



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Reunión Mundial de EPT 2012

Nota conceptual Exámenes nacionales de la EPT para 2015



El Marco de Acción de Dakar (2000) es la confirmación de la visión formulada en la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos* adoptada en Jomtien (Tailandia) en 1990. Expresa el compromiso colectivo de la comunidad internacional de perseguir una estrategia amplia, con objeto de garantizar que en el lapso de una generación se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos y que esa situación se mantenga después.

Artículo 1 – Comentario detallado del Marco de Acción de Dakar

Introducción

Al prepararnos para examinar la experiencia de la Educación para Todos (EPA) de cara a 2015, debemos tener en cuenta el compromiso contraído en Dakar en 2000 por los asociados nacionales para la educación y los asociados internacionales para el desarrollo de “garantizar que en el lapso de una generación se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos y que esa situación se mantenga después”. En esta nota conceptual se presenta una propuesta del alcance y la forma que puede tener un examen de ese tipo según la dinámica, las oportunidades y los retos del contexto actual de desarrollo en los planos nacional y mundial.

EXÁMENES NACIONALES DE LA EPT PARA 2015

Meta

La finalidad principal de los exámenes nacionales de la EPT para 2015 es, en primer lugar, evaluar los avances logrados en la consecución de la EPT desde Dakar y hasta qué punto los países han cumplido sus compromisos. Los exámenes deberían generar un amplio debate crítico entre los interesados nacionales sobre la forma en que han evolucionado desde 2000 los sectores de la educación y la formación en los países respecto de la eficacia y la eficiencia de los esfuerzos pasados y la pertinencia de la EPT en el contexto actual de desarrollo nacional y después de 2015.

En los exámenes se determinarán también las esferas prioritarias para impulsar la transformación de los sistemas nacionales de educación a fin de contribuir mejor al desarrollo equitativo y sostenible en diversos contextos.

El proceso de los exámenes nacionales de la EPT para 2015 abarca al mismo tiempo los programas de la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), dado que para ambos se ha fijado una fecha común: 2015.

Objetivos

Los tres objetivos estratégicos que se enumeran a continuación deben considerarse consecutivos y complementarios. Cabe señalar que, si bien los dos primeros sirven para evaluar los progresos en el logro de los objetivos y las estrategias de la EPT, el tercero está más orientado hacia el futuro, después de 2015.

1. Evaluar los progresos en el logro de los seis objetivos de la EPT

El primer objetivo es evaluar los progresos realizados por los países en el logro de los objetivos y las metas de la EPT, para lo cual se analizarán las tendencias registradas desde 2000 en los principales indicadores pertinentes. Se prestará especial atención al análisis de las disparidades de acceso de los niños, jóvenes y adultos a las necesidades básicas de aprendizaje eficaz y pertinente desde 2000. Se incita a los países a utilizar los conjuntos existentes de datos nacionales desglosados, así como las pruebas adicionales necesarias a fin de averiguar el grado de igualdad y equidad de los progresos alcanzados, especialmente en el caso de los grupos sociales más desfavorecidos. Los países procurarán presentar la situación no solo en términos cuantitativos, sino también aportando pruebas cualitativas mediante la utilización de resultados y análisis procedente de casos prácticos y de investigaciones a fin de ilustrar y destacar los problemas principales y cómo se ha tratado de resolverlos.

2. Examinar la aplicación de las estrategias en el logro de la EPT

Junto con los seis objetivos de la EPT, el Marco de Acción de Dakar esboza y articula doce estrategias para lograr los objetivos de la EPT. Al examinar la formulación y la aplicación de esas estrategias en los países se tendrá en cuenta el modo en que se han aplicado desde 2000 y se señalarán los problemas que sigue habiendo, con objeto de fortalecer la eficacia y la eficiencia del sector de la educación y la formación en la medida en que contribuye a los esfuerzos nacionales de desarrollo. Las estrategias de aplicación del Marco de Acción de Dakar¹ son las siguientes:

1. conseguir un sólido compromiso político, nacional e internacional con la EPT, formular planes nacionales de acción y aumentar considerablemente la inversión en educación básica;
2. fomentar las políticas de la EPT en el marco de un sector sostenible y bien integrado, claramente vinculado con la eliminación de la pobreza y las estrategias de desarrollo;
3. garantizar el compromiso y la participación de la sociedad civil en la formulación, aplicación y supervisión de las estrategias para el desarrollo de la educación;
4. establecer sistemas receptivos, participativos y responsables de buen gobierno y gestión de la educación;
5. atender las necesidades de los sistemas de educación afectados por un conflicto, calamidades naturales e inestabilidad y poner en práctica los programas educativos de modo que propicien el mutuo entendimiento, la paz y la tolerancia, y contribuyan a prevenir la violencia y los conflictos;
6. aplicar estrategias integradas con miras a la igualdad entre los sexos en la educación, con reconocimiento de la necesidad de modificar actitudes, valores y prácticas;
7. poner rápidamente en práctica programas y actividades educativas para luchar contra la pandemia del VIH/SIDA;
8. crear un entorno educativo seguro, sano, integrado y dotado de recursos distribuidos de modo equitativo, a fin de favorecer un excelente aprendizaje y niveles bien definidos de rendimiento para todos;
9. mejorar la condición social, el ánimo y la competencia profesional de los docentes;
10. aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para contribuir al logro de los objetivos de la EPT;
11. supervisar sistemáticamente los avances realizados para alcanzar los objetivos de la EPT, así como sus estrategias, en el plano nacional, regional e internacional; y
12. aprovechar los mecanismos existentes para acelerar el avance hacia la EPT.

¹ Véase el Marco de Acción de Dakar (unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf) (págs. 17 a 22).
ED-13/THE-EFA/ME/3

3. Determinar la pertinencia del marco de la EPT

Se celebrarán consultas sobre la pertinencia del marco internacional de la EPT con miras a la adopción futura de políticas y prácticas nacionales en materia de educación. Estas consultas deberían servir de base a los países para fijar la dirección y establecer los programas nacionales de educación pertinentes al futuro contexto de desarrollo después de 2015. Servirán también para alimentar el debate mundial sobre el alcance y la forma que ha de tener todo posible programa internacional de educación posterior a 2015. Escuchar la opinión de los interesados nacionales en materia de educación acerca de las ventajas y las limitaciones del marco internacional de la EPT desde 2000 es un elemento fundamental del debate mundial sobre la pertinencia de todo posible programa internacional futuro de educación.

Entre las cuestiones que deberán tratarse podrían figurar las siguientes:

- en qué medida el marco de la EPT ha influido en las políticas educativas y de formación en los distintos contextos de los países;
- en qué medida el marco de la EPT ha beneficiado a los sectores más desfavorecidos de la sociedad (los pobres, las mujeres y las niñas, las poblaciones del medio rural, las minorías lingüísticas y de otro tipo, los discapacitados, los niños que trabajan, etc.);
- qué aspectos y elementos del marco de la EPT han sido especialmente valiosos para apoyar los esfuerzos de desarrollo nacional y de qué manera; qué aspectos y elementos del marco de la EPT han resultado problemáticos y de qué manera;
- cuáles son las principales lagunas, si las hay, del marco de la EPT de cara al futuro; qué relación tiene con las prioridades nacionales para el desarrollo del sector; cómo podría adecuarse más a los objetivos nacionales de educación y de desarrollo.

Resultados esperados

En última instancia, el resultado de los exámenes nacionales de la EPT para 2015 consistirá en definir los programas nacionales de educación después de 2015 mediante un proceso inclusivo y participativo fundado en datos empíricos

- El **resultado previsto** para los países será analizar los avances logrados y la forma en que se han conseguido a fin de alcanzar la EPT en 2015. Ese análisis debería propiciar un entendimiento claro y un debate público sobre la situación del desarrollo de la educación en el contexto de la EPT y la pertinencia de la EPT para definir las orientaciones educativas futuras, de modo que se renueve el compromiso con la educación como elemento fundamental del desarrollo de los países.

Se obtendrán **productos concretos**:

- Informes nacionales junto con exámenes temáticos pertinentes – un análisis sistemático de **cómo y por qué** han avanzado (o no) los países en los aspectos claves de la EPT y cómo piensan seguir avanzando en los contextos nacionales de desarrollo de la educación;
- Un examen participativo mediante una serie de diálogos nacionales sobre la forma en que los países podrían definir sus orientaciones futuras en materia de educación sobre las pruebas obtenidas en el examen de la EPT para 2015, así como el aprendizaje de las experiencias anteriores, en particular las buenas prácticas;
- La renovación del compromiso colectivo con la educación en los planos nacional, regional y mundial.

Síntesis de la metodología de aplicación propuesta

Los exámenes nacionales de la EPT para 2015 se guiarán por los siguientes principios rectores: habrán de basarse en datos empíricos, tendrán un carácter participativo e inclusivo, serán constructivos y estarán orientados al futuro.

Se elaborarán un marco y un mecanismo de aplicación con las directrices necesarias en consulta con las partes interesadas pertinentes. En las directrices se esbozará el proceso para realizar los exámenes nacionales y se ofrecerá orientaciones técnicas sobre la preparación de un informe nacional.

A partir del proceso acordado se crearán los mecanismos de aplicación adecuados a nivel regional y nacional en el marco de los mecanismos de coordinación existentes de la EPT. Se celebrarán diálogos nacionales a fin de contribuir a la preparación de informes nacionales que sirvan de base para los futuros programas de educación de los países.

Las actividades en los países deberán adecuarse y sincronizarse en la medida de lo posible con los procesos nacionales de evaluación de los ODM e incluir a todas las partes interesadas en el plano nacional.

Relación entre los procesos nacionales de examen y los procesos regionales y mundiales

Es importante que los exámenes nacionales de la EPT para 2015 estén en consonancia con los procesos y actividades regionales y mundiales pertinentes y sean complementarios de estos. Para ello se utilizarán mecanismos regionales y mundiales de consulta, como el mecanismo de coordinación regional de la EPT, el Comité Mundial de Dirección de la EPT, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, las reuniones sobre la EPT de carácter regional y mundial y las reuniones de la Consulta Colectiva de las ONG.

Este proceso debe seguir debatiéndose con los asociados y las partes interesadas regionales y mundiales pertinentes en el marco del mecanismo de coordinación mundial de la EPT.

Calendario indicativo

Ya ha comenzado la preparación del proceso de los exámenes nacionales de la EPT para 2015 encaminado a elaborar directrices y otro tipo de material pertinente, así como las consultas regionales y mundiales. Se espera que los exámenes nacionales empiecen a comienzos de 2013 y continúen hasta 2015, junto con las actividades regionales y mundiales conexas.

Agradecimiento

Esta nota conceptual fue preparada inicialmente por Sobhi Tawil, con las contribuciones de Megumi Watanabe, Sabine Detzel, Maki Hayashikawa y Nyi Nyi Thaung. Contó también con las aportaciones de los miembros del Equipo de Trabajo de la UNESCO sobre la EPT para 2015 y funcionarios de las oficinas de la UNESCO fuera de la Sede.