⁻¹	6,5 ⁻¹	12,8 ⁻¹
France (p)	17,9 ⁻¹	29,2 ⁻¹	34,1 ⁻¹	5 236 ⁻¹	8 545 ⁻¹	9 996 ⁻¹	5,9 ⁻¹	10,9 ⁻¹
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	16,8 ^{**,-1}	23,0 ⁻¹	27,6 ⁻¹	3 731 ^{**,-1}	5 102 ⁻¹	6 124 ⁻¹	4,3 ⁻¹	8,5 ⁻¹
Irlande (p)	14,5 ⁻¹	21,5 ⁻¹	24,3 ⁻¹	5 628 ⁻¹	8 335 ⁻¹	9 424 ⁻¹	4,8 ⁻¹	14,0 ⁻¹
Islande (p)	26,5 ⁻¹	25,0 ⁻¹	29,8 ⁻¹	8 761 ⁻¹	8 261 ⁻¹	9 845 ⁻¹	8,1 ⁻¹	16,6 ⁻¹
Israël (p)	22,3 ⁻¹	22,7 ⁻¹	25,6 ⁻¹	5 436 ⁻¹	5 538 ⁻¹	6 243 ⁻¹	6,9 ⁻¹	13,7 ⁻²
Italie (p)	25,3 ⁻¹	27,7 ⁻¹	23,1 ⁻¹	7 126 ⁻¹	7 808 ⁻¹	6 511 ⁻¹	4,7 ⁻¹	9,6 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg (p)	21,8 ^{**,-1}	24,1 ⁻¹	...	15 237 ^{**,-1}	16 871 ⁻¹	...	...	...
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...
Monaco	...	...	...	...	...	...	4,4 ⁻¹	...
Norvège (p)	20,7 ⁻¹	31,1 ⁻¹	53,2 ⁻¹	7 960 ⁻¹	11 953 ⁻¹	20 456 ⁻¹	7,7 ⁻¹	16,6 ⁻¹
Pays-Bas (p)	18,8 ⁻¹	25,1 ⁻¹	42,6 ⁻¹	5 962 ⁻¹	7 984 ⁻¹	13 533 ⁻¹	5,4 ⁻¹	11,2 ⁻¹
Portugal (p)	24,6 ⁻¹	37,0 ⁻¹	24,9 ⁻¹	4 832 ⁻¹	7 255 ⁻¹	4 890 ⁻¹	5,7 ⁻¹	11,5 ⁻¹
Royaume-Uni (p)	18,0 ⁻¹	27,1 ⁻¹	27,7 ⁻¹	5 276 ⁻¹	7 927 ⁻¹	8 100 ⁻¹	5,4 ⁻¹	12,1 ⁻¹
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède (p)	25,9 ⁻¹	34,9 ⁻¹	44,1 ⁻¹	7 664 ⁻¹	10 299 ⁻¹	13 035 ⁻¹	7,4 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Suisse (p)	25,0 ⁻¹	28,1 ⁻¹	63,3 ⁻¹	8 270 ⁻¹	9 275 ⁻¹	20 901 ⁻¹	6,0 ⁻¹	13,0 ⁻²
Asie du Sud et de l'Ouest								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	7,7 ^{**}	14,7	49,7	...	...	1 009	2,5	14,2
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	9,4 ^{**,-1}	16,8 ⁻¹	94,7 ⁻¹	278 ^{**,-1}	517 ⁻¹	2 712 ⁻¹	3,8 ⁻¹	10,7 ⁻²
Iran, République islamique d'	9,7	11,0	22,8	719	815	1 691	4,7	22,8
Maldives	22,0	...	...	...	...	...	7,1	15,0
Népal	12,4 ^{**,-2}	10,5 ⁻²	71,1 ⁻²	173 ^{**,-2}	146 ⁻²	990 ⁻²	3,4 ⁻²	14,9 ⁻²
Pakistan	...	...	...	...	...	...	2,3	10,9
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne								
Afrique du Sud	14,2	17,6	49,6	...	...	...	5,4	17,9
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	11,5^{**}	...	...	129^{**}	...	...	3,5 ^{**}	14,1 ^{**}
Botswana	17,2	44,0 ^{**}	479,9	...	...	...	10,7	21,5
Burkina Faso	34,7	21,6	212,3	424	264	2 593	4,7	16,6
Burundi	19,1	73,3 ^{**}	348,8 ^{**}	125	479 ^{**}	2 278 ^{**}	5,1	17,7
Cameroun	6,1 [*]	2,6 [*]	66,6 [*]	1,8 [*]	8,6 [*]
Cap-Vert	19,8	25,7	72,7	1 293	1 679	4 741	6,6	25,4
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	4,0^{**}	...	...	42^{**}	...	...	2,2	8,1
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	11,3	15,4	...	114	156	...	5,4	...
Ethiopie	18,0 ⁺¹	8,1 ⁺¹	...	180 ⁺¹	81 ⁺¹	...	6,1 ⁺¹	17,5 ⁺¹
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur				Supérieur				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	
72,0 ⁻¹	16,9 ⁻¹	88,9 ⁻¹	11,1 ⁻¹	55,6 ⁻¹	33,8 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹	États-Unis (p)
59,0 ⁻¹	30,1 ⁻¹	89,1 ⁻¹	10,9 ⁻¹	59,7 ⁻¹	34,4 ⁻¹	94,1 ⁻¹	5,9 ⁻¹	Finlande (p)
74,4 ⁻¹	15,2 ⁻¹	89,6 ⁻¹	10,4 ⁻¹	71,6 ⁻¹	16,7 ⁻¹	88,2 ⁻¹	11,8 ⁻¹	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
78,7 ^{**,-1}	6,3 ^{**,-1}	85,0 ^{**,-1}	15,0 ^{**,-1}	27,1 ⁻¹	39,6 ⁻¹	66,7 ⁻¹	33,3 ⁻¹	Grèce (p)
77,5 ⁻¹	15,3 ⁻¹	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	70,4 ⁻¹	24,3 ⁻¹	94,7 ⁻¹	5,3 ⁻¹	Irlande (p)
68,1 ⁻¹	21,1 ⁻¹	89,2 ⁻¹	10,8 ⁻¹	73,4 ⁻¹	18,1 ⁻¹	91,5 ⁻¹	8,5 ⁻¹	Islande (p)
71,7 ⁻¹	19,8 ⁻¹	91,5 ⁻¹	8,5 ⁻¹	58,0 ⁻¹	30,7 ⁻¹	88,7 ⁻¹	11,3 ⁻¹	Israël (p)
75,1 ⁻¹	18,0 ⁻¹	93,0 ⁻¹	7,0 ⁻¹	59,3 ⁻¹	29,5 ⁻¹	88,8 ⁻¹	11,2 ⁻¹	Italie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
69,4 ^{**,-1}	11,0 ^{**,-1}	80,5 ^{**,-1}	19,5 ^{**,-1}	...	...	...	...	Luxembourg (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
90,2 ⁻¹	2,1 ⁻¹	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹	...	...	...	...	Monaco
69,8 ⁻¹	18,5 ⁻¹	88,4 ⁻¹	11,6 ⁻¹	55,3 ⁻¹	34,1 ⁻¹	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	Norvège (p)
64,4 ⁻²	27,7 ⁻²	92,1 ⁻²	7,9 ⁻²	...	...	...	...	Pays-Bas (p)
93,0 ⁻¹	4,5 ⁻¹	97,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	68,5 ⁻¹	25,1 ⁻¹	93,7 ⁻¹	6,3 ⁻¹	Portugal (p)
63,8 ⁻¹	28,2 ⁻¹	92,1 ⁻¹	7,9 ⁻¹	...	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
66,0 ⁻¹	26,8 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	60,2 ⁻¹	39,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	...	Suède (p)
77,1 ⁻¹	13,5 ⁻¹	90,6 ⁻¹	9,4 ⁻¹	70,2 ⁻¹	20,4 ⁻¹	90,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹	Suisse (p)
								Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
83,3 ⁻¹	11,3 ⁻¹	94,6 ⁻¹	5,4 ⁻¹	98,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	99,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
								Afrique subsaharienne
85,8	10,4	96,2	3,8	9,2	90,6	99,9	0,1	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
62,9 ⁻¹	6,9 ⁻¹	69,8 ⁻¹	30,2 ⁻¹	40,6 ⁻¹	55,4 ⁻¹	95,9 ⁻¹	4,1 ⁻¹	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
79,5 ^{**}	2,0 ^{**}	81,5 ^{**}	18,5 ^{**}	76,9 ⁻¹	4,5 ⁻¹	81,5 ⁻¹	18,5 ⁻¹	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
58,6	14,3	72,9	27,1	9,9	54,7	64,6	35,4	Erythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES TOTALES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses publiques totales
	Primaire	Secondaire	Supérieur	Primaire	Secondaire	Supérieur		
Gambie	7,4 ^{**,-1}	9,1 ^{**,-1}	238,0 ^{**,-1}	142 ^{**,-1}	175 ^{**,-1}	4 586 ^{**,-1}	2,0 ^{**,-1}	...
Ghana	12,8	34,5 ^{**}	209,8	309	830 ^{**}	5 041	5,4	...
Guinée	...	...	244,1	...	...	5 567	2,0	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	0,6 ^{**,-2}	4,0 ^{**,-2}
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	23,6 ⁻¹	23,5 ⁻¹	262,6 ⁻¹	252 ⁻¹	233 ^{**,-1}	2 865 ⁻¹	6,7 ⁻¹	29,2 ⁻¹
Lesotho	24,2 ^{**}	49,0 ^{**}	1 104,8^{**}	...	...	...	13,4	29,8
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	8,4	...	175,0	76	...	1 570	3,2	25,3
Malawi	13,5 ⁻²	28,6 ^{**,-2}	...	...	...	...	5,8 ⁻²	...
Mali	...	...	...	...	...	...	4,3	14,8
Maurice	11,8	19,8	37,1	1 427	2 243 ^{**}	4 371	4,5	14,3
Mozambique	14,1 ⁻¹	48,4 ⁻¹	435,3 ⁻¹	175 ⁻¹	602 ⁻¹	5 413 ⁻¹	3,7 ⁻¹	19,5 ⁻¹
Namibie	20,1 ⁻²	24,1 ⁻²	106,6 ⁻²	1 343 ⁻²	1 442 ⁻²	6 409 ⁻²	6,9 ⁻²	...
Niger	...	...	...	...	...	...	2,3 ⁻¹	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	11,3 ^{**,-1}	34,0 ^{**,-1}	188,8 ⁻¹	166 ^{**,-1}	445 ^{**,-1}	...	5,2 ^{**,-1}	18,3 ^{**,-1}
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	11,8^{**}	...	...	135^{**}	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	11,3 ^{**}	18,6 ^{**}	408,8 ^{**}	150 ^{**}	248 ^{**}	5 451 ^{**}	3,8	12,2
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	20,8 ^{**}	39,8 ^{**}	267,6 ^{**}	376 ^{**}	718 ^{**}	...	5,4	18,9
Seychelles	16,6 ^{**,-1}	17,6 ^{**,-1}	...	2 803 ^{**,-1}	2 968 ^{**,-1}	...	5,4 ^{**,-1}	...
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	3,8 ^{**}	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	12,4 ^{**,-1}	30,9 ^{**,-1}	341,5 ^{**,-1}	587 ^{**,-1}	1 378 ^{**,-1}	15 073 ⁻¹	6,2 ⁻¹	...
Tchad	7,3	30,1 ^{**}	359,9 ^{**}	132	545 ^{**}	6 504 ^{**}	2,1	10,1
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	5,4	8,2 ^{**}	...	56	86 ^{**}	...	2,0	14,8 ⁻¹
Zimbabwe (p)	...	...	...	...	...	...	...	...

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur				Supérieur				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	
...	Gambie
...	Ghana
...	Guinée
...	Guinée équatoriale
...	Guinée-Bissau
...	Kenya
...	Lesotho
...	Libéria
47,6	16,2	63,8	36,2	21,1	48,1	69,2	30,8	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
...	Maurice
89,7 ⁻¹	7,7 ⁻¹	97,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	...	...	...	...	Mozambique
...	Namibie
...	Niger
...	Nigéria
65,9 ⁻¹	8,2 ⁻¹	74,1 ⁻¹	25,9 ⁻¹	x	x	75,5 ⁻¹	24,5 ⁻¹	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	République centrafricaine
...	République-Unie de Tanzanie
...	Rwanda
...	Sao Tomé-et-Principe
...	Sénégal
74,0 ⁻²	13,9 ⁻²	88,0 ⁻²	12,0 ⁻²	...	50,0 ⁻²	50,0 ⁻²	50,0 ⁻²	Seychelles
...	Sierra Leone
...	Somalie
...	Swaziland
...	Tchad
...	Togo
91,8 ⁻¹	7,1 ⁻¹	98,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	9,8 ⁻¹	85,4 ⁻¹	95,2 ⁻¹	4,8 ⁻¹	Zambie
...	Zimbabwe (p)

TABLEAU 14 DÉPENSES DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT EN % DU PRODUIT INTÉRIEUR BRUT /
Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Pays ou territoire	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire
États arabes								
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	1,6 ^{**,-2}
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	...	...	...	...	...	7,5	- ^{**}	3,5 ^{**}
Egypte (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Emirats arabes unis	...	...	...	...	...	1,6 ^{,-1}	0,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	...	...	...	...	...	...	-^{**,-1}	2,2 ^{**,-1}
Koweït	6,2	0,6	1,3	2,2	2,1	5,1	0,5	1,0
Liban	...	...	...	...	...	2,6	x	0,9 ^{**}
Maroc	...	...	...	...	...	6,7	.	3,1
Mauritanie	...	...	...	...	...	2,3 ^{**}	-	1,4 ^{**}
Oman	...	...	...	...	...	3,6 ^{**}	.**	1,8 ^{**}
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires autonomes palestiniens	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie (p)	...	...	...	...	...	7,3	-	2,5 ^{**}
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	...	...	...	...	...	6,0	1,0	0,5 ^{**}
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie (p)	4,6 ⁻²	0,7 ⁻²	0,8 ⁻²	1,8 ⁻²	1,4 ⁻²	3,9 ⁻²	0,7 ⁻²	0,8 ⁻²
Croatie	...	...	...	...	...	4,6 ⁻²	0,4 ⁻²	0,9 ^{**,-2}
Estonie	...	...	...	...	...	5,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Fédération de Russie (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie (p)	5,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,0 ⁻¹
Lettonie	5,8 ⁻²	0,7 ⁻²	0,9 ⁻²	2,8 ⁻²	1,3 ⁻²	4,9 ⁻²	0,7 ⁻²	0,9 ⁻²
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	5,3 ⁻²	0,7 ⁻²	0,7 ⁻²	2,5 ⁻²	1,3 ⁻²	4,8 ⁻²	0,7 ⁻²	0,7 ⁻²
Pologne (p)	6,0 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,5 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹
République de Moldova	6,0 ^{**}	0,8 ^{**}	0,8 ^{**}	2,6 ^{**}	1,8 ^{**}	4,3	0,8	0,7 ^{**}
République tchèque (p)	4,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Roumanie	...	...	...	...	...	3,4 ⁻²	0,3 ⁻²	0,5 ^{**,-2}
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	4,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Slovénie	6,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,3 ^{**,-1}	3,0 ^{**,-1}	1,4 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ^{**,-1}
Turquie (p)	3,7 ⁻²	-	1,4 ^{**,-2}	1,2 ^{**,-2}	1,1 ⁻²	3,6 ⁻²	-	1,3 ^{**,-2}
Ukraine	...	...	...	...	...	6,4 ^{**}	0,7 ^{**}	0,6 ^{**}
Asie centrale								
Arménie	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	...	...	...	...	...	2,5 ^{**}	0,2 ^{**}	0,4 ^{**}
Géorgie	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et postsecondaire non-supérieur	Tertiary	Total	
États arabes								
1,9 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
3,2 ^{**}	0,8^{**}	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte (p)
0,6 ⁻¹	0,4 ^{,-1}	...	...	...	...	...	...	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
2,0 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie (p)
1,8	1,6	1,2	0,1	0,3	0,4	0,4	.	Koweït
0,8 ^{**}	0,7	...	...	...	...	...	...	Liban
2,6	1,1	...	...	...	...	...	...	Maroc
0,8 ^{**}	0,1^{**}	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
1,5 ^{**}	0,3^{**}	...	...	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
3,0 ^{**}	1,8	...	...	...	...	...	...	Tunisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale								
...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
2,9 ^{**}	1,5	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
1,7 ⁻²	0,7 ⁻²	0,7 ⁻²	0,1 ⁻²	...	...	0,6 ⁻²	...	Bulgarie (p)
2,3 ^{**,-2}	0,8 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Croatie
2,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p)
2,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...	Hongrie (p)
2,7 ⁻²	0,6 ⁻²	0,8 ⁻²	...	...	0,1 ⁻²	0,7 ⁻²	0,1 ⁻²	Lettonie
...	...	...	...	...	...	...	...	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
2,5 ⁻²	0,8 ⁻²	0,5 ⁻²	...	...	...	0,5 ⁻²	0,1 ⁻²	Lituanie
2,0 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...	Pologne (p)
2,4 ^{**}	0,4	1,7 ^{**}	x	x	x	1,4 ^{**}	...	République de Moldova
2,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...	République tchèque (p)
1,4 ^{**,-2}	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
2,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...	Slovaquie (p)
2,7 ^{**,-1}	1,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ^{**,-1}	0,3 ^{**,-1}	0,3 ⁻¹	...	Slovénie
1,2 ^{**,-2}	1,1 ⁻²	0,1 ⁻²	...	...	...	0,1 ⁻²	...	Turquie (p)
2,5 ^{**}	1,9^{**}	...	...	...	...	...	...	Ukraine
Asie centrale								
...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
1,4 ^{**}	0,2^{**}	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie

TABLEAU 14 DÉPENSES DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT EN % DU PRODUIT INTÉRIEUR BRUT /
Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire
Kazakhstan	3,0 ^{**}	0,1 ^{**}	0,7 ^{**}	1,3 ^{**}	0,7 ^{**}	2,3	0,1	0,7 ^{**}
Kirghizistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolie	5,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	5,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	...	...	...	...	...	3,5	0,1	0,9 ^{**}
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique								
Australie (p)	5,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	4,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	...	...	...	...	...	1,9 ⁻¹	x	1,2 ^{**,-1}
Chine (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	...	...	...	...	...	6,4 ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹
Hong Kong RAS de Chine	...	...	...	...	...	3,9	0,1	1,0
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p)	1,5 ⁻²	- ⁻²	0,4 ⁻²	0,6 ⁻²	0,5 ⁻²	0,9 ⁻²	- ⁻²	0,3 ⁻²
Japon (p)	4,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	3,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	...	...	...	...	...	2,9 ^{**,-2}	x	0,7 ^{**,-2}
Malaisie (p)	...	...	...	...	...	5,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	0,3 ^{**,-2}
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	6,8	0,3	1,8	3,2	1,4	5,5	0,2	1,7
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (p)	...	...	...	...	...	2,7 ⁻¹	- ⁻¹	1,5 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	4,7	0,1	2,6	1,0	0,4	2,3	-	1,3
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	7,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	2,4 ⁻¹	4,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	...	...	...	...	...	3,8	0,6	1,9
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	4,4 ⁻¹	- ⁻¹	2,1 ⁻¹
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes								
Anguilla	...	...	...	...	...	7,4 ⁻²	x ⁻²	x ⁻²
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine (p)	4,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,4 ⁻¹

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et postsecondaire non-supérieur	Tertiary	Total	
1,2 ^{**}	0,3	0,6	0,1	-	-	0,5	...	Kazakhstan
...	...	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
1,9 ^{**}	0,3	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique								
1,8 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	. ⁻¹	Australie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
x	0,3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p)
x ⁻¹	x ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Fidji
1,4	1,1	...	...	...	...	...	...	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
0,4 ⁻²	0,2 ⁻²	0,5 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	0,2 ⁻²	0,3 ⁻²	...	Indonésie (p)
1,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	. ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	. ⁻¹	Japon (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
x	x	...	...	...	...	...	...	Macao, Chine
2,2 ⁻¹	1,7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
0,1 ^{**,-2}	0,3 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
2,7	0,9	1,3	0,1	0,1	0,5	0,6	-	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
0,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹ ⁻¹	Philippines (p)
0,5	0,2	1,1	-	0,4	0,3	0,1	1,2	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
1,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,9 ⁻¹	. ⁻¹	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
0,7	0,6	1,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
1,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes								
x ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
1,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	. ⁻¹	Argentine (p)

TABLEAU 14 DÉPENSES DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT EN % DU PRODUIT INTÉRIEUR BRUT /
Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire
Aruba	...	...	...	...	...	4,5	x	x
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	6,6	0,5 **	1,8 **	2,5	1,8	6,1	0,4 **	1,6 **
Belize	...	- ⁻¹	2,3 ⁻¹	2,6 ⁻¹	...	5,4 ⁻¹	- ⁻¹	2,3 ⁻¹
Bermudes	...	...	...	...	...	1,9 ⁻¹	0,1 ⁺⁻¹	0,8 ⁺⁻¹
Bolivie	...	...	...	...	...	6,4 ⁻²	0,2 ⁻²	2,8 ⁻²
Brésil (p)	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Chili (p)	6,4	0,5	1,9	2,0	2,0	3,3	0,3	1,3
Colombie	7,6	0,1 **	2,6 **	2,5 **	1,6	4,8	0,1 **	2,3 **
Costa Rica	4,8 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹
Cuba	9,9	0,9	3,0	3,8	2,2	9,8	0,8	3,0
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	2,8 **	0,2 **	1,4 **
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	6,3 ⁻²	0,3 ⁻²	2,3 ⁻²	2,8 ⁻²	0,5 ⁻²	5,2 ⁻²	0,3 ⁻²	1,9 ⁻²
Guatemala	...	...	...	...	...	...	0,1	0,9
Guyana	10,1	0,8	2,9	2,1	0,9	8,4	0,8	2,3
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	4,4 ⁻¹	- ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	2,4 ⁻¹	4,3 ⁻¹	- ⁻¹	1,0 ⁻¹
Jamaïque (p)	...	...	...	...	...	5,1	0,3	1,8
Mexique (p)	6,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,1 ⁻¹
Montserrat	...	...	...	...	...	2,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Nicaragua	...	0,1 ⁻¹	3,1 ⁻¹	2,2 ⁻¹	- ⁻¹	1,5 ⁻¹
Panama	...	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...	...	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Paraguay (p)	5,9 ⁻²	0,4 ⁻²	2,4 ⁻²	1,7 ⁻²	1,4 ⁻²	4,3 ⁻²	0,3 ⁻²	2,0 ⁻²
Pérou (p)	3,2	0,3	1,1	1,0 **	0,7	2,4	0,2	1,0
République dominicaine	...	...	...	...	...	1,8	x **	x **
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	5,8	x	x
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	9,3	x	x
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	.	7,6	x	x
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	2,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.								
Allemagne (p)	5,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Andorre	...	...	...	...	...	2,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Autriche (p)	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹
Belgique (p)	6,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,8 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Canada (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	6,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	3,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Danemark (p)	7,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,8 ⁻¹	7,0 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Espagne (p)	4,7 ⁻²	0,5 ⁻²	1,2 ⁻²	1,8 ⁻²	1,2 ⁻²	4,2 ⁻²	0,5 ⁻²	1,1 ⁻²

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et postsecondaire non-supérieur	Tertiary	Total	
x	x	...	...	...	...	...	0,4	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
2,3	1,8	0,1	-**	-**	0,1	-	0,4	Barbade
2,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...	- ⁻¹	- ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	...	Belize
1,0 ^{**,-1}	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Bermudes
1,5 ⁻²	1,4 ⁻²	- ⁻²	Bolivie
1,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Bésil (p)
1,4	0,3	3,1	0,2	0,6	0,6	1,7	.	Chili (p)
1,7 ^{**}	0,7	2,8	x	x	x	x	.	Colombie
1,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	0,1 ⁻¹	Costa Rica
3,8	2,2	0,2	0,1	0,1	-	-	-	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
0,8 ^{**}	0,3^{**}	...	...	...	...	...	0,2	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
2,1 ⁻²	0,5 ⁻²	0,3 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0,3 ⁻²	- ⁻²	0,9 ⁻²	Grenade
0,2	...	...	...	...	...	...	-	Guatemala
1,5	0,4	0,5	-	-	-	0,5	1,1	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
0,9 ⁻¹	2,3 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	Iles Vierges britanniques
1,9	1,2	...	...	...	...	...	...	Jamaïque (p)
1,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Mexique (p)
1,1 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Montserrat
0,8 ⁻¹	...	2,7	0,1	1,2	1,4	-	-	Nicaragua
1,0 ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	-	Panama
1,2 ⁻²	0,7 ⁻²	1,6 ⁻²	0,1 ⁻²	0,4 ⁻²	0,4 ⁻²	0,7 ⁻²	. ⁻²	Paraguay (p)
0,8 ^{**}	0,3	0,7	-	0,1	0,2	0,4	-	Pérou (p)
x ^{**}	x^{**}	...	...	...	...	...	0,1	République dominicaine
x	x	...	...	...	...	...	0,2	Sainte-Lucie
x	x	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
x	x	...	...	...	...	.	0,9	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
0,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	. ⁻¹	0,1 ⁻¹	Uruguay (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.								
2,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Allemagne (p)
0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Andorre
2,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	. ⁻¹	Autriche (p)
2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
3,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Chypre
2,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Danemark (p)
1,7 ⁻²	0,9 ⁻²	0,5 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,3 ⁻²	- ⁻²	Espagne (p)

TABLEAU 14 DÉPENSES DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT EN % DU PRODUIT INTÉRIEUR BRUT /
Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire
États-Unis (p)	8,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,3 ⁻¹	3,2 ⁻¹	5,6 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Finlande (p)	6,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,8 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
France (p)	6,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,1 ⁻¹	3,0 ⁻¹	1,4 ⁻¹	5,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	...	...	...	...	...	4,2 ⁻¹	0,2 ^{**,-1}	1,0 ^{**,-1}
Irlande (p)	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	- ⁻¹	1,6 ⁻¹
Islande (p)	...	...	...	...	...	7,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,8 ⁻¹
Israël (p)	8,7 ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	x	6,7 ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹
Italie (p)	5,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	4,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg (p)	...	...	...	...	...	...	0,6 ^{**,-1}	1,6 ^{**,-1}
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...
Monaco	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹
Norvège (p)	...	...	...	...	...	6,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Pays-Bas (p)	5,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,8 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹
Portugal (p)	5,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	5,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Royaume-Uni (p)	...	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	3,0 ⁻¹	...	5,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède (p)	6,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,8 ⁻¹	6,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Suisse (p)	...	...	...	...	...	5,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Asie du Sud et de l'Ouest								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	2,3	0,1 ^{**}	0,8 ^{**}
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	5,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	3,8 ⁻¹	- ⁻¹	1,2 ⁻¹
Iran, République islamique d'	...	...	...	...	...	4,7	-	x
Maldives	...	...	...	...	...	7,1 ^{**}	- ^{**}	x
Népal	...	...	...	...	...	3,4 ⁻²	0,2 ^{**,-2}	1,9 ^{**,-2}
Pakistan	...	...	...	...	...	2,3	x	x
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne								
Afrique du Sud	...	...	...	...	...	5,3	x	x
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	-	1,8 ^{**}
Botswana	...	...	...	...	...	8,8	-	3,2
Burkina Faso	...	...	...	...	...	4,6	-	3,3
Burundi	...	...	...	...	...	5,1 ^{**}	- ^{**}	2,6 ^{**}
Cameroun	...	...	...	...	...	1,8 ⁻¹	-	1,1
Cap-Vert	...	...	...	...	...	6,3	0,1 ^{**}	3,2 ^{**}
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	2,2	0,1 ^{**}	0,6 ^{**}
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	0,1 ^{**}
Erythrée	...	...	...	...	...	5,4	x	x
Ethiopie	...	...	...	...	...	6,1 ⁺¹	. ⁺¹	x ⁺¹
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et postsecondaire non-supérieur	Tertiary	Total	
2,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,9 ⁻¹	. ⁻¹	États-Unis (p)
2,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	Finlande (p)
2,7 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	– ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	– ⁻¹	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
1,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Grèce (p)
1,7 ⁻¹	1,0 ⁻¹	– ⁻¹	Irlande (p)
2,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Islande (p)
x ⁻¹	x ⁻¹	2,1 ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	x ⁻¹	– ⁻¹	Israël (p)
2,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	– ⁻¹	Italie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
1,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
x ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Monaco
2,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Norvège (p)
1,9 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	– ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	– ⁻¹	Pays-Bas (p)
2,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	0,1 ⁻¹	– ⁻¹	Portugal (p)
2,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	...	– ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	– ⁻¹	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
2,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	0,2 ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	– ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Suède (p)
2,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹	...	...	...	0,6 ⁻² ⁻¹	Suisse (p)
								Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
1,1	0,3	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
1,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹	– ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	– ⁻¹	Inde
x	x	...	...	...	...	...	.	Iran, République islamique d'
x	x	...	...	...	...	...	...	Maldives
0,7 ⁻²	0,3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Népal
x	x	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
								Afrique subsaharienne
x	x	...	...	...	...	...	–	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
4,2	1,1	...	...	...	...	...	...	Botswana
0,8	0,3	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
1,7 ^{**}	0,8^{**}	...	...	...	...	...	...	Burundi
0,2	0,4 ^ˆ	...	...	...	...	...	...	Cameroun
2,7 ^{**}	0,2^{**}	...	...	...	...	...	1,0	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
1,0 ^{**}	0,6^{**}	...	...	...	...	...	...	Congo
0,4	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
x	x	...	...	...	...	...	0,8 ⁻¹	Erythrée
x ⁺¹	x ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon

TABLEAU 14 DÉPENSES DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT EN % DU PRODUIT INTÉRIEUR BRUT /
Année financière finissant en 2005 ou la plus récente année disponible

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire
Gambie	1,9 ^{*, -1}	...	0,9 ⁻¹
Ghana	5,4	0,2	1,7
Guinée	2,0	x	x
Guinée équatoriale
Guinée-Bissau
Kenya	6,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	4,2 ⁻¹
Lesotho	10,1	-	5,7 ^{**}
Libéria
Madagascar	...	-	3,0	-	1,5
Malawi	5,7 ⁻²	- ⁻²	3,2 ⁻²
Mali
Maurice	4,5	x	x
Mozambique	3,7 ⁻¹	...	2,6 ⁻¹
Namibie	6,9 ⁻²	0,4 ⁻²	4,2 ⁻²
Niger
Nigéria	1,0 ^{**, -2}
Ouganda	5,2 ^{**, -1}	... ^{**, -1}	3,2 ^{**, -1}
Rép. Démocratique du Congo
République centrafricaine	-	1,1 ^{**}
République-Unie de Tanzanie
Rwanda	3,2	-	2,1
Sao Tomé-et-Principe
Sénégal	5,4 ^{**}	0,1 ^{**}	2,6 ^{**}
Seychelles	5,4 ^{**, -1}	0,5 ^{**, -1}	1,8 ^{**, -1}
Sierra Leone
Somalie
Swaziland	6,2 ^{**, -1}	- ^{**, -1}	2,3 ^{**, -1}
Tchad	2,1	-	0,9
Togo
Zambie	1,8 ^{**}	-	1,2 ^{**}
Zimbabwe (p)

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Supérieur	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et postsecondaire non-supérieur	Tertiary	Total	
0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Gambie
2,3	1,1	...	...	...	...	...	...	Ghana
x	0,6	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
1,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,3 ^{**,-2}	0,4 ⁻²	0,8 ⁻²	1,6 ^{**,-2}	0,5 ^{**,-2}	...	Kenya
2,5 ^{**}	1,8^{**}	...	...	...	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
0,7	0,4	...	-	...	...	...	0,7	Madagascar
1,2 ⁻²	1,0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	1,0	Mali
x	x	...	...	...	...	...	...	Maurice
0,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Mozambique
1,8 ⁻²	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Namibie
...	...	...	...	...	...	...	...	Niger
1,6 ^{**,-2}	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Nigéria
1,3 ^{**,-1}	0,6 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	0,5 ⁻¹	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
0,3	0,7	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
1,4 ^{**}	1,4^{**}	...	...	...	...	...	...	Sénégal
2,2 ^{**,-1}	0,9 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
1,9 ^{**,-1}	1,7 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Swaziland
0,7	0,4	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
0,3 ^{**}	0,3^{**}	...	...	...	...	...	0,1 ⁻¹	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p)

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES / 1995-2005

Région Pays ou territoire	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes	
		MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	% F
États arabes													
Algérie	2002	70	80	60	0,76	6 422 833	66	90	94	86	0,92	704 848	69
Arabie saoudite	2004	83	88	76	0,87	2 594 744	60	96	97	95	0,98	182 958	62
Bahreïn	2001	87	89	84	0,94	66 385	49	97	97	97	1,00	3 359	43
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	2005	71	83	59	0,71	14 210 331	71	85	90	79	0,88	2 381 708	67
Emirats arabes unis	2004	89 "	89 "	88 "	0,99 "	376 821 "	29 "	97 "	98 "	95 "	0,98 "	22 387 "	56 "
Iraq	2000	74	84	64	0,76	3 706 566	69	85	89	80	0,91	764 749	63
Jamahiriya arabe libyenne	2004	84 "	93 "	75 "	0,81 "	633 110 "	77 "	98 "	100 "	96 "	0,97 "	26 072 "	88 "
Jordanie	2005	91	95	87	0,91	312 205	71	99	99	99	1,00	11 658	47
Koweït	2005	93	94	91	0,96	138 641	49	100	100	100	1,00	1 094	38
Liban	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	2004	52	66	40	0,60	10 106 367	65	70	81	60	0,75	1 888 486	67
Mauritanie	2000	51	60	43	0,73	731 505	60	61	68	55	0,82	198 964	58
Oman	2003	81	87	74	0,85	300 192	57	97	98	97	0,99	14 356	59
Qatar	2004	89	89	89	0,99	66 686	29	96	95	98	1,03	4 373	24
République arabe syrienne	2004	81	88	74	0,84	2 248 005	68	92	95	90	0,95	325 058	64
Soudan ¹	2000	61	71	52	0,73	7 557 205	63	77	85	71	0,84	1 467 517	64
Territoires autonomes palestiniens	2004	92	97	88	0,91	147 892	78	99	99	99	1,00	7 017	57
Tunisie	2004	74	83	65	0,78	1 878 110	68	94	96	92	0,96	117 660	67
Yémen	2004	54 "	73 "	35 "	0,47 "	4 974 456 "	70 "	75 "	91 "	59 "	0,65 "	1 073 982 "	81 "
Europe centrale et orientale													
Albanie	2001	99	99	98	0,99	27 879	69	99	99	99	1,00	2 996	46
Bélarus	1999	100	100	99	1,00	33 236	77	100	100	100	1,00	3 132	40
Bosnie-Herzégovine	2000	97	99	94	0,95	105 717	86	100	100	100	1,00	1 144	38
Bulgarie	2001	98	99	98	0,99	120 973	66	98	98	98	1,00	20 262	52
Croatie	2001	98	99	97	0,98	69 429	83	100	100	100	1,00	2 172	48
Estonie	2000	100	100	100	1,00	2 609	57	100	100	100	1,00	456	40
Fédération de Russie	2002	99	100	99	1,00	675 976	75	100	100	100	1,00	66 675	41
Hongrie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lettonie	2000	100	100	100	1,00	4 927	64	100	100	100	1,00	846	43
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2002	96	98	94	0,96	62 018	77	99	99	98	0,99	4 164	59
Lituanie	2001	100	100	100	1,00	9 955	54	100	100	100	1,00	1 486	43
Pologne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Moldova	2004	99 "	100	99	0,99	31 969 "	79 "	100 "	100 "	100 "	1,00 "	2 425 "	49 "
République tchèque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Roumanie	2002	97	98	96	0,98	491 304	71	98	98	98	1,00	77 500	49
Serbie-et-Monténégro ²	2002	96	99	94	0,95	246 463	85	99	99	99	1,00	7 259	52
Slovaquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Région	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes	
		MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	% F
Pays ou territoire													
Slovénie	2004	100 **	100 **	100 **	1,00 **	5 575 **	56 **	100 **	100 **	100 **	1,00 **	411 **	39 **
Turquie	2004	87	95	80	0,84	6 388 706	81	96	98	93	0,95	583 143	77
Ukraine	2001	99	100	99	0,99	229 306	80	100	100	100	1,00	14 255	42
Asie centrale													
Arménie	2001	99	100	99	0,99	13 979	76	100	100	100	1,00	1 061	37
Azerbaïdjan	1999	99	99	98	0,99	66 594	79	100	100	100	1,00	1 632	43
Géorgie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	1999	100	100	99	1,00	53 049	77	100	100	100	1,00	4 111	40
Kirghizistan	1999	99	99	98	0,99	40 935	74	100	100	100	1,00	2 873	42
Mongolie	2000	98	98	98	1,00	36 105	56	98	97	98	1,01	12 142	34
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	2000	99	100	99	1,00	19 488	71	100	100	100	1,00	1 876	49
Turkménistan	1995	99	99	98	0,99	30 999	73	100	100	100	1,00	1 522	49
Asie de l'Est et Pacifique													
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	2001	93	95	90	0,95	17 079	65	99	99	99	1,00	695	49
Cambodge	2004	74	85	64	0,76	2 262 169	73	83	88	79	0,90	543 225	63
Chine	2000	91	95	87	0,91	87 018 720	73	99	99	99	0,99	2 259 650	63
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	2004	90	94	87	0,92	15 100 434	69	99	99	99	1,00	548 979	56
Japon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	2001	91	95	88	0,92	30 602	74	100	99	100	1,00	247	26
Malaisie	2000	89	92	85	0,93	1 722 457	64	97	97	97	1,00	119 521	48
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	2000	90	94	86	0,92	3 200 837	70	95	96	93	0,98	523 886	60
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	2000	57	63	51	0,80	1 320 694	56	67	69	64	0,93	341 826	52
Philippines	2003	93	92	94	1,02	3 787 296	44	95	94	97	1,03	804 804	34
Rép. démocratique populaire lao	2001	69	77	61	0,79	969 644	64	78	83	75	0,90	225 347	59
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES / 1995-2005

Région Pays ou territoire	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes	
		MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	% F
Samoa	2004	99 **	99 **	98 **	0,99 **	1 558 **	58 **	99 **	99 **	99 **	1,00 **	219 **	44 **
Singapour	2000	93	97	89	0,92	232 451	77	100	99	100	1,00	2 485	38
Thaïlande	2000	93	95	91	0,95	3 354 254	66	98	98	98	1,00	222 736	53
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	1996	99	99	99	1,00	644	47	99	99	99	1,00	134	46
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	1999	74	...	...	...	28 083	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	1999	90	94	87	0,93	4 909 406	69	94	94	94	0,99	956 135	52
Amérique latine et Caraïbes													
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	2004	96 **	96 **	96 **	1,00 **	5 419 **	55 **	98 **	98 **	98 **	1,00 **	516 **	48 **
Argentine	2001	97	97	97	1,00	756 287	52	99	99	99	1,00	71 379	40
Aruba	2000	97	98	97	1,00	1 890	57	99	99	99	1,00	110	43
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	2001	87	93	81	0,87	683 049	74	97	99	96	0,98	43 188	72
Brésil	2004	89	88	89	1,00	15 051 896	50	97	96	98	1,02	1 122 581	33
Chili	2002	96	96	96	1,00	495 479	52	99	99	99	1,00	26 253	40
Colombie	2005	93	93	93	1,00	2 250 832	51	98	98	98	1,01	172 016	39
Costa Rica	2000	95	95	95	1,00	137 754	47	98	97	98	1,01	17 969	40
Cuba	2002	100	100	100	1,00	17 911	52	100	100	100	1,00	668	51
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	2004	81 **	82 **	79 **	0,96 **	859 731 **	56 **	88 **	87 **	90 **	1,04 **	152 121 **	41 **
Equateur	2001	91	92	90	0,97	740 511	57	96	96	96	1,00	88 240	49
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2002	69	75	63	0,84	2 034 504	62	82	86	78	0,91	420 916	62
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2001	80	80	80	1,01	773 274	49	89	87	91	1,05	152 497	40
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque ³	1999	80	74	86	1,16	339 800	37	...	...	...	...	...	...
Mexique	2005	92	93	90	0,97	6 173 958	61	98	98	98	1,00	479 761	50
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Région	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes	
		MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	% F
Nicaragua	2001	77	77	77	1,00	691 266	51	86	84	89	1,06	153 687	40
Panama	2000	92	93	91	0,99	162 819	54	96	97	96	0,99	21 353	55
Paraguay	2004	93 **	94 **	93 **	0,98 **	242 878 **	56 **	96 **	96 **	96 **	1,00 **	50 339 **	47 **
Pérou	2005	88	94	82	0,88	2 259 087	74	97	98	96	0,98	155 771	64
République dominicaine	2002	87	87	87	1,00	730 625	49	94	93	95	1,03	102 120	39
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	2004	90	92	87	0,95	32 401	62	95	96	94	0,98	4 539	57
Trinité-et-Tobago	2004	98 **	99 **	98 **	0,99 **	16 561 **	68 **	99 **	99 **	99 **	1,00 **	1 472 **	49 **
Uruguay	1996	97	96	97	1,01	78 307	44	99	98	99	1,01	7 597	34
Venezuela	2001	93	93	93	0,99	1 166 409	52	97	96	98	1,02	136 634	34
Amérique du N./Europe occ.													
Allemagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	2001	97	99	95	0,96	17 719	79	100	100	100	1,00	246	40
Danemark	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
États-Unis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
France	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	2001	96	98	94	0,96	375 492	73	99	99	99	1,00	16 446	45
Irlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie	2001	98	99	98	0,99	784 588	64	100	100	100	1,00	12 165	47
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	1995	88	86	89	1,03	35 735	45	96	94	98	1,04	2 222	27
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	2004	94 **	96 **	92 **	0,96 **	542 005 **	68 **	100 **	100 **	100 **	1,00 **	5 446 **	45 **
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES / 1995-2005

Région	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes	
		MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	% F
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest													
Afghanistan	2000	28	43	13	0,29	9 048 359	59	34	51	18	0,36	2 888 550	61
Bangladesh	2001	47	54	41	0,76	43 394 375	55	64	67	60	0,90	9 663 223	53
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde ⁴	2001	61	73	48	0,65	268 426 053	65	76	84	68	0,80	46 290 248	66
Iran, République islamique d'	2005	82	88	77	0,87	8 693 117	65	97	98	97	0,99	451 339	62
Maldives	2000	96	96	96	1,00	5 992	47	98	98	98	1,00	1 088	46
Népal	2001	49	63	35	0,56	7 661 416	65	70	81	60	0,75	1 436 836	66
Pakistan	2005	50	64	35	0,55	48 596 735	63	65	77	53	0,69	11 726 582	65
Sri Lanka ⁵	2001	91	92	89	0,97	1 379 793	57	96	95	96	1,01	168 230	43
Afrique subsaharienne													
Afrique du Sud	1996	82	84	81	0,96	4 867 391	56	94	93	94	1,01	530 755	47
Angola	2001	67	83	54	0,65	2 400 678	74	72	84	63	0,75	749 460	70
Bénin	2002	35	48	23	0,49	2 717 916	60	45	59	33	0,56	828 346	61
Botswana	2003	81	80	82	1,02	206 497	50	94	92	96	1,04	26 027	36
Burkina Faso	2005	24	31	17	0,53	5 309 665	55	33	40	26	0,66	1 809 863	55
Burundi	2000	59	67	52	0,78	1 372 740	62	73	77	70	0,92	347 541	57
Cameroun	2001	68	77	60	0,78	2 764 066	64	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	2000	49	61	39	0,63	4 732 544	59	61	71	52	0,74	1 349 261	62
Erythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ethiopie ³	2004	36	50	23	0,46	26 632 229	61	50	62	39	0,62	7 522 247	62
Gabon	2004	84 ^{**}	88 ^{**}	80 ^{**}	0,90 ^{**}	130 167 ^{**}	63 ^{**}	96 ^{**}	97 ^{**}	95 ^{**}	0,98 ^{**}	11 115 ^{**}	62 ^{**}
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	2000	58	66	50	0,75	4 893 831	60	71	76	65	0,86	1 200 166	58
Guinée	2003	29	43	18	0,43	3 507 031	58	47	59	34	0,57	908 034	60
Guinée équatoriale	2000	87	93	80	0,86	33 426	76	95	95	95	1,00	4 286	49
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	2000	74	78	70	0,90	4 480 121	58	80	80	81	1,01	1 348 536	49
Lesotho	2001	82	74	90	1,23	182 194	32	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	2000	71	77	65	0,85	2 609 275	60	70	73	68	0,94	923 361	54
Malawi	1998	64	75	54	0,72	2 132 718	66	76	82	71	0,86	525 039	62
Mali	2003	24	33	16	0,49	4 996 188	57	...	...	...	...	...	...

Région	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes		Taux d'alphabétisme (%)				Nombre d'analphabètes	
		MF	M	F	IPS	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	% F
Maurice	2000	84	88	81	0,91	138 251	63	95	94	95	1,02	11 727	42
Mozambique	1997	39	55	25	0,46	5 730 378	66	47	59	37	0,61	1 747 460	64
Namibie	2001	85	87	83	0,96	163 152	57	92	91	93	1,03	28 819	42
Niger	2005	29	43	15	0,35	5 031 921	59	37	52	23	0,44	1 666 738	60
Nigéria	2004	69 ^{**}	78 ^{**}	60 ^{**}	0,77 ^{**}	22 061 331 ^{**}	65 ^{**}	84 ^{**}	87 ^{**}	81 ^{**}	0,94 ^{**}	4 192 764 ^{**}	58 ^{**}
Ouganda	2002	67	77	58	0,75	4 230 012	65	77	83	71	0,86	1 215 880	62
Rép. Démocratique du Congo	2001	67	81	54	0,67	8 901 036	71	70	78	63	0,81	3 013 058	63
République centrafricaine	2000	49	65	33	0,52	1 107 082	67	59	70	47	0,67	314 764	65
République-Unie de Tanzanie	2002	69	78	62	0,80	6 194 268	63	78	81	76	0,94	1 627 813	55
Rwanda	2000	65	71	60	0,84	1 470 747	61	78	79	77	0,98	381 968	53
Sao Tomé-et-Principe	2001	85	92	78	0,85	12 728	75	95	96	95	0,99	1 629	56
Sénégal	2002	39	51	29	0,57	3 672 238	61	49	58	41	0,70	1 142 354	59
Seychelles	2002	92	91	92	1,01	4 875	50	99	99	99	1,01	128	35
Sierra Leone	2004	35	47	24	0,52	1 979 854	60	48	60	37	0,63	519 388	61
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	2000	80	81	78	0,97	117 598	57	88	87	90	1,03	26 399	45
Tchad	2000	26	41	13	0,31	3 206 486	61	38	56	23	0,42	954 855	64
Togo	2000	53	69	38	0,56	1 390 844	67	74	84	64	0,76	288 190	69
Zambie	1999	68	76	60	0,78	1 797 093	63	69	73	66	0,91	662 687	55
Zimbabwe	2004	89 ^{**}	93 ^{**}	86 ^{**}	0,93 ^{**}	818 864 ^{**}	66 ^{**}	98 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	1,00 ^{**}	74 049 ^{**}	45 ^{**}

MOYENNES RÉGIONALES

MONDE	2005	82	87	77	0,89	774 218 139	64	88	91	84	0,93	135 769 284	62
États arabes	2005	70	81	60	0,74	56 898 520	67	85	91	80	0,88	9 239 434	68
Europe centrale et orientale	2005	97	99	96	0,97	8 923 390	79	99	99	98	0,99	832 134	68
Asie centrale	2005	99	100	99	0,99	378 983	72	100	100	100	1,00	46 026	47
Asie de l'Est et Pacifique	2005	92	95	88	0,93	125 895 616	70	98	98	98	0,99	6 850 438	56
Amérique latine et Caraïbes	2005	90	91	89	0,98	38 195 092	55	96	96	96	1,01	4 111 467	44
Amérique du N./Europe occ.	2005	99	99	99	1,00	5 814 337	61	99	100	99	1,00	506 494	52
Asie du Sud et de l'Ouest	2005	60	71	47	0,67	387 818 306	63	75	82	67	0,81	72 836 295	64
Afrique subsaharienne	2005	59	69	50	0,73	150 293 894	62	69	75	64	0,85	41 346 997	59

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque table.

Veillez vous référer à la liste des définitions sur l'alphabétisme et autres métadonnées sur le site web de l'ISU pour l'interprétation des données:
www.uis.unesco.org/GED2007

¹ Soudan: Les données se réfèrent à la région nord du Soudan seulement.

² Serbie-et-Monténégro: Les données excluent le Kosovo et Metohia.

³ Éthiopie, Jamaïque: Les données sont basées sur une évaluation d'alphabétisme.

⁴ Inde: Les données de Mao Maram, Paomata et Purul, trois sous-divisions du district de Senapati de Manipur, sont exclues.

⁵ Sri Lanka: Les données représentent 18 des 25 districts.

Âge (théorique) d'admission. Âge auquel les élèves ou étudiants entameraient un programme donné ou une année d'études donnée en admettant qu'ils aient commencé leur scolarité à l'âge d'admission officiel au niveau d'études le plus bas, qu'ils aient étudié à plein temps tout au long de leur vie scolaire et qu'ils aient évolué dans le système scolaire sans redoubler ni sauter de classe. Il faut noter que l'âge d'admission théorique pour un programme ou une classe donné(e) est souvent mais pas toujours l'âge d'inscription réel ou le plus fréquemment observé.

Alphabétisme. L'aptitude de lire et écrire, en le comprenant, un texte simple et court relatif à sa vie quotidienne. Cela implique un continuum de compétences en lecture et écriture, et inclut souvent des compétences de base en arithmétique (calcul).

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Système de classification fournissant un cadre pour la description statistique complète des systèmes éducatifs nationaux et une méthodologie permettant de traduire les programmes éducatifs nationaux en niveaux d'éducation comparables sur le plan international. Le programme d'enseignement est l'unité de classement de base de la CITE. Les programmes y sont également classés selon le domaine d'études, l'orientation et les débouchés.

Dépenses pour l'éducation

Dépenses publiques pour l'éducation. Somme des dépenses de l'éducation faites par les différents niveaux d'administration de l'État, c'est-à-dire par les pouvoirs locaux, régionaux, nationaux et centraux y compris les municipalités. Les transferts intergouvernementaux sont exclus.

Dépenses ordinaires pour l'éducation. Dépenses couvrant les biens et les services consommés dans l'année en cours et qui doivent être renouvelées l'année suivante. Elles comprennent les dépenses en : salaires et avantages du personnel, services achetés ou acquis sous contrat, l'achat d'autres ressources y compris les manuels scolaires et du matériel pour l'enseignement, les services sociaux et d'autres dépenses de fonctionnement telles que les subventions aux étudiants et aux ménages, les fournitures et équipements mineurs, les réparations légères, les combustibles, les télécommunications, les voyages, les assurances et les loyers.

Dépenses en capital pour l'éducation. Dépenses qui couvrent l'achat de biens d'une durée supérieure à une année. Elles comprennent les dépenses de construction, de rénovation et de grosses réparations de bâtiments, ainsi que l'achat d'équipements ou véhicules.

Diplômés. Personnes qui ont terminé avec succès la dernière année d'un niveau ou d'un sous-niveau d'enseignement. Dans certains pays, cela correspond au succès à un examen ou à une série d'examens. Dans d'autres pays, cela suppose l'accumulation d'un certain nombre d'heures de cours. Les deux types de critères pour l'achèvement des niveaux d'enseignement sont parfois exigés dans certains pays.

Domaines d'études (au sens large)

Sciences et Technologies

Sciences: sciences de la vie ; sciences physiques ; mathématiques et statistiques ; sciences informatiques.

Ingénierie, industries de transformation et production: ingénierie et techniques apparentées; industries de transformation et de traitement, architecture et bâtiment.

Autres Domaines

Éducation: formation des enseignants, sciences de l'éducation et évaluation des connaissances.

Lettres et Arts: religion et théologie ; langues et cultures étrangères ; langues autochtones ; autres sciences humaines: interprétation et traduction, linguistique, littérature comparée, histoire, archéologie, philosophie, morale ; Beaux-arts ; arts du spectacle ; arts graphiques et audiovisuels; stylisme ; artisanat.

Sciences sociales, commerce et droit: sciences sociales et du comportement ; journalisme et information ; commerce et administration ; droit.

Agriculture: agriculture, sylviculture et halieutique ; sciences vétérinaires.

Santé et protection sociales: médecine, services médicaux, soins infirmiers, services dentaires ; protection sociale ; travail social.

Services: services aux particuliers ; services de transport; protection de l'environnement ; services de sécurité.

Les programmes qui n'ont pas été cités sont classés sous le domaine Inconnu ou non-spécifié.

Durée d'études. Nombre d'années d'études d'un cycle d'éducation donné.

Effectifs scolarisés. Nombre de personnes (élèves ou étudiants) inscrits dans un niveau ou une année d'études, quel que soit leur âge. De manière générale, ces données sont recueillies au début de l'année scolaire.

Enseignants

Enseignants ou personnel enseignant. Personnes employées à plein temps ou à temps partiel au sein d'effectifs constitués dans le but de guider et de diriger le parcours didactique des élèves et étudiants, indépendamment de leurs qualifications et du mécanisme de transmission des connaissances (autrement dit soit face-à-face et/ou à distance). Cette définition exclut le personnel enseignant qui n'a pas de fonctions pédagogiques à la période de référence (par exemple les directeurs ou chefs d'établissements scolaires qui n'enseignent pas) et les personnes qui travaillent ponctuellement ou bénévolement dans des établissements d'enseignement (par exemple les parents d'élèves).

Enseignants formés. Enseignants qui ont reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) requise pour enseigner dans un niveau donné et dans un pays donné.

Enseignants à plein temps. Personnes chargées d'enseigner pendant un certain nombre d'heures de travail réglementairement considéré comme un plein temps dans un niveau d'éducation donné et dans un pays donné.

Enseignants à temps partiel. Enseignants dont le volume d'heures de travail réglementaire est inférieur à celui qui est exigé des enseignants à plein temps dans un pays donné.

Nombre d'enseignants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est un emploi d'enseignant à temps plein. Ainsi, un enseignant à plein temps équivaut à une unité. La proportion que représente le temps de travail d'un enseignant à temps partiel par rapport à l'horaire d'un enseignant qui travaille à temps plein est déterminée en rapportant le nombre réglementaire d'heures travaillées à temps partiel au nombre réglementaire d'heures travaillées d'un enseignant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d'heures réglementaire d'un enseignant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Flux net. Nombre d'étudiants de l'enseignement supérieur qui ne résident pas de manière permanente dans un pays moins le nombre d'étudiants du même niveau de ce pays étudiant à l'étranger.

Espérance de vie scolaire. Nombre d'années qu'une personne ayant l'âge d'entrée à l'école peut s'attendre à consacrer à des niveaux donnés y compris les années de redoublement. Les indicateurs du niveau préprimaire s'appliquent aux enfants de trois ans; les indicateurs du niveau primaire à supérieur s'appliquent aux enfants de quatre ans; les indicateurs du niveau supérieur s'appliquent aux personnes âgées de 16 ans.

Étudiants

Étudiant/élève. Personne inscrite dans un programme d'études.

Étudiants à temps plein. Étudiants inscrits dans un programme d'études pour un certain nombre d'heures d'études, statutairement considérés comme étant à temps plein à ce niveau particulier dans un pays donné.

Étudiants à temps partiel. Étudiants dont les heures d'études statutaires sont moindres que celles requises des étudiants à temps plein à un niveau particulier dans un pays donné.

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est le temps d'études d'un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à plein temps équivaut à une unité. La proportion de temps d'études d'un étudiant à temps partiel, par rapport à un temps d'études d'un étudiant à temps plein, est déterminée en rapportant le nombre d'heures d'études à temps partiel au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Étudiants internationaux (ou en mobilité internationale): Étudiants qui ont quitté provisoirement leur territoire national dans le but de poursuivre leurs études et qui sont inscrits dans un programme d'enseignement dans un pays étranger.

Nouveaux inscrits. Élèves ou étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme éducatif dans un niveau donné d'études.

Orientation des programmes éducatifs

Enseignement général. Enseignement principalement conçu pour amener les élèves à mieux comprendre une matière ou un groupe de matières, afin de les préparer, en particulier mais non nécessairement, à poursuivre d'autres études (complémentaires) au même niveau ou à un niveau plus élevé. Les programmes d'enseignement général sont habituellement dispensés en milieu scolaire et peuvent comprendre des éléments d'enseignement professionnel. Ils peuvent aussi conduire à une qualification ou un titre académique. Cependant, ils ne permettent pas, d'une manière générale, aux élèves qui l'achèvent avec succès d'entamer une carrière ou d'entrer dans une branche ou dans une catégorie professionnelle particulière sans une formation complémentaire préalable. Les programmes d'enseignement général ont un contenu de nature technique ou professionnelle de moins de 25 %. Toutefois, les données touchant les programmes préparatoires à l'enseignement technique et professionnel (c'est-à-dire ceux qui ont un contenu technique ou professionnel supérieur à 25 % mais qui ne permettent pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché du travail) sont généralement présentées avec celles des programmes d'enseignement général.

Enseignement préparatoire à l'enseignement technique et professionnel.

Enseignement principalement destiné à familiariser les élèves avec le monde du travail et à les préparer à suivre un programme d'enseignement technique ou professionnel. La réussite d'un programme préparatoire ne permet pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché. Afin qu'un programme soit considéré comme faisant partie de l'enseignement préparatoire à l'enseignement technique et professionnel, au moins 25 % de son contenu doit être de nature professionnelle ou technique.

Enseignement technique et professionnel. Enseignement principalement destiné à préparer les élèves directement à un métier particulier ou à une branche professionnelle particulière (ou à une catégorie de professions ou d'activités professionnelles). L'élève qui achève avec succès un programme de ce type obtient une qualification reconnue sur le marché du travail ainsi que par les instances compétentes du pays où elle est obtenue (par exemple le ministère de l'Éducation, les associations d'employeurs, etc.).

Parité de pouvoir d'achat (PPA). La parité de pouvoir d'achat (PPA) est un taux de conversion monétaire qui permet d'exprimer dans une unité commune les pouvoirs d'achat des différentes monnaies. Par exemple, une certaine somme d'argent convertie en dollars américain au taux de PPA (dollars PPA) peut acheter le même "panier" de biens et de services dans tous les pays. En d'autres termes, l'utilisation de la PPA permet d'éliminer les différences de niveaux des prix entre les pays lors de la conversion. Donc, la comparaison entre les pays au taux de PPA représente seulement la différence du volume de biens et services achetés.

Plafonnement. Les indicateurs qui dépassent le maximum théorique de 100 sont ajustés sur la base d'un facteur de plafonnement. En considérant simultanément les taux pour les hommes, les femmes et les deux sexes, la valeur la plus élevée pour les hommes ou les femmes est fixée à 100. Les deux autres indicateurs sont ensuite recalculés de façon à ce que l'indice de parité des sexes pour la nouvelle série de valeurs est maintenu le même que pour les valeurs initiales. Les taux nets du niveau primaire sont calculés en utilisant un facteur qui tient compte des effectifs d'âge scolaire de niveau primaire inscrits au préprimaire, au primaire et au secondaire selon le genre.

Population d'âge scolaire. Population du groupe d'âge correspondant à un niveau d'éducation donné tel qu'indiqué par l'âge théorique d'admission et la durée d'étude.

Produit intérieur brut (PIB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits.

Produit national brut (PNB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits, plus (ou moins) les paiements nets en provenance (ou en direction) de l'étranger. Selon que le solde de la balance des paiements est excédentaire ou déficitaire, le PNB est supérieur ou inférieur au PIB. Le Produit National Brut était aussi connu sous le nom de Revenu National Brut.

Protection et éducation de la petite enfance (PEPE). Programmes qui, en plus de fournir des soins aux enfants, comprennent une gamme d'activités didactiques structurées et systématiques dans un établissement d'enseignement formel (préprimaire ou du niveau 0 de la CITE) ou dans le cadre d'un programme non formel d'éveil de l'enfant. Les programmes PEPE s'adressent en règle générale aux enfants âgés de trois ans ou plus. Les activités didactiques structurées les occupent en moyenne au moins deux heures par jour, cent jours par année.

Redoublants. Élèves inscrits dans une même année d'études pendant deux années scolaires successives ou plus.

Scolarisation obligatoire. Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants et les adolescents sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Définition des indicateurs

Pourcentage des étudiantes. Nombre des étudiantes dans un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits à ce niveau d'enseignement.

Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé. Nombre des élèves (ou des étudiants) dans un niveau d'enseignement donné inscrits dans des institutions qui ne sont pas régies par une autorité publique mais contrôlées et gérées, à but lucratif ou non, par un corps privé tel qu'une organisation non gouvernementale, un corps religieux, un groupe aux intérêts particuliers, des fondations ou des entreprises, exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves (ou d'étudiants) inscrits au niveau d'enseignement donné.

Pourcentage des effectifs dans l'enseignement technique et professionnel. Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement technique et professionnel à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans tous les programmes (technique/professionnel et général) à ce niveau.

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre d'enfants lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge, qui atteindraient la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission à l'enseignement primaire par la probabilité de survie scolaire à la dernière année. Il estime les futures admissions brutes à la dernière année de l'enseignement primaire en se basant sur les nouveaux entrants actuels dans la première année de l'enseignement primaire; les taux de transition entre deux années d'études et les taux de redoublement sont supposés rester constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les admissions futures à la dernière année d'études.

Taux brut de diplômés attendu dans l'enseignement primaire. Nombre des enfants lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge, qui termineraient avec succès la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission brut attendu dans la dernière année de l'enseignement primaire par la probabilité qu'un élève qui atteint la dernière année de l'enseignement primaire la complète avec succès. Il estime le futur taux brut de diplômés de l'enseignement primaire basé sur les nouveaux inscrits actuels en première année de l'enseignement primaire en supposant que les taux de transition entre deux années d'études, les taux de redoublement et de réussite à la dernière année restent constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les sortants futurs de l'école primaire.

Taux brut de diplômés de l'enseignement primaire. Nombre des diplômés de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel de compléter l'enseignement primaire.

Taux brut d'accès à l'enseignement supérieur. Nombre des nouveaux inscrits dans un groupe de programmes donnés (CITE 5A ou 5B), quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'entrée dans ces programmes.

Taux d'alphabétisme. Le nombre de personnes alphabètes appartenant à un groupe d'âges donné, exprimé en pourcentage de la population totale de ce groupe. Le taux d'alphabétisme des adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 ans et plus et le taux d'alphabétisme des jeunes mesure l'alphabétisme des personnes âgées entre 15 et 24 ans.

Espérance de vie scolaire, méthode d'approximation. Somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges pour des niveaux précis. Afin de pallier au manque de données fiables par tranche d'âge relativement à l'enseignement supérieur, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur est multiplié par 5 et utilisé comme indicateur approximatif des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges. Pour les autres niveaux de la CITE, la portion des effectifs qui n'est pas distribuée selon l'âge est divisée par la population d'âge scolaire et multipliée par la durée du niveau en question. Le total est ensuite ajouté à la somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges.

Financement de l'éducation

Dépenses pour l'éducation par nature des dépenses et par niveau, en pourcentage (%) des dépenses totales pour l'éducation dans les établissements publics. Rapport entre les dépenses de diverses natures (dépenses salariales, autres dépenses ordinaires, total des dépenses ordinaires et en capital) et l'ensemble des dépenses consacrées à un niveau donné, exprimé en pourcentage. Les dépenses ordinaires totales correspondent à la somme des dépenses salariales et des autres dépenses ordinaires. Le financement public des établissements privés et les dépenses administratives devraient être exclus.

Dépenses publiques par étudiant et par niveau, en pourcentage (%) du PIB par habitant. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques par étudiant à un niveau donné et le PIB par habitant, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques par étudiant et par niveau (PPA \$US). Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques par étudiant à un niveau donné exprimé en dollars américain ajusté au taux de parité de pouvoir d'achat.

Dépenses totales dans les établissements d'enseignement et dans l'administration de l'éducation par source et par niveau, en pourcentage (%) du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses totales consacrées par des entités publiques, privées et internationales à un niveau d'enseignement donné et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage (%) du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux) et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage (%) des dépenses totales des administrations publiques. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux, incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages), et l'ensemble de leurs dépenses totales dans tous les secteurs confondus (dont la santé, l'éducation, les services sociaux, etc.), exprimé en pourcentage.

Indice de parité entre les sexes (IPS). Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un indice de parité de 1 indique une égalité entre les sexes.

Moyenne régionale. Les moyennes régionales sont calculées d'après les données publiées et, en l'absence de données, d'après les estimations non publiables les plus fiables possible. Les données sur les pays sont pondérées en fonction de la population nationale d'âge scolaire correspondante.

Nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un programme PEPE. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un quelconque type de programme organisé de protection et éducation de la petite enfance, et l'ensemble des nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage.

Pourcentage d'enseignants qualifiés. Rapport entre le nombre d'enseignants qui, ayant reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) exigée, sont habilités à enseigner dans un niveau d'éducation donné, et le nombre total d'enseignants dans ce niveau d'éducation, exprimé en pourcentage.

Pourcentage de redoublants. Nombre d'élèves qui s'inscrivent dans la même année (ou niveau) d'études que l'année précédente, exprimée en pourcentage de l'ensemble des effectifs scolarisés dans l'année d'études considérée.

Ratio élèves/enseignant. Nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau d'enseignement donné et pour une année scolaire donnée, basé sur le nombre d'étudiants ainsi que celui des enseignants.

Taux brut de diplômés. Nombre des diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.

Taux brut d'admission dans l'enseignement primaire (TBA). Rapport entre le nombre d'élèves inscrits pour la première fois en première année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, et la population ayant l'âge officiel d'entrée dans le primaire, exprimé en pourcentage.

Taux brut d'admission dans la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre d'élèves inscrits pour la première fois en dernière année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'entrée dans la dernière année du primaire. Il rend compte de l'accès actuel au dernier grade du primaire résultant de la scolarisation antérieure et de la politique passée sur l'accès à l'école primaire.

Taux brut de scolarisation (TBS). Nombre d'élèves scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population du groupe d'âge officiel qui correspond à ce niveau d'enseignement. Pour l'enseignement supérieur, la population observée regroupe les cinq dernières années suivant l'âge de sortie du niveau secondaire.

Taux brut de scolarisation à l'étranger. Étudiants en mobilité internationale exprimé en pourcentage de la population en âge de fréquenter l'enseignement supérieur du pays de provenance

Taux de mobilité

Taux de mobilité dans le pays d'accueil. Nombre d'étudiants internationaux dans un pays donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur dans le même pays.

Taux de mobilité vers l'étranger. Nombre d'étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur du pays d'origine.

Taux de survie. Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, et qui atteindraient une année d'études donnée. Les taux de survie sont calculés sur la base de la méthode de cohorte reconstituée qui utilise le nombre d'étudiants inscrits et des redoublants sur deux années consécutives.

Taux de transition à l'enseignement secondaire. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits à la première année de l'enseignement secondaire (programmes d'enseignement général seulement) pour une année donnée et le nombre d'élèves inscrits dans la dernière année de l'enseignement primaire l'année précédente, exprimé en pourcentage.

Taux net d'admission dans l'enseignement primaire (TNA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire ayant l'âge officiel d'admission à l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population du même âge.

Taux net de flux. Différence entre les étudiants de l'enseignement supérieur en mobilité internationale étudiant dans un pays donné et les étudiants du même niveau de ce pays qui étudient à l'étranger, exprimée en pourcentage du total des étudiants de l'enseignement supérieur de ce même pays.

Taux net de scolarisation (TNS). Nombre d'élèves du groupe d'âge correspondant théoriquement à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage de la population totale de ce groupe d'âge.

CITE 97 : DESCRIPTION DES NIVEAUX, DES CRITÈRES DE CLASSIFICATION ET DES SOUS-CATÉGORIES

0 ÉDUCATION PRÉ PRIMAIRE	Critères principaux
Première étape de l'instruction organisée, visant essentiellement à préparer les très jeunes enfants à un environnement de type scolaire.	Doit être dispensé dans une école ou dans un autre centre d'accueil et être conçu pour répondre aux besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois ans au moins. Le personnel enseignant doit être suffisamment formé (c'est-à-dire diplômé) pour dispenser un programme éducatif.
1 ENSEIGNEMENT DU 1 ^{er} DEGRÉ (PRIMAIRE)	Critères principaux
Normalement conçu pour donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, écriture et mathématiques.	Début des études systématiques, caractéristiques de l'enseignement primaire, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Accès aux établissements ou aux programmes d'enseignement primaire créés à l'échelon national. Le début des activités de lecture ne constitue pas à lui seul un critère suffisant pour classer un programme d'enseignement au niveau 1 de la CITE.
2 ENSEIGNEMENT DU 1 ^{er} CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation.	Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation. Au début du niveau 2, les programmes doivent être ceux dans lesquels l'enseignement commence à être plus monovalent (un enseignant par discipline) et pour lesquels on fait appel à des enseignants plus spécialisés qui dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation. Si ce point de transition dans l'organisation ne correspond pas à une coupure normale dans les systèmes éducatifs nationaux, il convient de subdiviser les programmes au stade où ceux-ci commencent à refléter ce changement d'organisation.
3 ENSEIGNEMENT DU 2 ^e DEGRÉ DU SECONDAIRE	Critères principaux
Phase finale de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. L'enseignement est souvent plus organisé par discipline qu'au niveau 2 et les enseignants doivent en général posséder un diplôme de niveau plus élevé ou plus spécialisé qu'à ce niveau 2.	La frontière séparant le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles du secondaire dans les différents pays devrait être l'élément déterminant pour distinguer le niveau 2 du niveau 3. Pour accéder à ces programmes d'enseignement, il faut d'ordinaire avoir achevé une formation de niveau 2, ou une formation de base qui, conjuguée aux acquis de l'expérience vécue, démontre l'aptitude à maîtriser les disciplines enseignées au niveau 3 de la CITE.
4 ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR	Critères principaux
Ces programmes se trouvent à la limite entre le 2 ^e cycle du secondaire et le postsecondaire, même si, d'un point de vue national, ils peuvent clairement être rattachés soit à l'un, soit à l'autre de ces deux niveaux. Souvent ces programmes ne sont pas d'un niveau beaucoup plus avancé que ceux classés au niveau 3 mais ils servent à élargir les connaissances des participants qui ont déjà achevé une formation à ce niveau. Les élèves sont en général plus âgés que ceux des programmes de niveau 3. Durée des programmes: les programmes de niveau 4 durent en général entre 6 mois et 2 ans.	Les élèves accédant à des programmes de niveau 4 de la CITE ont en général achevé le niveau 3.
5 ENSEIGNEMENT DU 1 ^{er} CYCLE DU SUPÉRIEUR	Critères de classification retenus pour le niveau et les sous-catégories (5A et 5B)
Les programmes de niveau 5 ont des contenus d'enseignement plus approfondis que ceux proposés aux niveaux 3 et 4.	L'accès à ces programmes exige normalement l'achèvement avec succès d'une formation de niveau 3A ou 3B ou la possession d'une qualification équivalente de niveau 4A.
5A Programmes fondés sur un enseignement largement théorique et axés sur l'acquisition de compétences suffisantes pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau et à des professions exigeant de grandes qualifications.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les programmes ont une durée théorique cumulée minimale (dans le supérieur) de trois ans. 2. En général, les enseignants doivent être titulaires d'un diplôme de recherche de haut niveau. 3. La réalisation d'un projet de recherche ou la soutenance d'une thèse peut s'avérer nécessaire. 4. Les programmes assurent le niveau de formation requis pour accéder à une profession exigeant de grandes compétences ou à un programme de recherche de haut niveau.
5B Programmes ayant des contenus généralement plus pratiques et techniques ainsi qu'une finalité professionnelle plus précise qu'au niveau 5A.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les programmes ont une orientation plus pratique et une finalité professionnelle plus précise que les programmes de niveau 5A et ne préparent pas les étudiants à accéder directement à des formations à la recherche de haut niveau. 2. Ils ont une durée minimale de 2 ans. 3. Leurs contenus sont en général conçus pour préparer les étudiants à intégrer une profession précise.
6 ENSEIGNEMENT DU 2 ^e CYCLE DU SUPÉRIEUR (CONDUISANT À UN DIPLÔME DE RECHERCHE APPROFONDIE)	
Ce niveau est réservé aux programmes du supérieur qui conduisent à l'obtention d'un diplôme de recherche de haut niveau. Les programmes sont consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ce niveau exige la soutenance d'une thèse ou d'un mémoire publiable qui est le produit de travaux de recherche originaux et représente une contribution appréciable à la connaissance. 2. Ne doit pas reposer uniquement sur le travail effectué en cours. 3. Prépare les étudiants à enseigner dans les établissements proposant des formations de niveau 5A et à faire de la recherche dans le secteur public et l'industrie.

Pour une description complète de la CITE 97, veuillez consulter le site Web de l'ISU à l'adresse suivante : <http://www.uis.unesco.org/publications/ISCED97>.

Critères subsidiaires		Sous-catégories		
Le personnel enseignant doit être titulaire des diplômes correspondants; mise en oeuvre d'un programme ayant des contenus éducatifs.				
Critères subsidiaires				
Dans les pays où l'âge de scolarité obligatoire (ou au moins l'âge auquel la quasi-totalité des élèves commencent leur formation) est postérieur au début de l'étude systématique des disciplines mentionnées, c'est la première année de la scolarité obligatoire qui doit être utilisée pour déterminer la limite entre les niveaux 0 et 1 de la CITE.				
Critères subsidiaires		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		
		Orientation du programme		
En l'absence toutefois de coupure distincte montrant ce changement d'organisation, il convient de créer une subdivision artificielle dans les programmes après la 6 ^e année d'enseignement primaire pour marquer le passage du niveau 1 au niveau 2 de la CITE. Dans les pays où il n'y a pas de coupure dans le système entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles de l'enseignement secondaire, et dans ceux où le 1 ^{er} cycle dure plus de 3 ans, seules les 3 premières années qui suivent l'enseignement primaire doivent être comptées dans le 1 ^{er} cycle du secondaire.	A	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3 dans une filière pouvant déboucher ultérieurement sur l'enseignement supérieur, autrement dit à des formations classées aux niveaux 3A ou 3B de la CITE.	Générale	Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles techniques plus poussées.
	B	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3C.	Professionnelle	Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
	C	Programmes (dits parfois « finals ») principalement conçus pour accéder directement au marché du travail à la fin de ce niveau.		
Programmes modulaires		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		
		Orientation du programme		
Pour obtenir un diplôme dans un programme modulaire, il faut associer des blocs d'enseignements, ou modules, pour en faire un programme répondant à des exigences précises. Un seul module, toutefois, peut n'avoir ni débouché précis dans le système éducatif ou sur le marché du travail ni orientation particulière.	A	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5A de la CITE.	Générale	Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
	B	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5B de la CITE.	Professionnelle	Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
	C	Programmes de niveau 3 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B. Par conséquent, ils débouchent directement sur le marché du travail, sur les programmes de niveau 4 ou d'autres programmes de niveau 3.		
Types de programmes pouvant faire partie du niveau 4		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		
		Orientation du programme		
Premier type: formations professionnelles courtes dont les contenus ne sont pas assimilés à ceux de l'enseignement « supérieur » dans de nombreux pays où les programmes ne répondent pas au critère de durée retenu pour le niveau 5B de la CITE, c'est-à-dire au moins deux années. Ces programmes sont souvent conçus pour les élèves qui ont terminé le niveau 3 mais leur accès n'est pas nécessairement subordonné à la possession d'un diplôme de niveau 3. Deuxième type: programmes affectés par les pays à l'enseignement secondaire du 2 ^e cycle même si les élèves qui y accèdent ont en général déjà achevé un autre programme à ce niveau d'enseignement (deuxième cursus par exemple).	A	Programmes de niveau 4 conçus pour donner directement accès au niveau 5A ou 5B de la CITE.	Générale	Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
	B	Programmes de niveau 4 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B de la CITE. Ils débouchent directement sur le marché du travail ou sur d'autres formations de niveau 4.	Professionnelle	Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
		Durée théorique cumulée des études		
		Position dans la structure nationale de délivrance de titres et diplômes		
	A	Catégories de durée: moins de 5 ans; 5 ans ou plus.	A	Catégories: premier diplôme, deuxième diplôme ou plus.
	B	Catégories de durée: aucune.	B	Catégories: aucune.

Afrique subsaharienne

(45 pays ou territoires)

Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Érythrée, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée Équatoriale, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mozambique, Namibie, Niger, Nigeria, Ouganda, République Démocratique du Congo, République Centrafricaine, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Swaziland, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe.

États arabes

(20 pays ou territoires)

Algérie, Arabie saoudite, Bahreïn, Djibouti, Égypte, Émirats arabes unis, Iraq, Jamahiriya arabe libyenne, Jordanie, Koweït, Liban, Maroc, Mauritanie, Oman, Qatar, République arabe syrienne, Soudan, Territoires autonomes palestiniens, Tunisie, Yémen.

Asie centrale

(9 pays ou territoires)

Arménie, Azerbaïdjan, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizistan, Mongolie, Ouzbékistan, Tadjikistan, Turkménistan.

Asie de l'Est et Pacifique

(34 pays ou territoires)

Australie, Brunei Darussalam, Cambodge, Chine, Fidji, Hong Kong (Région administrative spéciale de Chine), Îles Cook, Îles Marshall, Îles Salomon, Indonésie, Japon, Kiribati, Macao (Chine), Malaisie, Micronésie (États fédérés de), Myanmar, Nauru, Nioué, Nouvelle-Zélande, Palaos (les), Papouasie-Nouvelle-Guinée, Philippines, République démocratique populaire Lao, République populaire démocratique de Corée, République de Corée, Samoa, Singapour, Thaïlande, Timor-Leste, Tokélaou, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Vietnam.

Asie du Sud et de l'Ouest

(9 pays ou territoires)

Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Inde, Iran (République islamique d'), Maldives, Népal, Pakistan, Sri Lanka.

Amérique latine et Caraïbes

(41 pays ou territoires)

Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises, Argentine, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bermudes, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, Équateur, Grenade, Guatemala, Guyana, Haïti, Honduras, Îles Caïmans, Îles Turques et Caïques, Îles Vierges Britanniques, Jamaïque, Mexique, Montserrat, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, République Dominicaine, Sainte-Lucie, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Vincent-et-les Grenadines, Suriname, Trinité-et-Tobago, Uruguay, Venezuela.

Europe centrale et orientale

(20 pays ou territoires)

Albanie, Bélarus, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Estonie, Fédération de Russie, Hongrie, Lettonie, L'ex-République yougoslave de Macédoine, Lituanie, Pologne, République de Moldova, République tchèque, Roumanie, Serbie et Monténégro, Slovaquie, Slovénie, Turquie, Ukraine.

Amérique du Nord/Europe occidentale

(29 pays ou territoires)

Allemagne, Andorre, Autriche, Belgique, Canada, Chypre, Danemark, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Gibraltar, Grèce, Irlande, Islande, Israël, Italie, Liechtenstein, Luxembourg, Malte, Monaco, Norvège, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Saint-Marin, Saint-Siège, Suède, Suisse.

Site Web

La version imprimée du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* comporte un sous-ensemble de données sur l'éducation comparables à l'échelle internationale provenant des ressources de l'UNESCO. Sur le site Web de l'ISU (<http://www.uis.unesco.org/publications/GED2006>), on peut accéder à des ressources supplémentaires, y compris une base de données interactive, une série chronologique historique, des données brutes additionnelles et des indicateurs et documents, lesquels sont régulièrement mis à jour.

Série chronologique

Les indicateurs et les données brutes sont fournis à partir de l'année scolaire 1999. De plus, une sélection d'indicateurs basée sur la CITE antérieure (CITE 1976) est disponible pour les années scolaires allant de 1970 à 1997.

Données et indicateurs additionnels

La version en ligne de la base de données contient beaucoup plus de données et d'indicateurs que ce qui est publié dans la version imprimée du *Recueil de données mondiales sur l'éducation*. Elle englobe tous les niveaux d'enseignement du préscolaire au tertiaire à travers des thèmes tels que l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, les enseignants et le financement, y compris :

- les inscriptions par année d'études et par niveau d'enseignement,
- les redoublants par année et
- les inscriptions au tertiaire par champ d'études, etc.

Mise à jour des données

Chaque année, vers la fin du mois d'avril, l'ensemble complet des indicateurs de l'ISU est rendu public. Environ six mois plus tard, nous procédons à une mise à jour à travers laquelle nous publions les données les plus récentes pour certains pays et une révision finale pour d'autres, en particulier pour les pays de l'UE et de l'OCDE.

Documents

Toutes les publications de l'ISU sont disponibles sur son site Internet, où elles sont vulgarisées en arabe, en chinois, en anglais, en français en russe et en espagnol.

Service d'alerte

Vous pouvez vous abonner au service d'alerte de l'ISU afin de recevoir par courriel les avis lorsque de nouveaux produits ou rapports sont disponibles.

CD-Rom

La plupart des ressources électroniques et un ensemble détaillé de données brutes et d'indicateurs sont aussi accessibles à travers le cédérom '*Recueil de données mondiales sur l'éducation*'. Pour commander un exemplaire, veuillez faire parvenir votre demande à : publications@uis.unesco.org.

Rapports de données mondiales

Recueil de données mondiales sur l'éducation 2006 (*anglais, arabe, espagnol, français, russe*)

Recueil de données mondiales sur l'éducation 2005 (*anglais, arabe, espagnol, français, russe*)

Recueil de données mondiales sur l'éducation 2004 (*anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe*)

Recueil de données mondiales sur l'éducation 2003 (*anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe*)

Rapports de données régionales sur l'éducation

Asie du Sud et de l'Est – Rapport régional, 2003 (*anglais, français*)

États arabes – Rapport régional, 2002 (*anglais, arabe, français*)

Afrique subsaharienne – Rapport régional, 2001 (*anglais*)

Amérique latine et les Caraïbes – Rapport régional, 2001 (*anglais, français, espagnol*)

Relations de bon voisinage: Étudiants des Caraïbes suivant des études supérieures, 2001 (*anglais, français*)

Rapports thématiques

Education Counts: Benchmarking Progress in 19 WEI Countries, 2007 (*anglais*)

Education Counts: Benchmarking Progress in 19 WEI Countries, 2006 (*anglais*)

Teachers and Educational Quality: Monitoring Global Needs for 2015, 2006 (*anglais*)

Enfant non scolarisés: Mesure de l'exclusion de l'enseignement primaire, avec l'UNICEF, 2005 (*anglais, français*)

Échanges internationaux d'une sélection de biens et services culturels, 1994-2003, 2005 (*anglais, français*)

Education Trends in Perspective – Analysis of the World Education Indicators, édition 2005, avec l'OCDE (*anglais*)

Literacy Skills for the World of Tomorrow – Further Results from PISA 2000, avec l'OCDE (*anglais*) et Compétences pour le monde de demain – Résultats supplémentaires à l'enquête PISA 2000, résumé, 2003 (*anglais, espagnol, français*)

Financing Education – Investments and Returns, avec l'OCDE (*anglais*) et Le financement de l'éducation – Investissements et rendements, résumé, 2002 (*anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe*)

Teachers for Tomorrow's Schools, avec l'OCDE (*anglais*) et Des enseignants pour les écoles de demain, résumé, 2001 (*anglais, arabe, espagnol, français, russe*). Épuisé. Disponible en ligne en format PDF seulement.

Documents de travail de l'ISU

Education Equity and Public Policy: Comparing Results from 16 Countries (*anglais*), Document de travail No. 6, 2006

Learning Divides - Ten Policy Questions About the Performance and Equity of Schools and Schooling Systems (*anglais*), Document de travail No. 5, 2006

Where is the "Education" in "Conditional Cash Transfers in Education"? (*anglais*), Document de travail No. 4, 2006

Money Counts: Projecting Education Expenditures in Latin America and the Caribbean to the Year 2015 (*anglais*). Document de travail No. 3, 2005

Using International Surveys of Achievement and Literacy: A View from the Outside (*anglais*). Document de travail No. 2, 2004

Investing in the Future: Financing the Expansion of Educational Opportunity in Latin America and the Caribbean (*anglais, espagnol*). Document de travail No. 1, 2004

Documents techniques

Guide to the Analysis and Use of Household Survey and Census Education Data, 2004 (*anglais*)

CD-Roms

Base de données interactive d'indicateurs de l'éducation basée sur le Recueil de données mondiales sur l'éducation 2007, 2006, 2005, 2004, 2003

Toutes les publications peuvent être téléchargées en format PDF à partir de notre site Web: www.uis.unesco.org

Pour commander un exemplaire dans la langue de votre choix ou un CD-Rom, veuillez nous contacter à l'adresse suivante:

Institut de statistique de l'UNESCO
5255, avenue Decelles, 7^e étage
Montréal, Québec H3T 2B1
Canada

Tél: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-5740

Courriel: publications@uis.unesco.org