



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

## Глобальное совещание по программе «Образование для всех»



**ЮНЕСКО, Париж,  
21-23 ноября 2012 г.**

### **ГСО-2012**

## **Заключительное заявление**

#### **Преамбула**

1. Мы, министры, главы делегаций, руководящие должностные лица многосторонних и двусторонних организаций и видные представители гражданского общества и организаций частного сектора, собрались по приглашению Генерального директора ЮНЕСКО в Париже (Франция) с 21 по 23 ноября 2012 г. на Глобальное совещание по программе «Образование для всех» (ОДВ).
2. Мы принимаем к сведению рекомендации региональных совещаний по ОДВ, проведенных в 2012 г. в африканском и арабском регионах, Совещания экспертов высокого уровня по ОДВ после 2015 г., Шестого совещания Коллективной консультации неправительственных организаций по ОДВ и Девятого обзорного совещания на уровне министров Е-9.
3. Мы отмечаем, что реформированная глобальная структура ОДВ обладает потенциалом по наращиванию эффективного вовлечения всех партнеров ОДВ.
4. Мы приветствуем Глобальную инициативу Генерального секретаря Организации Объединенных Наций в области образования и ее тесную связь и взаимодействие с движением ОДВ. Ее сосредоточенность на охвате каждого ребенка школьным образованием, повышении качества обучения и воспитания общей гражданственности ускорит достижение целей ОДВ и будет способствовать продвижению по пути реализации Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРДТ).
5. Мы вновь утверждаем, что образование является одним из основных прав человека, которое закреплено в статье 26 Всеобщей декларации прав человека и отражено в Джомтьенской декларации 1990 г. и Дакарской программе действий 2000 г.
6. Поскольку до назначенного срока – 2015 г. – остается менее трех лет, крайне важно принять меры к выполнению коллективных обязательств, принятых в Джомтьене и Дакаре, и тем самым обеспечить удовлетворение основных образовательных потребностей каждого ребенка, подростка и взрослого.
7. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый после 1990 г. в глобальном развитии программы «Образование для всех», особенно в расширении доступа к начальному образованию и поощрении гендерного равенства, Доклад по глобальному мониторингу

ОДВ за текущий год показывает, что мы отклонились от целей программы «Образование для всех» к 2015 г., причем в ряде стран это отклонение является существенным. Мы обеспокоены тем, что поступательное движение замедлилось и что в некоторых странах даже наблюдается снижение показателей охвата школьным образованием и его качества. В 2010 г. число детей, не посещающих школу, сохранилось на уровне 61 млн; среднюю школу не посещают 71 млн подростков; несмотря на большой прогресс в борьбе с гендерным неравенством, в 17 странах на каждые 10 мальчиков, посещающих начальную школу, приходится менее девяти девочек; а число неграмотных взрослых пока составляет 775 млн человек, что на 12 % меньше, чем в 1990 г. Социальные диспропорции как в посещаемости школ, так и в результатах обучения остаются резкими как внутри стран, так и между странами: сейчас из 650 млн детей возраста начальной школы 250 млн не умеют читать или считать даже по окончании четырех классов. Вследствие того, что образованию в течение ряда лет не уделялось должного внимания, в настоящее время насчитывается 200 млн юношей и девушек, которые не окончили начальную школу. Эта молодежь не имеет достаточных навыков, чтобы найти работу, которая обеспечивала бы им достойную заработную плату, и срочно нуждается в приобретении базовых знаний.

8. Медленный прогресс в образовании затрудняет достижение целей в области развития и служит препятствием для мира и социального единения. Достижение целей ОДВ, которые являются взаимодополняющими и неразделимыми – это одна из предпосылок для торжества прав человека и реализации всех целей в области развития. Для этого требуется комплексный подход к обеспечению качества обучения в течение всей жизни, в рамках которого все заинтересованные стороны в сфере образования должны совместно заботиться о доступности, успехе, качестве и равенстве.
9. Особые усилия требуются для охвата самых труднодоступных групп населения, прежде всего жителей отдаленных сельских районов и наиболее социально отчужденных групп детей, молодежи и взрослых, включая девочек и молодых женщин, а также лиц, затронутых конфликтом. Из-за неудач прошлых лет каждый пятый житель развивающихся стран в возрасте от 15 до 24 лет не окончил даже начальную школу и срочно нуждается в другой возможности по приобретению необходимой квалификации для трудоустройства и полноценного участия в жизни своего социума. Кроме того, возможности для получения образования должны быть предоставлены молодежи, которая занята в неформальном секторе экономики и в натуральном хозяйстве.
10. Необходимы общесистемные реформы для устранения препятствий, которые мешают обездоленным детям своевременно поступать в школу и получать образование. Эти реформы должны затрагивать политику, инновации, учебную программу, профессиональный рост, исследовательскую работу, оценку и эффективное применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения.
11. Признавая лидирующую роль ЮНЕСКО во всестороннем образовании, мы рекомендуем, чтобы страны при поддержке ЮНЕСКО и других заинтересованных сторон в сфере образования разрабатывали и проводили в жизнь всеохватную образовательную политику.

#### **Активизация достижения целей ОДВ к 2015 г.**

12. Несгибаемая политическая воля наряду с целенаправленными действиями и постоянными финансовыми инвестициями могут позволить преодолеть указанные препятствия. Инициативы, предпринятые в ряде стран Е-9 – такие, как школьное питание, программы денежных переводов малоимущим семьям и законодательство о праве на образование, – показывают, насколько быстро можно добиться успеха. Важно определить успешные мероприятия, включая эффективное применение ИКТ, для

оценки их возможной адаптации, воспроизведения и расширения. Правительствам следует повышать эффективность своих систем и политики образования для снижения числа случаев второгодничества.

13. Образование должно давать всем обучаемым базовые навыки, технические и профессиональные навыки, а также передаваемые «навыки XXI века» – такие, как креативность, коммуникабельность и находчивость. Школам и учебным центрам также следует поддерживать контакты с работодателями, чтобы предоставлять молодежи опыт, в котором она нуждается, например через профессиональное ученичество. Такие усилия будут направлены на решение проблем, связанных с гуманитарным, социальным и экономическим развитием, конкурентоспособностью и безработицей среди молодежи. Это особенно важно для обеспечения того, чтобы стратегии развития навыков вышли за рамки формальной системы образования и способствовали улучшению положения малоимущих групп городской и сельской молодежи и взрослого населения, особенно молодых женщин, многие из которых имеют нестабильную и крайне низкооплачиваемую работу. Важно, чтобы политика национальных правительств и международное сотрудничество оказывали поддержку стратегиям развития навыков, направленным на улучшение положения уязвимых групп, и обеспечивали соответствие этих стратегий потребностям каждой страны.
14. Кроме того, образование должно поощрять устойчивое развитие и активные и эффективные проявления гражданственности на глобальном и местном уровнях, а также способствовать укреплению демократии, диалога, взаимопонимания и мирного урегулирования конфликтов, в то же время предотвращая развитие всех форм экстремизма и насилия. Это особенно важно в условиях конфликта и в постконфликтный период.
15. Мы отмечаем, что прогресс в борьбе с неграмотностью в последние годы замедлился, и партнеры в сфере образования должны активизировать усилия и шире обмениваться передовой практикой для обеспечения прогресса, особенно для женщин. Мы признаем, что борьба с неграмотностью – это длительный процесс, выходящий за рамки овладения алфавитом. Мы выражаем приверженность национальным усилиям по претворению в жизнь Парижского коммюнике о расширении масштабов грамотности. Уделение особого внимания грамотности взрослых, особенно женской грамотности, также будет способствовать росту показателей приема детей в школу и повышению качества их обучения.
16. Мы признаем, что высшее образование как общественное благо содействует достижению целей ОДВ и ЦРДТ в соответствии с Коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию 2009 г.

#### **Наша приверженность последнему «большому рывку»**

17. В этой ситуации от всех партнеров требуются безотлагательные действия по наращиванию усилий для последнего «большого рывка», чтобы достичь целей ОДВ к 2015 г.
18. Мы настоятельно призываем всех партнеров в сфере образования наметить приоритетные действия с конкретными задачами, которые будут способствовать достижению целей ОДВ к 2015 г.
19. Система дошкольного воспитания и образования срочно нуждается в наращивании инвестиций ввиду ее немедленного и долгосрочного позитивного воздействия не только на всестороннее развитие детей, но и на социально-экономическое развитие общества.

20. Мы подтверждаем нашу приверженность гендерному равенству, выходящему за рамки паритета в доступе к образованию. Поэтому в системах образования и программах по борьбе с неграмотностью нам нужно проводить позитивную, гендерно ориентированную политику и мероприятия.
21. Серьезным препятствием является нехватка финансирования. Мы призываем наши правительства выделять на образование не менее 6% валового национального продукта или 20% государственных расходов, что соответствует целевым показателям, согласованным на совещании Группы высокого уровня в Джомтьене в 2011 г., и обеспечивать эффективность, результативность и справедливость распределения средств в сфере образования.
22. Особую озабоченность вызывает тот факт, что объем помощи на нужды образования не увеличивался. Донорам следует выполнять свои обязательства и уделять приоритетное внимание странам, наиболее далеким от достижения целей ОДВ, включая нестабильные и охваченные конфликтом страны. Нужно наращивать бюджетные ассигнования на образование в ходе операций по оказанию чрезвычайной гуманитарной помощи.
23. Вновь утверждая, что мировой финансовый кризис не должен служить оправданием для уклонения от международных обязательств в области образования и достижения целей ОДВ, важно также поддерживать объем имеющихся внутренних бюджетов на образование и изыскивать новые и новаторские источники внутреннего финансирования для целей образования. Частному сектору следует продолжать свою возросшую активность и поддержку в связи с ОДВ.
24. Качество системы образования той или иной страны не может быть высоким без качества учителей и качества преподавания. Поэтому мы вновь заявляем о ключевой роли учителей в достижении всех целей ОДВ. Нужно активно противодействовать глобальному сокращению численности квалифицированных преподавательских кадров. В то же время мы должны обеспечить квалифицированными учителями все школы как в сельских, так и в городских районах. Для решения этой задачи ЮНЕСКО должна продолжать осуществление своей стратегии в области преподавательских кадров.
25. Национальная политика в области преподавательских кадров должна разрабатываться и регулярно оцениваться всеми государствами-членами совместно с другими заинтересованными сторонами, такими, как местные общины и организации преподавателей. Эта политика должна включать в себя стратегии найма, первоначальной профессиональной подготовки и постоянного повышения квалификации, улучшения условий труда, способствующих усвоению материала, и повышения статуса профессии учителя. Всем партнерам ОДВ следует принять меры к тому, чтобы Международная целевая группа по учителям продолжала свою деятельность, как это было заявлено на совещании Группы высокого уровня в Осло в 2008 г.
26. Мы вновь подчеркиваем важность развития сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг-Юг и обмен передовой практикой, активизации транснационального сотрудничества в рамках проектов и сетей обмена «ноу-хау» и инновациями для достижения целей ОДВ и связанных с образованием ЦРДТ. Особое внимание должно уделяться борьбе с неграмотностью.

#### **Подготовка программы действий на период после 2015 г.**

27. Мы настоятельно призываем ЮНЕСКО взять на себя ведущую роль в содействии проведению широкомасштабных инновационных консультаций, посвященных программе действий ОДВ после 2015 г. При рассмотрении этой программы действий

нам следует в полной мере использовать достигнутые успехи, а также заняться устранением причин стагнации и проблем, препятствующих осуществлению ОДВ, которые ежегодно анализировались и отражались в Докладе по глобальному мониторингу ОДВ. Мы подчеркиваем важность усилий по формулированию масштабных и четких целей в области образования на период после 2015 г., включения образования в международную повестку дня в области развития на период после 2015 г. и обеспечения последовательности и взаимодополнения целей ОДВ и целей в сфере международного развития.

28. Мы активно поддерживаем ведущую и координирующую роль ЮНЕСКО для программы ОДВ, нацеленную на активизацию целевых просветительских мероприятий и кампаний в сотрудничестве с соответствующими партнерами.
29. Сегодня мы подтверждаем наше стремление к достижению целей ОДВ. Мы также согласуем процесс проведения национальных и региональных обзоров ОДВ, материалы которых станут источником информации для конференции по программе «Образование для всех» в 2015 г. Мы настоятельно призываем все государства – члены ЮНЕСКО активно участвовать в процессе подготовки всемирной конференции в 2015 г. по составлению глобальной повестки дня в области образования. Мы выражаем признательность Правительству Республики Корея, предложившему принять эту конференцию в своей стране. Возьмемся же за руки и станем намного активнее работать над достижением целей ОДВ!