



联合国教育、
科学及文化组织

全球全民教育会议
教科文组织，巴黎
2012年11月21--23日



2012年全球全民教育会议

最终声明

序言

1. 应教科文组织总干事的邀请，我们，各国部长、代表团团长、多边和双边组织的负责人、民间社会和私营部门组织的高级代表于2012年11月21--23日齐聚法国巴黎，参加全球全民教育会议。
2. 我们注意到2012年非洲和阿拉伯地区全民教育地区会议、亚洲及太平洋地区关于2015年后的高层专家会议、第六次全民教育非政府组织集体磋商会议以及九个人口大国全民教育部长级审查会议的各项建议。
3. 我们注意到经过调整的全球全民教育架构具有促进所有全民教育合作伙伴切实参与的潜力。
4. 我们欢迎联合国秘书长的全球教育倡议，该倡议与全民教育运动联系紧密，具有协同效应。全球教育倡议注重让每一位儿童上学，提高学习质量和倡导全球公民意识，这有助于加速实现全民教育目标并促进千年发展目标的实现。
5. 我们重申教育是一项基本人权，这是《世界人权宣言》第二十六条所规定的，也反映在1990年《宗滴恩宣言》和2000年《达喀尔行动纲领》之中。
6. 距离2015年目标日期不到三年的时间，必须确保履行在宗滴恩和达喀尔做出的集体承诺，从而保证每一位儿童、青年和成人的学习需要得到满足。
7. 尽管1990年以来，世界全民教育事业取得重大进展，特别是在扩大初等教育入学和促进性别平等方面，但是，今年的《全民教育全球监测报告》显示，我们难以在2015年实现全民教育目标，某些国家还差得很远。我们忧虑地看到，前进的步伐已经放缓，有些国家的入学和质量甚至出现倒退。2010年，失学儿童数量徘徊在6100万；7100万青少年

没有进入中学；虽然在减少男女差异方面取得很大进步，但在 17 个国家里，小学女生与男生之比仍低于 9:10；成人文盲数为 7.75 亿，仅比 1990 年减少 12%。在一国之内和国家之间，无论是在入学还是在学习成绩方面，社会差异依然突出。6.5 亿小学适龄儿童中高达 2.5 亿人尽管已在学校学习了四年时间，但仍然不会读和算。多年来对教育的忽视造成现在未完成小学教育的青年达 2 亿之多。这些青年缺乏找到较好工资报酬的工作所需的技能，急需学习基本技能的机会。

8. 教育进展缓慢既影响了发展目标的实现，也妨害和平与社会团结。实现相辅相成和不可分割的全民教育目标是享受人权和实现所有发展目标的前提。因此，良好的终身学习需要采取综合性的方式，即教育方面的所有相关方应统筹解决入学、成绩、质量和公平的问题。
9. 需要特别努力帮助最难以普及到的群体，尤其是偏远农村地区以及最弱势的儿童、青年和成人群体，包括女童、青年妇女以及遭受冲突影响的人群。过去工作的失误造成发展中国家 15--24 周岁人群中五分之一的人甚至未能完成小学教育，急需再次有机会学习必要的技能，以便找到工作并充分参与社会生活。此外，必须为在非正规和生存性经济体工作的青年人提供学习机会。
10. 需要进行系统性改革，消除妨碍弱势儿童及时入学并顺利完成学业和学习的障碍。这种改革应涵盖政策、创新、课程、职业发展、研究、评估和评价以及在教学中切实运用信息与通信技术等方面。
11. 我们认识到教科文组织在全纳教育方面的领导作用，因此建议各国在教科文组织以及其他教育相关方的支持下制定并实施全纳教育政策。

为 2015 年实现全民教育目标而加快前进的步伐

12. 强烈的政治意愿加上有针对性的方法和持续的资金投入可以克服这些瓶颈问题。九个人口大国中的有些国家所采取的学校供餐、对贫困家庭的现金转移支付计划以及受教育权立法等措施表明，快速取得进展是可以做到的。应该总结成功的经验，包括有效利用信息通信技术的经验，研究是否可以加以调整、复制或推广。各国政府应提高其教育体系和教育政策的效能，减少留级现象。
13. 教育应为所有学习者提供基础性技能、职业技术技能以及二十一世纪的通用技能（如创造性、沟通和解决问题的能力）。学校和培训中心还应与雇主联系，通过见习培训等方式，让年轻人获得他们所需的工作经验。此类工作有助于解决与人类发展以及社会和经济发展、竞争力以及青年失业相关的问题。特别重要的是，技能培养战略应超出正规教育体系的范围，努力改善城乡贫困青年和成人，特别是青年妇女的困难处境，他们当中的许多人工作不稳定，且报酬极低。国家政策以及国际合作应支持针对处境不利群体的技能培养战略并确保与各国的需要相吻合。

14. 此外，教育必须推动可持续发展，培养积极的和注重切实参与的全球与本土公民意识，推动民主、对话、相互了解以及和平解决冲突，同时防止宣传各种形式的极端主义和暴力。这一点对于冲突中和冲突后局势尤为重要。
15. 我们注意到过去几年里，扫盲工作停滞不前，因此教育方面的合作伙伴必须加倍努力，加强成功经验的交流，确保扫盲，尤其是妇女扫盲工作取得进展。我们认识到，扫盲是一项持续的工作，绝不仅仅只是识字。我们决心在各自国家努力落实关于加强扫盲工作的巴黎公报。突出成人扫盲，特别是妇女扫盲也有助于提高儿童的入学率和改善他们的学习。
16. 我们认识到，正如 2009 年世界高等教育大会公报所指出，高等教育作为一项公共事业有助于实现全民教育目标和千年发展目标。

我们对最后“冲刺”的承诺

17. 严峻的形势要求所有合作伙伴紧急行动起来，加大力度，为 2015 年实现全民教育目标发起最后的“冲刺”。
18. 我们敦请所有教育方面的合作伙伴选择目标明确、有助于 2015 年实现全民教育目标的重点行动。
19. 幼儿早期保育和教育急需增加投资，它对儿童的全面发展以及社会与经济发展都具有直接的和长远的积极影响。
20. 我们重申对性别平等的承诺，我们不仅仅是要实现男女入学均等。为此我们需要在我们的教育制度和扫盲计划中采取注重性别平等的平权政策和行动。
21. 资金缺乏是一个重大的瓶颈问题。我们呼吁各国政府按照 2011 年宗滴恩高层小组会议商定的标准，至少把国民生产总值的 6%或公共支出的 20%用于教育，并确保教育经费拨款的效果、效率和公平。
22. 教育援助停滞不前，这是一个非常令人忧虑的问题。捐助者应履行承诺，并优先帮助距离实现全民教育目标最远的国家，包括局势不稳定和受冲突影响的国家。人道主义援助行动应增加教育预算经费。
23. 我们重申全球金融危机不应成为推卸在教育方面以及实现全民教育目标方面兑现国际承诺的借口。必须维持国内教育预算水平，并探索新的富有创意的国内教育融资渠道。私营部门应继续加大对全民教育的承诺和支持。
24. 一国教育体系的质量是由该国的教师及其教学质量所决定的。因此，我们重申教师在实现全民教育目标方面的核心作用。必须大力解决全球合格教师短缺的问题。同时我们必须确保所有学校，无论是农村还是城市地区的学校，拥有合格的教师。为此，教科文组织必须继续实施其教师战略。

25. 所有会员国必须与当地社区以及教师组织等相关方面一道，制定并定期评估国家教师政策。教师政策必须包括招聘、初始培训和持续职业发展、改善有利于学习的工作条件以及提高教师职业地位等方面的战略。正如 2008 年奥斯陆高层小组会议指出，全民教育所有合作伙伴应继续开展国际教师问题特设工作组的工作。
26. 我们重申必须促进南南合作和北南南合作以及交流良好做法，通过共享诀窍和创新经验的项目和网络，推动跨境合作，以实现全民教育目标和有关教育的千年发展目标。必须特别重视扫盲。

筹备 2015 年后的议程

27. 我们敦促教科文组织牵头推动就 2015 年后的全民教育议程进行广泛的和富有创意的磋商。在思考 2015 年后的议程之时，我们应充分利用成功经验，同时也要解决停滞不前背后的原因以及妨碍全民教育目标实现的瓶颈问题。这些经验和问题在每年的全民教育全球监测报告中都进行了分析和阐述。我们强调，2015 年后的教育目标应宏伟并且明晰，必须把教育列入 2015 年后的国际发展议程，必须确保全民教育和国际发展目标相互协调和相互促进。
28. 我们大力支持教科文组织发挥领导和协调全民教育工作的作用，以期与有关合作伙伴一道，加强有的放矢的宣传和动员活动。
29. 今天，我们重申对实现全民教育目标的承诺。我们也赞同通过举办一系列的国家 and 地区性全民教育评审会议，为 2015 年的全球全民教育大会做准备。我们敦请教科文组织的所有会员国积极参与 2015 年全球大会的筹备工作，以便确定 2015 年后的全球教育议程。我们对提出愿主办此次大会的大韩民国政府表示感谢。让我们携起手来，扎实推进实现全民教育目标的工作。