



MESURER L'ODD4: LA CONTRIBUTION DU PIRLS

Présentation internationale du PIRLS et ePIRLS 2016

PIRLS
2016

**Siège de l'UNESCO, Salle IV,
Bâtiment Fontenoy, Paris, France
Le 5 décembre 2017
Diffusion en direct en ligne disponible**

Contexte

En 2015, les États membres de l'ONU adoptent une nouvelle série d'objectifs ambitieux afin de lutter contre la pauvreté, la faim, la maladie et d'autres défis de développement d'ici 2030. Les Objectifs de développement durable (ODD), y compris l'ODD 4 qui vise à « assurer une éducation inclusive et équitable et promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie », s'appuient sur les objectifs du Millénaire pour le développement et espèrent aller encore plus loin afin de ne laisser personne pour compte. L'ODD 4, ainsi que les cibles qui le composent, favorise une approche renouvelée et plus large sur l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres, ainsi qu'un apprentissage efficace et pertinent.

L'agenda pour l'Éducation 2030 requiert des méthodes efficaces et précises pour mesurer les progrès accomplis vers la réalisation de l'ODD 4. L'Institut de Statistique de l'UNESCO travaille actuellement avec des partenaires pour élaborer de nouveaux indicateurs, critères et outils méthodologiques nécessaires à l'évaluation des progrès accomplis. Les évaluations internationales sur l'apprentissage contribuent fortement à ce processus, permettant la collecte de données transnationales et longitudinales qui, à leur tour, permettent d'évaluer les progrès vers les objectifs, de suivre l'équité, et de créer un langage commun pour définir et discuter des niveaux de compétence en matière d'apprentissage.

L'étude du Programme international de recherche en lecture scolaire PIRLS de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA) est une évaluation internationale de la compréhension en lecture qui présente les tendances du rendement scolaire tous les cinq ans depuis 2001. Conduite par le Centre d'études international TIMSS & PIRLS du Boston College, PIRLS est une référence mondiale en ce qui concerne la compréhension écrite en quatrième année de scolarité obligatoire. PIRLS fournit également de informations détaillées sur le soutien à domicile pour l'alphabétisation, ainsi que sur l'enseignement et l'apprentissage dans l'environnement scolaire. PIRLS 2016 est la quatrième évaluation depuis 2001, fournissant les tendances en matière de réussite scolaire en lecture sur une période de quinze ans. Cinquante pays et onze régions de référence ont participé à PIRLS 2016. Inaugurée en 2016, ePIRLS est une évaluation informatisée visant à déterminer la façon dont les élèves lisent, interprètent, et critiquent les informations en ligne dans un environnement semblable à celui d'Internet.

L'UNESCO coprésente aux côtés de l'IEA le compte rendu international de PIRLS et ePIRLS 2016 lors d'une conférence de presse suivie d'une table ronde explorant la contribution des évaluations internationales dans la mesure de l'ODD 4, et les résultats clés du PIRLS 2016, en lien avec l'environnement scolaire, l'inégalité des genres, ainsi que l'éducation de la petite enfance comme base d'apprentissage.

Objectif

L'objectif de l'évènement est de permettre aux participants de mieux comprendre les résultats du PIRLS et ePIRLS, l'intérêt de ces évaluations pour l'élaboration des politiques, leur utilité pour mesurer l'ODD 4, et les actions nécessaires à la transformation des engagements pour 2030 en efforts nationaux concrets pour le développement de l'éducation nationale, afin de s'assurer que personne ne soit laissé pour compte.

Durée et format

L'évènement présentera PIRLS 2016 ainsi qu'une brochure spéciale conjointe UNESCO-IEA pendant :

- Une présentation pour la presse d'une heure sur les résultats du PIRLS et ePIRLS 2016
- Une table ronde de 90 minutes sur la contribution des évaluations internationales dans la mesure de l'ODD4, et les domaines d'intérêt thématiques pour faire progresser l'Agenda pour l'Éducation 2030, notamment concernant l'environnement scolaire, l'inégalité des genres, et l'éducation de la petite enfance.

Une collation légère sera proposée.

Participants et inscriptions

L'évènement accueille les membres des médias ; les délégations permanentes auprès de l'UNESCO ; les professionnels de l'éducation et les éducateurs ; les chercheurs et les spécialistes ; les partenaires bilatéraux, multilatéraux et autres partenaires en lien avec le développement ; les représentants d'organisations intergouvernementales et non gouvernementales ; ainsi que les représentants du secteur privé.

Pour des raisons d'organisation, nous invitons les participants à [s'inscrire à l'avance en ligne ici](#). Vous pourrez également vous inscrire sur place lors de cet évènement gratuit.

Vous pourrez par ailleurs assister à l'évènement en ligne, grâce à la retransmission accessible en direct de la [salle](#), en [anglais](#) et en [français](#).

Langues de travail

L'évènement se tiendra en français et en anglais ; les supports seront rédigés en français et en anglais, et l'interprétation sera faite dans ces deux langues également.

Note concernant les images de l'évènement

Veuillez noter que l'évènement sera couvert par un photographe et un vidéaste professionnels, et qu'il sera diffusé en ligne. Les images, les vidéos et le son pourront être utilisés par l'UNESCO et par l'IEA à des fins de publications, en ligne ou non.

Contacts

IEA

Keizersgracht 311
1016 EE Amsterdam
Pays Bas
Tél : +31 20 625 3625

Fax : +31 20 420 7136

E-mail : secretariat@iea.nl

UNESCO

Secteur Éducation
7 place Fontenoy
F-75352 Paris 07 SP
France
Tél : +33 1 45 68 06 32

E-mail : gender.ed@unesco.org

Si vous avez des questions concernant l'évènement :
équipe chargée de la présentation du PIRLS 2016
pirls2016_launch@iea.nl

Questions presse :
Mme Anna Kaehne, IEA, Chargée de sensibilisation
a.kaehne@iea.nl

Programme

Mardi 5 décembre 2017 : Matin	
09h30 – 10h00	Inscription/Café
10h00 – 10h15	Discours de bienvenue Anne-Berit Kavli, Présidente, IEA Qian Tang, Sous-directeur général, Éducation, UNESCO
10h15 – 10h30	Introduction du PIRLS Dr Dirk Hastedt, Directeur exécutif, IEA
10h30 – 11h00	Présentation des résultats du PIRLS et ePIRLS 2016 Ina V. S. Mullis and Michael O. Martin, Centre d'études international TIMSS & PIRLS, Lynch School of Education, Département de la recherche éducative, de mesure et d'évaluation (Department of Educational Research, Measurement, and Evaluation), Boston College
11h00 – 11h15	Séance de questions-réponses pour la presse
11h15 – 11h30	Pause-café
11h30 – 12h55	Table ronde autour de trois thèmes <i>La table ronde présentera une brochure spéciale conjointe UNESCO-IEA et explorera la contribution des évaluations internationales dans la mesure de l'ODD4, et les résultats clés du PIRLS 2016 en lien avec l'environnement scolaire, l'inégalité des genres, ainsi que l'éducation de la petite enfance comme base d'apprentissage.</i> Modératrice : Soo-Hyang Choi, Directrice, Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable, UNESCO Débat <ul style="list-style-type: none"> • Silvia Montoya, Directrice, Institut de statistique de l'UNESCO • Catherine Jere, Maître de conférences, Université d'East Anglia • Jean-François Pierre, Adjoint au chef du bureau des familles et de la parentalité, Ministère des Solidarités et de la Santé, France • Paulína Koršňáková, Chercheuse confirmée et conseillère de liaison, IEA • Jyotsna Jha, Directrice, Centre pour le budget et les études politiques, Inde Questions et réponses
12h55 – 13h00	Clôture Dr Dirk Hastedt, Directeur exécutif, IEA

Biographies



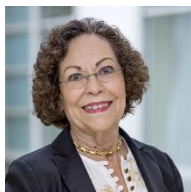
Dr Anne-Berit Kavli, Présidente de l'IEA

Anne-Berit Kavli est Chef de département du Conseil d'administration pour l'éducation et la formation (*Directorate for Education and Training*) de Norvège. Au sein du Conseil d'administration, elle coordonne les activités internationales, notamment la participation de la Norvège à des études internationales à grande échelle sur les niveaux d'apprentissage. Elle a été élue Présidente de l'IEA, et a également travaillé en étroite collaboration avec l'OCDE en tant que Présidente du Conseil des pays participants de TALIS et membre du Conseil d'administration de PISA. Par ailleurs, elle joue actuellement un rôle dans l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML).



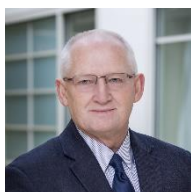
Dr Dirk Hastedt, Directeur exécutif, IEA

Le Dr Hastedt travaille pour l'IEA depuis 1989 et cumule plus de 30 ans d'expérience en matière d'études à grande échelle. Il supervise les opérations, les études et les services de l'IEA, et dirige la vision stratégique globale de l'IEA. Le Dr Hastedt est également coéditeur en chef du journal de l'Institut de recherche IEA-ETS (IERI), « *Large-Scale Assessments in Education* ».



Dr Ina V.S. Mullis, Directrice exécutive, Centre d'études international TIMSS & PIRLS de l'IEA au Boston College

Auteure ayant participé à plus de 70 rapports de résultats d'études, le Dr Mullis a une grande expérience en gestion et au niveau technique en matière d'organisation d'études internationales et nationales à grande échelle. Depuis 2001 et durant quatre cycles d'étude consécutifs, elle a dirigé l'étude PIRLS de l'IEA sur la lecture. Elle est professeure au Boston College au sein du Département de mesure, d'évaluation, de statistiques et d'études (*Department of Measurement, Evaluation, Statistics, and Assessments*) de la Lynch School of Education.



Dr Michael O. Martin, Directeur exécutif, Centre d'études international TIMSS & PIRLS de l'IEA au Boston College

Le Dr Martin est un membre de longue date du Groupe consultatif technique de l'IEA et un expert reconnu mondialement en méthodologie des études à grande échelle, spécialisé dans la conception et la mise en œuvre des études, notamment le recueil de données, les barèmes et l'analyse. Depuis 2001 et aux côtés du Dr Ina V.S. Mullis, il dirige l'enquête PIRLS sur la compréhension écrite. Depuis 1994, il est enseignant-chercheur au Boston College.



Dr Paulína Koršňáková, Chercheuse confirmée et conseillère de liaison de l'IEA

Avant sa participation aux études de l'IEA au niveau international, le Dr Koršňáková a travaillé en tant que professeure, maître de conférences confirmé et chercheuse, mettant en œuvre des projets d'études comparatives ainsi que des études à grande échelle et internationales sur l'éducation en Slovaquie. Le Dr Koršňáková est chargée de faciliter le développement des compétences, l'échange de connaissances, et de promouvoir l'innovation et la qualité en matière d'éducation dans le monde entier, notamment en lien avec l'enseignement obligatoire et les compétences clés, comme lire.



Dr Qian Tang, Sous-directeur général pour l'Éducation à l'UNESCO

Dr Tang dirige le Secteur de l'éducation de l'UNESCO, qui comprend le personnel du siège, les bureaux extérieurs et les sept instituts d'éducation. Il dirige le Secteur pour mener à bien la tâche de coordination et de suivi mondial / régional de la mise en œuvre de l'objectif de développement durable 4 sur l'éducation. Avant de rejoindre l'UNESCO, M. Tang a travaillé huit ans à plusieurs postes au niveau national et provincial en Chine.



Mme Soo-Hyang Choi, Directrice de la Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable à l'UNESCO

Depuis 2012, Mme Choi est Directrice de la Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable dans le secteur de l'éducation de l'UNESCO. Elle est également point focal de l'UNESCO responsable de la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation. Mme Choi a commencé sa carrière à l'UNESCO en 1997, en tant que chef de la Section de l'éducation de la petite enfance et de la famille, et d'autres postes de chef traitant d'éducation inclusive, d'appui et de coordination, d'enseignement technique, professionnel et secondaire. Elle a travaillé au Pakistan et au Zimbabwe, où elle a été la représentante de l'UNESCO au Botswana, au Malawi, en Zambie et au Zimbabwe ainsi qu'à la Communauté de développement de l'Afrique australe.



Dr Silvia Montoya, Directrice, Institut de statistique de l'UNESCO

Le Dr Montoya est devenue le Directeur de l'ISU en 2015, avec une expérience de longue date dans un large éventail d'initiatives nationales et internationales visant à améliorer la qualité, la gestion et l'utilisation des statistiques de l'éducation. Avant de rejoindre l'ISU, elle a été Directrice générale de l'évaluation et de l'étude de la qualité de l'éducation au Ministère de l'éducation en Argentine et a occupé d'autres postes dans le monde universitaire.



Dr Jyotsna Jha, Director, Center for Budget and Policy Studies (CBPS), India

Dr Jha dirige le Centre d'études budgétaires et politiques, une organisation non gouvernementale indépendante à but non lucratif située à Bangalore, en Inde, qui se concentre sur la recherche en matière du genre, d'éducation, de politiques sociales et économiques, de budgétisation, de décentralisation et de gouvernance. Le Dr Jha a beaucoup écrit sur la sous-performance des garçons dans l'éducation, y compris une publication datant de 2006 avec la [Banque mondiale](#) et un document de 2012 sur ce sujet pour le [Rapport mondial de suivi sur l'éducation](#) de l'UNESCO. Récemment, elle a réexaminé cette question, menant à deux publications par a) RTI International et b) Commonwealth of Learning (à paraître).



Dr Catherine Jere, Maître de conférences, Université d'East Anglia, School of International Development

Le Dr Jere a une grande expérience de recherche en matière de politiques et d'analyse concernant l'enseignement scolaire/non scolaire, le genre, la marginalisation et les violences à l'école. Actuellement maître de conférences à l'Université d'East Anglia, elle a participé au Rapport mondial de suivi pour l'éducation de l'UNESCO, a travaillé pour le Centre de recherche sur l'éducation et la formation à l'Université du Malawi, et est actuellement membre du Groupe de travail mondial pour stopper la violence fondée sur le genre en milieu scolaire.



M Jean-François Pierre, Adjoint au chef du bureau des familles et de la parentalité, Ministère des Solidarités et de la Santé

Monsieur Pierre est depuis 2011 adjoint au chef du bureau des familles et de la parentalité au Ministère des solidarités et de la santé. Il est particulièrement chargé du suivi des questions relatives aux modes d'accueil du jeune enfant (crèches, assistantes maternelles) et au soutien à la parentalité.