



Termes de Référence

Elaboration d'un module type de formation des enseignants et du personnel encadrant sur les violences de genre en milieu scolaire au Cameroun, au Sénégal et au Togo

Contexte

Dans le cadre du Fonds de solidarité prioritaire (FSP) « appui à la lutte contre les violences de genre en milieu scolaire », exécuté en partenariat avec l'UNICEF et Plan International, avec le soutien financier du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) de la France, l'UNESCO accompagne la Composante 1 qui porte sur la réponse du secteur de l'éducation aux VGMS au niveau des curricula, de la formation des enseignants, du cadre politique et stratégique, et de la réglementation.

Dans un premier temps, l'Organisation a procédé à l'examen de la réponse du secteur de l'éducation à la VGMS dans les trois pays concernés : Cameroun, Togo et Sénégal. Le diagnostic conduit en collaboration avec les autorités nationales et les partenaires du projet a permis d'identifier les forces à consolider et les domaines à améliorer au niveau des curricula, de la formation des enseignants, des politiques et stratégie, et des dispositions réglementaires en cours dans le système éducatif des trois pays.

L'une des recommandations principales issu du diagnostic concerne le renforcement des modules de formation des enseignants élaborés au Cameroun, au Togo et au Sénégal afin qu'ils puissent mieux contribuer à la réponse aux VGMS. Les études dans les trois pays ont effectivement permis de recenser diverses initiatives soutenues par les agences des Nations Unies, la coopération bilatérale ou des organisations de la société civile (associations et ONG nationales et internationales) avec des volets dédiés à la formation continue ou initiale des enseignants. Les modules et outils de formations disponibles adressent la question du genre en général mais aussi les violences basées sur le genre et, dans certains cas, les violences de genre en milieu scolaire. Dans certains cas, ces modules ont fait l'objet d'un consensus sectoriel et sont utilisé par tous les acteurs.

Il s'agit donc de capitaliser les bonnes pratiques issues de chaque pays et d'élaborer un module type couvrant les VGMS sous tous ses aspects. Un tel module type servira de référence pour élaborer des recommandations précises à l'endroit de chaque pays afin que ceux-ci puissent, le cas échéant, renforcer des modules existants ou en cours d'utilisation, au niveau de la formation initiale ou de la formation continue. Ces recommandations répondront à une préoccupation des centres de formation de enseignants dont les représentants ont exprimé dans les trois pays l'urgence de renforcer la qualité de la formation des enseignants en y intégrant la prévention et la réponse aux cas de VGMS.

L'élaboration de ce module s'inscrit de façon plus générale dans la mise en œuvre des orientations mondiales sur la lutte contre les VGMS (UNESCO et ONU Femmes, 2017), qui fait partie de la stratégie de l'UNESCO sur l'éducation à la santé et au bien-être (2016a) et à son application en Afrique de l'Ouest et du Centre (UNESCO, 2016b).

Objectifs de la consultance

1. Elaborer un module type de formation des enseignants et du personnel encadrant sur les violences de genre en milieu scolaire ;
2. Elaborer des recommandations précises à l'endroit du Cameroun, du Sénégal et du Togo afin que ces pays puissent adapter le module type ou, le cas échéant, renforcer des modules existants ou en cours d'utilisation.

Tâches principales

1. Recueillir, avec le concours de l'UNESCO, les modules de formation des enseignants disponibles dans le domaine du genre, des violences et de l'éducation à la sexualité ou à la santé de la reproduction, que ce soit sous la forme de curricula, matériels didactiques spécifiques (par exemple, manuels, guides, modules, outils utilisés par des pairs éducateurs ou dans les clubs scolaires)¹.
2. Compiler, à la lumière des documents de références (y compris le diagnostic de la réponse aux VGMS dans les trois pays) et des directives internationales dans le domaine, les bonnes pratiques et les mesures concrètes de prévention et gestion des VGMS à intégrer dans le module de formation harmonisé pour :
 - un environnement scolaire sûr et favorable ;
 - des contenus et des approches pédagogiques appropriés en matière de prévention de la violence et de la promotion de normes de genre qui sous-tendent l'égalité et la réduction de la violence fondée sur le genre ;
 - des réponses au sein et autour de l'école (mécanisme de signalement, conseil et soutien adaptés aux victimes en milieu scolaires, orientation vers des services de santé, sociaux ou de protection, signalement à l'autorité judiciaire) ;
 - des réflexions personnelles sur les valeurs et les attitudes face à la VGMS.
3. Elaborer, en concertation avec les bureaux de l'UNESCO et les partenaires nationaux et internationaux engagés dans le projet, un module type de formation des enseignants couvrant les VGMS sous tous ses aspects, y compris leur nature, causes et conséquences, les réponses que les enseignants et le personnel encadrant peuvent apporter aux cas de violence – à l'interne et en liaison avec les services externes, détectés en tenant compte des principes fondamentaux de protection de l'enfant, tels que la confidentialité, et le cas échéant des procédures et outils du circuit multisectoriel de prise en charge des cas de protection – les objectifs d'apprentissage, les contenus et l'approches pédagogiques pour différents groupes d'âge, des plans de cours, la discipline positive et la gestion de classe, et les attitudes et les valeurs des enseignants et du personnel encadrant face à la violence et aux normes de genre néfastes.
4. Identifier les matières porteuses et les points d'intégration de l'enseignement sur la VGMS dans les curricula de chaque pays.
5. Sur la base du module type, proposer des recommandations adaptées au contexte spécifique de chaque pays, afin qu'ils puissent, le cas échéant, soit renforcer des modules de formation initiale ou continue existants ou en cours d'utilisation, soit adapter le module type au contexte national.

¹ Les rapports des études diagnostiques de la réponse du secteur de l'éducation à la VGMS comportent une liste des principaux modules identifiés dans le domaine.

6. Présenter le module type et les recommandations à la validation nationale dans chacun des trois pays et les finaliser en fonction des contributions des parties prenantes concernées pour la formation des enseignants dans les écoles ciblées par le projet.

Livrables

- Un module type de prévention, de gestion et de réponse aux VGMS pour la formation des enseignants du primaire et du secondaire.
- Trois ensembles de recommandations pour l'adaptation du module type dans chaque pays, y compris l'identification des points d'insertion de l'enseignement sur les VGMS dans leurs curricula.

Calendrier

- **15 novembre 2017** : début des travaux
- **30 novembre 2017** : Synthèse des bonnes pratiques et les mesures concrètes de prévention et gestion des VGMS à intégrer dans le module de formation harmonisé par pays (?)
- **31 décembre 2017** : Première version du module de formation type et des recommandations pour chaque pays
- **28 février 2018** : Module type et recommandations finalisées

Qualifications et expérience requises

Le consultant ou le personnel technique du partenaire d'exécution doit avoir les qualifications, les connaissances et l'expérience adéquate à l'objet et la portée du travail proposé, y compris

- Au moins une maîtrise en sciences de l'éducation, genre, sciences sociales ou équivalent
- Une bonne expérience dans au moins deux des domaines suivants : violences fondées sur le genre, violences en milieu scolaire, éducation complète à la sexualité, discipline positive, politiques et stratégies éducatives
- Une bonne connaissance des systèmes éducatifs en AOC
- Une expérience avérée en élaboration des curricula scolaires et des outils de formation des enseignants
- Une bonne familiarité avec l'approche de l'UNESCO en matière d'éducation pour la santé et le bien-être

Références

[UNESCO. \(2016a\). Stratégie de l'UNESCO sur l'éducation pour la santé et le bien-être. Paris: UNESCO.](#)

[UNESCO. \(2016b\). Renforcer l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre en améliorant la santé sexuelle et reproductive des apprenants. Note d'orientation Education 2030, Vol 3. Dakar : UNESCO.](#)

[UNESCO, & ONU Femmes \(2017\). Lutte contre la violence de genre en milieu scolaire : Orientations mondiales. Paris et New York : UNESCO & ONU Femmes.](#)

Candidatures

Les candidats intéressés sont priés d'envoyer un dossier de candidature comprenant

- Le ou les CV des techniciens qui exécuteront la consultance

- Une lettre de motivation indiquant comment le ou les consultants sont qualifiés pour conduire le travail proposé
- Une indication de l'approche proposée pour conduire les travaux (deux pages maximum)
- Une proposition financière globale *excluant* les frais de déplacement et les indemnités journalières de subsistance (ceux-ci seront ajoutés au contrat selon les barèmes en vigueur à l'UNESCO)

Date limite d'envoi des dossiers de candidature : le **5 novembre 2017** à minuit (heure de Dakar)

Adresses: x.hospital@unesco.org; w.ngue@unesco.org

Objet de l'email : Dossier de candidature – module de formation sur la VGMS

Les emails ne doivent pas dépasser 5 Mo, annexes comprises